

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทาน
คำขวัญวันแม่แห่งชาติ ปี๒๕๕๘

ดินและน้ำ ลมและฟ้า ป่าและเขา
รวมกันเข้าคือทรัพย์สิ้นแผ่นดินแม่
ฝักลูกไทยร่วมใจภักดีรักดูแล
เพื่อมอบแก่หลานเหลนไทยไปชั่วกาล



วารสารการศึกษาไทย
THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุขุวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๖๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th



วารสารการศึกษาไทย
THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | www.onec.go.th
Office of the Education Council | ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑๒๗

สิงหาคม ๒๕๕๘





**เลขาธิการสภาการศึกษา
นำคณะผู้บริหารถวายราชสักการะ
และลงนามถวายพระพร
สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ**

วันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ นางสาวสุทศศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานเปิดกรวยกระทงดอกไม้ ธูปเทียนแพ ถวายราชสักการะแด่พระฉายาลักษณ์ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาส สหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๓ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ ณ บริเวณ ชั้น ๑ อาคาร ๑ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา จากนั้น เลขาธิการสภาการศึกษา นำคณะผู้บริหารสำนักงาน ฯ ร่วมลงนามถวายพระพร สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ณ พระบรมมหาราชวัง



เลขาธิการสภาการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม “Bike for Mom”

เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๘ นางสาวสุทศศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา พร้อมด้วยผู้บริหาร กระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมกิจกรรม Bike for Mom “ปั่นเพื่อแม่” ณ บริเวณพระลานพระราชวังดุสิต (ลานพระบรมรูปทรงม้า) กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมในพระราชดำริของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร ที่มีพระราชปณิธานในการจัดกิจกรรมปั่นจักรยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๓ พรรษา ร่วมกับพสกนิกรชาวไทยทั้งแผ่นดิน เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีแด่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่ทรงเป็น “แม่ของแผ่นดิน” รวมทั้งยังแสดงถึงพลังความรู้รักสามัคคีของคนไทย ถวายแด่พระราชสตุติ



เก็บตก...

ปกหลัง
สุภาชัย พันธุ์เดช



สกศ . เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมพิธี พระราชทานรางวัลสมเด็จพระนางเจ้าฟ้ามหาจักรี

วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๘ นายกฤษณพงศ์ กีรติกร ประธานมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระนางเจ้าฟ้ามหาจักรี และนางสุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระนางเจ้าฟ้ามหาจักรี กล่าวต้อนรับและแสดงความยินดีกับครู ๑๖๔ ท่าน ที่ได้รับคัดเลือกให้ได้รับ “รางวัลสมเด็จพระนางเจ้าฟ้ามหาจักรี” “รางวัลคุณากร” “รางวัลครูยิ่งคุณ” และ “รางวัลครูขวัญศิษย์” สำหรับรางวัลสมเด็จพระนางเจ้าฟ้ามหาจักรี เป็นรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้มีผลงานดีเด่น สร้างคุณประโยชน์ ต่อการศึกษาในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวม ๑๑ ประเทศ (ประเทศไทย สิงคโปร์ มาเลเซีย เวียดนาม ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ลาว กัมพูชา พม่า บรูไน และติมอร์-เลสเต) ประเทศละ ๑ รางวัล ครูที่ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระนางเจ้าฟ้ามหาจักรีของประเทศไทยในปี ๒๕๕๘ นี้ คือ นายเฉลิมพร พงศ์ธีระวรรณ ท่านเป็นครูโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จังหวัดสุราษฎร์ธานี และเป็นครูต้นแบบ ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๓ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ นี้ นอกจากภาครัฐและภาคเอกชนจะมีการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองอย่างยิ่งใหญ่เช่นทุกปีแล้ว ในปีนี้ยังมีกิจกรรมพิเศษที่เป็นการร่วมแรงร่วมใจของพสกนิกรทั้งประเทศ กิจกรรมนั้นคือ Bike for Mom “ปั่นเพื่อแม่” กิจกรรมพิเศษนี้เกิดขึ้นจากพระราชดำริของสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ซึ่งมีพระราชปณิธานที่จะจัดกิจกรรมปั่นจักรยานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เพื่อแสดงออกถึงความกตัญญูทศเวทีและความจงรักภักดี ในโอกาสมหามงคลที่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทรงเจริญพระชนมพรรษา ๘๓ พรรษา โดยเปิดโอกาสให้พสกนิกรทุกหมู่เหล่าทั่วประเทศ ได้มีโอกาสร่วมแสดงออกถึงความจงรักภักดีและความรักสามัคคีของคนไทย รวมถึงเป็นการส่งเสริมการออกกำลังกายในโอกาสนี้ด้วย กิจกรรม Bike for Mom จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๘ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร พร้อมด้วย พระเจ้าหลานเธอ พระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ทรงจักรยานนำขบวนพสกนิกรผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วยนายกรัฐมนตรี ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวง กรม กองต่าง ๆ ซึ่งเลขาธิการสภาการศึกษาและผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกิจกรรมนี้อย่างพร้อมเพรียง และเป็นที่น่ายินดีว่าหลังจบกิจกรรม กิเนสบุ๊กเวิลด์เรคคอร์ดให้การรับรองจำนวนผู้เข้าร่วมในการปั่นจักรยานในครั้งนี้ซึ่งมีจำนวน ๑๓๖,๔๑๑ คน ทบสถิติเดิมของประเทศได้ในวันประเทศไทยจึงเป็นเจ้าของสถิติโลกรายใหม่ที่มีคนร่วมปั่นจักรยานพร้อมกันมากที่สุดในโลก

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีโอกาสต้อนรับ “พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ” รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ “นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์” รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนใหม่ ซึ่งวารสารการศึกษาไทยได้นำประวัติของท่านทั้งสอง พร้อมแนวทางขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมานำเสนอไว้ในฉบับนี้แล้ว

วารสารการศึกษาไทยฉบับนี้ ได้สรุปภาพงานเสวนาครั้งสำคัญของสำนักงานฯ ที่เชิญอดีตเลขาธิการสภาการศึกษา และอดีตผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานฯ มาถ่ายทอดประสบการณ์และให้มุมมองในการทำงานในการเสวนาเรื่อง “เหลียวหน้าแลหลัง สภาการศึกษา : กับการปฏิรูปการศึกษา” ท่านผู้อ่านสามารถติดตามอ่านได้ใน “รายงานพิเศษ ๒” เรื่อง “พลิกอดีต - ค้นปัจจุบัน - มองอนาคต สกศ.ร่วมพลังนำการศึกษาไทยสู่แนวหน้า” แล้วพบสาระที่เข้มข้นเช่นนี้ได้ฉบับหน้านะคะ สวัสดีค่ะ

นางสาวสุวิณา เกษณะศิลา

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

www.onec.go.th

Office of the Education Council

สิงหาคม ๒๕๕๘ ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑๒๗

สารบัญ

- ๓ รายงานพิเศษ ๑ / สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์
• สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
- ๖ ประวัติรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๗ ประวัติรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๘ แนวทางขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- ๙ ขวัญย่อยสภา / ศลิษา ใจสมุทร
สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์
• เลขาธิการสภาการศึกษาไม่แสดงความยินดีกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนใหม่
• สกศ. ระดมความคิดเห็น พัฒนา “ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System)”
• สกศ. เร่งระดมแนวคิดจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาข้ามชาติ/ข้ามพรมแดนของประเทศไทย
• สกศ. จัดประชุมคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ เดินหน้าจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ
• สกศ. เดินหน้าพัฒนารอบทิศทางการวิจัยและข้อเสนอโครงการวิจัย ปี ๕๙ - ๖๐
• สกศ. เดินหน้าพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองประเทอาชีวศึกษา
- ๑๕ รายงานพิเศษ ๒ / อธิกร เกกมทนาโชค
สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์
• พลิกอดีต - คั้นปัจจุบัน - มองอนาคต สกศ. รวมพลังนำการศึกษาไทยสู่หน้า
- ๒๒ Window of Learning English with OEC / ประภา ทันตศุภารักษ์
• ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา

(นางสุทธศรี วงษ์สมาน)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(นายพิษณุ ตูลสุข)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(นางทิพย์สุดา สุเมธเสนีย์)

ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

กองบรรณาธิการ

นางสาวสุวิภา เกษณะศิลา

บรรณาธิการ

นางจรรยา สุนทรรัตน์

นางสาวทัศนีย์ เนียมบุบผา

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายศิริรัตน์ ชำนาญกิจ

นายสุกสิทธิ์ ภูภักดี

นายสุภาชัย พันธุ์เดช

ถ่ายภาพ

วัตถุประสงค์การจัดทำ

1. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน
2. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน
3. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

กระทรวงศึกษาธิการจัดงานเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ เนื่องในโอกาสสมทวมงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๘๓ พรรษา ๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ สิงหาคม ๒๕๕๘ ณ บริเวณด้านหน้ากระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ได้ร่วมจัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติ ในหัวข้อ “สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถกับการศึกษาเพื่อเด็กและสตรี”

ในโอกาสพิเศษนี้ วารสารการศึกษาไทย จึงได้ประมวลพระราชกรณียกิจและงานบางส่วนที่สำนักงานฯ ดำเนินการตามแนวพระราชดำริไว้ในนิทรรศการมานำเสนอท่านผู้อ่าน ดังนี้



“พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน”

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงให้ความสำคัญแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและพัฒนางานที่รับผิดชอบ เพื่อประโยชน์สุขของอาณาประชาราษฎร์เป็นส่วนรวม ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริและพระราชทานสิ่งของต่าง ๆ แก่มูลนิธิที่ส่งเสริมการศึกษา และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งทรงรับไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์ด้วย นอกจากนี้ทรงสนับสนุนการก่อตั้งและขยายโรงเรียนที่อยู่ในท้องถิ่นทุรกันดาร โดยพระราชทานพระราชทรัพย์เป็นทุนสร้างโรงเรียนพระราชทานอุปกรณ์การเรียนและทรงรับไว้ในพระบรมราชินูปถัมภ์ด้วย

พระอัจฉริยภาพด้านการศึกษาของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เป็นที่ประจักษ์ทั่วไปทั้งในประเทศและนานาชาติ ทรงเป็น “ครู” ของพระราชโอรสและพระราชธิดาโดยทรงอบรมสั่งสอนและทรงปฏิบัติพระองค์เป็นแบบอย่าง พระราชโอรสและพระราชธิดาทุกพระองค์จึงทรงเจริญรอยตามพระยุคลบาท ใฝ่พระราชหฤทัยในการศึกษาและทรงสงเคราะห์ประชาชนด้านการศึกษาอันเป็นการ

นอกจากนี้ ยังทรงเป็นครูของผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทรงส่งเสริมการศึกษาแก่ราษฎรผู้ด้อยโอกาส โดยทรงสอนหนังสือแก่ราษฎรด้วยพระองค์เอง ในโอกาสที่โดยเสด็จพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ไปทรงเยี่ยมราษฎรในถิ่นทุรกันดาร ทรงสอดแทรกความรู้ทางพุทธศาสนา จริยศึกษา และสุขศึกษา ตลอดจนทรงย้ำถึงความสำคัญของการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างสำนึกในความรักชาติ รักแผ่นดิน ถิ่นกำเนิดของตนด้วย นับว่าทรงส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียนให้ทั่วถึงยิ่งขึ้น และเป็นพระมหากรุณาแก่ผู้ด้อยโอกาสด้วยพระราชหฤทัยที่เปี่ยมล้นด้วยพระมหากรุณาธิคุณอันบริสุทธ์ มิได้ทรงเลือกที่รักมักที่ชังแก่ผู้ใด กลุ่มใด ทรงมีแต่ “ให้” อันเป็นคุณลักษณะแห่งความเป็นครูจึงทรงเป็น “ครู” เป็น “สิริ” เป็น “ศรี” แผ่นดินไทยโดยแท้ ควรอย่างยิ่งที่ครูทั้งหลายจะได้ระลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ดำเนินตามรอยพระยุคลบาทด้วยความมุ่งมั่น ทำหน้าที่ของครูให้สมบูรณ์เพื่อร่วมกันสร้าง “มนุษย์” ที่สมบูรณ์ต่อไป



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับยุทธศาสตร์ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้วยตระหนักแนวพระราชดำริ สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถที่ทรงพระราชทานให้แก่สตรีไทยในฐานะ “แม่” ผู้เลี้ยงบุตรไว้ว่า “พึงทำหน้าที่ของ “แม่” ให้สมบูรณ์” โดยทำให้ครอบครัวเกิดความรักและความอบอุ่น มีความเข้าใจและไว้วางใจซึ่งกันและกัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของแม่และการพัฒนาของเด็กปฐมวัย จึงจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (๐-๕ ปี) ระยะยาว พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๙ ซึ่งเป็นนโยบาย

และยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติฉบับแรกของประเทศไทย มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยช่วงอายุ ๐ - ๕ ปี ทุกคนอย่างมีคุณภาพเต็มศักยภาพตามวัย โดยมีครอบครัวเป็นแกนหลัก ผู้มีหน้าที่ดูแลเด็กและทุกภาคส่วนของสังคม ได้มีส่วนร่วมในการจัดบริการและสิ่งแวดล้อมที่ตีเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น นโยบายดังกล่าว ประกอบด้วย ๓ ยุทธศาสตร์หลัก คือ ๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพ่อแม่และผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและ ๓. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีแนวทาง/มาตรการ จำนวน ๓๕ มาตรการ

งานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและสตรีของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและสตรีตามแนวพระราชดำรัส สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีในสถานศึกษาได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีไทยในสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๙) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเยาวชนสตรีให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และเยาวชนสตรีที่ทุพพลภาพ ดั้งแผนภาพ ต่อไปนี้



ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพเยาวชนสตรีไทยในสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙)

วิสัยทัศน์ : เยาวสตรีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ



พันธกิจ : สร้างสรรค์ พัฒนา ดำรงความยั่งยืน

ระดับอนุบาล ➡ ระดับประถมศึกษา ➡ ระดับมัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา ➡ ระดับอุดมศึกษา
(ใช้พัฒนาเยาวชนสตรีปกติ และเยาวชนสตรีที่ทุพพลภาพ (พิการ))



ยุทธศาสตร์ที่ ๑

เสริมสร้างภูมิปัญญา ทักษะชีวิตและค่านิยมสร้างสรรค์ ชำรงไว้ซึ่งคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ทางวัฒนธรรมของเยาวชนสตรีไทย

เป้าหมายยุทธศาสตร์ : เยาวสตรีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ คุณธรรม ภูมิปัญญาและวุฒิภาวะทางอารมณ์
เป็นทรัพยากรกำลังคนที่มีคุณภาพของประเทศ ประกอบกับสามารถดำรงรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม
แห่งความเป็นกุลสตรีไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ

เป้าหมาย ➡ พัฒนาการทางร่างกาย ➡ พัฒนาสติปัญญา ➡ พัฒนาจิตใจ ➡ บุรณาการและเชิดชูเยาวชนสตรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒

ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต มีทักษะอาชีพพื้นฐาน และศักยภาพทางเศรษฐกิจของเยาวชนสตรี

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ : เยาวสตรีได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ด้านอาชีพและมีโอกาสช่องทางในการหา
รายได้พิเศษเสริมสถานะการเงินของครอบครัว ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ
การศึกษาและความปลอดภัย ตลอดจนมีโอกาสได้เสริมประสบการณ์เรียนรู้การพัฒนาศักยภาพภาวะผู้นำเพื่อ
เตรียมความพร้อมสู่อนาคต

เป้าหมาย ➡ มีทักษะอาชีพพื้นฐาน ➡ พัฒนาภาวะผู้นำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓

เสริมสร้างครอบครัวอบอุ่น เยาวสตรีภูมิคุ้มกันตนเองต่อภัยคุกคามของปัญหาสังคม

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์ : เยาวสตรีมีความสามารถและภูมิคุ้มกันในการปกป้องตนเองจากภัยคุกคามของปัญหา
สังคมต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการใช้ความรุนแรง ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียน

เป้าหมาย ➡ สร้างครอบครัวอบอุ่น ➡ มีภูมิคุ้มกันตนเอง



ประวัติรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

General Dapong Ratanasuwan
Minister of Education
Ministry of Education, Thailand

ประวัติส่วนตัว

- เกิดเมื่อวันที่ ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๖
- คู่สมรส พล.ท.หญิง สุพัตรา รัตนสุวรรณ
ผู้ทรงคุณวุฒิกองทัพบก

