



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑๒๕

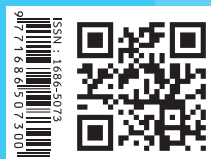
มิถุนายน ๒๕๕๘



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th



แหล่งการเรียนรู้

เก็บตก.. ปกหน้า
 สมภรณ์ ภูภักดี



รมว.ศธ. เป็นประธานการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒
 เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก อนุพงษ์ ปิณฑนาถ) เป็นประธาน พร้อมด้วยกรรมการสภาการศึกษา จำนวน ๕๙ คน โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) เป็นเลขานุการ ณ โรงแรมเดอะสุโกศล กรุงเทพฯ





เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ เป็นประธานการประชุม คณะอนุกรรมการบริหารโครงการ ประชุมโต๊ะกลมไทย - สหรัฐ ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ โดยมี เลขาธิการ สภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) เข้าร่วมประชุม



ผู้บริหารและข้าราชการถ่ายภาพร่วมกัน ณ อาคารประชุมใหม่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



นางสุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา นายพิษณุ ตูลสุข และนางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา พร้อมข้าราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ถ่ายภาพร่วมกัน ณ อาคารประชุมใหม่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ในการปฏิรูปการศึกษา “ครู” นับเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ ในเดือนมิถุนายน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ ขึ้น เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก ณะรพีพัฒน์) เป็นประธานการประชุม การประชุมในครั้งนี้ ทำให้เห็นว่าการดำเนินการเรื่อง การผลิตและพัฒนาครูมีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก เพราะที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณา ร่างยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ระบบการผลิตและพัฒนาครูของไทยเป็นระบบชั้นนำแนวหน้า เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นเลิศระดับสากล” วารสารฉบับนี้จึงนำรายละเอียดการประชุมมาเสนอทุกท่านในรายงานพิเศษ เรื่อง “ไฟเขียว สกศ. เร่งเดินเครื่อง! ‘ปั้นครูอาชีพ - แผนอนาคตชาติ ๑๕ ปี’ การศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

“เด็กปฐมวัย” เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญ ถือเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว นอกจากนี้เป็นช่วงเวลาที่สำคัญ และจำเป็นในการพัฒนาสมอง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน และได้จัดทำหนังสือเรื่อง “แนวแนะพ่อแม่และครูในการปฏิบัติต่อเด็กวัย ๓- ๕ ปี” และ “สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี” อีกทั้งจัดทำโครงการรณรงค์อ่านแต่เล็ก เด็กฉลาด สมรรถนะดี ด้วยการอบรมครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ให้มีความรู้เรื่องพัฒนาการเด็ก แนะนำแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี และได้มอบหนังสือนิทาน/หนังสือภาพสำหรับเด็กที่มีจุดเน้นการพัฒนาสมรรถนะในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษา ด้านอารมณ์ ด้านสติปัญญา ด้านจริยธรรม ฯลฯ ท่านผู้อ่านสามารถติดตามอ่านรายละเอียดได้ใน บทความ ๑ เรื่อง “อ่านแต่เล็ก เด็กฉลาด สมรรถนะดี”

นอกจากนี้ ท่านผู้อ่านยังสามารถติดตามข่าวสาร ความเคลื่อนไหวที่น่าสนใจด้านการศึกษาในวารสารการศึกษาไทยฉบับนี้ได้อีกหลากหลาย เช่น การเตรียมความพร้อมด้านระบบสารสนเทศเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

อย่าลืมติดตามข่าวสาร บทความที่น่าสนใจที่เราคัดสรรมาแล้วเพื่อท่านผู้อ่านได้ในทุกฉบับ แล้วพบกันใหม่ฉบับหน้านะคะ สวัสดีค่ะ

นางสาวสุวีณา เกษณะศิล
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

www.onec.go.th

มิถุนายน ๒๕๕๘ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑๒๕

สารบัญ

๓ รายงานพิเศษ ๑ / อิทธิกร เกกิงมหาโชค

สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

- ไฟเขียว สกศ. เร่งเดินเครื่อง! ‘ปั้นครูอาชีพ - แผนอนาคตชาติ ๑๕ ปี’ การศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

๙ รายงานพิเศษ ๒ / สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

- สกศ. สร้างเอกภาพระบบสารสนเทศ บูรณาการฐานข้อมูล สื่อนาคต เพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๑๑ ข่าวย่อยสภา / ศลิษา ใจสมุทร

สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

- เลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมหารือกับ ผอ.กอ.รমন. ศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ ๖ เตรียมจัดโครงการรักการอ่าน เทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- สกศ. ระดมความคิดเห็นถกแนวทางการพัฒนาระบบการสะสม หน่วยการเรียนรู้
- สกศ. เร่งปลดล็อกการผลิตและพัฒนาครู พลิกดันสู่ STEM Teacher
- สกศ. เร่งระดมความคิดเห็นและพิจารณา (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู
- ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษาเปิดงานประชุมพิจารณารายงานทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา

๑๖ บทความ ๑ / กรกมล จึงสำราญ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

- “อ่านแต่เล็ก เด็กฉลาด สมรรถนะดี”

๒๐ บทความ ๒ / กาญจนา หงษ์รัตน์

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

- การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : การพัฒนาแนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา

(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(นายพิษณุ ตูลสุข)

ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

กองบรรณาธิการ

นางสาวสุวีณา เกษณะศิลป์

บรรณาธิการ

นางรุจิรา สุนทรรัตน์

นางสาวทัศนีย์ เนียมบุบผา

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายศิริรัตน์ ขำบุญกิจ

นายสุกสิทธิ์ ภูักดี

นายสุภาชัย พันธุ์เดช

ถ่ายภาพ

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ

ไฟเขียว สกศ. เร่งเดินเครื่อง! ‘ปั้นครูอาชีพ - แผนอนาคตชาติ ๑๕ ปี’ การศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



วาระสำคัญของการประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ ที่มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก อนุพงษ์ พิศาลพัฒนาศัย) เป็นประธานการประชุม เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายนที่ผ่านมา ที่ประชุมมอบความไว้วางใจให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ขับเคลื่อน ๒ ยุทธศาสตร์การศึกษาสำคัญเพื่อปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างสอดคล้องกับภาพรวมทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิดสำคัญคือ “การศึกษาเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการร่างยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ระยะเวลา ๕ ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๓ ถือเป็น ๑ ใน ๕ นโยบายหลักของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการส่งเสริมและยกสถานะครู ที่มี ๕ ยุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อน ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครู
 ๑. จัดทำแผนการผลิตครูที่สัมพันธ์กับแผนการใช้ครู
 ๒. เสริมสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งให้สถาบันผลิตครู
 ๓. วางระบบการจัดสรรทุนสำหรับนักศึกษาครู
 ๔. ปรับระบบและรูปแบบการผลิตครู
 ๕. กำหนดแนวทางการเตรียมนักศึกษาครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู
 ๑. วางระบบการพัฒนาครูประจำการ
 ๒. กำหนดรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาครู
 ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนรูปแบบการพัฒนาครูและเครือข่ายการพัฒนาครูไปสู่ครูมืออาชีพ

• ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบบริหารงานบุคคลของครู

๑. วางระบบการบรรจุแต่งตั้งครูประจำการ
๒. วางระบบการฝึกปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ
๓. วางระบบการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
๔. ปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานบุคคลของครูทั้งระบบ

• ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การปฏิรูปการวิจัยของสถาบันผลิตและพัฒนาครู

๑. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการผลิตครู
๒. วิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาครู
๓. พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสร้างสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ

• ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

๑. จัดให้มีกลไกระดับนโยบายรับผิดชอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์
๒. จัดตั้งศูนย์ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางเป็นผู้นำด้านต่าง ๆ
๓. ทบทวนและปรับปรุงกฎหมาย

ร่างยุทธศาสตร์ดังกล่าวมีการกำหนดวิสัยทัศน์ “ระบบการผลิตและพัฒนาครูของไทยเป็นระบบชั้นนำแนวหน้า เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะ

เป็นเลิศระดับสากล” ภายใต้กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู : พลเมืองที่มีคุณภาพเหมาะสมกับการเป็นประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ และครูมืออาชีพที่มีสมรรถนะเป็นเลิศในระดับสากลเหมาะสมกับบริบทของไทย

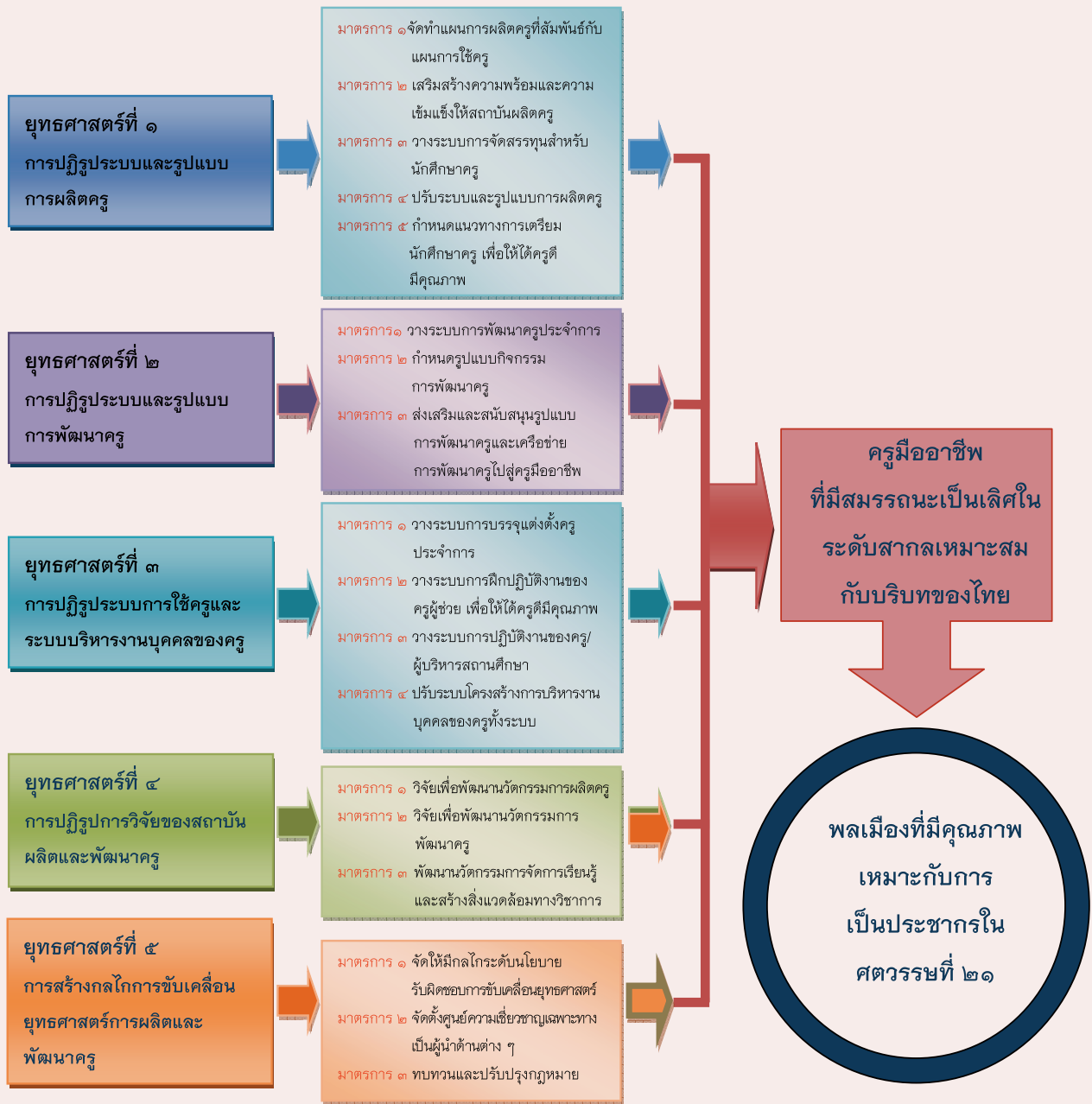
พลเรือเอก ณรงค์ พิพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า ประเทศไทยจำเป็นต้องสร้างระบบการผลิตครูให้เป็นครูมืออาชีพตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นครูที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะเป็นเลิศเหมาะสมกับการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งควรสร้างให้อาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง เพราะมีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ ดังนั้นจึงต้องการคนดีและคนเก่งเข้ามาสู่วิชาชีพความเป็นครูเพื่อเป็นแม่แบบเข้าหลอมให้เด็กและเยาวชนในอนาคตของชาติเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งในระดับประเทศ และระดับโลก

ทั้งนี้ ที่ประชุมมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) นำข้อเสนอแนะของที่ประชุม อาทิ การกำหนดค่านิยมต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน เช่น ประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมืออาชีพ การมีสมรรถนะเป็นเลิศในระดับสากล การกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกเด็กที่จะมาเรียนครูและนำมาใช้อย่างต่อเนื่อง ไม่ควรปรับเปลี่ยนบ่อย และควรมีระบบการผลิตครูที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานเดียวกัน ฯลฯ มาปรับปรุง ก่อนนำร่างยุทธศาสตร์ดังกล่าวเสนอเข้าสู่การพิจารณาของคณะรัฐมนตรี



กรอบแนวคิดยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

วิสัยทัศน์ : ระบบการผลิตและการพัฒนาครูของไทยเป็นระบบขั้นแนวหน้า เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นเลิศระดับสากล



อย่างไรก็ดี สกศ. ภายใต้การนำของเลขาธิการ สภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) ซึ่งมีภารกิจหลัก ในการจัดทำนโยบายด้านการศึกษาของชาติ ยังได้เสนอ การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๑๕ ปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เพื่อรองรับแผนการศึกษา แห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) ที่จะ สิ้นสุดระยะเวลาของแผนในปี ๒๕๕๙ โดยเน้น ๓ ด้าน คือ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกัน คนเป็นศูนย์กลางและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วม และพัฒนาสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทยปี ๒๕๗๕ (มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน)

ทั้งนี้ สกศ. เสนอให้แต่งตั้งคณะกรรมการ สภาการศึกษาเฉพาะกิจด้านจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) ที่มีองค์ประกอบ ๒๐ คน โดยมี นายประพัฒน์พงษ์ เสนาฤทธิ์ เป็นประธาน อนุกรรมการ และเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นรอง ประธานอนุกรรมการ มีอำนาจหน้าที่ในการพิจารณา เสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการอื่นตามที่สภาการศึกษา หรือประธานสภาการศึกษามอบหมายมอบหมายบุคคล หรือคณะบุคคลเพื่อดำเนินการตามที่เห็นสมควร พร้อม เชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา รวมทั้งผู้แทนหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมเป็นอนุกรรมการฯ โดย ตั้งเป้าหมายไว้ ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ การยกร่างแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยได้ดำเนินการในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ซึ่งได้มีการเตรียมข้อมูล ศึกษาวิจัย และรวบรวมข้อเสนอ แนวทางต่าง ๆ สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผน ในปีต่อไป โดยประเด็นสำคัญได้เน้นไปที่การกำหนด ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคการศึกษา เช่น

➢ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (หลายจังหวัด ในภาคเหนือ) จะเน้นไปที่การสร้างมูลค่าเพิ่มของ ภาคการผลิตและบริการ โดยใช้เอกลักษณ์ล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับฐาน เศรษฐกิจเดิม เช่น เกษตร ท่องเที่ยว ทัศนกรรม ฯลฯ และสร้างฐานเศรษฐกิจใหม่ เช่น อุตสาหกรรม ซอฟต์แวร์ ธุรกิจบริการสุขภาพ สปา อุตสาหกรรม การจัดประชุมและนิทรรศการ

