

แผนยุทธศาสตร์
(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔)
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ





**แผนยุทธศาสตร์
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔)**

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

๓๗๙.๕๕๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส. ๖๙๑ ผ แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๕๙

๑๒๐ หน้า

ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๓๙๕-๗๗๗-๑

๑. แผนยุทธศาสตร์ สกศ. ๒. แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา ๓. แผนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔. ชื่อเรื่อง

แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ ๒๐/๒๕๕๙

พิมพ์ครั้งที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๙

จำนวน ๓๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๔๒๑, ๑๔๒๙

โทรสาร ๐ ๒๖๖๘ ๗๙๗๕

ผู้พิมพ์ บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
๙๐/๖ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๓๔/๑
ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์

เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๕๒

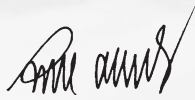
โทรสาร ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๕๒

คำนำ

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการจัดทำแผนบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๕๗ กำหนดให้ส่วนราชการต้องนำนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินไปกำหนดทิศทางและแนวทางการปฏิบัติราชการ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจัดทำในรูปของแผนยุทธศาสตร์องค์กร ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ขึ้น โดยมีสาระครบถ้วนตามหลักการทุกประการ และใช้เรื่อยมาจนถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

ดังนั้น เพื่อกำหนดทิศทางการทำงานอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) โดยมีการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์และกลยุทธ์หลัก พร้อมทั้งกลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ได้ระดมความร่วมมือ ความคิด ความเห็นของบุคลากรทุกระดับในการดำเนินงานทุกขั้นตอน เพื่อสร้างความเป็นเจ้าของและความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ร่วมกัน โดย “**แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)**” ฉบับนี้ เป็นเอกสารลำดับที่ ๑ ของชุด “**แผนยุทธศาสตร์และแผนบริหารจัดการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ระหว่างปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔**”

สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรของสำนักงานฯ จะร่วมกัน
ผลักดันและขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวิสัยทัศน์
ที่กำหนดไว้ต่อไป



(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๔
๑.๓ ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๕
๑.๔ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๙
๒ การประเมินสถานภาพและศักยภาพ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๑๐
๒.๑ บทนำ	๑๐
๒.๒ สถานภาพและศักยภาพ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๑๓
๒.๓ ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๑๕
๒.๔ การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT – Analysis) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๑๗
๒.๕ ทิศทางการทำงานในอนาคต ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๒๖

๓	แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)	๓๑
๓.๑	วิสัยทัศน์	๓๑
๓.๒	พันธกิจ	๓๑
๓.๓	ค่านิยม	๓๒
๓.๔	วัฒนธรรมองค์กร	๓๓
๓.๕	เป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์	๓๓
๓.๖	ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและมาตรการ	๓๔
๓.๗	การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ	๕๓
	ภาคผนวก	๕๕
	คณะผู้จัดทำ	๑๑๔

๑.๑ ความเป็นมา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน ประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ตลอดจนพัฒนากฎหมายให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมถึงสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างซับซ้อนและรวดเร็ว ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สามารถผลักดันยุทธศาสตร์เชิงรุกและสนับสนุนกระบวนการบูรณาการในการทำงานของสำนักงานฯ ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ด้วยความสำคัญของภารกิจดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำและประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ ซึ่งเป็นแผนฉบับแรก และใช้เรื่อยมาประกอบด้วย ๓ ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓ เป้าประสงค์ และ ๑๗ กลยุทธ์หลัก แต่จากการสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรสำนักงานเลขาธิการ

สภาการศึกษา เกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์ พบว่า บุคลากรทุกช่วงวัย เห็นตรงกันว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ของแผนยุทธศาสตร์ไม่ชัดเจน ยาว ไม่สามารถปฏิบัติได้จริง มีตัวชี้วัดความสำเร็จหลายตัว ขาดการทบทวน หรือการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ทำให้ไม่สามารถเป็น แนวทางการดำเนินงานของแต่ละสำนักหรือกลุ่มงานได้ ส่งผลให้การทำงานแต่ละปีไม่มีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน ขาดความเชื่อมโยงและ ต่อเนื่อง มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทั้งนโยบายและงาน ขาดการวางแผน ยุทธศาสตร์การทำงานที่ดี แผนไม่ถูกนำไปปฏิบัติ ขาดการรับรู้ และตอบสนอง ปัญหาการศึกษาที่เกิดขึ้นในสังคม หรือ Hot issue การจัดทำนโยบาย ไม่ทันสมัย ล้าช้า ทำให้ไม่ได้รับความสนใจจากหน่วยปฏิบัติเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังขาดฐานข้อมูลที่จะสามารถนำมาใช้ในการพยากรณ์แนวโน้ม การศึกษาของประเทศได้ รวมทั้งยังขาดการสื่อสารทิศทางการทำงานเป็นผู้นำ ในการคิดแผน นโยบายที่วางแผนล่วงหน้าให้สอดคล้องกับแนวโน้ม การศึกษาในอนาคต และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังไม่เป็นที่รู้จักในสังคม

เมื่อพิจารณาถึงการพัฒนาบุคลากรตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พบว่า บุคลากรทุกช่วงวัยเห็นตรงกันว่า สาเหตุของปัญหาข้างต้นอาจมาจากผู้อำนวยความสะดวกสำนักแต่ละสำนักขาดการบูรณาการงานร่วมกัน ข้าราชการผู้ปฏิบัติงานขาดความกระตือรือร้น ขาดองค์ความรู้ที่แท้จริง และเกิดความวิตกกังวลต่อสถานภาพองค์กรในอนาคต ส่งผลให้การขับเคลื่อน องค์กรขาดเอกภาพ

อย่างไรก็ตาม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังคงต้องดำเนินงาน ตามพันธกิจที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ต่อไป โดยในระยะเวลา ๖ ปี ต่อจากนี้ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษามีภารกิจสำคัญที่ได้รับมอบหมายจาก

พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ

- ให้จัดทำและขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔)

- ให้จัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

- ให้จัดทำมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (ที่ดีตามหลักวิชาการจริงๆ)

- ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นที่พึ่งของการศึกษาของชาติได้จริงๆ โดยเฉพาะเรื่องนโยบายเกี่ยวกับการศึกษา

- ให้สร้างสรรค์คำแนะนำเชิงวิชาการที่ทันตาตื่นใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานทั้งภายในกระทรวงและนอกกระทรวง ถือเป็นหลักปฏิบัติได้จริง

- ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเปรียบเสมือนเป็นมันสมองที่สำคัญจริงๆ ของการศึกษาชาติ

- ให้วางระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

- ให้สร้างทีมผู้นำทางการศึกษา (Leadership) ขึ้นในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยมีผู้บริหารทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยง

- ให้จัดทำโครงการให้คำปรึกษาในการพัฒนาโรงเรียน (School Improvement Program) เพื่อช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนรัฐและเอกชน

- การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาทุกระดับการศึกษา

- ให้ทำงานแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) ขึ้นเป็นฉบับที่ ๒ เพื่อกำหนดทิศทางการทำงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามพันธกิจและข้อสั่งการข้างต้น โดยศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT – Analysis) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ รวมถึงแผนปฏิบัติการในเบื้องต้น โดยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการและระดมความคิดเห็นจากผู้อำนวยการสำนัก/กลุ่ม ผู้อำนวยการกลุ่มงาน และผู้แทนของทุกสำนัก จากนั้นนำเสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและที่ประชุมสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อทราบ เป็นต้น

๑.๒ วิสัยทัศน์ของการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานของบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน จึงมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขึ้น โดยมีวิสัยทัศน์ ๔ ประการ ได้แก่

๑) เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดเส้นทางงานดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ ภายในกรอบระยะเวลาที่กำหนด ด้วยค่านิยมและวัฒนธรรม

องค์กรใหม่ที่เน้นการทำงานแบบมืออาชีพ มีมาตรฐาน และมีการรวมพลังความร่วมมืออย่างจริงจัง

๒) เพื่อเป็นเครื่องมือในการปรับบทบาทและภารกิจขององค์กรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในขณะนั้น ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมือง การปกครอง เป็นต้น

๓) เพื่อเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและเป็นกรอบข้อตกลงร่วมระหว่างบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในการปฏิบัติงานให้บรรลุผล

๔) เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)

๑.๓ ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดเส้นทางการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมถึงการปรับบทบาทและภารกิจให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และการกำหนดข้อตกลงร่วมในการทำงานระหว่างบุคลากรได้อย่างแท้จริงและเป็นรูปธรรม การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้จึงไม่มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อยกร่างแผนยุทธศาสตร์ แต่ใช้วิธีการรวมพลังความร่วมมือของบุคลากรทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูง ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการกลุ่มงาน และบุคลากรที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้แทนของสำนัก/กลุ่ม ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานโครงการต่างๆ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ร่วมระดมความคิด ร่วมยกร่างแผนยุทธศาสตร์ ร่วมนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการ

พัฒนาระบบราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และร่วมปรับแก้ไข
จนกระทั่งได้เป็นแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษานับนี้
สรุปขั้นตอนการดำเนินงานได้ ๓ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การยกร่างแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรมหลัก คือ

๑) การกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหารระดับสูง จำนวน ๓ คน และ
ผู้บริหารสำนักตามโครงสร้างทางกฎหมาย จำนวน ๖ คน

๒) การวิเคราะห์ศักยภาพองค์กร และกำหนดจุดยืนของสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนา
แผนยุทธศาสตร์และแผนงานต่อเนื่อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๑ และ ๓ เมื่อวันที่ ๓ และ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ ตามลำดับ
ณ โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์ กทม. และเมื่อวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓) การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ มาตรการ รวมถึงแผนงานโครงการ ที่ควรทำ
ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔ พร้อมทั้งยกร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ โดย
การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ และแผนงาน
ต่อเนื่อง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ครั้งที่ ๒, ๔ และ ๕ เมื่อวันที่
๑๗ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙, วันที่ ๑๖ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙ และวันที่
๘ เมษายน ๒๕๕๙ ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ ๒ การกลั่นกรองคุณภาพของแผนยุทธศาสตร์สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมหลัก คือ

๑) การประเมินความสอดคล้องของสาระในแผนยุทธศาสตร์
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ใน ๒ ด้าน คือ ด้านวิสัยทัศน์และ
พันธกิจ กับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ และ
มาตรการ

๒) การนำเสนอ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อที่ประชุม
คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ครั้งที่ ๑ ในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๕๙ ซึ่งที่ประชุมมีมติ
มอบฝ่ายเลขานุการฯ จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องของประเด็นแผน
ยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)
เพื่อรับฟังความคิดเห็นจากผู้บริหารของสำนักงาน

๓) จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องแผนยุทธศาสตร์สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) เพื่อเสนอรองเลขาธิการ
สภาการศึกษา และผู้อำนวยการสำนักร่วมทบทวนความสอดคล้องของ
ประเด็นยุทธศาสตร์ดังกล่าว เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๙

๔) ดำเนินการปรับปรุงร่างแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) ตามข้อเสนอที่ได้จากแบบ
ประเมินฯ

๕) นำเสนอร่างแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) ต่อเลขาธิการสภาการศึกษาเพื่อให้
ความเห็นชอบ

ขั้นตอนที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย ๔ กิจกรรมหลัก คือ

๑) จัดพิมพ์แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔) และเผยแพร่ให้บุคลากรสำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษาทุกคน

๒) นำเสนอแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อที่ประชุมสำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา เพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๓) จัดทำโปสเตอร์แสดงแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา

๔) จัดให้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
ยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลต่อผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



๒

การประเมิน

สถานภาพและศักยภาพ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒.๑ บทนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาก่อตั้งมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ นับถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๖๐ ปี สามารถแบ่งวิวัฒนาการได้เป็น ๔ ยุค คือ ๑) ยุคก่อตั้งสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ จุดเริ่มต้นของ “สภาการศึกษาแห่งชาติ” ๒) ยุคกำเนิดสภาการศึกษาแห่งชาติ...เสนาธิการด้านการศึกษาของชาติ ๓) ยุคปรับเปลี่ยนเป็น “คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ” และ ๔) ยุคก้าวสู่ “สภาการศึกษา” โดยใน ๓ ยุคแรกนั้น มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน คือ

- **ยุคก่อตั้งสภามหาวิทยาลัยแห่งชาติ** ผู้ก่อตั้งได้ประกาศเจตนารมณ์ชัดเจนว่า “เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพสูง สามารถแข่งขันกันได้”

- **ยุคสภาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๐๒ - ๒๕๒๐** จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ นายกรัฐมนตรีได้จัดตั้ง “สภาการศึกษาแห่งชาติ” ขึ้น ด้วยเจตนารมณ์ คือ ให้ทำหน้าที่กำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็น

กำลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาชาติ อารยประเทศ ผลงานสำคัญ คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๐๓ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๐๙) ถึงฉบับที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๑๙)

• ยุคคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๒๑ - ๒๕๔๖

มีการตราพระราชบัญญัติคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๑ ขึ้น กำหนดหน้าที่สำคัญ คือ ให้สร้างสรรค์งานด้านนโยบายและแผนการศึกษาทุกระดับ ผลงานสำคัญของยุคนั้น คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๒๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๓๕ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๒๐ - ๒๕๒๔) ถึงฉบับที่ ๘ (พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔) ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. ๒๕๑๗ งานวิจัยประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นฐาน ทำให้เกิดนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การวิจัยประสิทธิภาพของการมัธยมศึกษา และการวิจัยประสิทธิภาพของการผลิตบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษา: ค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนจากการลงทุน ที่ชี้ให้เห็นว่า ผู้เรียนระดับอุดมศึกษาจ่ายเงินเพื่อการศึกษาของตนเองน้อยกว่าที่ภาครัฐลงทุนให้ถึงประมาณ ๗ เท่า แต่กลับได้รับผลตอบแทนต่อตนเองสูงกว่าผลตอบแทนที่ภาครัฐได้รับ ซึ่งนำไปสู่ข้อเสนอให้ขึ้นค่าเล่าเรียนของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา เป็นต้น

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้นโยบายเหล่านี้มีผลขึ้นนำการศึกษา คือ การมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานสภาการศึกษาแห่งชาติและประธานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีอำนาจสั่งการทุกกระทรวงที่เกี่ยวข้องให้นำสู่การปฏิบัติ และการมีคณะกรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ มีประสบการณ์ กล่าวพูดกล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ เป็นอิสระจากการเมือง

• สำหรับยุคสภาการศึกษาในปัจจุบัน มีหน้าที่สำคัญ คือ ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและองค์กรจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา แต่ในทางปฏิบัติ คณะกรรมการสภาการศึกษาถูกลดอำนาจลงเหลือเพียงการพิจารณาเสนอเท่านั้น ไม่มีการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม รวมทั้งการรายงานผลการพัฒนาสู่สาธารณะ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาศึกษาในภาพรวม ดังจะเห็นได้ว่า คณะกรรมการสภาการศึกษาได้พิจารณาอนุมัติ นโยบายสำคัญหลายฉบับ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙) การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฯ ข้อเสนอการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส นโยบายส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา ข้อเสนอแนวทางการผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรม แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดการศึกษาขององค์กรทางสังคมต่างๆ ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ และแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น แต่เป็นการอนุมัติเพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและมอบหมายหน่วยปฏิบัติรับผิดชอบดำเนินการ และแม้เมื่อคณะรัฐมนตรีอนุมัติแล้ว ก็ยังไม่สามารถมอบหมายกระทรวงอื่นที่จัดการศึกษาให้นำไปปฏิบัติได้ เพราะหน่วยงานเหล่านั้น เข้าใจว่าเป็น “นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ” ไม่ใช่ “นโยบายการศึกษาระดับชาติ” อีกทั้งคณะกรรมการสภาการศึกษาไม่มีอำนาจหน้าที่ในการเสนอความเห็นต่อนายกรัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี ตามที่เคยปรากฏในอดีต ทำให้บทบาทในการเป็นผู้กำหนดทิศทางและนโยบายการศึกษาของชาติ การจุดประกายความคิดในสังคม หรือการชี้แนะแนวความคิดใหม่

