

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไก
การขับเคลื่อนการผลิตครู
การพัฒนาครู และ
การบริหารงานบุคคลของครู



สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดับที่ 23/2560
ISBN 978-616-270-143-6



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู
การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

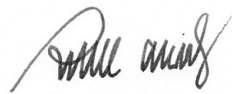
“ครู” คือ บุคคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาทุกระดับ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

สภาพปัจจุบัน วิชาชีพครูประสบปัญหาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ขณะเดียวกันวิกฤตศรัทธาต่อวิชาชีพครูยังส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนที่เข้าศึกษาในสถาบันผลิตครู รวมถึงขวัญและกำลังใจของผู้ที่อยู่ในสายวิชาชีพครู ซึ่งมีสาเหตุหลายประการ อาทิ ระบบการผลิตครูขาดความต่อเนื่องและไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการใช้ครู ขาดเอกภาพในเชิงนโยบายและมาตรฐานของสถาบันผลิตครูที่ยังมีความเหลื่อมล้ำกัน เนื่องมาจากสถาบันผลิตครูขาดแคลนคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการผลิตครู ขาดหน่วยงานรับผิดชอบในการดูแลกำกับ ติดตาม และวางระบบการผลิตครูในภาพรวม ขาดฐานข้อมูลการผลิตและพัฒนาครู ทำให้การผลิตครูในบางสาขาเกินความต้องการ และขาดแคลนในสาขาวิชาที่จำเป็น การพัฒนาครูส่วนใหญ่ถูกกำหนดแนวทางและวิธีการจากส่วนกลาง ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของครูผู้ปฏิบัติการสอน สภาพดังกล่าวก่อให้เกิดวิกฤติของระบบการผลิตครู การพัฒนาครู การใช้ครู และการบริหารงานบุคคลของครู ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่ลดต่ำลง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านนโยบายการศึกษา ได้เล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำ (ร่าง) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๗๒ และได้ผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ ต่อมาในปี ๒๕๕๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ โดยมีศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นประธานกรรมการ มีกิจกรรมสำคัญ คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ และการศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ซึ่งสำนักงานฯ ได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยนครพนม โดย รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร และคณะ ดำเนินการศึกษางานได้เอกสารชุดองค์ความรู้ จำนวน ๔ เล่ม คือ ๑) ระบบและรูปแบบการผลิตครูและระบบวิจัยของสถาบัน

ผลิตครูที่เหมาะสมกับสังคมไทยและความเป็นสากล ๒) ระบบและรูปแบบการพัฒนาครู
ที่เหมาะสมกับสังคมไทยและความเป็นสากล ๓) ระบบการใช้ครูและการบริหารงานบุคคล
ของครูที่เหมาะสมกับสังคมไทย และ ๔) ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อน
การผลิตครูการพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิและ
คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และได้มีการปรับปรุงเพื่อให้
เนื้อหา มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

สำหรับเอกสารข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู
และการบริหารงานบุคคลของครู ประกอบด้วยข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อน
การผลิตครู ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครู และข้อเสนอ
เชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการใช้ครูและการบริหารงานบุคคลของครู คาดหวังว่า
เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับครู ทั้งในฐานะผู้ปฏิบัติและ
ผู้ทำหน้าที่วางแผนและกำหนดนโยบายด้านการผลิตและพัฒนาครู สำนักงานฯ ขอขอบคุณ
คณะนักวิจัยและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนในการดำเนินการให้เอกสารฉบับนี้สำเร็จลุล่วง จนได้
เผยแพร่ ต่อสาธารณชนในวงกว้าง



(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)	ก
ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู โดย...รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร	1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร (Executive Summary)

รายงานผลการศึกษาชุด “การผลิตและพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย และความเป็นสากล” เป็นการศึกษ วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสารและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สอบถามบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในและต่างประเทศ นำเสนอเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายการผลิตและพัฒนาครู ประกอบด้วยสาระสำคัญดังนี้

1. องค์ความรู้สนับสนุนด้านระบบและรูปแบบการผลิตครู
2. องค์ความรู้สนับสนุนด้านระบบและรูปแบบการพัฒนาครู
3. องค์ความรู้สนับสนุนด้านระบบการใช้ครู และการบริหารงานบุคคลของครู
4. ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู

องค์ความรู้ดังกล่าว สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและความเป็นสากล สำหรับเอกสารฉบับนี้ เป็นเอกสารเล่มที่ 4 เป็นการนำเสนอในประเด็น “ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู” ซึ่งผลจากการศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาใคร่แนะนำเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู ดังนี้

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู ได้แก่

1. จัดให้มีหน่วยงานกลางระดับชาติ ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง กำกับ ประสานงาน และประเมินการผลิตครูที่มีคุณภาพสูง วางระบบการพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูง และระบบการบริหารงานบุคคลที่สนองต่อความต้องการจำเป็นต่อการใช้ครูแต่ละพื้นที่และสังกัด
 - 1.1 การจัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติว่าด้วยนโยบายระบบและแผนการผลิตครู โดยคณะกรรมการจะต้องมีอำนาจและหน้าที่ อย่างน้อยครอบคลุมประเด็น (1) การกำกับจำนวนการผลิต (ปริมาณ) โดยภาพรวม และการผลิตครูในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับ

ความต้องการจำเป็น (2) การกำหนดกรอบแนวคิดหลัก (Main concept) การผลิตครูที่มีสมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ (คุณภาพครู) (3) การกำหนดระบบการผลิตครูที่เป็นระบบระดับชาติ ที่มีทิศทาง ทั้งแบบการมีโปรแกรมการผลิตครูเฉพาะ และ/หรือระบบผลิตครูแบบต่อยอด โดยเปิดโอกาสคัดเลือกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเข้ามาศึกษาเพิ่มเติมด้านวิชาชีพครูภายหลัง (Consecutive program) (4) การกำหนดมาตรการที่ชัดเจน จูงใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้มีบุคคลที่เป็นคนดี มีความสามารถทางวิชาการสูง และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นตั้งใจ ศรัทธาต่อวิชาชีพครู ให้เข้ามาเป็นครู (5) การกำหนดสัดส่วนการผลิตครูในแต่ละมาตรการและโครงการทั้งหมด (6) การวางระบบการพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงสุดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 (7) การวางระบบการบริหารงานบุคคลของครูเพื่อธำรงรักษาครูดีมีคุณภาพให้คงอยู่ในระบบการศึกษาตลอดไป และ (8) การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการครูศึกษาของประเทศไทย ให้มีความเข้มแข็งและเชื่อมั่นได้

