



ISSN 2697-5874 | ปีที่ 5 ฉบับที่ 13 ประจำวันที่ 1 - 15 กรกฎาคม 2563



วิษณุปลื้ม สกศ.สู่งานใหญ่

- ชงกันใจแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย
- เชื่อม 4 ประสาน ศธ. - พม. - มท. - สธ.

การพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ พันธกิจ การขับเคลื่อนงานสำคัญของ **สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)** ซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติ (พ.ร.บ.) การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

ในการประชุมครั้งที่ 2 คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่ทำเนียบรัฐบาล เมื่อวันที่ 2 ก.ค. 2563 **ดร.วิษณุ เครืองาม** รองนายกรัฐมนตรี ในฐานะประธานคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กล่าวแสดงความชื่นชมการดำเนินงาน คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ (อนุฯ เฉพาะกิจ) จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และ สกศ. ในฐานะฝ่ายเลขานุการ ร่วมขับเคลื่อนจัดทำ **“แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย”** ครอบคลุมสาระสำคัญและทันต่อสถานการณ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

ดร.สุภัทธร จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวว่า นำยินดีที่ท่าน ดร.วิษณุ เครืองาม รองนายกรัฐมนตรี แสดงความเป็นห่วง การขับเคลื่อนงานของ สกศ. ตาม พ.ร.บ. การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 จำเป็นต้องใช้ ผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี และรับผิดชอบ การกิจที่มีความกว้างขวางและต้องบูรณาการงาน ร่วมกับหลากหลายหน่วยงาน จึงได้มอบหมาย สกศ. เร่งจัดทำแผนปรับเพิ่มอัตราข้าราชการ ในสังกัดที่รับผิดชอบงานการพัฒนาปฐมวัยเพื่อ รายงานเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) พิจารณาต่อไป

ขณะนี้การขับเคลื่อนงานปฐมวัยดำเนินการ ภายใต้อความร่วมมือ 4 หน่วยงาน กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) กระทรวงมหาดไทย (มท.) และกระทรวงสาธารณสุข (สธ.) ต่อเนื่องตั้งแต่ ปี 2551 - ปัจจุบัน เป็นไปตามบทบัญญัติตาม มาตรา 258 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ที่ให้ความสำคัญด้านการปฏิรูปการศึกษา

เด็กเล็กต้องได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

“แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย” กำหนด 7 ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 1.การจัดและการให้บริการ แก่เด็กปฐมวัย 2.การพัฒนาและสร้าง ความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวใน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3.การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย 4.การพัฒนาาระบบและกลไก การบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

5.การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและ การดำเนินการ และการดำเนินการตาม กฎหมาย 6.การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ องค์ความรู้ และ 7.การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

โดยวางกรอบดำเนินงาน 2 ช่วง แบ่งเป็น **ระยะเร่งด่วน (พ.ศ. 2564 - 2565) และระยะ กลาง (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580**

กรอบบูรณาการความร่วมมือ พัฒนาเด็กปฐมวัย 4 กระทรวง



1. ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ

การกแรกเกิดน้ำหนัก น้อยกว่า 2,500 กรัม **≤7%**

2. ส่งเสริมการเจริญเติบโตเต็มศักยภาพ

เด็ก 0 - 5 ปี สูงดีสมส่วน **65%**

3. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมวัย

เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย **85%**

4. ส่งเสริมครอบครัวอบอุ่นและชุมชนเข้มแข็ง

ครอบครัวและชุมชน มีความเข้มแข็ง **70%**

5. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กและร.ร.อนุบาลคุณภาพ

ศูนย์เด็กเล็กและร.ร.อนุบาล มีคุณภาพตามมาตรฐาน **70%**

6. เตรียมความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา

เด็กผ่านการประเมินความพร้อม ก่อนเข้าประถมศึกษา **70%**



เมื่อมองถึงยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน การศึกษาไทย “การศึกษายกกำลังสอง” หรือ Thailand Education Eco - System : TE2S การศึกษาที่มีความเป็นเลิศ ในแบบของตนเอง ในมิติคิดของ **นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ** รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) ที่ประกาศ ผ่านถึงทุกหน่วยงานการศึกษาพร้อมกันขับเคลื่อน วิสัยทัศน์ชั้นแนวหน้าดังกล่าวได้เคย นำเสนอผ่านที่ประชุมสภาการศึกษา (กส.) มาแล้ว เมื่อ 19 พ.ค. 2563 **ทีมข่าว OEC News Connex** สรุปสาระสำคัญ นำเสนอ ดังนี้