ลดน้อยลง รวมถึงความเชื่อถือในด้านการเป็นหน่วยเสนาธิการทางด้านการศึกษาลดน้อยลงด้วย

สาระรายละเอียดต่อไปนี้สะท้อนถึงสถานภาพและศักยภาพของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตั้งแต่ปี ๒๕๔๖ เป็นต้นมา ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒.๒ สถานภาพและศักยภาพของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

จากการวิเคราะห์สถานภาพและศักยภาพของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ได้จากรายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบและการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเพื่อกำหนดนโยบาย แผน ยุทธศาสตร์เชิงรุกด้านการศึกษาของประเทศ (๒๕๕๑ อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๓) พบว่า ปัจจุบันสถานภาพและศักยภาพยังเหมือนเดิมทุกประการ นั่นคือ

๑) บทบาทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ การเสนอแนะ ให้คำแนะนำ ปรีกษา (Advisory role) แก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไม่มีอำนาจสั่งการหรือบังคับบัญชาให้หน่วยงานต่างๆ นำนโยบาย แผนไปปฏิบัติตามมติของที่ประชุมสภาการศึกษาได้

๒) สถานภาพของสภาการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีฐานะเป็นเพียงหน่วยงานนโยบายให้กับกระทรวงศึกษาธิการและที่ปรึกษาให้กับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งขึ้นอยู่กับนโยบายการเมืองว่าจะให้ความสำคัญกับสภาการศึกษามากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ยังมีปัญหาจำนวนองค์คณะของสภาการศึกษามีมากเกินไปทำให้ขาดความคล่องตัวในการทำงาน

๓) การที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาอยู่ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้ขาดความเป็นอิสระทางวิชาการ โดยเฉพาะในเรื่องการประเมินผลที่จะมีผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นในกระทรวงศึกษาธิการ

๔) การประชุมสภาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากรัฐมนตรีมีการกิจมาก ประกอบกับมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยครั้ง และไม่มีการผลิตงานเท่าที่ควร

๕) การเชื่อมโยงกับฝ่ายการเมือง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีการประชุมร่วมกับผู้บริหารขององค์กรหลักโดยปกติทุกสัปดาห์ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในฐานะผู้บังคับบัญชาของทั้ง ๕ องค์กรหลัก สามารถมอบนโยบายหรือวินิจฉัยสั่งการผ่านการประชุมได้โดยไม่มีเหตุจำเป็นต้องรอการประชุมสภาการศึกษา

๖) คณะกรรมการแต่ละชุดขององค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการต่างมีอิสระในการทำงานตามภารกิจในการเสนอแนะ แผน และการประเมินผล ในส่วนที่แต่ละชุดรับผิดชอบ ดังนั้น การที่คณะกรรมการแต่ละชุดจะรับข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นจากสภาการศึกษาไปดำเนินการมาน้อยเพียงใด จึงขึ้นอยู่กับการพิจารณาของเลขาธิการของแต่ละองค์กรหรือการสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๗) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังไม่มีกลไกติดตามและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามมติของสภาการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๘) การประเมินผลการจัดการศึกษายังมีปัญหาเรื่องระบบข้อมูลซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่างมีฐานข้อมูลในเรื่องเดียวกัน แต่ข้อมูลต่างกัน

๙) การพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของบุคลากรยังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร บุคลากรต้องทำงานเชิงธุรการมากกว่างานวิชาการ งานวิชาการ

จำนวนมากถูกดำเนินการโดยผู้เชี่ยวชาญภายนอก บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากลายเป็นผู้ประสานงาน ทำให้ความสามารถทางวิชาการของบุคลากรค่อยๆ อ่อนแอลง และเป็นจุดเสี่ยงที่บุคลากรจะขาดทักษะและประสบการณ์ในการทำงานวิชาการ

๑๐) ขาดช่วงกำลังคนรุ่นต่อรุ่น ซึ่งในอนาคตอันใกล้ไม่เกิน ๑๐ ปี บุคลากรระดับชำนาญการพิเศษส่วนใหญ่จะเกษียณอายุราชการ ซึ่งจะส่งผลให้เหลือคนรุ่นใหม่ที่จะอาจจะยังไม่มีประสบการณ์เพียงพอ

๒.๓ ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจากผลการวิจัยเรื่องรูปแบบและการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเพื่อกำหนดนโยบาย แผนยุทธศาสตร์เชิงรุกด้านการศึกษาของประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๑, อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๓) พบว่า ปัจจุบันความคาดหวังของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังคงเดิม แต่มีการกำหนดลักษณะผลผลิตที่ต้องการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังต่อไปนี้

๑) ด้านบทบาทหน้าที่

๑.๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรประสานการดำเนินงานกับคณะกรรมการชุดอื่นของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้เกิดเอกภาพเชิงนโยบายและเชื่อมต่อไปสู่การปฏิบัติ

๑.๒) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรเพิ่มบทบาทในการผลักดันนโยบายที่พัฒนาขึ้นไปสู่การปฏิบัติ และสร้างกลไกขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้จริง

๑.๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต้องมีความเข้มแข็ง และสามารถชี้นำทิศทางการศึกษาได้มากกว่าที่เป็นอยู่ ต้องทำงานเชิงรุก เชิงยุทธศาสตร์มากขึ้น คือ ต้องคิดเชิงกลยุทธ์ ทำงานอย่างมียุทธศาสตร์ และขับเคลื่อนงานมากขึ้น โดยเฉพาะการนำเสนอวาระที่มีความสำคัญเป็นเรื่องระดับชาติ

๑.๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรให้ความสำคัญกับหลักการความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นนอกเหนือจากภาครัฐ และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒) ด้านเนื้อหาสาระของนโยบาย วิจัย และงานประเมินผล

๒.๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต้องทำงานระดับมหภาค หรือยุทธศาสตร์ระดับชาติที่มีผลกระทบสูง โดยศึกษาเชิงลึกและทำให้ชัดเจน ไม่ทำเรื่องที่เป็นระดับจุลภาค

๒.๒) ข้อเสนอแนะนโยบายที่พัฒนาขึ้น ควรครอบคลุมนโยบาย รัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ มีข้อมูลรองรับ เข้าใจง่าย เชื่อถือได้ และชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๒.๓) ในการพัฒนานโยบาย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควรทำการวิจัยแบบต่อเนื่องระยะยาว (longitudinal study) มีฐานข้อมูลประกอบการตัดสินใจ มีการกำหนดตัวชี้วัดในทุกนโยบายเพื่อใช้ในการประเมินผล และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๒.๔) ควรมีการวิเคราะห์ความเสี่ยงของการนำนโยบาย และแผนสู่การปฏิบัติ

๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) สภาการศึกษาที่มีขนาดขององค์กรจนถึง ๕๙ คน ซึ่งใหญ่เกินไปที่จะเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ควรลดจำนวนองค์กรคณะลง

๓.๒) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไม่ควรมีบทบาทเป็นเพียงเลขานุการสภาการศึกษาเท่านั้น แต่ควรทำงานเชิงยุทธศาสตร์เชิงรุก และต้องปรับปรุงการทำงานให้มีอิสระ คล่องตัว รวดเร็วฉับไว

๓.๓) ควรมีกลไกหรือวิธีการทำงาน บริหารการประชุมสภาการศึกษาให้กรรมการมีส่วนร่วมมากขึ้น เพื่อดึงความรู้ความสามารถของกรรมการมาช่วยงานมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

๓.๔) ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรให้ทำงานได้เต็มตามศักยภาพ เพิ่มความสามารถในการริเริ่มสร้างสรรค์ให้สามารถทำงานเชิงยุทธศาสตร์ได้มากขึ้น และส่งเสริมให้บุคลากรทำงานได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๕) ควรส่งเสริมบุคลากรให้มีโอกาสก้าวหน้าในงาน เพื่อรักษาคนที่มีศักยภาพให้อยู่ในองค์กรต่อไป รวมทั้งหาแนวทางดึงคนที่มีศักยภาพเข้ามาทำงาน

๒.๔ การวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT – Analysis) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมครั้งนี้นอกจากจะใช้ทั้งหลักการ ๗ S ของ Mckinsy และ PEST Analysis แล้ว ยังวิเคราะห์ตามปัจจัย ๔ ด้าน คือ กระบวนการทำงานตามกรอบภารกิจ การตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ประสิทธิภาพการปฏิบัติการ และขีดความสามารถของบุคลากร ดังนี้

๑) การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็ง – จุดอ่อน)

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านกระบวนการทำงานภายใต้กรอบภารกิจ	
<p>(๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินภารกิจด้านการพัฒนา นโยบาย แผน มาตรฐาน วิจัย ประเมิน และการให้ความเห็นทางกฎหมายโดยมี กฎหมายรองรับ</p> <p>(๒) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกสาขา มาเป็นที่ปรึกษา ทำให้บุคลากรของ สำนักงานฯ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาความสามารถทาง วิชาการ</p> <p>(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ใช้ การวิจัยเป็นฐาน (Research based) ในการทำงาน ทำให้การจัดทำข้อ เสนอนโยบายและแผนการศึกษามี ความเชื่อถือได้</p> <p>(๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ใช้ กระบวนการทำงานแบบนักวิชาการ และใช้หลักวิชาการ</p>	<p>(๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีบทบาทในการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา แต่ไม่มี อำนาจสั่งการให้หน่วยงานอื่นทั้งใน และนอกกระทรวงศึกษาธิการนำไป ปฏิบัติได้</p> <p>(๒) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำงานแบบตั้งรับมากเกินไป</p> <p>(๓) การทำงานของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษาไร้ทิศทาง</p> <p>(๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขาดกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็น ระบบอย่างชัดเจน</p>

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	
<p>(๑) ผลงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความน่าเชื่อถือ สังคมยอมรับได้ เพราะมีการดำเนินงานที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research based)</p> <p>(๒) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายในการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษา</p> <p>(๓) การทำงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทำให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ ทันเวลา</p> <p>(๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นองค์กรที่มีอิสระทางวิชาการสูง มีภาพลักษณ์ที่ดี และสังคมให้การยอมรับ</p>	<p>(๑) การทำงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังไม่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ไม่สามารถให้คำตอบต่อประเด็นปัญหาเร่งด่วนได้ทันเวลา</p> <p>(๒) การที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรหลัก องค์กรหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสถานะเท่ากับอีก ๔ องค์กรหลัก ทำให้ไม่มีใครฟังความเห็นของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>(๓) งานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ไม่ส่งผลโดยตรงต่อผู้รับบริการ</p> <p>(๔) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ไม่มีหน่วยงานเครือข่ายในระดับจังหวัดและต่างประเทศ ส่งผลให้ไม่สามารถสร้างเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายและแผน</p>

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติการ	
<p>(๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีระบบกลั่นกรองคุณภาพผลผลิตทุกขั้นตอน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการ/คณะอนุกรรมการ/คณะทำงาน รวมถึงการประชุมระดมความคิดและประชาพิจารณ์ เป็นต้น</p> <p>(๒) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการจัดระบบความปลอดภัยที่ดีขึ้น รวมทั้งมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ทำให้ข้าราชการรู้สึกปลอดภัย</p> <p>(๓) การ Rotate ทำให้เกิดการเรียนรู้งานอย่างหลากหลาย</p> <p>(๔) สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามี กระบวนการทำงานที่มีความโปร่งใส</p> <p>(๕) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นองค์กรขนาดเล็ก ทำให้มีความยืดหยุ่นในการปรับโครงสร้าง</p>	<p>(๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ระหว่างสำนัก/กลุ่ม รวมถึง การกำหนดแผนงาน/โครงการรายปี</p> <p>(๒) ระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานยังไม่เข้มแข็งเพียงพอ เช่น ระบบสารบรรณ /การเงิน/ ระบบติดตามงาน/ระบบจัดซื้อจัดจ้าง/ระบบบริหารงานบุคคล</p> <p>(๓) การ Rotate คนบ่อยทำให้ไม่สามารถสร้างความเชี่ยวชาญให้กับบุคลากรได้</p> <p>(๔) ความไม่มั่นคงของโครงสร้างองค์กร การปรับเปลี่ยนบ่อยทำให้การทำงานไม่มีทิศทาง</p> <p>(๕) โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ ภายในไม่สอดคล้องกับภารกิจและจำนวนบุคลากร</p>

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
ปัจจัยด้านขีดความสามารถของบุคลากร	
<p>(๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาค่อนข้างสูง ทำให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการและทำงานอย่างมืออาชีพ ด้วยความรับผิดชอบสูง</p> <p>(๒) บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจสูง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๓) บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>(๔) บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม และมุ่งมั่นให้งานบรรลุเป้าหมายด้วยความรักและผูกพันต่อองค์กร</p> <p>(๕) บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน</p>	<p>(๑) การปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ส่งผลถึงนโยบายด้านบุคลากร</p> <p>(๒) ผู้บริหารระดับต้นขาดประสบการณ์ ความเป็นผู้นำ</p> <p>(๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขาดการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการ จำเป็น ทำให้ข้าราชการจำนวนมาก ไม่ได้รับการพัฒนาทั้งก่อนเข้าสู่ตำแหน่งและระหว่างอยู่ในตำแหน่ง ขาดแผนการสร้างความก้าวหน้า ที่ชัดเจน ขาดการเตรียมความพร้อม และพัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำและความสามารถด้านวิชาการ นอกจากนี้ การคัดเลือกบุคลากรไปอบรมไม่เหมาะสม ไม่เป็นธรรม</p> <p>(๔) ขาดการถ่ายทอดประสบการณ์ การทำงานระหว่างรุ่น ทำให้บุคลากรรุ่นหลังขาดทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีภาระงานมาก รวมทั้งไม่มีเวลา</p> <p>(๕) เกิดช่องว่างระหว่างช่วงวัยในการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่คนรุ่นใหม่</p>

๒) การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาส – อุปสรรค)

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
ปัจจัยด้านการทำงานภายใต้กรอบภารกิจ	
<p>(๑) ผู้นำประเทศเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งกำหนดนโยบาย และทิศทางการปฏิรูปการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญ</p> <p>(๒) การดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีกฎหมายรองรับ ทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>(๓) การมีส่วนร่วมของผู้เชี่ยวชาญทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ส่งผลให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้และวิทยาการใหม่ๆ</p>	<p>(๑) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่งชี้ส่งผลให้นโยบายด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่องรวมถึงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการด้วย ซึ่งส่งผลถึงบทบาทการทำงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>(๒) มีกฎหมายบางฉบับ/มาตรา ที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการศึกษา</p> <p>(๓) บทบาทและภารกิจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาปรับเปลี่ยนไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (ระบบราชการปรับเปลี่ยนช้า ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง)</p>