2. กำหนดมาตรการที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่มีความสามารถสูง และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นศรัทธาต่อวิชาชีพครู เข้ามาสู่วิชาชีพครู โดยกำหนดสัดส่วนการผลิตครูที่มีคุณภาพสูง ให้มีจำนวนมากกว่าสามในสี่ของปริมาณความต้องการใช้ครูในอนาคต

3. พัฒนาคุณภาพระบบการผลิตครู ให้สามารถสร้างสมรรถนะที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และหน่วยผู้ใช้ครู โดยควรเป็นระบบที่เน้นการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นฐานสำคัญ (Outcome Based Education) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันของแต่ละบริบท

4. พัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันผลิตครู ให้มีความพร้อมทั้งบทบาทการผลิตครู และบทบาทการพัฒนาครู โดย (1) สนับสนุนส่งเสริมให้มีโครงการทุนพัฒนาอาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งทุนวิจัยแบบทำงานร่วมกับสถานศึกษา ทุนศึกษาต่อระดับสูง (2) สนับสนุนทุนการทำงานในพื้นที่กับสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมาย ขอบเขตจำนวนสถานศึกษาที่ชัดเจน และ (3) การพัฒนาอาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ทั้งการศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ โดยให้มีการกำหนดมาตรฐานการพัฒนาความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในกำกับ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสถาบันฝ่ายผลิต

5. สถาบันผลิตครู ต้องมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบที่กำหนดให้ โดยให้หนึ่งพื้นที่จัดให้มีสถาบันผลิตครูอย่างน้อยสองสถาบันแต่ไม่เกินสามสถาบัน ร่วมกันรับผิดชอบ

6. พัฒนาเครือข่ายการผลิตครูระหว่างสถาบันการผลิต โดย (1) การพัฒนาความร่วมมือการผลิตครูเชิงพื้นที่ทั้งระดับภูมิภาค (Regional level) และระดับประเทศ (National level) กำหนดภารกิจการผลิตครูในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในภาพรวมให้ชัดเจน และ (2) การพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายสมาคมบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ผ่านการกำกับดูแลของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและควรมีการจัดตั้งสมาคมบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ให้มีสถานภาพเป็นองค์กรในโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทำให้มีความชัดเจนในการกำกับทิศทางการผลิตครู

7. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู มาตรฐานหลักสูตรอบรมครูใหม่ มาตรฐานเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

8. กำหนดกรอบนโยบายเกี่ยวกับระบบการผลิตครู ระบบการพัฒนาครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครูของทุกสังกัดตามข้อจำกัดของแต่ละสังกัด

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครู ได้แก่

1. กำหนดระบบการพัฒนาครู ให้มีความต่อเนื่อง 3 ระยะ ตั้งแต่ระยะการเป็นครูใหม่ ครูระยะก้าวหน้าและครูอาวุโส

2. ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ

3. ส่งเสริมและให้อำนาจการตัดสินใจ กำหนดประเด็นการพัฒนาครูอยู่ที่ระดับจังหวัดและสถานศึกษา โดย (1) การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้จังหวัดเป็นฐาน และ (2) การสร้างระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องของครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกระบวนการพัฒนาตนเองของกลุ่มครูในสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

5. พัฒนาวัตถุประสงค์การดำเนินชีวิตในวิชาชีพครู ตามระยะเวลาของการอยู่ในวิชาชีพครูให้ชัดเจน

6. ใช้การประเมินเป็นเครื่องมือการกำกับทิศทางการสะท้อนคุณภาพการศึกษา และพัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการศึกษาที่สนองต่อการคิด

7. ปรับกระบวนการเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพที่แตกต่างไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

9. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีอำนาจการแจจแจงสะท้อนระดับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ไบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับก้าวหน้า (Advance) ระดับเชิงรุก (Proactive) และระดับเป็นเลิศ (Excellent) และมาตรฐานเชิงคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) ความคิด (Thinking) ทักษะ (Skills) และคุณธรรมจริยธรรม (Ethics)

10. ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและครอบคลุมครูทุกสังกัด

11. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู มาตรฐานหลักสูตรอบรมครูใหม่ มาตรฐานเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ครอบคลุมครูทุกสังกัด

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของครู ได้แก่

1. ปฏิรูปการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุครูใหม่โดยเน้นการวัดความรู้ความสามารถด้าน PCK ด้วยข้อสอบกลางที่เน้นการวัดความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู และการจัดให้หน่วยงานระดับพื้นที่ (จังหวัด) มีส่วนในการคัดเลือกภาคปฏิบัติ (การสอบการปฏิบัติจริง หรือการทดลองปฏิบัติงาน)

2. ปรับกระบวนการเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด

3. กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพที่แตกต่างไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบคลุมครูทุกสังกัด โดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัดด้วย

4. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีอำนาจการแจกแจงสะท้อนระดับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับก้าวหน้า (Advance) ระดับเชิงรุก (Proactive) และระดับเป็นเลิศ (Excellent) โดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด และมาตรฐานเชิงคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) ความคิด (Thinking) ทักษะ (Skills) และคุณธรรมจริยธรรม (Ethics) โดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด



ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อน
การผลิต การพัฒนา
และการบริหารงานบุคคลของคุณ

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู

รศ.ดร.มนตรี แย้มกสิกร¹

ผลจากการศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาขอเสนอ
ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงาน
บุคคลของครู ดังนี้

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู

ผลจากการศึกษาเอกสารและรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาขอเสนอ
ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู ดังนี้

1. จัดให้มีหน่วยงานกลางระดับชาติ ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง กำกับ ประสานงาน
และประเมินการผลิตครูที่มีคุณภาพสูง วางระบบการพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูง และระบบ
การบริหารงานบุคคลที่สนองต่อความต้องการจำเป็นต่อการใช้ครูแต่ละพื้นที่และสังกัด