โครงสร้างการเรียนรู้ของประเทศ ตะวันออกและประเทศตะวันตกแตกต่างกัน ประเทศไทยพบว่า ในช่วงอายุ 20 ปีแรก เด็กไทยเก่งกว่าต่างชาติ เพราะวัดผล การเรียนรู้ด้วยการสอบ เด็กไทยท่องจำเก่ง จึงได้คะแนนสูง ในขณะที่ประเทศ ตะวันตกเน้นการพัฒนาเด็ก ให้คิดเป็น สอนให้เข้าใจที่มา ของสิ่งที่เรียน และวัดผล การพัฒนาเด็กโดยไม่ได้ยึด การแข่งขันหรือผลลัพธ์ เป็นหลัก



ตกผลึกคิด

หลังจาก 20 ปี เด็กไทยยังคง มีการพัฒนาแต่ขาดความเข้าใจเชิงลึก ตรงกันข้ามกับประเทศตะวันตกซึ่งเด็ก จะมีการตกผลึกทางความคิดและพัฒนา ได้ดีกว่าเด็กไทย จึงพบว่ามีนักคิดและ เจ้าของบริษัทที่ประสบความสำเร็จ จำนวนมากในประเทศตะวันตก ในขณะที่ เด็กไทยจะทำงานเป็นพนักงาน เป็นลูกจ้าง ไม่สามารถคิดสิ่งใหม่ออกมาเป็น นวัตกรรมได้

กลายเป็นกรอบคิดเดิม

สิ่งที่เกิดขึ้นเป็นเพราะระบบ การศึกษาของไทยทำให้เด็กไทยมีทัศนคติ แบบดั้งเดิม หรือยึดติดอยู่ในกรอบเดิม (Fixed Mindset) ซึ่งเรียนเพื่อสอบและ ทำงานเพื่อให้ได้ผลงาน แต่ไม่เข้าใจที่มา ที่ไปอย่างลึกซึ้ง ส่วนเด็กในประเทศตะวันตก มีทัศนคติหรือ Mindset ที่แตกต่าง ออกไป ซึ่งจะเห็นได้หลังจากเด็ก สำเร็จการศึกษาและเข้าสู่ทำงาน ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้การศึกษามีความเปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา มีข้อมูล

- โฉววิชช Shoot
- ก้าวถึงการศึกษ

รูปแบบการเรียนรู้ หลักสูตร และนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลา แต่การเรียนรู้ในระบบ กับการเรียนรู้ด้วย ตนเองยังมีเส้นแบ่ง (Boundary) ซึ่งเป็น ข้อจำกัดของการพัฒนา ดั้งนั้น จึงควรมี การผสมผสานระหว่าง การศึกษาทั้ง 2 ส่วน เข้าด้วยกัน ซึ่งจะทำให้ สิ่งที่เกิดขึ้นในโลก ณ ปัจจุบัน เช่น ธุรกิจหรือความต้องการ ของตลาดหมุนเข้ามาในระบบ การศึกษา (Education Eco - System) เป็นการทำลายกรอบ ที่กำหนดไว้โดยการนำความต้องการ ของโลกในปัจจุบันมาประยุกต์ เข้ากับการศึกษาตั้งแต่แรกเริ่ม



กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ Education Eco - แบบเดิมเป็นการเรียนรู้แบบใหม่ เป็นการหมุน (Supply) จะต้องตอบสนองความต้อ ซึ่งความต้องการของประเทศ ได้แก่คน คนที่อยู่ร่วมกันในสังคมเป็นคนดี



ยิ่งกว่านิยาย

Facebook: ครูอิทธิวา เป็นมงคล

สองมือครูจะโอบกอดเจ้าด้วยความหวังดี... เรื่องเล่าที่ไม่ได้มีแค่ใน ภาพยนตร์ เด็กคนนี้เรียน ชั้น ป.3 ครูอิทธิพล เป็นมงคล สังเกตเห็น ชอบหลบเรียนบ่อย ครูกลัวจะติดเกมส์ เลยแอบติดตามไป เดินเท้าห่างจาก โรงเรียนกว่า 2 กม. ถึงบ้านแดนเกษม อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี เปิดเทอมแล้วแต่ใจน้องยังห่างคุณย่า ผู้มีพระคุณเลี้ยงดูมา ต้องอยู่กับย่า

เพราะสาเหตุพ่อ - แม่ถูกจำคุกในเรือนจำ ครูบอกว่าเค้าคงกลัวต้องสูญเสียย่าไป ช่วงสถานการณ์โควิด - 19 อยู่บ้านนาน ๆ เด็กยังได้อยู่ดูแลย่า พอเปิดเทอม เด็กเลยเป็นห่วงย่า ต้องแอบกลับบ้าน ไปดูย่าที่ป่วยสาร์พัดโรค ช่วยเหลือ ตัวเองไม่ได้ เช็ดตัว ป้อนข้าว ป้อนยา พอดกเที่ยง ต้องรีบกลับบ้านเพราะเป็นห่วงย่า บางทีเด็กต้องรับจ้างล้างถ้วยชาม

