

แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔



วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๐ : ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑๓๘

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

www.onec.go.th



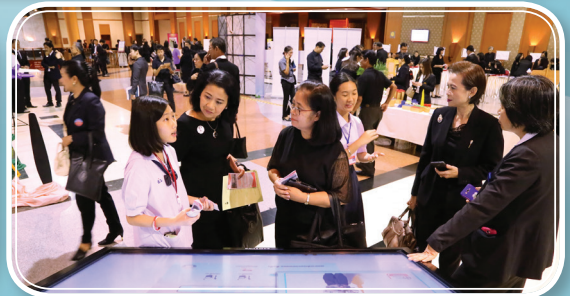


รองนายกรัฐมนตรี เปิดตัวแผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ มีผู้เข้าร่วมประชุมล้นหลาม

พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานเปิดการประชุมแถลงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดขึ้น เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีนายแพทย์ธีระเกียรติ ภิระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวรายงาน ดร.กมล รอดคล้าย เลขาธิการสภาการศึกษา ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา นายชาญ ตันติธรรมถาวร ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา พร้อมด้วยผู้บริหารองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมอย่างพร้อมเพรียง ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์บอลรูม อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี ทั้งนี้ เลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมเสวนาเรื่อง “การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ สู่การปฏิบัติ” กับวิทยากรท่านอื่น ๆ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ภายในงานยังมีการจัดนิทรรศการเพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และตัวอย่างการจัดการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศของหน่วยงานต่าง ๆ ด้วย



การประชุมแถลง เรื่อง “แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕”
วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐
ณ ห้องแกรนด์ ไบอนด์ บอลรูม อาคารอิมแพค ฟอรัม เมืองทองธานี จ.นนทบุรี





สวัสดีค่ะ ท่านผู้อ่านทุกท่าน นับเป็นข่าวใหญ่สำหรับคนในวงการศึกษามาก เพราะขณะนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ประกาศใช้แล้ว เมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จึงจัดงานเปิดตัวแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างเป็นทางการขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีพลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน มีผู้สนใจเข้าร่วมงานอย่างคับคั่ง แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ถือเป็นทิศทางและกรอบแนวทางในการดำเนินงานสำหรับกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการศึกษา สาระสำคัญของแผนได้กำหนดวิสัยทัศน์ และ ๖ ยุทธศาสตร์ ไว้อย่างชัดเจน ซึ่ง “วารสารการศึกษาไทย” ได้นำวิสัยทัศน์ และ ๖ ยุทธศาสตร์ นำเสนอที่ปกหลังวารสารการศึกษาฉบับนี้แล้ว พร้อมทั้งได้รวบรวมเนื้อหาสาระในงานแถลงเปิดตัวแผนการศึกษาแห่งชาติเสนอไว้ใน “รายงานพิเศษ ๑” ผู้สนใจสามารถดาวน์โหลดแผนการศึกษาแห่งชาติได้ทางเว็บไซต์ของ สกศ. www.onec.go.th

นอกจากข่าวดีเรื่องแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่แล้ว เป็นที่น่ายินดีที่ว่าปัจจุบันประเทศไทย มีบุคคลที่ได้รับการยกย่องจากองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ให้เป็นบุคคลสำคัญของโลกเพิ่มขึ้น คือ เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล) ท่านนับเป็นบุคคลสำคัญผู้วางรากฐานการศึกษาไทย ทั้งยังเป็นผู้ที่ได้รับการไว้วางพระราชหฤทัยจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้เป็นผู้อภิบาลสมเด็จพระยุพราช พระเจ้าลูกยาเธอ ครั้งเสด็จไปศึกษาต่อต่างประเทศเป็นเวลาหลายปีและท่านยังมีผลงานประพันธ์ที่โดดเด่นมากมาย เช่น “สมบัติผู้ดี” “อักษรวิธี” ประพันธ์คำร้อง “เพลงสามัคคีชุมนุม” ฯลฯ ติดตามอ่านประวัติและผลงานของท่านได้ใน “บทความ ๒”

ในช่วงเดือนเมษายน - พฤษภาคมนี้ สกศ. ยังสร้างปรากฏการณ์ใหม่ ด้วยการจัดค่ายนวัตกรรมแบบบูรณาการสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่น่าสนใจ ด้วยการคัดเลือกเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา และด้านดนตรีและศิลปะ มาเข้าค่ายทำกิจกรรมร่วมกัน นื่อง ๆ ที่เข้าค่ายจึงได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ รวมถึงได้รับแรงบันดาลใจจากวิทยากรผู้มีชื่อเสียงซึ่งประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ รวมถึงได้ฝึกฝนเพิ่มพูนทักษะเฉพาะด้านที่ตนมีความสามารถพิเศษ เรียกได้ว่าเป็นค่ายที่ได้รับความสนใจและน่าจับตามองไม่น้อย ติดตามอ่านรายละเอียด ความเป็นมา วัตถุประสงค์ กิจกรรมต่าง ๆ ของค่าย รวมถึงความรู้สึกจากวิทยากร อาจารย์ ผู้ปกครอง รวมถึงน้อง ๆ ที่ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมในค่ายในครั้งนี้ได้แบบเต็มอิมใน “รายงานพิเศษ ๒”

รวมทั้งติดตามอ่านบทความต่าง ๆ ที่น่าสนใจได้ในฉบับค่ะ และสำหรับผู้ที่สนใจจะติดตามข้อมูลข่าวสารของสำนักงานฯ อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมได้ทาง [facebook](https://www.facebook.com/เด็กไทยในฝัน) “เด็กไทยในฝัน โดยสภาการศึกษา” นะคะ

นางสาวสุวิณา เกนทะนะคิล

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

วารสารการศึกษาไทย

THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council

www.onec.go.th

เมษายน - พฤษภาคม ๒๕๖๐ ปีที่ ๑๔ ฉบับที่ ๑๓๘

สารบัญ

๓ รายงานพิเศษ ๑ / สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

- เปิดตัวแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยิ่งใหญ่

๗ รายงานพิเศษ ๒ / สำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

- TSA Youth Camp ค่ายต้นแบบเยาวชนคนอัจฉริยะ

๑๖ บทความ ๑ / กลุ่มมาตรฐานการศึกษา

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

- (ร่าง) นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๑๙ บทความ ๒ / คณะกรรมการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลอง วาระ ๑๕๐ ปี

ชาตกาล เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี

- โลกซึ้งสุดดี ปุชนิยการศึกษา เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี

๒๓ บทความ ๓ / ดร.จอมททยาสนิท พงษ์เสฐียร

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

- บทเรียนจากเกาหลีกับบทบาทของสภาการศึกษา

๒๗ บทความวิจัย / ดร.ประวีณา อัลโย

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

- Civic Education in Singapore

๓๑ Seen in their / นายประยูร เลหาบุญญากุล

กรมการสภาการศึกษา

- Do you have a learning disability?

“๗ อุปสรรคสำคัญของการเรียนรู้”

๓๕ IT Cafe / วิชชุลาวัฒน์ พิทักษ์ผล

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

- Online Generation

คณะที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา

(ดร.กมล รอดคล้าย)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

(ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์)

ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา

(นายชาญ ต้นธรรมาถาวร)

ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารและประชาสัมพันธ์

บรรณาธิการ

นางสาวสุวีณา เกนทะนะสีล

นางสาวทัศนีย์ นعيمบุบผา

กองบรรณาธิการ

นางสาวไกล่ตา สดสมศรี

นางสาวณัฐรา จริยะปัญญา

นางฐิติรดา แห้วเพชร

ถ่ายภาพ

นายสุภาชัย พันธุ์เดช

นายปรีชาดี ทิมพิทักษ์

ISSN : 1686 - 5073

วัตถุประสงค์การจัดทำ

๑. เพื่อรายงานข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในแต่ละเดือน

๒. เพื่อนำเสนอตัวอย่างความสำเร็จเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อสาธารณชน

๓. เพื่อเป็นสื่อในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กับบุคคล/หน่วยงานต่าง ๆ



เปิดตัว แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยิ่งใหญ่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดงานประชุมแถลง “แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙” โดยมี พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุมและปาฐกถาพิเศษ เรื่อง “แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙” กับการขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ โดยมีนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้กล่าวรายงานและปาฐกถาพิเศษเรื่อง “การปฏิรูปการศึกษา” เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๐ ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ บอลรูม อิมแพคฟอรัม เมืองทองธานี มีผู้บริหารขององค์กรหลัก กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณาจารย์ ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมกว่า ๙๐๐ คน



พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี กล่าวโดยสรุปว่า หัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย คือ การสร้างการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ความร่วมมือในหลายหน่วยงานจะช่วยส่งผลให้เกิดความเข้าใจเรื่องการสร้างคนที่รองรับความต้องการของประเทศในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาชีพ วิชาการ หรือสายงานต่าง ๆ รวมทั้งเรื่องความมั่นคงทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยี ฯลฯ เมื่อภาคส่วน

ต่าง ๆ มาช่วยกันวางแผน และผ่านความเห็นชอบก็จะเป็นเสมือนใบเบิกที่สามารถใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานขับเคลื่อน เปลี่ยนแปลง และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นได้

สิ่งที่มองและเข้าใจตรงกัน คือ เด็กเป็นศูนย์กลาง ครู ผู้บริหาร หลักสูตร สถานศึกษา ทรัพยากร เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนา แต่การพัฒนาคนให้เกิดศักยภาพ ปัจจุบันไม่ได้มองเฉพาะช่วงวัยเรียนเท่านั้น แต่มองตั้งแต่ก่อนปฐมวัยจนถึงวัยชรา เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย หน่วยงานต่าง ๆ ต้องทราบว่าแต่ละช่วงอายุควรให้การศึกษาในลักษณะใด เพื่อให้สามารถสร้างคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในอนาคต รวมทั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการศึกษา ต้องมีวิสัยทัศน์ที่ถูกต้อง รู้เป้าหมาย รู้ความต้องการ เข้าใจ และชี้ทางสว่างให้เด็กมุ่งสู่เส้นทางที่ถูกต้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการบริหารจัดการที่ดี เน้นความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สร้างความเชื่อมโยง

ระหว่างกระทรวง นอกจากนี้การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นให้เด็กเยาวชนมีทักษะที่จำเป็น รองรับโลกในอนาคต ไทยแลนด์ ๔.๐ นานาเทคโนโลยี สังคมดิจิทัล ฯลฯ มีคุณธรรมจริยธรรม เน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น มีการเรียนรู้ข้ามสายงาน เพื่อไปสู่เป้าหมายเป็นประเทศในกลุ่มผู้นำและสามารถก้าวพ้นกับดักความยากจน



นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจหลักในการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬากับการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาแทนแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับเดิมซึ่งสิ้นสุดในปี ๒๕๕๙ แผนการศึกษาฉบับปัจจุบันประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้คำนึงถึงความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี ๒๐๓๐ (Sustainable Development Goals : SDG 2030) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดความครอบคลุมและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง อันจะทำให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้นำเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวต่อคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ และที่ประชุมมีมติเห็นชอบโดยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งให้สร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเลขาธิการ

สภาการศึกษา จึงจัดให้มีการประชุม แลกเปลี่ยนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ส่วนกลางในวันนี้ และจะจัดในส่วนภูมิภาคอีก ๔ ครั้ง คือ จังหวัดภูเก็ต ระยอง มหาสารคาม และเชียงราย เพื่อเปิดตัวและนำเสนอแผนฯ ต่อสาธารณชนให้เกิดการรับรู้และความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม



การเสวนา “การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่อำนาจปฏิบัติ”

วิทยากร คือ ดร.กมล รอดคล้าย เลขาธิการสภาการศึกษา ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รศ.นพ.สรนิต ศิลธรรม ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ผศ.ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต ดำเนินรายการ โดย นายวรินทร์ สัจจะ



ดร.กมล รอดคล้าย เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวโดยสรุปว่า แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ฉบับ ๒๐ ปี เกิดขึ้นโดยมีความเชื่อมโยงสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับแผนพัฒนาประเทศโดยรวมและกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๒๐ ปี รวมทั้งให้ความสำคัญกับกระบวนการได้มาของแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ที่ต้องผ่านการรับฟังความคิดเห็น การมีส่วนร่วม



จากทุกภาคส่วน สกศ. ใช้ระยะเวลาจัดทำแผน ๓ ปี มีการระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้แผนการศึกษาแห่งชาติที่สมบูรณ์ แผนฯ มีวิสัยทัศน์ คือ **“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”** ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ คือ **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ **ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ **ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ **ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ทั้งได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดอย่างชัดเจน คือ

- ๑) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ๒) ความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๓) คุณภาพการศึกษา
- ๔) ประสิทธิภาพและ
- ๕) ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลงเพื่อผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการ คือ เด็กไทยในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมีคุณลักษณะ 3Rs x 8Cs ได้แก่ การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น และการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือและทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างของนวัตกรรม ต่างกระบวนการทัศน์ มีทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ รวมถึงมีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัย สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นภูมิคุ้มกันให้ประเทศก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง



ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กล่าวโดยสรุปว่า หัวใจสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่โรงเรียนโดยเฉพาะครูซึ่งเป็นหน่วยขับเคลื่อนที่สำคัญ ทำอย่างไรให้ครูรับรู้ เข้าใจ มองเห็น และลงมือทำ รวมทั้งทำให้ผู้ที่รับผิดชอบเข้าใจ มองเห็นเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติอย่างชัดเจนตามวิสัยทัศน์ของแผนฯ การนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติต้องคำนึงถึงประเด็นสำคัญ ได้แก่

- ๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดต้องทำความเข้าใจการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด
- ๒) ต้องเชื่อมั่นว่าทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของแผนฯ สามารถทำได้ ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีโครงการต่าง ๆ ที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และ
- ๓) ผู้ปฏิบัติต้องคิดหาทางเพื่อบรรลุเป้าหมายของแผน เช่น ทำอย่างไรให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีกระบวนการคิดร่วมกันของครู เป็นต้น รวมทั้งต้องมีกลไกในการตรวจสอบและติดตามการปฏิบัติ



รศ.นพ.สรนิต ศิลธรรม ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

และ**เทคโนโลยี** กล่าวโดยสรุปว่า แผนฉบับนี้เป็นแผนที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกมุมมอง คำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีเป้าหมาย ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน หน่วยงานต่าง ๆ ควรยึดแผนการศึกษาแห่งชาตินี้เป็นแม่บท เป็นยุทธศาสตร์ในการวางแผน เน้นการพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่เด็ก ครอบครัวมีส่วนสำคัญมาก การศึกษาของเด็กเล็กควรทำให้มีพื้นฐานที่เข้มแข็ง เรียนรู้วิถีใช้ชีวิตประจำวัน เมื่อโตขึ้นให้รู้จักการเข้าสังคม มีทักษะในการทำงาน เมื่อสำเร็จการศึกษาควรรู้วิธีค้นหา



ความรู้ รู้จักเทคโนโลยีที่ทันโลก รู้เท่าทันเทคโนโลยี วิเคราะห์ได้ว่าอะไรจริง อะไรเท็จ การศึกษาสามารถ เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สำหรับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีหลายหน่วยงานที่มีกิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กเยาวชนสนใจและเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์ เช่น คาราวานวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนวิทย์ อุทยาน วิทยาศาสตร์ หอดูดาว ดาวเทียม มีทุนการศึกษา วิทยาศาสตร์ส่งเสริมการมีงานทำ ทั้งธุรกิจ SME สินค้า OTOP ฯลฯ



ผศ.ดร.อนุสรณ์ ธรรมใจ รองอธิการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยรังสิต กล่าวโดยสรุปว่า แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนที่จะนำประเทศไทยไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว และประชาชนจะมีชีวิตที่ดียิ่งขึ้น **สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา** ไม่ได้มีเจตนาให้แผนนี้เป็นแผนของสภาการศึกษา และไม่ได้มีความตั้งใจให้เป็นแผนของกระทรวงศึกษาธิการ แต่แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ เป็นแผนของประชาชนทุกคน แผนการศึกษาแห่งชาติที่ทำขึ้นมาจะเป็นเพียงแผน ถ้าหากไม่มีการบังคับใช้ เจตนาของแผนต้องการให้ทุกคนไม่ใช่แค่เด็กหรือเยาวชน แต่คนไทยทุกช่วงวัยจะต้องเข้าถึงการศึกษา เกิดความเสมอภาค มีระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง และสามารถตอบสนองต่อพลวัตที่เกิดขึ้นได้ เพื่อให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของศตวรรษที่ ๒๑ การที่ประเทศจะยกระดับชีวิตได้นั้นต้องเปลี่ยนเป็น อุตสาหกรรมที่ใช้ทักษะขั้นสูง ใช้เทคโนโลยี มีการทำวิจัย มีการศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นการศึกษา ในระบบ อาจเป็นการศึกษาระยะสั้นเพื่อให้แรงงาน สามารถปรับปรุงและพัฒนา