1.1 การจัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติว่าด้วยนโยบายระบบและแผนการ
ผลิตครู โดยคณะกรรมการจะต้องมีอำนาจและหน้าที่ อย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้

1.1.1 การกำกับจำนวนการผลิต (ปริมาณ) โดยภาพรวม และการผลิตครู
ในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของการใช้ครูอย่างแท้จริง
(Demand side driven)

1.1.2 การกำหนดกรอบแนวคิดหลัก (Main concept) การผลิตครูที่มี
สมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ (คุณภาพครู) ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการจำเป็นของการใช้ครูแต่ละพื้นที่ และครูที่ต้องตอบสนองต่อแต่ละประเภทของ

¹ มหาวิทยาลัยนครพนม

ระดับการศึกษา (ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ครูมัธยมศึกษา ครูอาชีวศึกษา ครูเพื่อการศึกษา ตามอัธยาศัย ครูการศึกษาพิเศษ และอื่น ๆ)

1.1.3 การกำหนดระบบการผลิตครูที่เป็นระบบระดับชาติ ที่มีทิศทางและชัดเจนว่า ระบบหลักสูตรการผลิตครูที่มีลักษณะเฉพาะ ระบบการผลิตครูจะมีทั้งแบบการมีโปรแกรมการผลิตครูเฉพาะ และ/หรือระบบผลิตครูแบบต่อยอด โดยเปิดโอกาสคัดเลือกผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเข้ามาศึกษาเพิ่มเติมด้านวิชาชีพครูภายหลัง (Consecutive program)

1.1.4 การกำหนดมาตรการที่ชัดเจน จูงใจ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้มีบุคคลที่เป็นคนดี คนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นตั้งใจ ศรัทธาต่อวิชาชีพครู ให้เข้ามาเป็นครู

1.1.5 การกำหนดสัดส่วนการผลิตครู ที่ถูกกำหนดขึ้นด้วยมาตรการและโครงการต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเป็นผู้กำหนดนโยบายกำกับการผลิตครูในแต่ละมาตรการและโครงการทั้งหมด

1.1.6 การวางระบบการพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงสุดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0

1.1.7 การวางระบบการบริหารงานบุคคลของครูเพื่อธำรงรักษาครูดี มีคุณภาพให้คงอยู่ในระบบการศึกษาตลอดไป

1.1.8 การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการครูศึกษาของประเทศไทย ให้มีความเข้มแข็งและเชื่อมั่นได้

2. กำหนดมาตรการที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่มีความสามารถสูง และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นศรัทธาต่อวิชาชีพครู เข้ามาสู่วิชาชีพครู โดยกำหนดสัดส่วนการผลิตครูที่มีคุณภาพสูง ให้มีจำนวนมากกว่าสามในสี่ของปริมาณความต้องการใช้ครูในอนาคต

3. พัฒนาคูณภาพระบบการผลิตครู ให้สามารถสร้างสมรรถนะที่จำเป็นและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และหน่วยผู้ใช้ครู ทั้งนี้ระบบการผลิตครู ควรเป็นระบบที่เน้นการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นฐานสำคัญ (Outcome Based Education) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันของแต่ละบริบท

4. พัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันผลิตครู ให้มีความพร้อมทั้งบทบาทการผลิตครู และบทบาทการพัฒนาครู

4.1 สนับสนุนส่งเสริมให้มีโครงการทุนพัฒนาอาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งทุนวิจัยแบบทำงานร่วมกับสถานศึกษา ทุนศึกษาต่อระดับสูง

4.2 สนับสนุนทุนการทำงานในพื้นที่กับสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมาย ขอบเขต จำนวนสถานศึกษาที่ชัดเจน

4.3 การพัฒนาอาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ทั้งการศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ โดยให้มีการกำหนดมาตรฐานการพัฒนาร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกำกับ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสถาบันฝ่ายผลิตครู

5. สถาบันผลิตครู ต้องมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในพื้นที่รับผิดชอบที่กำหนดให้ การจัดแบ่งพื้นที่การศึกษาโดยยึดเขตจังหวัดเป็นฐาน และมอบหมายความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด ให้สถาบันผลิตครูรับผิดชอบ โดยให้หนึ่งพื้นที่จัดให้มีสถาบันผลิตครูอย่างน้อย สองสถาบันแต่ไม่เกินสามสถาบัน ร่วมกันรับผิดชอบ

6. พัฒนาเครือข่ายการผลิตครูระหว่างสถาบันการผลิต

6.1 การพัฒนาความร่วมมือการผลิตครูเชิงพื้นที่ทั้งระดับภูมิภาค (Regional level) และระดับประเทศ (National level) กำหนดภารกิจการผลิตครูในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในภาพรวมให้ชัดเจน มีการจัดตั้งเครือข่ายในแต่ละภูมิภาค โดยยึดเขตภูมิศาสตร์ตามสถานที่ตั้งเป็นเครือข่ายย่อย และสอดคล้องกับการบริหารการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการศึกษาในระดับภูมิภาคและการศึกษาจังหวัด มีการวางแผน การผลิตร่วมกันระหว่างสถาบันผลิตครูในพื้นที่ ทั้งการจัดทำหลักสูตร การกำหนดสาขาวิชา ที่แต่ละแห่งมีความชำนาญเพื่อจะได้มีการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่แต่ละแห่งมีจุดแข็งร่วมกัน

6.2 การพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายสมาคมศิษย์ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ผ่านการกำกับดูแลของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อให้องค์กรที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการผลิตครูระดับชาติ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้เชื่อมโยง ประสานงานอย่างใกล้ชิด

ชิดกับสถาบันผลิตครู จึงควรให้มีการจัดตั้งสภาคณบดีครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ให้มีสถานภาพเป็นองค์กรในโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทำให้มีความชัดเจนในการกำกับทิศทางการผลิตครู

7. กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู มาตรฐานหลักสูตรอบรมครูใหม่ มาตรฐานเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

8. กำหนดกรอบนโยบายเกี่ยวกับระบบการผลิตครู ระบบการพัฒนาครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครูของทุกสังกัด โดยคำนึงถึงข้อจำกัดของแต่ละสังกัดประกอบ