ปฏิรูป ที่ปสุพรรณ

for the moon
ายกกำลังสอง



เพื่อตอบโจทย์การพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ของ
ประเทศไทยและเพื่อผลิต
คนที่มีความยืดหยุ่น
พร้อมปรับตัวให้ทันกับ
สถานการณ์ในโลก
ปัจจุบัน

หมุนเวียน แลกเปลี่ยนรู้

กระบวนการเรียนรู้ใน
รูปแบบ Education Eco -
System จะต้องมีการปรับ
เปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบเดิมเป็น
การเรียนรู้แบบใหม่ เป็นการหมุน
ระบบการศึกษา โดยในส่วนของ
การจัดการศึกษา (Supply) จะต้อง
ตอบสนองความต้องการของโลกใน
ปัจจุบัน (Demand) ซึ่งความต้องการ
ของประเทศ ได้แก่ คนทำงาน สังคมเมือง

มีความเป็นอยู่ที่ดี คนที่อยู่ร่วมกันในสังคม
เป็นคนดี ซึ่งจะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้
เมื่อทราบ Demand แล้ว จะต้อง
จัดการ Supply ให้ตอบโจทย์กับ Demand
โดยจัดให้มีการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
มี Platform ซึ่งบางอย่างจะต้องกำหนด
เป็นแบบแผนที่แน่นอน (Fixed)
แต่บางอย่างต้องมีความยืดหยุ่น (Flexible)
เพื่อให้การเรียนรู้สามารถทำได้ตลอดเวลา
ผ่านหลักสูตร (Curriculum) โดยเน้น
การสอน STEM (Science, Technology,
Engineering and Mathematics)
ภาษา (Language) สมรรถนะ
(Competency) ทักษะทางสังคม
(Social skill) และทักษะดิจิทัล
(Digital skill)

การสร้าง Education Eco - System
ต้องสร้างโรงเรียนให้เป็นสถานที่ที่ผู้เรียน
สามารถแลกเปลี่ยนเรื่องต่าง ๆ ได้
ครูและนักเรียนจะเป็นส่วนหนึ่งของ
การหมุนของระบบการศึกษาโดยไม่มี
การบังคับเปลี่ยนระบบการศึกษา

จากเดิมที่เป็นกรอบและมีข้อจำกัดให้เป็น
Education Eco - System ที่ตอบสนอง
ซึ่งกันและกัน

ความร่วมมือกันทุกฝ่ายเพื่อ
สนับสนุนมิติคิด **เสมอ 1** ได้เปรียบเปรย
เทียบกับวลีเด็ดของ เลส บราวน์ นักพูด
ผิวสีคนดังชาวอเมริกัน **“Shoot for
the moon, even if you miss
you’ll still land among
the stars”** ยิ่งไปให้ถึงดวงจันทร์
แม้ไปไม่ถึงฝั่งก็ยังอยู่ท่ามกลางหมู่ดาว
จึงเป็นโอกาสสร้างการเปลี่ยนแปลง
ระบบการศึกษาครั้งยิ่งใหญ่
ก้าวสู่ “การศึกษายกกำลังสอง”
ท่ามกลางสถานการณ์โควิด - 19

ในช่วงเดือน ก.ค. - ต.ค. 2563
**ดร.สุภัทรา จำปาทอง เลขาธิการ
สภาการศึกษา** เดินหน้าสนับสนุน
นโยบาย รมว.ศธ. เต็มพิกัดโดยเลือกใช้
เวทีสภาการศึกษาเสวนา OEC Forum
เพื่อถอดรหัสแนวคิด Thailand
Education Eco - System : TE2S
รวมทั้งสิ้น 5 ครั้ง

**ทั้งนี้ เพื่อเลือกสรรประเด็น Bigrock
เร่งขับเคลื่อนงาน สกศ. ต่อทันที!** ●

System จะต้องมีการปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้
ระบบการศึกษา โดยในส่วนของจัดการศึกษา
องการของโลกในปัจจุบัน (Demand)
นทำงาน สังคมเมืองมีความเป็นอยู่ที่ดี
ซึ่งจะขาดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้

ร้านก๋วยเตี๋ยวแลกเงิน 20 บาท
ไว้ประทังชีวิต ยา - หลาน!
รายงานของธนาคารโลก
(Worldbank) วิเคราะห์สถานการณ์
โควิด - 19 ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน
3 ด้านหลัก 1.ทำให้ขาดเรียนระยะยาว
ส่งผลให้สูญเสียการเรียนรู้
2.ผลกระทบต่อโภชนาการและสุขภาพ และ
3.ผลกระทบต่อเศรษฐกิจของครอบครัว
ทั้งยังมีนักเรียนหลุดระบบการศึกษา

