

OKRs

กับการพัฒนาโรงเรียน

รายงานผลการศึกษา

แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผล

แบบ OKRs: **OBJECTIVE AND KEY RESULTS**



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



OKRs กับการพัฒนาโรงเรียน

รายงานผลการศึกษานโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผล
(OKRs: Objective and Key Results)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



371.2607 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส 691.0 **OKRs กกับการพัฒนาโรงเรียน**

รายงานผลการศึกษานโยบายการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำ
มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผล
(OKRs: Objective and Key Results)

กรุงเทพฯ: 2564

86 หน้า

ISBN : 978 616 270 306 5

1. นวัตกรรมการศึกษา 2. OKRs 3. ชื่อเรื่อง

OKRs กกับการพัฒนาโรงเรียน

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 37/2564

ISBN 978 616 270 306 5

พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2564

จำนวนพิมพ์ 500 เล่ม

พิมพ์เผยแพร่โดย กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
99/20 ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2528, 2529
โทรสาร 0 2243 1129
Website: <http://onec.go.th>

สำนักพิมพ์ บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/1
ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700
โทรศัพท์ 0 2424 3249, 0 2424 3252
โทรสาร 0 2424 3249, 0 2424 3252

คำนำ

คณะรัฐมนตรี มีมติให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561 และมีมติให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รวมทั้งประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่ประชาชนเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการดำเนินการและประโยชน์ที่จะได้รับด้วย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบงานด้านนโยบายการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของชาติเห็นถึงความสำคัญจำเป็นของการนำมาตรฐานของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ร่วมกับสถานศึกษา ที่ปรึกษาทางวิชาการในพื้นที่ศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทที่แตกต่างหลากหลายของสถานศึกษา จากการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาครั้งนี้ มีสถานศึกษานำแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้แนวคิดระบบการวัดผล (OKRs: Objective and Key Results) มาใช้ตั้งเป้าหมาย และการติดตามผลในการพัฒนาโรงเรียนในเรื่องต่าง ๆ โดยสร้างจากแรงจูงใจภายในและเป็นแนวคิดเชิงบวก จนสามารถนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สามารถเป็นต้นแบบในการประยุกต์จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้กรอบของมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดีเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณ ศาสตราจารย์นฤมล รมโพธิ์ ที่ร่วมเป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษา ตลอดจนติดตามผลการดำเนินการ และสังเคราะห์ผลการพัฒนานวัตกรรมการนำมาจัดทำเป็นรายงานที่สมบูรณ์ และขอขอบคุณคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและที่ปรึกษาโรงเรียนเทศบาล 4 (สันป่าก่อ) โรงเรียนเทศบาล 5 (เด่นห้า) และโรงเรียนเทศบาล 3 (ศรีทรายมูล) สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย ในการร่วมพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการจนลุล่วงตามวัตถุประสงค์โครงการ สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมการจัดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เห็นผลเป็นรูปธรรมในพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะสามารถใช้เป็นแนวทางให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนประชาชนทั่วไปที่สนใจนำไปปรับประยุกต์ใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยต่อไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
บทที่ 1 ที่มาและความสำคัญ	1
บทที่ 2 แนวคิดเรื่อง OKRs	3
ที่มาของแนวคิด OKRs	3
หลักการในการวางแผนออกแบบ OKRs	4
การออกแบบ OKRs	5
การจัดตั้งวัตถุประสงค์ (Objective)	6
การจัดตั้งผลลัพธ์หลัก (Key Results)	6
หลักการในการนำ OKRs ไปใช้	7
บทที่ 3 ขั้นตอนในการวางแผนกำหนด OKRs	9
ขั้นตอนที่ 1 การทำความเข้าใจกับ OKRs	9
ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ OKRs	10
ขั้นตอนที่ 3 การสื่อสารให้ทุกคนเข้าใจวิธีการใช้ OKRs	12
บทที่ 4 การนำเอา OKRs ไปใช้ในทางปฏิบัติ	13
การดำเนินการวัดผลลัพธ์หลัก	13
การทบทวน OKRs เมื่อสิ้นไตรมาส	14
บทที่ 5 กรณีศึกษาการใช้ OKRs ในการพัฒนาโรงเรียน	15
รายละเอียดกรณีศึกษาในแต่ละโรงเรียน	
กรณีที่ 1: โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล	17
กรณีที่ 2: โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ	36
กรณีที่ 3: โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า	53
บทที่ 6 สรุปบทเรียนและแบบจำลองในการใช้ OKRs ในโรงเรียน	67
เอกสารอ้างอิง	70

