

จดหมายข่าว

ONEC



Newsletter

ปีที่ 4 ฉบับที่ 16

ประจำวันที่ 16-31 สิงหาคม 2562

www.onec.go.th



NEWS LIVE สก๊อบป หน้า 1

SHOW MUST GO ON!

มหกรรมการศึกษาแห่งชาติ
ย่าผลงาน สกศ. เปิดวิชั่น 4 มิติ
‘ก้าวสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า’

เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2562 ที่โรงแรมเดอะ เบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพฯ **ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช** รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานพิธีเปิด **“มหกรรมการศึกษาแห่งชาติ : ก้าวสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า”** โดย **ดร.สุภัทร จำปาทอง** เลขาธิการสภาการศึกษา **ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา **ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา **นางสาวสมรฉนิกร อ่องเอิบ** ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา พร้อมผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นิสิต นักศึกษา อาจารย์ระดับอุดมศึกษา และผู้แทนหน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ร่วมงานประมาณ 1,500 คน จัดงานระหว่างวันที่ 26 - 27 สิงหาคม 2562



รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ข้อเสนอแนะ สกศ. เร่งจัดทำนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา 4 ประเด็นสำคัญ คือ 1.ผู้บริหารการศึกษา 2.ครู 3.หลักสูตร และ 4.การประเมินคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาชาติ

“เชื่อมั่นว่าสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะได้รับฟังเสียงสะท้อน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ได้รับจากผู้เข้าร่วมประชุมในมิติที่มีความหลากหลายเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาการศึกษาของประเทศอย่างต่อเนื่อง”
ดร.คุณหญิงกัลยา กล่าวย้ำ ●

ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช กล่าวชื่นชมผลงานสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ว่า ในระยะเวลาที่ผ่านมา สกศ. เป็นหน่วยงานสำคัญเหมือนฝ่ายเสนาธิการ หรือขงเบ้ง ชี้นำทิศทางการศึกษาชาติที่มีผลงานชัดเจน โดยจัดทำ**นโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ** **มาตรฐานการศึกษาชาติ** **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ** **แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** รวมทั้งเป็นหน่วยงานหลักของการปฏิรูปการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ โดยเฉพาะประเด็นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความหลากหลายตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21





เชื่อมโยง ปฐมวัย- สูงอาย : คุณภาพขั้นดี- เก่ง-สุขใจ

ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ บรรยายพิเศษ “ก้าวสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า” ได้รับความสนใจอย่างยิ่งจากผู้มาร่วมงานผู้บริหารการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นิสิต นักศึกษา อาจารย์ ระดับอุดมศึกษา และผู้แทนหน่วยจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกว่า 1,500 คน ทีมข่าว OEC Newsletter สรุปรายละเอียดสำคัญ นำเสนอ ดังนี้

การสร้างพื้นฐานที่มั่นคงและบูรณาการเพื่อเป็นทุนสำหรับการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นความท้าทายที่ต้องร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบให้มีคุณภาพอย่างสูงสุดซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่จะกระตุ้นการส่งเสริมการพัฒนาภายใต้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579** ที่ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ที่จะเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา สถานศึกษาแต่ละระดับสามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบ

เดินหน้า Coding เสริมระบบคิด

ระบบการศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันมาต่อโจทย์ความเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น การสอนให้เด็กรู้จักคิดวิเคราะห์ นำความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน **เล็งระบบแพ็คเกจที่ให้ออกเด็กเก่งมากกว่าแล้วทอดทิ้งเด็กอ่อนไว้ข้างหลัง** แต่ควรเป็นแนวทางที่จะสอนให้เด็กมีความสามารถในการอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน ร่วมมือกันสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้แก่ประเทศไทย เป็นต้น

ครู มีส่วนสำคัญในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เช่นเดียวกับนโยบาย Coding ที่ส่งเสริมการคิดของเด็กเป็นระบบ เสริมสร้างการอ่านการเขียน คิดสร้างสรรค์ มีทักษะการคำนวณ และรู้จักคิดวิเคราะห์ โดยกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะสอนเรื่อง Coding ให้กับเด็กไทย ตั้งแต่ ป.1 - 3 ในเดือนพฤศจิกายนของภาคเรียนที่ 2/2562 ถือเป็นปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียนโดยตรง เรียนรู้ด้วยรูปแบบ Coding พิชิตดิจิทัล รวมถึงการจับคู่ป้องกันการเรียนของมนุษย์ เพื่อยกระดับทักษะความสามารถกำลังคนไทย (Up - skill และ Re - skill) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

