

เครื่องมือส่งเสริม
การขับเคลื่อนประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สำหรับครู)

สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดับที่ 9/2561
ISBN 978-616-270-190-0



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำหรับครู)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครู) พัฒนาขึ้นเพื่อเอื้อประโยชน์ให้ครูสามารถประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการประเมินตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 11 ตัวชี้วัดหลัก 28 ตัวชี้วัดย่อยที่ครอบคลุมองค์ประกอบสมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ ซึ่งชุดเครื่องมือส่งเสริมและขับเคลื่อนตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้นี้เป็นผลผลิตจากโครงการวิจัยและพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการทดลองใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน จำนวน 20 แห่ง จากกระบวนการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยในแต่ละภูมิภาค ทั้งนี้ กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เล็งเห็นว่า การพัฒนาคู่มือสำหรับการใช้เครื่องมือดังกล่าวจะช่วยสร้างความเข้าใจให้ครูได้ใช้เครื่องมือนี้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งครูสามารถนำผลการประเมินตนเองไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามบริบทและภูมิสังคมของสถานศึกษา และตามความถนัดของผู้เรียน ที่สำคัญคือ ผลการประเมินยังช่วยสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในสายวิชาชีพครู อีกทั้ง การใช้เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสอดคล้องกับแนวทางการประเมินรูปแบบใหม่ คือ การประเมินเพื่อพัฒนา กล่าวคือ พัฒนาคู่มือ พัฒนาผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการศึกษาของไทยอย่างแท้จริง แทนการประเมินเพื่อตัดสินผลผ่านการประเมินโดยบุคคลภายนอกที่กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานการประเมินแบบองค์รวม

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน อันประกอบด้วย คณะผู้วิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้บริหารสถานศึกษา และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง 20 แห่งที่ร่วมมือกัน จนทำให้ได้เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครู) ฉบับสมบูรณ์ อันเป็นประโยชน์และนำไปขยายผลต่อไป



(นายสุภัทร จำปาทอง)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
สารบัญตาราง	(ค)
สารบัญภาพ	(ง)
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. การใช้คู่มือและรายละเอียดตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	4
3. การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	8
4. ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	19
ภาคผนวก รายนามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	4
ตารางที่ 2	5
ตารางที่ 3	9
ตารางที่ 4	12
ตารางที่ 5	13
ตารางที่ 6	15
ตารางที่ 7	17
ตารางที่ 8	18
ตารางที่ 9	18

สารบัญญภาพ

แผนภาพ ทั่วชีวิตสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

หน้า

7

ความเป็นมาและความสำคัญ

เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครู) ชุดนี้ เป็นหนึ่งในผลผลิตของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จากโครงการวิจัยประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกิจกรรมตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. กำหนดกรอบแนวทางการใช้คู่มือการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทที่แตกต่างกัน
2. ปฏิบัติการการใช้คู่มือการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทที่แตกต่างกัน
3. ติดตามผลการใช้คู่มือการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทที่แตกต่างกัน

การศึกษาวิจัยในโครงการนี้ทำให้ได้ข้อมูลสำคัญซึ่งใช้เป็นแนวทางปรับปรุงเกณฑ์และตัวชี้วัดที่มีคุณภาพ นำมาสู่การปรับปรุงและขยายผลการใช้งานในวงกว้าง นั่นคือ การผลิตเครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับครู และสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ผลผลิตจากโครงการวิจัยดังกล่าว มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหัวใจหลักในการขับเคลื่อน คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เล็งเห็นว่า เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านกระบวนการวิจัย พัฒนา ทดลองใช้และปรับปรุงแล้วนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงในสถานการณ์ที่แตกต่างในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาแนวทางพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพ การส่งเสริมสภาพแวดล้อมการทำงานของครูและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในโรงเรียน การพัฒนาวิชาชีพครู ความเชื่อ คุณลักษณะ และจิตวิญญาณความเป็นครูที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ตลอดจนตัวชี้วัดที่ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีศักยภาพในการบริหารจัดการ ทั้งด้านการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูสามารถ

จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการเสริมสร้างบทบาทของการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากการร่วมมือกันระหว่าง บ้าน โรงเรียนและชุมชน ผ่านการจัดตั้งสมาคม ชมรม การระดมทรัพยากร และการจัดกิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น

ทั้งนี้การดำเนินงานวิจัยและพัฒนาดังกล่าวเป็นไปตามแนวทางที่สอดคล้องกับ

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

2. นโยบายของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา

ข้อ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

(4.4) พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นของผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

3. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

เป็นยุทธศาสตร์ชาติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคอนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้

ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล และครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

การใช้คู่มือและรายละเอียดตัวชี้วัดสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครู

เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครู) นี้ ประกอบด้วย

1. สรุปรองคค์ประกอบสมรรถนะและตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายละเอียดตัวชี้วัดย่อยจำแนกตามประเด็นในแต่ละองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปรองคค์ประกอบสมรรถนะและตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทั้งหมด 11 ตัวชี้วัดหลัก 28 ตัวชี้วัดย่อย แบ่งตามองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คือ ด้านความรู้ จำนวน 12 ตัวชี้วัดย่อย ด้านทักษะ จำนวน 14 ตัวชี้วัดย่อย และด้านคุณลักษณะ จำนวน 2 ตัวชี้วัดย่อย ดังรายละเอียดตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สรุปรองคค์ประกอบสมรรถนะ และตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้ของครู

องคค์ประกอบ	ตัวชี้วัดหลัก (ข้อ)		ตัวชี้วัดย่อย (ข้อ)
สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ของครู	1. ความรู้	5	12
	2. ทักษะ	5	14
	3. คุณลักษณะ	1	2
	รวม	11	28