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีการจัดทำ “โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลในการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ” โดยจะมีการพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่การปฏิบัติในบริบทที่หลากหลาย 2) เพื่อทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการตามข้อ 1 ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน 3) เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายในการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาโครงการ 2 ปี (ตุลาคม 2563-กันยายน 2565) จากโครงการดังกล่าวมีสถานศึกษาสนใจพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบ OKRs: Objective and Key Results ในการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญ ในการประยุกต์จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบของมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดีเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยทดลองใช้กับ 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล 3 (ศรีทรายมูล) โรงเรียนเทศบาล 4 (สันป่าก่อ) และ โรงเรียนเทศบาล 5 (เด่นห้า)

● **แนวคิดเกี่ยวกับ OKRs: Objective and Key Results** เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน **โดยในการจัดทำ OKRs สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นหลักมี 4 ประการ ดังนี้**

- 1) เน้นเฉพาะในเรื่องที่สำคัญ (Focus and Commitment to Priorities)
- 2) ปรับองค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกันและทำงานเป็นทีม (Align and Connect for Teamwork)
- 3) มีผู้รับผิดชอบและติดตามได้ง่าย (Track for Accountability) และ
- 4) ตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย (Stretch for Amazing)

เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนในองค์กรมีความกระตือรือร้นที่จะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ **สำหรับการออกแบบ OKRs** ควรจะเริ่มจากการตั้ง OKRs จากระดับบนเป็นหลักขององค์กรก่อน และในระดับรองลงมาสร้าง OKRs ให้สอดคล้องกับระดับบน และค่อย ๆ ตั้ง OKRs ในระดับรองลงไปเรื่อย ๆ จนถึงระดับบุคคล (ถ้าต้องการ) เพื่อให้องค์กรเดินไปในแนวทางเดียวกัน **การจัดตั้งวัตถุประสงค์ (Objective)** ในระดับบนสุดควรจะมี ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร และหลังจากนั้นการตั้งวัตถุประสงค์ในระดับรองลงมาควรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับก่อนหน้า แต่ละระดับไม่ควรมีจำนวนวัตถุประสงค์จำนวนมาก เพื่อให้แต่ละระดับสามารถมุ่งเน้น

ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ดียิ่งขึ้น และควรเป็นวัตถุประสงค์ที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ตั้งและมีความท้าทาย โดยตั้งวัตถุประสงค์เชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ เพื่อให้ผู้ตั้งมีความกระตือรือร้นและอยากที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างแท้จริง การจัดตั้งผลลัพธ์หลัก (Key Results) ควรจะมีการวัดผลได้ง่ายและมีค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน ในแต่ละวัตถุประสงค์ควรจะมีการตั้งผลลัพธ์หลักที่ใช้วัดความคืบหน้าของวัตถุประสงค์นั้น ๆ โดยผลลัพธ์หลักจะเป็นตัววัดในเชิงปริมาณที่มีจำนวนผลลัพธ์หลักไม่มากจนเกินไป เพื่อลดความซับซ้อนในการวัดผลและลดความเบื่อหน่ายถ้าต้องคอยวัดผลในหลาย ๆ ด้านพร้อมกัน การจัดตั้งผลลัพธ์จะมี 2 ประเภทคือ