ประวัติการศึกษา

- โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร (ม.วศ.ประสานมิตร) รุ่นที่ ๑๑
- โรงเรียนเตรียมทหาร รุ่นที่ ๑๒
- โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า รุ่นที่ ๒๓
- รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม
- หลักสูตร Captain to Major Course,
New Zealand Army
- โรงเรียนเสนาธิการทหารบก
หลักสูตรหลักประจำชุดที่ ๖๓
- วิทยาลัยการทัพบก ชุดที่ ๔๒
- วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ ๒๕๕๔

ประวัติการทำงาน

- ผู้บังคับการกรมทหารราบที่ ๑๑ รักษาพระองค์
- ผู้บังคับการจังหวัดทหารบกเพชรบุรี
- ผู้บัญชาการกองพลที่ ๑ รักษาพระองค์
- เสนาธิการทหารบก
- รองผู้บัญชาการทหารบก
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
(ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๕๗)
- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘)

ประวัติทางสังคม

- ปี ๒๕๕๖-๒๕๕๙ เลขาธิการสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
อุปนายกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย
- ปี ๒๕๕๐-๒๕๕๕ ผู้จัดการและเจ้าของโรงเรียน
กองทัพบกอุปถัมภ์เพชรราชูวิทยา
- ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ กรรมการธิการการศึกษา
และการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ
- ๑๐ สิงหาคม ๒๕๕๓ กรรมการการนิคมอุตสาหกรรม
แห่งประเทศไทย
- ปี ๒๕๕๓-๒๕๕๕ ที่ปรึกษาในคณะกรรมการบริหาร
สมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย (ส.ว.ท.)
- ปี ๒๕๕๘ ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการโอลิมปิก
แห่งประเทศไทย

ข้อมูลจากเว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

Mr. Teerakiat Jareonsettasin
Deputy Minister of Education
Ministry of Education, Thailand



ประวัติส่วนตัว

- คู่สมรส ทันทแพทย์หญิง สุภาพร เจริญเศรษฐศิลป์

ประวัติการศึกษา

- แพทยศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สถาบันจิตเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยลอนดอน
แผนกจิตเวชศาสตร์และจิตเวชศาสตร์เด็กและวัยรุ่น

ประวัติการทำงาน

- รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
(ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๕๘)
- ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ
- คณะกรรมการนโยบายและพัฒนากการศึกษา
(Super Board)
- ด้านการแพทย์ เป็นคนไทยที่ได้รับเกียรติ
เป็นสมาชิกของราชวิทยาลัยจิตแพทย์
แห่งสหราชอาณาจักร
(Royal College of Psychiatrists)
ขณะนี้ดำรงตำแหน่งเป็นจิตแพทย์เด็กอาวุโส
ที่เมือง Colchester
- อาจารย์กิตติมศักดิ์อาวุโส UCL และ Royal Free
Medical School มหาวิทยาลัยลอนดอน
- อดีตที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข
(นายแพทย์อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม) พ.ศ. ๒๕๓๕
- รองคณบดี คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ด้านการศึกษา

- ผู้อำนวยการศูนย์จิตวิทยาการศึกษา
มูลนิธิยุวสถิรคุณ
- ผู้ร่วมก่อตั้งโรงเรียนสัตยาไส โรงเรียนตัวอย่าง
ในการพัฒนาจริยธรรมและศีลธรรม
- การศึกษาอิทธิพลของโรงเรียนต่อพัฒนาการเด็ก
- ผลงานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เช่น
กุญแจในการปฏิรูปการศึกษา
- ทำงานด้านการศึกษา ร่วมกับองค์กรอื่น ๆ เช่น
สสค., Cambridge English Language
Assessment เป็นต้น

ด้านอื่นๆ

- เขียนหนังสือเรื่อง “ความฉลาดทางด้านจริยธรรม
และศีลธรรม (MQ)”

ข้อมูลจากเว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การแปลงพระราชดำริฯ เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาไปเป็นแผนงานโครงการ
๒. การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน (ป.๑ - ม.๓)
๓. การประเมินเพื่อความก้าวหน้าที่สุดคล้องกับผลการพัฒนาผู้เรียน
๔. การจัดทำโครงการอบรมสัมมนาต้องตอบโจทย์
๕. การลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอนของครู การลดนำเด็กออกจากห้องเรียน
๖. การยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร
๗. การนำ ICT มาใช้ใน ศธ. อย่างกว้างขวาง
๘. การแก้ไขปัญหาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้
๙. การแก้ไขปัญหาการทุจริต
๑๐. การเปลี่ยนค่านิยมให้เข้าสู่ชีวิตศึกษาให้มากขึ้น : การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
๑๑. ความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถานศึกษาในการฝึกภาคปฏิบัติ
จนแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที
๑๒. การลดเรื่องทะเลาะวิวาท โดยให้โอกาสนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ
๑๓. การทำให้สถานศึกษาอาชีพมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๑๔. การจัดการศึกษาอาชีพะมาตรฐานสากล
๑๕. กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจนตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน
ลดความซ้ำซ้อน
๑๖. กำหนดให้มี Outcome เช่น การวิจัยและพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากทรัพยากรในท้องถิ่น
๑๗. สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ต้องเป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่น
๑๘. จัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้
๑๙. จัดโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมฯ ตอนปลาย เพื่อพัฒนากำลังคน
ด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้นและตรงตามความต้องการ
๒๐. ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาคนทุกช่วงวัย โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒๑. ให้ กศน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
โดยดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ กศน. ตำบลในวัด
๒๒. ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
๒๓. การอำนวยความสะดวกเมื่อเหตุการณ์ฉุกเฉิน
๒๔. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒๕. การปฏิรูปการศึกษา
๒๖. การสอนให้นักเรียนนักศึกษาตัดสินใจโดยการใช้ความเป็นจริง (Fact) มากกว่าความรู้สึก (Feeling)

เลขาธิการสภาการศึกษา มอบดอกไม้แสดงความยินดีกับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการคนใหม่



เมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๘ นางสุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา พร้อมคณะผู้บริหาร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มอบดอกไม้แสดงความยินดีแก่ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คนใหม่ ที่ถือฤกษ์เวลา ๑๓.๒๙ น. เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการวันแรก ณ ห้องประชุมราชวัลลภ ชั้น ๒ อาคารกระทรวงศึกษาธิการ



สกศ. ระดมความคิดเห็น

พัฒนา “ระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (CREDIT BANK SYSTEM)”



เมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๘ นายพิษณุ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธาน เปิดการประชุมระดมความคิดเห็น เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการศึกษา ฯลฯ จาก ๔ ภูมิภาค เข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมบงกชรัตน์ บี โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพฯ

นายพิษณุ ตูลสุข รองเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดย ผศ.ดร.พิณสุดา สิริธังศรี

จัดทำ (ร่าง) รายงานการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น เนื่องจากปัจจุบันการเทียบโอนผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ยังขาดการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ ทำให้ไม่เอื้อต่อผู้เรียนที่ต้องการจะเพิ่มวุฒิการศึกษาของตนให้สูงขึ้น โดยเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ ที่ผ่านมา สกศ. ได้เสนอ (ร่าง) รายงานนี้ ต่อที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว สำหรับการประชุมวันนี้เป็นการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากทุกท่านที่เป็นหน่วยปฏิบัติ เพื่อให้รายงานฉบับนี้มีความสมบูรณ์ และสามารถนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอนโยบายที่นำไปสู่การปฏิบัติต่อไป



สกศ. เร่งระดมแนวคิด

จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาข้ามชาติ /ข้ามพรมแดนของประเทศไทย



เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ นางทิพย์สุดา สุขเมธเสนีย์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อเสริมความสมบูรณ์ของ (ร่าง) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาข้ามชาติ/ข้ามพรมแดนของประเทศไทย โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่าง ๆ ร่วมระดมความคิดเห็น ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคารหอประชุม สกศ.