เชื่อมโยงสายพานเรียนรู้ตลอดชีวิต

การประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องทบทวนใหม่ ถ้าหลักสูตรเป็นการปรับเน้นสมรรถนะโดยใช้เนื้อหาเป็นฐาน บ่มเพาะทักษะการเรียนรู้ที่จะเรียน ควรปรับเป็นการประเมินพัฒนาการของการเรียนรู้ ถ้าต้องการสร้างเด็กให้มีทักษะในการเรียนรู้ ครูต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกและเสนอแนะในการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญช่วยกระตุ้นเด็กให้เกิดพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีต้องคำนึงถึงการพัฒนาการศึกษาทุกช่วงวัย ที่มีความเชื่อมโยงต่อเนื่องตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงผู้สูงอายุให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง

การดึงพลังจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคนทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข และมีคุณภาพ โดยยึดหลักการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป็นที่ยิ่งของประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมต่อไป ●



“ปลูกต้นไม้ใช้เวลา 10 ปี
ปลูกคนใช้เวลา 100 ปี ...
การศึกษาประเทศไทย
ต้องใจเย็นและรอเวลา
ที่คนจะเติบโตเป็นกำลังคน
ที่มีคุณภาพในอนาคต ”

**ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช
รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

ประมวลภาพพิเศษ



ไฮไลต์เด่น “มหกรรมการศึกษาแห่งชาติ : ก้าวสู่คุณภาพ การศึกษาที่ดีกว่า” วันที่ 26 - 27 สิงหาคม 2562 บริเวณ ห้องประชุม Mayfair Ballroom และห้องประชุม Jubilee Ballroom ชั้น 11 โรงแรมเดอะ เบอร์เคลีย์ ฯ รายล้อมด้วย เวทีเสวนาวิชาการหัวข้อน่าสนใจมากถึง 22 ประเด็น พร้อมระดม นักวิชาการทั่วสารทิศร่วมจัดนิทรรศการมีชีวิตให้ได้รับชมอย่าง จุใจ 12 เรื่อง ●



นโยบายการศึกษาชาติ



‘ณัฏฐพล’ ย้ำชัดเจนเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21

เมื่อวันที่ 21 สิงหาคม 2562 นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้ลงนามในประกาศ ศธ. เรื่อง **นโยบายและจุดเน้นของ ศธ. ปีงบประมาณ 2563** เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของ ศธ. สอดคล้องกับ**ยุทธศาสตร์ชาติ** เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของ**แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** และนโยบายของรัฐบาล

โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน **การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21** ซึ่งให้ความสำคัญกับ**คุณภาพ** และ**ประสิทธิภาพ**ในทุกมิติ ทั้ง**ผู้เรียนครู** และบุคลากรทางการศึกษา **ข้าราชการพลเรือน** และ**ผู้บริหารทุกระดับ** ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และเป็น**การศึกษาตลอดชีวิต** รวมถึงบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่าง

ส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการ ศธ. ให้คลังองค์กร รวมทั้ง หน่วยงานสังกัด ศธ. ในพื้นที่ภูมิภาค ให้ปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

นอกจากนี้ ยังมุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร มุ่งงานทำด้วยจุดเน้นเรียนรู้การใช้ดิจิทัล จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย โดยให้ทุกหน่วยงานปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวด้วยว่า **ศธ. เร่งทบทวน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล** หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงานระดับพื้นที่ เช่น จำนวนเด็กน้อยลง จำเป็นต้องควมรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาลและครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ และให้ศึกษาธิการจังหวัด (ศจจ.) จัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และขับเคลื่อนการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ●



ที่ประชุมได้อภิปรายอย่างกว้างขวางถึงสภาพปัญหาการศึกษาไทยมีคุณภาพตกต่ำ รวมถึงกลุ่มองค์กรวิชาชีพครูได้ขอให้วิเคราะห์และทบทวนมาตราต่าง ๆ เช่น **มาตรา 22**

ระดมกันเสนอแก้ร่าง พ.ร.บ.การศึกษา

เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2562 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “**ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.**” โดยมีผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมายการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครู ร่วมประชุม

ดร.สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า สกศ. ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างรอบด้าน เพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นที่แตกต่างจากทุกฝ่าย เพื่อจัดระบบการทบทวนร่างกฎหมายใหม่ และเสนอ ร.ม.ว.ศ.ธ. ในฐานะประธานกรรมการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาปรับปรุงร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และมั่นใจว่าร่างกฎหมายฉบับนี้สามารถบังคับใช้ได้ภายในปี 2562

ที่ให้สถานศึกษาจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่กำกับเสนอแนะ ช่วยเหลือ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตาม **มาตรา 8** ที่มุ่งพัฒนาฝึกฝนคนตามช่วงวัย และหน้าที่อื่นตามวรรคสองนั้น มีความจำเป็นมากน้อย และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างไร

