

รายงานผลการศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำ

# มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



ประเทศไทยมั่นคง  
ประชาชนมีความสุข

ยกระดับคุณภาพในหลายมิติ  
เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย  
ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ

สร้างโอกาสและ  
ความเสมอภาคทางสังคม

สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ภาครัฐของประชาชน  
เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม



๓๗๙.๑๕๘

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส ๖๙๑ ม

มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๖๒

๔๐ หน้า

ISBN : 978-616-270-220-4

๑. มาตรฐานการจัดการศึกษา - ผู้สูงอายุ ๒. ชื่อเรื่อง

### มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

สิ่งพิมพ์ สกศ.      อันดับที่ ๔๓/๒๕๖๒

ISBN                      978-616-270-220-4

พิมพ์ครั้งที่ ๑      กันยายน ๒๕๖๒

จำนวน                ๕๐๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่      กลุ่มมาตรฐานการศึกษา

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙๙/๒๐ ถนนสุขุวิทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๘, ๒๕๒๙

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙

Website : [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

พิมพ์ที่                บริษัท ๒๑ เซ็นจูรี่ จำกัด

เลขที่ ๑๙/๒๕ หมู่ ๘ ถนนเต็มรัก-หนองกวางเขน

ตำบลบางคูวัด อำเภอบางบัวทอง

จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๑๐

โทร : ๐ ๒๑๕๐ ๙๖๗๖-๘

โทรสาร : ๐ ๒๑๕๐ ๙๖๗๙

[www.21century.co.th](http://www.21century.co.th)

# มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

รายงานผลการศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำ  
มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ





## คำนำ

การศึกษาตามที่บัญญัติไว้ในมาตราที่ ๖ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ ระบุว่า การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรมนั้นการจัดการศึกษาต้องทั่วถึงและเป็นธรรม แต่สำหรับประเทศไทยได้ทุ่มเทงบประมาณด้านการศึกษาเทียบเป็นสัดส่วนไม่แตกต่างจากประเทศที่มีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ แต่คุณภาพการศึกษากลับไม่เป็นไปตามทรัพยากรที่จัดสรรลงไปสู่ระบบการศึกษา โดยพบว่า คุณภาพของประชากรทั้งระบบในประเทศยังไม่สามารถตอบสนององภาคการผลิตของผู้ประกอบการได้ ไม่ว่าจะเป็นเด็กวัยเรียน วัยแรงงาน หรือผู้สูงอายุ ทั้งที่เป้าหมายสำคัญของประเทศไทยตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ คือ การพาประเทศไทยก้าวพ้นจากประเทศรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง เมื่อพิจารณาสังคมไทยในอีก ๓ ปีข้างหน้า (พ.ศ. ๒๕๖๔) จะเป็นสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์ (Aged Society) โดยจะมีผู้สูงอายุคิดเป็นร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งประเทศ ในอนาคตกลุ่มผู้สูงอายุคือประชากรกลุ่มใหญ่ของประเทศรองลงมาจากกลุ่มวัยแรงงาน การจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อช่วยให้ผู้สูงอายุใช้ชีวิตได้ต่อไปในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ร่วมกับผศ.ดร. ณัฐธยานาคะสันต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดำเนินโครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของผู้สูงอายุตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ และได้จัดทำ

มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นรายงานผลการศึกษาเพื่อประกอบการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ สำหรับใช้เป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านผู้สูงอายุ สำนักงานฯ จะนำรายงานผลการศึกษาดังกล่าว ไปดำเนินการรับฟังความคิดเห็น เพื่อนำมาพัฒนาเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุต่อไป ด้วยความมุ่งหวังว่าการส่งเสริมคุณภาพและคุณค่าชีวิตของผู้สูงอายุซึ่งเป็นบุคลากรกลุ่มหลักของประเทศในอนาคต และส่งผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวพັນกับดักรายได้ปานกลางต่อไป



(นายสุภัทร จำปาทอง)  
เลขาธิการสภาการศึกษา

## คำชี้แจง

เอกสารรายงานผลการศึกษาเพื่อจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุสำหรับให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาต่อไป โดยรายงานฉบับนี้เป็นการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐญา นาคะสันต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งในการจัดทำเอกสารรายงาน ฯ ฉบับนี้มีกรอบการดำเนินงานที่เน้นการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ แล้วนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และจัดทำเป็น ร่างมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ จากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้กลั่นกรองคุณภาพของงานโดยการพิจารณาให้ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ อธิการบดีของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยการศึกษา นางเสาวนีย์ ประทีปทอง นายกสมาคมเครือข่ายผู้สูงอายุจังหวัดสงขลา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการผู้สูงอายุแห่งชาติ และนางสาวอนัญญา อัดชู อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จากนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงเพิ่มเติมข้อมูลให้มีความสมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะนำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุไปประชาสัมพันธ์รับฟังความคิดเห็นในวงกว้างจากหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แล้วนำข้อคิดเห็นดังกล่าวมาประกอบการจัดทำเป็นมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุฉบับสมบูรณ์ต่อไป

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ	๑
ภาคผนวก	๑๐
ตารางวิเคราะห์ตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา สำหรับผู้สูงอายุ	๑๑
สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยทั้ง ๑๕ เรื่อง ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ให้ผู้สูงอายุ	๒๖





# มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ





## มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

### ก ฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านผู้สูงอายุของประเทศไทย

ประเทศไทยมีการดำเนินงานด้านผู้สูงอายุ โดย

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้กำหนดเรื่องการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุไว้ในมาตรา ๕๔ วรรคสาม ความว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล...”