นางทิพย์สุดา สุขเมธเสนีย์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวเปิดการประชุมว่า ที่ผ่านมา สกศ. ได้ดำเนินการด้านนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับประเทศไทย ให้เป็นแหล่งการศึกษาและส่งเสริมความรู้ หรือ Education and Training Hub รองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โดย (ร่าง) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาข้ามชาติ/ข้ามพรมแดนของประเทศไทย มีประเด็นสำคัญน่าสนใจ เช่น ๑) เรื่องมาตรการทางกฎหมาย ๒) สัดส่วนการลงทุน/ผู้ถือหุ้นชาวต่างชาติ

และผู้ลงทุนในประเทศไทย ๓) แนวทางการพัฒนาระบบการศึกษาไทยสู่สากล ฯลฯ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องระดมแนวคิดจากผู้ทรงคุณวุฒิสาขาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความหลากหลายทางความคิดอย่างรอบด้าน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จึงได้ร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาวิจัยเรื่อง “นโยบายและทิศทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาข้ามชาติ (Transnational Education) ของนานาชาติ” เพื่อระดมแนวคิดสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศไทยทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมศักยภาพระบบการศึกษาไทยให้เกิดความทัดเทียมในการแข่งขันกับนานาชาติ งานวิจัยนี้จะศึกษาแนวนโยบายการจัดการศึกษาข้ามชาติ /ข้ามพรมแดนในเชิงรุกและเชิงรับของประเทศไทยที่ประชากรมีคุณภาพสูง เช่น ฮองกง เกาหลีใต้ ญี่ปุ่น สิงคโปร์ และมาเลเซีย ซึ่งจะได้นำบทเรียนจากแนวทางการปฏิบัติที่ดีของต่างประเทศทั้งกลุ่มประเทศที่เป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาข้ามชาติ/ข้ามพรมแดน และกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียและประเทศเพื่อนบ้าน มาสังเคราะห์สภาวะการณ์การจัดการศึกษา และสภาพปัญหาของการดำเนินงานในประเทศไทย เพื่อนำมาปรับใช้ใน (ร่าง) ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาข้ามชาติ /ข้ามพรมแดนของประเทศไทยอย่างสมบูรณ์ต่อไป



สทศ.จัดประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ เดินทางจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ



เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สทศ.) จัดประชุม คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาเฉพาะกิจ ด้านจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๘ ณ ห้องประชุม สิปปนนท์ เกตุทัต โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุสรณ์ ธรรมใจ เป็นประธาน นางสุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นรองประธาน

ผศ. ดร. อนุสรณ์ ธรรมใจ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สภาการศึกษา ในฐานะประธานอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ กล่าวว่า แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ที่กำลังร่างกันอยู่นั้นมีเป้าหมายเพื่อประเทศก้าวสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วภายใน ๑๕ ปีข้างหน้า เตรียมความพร้อมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับพลวัตของโลกและของประเทศไทย ทำให้คนไทยมีความรู้ความสามารถสูง มีคุณภาพ มีคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีในระบบประชาธิปไตย แผนการศึกษาแห่งชาตินี้จะต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์แห่งชาติและเติมเต็มยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปการศึกษาของสภาปฏิรูปแห่งชาติ สภาการศึกษาต้องการทำให้แผนการศึกษาแห่งชาติใหม่นี้ไม่ได้เป็นแผนของกระทรวงศึกษาธิการ

แต่เป็นแผนการศึกษาของชาติ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยจะมีการจัดระดมความคิดเห็นในพื้นที่ต่าง ๆ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและจะจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ให้เสร็จสิ้นภายในสิ้นเดือนพฤษภาคม ๒๕๕๙ เสนอต่อที่ประชุมสภาการศึกษา และนำเสนอคณะรัฐมนตรี (ครม.) เพื่อพิจารณาต่อไป

ด้านนางสุทธศรี วงษ์สมาน เลขาธิการสภาการศึกษา เผยถึงแนวทางการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติว่า จะนำข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้ง Road Map และนโยบายการศึกษาของรัฐบาล รวมทั้งผลการวิจัยของ สทศ.และหน่วยงานอื่น ๆ มาเป็นแนวทาง โดยจะเน้นการวางเป้าหมายคนไทยที่พึงประสงค์ และกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อคนทั้งมวล ๖๗ ล้านคน ไม่เฉพาะในระบบการศึกษาแค่ ๑๓ ล้านคนเท่านั้น การประชุมวันนี้อนุกรรมการฯ เห็นชอบกรอบการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โดยสภาการศึกษาจะนำกรอบดังกล่าวไประดมความคิดเห็นกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องต่อไป

สกศ. เดินหน้าพัฒนา กรอบทิศทางการวิจัย และข้อเสนอโครงการวิจัย ปี ๕๙ - ๖๐

เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดประชุม เรื่อง การพัฒนากรอบทิศทางการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และคุณภาพของข้อเสนอโครงการวิจัย ประจำปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ โดยมี นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นประธาน ผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และข้าราชการเข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำหรับการประชุมครั้งนี้ มีการอภิปรายเรื่อง “สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากับการวิจัยทางการศึกษาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนของสังคมไทย” โดย ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจารณ์ พานิช ประธานสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย และเรื่อง “ทิศทางการวิจัยทางการศึกษาในอนาคตกับการเปลี่ยนแปลง

ของประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดย ผศ. ดร. อนุสรณ์ธรรมใจ กรรมการสภาการศึกษา

ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า การประชุมเรื่อง การพัฒนากรอบทิศทางการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และคุณภาพของข้อเสนอโครงการวิจัยประจำปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๘ เป็นการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาจากภายนอก เกี่ยวกับกรอบทิศทางการศึกษาในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่จะนำไปสู่การสร้างคนและสังคมเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และนโยบายของนายกรัฐมนตรี ที่ได้กล่าวถึงประเด็นการพัฒนาการศึกษา ๓ เรื่อง ได้แก่ ๑) การพัฒนาคน โดยเน้นการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีประสิทธิภาพ ๒) การปฏิรูปการศึกษา โดยมุ่งใฝ่รู้ คิดริเริ่ม และมีคุณธรรม และ ๓) การใช้ประโยชน์จาก Social Media ประเด็นเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งประกอบการพิจารณา เพื่อประมวลผลแนวคิดทั้งหมดเป็นฐานหลักสำคัญ ในการจัดลำดับความสำคัญของทิศทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อวางแผนดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการวิจัยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ ต่อไป



สกศ. เดินหน้าพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมืองประเภทอาชีพศึกษา

เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๘ เลขาธิการ สภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) เป็นประธานในพิธี เปิดการประชุมทางวิชาการระดับชาติ เรื่อง การพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองประเภท อาชีวศึกษา โดยมี ผศ. ดร. ปริญญา เทวานฤมิตรกุล รองอธิการบดีฝ่ายการนักศึกษาและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นวิทยากร ณ ห้องจูปีเตอร์ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพฯ

ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองให้แก่เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา เด็กและเยาวชนให้พร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่ศตวรรษ ที่ ๒๑ โดยบูรณาการเรื่องสิทธิหน้าที่ การรู้จักประชาธิปไตย เคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงความคิดเห็น มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ

โครงการนี้ได้มีการอบรมเรียบร้อยแล้ว จำนวน



เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า การพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเป็นเรื่องที่ นายกรัฐมนตรี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญ โดยต้องการพัฒนาคุณลักษณะของ นักศึกษาให้มีความเป็นพลเมืองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งใน และนอกห้องเรียน สอดคล้องกับโครงการพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ที่ สกศ. ได้ดำเนินการร่วมกับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมครู ผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการฝึกฝน ลงมือ

๔ รุ่น ใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่ รุ่นที่ ๑ จังหวัดปทุมธานี รุ่นที่ ๒ จังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๓ จังหวัดสงขลา และรุ่นที่ ๔ จังหวัดอุดรธานี โดยมีสถานศึกษานำร่องจำนวน ๑๐๙ แห่ง เป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จำนวน ๔๔ แห่ง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๖๕ แห่ง จาก ๕๕ จังหวัด รวม ๔๔๙ คน ซึ่งสถานศึกษานำร่อง ที่ผ่านการอบรมได้นำความรู้ที่ได้รับไปขยายผล ในสถานศึกษาของตน จากนั้นได้ส่งผลงานเข้ารับ การคัดเลือกเพื่อนำเสนอผลงาน มีสถานศึกษา ผ่านการเข้ารอบภูมิภาคละ ๒ แห่ง รวม ๘ แห่ง

พลิกอดีต - คั้นปัจจุบัน - มองอนาคต

สกศ. รวมพลังนำการศึกษาไทยสู่แนวหน้า

เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๘ เลขาธิการสภาการศึกษา (นางสุทธศรี วงษ์สมาน) ประธานเปิดโครงการเสวนาวิชาการเรื่อง “เหลียวหลังแลหน้า สภาการศึกษา : กับการปฏิรูปการศึกษา” ณ ห้องประชุมกำแพง พลากร อาคาร ๕๖ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การเสวนาวิชาการครั้งนี้ได้รับเกียรติอย่างสูงจากอดีตผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรีซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ อดีตเลขาธิการฯ ๓ ท่าน ประกอบด้วย **ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ ดร.วิชัย ตันศิริ และ ศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทรศร** รวมถึงผู้ทรงคุณวุฒิ **ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ดร.สิริพร บุญญานันต์** ร่วมอภิปรายและแสดงทรรศนะในมุมมองต่าง ๆ พร้อมถ่ายทอดประสบการณ์การบริหารงาน และการทำงานร่วมกันในอดีตแก่คณะผู้บริหาร สกศ. ข้าราชการบำนาญและข้าราชการสำนักงานฯ ในปัจจุบันเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากรสำนักงานฯ นำไปสู่การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้านปฏิรูปการศึกษาดลอดจนถึงการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