มาตรา 37 กรณีเสนอเปลี่ยนแปลงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นครูใหญ่ เป็นบัญญัติว่าให้ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครู อาจมีความก้าวหน้าตามที่กฎหมายกำหนด ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ อาจมีชื่อตำแหน่งเรียกเป็นอย่างอื่นตามที่กฎหมายกำหนดก็ได้

เสนอปรับแก้ **มาตรา 100** ประเด็นเปลี่ยนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เป็น ใบรับรองความเป็นครู รวมถึงขอให้ยุติการออกร่างพระราชกำหนด (พ.ร.ก.) การศึกษาแห่งชาติ เป็นร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และเสนอให้มีคณะกรรมการทบทวนร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น ●

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก



ยก ‘อะคิตะ-แอ็คชั่น’ ปฏิรูปชั้นเรียนไทย

เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2562 ที่โรงแรมอมารีวอเตอร์เกด กรุงเทพฯ **ดร.สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา** เป็นประธานเปิดการประชุมสัมมนา “**อะคิตะโมเดล (Akita Model : ประสบการณ์ และการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของประเทศไทย**” ว่า สกศ. ศึกษาแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง โดยเลือกใช้รูปแบบการสอนเชิงรุกแบบอะคิตะ (Akita Action) ที่มีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. **รู้จักตั้งข้อสังเกต**ในการเรียนรู้ 2. **มีความคิด**เป็นของตนเอง 3. **อภิปราย**กันเป็นคู่ เป็นกลุ่ม เป็นชั้นเรียน และ 4. **ทบทวน**เนื้อหาและการเรียนรู้ โดยวิธีการดังกล่าวมุ่งให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งผ่านการคิดด้วยตนเอง และการสนทนาโต้ตอบ ซึ่ง สกศ. ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ชูริกาชิบะ และคณะกรรมการการศึกษาแห่งจังหวัดอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น โดยดำเนินต่อเนื่องเป็นปีที่ 3 โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกิจกรรมในชั้นเรียนของโรงเรียนนำร่อง 4 แห่ง ได้แก่ **โรงเรียน**

ราชมนตรี โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ **โรงเรียนประชาอุปถัมภ์** และ **โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์** เทศบาลนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ตั้งแต่ช่วงกลางปี 2560

ทั้งนี้ พบว่า นักเรียนชั้น ป.3 โรงเรียนประชาอุปถัมภ์ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ดี ประเมินจากผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2561 ดีกว่าปีการศึกษา 2560 ทั้งด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล และภาพรวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน มีความเปลี่ยนแปลงที่ดีทั้งด้านผู้สอนและด้านผู้เรียน เด็กมีความใฝ่เรียนรู้ รู้จักสนทนาโต้ตอบ มีความคิดเป็นของตนเองที่มีความกว้าง และลึกซึ้งมากขึ้น สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างได้



“เด็กทุกคนมีศักยภาพ และความถนัดที่แตกต่างกัน จึงต้องมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความเหมาะสมกับแต่ละคน ท้ายที่สุดครูเป็นผู้สรุปบทเรียนการเรียนรู้เหมือนขั้นเรียนอะคิตะ ประเทศญี่ปุ่น ประสบความสำเร็จในการเพิ่มทักษะความรู้และทักษะชีวิตของผู้เรียนมาแล้ว ดังนั้น หากมีการวางแผนตั้งแต่ระดับประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา เชื่อมั่นว่าสามารถขับเคลื่อนปฏิรูปชั้นเรียนไทยเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพได้” **ดร.สุภัทร** กล่าว ●

www.onec.go.th

ผู้สนใจสามารถขอรับ...
จดหมายข่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ทาง...
• สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
• Download ที่ www.onec.go.th
• ช่องทางร่วเรียน/ร่วทุกขยที่ E-mail: pronec@onec.go.th หรือสายด่วน โทร. 1111

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
99/20 ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 0 2668 7123 โทรสาร 0 2243 0083

คณะผู้จัดทำ
ที่ปรึกษา
ดร.สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.วัฒนาพร ระวีบทุขย์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางสาวสมรัชนิกร อ่องเอิบ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
นางสาวสุวิณา เกษณะะเศิล ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร

บรรณาธิการ อิกธิธกร เดกวิมมหาโชค
กองบรรณาธิการ กัศณัฐลัย นิยมบุบผา ฐิติวราดา หัวเผ็ชชระ
ศลิษา ใจสมกร วรัญญกรณ์ คุณเวช
ณัฐวพร จริยะปัญญา สุภาชัย พันธุ์เดช