➢ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๗ (หลายจังหวัดใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยง ระหว่างภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ มีการส่งเสริมการลงทุนในธุรกิจค้าส่งค้าปลีก ผลิตภัณฑ์ ชุมชน การค้าชายแดน ฯลฯ

➢ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ (จังหวัด ชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสงขลา) เน้นไปที่การพึ่งพา ด้านการเกษตรเป็นสาขาหลัก อัตลักษณ์เชิงสังคม วัฒนธรรม เป็นต้น

➢ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๓ (กรุงเทพมหานคร) เน้นไปที่การพัฒนาเศรษฐกิจ และโครงสร้างพื้นฐาน แบบบูรณาการ เป็นมหานครแห่งคุณภาพชีวิตที่ดีและมี เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม เป็นศูนย์กลางการศึกษา

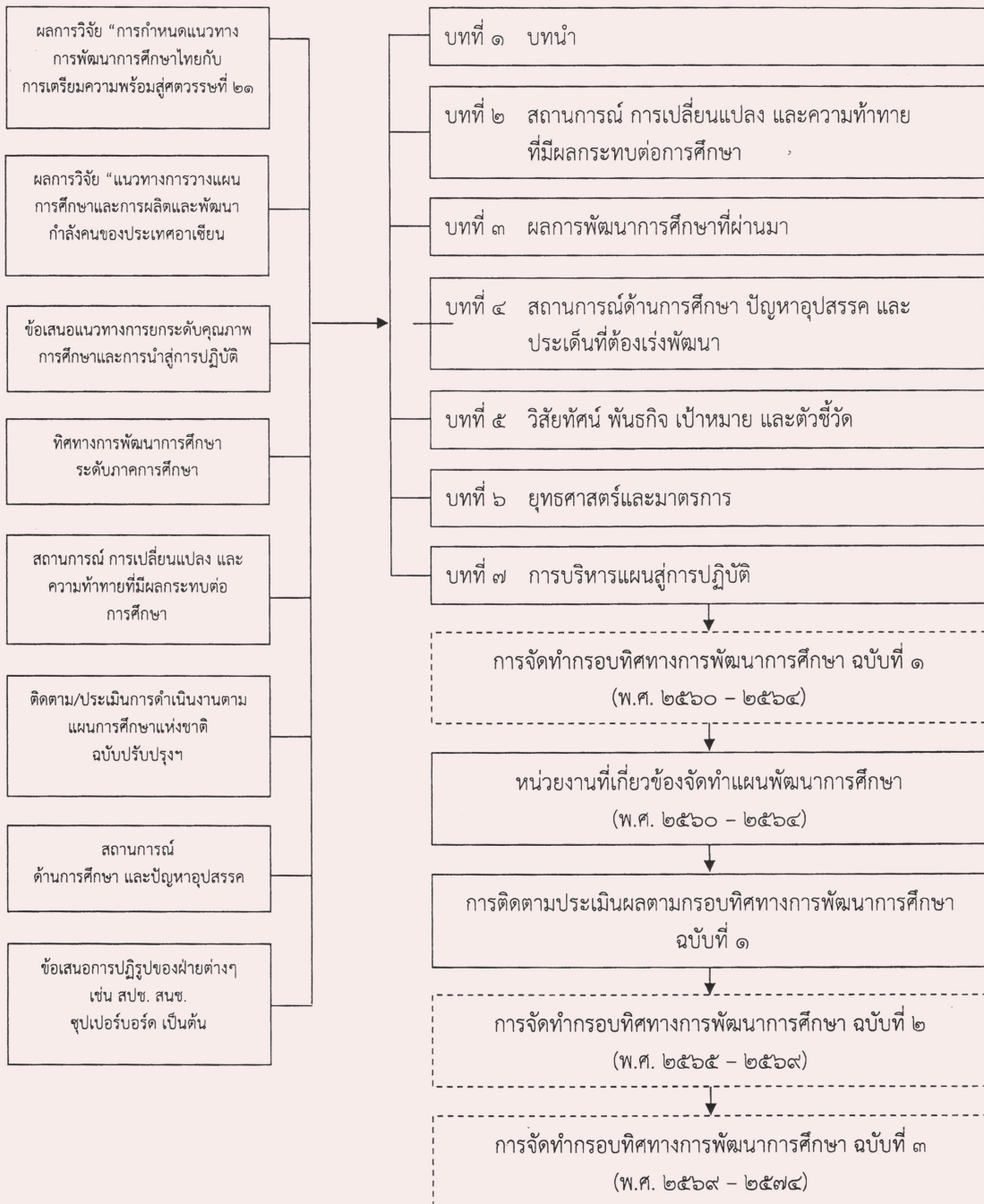
ระยะที่ ๒ การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ สมบูรณ์ให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ซึ่งที่ประชุมเห็นว่าควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ชุดเล็ก ๆ เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว จึงได้ เห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการสภาการศึกษา เฉพาะกิจด้านจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฯ



กรอบแนวคิดและเค้าโครงของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)

หลักการในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
๒. คนเป็นศูนย์กลางและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาสู่วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๗๕



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า เหตุที่
แผนการศึกษาฉบับนี้กำหนดกรอบระยะเวลา ถึง ๑๕ ปี
เนื่องจากต้องการมองภาพรวมของการดูแลผู้เรียนตั้งแต่
ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ในรายละเอียด
ของแผนจะมีการกำหนดแผนเป็นระยะต่าง ๆ ทั้ง
ระยะ ๑๐ ปี ๕ ปี และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ
การดำเนินการในแต่ละช่วง

ทั้งนี้ ที่ประชุมเห็นควรเสนอให้มีผู้แทนจากทุก
ศาสนา รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านความมั่นคงมาเป็นคณะทำงาน
ร่วมด้วย โดยนัดประชุมกันอีกครั้งช่วงเดือนสิงหาคมนี้

สำหรับแนวทางการขับเคลื่อนทั้ง ๒ ยุทธศาสตร์
สำคัญไม่ว่าจะเป็นร่างยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนา
ครู (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒) และแผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) นั้น **นางสุทธศรี วงษ์สมาน
เลขาธิการสภาการศึกษา** กล่าวว่า สกศ. ในฐานะ
หน่วยงานหลักด้านนโยบายการศึกษาของประเทศ
กำลังเตรียมศึกษาข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อนำมาวาง
กรอบการดำเนินงาน สำหรับประเทศไทยสมควร
ให้ความสำคัญต่อการยกระดับและพัฒนาครูผู้สอน
รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสื่อมวลชน
เพื่อสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ
ใหม่ ร่วมกันสร้างความตระหนักต่อเยาวชนหรือผู้เรียน

ทั้งเรื่องหน้าที่และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑
ตามแนวโน้มของโลกที่เปลี่ยนไปใน ๕ เรื่องสำคัญ คือ

๑) การพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น พฤติกรรม
การประหยัดน้ำหรือพลังงาน

๒) การมีปฏิสัมพันธ์ในโรงเรียน เช่น การได้วาที
กิจกรรมอาสาสมัคร

๓) การใช้สื่อสังคมสมัยใหม่ เครือข่ายการสื่อสาร
ทางอินเทอร์เน็ต เช่น การโพสต์แสดงความเห็นใน
บล็อกเครือข่ายสังคม การแชร์เนื้อหา

๔) ความตระหนักในเศรษฐกิจ เช่น การบริหาร
จัดการรายได้รายจ่ายแต่ละคน

๕) บทบาทของคุณธรรมศีลธรรม เช่น การสนับสนุน
คุณค่าประชาธิปไตย สิทธิความเท่าเทียมกันทางเพศ
ทัศนคติต่อการทุจริตในภาครัฐ

**“ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ ๒๑ ควรเป็น
พลเมืองที่พึ่งตนเองและรับผิดชอบตนเอง รู้จักใช้สิทธิ
เสรีภาพควบคู่กับความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง
เป็นส่วนหนึ่งของสังคม และต้องร่วมรับผิดชอบต่อ
ต่อสังคม เพื่อเป็นแบบอย่างสร้างความเป็นพลเมือง
ให้เด็กและเยาวชนต่อไป”** เลขาธิการสภาการศึกษา
กล่าว

