



มาตรฐานการศึกษาชาติใหม่! ปัน คนไทย 4.0

เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2562 ที่โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร ศาสตราจารย์คลินิก นายแพทย์อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการสัมมนาวิชาการ “มาตรฐานการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0” โดย ดร.สุภัทธร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) นายเกรียงยศ สุดลาภา รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร พร้อมคณะผู้บริหาร สกศ. ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนหน่วยจัดการศึกษา ผู้บริหาร เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การต้อนรับ

การสัมมนาครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเรื่อง มาตรฐานการศึกษาทุกระดับการศึกษา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ต่างจากเดิมที่เน้นเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ เน้นที่ตัวนักเรียนว่าจะเป็นอย่างไรมากกว่า โดยตั้งเป้าว่าเด็กต้องมีคุณภาพ มีมาตรฐาน และที่สำคัญคือ ต้องตอบโจทย์ประเทศเป็น คนไทย 4.0 ที่มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ อย่างสูง ทันสมัย ทันโลก ทันเทคโนโลยี สามารถไปทำงานที่ไหนก็ได้ในโลกนี้ และ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานโลก



ดร.สุภัทธร จำปาทอง

ดร.สุภัทธร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า มาตรฐานการศึกษาของชาติ ถือเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับ คุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับการสร้างคนไทย 4.0 ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับนี้ จึงได้จัดทำขึ้นอย่าง สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2565 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ได้ผ่านความเห็นชอบตามมติคณะรัฐมนตรี (ครม.) เมื่อ 2 ตุลาคม 2561

ทั้งนี้ จุดมุ่งหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ด้วยการให้อิสระกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา

ก่อนหน้านี้ เมื่อวันที่ 3 - 4 กุมภาพันธ์ 2562 สกศ. ได้จัดการประชุมสัมมนาวิชาการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาสู่การยกระดับคุณภาพคนไทย 4.0 ระดับภูมิภาคแล้วที่จังหวัดชลบุรี และเตรียมจัดการประชุมส่วนภูมิภาคอีก 4 ครั้ง ประกอบด้วย วันที่ 27 - 29 มีนาคม 2562 ที่จังหวัดอุบลราชธานี วันที่ 3 - 5 เมษายน 2562 ที่จังหวัดเชียงราย วันที่ 24 - 26 เมษายน 2562 ที่จังหวัดอุดรธานี และวันที่ 1 - 3 พฤษภาคม 2562 ที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี





7 ระบบพลิกโฉมการเรียนรู้ 4.0

เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2562 ที่ห้องสีม่วง ตึกไทยคู่ฟ้า ทำเนียบรัฐบาล **ดร.สุภัทธ์ จำปาทอง** เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ร่วมคณะศาสตราจารย์ กิติติคุณ นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) พร้อมคณะกรรมการ กอปศ. และ **นายแพทย์ อีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์** รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าพบ **พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา** นายกรัฐมนตรี เพื่อส่งมอบ (ร่าง) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้ รายละเอียดของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ซึ่งทาง กอปศ. ดำเนินการกำหนดประเด็นการปฏิรูปการศึกษา มีสาระสำคัญ 7 ประการ ดังนี้

1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง เพื่อให้ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อย่างเหมาะสม และการศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

2. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน เด็กปฐมวัยและเด็กกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแล ที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเป็นเอกภาพ

3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความเสมอภาคในโอกาส พัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

4. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand - side financing) เพื่อให้ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัยยากลำบาก และทุรกันดาร

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมิน คุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล

และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ธรรมภิบาล ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบ ความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระ และมีธรรมาภิบาลในการบริหารและ จัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากรด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ สร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุม การจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา ทั้งในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

โอกาสนี้ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา กล่าวขอบคุณ กอปศ. ที่ช่วยกันทำงานกลั่นกรองประเด็นการปฏิรูปการศึกษา พร้อมย้ำว่า ปัจจุบันพฤติกรรมเด็กเปลี่ยนแปลงไป มีอารมณ์โมโห หงุดหงิดง่ายขึ้น จึงขอให้ช่วยกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กให้มามีอารมณ์ที่เย็นลง พร้อมเสนอแนะการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน ระยะเวลาในการปฏิรูปให้ชัดเจนและสอดคล้องกับงบประมาณ โดยยึดหลักโรงเรียน และสถาบันการศึกษาเป็นเป้าหมายของการปฏิรูป รวมถึงช่วยกันส่งเสริมสร้างโอกาสให้กับเด็กที่เรียนดีแต่ยากจน ได้เข้าถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมีโอกาสได้เรียนหนังสืออย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ รัฐบาลมุ่งหวังสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กที่เรียนเก่งในพื้นที่นั้นได้มีโอกาสเรียนหนังสือในท้องถิ่นของตัวเองและอาศัยอยู่กับครอบครัว ไม่ต้องเดินทางไกลไปเรียนในพื้นที่อื่น ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมอีกด้วย ●





เด็กปฐมวัยในทุกสังกัดที่ดูแลเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์ คือ ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องดำเนินการเอามาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการพัฒนาคุณภาพและการให้บริการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผลต่อไป



เร่งขับเคลื่อนมาตรฐาน 'พริศกุล'

เมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2562 ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุมหารือแนวทาง การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยมีผู้แทนหน่วยงานจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมประชุม ณ ห้องกำแหง พลาญกูร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)

ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า สกศ.ในฐานะ ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ (ก.พ.ป.) ทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน และรายงานต่อ ก.พ.ป. อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ดังนั้น สถานพัฒนา