2. รายละเอียดตัวชี้วัดย่อยจำแนกตามประเด็นในแต่ละองค์ประกอบสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดย่อย 28 ข้อดังกล่าวข้างต้น มีรายละเอียดจำแนกตามแต่ละประเด็นขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ โดยสมรรถนะด้านความรู้ ประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ หลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และจิตวิทยา/การแก้ปัญหา ในทำนองเดียวกัน สมรรถนะด้านทักษะ ประกอบด้วย 5 ประเด็น คือ การใช้หลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และการใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา ส่วนองค์ประกอบสมรรถนะด้านคุณลักษณะ มีเพียง 1 ประเด็น คือ คุณลักษณะความเป็นครู ดังเสนอในตารางที่ 2

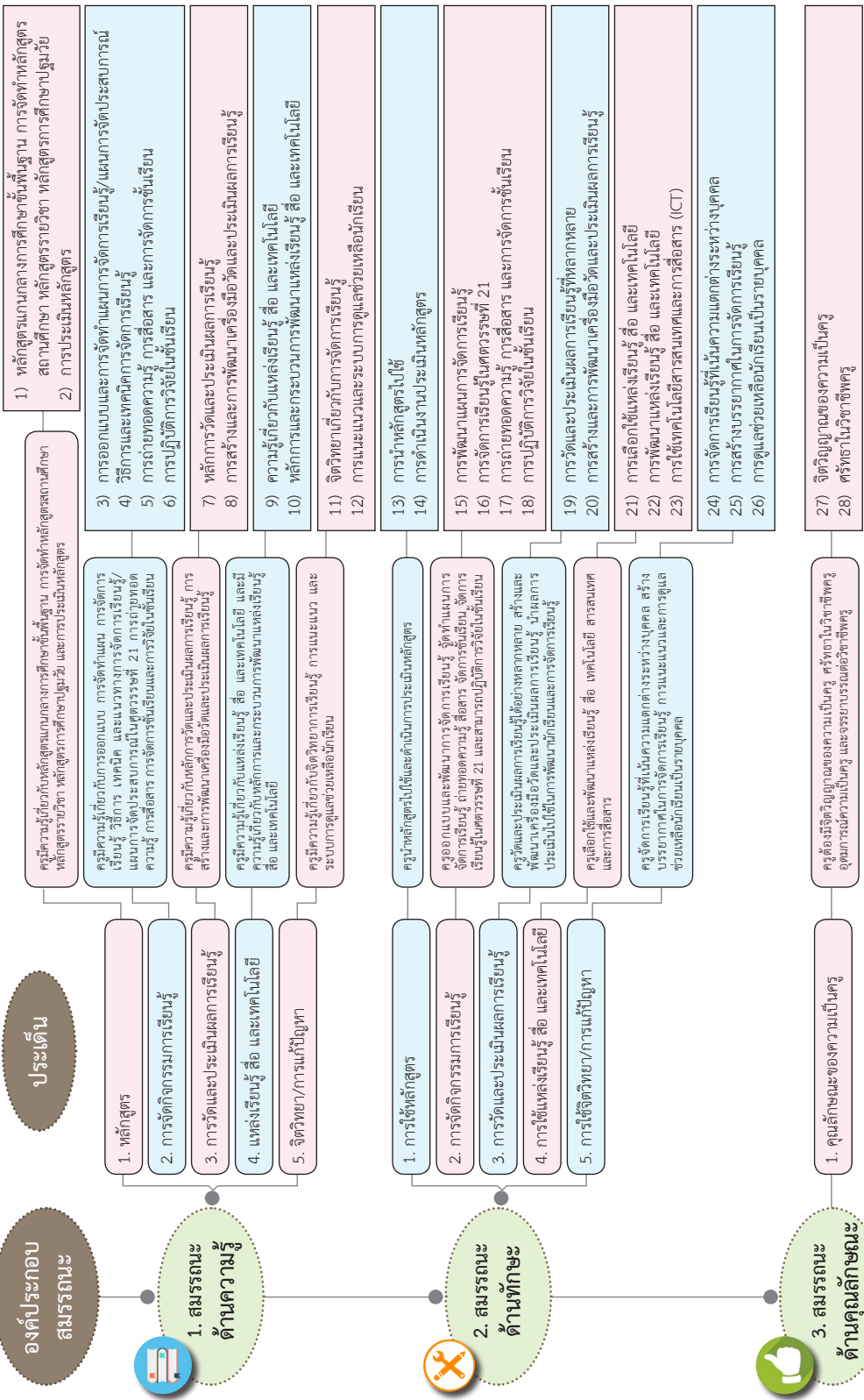
ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดย่อยจำแนกตามประเด็นในแต่ละองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

1. สมรรถนะด้านความรู้	ข้อที่	ตัวชี้วัดย่อย
1. หลักสูตร	1 2	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินหลักสูตร
2. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	3 4 5 6	การออกแบบและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดประสบการณ์ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสารและการจัดการชั้นเรียน การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	7 8	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	9 10	ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี หลักการและกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
5. จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	11 12	จิตวิทยาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดย่อยจำแนกตามประเด็นในแต่ละองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
(ต่อ)

2. สมรรถนะด้านทักษะ	ข้อที่	ตัวชี้วัดย่อย
1. การใช้หลักสูตร	13	การนำหลักสูตรไปใช้
	14	การดำเนินงานประเมินหลักสูตร
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	15	การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
	16	การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
	7	การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร และการจัดการชั้นเรียน
	18	การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	19	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	20	การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	21	การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
	22	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
	23	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)
5. จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	24	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
	25	การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้
	26	การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. สมรรถนะด้านคุณลักษณะ	ข้อที่	ตัวชี้วัดย่อย
1. คุณลักษณะของความเป็นครู	27	จิตวิญญาณของความเป็นครู
	28	ศรัทธาในวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู



การวัดและประเมินผลตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

เครื่องมือส่งเสริมและขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครู) นี้ ออกแบบในรูปของตาราง ประกอบด้วย องค์กรประกอบสมรรถนะ ประเด็นตัวชี้วัดหลักและตัวชี้วัดย่อยพร้อมคำอธิบาย รายการดำเนินงานเสนอเป็นรายข้อ เกณฑ์การให้คะแนน แหล่งข้อมูล และช่องสำหรับการประเมินตนเอง ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ตัวอย่างตารางการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>ตัวชี้วัดหลัก</p> <p>ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน</p>

ตัวชี้วัดย่อยที่ 4

<p>วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)</p>	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนถูกต้องและครบถ้วนตามหลักวิธีการสอนที่เลือกใช้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้มีวิธีการ เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. วิธีการ เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน 4. วิธีการ เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบท 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
<p>0 = ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ</p> <p>2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ</p> <p>3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ</p> <p>4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ผลงานนักเรียน 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 5. อื่นๆ
<p>การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4</p>	

ตารางที่ 3 ตัวอย่างการประเมินตนเองสำหรับครู พร้อมคำอธิบายตาราง ดังนี้

1. การประเมินตามองค์ประกอบสมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมระบุตัวชี้วัดหลักและคำอธิบาย
2. การประเมินตัวชี้วัดย่อยที่ 4 พร้อมรายละเอียด ระบุไว้เพื่อกำหนดกรอบการประเมินให้ชัดเจนในแต่ละตัวชี้วัดย่อย
3. รายการดำเนินงานระบุเป็นรายชื่อ เพื่อให้ครูได้ตรวจสอบและประเมินตนเองว่ามีความรู้ มีการปฏิบัติ หรือมีคุณลักษณะอยู่ในระดับใดตามตัวชี้วัดย่อยที่กำหนด
4. จากรายการดำเนินงานในข้อ 3 ครูสามารถใช้เกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดในการประเมินตนเอง เช่น จากตัวอย่างดังกล่าวข้างต้น หากมีการดำเนินงาน 3 รายการ ให้ระบุในช่องว่างด้วยว่า เป็นรายการดำเนินงานใดบ้าง
5. แหล่งข้อมูล เป็นร่องรอย หลักฐาน ที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงาน โดยครูสามารถทำเครื่องหมาย เช่น วงกลม หรือ กากบาททับข้อรายการที่ปรากฏ หากมีอื่นๆ เพิ่มเติม สามารถเขียนระบุได้
6. ช่องการประเมินตนเอง ครูสามารถให้ผลการประเมินตนเอง ในระดับ 0 1 2 3 และ 4 ตามเกณฑ์การให้คะแนน ในแต่ละตัวชี้วัดย่อย

เพื่อความสะดวกในการประเมินผลทั้ง 28 ตัวชี้วัดย่อย จึงมีการออกแบบ แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล (Individual Scoring Sheet) สำหรับครู และแบบบันทึกคะแนนรวม (Summative Scoring Sheet) สำหรับครูทั้งโรงเรียน ซึ่งเป็นการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดอย่างง่าย มีขั้นตอนไม่ซับซ้อน เหมาะสำหรับครูในการนำไปใช้ประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และเหมาะสำหรับสถานศึกษาในการพิจารณาภาพรวมของผลการประเมินของครูทั้งโรงเรียน โดยมีคำชี้แจงการใช้แบบบันทึกคะแนน ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

1. แบบบันทึกคะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูรายบุคคล (Individual Scoring Sheet)

คำชี้แจง

1. กรอกระดับคุณภาพการให้คะแนน 0, 1, 2, 3 หรือ 4 ในแต่ละตัวชี้วัดย่อย (ข้อ 1 - 28) ของแต่ละองค์ประกอบ (ตารางที่ 4)
2. หาค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวชี้วัดหลักในแต่ละประเด็นของทั้ง 3 สมรรถนะ ตามสัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้นดังนี้

สมรรถนะด้านความรู้	สมรรถนะด้านทักษะ	สมรรถนะด้านคุณลักษณะ
K1 : หลักสูตร	S1 : การใช้หลักสูตร	A1 : คุณลักษณะ ของความเป็นครู
K2 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	S2 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
K3 : การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	S3 : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
K4 : แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	S4 : การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	
K5 : จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	S5 : การใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	

3. แปลผลค่าเฉลี่ยของแต่ละตัวชี้วัดหลัก ตามระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับปรับปรุงอย่างเร่งด่วน
ค่าเฉลี่ย 0.50 – 1.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.00	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับดีมาก

4. สรุปรวมจำนวนข้อที่ให้คะแนนระดับคุณภาพ 0, 1, 2, 3 หรือ 4
5. กรอกแบบสรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตารางที่ 5)
6. กรอกแบบสรุปผลการประเมินการดำเนินงานจำแนกตามองค์ประกอบสมรรถนะ (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 5 แบบสรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สอนรายวิชา.....ระดับชั้น.....

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู			
องค์ประกอบสมรรถนะ ด้านความรู้	ตัวชี้วัดหลัก	ฯ	ระดับคุณภาพ
K1 หลักสูตร	ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรรายวิชาปฐมวัย และการประเมินหลักสูตร		
K2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการเทคนิคและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน		
K3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้		
K4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	ครูมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ และกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี		
K5 จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	ครูมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
เฉลี่ยรวม			

ตารางที่ 5 แบบสรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สอนรายวิชา.....ระดับชั้น.....