สกก. สร้างเอกภาพระบบสารสนเทศ บูรณาการฐานข้อมูลสู่ออนาคต เพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ภายหลังจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเรือเอก อนุพงษ์ พิศาลพัฒนาศัย) มีคำสั่งคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๒/๒๕๕๘ แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ลงวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๕๘ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.จිරเดช อุ่สวัสดิ์ เป็นประธานอนุกรรมการนั้น คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบข้อมูล ฯ ได้เร่งดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการทำงานตามแนวทางของคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ โดยยึดภารกิจสำคัญ ๓ ส่วน ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วย

๑) เสนอโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา ทั้งระดับหน่วยงาน ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก การวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการศึกษา

๒) ออกแบบระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ทั้งข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล การดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการผลิตและผลลัพธ์ ข้อมูลด้านทรัพยากร และการเงินของสถานศึกษา ฯลฯ

๓) จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดตั้งสำนักงานบริหารและการจัดการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา ทำหน้าที่รวบรวม บันทึก และจัดกระทำข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานส่วนกลาง



รองศาสตราจารย์ ดร.จिरเดช อุ่สวัสดิ์ ประธานอนุกรรมการปฏิรูประบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา เปิดเผยว่าคณะทำงานได้ประชุมหารือร่วมกับผู้แทนในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านสารสนเทศเพื่อบูรณาการการรวบรวมฐานข้อมูลสำคัญด้านต่าง ๆ ให้เป็นเอกภาพโดยไม่ได้ทำข้อมูลให้ซ้ำซ้อน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้สูงสุดสำหรับนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เป็นนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในอนาคตให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานอย่างยั่งยืน



ทั้งนี้ ยังได้แต่งตั้งคณะทำงานยกร่างกฎหมาย การบูรณาการระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา ที่มี **รองศาสตราจารย์ปณิศจิ ธารทัศน์วงศ์** เป็นประธาน คณะทำงานฯ และนัดประชุมวางกรอบแนวทางการทำงานไปแล้ว ๒ ครั้ง ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา อาทิ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้อมูลข่าวสารทางราชการ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี สำนักงานสถิติแห่งชาติ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ได้พิจารณา ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภายหลังได้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ระดมความเห็นร่วมกัน ของผู้มีส่วนได้เสียในการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล ด้านการศึกษา เมื่อเดือนพฤษภาคมที่ผ่านมา พร้อมได้ ยกร่าง ฯ แบบคู่ขนาน ๒ ฉบับ ประกอบด้วย

๑) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการบริหาร ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ.



๒) ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบูรณาการ ระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา พ.ศ. ...

อย่างไรก็ดี ที่ประชุมเห็นชอบให้ยกร่างแก้ไข/ ปรับปรุงจากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการ บริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ เดิมให้เป็นระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการ บูรณาการระบบข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา พ.ศ. โดยครอบคลุม ๓ ประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย ๑) การรวบรวมข้อมูล ๒) การเข้าถึงข้อมูล และ ๓) การนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ พร้อมขยายฐานข้อมูล จากหน่วยจัดการศึกษานอกระบบด้วย เช่น ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ศูนย์จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (กศน.) ที่มีเด็กเยาวชนอยู่นอกระบบ หลายหมื่นคน ฯลฯ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสำคัญเช่นกัน

นายวรรณพงศ์ คำดี นิตกรชำนาญการ สำนักงาน ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี กล่าวว่า จำเป็นอย่างยิ่งต้องสร้าง ความชัดเจนเรื่องวัตถุประสงค์ของการนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ เช่น วัตถุประสงค์ที่จะนำไปใช้เพื่ออะไร วิธีการจัดเก็บ เป็นอย่างไร ผู้มีหน้าที่ใช้ข้อมูลเป็นใครบ้าง ตลอดจน วิธีการใช้ข้อมูลทำอะไร ดังนั้น เห็นควรเสนอร่างให้เป็น ระเบียบสำนักนายกฯ เพื่อให้มีผลต่อการบังคับใช้และ ติดตามประเมินผล ดังนั้น คณะทำงานยกร่างฯ จะได้ สรุปร่างแก้ไข/ปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรค ต่อการบูรณาการระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา นำเสนอคณะอนุกรรมการปฏิรูประบบข้อมูลและ สารสนเทศทางการศึกษาพิจารณาตามลำดับ

ภายใต้แนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป็นนโยบาย ที่รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญ ลำดับต้น ๆ นั้น คณะอนุกรรมการปฏิรูประบบข้อมูล ฯ ได้ดำเนินงานโดยยึดถือปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อการจัดเก็บข้อมูลให้ครบถ้วน และใช้ประโยชน์ข้อมูลร่วมกัน โดยมีการวางแผน การดำเนินงานในปี ๒๕๕๘ ที่คาดว่าจะพัฒนา โปรแกรมต้นแบบทดลองเชื่อมโยงข้อมูลที่หน่วยงาน หลักมีการเก็บข้อมูลไว้ และเขียนแผนปฏิบัติการ ที่จะดำเนินการต่อเนื่องในปี ๒๕๕๙ พร้อมเตรียม ยกร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องเสนอต่อสภานิติบัญญัติ แห่งชาติ (สนช.) พิจารณาต่อไป

เลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมหารือกับ ผอ.กอ.รมน. ศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ ๖ เตรียมจัดโครงการรณรงค์การอ่านเทิดพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ ดร.สุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา ประชุมหารือร่วมกับผู้อำนวยการ กอ.รมน. ศูนย์ประสานการปฏิบัติที่ ๖ ถึงผลการดำเนินโครงการรณรงค์การอ่านเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



พระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ ณ ห้องประชุมภุชงค์ เฟงศรี อาคาร ๑ ชั้น ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า สกศ. ได้ร่วมกับ กอ.รมน. จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ โครงการรณรงค์การอ่านเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ ๕ รอบ ๒ เมษายน ๒๕๕๘ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะการอ่านออกเสียง บทร้อยแก้ว - ร้อยกรองที่ถูกต้อง ให้คณะครูอาจารย์ในทุกจังหวัดของประเทศ ในพื้นที่ ๔ ภูมิภาค กอ.รมน. ได้แก่ จังหวัดเพชรบุรี นครราชสีมา

เชียงใหม่และสงขลา โดยมุ่งหวังนำไปถ่ายทอดและเผยแพร่แก่คณะครูและนักเรียนในสถานศึกษาจังหวัดต่าง ๆ เพื่อสืบทอดวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ดำเนินวิถีชีวิตตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดี สำหรับการดำเนินการในระยะต่อไป ได้แก่ พัฒนาการการอ่าน จะมีการติดตามประเมินผลการเผยแพร่ และถ่ายทอดความรู้และทักษะการอ่านออกเสียงในจังหวัดต่าง ๆ ประมาณ ๓ - ๕ จังหวัด/ภูมิภาค ในระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๕๘ ส่วนการสร้างวัฒนธรรมการอ่าน สกศ. ได้ประสานความร่วมมือกับกรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม ดำเนินโครงการจัดทำแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการอ่านของไทย พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ และโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนร่วมกันกำหนดนโยบาย และข้อปฏิบัติที่ทุกคนพร้อมใจปฏิบัติ ในหลักการความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตอาสา

สกศ. ระดมความคิด ถกแนวทางการพัฒนาระบบ การสะสมหน่วยการเรียนรู้

เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ **ดร.พิชญ์ ตูลสุข** รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุม พิจารณา (ร่าง) รายงานการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ทำการศึกษาวิจัย โดยมี **ผศ.ดร.พิณสุตา สิริรังศรี** ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต และทีมงานเป็นผู้จัดทำรายงานการวิจัย ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ

ดร.พิชญ์ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้จะช่วยเติมช่องว่างสำหรับเด็กด้อยโอกาส เด็กที่เรียนในที่ห่างไกล เช่น บนเกาะ บนดอย หากเด็กต้องหยุดเรียนไปกลางคันเรียนไม่ครบตามหลักสูตร หรืออาจต้องไปช่วยงานทางบ้าน ทำให้เรียนไม่จบ เมื่อจำเป็นจะต้องใช้วุฒิการศึกษาที่สามารถนำหน่วยการเรียนรู้ที่เคยเรียนมาเติมเต็มได้ สำหรับบางคนที่ไม่ต้องการเรียนในระบบต้องการเรียนแบบอื่นที่เหมาะสมกับตนเอง วิธีนี้จะสามารถช่วยในการเทียบโอนได้นอกจากนี้ เรื่องวิชาชีพในบางประเทศที่พัฒนาแล้ว การทำงานจะไม่ได้พิจารณาจากวุฒิเป็นสำคัญ แต่จะใช้ประสบการณ์ ทักษะความสามารถในการทำงานเป็นตัวกำหนดในการจ้างหรือการให้เงินเดือน บางคนมีประสบการณ์ในการทำงาน แม้วุฒิการศึกษาไม่สูงแต่สามารถทำงานได้ดีกว่าคนที่มียุติสูงกว่า เพราะมีประสบการณ์ จึงต้องนำเรื่องการเทียบแบบกรอบคุณวุฒิวิชาชีพมาเชื่อมโยง งานวิจัยนี้จะทำให้เห็นแนวทางการเชื่อมโยงการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้และบทบาทของแต่ละภาคส่วน



สกศ.

เร่งปลดล็อกการผลิตและพัฒนาครู พลักดันสู่ STEM Teacher

เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการบริหารโครงการประชุมโต๊ะกลมไทย - สหรัฐฯ ด้านการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) พร้อมด้วยผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุม ณ ห้องประชุม สิปปนนท์ เกตุทัต ชั้น ๒ อาคาร ๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)



ดร.สุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า “**สะเต็มศึกษา**” หรือ STEM Education เป็นแนวคิดหรือรูปแบบการเรียนรู้ เป็นวิธีที่จะทำให้เด็กเรียนรู้ได้ทั้งกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน เพื่อคิดค้นหาคำตอบ ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รู้จักการคิดวิเคราะห์ได้อย่างสอดคล้องทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้หลากหลายไม่จำกัดเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี แต่ยังสามารถรวมถึงวิชาทางศิลปะ (Art) ครอบคลุมทุกวิชา ที่ประชุมมีการนำเสนอข้อมูลอย่างรอบด้านและครอบคลุมในหลายมิติเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย STEM โดย สกศ. เห็นสมควรแก้ไขเรื่องการผลิตและพัฒนาครู เพื่อรองรับครูในโครงการส่งเสริมครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หรือ สควค. นำไปสู่แนวทางพลักดันให้เกิดครู STEM Teacher แต่ยังมีติดปัญหาเรื่องเงื่อนไขใบประกอบวิชาชีพครูชั่วคราว รวมถึงการฝึกวิชาชีพครู ๑ ปี ซึ่งจะหารือร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปลดล็อกปัญหาดังกล่าวอย่างเหมาะสม

รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ กล่าวว่า สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ได้จัดทำแผนแม่บทกำลังคน STEM ของประเทศ (National STEM Workforce Master Plan) เตรียมนำไปเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (กวทน.) ที่มีรองนายกรัฐมนตรี (นายยงยุทธ ยุทธวงศ์) เป็นประธาน เพื่อเตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการ กวทน. ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ STEM ของประเทศไทย ซึ่งขณะนี้ควรสร้างเป้าหมายให้คนที่เรียนหลักสูตร STEM มีความชัดเจนเรื่องการประกอบอาชีพหลังเรียนจบ

สกศ. เร่งระดมความคิดเห็นและพิจารณา (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนาครู

เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ **ดร.พิษณุ ตูลสุข** รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดการประชุมระดมความคิดเห็น (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ณ ห้องภาณุรังษี โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ โดยมี **รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล** ประธานคณะกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู **รองศาสตราจารย์ ดร.ช่วงโชติ พันธุ์เวช** ประธานคณะทำงานด้านปฏิรูปการพัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมประชุม

ดร.พิษณุ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ตระหนักและให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครู เพราะครูเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ สิ่งที่ทำให้การจัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูประสบความสำเร็จ คือ การสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นสถาบันผู้ผลิต และหน่วยที่ต้องการใช้ครู เช่น สพฐ. กศน. สอศ. ฯลฯ ถ้าผลิตครูได้ตรงตามเป้าหมาย และพัฒนาให้สอดคล้องกับกระบวนการผลิต สิ่งเหล่านี้จะทำให้กระบวนการผลิตและพัฒนาครูไปสู่เป้าหมายปลายทางที่ชัดเจน ดังนั้นการสร้างความร่วมมือในวิชาชีพครู เป็นการจูงใจให้เด็กเข้ามาเรียนครู เป็นเด็กดี เด็กเก่ง สำหรับการให้ทุนการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่อยู่ชายแดน มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี การคัดเลือกควรคัดเลือกเด็กจากพื้นที่ และเมื่อประเทศไทยผลิตครูที่มีคุณภาพจะทำให้คุณภาพการศึกษาดียิ่งขึ้น

รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกูล ประธานคณะกรรมการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาครู กล่าวว่า ครูเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาชาติ จำเป็นต้องให้ความสำคัญด้วยการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาอย่างเร่งด่วน สำหรับการผลิตครูมีเป้าหมายผลิตครูที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่เหมาะสมกับการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ ในส่วนการพัฒนาครู ต้องการพัฒนาครูประจำการให้มีศักยภาพ มีความเป็นเลิศในด้านการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ ระบบการพัฒนาจะเน้นการใช้ระบบเครือข่ายโดยมีสถาบันผลิตครูในพื้นที่เข้ามา มีบทบาทร่วมพัฒนาครู ขณะนี้คณะกรรมการฯ ได้จัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ประกอบด้วย ๕ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครู ๒) การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู ๓) การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครู ๔) การปฏิรูปการวิจัยของสถาบันผลิตและพัฒนาครู และ ๕) การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ซึ่งยุทธศาสตร์ต่าง ๆ จะส่งผลต่อการยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา เปิดงานประชุมพิจารณารายงานทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา



เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์) เป็นประธานการประชุมทางวิชาการ เรื่อง “การพิจารณารายงานทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษา” ณ ห้องบางกอกน้อย ๑ โรงแรมรอยัลซิติ้ กรุงเทพฯ

ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการโครงการจัดทำรายงานทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคการศึกษาขึ้นสืบเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายให้ความสำคัญเรื่องการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและเน้นให้นำไปสู่การปฏิบัติ ดังจะเห็นได้จากการแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโครงการนี้เป็นโครงการหนึ่งที่ทำเนียบการเพื่อเตรียมการในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ นอกจากนี้ สำนักงานฯ ได้จัดทำงานวิจัยระดับนานาชาติเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการนำสู่การปฏิบัติ และงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากำลังคน ฯลฯ รวมทั้งได้ศึกษาการจัดการศึกษาของต่างประเทศ เช่น ฟินแลนด์ สิงคโปร์ ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลเป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙)

สำหรับโครงการนี้ สำนักงานฯ ได้ขอความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งขณะนี้สำนักงานศึกษาธิการภาคทั้ง ๑๓ แห่ง ได้ดำเนินการยกร่างรายงานเรียบร้อยแล้วและนำเสนอตามหัวข้อต่าง ๆ ในวันนี้ ได้แก่ สภาพทั่วไปของแต่ละภาคการศึกษา สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สถานการณ์ทางการศึกษา สถานการณ์ด้านความต้องการกำลังแรงงาน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา รวมทั้งเสนอทิศทางการพัฒนาการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งหลังจากนี้จะนำไปรับฟังความคิดเห็นต่อไป