๒. การจัดทำปฏิญญาผู้สูงอายุไทย เพื่อให้ผู้สูงอายุได้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิ โดยได้กำหนดเรื่องการศึกษาของผู้สูงอายุไว้ในปฏิญญาผู้สูงอายุไทย ข้อ ๓ ว่า ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนอย่างต่อเนื่อง เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและบริการทางสังคม อันเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต เข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงของสังคมรอบด้าน เพื่อสามารถปรับบทบาทของตนให้สมวัย (รังศักดิ์ สิริยมชัย, ๒๕๕๘)

๓. พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๓ เป็นกรอบการดำเนินงานสำหรับผู้สูงอายุของประเทศไทย ซึ่งให้ความสำคัญคุ้มครองและหลักประกันด้านสิทธิแก่ผู้สูงอายุ ทั้งด้านสุขภาพ สังคม เศรษฐกิจ ตลอดจนสิทธิประโยชน์ด้านต่าง ๆ ในการเข้าถึงและการได้รับบริการสาธารณะ

พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ ฉบับนี้ได้กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้สูงอายุแห่งชาติขึ้น เพื่อเป็นกลไกระดับชาติด้านนโยบายผู้สูงอายุ ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน รวมทั้งได้กำหนดให้มีการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้แก่ผู้สูงอายุ ทั้งนี้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กระทรวงศึกษาธิการ กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ผู้สูงอายุ ภายใต้ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน และผ่านสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุสู่ชุมชน ระหว่างผู้สูงอายุกับคนรุ่นอื่นๆ นอกจากนี้ ชมรมผู้สูงอายุจำนวนมากในระดับตำบลจัดกิจกรรมโรงเรียนผู้สูงอายุ โดยมีผู้สูงอายุเป็นทั้งผู้เรียนและผู้ถ่ายทอดความรู้ สำหรับวิชาที่เรียนจะเป็นไปตามความต้องการและความสนใจของผู้สูงอายุ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์ งานหัตถศิลป์ การทำอาหาร และขนม การฝึกอาชีพ ปัจจุบันโรงเรียนผู้สูงอายุเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมและถือเป็นการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้สูงอายุ

#### ๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยยึดหลักการ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคอนทุนช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโครงสร้างประชากรไทยจะเข้าสู่สังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ขณะที่คุณภาพคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งจะส่งผลต่อเนื่องไปยังภาพรวมของคุณภาพผู้สูงอายุและคนไทยในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

๕. แผนผู้สูงอายุแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๖๔) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๒ แผนผู้สูงอายุระยะยาวฉบับนี้เป็นแผนผู้สูงอายุฉบับที่ ๒ ของประเทศไทย (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, ๒๕๕๓) ให้ความสำคัญกับทุกคนในสังคมที่มีความเกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ การจัดทำแผนตั้งอยู่บนปรัชญาหรือฐานแนวคิดที่ว่า ผู้สูงอายุไม่ใช่บุคคลด้อยโอกาสหรือเป็นภาระต่อสังคมแต่เป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อสังคมและสมควรได้รับการส่งเสริมให้คงคุณค่าไว้ให้นานที่สุด ครอบครัวและชุมชนต้องเป็นด่านแรกในการเกื้อกูลให้ผู้สูงอายุสามารถดำรงอยู่ในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพที่สมเหตุสมผล โดยมีสวัสดิการจากรัฐเป็นระบบเสริม เพื่อให้เกิดหลักประกันในวัยผู้สูงอายุ และความมั่นคงของสังคม แผนผู้สูงอายุแห่งชาติกำหนดยุทธศาสตร์ออกเป็น ๕ ยุทธศาสตร์ โดยมาตรการการให้การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ด้านการเตรียมความพร้อมของประชากรเพื่อวัยสูงอายุที่มีคุณภาพ

๖. การดำเนินงานบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวง เรื่องการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต การบูรณาการการดำเนินงานยึดหลักแผนผู้สูงอายุแห่งชาติ ฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๖๔) ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นแนวทาง โดยที่ประชุมผู้บริหาร ๔ กระทรวงหลัก (กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงมหาดไทย) ร่วมกันพิจารณากำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ มาตรการ หน่วยงานเจ้าภาพหลักในแต่ละมาตรการ ที่สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกระทรวงและตัวชี้วัด ดังนี้

วิสัยทัศน์ ผู้สูงอายุเป็นหลักชัยของสังคม  
เป้าหมาย ผู้สูงอายุสามารถดูแลตนเอง ดำรงชีวิตประจำวันได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย Social Participation (ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในสังคม) เพื่อให้ผู้สูงวัยมีการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมในเชิงบวกผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชมรมหรือสมาคมต่าง ๆ ที่จัดไว้สำหรับผู้สูงอายุ การบริการทางสังคมและสุขภาพ การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรมเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ Social Security (ส่งเสริมความมั่นคงปลอดภัย) เพื่อให้ผู้สูงวัยมีหลักประกันสุขภาพที่เหมาะสมเป็นธรรม มีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต และ Strong Health (ส่งเสริมสุขภาพแข็งแรง) ผู้สูงวัยแข็งแรงทั้งร่างกาย จิตใจ ช่วยตัวเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้

๗. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่าคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยกำหนดเรื่องการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓

๘. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบในการสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม

## ก ความหมายที่เกี่ยวข้อง

ผู้สูงอายุ หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุเกินหกสิบปีบริบูรณ์ขึ้นไปและมีสัญชาติไทย (พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓)

หลักการยศาสตร์ของผู้สูงอายุ หมายถึง หลักการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ คือ ข้อกำหนดที่ยึดถือปฏิบัติในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อตอบสนองของความต้องการพื้นฐานทุกด้านของผู้สูงอายุ

## U รัชฎาการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

แนวคิดหลักในการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ เป็นไปเพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการศึกษาผู้สูงอายุถือเป็นการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อันจะช่วยให้ผู้สูงอายุสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้เป็นอย่างดี

## ก หลักการสำคัญของการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

การจัดการศึกษาผู้สูงอายุยึดหลักความต้องการของผู้สูงอายุ ทั้งความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการทางด้านจิตใจ รวมทั้งความต้องการทางด้านสังคม เศรษฐกิจ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมของผู้สูงอายุ เมื่อเข้าสู่วัยสูงอายุจะมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่ง

ที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับผู้ที่กำลังจะเข้าสู่วัยสูงอายุและเสริมความรู้ให้กับผู้สูงอายุ อาทิ จิตสังคม สติสุขภาพ การจัดการ การเงิน ธรรมมะสร้างสุข และ ปกิณกะ สาระบันทิง เพื่อฝึกฝนตนเองให้มีทักษะที่ทันสมัยอยู่เสมอ เปิดใจยอมรับสิ่งใหม่ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น การเตรียมตัวเพื่อยอมรับและปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ สังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข ภายใต้วิสัยทัศน์ แผนบูรณาการ ๔ กระทรงหลัก อันได้แก่ “ผู้สูงอายุ เป็นหลักชัยของสังคม” และ เป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้สูงอายุสามารถดูแลตนเอง ดำรงชีวิตประจำวันได้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

การจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุจึงต้องยึดหลักการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สูงอายุสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในวัยของตนได้เป็นอย่างดี และตอบสนองต่อปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิตอันสอดคล้องกับความต้องการของผู้สูงอายุ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต

หลักการจัดการศึกษาของผู้สูงอายุมักจัดเป็นกิจกรรมมี ๓ ประเภท ได้แก่ กิจกรรมการศึกษาความรู้พื้นฐาน เพื่อให้เกิดความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีพ กิจกรรมการฝึกอาชีพ เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะอาชีพ สร้างรายได้ ก่อให้เกิดการพึ่งตนเอง และกิจกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้เป็นการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถรับมือกับปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ จึงได้กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุไว้ ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้สูงอายุ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการจัดสภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ



## มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

### ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้สูงอายุ

ผู้สูงอายุที่มีคุณภาพสามารถดูแลตนเองได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และช่วยเหลือสังคม

#### ตัวบ่งชี้

#### ๑.๑ สุขภาพผู้สูงอายุ

๑.๑.๑ ผู้สูงอายุมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพทางสังคมที่ดี

#### ๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ

๑.๒.๑ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว

๑.๒.๒ มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถถอดบทเรียนจากการทำงานได้

๑.๒.๓ ผู้สูงอายุมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๑.๓ ทักษะทางสังคม

๑.๓.๑ ผู้สูงอายุมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๑.๓.๒ ผู้สูงอายุสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในวัยของตนได้เป็นอย่างดี

#### ๑.๔ การเป็นจิตอาสา

๑.๔.๑ ผู้สูงอายุมีจิตสาธารณะ อาสาช่วยเหลือสังคม

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้สูงอายุเป็นสำคัญ  
ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ **หลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**
  - ๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้สูงอายุ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ ครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุ
  - ๒.๑.๒ ผู้สูงอายุมีโอกาสและสามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้ได้อย่างทั่วถึง
- ๒.๒ **อาคารสถานที่มีความสะอาด ปลอดภัย น่าอยู่ มีความปลอดภัยเหมาะสมกับหลักการยศาสตร์ของผู้สูงอายุ และจัดให้มีบริเวณสำหรับทำกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ**
- ๒.๓ **มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**
- ๒.๔ **ครู/วิทยากร**
  - ๒.๔.๑ มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองปัญหาและความต้องการของผู้สูงอายุ
  - ๒.๔.๒ มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๒.๕ **ผู้บริหารสถานศึกษา/โรงเรียนผู้สูงอายุ**
  - ๒.๕.๑ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงาน

๒.๕.๒ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของผู้สูงอายุ

## ๒.๖ ทรัพยากรและเครือข่าย

๒.๖.๑ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสนับสนุนทรัพยากรการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ และส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ

## ด้านที่ ๓ การจัดสภาพแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ

การสร้างแนวทางการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง

### ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ สร้างความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นฐานในการให้บริการสำหรับผู้สูงอายุ
- ๓.๒ สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ
- ๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการถ่ายทอดภูมิปัญญาจากรุ่นสู่รุ่น ด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความยั่งยืน

# הכנת



### คำชี้แจง

การวิเคราะห์ชีวิตคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุ ผู้ศึกษาได้ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุในประเทศไทย จำนวน ๑๕ เรื่อง เพื่อวิเคราะห์หางานวิจัยเหล่านั้นปรากฏวิธีชีวิตตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการศึกษาของผู้สูงอายุหรือไม่ อย่างไร ซึ่งเอกสารงานวิจัยจำนวน ๑๕ เรื่อง ได้แก่

๑) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับนักการศึกษา  
นอกระบบ

๒) การนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมผู้สูงอายุที่มีศักยภาพบนฐานระบบสุขภาพพอเพียง

๓) การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้สูงอายุที่ยังคุณภาพประโยชน์

๔) แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

๕) การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนตามแนวคิดปรัชญาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ

๖) อนาคตภาพรูปแบบเมืองแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ

๗) การศึกษาความต้องการการจัดจกรรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร

๘) การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุติดเตียง

๙) ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนตามแนวคิดนีโอฮิวแมนนิสที่ต่อความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุ  
ในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ

๑๐) ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนตามแนวคิดการเสริมพลังอำนาจที่มีต่อการศึกษาสุขภาพตนเอง  
ของผู้สูงอายุ

๑๑) การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ

๑๒) การสำรวจคุณภาพชีวิต และความต้องกาการค้าานการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร

๑๓) ความคิดเห็นของผู้สูงอายุในศูนย์บริการผู้สูงอายุ เขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาของระบบโรงเรียน

๑๔) แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ

๑๕) ผู้สูงอายุกับเทคโนโลยีการเรียนรู้วิถีการเรียนรู้ และสิ่งที่ดีของการเรียนรู้

รายการ/ตัวชี้วัด	งานวิจัยเรื่องที่															
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม
๑. ให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้สูงอายุ	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐
๒. สร้างทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	๕
๓. มีทักษะการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการเรียนรู้ระหว่างกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	-	๑๑
๔. มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ (ใช้ในวีดิทัศน์ประจำวัน)	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	✓	-	๗
๕. มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
๖. สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในวัยของตนได้เป็นอย่างดี	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	๑๑
๗. หลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	๒
๘. หลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้สูงอายุ สอดคล้องตามความต้องการของผู้สูงอายุและท้องถิ่น	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๐
๙. มีโอกาสและสามารถเข้าถึงหลักสูตร (*แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ) ต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง	-	-	-	✓	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	✓	-	๕
๑๐. ภาคราชการที่มีความสะดวก ถูกสุขอนามัย มีความปลอดภัย เหมาะสมกับหลักกายวิภาคศาสตร์ของผู้สูงอายุ	-	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	๖

รายการ/ตัวชี้วัด	งานวิจัยเรื่องที่															
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	รวม
๑๑. จัดให้มีบริเวณสำหรับทำกิจกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ มีอุปกรณ์ป้องกันกรเกิดอุบัติเหตุ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
๑๒. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	✓	✓	๔
๑๓. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๑๕
๑๔. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๔
๑๕. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการดำเนินงาน	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
๑๖. ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการเกี่ยวกับบริหารจัดการศึกษาของผู้สูงอายุ	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
๑๗. สร้างความร่วมมือกับชุมชนให้เป็นฐานในการให้บริการสำหรับผู้สูงอายุ	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	-	๕
๑๘. สร้างเสริม สัมพันธแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	๙
๑๙. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการถ่ายทอดภูมิปัญญาจากผู้รู้สู่การเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ให้เกิดความยั่งยืน	-	✓	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	✓	-	๗