โอกาสสำคัญนี้ “สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์” จึงประมวลทรรศนะเด่นของอดีตเลขาธิการสภาการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อถ่ายทอดแนวทางและประสบการณ์ทำงานที่ได้จากการเสวนาวิชาการอันทรงคุณค่าครั้งนี้สรุปเป็นแนวทางเพื่อนำสู่ก้าวต่อไปแห่งการพัฒนาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ดังนี้

สกศ. ควรมีความองอาจและกล้าหาญ



“เมื่อครั้งดำรงตำแหน่งเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาตินั้น ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิ์พานิชย์ (อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ๓ สมัย) ได้ตั้งคำถามว่า เมื่อเป็นเลขาธิการฯ แล้วจะทำอะไร คำตอบ คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้กับคนในชนบท ห่างไกล ยากจน ได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น เป็นสิ่งที่คิดตรงกับท่านรัฐมนตรีฯ ตั้งแต่อยู่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินงานเรื่อง

การวิจัยเสนอนโยบาย ผลักดันนโยบายประสบความสำเร็จบ้าง ไม่ประสบความสำเร็จบ้าง ซึ่งเป็นสิ่งที่ได้เก็บความคิดในเรื่องเหล่านี้ไว้เป็นเหมือนน้ำในเขื่อน เมื่อมีการเปิดช่อง จึงเป็นเหมือนน้ำที่ไหลทะลักออกมา

เมื่อดำรงตำแหน่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเกษียณอายุราชการ ได้มีโอกาสทำงานให้กับมูลนิธิราชประชานุเคราะห์ มีหน้าที่ช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยพิบัติ และมีบางส่วนได้เข้าไปช่วยบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนเรื่องการศึกษา ต่อมาจึงมีการตั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โดยทำหน้าที่เป็นประธานฝ่ายการศึกษาสงเคราะห์ ออกเยี่ยมเยียน วางแผนส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนทั้งหมด ๕๘ แห่ง ให้มีการพัฒนาอย่างขึ้น สิ่งที่ไม่ทำหลังเกษียณ คือ ไม่เป็นนักร้องเมือง และนักธุรกิจ แต่จะทำงานสาธารณกุศล โดยเฉพาะงานด้านการศึกษา เพื่อช่วยเหลือเด็กที่ด้อยโอกาส

ขอฝากข้อคิดว่า การอยู่ สกศ. ควรมีความองอาจและความกล้าหาญ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีความอดทนต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ทั้งหลายได้ หากมีโอกาสควรใช้ให้เป็นประโยชน์กับองค์กรของเรา วิธีการหนึ่งในการกล้าแสดงออก คือ การเขียนหนังสือเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา สกศ. ควรหาแนวทางแสดงออกด้านนโยบายการศึกษาของประเทศต่อไป”

ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
(๑ ตุลาคม ๒๕๓๐ – ๑๐ สิงหาคม ๒๕๓๕)

อุปนิสัยกำหนดชะตากรรมชีวิต ไม่ใช่ใบปริญญา

“เราจะสร้างอะไรให้กับการศึกษาได้บ้าง ถือเป็นก้าวแรกที่ดีที่ต้องคำนึงถึงผู้บริหารของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ต้องไม่ลืมว่า สกศ. เป็นผู้นำทางการศึกษา สำคัญที่ว่า เราจะทำอย่างไร สิ่งสำคัญคือ เราจะสร้างผลกระทบ (IMPACT) ต่อระบบการศึกษาได้อย่างไร สกศ. ควรสร้างทรัพยากรมนุษย์เช่นเดียวกับสิงคโปร์ ที่พัฒนาตัวเองจากประเทศที่มีรายได้สูงขึ้นไปจนกระทั่งมาเป็นประเทศที่มีรายได้สูงขึ้นไป ประเด็นสำคัญ คือ เหตุใดประเทศไทยจึงทำไม่สำเร็จต้องหาสาเหตุให้พบจะทำตามอย่างเดียวไม่ควร คนไทยควรได้รับการพัฒนาที่ยั่งยืน รู้ว่าอะไร คือสิ่งที่ควรทำไม่ควรทำ ดังนั้น การพัฒนาควรเริ่มที่การฝึกอุปนิสัยของคนเสียก่อน

ผู้ที่ประสบความสำเร็จมักเป็นผู้ที่มีความขยันขันแข็ง ซื่อตรง โอบอ้อมอารี อุปนิสัยกำหนดชะตากรรมของชีวิต ไม่ใช่ใบปริญญาหรือความรู้ การเรียนไม่ควรบังคับแต่ควรสร้างแรงจูงใจ การสอนหนังสือ



ควรสอนพฤติกรรมคน สร้างจิตใจอีกเข็ม ยิ่งใหญ่ มีจิตวิญญาณสาธารณะ (PUBLIC MIND) มีความเสียสละ นำสิ่งที่ติดตามทั้งหมดมาไว้ในตัวคนไทยให้ได้ สิ่งนี้คือแนวโน้มในอนาคตอีก ๕๐ ปีข้างหน้า ไม่ควรคิดว่า ช้าเกินไปเพราะเป็นสิ่งที่ต้องมองไปข้างหน้า”

ดร.วิชัย ตันศิริ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
(๑๑ สิงหาคม ๒๕๓๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๓๘)

● ควรเปลี่ยนแปลงการศึกษาทั้งธรรมาภิบาล-ความรับผิดชอบ ●

“สกศ. ได้มีการพัฒนาการศึกษาตามลำดับ แต่ผลที่ออกมาถึงสะท้อนว่าไม่ค่อยดี การศึกษาไทย ล้าหลัง ซึ่งเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากตัวชีวิตที่องค์กรต่างประเทศใช้วัดนั้น สาเหตุมาจากโครงสร้างที่รวมอำนาจ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดูแลสถานศึกษา ๓๐,๐๐๐ แห่ง มีมาตรฐานเหมือนกันหมดซึ่งเป็นที่ระบบ ตัวอย่างของประเทศฟินแลนด์ที่มีมาตรฐานการศึกษาดีขึ้น เพราะมอบอำนาจให้ท้องถิ่นดำเนินการและกระจายอำนาจทางการศึกษาซึ่งเหมือนกับสหรัฐอเมริกา แต่ระบบการศึกษาไทยเมื่อกระจายอำนาจแล้ว สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเมินว่า การจัดการศึกษาที่จัดโดยองค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่นดีกว่าจัดโดย สพฐ. แต่การถ่ายโอนยังทำไม่ค่อยได้นัก การศึกษาไทยเป็นการศึกษาที่ไม่มุ่งเป้าหมายที่เด็ก ผู้บริหารควรเป็นผู้รับผิดชอบในผลของการดำเนินงาน การศึกษาไม่ควรมุ่งเน้นไปที่ผู้บริหาร แต่ควรมุ่งที่ผู้เรียนซึ่งจะต้องเข้าสู่ระบบแรงงานต่อไป

ผู้ที่เข้ามาเป็นผู้บริหารการศึกษาต้องทลายอำนาจที่รวมศูนย์กันไว้ส่วนกลางลงไป ควรให้สถานศึกษามีอิสระ เป็นนิติบุคคล โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ ควรมีการประเมินแบบอนุกรมเวลานำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย ควรปรับโครงสร้าง องค์กรหลักควรทำหน้าที่กำกับมาตรฐาน ไม่ต้องทำในเรื่องรายละเอียดทั้งหมดควรให้สถานศึกษาคิดเองและให้สถานศึกษาดำเนินการ โดยอิสระ สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรปรับการจัด

การศึกษาร่วมกับธุรกิจเอกชน กระจายอำนาจการศึกษาให้ท้องถิ่น ซึ่งหลายแห่งมีการจัดการศึกษาที่ดี