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู			
องค์ประกอบสมรรถนะ ด้านทักษะ	ตัวชี้วัดหลัก	ฯ	ระดับคุณภาพ
S1 การใช้หลักสูตร	ครูนำหลักสูตรไปใช้และดำเนินงานประเมินหลักสูตร		
S2 การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สื่อสาร จัดการชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียน		
S3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา นักเรียนและการจัดการเรียนรู้		
S4 การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี	ครูเลือกใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		
S5 การใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศ ในการจัดการจัดเรียนรู้ เน้นแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล		
เฉลี่ยรวม			

ตารางที่ 5 แบบสรุปการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สอนรายวิชา.....ระดับชั้น.....

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู			
องค์ประกอบสมรรถนะ ด้านคุณลักษณะ			
	ตัวชี้วัดหลัก	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
A1 คุณลักษณะของความเป็นครู	ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู คร่ำคร่าในวิชาชีพครู อุทิศการณ ความเป็นครู และจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู		
เฉลี่ยรวม			

ตารางที่ 6 แบบสรุปผลการประเมินการดำเนินงานจำแนกตามองค์ประกอบสมรรถนะ

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง สอนรายวิชา.....ระดับชั้น.....

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู		
องค์ประกอบสมรรถนะ	\bar{X}	ระดับคุณภาพ
1. ด้านความรู้		
2. ด้านทักษะ		
3. ด้านคุณลักษณะ		
เฉลี่ยรวม		

2. แบบบันทึกคะแนนรวม (Summative Scoring Sheet) สำหรับครูทั้งโรงเรียน

คำชี้แจง

- นำข้อมูลจากแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของครู กรอกในแบบบันทึกคะแนนรวม สำหรับครูทั้งโรงเรียน ตามจำนวนครูในโรงเรียน ดังตัวอย่าง ตารางที่ 7
- หาค่าเฉลี่ยพร้อมค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละตัวชี้วัดหลักในแต่ละประเด็นของ ทั้ง 3 สมรรถนะ ตามสัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้น ดังนี้

สมรรถนะด้านความรู้	สมรรถนะด้านทักษะ	สมรรถนะด้านคุณลักษณะ
K1 : หลักสูตร	S1 : การใช้หลักสูตร	A1 : คุณลักษณะของ ความเป็นครู
K2 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	S2 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
K3 : การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	S3 : การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
K4 : แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	S4 : การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	
K5 : จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	S5 : การใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา	

- แปลผลค่าเฉลี่ยของแต่ละชี้วัดหลัก ตามระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด ดังนี้

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับปรับปรุงอย่างเร่งด่วน
ค่าเฉลี่ย 0.50 – 1.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับดี
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.00	หมายถึง	มีการดำเนินงานในระดับดีมาก

- สรุปรวมจำนวนครูที่ให้คะแนนแต่ละระดับคุณภาพ 0, 1, 2, 3 หรือ 4 (ตารางที่ 8)
- คำนวณร้อยละจำนวนครูที่ตอบแต่ละระดับคุณภาพ 0, 1, 2, 3 หรือ 4 (ตารางที่ 9)

ทั้งนี้ ทางโรงเรียนสามารถสร้างแบบบันทึกคะแนนรวมในรูปแบบของไฟล์ Excel และสร้างสูตรการคำนวณ เพื่อง่ายต่อการแปลผล และความสะดวกในการนำผลไปใช้ในการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาต่อไป

ตัวชี้วัดสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้
ของครู
ประกอบด้วย 11 ตัวชี้วัดหลัก 28 ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 1 หลักสูตร
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการประเมินหลักสูตร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 1

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
<p>มีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน รวมถึงรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ในรายวิชาและระดับชั้นที่สอน รวมทั้งกรอบเนื้อหาของรายวิชาที่กำหนดไว้ก่อนและหลังชั้นปีที่สอน เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>หรือมีความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอบรมเลี้ยงดูและการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ หลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ปฐมวัย เชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น และบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ปฐมวัย 2. หลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ปฐมวัยมีองค์ประกอบครบถ้วน 3. หลักสูตรรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือสาระการเรียนรู้ปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 4. หลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ปฐมวัยเชื่อมโยงกับสาระการเรียนรู้อื่น หลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ปฐมวัยที่บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
<p>0 = ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 รายการเดียว</p> <p>2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และรายการอื่นอีก 1 รายการ คือ.....</p> <p>3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และรายการอื่นอีก 2 - 3 รายการ คือ</p> <p>4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรรายวิชา 2. เอกสาร หรือหลักฐาน หรือร่องรอยการพัฒนาหลักสูตร 3. อื่นๆ.....
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 1 หลักสูตร
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรการศึกษাপฐมวัย และการประเมินหลักสูตร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 2

การประเมินหลักสูตร มีความรู้เรื่องการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินเอกสารหลักสูตร ปรับให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานศึกษา รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่ชั้นเรียนและการนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินเอกสารหลักสูตร 2. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานศึกษา 3. มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ต่อไป 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 รายการเดียว 2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร หรือหลักฐาน หรือร่องรอย การพัฒนาหลักสูตร 2. อื่นๆ.....
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3

การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ มีความรู้เรื่องการเชื่อมโยงมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดหน่วยการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ทั้งโครงการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาว (Long Range Plan) แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยเนื้อหา (Unit Plan) แผนการจัดการเรียนรู้ประจำวัน (Daily Lesson Plan) การวิเคราะห์เนื้อหา การใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการสอน การออกแบบกิจกรรมตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบท	
รายการดำเนินงาน	
1. คำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. โครงการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาวประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ระยะเวลา ที่สอดคล้องกัน 3. หน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ และจัดเรียงลำดับหน่วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4. แผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ชัดเจน กิจกรรมมีลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 5. กิจกรรมการเรียนรู้มีการบูรณาการเชื่อมโยงภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2, 3 และ 4 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และหลักสูตรรายวิชา 2. เอกสาร หรือหลักฐาน หรือร่องรอยการพัฒนาหลักสูตร 3. อื่นๆ.....
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>ตัวชี้วัดหลัก</p> <p>ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน</p>

ตัวชี้วัดย่อยที่ 4

<p>วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)</p>	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนถูกต้องและครบถ้วนตามหลักวิธีการสอนที่เลือกใช้ 2. กิจกรรมการเรียนรู้มีวิธีการ เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. วิธีการ เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน 4. วิธีการ เทคนิคการเรียนรู้ และรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ได้เหมาะสมกับเนื้อหาและบริบท 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
<p>0 = ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ.....</p> <p>2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ.....</p> <p>3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ.....</p> <p>4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ผลงานนักเรียน 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 5. อื่นๆ
<p>การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4</p>	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5

การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร และการจัดการชั้นเรียน มีความรู้เกี่ยวกับหลักการถ่ายทอดและการสื่อสาร ทั้งการพูดและการเขียน รวมถึงการใช้สื่อประกอบการถ่ายทอดและสื่อสารที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดชั้นเรียนที่หลากหลาย ในการจัดการเวลา และการจัดสภาพชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้	
รายการดำเนินงาน	
1. กิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการใช้สื่อประกอบการถ่ายทอดและการสื่อสารที่เหมาะสมกับนักเรียน 2. กิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงวิธีการจัดชั้นเรียนที่หลากหลาย 3. กิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการจัดการเวลาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน 4. กิจกรรมการเรียนรู้แสดงถึงการจัดสภาพชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. การสังเกตชั้นเรียน 3. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4. อื่นๆ.....
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>ตัวชี้วัดหลัก</p> <p>ครูมีความรู้เกี่ยวกับการออกแบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการ เทคนิค และแนวทางการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ในศตวรรษที่ 21 การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร การจัดการชั้นเรียนและการวิจัยในชั้นเรียน</p>

ตัวชี้วัดย่อยที่ 6

<p>การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยรู้หลักการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การเลือกปัญหา แนวทางแก้ไข การกำหนดคำถามวิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ขั้นตอนดำเนินงาน การสรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย</p>	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนหรือรายงานการแก้ปัญหาที่ชื่อเรื่องมีความชัดเจน สะท้อนถึงตัวแปรกลุ่มเป้าหมาย และวิธีการแก้ปัญหา ความเป็นมาของการวิจัยในชั้นเรียนหรือการแก้ปัญหาส่งสะท้อนถึงการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชั้นเรียน วัตถุประสงค์ของการวิจัยในชั้นเรียนหรือการแก้ปัญหาชัดเจนและสอดคล้องกับปัญหา การวิจัยในชั้นเรียนหรือการแก้ปัญหามีการแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ ผลการวิจัยในชั้นเรียนหรือผลการแก้ปัญหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือการแก้ปัญหา 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
<p>0 = ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 หรือมีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2</p> <p>2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3</p> <p>3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2, 3 และ 4</p> <p>4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> รายงานการวิจัยในชั้นเรียนหรือรายการแก้ปัญหา บันทึกหลังการสอน อื่นๆ
<p>การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4</p>	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 7

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย การประเมินตามสภาพจริงอิงพัฒนาการ การประเมินทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การประเมินในชั้นเรียน การประเมินก่อนเรียน การประเมินระหว่างเรียน การประเมินหลังเรียน และประเมินผลรายภาค/รายปี	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2. ใช้แนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริงอิงพัฒนาการของผู้เรียน 3. มีการวัดและประเมินผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และประเมินผลรายภาค/รายปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. ใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 8

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบเครื่องมือวัด รูปแบบเครื่องมือวัดที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัด	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้แกนกลางที่สำคัญและจำเป็นเพื่อนำมาใช้ในการออกแบบการสร้างเครื่องมือวัด มีการใช้รูปแบบการวัดและประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด มีการตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือวัดตามหลักการและทฤษฎี มีการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือที่ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9

ความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
รายการดำเนินงาน	
1. มีรายการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา สื่อ และเทคโนโลยี สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. มีแนวทางการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. มีระบบการจัดเก็บสื่อและเทคโนโลยีที่สะดวกต่อการนำไปใช้ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ระบุแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา สื่อ และเทคโนโลยีที่สอดคล้องและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. ทะเบียนรายการข้อมูลสารสนเทศของแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 4 แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี และมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10

หลักการและกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี มีความรู้เกี่ยวกับหลักการและกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	
รายการดำเนินงาน	
1. มีการวิเคราะห์ปัญหาความต้องการจำเป็นของการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี 2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี 3. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี มีองค์ประกอบและขั้นตอนที่ชัดเจน ครบถ้วน 4. มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 รายการเดียว 2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และรายการอื่นอีก 1 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และรายการอื่นอีก 2 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. แบบสำรวจความต้องการจำเป็น 2. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม พัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี 3. ผลการประเมินการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี 4. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 5 จิตวิทยา/การแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 11

จิตวิทยาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้/จิตวิทยาพัฒนาการ พฤติกรรมของครูที่มีบทบาทต่อการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและจิตวิทยาพัฒนาการ	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้น เสริมแรง ให้กำลังใจแก่นักเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ 3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม 4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ใบงานหรือแบบฝึก 3. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 4. เอกสารการเยี่ยมบ้าน 5. เอกสารการพัฒนาตนเองของครูที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการแนะแนว 6. การบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 7. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านความรู้ ประเด็นที่ 5 จิตวิทยา/การแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดหลัก ครูมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 12

การแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
มีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว จิตวิทยาการแนะแนว การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทั้งในด้านการเรียน และทักษะการดำรงชีวิต	
มีความรู้เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีกระบวนการและขั้นตอน 5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน การใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลสารสนเทศการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล 2. มีโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน 3. มีแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนานักเรียน 4. มีการคัดกรองนักเรียน 5. มีการส่งต่อนักเรียน 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 1 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบันทึกวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. บันทึกข้อมูลการคัดกรอง การป้องกันและแก้ปัญหา การส่งเสริมพัฒนานักเรียน และการส่งต่อ 3. เอกสารการเยี่ยมบ้าน 4. โครงการ/แผนงาน/กิจกรรม 5. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 1 การใช้หลักสูตร
ตัวชี้วัดหลัก ครูนำหลักสูตรไปใช้และดำเนินการประเมินหลักสูตร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 13

การนำหลักสูตรไปใช้ สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษากับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเชื่อมโยงหลักสูตรสถานศึกษากับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ นักเรียนได้บรรลุเป้าหมายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำหลักสูตรรายวิชาครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ 2. จัดทำหลักสูตรรายวิชาสอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือจัดทำสาระการเรียนรู้ปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. จัดทำหลักสูตรรายวิชาหรือจัดทำสาระการเรียนรู้ปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถพัฒนานักเรียนได้หลากหลาย 4. นำหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ปฐมวัยไปใช้พัฒนานักเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 รายการเดียว 2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2. บันทึกผลการเรียนของนักเรียน หรือบันทึก การประเมินพัฒนาการ 3. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 1 การใช้หลักสูตร
ตัวชี้วัดหลัก ครูนำหลักสูตรไปใช้และดำเนินการประเมินหลักสูตร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 14

การดำเนินงานประเมินหลักสูตร	
ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม มีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด และนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ 2. บันทึกข้อมูลผลการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 3. นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับบริบท 4. นำผลการประเมินและผลการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
<p>0 = ไม่มีการดำเนินงาน</p> <p>1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 รายการเดียว</p> <p>2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2</p> <p>3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3</p> <p>4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. คู่มือการใช้หลักสูตร เอกสารการวิเคราะห์หลักสูตร โครงการสอน เอกสาร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ 3. รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตร 4. บันทึกการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 6. อื่นๆ.....
<p>การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4</p>	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สื่อสารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 15

การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา นำผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาพิจารณาเทียบเคียงกับเป้าหมายที่วางแผนไว้	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวิเคราะห์และเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา 2. มีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ 3. มีการจัดทำโครงการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ระยะยาวที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยจัดเรียงลำดับความต่อเนื่องของหน่วยการเรียนรู้ 4. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท 5. มีการนำผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้มาทบทวนเทียบกับเป้าหมายที่วางแผนไว้ และมีการปรับปรุงจุดอ่อนเสริมจุดแข็ง เพื่อนำไปใช้ต่อไป 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินงานรายการที่ 1 1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2, 3 และ 4 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร/รายงานการประชุมที่เข้าร่วม 2. หลักสูตรรายวิชา 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 4. บันทึกหลังสอน 5. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สื่อสาร จัดการ ชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 16

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้อย่างหลากหลาย โดยมีวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ สร้างวัฒนธรรมการสืบค้น คัดเลือกความรู้ เรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ระดับทักษะและความสามารถของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ด้วยการให้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน เรียนรู้จาก การให้บริการ เน้นการสอนลักษณะเชิงวิพากษ์ เชิงบูรณาการ และสหวิทยาการ ใช้การเรียนรู้ด้วยการวิจัย การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร ใช้การประเมินผลตามสภาพจริง	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการสืบค้น และการคัดเลือก ความรู้ 2. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน 3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารเชิงบูรณาการ โดยการให้ลงมือปฏิบัติจริง 4. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ 5. มีการใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินงาน 1 รายการ คือ.....	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. หลักฐานการนิเทศภายใน 3. บันทึกหลังสอน 4. อื่นๆ
1 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ.....	
2 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ.....	
3 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ.....	
4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สื่อสาร จัดการ ชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 17

การถ่ายทอดความรู้ การสื่อสาร และการจัดการชั้นเรียน ใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา ในเรื่องการจัดการเวลา การจัดสภาพชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การถ่ายทอดและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน และ การใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> ใช้วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม บริหารจัดการเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม จัดสภาพชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ถ่ายทอดและสื่อสารทั้งการพูดและการเขียน โดยใช้สื่อประกอบการถ่ายทอดและสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ห้องเรียน อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สื่อสาร จัดการ ชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 18

การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของปัญหาทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม เลือกปัญหา เลือกแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม กำหนดคำถาม วิจัย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ ดำเนินงานแก้ปัญหาและพัฒนา สรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชั้นเรียน 2. เลือกปัญหาที่มีความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 3. เลือกวิธีการและดำเนินการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัย 4. มีการสรุปรายงานและสะท้อนผลการวิจัย 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการแก้ปัญหา/รายงานการวิจัย ในชั้นเรียน 2. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 19