โจทย์ของประเทศไทยในศตวรรษที่ ๒๑ คือ สังคมผู้สูงอายุ ในขณะที่มีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นในสังคม แต่ขาดการเตรียมความพร้อม วิธีที่ดีที่สุดในการเปลี่ยน ประเทศให้ดีขึ้น คือ การศึกษา การเปลี่ยนจิตสำนึก การเปลี่ยนคุณภาพคนซึ่งต้องใช้เวลา แต่ถ้าทำสำเร็จ จะทำให้ประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว



ในการจัดงานที่อิมแพคฟอรั่ม เมืองทองธานี บริเวณงานยังมีการจัดนิทรรศการ เพื่อสร้างความเข้าใจ การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี เช่น เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เรื่อง “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด” โรงเรียนสตรีวิทยา เรื่อง “โรงเรียนดิจิทัล” วิทยาลัยเทคนิคกลาง เรื่อง “บำรุง อากาศยาน” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง “Talent Mobility” และโรงเรียนผู้สูงอายุเทศบาลตำบลหนองลาน จังหวัดกาญจนบุรี เรื่อง “โรงเรียนผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลหนองลาน”



TSA Youth Camp

ค่ายต้นแบบเยาวชน คนอัจฉริยะ

มีคำกล่าวว่า “เด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษ” เป็นบุคลากรที่มีค่าย หากได้รับการพัฒนาในแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมจะทำให้บุคลากรกลุ่มนี้จะสามารถก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำพาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างก้าวกระโดด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ จึงร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดโครงการค่ายบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา และด้านดนตรีและศิลปะ (TSA Youth Camp : Talented Science, Sport, Music and Art Youth Camp) ขึ้น ระหว่างวันที่ ๒๖ เมษายน – ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้วยมุ่งหวังสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาศักยภาพของเด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถพิเศษให้เป็นการสร้างชาติ โดยมี หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดโครงการดังกล่าว ดร.กมล รอดคล้าย เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวรายงาน และมีการบรรยายพิเศษ เรื่อง “เยาวชนกับการพัฒนาประเทศ” โดย ดร.ธงชัย ชิวปรีชา และเรื่อง “พลังเยาวชนสร้างสรรค์สังคม” โดยนายอัศวิน เตชะเจริญวิกุล

หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

กล่าวโดยสรุปว่า เด็กที่มีความสามารถพิเศษ สามารถเสริมสร้างให้เกิดขึ้นได้ ถ้าพ่อแม่ ครู อาจารย์ช่วยกันสนับสนุน ซึ่งอุปนิสัยใจคอเป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะสิ่งที่จะอยู่คงตราบนิรันดร์ คือ คุณงามความดี พรสวรรค์ ความรับผิดชอบชีวิต ความเก่งนั้นเป็นเรื่องที่ดี แต่ต้องมีอริยาไฉยไมตรี มีน้ำใจด้วย เก่งอย่างเดียวแต่ขาดคุณธรรม ความซื่อตรง ความจริงใจก็ป่วยการ การปฏิรูปสู่ ๔.๐ นั้น ไม่ได้หมายความว่าต้องเปลี่ยนแปลงทุกอย่าง ไม่ควรพูดภาษาไทยคำอังกฤษคำ เราสามารถพูดภาษาไทยให้ไพเราะ ดำรงรักษาภาษาไทยให้ถูกต้องได้ สุดท้ายนี้ขอฝาก ๕ ข้อ ที่ขอให้เด็ก ๆ ทุกคนดำรงรักษาไว้ในใจเสมอ ไม่ว่าจะมีความรู้ความสามารถเรื่องใดก็ตาม คือ ๑) ความพอเพียง ๒) ความกตัญญูกตเวทิตา ๓) ความซื่อสัตย์ ๔) ความรับผิดชอบ ๕) อุทิศตน คุณธรรมจริยธรรม ทั้ง ๕ ข้อนี้เป็นพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เราเกิดในแผ่นดินในหลวงรัชกาลที่ ๙ ขอให้มุ่งมั่นเปลี่ยนความโศกเศร้าเป็นแรงบันดาลใจที่จะทำทุกอย่างเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระองค์ท่านผู้ทรงประทับอยู่บนสวรรค์าลัย

ดร.กมล รอดคล้าย

เลขาธิการสภาการศึกษา

กล่าวโดยสรุปว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของผู้ที่มีความสามารถพิเศษว่าเป็นกลุ่มคนที่จะนำประเทศไทยไปสู่ความก้าวหน้าสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ได้ แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจากการศึกษาดูงานในหลายประเทศพบหลักการที่น่าสนใจ คือ การนำเด็กหลายกลุ่มมาจัดกิจกรรมร่วมกันจะทำให้เด็กได้บูรณาการการเรียนรู้ เกิดแรงบันดาลใจ เสริมสร้างทักษะใหม่ และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองใน

อนาคต สกศ. จึงจัด “โครงการค่ายบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านดนตรีและศิลปะ” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ ๒ ประการ คือ ๑) เพื่อให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้ทำกิจกรรมร่วมกันในค่ายเดียวกัน ทำให้มีโอกาสรวมกลุ่มเป็นกลุ่มพลังที่มีคุณภาพของสังคมในอนาคต ๒) เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดค่ายต้นแบบที่สามารถขยายผลสู่หน่วยงานอื่น ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการหรือกระทรวงที่เกี่ยวข้องให้สามารถจัดกิจกรรมลักษณะนี้ให้มากขึ้น เพียงพอต่อความต้องการของเด็กเยาวชนในอนาคต ค่ายนี้เปิดรับนักเรียนที่มีอายุ ๑๖ - ๑๘ ปี ที่มีผลงานระดับชาติ / นานาชาติ หรือมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถพิเศษเป็นที่ประจักษ์จำนวน ๖๐ คน โดยจะมีผู้ทรงคุณวุฒิคัดเลือก สำหรับการจัดค่ายมีระยะเวลา ๑๕ วัน มีกิจกรรมหลัก ๆ แบ่งได้ ๓ ส่วน คือ กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ ช่วงแรกจะให้เด็กทั้ง ๓ กลุ่มใช้เวลาร่วมกัน ทำกิจกรรมด้วยกัน เด็ก ๆ จะได้ฟังบรรยายพิเศษจากวิทยากรที่มีชื่อเสียงและประสบความสำเร็จในแต่ละด้าน เช่น คุณชัชไต้เกียรติศักดิ์ เสนาเมือง คุณศุ บุญเลี้ยง ดร.ธงชัย ชิวปรีชา ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ ฯลฯ พร้อมได้ทำกิจกรรม work shop หลังจากนั้นเด็ก ๆ จะได้ลงลึกฝึกประสบการณ์เฉพาะสาขาที่ตนสนใจ อีก ๕ วัน ด้านวิทยาศาสตร์จะได้ฝึกปฏิบัติการในห้องแล็บที่เด็กสนใจกับผู้เชี่ยวชาญ ด้านศิลปะ ดนตรีและด้านกีฬา จะได้เรียนรู้ทฤษฎีและฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มศักยภาพ ทั้งยังมีกิจกรรมศึกษาดูงานตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ดูงานที่สโมสรเอสซีจี เมืองทอง ยูไนเต็ด พร้อมชมการแข่งขัน เยี่ยมชมวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล ชมอุทยานวิทยาศาสตร์ จ. ปทุมธานี เป็นต้น นอกจากนี้เด็ก ๆ จะได้ร่วมกันคิดผลงานสร้างสรรค์เฉพาะด้านของตน และผลงานสร้างสรรค์เชิงบูรณาการ โดยจะจัดแสดงผลงานนิทรรศการและนำเสนอผลงานในวันสุดท้ายของโครงการ สำหรับผลงานเชิงบูรณาการจะแบ่งกลุ่ม แล้วให้เด็กแต่ละกลุ่มใช้ความรู้บูรณาการทั้ง ๓ ด้าน คิดผลงานนวัตกรรมที่ใช้แก้ปัญหาสังคม ผมเชื่อมั่นว่าค่ายนี้จะช่วยให้เด็ก ๆ เกิดแรงบันดาลใจ รู้จักทำงานเป็นทีมและได้เพิ่มพูนศักยภาพของตน

เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวทิ้งท้ายว่า “เราค้นพบว่าคนที่ เป็นอัจฉริยะจะช่วยสร้างชาติ และพบว่าอัจฉริยะเราสร้างได้ วันนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งใจเป็นอย่างยิ่งว่าเราจะร่วมกัน สร้างทรัพยากรบุคคลของประเทศใน ค่ายรุ่นที่ ๑ นี้ และรุ่นต่อ ๆ ไป ทั้งนี้ เพื่อเสริมสร้างให้เกิดผู้นำที่ดีของ สังคมไทยในอนาคต”



“เยาวชนกับการพัฒนาประเทศ”

ดร.ธงชัย ชิวปรีชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์ ผู้ก่อตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

กล่าวโดยสรุปว่า คนเรามีพรสวรรค์แล้ว ต้องมีพรแสวงด้วย ต้องค้นหาตนเองให้พบว่ามีพรสวรรค์ด้านไหน แล้วเรียนในสิ่งที่รัก ซึ่งพ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญในการให้การสนับสนุนและเข้าใจเด็ก หากเรียนตามที่พ่อแม่ต้องการให้เรียน แม้เด็กจะยอมทำตาม แต่เด็กก็จะไม่มีความสุข พ่อแม่จึงควรให้เด็กได้ทำในสิ่งที่ต้องการและเป็นสิ่งที่ถูกต้อง



ผมอยากไปสู่ขอเด็ก ๆ ทุกคนในค่ายนี้กับพ่อแม่ ให้เด็กเหล่านี้มาเป็นสมบัติของชาติ เพราะเชื่อว่าเด็กเหล่านี้จะสามารถเปลี่ยนแปลงประเทศให้ดีขึ้นได้ นอกจากนี้ อยากเห็นเด็ก ๆ มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตมุ่งมั่นที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงาม คนเราหากมีพรสวรรค์แต่ไม่รู้จักแสวงหาที่จะเสียโอกาส ในจำนวน ๘๐๐,๐๐๐ คน

พบว่ามีเด็กประมาณ ๓ % หรือประมาณ ๒๔,๐๐๐ คน เป็นเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ถ้าเราสามารถสรรหาเด็กที่เกิดมามีพรสวรรค์เหล่านี้พบ แล้วส่งเสริมด้วยการเพิ่มพรแสวงและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุน เด็กก็จะเป็นตัวป้อนที่มีคุณภาพสูงสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก ไปสู่การมีจิตวิญญูณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ รวมถึงมีความคิดที่ว่าชีวิตนี้ จะทำอะไรเป็นการตอบแทนแผ่นดินเกิดของเราได้



“พลังเยาวชนสร้างสรรค์สังคม”

นายอัศวิน เตชะเจริญวิกุล

ประธานเจ้าหน้าที่บริหารและกรรมการผู้จัดการใหญ่ บริษัท เบริลลี่ ยูคเกอร์ จำกัด (มหาชน)



กล่าวโดยสรุปว่า การแรงบันดาลใจเป็นสิ่งที่สำคัญ ผมตั้งใจจะเป็นนักธุรกิจที่ดีสามารถทำองค์กรให้เติบโตได้ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สร้างองค์กรที่แข็งแกร่งที่ทุกคนต้องการมาทำงาน เมื่อเป้าหมายเป็นเช่นนี้ การเดินสู่เป้าหมายเป็นเรื่องที่ท้าทาย เพราะต้องมีทีมงานที่ดี แต่การจะควบคุมดูแลพนักงานจำนวนมากไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องมีเทคนิคในการดูแลพนักงาน มีการให้กำลังใจ มีแรงจูงใจ มีบทลงโทษ เพื่อให้เกิดทีมงาน

ที่เข้มแข็ง ทั้งยังต้องคำนึงถึงการแข่งขัน จึงต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนและเดินไปสู่เป้าหมายนั้น สิ่งสำคัญ คือ ต้องหาแรงจูงใจ แรงจูงใจอย่างแรกเริ่มจากในบ้าน งานจะสำเร็จได้ ชีวิตครอบครัวต้องดี เมื่อมีอุปสรรคยังมีครอบครัวอีกประการ คือ ทำในสิ่งที่ชอบ บุคคลที่ประสบความสำเร็จ ไม่ว่าจะบิล เกตส์ สตีป จอบส์ มาร์ค ซัคเคอร์เบิร์ก ล้วนทำในสิ่งที่ตนเองชอบ แต่ในชีวิตไม่ใช่ว่าทุกคนจะโชคดี ได้ทำในสิ่งที่ชอบ แต่การเปลี่ยนมาชอบในสิ่งที่ทำ

อาจทำได้ง่ายกว่า เพราะถ้าเปลี่ยนให้ชอบได้ เราจะสามารถทุ่มให้เต็มร้อย สุดท้ายขอฝากน้อง ๆ ด้วยคำพูดของ จอห์น เอฟ. เคนเนดี ว่า **อย่าถามว่าประเทศชาติจะให้อะไรแก่ท่าน แต่จงถามตัวท่านเองว่าท่านจะทำอะไรให้ประเทศชาติ**



จุดประกายฝัน ตามรอยไปกับ วิทยาการ ผู้สร้าง แรงบันดาลใจ

เกียรติศักดิ์ เสนาเมือง (ซีโก้)

อดีตนักเตะและโค้ชทีมชาติไทย

กล่าวโดยสรุปว่า ไม่มีใครชนะมาตั้งแต่เกิด จริง ๆ แล้ว ความล้มเหลวอยู่ที่ตัวเราเอง จะชนะหรือแพ้อยู่ที่ตัวเราไม่มีใครกำหนดได้ การจะประสบความสำเร็จของเด็ก พ่อแม่ถือว่าเป็นส่วนสำคัญและกำลังใจที่ดี งานทุกอย่างจะเป็นไปในทิศทางที่ดี และประสบความสำเร็จเร็วขึ้นถ้าพ่อแม่คอยดูแลให้กำลังใจ และให้คำแนะนำ เมื่อพบเจอปัญหาต้องมองปัญหาและอุปสรรค เพื่อเรียนรู้ที่จะนำมาแก้ไข ปรับปรุงตัวเอง ต้องการให้เด็ก ๆ ทุกคนรักในสิ่งที่ทำ มุ่งมั่นทุ่มเทในงานที่ได้รับมอบหมาย หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ การจัดกิจกรรมเข้าค่ายในครั้งนี้

เป็นกิจกรรมที่ดี ทำให้เด็ก ๆ ได้ใช้เวลาช่วงปิดเทอมให้เป็นประโยชน์ และเชื่อว่าถ้ามีการจัดค่ายดี ๆ เช่นนี้ อย่างต่อเนื่อง จะช่วยสร้างให้เด็กเหล่านี้เติบโตไปเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคต



วีรศักดิ์ นิลกลัด

ผู้บรรยายกีฬาระดับแนวหน้าของประเทศ

ผมมองว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่ดี นอกจากเด็ก ๆ ที่มาเข้าค่ายจะได้เพื่อนแล้ว ยังได้รับประโยชน์จากวิทยากรที่มีความรู้ หวังว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะจัดค่ายแบบนี้ขึ้นอีกในปีต่อ ๆ ไป สุดท้ายในฐานะที่ทำงานด้านสื่อมวลชน ขอฝากถึงเด็ก ๆ ทุกคนว่า ยุคนี้เป็นยุคของไอที การสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ สามารถทำได้ง่ายขึ้น ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ ล้วนแล้วแต่มีประโยชน์กับเยาวชนอย่างแน่นอน ขอให้เด็ก ๆ เลือกบริโภค และใช้สื่ออย่างชาญฉลาด



อังกฤษ อัจฉริยะโลก

ศิลปิน เจ้าของแกลลอรี่แสดงศิลปะและมีประสบการณ์ จัดนิทรรศการทั้งในและต่างประเทศ



กล่าวโดยสรุปว่า ค่ายบุรณาการความรู้ที่นำเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ ทั้ง ๓ สาขา มาจัดรวมกันเป็นสิ่งที่ดีมากเพราะจะช่วยให้เกิดการบูรณาการ เด็กได้รู้จักกัน ไม่ใช่รู้จักเฉพาะแต่ในกลุ่มของตนเอง ทำให้เด็กมีประสบการณ์ และรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น สำหรับการสร้างแรงบันดาลใจนั้น ไม่ว่าจะเป็นศาสตร์ด้านใด มีวิธีเดียวกัน คือ เมื่อตนเองมีความสนใจ ใคร่รู้มากพอที่จะออกไปแสวงหา สิ่งนี้จะเป็นแรงผลักดันให้ศิลปินคนหนึ่ง สร้างสรรค์งานศิลปะเพื่อหาความรู้ หากำตอบหรือตั้งคำถามในสิ่งที่เขาสนใจ ส่วนเทคนิควิธีการฝึกฝนด้านศิลปะเป็นเช่นเดียวกับ