ดังนั้น สกศ. ควรขยายโอกาสให้บุคคลเหล่านี้เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษา อาจมีอาสาสมัครด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้ความรู้และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย การศึกษาควรมีการเปลี่ยนแปลงโดยสิ้นเชิงในเรื่องธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบ ควรมีการกระจายอำนาจให้ชุมชนรับผิดชอบ เกิดความร่วมมือกันเอง ไม่ใช่กำหนดโดยภาคราชการจะทำให้ความสำเร็จเกิดขึ้นไม่ยากนัก



นอกจากนี้ สิ่งสำคัญคือ ควรเปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่เข้ามาใน สกศ. ควรมีการพัฒนานักวิจัยอย่างเร่งด่วนเพื่อสร้างให้ทีมงานของ สกศ. มีความสามารถทางการวิจัย แต่หน่วยงานส่วนกลางควรมีการเพิ่มผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกเข้ามาร่วมงานด้วย ควรดำเนินการเรื่องประชาสัมพันธ์ โดยเน้นให้วารสารการศึกษาไทยเป็นวารสารการศึกษาระดับแนวหน้าควรมีทีมงานที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีบทความตีพิมพ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ผ่านมาน่าจะได้รับ

ความสนใจ เนื่องจากมีรายละเอียดมากเกินไป เป็นลักษณะการสื่อสารที่มีพลังในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของชาติ

การวิจัยควรเป็นวิจัยเชิงประเมิน เช่น ความเสมอภาคในการศึกษา ความไม่เป็นธรรมในการศึกษา คุณภาพในการศึกษา และการลงเนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง เพื่อสร้างให้มีการติดตามความเคลื่อนไหว ความคืบหน้าของวารสาร ควรมุ่งเน้นการนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในแต่ละด้าน สกศ. ควรเป็นผู้นำด้านนโยบายการศึกษา มอนนโยบายของอุดมศึกษา อาชีวศึกษา ศูนย์เด็กเล็ก จรรยาวิชาชีพ ความก้าวหน้าของเด็กไทย ถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก ไม่ควรกังวลว่า สกศ. จะทำอะไรไม่ได้

ในระยะกลางควรมีผู้มีความสามารถด้านการทำวิจัย ในระยะต้นควรมีจุดยืนด้านการนำเสนองานวิจัย ทำ APPLICATION ให้เด็กได้มีการฝึกคนให้มีความสามารถด้านการวิจัยทั้งจากเอกสารต่างประเทศในอดีตที่ผ่านมาจุดแข็งของ สกศ. คือ มีเอกสารทางการวิจัยที่ผลิตออกมาตั้งแต่สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ซึ่งถือเป็นสิ่งล้ำค่าที่กระทรวงศึกษาธิการ และอาจารย์มหาวิทยาลัยทำไม่ได้

การทำงานควรทำด้วยความเต็มที่ เข้าใจและผลักดันให้ประสบความสำเร็จให้ได้ สภาการศึกษาต้องทำในประเด็นที่ทำหาย มีบุคลากรที่แข็งแกร่งในการสื่อสารถ่ายทอดงานออกไป ในเชิงธรรมาภิบาล มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และมีการสื่อสารซ้ำ ๆ เพื่อให้เกิดการยอมรับ และเข้าใจ สกศ. ควรสื่อสารกับบุคคลภายนอกให้เกิดการรับรู้และเข้าใจ”

ศาสตราจารย์ ดร.วรงค์ จันทร์ศร

เลขาธิการสภาการศึกษา

(๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๗ – ๓ เมษายน ๒๕๕๘)



นโยบายการศึกษาที่ดี ตั้งอยู่บนฐานงานวิจัยที่ดี

“ผมมีโอกาสเป็นผู้จัดทำข้อสอบให้กับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ในสมัยแรก ๆ และได้ย้ายไปทำหน้าที่แนะนำนักเรียนที่จะเรียนต่อต่างประเทศ ต่อมาหันมาทำงานด้านการวิจัย ซึ่งได้ทำงานวิจัยด้วยตนเอง ซึ่งต้องยอมรับว่า งานวิจัยแต่ละเรื่องแต่ละชิ้นนั้นใช้เวลานาน ประมาณ ๑ - ๒ ปี ในช่วงปฏิรูปการศึกษามีความต้องการงานวิจัยจำนวนมาก ต่อมาจึงมีการจ้างอาจารย์มหาวิทยาลัยช่วยดำเนินการ ในด้านดีคือ ได้งานวิจัยเร็วขึ้น แต่สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือ บุคลากรใน สกศ. ขาดประสบการณ์ในการทำวิจัย เพราะใช้การจ้างคนภายนอกดำเนินการ

ในช่วงที่ผมมาดำรงตำแหน่งเป็นที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดูแลงานด้านวิจัยและประเมินผล และเมื่อเกษียณอายุราชการแล้วได้มีโอกาสเข้ามาช่วยงาน สกศ. ในงานวิจัยหลายเรื่อง ซึ่งเห็นว่างานวิจัยที่ดีนั้นนักวิชาการหรือนักวิจัยควรทำด้วยตัวเอง ปฏิบัติจริง ไม่ควรจ้างผู้อื่นทำวิจัยอย่างเต็มรูปแบบ เพราะงานวิจัยถือเป็นงานพื้นฐานของ สกศ. เป็นงานสำคัญของ สกศ. คือการทำงานนโยบายและแผน ทั้งนี้ นโยบายด้านการศึกษาที่ดีควรตั้งอยู่บนฐานของงานวิจัยที่ดีด้วย แต่ในทางปฏิบัติไม่เป็นไปตามนั้น เพราะปัจจุบัน สกศ. ยังขาดบุคลากรในการะงานหลัก เช่น งานวิจัย งานแผน และงานประเมินซึ่งเป็นสิ่งที่สมควรต้องเร่งเติมเต็มให้สมบูรณ์”

ดร.วิเชียร เกตุสิงห์

อดีตรองเลขาธิการสภาการศึกษา

(๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๓๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๔๓)





สทศ. รับบทซูเปอร์บอร์ดได้จริง ตามที่ถูกคาดหวังไว้หรือไม่

“สภาการศึกษา แม้เป็นองค์กรเล็กแต่ ความเข้มแข็งมีมาก มีการเริ่มต้นในเรื่องการศึกษา จำนวนมาก บุคลากรที่มีคุณภาพเป็นหัวใจสำคัญ ที่ทำให้ สทศ. ไม่ว่าจะอยู่ในสถานะใด จะสามารถ สร้างความเข้มแข็งให้องค์กรได้ จุดดีของการรับ ข้าราชการใหม่ที่มีคุณวุฒิสูงเป็นโอกาสที่ดีใน การสร้างศักยภาพขององค์กร จึงควรมีแผนสร้าง ศักยภาพของบุคคลเหล่านี้ด้วยเพื่อรักษาไว้ใน องค์กร เคยได้มีโอกาสช่วยงานของสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพเยาวชน (สสค.) จึงทำให้เห็นมุมมอง ใหม่เรื่องการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ซึ่งมีหลาย จังหวัดที่มีศักยภาพจัดการศึกษาได้

หากองค์กร สทศ. มีพลังเหมือนในอดีต จะสามารถบริหารจัดการเชิงรุกในเรื่องเหล่านี้ได้ แสดงความเป็นผู้นำทางการศึกษาได้ แต่ขณะนี้ สทศ. มีอำนาจหน้าที่เป็นเพียงผู้รับนโยบายจากผู้มี อำนาจเท่านั้น อีกทั้งการมี คณะกรรมการนโยบาย และพัฒนาการศึกษา หรือซูเปอร์บอร์ด ที่กำลัง จะเกิดขึ้น หลายฝ่ายแสดงความคาดหวังและมุ่งที่ สทศ. แต่ต้องย้อนกลับมามองตนเองด้วยว่า สทศ. สามารถรับบทซูเปอร์บอร์ดได้จริงตามที่ถูกคาดหวัง ไว้หรือไม่ และถ้าหากจะเป็นซูเปอร์บอร์ดจริง ควรต้องปรับตัวอย่างไร ขอฝากไว้เป็นข้อคิด ต่ออนาคตของคนในสภาการศึกษา”

ดร.เจือจันทร์ จงสถิตอยู่
ที่ปรึกษารองนายกรัฐมนตรี (นายยงยุทธ ยุทธวงศ์)
อดีตรองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ





รู้เขา รู้เรา นำมาใช้กับการศึกษาไทยได้

“การปฏิรูปการศึกษา ในช่วงก่อนเกษียณ มีการดำเนินการในเรื่องปฏิรูปการศึกษาค่อนข้างมาก ๑. มีการระดมพลังจากทุกแหล่ง โดย สกศ. เป็นฝ่ายเลขานุการ มีหน่วยงานด้านการศึกษาเข้าร่วม รวมทั้งรัฐสภา นักการเมืองเข้าร่วม เช่น ดร.สมเกียรติ อ่อนวิมล และนักวิชาการอิสระ และศาสตราจารย์ ดร.วรเดช จันทรศร เข้าร่วมร่วมดำเนินการด้วย ๒. เอกภาพในทางนโยบายและความหลากหลายของการปฏิบัติ สามารถทำได้บ้างไม่ได้บ้าง แต่หากต้องการให้มีความเป็นเอกภาพนั้น ควรรวมหน่วยงานด้านการศึกษาไว้ด้วยกันทำให้กระทรวงศึกษาธิการเล็กลง และกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นมากขึ้น หากทำในขณะนั้นสำเร็จจะไม่เกิดปัญหาในปัจจุบันหลายปัญหา ซึ่งขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการใหญ่มาก

สิ่งที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ๑. เตรียมคนไม่ทัน เมื่อเกิดเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา บุคลากรก็มารวมกันอยู่ในเขตพื้นที่แต่กลับไม่รู้ว่ามีหน้าที่อย่างไร การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถขับเคลื่อนได้ แต่ในส่วนของการศึกษาสายอาชีพหรืออาชีวศึกษายังไม่สามารถขับเคลื่อนได้ จึงเกิดมีข้อเสนอให้มีส่วนของบุคลากรอาชีวศึกษาเข้าไปร่วมด้วย เกิดปัญหาตกลับว่า เขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่สามารถทำหน้าที่ได้ตามที่คาดหวังไว้ ดังนั้น หากการปฏิรูปการศึกษารอบนี้จะทำเรื่องนี้อีก ควรทบทวนสิ่งที่เกิดขึ้นมาแล้วเป็นบทเรียน ๒. การสื่อสารเรื่องการศึกษาสู่ภายนอก ยังไม่ถึงและไม่ครบถ้วน เช่น เขตพื้นที่ฯ กับสถานศึกษา

ร่วมกันจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น (ประมาณร้อยละ ๒๐ - ๓๐)

หากจะทำเรื่องกระจายอำนาจควรคำนึงถึงความชัดเจนของข่าวสารที่ต้องการจะสื่อสาร และควรสื่อสารให้ตรงกับข้อเท็จจริง ในส่วนของการกระจายอำนาจนั้น เห็นว่าปัจจุบันยังเป็นการรวมศูนย์ยังไม่กระจายอำนาจอย่างแท้จริง สกศ. จึงควรมีการศึกษาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับองค์กรต่างประเทศ การศึกษาต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอเป็นการรู้เขารู้เรา บางส่วนอาจนำมาใช้กับการศึกษาไทยได้”



ดร.สิริพร บุญญานันต์
ประธานมูลนิธิเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย
และอดีตรองเลขาธิการสภาการศึกษา



ผกาข้าราชการ สกศ. ทุกคนทำงานเพื่องานเป็นหลัก

“ผลงานของท่านวิชัยฯ (ดร.วิชัย ตันศิริ) ปรากฏเด่นชัดในเรื่องพัฒนาระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งท่านสังเกตเห็นว่า การพัฒนาลักษณะอุปนิสัยของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต จึงควรมีความขยัน สร้างวินัยให้ตนเองรู้จักความซื่อตรงควบไปกับบุคลิกภาพที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งกำหนดทิศทางการของเยาวชนไทยในอนาคตไม่ใช่ใบปริญญา ดังนั้นผู้ที่เติบโตเป็นผู้สำเร็จในอนาคตจึงไม่ใช่มีเพียงใบปริญญาเท่านั้น แต่ต้องทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร ดังเช่นที่ท่านผู้บริหาร สกศ. ในอดีตเคยให้ข้อคิดว่า เราต้องทำงานเพื่องาน ในระยะหลังวัฒนธรรมองค์กรของ สกศ. อาจมีการเปลี่ยนแปลงไปบ้างแต่ก็ขอฝากข้าราชการ สกศ. ทุกคนทำงานเพื่องานเป็นหลัก

ท่านอดีตเลขาธิการสภาการศึกษา (ดร.พนม พงษ์โพธิ์) เป็นบุคคลที่สนับสนุนงานในกระทรวงศึกษาธิการและสร้างคุณประโยชน์แก่วงการศึกษาไทยเป็นอย่างมาก เช่น ริเริ่มกิจกรรมดนตรีในสวน ซึ่งมีข้าราชการเกษียณอายุมาร่วมงานดังกล่าวด้วยความรื่นเริง เบิกบานใจ สิ่งที่ท่านเล่าให้ฟังสะท้อนให้เห็นว่า งานวิจัยเป็นงานที่ทำให้ สกศ. มีความโดดเด่นมากในอดีต เป็นงานวิจัยที่มีผลกระทบ (IMPACT)

ในวงกว้างและทำด้วยตนเอง ไม่ได้จ้างหน่วยงานวิจัยนอกองค์กรทำวิจัยให้ และยังเป็นการสร้างโอกาสให้ข้าราชการได้รับการพัฒนาทางวิชาการด้วยการลงมือปฏิบัติจริง รู้จักการทำงานเป็นทีม ดำเนินงานเป็นโครงการ ในส่วนของการทำโครงการต่าง ๆ ซึ่งมีการยึดโยงงบประมาณกับนโยบายด้านการศึกษาและแรงงานที่เข้มแข็งทางวิชาการมาก ในอดีตจะเห็นได้ว่าผู้ที่จะมาประกอบวิชาชีพครูได้นั้นจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดี

ในยุคนั้น สกศ. มีการดำเนินการเรื่องการวางนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคน และมีผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่านเข้ามาช่วยดำเนินการในฐานะผู้ช่วยนักวิชาการ และประเด็นเรื่องการกระจายอำนาจทางการศึกษา สกศ. ขณะนั้นก็ได้มีการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์เรื่องดังกล่าวเช่นเดียวกัน

สิ่งที่อยากให้เกิดการขยายผลตามมาจากการเล่นวิชาการเรื่อง “เหลียวหลังแลหน้า สภาการศึกษา : กับการปฏิรูปการศึกษา” ครั้งนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเพื่อน ๆ น้อง ๆ ข้าราชการที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์การทำงานจากรุ่นที่สุ่รุ่นน้องจะได้นำสาระที่ได้ไปปรับใช้กับการปฏิบัติราชการ

สิ่งที่เห็นในอดีตคืองานวิจัยที่ สกศ. ทำด้วยตนเองนั้น ขอให้เป็นการจัดการความรู้ (Knowledge Management) หรือที่เรียกว่า KM เพื่อนำพาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และบรรลุแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมกัน”

นางสุทธศรี วงษ์สมาน
เลขาธิการสภาการศึกษา



ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

สวัสดีค่ะ ท่านผู้อ่านที่รัก ฉบับนี้ผู้เขียนมีความภูมิใจนำเสนอเรื่องที่มีความสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลกอย่างไม่มีพรมแดนอีกต่อไป ซึ่งการศึกษาไทยนอกจากจะสร้างสำนึกแห่งความเป็นไทยแล้ว ยังจำเป็นต้องสร้างสำนึกแห่งความเป็นพลเมืองโลกอีกด้วยค่ะ เรื่องความเป็นพลเมือง (Citizenship) และความเป็นพลโลก (Global Citizenship) เป็นประเด็นที่ได้รับความสนใจอย่างกว้างขวางในระดับนานาชาติ นาย **บัน คี มูน** (Mr. Ban Ki-moon) เลขาธิการสหประชาชาติ (Secretary-General of the United Nations) ได้อ่านแถลงการณ์ (Statement) ในหัวข้อ “ข้อริเริ่มระดับโลกว่าด้วยการศึกษาต้องมาก่อน” (Global Education First Initiative) ต่อที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly) ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยให้ประเทศสมาชิกถือเป็นคำมั่นสัญญา

(Commitment) ที่จะร่วมกันเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก (Foster Global Citizenship) ควบคู่ไปกับส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้เข้าโรงเรียน (Put Every Child in School) และปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ (Improve the Quality of Learning) โดยตั้งเป้าหมายให้ดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้นไป หลังจากนั้นได้จัดการประชุมในเรื่องนี้เป็นระยะ ๆ ล่าสุดมีการประชุมของยูเนสโกระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๘ เรื่องพลโลกศึกษาสร้างสังคมที่สงบสุขและยั่งยืน : เตรียมการสำหรับหลังปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (Global Citizenship Education Building Peaceful and Sustainable Societies: Preparing for Post-๒๐๑๕) องค์การสหประชาชาติให้



