จดหมายข่าว
OEC Newsletter
ปีที่ 4 ฉบับที่ 17
ประจำวันที่ 1-15 กันยายน 2562
www.onec.go.th

สกศ.ต่อยอด มหกรรมการศึกษา สู่ภูมิภาค

NEWS LIVE สกู๊ปหน้า 1

สุภัทร จำปาทอง

วัฒนาพร ระงับทุกข์

สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์

สมรัชนีกร อ่องเอิบ

คณะผู้บริหาร

เมื่อวันที่ 5 กันยายน 2562 ในการประชุมผู้บริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ครั้งที่ 6/2562 **ดร.สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา** ได้กล่าวขอบคุณทุกฝ่ายที่ร่วมแรงร่วมใจจัดการประชุมวิชาการ **"มหกรรมการศึกษาแห่งชาติ : ก้าวสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า"** ซึ่งได้รับเกียรติจาก **ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช** รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดงานที่มี 22 หัวข้อเสวนาวิชาการ และจัดนิทรรศการมีชีวิต 12 เรื่อง ระหว่างวันที่ 26 - 27 สิงหาคม 2562 ที่โรงแรมเดอะ เบอร์เคลีย์ ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร ปรากฏว่าผลตอบรับกลับมาดีมากมีผู้ให้ความสนใจหลายประเด็น อาทิ ความคืบหน้าและการปรับปรุงพัฒนา**ร่างพ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ....** รวมถึง**การขับเคลื่อนงานปฐมวัย** ตาม พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ซึ่งมีแนวคิดริเริ่ม ***เตรียมจัดมหกรรมวิชาการดังกล่าวในส่วนภูมิภาค เพื่อขยายผลการพัฒนาเชิงนโยบายการศึกษาที่มีผลกระทบในวงกว้าง*** โดยจะใช้ผลสรุปทางวิชาการจากมหกรรมการศึกษา ฯ เพื่อขับเคลื่อนภารกิจ สกศ. นำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมต่อไป

นอกจากนี้เลขาธิการสภาการศึกษาได้พิจารณาอัตรากำลังของ สกศ. ณ วันที่ 1 กันยายน 2562 รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ภาพรวมและรายสำนัก/กลุ่ม การบริหารจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 งบกองกลางของ สกศ. คำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของ สกศ. และหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ไปพลางก่อน โดยเลขาธิการสภาการศึกษาเน้นย้ำทุกสำนักและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังอย่างเคร่งครัด

เทียบกึ๋น ชาติมหาอำนาจ 'จีน-ญี่ปุ่น' บรรจุ Coding ต่อยอดซูเปอร์คิดส์

ท่ามกลางกระแสความสนใจนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอน **"โค้ดดิ้ง"** (Coding) ซึ่งเป็นพื้นฐานการผสมผสานและบูรณาการทักษะต่าง ๆ ที่เน้นให้ผู้เรียน คิดอย่างเป็นระบบ มีตรรกะ และแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอน ที่มีกระแสตอบรับจากสังคมหวังให้เป็น **"โอกาส"** และ **"ทางเลือก"** ครั้งสำคัญที่จะพลิกผันประเทศสู่คุณภาพการศึกษาทัดเทียมนานาชาติ!

รายงานข่าวชิ้นสำคัญของ **South China Morning Post** สื่อยักษ์ใหญ่ฮ่องกง รวมถึง **Nikkei Asian Review** สำนักข่าวชั้นนำของญี่ปุ่น ต่างนำเสนอมุมมองที่เป็นประโยชน์ต่อการผลักดัน Coding อย่างเข้มข้นและจริงจังในสาธารณรัฐประชาชนจีนและประเทศญี่ปุ่น ชัดเจนว่า*เดินหน้าปฏิรูปการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพกำลังคนต่อยอดการพัฒนาประเทศยุคดิจิทัล*