วิทยาศาสตร์ คือ เริ่มจากความช่างสังเกต การจะวาดรูปให้เหมือน ต้องสังเกตว่า ของจริงหรือต้นแบบที่เราจะวาดมีรายละเอียดอย่างไร ให้สังเกตมากกว่าคนอื่น ค่อย ๆ ฝึกฝนฝีมือทักษะการวาดให้เหมือนจริงขึ้นเรื่อย ๆ ความเป็นระเบียบย่อมนงดงามกว่าความรุงรัง ศิลปะ

อยู่รอบตัวเรา พ่อแม่ผู้ปกครองมีส่วนช่วยให้เด็กมีความสามารถพิเศษมากที่สุด พ่อแม่ควรให้สิทธิเสรีภาพ

ในการแสดงออก อย่าตัดสินว่าวาดเหมือนไม่เหมือน สวย ไม่สวยเพราะนั่นคือความคิดเห็นของพ่อแม่

พ่อแม่ควรสนับสนุนอุปกรณ์ ให้เวลา ชื่นชมในสิ่งที่เขาทำ โรงเรียนควรสนับสนุนเรื่องสภาพแวดล้อมและ

ควรพาไปชมพิพิธภัณฑ์ หอศิลปะ สำหรับผู้ที่สนใจหาความรู้เพิ่มเติมสามารถเข้าไปชมในเว็บไซต์ google

พิมพ์ art and culture ซึ่งรวบรวมงานศิลปะจากพิพิธภัณฑ์ทั่วโลก สุดท้ายขอฝากหนึ่ง ๆ ว่า **น้องไม่ได้แตกต่าง**

อาจถนัดต่างกัน แต่ทุกคนเท่าเทียมกัน สิ่งที่จะทำให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข คือ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน เราไม่ได้เก่งอยู่คนเดียว เราต้องการความร่วมมือ เราเก่งเพื่อนก็เก่ง เก่งคนละทักษะ ความสามัคคี ความร่วมมือ สำคัญที่สุด เพราะสิ่งนี้จะช่วยให้ทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จลุล่วง



รศ.ดร.สุมนา ชวนิชย์

อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นักวิทยาศาสตร์หญิงไทยคนแรกที่ได้ศึกษาวิจัยยังทวีปแอนตาร์กติกา

กล่าวโดยสรุปว่า คิดว่าเป็นค่ายที่ดีมาก เพราะจากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบแต่ค่ายที่เน้นสาขาเดียว แต่ค่ายนี้มีความหลากหลาย ไม่มีใครจัดเช่นนี้ มาก่อน เป็นประโยชน์อย่างมากกับเด็ก ๆ ที่จะได้เปิดโลกทัศน์ ไม่เฉพาะสาขา ของเขาเอง แต่มีโอกาสนสัมผัสกับสาขาอื่น ๆ ด้วย **อยากบอกว่าทุกคนเกิดมาพร้อมพรสวรรค์การกิจบางอย่าง ต้องค้นหาให้ได้ว่า เรามีพรสวรรค์อะไรแล้วทำตามแรงบันดาลใจ เชื่อมันว่าเราทำได้** หลายครั้งเราขาดความเชื่อมั่นทำให้กว่าจะไปถึงจุดที่ต้องการอาจช้าหรือไม่ถึงเลย ดังนั้นเราต้องเชื่อมั่นว่า เราทำได้และทำอย่างจริงจังก็จะประสบความสำเร็จได้ บุคคลรอบข้างมีส่วนผลักดันให้เด็กไปสู่จุดหมาย โดยเปิดโอกาสให้เขาทำในสิ่งที่ชอบ เปิดโลกทัศน์ในสิ่งที่ต้องการ ขอฝากว่าน้อง ๆ โชคดีมากที่เข้าค่ายนี้ ให้เก็บประสบการณ์ต่าง ๆ ไว้ การจะประสบความสำเร็จ ขึ้นอยู่กับตัวเรา เราต้องเชื่อมั่น ถ้ามีโอกาสมาต้องไขว่คว้าอย่าปล่อยให้โอกาสผ่านไป และความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น



ความรู้สึกของเด็ก ๆ ผู้มีความสามารถพิเศษ ๓ สาขา ที่เข้าร่วม **TSA Youth Camp**

นายวิทยา ศรีงาม (ปอน)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จ.ศรีสะเกษ

รู้สึกประทับใจกับค่ายนี้มาก คิดว่าค่ายนี้ทุ่มเทให้เด็ก ๆ มาก ผมได้มีโอกาสเรียนรู้จากพี่ๆ บุญเลี้ยง ถึงวิธีการแต่งเพลง ปกติผมแต่งเพลงแต่งคำประพันธ์ได้ แต่สิ่งที่อยากที่สุดคือ การหาทำนอง เมื่อมาได้เรียนกับพี่ๆ เลยเข้าใจ ค่ายนี้เป็นการนำห้วกะทิมารวมกัน ผมเล่นดนตรีพื้นบ้าน เพื่อนเล่นดนตรีไทยสากล เมื่อนำดนตรีพื้นบ้านไทยกับสากลมารวมกันก็กลมกล่อม ได้รู้ว่าดนตรีพื้นบ้านไม่เชยเข้ากับสากลได้ กิจกรรม สกศ. จัดดีทุกอย่าง คิดว่าหลังจากค่ายนี้แล้วก็จะสามารถแต่งเพลงหรือคำประพันธ์ได้ง่ายขึ้น และช่วยงานโรงเรียนได้มากขึ้น ค่ายนี้ทำให้เด็กมีศักยภาพเพิ่มพูนขึ้น สามารถช่วยพัฒนาประเทศได้ต่อไป สำหรับการแต่งกายของผมเป็นเครื่องแต่งกายของจังหวัดศรีสะเกษ มีเอกลักษณ์วัฒนธรรมของอีสาน ผมไม่อายเพราะกว่าจะได้ผ้าทอแต่ละผืนต้องใช้ใจเลี้ยง ใจรัก ใจทอ กว่าจะได้หนึ่งผืนใช้เวลานาน ถ้ามองด้านราคา ผ้าทอราคาพันห้าสูงกว่าเสื้อผ้าทั่วไปแต่ผมจะไม่คิด คุณค่าวัฒนธรรมอีสานไม่ได้อยู่ที่ราคาเงิน แต่อยู่ที่ใจ อยากฝากเพื่อน ๆ อย่าลืมรักเหง้าความเป็นไทย รักเหง้าของภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคอีสาน ภาคใต้ และการแต่งตัวของเราเป็นอารยะที่ไม่ด้อยกว่าชาติใดในโลก



นางสาวอักษร หนังสือ (บุ๊ค)

โรงเรียนสาริตพิบูลบำเพ็ญ มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี

เป็นโครงการที่ดีมาก เป็นการรวมคนที่มีความสามารถหลายด้าน แต่ละคนก็มีความสามารถต่างกัน แต่มาใช้ชีวิตร่วมกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดการบูรณาการ แม้เรานัดต่างกันแต่ก็เป็นเพื่อนกันได้ ทำให้ได้เรียนรู้วิธีปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ตอนที่พี่อังกฤษมา ตื่นเต้นมาก ไม่คิดว่าจะได้มีโอกาสพบศิลปินหลากหลายในด้านต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดแบบนี้ ค่ายนี้เปิดโอกาสมาก สำหรับสิ่งที่ได้เรียนรู้ คือ ปกติทำงานใจร้อน เรียนรู้ว่าถ้าใจร้อนงานจะไม่ดี ต่อไปจะทำงานจะใจเย็นขึ้น เมื่อจบจากค่ายนี้แล้วจะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากค่ายไปถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ น้อง ๆ ที่โรงเรียนค่ะ



นายไกรฤกษ์ ก้อนแก้ว (หนูน)

โรงเรียนจักรคำคณาทร จ.ลำพูน

เป็นค่ายที่ดีที่สามารถนำทักษะที่แตกต่างกันมารวมเป็นหนึ่งเดียวกัน ทำให้เกิดความสามัคคี ชอบความเป็นกันเอง ผมชื่นชอบพี่ซีโก้ พี่ซีโก้เป็นไอดอลในใจของผม เมื่อทราบประวัติของพี่ซีโก้แล้ว คล้าย ๆ ผม ผมสามารถเอาไปพัฒนาต่อได้ หลังจบค่ายแล้วผมตั้งใจจะฝึกซ้อมมากขึ้น มีวินัยมากขึ้น จะต่อยอดเข้ามหาวิทยาลัยและจะไปช่วยฝึกน้อง ๆ รวมทั้งถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ทราบว่าการจะประสบความสำเร็จเหมือนพี่ซีโก้ต้องมีวินัย อดทนและไม่ย่อท้อต่อปัญหาต่าง ๆ





นายภาคภูมิ บุญกุศล (ภูมิ)

โรงเรียนสิตบุตรบำรุง กทม.

รู้สึกว่าเป็นค่ายที่แปลกใหม่ ตื่นเต้น เมื่อได้มาเข้าค่ายก็สนุก มีเพื่อนใหม่ มีความสุข ไม่เคยเจออะไรแบบนี้ ผมสนใจด้านศิลปะ เมื่อมีโอกาสพบพี่อังกฤษ ทำให้ได้ความคิดว่า ศิลปะมีมากกว่าวาดรูป ได้มุมมองใหม่ที่ไม่เคยคิด เช่น ไม่คิดว่าศิลปะกับวิทยาศาสตร์หรือดนตรีจะสามารถเชื่อมโยงกันได้ขนาดนี้ ผมได้เรียนรู้ศิลปะ การใช้สี และชอบกิจกรรมบรรยายทุกกิจกรรมเพราะมีสาระ ทุกคำพูดมีประโยชน์ นอกจากนี้เมื่อได้เห็นเพื่อนที่วาดเก่งกว่า ก็เป็นแรงผลักดันให้พัฒนาตน หลังจบค่ายแล้วจะฝึกวาดรูปเพื่อให้นักยอมรับและจะพัฒนาด้านจิตใจให้มีความสุขกับการวาดรูป สุดท้ายขอฝากบอกเพื่อน ๆ ว่า โอกาสไม่ได้มาง่าย ๆ ให้คว้าไว้และทำให้ดีที่สุด หากรู้ว่าโอกาสจะมาหาต้องเตรียมรับมือ และไม่อย่าให้คิดว่าจะมีแข่ง ถึงมาฝึกวาดภาพ แต่เราควรฝึกฝนไปเรื่อย ๆ เมื่อโอกาสเข้ามา เราจะได้มีความพร้อม



นายนิศ เขียวรี (เนส)

โรงเรียนสิงห์บุรี จ. สิงห์บุรี

ทราบข่าวค่ายนี้จากคุณครู เมื่อได้ข่าวก็รู้สึกตื่นเต้นไม่คิดว่าจะมีค่ายที่รวม ๓ ศาสตร์ ที่ต่างกันมาอยู่ด้วยกัน เมื่อได้มาเข้าค่ายก็รู้สึกสนุกมาก ชอบกิจกรรมที่อาจารย์มาให้ความรู้ ให้แรงบันดาลใจ ทำให้อยากเรียนวิทยาศาสตร์มากขึ้น สิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น การเกิดแสงออโรรา การมองเห็นคลื่นต่าง ๆ ความแตกต่างของขั้วโลกเหนือ ขั้วโลกใต้ การประยุกต์วิชาฟิสิกส์กับชีววิทยา ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น สำหรับเคล็ดลับที่ทำให้เก่งวิทยาศาสตร์ คือ เริ่มจากความชอบ ต้องการศึกษ แล้วจะทำให้ได้

นายเทอชัย ม่วงสุข (โพน)

โรงเรียนปิ่นสร้อยแยส่ววิทยาลัย จ. เชียงใหม่

ค่ายนี้เป็นการบูรณาการที่ดีมาก ทำให้เห็นมุมมองใหม่ในมิติต่าง ๆ ผมชอบกิจกรรมบรรยายเพราะได้ฟังวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน ทำให้รู้หลายสาขา ช่วยจุดประกายความคิด สำหรับด้านดนตรีได้พบพี่ศุ บุญเลี้ยง เห็นว่าพี่สนุกและมีความสุขกับดนตรี ทำให้ต้องการเล่นดนตรีต่อ อยากซ้อมให้มากขึ้นให้อยู่ในระดับที่สามารถเป็นนักดนตรีอาชีพได้ เมื่อจบจากค่ายแล้วจะนำความรู้ที่ได้ไปสอนให้รุ่นน้อง ๆ ในวงต่อไป



นางสาวอรอนงค์ แก้วประกอบ (อร)

โรงเรียนเขายี่สาร จ. พัทลุง

ความรู้ที่ได้รับจากค่าย คือ เทคนิคการวาดภาพ การใช้สีน้ำ การลงสี การจัดองค์ประกอบของภาพ จินตนาการ และการสร้างศิลปะนอกรอบ หนูได้เห็นว่าคุณศิลปะอยู่รอบตัวเรา แล้วแต่จะหยิบสิ่งใดให้โดดเด่นขึ้นมา ทั้งยังได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานกลุ่ม แม้ต่างความคิดก็สามารถนำมาผสมผสานเป็นภาพเดียวกันได้ สำหรับผลงานภาพที่วาด อยู่ในหัวข้อ สื่อสัมผัส โดย อาจารย์ให้นักเรียนรับรสหวาน ฟังเสียงเพลง หวานละมุน รับกลิ่นหอม และให้สื่อออกมาเป็นภาพตามจินตนาการที่ได้สัมผัส ภาพนี้จึงสื่อถึงความสนุกสนาน บริสุทธิ์ กลิ่นหอมธรรมชาติ ความรู้สึกละมุนละไม หลังจากค่ายนี้จะนำความรู้ไปสอนน้อง ๆ และนำไปทำประโยชน์ให้กับชุมชน เช่น ช่วยพัฒนาชุมชน หากที่บ้านมีเทศกาลห่มผ้าพระเจดีย์จะมีการวาดรูปก็จะไปช่วยสอนและช่วยวาดที่วัดค่ะ



มุมมอง อาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง

พศ.ดร.จักรพงษ์ แพทย์หลักฟ้า

อาจารย์สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หนึ่งในทีมผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ

กล่าวโดยสรุปว่า การสอนมีฐานความเชื่อในศักยภาพของผู้เรียน ตามหลักคิด CISST ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ การรับรู้จากประสาทสัมผัส ความสามารถในการจัดภาพ โครงสร้างภาพ ความสามารถเชิงศิลป์ การแปลงรูป ใช้ฐานคิดนี้มาออกแบบกิจกรรม โดยวิธีการสอน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมเรียนรู้เทคนิคศิลปะหลากหลายรูปแบบเพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง จุดมุ่งหมายในการพัฒนาศักยภาพด้านศิลปะในภาพรวม คือ ต้องการให้มีพัฒนาการทั้งกระบวนการคิดขั้นสูงและมีผลงานศิลปะซึ่งเป็นนวัตกรรม ซึ่งในเวลาจำกัดเป็นสิ่งที่ทำทนายว่าจะทำอย่างไรให้เขาสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำอย่างไรให้มีผลงานที่มีคุณภาพพอจะนำเสนอต่อสาธารณชนได้ในเวลาสั้น ๆ จึงได้ออกแบบกิจกรรมเป็นกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยวจะเน้นผลักดันให้เกิดศักยภาพเฉพาะตนออกมาสร้างสรรค์ผลงานให้มากที่สุด กิจกรรมกลุ่มจะเน้นการคิดแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์กระบวนการการทำงานร่วมกัน ซึ่งทำให้นักเรียนได้พัฒนาสิ่งทีนอกเหนือจากทักษะเชิงช่าง คือ การปรับตัว การพัฒนา EQ ความร่วมมือเชิงจิตสาธารณะที่รู้จักทำสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อองค์กรหรือลดตัวตนบางประการลง เพื่อให้ทำงานร่วมกับคนอื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ รับฟังความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน ตัวอย่างงานเดี่ยว เช่น ให้อวดภาพทิวทัศน์ด้วยสีน้ำ ซึ่งทำทนายความสามารถ เพราะสีน้ำมีการเปลี่ยนแปลง การระบายต้องใช้ความสามารถควบคุมจังหวะเด็ก ๆ จะได้เรียนรู้เทคนิคการใช้สีน้ำ เช่น เทคนิคการวาดภาพระบายเรียบ ระบายเปียกปนเปียก ระบายเคลือบ ระบายแห้งปนแห้ง ๓ - ๔ เทคนิคนี้สอนนักเรียนเป็นพื้นฐาน หลังจากนั้นให้นักเรียนนำเทคนิคเหล่านี้มาบูรณาการเพื่อสร้างสรรค์รูปแบบใหม่ตามจินตนาการ กิจกรรมกลุ่ม เช่น การทำชิ้นงาน ๓ มิติ นักเรียนแต่ละคนจะได้ออกแบบรูปทรงใบหน้าด้วยเทคนิคต่าง ๆ เมื่อทำเสร็จ โจทย์ใหม่ คือ ทำลายเพื่อสร้างใหม่เขาต้องนำทุกชิ้นมารวมกันให้มีเอกภาพ จึงต้องใช้การทำงานร่วมกัน แต่ละคนมีจินตนาการมีผลงานที่ต่างกันแต่ต้องมารวมเป็นหนึ่ง บางคนต้องยอมลดตัดทอนหรือทำเพิ่มผลงานของตนเพื่อให้ผลงานภาพรวมดูดี จึงได้ฝึกเรื่องการยอมรับระหว่างกัน การปรับตัวกิจกรรมซึ่งเป็นสิ่งสำคัญไม่น้อยกว่า