ตารางที่ 1 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1	<p>จัดให้มีหน่วยงานกลางระดับชาติ ทำหน้าที่กำหนดทิศทาง กำกับประสานและประเมินการผลิตครูที่มีคุณภาพสูง วางระบบการพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูง และระบบการบริหารงานบุคคลที่สนองตอบต่อความต้องการจำเป็นต่อการใช้ครูแต่ละพื้นที่และสังกัด</p>	<p>1. การจัดตั้งคณะกรรมการระดับชาติว่าด้วยนโยบายระบบและแผนการผลิตครู โดยคณะกรรมการจะต้องมีอำนาจและหน้าที่ อย่างน้อยครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้</p> <p>1.1 การกำกับจำนวนการผลิต (ปริมาณ) โดยภาพรวม และการผลิตครูในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของการใช้ครูอย่างแท้จริง (Demand side driven)</p> <p>1.2 การกำหนดกรอบแนวคิดหลัก (Main concept) การผลิตครูที่มีสมรรถนะหลัก สมรรถนะรอง และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ (คุณภาพครู) ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของการใช้ครูแต่ละพื้นที่ และครูที่ต้องสนองต่อแต่ละประเภทของระดับการศึกษา (ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ครูมัธยมศึกษา ครูอาชีวศึกษา ครูเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัย ครูการศึกษาพิเศษ และอื่น ๆ)</p> <p>1.3 การกำหนดระบบการผลิตครูที่เป็นระบบระดับชาติ ที่มีทิศทางและชัดเจนว่า ระบบหลักสูตรการผลิตครูที่มีลักษณะเฉพาะ ระบบการผลิตครูจะมีทั้งแบบการมีโปรแกรมการผลิตครูเฉพาะ และ/หรือระบบผลิตครูแบบต่อยอด โดยเปิดโอกาสคัดเลือกผู้สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาอื่นเข้ามาศึกษาเพิ่มเติมด้านวิชาชีพครู ภายหลัง (Consecutive program)</p> <p>1.4 การกำหนดมาตรการที่ชัดเจน งบฯ เพื่อสร้างแรงจูงใจใหม่บุคคลที่เป็นคนดี คนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นตั้งใจ คร่ำคร่าต่อวิชาชีพครู ให้เข้ามาเป็นครู</p>	<p>หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)</p>

ตารางที่ 1 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2	กำหนดมาตรการที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่มีความสามารถสูง และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นสมัครเข้าสู่วิชาชีพครู เข้ามาสู่วิชาชีพครู	<p>1.5 การกำหนดสัดส่วนการผลิตครู ที่ถูกกำหนดขึ้นด้วยมาตรการและโครงการต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเป็นผู้นำกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการผลิตครูในแต่ละมาตรการและโครงการทั้งหมด</p> <p>1.6 การวางระบบการพัฒนาครูให้มีศักยภาพสูงสุดคล้อยกับนโยบายการพัฒนาประเทศไทย 4.0</p> <p>1.7 การวางระบบการบริหารงานบุคคลของครูเพื่อธำรงรักษาคูครูที่มีคุณภาพให้คงอยู่ในระบบการศึกษาตลอดไป</p> <p>1.8 การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการครูศึกษาของประเทศไทย ให้มีความเข้มแข็งและเชื่อมั่นได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
2	กำหนดมาตรการที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้บุคคลที่มีความสามารถสูง และมีอุดมการณ์มุ่งมั่นสมัครเข้าสู่วิชาชีพครู เข้ามาสู่วิชาชีพครู	<p>2. กำหนดสัดส่วนการผลิตครูที่มีคุณภาพสูง ให้มีจำนวนมากกว่าสามในสี่ของปริมาณความต้องการใช้ครูในอนาคต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

ตารางที่ 1 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3	พัฒนาคุณภาพระบบการผลิตครู ให้สามารถสร้างสมรรถนะที่จำเป็น และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และหน่วยผู้ใช้ครู	<p>3.1 ระบบการผลิตครู ควรเป็นระบบที่เน้นการสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นฐานสำคัญ (Outcome Based Education) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะที่จำเป็นสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา ที่มีความแตกต่างกันของแต่ละระดับ</p> <p>3.2 ระบบการผลิตครู ควรต้องเป็นการออกแบบกระบวนการพัฒนานักศึกษาคู ที่เน้นการปฏิบัติจริงจัง ณ สถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีแรกของการเข้าเป็นนักศึกษาครู และต่อเนื่องไปจนสำเร็จการศึกษา</p> <p>3.3 ผลิตครู โดยใช้แนวคิดโรงเรียนเป็นฐาน (School based concept) ผลิตครูจากโรงเรียน โดยใช้โรงเรียนเป็นที่ตั้งหลัก</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
4	พัฒนาความเข้มแข็งของสถาบันผลิตครู ให้ความพร้อมทั้งบทบาทการผลิตครู และบทบาททางางการพัฒนาครู	<p>4.1 สนับสนุนส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาอาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ที่มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลาย ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ร่วมร่วมกับสถานศึกษา ทุนศึกษาต่อระดับสูง</p> <p>4.2 สนับสนุนการทำงานในพื้นที่กับสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมาย ขอบเขตจำนวนสถานศึกษาที่ชัดเจน</p> <p>4.3 การพัฒนาอาจารย์คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ทั้งการศึกษต่อในประเทศและต่างประเทศ โดยให้มีการกำหนดมาตรฐาน การพัฒนาร่วมกันระหว่างหน่วยงานในกำกับ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสถาบันฝ่ายผลิตครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

ตารางที่ 1 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5	สถาบันผลิตครู ต้องมีความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ รับผิดชอบที่กำหนดให้	5. จัดแบ่งพื้นที่การศึกษาโดยยึดเขตจังหวัดเป็นฐาน และมอบหมาย ความรับผิดชอบด้านคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่ที่ รับผิดชอบทั้งหมด ให้สถาบันผลิตครูรับผิดชอบ โดยให้หนึ่งพื้นที่ จัดให้สถาบันผลิตครูอย่างน้อยสองสถาบันแต่ไม่เกินสามสถาบัน รวมกันรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) - สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.) - กรุงเทพมหานคร - เมืองพัทยา
6	พัฒนาเครือข่ายการผลิตครูระหว่าง สถาบันผลิตครู	6.1 การพัฒนาความร่วมมือการผลิตครูเชิงพื้นที่ทั้งระดับภูมิภาค (Regional level) และระดับประเทศ (National level) กำหนด ภารกิจการผลิตครูในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในภาพรวมให้ชัดเจน มีการจัดตั้งเครือข่ายในแต่ละภูมิภาค โดยยึด เขตภูมิศาสตร์ตามสถานที่ตั้งเป็นเครือข่ายย่อย และสอดคล้องกับ การบริหารการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการที่เน้นการศึกษา ระดับภูมิภาคและการศึกษาจังหวัด มีการวางแผนการผลิตร่วมกัน ระหว่างสถาบันการผลิตในพื้นที่ ทั้งการจัดทำหลักสูตร การกำหนด สาขาวิชาที่แต่ละแห่งมีความชำนาญ เพื่อจะได้มีการใช้ทรัพยากร ต่าง ๆ ที่แต่ละแห่งมีจุดแข็งร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา (สกอ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สภาคณบดีคุรุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์