แดนมังกรลุยปั้นเด็กเก่งลงทุน

กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ของจีน เล็งเห็นว่า ***การสร้างองค์ความรู้ด้านการเงิน - การลงทุนให้กับประชากรจีนตั้งแต่วัยเด็ก เป็นทักษะความรู้สำคัญสำหรับโลกยุคปัจจุบัน*** จึงได้ทำความตกลงเห็นชอบร่วมกันที่จะนำความรู้ด้านการเงิน - การลงทุน พัฒนาเป็นหลักสูตรระดับชาติในชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศ แต่ไม่ใช่วิชาบังคับ ตั้งแต่ปี 2554 เป็นต้นมา โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษากว่า 500 แห่ง เริ่มเปิดสอนหลักสูตรด้านการลงทุนไปบ้างแล้ว โรงเรียนระดับขั้นพื้นฐาน**เมืองเซี่ยงไฮ้**มากกว่า 100 แห่ง เปิดสอนด้านการลงทุน โรงเรียนใน**เมืองเฉิงตู มณฑลเสฉวน** ตั้งแต่ปี 2559 เปิดหลักสูตรด้านการลงทุน รวมทั้งพานักเรียนไปทัศนศึกษาเยี่ยมชมสถาบันการเงิน และตลาดหลักทรัพย์ พร้อมกับเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอบถามและพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญด้านการเงิน - การลงทุน และอีก 36 แห่ง ใน**มณฑลกวางตุ้ง** เปิดหลักสูตรการลงทุนในหุ้นเช่นกัน แม้ไม่ใช่หลักสูตรหลักแต่หลายโรงเรียนเริ่มสนใจวงกว้างมากขึ้นเรื่อย ๆ

สำหรับสำนักการศึกษากวางโจว มองว่าการเปิดสอนด้านการเงินการลงทุนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จะเป็นการสร้างความรู้ด้านการเงินการลงทุนให้กับเยาวชนจีนมากกว่าเสียงวิพากษ์วิจารณ์บางส่วนที่เห็นว่าจะเป็นการเร่งเร้าให้เยาวชนจีนหันมาเสี่ยงโชคในตลาดหุ้นเร็วกว่าที่ควรจะเป็น

Coding ปลาดิบรับตลาดงานดิจิทัล

หลักสูตร Coding ถูกบรรจุเป็นหลักสูตรการเรียนการสอน **"วิชาบังคับ"** ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาทั่วประเทศญี่ปุ่น *ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หรือ Grade 5 โดยเริ่มเรียนตั้งแต่เดือนเมษายน 2563* ซึ่งหนังสือเรียน Coding ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการญี่ปุ่นแล้ว โดยเนื้อหามุ่งเน้นปูพื้นฐานความรู้ด้านการเขียนโปรแกรม และสอนการเขียน Code เบื้องต้น เช่น วาดรูปทรงต่าง ๆ ด้วยดิจิทัล ทำไฟ LED กระพริบด้วยคำสั่งง่าย ๆ

กระทรวงเศรษฐกิจ การค้า และอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น รายงานสถิติคาดการณ์ว่าในปี 2563 ญี่ปุ่น จะมีคนทำงานสายเทคโนโลยี จำนวน 290,000 คน และถ้าหากตลาดไอทีเติบโตตลาดงานดังกล่าวจะเพิ่มขึ้นเป็น 590,000 คนในปี 2573

ไม่เพียงแต่การปลูกฝังทักษะใหม่แห่งโลกยุคดิจิทัลให้กับประชากรรุ่นใหม่แดนปลาดิบเพื่อมีทักษะสอดรับกับตลาดงานและเทรนด์ใหม่ของโลกเท่านั้น กระทรวงศึกษาธิการญี่ปุ่น ยังมองว่าจะช่วย***พัฒนาทักษะความสามารถการคิดเชิงตรรกะ (Logical Thinking) ผ่านการเรียนรู้จากการได้ลองผิดลองถูกจากการเขียนโปรแกรม ประการสำคัญคือวางฐานเยาวชนญี่ปุ่น***ครอบคลุมในหลายสาขา เช่น **Programmer - Developer, IT Support , Database Management** ฯลฯ รองรับตลาดแรงงานดิจิทัล ซึ่งในหลายประเทศและหลายองค์กรกำลังเผชิญปัญหาขาดแคลนบุคลากร

ในปี 2555 ญี่ปุ่น ได้ประกาศให้การเขียนโปรแกรม เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีแผนขยายหลักสูตรดังกล่าวไปยังระดับมัธยมปลายในปี 2564 ไม่แตกต่างกับ **เกาหลีใต้** ได้ปรับระบบ*การศึกษาด้วยการบรรจุวิชา Coding เป็นหลักสูตรการเรียนการสอน*ในการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกับ **สหราชอาณาจักร** ประกาศให้ Coding เป็นหนึ่งใน*วิชาภาคบังคับ สำหรับนักเรียนตั้งแต่อายุ 5 - 16 ปี*