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับสูงอาชีวศึกษา
๑	<p>การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาระดับสูงอาชีวศึกษา</p> <p>นอกระบบ (ลวพร สุภิญญา, ๒๕๕๔)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลสรุปที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และแรงเสริมที่รับจากภายนอก (สถานที่และเรียนรู้) และวิธีการที่ดีคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>• ทั้งนี้ไม่สามารถลงตารางได้ตรงๆ เพราะไม่ได้นับที่ผู้สูงอายุ</li> <li>• แต่วิธีการที่กล่าวถึงมีความเกี่ยวข้อง เช่น             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ความพร้อมสถานที่ แหล่งเรียนรู้</li> <li>๒) วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>๓) วิธีการประเมินที่หลากหลาย</li> </ol> </li> </ul>	<p>วิจัยแบบผสมผสาน (เดลฟายจากผู้เชี่ยวชาญลงพื้นที่ และ การสัมภาษณ์ศึกษา ๙ คน)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• รูปแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การสำหรับจัดการศึกษาระดับสูงอาชีวศึกษา มีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) แนวคิดพื้นฐาน : แนวคิดพื้นฐานที่สำคัญ คือ การเรียนรู้ตามความต้องการความรู้เป็นเพื่อน้องๆ ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่ได้ไปดำเนินการกิจ โดยเลือกแนวทาง/วิธี รูปแบบการเรียนรู้ ที่ตามความต้องการของตนเอง ซึ่งลักษณะเป็นการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ฝังแน่นในใจทุกสภาพแวดล้อมโดยรอบการทำงานและการดำเนินชีวิต เพราะถือว่าทุกที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ</li> <li>๒) วัตถุประสงค์ : มีวัตถุประสงค์ ๓ ด้าน ได้แก่ (๑) ศักยภาพด้านความรู้ (๒) ศักยภาพด้านทักษะ และ (๓) ศักยภาพด้านเจตคติ</li> <li>๓) เนื้อหา : ต้องเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับ การปฏิบัติงาน สภาพปัญหา และสภาพพื้นที่ของ กคน. โดยสามารถเลือกเนื้อหาที่ต้องการพัฒนา (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ) ได้ตามความต้องการและความสำคัญ ในการพัฒนาตนเอง</li> <li>๔) องค์ประกอบในการพัฒนาตนเอง : ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบภายในตนเองครอบคลุมความต้องการ ความพร้อม การเข้าใจ ๆ และองค์ประกอบสนับสนุนซึ่งเป็นปัจจัยที่เป็นผลจากที่ทำงานเป็นหลัก</li> <li>๕) กระบวนการเรียนรู้ประกอบด้วย ๙ ขั้นตอน ได้แก่ (๑) เจอปัญหา ในการปฏิบัติงาน (๒) สร้างความพร้อมและแรงขับ (๓) กำหนดเป้าหมาย (๔) เลือกแหล่งเรียนรู้ (๕) วางแผนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น (๖) เรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติ (๗) ผู้พันปัญหา (๘) ทบทวนผล และปฏิบัติตามหมด ปัญหาพร้อมสร้างองค์ความรู้ และ (๙) แลกเปลี่ยนประสบการณ์</li> </ol> </li> </ul>



ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับสูงอายุ
๒	การนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมผู้สูงอายุที่มีศักยภาพบนฐานระบบสุขภาพพอเพียง (สุรพิเชษฐ์ สุทธิชาติ, ๒๕๕๘)	วิจัยแบบผสมผสาน (ศึกษาเอกสาร และสำรวจ)	<p>๖) การประเมินผล : ประเมินสิ่งที่พัฒนาตนเองครอบคลุมความรู้ทักษะ และเจตคติ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ สัมภาษณ์ สังเกต และประเมินผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จากข้อเสนอเชิงนโยบายและอภิปราย : (๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เตรียมแหล่งค้นคว้า มีพื้นที่สำหรับแลกเปลี่ยน เพราะบริบทของตนเองและสภาพแวดล้อมสามารถก่อให้เกิดแรงจูงใจต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๒) สนับสนุนให้เกิดแรงจูงใจเห็นคุณค่าตนเอง รักการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง (๓) กศน. จัดทำนโยบาย ที่จูงใจให้เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดูแลอดีตชีวิต</li> <li>การเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง มีลักษณะเฉพาะปรับเปลี่ยนไปตามลักษณะความเป็นปัจเจกบุคคล</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>สภาพการส่งเสริมผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สูงวัยมีรายได้น้อย และระดับการศึกษาต่ำ ไม่สามารถอ่านออกเขียนได้มีแนวโน้มในการมีโรคประจำตัวและมีค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพสูง</li> <li>ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ต้องมีการพบปะผู้สูงอายุในครอบครัว และชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมทางวัฒนธรรม ศาสนา ประเพณีและต้องตรงกับความสามารถและเหมาะสมกับผู้สูงวัย</li> <li>การเรียนรู้ในการส่งเสริมผู้สูงอายุที่มีศักยภาพบนฐานระบบสุขภาพพอเพียง <ol style="list-style-type: none"> <li>ยึดหลักทางสายกลาง ปฏิบัติตามแผนผู้สูงอายุแห่งชาติโดยยึดสภาพของชุมชน มีระบบบริการที่สะดวก</li> <li>ยึดหลักความสมดุลคือ ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และดำเนินการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน</li> <li>ยึดหลักความปลอดภัยประมาณ</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๓	การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้สูงอายุที่ยังคุณประโยชน์ (เรวัตี จันทเปรมจิตต์, ๒๕๕๓)	วิจัยเชิงคุณภาพ	<p>๔) สร้างระบบภูมิคุ้มกัน โดยสร้างแรงจูงใจให้คนในชุมชนร่วมกันทำงาน</p> <p>๕) สร้างระบบการเรียนรู้ให้เท่ากัน โดยเรียนรู้เพื่อการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>จากส่วนของภารกิจปราชัย : ผู้สูงอายุควรมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการเรียนรู้ควรสอดคล้องกับการดำเนินชีวิต โดยตนเองต้องมีความต้องการของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ระหว่างช่วงวัย ในการจัดการศึกษาคควรใช้ชุมชนเป็นฐานและดำเนินถึงแรงจูงใจการอยากเรียนรู้และปัจจัยทางเศรษฐกิจ ฯลฯ</li> <li>การมีส่วนร่วมกับทางสังคมทำให้ผู้สูงอายุเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>กระทรวงศึกษาธิการควรบูรณาการเนื้อหาทั้งวิถีการชีวิตให้ผู้เรียนได้เรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการดูแลตนเอง</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน <ol style="list-style-type: none"> <li>ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการตั้งคณะทำงานที่เป็นตัวแทนชุมชนและองค์กร โดยผสมผู้สูงอายุในพื้นที่หน้าทำปราคาทุกส่วน เพื่อให้ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในกิจกรรม และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน</li> <li>ผู้สูงอายุรวมตัวกันตามความสนใจ ความรู้ที่ผู้สูงอายุนำไปปรับใช้ได้ในการดำเนินชีวิตหรือต่อยอดภูมิปัญญาที่มีอยู่ ตอบสนองความคาดหวังของผู้สูงอายุ มีความต่อเนื่อง</li> <li>รูปแบบการเรียนรู้เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน แบบกระบวนการกลุ่ม แบบประสบการณ์ แบบมีส่วนร่วม แบบปฏิบัติ และแบบเครือข่าย</li> </ol> </li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับสูงอายุ
๔	แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับบัณฑิตศึกษาผู้ใหญ่ (เอกชัย พุทธิสอน, ๒๕๕๖)	วิจัยแบบผสมผสาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ปัจจัยสนับสนุนให้การดำเนินงานสำเร็จ ได้แก่ ผู้นำมีศักยภาพ ทรัพยากรระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี การจัดการที่มีระบบ และทุนมนุษย์ (ปราชญ์ชาวบ้าน) เป็นต้น</li> <li>ข้อเสนอแนะ:               <ul style="list-style-type: none"> <li>ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตร</li> <li>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับบัณฑิตศึกษาผู้ใหญ่ มี ๓ ทักษะ คือ ๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และ ๓) ทักษะชีวิตและการทำงาน</li> <li>การวัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นที่ความต้องการในการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทสังคม และมีการเชื่อมโยงเนื้อหา หลายสาขา โดยต้องอาศัยระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบมาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ และระบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทั้งนี้รูปแบบวิธีการในการจัดการเรียนรู้ควรประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการ เช่น การเรียนรู้แบบกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การปฏิบัติจริง และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี</li> <li>แนวทางการจัดการเรียนรู้ : ๑) เพิ่มพื้นที่แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรในการเรียนรู้เข้าถึงง่ายและสามารถใช้ได้ทันที ๒) ระบบการวัดและประเมินผลมีความยืดหยุ่น ใช้วิธีการที่หลากหลาย ทุกฝ่ายผู้เรียนผู้สอนมีส่วนร่วม ๓) ผู้บริหารมีนโยบายที่ชัดเจนในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้ใหญ่ (อภิปราย) ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ต้องสอดคล้องกับความต้องการ และใช้การเรียนรู้จากสถานการณ์ต่าง ๆ มากากว่าการสอนเนื้อหา จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ul> </li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๕	การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนววจิตปัญญาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ (พระกิตติภัตติวิทยารัตน์, ๒๕๕๓)	วิจัยเชิงทดลอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้สูงอายุต้องการความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับตัวให้เหมาะสมกับวัยและสภาพสังคม</li> <li>• ควรจัดกิจกรรมในสถานที่และอากาศที่เหมาะสมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นผู้สูงอายุ</li> <li>• การจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบ (อภิปราย) ควรคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียน ให้ความสำคัญกับประสบการณ์โดยเน้นการมีทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้วิธีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกระหว่างการจัดกิจกรรม</li> <li>• การกำหนดวิธีการประเมินผลควรเหมาะสมกับภูมิหลังของผู้สูงอายุ (การอ่านออกเขียนได้)</li> </ul>
๖	อนาคตภาพรูปแบบเมืองแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาภาวะพลัดชีพของผู้สูงอายุ (ระวี สัจจโสภณ, ๒๕๕๕)	วิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• กลไกการดำเนินงาน : ๑) บูรณาการเรียนรู้อยู่ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพเข้าด้วยกัน ๒) ยึดชุมชนเป็นฐานของกระบวนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓) ให้ภาคีส่วนมีส่วนร่วม ๔) พัฒนาพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมาพบต่อต่อการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต</li> <li>• รูปแบบกิจกรรม: ๑) มีการบูรณาการอย่างหลากหลายในลักษณะพหุวัย ยึดหยุ่น สัมพันธ์กับชีวิต ๒) เน้นการอภิปรายหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันอย่างไม่เป็นทางการ ๓) สื่อและแหล่งการเรียนรู้มีบทบาทสำคัญ สื่อควรหลากหลาย เช่น ละครวิทยุหรือละครสั้น และสามารถเข้าถึงง่าย ๔) พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย แบ่งเนื้อหาเป็นด้านสุขภาพ การมีส่วนร่วม และหลักประกันและควมมั่นคงของชีวิต ๕) ประเมินผลตามสภาพจริง</li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ
๗	การที่ศึกษาความต้องการการจัดการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร (ทริศักดิ์ สว่างเมฆ, ๒๕๔๘)	วิจัยเชิงสำรวจ	<p>ด้วยการสังเกตและบางกรณีประเมินด้วยแบบประเมิน โดยเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้กลับไปพบพจน สักรวจ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองในเรื่องที่ได้เรียนรู้ ๖) การจัดกิจกรรมต้องคำนึงถึงความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียน ทั้งด้านสังคม ประเพณี และกายภาพ (สุขภาพร่างกาย) และผู้สูงอายุมีทางเลือกในการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพและความต้องการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ปัจจัยแห่งความสำเร็จ: ๑) มีการกำหนดวัตถุประสงค์และการอบในการดำเนินงานชัดเจน ๒) มีผู้นำ ๓) ชุมชนมีความเป็นพลเมือง ๔) การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนและผู้สูงอายุ ๕) มีองค์ความรู้ภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ๖) มีความสามารถในการแสวงหาความร่วมมือ ๗) บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• จากผลการสำรวจพบว่าปัญหาที่พบ คือ สถานที่และสิ่งแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยต่อการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการสำรวจความต้องการของผู้สูงอายุพบว่าผู้สูงอายุต้องการสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม รองลงมา ได้แก่ บุคลากรในการจัดกิจกรรม และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ทั้งนี้ผู้สูงอายุที่อยู่ในบ้านพักคนชรามีความต้องการในการจัดกิจกรรมสูงกว่าผู้สูงอายุที่อยู่ที่บ้าน</li> <li>• การสนับสนุนทางสังคมโดยเฉพาะจากบุคคลใกล้ชิดเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ (อภิปราย)</li> <li>• การที่ผู้สูงอายุมีส่วนร่วมสูงในกิจกรรมชุมชน (อภิปราย) จะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ของชุมชน และในการทำกิจกรรม ทำให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทำให้ผู้สูงอายุมีความรู้สึกงั้นคุณค่าในตนเอง</li> <li>• สื่อต้องสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของผู้สูงอายุ</li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ
๘	การเปรียบเทียบระบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุต้นแบบ (ห้วยทรายใหม่ ๒๕๕๑)	วิจัยเชิงสำรวจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>จากผลการสำรวจ พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้สูงอายุชอบมากที่สุดคือ ๑) ขอบการสังเกตมากกว่าปฏิบัติ (แบบคิดเท่านั้น) ๒) ขอบทดลอง ขอบการปรับตัว แก้ปัญหาด้วยตนเองและการทำงานร่วมกัน (แบบปรับปรุง) ๓) สนใจหลักการมากกว่าการนำเอาทฤษฎีไปปฏิบัติ (แบบดูซึม) และ ๔) ขอบนำแนวคิดนามธรรมมาใช้ในการแก้ปัญหา ขอบงานด้านเทคนิค ไม่ชอบมีความสัมพันธ์กับผู้คน และสังคม (แบบคิดเท่านั้น) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการเรียนรู้มีสื่ออยู่มากขึ้นจะเป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ และต้องगरเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับบุคคลอื่น เพราะในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทำให้ผู้สูงอายุมีความสุขเพิ่มขึ้น</li> <li>การจัดกิจกรรม (ชื่อเสนอ) สำหรับผู้สูงอายุควรเน้นการสังเกตมากกว่าการลงมือปฏิบัติ เช่น การดูวิดีโอ การสัทธิต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถ่ายทอดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับคนวัยเดียวกันหรือต่างวัย</li> </ul>
๙	ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาออนไลน์ในโรงเรียนที่มีต่อความพึงพอใจในชีวิตของผู้สูงอายุในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ (จันทนา สุนทรอาทิตย์, ๒๕๕๔)	วิจัยเชิงทดลอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>การจัดการศึกษาออนไลน์ในโรงเรียน (๑) สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ๒) เสริมสร้างภาพพจน์องตัวเอกด้านบท ๓) การเขียนหัวข้อการปฏิบัติเป็นกลุ่มแบบซ้ำ ๆ และ ๔) การตั้งใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สามารถสร้างความพึงพอใจให้ผู้สูงอายุ นอกจากนั้นผู้สูงอายุเห็นประโยชน์ในการร่วมกิจกรรม ทำให้เกิดความพอใจในชีวิต มีความสุขอยู่ภาคีชีวิตต่อไป</li> <li>การสร้างความพึงพอใจในชีวิตให้ผู้สูงอายุ (อภิปราย) ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพราะสามารถสร้างและปรับเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ทำให้</li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๑๐	ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาแบบโครงข่ายเชื่อมโยงเรียนตามแนวคิดการเสริมพลังอำนาจที่มีต่อการดูแลสุขภาพของตนเองของผู้สูงอายุ (วิจิณตา พวงสอาด, ๒๕๕๕)	วิจัยเชิงทดลอง	<p>การเรียนรู้มีความหมาย มีคุณค่า สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงควรจัดสถานที่ที่เพียงพอ เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรม หลักสูตร ต้องเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• วิธีการเรียนการสอน (อภิปราย) ควรให้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนวิทยากร นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ดึงให้ผู้สอนแจ้งไม่จำกัดวุฒิ แต่เป็นผู้ที่มีความชำนาญในด้านต่าง ๆ มาเป็นผู้สอน และกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดในสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียน และเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะยืดหยุ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• รูปแบบกิจกรรมที่ผู้สูงอายุต้องการ (ผล &amp; อภิปราย) คือ การลงมือปฏิบัติการทำกิจกรรมกลุ่ม ไม่เน้นการฟังบรรยาย และในการจัดกิจกรรมควรต้อง ๑) ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างของผู้เรียนและให้ความสำคัญกับประสบการณ์ของผู้เรียน ๒) ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากประสบการณ์ การเรียนรู้เป็นกลุ่มใหญ่ ๓) ใช้สื่อการเรียนการสอนหลายชนิดผสม ๔) เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีปฏิบัติ และนำความรู้ไปใช้งาน เนื่องจากถ้าผู้เรียนได้เรียนตามสิ่งที่ตนสนใจ จะสามารถประสบความสำเร็จในการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ
๑๑	การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้เพื่อการเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (นันทรัตน์ อมาตยกุล, ๒๕๕๕)	วิจัยเชิงสำรวจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลการสำรวจความต้องการการเรียนรู้ของผู้สูงอายุเกี่ยวข้องกับประเภทของภาคการศึกษา ๕ ด้าน พบว่า ด้านสุขภาพกายเป็นสิ่งที่ต้องการเรียนรู้สูงสุด รองลงมา สุขภาพจิต การจัดการการเงิน การมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในชุมชน และการทำประโยชน์ให้กับสังคม</li> <li>ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้สูงสุด ได้แก่ ๑) ปัจจัยที่เกิดจากแรงจูงใจของผู้สูงอายุ ๒) ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และ ๓) การชักจูงจากสังคม</li> <li>การที่ผู้สูงอายุได้มีโอกาสเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และ มีโอกาสทำประโยชน์ให้สังคมทำให้ผู้สูงอายุมีสุขภาพกายและจิตใจที่ดีกว่าตนเองมีคุณค่าทำประโยชน์ให้สังคมได้นอกจากนี้ การที่ผู้สูงอายุมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีโอกาสทำตนเป็นประโยชน์และถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น สามารถทำให้ผู้สูงอายุมีความสุข มีความรู้สึกที่ต่อเนื่อง และ สามารถนำเอาไปใช้จริง</li> <li>แนวทางการจัดการศึกษาควรใช้แนวทางการศึกษาผู้ใหญ่ หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือวิธีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy) หรือ การเรียนรู้วิถีชีวิตหรือผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมานำการเสวนา เพื่อให้ผู้สูงอายุมีความสนใจและไม่เบื่อหน่าย โดยเนื้อหาควรเป็นตามความสนใจ เป็นสาระใกล้ตัวและเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิต และสามารถนำความรู้เหล่านั้นให้ใช้ประโยชน์</li> </ul>
๑๒	การสำรวจคุณภาพชีวิต และความต้องการด้านการศึกษารองเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร (พรเทพ มนตรวิวัฒน์, ๒๕๔๗)	วิจัยเชิงสำรวจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้สูงอายุต้องการศึกษาด้านสุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม (โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน) คุณธรรม สติปัญญา สังคม และด้านเศรษฐกิจ ทั้งนี้ส่วนใหญ่ผู้สูงอายุต้องการศึกษา วิชาอนุบาลศาสตร์ เพื่อทบทวน ทักษะการถนัด และนำมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน</li> </ul>



ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ
๑๓	ความคิดเห็นของผู้สูงอายุในศูนย์บริการผู้สูงอายุ เขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาของระบบโรงเรียน (นริศภัทร ผิวพอเอใช้, ๒๕๕๗)	วิจัยเชิงสำรวจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมด้านการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุควรจัดในรูปแบบของกิจกรรมด้านข้อมูลข่าวสารมากที่สุด รองลงมาคือการมีทักษะ และด้านความรู้พื้นฐาน</li> <li>แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้สูงอายุควรเป็นภาคีความร่วมมือมากกว่าการเรียนและจบการศึกษาเท่านั้น นอกจากนี้ต้องตอบสนองต่อความต้องการของผู้สูงอายุให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> <li>ผู้สูงอายุต้องได้รับโอกาสในการศึกษา เรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และบริการทางสังคมที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต และในการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงความต้องการทางด้านร่างกาย จิตใจ และการปรับตัว</li> <li>ข้อเสนอแนะ: ๑) สนับสนุนให้ผู้สูงอายุได้รับความรู้ และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร สื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบและต่อเนื่อง ๒) สนับสนุนให้ผู้สูงอายุมีโอกาสในการเผยแพร่ภูมิปัญญาตามความถนัดของตน</li> <li>การจัดกิจกรรมการศึกษาของระบบโรงเรียนควรจัดเนื้อหาที่ยืดหยุ่น ตรงกับความสนใจของผู้เรียน และสภาพแวดล้อม ท้องถิ่น รวมถึงคำนึงความแตกต่างของผู้สูงอายุ ทั้งนี้ผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในเรื่องที่จะมาสอน และสิ่งสำคัญผู้สอนต้องทำงานร่วมกับผู้สูงอายุ ต้องมีจิตวิทยาและมีความเข้าใจผู้สูงอายุเป็นอย่างดีมาก ต้องใจเย็น และมีความเป็นกันเอง</li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๑๔	แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ (สมบุญรัตน์ ศิริสรธรวิจัย, ๒๕๕๙)	วิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้สูงอายุได้รับความรู้ และข้อมูลข่าวสาร จำแนกได้ ๒ ลักษณะ คือ             <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ความรู้ทั่วไป จากโทรทัศน์ สื่อวิทยุ รวมถึงอินเทอร์เน็ตแต่ยังไม่เห็นได้ชัด (๒) ความรู้เฉพาะเจาะจง จากผู้เชี่ยวชาญ หอกระจายข่าว และจากบุคคลใกล้ชิด</li> </ol> </li> <li>รูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาให้แก่ผู้สูงอายุควรใช้หลักการศึกษาดังต่อไปนี้             <ul style="list-style-type: none"> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวันว่างของผู้สูงอายุ ซึ่งผู้สูงอายุสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของผู้สูงอายุแต่ละคน โดยให้ชุมชนและผู้สูงอายุมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และจัดการศึกษา ทั้งนี้กิจกรรมหรือหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้สูงอายุ ในสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ สะดวกต่อการเดินทาง เพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุอย่างยั่งยืน</li> <li>จัดให้มีกิจกรรมในแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต พิพิธภัณฑ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาชาวบ้าน การจัดกลุ่มเสวนา หรือ การอภิปราย ต้องส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว อย่างเป็นขั้นเป็นตอน สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่าย ส่งเสริมให้หน่วยงานภาคีรัฐสร้างเครือข่ายจัดการศึกษาดังกล่าวตามศักยภาพ เช่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์การศึกษาอาชีวศึกษาตามอัธยาศัย ตามอัธยาศัย โรงเรียนในชุมชน และต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา กลุ่มต่าง ๆ ตามความต้องการและความสนใจ เช่น ชมรมผู้สูงอายุ กลุ่มสิ่งแวดล้อม กลุ่มพัฒนาชุมชน กลุ่มผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน ฯลฯ</li> </ul> </li> </ul>