ผลงานที่ปรากฏ นอกจากนี้ยังมีชิ้นงานที่นักเรียนทำงานร่วมกับคนภายนอก โดยให้แต่ละกลุ่มนำภาพไปให้คนทั่วไปมีส่วนร่วมวาดภาพอะไรก็ได้ ลงในชิ้นงานแล้วนำกลับมาร่วมตีความในกลุ่มก่อนช่วยกันสร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน เป็นการฝึกปรับตัวทำงานร่วมกับสังคม เป็นต้น สำหรับเรื่องพัฒนาการของเด็ก ๆ เห็นว่าเด็ก ๆ พัฒนาผลงานได้ไวมาก เขามีพื้นฐานอยู่แล้ว เมื่อได้รับคำแนะนำ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเปิดใจทำให้งานของเขาประสบความสำเร็จ รวมถึงได้พัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันซึ่งสำคัญมากกว่าชิ้นงาน สุดท้ายขอฝากว่า อัจฉริยะสร้างได้ การฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น รู้จักเพิ่มเติมรับรู้ใหม่เสมอ นำความรู้เดิมที่ได้ไปบูรณาการกับสิ่งใหม่จะช่วยพัฒนาการด้านศิลปะได้เป็นอย่างดี



นางอำภากรณ์ สิริโรจน์สถาพร

คุณแม่มองน.ส. กัทธิดา สิริโรจน์สถาพร(ดนตรี : ไวโอลิน)

ทราบข่าวค่ายจากโรงเรียนของลูก จึงอ่านเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ของ สกศ. และมาเย็นโบสถ์นครของน้องด้วยตัวเอง เพราะคิดว่าเป็นค่ายที่น่าสนใจ น้องจะได้เรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ และเมื่อน้องได้มาเข้าค่ายแล้ว เขาเล่าให้ฟังว่าได้ประสบการณ์หลายด้าน ได้แรงบันดาลใจจากวิทยากรที่มาให้ความรู้ ได้เรียนรู้ด้านดนตรีมากขึ้น มีเพื่อนใหม่ ซึ่งคิดว่าสิ่งเหล่านี้เป็นประโยชน์ต่อเขาในวันข้างหน้า และเมื่อได้ชมกิจกรรมวันปิดค่าย รู้สึกประทับใจความสามารถของเด็ก ๆ ที่มีความเก่งแต่ละด้าน เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำมาผสมผสานเป็นกิจกรรมที่เข้าด้วยกันได้ดี มีเอกลักษณ์ของตัวเอง และสิ่งที่เห็นมากที่สุด คือ เด็ก ๆ กล้าแสดงออกและมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน



นางช่อพกา วจนีสอน

ผู้ปกครองนายเกวชัย ม่วงสุข (ดนตรี : เบลล์)



ทราบข่าวค่ายจากโรงเรียน คิดว่าค่ายนี้น่าสนใจเพราะมีความแตกต่าง ค่ายที่มุ่งเฉพาะทางสามารถหาได้จากค่ายอื่น ๆ และพอทราบแนวทางอยู่แล้ว แต่ค่ายที่เปิดโอกาสให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษในหลายด้านมารวมตัวกันหาได้ยาก และเป็นเรื่องที่ดี เด็ก ๆ จะได้เสริมทักษะการทำงาน การอยู่กับผู้อื่น น้องเล่าให้ฟังว่า ประทับใจที่ได้พบเพื่อนใหม่ มีโอกาสได้ดูงานในที่ต่าง ๆ เป็นแรงบันดาลใจที่ดี รวมถึงภูมิใจที่ได้สร้างชิ้นงานร่วมกับเพื่อน ๆ ในค่าย ด้านดนตรีได้เพิ่มพูนความสามารถจากอาจารย์ และรุ่นพี่ที่มาช่วยสอน นอกจากนี้ยังได้ความรู้ด้านศิลปะ วิทยาศาสตร์ กีฬาเพิ่มเติมสังเกตแล้วเห็นว่าลูกมีความสนใจด้านอื่นมากขึ้น เช่น ดินแดนที่ได้ไปสโมสรเอสซีจี สนามเมืองทองยูไนเต็ดยังประทับใจจะไม่ค่อยสนใจกีฬา นอกจากนี้ยังได้ทักษะการเป็นผู้นำ ซึ่งสำคัญมากเพราะเก่งอย่างไร ถ้าไม่สามารถนำเสนอความสามารถของตัวเองได้ก็จะพลาดโอกาสดี ๆ ได้ อยากให้มีค่ายนี้ต่อไป เพราะค่ายลักษณะนี้หาได้ยาก เด็กเก่งมักมีไอ้โก้สูง สังคมปัจจุบันคนเก่งอย่างเดียวอยู่ไม่ได้จำเป็นต้องเรียนรู้การอยู่ร่วมกับคนอื่นด้วย เราไม่ได้มุ่งเน้นทักษะอย่างเดียวเพราะทักษะเป็นสิ่งที่สามารถเสริมในแต่ละด้านได้ แต่สิ่งสำคัญ คือ ทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่าที่ค่ายช่วยเน้นให้เด็กเข้าใจเพราะในอนาคต เขาต้องรู้จักทำงานร่วมกับคนอื่นซึ่งสำคัญมากกว่าจะเป็นคนเก่ง



ค่าย TSA Youth Camp ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษามุ่งมั่นสร้างสรรค์นี้เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมเพิ่มพูนศักยภาพของเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศต่อไป ดังคำกล่าวของ ศ.ดร.ยงยุทธ ยุทธวงศ์ อดีตรองนายกรัฐมนตรีที่ว่า **“การลงทุนของภาครัฐ ขุมชนหรือผู้ประกอบการที่เห็นว่ามีศักยภาพพิเศษ และส่งเสริมให้เต็มที่ ก็จะเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุด เพราะในที่สุด เด็กผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านี้เมื่อกลับมาให้ผลประโยชน์ต่อสังคม เขาจะให้ผลประโยชน์เป็นทวีคูณ”**



๑ ความ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาการเรียนรู้



(ร่าง) นโยบายและ แผนยุทธศาสตร์ ด้านเด็กปฐมวัย

ว.ก. ๓๕๖๐ -
๓๕๖๔

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการ คณะอนุกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์และติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีนายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ เป็นประธาน ได้ดำเนินการภายใต้บทบาทภารกิจของ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ซึ่งมีรองนายกรัฐมนตรี (พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง) เป็นประธาน ได้จัดทำ (ร่าง) นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ด้านเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ขึ้น **เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับกระทรวง / หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปจัดทำโครงการ / แผนปฏิบัติการตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ทารกในครรภ์มารดาจนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศในอนาคตต่อไป**

กระบวนการจัดทำ (ร่าง) นโยบายและแผนยุทธศาสตร์ฯ ได้กำหนดให้มีการประชุมปฏิบัติการ / การประชุมระดมความคิดจาก ๕ กลุ่มเป้าหมาย / การขอความเห็นจากที่ประชุมคณะอนุกรรมการ / การจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นใน ๔ ภูมิภาค จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนกระทรวง หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านปฐมวัย และรวบรวมข้อคิดเห็นมาปรับแก้ไขให้มีความชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้



วิสัยทัศน์ และ ๗ ยุทธศาสตร์ ที่สำคัญ ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพทุกด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยปราศจากการกระทำด้วยความรุนแรงในทุกรูปแบบเพื่อประโยชน์สูงสุดกับเด็กเป็นสำคัญ



๗ ยุทธศาสตร์

- ๑ การจัดและการให้เด็กเข้าถึงบริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๒ การพัฒนาบทบาทความเป็นพ่อเป็นแม่ การอบรมเลี้ยงดู และบทบาทของครอบครัว
- ๓ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๔ การจัดระบบข้อมูลและตัวชี้วัด
- ๕ การปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย
- ๖ การวิจัย พัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้
- ๗ การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล และการสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงาน





บท ความ ๒

คณะกรรมการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลอง
วาระ ๑๕๐ ปี ชาตกาล
เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี



โลกซ่องสกุติ ปุชนิย์การศึกษา เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี

การจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองวาระ
๑๕๐ ปี ชาตกาล
เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี
(หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล)
บุคคลสำคัญของโลก

เมื่อกล่าวถึงบุคคลที่มีความสำคัญต่อวงการการศึกษา ผู้ริเริ่มและวางรากฐานแผนการศึกษาของชาติ ตลอดจนบุกเบิกการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา อีกทั้งผลงานมากมายที่ท่านได้ฝากไว้ก่อปรด้วยคุณูปการเป็นอนเนกปริยาย ได้ปรากฏเป็นที่ประจักษ์ต่อนานาประเทศ องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ได้มีมติในการประชุมสมัยสามัญ ครั้งที่ ๓๘ (พุทธศักราช ๒๕๕๘) ประกาศยกย่องเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล) อดีตเสนาบดีกระทรวงธรรมการ (พ.ศ. ๒๔๕๔ - ๒๔๕๘) เป็นบุคคลสำคัญของโลก พุทธศักราช ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ กอปรกับในโอกาสที่พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นวาระครบ ๑๕๐ ปี ชาตกาลของท่าน รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ระลึกถึงคุณูปการที่เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดีบำเพ็ญเป็นหิตานุหิตต่อวงการการศึกษาไทย สมควรที่จะยกย่องและประกาศเกียรติคุณของท่านในฐานะบุคคลสำคัญของโลกให้ปรากฏแผ่ไพศาลสืบไป

มหาอำมาตย์เอก เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล) เกิดเมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พุทธศักราช ๒๔๑๐ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๔ เป็นโอรสในพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าจรจรัสวงศ์ กรมหมื่นปราบปรปักษ์และหม่อมเปียม

เมื่อเจริญวัย ได้เริ่มศึกษาเล่าเรียนอักษรสมัยในสำนักหม่อมเจ้าหญิงปุก และเข้าศึกษาชั้นต้นที่โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ แคว้นแห่งปราชญ์ได้ฉายชาติมาตั้งแต่ครั้งปฐมวัย เมื่อท่านสามารถสอบไล่ได้ด้วยผลการเรียนดีเลิศ ซึ่งสอบได้ประโยคที่ ๒ ในพุทธศักราช ๒๔๒๙

หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล เข้ารับราชการในกรมศึกษาธิการ ได้รับพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จากนั้นย้ายมารับราชการอยู่ที่กระทรวงมหาดไทย เป็นพระมนตรีพจนกิจ ท่านได้รับการไว้วางพระราชหฤทัยจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้เป็นผู้อภิบาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ขณะดำรงพระอิสริยยศเป็นสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร เมื่อครั้งเสด็จไปทรงศึกษาต่อ ณ อังกฤษ โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งเอกอัครราชทูตพิเศษไทยประจำอังกฤษและยุโรป ระหว่างพุทธศักราช ๒๔๔๐ - ๒๔๔๒ นอกจากการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะพระอภิบาลแล้ว ท่านได้ดูแลการศึกษาของนักเรียนไทย



ในต่างประเทศเป็นเวลาหลายปี ด้วยจิตมุ่งมั่นที่จะนำข้อสังเกตต่าง ๆ ที่ได้รับจากการไปปฏิบัติราชการในต่างแดนต่างพระเนตรพระกรรณมาพัฒนาชาติ ท่านจึงได้กราบบังคมทูลเสนอให้พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงปรับปรุงระบบการศึกษาของไทย โดยร่างเป็น “โครงการศึกษาในกรุงสยาม” เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๔๔๑ และโครงการสร้างสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พุทธศักราช ๒๔๕๓

เมื่อกลับมารับราชการในสยามประเทศก็ได้รับพระมหากรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมหาดเล็กในรัชกาลที่ ๕ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปัจจุบัน) จนได้วัฒนาในหน้าที่ราชการ



สนองพระเดชพระคุณมาโดยลำดับในตำแหน่งอธิบดีกรมศึกษาธิการและปลัดพลุผลองกระทรวงธรรมการ (ปัจจุบัน คือ กระทรวงศึกษาธิการ) ควบกันทั้งสองตำแหน่ง โดยได้รับเลื่อนบรรดาศักดิ์เป็นพระยาวิสุทธสุริยศักดิ์ และได้แต่งตั้งเป็นเสนาบดีกระทรวงธรรมการในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๖

เมื่อวันอังคารที่ ๑๑ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๔๕๖ พระยาวิสุทธสุริยศักดิ์ ได้รับเลื่อนบรรดาศักดิ์เป็นเจ้าพระยา ปราบกฐราชทินนามตามจารึกในสุพรรณบัฏว่า **“เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดีศรีวิสุทธสุริยศักดิ์ อรรคพุทธศาสนวโรประการ ศิลปศาสตร์พิศาลศึกษานุกิจ บัณฑิตยการานุรักษ์ สามีคยาจารย์วิบุลย์ มาลากุลบริพัตร บรมขัตติยราชสวามิภักดิ์ เสมอธรรมจักรมรธาธร ศุภกิจจานุสรอาชวธยาไศรย พุทธาทิไตรรัตนธาดา อภัยพิริยบรรการมพาหุ”** อันเป็นเกียรติยศสูงสุดในชีวิตของท่าน

คุณูปการของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดีมีมากมายหลายด้าน ปราบกฐเป็นที่ประจักษ์ในปัจจุบัน อาทิ

ด้านการศึกษา ท่านได้เป็นผู้ริเริ่มศึกษาวิธีการจัดการสอนในต่างประเทศ โดยมีเหตุมาจากในพุทธศักราช ๒๔๔๑ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เสด็จประพาสทวีปยุโรปในครั้งแรกทอดพระเนตรเห็นนักเรียนไทยที่รัฐบาลส่งไปเรียนในยุโรปใช้เวลาเรียนนานกว่าจะสำเร็จ ไม่ทันที่จะกลับมารับราชการ ท่านได้ศึกษาและจัดทำรายงานเปรียบเทียบถวายเป็นแบบอังกฤษและการจัดการศึกษา

ของญี่ปุ่น โดยท่านได้นำมาบูรณาการและทูลเกล้าฯ เสนอ เรียกว่า **“ร่างโครงการศึกษาในกรุงสยาม พุทธศักราช ๒๔๔๑”** ในส่วนของงบประมาณนั้นท่านได้เสนอว่า ร.ศ. ๑๑๘ มีเงินที่จะสร้างโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ ๑,๓๐๐ ชั่ง และโรงเรียนสวนกุหลาบ ๑,๐๐๐ ชั่งด้วย รวมทั้งยังได้จัดทำหลักสูตรโรงเรียนเบญจมบพิตร หรือโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ในปัจจุบัน ตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งพระองค์ทรงกำหนดหลักสูตรแนวการสอนของโรงเรียนนี้ด้วยพระองค์เอง จึงนับได้ว่าท่านเป็นคนวางแผนการศึกษาได้อย่างละเอียดรอบคอบและมีความชัดเจนในการจัดการศึกษาให้ทันกับความต้องการของประเทศสมัยนั้น

ด้านการต่างประเทศ ท่านได้รับความไว้วางพระราชหฤทัยจากพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ โปรดเกล้าฯ ให้ไปเป็นผู้อภิบาลในฐานะพระอภิบาลสมเด็จพระยุพราช พระเจ้าลูกยาเธอ และผู้ดูแลนักเรียนไทยในยุโรป จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ดำรงตำแหน่งอุปทูต และอัครราชทูตมาโดยลำดับ ซึ่งตำแหน่งของท่านในสมัยนั้นได้เป็นเอกอัครราชทูตพิเศษประจำประเทศอังกฤษและยุโรป

ด้านงานเขียน ท่านได้แต่งหนังสือไว้หลายเล่ม เล่มหนึ่งที่มีชื่อเสียงมาก คือ **“สมบัติผู้ดี”** ซึ่งกล่าวถึงหลักปฏิบัติ ๑๐ ประการของผู้ที่มีกาย วาจา ใจ อันสุจริต โดยท่านได้เรียบเรียงไว้เมื่อ พุทธศักราช ๒๔๔๕ อีกทั้งท่านยังได้เป็นผู้แต่งคำไหว้ครูขึ้น สืบมาจนกระทั่งท่านผู้หญิงดุขมิมาลา มาลากุล ณ อยุธยาได้ประพันธ์บทไหว้ครูขึ้นมาใหม่ ซึ่งเป็นบทที่ใช้ในปัจจุบัน นอกจากนี้ท่านยังนิพนธ์หนังสือที่ใช้เป็นแบบเรียนเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัยของคนในชาติ อาทิ