รูปธรรมของการศึกษาไทยวันนี้ **ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช** รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มองว่าการสอน Coding ถือเป็นการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง เพราะถึงตัวนักเรียนโดยตรง และตอบโจทย์ไทยแลนด์ 4.0 โดย***สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)*** เป็นหน่วยรับผิดชอบในการสอน ***สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) อบรมครูแกนนำ 1,000 คน*** ช่วงเดือนตุลาคมนี้ เพื่อให้ครูแกนนำ*ขยายผลต่อไปเพื่อเปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562* ได้ทันที

ถือเป็นความท้าทายอีกครั้งของแวดวงการศึกษาชาติ! ●

รายงานพิเศษ

สืบเนื่องจากเวทีเสวนาวิชาการ **"มหกรรมการศึกษาแห่งชาติ : ก้าวสู่คุณภาพการศึกษาที่ดีกว่า"** จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ระหว่างวันที่ 26 - 27 สิงหาคม 2562 โดย ทีมข่าว OEC Newsletter สรุปรวบรวมและวิเคราะห์ประเด็นเด่นจากทั้ง 22 เวทีเสวนา นำมาสังเคราะห์สาระสำคัญ 4 ประเด็นหลักยกระดับคุณภาพการศึกษาชาติที่มีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะ **ดร.คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช** รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ได้สั่งการ สกศ. จัดทำนโยบายพัฒนาการศึกษาชาติที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล

ผู้บริหารการศึกษา

- **Future workforce for Thailand 4.0 : อนาคตภาพกำลังคน 4.0**

ระบบการศึกษาปรับเปลี่ยนทิศทาง โดยการจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงความต้องการ (Demand) ของผู้ประกอบการเพื่อภาคการผลิต (Supply) จะผลิตกำลังคนตอบสนองสภาวการณ์ปัจจุบัน เช่น วิศวกรรมศาสตร์สาขาใหม่ ๆ Food engineering Digital engineering มีกระบวนการปรับเปลี่ยนแนวคิดผู้บริหาร ผู้ผลิต และผู้เรียน วางแผนสร้างคนไทยรักการเรียนรู้ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต (long life Learning) ทุกคนต้องแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลา

ครู

- **สร้างสรรค์สมรรถนะครูไทยอย่างไรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน**

"การคัดเลือกผู้เรียนครู ต้องคัดคนดี คนเก่ง รอบรู้ในวิชาการ วิชาชีพ สื่อ เทคโนโลยีทันสมัย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีจิตวิญญาณความเป็นครู"

ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์
รองเลขาธิการสภาการศึกษา

หลักสูตร

- **Future thinking, future skill, Education 2030**

งานวิจัย OECD Learning Compass 2030 ชี้ชัดว่าผู้เรียนอีก 15 ปีข้างหน้าต้องมีเข็มทิศชี้นำทางชีวิต 4 ด้าน ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และค่านิยม สร้างกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชีวิต ส่งเสริมความสามารถเด็กในการประยุกต์สมรรถนะหลัก เช่น การรู้หนังสือรอบรู้ระบบดิจิทัล เป็นต้น นำไปสู่รูปแบบการศึกษาในอนาคต โดยทุกภาคส่วนควรเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมสร้างอนาคตโดยเฉพาะการพัฒนาสมรรถนะครูที่ดีเพื่อสามารถชี้แนะผู้เรียนให้มีสมรรถนะชั้นดี

การประเมินคุณภาพ

- **OKRs กับการประกันคุณภาพการศึกษา**

รูปแบบ OKRs : Objectives and key results เป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับสถานศึกษาในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามความต้องการและบริบทของตนเอง ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา ที่มี 2 ส่วน 1.วัตถุประสงค์หลัก บอกจุดมุ่งหมายของโรงเรียนว่าต้องการอะไรซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและความต้องการ และ 2.ผลลัพธ์หลัก บอกถึงแนวทางในการบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ภายใต้หลักคิด OKRs เกิดจากการรวมกันตั้งเป้าหมายของสถานศึกษาจากผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรทุกคน โดยเลือกข้อที่สำคัญและจัดลำดับความสำคัญ ซึ่งยังคงมีผู้รับผิดชอบและร่วมกันติดตามได้ง่าย ส่งผลให้ทุกคนรู้สึกถึงความมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของหลักของสถานศึกษา ●

กฎหมายการศึกษา

สกศ. พร้อมลุยสาง กม.ยกแพ็กเกจ

ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา เปิดเผยว่า สกศ. ได้รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างหลากหลายทั้งเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชนทั่วไป มาแล้ว 3 ครั้งตลอดเดือน ส.ค. 62 ปรากฏว่ามีความคิดเห็นแย้งและให้ข้อเสนอแนะหลายประเด็น เช่น ร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติแม้จะมีจุดเด่นด้านการส่งเสริมความเป็นอิสระของสถานศึกษา แต่หากต้องการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริงต้องให้ความสำคัญกับครูและความก้าวหน้าในชีวิตครู ซึ่งควรคงตำแหน่งผู้อำนวยการไว้เช่นเดิมเพื่อขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาต่อเนื่อง เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม คณะทำงานเพื่อศึกษา วิเคราะห์ ทบทวนร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... ของ สกศ. พร้อมพิจารณาทบทวนปรับปรุงร่างกฎหมายต่อไป รวมถึงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 รวมทั้ง พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มุ่งเน้นปลดล็อกระบบการศึกษาไทยให้เป็นระบบเปิด รองรับความหลากหลายทั้งวิธีการจัดการศึกษา หลักสูตร ผู้เรียน และโรงเรียน ยึดเป้าหมายการศึกษามีความสอดคล้องกับบทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญและยุทธศาสตร์ชาติเป็นหลัก เร่งจัดระบบนิเวศการศึกษา มีการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งจาก ภาครัฐและภาคเอกชน ผู้ประกอบการในพื้นที่ สร้างคุณภาพผู้บริหาร ครู สิ่งแวดล้อม และสร้างเครือข่ายสมัชชาการศึกษาจังหวัดร่วมขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงที่สุด ซึ่งในร่าง พ.ร.บ.การศึกษา ฯ ได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้อย่างครอบคลุมและครบถ้วนแล้ว ●

สั่งการศธ.-ดศ.ปั้นคอร์สCodingทั่วถึง

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี กล่าวภายหลังการประชุมคณะรัฐมนตรี (ครม.) ว่า การส่งเสริมการเรียนการสอน **"โค้ดดิ้ง" (Coding)** ซึ่งไม่ใช่แต่เพียงการเขียนคำสั่งคอมพิวเตอร์ แต่เป็นเรื่องการสร้างกระบวนการคิดให้กับเด็ก ตั้งแต่ระดับอนุบาล ผ่านการกิจกรรมและเกมส์ต่าง ๆ เช่น การต่อเลโก้ เพื่อฝึกให้เด็กมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์และนำไปขยายผล ในเด็กโตก็สอนการเขียนโค้ดคำสั่ง Coding ภาษาคอมพิวเตอร์ ให้รู้ว่าคอมพิวเตอร์สร้างอย่างไร ใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง และมีบรรจุในหลักสูตรภาคบังคับของสถานศึกษาบางแห่งแล้ว แต่ต้องปรับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับเด็กในแต่ละช่วงวัยตามระดับชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ประยุกต์ใช้สอนในเรื่อง Coding ผ่านสมาร์ทโฟนที่ใช้ปัจจุบัน โดยไม่จำเป็นต้องไปจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพิ่มเติมอีก ซึ่ง*การสอน Coding ช่วยพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์ ทำให้มีความมั่นใจในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะที่ต้องเร่งสร้างให้กับคนรุ่นใหม่ รวมไปถึงคนรุ่นเก่าอย่างตนเอง ก็ต้องใช้ทักษะนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด*

ทั้งนี้ นายกรัฐมนตรีได้มอบหมายในที่ประชุม ครม. ให้*กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)* และ*กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดศ.)* หารือร่วมกันในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน Coding ดังกล่าว รวมถึงได้มอบหนังสือ Blue Ocean ให้แก่ ครม. โดยเนื้อหาสำคัญหนังสือเล่มนี้คือ การส่งมอบนวัตกรรมให้กับคนรุ่นหลัง ซึ่งไม่เพียงเทคโนโลยีแต่ยังรวมถึงนวัตกรรมด้านคุณค่าและความคิดอีกด้วย