ตารางที่ 1 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
		<p>6.2 การพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายสมาคมบัณฑิตครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ผ่านการกำกับดูแลของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อให้ห้องครุศึกษาหน้าทีกำกับดูแลการผลิตครูระดับชาติ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้เชื่อมโยง ประสานงานอย่างใกล้ชิดกับสถาบันฝ่ายผลิตครู จึงควรให้มีการจัดตั้งสมาคมบัณฑิตครูศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ให้มีสถานภาพเป็นองค์กรในโครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ทำให้มีความชัดเจนในการกำกับทิศทางการผลิตครู</p>	
7	<p>กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ใ้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ</p>	<p>7. มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู ทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ มาตรฐานการผลิตครูระยะครูใหม่ มาตรฐานการผลิตครูระยะก้าวหน้า และมาตรฐานการพัฒนาครูระยะครูอาวุโส</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
8	<p>กำหนดกรอบนโยบายเกี่ยวกับการผลิตครู การพัฒนาครู และการใช้และการบริหารงานบุคคลของครูของทุกสังกัด</p>	<p>8. กำหนดกรอบนโยบายเกี่ยวกับการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครูแต่ละสังกัดตามข้อกำหนดของแต่ละสังกัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กระทรวงศึกษาธิการ - หน่วยงานที่มีโรงเรียนสังกัด

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครู

ผู้ศึกษาขอเสนอข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครูดังนี้

1. กำหนดระบบการพัฒนาครู ให้มีความต่อเนื่อง ตั้งแต่ระยะการเป็นครูใหม่ ครุระยะก้าวหน้าและครูอาวุโส

- มาตรฐานหลักสูตรการพัฒนาครู ทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ มาตรฐานการพัฒนาครูระยะครูใหม่ มาตรฐานการพัฒนาครูระยะก้าวหน้า และมาตรฐานการพัฒนาครูระยะครูอาวุโส

2. ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ

- เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู มาตรฐานหลักสูตรอบรมครูใหม่ มาตรฐานเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

3. ส่งเสริมและให้อำนาจการตัดสินใจ กำหนดประเด็นการพัฒนาครูอยู่ที่ระดับจังหวัดและสถานศึกษา

3.1 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้จังหวัดเป็นฐาน

3.2 สร้างระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา (PLC : Professional Learning Community) โดยความร่วมมือกันของทุกฝ่าย โดยกำหนดเครือข่ายในระดับจังหวัดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา การศึกษาจังหวัด และคณาจารย์จากสถาบันฝ่ายผลิตครู ได้พบปะ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความชำนาญ และทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการสอน และศักยภาพของผู้เรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายขนาดเล็กในสถานศึกษา ไปสู่เครือข่ายอื่นๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน

4. ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพพร้อมกันของครู เพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกระบวนการพัฒนาตนเองของกลุ่มครูในสถานศึกษา ที่ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน

5. พัฒนาวัตถุประสงค์การดำเนินชีวิตในวิชาชีพครู ตามระยะเวลาของการอยู่ในวิชาชีพครูให้ชัดเจน

- กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาครู แบ่งออกเป็นระยะการเริ่มเข้าสู่วิชาชีพ ระยะการเป็นครูใหม่ ระยะครึ่งทางของชีวิตครู และระยะครูอาวุโส
6. ใช้การประเมินเป็นเครื่องมือการกำกับทิศทางการสะท้อนคุณภาพการศึกษา
 - พัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการศึกษาที่สนองต่อการคิด
 7. ปรับกระบวนการเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - พัฒนากฎเกณฑ์การเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นการพัฒนาความสามารถการสอนที่ดีขึ้น เป็นหลักการพื้นฐานที่ต้องยึดถือปฏิบัติ
 8. กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่แตกต่างไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐานได้
 - พัฒนามาตรฐานหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการอบรมครูใหม่อาชีวศึกษา มาตรฐานเพื่อการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางอาชีวศึกษา มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษา
 9. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีอำนาจการแจกแจงสะท้อนระดับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 9.1 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับก้าวหน้า (Advance) ระดับเชิงรุก (Proactive) และระดับเป็นเลิศ (Excellent)
 - 9.2 มาตรฐานเชิงคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ความคิด (Thinking) ทักษะ (Skills) และคุณธรรมจริยธรรม (Ethics)
 10. ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและครอบคลุมครูทุกสังกัด
 - เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู มาตรฐานหลักสูตรอบรมครูใหม่ มาตรฐานเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ครอบคลุมครูทุกสังกัด

ตารางที่ 2 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครู

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1	กำหนดระบบการพัฒนาครู ให้มีความต่อเนื่อง ตั้งแต่ระยะการเป็นครูใหม่ ครูระยะก้าวหน้าและครูอาวุโส	1.1 มาตรฐานหลักสูตรการพัฒนาครู ทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ มาตรฐานการพัฒนาครูระยะครูใหม่ มาตรฐานการพัฒนาครูระยะก้าวหน้า และมาตรฐานการพัฒนาครูระยะครูอาวุโส	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
2	ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ	2.1 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู มาตรฐานหลักสูตรอบรมครูใหม่ มาตรฐานเพื่อการต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
3	ส่งเสริมและให้อำนาจการตัดสินใจ กำหนดประเด็นการพัฒนาครูอยู่ที่ระดับจังหวัดและสถานศึกษา	3.1 จัดระบบประเมินสมรรถนะการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้จังหวัดเป็นฐาน 3.2 สร้างระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา (PLC : Professional Learning Community) โดยความร่วมมือกันของทุกฝ่าย โดยกำหนดเครือข่ายในระดับจังหวัดให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา การศึกษาจังหวัด และคณาจารย์จากสถาบันฝ่ายผลิตครูได้พบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความชำนาญ และทำงานร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการสอนและศักยภาพของผู้เรียนในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาระบบเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายขนาดเล็กลงสู่สถานศึกษาไปสู่เครือข่ายอื่นๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) - กรุงเทพมหานคร - เมืองพัทยา - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