ที่ประชุมได้หารือและแลกเปลี่ยนแนวคิดการขับเคลื่อนงาน อย่างหลากหลาย โดยเห็นชอบร่วมกันว่า ระยะแรกขอให้โรงเรียนหรือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรายงานตัวชี้วัดทั้งหมดเท่าที่มีหรือที่ทำได้ เพื่อรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์และประเมินการจัดสรรงบประมาณ และการปรับปรุงตัวชี้วัดต่าง ๆ ให้ดีขึ้น

สำหรับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนด มาตรฐานไว้ 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย **มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ** สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย **มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็ก** ให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ**มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย** โดย สกศ. ทำหน้าที่ ขับเคลื่อนงานให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับระบบการประกัน คุณภาพการศึกษารูปแบบใหม่ เพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาที่ เป็นจริงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ●



กกเคลื่อนนวัตกรรมจัดการน้ำ

เมื่อ 15 มี.ค. 62 ดร.สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นประธานการประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สกศ.และกรมทรัพยากรน้ำ ครั้งที่ 1/2562

การประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแลกเปลี่ยนและกำหนดแนวทางการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมด้านการจัดการน้ำ แบบมีส่วนร่วม ตลอดจนการสร้างและสนับสนุนเครือข่ายในชุมชนให้มีความเข้มแข็งเพื่อส่งเสริมการจัดการน้ำของ ชุมชนอย่างยั่งยืน ซึ่งหนึ่งในโลกที่สำคัญที่จะช่วยสนับสนุน คือ เครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษา และขยายผลไปยัง สถาบันการศึกษาในระดับอื่น ๆ ต่อไป ●

ผู้บริหาร

เร่งรัดผลดำเนินงาน สกศ.

เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2562 ดร.สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา เป็นประธานการประชุมผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาครั้งที่ 2/2562 โดยมี **ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา **ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา **นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา** ที่ปรึกษา ด้านระบบการศึกษา พร้อมผู้อำนวยการทุกสำนัก ๆ ร่วมประชุม ณ ห้องกำแหง พลาญกูร อาคาร 56 ปี สกศ.

เลขาธิการสภาการศึกษาได้กำชับการดำเนินงาน สกศ. ตามตัวชี้วัดใน การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ทั้งนี้ ผู้บริหารและข้าราชการ สกศ. น้อมรับบัญชาเลขาธิการและปฏิบัติ ราชการตามแนวทางที่ได้รับมอบนโยบายอย่างเต็มประสิทธิภาพ ●





7 ระบบพลิกโฉมการเรียนรู้ 4.0

เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2562 ที่ห้องสีม่วง ตึกไทยคู่ฟ้า ทำเนียบรัฐบาล **ดร.สุภัทธ์ จำปาทอง** เลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ร่วมคณะศาสตราจารย์ กิติติคุณ นายแพทย์จรัส สุวรรณเวลา ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) พร้อมคณะกรรมการ กอปศ. และ**นายแพทย์ อีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์** รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เข้าพบ **พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา** นายกรัฐมนตรี เพื่อส่งมอบ (ร่าง) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทั้งนี้ รายละเอียดของแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ซึ่งทาง กอปศ. ดำเนินการกำหนดประเด็นการปฏิรูปการศึกษา มีสาระสำคัญ 7 ประการ ดังนี้

1.การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง เพื่อให้ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อย่างเหมาะสม และการศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

2.การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน เด็กปฐมวัยและเด็กกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึงการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแล ที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องและเป็นเอกภาพ

3.การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีความเสมอภาคในโอกาส พัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

4.การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand - side financing) เพื่อให้ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัยยากลำบาก และทุรกันดาร

5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมิน คุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล

และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สถานศึกษา จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ธรรมภิบาล ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบท เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบ ความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

6.การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระ และมีธรรมาภิบาลในการบริหารและ จัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากรด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่ และมีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ

7.การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล พัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล ผู้ด้อยโอกาส ผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ สร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุม การจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา ทั้งในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา

โอกาสนี้ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา กล่าวขอบคุณ กอปศ. ที่ช่วยกันทำงานกลั่นกรองประเด็นการปฏิรูปการศึกษา พร้อมย้ำว่า ปัจจุบันพฤติกรรมเด็กเปลี่ยนแปลงไป มีอารมณ์ไม่โท หงุดหงิดง่ายขึ้น จึงขอให้ช่วยกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กให้มามีอารมณ์ที่เย็นลง พร้อมเสนอแนะการกำหนดเป้าหมาย แผนงาน ระยะเวลาในการปฏิรูปให้ชัดเจนและสอดคล้องกับงบประมาณ โดยยึดหลักโรงเรียน และสถาบันการศึกษาเป็นเป้าหมายของการปฏิรูป รวมถึงช่วยกันส่งเสริมสร้างโอกาสให้กับเด็กที่เรียนดีแต่ยากจน ได้เข้าถึงโรงเรียนที่มีคุณภาพ และมีโอกาสได้เรียนหนังสืออย่างเต็มความสามารถ

ทั้งนี้ รัฐบาลมุ่งหวังสร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กที่เรียนเก่งในพื้นที่นั้นได้มีโอกาสเรียนหนังสือในท้องถิ่นของตัวเองและอาศัยอยู่กับครอบครัว ไม่ต้องเดินทางไกลไปเรียนในพื้นที่อื่น ซึ่งเป็นการลดความเหลื่อมล้ำการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมอีกด้วย ●