“อ่านแต่เล็ก



เด็กฉลาด



สมรรถนะดี”



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ร่วมกับองค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) ประเทศไทย ดำเนินการศึกษาวินิจฉัยสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๐ - ๕ ปี โดยแบ่งเป็น ๒ ช่วงวัย คือ ๐ - ๓ ปี และ ๓ - ๕ ปี สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยจะจัดเป็น “ช่วงอายุ” เพราะเด็กมีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับปฐมวัย ซึ่งสมรรถนะเหล่านี้ไม่ได้ใช้สำหรับ “ประเมิน” เด็กว่าสอบได้หรือสอบตก และไม่ใช่ “ประเมิน” ผู้ดูแลเด็กหรือครูว่ามีความสามารถหรือไม่ แต่ใช้เป็น “แนวแนะ” หรือ guideline เพื่อช่วยผู้ดูแลเด็กหรือครู รวมทั้งพ่อแม่ผู้ปกครอง

ในการช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็ก “สามารถแสดงออก” ได้ตามวัย โดยสภาพแวดล้อม/กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องมีความหลากหลายเพื่อเอื้อให้เด็กได้พัฒนาพฤติกรรมต่าง ๆ ได้ตามธรรมชาติ ตามวัย และเพิ่มศักยภาพของเด็กได้อย่างเหมาะสม

เมื่องานวิจัยสิ้นสุดลง มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก ได้นำสมรรถนะทั้ง ๓๙ ด้าน มาจัดทำเป็นแผนการสอน ๓๙ แผน เพื่อพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่านิทาน อ่านหนังสือสืบเนื่องจากการที่มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็กร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ได้ศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของเด็กที่เข้าร่วมโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ กระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๕๓ พบการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนในพฤติกรรมของเด็กโดยดูจากผลการทดสอบตามแบบทดสอบสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย Thailand Early Childhood Behavioral Competency ที่นำมาเทียบเคียงกับเด็กปฐมวัยทั่วไปในวัยเดียวกันทั้งประเทศไทย พบว่าเด็กในโครงการมีสมรรถนะในการพัฒนาตามวัยดีกว่าเด็กทั่วไปในทุกด้าน

นอกจากนั้น คุณประโยชน์ของหนังสือที่สำคัญคือ ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ถึงการรู้จักตนเอง รู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความมีน้ำใจ การให้อภัย ความสงสาร การไม่ดูถูกผู้อื่น พร้อมกันนั้นหนังสือจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องความเมตตา การรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น การควบคุมอารมณ์ของตนเอง และปลูกฝังศีลธรรมพื้นฐานและคุณธรรม ไม่ว่าจะเป็นความซื่อสัตย์ ความประหยัด ความสะอาด ความสามัคคี ความสุภาพ ความมีน้ำใจ ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย หรือความกตัญญูรู้คุณให้กับเด็ก

ดังนั้น การใช้หนังสือนิทานพัฒนาสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ทั้ง ๓๙ ด้าน จึงเป็นเรื่องควรดำเนินการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สกศ. จึงได้จัดทำโครงการอ่านแต่เล็ก เด็กฉลาด สมรรถนะดี ในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ที่

เกี่ยวข้องกับเด็กให้มีความรู้เรื่องพัฒนาการเด็กที่ปัจจุบันมักจะใช้คำว่า “สมรรถนะของเด็ก” ในช่วงวัยต่าง ๆ การเลือกหนังสือนิทานที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัย (ดูเหมือนจะเป็น เรื่องง่ายแต่โดยมากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กยังขาดความเข้าใจในเรื่องนี้) ซึ่งมีรายละเอียดต่างกันในแต่ละช่วงอายุ เทคนิคการเล่านิทาน อ่านหนังสือให้เด็กฟัง การแนะนำหนังสือนิทานที่ดีสำหรับเด็ก รูปแบบการเล่านิทาน อ่านหนังสือให้เด็กฟังที่มักจะมีรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่ยึดหยุ่นได้หลากหลายวิธีตามบริบทที่แตกต่างกัน อาทิ เล่าไป ปั่นไป เล่าไป วาดไป เป็นต้น

กลุ่มเป้าหมายในโครงการฯ ที่ดำเนินการ คือ ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ตลอดจนบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) และโรงเรียนในสังกัดต่าง ๆ ที่จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย ใน ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศ



จุดเด่นของการอบรมโครงการฯ นี้ คือ การซื้อหนังสือนิทานให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนสังกัดต่าง ๆ แห่งละ ๑ ชุด ไว้ประจำมุมหนังสือของห้องเรียน โดยชุดหนังสือ ๑ ชุด ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี โดยใช้หนังสือภาพสำหรับเด็กเป็นสื่อ
๒. หนังสือนิทานสำหรับเด็ก หรือหนังสือภาพสำหรับเด็ก จำนวน ๓๙ เล่ม ตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี ทั้ง ๓๙ ด้าน ประกอบด้วย
 - ๒.๑ หนังสือนิทานหรือหนังสือภาพสำหรับเด็ก ทำให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องความสามารถ





ในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกายที่มีเนื้อหาไม่ซับซ้อน ได้แก่

- ๑) เอ๊ะอ้อ..ก๊ี้ตี
- ๒) ไปลากเส้นเล่นสีกันนะ
- ๓) ครอบครัวหึ่งหึ่ง
- ๔) หนูไม่เคยล้ม
- ๕) ฉันมีความสุขจังเลย
- ๖) นกแก้วปวดตา
- ๗) กูกไก่ปวดท้อง

๒.๒ หนังสือนิทานหรือหนังสือภาพสำหรับเด็ก ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านสังคม ได้เรียนรู้เรื่องการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเพื่อนเด็กด้วยกัน การแก้ปัญหาโดยไม่ใช้ความรุนแรง และการอยู่ร่วมกันในสังคม ได้แก่

- ๑) ไออุ่น
- ๒) เจ้าหมูหุหุ
- ๓) กระรอกหน้าบึ้งกับผึ้ง

เป็กบาน

- ๔) เม่นน้อย น้อยใจ

๒.๓ หนังสือนิทานหรือหนังสือภาพสำหรับเด็ก ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านอารมณ์ ได้เรียนรู้และสามารถปฏิบัติตนตามกฎกติกาของสังคม สามารถควบคุมอารมณ์ได้ และมีความเชื่อมั่นในตัวเอง ได้แก่

- ๑) กลัวจัง กลัวจัง
- ๒) เหมียวเหมียวไม่ยอมยกเหมียว

๓) อ๊ะอ้าย..ก๊ี้ชอบ
๒.๔ หนังสือนิทานหรือหนังสือภาพสำหรับเด็ก ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา เกิดทักษะทางการคิด เรียนรู้และเข้าใจเรื่องคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ ได้แก่

- ๑) มดมหัศจรรย์
- ๒) การกระหายกับเหยือกน้ำใสไปโต
- ๓) ลูกหมูสามตัว
- ๔) กระจ่ายตื่นตูม
- ๕) ไก่โต้งตัวเล็กกับ

พระอาทิตย์ดวงใหญ่

- ๖) กลิ่นอะไรในป่าใหญ่
- ๗) ฉันทรักเมืองไทย
- ๘) กี่..รักกันได้นะ
- ๙) เอ๊ะ..หายไปไหนนะ
- ๑๐) ไปชิมไข่ฟองน้อยกันนะ
- ๑๑) ไปอย่างไรดีนะ
- ๑๒) เอ๊ะเออ..ก๊ี้รู้
- ๑๓) ขนมหครกน้าและ

๒.๕ หนังสือนิทานหรือหนังสือภาพสำหรับเด็กทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านภาษา ได้เรียนรู้ภาษาที่หลากหลาย และสามารถเลือกมาใช้ได้อย่างเหมาะสม ได้แก่

๑) หิวจัง..หิวจัง
๒) กระจ่าง กระจ่าง
๓) กาดำกับหงส์ขาว
๔) ลูกเปิดชี้เหร่
๕) พ่อคาร์ฟแม่คาร์ฟ..อยู่ไหนคร้าบ