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
ปัจจัยด้านการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ	
<p>(๑) เป็นช่วงจังหวะของการจัดทำรัฐธรรมนูญฉบับใหม่ ซึ่งสังคมคาดหวังว่าการศึกษจะเป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหาสังคม</p> <p>(๒) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ก้าวหน้า ทันสมัยเป็นโอกาสให้เพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการสังคมในรูปแบบใหม่</p> <p>(๓) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญและได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติงานสำคัญและเร่งด่วน</p> <p>(๔) สถานการณ์ทางการศึกษาในสังคมที่คนมองว่าล้มเหลว ทำให้ประชาชนมองว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานเดียวที่เป็นความหวังในการแก้ปัญหาด้านการศึกษา</p>	<p>(๑) การเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองนโยบายรัฐบาลและอื่นๆ (ผู้บริหาร) ส่งผลต่อการทำงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>(๒) การถูกลดความสำคัญจากผู้นำ/ผู้บริหารประเทศ เนื่องจากไม่เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรม</p> <p>(๓) ความพร้อมของส่วนกลางกับท้องถิ่นไม่เท่าเทียมกัน เช่น ด้านวิชาการ กระแสสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว</p> <p>(๔) ความแตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่</p>

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติการ	
<p>(๑) การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา แยกออกจากกระทรวงศึกษาธิการ จะทำให้มีอิสระทางวิชาการมากขึ้น เช่น การทำนโยบายสะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง</p> <p>(๒) ความร่วมมือจากเครือข่ายภายนอก องค์กร เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน นานาชาติ</p> <p>(๓) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>(๔) สื่อสารมวลชน/สื่อสังคมออนไลน์ ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจให้คนในสังคม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร</p>	<p>(๑) การแทรกแซงทางการเมือง ทำให้การปฏิบัติงานมีความยุ่งยาก ขาดอิสระในการตัดสินใจ งานไม่ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด/ เปลี่ยนแปลงเลขาธิการบ่อย</p> <p>(๒) ขาดการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานราชการอื่น เช่น สำนักงาน ก.พ.ร.) สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) สำนักงานประมาณ กรมบัญชีกลาง เป็นต้น</p> <p>(๓) การเมืองไม่แน่นอน เปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย</p> <p>(๔) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เห็นความสำคัญขององค์กร</p> <p>(๕) นโยบายการเมืองหวังผลเฉพาะหน้า ไม่นำแผนที่มียูมาขับเคลื่อน</p>

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treat)
ปัจจัยด้านขีดความสามารถของบุคลากร	
<p>(๑) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นแรงผลักดันให้บุคลากรพัฒนาศักยภาพให้ทันต่อเทคโนโลยี</p> <p>(๒) ได้รับการเชิญชวนจากหน่วยงานภายนอกเข้าร่วมอบรมพัฒนา</p> <p>(๓) นโยบายรัฐบาลทำให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๔) ความคาดหวังจากสังคมทำให้บุคลากรต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕) การบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน ทำให้บุคลากรมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>(๑) การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี อย่างรวดเร็วส่งผลให้บุคลากรขาดความรู้</p> <p>(๒) จำนวนทุนในการพัฒนาและฝึกอบรมจากภายนอกมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง</p> <p>(๓) บุคลากรมีความรู้ไม่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี</p>

๒.๕ ทิศทางการทำงานในอนาคตของสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา

๑) มุมมองของผู้ทรงคุณวุฒิที่เคยเป็นกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ กรรมการสภาการศึกษา อดีตผู้บริหารองค์กรหลัก และ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอื่น

เพื่อเป็นการยืนยันผลการวิเคราะห์สภาพการทำงานของ
คณะกรรมการสภาการศึกษาและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทั้งใน
อดีตและปัจจุบัน จึงได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เคยเป็นกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ กรรมการสภาการศึกษา อดีตผู้บริหารองค์กรหลัก และ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจำนวน ๑๗ คน ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม สรุป
ความคิดเห็นได้ดังนี้

๑.๑) บทบาทหน้าที่ :

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรอยู่นอกสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดูแลภาพรวมการจัดการศึกษาของประเทศที่จัดโดย
หลายกระทรวง โดยควรกลับไปเป็นส่วนราชการที่ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี
ดังเช่นสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ เพื่อเป็นมันสมองด้านการศึกษา
ของประเทศ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายการศึกษาของชาติและนำเสนอ
โดยตรงต่อนายกรัฐมนตรี เพื่อสั่งการต่อไปยังทุกกระทรวงที่จัดการศึกษา
ข้างต้น

๑.๒) คณะกรรมการสภาการศึกษา :

คณะกรรมการสภาการศึกษา ควรประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรอบรู้ มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ มีประสบการณ์ กล่าวพูด กล่าวแสดงออก กล่าวตัดสินใจ เป็นอิสระจากการเมือง เพื่อชี้แนะแนวทางและกำกับทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ จำนวนประมาณ ๑๕ - ๓๐ คน สำหรับประธานกรรมการสภาการศึกษาควรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นที่ยอมรับของประชาสังคม นักการเมือง นักวิชาการ และนักปฏิบัติ และไม่ควรยึดโยงกับตำแหน่งทางการเมือง เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่อง แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง และไม่ถูกยุบเลิกไปตามคณะรัฐมนตรี

๑.๓) คุณลักษณะของคณะผู้บริหาร :

คณะผู้บริหาร ควรประกอบด้วย บุคคลที่ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของสถาบันการศึกษาและนักปฏิบัติ มีความรอบรู้ สามารถทำงานระดับชาติได้ มีคุณสมบัติพิเศษ คือ เป็นนักคิด นักค้นคว้า นักวิทยาศาสตร์ เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากต่างประเทศ มีประสบการณ์ทั้งการบริหารและวิชาการ สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่สถาบันการศึกษาได้อย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม

๑.๔) ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน :

เพื่อสร้างการยอมรับและนับถือจากสังคม สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต้องปรับกระบวนการทำงานดังต่อไปนี้

(๑) ต้องสร้างฐานความรู้จากงานวิจัยเชิงวิชาการ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ มีความสามารถและได้รับการยอมรับเป็นหัวหน้าโครงการ

(๒) ต้องเน้นการเป็นคลังสมองทางวิชาการ (think tank) และการติดตามการดำเนินงาน (monitoring) โดยการเฝ้าระวัง กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง และใช้ข้อมูล/งานวิจัยที่ละเอียด ลึก ถูกต้อง และตรงประเด็นเป็นฐาน

(๓) ต้องเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา ร่วมวิจัย ร่วมวางแผน และร่วมทุน เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษายอมรับและนำนโยบายและแผนสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ คณะทำงาน หรือโครงการ

(๔) ต้องสร้างเครือข่ายกับประชาคมวิชาการในรูป inside out และ outside in โดย inside out คือ การที่ผู้บริหารทุกระดับ ต้องออกไปสู่ประชาคมวิชาการ นำเสนอผลงาน และแนวคิด รวมถึงร่วมอภิปรายในเวทีเสวนาทางวิชาการ ส่วน outside in คือ การให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ มีประสบการณ์ มาร่วมประชุมระดมสมองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(๕) เพื่อสร้างองค์กรให้เป็นที่ยอมรับนับถือทั้งในและต่างประเทศ จะต้องปรับการทำงานในเรื่องต่อไปนี้

- ต้องปรับแนวทางการทำงานให้มีอิสระ คล่องตัว ฉับไว เชิงรุก และเชิงยุทธศาสตร์มากขึ้น โดยเฉพาะในประเด็นที่สาธารณชนให้ความสนใจ นั่นคือ องค์กรจะต้องมุ่งมั่นทำงานวิจัย นโยบาย ประเมินผล รวมถึงการจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ครอบคลุม ครบถ้วน และทันสมัย เพื่อจะได้นำมาใช้ได้ทันเวลา

- ต้องสร้างภาพลักษณ์ (brand) และจุดยืน (positioning) ขององค์กร

- ต้องพัฒนาเทคนิคและกลยุทธ์การนำเสนอผลงานให้มีพลัง สามารถกระตุ้นความสนใจ ความตระหนักของสังคมได้ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการยอมรับจากทุกภาคส่วน

- ใช้ยุทธศาสตร์การตลาดทางสังคม (social marketing) เพื่อให้สังคมรับรู้ และขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนทางสังคม (social mobilization) โดยใช้พลังของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ทั้งภาคเอกชน ภาคธุรกิจ ภาควิชาการ ภาคขององค์กรที่ทำงานไม่หวังผลกำไร และองค์กรมหาชนอื่นๆ

(๖) ต้องพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่ทำงานด้วยความสุข (happy workplace) และขับเคลื่อนองค์กรด้วยคุณภาพของบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ

(๗) มีระบบการพัฒนาบุคลากรในทุกระดับ ทั้งเส้นทางความก้าวหน้าในสายงาน (career path) วางแผน วางตัว ป่มเพาะเพื่อสร้างสมปัญญาให้เป็นนักการศึกษามีอาชีพ เป็นผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๑.๕) การบริหารจัดการ :

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรขนาดเล็ก บุคลากรมีความเป็นนักวิชาการ ทำงานและบริหารด้วยระบบคุณธรรมและคุณภาพ ดังนั้น อำนาจของสภาการศึกษาจึงอยู่ที่ความรู้ ความสามารถทางวิชาการของบุคลากร ทำให้สภาการศึกษาในอดีตได้รับมอบหมายงานที่สำคัญๆ มากมาย

๑.๖) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

(๑) ควรเสนอให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นวาระแห่งชาติ พร้อมทั้งกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ เพื่อให้มีการดำเนินการอย่างจริงจัง

(๒) เพื่อให้การพัฒนาประเทศสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ต้องกลับมาทำงานร่วมกันในลักษณะบูรณาการให้เป็นวาระแห่งชาติ โดย

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศ และชี้ทิศทางการพัฒนากำลังคนในด้านต่างๆ

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่วางนโยบายเพื่อผลิตกำลังคนในด้านต่างๆ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ

- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ทำหน้าที่ประสาน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาชาติ กำกับดูแลให้ส่วนราชการและสถาบันการศึกษาคั่นคว้า วิจัยนวัตกรรมที่จำเป็นสำหรับประเทศ ลดความซ้ำซ้อน สนับสนุนส่งเสริมงานวิจัยเฉพาะทาง เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ เรือง คนกับเศรษฐกิจการเมือง การปกครอง ร่วมกัน เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปปฏิบัติ

(๓) ควรให้ความสำคัญกับการเชื่อมต่อนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติสู่คณะกรรมการชุดต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓

แผนยุทธศาสตร์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔)

๓.๑ วิสัยทัศน์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรนำขับเคลื่อน การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เพื่อยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันสู่เวทีโลก

๓.๒ พันธกิจ

๑) จัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้าน การศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา และการมีงานทำ

๒) ดำเนินงานวิจัย และส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อจัดทำ และพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

๓) ดำเนินงานติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบประเมินผล ด้านการจัดการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับกฎหมายด้านการศึกษา และการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์

๕) สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษา
และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๖) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยใช้หลัก
ธรรมาภิบาล

๓.๓ ค่านิยม

OEC

Obligation

Excellence

Collaboration

พันธะผูกพัน มุ่งมั่นความเป็นเลิศ เชิดชูพลังความร่วมมือ

โดยที่

- | | | | |
|----------|--|---------|---|
| O | - Obligation
พันธะผูกพัน | หมายถึง | พันธะผูกพันในการจัดทำและ
ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา |
| E | - Excellence
มุ่งมั่นความเป็นเลิศ | หมายถึง | การมุ่งมั่น ทุ่มเท พัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างเสริม
ความเป็นเลิศในองค์ความรู้
ด้านการศึกษา |
| C | - Collaboration
เชิดชูพลังความร่วมมือ | หมายถึง | การทำงานแบบรวมพลังความร่วมมือ
เชิงรุกจากทุกภาคส่วนด้วยความรู้สึก
เป็นเจ้าของ |

๓.๔ วัฒนธรรมองค์กร

- ๑) มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยใช้ทักษะด้านการวิจัยเป็นฐาน
- ๒) สร้างทีมงานที่เข้มแข็ง และร่วมแรงร่วมใจกันทำงานด้วยความรู้สึกเป็นเจ้าของ
- ๓) ทำงานทุกอย่างให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มแรกโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓.๕ เป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์

- ๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน นำสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพสูงสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนานโยบาย แผน มาตรฐาน
- ๓) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีคลังข้อมูลผลการวิจัยประเมิน รวมทั้งสถิติทางการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ครบถ้วน ทันสมัย ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ระดับและประเภทการศึกษา
 - ๔) มีการประกาศใช้กฎหมายด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม
 - ๕) มีสมัชชาการศึกษาจังหวัดและภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนทั่วประเทศ
 - ๖) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล

๗) บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีขวัญกำลังใจ มีความก้าวหน้าและมั่นคงในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เป็นเลิศในการปฏิบัติราชการ

๓.๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและมาตรการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑: จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แบบมีส่วนร่วม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน

เป้าประสงค์

๑. ประเทศไทยมีนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีทิศทางชัดเจนจากความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยอมรับและนำนโยบายและแผนไปปฏิบัติ

กลยุทธ์

๑. กำหนดกรอบการศึกษา โดยพิจารณาจากจากปัจจัย หรือองค์ประกอบในการประเมินความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ

๒. ทบทวนและวิเคราะห์ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใต้บริบทใหม่ของนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๓. จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

๔. สร้างกลไกการขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนกรอบประเด็นการศึกษา (นโยบาย/แผน/มาตรฐาน) ที่ชัดเจน ครอบคลุม เพื่อใช้ในการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒. ร้อยละของจำนวนนโยบาย แผนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่แล้วเสร็จในแต่ละกรอบ

๓. ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมพลังในการจัดทำนโยบาย แผนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔. ร้อยละของจำนวนนโยบาย แผนการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ เห็นว่ามีทิศทางและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

๕. ระดับการยอมรับและนำนโยบายและแผนไปปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการ

๑. กำหนดกรอบประเด็นนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบในการประเมินความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ รวมถึงการศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วย

๒. พัฒนาระบบการจัดการดำเนินงานนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย

๓. กำหนดคำจำกัดความผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๔. จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้ามาร่วมมือร่วมพลังในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๕. สร้างกลไกการขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒: สร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนา

๒. มีงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพสูงสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนานโยบาย แผน มาตรฐาน

๓. มีคลังข้อมูลด้านการวิจัยการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ที่ครบถ้วน ทันเวลา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาบุคลากรด้วยกระบวนการ On the job training / ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และเรียนรู้วิทยาการสมัยใหม่

๒. จัดให้มีการประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการวิจัยและพัฒนา

๓. ผลักดันให้บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำ และนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

๔. สร้างเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการทำวิจัยและจัดทำคลังข้อมูลด้านการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านวิจัยและพัฒนา

๒. ร้อยละของนักวิชาการศึกษาที่นำเสนอผลงานวิจัยในเวทีระดับประเทศและนานาชาติ

๓. ร้อยละของงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่นำไปใช้พัฒนานโยบาย แผน มาตรฐาน