ตารางที่ 2 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4	ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพร่วมกันของครู เพื่อสร้างนิสัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องของครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.1 จัดสร้างประสบการณ์สนับสนุนกระบวนการพัฒนาตนเองของกลุ่มครูในสถานศึกษา ที่ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community) โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) - กรุงเทพมหานคร - เมืองพัทยา - องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) - คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
5	พัฒนาวัตถุประสงค์การดำเนินชีวิตในวิชาชีพครู ตามระยะเวลาของการอยู่ในวิชาชีพครูให้ชัดเจน	5.1 กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาครู แบ่งออกเป็นระยะการเริ่มเข้าสู่วิชาชีพ ระยะการเป็นครูใหม่ ระยะครึ่งทางของชีวิตครู และระยะครูอาวุโส	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
6	ใช้การประเมินเป็นเครื่องมือการกำกับทิศทางการระดมทุนคุณภาพการศึกษา	6.1 พัฒนาเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการประเมินที่สะท้อนการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ที่ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการศึกษาที่สนองต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0)	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

ตารางที่ 2 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7	ปรับกระบวนการเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	7.1 พัฒนากลไกเกณฑ์การเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นการพัฒนาความสามารถการสอนที่ดีขึ้น เป็นหลักการพื้นฐานที่ต้องยึดถือปฏิบัติ	- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
8	กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่แตกต่างไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	8.1 พัฒนามาตรฐานหลักสูตรการเตรียมครูอาชีวศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการอบรมครูใหม่อาชีวศึกษา มาตรฐานเพื่อการต่อไปในอนาคต ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษา	- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
9	ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีอำนาจการแจกแจงสะท้อนระดับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา	9.1 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับก้าวหน้า (Advance) ระดับเชิงรุก (Proactive) และระดับเป็นเลิศ (Excellent) 9.2 มาตรฐานเชิงคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรประกอบด้วยความรู้ (Knowledge) ความคิด (Thinking) ทักษะ (Skills) และคุณธรรมจริยธรรม (Ethics)	- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ตารางที่ 2 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
10	ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้ครอบคลุมทุกกิจกรรมของการดำเนินงานวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและครอบคลุมครูทุกสังกัด	10.1 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย มาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู มาตรฐานหลักสูตรอบรมครูใหม่ มาตรฐานเพื่อการต่อยอดใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ครอบคลุมครูทุกสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา - สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)

ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการใช้ครูและการบริหารงานบุคคลของครู

ผู้ศึกษาขอเสนอแนะข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของครู ดังนี้

1. ปฏิรูปการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุครูใหม่โดยเน้นการวัดความรู้ความสามารถด้าน PCK ด้วยข้อสอบกลาง

1.1 การจัดทำให้มีการสอบบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยข้อสอบกลางที่เน้นการวัดความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู

1.2 การจัดทำหน่วยงานระดับพื้นที่ (จังหวัด) มีส่วนในการคัดเลือกภาคปฏิบัติ (การสอบการปฏิบัติจริง หรือการทดลองปฏิบัติงาน)

2. ปรับกระบวนการเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยครอบคลุมครูทุกสังกัด

- การพัฒนากฎเกณฑ์การเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นการพัฒนาความสามารถการสอนที่ดีขึ้น เป็นหลักการพื้นฐานที่ต้องยึดถือปฏิบัติโดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด

3. กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้ในระดับอาชีวศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพที่แตกต่างไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบคลุมครูทุกสังกัด

- พัฒนามาตรฐานหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการอบรมครูใหม่อาชีวศึกษา มาตรฐานเพื่อการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานการเลื่อนระดับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด

4. ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีอำนาจการแจกแจงสะท้อนระดับการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยครอบคลุมครูทุกสังกัด

4.1 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับก้าวหน้า (Advance) ระดับเชิงรุก (Proactive) และระดับเป็นเลิศ (Excellent) โดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด

4.2 มาตรฐานเชิงคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ความคิด (Thinking) ทักษะ (Skills) และคุณธรรมจริยธรรม (Ethics) โดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด

ตารางที่ 3 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของครู

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1.	ปฏิรูปการสอบคัดเลือกเพื่อบรรจุครูใหม่โดยเน้นการวัดความรู้ความสามารถด้าน PCK ด้วยข้อสอบกลาง	<p>1.1 การจัดทำให้มีการสอบบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยข้อสอบกลางที่เน้นการวัดความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพครู</p> <p>1.2 การจัดทำหน่วยงานระดับพื้นที่ (จังหวัด) มีส่วนในการคัดเลือกภาคปฏิบัติ (การสอบการปฏิบัติงาน หรือการทดลองปฏิบัติงาน)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) - กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงมหาดไทย
2.	ปรับกระบวนการเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครอบคลุมครูทุกสังกัด	2.1 พัฒนากฎเกณฑ์การเข้าสู่วิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นการพัฒนาความสามารถการสอนที่ดีขึ้น เป็นหลักการพื้นฐานที่ต้องยึดถือปฏิบัติ โดยครอบคลุมทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)
3.	กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนรู้อยู่ในระดับอาชีวศึกษา มีมาตรฐานวิชาชีพที่แตกต่างไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุมครูทุกสังกัด	3.1 พัฒนามาตรฐานหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการอบรมครูใหม่อาชีวศึกษา มาตรฐานเพื่อการพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษาในระดับปริญญาตรีและบุคลากรทางอาชีวศึกษา มาตรฐานการเลื่อนระดับไปอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษาโดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ตารางที่ 3 ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการบริหารงานบุคคลของครู (ต่อ)