- พลเมืองดี
- จรรยาแพทย์
- อักษรวิธี
- พงศาวดารย่อ
- คำเทียบ ร. ล.
- แบบเรียนราชการกรมมหาดเล็ก
- แบบกวีนิพนธ์

ด้านงานดนตรี ท่านได้ประพันธ์คำร้องภาษาไทยของเพลงสามัคคีชุมนุม โดยใช้ทำนองเพลง “อัลด์แลงไซน์” (Auld Lang Syne) โดยได้รับยกย่องว่าสามารถใส่เนื้อร้องภาษาไทยเข้าไปให้สอดคล้องกับทำนองเดิมได้อย่างเหมาะสม สามารถร้องเนื้อภาษาไทยไปพร้อม ๆ กับเนื้อภาษาเดิมของเพลงได้อย่างไม่ขัดเขิน เนื้อเพลงมีความหมายลึกซึ้ง ให้ความรู้สึกถึงความสามัคคีเป็นอันดีต่อหมู่คณะ



อีกทั้งท่านได้ออกคำสั่งกำหนดให้เพลงสรรเสริญพระบารมีใช้เพียงเนื้อร้องเดียวเหมือนกันหมด ในวันที่ ๑ มีนาคม พุทธศักราช ๒๔๔๕ เนื่องจากแต่เดิมการร้องเพลง “สรรเสริญพระบารมี” มีการแยกเนื้อร้องที่ใช้สำหรับทหารเรือหรือพลเรือนร้อง นอกจากนี้ยังมีการแบ่งแยกเนื้อร้องบางวรรคบางตอน สำหรับชาย และหญิงร้องต่างกัน ทำให้เกิดความสับสนในการร้อง

เจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ถึงแก่อสัญกรรม เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๔๕๙

แม้เวลาจะผ่านมากกว่า ๑๐๐ ปีแล้ว แต่ผลงานและคุณูปการของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี ยังปรากฏชัดให้อนุชนรุ่นหลังได้ระลึกถึงและสืบสาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ผู้เป็นบุตรชายของท่าน ได้นำปณิธานด้านการศึกษา มาสืบสานและพัฒนาให้ปรากฏประจักษ์ชัดในปัจจุบัน



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

บัดนี้เป็นกาลสมัยบรรจบ ๑๕๐ ปี แห่งชาตกาลของเจ้าพระยาพระเสด็จสุเรนทราธิบดี (หม่อมราชวงศ์เปีย มาลากุล) องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ครั้งที่ ๓๘ (พุทธศักราช ๒๕๕๘) ได้ประกาศยกย่องท่านเป็นบุคคลสำคัญของโลก พุทธศักราช ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะองค์กรที่เสนอชื่อบุคคลสำคัญเข้ารับการพิจารณาคัดเลือก จึงได้กำหนดจัดพิธีประกาศเกียรติคุณบุคคลสำคัญของโลก ในวันอาทิตย์ที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๗.๐๐ น. ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ โดยได้รับพระราชทานพระมหากฤษฎานาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเป็นประธานในพิธีฯ

บทเรียนจากเกาหลีกับ บทบาทของสภาการศึกษา

๑. บทนำ

การศึกษาที่มีคุณภาพเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาคน สังคมและประเทศ การกำหนดนโยบายที่มีคุณภาพและการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมมีความสำคัญยิ่งในการทำให้คนไทยได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม อีกทั้งยังประโยชน์ในการเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้เป็นอย่างดี

๒. เกาหลี การวิจัยและพัฒนา ประเทศที่มีรายได้สูง

การเข้าอบรมหลักสูตรการเสริมสร้างคุณลักษณะส่วนบุคคลและทักษะการทำงานสำหรับข้าราชการผู้มีผลสัมฤทธิ์สูง (HiPPS Capability Development Program) ทำให้ผู้เขียนได้มีโอกาสเรียนรู้แนวคิดและหลักการพัฒนาประเทศของสาธารณรัฐเกาหลีซึ่งสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

๒.๑ สาธารณรัฐเกาหลีเริ่มต้นการสร้างชาติในช่วงปี ค.ศ. ๑๙๖๐ จากความต้องการอย่างยิ่งที่จะหลุดออกจากความเป็นประเทศยากจน ด้วยการนำของประธานาธิบดีปาร์ค ชุงฮี และนโยบายในการวางรากฐานของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนา ๒ ด้านสำคัญ คือ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเศรษฐกิจและสังคม

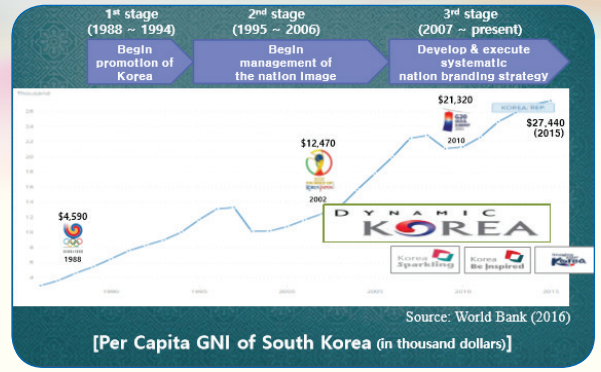
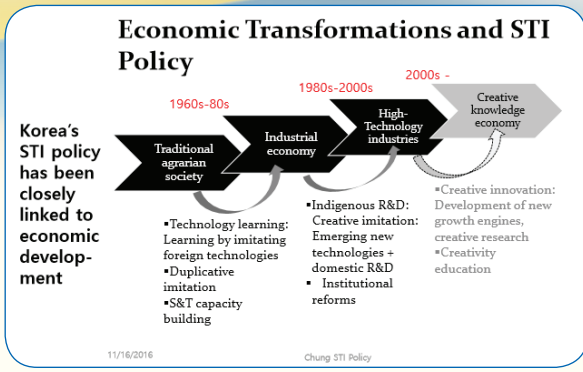
๒.๒ นโยบายการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้นไม่ได้รับการกำหนดและพัฒนาขึ้นตั้งแต่ในขั้นแรก แต่ในขณะนั้นสาธารณรัฐเกาหลียากจนมากทำให้เกิดข้อจำกัดหลายด้านโดยเฉพาะความไม่มั่นใจต่อการเข้ามาลงทุนของต่างชาติ อันเนื่องมาจากความไม่มั่นคงทางการเมืองในขณะนั้น

จากข้อจำกัดดังกล่าว สาธารณรัฐเกาหลีจึงไม่มีทางเลือกอื่นใด นอกจากการวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (No option, but ‘outward - looking technology strategy’.)

๒.๓ สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งสาธารณรัฐเกาหลี (Korea Institute of Science and Technology: KIST) ถูกจัดตั้งขึ้นตามนโยบายการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในปี ค.ศ. ๑๙๖๖ มีบทบาทในการเป็นคลังสมองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาประเทศตั้งแต่นั้น ซึ่งตลอดระยะเวลา ๕๐ ปีที่ผ่านมา KIST มีเป้าหมายเพื่อนำคุณภาพชีวิตที่ดีมาสู่เกาหลีและสร้างเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนฐานของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๔ สถาบันการพัฒนาแห่งสาธารณรัฐเกาหลี (Korean Development Institute : KDI) ได้รับการจัดตั้งเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๗๑ ให้เป็นคลังสมองด้านการวิจัยนโยบายเศรษฐกิจและสังคมแห่งสาธารณรัฐเกาหลี และทำให้เกิดแผนพัฒนาเศรษฐกิจระยะ ๕ ปีขึ้นไปในที่สุด KDI ทำหน้าที่วิจัยและพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นที่ปรึกษาด้านนโยบายเศรษฐกิจและสังคมให้กับรัฐบาลมากกว่า ๕๐ ปี อีกทั้งยังขยายเครือข่ายออกสู่สากลโดยมีพันธมิตร อาทิ UNESCO World Bank และ OECD เป็นภาคีสำคัญ

๒.๕ จากที่กล่าวมาข้างต้นในข้อ ๒.๒ เมื่อความยากจนก่อให้เกิดข้อจำกัดด้านการลงทุนของต่างประเทศ เนื่องจากต่างชาติขาดความมั่นใจในเสถียรภาพทางการเมืองและสภาพเศรษฐกิจของสาธารณรัฐเกาหลี การเริ่มต้นของการวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของสาธารณรัฐ



เกาหลีจึงเริ่มต้นด้วยการรับจ้างผลิตเลียนแบบผลิตภัณฑ์และผลิตใช้ในประเทศ ตัวอย่างเช่น บริษัท LG เรียนรู้เทคโนโลยีจากบริษัทฮิตาชิของญี่ปุ่น โดยนอกจากจะเป็นฐานการผลิตโทรทัศน์ให้กับบริษัทฮิตาชิแล้ว LG ยังส่งวิศวกร ๗ คนไปฝึกอบรมที่บริษัทฮิตาชิ และเชิญวิศวกรของบริษัทฮิตาชิมาเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น การพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นเรื่อย ๆ บนพื้นฐานการเรียนรู้เทคโนโลยีจากต่างชาติและต่อยอดผลิตภัณฑ์ต่อไปด้วยการลงทุนจากรัฐบาล จะเห็นได้ว่า ภาครัฐมีบทบาทสำคัญต่อการเริ่มต้นธุรกิจของภาคเอกชน อีกทั้งยังโอบอุ้มภาคเอกชนให้สามารถวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ตามความต้องการของตลาดในประเทศ ก่อนจะขยายตัวสู่ตลาดสากล

๒.๖ ข้อจำกัดด้านการลงทุนของต่างประเทศ ระบบการเมืองไร้เสถียรภาพและความยากจนกลายเป็นสถานะ “หลังชนฝา” กระตุ้นให้สาธารณรัฐเกาหลีมุ่งมั่นที่จะยกระดับของการพัฒนาเศรษฐกิจโดยเน้นการลงทุนการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยตนเองและลดระดับการพึ่งพาเทคโนโลยีต่างประเทศ ส่งผลให้พื้นฐานด้านการวิจัยและพัฒนา มีความแข็งแกร่งและเป็นไปตามความต้องการของประเทศอย่างแท้จริง จนปัจจุบันนี้ถือว่าสาธารณรัฐเกาหลีเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีประเทศหนึ่งของโลก และหลุดพ้นจากประเทศที่มีรายได้ต่ำไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงได้ภายในระยะเวลา ๕๐ ปี

๒.๗ การเติบโตทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐเกาหลีเป็นตัวอย่างสำคัญที่แสดงให้เห็นว่า การต่อยอดการพัฒนา หรือ กระตุ้นเศรษฐกิจที่ถูกจังหวะเวลานั้นมีความสำคัญยิ่งต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศให้มีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง จากภาพจะเห็นได้ว่า การเติบโต

ทางเศรษฐกิจในระยะที่ ๑ (First S - Curve) สภาพเศรษฐกิจในระยะแรกได้รับการกระตุ้นจากการเป็นเจ้าภาพโอลิมปิกในปี ค.ศ. ๑๙๘๘ ขยายตัวสูงขึ้นระยะหนึ่งและกำลังเริ่มถดถอย แต่ในช่วงปี ค.ศ. ๒๐๐๒ สาธารณรัฐเกาหลีได้รับการคัดเลือกให้เป็นเจ้าภาพฟุตบอลโลกร่วมกับญี่ปุ่น ส่งผลต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของสาธารณรัฐเกาหลีอีกครั้งในระยะที่ ๒ (Second S - Curve) และก่อนที่จะปล่อยให้เศรษฐกิจถดถอยในระยะที่ ๓ รัฐบาลเกาหลีจึงได้กระตุ้นเศรษฐกิจอีกครั้งด้วยการประชุม G20 ในปี ค.ศ. ๒๐๑๐ จะเห็นได้ว่า สาธารณรัฐเกาหลีมีการกระตุ้นเศรษฐกิจถูกจังหวะเวลาและต่อเนื่อง ทำให้การเติบโตทางเศรษฐกิจดีขึ้นเรื่อย ๆ

๓. วางรากฐานการพัฒนาประเทศ ด้านการศึกษาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

จุดเริ่มต้นการพัฒนาประเทศไทยและเกาหลีมีความคล้ายคลึงกันในช่วงเริ่มต้น แต่เมื่อเวลาผ่านไป ทั้งการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทั้งภายในและต่างประเทศ ส่งผลกระทบสำคัญต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาในหลากหลายด้านของประเทศไทย

๓.๑ ในประมาณช่วงปี ค.ศ. ๑๙๖๐ ประเทศไทยโดยการนำของจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ นายกรัฐมนตรี ได้มีดำริให้จัดตั้ง ๓ สภาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการวางรากฐานการพัฒนาประเทศ เป็นหน่วยงานหลักสำหรับการวางแผนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม วิจัย และการศึกษา ซึ่งปัจจุบัน คือ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานวิจัยแห่งชาติ และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓.๒ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ในฐานะหน่วยงานหลักในการวางทิศทางนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามเจตนารมณ์เมื่อครั้งก่อตั้งสำนักงานฯ ในการทำหน้าที่ “กำหนดทิศทางของการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาอารยประเทศ” ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้ว กว่า ๕๘ ปีที่ สกศ. มุ่งมั่นตั้งใจกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศต่อไป

๓.๓ อย่างไรก็ดี เมื่อกล่าวถึง “การศึกษาไทย” เสียงสะท้อนกลับมากลับเป็นด้านลบเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะ “คุณภาพ” ของผู้เรียนที่ระบบการศึกษาไทยไม่สามารถพัฒนาให้แข่งขันได้ในเวทีสากล สาเหตุสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยสามารถจำแนกได้ ๒ ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายนอก อาทิ เสถียรภาพทางการเมืองที่ส่งผลต่อความไม่ต่อเนื่องของนโยบาย และปัจจัยภายใน ตั้งแต่โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ การบริหารจัดการครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ระบบการวัดและประเมินผล ตลอดจนระบบการเงินและทรัพยากรทางการศึกษา

๓.๔ ความไม่มีเสถียรภาพทางการเมืองส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อความต่อเนื่องของนโยบายการศึกษา หากพิจารณาประวัติศาสตร์การเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ตั้งแต่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๘ ปี กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนรัฐมนตรีมาแล้วถึง ๒๐ คน เฉลี่ยแล้วมีการเปลี่ยนรัฐมนตรีอย่างน้อยปีละคน อย่างไรก็ตาม ปัญหาเรื่องความไม่ต่อเนื่องของนโยบายนั้น ได้รับการพิจารณาและวางแผนในการแก้ไข โดยมีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนแม่บทสำหรับการพัฒนาประเทศและการศึกษาของประเทศ เพื่อลดการแทรกแซงจากระบบการเมืองและทำให้นโยบายการพัฒนามีความต่อเนื่องยังประโยชน์ให้บรรลุเป้าหมายของแผนและยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

๓.๕ ปัจจัยภายในของระบบการศึกษาไทย อาทิ โครงสร้างกระทรวง การบริหารจัดการครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ระบบวัดและประเมินผล เป็นต้น เป็นอุปสรรคสำคัญที่กั้นขวางการพัฒนาการศึกษา และส่งผลอย่างชัดเจนต่อระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการตระหนักดีต่อปัญหาดังกล่าว การพัฒนาการศึกษาไทยภายใต้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ จึงมุ่งเน้นแก้ปัญหาและเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยผ่าน ๖ ยุทธศาสตร์ เพื่อให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๓.๖ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๘ โดย สกศ. จะเป็นยุทธศาสตร์การศึกษาระยะยาว ๒๐ ปี ที่จะเป็นทิศทางสำหรับการ “ซ่อม - เสริม - สร้าง” การศึกษาไทยให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ดำเนินการผ่าน ๖ ยุทธศาสตร์ที่จะเป็นการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทุกด้านที่เป็นหัวใจของการศึกษาของคนไทยทุกช่วงวัย ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในทักษะที่จำเป็น (3Rs x 8Cs) การบริหาร



จัดการการผลิต ใช้ประโยชน์และพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องต่อความต้องการ และมีการพัฒนาคุณภาพในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูง เพื่อวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ และแข่งขันได้ในระดับนานาชาติและที่สำคัญ คือ ไม่ละเลยการพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและสังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ยังครอบคลุมถึงการยกระดับและพัฒนา “ระบบ” การศึกษาของประเทศ ให้มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบันและเป็นเอกภาพเชื่อมโยง การใช้ประโยชน์ร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและร่วมจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อให้เกิดความคล่องตัวและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นที่ไปตามทิศทางของการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



๓.๗ การจะขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ สกศ. เล็งเห็นถึงความสำคัญของความร่วมมือดังกล่าว จึงได้ส่งเสริมให้องค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ ตั้งแต่การจัดทำและพิจารณาแผน

ตลอดจนการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ เป็นแผนการศึกษาของทุกคน

๔. บทสรุป

“คนไทยได้รับโอกาสการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม” เป็นเป้าประสงค์สำคัญต่อการสนับสนุนและเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ให้ประเทศก้าวหน้าไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙** เป็นการวางแผนและกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไทยในระยะยาว เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม สกศ. มุ่งมั่นและตั้งใจอย่างยิ่งว่า การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จะเป็นความหวังสำคัญในการ “ซ่อม - เสริม - สร้าง” ให้การศึกษาไทยมีคุณภาพ และเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคน สังคม และประเทศชาติต่อไป

อ้างอิง

๑. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง STI Policy and Development: Korean Experience.
๒. เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง Branding of South Korea & K - Wave: Implications to Thailand ๔.๐.
๓. ดร.สุวิทย์ เมษินทรีย์. เอกสารรวบรวม “แนวคิดเกี่ยวกับประเทศไทย ๔.๐”.
๔. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
(ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.
๕. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
(ร่าง) กรอบยุทธศาสตร์ด้านการจัดการศึกษา “ประเทศไทย ๔.๐”.