ความสำคัญเรื่องการสร้างความเป็นพลเมืองโลกเพราะเห็นว่าปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีความเชื่อมโยงกันและส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ การศึกษาจะสร้างพลเมืองของประเทศใดประเทศหนึ่งโดยเฉพาะไม่ได้อีกต่อไป แต่จะต้องสร้างพลเมืองที่มีความเป็นพลโลกที่เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (Learn to Live Together) รู้คิด รู้กระทำ เพื่อโลกในภาพรวมเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับการสร้างสังคมที่เป็นธรรม มีสันติสุข มีขันติ และเป็นสังคมแห่งโอกาสที่เท่าเทียมกันหรือสังคมแห่งการอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน (Inclusive Society) ซึ่งท้ายที่สุดจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development)

นอกจากนี้ เรื่องการสร้างความเป็นพลเมืองโลกยังได้รับความสำคัญจากนานาชาติประเทศทั้งในเชิงวิชาการและเชิงปฏิบัติ ในเชิงวิชาการ แนวคิดเรื่องพลโลกศึกษา (Global Citizenship Education) เกี่ยวข้องกับแนวคิดอื่น ๆ เช่น พหุวัฒนธรรมศึกษา



(Multicultural Education) สันติศึกษา (Peace Education) สิทธิมนุษยชนศึกษา (Human Rights Education) การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development) การศึกษานานาชาติ (International Education) และการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (Education for International Understanding) นักวิชาการเห็นว่า การศึกษาต้องสร้างพลเมืองและพลโลกที่มีความรับผิดชอบ (Responsible Citizens and Responsible Global Citizens) โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ด้าน คือ ด้านการสั่งสอนอบรมป้อนนิสัย (Cultivating) เพื่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อสังคม ทางศีลธรรมและทางจริยธรรมคุณธรรม (Social, Moral and Ethical Responsibilities) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชนและการรับใช้สังคม (Community Participation and Society Service) และด้านการมีความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม (Political, Economic and Social Literacy) รวมทั้งความรู้ที่เกี่ยวข้อง

พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน อธิบายคำว่า “พลโลกศึกษา” (Global Citizenship Education) ว่ามี ๒ ความหมาย ความหมายแรก หมายถึง พลเมืองศึกษาสมัยใหม่ ที่เป็นการจัดการศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ เป็นพลโลกที่ดีของสังคมโลก เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Cultural Diversity) มีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองของประเทศและสมาชิกของโลก มีความสนใจที่จะปกครองตนเอง มีสิทธิมีเสียง สนใจต่อส่วนรวมและมีส่วนร่วมในกิจการบ้านเมืองในระดับประเทศ ระดับภูมิภาคและระดับโลก ความหมายที่สอง หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่องสิทธิ หน้าที่ของ



พลเมือง รัฐบาล ระบบสถาบันต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ รัฐธรรมนูญ (Constitution) เอกลักษณ์ของชาติ (National Identity) ระบบนิติบัญญัติ (Legislature) กฎหมาย (Legislation) สิทธิมนุษยชนทางการเมือง ทางเศรษฐกิจ และทางสังคมของพลเมือง (Civic political, economic and social human rights) หลักการและกระบวนการประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของพลเมืองในกิจการสาธารณะ ประเด็นเกี่ยวกับพลเมืองศึกษาและโลกศึกษา วิถีทรรศน์สากล (Universal Views) และการยอมรับค่านิยมพื้นฐานของสังคมในแต่ละประเทศและสังคมโลก รวมทั้งค่านิยมของพลโลกศึกษา

ในเชิงปฏิบัติ ปรากฏว่า ประเด็น เรื่องการสร้างความเป็นพลเมืองโลกได้รับความสำคัญในระดับภูมิภาค เช่น คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย พินแลนด์ร่วมกับกระทรวงการต่างประเทศและศูนย์วัฒนธรรมสวีเดน - พินแลนด์ได้จัดการประชุมนานาชาติ เรื่องการเป็นพลเมืองโลก “Becoming Global Citizens” ที่เมือง Espoo เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อทำความเข้าใจร่วมกันในเรื่องการเป็นพลเมืองโลกและพิจารณาเรื่องการเพิ่มเนื้อหาดังกล่าวในหลักสูตรการศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นก้าวสำคัญที่นำไปสู่การประชุมที่กรุงลิสบอนว่าด้วยการศึกษาโลก (Lisbon Congress on Global Education) และการประชุมนานาชาติที่กรุงเฮกว่าด้วยการศึกษาโลก (The Hague International Symposium on Global Education) ในปีต่อมา

สำหรับภูมิภาคเอเชียก็ให้ความสำคัญกับการสร้างพลเมืองโลกเช่นกัน อาทิ ประเทศญี่ปุ่นมีการให้รางวัลความเป็นพลเมืองโลกของมูลนิธิญี่ปุ่น (Japan Foundation Prizes for Global Citizenship) มาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๘ รัฐบาลญี่ปุ่นเน้นการสอนศีลธรรมสังคมศึกษา (Moral Social Studies) และบูรณาการศึกษา





(Integrated Studies) ส่วนสาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์เอเชียแปซิฟิกว่าด้วยการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding) ของสหประชาชาติก็ให้ความสำคัญกับพลโลกศึกษา โดยพิจารณาบรรจุให้เป็นเป้าหมายหนึ่งของการศึกษา ในยุคหลัง พ.ศ. ๒๕๕๘ ในฮ่องกง กระทรวงการศึกษาได้กำหนดแนวทางการสอนหน้าที่พลเมือง (Civic Education) สำหรับโรงเรียนว่าต้องมีการเรียนเรื่องการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) หมู่บ้านโลก (Global Village) สิทธิมนุษยชน (Human Rights) และความรับผิดชอบต่อโลก (Global Responsibilities) มาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๙ สำหรับประเทศจีน รัฐบาลกลางได้กำหนดแนวทางการปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ในระดับรัฐบาลท้องถิ่น ก็มีตัวอย่าง เช่น นครเซี่ยงไฮ้ได้กำหนดคุณลักษณะที่จำเป็น ๔ ประการของผู้เรียน (Learners' 4 necessary attributes) โดยมีคุณลักษณะหนึ่งคือการมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการเป็นสมาชิกโลก ส่วนประเทศสิงคโปร์มีเป้าหมายให้นักเรียนและเยาวชนเป็นผู้ที่คิดในระดับโลกแต่รักษาไว้ซึ่งความเป็นสิงคโปร์ โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนสนใจปัญหาที่มีร่วมกันในโลก อย่างน้อย ๓ ประการ คือ ความมั่นคง (Security) ความไม่เท่าเทียมกัน (Inequity) และสิ่งแวดล้อม (Environment) และต่อมาให้ความสำคัญกับเรื่อง

พหุวัฒนธรรมพลโลกศึกษา (Global Multicultural Citizenship Education)

ในส่วนของรัฐบาลไทยมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือก (Alternative Education) ไปพร้อมกันเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพ (Honest Occupations) ลดความเหลื่อมล้ำ (Disparity Reduction) และพัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการ (Demand-driven Manpower Development) เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation of Stakeholders) ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต (Quality of Life) สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ (Reconciliation) ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลาง (Core Curricula) การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังได้กล่าวถึงการสร้างนักเรียนให้เป็นพลโลกหรือพลเมืองโลก (Global Citizens) ไว้ในวิสัยทัศน์ของหลักสูตรว่า “หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล (Balance) ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก (Consciousness) ในความเป็นพลเมืองไทย และความเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย (Democracy) อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (learner-centred) บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”

ฉบับนี้มีเนื้อหาค่อนข้างหนักไปสักนิด แต่ก็หวังว่าท่านคงได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นนะคะ ผู้เขียนขอจบฉบับนี้เพียงเท่านี้ก่อนคะ พบกันใหม่ในฉบับหน้านะคะ



ช่องทางร้องเรียน/ร้องทุกข์ สกศ.

หากท่านมีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โปรดส่งข้อความร้องเรียนมาได้ที่ E-mail : pronec@onec.go.th หรือส่งจดหมายมาที่ สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ หรือสายด่วน โทร : ๑๑๑๑