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา กล่าวด้วยว่า *การสร้างคนเก่งต้องเริ่มต้นตั้งแต่พื้นฐานระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาเริ่มตั้งแต่ข้างล่างเพื่อผลักจากฐานขึ้นสู่ยอดเหมือนปิระมิด ดังนั้น จึงต้องเปลี่ยนระบบการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก* วันนี้รัฐบาลกำลังแก้ปัญหาต่าง ๆ จึงต้องการคนรุ่นใหม่ในหลายสาขาจำนวนมาก พร้อมทั้งรองรับให้คนเหล่านี้สามารถต่อยอดการทำงานให้ตรงกับสาขาที่ได้เรียนมา และยืนยันว่ารัฐบาลพร้อมสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาอย่างเต็มที่ ●

ชี้วิกฤตเด็กอ่านไม่ออก – เสี่ยงหลุดเรียนต่อ

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) จัดทำรายงาน **"ภาวะสังคมไทยไตรมาสสอง ปี 2562"** โดยระบุสถานการณ์ทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาชาติชี้ชัดว่า คนไทยอ่านและใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้น แต่เด็กวัยเรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออกและขาดทักษะด้านการอ่าน

จากการสำรวจการอ่านของประชากรของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า *คนไทยมีแนวโน้มการอ่านและระยะเวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น* โดยในปี 2561 คนไทยที่มีอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปที่อ่านมีประมาณ 49.7 ล้านคน คิดเป็นอัตราการอ่านร้อยละ 78.8 เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 77.7 ในปี 2558 และใช้ระยะเวลาในการอ่านเพิ่มขึ้นจากเฉลี่ย 66 นาทีต่อวันในปี 2558 เป็น 80 นาทีต่อวันในปี 2561 โดยร้อยละ 88.0 อ่านหนังสือ และร้อยละ 75.4 อ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นมากทำให้มีช่องทางการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ได้ง่ายและสะดวกขึ้น สามารถอ่านหรือเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

อย่างไรก็ดี รายงาน สศช. ระบุด้วยว่า *เด็กไทยยังขาดทักษะการอ่าน จากการประเมินความสามารถในการอ่านในกลุ่มนักเรียนอายุ 15 ปี ของ PISA* จากผลการประเมิน PISA 2000 จนถึง PISA 2015 พบว่า นักเรียนไทยยังมีปัญหาเรื่องทักษะการอ่าน โดยในปี 2015 มีคะแนนเฉลี่ยที่ 409 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ และต่ำกว่าประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียด้วยกัน

ทั้งนี้ *มีนักเรียนประมาณครึ่งหนึ่งยังมีระดับการรู้เรื่องการอ่านไม่ถึงระดับพื้นฐานซึ่งถือเป็นกลุ่มเสี่ยงในการที่จะศึกษาต่อและการเป็นแรงงานที่มีคุณค่าของประเทศ* และเกือบไม่มีนักเรียนที่มีทักษะการอ่านถึงระดับสูง และจากผลสำรวจอัตราการอ่านออกเขียนได้ขององค์การยูเนสโก ในปี 2558 พบว่า คนไทยอายุ 15 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 93.98 เป็นอันดับ 7 ในอาเซียน ●

ผู้สนใจสามารถขอรับ..
จดหมายข่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ทาง...
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- Download ที่ www.onec.go.th
- ช่องทางร้องเรียน/ร้องทุกข์ที่
  E-mail : pronec@onec.go.th หรือสายด่วน โทร. 1111

www.onec.go.th

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
99/20 ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 0 2668 7123 โทรสาร 0 2243 0083

คณะผู้จัดทำ
ที่ปรึกษา ดร.สุภัทร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางสาวสมรัชนีกร อ่องเอิบ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
นางสาวสุวิณา เกนทะนะศิล ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร
บรรณาธิการ อิทธิกร เถกิงมหาโชค
กองบรรณาธิการ ทัศน์วลัย เนียมบุบผา ฐิติวรดา แห้วเพ็ชร
ศลิษา ใจสมุทร วรัญภรณ์ คุณเวช
ณัฐาพร จริยะปัญญา สุภาชัย พันธ์เดช