Civic Education in Singapore

แหล่งอ้างอิง <http://www.theonlinecitizen.com>

สาธารณรัฐสิงคโปร์ เป็นประเทศที่เป็นเกาะที่มีขนาดเล็กที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ชื่อว่าเป็นประเทศที่ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีที่สุดในเอเชียและอันดับที่ ๑๑ ของโลก มีกองทัพเพียงพร้อมและมีความก้าวหน้ามากด้านเทคโนโลยี มีสวัสดิการต่าง ๆ เช่น บ้านเด็ก บริการดูแลเด็ก บริการสำหรับเยาวชนและครอบครัว และบริการสำหรับผู้สูงอายุและผู้พิการ ปัจจุบันมีประชากรประมาณ ๕.๖ ล้านคน ประกอบด้วยคนเชื้อชาติจีน มาเลย์ อินเดีย และชาวยุโรป ภาษาราชการที่ใช้ได้แก่ ภาษาอังกฤษ จีนกลาง มลายู และทมิฬ

ระบบการศึกษาและการบริหารการศึกษา

สาธารณรัฐสิงคโปร์ มีกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่บริหารการศึกษาทุกระดับ โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้บริหารระดับสูงสุด และมีรองปลัดกระทรวง ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายจัดการศึกษา (Professional Wing) ฝ่ายนโยบาย (Policy Wing) และฝ่ายบริการ (Service Wing)

การศึกษาระดับปฐมวัย (Pre - school education) เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงพัฒนาชุมชน เยาวชนและกีฬา โดยกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษাপฐมวัยเพราะเป็นช่วงวางรากฐานทักษะและอุปนิสัยซึ่งจะมีผลต่อเด็กไปตลอดชีวิต โดยกระทรวงได้กำหนด “ผลลัพธ์ที่คาดหวังสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย” ไว้เป็นกรอบสำหรับการออกแบบหลักสูตรอนุบาลศึกษา (อายุ ๓ - ๖ ขวบ) ดังแสดงในตารางหน้าถัดไป ซึ่งผลลัพธ์ที่คาดหวังดังกล่าวนี้เป็นกรอบแนวคิดที่ช่วยให้พ่อแม่และครูช่วยกันออกแบบ

หลักสูตรที่จะปลูกฝังให้เด็กมีทักษะและค่านิยมที่พึงประสงค์

การศึกษาระดับประถมศึกษา เด็กในประเทศสิงคโปร์เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาตั้งแต่อายุ ๗ ปี เป็นการศึกษาภาคบังคับ ใช้เวลาเรียน ๖ ปี อันประกอบด้วยขั้นวางพื้นฐาน (Foundation Stage) ๔ ปี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ และขั้นกำหนดทิศทาง (Orientation Stage) ๒ ปี ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ เป้าประสงค์ทั่วไปของการประถมศึกษา คือ เพื่อให้มีความรู้ ทักษะชีวิตและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษภาษาแม่ และคณิตศาสตร์ ส่วนเป้าหมายผลผลิตนั้นใกล้เคียงกับผลผลิตของการศึกษাপฐมวัย

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรแบ่งออกเป็น ๓ สาย คือ สายพิเศษหรือเร่งรัด สายวิชาการปกติ และสายเทคนิค ซึ่งจะเข้าเรียนสายใดก็ได้ขึ้นอยู่กับผลการทดสอบ “The Primary School Leaving Examination - PSLE” เมื่อจบประถมศึกษา

ปีที่ ๖ ผลผลิตของการมัธยมศึกษาที่คาดหวัง คือ คุณลักษณะต่าง ๆ ดังตารางด้านล่างซึ่งจะนำไปสู่ การผลิตผู้จบมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ คือ มีความ ยืดหยุ่นแต่อดทนและเด็ดเดี่ยว มีความรับผิดชอบสูง เข้าใจว่าจะทำอะไรในการสร้างแรงบันดาลใจและ

จูงใจผู้อื่น มีจิตใจเป็นนักจัดการที่ดีและมีความคิด ริเริ่ม สามารถคิดได้เองอย่างอิสระและคิดเชิงสร้างสรรค์ มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ และเข้าใจว่าทำอะไรบ้างในการ นำประเทศสิงคโปร์

ตาราง แสดงเป้าประสงค์ในการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของประเทศสิงคโปร์

อนุบาลศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	เตรียมอุดมศึกษา
รู้ว่าอะไรถูก อะไรผิด	รู้จักแยกแยะว่าอะไรถูก อะไรผิด	ความมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต	มีคุณธรรมและกล้าหาญ ที่จะยืนหยัดเพื่อความถูกต้อง
เต็มใจแบ่งปันและผลัดเปลี่ยนกัน กับผู้อื่น	รู้จักการแบ่งปันและการให้ผู้อื่น ลงมือทำก่อน	มีความเอาใจใส่และห่วงใยต่อผู้อื่น	สงบนิ่ง รับผิดชอบ ต่อความเห็น ที่แตกต่าง
สามารถสร้างความสัมพันธ์กับ ผู้อื่น	สามารถสร้างมิตรภาพกับผู้อื่น	สามารถทำงานเป็นทีมและ เห็นคุณค่าของการอุทิศ ของทุกคนเพื่อทีม	มีความรับผิดชอบต่อสังคมและ สามารถอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข
อยากรู้อยากเห็นและ สามารถสืบค้น	มีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ	เป็นผู้ประกอบการที่ดีและ ริเริ่มสิ่งใหม่	มีความคิดสร้างสรรค์ในเชิง นวัตกรรมและจิตวิญญาณของ ผู้ประกอบการ
สามารถฟังและพูด ด้วยความเข้าใจ	สามารถคิดด้วยตนเองและ แสดงความคิดเห็นได้	มีพื้นฐานความรู้กว้างเพื่อ การศึกษาต่อ	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารที่โน้มน้าวเชิญชวน ให้เห็นตาม
รู้จักทำตัวสบายและมีความสุข	ภูมิใจในผลงานของตนเอง	เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง	มีความมุ่งมั่นในการแสวงหา ความเป็นเลิศ
มีพัฒนาการทางกายและ สุขนิสัยที่ดี	ได้บ่มเพาะสุขนิสัยที่ดี	ชื่นชมสิ่งที่มีสุนทรียภาพ	มีรูปแบบการใช้ชีวิตเพื่อสุขภาพ ที่ดีและเห็นคุณค่าของการกีฬา
รักครอบครัว เพื่อน ครู และ โรงเรียน	รักประเทศสิงคโปร์	รู้จักสิงคโปร์ และเชื่อมั่นใน ประเทศสิงคโปร์	มีความภาคภูมิใจในความเป็นชาว สิงคโปร์และเข้าใจในความสัมพันธ์ ของสิงคโปร์กับต่างประเทศ

การศึกษาเพื่อสร้างทักษะชีวิต

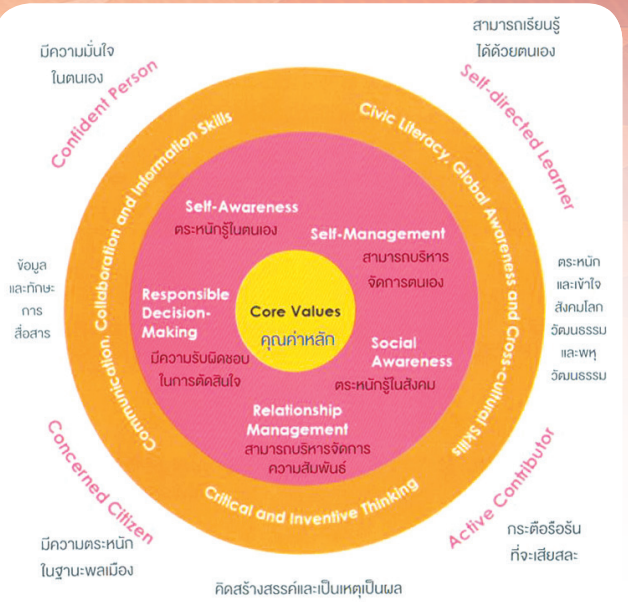
หลักสูตรประถมศึกษาของประเทศสิงคโปร์ มุ่งเพื่อสร้างทักษะชีวิต ซึ่งมีหลายหลักสูตร/กิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Co-Curricular Activities - CCA) การศึกษาเพื่อสร้างลักษณะนิสัยและ ความเป็นพลเมืองดี (Character and Citizenship Education - CCE) การศึกษาเพื่อความเป็นชาติ (National Education - NE) โปรแกรมเพื่อการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติ (Program for Active Learning - PAL) พลศึกษา (Physical Education - PE)

โครงการ (Project Work - PW) การปฏิบัติตามค่านิยม ต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ (Values in Action - VA) และ รายวิชาที่จะสอบ “The Primary School Leaving Examination - PSLE” ได้แก่ (๑) วิชามาตรฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาแม่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (๒) วิชาพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาษาแม่ พื้นฐาน วิทยาศาสตร์พื้นฐาน (๓) วิชาเลือก ได้แก่ ภาษาแม่ระดับสูงขึ้น

การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของสิงคโปร์

การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศสิงคโปร์ผ่านวิสัยทัศน์ร่วม โดยใช้แนวคิดพลเมืองแบบสาธารณรัฐนิยม (Civic Republicanism) เน้นหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบ สิงคโปร์ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองอย่างมาก ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการพบว่า การสอนค่านิยม ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ประเทศอยู่รอดและประสบความสำเร็จได้ ดังนั้น จึงผสมค่านิยมของชนชาติและศาสนาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศ เพื่อสร้างค่านิยมร่วมกัน ปลุกฝังผู้เรียนผ่านวิธีการสอน ๔ รูปแบบ ได้แก่ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การคิดพิจารณา การพัฒนาความรู้ และการปรับปรุงค่านิยม ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการจัดทำหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างลักษณะนิสัยและความเป็นพลเมืองดี (Character and Citizenship Education - CCE) ขึ้นเพื่อเป็นศูนย์กลางระบบการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อปลุกฝังค่านิยมและสมรรถนะในตัวผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและพลเมืองที่มีคุณค่า โดยหลักสูตร CCE นี้เป็นศูนย์กลางของกรอบ “คุณลักษณะของกระบวนการเรียนรู้และผลลัพธ์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” ดังปรากฏในแผนภาพ โดยเน้นการเชื่อมโยงค่านิยมหลัก (Core Values) สมรรถนะทางสังคมและอารมณ์ (Social and Emotional Competencies) ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง (Civic Literacy) การตระหนักและเข้าใจในสังคมโลก (Global Awareness) และทักษะข้ามวัฒนธรรม (Cross - Cultural Skills) เข้าด้วยกัน ดังนั้น วงในสุดของแผนภาพเน้นฝึกทักษะชีวิต (Life Skills) ประกันว่านักเรียนจะได้รับการปลุกฝังค่านิยมและทักษะชีวิตที่ดีในฐานะพลเมืองผู้มีความรับผิดชอบและแข่งขันโดยใช้กิจกรรมที่ไม่ใช่รายวิชา (สกศ., ๒๕๕๙)

ค่านิยมหลัก (Core Values) ได้แก่ ความเคารพ ความรับผิดชอบ ความยืดหยุ่น ความซื่อสัตย์ ความเอาใจใส่และความสามัคคี เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศสิงคโปร์ ค่านิยมหลักได้มาจากค่านิยมร่วม (Shared Values) ค่านิยมของครอบครัวสิงคโปร์ (Singapore Family Values) วิสัยทัศน์ ๒๑ ของสิงคโปร์ (Singapore 21



Vision) และ National Education Messages (Ministry of Education, 2014 : 2)

การจัดหลักสูตร CCE มีแนวคิด ๓ อย่าง ได้แก่ ๑) **อัตลักษณ์ (Identity)** เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความเข้าใจในตัวเอง ตระหนักถึงการมีสมรรถนะและกลายเป็นอัตลักษณ์ของผู้ใหญ่ ๒) **ความสัมพันธ์ (Relationships)** ช่วยให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในชุมชน และตระหนักถึงความสำคัญของผู้เรียนต่อชุมชนซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ สังคม อารมณ์ กายภาพ และคุณธรรมของผู้เรียน ๓) **ทางเลือกที่หลากหลาย (Choices)** ค่านิยมส่งผลให้เกิดทางเลือก และทางเลือกมีผลต่อพฤติกรรม ทางเลือกช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ภายใต้อิทธิพลของความกดดันต่าง ๆ

หลักสูตร CCE นี้ นำทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theories) มาประยุกต์ใช้โดยยึดกระบวนการเป็นฐาน (Process - based) เน้นคำถาม Why และ How แทนคำว่า What เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะค่านิยมและทัศนคติผ่านการปฏิบัติ การเรียนการสอนโดยการสะท้อนคิด (Reflection) และการมีส่วนร่วม เช่น การเล่าเรื่องราว (Story Telling) การเรียนรู้จากประสบการณ์ การเล่นเกมบทบาทสมมุติ (Role - playing) การใช้สุนทรียสนทนา (Dialoguing) การเรียนรู้ด้วยการทำงานร่วมกัน (Cooperative Learning) การชี้แจง กระบวนการตั้งคำถามที่ส่งเสริมอิทธิพล (Influence Questioning Process) การคิดเป็นกิจวัตร (Thinking Routines) การทำงานเป็นกลุ่ม (Group Work)

กระบวนการหมุนเวียน (Circle Process) การเล่นเกมละคร (Drama) เป็นต้น โดยหลักสูตรนี้ใช้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาในวิชาการศึกษาพลเมืองและจริยธรรมโดยมีองค์ประกอบได้แก่ บทเรียน School - based CCE และ CCE Guidance Module

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอน **ครู** ในหลักสูตร CCE มีอิทธิพลอย่างมากในการสร้างคนรุ่นใหม่ ผ่านการสร้างทัศนคติ อุดมคติ และพฤติกรรมเชิงบวก ครูเป็นต้นแบบและสร้างโอกาสการเรียนรู้เพื่อสร้างค่านิยมสำหรับผู้เรียน ครูต้องพัฒนาตัวเองเพื่อสร้างคุณค่าในตนเอง มีความยืดหยุ่น เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เป็นผู้ที่สร้างความชำนาญในวิชาชีพให้กับตัวเองและมีสมรรถนะในการดูแลผู้เรียนให้เป็นพลเมืองตื่นรู้ (Active Citizen) สำหรับรูปแบบการประเมินในหลักสูตร CCE ได้แก่ การประเมินตัวเอง การประเมินโดยเพื่อน และการประเมินโดยผู้สอน

ห้องเรียนในประเทศสิงคโปร์จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ **ผู้บริหารและหัวหน้าครู** ได้รับความกระตุ้นให้สำรวจนวัตกรรมต่างประเทศและนำมาประยุกต์ใช้ สำหรับผู้เรียนในหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างลักษณะนิสัยและความเป็นพลเมืองดี มีส่วนร่วมในหลักสูตรผ่านวิธีการสอน **ผู้ปกครอง** เป็นผู้ให้แนวทางในการเติบโตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด รวมทั้งปรับสิ่งแวดล้อมของบ้านและโรงเรียนเข้าหากันได้

การประเมินในระดับโรงเรียนเริ่มจากการจัดทำวัตถุประสงค์และประเมินภายในรายปี การประเมินภายนอกเกิดขึ้นทุก ๆ หกปี ครูและผู้บริหารที่มีคุณภาพที่อยู่ในกระบวนการประเมินได้รับโอกาสให้เป็นผู้นำผู้อำนวยการโรงเรียนมีหน้าที่พัฒนาบุคลากรตามแนวทางคำสั่งและการจัดการทรัพยากร และให้โบนัสกับผู้ที่มียุทธศาสตร์ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ Checklists Rubrics Journals และตัวชี้วัดพฤติกรรม (Behavioral Indicators)