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนรู้ และมีการสะท้อนผลการประเมิน	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามแนวทางการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เลือกใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด 3. ดำเนินงานวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และ การประเมินรายภาค/รายปี 4. เน้นการประเมินตามสภาพจริงและสะท้อนผลการประเมิน 5. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผล 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 1 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผล 3. เอกสารหรือหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวัด และประเมินผล 4. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตัวชี้วัดหลัก ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนานักเรียนและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดย่อยที่ 20

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางที่สำคัญ เพื่อนำมาใช้ในการวัด กำหนด รูปแบบ วิธีการวัด ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัด	
รายการดำเนินงาน	
1. วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหาเกี่ยวกับตัวชี้วัดที่สำคัญเพื่อนำมาใช้ในการวัดและประเมินผล 2. กำหนดรูปแบบ วิธีการวัดและสร้างเครื่องมือวัดที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สร้างแผนผังเครื่องมือวัด (Test Blueprint) 4. สร้างเครื่องมือวัดตามแผนผังเครื่องมือวัด (Test Blueprint) 5. วิเคราะห์หาคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวัดให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินงานรายการที่ 1 1 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1 และ 2 2 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2 และ 3 3 = มีการดำเนินงานรายการที่ 1, 2, 3 และ 4 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. เครื่องมือวัดและประเมินผล/รายงาน เครื่องมือวัดและประเมินผล 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แผนผังเครื่องมือวัด (Test Blueprint) 4. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 4 การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดหลัก ครูเลือกใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 21

การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี สามารถเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ และใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียนในการนำไปใช้สืบค้นความรู้และปฏิบัติจริง	
รายการดำเนินงาน	
1. ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่หลากหลายและได้ลงมือปฏิบัติจริง 2. เลือกแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้และเหมาะสมกับนักเรียน 3. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี ภายในและภายนอกสถานศึกษาช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์/ตัวชี้วัด 4. มีการบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ 3. บันทึกการนิเทศภายใน 4. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี ภายในและภายนอกสถานศึกษา 5. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 4 การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดหลัก ครูเลือกใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 22

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี สำรวจสภาพความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่มีอยู่แล้วทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี มาพัฒนาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด บริบท และความสามารถของนักเรียน ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. สำรวจ วิเคราะห์สภาพความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี ที่มีอยู่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 2. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน 3. พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด บริบทและความสามารถของนักเรียน 4. นำผลการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัญชีรายการสำรวจหนังสือ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ 2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี ภายในและภายนอกสถานศึกษา 3. แผนปฏิบัติการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี 4. บันทึกผลการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี 5. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี ที่ได้รับการพัฒนา 6. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 4 การใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
ตัวชี้วัดหลัก ครูเลือกใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

ตัวชี้วัดย่อยที่ 23

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้สืบค้นความรู้ด้วยตนเอง เกิดทักษะการคิดขั้นสูง อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้น เพื่อพัฒนาตนเองและเลือกสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างสร้างสรรค์ 3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง 4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. บันทึกหลังสอน 3. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4. บันทึกการนิเทศภายใน 5. ห้องเรียนออนไลน์ 6. หลักฐานการใช้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ 7. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 5 การใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดหลัก ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 24

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนานักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย มอบหมายภาระงานที่แตกต่างกันตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด ในขั้นสูง และประเมินผลนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมอบหมายงานโดยคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน 4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูงให้แก่นักเรียน 5. ประเมินผลการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงานหรือดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 1 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. รายงานการนิเทศ 4. นักเรียน 5. บันทึกผลการเรียนรู้ 6. อื่น ๆ.....
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 5 การใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดหลัก ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 25

การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างบรรยากาศทางกายภาพ บรรยากาศทางสังคม และบรรยากาศทางด้านจิตวิทยา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	
รายการดำเนินงาน	
1. จัดห้องเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ อากาศถ่ายเทสะดวก แสงสว่างเพียงพอ 2. จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบต่างๆ 3. ครูยิ้มแย้มแจ่มใส ใช้คำพูดเหมาะสม น้ำเสียงน่าฟัง 4. จัดมุมเสริมความรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระและสร้างสรรค์	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงานหรือดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 1 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. ห้องเรียน 3. รายงานการนิเทศ 4. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 5. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านทักษะ ประเด็นที่ 5 การใช้จิตวิทยา/การแก้ปัญหา
ตัวชี้วัดหลัก ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดย่อยที่ 26

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล	
สามารถจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ตามสภาพจริงโดยจำแนกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ การใช้ทักษะในการให้คำปรึกษา กิจกรรมเยี่ยมบ้านหรือการสื่อสารกับครอบครัวนักเรียน สามารถจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนา นักเรียนสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน มีการประสานเครือข่ายและส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการติดตามการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อคัดกรองและจำแนกนักเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน มีการเยี่ยมบ้านหรือสื่อสารกับครอบครัวนักเรียน จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน มีส่วนร่วมในการประสานเครือข่ายเพื่อส่งต่อนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สรุปผลการติดตามการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน 1 = มีการดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 2-3 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านหรือแบบบันทึกการสื่อสารกับครอบครัวนักเรียน แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน รายงานผลการติดตาม การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านคุณลักษณะ ประเด็น คุณลักษณะของความเป็นครู
ตัวชี้วัดหลัก ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ศรัทธาในวิชาชีพครู อุทิศตนความเป็นครู และจรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดย่อยที่ 27

จิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน ให้คำแนะนำทั้งเรื่อง การเรียนและเรื่องส่วนตัว ให้ความยุติธรรม มีความเสียสละ พุ่มเทอุทิศตนให้แก่งานการสอน ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี	
รายการดำเนินงาน	
1. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เป็นแบบอย่างที่ดี 2. ดูแลช่วยเหลือ เอาใจใส่ และให้คำแนะนำแก่นักเรียน 3. ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี 4. เข้าสอนตรงเวลา ขยัน อุทิศเวลา 5. มีความเที่ยงตรง ยุติธรรม มีเหตุผล 6. มีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 1 = มีการดำเนินงาน 2 - 3 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 5 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	1. บัญชีลงเวลา 2. รางวัลเกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและมีส่วนเกี่ยวข้อง 4. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ตัวชี้วัดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
สมรรถนะด้านคุณลักษณะ ประเด็น คุณลักษณะของความเป็นครู
ตัวชี้วัดหลัก ครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ศรัทธาในวิชาชีพครู อุทิศการณความเป็นครู และจรรยาบรรณ ต่อวิชาชีพครู

ตัวชี้วัดย่อยที่ 28

ศรัทธาในวิชาชีพครู รักและเชื่อมั่นในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบ อุดหนุน อุดหนุน มุ่งมั่น พุ่มเท เสียสละในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียน ศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างกัลยาณมิตร และสามารถปรับตัวได้ ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง	
รายการดำเนินงาน	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ 2. พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 3. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชนด้วยความเต็มใจ 4. มีความอดทน อุดหนุน เสียสละ เป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาและชุมชน 5. สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ 	
เกณฑ์การให้คะแนน	แหล่งข้อมูล
0 = ไม่มีการดำเนินงาน หรือดำเนินงาน 1 รายการ คือ..... 1 = มีการดำเนินงาน 2 รายการ คือ..... 2 = มีการดำเนินงาน 3 รายการ คือ..... 3 = มีการดำเนินงาน 4 รายการ คือ..... 4 = มีการดำเนินงานครบทุกรายการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัญชีลงเวลา 2. แฟ้มสะสมผลงาน 3. ภาพกิจกรรม 4. รางวัลและเกียรติบัตรที่เกี่ยวข้อง 5. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6. อื่นๆ
การประเมินตนเองอยู่ในระดับ <input type="checkbox"/> ระดับ 0 <input type="checkbox"/> ระดับ 1 <input type="checkbox"/> ระดับ 2 <input type="checkbox"/> ระดับ 3 <input type="checkbox"/> ระดับ 4	

ภาคผนวก

รายนามโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยและพัฒนาตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	สังกัด
1	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 21 (บ้านลำเหย)	บ่อพลอย	กาญจนบุรี	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
2	โรงเรียนบ้านห้วยไร่สามัคคี	แม่ฟ้าหลวง	เชียงราย	สพป.เชียงราย เขต 3
3	โรงเรียนทุ่งฝางวิทยา	เมือง	ลำปาง	สพป.ลำปาง เขต 1
4	โรงเรียนบ้านหนองกก	เมือง	กระบี่	สพป.กระบี่ เขต 1
5	โรงเรียนบ้านตาคานึก	คลองใหญ่	ตราด	สพป.ตราด
6	โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล	เมือง	สกลนคร	สพป.สกลนคร เขต 1
7	โรงเรียนบ้านลำซิ่ง	นาทวี	สงขลา	สพป.สงขลา เขต 1
8	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามรณราชวิทยาลัย	เมือง	สตูล	สพม. เขต 16
9	โรงเรียนบ้านระกา	ชุมชน	ศรีสะเกษ	สพป. ศรีสะเกษ เขต 3
10	โรงเรียนบ้านท่าคอยนาง	ปรางค์กู่	ศรีสะเกษ	สพป. ศรีสะเกษ เขต 3
11	โรงเรียนบ้านจองคำ	เมือง	แม่ฮ่องสอน	อบจ.แม่ฮ่องสอน
12	โรงเรียนบ้านวังยาว	บ้านหลวง	น่าน	สพป.น่าน เขต 1
13	โรงเรียนคอนสวรรค์	คอนสวรรค์	ชัยภูมิ	สพม. เขต 30
14	โรงเรียนวัดแหลมทอง	เมือง	สุราษฎร์ธานี	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
15	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ดู่สิตประชาสรรค์	หนองเรือ	ขอนแก่น	สพป.ขอนแก่น เขต 5
16	โรงเรียนสาธิต มรภ.อุบล	เมือง	อุบลราชธานี	สกอ.
17	โรงเรียนมัธยมนาคนาวาอุปถัมภ์	เขตสวนหลวง	กทม.	กทม.
18	โรงเรียนคลองมะขามเทศ	เขตประเวศ	กทม.	กทม.
19	โรงเรียนเทศบาล 2 วัดโน	เมือง	สมุทรปราการ	อปท.
20	โรงเรียนศรีอรุโณทัย	เมือง	ระนอง	สข.

โรงเรียนที่ร่วมให้ข้อมูล

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ทอท. เฉลิมพระเกียรติฯ

คณะผู้จัดทำ

เครื่องมือส่งเสริมการขับเคลื่อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำหรับครู)

ที่ปรึกษา

ดร.สุภัทธ์ จำปาทอง
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์
นายสำเนา เนื้อทอง

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักมาตรฐาน
การศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้

บรรณาธิการเอกสาร

นายสุภสิทธิ ภูภักดี
นางสาวแววดาว อุทิศ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ออกแบบรูปเล่มและประสานการจัดพิมพ์

นายสุภสิทธิ ภูภักดี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นายสำเนา เนื้อทอง
นางสาวณัฐตรา แทนขำ
นายสมชาย นัยเนตร
นายสุภสิทธิ ภูภักดี
นางสาวปภัสสร อยู่ชา
นางสาวจรรยา สืบแก้ว
นางสาวแววดาว อุทิศ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
โทร. 02 668 7123 ต่อ 2516 และ 2560 โทรสาร 02 243 1129