- ๖) ปูน ปูน
- ๗) งานป่าตากลุ่มตุงตุง

๒.๖ หนังสือนิทานหรือหนังสือภาพสำหรับเด็ก ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านจริยธรรม ได้เรียนรู้เรื่องวินัยในตนเอง การระงับอารมณ์ของตนเอง ไม่ก้าวร้าว ไม่ทำร้ายตนเองและผู้อื่น ไม่ทำลายข้าวของ เรียนรู้ที่จะเลือกทำในสิ่งที่ดีต่อตนเองและสังคม จากตัวอย่างในหนังสือที่เหมาะสมตามวัย ได้แก่

- ๑) อี้..ก๊ี้เหวอ
- ๒) รอนานหนอยนะ

๒.๗ หนังสือนิทานหรือหนังสือภาพสำหรับเด็ก ทำให้เด็กเกิดพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ ได้เรียนรู้เรื่องศิลปะ การแสดง จังหวะดนตรี ศิลปะจากการลากเส้นเล่นสี การวาด การปั้น และการประดิษฐ์ ได้แก่





- ๑) แม่ไก่สีแดง
- ๒) เจ้าป่าปวดหัว
- ๓) จุก

โดยสรุป หนังสือนิทานสำหรับเด็กหรือที่เรียกว่าหนังสือภาพสำหรับเด็กถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการหรือสมรรถนะตามวัย หนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กจึงควรเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาชัดเจน เป็นเรื่องใกล้ตัว หรือใช้เนื้อหาในรูปแบบประสบการณ์ตรงที่เด็กเข้าใจง่าย น่าสนใจ สร้างจินตนาการ สอนเด็กได้ดี ทั้งภาษา การใช้ชีวิต

และคุณธรรม การนำเสนอเรื่องต้องไม่ซับซ้อน มีการใช้ภาษาที่ง่าย ๆ ชัด ๆ บุคลิกภาพของตัวละคร สนุกสนาน สร้างความประทับใจ ให้แก่เด็กตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ ภาพประกอบมีสีสันสดใส สวยงาม สามารถเล่าเรื่องได้อย่างดี ตัวอักษรต้องเป็นตัวอักษรปกติ ใช้ตัวอักษรไม่มากและต้องมีขนาดใหญ่ เหมาะกับสายตาเด็กเล็ก และรูปเล่มมีความสวยงาม เนื่องจากรูปเล่มจึงถือเป็นหน้าตาที่จะทำให้เด็กสนใจด้วยสีสันที่สดใส ดึงดูดใจ

เมื่อการอบรมสิ้นสุดลง ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจเรื่องสมรรถนะของ

เด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี มากขึ้น ภายหลังจากเข้ารับการอบรม สามารถตอบได้ว่าสมรรถนะเชิงพฤติกรรมในตัวบ่งชี้ได้เป็นสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี และมีความเห็นตรงกันว่า จะนำเนื้อหาในการอบรมครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นยังเห็นว่าเรื่องสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ - ๕ ปี เป็นประโยชน์ต่อครูและพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นอย่างมาก จะนำองค์ความรู้เหล่านี้ไปใช้เป็นแนวในการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถตามวัย เพราะสิ่งที่เด็กควรจะต้องทำได้เป็นกิจวัตรประจำวันในชีวิตของเด็กอยู่แล้ว การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้เสริมสร้างแนวคิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างชัดเจนมากขึ้น



การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน : การพัฒนาแนวทางการ เทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ สู่กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้พัฒนารอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) รวมถึงดำเนินการเทียบเคียงกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (ASEAN Qualifications Reference Framework: AQRF) ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญ โดยมุ่งเน้นการดำเนินงานบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายในประเทศและการพัฒนาความร่วมมือระหว่างประเทศในระดับภูมิภาค เพื่อสร้างเครื่องมือที่จะใช้เป็นกลไกและมาตรการเทียบเคียงคุณวุฒิทั้งที่เป็นคุณวุฒิการศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพของกำลังคนในวัยเรียนและวัยทำงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาค โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพ

และการรับรองที่เป็นมาตรฐานที่ทุกประเทศยอมรับร่วมกัน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่เป็นผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ คณะ เพื่อกำหนดแผนการขับเคลื่อน รวมถึงการพัฒนากลไกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการขับเคลื่อน NQF และการเทียบเคียงกับ AQRF ของประเทศไทย คณะกรรมการประกอบด้วย

๑) คณะกรรมการที่ปรึกษาการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ซึ่งมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และจะมีการประชุม ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘

๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งมีเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นประธาน และจะมีการประชุม ครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๕๘

การขับเคลื่อนในระดับประเทศ

ในการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมด้าน การศึกษาเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้วยการพัฒนา แนวทางการเทียบเคียง NQF กับ AQRF ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ โดยคณะกรรมการ ดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียนและการดำเนินการหลังปี ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้การขับเคลื่อน NQF และการเทียบเคียงกับ AQRF เป็น ๑ ใน ๑๐ มาตรการเร่งด่วนภายใต้ยุทธศาสตร์อาเซียนด้าน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นกลยุทธ์ ที่สำคัญในแผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษาฯ

ยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา

๑. เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (๕ กลยุทธ์)	
๒. ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษา (๘ กลยุทธ์)	
๓. ผลักกำลังคนให้มีทักษะสอดคล้องกับ ตลาดแรงงานอาเซียน (๕ กลยุทธ์)	➔ กลยุทธ์ ๓.๕ ส่งเสริมการเชื่อมโยงคุณวุฒิวิชาชีพ/ มาตรฐานฝีมือแรงงานกับประเทศต่าง ๆ ใน อาเซียนให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
๔. พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร (๓ กลยุทธ์)	
๕. พัฒนากลไกที่เกี่ยวข้องเพื่อรองรับ การเคลื่อนย้าย/แลกเปลี่ยน (๕ กลยุทธ์)	➔ กลยุทธ์ ๕.๕ พัฒนากลไกการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน
๖. เสริมสร้างเครือข่ายระหว่างกันในภูมิภาค (๔ กลยุทธ์)	

นอกจากนี้ สำนักงาน ฯ ได้ร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรมพัฒนาฝีมือ แรงงาน กระทรวงแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

(องค์การมหาชน) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นต้น ในการดำเนินการส่งเสริมการขับเคลื่อน NQF และ AQRF ด้วยการจัดประชุมทางวิชาการเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาหลักการ ขั้นตอนและ หลักเกณฑ์ในการเทียบเคียงที่สอดคล้องกับแนวทาง ของประเทศสมาชิกอาเซียนและเหมาะสมกับบริบท ของประเทศไทย ดังนี้

- การประชุมสัมมนาทางวิชาการ “การพัฒนา แนวทางการเทียบเคียงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน” เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๘ ณ โรงแรมเซ็นจูรี่ พาร์ค กรุงเทพมหานคร เป็นการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าในการเทียบเคียง NQF กับ AQRF กรณีตัวอย่างการเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ซึ่งเป็นตัวอย่างที่มีการดำเนินการอย่างเป็นทางการ และที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณาขั้นตอนและหลักเกณฑ์ ซึ่งเป็นหลักการร่วมของประเทศสมาชิกอาเซียนที่จะต้องนำ มาใช้ในประเทศ รวมถึงการพัฒนาแนวทางในการเทียบเคียง NQF กับ AQRF ที่สอดคล้องกับบริบทของไทย