สำหรับการสนับสนุนส่งเสริมการทำงานร่วมกันทางสังคมผ่านค่านิยมร่วมกันของประเทศสิงคโปร์ เริ่มจากการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการของชุมชนและชาติก่อนความต้องการของบุคคล **องค์กร** ที่ให้

การสนับสนุนการมีส่วนร่วม พลเมืองของเยาวชนในสิงคโปร์ ที่มีองค์กรชุมชนเป็นฐานในสนับสนุน ได้แก่ มูลนิธิฮาโลเกน มุ่งเน้นการศึกษาภาวะผู้นำและจัดแคมป์เพื่อพัฒนาผู้นำเยาวชน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนและครู สมาคมการเคลื่อนไหวของเยาวชนเน้นการฝึกอบรมและการพัฒนาคุณลักษณะ การมีส่วนร่วมในชุมชนผ่านโครงการและกิจกรรมและสถาบันผู้นำชุมชนแห่งชาติ (The National Community Leadership Institute : NaCLI) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา วางแผน และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้นำในการสร้างและการเชื่อมโยงกับชุมชน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป ประเทศสิงคโปร์สร้างความเป็นพลเมืองให้คนในประเทศผ่านกลไกการขับเคลื่อนค่านิยม มีกรอบหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นศูนย์กลางระบบการศึกษาของประเทศ จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผ่านวิธีการสอนเชิงกระบวนการ ครูและผู้บริหาร เรียนรู้และแสวงหานวัตกรรมการศึกษาจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดเจตคติทางบวกต่อผู้เรียน เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถสร้างพลเมืองดีที่มีความรู้ความสามารถและทักษะในการแข่งขัน มีการเชื่อมโยงทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม นโยบายการศึกษาไม่เน้นโครงสร้างแต่เน้นการบำรุงรักษาและเพิ่มคุณค่าของบุคลากรการศึกษาเป็นสำคัญ เน้นการสร้างสมรรถนะพลเมืองผ่านค่านิยมร่วมของคนในประเทศ เกิดเอกภาพทางความคิด ค่านิยมและความเชื่อ ส่งผลให้ประเทศสิงคโปร์มีการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันที่โดดเด่นในสังคมโลกปัจจุบัน

อ้างอิง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙. รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙. รายงานผลการศึกษการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๙. รายงานผลการศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ : ๒๑ เซ็นจูรี จำกัด.

Do you have
a learning disability?



นายประยูร เลาหบุญญาภูลกุล
กรรมการสภาการศึกษา

“๗ อุปสรรคสำคัญ ของการเรียนรู้”

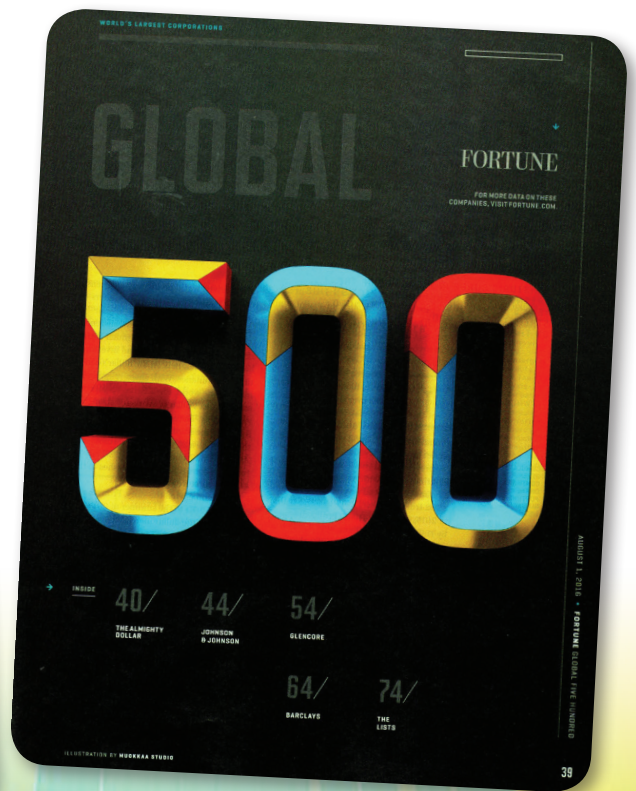
มีคนจำนวนน้อยที่ทราบว่าอายุเฉลี่ยของบริษัทในอุตสาหกรรมหรือธุรกิจขนาดใหญ่ของโลกมีอายุต่ำกว่า ๔๐ ปี ซึ่งมีอายุยืนยาวไม่ถึงครึ่งหนึ่งของอายุมนุษย์เรา และหากทราบอายุเฉลี่ยของบริษัททั่วไปรวมทั้งบริษัทในประเทศไทยนั้น มีอายุไม่เกิน ๓ ปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบริษัทเหล่านี้ไม่เคยประสบกับช่วงเวลาที่สุดสันต์แม้เพียงช่วงเดือนหรือสัปดาห์

และหากจะมองในมุมหรือด้านของผู้ที่ต้องทำงานในบริษัทหรือองค์กรทั่วไป นั้นหมายถึงการที่จะต้องเตรียมตัวสำหรับการเริ่มต้นงานในบริษัทหรือองค์กรใหม่อีกหลายครั้งจนกว่าจะถึงวันเกษียณอายุที่วัย ๕๕ ปี หรือ ๖๐ ปี ขอเป็นกำลังใจให้จนวนที่ได้รับการแสดงมุทิตาจากกัลยาณมิตรทั้งหลายซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดีงามของสังคมไทย

แล้วสิ่งใดเป็นเหตุปัจจัยของความล้มเหลว ทำให้บริษัทหรือองค์กรเหล่านี้จึงมีอายุเฉลี่ยที่สั้นนัก หรือจะเป็นเพียงแค่กฎไตรลักษณ์ กฎธรรมชาติที่ไม่อาจหลีกเลี่ยง

ในปี ค.ศ. ๑๙๘๓ บริษัท Royal Dutch / Shell ได้ทำการศึกษาวิจัยและพบว่า บริษัทชั้นนำจำนวนหนึ่งในสามของการจัดลำดับ ๕๐๐ อันดับของบริษัทที่มียอดขายสูงสุดของโลก โดยนิตยสาร Fortune หรือ the Fortune “500” เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๗๐ ต้องเลิก

ดำเนินกิจการหรือถูกควมรวมกิจการโดยบริษัทอื่น เพียงแค่เวลาช่วงสิบปี นับจากช่วงเวลาแห่งความสำเร็จสูงสุดของกิจการ



1-100 / 500

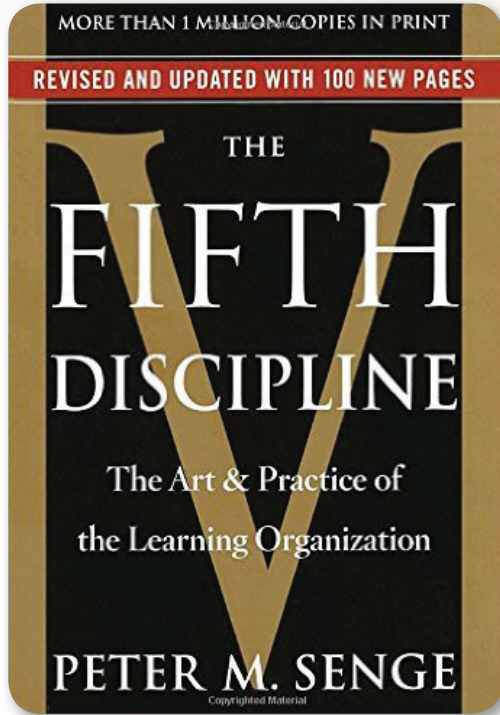
RANK 2015	2014	Country	REVENUES		PROFITS			ASSETS		EMPLOYEES		
			\$ millions	% change from 2014	\$ millions	Rank	% change from 2014	\$ millions	Rank	Number	Rank	
1	1	WAL-MART STORES ¹	U.S.	482,130.0	[0.7]	14,694.0	20	[10.2]	199,581.0	106	2,300,000	1
2	7	STATE GRID ⁶	CHINA	329,601.3	[2.9]	10,201.4	31	4.1	478,539.3	65	927,839	5
3	4	CHINA NATIONAL PETROLEUM ⁶	CHINA	299,270.6 ^{1E}	[30.2]	7,090.6	63	[56.7]	621,242.1	54	1,589,508	2
4	2	SINOPEC GROUP ⁶	CHINA	294,344.4 ^E	[34.1]	3,594.8	146	[30.6]	317,005.6	84	810,538	6
5	3	ROYAL DUTCH SHELL ^{1,2}	NETHERLANDS	272,156.0 ^E	[36.9]	1,939.0	225	[87.0]	340,157.0	80	90,000	257
6	5	EXXON MOBIL	U.S.	246,204.0 ^E	[35.6]	16,150.0	16	[50.3]	336,758.0	81	75,600	287
7	8	VOLKSWAGEN ¹	GERMANY	236,599.8	[11.9]	[1,519.7]	475	[110.4]	414,857.7	74	610,076	7
8	9	TOYOTA MOTOR ^{3,3}	JAPAN	236,591.6	[4.5]	19,264.2	9	[2.5]	422,028.8	72	348,877	30
9	15	APPLE ⁴	U.S.	233,715.0	27.9	53,394.0	1	35.1	290,479.0	88	110,000	210
10	6	BP ⁷	BRITAIN	225,982.0 ^E	[37.0]	[6,482.0]	493	[271.5]	261,832.0	93	79,800	276
11	14	BERKSHIRE HATHAWAY	U.S.	210,821.0	8.3	24,083.0	7	21.2	552,257.0	58	331,000	39
12	16	MCKESSON ³	U.S.	192,487.0 ¹	6.2	2,258.0	198	53.0	56,563.0	278	68,000	306
13	13	SAMSUNG ELECTRONICS ¹	SOUTH KOREA	177,440.2	[9.4]	16,531.9	14	[24.6]	206,585.0	105	319,000	43
14	10	GLENCORE ^{1,5}	SWITZERLAND	170,497.0	[22.9]	[4,964.0]	488	[315.1]	128,485.0	160	102,388	226
15	18	INDUSTRIAL & COMMERCIAL BANK OF CHINA ^{1,6}	CHINA	167,227.2	2.5	44,098.2	2	[1.5]	3,420,256.9	1	466,346	12
16	17	DAIMLER ¹	GERMANY	165,800.2	[3.8]	9,344.5	37	1.2	235,885.7	100	284,015	52
17	35	UNITEDHEALTH GROUP	U.S.	157,107.0	20.4	5,813.0	83	3.5	111,383.0	178	200,000	89
18	30	CVS HEALTH	U.S.	153,290.0	10.0	5,237.0	96	12.8	93,657.0	204	199,000	91
19	19	ENXOR GROUP ¹	ITALY	152,591.0 ¹	[5.9]	825.3	327	92.6	170,419.3	125	303,247	46
20	21	GENERAL MOTORS	U.S.	152,356.0	[2.3]	9,687.0	34	145.3	194,520.0	110	215,000	80
21	27	FORD MOTOR	U.S.	149,558.0	3.8	7,373.0	57	131.3	224,925.0	103	199,000	91
22	29	CHINA CONSTRUCTION BANK ^{1,6}	CHINA	147,910.2	3.7	36,303.3	3	[1.8]	2,825,780.7	3	369,183	26
23	33	AT&T ⁶	U.S.	146,801.0	10.8	13,345.0	22	114.4	402,672.0	75	281,450	54
24	11	TOTAL ¹	FRANCE	143,421.0 ^E	[32.4]	5,087.0	100	18.9	224,484.0	104	96,019	239
25	31	HON HAI PRECISION INDUSTRY ¹	TAIWAN	141,213.1	1.6	4,627.1	111	7.4	70,287.2	237	1,060,000	3
26	24	GENERAL ELECTRIC	U.S.	140,389.0 ¹	[5.3]	[6,126.0]	492	[140.2]	492,692.0	64	333,000	38
27	37	CHINA STATE CONSTRUCTION ENGINEERING ⁶	CHINA	140,158.8	7.9	2,251.3	200	8.3	166,279.3	129	241,474	65
28	46	AMERISOURCEBERGEN ⁴	U.S.	135,961.8	13.7	[134.9]	447	[148.8]	27,736.2	409	17,000	460
29	36	AGRICULTURAL BANK OF CHINA ^{1,6}	CHINA	133,419.2	2.6	28,734.9	4	[1.3]	2,739,835.2	4	508,726	11
30	41	VERIZON COMMUNICATIONS	U.S.	131,620.0	3.6	17,879.0	11	85.8	244,640.0	97	177,700	114
146	93	PTT ⁶	THAILAND	59,196.0	[32.2]	582.2	359	[66.1]	60,439.2	267	24,790	440
147	153	UNILEVER ¹	BRITAIN/NETH.	59,093.4	[8.0]	5,445.4	91	[20.6]	56,806.1	276	171,000	118
148	176	LOWE'S ¹	U.S.	59,074.0	5.1	2,546.0	182	[5.6]	31,266.0	393	225,000	76
149	168	UNITED PARCEL SERVICE	U.S.	58,363.0	0.2	4,844.0	103	59.8	38,311.0	350	341,240	33
150	152	AMERICAN INTERNATIONAL GROUP	U.S.	58,327.0	[9.4]	2,196.0	203	[70.8]	496,943.0	63	66,400	312

เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง และเป็นคำกล่าวของครูอาจารย์ที่ว่า ชีวิตที่ดี คือ ชีวิตที่ได้รับการศึกษาและเป็นการศึกษาตลอดชีวิตซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการของการเรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา และคงเป็นเรื่องน่าเศร้าสลดใจอย่างยิ่ง หากผู้ที่ต้องการศึกษาไม่ทราบ และไม่สามารถค้นพบตามความเป็นจริงที่ว่า มนุษย์ทุกคนนั้นมีอุปสรรคสำคัญของการเรียนรู้เหล่านี้

มีคนจำนวนน้อยมากที่จะทราบว่าผู้คนส่วนใหญ่ไม่สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้

เพราะมีอุปสรรคสำคัญของการเรียนรู้ ฉะนั้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนา จะต้องเริ่มด้วยการทำความเข้าใจกับอุปสรรคสำคัญของการเรียนรู้เสียก่อน เมื่อทราบแล้วว่าอุปสรรคตัวไหน ตัวใดหรือหลายตัว เป็นเครื่องขวางกั้นไม่ให้เราพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็น เรื่องสำคัญในชีวิตและคนส่วนใหญ่ไม่สามารถค้นพบอุปสรรคสำคัญเหล่านี้ได้ด้วยตนเอง จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้ช่วยแนะนำในระยะเริ่มต้น

หนังสือ The fifth discipline เขียนโดย Peter M. Senegal ได้กล่าวถึง อุปสรรคสำคัญของการเรียนรู้ ๗ ประการ และได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง ตลอดจนถึงอ้างอิงยาวนานทั้งในแวดวงวิชาการและธุรกิจ ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๙๐ จนถึงปัจจุบัน



และในปี ค.ศ. ๑๙๙๗ หนังสือ The fifth discipline ยังได้รับการคัดเลือกจาก Harvard Business Review ให้เป็นหนึ่งในหนังสือ management ที่ดีที่สุดในรอบ ๗๕ ปี

อุปสรรคของการเรียนรู้ ๗ ประการ มีดังนี้

1. “ I am my position ”

2. “ The enemy is out there ”

3. “ The illusion of taking charge ”

4. “ The fixation on events ”

5. “ The parable of the boiled frog ”

6. “ The delusion of learning from experience ”

7. “ The myth of the management team ”

“ I am my position ” คือ การไม่ตระหนักว่าเราเป็นส่วนหนึ่งของทั้งระบบ มุ่งกระทำการต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์หรือผลกระทบเฉพาะตนหรือของพวกเขา

“ The enemy is out there ” เป็นผลของอุปสรรคในข้อแรก ซึ่งนำไปสู่ภาวะถือพวกเขา พวกเขา มีแต่พวกเราที่ทำถูกทำดี ส่วนพวกเขานั้นทำแต่สิ่งตรงข้าม คือ ทำสิ่งเสียหาย ทำสิ่งไม่ดี ไม่เกิดประโยชน์เท่าพวกเขาของเรา

“ The illusion of taking charge ” คือ ความเข้าใจคลาดเคลื่อน สับสน ระหว่างการกระทำที่ใช้ปัญหาไตร่ตรองกับการกระทำที่ถูกกระตุ้นหรือกระทบจากสถานการณ์ต่าง ๆ จนเป็นเพียงกระทำเพื่อปกป้องตนเองหรือพวกเราจากพวกเขา