เพิ่มขึ้นตามมา... ประเด็นพวกนี้
ต้องช่วยกันแก้ไขไม่ใช่แค่อ่าน
ผ่านตากันไป
ชาวเน็ตโพสต์ให้กำลังใจ
กันคึกคัก ...หนูแค่ ป.3
แต่รู้จักคิดและทำได้ขนาดนี้
กตัญญูรู้คุณ น่ารักน่ายกย่อง

**หัวใจใหญ่ยิ่งใหญ
และงดงามมาก** ●





เร่งเคลื่อน งานสำคัญ สกศ.

วันที่ 2 ก.ค. 2563 **ดร.สุภัทธ์ จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา** ประธานการประชุมผู้บริหาร สกศ. ครั้งที่ 4/2563 กำชับข้าราชการเร่งขับเคลื่อนงานสำคัญ 3 วาระ 1) การปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา 2) การปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ และ 3) การจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ยังเน้นย้ำต่อเร่งสร้างกระทรวงงานวิจัย การศึกษา หัวข้อสำคัญ อาทิ ค่าใช้จ่ายรายหัว หลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ ป.2 - ป.6 รวมทั้ง ระบบธนาคารสะสมหน่วยกิต (เครดิตแบงก์) เพื่อต่อยอดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยเร่งรัดให้เห็นผลรูปธรรมภายใน เดือน ก.ย. 2563



วันที่ 3 ก.ค. 2563 **ดร.สุภัทธ์ จำปาทอง เลขาธิการสภาการศึกษา ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์** รองเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมประชุม คณะอนุ กส.เฉพาะกิจด้านการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2563 - 2580) ที่มี **ศ.สุพจน์ หารหนองบัว** เป็นประธานการประชุม เร่งหารือการปรับระบบการศึกษาสอดคล้อง บริบทเชิงพื้นที่และสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการเรียน การสอน เพื่อผลักดันขับเคลื่อนแผนการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ ในทิศทางเดียวกัน รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเตรียมลงพื้นที่รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ช่วงปลายเดือน ส.ค. 2563



ถกวิจัย ออนไลน์ ลดเหลื่อมล้ำ

วันที่ 3 ก.ค. 2563 **นายคมกฤช จินทร์ขจร** ผู้ช่วยเลขาธิการ สภาการศึกษา ร่วมประชุมเสวนารูปแบบออนไลน์ “การเสริมสร้าง ศักยภาพการใช้ศาสตร์การวิจัย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 7 “นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงสู่ความเสมอภาค” โดยความร่วมมือ สกศ. กับคณะศึกษาศาสตร์ ม.สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อเผยแพร่และแลกเปลี่ยนผลงานการวิจัย ทางการศึกษาและต่อยอดการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา



วันที่ 9 ก.ค. 2563 **นางสุภาวดี ธานีเมธี** กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประชุมหารือแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยเชิงรุก ร่วมกับสื่อมวลชน ครั้งที่ 2 กำหนด เป้าหมาย 2 ปี ผลักดันการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นวาระแห่งชาติ เร่งสร้างกลไกให้ความรู้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปตระหนักถึง คุณค่าวัยเด็ก และพัฒนาแพลตฟอร์ม “hub platform” เช่น คู่มือ เลี้ยงบุตรออนไลน์ผ่านช่องทางสื่อที่หลากหลายและง่ายต่อการเข้าถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเสนอจัดตั้งอนุ ๓ สื่อสารสังคมเพื่อการสร้าง ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป



ผู้สนใจสามารถขอรับ..
OEC News Connex
ได้ที่ สำนักสื่อสารองค์กร ชั้นที่ 1 อาคาร 1
• สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
• Download ที่ www.onec.go.th

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
99/20 ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 0 2668 7123 โทรสาร 0 2243 0083



www.onec.go.th



คณะผู้จัดทำ ที่ปรึกษา

ดร.สุภัทธ์ จำปาทอง
ดร.อุษณีย์ ธีโนศวรรย์
นนทิชา ไวยนพ

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักสื่อสารองค์กร

บรรณาธิการ
ผู้ประสานงาน

อิทธิกร เถิกงมหาโชค
วรัญภรณ์ คุณเวช
โสภิตา พิมสอน
สุภาชัย พันธุ์เดช

สร้างสรรค์ผลงานโดย : สำนักสื่อสารองค์กร



OEC News สภาการศึกษา