๔. ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ลงวารสารทั้งในประเทศ/นานาชาติ

๕. อัตราการเพิ่มของงานวิจัยที่มีอยู่ในฐานข้อมูลในเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแต่ละปี

๖. จำนวนฐานข้อมูลงานวิจัยที่พัฒนาปรับปรุงเพื่อการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน วิจัย ประเมินผล เครือข่าย และงานบริหารจัดการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรการ

๑. สสำรวจสมรรถนะด้านการวิจัยและพัฒนาของบุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๒. พัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาด้วยวิธีการหลากหลาย

๓. ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
๔. ดำเนินการติดตามผลการพัฒนาศูนย์กลางการดำเนินงานวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนามาตรฐานการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
๖. ผลักดันให้บุคลากรสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำงานวิจัยและพัฒนาให้มีมาตรฐานตามข้อ ๑.
๗. เพิ่มช่องทางในการนำเสนอผลงานวิจัยและพัฒนาให้หลากหลาย
๘. พัฒนาและวางระบบการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๙. สำรวจ รวบรวม และจัดทำฐานงานวิจัยด้านการศึกษา
๑๐. ทบทวนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบคลังข้อมูลด้านการวิจัย
๑๑. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบคลังข้อมูลด้านการวิจัยและพัฒนา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

๑. มีการเชื่อมโยงข้อมูลผลการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ระดับ และประเภทการศึกษา
๒. มีฐานข้อมูลเพื่อการประเมินผลตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

กลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายการประเมินผลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน
๒. สร้างกลไกการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิผล
๓. พัฒนาและปรับปรุงฐานข้อมูลเพื่อการประเมินผลตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของหน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้องที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลผลการประเมิน
๒. ร้อยละของตัวชี้วัดในฐานข้อมูลการประเมินผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดมีความถูกต้อง ทันสมัย และน่าเชื่อถือ

มาตรการ

๑. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการประเมินให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพ
๒. วิจัยและพัฒนาระบบการประเมินที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน
๓. ประสานและสร้างเครือข่ายการประเมินผลระหว่างหน่วยงาน
๔. สร้างกลไกการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิผล
๕. ศึกษาดูงานระบบประเมินผลขององค์กรนานาชาติที่ประสบความสำเร็จ
๖. ทบทวนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบคลังข้อมูลด้านการวิจัย
๗. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔: สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์

๑. เกิดเครือข่ายด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนทั่วประเทศ
๒. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์

๑. สร้างและพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด เพื่อการเข้ามามีส่วนร่วมจัดทำและ ขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์
๒. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันเพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๓. ร่วมติดตาม ร่วมประเมิน เพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของจังหวัดที่มีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืน
๒. จำนวนเครือข่ายที่เข้าร่วมการวางแผน พัฒนา รวมทั้ง ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับจังหวัด
๓. ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่มีความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วม ในการวางแผน รวมทั้งขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

มาตรการ

๑. สร้างความตระหนักและความเข้าใจ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด
๓. ดำรงรักษาเครือข่ายเพื่อให้ขับเคลื่อนแผนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดความเข้มแข็งและต่อเนื่อง
๔. เสริมสร้างสำนึกร่วมกันเพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๕. วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันเพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
๖. ร่วมติดตาม ร่วมประเมิน เพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕:

พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กร
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

๑. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เป็นเลิศในการปฏิบัติราชการ
๒. องค์กรมีความเข้มแข็ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ปรับโครงสร้างองค์กรและอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการขององค์กร
๓. พัฒนาคุณภาพชีวิตและความผาสุกในการทำงาน
๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและบุคลากร
๕. พัฒนาการจัดการความรู้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
๖. พัฒนาวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณธรรมและความโปร่งใส
๗. ออกแบบและพัฒนาระบบมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ติดตามและประเมินผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและบุคลากร

ตัวชี้วัด

๑. มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๒. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทุกรูปแบบ
๓. มีการพัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการที่มีการมอบหมายงานชัดเจน
๔. มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย
๕. มีระบบบริหารจัดการเครือข่ายการสร้างองค์ความรู้
๖. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ
๗. ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนาระบบมาตรฐานในการปฏิบัติงาน
๘. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
๙. ระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในได้มาตรฐานของกรมบัญชีกลาง

มาตรการ

๑. ปรับบทบาทใหม่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นผู้กำหนดทิศทางการศึกษาของประเทศ
๒. ปรับโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
๓. จัดทำแผนเส้นทางความก้าวหน้าที่ชัดเจน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร และเพื่อรักษาคนที่มีศักยภาพให้อยู่ในองค์กรต่อไป
๔. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตและแผนความผาสุก
๖. พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติราชการที่มีการมอบหมายงานชัดเจน
๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและบุคลากร
๘. สร้างเครือข่ายการจัดการความรู้ระหว่างสำนักเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
๙. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการจัดการความรู้
๑๐. จัดทำคลังข้อมูลองค์ความรู้ที่สังเคราะห์จากประสบการณ์การทำงาน
๑๑. เสริมสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณธรรมและความโปร่งใส
๑๒. สร้างระบบฐานข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
๑๓. ออกแบบและพัฒนาระบบมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๑๔. ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐตาม
เกณฑ์ ฉบับที่ ๒

๑๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพงานตรวจสอบภายในได้
มาตรฐานของกรมบัญชีกลาง

เพื่อแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและมาตรการของแผนยุทธศาสตร์สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษาข้างต้น ได้นำเสนอในรูปตารางดังนี้

แผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรนำขับเคลื่อนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ เพื่อยกระดับความสามาถในการแข่งขันสู่ทั่วโลก

พันธกิจ

- ๑) จัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา และการมีงานทำ
- ๒) ดำเนินงานวิจัย แสวงค้น ค้นคว้า วิจัย เพื่อจัดทำแผนนโยบาย แผน และมาตรฐาน ด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

- ๓) ดำเนินงานติดตาม ประเมินผล และพัฒนากรอบประเมินด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับกฎระเบียบด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ๕) สร้างงานมีส่วนร่วมร่วมกับองค์กรและขับเคลื่อนด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- ๖) ส่งประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร โดยใช้ธรรมาภิบาล

คำนิยาม : มุ่งมั่น พัฒนาการศึกษ อย่างมืออาชีพ ด้วยความร่วมมือกันทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ด้านวิสัยทัศน์

- ๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน มีผู้การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพสูงสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนานโยบาย แผน มาตรฐาน
- ๓) สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีคลังข้อมูลการวิจัย ประเมิน รวมทั้งสถิติทางการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ ทั้งของประเทศและต่างประเทศครบถ้วน ทันสมัย ครบถ้วนทุกหน่วยงาน ระดับ และประเภทการศึกษา
- ๔) มีการประกาศใช้กฎหมายด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม
- ๕) มีคลังข้อมูลการศึกษารังสรรค์ และภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เช่นแจ้ง และยั่งยืน
- ๖) สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีระบบนิเวศ
- ๗) บุคลากรทั้งในวงและข้าราชการศึกษามีขวัญใจถึงใจ มีความก้าวหน้า และมีผลงานในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและผลงานวิจัยเป็นเลิศในการปฏิบัติราชการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๒	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๔	ประเด็นยุทธศาสตร์ ๕
จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งศึกษาวิจัย แสวงค้น ค้นคว้า วิจัย เพื่อจัดทำแผนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	สร้างความเข้มแข็งด้านงานวิจัยและพัฒนา การศึกษา และทรัพยากรมนุษย์	พัฒนากระบวนการประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	พัฒนากระบวนการจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ประเมินผล และพัฒนากรอบประเมินด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	มุ่งวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพสูง สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนา นโยบาย แผน มาตรฐาน	มีการเชื่อมโยงข้อมูลการประเมินผล การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ระดับ และประเภทการศึกษา	เกิดเครือข่ายด้านการศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เช่นแจ้ง และยั่งยืนกับประเทศ	บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและผลงานวิจัยเป็นเลิศ ในการปฏิบัติราชการ
ดำเนินการวิจัย แสวงค้น ค้นคว้า วิจัย เพื่อจัดทำแผนนโยบาย แผน และมาตรฐาน ด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ	มีงานวิจัยและพัฒนาที่มีคุณภาพสูง สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนา นโยบาย แผน มาตรฐาน	มีฐานข้อมูลเพื่อการประเมินผลด้านสถิติ และองค์การประเมินผลด้านทิศทาง	ภาคีเครือข่ายมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์	องค์กรมีความเข้มแข็ง มีระบบบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map)

วิสัยทัศน์ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นองค์กรชั้นนำของสังคมนำขบวนการพัฒนาศึกษาของประเทศไทยคุณธรรมคุณธรรมสู่สังคมไทย	
ระบอบคุณธรรม	<p>๑. จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงมีส่วนร่วม และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบการ ดำเนินงาน</p> <p>๑.๑ ประสานนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีทิศทางชัดเจนจาก ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๑.๒ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องยอมรับ และนำนโยบายและแผนไปปฏิบัติ</p>
ยุทธศาสตร์	<p>๒. สร้างความเข้มแข็งด้าน การวิจัยและพัฒนาการศึกษา และ ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>๒.๑ มีงานวิจัยและ พัฒนาศักยภาพสูง สำคัญนำไปใช้ใน การพัฒนา นโยบาย แผน มาตรฐาน</p>
นโยบาย	<p>๓. พัฒนาระบบประเมินผล การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑ เกิดเครือข่ายด้าน การศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนทั่ว ประเทศ</p>
แผนปฏิบัติการ	<p>๔. พัฒนาระบบบริหาร จัดการอย่าง เป็น ระบบและต่อเนื่อง</p> <p>๔.๑ ภาครัฐมีงาน ร่วมในการวางแผน พัฒนา ขั้วต้นต่อมีการศึกษา และ พัฒนาการทรัพยากรมนุษย์</p>
กลยุทธ์	<p>๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่ายการศึกษา และ พัฒนาการทรัพยากรมนุษย์</p> <p>๕.๑ มีการเชื่อมโยงด้าน การศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนทั่ว ประเทศ</p> <p>๕.๒ มีงานวิจัยและ การวิจัยการศึกษ และทรัพยากรมนุษย์ ที่ครอบคลุม ทิศทาง</p> <p>๕.๓ มีการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ ประเด็นและการจัดการ การเรียนรู้ของภาคี และประชาคมการศึกษา</p> <p>๕.๔ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญและสมรรถนะ ที่เป็นเลิศในการปฏิบัติ ราชการ</p>
แผนปฏิบัติการ	<p>๖.๑ บุคลากรของ สภาการศึกษา มี สมรรถนะด้านการ วิจัยและพัฒนา</p> <p>๖.๒ มีการเชื่อมโยงด้าน การวิจัยการศึกษา และทรัพยากรมนุษย์ ที่ครอบคลุม ทิศทาง</p> <p>๖.๓ บุคลากรของ สภาการศึกษา มี สมรรถนะด้านการ วิจัยและพัฒนา</p>
แผนปฏิบัติการ	<p>๗.๑ มีการเชื่อมโยงด้าน การศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนทั่ว ประเทศ</p> <p>๗.๒ มีงานวิจัยและ การวิจัยการศึกษ และทรัพยากรมนุษย์ ที่ครอบคลุม ทิศทาง</p> <p>๗.๓ มีการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ ประเด็นและการจัดการ การเรียนรู้ของภาคี และประชาคมการศึกษา</p> <p>๗.๔ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญและสมรรถนะ ที่เป็นเลิศในการปฏิบัติ ราชการ</p>
แผนปฏิบัติการ	<p>๘.๑ ภาครัฐมีงาน ร่วมในการวางแผน พัฒนา ขั้วต้นต่อมีการศึกษา และ พัฒนาการทรัพยากรมนุษย์</p> <p>๘.๒ มีการเชื่อมโยงด้าน การศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ เข้มแข็ง และยั่งยืนทั่ว ประเทศ</p> <p>๘.๓ มีการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ ประเด็นและการจัดการ การเรียนรู้ของภาคี และประชาคมการศึกษา</p> <p>๘.๔ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญและสมรรถนะ ที่เป็นเลิศในการปฏิบัติ ราชการ</p>

รายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัด	มาตรการ
๑. จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ แบบมีส่วนร่วมและ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องนำไปใช้ เป็นกรอบการ ดำเนินงาน	๑.๑ ประเทศไทยมีนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ที่มีทิศทางชัดเจน จากความร่วมมือของภาคี เครือข่าย เพื่อยกระดับ ความสามารถในการ แข่งขัน	๑.๑.๑ กำหนดกรอบการศึกษา โดย พิจารณาจากปัจจัย หรือ องค์ประกอบในการประเมิน ความสามารถในการแข่งขันระดับ นานาชาติ ๑.๑.๒ จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน การศึกษาและการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ โดยความร่วมมือของภาคี เครือข่าย	๑.๑.๑.๑ จำนวนรอบประเมินการศึกษาที่ จัดจน ครบถ้วน เพื่อส่งเสริม การยกระดับความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ ๑.๑.๒.๑ ร้อยละของจำนวนนโยบาย แผนการศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่แล้วเสร็จใน แต่ละกรอบ ๑.๑.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนโยบาย แผนการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ที่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องร้อยละ ๕๐ ที่ควรมี ทิศทางและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ๑.๒.๑.๑ ร้อยละของผู้ใช้บริการและผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมมีอ แผนการศึกษาและพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ๑.๒.๑.๒ ระดับการยอมรับและนำนโยบาย และแผนไปปฏิบัติของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๑) กำหนดกรอบระดับนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ที่สอดคล้องกับทิศทางสังคม โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบในภาคีระดม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับชาติ รวมถึงศึกษาคณะกรรมการของ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยย อย แผน มาตรฐานการศึกษาและการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยความ ร่วมมือของภาคีเครือข่าย ๓) กำหนดค่าใช้จ่ายที่ความผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของนโยบาย แผน ทรัพยากรมนุษย์ จัดกิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติที่ดีให้แก่ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้า มาร่วมมือร่วมพลังในการจัดทำและ ขับเคลื่อนนโยบาย แผนมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๔) สร้างกลไกการขับเคลื่อนนโยบาย และ มาตรฐานการศึกษาและการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัด	มาตรการ
๒. สร้างความเข้มแข็ง ด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา และทรัพยากรมนุษย์	๒.๑ บุคลากรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีสมรรถนะด้านการศึกษา และพัฒนา ๒.๒ มีงานวิจัยและพัฒนา ที่คุณภาพสูงสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนา นโยบาย แผน มาตรฐาน	๒.๑.๑ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบการ On the job training ที่ศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์และเรียนรู้ภาคการ สัมพันธ์ใหม่ ๒.๑.๒ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบการ On the job training ที่ศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์และเรียนรู้ภาคการ สัมพันธ์ใหม่ ๒.๒.๑ พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ระบบการ On the job training ที่ศึกษาดูงาน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์และเรียนรู้ภาคการ สัมพันธ์ใหม่	๒.๑.๑.๑ ร้อยละของนักวิชาการศึกษาที่มี สมรรถนะด้านวิจัยและพัฒนา ๒.๑.๑.๒ ร้อยละของนักวิชาการศึกษาที่ นำเสนอผลงานในเวที ระดับประเทศและนานาชาติ ๒.๒.๑.๑ ร้อยละของงานวิจัยของ สำนักรงานเลขาธิการสภา การศึกษาที่นำไปใช้พัฒนา นโยบาย แผน และมาตรฐาน ๒.๒.๑.๒ ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์ลงวารสาร/นิตยสารใน ระดับประเทศหรือนานาชาติ	๑) สัริวสมรรถนะด้านการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการของบุคลากรสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งด้านการศึกษาวิจัยและพัฒนา การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการพัฒนาบุคลากร ด้านการวิจัยและพัฒนาตัวชี้วัดการ หลากหลาย ๒) ดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านวิจัย และพัฒนาอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง ๓) ดำเนินการติดตามผลการพัฒนาบุคลากร ด้านวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๔) พัฒนามาตรฐานการวิจัยที่เป็นที่ ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ ๕) เฝ้าติดตามโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนา ที่มีความสำคัญต่อสังคม ๖) เพิ่มช่องทางในการนำเสนองานวิจัย และพัฒนาให้หลากหลาย ๗) พัฒนาระบบการเผยแพร่ ผลงานวิจัย โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบงานวิจัย ด้านการศึกษา ๙) ขยายวงและพัฒนาระบบงานวิจัย ระดับชาติโดยประสานเทคโนโลยีและระบบ คลังข้อมูลด้านการศึกษาวิจัย
๒.๓ มีคลังข้อมูลด้านการศึกษา การวิจัยและทรัพยากร มนุษย์ที่ครบถ้วน ทันเวลา	๒.๓ มีคลังข้อมูลด้านการศึกษา การวิจัยและทรัพยากร มนุษย์ที่ครบถ้วน ทันเวลา	๒.๓.๑ สร้างเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมใน การทำวิจัยและจัดทำคลังข้อมูล ด้านการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์	๒.๓.๑.๑ อัตราการเพิ่มของงานวิจัยที่มีอยู่ ในฐานข้อมูลในเว็บไซด์ สำนักรงานเลขาธิการสภา การศึกษาแต่ละปี	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัด	มาตรการ
๓. พัฒนาระบบประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓.๑ มีการเชื่อมโยงข้อมูลผลการประเมินผลการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมทุกหน่วยงาน ระดับ และประเภทการศึกษา ๓.๒ มีฐานข้อมูลเพื่อการประเมินผลตามตัวชี้วัด และเกณฑ์การประเมินผลที่ก้าวหน้า	๓.๑.๑ สร้างเครือข่ายการประเมินผลเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ๓.๑.๒ สร้างกลไกการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	๒.๓.๑.๒ จำนวนฐานข้อมูลงานวิจัยที่ปรับปรุงเพื่อการจัดทำนโยบายแผนมาตรฐานวิจัย ประเมินผล เครือข่าย และงานบริการจัดการสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา ๓.๑.๑.๑ ร้อยละของหน่วยงานการศึกษา และที่เกี่ยวข้องที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลการประเมิน	๑๑) พัฒนาและเชื่อมโยงระบบคลังข้อมูลด้านการวิจัยและพัฒนากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการประเมินไปใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพ ๒) วิจัยและพัฒนาระบบการประเมินที่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน ๓) ประเมินผลระหว่างหน่วยงาน ๔) สร้างกลไกการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๕) ศึกษาดูงานระบบประเมินผลขององค์กรนานาชาติที่ประสบความสำเร็จ ๖) ทบทวนและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบคลังข้อมูลด้านการวิจัย ๗) จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประเมิน
๔. สร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและพัฒนาศักยภาพครู	๔.๑ เกิดเครือข่ายด้านการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ แข็งแรง และยั่งยืนทั่วประเทศ	๔.๑.๑ สร้างและพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด เพื่อการเข้าร่วมจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน มาตรฐาน การศึกษาและทรัพยากรมนุษย์	๓.๒.๑.๑ ร้อยละของจังหวัดที่มีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ แข็งแรง และยั่งยืน	๑) สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจ เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด ๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด ๓) อำนวยความสะดวกเพื่อให้ใช้เคลื่อนแผนการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดความเข้มแข็งต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัด	มาตรการ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕.๑ บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เป็นเลิศในการปฏิบัติราชการ	๕.๑.๑ ปรับโครงสร้างองค์กรและอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ ๕.๑.๒ พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทันต่อ การเปลี่ยนแปลงและความ ต้องการขององค์กร ๕.๑.๓ พัฒนาคูณภาพชีวิตและความผูกพันในการทำงาน	๕.๑.๒.๑ มีแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๕.๑.๒.๒ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาทุกรูปแบบ ๕.๑.๒.๓ ราชการที่มีการมอบหมายงานชัดเจน	๑) ปรับบทบาทใหม่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้กำหนดทิศทางการศึกษาของประเทศ ๒) ปรับโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสม ๓) กับการกิจที่ได้รับมอบหมาย จัดทำแผนเส้นทางความก้าวหน้าที่ยั่งยืน เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากรและเพื่อรักษาคนที่มีศักยภาพให้อยู่ในองค์กรต่อไป ๔) จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๕) ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตและแผนความภาคภูมิใจ ๖) ราชการที่มีการมอบหมายงานชัดเจน
	๔.๒ ภาที่เครือข่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๔.๒.๑ วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันในการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๔.๒.๒ ร่วมติดตาม ร่วมประเมินเพื่อ การวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๔.๒.๑.๑ จำนวนเครือข่ายที่เข้าร่วมการวางแผน พัฒนารวมทั้งขับเคลื่อน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับจังหวัด ๔.๒.๒.๑ ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่มี ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการวางแผน รวมทั้งขับเคลื่อน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	๔) เสริมสร้างสำนึกร่วมกันเพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ๕) วิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ร่วมกันเพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อน การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ร่วมติดตาม ร่วมประเมินเพื่อการวางแผน พัฒนา ขับเคลื่อนการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์หลัก	ตัวชี้วัด	มาตรการ
๕.๒ องค์การมีความเข้มแข็ง มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๕.๒.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและบุคลากร ๕.๒.๒ พัฒนาการจัดการความรู้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	๕.๒.๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและบุคลากร ๕.๒.๒ พัฒนาการจัดการความรู้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ	๕.๒.๑.๑ มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย ๕.๒.๒.๑ มีระบบบริหารจัดการโครงการหรือสายงาน การสร้างองค์ความรู้	๓) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารให้ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรและบุคลากร ๔) สร้างเครือข่ายการจัดการความรู้ ระหว่างสำนักงานเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ที่จำเป็นสำหรับกรปฏิบัติงาน ๕) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง เครือข่ายการจัดการความรู้ ๑๐) จัดทำคลังข้อมูลองค์ความรู้ที่ สิ่งนี้จะช่วยจากประสบการณ์ การทำงาน ๑๑) เสริมสร้างและพัฒนาวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นคุณธรรมและความ โปร่งใส ๑๒) สร้างระบบฐานข้อมูลที่จะจำเป็น สำหรับการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ๑๓) ออกแบบและพัฒนาระบบมาตรฐาน การปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล ๑๔) ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐตามเกณฑ์ฉบับที่ ๒ ๑๕) จัดทำระบบประเมินคุณภาพงาน ตรวจสอบภายในได้มาตรฐานของ กรมบัญชีกลาง
		๕.๒.๓ พัฒนากิจกรรมการทำงานที่ เน้นคุณธรรม และความโปร่งใส	๕.๒.๓.๑ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนผล ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ	
		๕.๒.๔ ออกแบบและพัฒนาระบบ มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้ เกิดประสิทธิภาพในการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๕.๒.๔.๑ ร้อยละความสำเร็จในการพัฒนา ระบบมาตรฐานในการปฏิบัติงาน	
		๕.๒.๕ ติดตามและประเมินผลเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และบุคลากร	๕.๒.๕.๑ ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลการ ประเมินคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ ๕.๒.๕.๒ ระบบประเมินคุณภาพงาน ตรวจสอบภายในได้มาตรฐาน ของกรมบัญชีกลาง	

๓.๗ การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation)

เพื่อขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สู่ความสำเร็จ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑) การสื่อสารเพื่อถ่ายทอดทิศทางและกลยุทธ์หลักสู่บุคลากร
ทุกคนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง

๒) การประสานความร่วมมือกับสำนัก/กลุ่ม ที่เกี่ยวข้องในแต่ละ
ประเด็น โดยจะต้องดำเนินงานตลอดปี

๓) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน โดยเจ้าหน้าที่
ที่รับผิดชอบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีละ
๑ ครั้ง

๔) การบริหารความเสี่ยง โดยคณะทำงานควบคุมภายในและ
บริหารความเสี่ยง อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เมื่อสิ้นสุดไตรมาส ๒ และ ๔

ภาคผนวก

๑. นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
 - นโยบายการบริหารราชการด้านการศึกษาของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ
 - นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล
 - นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. อำนาจหน้าที่และโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
๓. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ (เดือนสิงหาคม ๒๕๕๙)
๔. อัตรากำลังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๑.๑ นโยบายการบริหารราชการด้านการศึกษาของหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ

๑.๑.๑ เจตนารมณ์

๑) เพื่อยุติความขัดแย้งของคนในชาติ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และฟื้นฟูความเชื่อมั่น ภายใต้ระบบบริหาร นิติบัญญัติ และตุลาการ เป็นการใช้พระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์ผ่านกระบวนการดังกล่าว ซึ่งเดิมรัฐบาลปกติได้ใช้อำนาจนั้น โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์อยู่เหนือความขัดแย้งทั้งปวง ตลอดจนสร้างความเชื่อมั่นให้กับต่างประเทศ องค์กรระหว่างประเทศในเวทีนานาชาติ บนพื้นฐานของการรักษาผลประโยชน์ชาติ และสร้างความมั่นใจในการลงทุน การประกอบกิจการต่างๆ ของชาวต่างประเทศในประเทศไทย

๒) สร้างเสถียรภาพในทุกมิติ ทั้งด้านการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อเปลี่ยนผ่านประเทศไทยไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างสมบูรณ์และยั่งยืน โดยได้รับความเชื่อมั่นจากทุกภาคทุกฝ่าย ประสานแนวคิด แสวงจุดร่วมของผู้ที่มีความเห็นแตกต่าง โดยมุ่งผลประโยชน์ของชาติเป็นหลัก ยกกระตือรือร้นการศึกษา สร้างมาตรฐานของการดำรงชีวิตของประชาชนในสังคมไทย ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างยั่งยืนตลอดไป

๑.๑.๒ นโยบายการบริหารราชการด้านการศึกษา

๑) การศึกษาเป็นพื้นฐานในการนำพาประเทศไทยก้าวหน้าอย่างยั่งยืนจึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมและยกระดับการศึกษาในทุกช่วงวัยให้ทุกส่วนบูรณาการการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่แยกงานด้านการศึกษากันทำให้ไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๒) การพัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีในการศึกษาสู่ความทันสมัย โดยมีเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษาเป็นศูนย์กลาง การเปลี่ยนแปลงใดๆ ในระบบการศึกษา ต้องตอบโจทย์ให้ได้ว่าการกระทำนั้นๆ เด็ก หรือผู้เข้ารับการศึกษาในทุกระดับจะได้รับประโยชน์อะไร

๓) สร้างสรรค์วิธีการ ทำให้เยาวชนไทยมีจิตสำนึกความรักชาติ ผลประโยชน์ของชาติ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เรียนรู้ภูมิเจ้าในประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของบรรพบุรุษไทยและประเทศไทยในอดีต มีความสำนึกในการตอบแทนคุณของแผ่นดิน ไม่ใช่ก้าวไปข้างหน้าแล้วทิ้งสิ่งดีๆ ที่ผ่านมามาไปอย่างสิ้นเชิง

๔) ให้ฝ่ายความมั่นคงมีโอกาสร่วมมือในทุกสถาบันการศึกษา เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัย เข้มแข็ง แข็งแรง ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอื่นๆ เพื่อเป็นพลังอำนาจของชาติในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๑.๑.๓ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

- ๑) มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

- ๓) กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
- ๔) ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
- ๕) รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
- ๖) มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
- ๗) เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
- ๘) มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
- ๙) มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- ๑๐) รู้จักดำรงตนอยู่ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- ๑๑) มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
- ๑๒) คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๑.๒ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

คณะรัฐมนตรี โดยพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ ระบุว่า การเข้ามาบริหารราชการแผ่นดินครั้งนี้ เข้ามาเพื่อสืบทอดงานและสานต่อภารกิจจากที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาของประเทศไว้เป็น ๓ ระยะ ตั้งแต่เข้ามาควบคุมอำนาจการปกครองประเทศ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ดังนี้

ระยะแรก มุ่งระงับยับยั้งความแตกแยก ยุติการใช้กำลัง อาวุธ สงคราม ก่อความรุนแรง แก้ไขผลกระทบจากการที่รัฐบาลและรัฐสภาที่ก่อนหน้านั้นอยู่ในสภาพที่ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ตามปกติ นานกว่า ๖ เดือน ตลอดจนเร่งแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน มุ่งสร้างความสุข ความสงบคืนสู่ประเทศ

ระยะที่สอง คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับชั่วคราว จัดตั้งสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) การเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และการจัดตั้งคณะรัฐมนตรีชุดปัจจุบัน หลังจากนั้น คสช. จะลดบทบาทและภารกิจเป็นเพียงที่ปรึกษาและทำงานร่วมกับคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาหรือแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับความสงบเรียบร้อยและความมั่นคงของประเทศไทย พร้อมให้มีการจัดตั้งสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) และคณะกรรมการยกร่างรัฐธรรมนูญ เพื่อออกแบบวางรากฐานทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ให้แก่ประเทศต่อไป

ระยะที่สาม คือ การประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับถาวร และการจัดให้มีการเลือกตั้งทั่วไป ซึ่งถือเป็นพันธกิจที่รัฐบาลยังคงยึดมั่นและดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ มาตรา ๑๙ ของรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน (ในขณะนั้น) กำหนดหน้าที่รัฐบาลไว้ ๓ ประการ คือ ๑) การบริหารราชการแผ่นดิน ๒) การดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่างๆ และ ๓) การส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนั้น รัฐบาลจึงกำหนดนโยบายเพื่อให้สอดคล้องกับหน้าที่ดังกล่าว ดังนี้

ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

รัฐบาลมีนโยบายที่จะต้องดำเนินการ ๑๑ ด้าน โดยนำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทรงเน้นความพอดี พอควรแก่ฐานะ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ แนวทางของ คสช. และความต้องการของประชาชนมาเป็นแนวทางกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่องค์กรปกครองทุกระดับ ตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับประเทศ ต้องการเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ประชาชนเกิดความชัดเจน รู้ว่าประเทศจะเดินหน้าอย่างไร

นโยบายด้านการศึกษา

สำหรับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ได้ระบุไว้ในข้อ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม โดยที่รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือก เพื่อสร้างคุณภาพของ

คนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ระยะเวลาเฉพาะหน้าจะมีการปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะ พื้นที่ของสถานศึกษา ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อ ให้ การศึกษามีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษา ทั้ง ในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษา เป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพ และทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษา สามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรมจริยธรรม และความเป็น พลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาและวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากลและการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลุกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๑.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายทั่วไป ๑๗ เรื่อง

๑) การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่

๑.๑) ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน

๑.๒) ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจนสามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลัก งานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