“ The fixation on events ” คือ อาการที่มุ่งแต่จะเอาจะได้ผลลัพธ์ โดยไม่สร้างเหตุปัจจัยหรือขาดความรู้ความเข้าใจถึงในสาเหตุของปัญหาเลยแม้แต่อารมณ์ของปัญหาเท่านั้น ไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่สาเหตุได้ ซึ่งจะนำไปสู่ปัญหาใหม่ ปัญหาซับซ้อน ซึ่งแก้ไขได้ยากกว่าปัญหาเดิม

“ The parable of the boiled frog ” คือ อากาการที่เรียกว่า กบถูกต้ม หมายถึง การประเมินสถานการณ์ของปัญหาต่ำกว่าความเป็นจริง และประเมินความสามารถของตนเองสูงกว่าความเป็นจริง ซึ่งทำให้แก้ปัญหาไม่ทันกับสถานการณ์ คือ สายเกินแก้

“ The delusion of learning from experience ” คือ ความเข้าใจผิด คิดว่าประสบการณ์ของตนเพียงพอแล้วกับการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

“ The myth of the management team ” คือ ปัญหาของผู้บริหารหรือผู้นำที่ได้รับการยอมรับจากผลงานในอดีต แต่ไม่สามารถปรับตัวให้มีความสามารถในการเรียนรู้ ฝึกฝน พัฒนาในสิ่งท้าทายใหม่ ๆ



Peter M. Senge

เกิดเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๔๗ ที่สแตนฟอร์ดรัฐแคลิฟอร์เนีย เขาได้รับปริญญาตรีวิศวกรรมการบินและอวกาศจาก มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ดในขณะที่ศึกษาอยู่ที่สแตนฟอร์ด เขายังศึกษาด้านปรัชญา หลังจากนั้นเขาก็สำเร็จระดับปริญญาโทด้านวิทยาศาสตร์ในการสร้างแบบจำลองทางสังคมจาก MIT ในปี ค.ศ. ๑๙๗๒ และสำเร็จระดับปริญญาเอกในการบริหารจัดการจาก MIT Sloan School Management ในปี ค.ศ. ๑๙๗๘

Senge ได้เป็นอาจารย์อาวุโสที่สถาบัน MIT Sloan School of Management เป็นผู้ร่วมก่อตั้ง New England Complex Systems Institute และเป็นผู้ก่อตั้ง Society for Organizational Learning (SoL)

Senge มีชื่อเสียงโด่งดังในช่วงปี ๑๙๙๐ ในฐานะที่เป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาองค์กรด้วยหนังสือ The fifth discipline ของเขา ด้วยแนวคิดในการพัฒนาองค์กรไปสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ซึ่งมีมุมมองว่าองค์กรเป็นระบบที่ไม่หยุดนิ่ง ดังนั้นจำเป็นที่จะต้องมีการปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

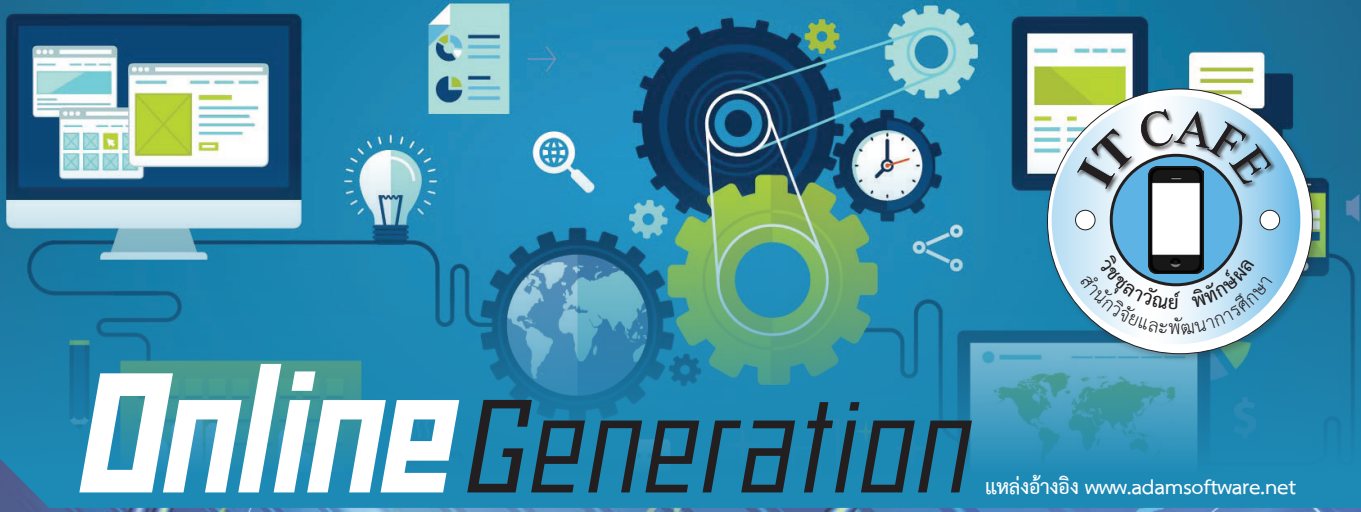
ช่องทางร้องเรียน/ร้องทุกข์ สกศ.



หากท่านมีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาโปรดส่งข้อร้องเรียนมาได้ที่

E-mail : pronec@onec.go.th หรือสายด่วนโทร : ๑๑๑๑





ก่อนที่จะเราจะพูดถึง Online Generation ใคร่ขอ ทบทวนถึงคนใน Generation ทั้ง ๘ เพื่อเป็นขบทนา เข้าสู่บทบาทของ Online Generation ดังนี้

• บุคลิกของคน ๘ Generation

๑. **Lost Generation** คือ คนที่เกิด พ.ศ. ๒๔๒๖ - ๒๔๔๓ เป็นยุคสงครามโลกครั้งที่ ๑

๒. **Greatest Generation** คือ คนที่เกิด พ.ศ. ๒๔๔๔ - ๒๔๖๗ เป็นยุคก่อนสงครามโลกครั้งที่ ๒ มีการฟื้นฟูและพัฒนาเศรษฐกิจ คนในยุคนี้มีความเป็นทางการสูง

๓. **Silent Generation** คือ คนที่เกิด พ.ศ. ๒๔๖๘ - ๒๔๘๘ เป็นยุคสงครามโลกครั้งที่ ๒ คนในยุคนี้ มีความจงรักภักดีต่อนายจ้างและประเทศชาติสูง ผู้หญิงเริ่มทำงานนอกบ้านมากขึ้น

๔. **Baby Boomer** คือ คนที่เกิด พ.ศ. ๒๔๘๙ - ๒๕๐๗ เป็นยุคสิ้นสุดสงครามโลกครั้งที่ ๒ คนในยุคนี้ เป็นคนที่มีชีวิตเพื่อการทำงาน ประหยัดอดออม รอบคอบ

๕. **Generation X** คือ คนที่เกิด พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๒๒ เป็นยุคที่โลกมั่งคั่ง คนวัยทำงานโตขึ้นมา กับวิดีโอเกม คอมพิวเตอร์ ซอบอะโร่ง่าย ๆ ที่ไม่ต้อง เป็นทางการ

๖. **Generation Y** หรือบางครั้งเรียกว่า Millennial คือ คนที่เกิด พ.ศ. ๒๕๒๓ - ๒๕๔๐ เป็นยุคที่เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเจริญก้าวหน้า คนยุคนี้ชอบงานด้านไอที มีความคิดสร้างสรรค์ ทำอะไร ในเวลาเดียวกันได้พร้อมกันหลายอย่าง มองโลกแง่ดี แต่ไม่ค่อยมีความอดทน

๗. **Generation Z** คือ คนที่เกิด พ.ศ. ๒๕๔๐ ขึ้นไป คนยุคนี้มีความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีต่าง ๆ และเรียนรู้ได้เร็ว เติบโตขึ้นมาพร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย

๘. **Generation C** คือ การจัดกลุ่มตามพฤติกรรม การใช้โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต และโซเชียลเน็ตเวิร์ก ไม่ได้จัดแบ่งตามอายุ เป็นกลุ่ม Baby boomer หรือ Generation X ที่มีพฤติกรรมที่เด่นชัด ชอบการเชื่อมต่อ และแชร์โพสต์เกือบตลอดเวลา โดยเข้าไปทำการติดตาม ข้อมูลข่าวสาร และโพสต์ความรู้ ข่าวสารเพื่อแบ่งปัน

• Online Generation

หากจะให้ให้นิยามคนที่ถูกมองว่าเป็น Online Generation เหมาะสมที่สุดคือ Generation Y และ Generation Z คนทั้งสองยุคนี้ล้วนเกิดขึ้นมาในยุคที่ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเจริญก้าวหน้า และในปัจจุบัน คนในกลุ่ม Online Generation ก้าวเข้ามามีบทบาทสำคัญ ในสังคมปัจจุบันเพราะเป็นวัยทำงาน ที่กำลังมีบทบาท ทั้งในฐานะผู้นำองค์กรรุ่นใหม่หรือคนรุ่นใหม่ในสังคม

จุดเด่นของคน Generation Y หรือ Millennial ซึ่งเป็นคนวัยทำงานกลุ่มใหญ่ คือ มีทักษะสูงด้านเทคโนโลยี ปรับตัวได้ดีในสถานการณ์ต่าง ๆ แม้ไม่คุ้นเคยแต่ก็พร้อม ที่จะเรียนรู้และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถ ทำงานได้หลายประเภท ชอบงานที่ท้าทาย มีความมุ่งมั่น และต้องการประสบความสำเร็จสูง ซึ่งจากจุดเด่นอันนี้ จึงไม่น่าแปลกใจที่คน Generation Y หรือ Millennial เป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญที่จะช่วยผลักดันให้เกิด ความเปลี่ยนแปลงในองค์กร แต่ขณะเดียวกันก็มี คุณลักษณะที่ต้องระมัดระวังเพราะอาจทำให้มีอุปสรรค ในการทำงานได้ คือ คน Generation Y หรือ Millennial มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งเร้าในระดับที่จำกัด ช่างสงสัย และซักถามเพราะคิดว่าทำให้ได้รับคำตอบที่รวดเร็ว มากกว่าการค้นคว้าด้วยตนเอง มีความเป็นตัวของตัวเองสูงและมุ่งคำนึงถึงสิ่งที่ตนเองต้องการเป็นหลัก จนบางครั้งอาจไม่ได้คำนึงถึงเรื่องลำดับอาวุโสหรือ ผลกระทบอื่น ๆ ที่อาจตามมา

ปัจจุบันบริษัทผู้ผลิตซอฟต์แวร์ เทคโนโลยี หรือผู้บริหารระดับสูงของภาคธุรกิจ ต่างเร่งทำการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติในการทำงานและเทคโนโลยีในองค์กรของคนใน Online Generation เช่น รายงานการวิจัยเรื่อง Gen Z & Millennials Collide at Work โดยมอร์ริอาร์ คอนซัลตติ้ง ในปี ๒๕๕๙ พบว่า เพื่อนร่วมงาน คือแรงผลักดันสูงสุดที่ทำให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ ลักษณะงานที่ท้าทาย ความเอาใจใส่และความร่วมมือในองค์กร ส่วนแรงจูงใจที่ดีที่สุดที่ทำให้คน Online Generation อยากทำงานกับองค์กร คือ เงินเดือนที่สูงขึ้น รองลงมา คือ โอกาสและความก้าวหน้างานที่มีคุณค่า และสวัสดิการที่ดี

ในภาพรวม คน Online Generation มีทัศนคติที่น่าสนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการทำงาน ดังนี้

๑. คน Online Generation สามารถนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิต ตั้งแต่ชีวิตส่วนตัว การจัดการตารางเวลา การวางแผนกิจกรรมทางสังคม แต่ที่น่าแปลกใจคือถ้าหากเป็นการติดต่อสื่อสารที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการงานอาชีพ คน Online Generation จะต้องการพูดคุยกับผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน แบบพบปะหน้าตา มากกว่าการพูดคุยผ่านแอปพลิเคชันแชต (Chat) โดยให้ความสำคัญกับคุณภาพการสื่อสารของผู้นำและพร้อมที่จะลงแรงทำงานให้ด้วยความเคารพเชื่อมั่น หากผู้นำสามารถสื่อสารสั่งการได้ดี เทคโนโลยีการสื่อสารที่เอื้อให้สามารถทำงานจากที่ไหนก็ได้ และสามารถเห็นหน้าเพื่อนร่วมงานด้วยการสื่อสารสมัยใหม่โดยไม่จำเป็นต้องนั่งทำงานหรือประชุมรวมกันอยู่ในสถานที่เดียวกันเหมือนการปฏิบัติงานที่ผ่านมา จึงเป็นวิธีการทำงานที่ต้องการ

๒. คน Online Generation ต้องการความทันสมัยและการปรับปรุงเทคโนโลยีในที่ทำงานให้ใหม่อยู่เสมอ ชอบสถานที่ทำงานซึ่งมีเทคโนโลยีที่ทำงานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ได้เป็นอย่างดี คน Generation Y หรือ Millennial ที่ทำงานบริษัทเอกชนมักเลือกที่จะลาออก หากไม่ชอบใจเทคโนโลยีของบริษัทนั้น ๆ นอกจากนี้ร้อยละ ๔๑ ของคน Generation Z

ชอบทำงานในสำนักงานขององค์กร แต่การทำงานระยะไกลหรือ Remote ก็เป็นหนึ่งในสภาพแวดล้อมการทำงานที่ต้องการ เพราะสิ่งสำคัญที่คนใน Online Generation ต้องการคือความยืดหยุ่น เน้นไปที่วิธีการที่จะทำให้สถานที่ทำงานดีขึ้นสำหรับทุกคนโดยไม่สนใจเรื่องอายุ และคิดว่าสถานที่ทำงานควรมีความยืดหยุ่นและมีขีดความสามารถทางเทคโนโลยีที่รองรับคนทุกบุคลิกทุกรูปแบบการทำงาน

๓. คน Online Generation จะใช้อุปกรณ์ที่หลากหลาย ใช้แอปพลิเคชันหรือซอฟต์แวร์ที่แตกต่างกันในการสื่อสาร ดังนั้นหน่วยงานจึงต้องสร้างสรรค์ช่องทางการสื่อสารแบบผสมผสานเพื่อให้ตรงกับความต้องการของแต่ละคนมากที่สุด การสื่อสารถึงคนภายในองค์กรด้วยวิธีการแบบเดียว ตัวอย่างเช่น การสื่อสารผ่านระบบอินทราเน็ตภายในองค์กร อาจไม่สามารถเข้าถึงพนักงานบางกลุ่มที่ไม่สะดวกใช้งานอุปกรณ์เช่นนั้นได้ เนื่องจากขณะนั้นเขาอาจปฏิบัติงานอยู่ภายนอก เหล่านี้เป็นต้น

๔. คน Online Generation มีความเห็นว่าคุณสมบัติภาพของแอปพลิเคชันหรือโปรแกรมประยุกต์จะส่งผลต่อประสิทธิภาพของการทำงาน ดังนั้นหากแอปพลิเคชันใดทำงานได้ช้าลง คน Online Generation มีแนวโน้มที่จะหยุดใช้โปรแกรมนั้น ๆ และยอมรับชื่นชอบการนำระบบเสมือนจริงหรือซอฟต์แวร์ Virtual Reality (VR) รวมถึงระบบสมองกลอัจฉริยะ (Artificial Intelligence : AI) เข้ามาช่วยในการทำงานมากขึ้น

มาถึงจุดนี้หวังว่าท่านจะเรียนรู้และเข้าใจคน Online Generation ได้ชัดเจนมากขึ้น และสามารถสร้างสังคมแห่งการทำงานและการอยู่ร่วมกันได้อย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข

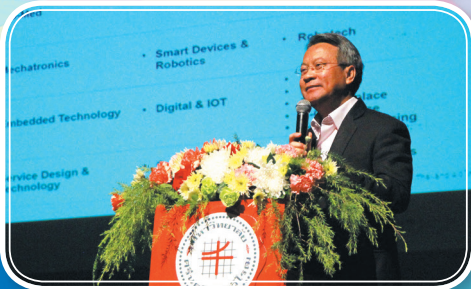




สทศ. ร่วมกับ มศว จัดค่าย

TSA Youth Camp

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดค่ายบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านกีฬา ด้านดนตรีและศิลปะ (TSA Youth Camp) ระหว่างวันที่ ๒๖ เมษายน - ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยได้รับเกียรติจากหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิด และ ดร.กมล รอดคล้าย เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นผู้มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ได้รับคัดสรร เข้าร่วมโครงการในพิธีปิด



วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

วิสัยทัศน์



คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๖ ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



วารสารการศึกษาไทย THAILAND EDUCATION JOURNAL

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๔๔/๒๐ ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๑๑๒๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๐๐๘๓ www.onec.go.th