ที่	ข้อเสนอเชิงนโยบาย	กลไกการขับเคลื่อน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4.	ปรับปรุงมาตรฐานวิชาชีพครูให้มีอำนาจการแจกแจงสะท้อนระดับการพัฒนาตนเองของครูและการพัฒนาทางการศึกษา โดยครอบคลุมครูทุกสังกัด	<p>4.1 พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูระดับพื้นฐาน (Basic) ระดับก้าวหน้า (Advance) ระดับเชิงรุก (Proactive) และระดับเป็นเลิศ (Excellent) โดยครอบคลุมครูทุกสังกัดโดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด</p> <p>4.2 มาตรฐานเชิงคุณลักษณะของครูและบุคลากรทางการศึกษาคควรประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ความคิด (Thinking) ทักษะ (Skills) และคุณธรรมจริยธรรม (Ethics) โดยครอบคลุมครูทุกสังกัด โดยพิจารณาข้อจำกัดของครูแต่ละสังกัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) - สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เรื่อง คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิต
และพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ
ที่ 237/2558

และ

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิต
และพัฒนาครู
ที่ 17/2559



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ ๒๕๓๗/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้อนุมัติการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลงานที่มีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ รองเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๑.๒ ศาสตราจารย์ไพฑูรย์ สิวลารัตน์
- ๑.๓ นายดิเรก พรสีมา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|---------------------|
| ๒.๑ ศาสตราจารย์พทุทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ รองศาสตราจารย์สมบัติ คชสิทธิ์ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๓ รองศาสตราจารย์มนตรี แย้มกสิกร | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๔ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๗ ผู้แทนสำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย | กรรมการ |
| ๒.๘ ผู้แทนสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร | กรรมการ |
| ๒.๙ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | กรรมการ |
| ๒.๑๐ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๑๑ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้อ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ | กรรมการ |

๒.๑๔ นายสมหมาย ปารีจิวัตต์	กรรมการ
๒.๑๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๑๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิณหพร สติธย์ภาศิริกุล	กรรมการ
๒.๑๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติเดช สันติชัยอนันต์	กรรมการ
๒.๑๘ นายวิสิทธิ์ ล้อธรรมจักร	กรรมการ
๒.๑๙ นายสมศักดิ์ บุญโพธิ์	กรรมการ
๒.๒๐ นายสำเนา เนื้อทอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๑ นางสาวจักษณา อธิรัตนปัญญา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวสมพร พรหมดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางสาวอนุตรา แทนขำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. วางแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู
๒. ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด
๓. เสนอแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินการตามที่เห็นสมควร
๔. พิจารณาเอกสารรายงานที่เป็นผลผลิตของแผนงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะ และนำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๘



(นายกมล รอดคล้าย)
เลขาธิการสภาการศึกษา



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ **๑๖๓** / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

ตามคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่ ๒๓๗/๒๕๕๘ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ เพื่อทำหน้าที่วางแผนกำหนดทิศทางการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู ดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามที่เห็นสมควร และพิจารณาเอกสารรายงานที่เป็นผลผลิตของแผนงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะ และนำเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา นั้น

จากการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ ครั้งที่ ๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๕๙ ณ ห้องประชุมลีปนันท เกตุทัต สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ประชุมได้มีมติให้ตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู จำนวน ๓ คณะ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูไปสู่การปฏิบัติให้ได้ผล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลงานที่เป็นรูปธรรม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู รวม ๓ คณะ ตามองค์ประกอบ ดังนี้

๑. คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครูและการปฏิรูประบบการวิจัยของสถาบันผลิตครู ประกอบด้วย

คณะทำงาน

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์สมบัติ คชสิทธิ์ | ประธานคณะทำงาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไมตรี อินทร์ประสิทธิ์ | รองประธานคณะทำงาน |
| ๓. รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ | คณะทำงาน |
| ๔. นายวิสิทธิ์ ล้อธรรมจักร | คณะทำงาน |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติเดช สันติชัยอนันต์ | คณะทำงาน |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชิต สุทธิพร | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิณหพร สถิตย์ภาคีกุล | คณะทำงาน |
| ๘. นางสาววัฒนาพร สุขพรต | คณะทำงาน |
| ๙. นายณรงค์ แผ้วพลสง | คณะทำงาน |
| ๑๐. นางสาวธัญญา ภาศรุณ | คณะทำงาน |
| ๑๑. นางสาววิภาพร สุทธิอัมพร | คณะทำงาน |

/๑๒. นายสมศักดิ์

๑๒. นายสมศักดิ์ บุญโพธิ์	คณะทำงาน
๑๓. นางอังคณา กรณ์ยาธิกุล	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๔. นางสาวพิมพ์ลักษณ์ มูลโพธิ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวจักษณา อธิรัตน์ปัญญา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวณุตตรา แทนขำ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครู และการปฏิรูประบบการวิจัยของสถาบันผลิตครู มีหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครูและการปฏิรูประบบการวิจัยของสถาบันผลิตครูระยะ ๕ ปี ๑๐ ปี และ ๑๕ ปี ตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๒

๒. จัดทำรายละเอียดแนวดำเนินการ กิจกรรม กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครูและการปฏิรูประบบการวิจัยของสถาบันผลิตครู

๓. กำหนดกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครูและการปฏิรูประบบการวิจัยของสถาบันผลิตครูให้ชัดเจน

๔. ศึกษาองค์ความรู้ที่จำเป็นทั้งในและต่างประเทศเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครูและการปฏิรูประบบการวิจัยของสถาบันผลิตครูของประเทศ

๕. เสนอโครงการนำร่องหรือรูปแบบที่เหมาะสม พร้อมกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการผลิตครูและการปฏิรูประบบการวิจัยของสถาบันผลิตครู

๖. จัดทำรายงานและเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ

๗. ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ มอบหมาย

๒. คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์สุชุม เฉลยทรัพย์

คณะทำงาน

๑. นายสำเริง กุจิรพันธ์

ประธานคณะทำงาน

๒. นายสมหมาย ปาริจฉัตต์

รองประธานคณะทำงาน

๓. นางปัทมา วีระวานิช

คณะทำงาน

๔. นายสมยศ ศิริบรรณ

คณะทำงาน

๕. นายปริญญา ธรเสนา

คณะทำงาน

/๖. นายธำรง...