ที่	เรื่อง	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลสรุปที่สำคัญต่อการจัดทำมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๑๕	ผู้สูงอายุกับเทคโนโลยีในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และสิ่งที่ต้องใช้ในการเรียนรู้ (สุธีรา บัวทอง, สุทธิพงษ์ สภาก่อตั้ง และศิริณา จิตต์จรัส, ๒๕๕๔.)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• การจัดการเรียนรู้ให้ผู้สูงอายุอย่างเหมาะสมควรดำเนินการดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เหมาะสม (ชั้น ๑/ อุณหภูมิ/ แสงสว่าง/ เพอร์ซิเจอร์/ ระเบียบเสียง)</li> <li>๒) จัดเวลาในการเรียนรู้ให้เหมาะสม มีเวลาพัก ตอบสนองความต้องการ</li> <li>๓) การจัดกิจกรรมคำนึงถึงศักยภาพของผู้สูงอายุ</li> <li>๔) สื่อ เอกสารประกอบการเรียนรู้ชัดเจน ตัวอักษรขนาดใหญ่</li> <li>๕) ควรจัดกลุ่มให้ผู้สูงอายุช่วยกันฟัง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเหมาะสมกับความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้สูงอายุ</li> <li>๖) ค้นคว้าวิธีสอน เช่น การให้ผู้เรียนค้นหาวิธีในการแก้ปัญหาโดยไม่จำกัดเวลาในการเรียนรู้</li> <li>๗) การจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้สูงอายุให้รู้ถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและเตรียมการรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</li> </ol> </li> </ul>

## สรุปผลการสังเคราะห์งานวิจัยทั้ง ๑๕ เรื่อง ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ให้ผู้สูงอายุ

การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ ต้องการให้ผู้สูงอายุเห็นคุณค่าในตนเอง สามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ทั้งนี้ ประเด็นแรกที่ควรดำเนินการ คือ การสร้างแรงจูงใจให้ผู้สูงอายุมีความต้องการที่จะเรียนรู้ และในการจัดการศึกษา/การเรียนรู้ มีหลักที่ควรยึดเป็นแนวทางปฏิบัติดังนี้