๑.๓) ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจากจนถึงหน่วยงานหลักและทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา

๑.๔) มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจน ซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหามีความแม่นยำมากขึ้น

๒) การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อมต่างๆ ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

๓) แผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

๓.๑) ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำริในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบโดยตรง หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒) โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใดที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการ หรือให้การสนับสนุนต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการให้นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง หลักการแนวคิดของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจและยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้

๓.๔) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลักของชาติ

๔) งบประมาณ

๔.๑) งบลงทุน

(๑) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

(๒) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

๔.๒) งบกลาง

(๑) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น

(๒) ให้เกลี่ยงบประมาณปกติของส่วนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๓) การใช้งบประมาณในการดำเนินงาน ต้องเป็นไปด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวง และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ คตร. เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการเพื่อความโปร่งใสและถูกต้อง

๔.๔) งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้น ให้มีการบูรณาการงบประมาณหน่วยงานย่อยร่วมกันภายในกระทรวงให้เรียบร้อย ก่อนการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๕) เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

๕.๑) จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาช่วยปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

(๑) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น

(๒) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรองและหน่วยปฏิบัติได้ทันที รวดเร็ว และทั่วถึง

(๓) ให้มีการรายงานที่รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

๕.๒) ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

(๑) เสมอสนเทศ เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจ ภายในองค์กร หน่วยงาน

(๒) ประชาชนเพศ เป็นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อภายนอกองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจกับประชาชน

๖) อำนวยการเมื่อมีเหตุการณ์ฉุกเฉิน

กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิดในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา อาทิ การกล่าวหาพฤติกรรมผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด โรงเรียนเกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจน ในการป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ให้บททวนปรับปรุงหรือทำการชักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอ ซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

๖.๑) มีการจัดระบบและกำหนดผู้ปฏิบัติที่ชัดเจน

๖.๒) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าระยะสั้น และระยะยาว

๖.๓) สำรวจระบบที่มีอยู่ให้มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ

๖.๔) ให้มีระบบการรายงานเหตุด่วนตามลำดับชั้นอย่างรวดเร็ว

๗) การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ให้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาให้ครบวงจร เช่น ร่วมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษา และการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

๘) ให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่าง ๆ ของแต่ละส่วนราชการ

๘.๑) ให้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ให้ครบถ้วน

๘.๒) กำหนดบทบาทภารกิจในสิ่งที่ต้องรู้และสิ่งที่ยังไม่รู้ ให้มีการแบ่งภารกิจงานให้ชัดเจน

๘.๓) กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียง

๙) โครงการจัดอบรม สัมมนา ต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์

๙.๑) การจัดโครงการประชุมสัมมนา ต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบาย และเกิดประโยชน์แก่ประชาชน

๙.๒) การคัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย วิทยากร หรือส่งบุคลากร เข้าร่วมประชุมสัมมนากับหน่วยงานในทุกระดับต้องเป็นผู้ที่มีความรู้เหมาะสม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพ

๑๐) ยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร

ให้เร่งยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในกลุ่มเป้าหมายหลัก นักเรียน นักศึกษา ให้มีความรู้ และสามารถใช้ในการสื่อสารเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รวมถึงครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐) ให้มีการนำ ICT มาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงศึกษาธิการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑๐.๑) ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษาระบบทวิศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา ใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑๑.๒) จัดให้มี CEO ด้าน ICT เพื่อขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษา การใช้สื่อเพื่อสร้างความเข้าใจ ความสนใจ และการประชาสัมพันธ์ ด้าน “เสมาสนเทศ” และ “ประชาสนเทศ”

๑๒) ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอน และการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดี ทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑๓) การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

๑๓.๑) ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

๑๓.๒) ดูแลความสวยงามและความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกระดับ

๑๓.๓) การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

๑๔) ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู และนักเรียน

๑๔.๑) ให้นำน้อมนำกระแสพระราชดำรัส มาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครู

๑๔.๒) ให้ลดเวลาเรียนต่อวันในช่วงเวลาบ่าย เพื่อให้เด็กได้

ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจ เพื่อให้เกิดการผ่อนคลายและมีความสุข

๑๔.๓) ให้สถานศึกษาดำเนินการงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การนำนักเรียน และครูออกนอกห้องเรียนไปร่วมกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการศึกษา อาทิ การยื่นเข้าแถวต้อนรับผู้ใหญ่ เป็นต้น ควรส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สร้างทักษะความสามารถ

๑๕) การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ให้จัดระบบการประเมินผลงาน ความก้าวหน้า และการปรับเพิ่มวิทยฐานะและภาระงานของครูผู้สอนให้สามารถวัดผลได้จริง สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิต

๑๖) การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้

ให้เร่งรัดการดำเนินโครงการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ และสนับสนุนการดำเนินโครงการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้บังเกิดผลโดยเร็ว อาทิ โครงการสานฝันการกีฬา สู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

๑๗) ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทำทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่างๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

๑) นโยบายด้านการปราบปรามการทุจริต

๑.๑) ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่ง หรือเรียกรับเงินเพื่อ การสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใด ที่ไม่เป็นไป ตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ

๑.๒) หยุตการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาด หากพบ ข้อมูล

(๑) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำความผิดและดำเนินคดี ตามกฎหมายอย่างจริงจัง

(๒) ทำการตรวจสอบช่องว่างที่ทำให้เกิดการทุจริต ตามที่ตรวจพบนั้นๆ และทำการแก้ไข

(๓) ปรับปรุงระบบ ระเบียบ รวมถึงมาตรการต่างๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริตขึ้นอีก

๑.๓) ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตใน หน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้นต้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบด้วย ฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

๒) นโยบายด้านสวัสดิการ

๒.๑) การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความ โปร่งใสและเป็นธรรม

๒.๒) ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ดำเนินการตามอำนาจ หน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูให้ครอบคลุมทุกด้าน ไม่เฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๒.๓) เรื่องหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๓) นโยบายด้านการจัดการขยะ

๓.๑) ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการโรงเรียนขยะให้เพิ่มมากขึ้น

๓.๒) ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการขยะ โดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับ ให้ลดการทิ้งขยะ รู้จักการคัดแยกประเภทขยะ และการกำจัดขยะที่ถูกต้อง

๔) นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์

ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๔.๑) ระบบการจัดหาและแจกจ่ายครุภัณฑ์

- ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการ ตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน

๔.๒) ระบบการซ่อมบำรุง

- ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

๔.๓) ระบบดูแลอาคารสถานที่

- ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบสภาพไม่ให้ทรุดโทรมอย่างต่อเนื่อง

นโยบายเฉพาะ

๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑) การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

(๑) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning : BBL)

(๒) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป. ๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.๒ ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง

๑.๒) การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ

(๑) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน

(๒) เด็กที่ออกกลางคันต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับต่อเนื่อง หรือออกไปทำงาน ต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสานการติดตามอย่างเป็นระบบ

๑.๓) ให้ทบทุนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

(๑) ลดเวลาเรียนต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มีกิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ

(๒) ให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข

(๓) ให้ผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียว เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

๑.๔) การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก

- โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ให้จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology :

DLIT) อย่างจริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

๑.๕) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาทางไกล (Distance Learning Television : DLTV) และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology: ICT) ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

๑.๖) การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน

- ให้หาความสมดุลระหว่างการควบคุมคุณภาพ การศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จัดรณโมบายเคลื่อนที่จากส่วนกลางเพื่อช่วยลดภาระครู หรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุน

๒) การอาชีวศึกษา

๒.๑) ปรับทัศนคติเปลี่ยนค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียน ให้เห็นความสำคัญและเข้าสู่การเรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

๒.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เมื่อจบการศึกษาแล้วให้ได้รับวุฒิการศึกษารับรอง ๒ ใบ ซึ่งสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๒.๓) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษา ระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง และเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

๒.๔) แก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียนนักศึกษา

(๑) ให้ความสนใจกับนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง

(๒) เปิดโอกาสนักศึกษาได้เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเสริมสร้างนิสัย รักการประกอบอาชีพ การตรงต่อเวลา ความอดทน ความมั่นใจตนเอง และมองถึงอนาคตข้างหน้า

๒.๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน อาทิ การจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ด้านปิโตรเคมี การท่องเที่ยว การโรงแรม อาหาร และมีคณาจารย์ เป็นต้น

๒.๖) จัดหลักสูตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศด้านสาธารณสุขโรคและอื่นๆ อาทิ เปิดสอนหลักสูตรเกี่ยวกับการขนส่งระบบราง หลักสูตรการซ่อมแซมยุทธโธปกรณ์ และหลักสูตรเกี่ยวกับการบิน เป็นต้น

๒.๗) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล จัดการอาชีวศึกษาอาเซียน โดยร่วมมือกับกลุ่มประชาคมอาเซียน รวมทั้งประเทศ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี และยุโรปบางประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เดนมาร์ก เยอรมัน เป็นต้น

๓) การอุดมศึกษา

๓.๑) กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบันเพื่อลดความซ้ำซ้อน

๓.๒) กำหนดผลลัพธ์ (Outcome) ของสถาบันอุดมศึกษา เช่น เป็นศูนย์วิจัยที่มีคุณภาพ มีการวิจัยและพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรม จากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ

๓.๓) จัดให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

๔) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๑) จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

(๑) ส่งเสริมให้ประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียน สามารถหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

(๒) จัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบท

๔.๒) เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา

- จัดโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักงาน กศน. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการจ้างงานทั้งภาครัฐธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร

๔.๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

- เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งด้านภาษา การเปิดโลกทัศน์ เกษตรธรรมชาติ กีฬา สายสัมพันธ์ การฝึกอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามและประสานงานแผนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

๔.๔) ดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ

- เพื่อให้เด็กศึกษาและประชาชน มีความตระหนักในความเป็นชาติ กระตุ้นให้เกิดความรักชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นศูนย์รวมจิตใจและความรักความสามัคคีของประชาชน สามารถนำไปถ่ายทอดและขยายผลในวงกว้าง

๔.๕) กำหนดให้ กศน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

- เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ กศน. ตำบลในวัด ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าอาวาสหรือผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายในชุมชน

๔.๖) พัฒนาคอนทุนช่วงวัย

(๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต

(๒) ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้ และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะการใฝ่เรียนรู้ แก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๒. (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ (เดือนสิงหาคม ๒๕๕๙)

ด้วยความมุ่งมั่นของรัฐบาลในการจัดให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และสามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเป็นกำลังคนที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และสรรรณณะในการปฏิบัติงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ และกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สามารถเชื่อมโลกให้เป็นหนึ่งเดียว รวมทั้งรองรับการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน ตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการขับเคลื่อนประเทศไทย ๔.๐ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก ๑๕ ปีข้างหน้า รวมทั้งสามารถยกระดับฐานะและชนชั้นทางสังคม อันนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของชนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของชนชั้นต่างๆ ในสังคมให้มีความทัดเทียมกันมากขึ้น จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ แนวคิดและจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษา เป้าหมาย และ

ยุทธศาสตร์/มาตรการเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals ๒๐๓๐ : SDGs) ภายใต้แนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจแบบมีส่วนร่วม (Inclusive Growth) ที่พลเมืองส่วนใหญ่มีส่วนร่วม อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และบริบทของการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๒.๑ วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision)

สร้างระบบการศึกษาที่รองรับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยที่ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

๑) แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่เกิดขึ้นบนโลก อาทิ กระแสการเปลี่ยนแปลงจากศตวรรษแห่งอเมริกาสู่ศตวรรษแห่งเอเชีย กระแสการเปลี่ยนแปลงจากยุคแห่งความมั่งคั่งสู่ยุคแห่งความยุติธรรมทั้ง ๓ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม การเมืองและธุรกิจ และกระแสการเริ่มเปลี่ยนแกนอำนาจจากภาครัฐและเอกชนสู่ภาคประชาชน รวมทั้ง แนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อสนองตอบเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒๐๓๐ และ การศึกษายุคอุตสาหกรรม ๔.๐

๒) แรงขับเคลื่อนในระดับภูมิภาค (Regional Forces) ซึ่งเกิดจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจของภูมิภาค ภายใต้กรอบความร่วมมือ

ทวิภาคีและพหุภาคี ได้แก่ การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) การรวมกลุ่มของเอเชียตะวันออกเฉียง (Regional Comprehensive Economic Partnership: RCEP)

๓) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ ความเหลื่อมล้ำ วิกฤตด้านความมั่นคง การสร้างความปรองดอง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและครัวเรือน รวมทั้งการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง

๔) ยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategy) อาทิ ยุทธศาสตร์การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Growth & Competitiveness) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (Inclusive Growth) และยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๕) แนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth)

๒.๒ จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals)

๑) คนไทยมีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก)

๒) คนไทยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ)

๓) คนไทยสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) (มีงานทำ มีอาชีพ มีรายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม

พหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

๒.๓ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา (Target)

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้วางเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาไว้ ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑) คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้อย่างทั่วถึง (Access)

- ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

- ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

- ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตรองหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

๒) สถานศึกษาทุกแห่งให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

สถานศึกษาทุกแห่ง ทั้งในเมืองและชนบท ทั้งของรัฐและเอกชน จัดการศึกษาที่มีคุณภาพไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน สามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

คนไทยทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการทำงานของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

สถานศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล โดยจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อม เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบัน/องค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียน ผ่านมาตรการทางการเงินและการคลัง

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๔ แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

■ ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการทำงานของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ผ่านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยการบริหารและการจัดการของรัฐ ด้วยระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตาย ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ และดำเนินชีวิตได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อยกระดับฐานะและชนชั้นในสังคม อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้

■ ประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึง (Accessibility) บริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน อย่างทั่วถึง ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งรัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาของประชาชนทุกกลุ่ม ให้สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานตามที่รัฐกำหนด โดยให้การอุดหนุนผู้เรียนทุกคนโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างของสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม เพศ ศิวิลี เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และให้การอุดหนุนผู้เรียนที่แตกต่างกันตามสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (ผู้ด้อยโอกาส/ยากจน มีความเสียเปรียบทางเศรษฐกิจและสังคม) เป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถเข้าถึง

บริการการศึกษาทุกระดับที่เท่าเทียมกับผู้เรียนทั่วไป ซึ่งเป็นความรับผิดชอบของรัฐบาลที่มีต่อประชาชนตามสิทธิที่บัญญัติในรัฐธรรมนูญ

■ **แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐบาล** ในการเป็นผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริม สนับสนุน กับการเป็นผู้จัดการศึกษาออกจากกัน เพื่อมิให้เกิดผลประโยชน์ทับซ้อน และนำมาซึ่งการแข่งขันเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพและมาตรฐาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ภายใต้ความเป็นอิสระที่มาพร้อมกับความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

■ **ปฏิบัติต่อสถานศึกษา** ทั้งสถานศึกษาของรัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถานประกอบการ องค์กรเอกชน มูลนิธิ เป็นต้น ภายใต้กฎ กติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