Referencing Process

๑. แต่งตั้งองค์กรที่ทำหน้าที่บริหารจัดการกระบวนการอ้างอิง
๒. จัดทำข้อเสนอสำหรับการเชื่อมโยงระดับต่อระดับระหว่าง NQF กับ AQRF
๓. จัดประชุมปรึกษาหารือในระดับชาติบนพื้นฐานของข้อเสนอดังกล่าว
๔. จัดทำรายงานอ้างอิงบนพื้นฐานของเกณฑ์มาตรฐาน ๑๑ ข้อ เพื่อนำเข้าที่ประชุม ปรึกษาหารือระดับชาติและพิจารณาทบทวนโดยผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติ
๕. องค์กรที่เกี่ยวข้องซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบลงนามรับรองรายงานอ้างอิง
๖. นำเสนอรายงานอ้างอิงต่อคณะกรรมการ AQRF เพื่อประชุมอภิปราย
๗. ชี้แจงข้อมูลรายละเอียดและหลักฐานเพิ่มเติมต่าง ๆ
๘. ปรับปรุงรายงานให้ทันสมัยและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ AQRF





• การประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง “กรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน” เป็นกิจกรรมหนึ่งของงาน “มิติใหม่การศึกษา เดินหน้าประเทศไทย” ของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ณ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบคุณวุฒิของประเทศไทย ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการขับเคลื่อน NQF รวมถึงความก้าวหน้าในการเทียบเคียงระบบคุณวุฒิทั้งหมดในประเทศ ทั้งคุณวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพเข้ากับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงไปสู่การเทียบเคียงกับ AQRF ของไทย

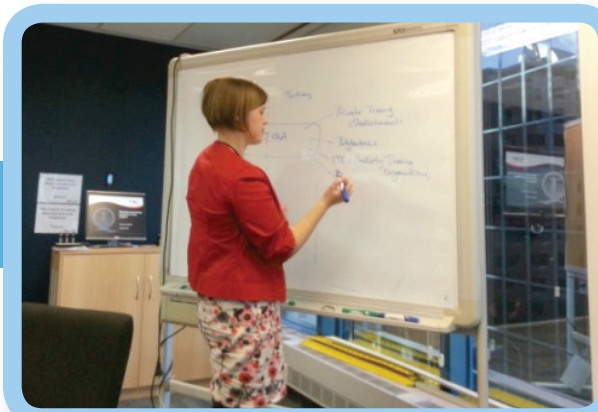
โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารของหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ ๓ หน่วยงาน คือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และการนำเสนอกรณีตัวอย่างการพัฒนามาตรฐานของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน โดยความร่วมมือของสถาบันอาชีวศึกษาของไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ ประเทศลาวและเวียดนาม ในการพัฒนาหลักสูตรร่วม ๓ ประเทศ

ความร่วมมือในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับนานาชาติ

เพื่อให้การเทียบเคียง NQF กับ AQRF เกิดสัมฤทธิ์ผลประเทศไทยจึงได้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการประชุมร่วมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงร่วมกันพัฒนาแนวทางและหลักการในการนำ AQRF มาใช้ในประเทศไทยผ่านกิจกรรม ดังนี้

การเทียบเคียงระบบคุณวุฒิในประเทศไทยกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ				
คุณวุฒิการศึกษา		NQF	คุณวุฒิวิชาชีพ	
พื้นฐาน	ระดับศึกษา		คุณวุฒิวิชาชีพ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน/อาชีพ
ปริญญาเอก	ปริญญาเอก	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
ป.บัณฑิตชั้นสูง	ปริญญาโท	ระดับ ๘	คุณวุฒิวิชาชีพ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
ปริญญาโท	ปริญญาโท	ระดับ ๗	คุณวุฒิวิชาชีพ	กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ระดับ ๖	คุณวุฒิวิชาชีพ	DIP II
ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ระดับ ๕	คุณวุฒิวิชาชีพ	มรช.๓ DIP I
ปวศ.	ศป.ปริญญา	ระดับ ๔	คุณวุฒิวิชาชีพ	มรช.๒ CERT IV
ปวช.	ปวช.	ระดับ ๓	คุณวุฒิวิชาชีพ	มรช.๑ CERT III
ม.ป.๓	ม.ป.๓-ปวช.เทียบ	ระดับ ๒	คุณวุฒิวิชาชีพ	
ม.ป.๒	ม.ป.๒-ปวช.เทียบ	ระดับ ๑	คุณวุฒิวิชาชีพ	CERT II

การประชุมสัมมนากำหนดเป็น ๒ ช่วง โดยช่วงแรกเป็นการนำเสนอความก้าวหน้าในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบคุณวุฒิ และมาตรฐานฝีมือแรงงานของประเทศไทย





• การเสริมสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิของประเทศไทย ประเทศไทยได้รับเลือกจากสำนักเลขาธิการอาเซียนให้เป็นประเทศนำร่องในการพัฒนา NQF โดยมีประเทศนิวซีแลนด์ให้การสนับสนุนด้านความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนากรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และได้มีการประชุมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านกรอบคุณวุฒิให้แก่ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ จัดขึ้น ณ ประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๒ ณ ประเทศนิวซีแลนด์ ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๒ สิงหาคม ๒๕๕๗

• การพัฒนาคู่มือการรับรองทักษะฝีมือแรงงานระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน (Cross National Guidelines for HR Qualification and Skills Recognition Among ASEAN Economies) ประเทศไทยโดยผู้แทนสำนักงานฯ ร่วมกับผู้แทนกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เข้าร่วมการประชุมคณะทำงานในระดับภูมิภาคเพื่อพัฒนาคู่มือการรับรองทักษะฝีมือแรงงานระหว่างประเทศอาเซียน จำนวน ๒ ครั้ง ได้แก่ การประชุมคณะทำงานเฉพาะกิจเพื่อพัฒนาแนวทางสำหรับคุณวุฒิและการยอมรับ





6TH MEETING OF THE TASK FORCE ON ASEAN QUALIFICATION REFERENCE FRAMEWORK (AQRF)
HANOI, VIETNAM, 3-5 MARCH 2015

ด้านทักษะฝีมือในอาเซียน และการประชุมเสวนาระดับภูมิภาคอาเซียนเกี่ยวกับการประเมินสมรรถนะและการรับรอง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศสมาชิกอาเซียนร่วมพัฒนาคู่มือการรับรองทักษะฝีมือแรงงาน ซึ่งจะเป็นกลไกหนึ่งในการผลักดันให้การเทียบเคียง AQRF และการเคลื่อนย้ายแรงงานในภูมิภาคอาเซียน อยู่บนมาตรฐานเดียวกันและได้รับการยอมรับจากทุกประเทศ

- การประชุมคณะทำงานกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (Task Force on AQRF: TF - AQRF) สำนักงานฯ ได้เป็นผู้แทนประเทศไทยใน TF - AQRF ที่มีการจัดประชุมคณะทำงานฯ ทุก ๆ ๖ เดือน เพื่อพัฒนา AQRF และกลไกต่าง ๆ เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรม หลักการและเกณฑ์การนำ AQRF ไปสู่การปฏิบัติ การเทียบเคียงการศึกษาในระบบกับการศึกษานอกระบบ การศึกษา

ตามอัยาศัย และการเทียบประสบการณ์การทำงาน (Recognition of Prior Learning: RPL) เป็นต้น โดยสำนักเลขาธิการอาเซียนได้กำหนดจัดการประชุมครั้งที่ ๗ ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย ในระหว่างวันที่ ๕ - ๙ ตุลาคม ๒๕๕๘ นี้

ดังนั้น การดำเนินงานในอนาคตของสำนักงานฯ จึงเป็นมิติของความร่วมมือทั้งกับหน่วยงานในประเทศ และการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายประเทศสมาชิกอาเซียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนากรอบหรือมาตรการที่ส่งเสริมการยอมรับมาตรฐานการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพของประเทศสมาชิกอาเซียน ด้วยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรม รวมถึงการศึกษานำร่องในการเทียบเคียงระดับคุณวุฒิของไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเลือกสาขาอาชีพและระดับการศึกษา (sector) ที่เหมาะสมตามบริบทของประเทศไทย



ช่องทางร้องเรียน/ร้องทุกข์ สกศ.

หากท่านมีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โปรดส่งข้อความร้องเรียนมาได้ที่ E-mail : pronec@onec.go.th หรือส่งจดหมายมาที่ สำนักสื่อสารสาธารณะ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ หรือสายด่วน โทร : ๑๑๑๑