๑) เนื้อหาสาระตรงตามความสนใจ และความต้องการของผู้สูงอายุ เพื่อให้ผู้สูงอายุสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

๒) รูปแบบวิธีการสอน หรือการจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงศักยภาพทางด้านร่างกาย และเนื้อหาสาระ ทั้งนี้วิธีการที่ควรนำมาใช้คือ การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งความรู้และประสบการณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สูงเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และเห็นคุณค่าในชีวิต

๓) วิทยากรหรือครูผู้สอน ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในเนื้อหาที่มาสอน และสิ่งสำคัญผู้สอนต้องทำงานร่วมกับผู้สูงอายุ ต้องมีจิตวิทยาและมีความเข้าใจผู้สูงอายุเป็นอย่างมาก ต้องใจเย็น และมีความเป็นกันเอง ทั้งนี้ อาจเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุหรือปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเข้ามาทำหน้าที่

๔) เวลาในการจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมไม่ควรใช้เวลามากเกินไป เพราะอาจกระทบต่อสุขภาพ และสร้างความเบื่อหน่ายให้ผู้สูงอายุ

๕) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สูงอายุ ไม่ได้ให้ความสำคัญมากนักว่าผู้สูงอายุได้รับความรู้ หรือทักษะในระดับใด แต่จะเป็นในลักษณะของการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรม ทั้งนี้วิธีที่นำมาใช้ขึ้นกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมินซึ่งสามารถใช้ได้หลากหลายวิธี เช่น การสังเกต หรือการทำแบบสอบถาม เป็นต้น

๖) สถานที่ที่มีความเหมาะสมต่อผู้สูงอายุ และการจัดกิจกรรม รวมถึงมีความสะดวกในการเดินทาง

๗) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุควรให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น ผู้สูงอายุ ครอบครัวผู้สูงอายุ ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

## บรรณานุกรม

- จันทร์หา สุนทรอดิศัย. (๒๕๕๔). **ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดโอฮิวแมนนิสที่มีต่อความพึงพอใจในชีวิตของในชีวิตของผู้สูงอายุ** ในศูนย์พัฒนาการจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุ. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ สว่างเมฆ. (๒๕๔๘). **การศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของผู้สูงอายุในกรุงเทพมหานคร**. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. นันทรัตน์ อมาตยกุล. (๒๕๕๕). **การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ เพื่อการเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ**. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขา วิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระกิตติภักดี วิทยาภรณ์. (๒๕๕๓). **การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนตามแนวคิดปัญญาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของผู้สูงอายุ**. วิทยาลัยนพนธ์ ปริญญาดุขฎิบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรเทพ มนต์วีระรินทร์. (๒๕๔๗). **การสำรวจคุณภาพชีวิต และความต้องการด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วจินตา พวงสอาด. (๒๕๕๕). **ผลของการจัดกิจกรรมการศึกษาจากระบบโรงเรียนตามแนวความคิดการเสริมพลังอำนาจที่มีต่อการดูแลสุขภาพตนเองของผู้สูงอายุ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นริภัทร ผิวพอใช้. (๒๕๕๕). **ความคิดเห็นของผู้สูงอายุในศูนย์บริการผู้สูงอายุ เขตกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดโปรแกรมการศึกษาระบบโรงเรียน.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวี สัจจโสภณ. (๒๕๕๕). **อนาคตภาพรูปแบบเมืองแห่งการเรียนรู้ตามแนวความคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาภาวะพหุตติพลังของผู้สูงอายุ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรวดี จันทเปรมจิตต์. (๒๕๕๗). **การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้สูงอายุที่ยังคุณประโยชน์.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลวพร สุกียาม่า. (๒๕๕๔). **การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาระบบนอกระบบ.** วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษาระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบุญรณ์ ศิริสรรพหิรัญ. (๒๕๕๙). **แนวทางการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ.** วารสารการบริหารปกครอง (Governance Journal). ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๕๙): ๕๙ - ๗๔.

สุธีรา บัวทอง, สุทธิพงศ์ สภาพอัติ และศิริณา จิตต์จรัส. (๒๕๕๘). **ผู้สูงอายุกับเหตุในการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ และสิ่งที่ต้องการเรียนรู้.** วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑, ๒ (มิถุนายน ๒๕๕๗ - มีนาคม ๒๕๕๘): ๖ - ๑๗.

สุรพิเชษฐ์ สุขชาติ. (๒๕๕๘). **การนำเสนอรูปแบบการส่งเสริมผู้สูงอายุที่มีศักยภาพบนฐานระบบสุขภาพพอเพียง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หทัยรัตน์ บุญเสมอ. (๒๕๕๑). **การเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้ของผู้สูงอายุในศูนย์บริการทางสังคมผู้สูงอายุดินแดง.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เอกชัย พุทธสอน. (๒๕๕๖). **แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทชั้นบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



## คณะผู้จัดทำเอกสาร

### ที่ปรึกษา

นายสุภัทร จำปาทอง  
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์  
นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์  
นายสำเนา เนื้อทอง

เลขาธิการสภาการศึกษา  
รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา  
และพัฒนากาเรียนรู้

### บรรณาธิการและเรียบเรียงเอกสาร

นางสาวกรกมล จึงสำราญ

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

### ผู้ประสานการจัดพิมพ์เอกสาร

นางสาวกรกมล จึงสำราญ

นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางประวีณา อัสโย  
นางสาวกรกมล จึงสำราญ  
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร  
นางสาววิภาดา วานิช  
นางสาวอุบล ตริรัตน์วิรัช  
นายพรพรม เทพเรืองชัย  
นางสาวนุรียา วาจิ

ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา  
นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ  
นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ  
นักวิชาการศึกษานานาชาติ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา  
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนากาเรียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๘ , ๒๕๒๙  
โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙  
Website : [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)



## สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิตฯ กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทร ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙



แบบสอบถามการนำหนังสือ  
มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ  
ไปใช้ประโยชน์

ขอความร่วมมือจากท่านผู้ใช้เอกสารเล่มนี้  
ตอบแบบแสดงความคิดเห็นในการนำหนังสือไปใช้ประโยชน์  
เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานฯ ได้นำไปพัฒนาการศึกษาต่อไป  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



มาตรฐานการจัดการศึกษาผู้สูงอายุ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
โทร ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๘, ๒๕๒๙  
โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙  
Website : [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)