■ **ทุกภาคส่วนของสังคม** (อาทิ ภาคีรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน สถานประกอบการ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ มูลนิธิ สถาบันศาสนา และสถาบันสังคมอื่น ฯลฯ) ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษา ต้องมีส่วนร่วมระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ผ่านการเสียภาษีตามหลักความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay) ซึ่งเป็นหน้าที่ของพลเมือง และการบริจาค รวมทั้งมีส่วนร่วมรับภาระค่าใช้จ่าย ค่าบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ได้รับเกินกว่าคุณภาพมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด ตามหลักประโยชน์ที่ได้รับ (Benefit Principle) เพื่อให้ภาคการศึกษามีทรัพยากรเพียงพอในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน โดยให้สถานศึกษาสามารถเรียกเก็บค่าใช้จ่ายค่าบริการหรือสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่สะท้อนต้นทุนในอัตราที่แตกต่างกันตามคุณภาพมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

■ สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบ (accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่วัยเรียน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ไม่ต่ำกว่ามาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด ซึ่งการดำรงอยู่ของสถานศึกษาต้องเป็นการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพมาตรฐาน ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

■ รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบความต้องการมีงานทำและการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

■ หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัด ประเมินผลต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย สอนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน ผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน และผู้สูงวัย โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ และเป็นไปเพื่อสร้างคุณลักษณะนิสัย/พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีทักษะการเรียนรู้และองค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการดำรงชีวิต รวมทั้งพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ที่ผู้เรียนสามารถทดสอบ วัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ และเทียบโอน ทั้งการเรียนรู้ผ่านการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และการมีชีวิตที่มีคุณค่า มีความสุข

๒.๕ เป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends)

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย

- การอ่านออก (Reading)
- การเขียนได้ (Writing)
- การคิดเลขเป็น (Arithmetic)
- ทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Solving Problem)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Corroboration Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross Cultural Understanding)
- ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and Media Literacy)
- ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Self-reliance)
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม (Compassion)

๒) สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยการจัดระบบการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย

สามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของแต่ละบุคคลให้เต็มตาม ศักยภาพ ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ ปานกลางไปสู่ประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง โดยการพัฒนาประชากรวัยแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ โลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐ สามารถเพิ่ม ผลผลิตของกำลังแรงงาน (productivity)

๒.๖ ตัวชี้วัดเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

เป้าหมาย	เป้าหมาย ๑๕ ปี
๑) โอกาสทางการศึกษา (Access)	
▪ สัดส่วนนักเรียนต่อประชากรกลุ่มอายุวัยเรียน	
- ปฐมวัย (๓ - ๕ ปี)	๑๐๐
- ประถมศึกษา (๖ - ๑๑ ปี)	๑๐๐
- มัธยมศึกษา (๑๒ - ๑๔ ปี)	๑๐๐
- มัธยมศึกษา (๑๕ - ๑๗ ปี)	๙๐
- สามัญศึกษา	๔๐
- อาชีวศึกษา	๕๐
▪ สัดส่วนผู้เรียน สามัญ : อาชีวศึกษา	๔๐ : ๖๐
▪ สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์	๕๐ : ๕๐
๒) ความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity)	
▪ อัตราการคงอยู่ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐
▪ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร (๑๕ - ๕๙ ปี)	๑๒.๐
๓) คุณภาพการศึกษา (Equality)	
▪ ร้อยละของเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย	๙๐
▪ คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบ PISA ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	๕๐๐
▪ ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนเมื่อเทียบกับ CEFR	
- ผู้จบระดับมัธยมศึกษา	A _๑
- ผู้จบระดับมัธยมศึกษา	B _๑
- ผู้จบปริญญาตรี	B _๑ - C
▪ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	๒๐
▪ ร้อยละของกำลังแรงงาน (๑๕ - ๕๙ ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป	๗๐
▪ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาไทยที่ติด ๕๐๐ อันดับแรกของมหาวิทยาลัยโลก (IMD)	๑๐

๒.๗ บทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติสามารถขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน บรรลุวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนฯ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษามีบทบาทดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ	ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้ปกครอง	ภาคเอกชน/ชุมชน
<ul style="list-style-type: none"> กำกับทิศทาง นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การมีทัศนคติ การกำกับติดตามและประเมินผลจัดการศึกษา พัฒนากระบวนการบริหารจัดการทางการศึกษา กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน กำหนดมาตรฐานครูเพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด สนับสนุนการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ครูเป็นผู้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรม การเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล ครูและผู้บริหารได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน และได้รับการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงานอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะจากบทเรียนรู้อย่างเต็มที่ นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล ทักษะและทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒1st c) ตามมาตรฐานหลักสูตร ทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง บัณฑิตมีทักษะ ความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องจําเป็นของประเทศไทยตามยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ 	<ul style="list-style-type: none"> มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และบริหารจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ มีสิทธิรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ร่วมกับครูและเครือข่ายในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากรให้เพิ่มตามศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพและความพร้อม

๒.๘ ยุทธศาสตร์ มาตรการ ผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และหน่วยงานรับผิดชอบ

เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติได้รับการตอบสนองจากทุกภาคส่วนของสังคม และนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติไว้ ๙ ด้าน ดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ๒) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ๓) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจและนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๔) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- ๗) ยุทธศาสตร์นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๘) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาประเทศ และการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑
- ๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โดยกำหนดมาตรฐานการผลิต/ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด และหน่วยงานรับผิดชอบ โดยแบ่งระยะเวลาการดำเนินงานของแผนการศึกษาเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ยุทธศาสตร์/มาตรการ	ช่วงระยะเวลาของแผน		
	๒๕๖๐ – ๒๕๖๔	๒๕๖๕ – ๒๕๖๙	๒๕๗๐ – ๒๕๗๔
๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	เป็นการวางระบบและกลไกการบริหารจัดการ โดยกำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงผ่าน (transition period) ภายใต้อำนวยการความร่วมมือของ (risk management) รวมทั้งการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (paradigm/ mindset) ของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการนำร่องเพื่อเป็นตัวอย่างของความสำเร็วจึงมีการขยายผลต่อไปในระยะที่ต้อง	เป็นการขับเคลื่อนและขยายผลตัวอย่างของความสำเร็วจึงครอบคลุมทุกภายใต้ระบบและกลไกการบริหารจัดการที่เปลี่ยนแปลงไป และแผนบริหารความเสียหายที่รองรับปัญหาอุปสรรคที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้	เป็นการติดตามและประเมินผลในเชิงระบบและกลไกการบริหารจัดการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขและวางแผนทางการดำเนินงาน การบริหารจัดการในลักษณะเชิงพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกัน และขยายผลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีผลผลิต ผลลัพธ์ที่วัดได้ โดยให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และโครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงไป
๒) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			
๓) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจและนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา			
๔) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม			
๕) ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา			
๖) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบบริหารและการเงินเพื่อการศึกษา			
๗) ยุทธศาสตร์นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล			
๘) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาคณาจารย์เพื่อการพัฒนาประเทศและการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑			
๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของประชากรทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			

๓. อำนาจหน้าที่และโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา

๓.๑ อำนาจหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬากับการศึกษาทุกระดับ การเสนอนโยบายและแผนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ

๒) ประสานการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

๔) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

๕) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษา

๖) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๓.๒ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

มาตรา ๑๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแบ่งส่วนราชการเป็น ๖ สำนัก ได้แก่

- สำนักอำนวยการ
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
- สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้
- สำนักวิจัยและพัฒนาระบบการศึกษา

เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีการปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการภายในเพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการและสอดคล้องกับภารกิจตามคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ๘/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ แบ่งออกเป็น ๑๓ สำนัก/กลุ่ม ต่อไปนี้

- สำนักอำนวยการ
- สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
- สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
- สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้

- สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
 - กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
 - กลุ่มตรวจสอบภายใน
 - สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
 - สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์
 - สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา
 - สำนักส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและสมัชชาทางการศึกษา
 - สำนักยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- โดยแต่ละสำนัก/กลุ่ม มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. สำนักอำนวยการ (สอ.)

๑) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการและงานเลขานุการผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และงานอื่นใดที่มีได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒) พัฒนาระบบงานและดำเนินการด้านการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การพัสดุ ครุภัณฑ์ สวัสดิการ การบริหารทั่วไปของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๔) ดำเนินการเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่และยานพาหนะของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา (สนผ.)

๑) จัดทำและเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษา

๒) จัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

๓) จัดทำข้อเสนอนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

๔) จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ ๔ ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี รวมทั้งกรอบวงเงินงบประมาณระยะ ๔ ปี จัดทำข้อเสนอ นโยบายด้านงบประมาณ จัดทำคำของบประมาณและจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีตามแผนยุทธศาสตร์สำนักงาน ตลอดจนกำกับ ติดตาม เร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของ หน่วยงานต่างๆ ภายในสำนักงาน

๕) ให้คำปรึกษา เสนอความเห็นเกี่ยวกับนโยบาย แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของประเทศต่อสภาการศึกษา รัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี และนายกรัฐมนตรีตามที่ได้รับมอบหมาย

๖) ประสานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ

๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา (สปศ.)

๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายด้านการศึกษา

๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดและการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และการประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา

๓) วิเคราะห์และรายงานสภาวการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ

๔) วิจัยและพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา (สกม.)

๑) ศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนากฎหมายการศึกษา

๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งเสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

๓) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ งานนิติกรรม และสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบในทางแพ่ง อาญา งานคดีปกครองและงานคดีอื่นที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ (สมร.)

๑) จัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประสานการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทุกระดับและประเภทการศึกษา

๒) จัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานโยบายและแผน ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬากับการศึกษา

- ๓) ศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดระบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔) ประสานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ
- ๕) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
- ๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา (สวพ.)

- ๑) วิจัยและพัฒนาทางการศึกษาเพื่อการเสนอแนะนโยบายและวางแผนการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งวิจัยและพัฒนาฐานข้อมูลสถิติฐานข้อมูลวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง และระบบการให้บริการ
- ๒) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนและมาตรฐานข้อมูลด้านสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งจัดทำสถิติและดัชนีทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง
- ๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือด้านการวิจัยทางการศึกษาและพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ดำเนินการให้มีผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง (Chief Information Officer : CIO) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๗. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (กพร.)

๑) พิจารณา เสนอแนะ และให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าส่วนราชการ เกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ การวางยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ การพัฒนาระบบราชการ

๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี รายงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และรายงานประจำปีของสำนักงาน รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์กรให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓) ประสานดำเนินการร่วมกับหน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานภายในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารราชการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔) ดำเนินการให้มีผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Chief Change Officer: CCO) ผู้บริหารสูงสุด ด้านการจัดการความรู้ (Chief Knowledge Officer: CKO) และผู้บริหารด้านการเสริมสร้างบทบาทหญิงชาย (Chief Gender Equity Officer: CGEO) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มตรวจสอบภายใน (ตสน.)

๑) บริหารงานตรวจสอบภายในเกี่ยวกับการวางแผนการตรวจสอบ การกำหนดนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน รวมถึงการวางแผน การพัฒนาบุคลากรของกลุ่มตรวจสอบภายใน

๒) ตรวจสอบและรายงานผลเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุ ตลอดจนการควบคุมทรัพย์สิน และการใช้ ทรัพยากรทุกประเภทของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด และคุ้มค่า

๓) ตรวจสอบความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตัวเลข ต่างๆ ด้วยเทคนิคและวิธีการตรวจสอบที่ยอมรับโดยทั่วไป รวมทั้งวิเคราะห์ และประเมินผลการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ

๔) ประเมินผลการปฏิบัติงาน และเสนอแนะวิธีการหรือ มาตรการในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด รวมทั้งเสนอแนะเพื่อป้องกันมิให้เกิดความ เสียหายหรือการทุจริตรั่วไหลเกี่ยวกับการเงินหรือทรัพย์สินต่างๆ ของทาง ราชการ

๕) ติดตามผลการตรวจสอบ เสนอแนะ และให้คำปรึกษาแก่ ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ เพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขของหน่วยรับตรวจ ถูกต้องตามที่ผู้ตรวจสอบภายในเสนอแนะ

๖) ประสานงานกับผู้ตรวจสอบภายในระดับกระทรวงในการ กำหนดขอบเขต แผนงาน การตรวจสอบ ข้อจำกัดและปัญหาต่างๆ ที่ตรวจพบ รวมทั้งหารือเพื่อขอรับความเห็นและข้อเสนอแนะวิธีการ หรือ มาตรการในการปรับปรุงแก้ไขร่วมกับคณะกรรมการตรวจสอบ และ

ประสานงานกับสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบของส่วนราชการบรรลุเป้าหมายและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗) ให้คำปรึกษาแนะนำหน่วยรับตรวจเกี่ยวกับการจัดวางระบบการควบคุมภายใน และติดตามประเมินผลระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ

๘) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบภายใน ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าส่วนราชการนอกเหนือจากแผนการตรวจสอบประจำปี

๙. สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ (สนต.)

๑) จัดทำกรอบแนวทางการพัฒนายุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ

๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) และการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

๓) ศึกษา วิจัยเปรียบเทียบนโยบาย ยุทธศาสตร์ความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ และติดตามความเคลื่อนไหวแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาของนานาประเทศ

๔) ดำเนินการเกี่ยวกับความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกในระดับพหุภาคีและทวิภาคี

๕) จัดทำรายงานการพัฒนาการศึกษาไทยฉบับภาษาอังกฤษ เพื่อเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

๖) รับผิดชอบงานวิเทศสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้อง

๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๐. สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์ (สสป.)

๑) จัดทำยุทธศาสตร์การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ภารกิจในความรับผิดชอบของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓) สร้างความสัมพันธ์และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสื่อสารมวลชนทุกแขนง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔) ติดตามประเมินผลการดำเนินการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ตามแผนการศึกษาของชาติ นโยบายทางการศึกษา และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล

๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา (สกส.)

๑) อำนวยการและประสานงานให้กับคณะกรรมการสภาการศึกษา

๒) ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนงานตามภารกิจของคณะกรรมการสภาการศึกษา คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา

๓) บริหารและจัดการประชุมคณะกรรมการสภาการศึกษา รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินการตามมติของคณะกรรมการสภาการศึกษา และรายงานให้ทราบ

๔) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการสภาการศึกษา

๕) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานของคณะกรรมการสภาการศึกษา

๖) ศึกษาและติดตามความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาของประเทศไทยและต่างประเทศเพื่อรายงานต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา

๗) ประสานความสัมพันธ์และความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และประสบการณ์ระหว่างคณะกรรมการสภาการศึกษา กับคณะกรรมการในหน่วยงานและองค์กรด้านนโยบายการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียนและนานาชาติ

๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. สำนักส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและสมัชชาทางการศึกษา (สคร.)

๑) จัดทำและบริหารแผนยุทธศาสตร์เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๒) ศึกษา วิจัย พัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือ และการสร้างกระบวนการรับรู้ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาจากบุคคล คณะบุคคล กลุ่มผลประโยชน์ กลุ่มผลักดัน อาสาสมัคร ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษาในระดับชาติและระดับท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพลังเครือข่ายทางการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของชาติ

๓) บริหารจัดการเครือข่ายและสมัชชาทางการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างสมาชิก นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน

๔) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือทั้งระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด และระดับชาติ

๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

๑๓. สำนักยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (สยท.)

๑) จัดทำและเสนอแผนการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๒) พัฒนายุทธศาสตร์การขับเคลื่อนกรอบคุณวุฒิแห่งชาติสู่การปฏิบัติและเชื่อมโยงระหว่างกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและกรอบคุณวุฒิของนานาชาติ

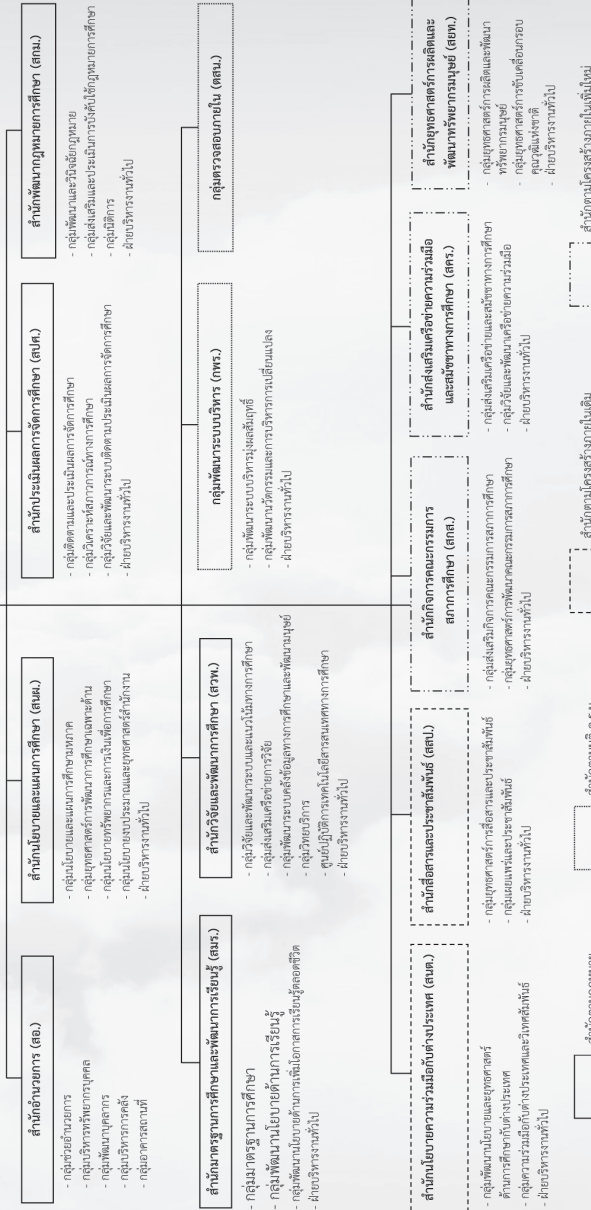
๓) พัฒนาระบบข้อมูลการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ได้ตามมาตรฐานชาติและมาตรฐานสากล

๔) จัดทำข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นด้านการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต่อคณะกรรมการสภาการศึกษา รัฐมนตรี คณะรัฐมนตรี นายกรัฐมนตรี ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



แผนยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔)

๔. อัตรากำลังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

อัตรากำลังของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๙ มีจำนวน ๑๘๓ คน จำแนกเป็นข้าราชการ ๑๖๗ คน และลูกจ้างประจำ ๑๖ คน จำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษาได้ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ อัตรากำลังของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจำแนกตามประเภทและวุฒิการศึกษา

ประเภท	ระดับ	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม (คน)	ร้อยละ
บริหาร	สูง				๓	๓	๑.๘๐
	ต้น						-
อำนวยความสะดวก	สูง			๖	-	๖	๓.๕๙
วิชาการ	ทรงคุณวุฒิ						-
	เชี่ยวชาญ				๑	๑	๐.๖๐
	ชำนาญการพิเศษ		๕	๒๘	๖	๓๙	๒๓.๓๕
	ชำนาญการ		๑๔	๔๐	๙	๖๓	๓๗.๗๒
	ปฏิบัติการ		๒๐	๑๕	๑	๓๖	๒๑.๕๖
ทั่วไป	ชำนาญงาน	๓	๕	๑		๙	๕.๓๙
	ปฏิบัติงาน	๖	๔			๑๐	๕.๙๙
รวมทั้งสิ้น		๙	๔๘	๙๐	๒๐	๑๖๗	
ร้อยละ		๕.๓๙	๒๘.๗๔	๕๓.๘๙	๑๑.๙๘		๑๐๐

นอกจากนี้ มีลูกจ้างประจำอีก ๑๖ คน โดยที่ ๑๒ คน สำเร็จการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีเพียง ๒ คน ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ ๒ อัตรากำลังของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจำแนกตามประเภท ตำแหน่ง/ระดับ และช่วงอายุ

ประเภท	ตำแหน่ง/ระดับ	ช่วงอายุ						รวม
		≤ ๒๕	๒๕-๒๙	๓๐-๓๔	๓๕-๓๙	๔๐-๔๔	๔๕-๔๙	
บริหาร	สูง	-	-	-	-	-	-	๓
	ต้น	-	-	-	-	-	๑	๑
อำนาจการ วิชาการ	สูง	-	-	-	-	-	-	๔
	ทรงคุณวุฒิ	-	-	-	-	-	-	-
	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	๑
	ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	๑	๓	๔๐
	ชำนาญการ	-	-	๑๓	๑๔	๑๙	๖	๖๕
ทั่วไป	ปฏิบัติการ	-	๖	๒๒	๑๐	๑	๑	๔๐
	ชำนาญงาน	-	-	-	-	๑	๓	๑๐
	ปฏิบัติงาน	-	๑	๕	๔	๑	-	๑๑
	รวม	-	๗	๔๐	๒๔	๒๓	๑๓	๑๗๕

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม
การกำหนดวิสัยทัศน์และค่านิยม
วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
ณ โรงแรมเดอะทวินทาวเวอร์ กรุงเทพมหานคร

ผู้บริหาร

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายชาญ ตันติธรรมถาวร | ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย
และแผนการศึกษา |
| ๒. นางเกื้อกุล ชังใจ | ผู้อำนวยการสำนักประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| ๓. นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา | ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมาย
การศึกษา |
| ๔. นางสาวสมรชันิกร อ่องเอิบ | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๕. นายวีระ พลอยครบุรี | ผู้อำนวยการสำนักวิจัย
และพัฒนาการศึกษา |
| ๖. ดร.สุภาพร โกเฮงกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |
| ๗. นางสาวสุวิณา เกนทะนะศิลป์ | ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารสาธารณะ |
| ๘. นางสาวพัชราภรณ์ ศรีคล้าย | หัวหน้ากลุ่มงานตรวจสอบภายใน |

สำนักอำนวยการ

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| ๙. นางกมลทิพย์ เมฆพุก | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๑๐. นางสาวรรณา สุวรรณประภาพร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๑๑. นางสมพร ยิ้มย่อง | นักวิชาการพัสดุชำนาญการ |
| ๑๒. นางนันทิชา แจ่มนุราช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๑๓. นางสาววิภาภวีณ์ ศรีพันธบุตร | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๑๔. นางรัชณี พึ่งพาณิชย์กุล
๑๕. นางสาวสมถวิล กาญจนางพงศ์กุล
๑๖. นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์
๑๗. นางพรพิมล เมธิรานนท์
๑๘. นางศิริพร ศรีพันธุ์
๑๙. นางรุ่งตะวัน งามจิตอนันต์
๒๐. นางสาวพรธงาม ธีระพงศ์

- นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

๒๑. นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา
๒๒. นายดุสิต ทองสลวย
๒๓. นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี
๒๔. นางสาวสุนันท์ เอื้อเชิดกุล
๒๕. นางสาวโชติกา วรรณบุรี

- นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ

สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

๒๖. นายสมพงษ์ ผุยสารธรรม

- นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้

๒๗. นายวิชิต ตาแก้ว
๒๘. นางประวีณา อัสโย
๒๙. นายสมชาย นัยเนตร
๓๐. นางพัชราพรรณ กฤษณาจินดารุ่ง
๓๑. นางสาวปิยะมาศ เม็ดไธสง

- นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการ

สำนักวิจัยและพัฒนาระบบการศึกษา

๓๒. นางสาววิชชุลาวัลย์ พิทักษ์ผล
๓๓. นางเพทาย บุญมี
๓๔. นางสาวจิรศรี อนวัชกุล
๓๕. นางสาวช่อบุญ จิราอนุภาพ

- นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษานำนาฏการ

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๓๖. นายกวิน เสือสกุล
๓๗. นางสาวณัฐวลัยุชน ริงสิตราพร
๓๘. นางกัญญา แสนวงษ์
๓๙. นายธีระพงศ์ วงศ์จอม

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มตรวจสอบภายใน

๔๐. นางวิไลรัตน์ แสงอรุณ

- นักวิชาการตรวจสอบภายในคำนาฏการ

สำนักสื่อสารสาธารณะ

๔๑. นางรุจิรา สุนทรรัตน์
๔๒. นายสุภสิทธิ์ ภูภักดี
๔๓. นายอิทธิกร เถกิงมหาโชค

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักประชาสัมพันธ์คำนาฏการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม
การวิเคราะห์ปัจจัยแวดล้อม และการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์
ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙
ณ โรงแรมสามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม

ผู้บริหาร

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นายกมล รอดคล้าย | เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๒. นายชาญ ตันติธรรมถาวร | ผู้อำนวยการสำนักนโยบาย
และแผนการศึกษา |
| ๓. นางเกื้อกุล ชั่งใจ | ผู้อำนวยการสำนักประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| ๔. นางสาวสมรชนีกร อ่องเอิบ | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๕. นายวีระ พลอยครบุรี | ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา
การศึกษา |
| ๖. นางสาวสุภาพร โกเฮงกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |
| ๗. นางสาวสุวิณา เกนทะนะศีล | ผู้อำนวยการสำนักสื่อสาร
และประชาสัมพันธ์ |
| ๘. นายกวิน เสือสกุล | ผู้อำนวยการสำนักกิจการคณะกรรมการ
สภาการศึกษา |
| ๙. นายวิรัช ตาแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมเครือข่าย
ความร่วมมือและสังคมทางการศึกษา |
| ๑๐. นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี | ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การผลิต
และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ |

สำนักอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ๑๑. นายมนัส ชนะทวิวัฒน์พงศ์ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
|-----------------------------|------------------------------|

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

๑๒. นางรุ่งตะวัน งามจิตอนันต์
๑๓. นายธีระพจน์ คาร์ณฤทธิศร
๑๔. นางสาวชลาลัย ทรัพย์สัมพันธ์
๑๕. นายชยุต แดงจั่น

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

๑๖. นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา
๑๗. นางโชติกา วรณบุรี
๑๘. นายดุสิต ทองสลวย
๑๙. นางสาวอวยพร ประพุทธ์ธรรม
๒๐. นางณิชกมล ดวงมัลย์

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

๒๑. นายสมพงษ์ ดุษยสารธรรม

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

๒๒. นางสาวจักษณา อธิรัตน์ปัญญา
๒๓. นางประวีณา อัสโย
๒๔. นางสาวมณีรัตน์ กรุงแสนเมือง

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒๕. นางสาวทวีพร บุญวานิช
๒๖. นางสาววิชชุลาวัลย์ พิทักษ์ผล
๒๗. นางสาวจิรศรี อนุวัชกุล

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๒๘. นางพิจารณา ศิริชานนท์
๒๙. นางพรศุติ ทับทิมอ่อน
๓๐. นางสาวณัฐวลัญชน รังสิตราพร
๓๑. นางกันยา แสนวงษ์
๓๒. นางสาววรรณธิรา น้อยศิริ

- นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นักพัฒนาระบบราชการปฏิบัติการ

สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

๓๓. นางสาวศลิษา ใจสมุทร

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

สำนักกิจการคณะกรรมการสภาการศึกษา

๓๔. นางสาวสุนันท์ เอื้อเชิดกุล

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

๓๕. นางสมพร ยิ้มย่อง

นักวิชาการพัสดุคำนาฏการ

สำนักส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและสมาชิกทางการศึกษา

๓๖. นางสาววัลภา เลี้ยวพัฒนานนท์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

๓๗. นางสาววันวิสา สิงหฬ

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

สำนักยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๓๘. นางสาวชรินทร์ พุ่มเกษม

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

๓๙. นางสาวมาลีวรรณ ปูนขุนทด

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม
การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ การจัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์
และการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๕๙
ณ โรงแรมสามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม

ผู้บริหาร

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นางเกื้อกุล ชังใจ | ผู้อำนวยการสำนักประเมินผล
การจัดการศึกษา |
| ๒. นางสาวสมรัชนิกร อ่องเอิบ | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาการเรียนรู้ |
| ๓. นางสาวสุภาพร โภเสงกุล | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร |
| ๔. นางสาวพัชราภรณ์ ศรีคล้าย | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน |
| ๕. นายกวิน เสือสกุล | ผู้อำนวยการสำนักกิจการคณะกรรมการ
สภาการศึกษา |
| ๖. นายรวิช ตาแก้ว | ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมเครือข่าย
ความร่วมมือและสมัชชาทางการศึกษา |

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ๗. นางสาวสุธิดา ผาพรม | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| ๘. นางสาววรรรณ สิงห์ทอง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| ๙. นายดุสิต ทองสลวย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๑๐. นางสาวอวยพร ประพสิทธิ์ธรรม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๑๑. นางณิชกมล ดวงมาลย์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

๑๒. นางสาวสมปอง สมญาติ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๑๓. นางสาวกรกมล จึงสำราญ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
๑๔. นางพัชราพรรณ ฤกษ์ภูจินดารุ่ง นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

๑๕. นางสาวอุษา ชูชาติ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๑๖. นางสาวทวีพร บุญวานิช นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๑๗. นางสาววิชชุลาวัลย์ พิทักษ์ผล นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
๑๘. นางสาวช่อบุญ จิรานุภาพ นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

๑๙. นางสาววรรณธิรา น้อยศิริ นักพัฒนาระบบราชการปฏิบัติการ

สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

๒๐. นายปานเทพ ลาภเกษร นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

สำนักส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและสัมชชาทางการศึกษา

๒๑. นายวิทยาศาสตร์ ดลประสิทธิ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

ดร.กมล รอดคล้าย

เลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.วิฒนาพร ระวังทุกข์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

คณะผู้ร่วมระดมความคิด

นางเรืองรัตน์ วงศ์ปราโมทย์

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

นายชาญ ตันติธรรมถาวร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

นางเกื้อกุล ชังใจ

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

นางสาวสมรัชนีกร อ่องเอิบ

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ
พัฒนาการเรียนรู้

นายวีระ พลอยครบุรี

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ดร.สุภาพร โกเฮงกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

นางสาวพัชราภรณ์ ศรีคล้าย

ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน

นางสาวประภา ทันตศุภารักษ์

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับ
ต่างประเทศ

นางสาวสุวิณา เกนทะนะศิล

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

นายกวิน เสือสกุล

ผู้อำนวยการสำนักกิจการคณะกรรมการ
สภาการศึกษา

นายวิษ ตาแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมเครือข่าย
ความร่วมมือ และสัมพันธ์ทางการศึกษา

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี

ผู้อำนวยการสำนักยุทธศาสตร์การผลิตและ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ผู้เรียบเรียง

ดร.สุภาพร โกเฮงกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

นางกัญญา แสนวนงษ์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