๖.นายธำรง น่วมศิริ	คณะทำงาน
๗.นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์	คณะทำงาน
๘.นายโอฬาร คำจีน	คณะทำงาน
๙.นางสาวศกกลวรรณ เปลี่ยนขำ	คณะทำงาน
๑๐.นางเรณู สันตโยภาส	คณะทำงาน
๑๑.นายกิตติพันธ์ ลูประสงค์	คณะทำงาน
๑๒.นางสาวลักขณ์ เทียนสุวรรณ	คณะทำงาน
๑๓.นางสุปราณี นฤนาทโรตม	คณะทำงาน
๑๔.นางสาววิภา ลักนาพรวิสิฐ	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๕.นายเพชรสมร อุทุมทอง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.นายสมชาย นัยเนตร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู มีหน้าที่ ดังนี้

- ๑.จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู ระยะ ๕ ปี ๑๐ ปี และ ๑๕ ปี ตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๒
- ๒.จัดทำรายละเอียดแนวดำเนินการ กิจกรรม กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและหน่วยงานที่รับผิดชอบเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู
- ๓.กำหนดกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครูให้ชัดเจน
- ๔.ศึกษาองค์ความรู้ที่จำเป็นทั้งในและต่างประเทศเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครูของประเทศ
- ๕.เสนอโครงการนำร่องหรือรูปแบบที่เหมาะสม พร้อมกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบและรูปแบบการพัฒนาครู
- ๖.จัดทำรายงานและเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ
- ๗.ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ มอบหมาย
๓. คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครู ประกอบด้วย

คณะทำงาน

๑.รองศาสตราจารย์มนตรี แยมกลีกร	ประธานคณะทำงาน
๒.รองศาสตราจารย์สมบัติ นพรัถ	รองประธานคณะทำงาน
๓.ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดากการ	คณะทำงาน
๔.นายพรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา	คณะทำงาน
๕.นายณรงค์ แผ้วพลสง	คณะทำงาน
๖.นางสาววัฒนาพร สุขพรต	คณะทำงาน
๗.นายเกษม สุริยภัณฑ์	คณะทำงาน

/๘.นายทวีศิลป์ ...

๘.นายทวีศิลป์ ภูณภาค	คณะทำงาน
๙.นายอนันท์ งามสะอาด	คณะทำงาน
๑๐.นางรัชณี ยุทธรินทร์	คณะทำงาน
๑๑.นายวสันต์ นาวเหนียว	คณะทำงาน
๑๒.ว่าที่ร้อยตรีอานนท์ สุขภาคกิจ	คณะทำงาน
๑๓.นายวรัท พฤกษากุลนันท์	คณะทำงาน
๑๔.นายศรีชัย พรประชาธรรม	คณะทำงาน
๑๕.นายวัชรชัย สุวรรณไตร	คณะทำงาน
๑๖.นางสาวเจริญวรรณ หนูนา	คณะทำงาน
๑๗.นางสาวมณฑิยา ชมดอกไม้	คณะทำงานและเลขานุการ
๑๘.นางสาววิลาวัลย์ โพธิ์ทอง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙.นางสาวสมพร พรหมดี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐.นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบ
การบริหารงานบุคคลของครู มีหน้าที่ ดังนี้

๑.จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบการบริหารงาน
บุคคลของครู ระยะ ๕ ปี ๑๐ ปี และ ๑๕ ปี ตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๗๒

๒.จัดทำรายละเอียดแนวดำเนินการ กิจกรรม กำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและหน่วยงานที่
รับผิดชอบเพื่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครู

๓.กำหนดกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบการบริหารงาน
บุคคลของครูให้ชัดเจน

๔.ศึกษาองค์ความรู้ที่จำเป็นทั้งในและต่างประเทศเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูป
ระบบการใช้ครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครูของประเทศ

๕.เสนอโครงการนำร่องหรือรูปแบบที่เหมาะสม พร้อมกิจกรรมขั้นตอนการดำเนินงานและ
ผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบการใช้ครูและระบบการบริหารงานบุคคลของครู

๖.จัดทำรายงานและเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ

๗.ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิต
และพัฒนาครูสู่การปฏิบัติ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายกมล รอดคล้าย)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
แบบสอบถามการนำผลผลิตด้านงานวิจัยและองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์



รายงาน เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู

คำชี้แจง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อติดตามการใช้ประโยชน์จากเอกสารของสำนักงานฯ พร้อมทั้งเป็นข้อมูลในการจัดส่งเอกสารให้ท่านในคราวต่อไป

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

ตอนที่ ๑ สถานภาพทั่วไป

สถานภาพผู้ตอบ

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา | <input type="checkbox"/> ครู/อาจารย์ในสถานศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | <input type="checkbox"/> ศึกษานิเทศก์ |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารหน่วยงานส่วนกลาง | <input type="checkbox"/> นักวิชาการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารหน่วยงานภาคเอกชน | <input type="checkbox"/> บรรณารักษ์ห้องสมุด |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ | |

ตอนที่ ๒ การนำผลการวิจัย/งานวิจัยไปใช้ประโยชน์

๑) ท่านได้รับเอกสารจากช่องทางใด

- การประชุม/สัมมนา สกศ. จัดส่งทางไปรษณีย์ website สำนักงานฯ

๒) ท่านได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือไม่

- ใช่ ไม่ใช่

๓) ท่านนำเอกสาร/งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในด้านใดบ้าง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> การจัดทำนโยบายและแผนการศึกษา | <input type="checkbox"/> การพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> การบริหารจัดการ | <input type="checkbox"/> การพัฒนาครู/อาจารย์ |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนาผู้เรียน | <input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน |
| <input type="checkbox"/> การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> การวิจัย |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเอกสารที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรดำเนินการต่อไป

.....

.....

.....

.....

ผู้ตอบแบบสอบถาม ชื่อ.....ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

โปรดส่งกลับมายัง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษาและพัฒนาศึกษา กลุ่มพัฒนาครูฯ
๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
หรือ ทางโทรสาร หมายเลข ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙

กรุณาส่ง

ติดแสตมป์
3 บาท

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
99/20 ถนนสุขุวิท แขวงดุสิต
เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

รายงานการศึกษาวิจัย เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายและกลไกการขับเคลื่อนการผลิตครู
การพัฒนาครู และการบริหารงานบุคคลของครู