(1) Activity-Based Key Results เป็น Key Results ที่กล่าวถึงกิจกรรมที่สำคัญที่จะทำให้สำเร็จ (Milestone) ในแต่ละขั้นก่อนที่จะทำให้สำเร็จในผลลัพธ์สุดท้าย และ

(2) Value-Based Key Results เป็น Key Results ที่กล่าวถึงผลลัพธ์หรือ Impact สุดท้ายที่เราต้องการ สำหรับการวัดผลลัพธ์หลักจะนำมาแปลงเป็น Score ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 โดย Score ที่อยู่ระหว่าง 0.6-0.7 ถือว่าเป็นผลลัพธ์ที่แสดงว่าเป้าหมายมีความท้าทายมากเพียงพอ (ไม่ถือว่าเป็นความล้มเหลว)

- **ขั้นตอนในการวางแผนกำหนด OKRs** หลังจากผู้บริหารเห็นความสำคัญในการใช้ OKRs แล้ว เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จาก OKRs ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดจะต้องมีขั้นตอนในการออกแบบ OKRs ดังนี้

- 1) **การทำความเข้าใจกับ OKRs** ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกในการสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับ OKRs

- 2) **ออกแบบ OKRs** โดยการออกแบบอาจจะต้องมีการสื่อสารและประชุมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ OKRs สอดคล้องกันและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

- 3) **สื่อสารให้ทุกคนเข้าใจวิธีการใช้ OKRs** โดยเป็นขั้นตอนสำคัญในการแลกเปลี่ยนกันถึงวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยงานที่ตั้งไว้เพื่อให้วัตถุประสงค์สอดคล้องกัน และเป็นการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเข้าใจวิธีการใช้ OKRs ได้อย่างถูกต้อง

- **การนำเอา OKRs ไปใช้ในทางปฏิบัติ** โดยหลังจากที่ได้มีการวางแผนและกำหนด OKRs เรียบร้อยแล้ว ในขั้นตอนต่อไปให้ปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ตั้งไว้ โดยให้ดำเนินการดังนี้

- 1) **ดำเนินการวัดผลลัพธ์หลัก** ให้มีการวัดผลลัพธ์หลักตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีปัจจัยที่ต้องคำนึง ดังนี้

- (1.1) **ความถี่ในการวัดผล** จะมากหรือน้อยขึ้นกับว่าต้องการทราบความคืบหน้าของแผนงานบ่อยแค่ไหน ที่เหมาะสมควรจะมีการวัดผลไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง ในทุกระดับ โดยหลังจากที่ได้วัดผลครบตามจำนวนที่กำหนดแล้วให้ทำการสรุปคะแนน OKRs ที่ทำได้หนึ่งครั้ง เพื่อดูความคืบหน้าว่าเป็นไปตามผลลัพธ์ที่กำหนดหรือไม่ ซึ่งโดยปกติจะต้องมีการวัดผลทุก ๆ ไตรมาส จนครบ 1 ปี (4 ไตรมาส) และจบกระบวนการของ OKRs ในปีนั้น ๆ

(1.2) **ค่าคะแนนในการวัดผล (Score)** เป็นการแสดงผลลัพธ์ว่าเป้าหมายที่เราตั้งไว้มีความคืบหน้าอย่างไร โดยปกติแล้วการแปลงค่าเป้าหมายเป็นค่าคะแนนจะมีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 ค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 0.6-0.7 ถือว่าเป็นผลลัพธ์ที่แสดงว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทำทายน้อยเพียงพอ

2) **ทบทวน OKRs เมื่อสิ้นไตรมาส** โดยเมื่อครบ 1 ไตรมาสแล้ว (ครบ 3 เดือน) ให้รวบรวมค่าคะแนนต่าง ๆ เพื่อติดตามความคืบหน้าของเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และวิเคราะห์ค่าคะแนนที่ได้เพื่อที่จะสามารถตั้งค่าเป้าหมายได้อย่างเหมาะสม และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **กรณีศึกษาการใช้ OKRs ในการพัฒนาโรงเรียน** โดยได้มีการทดลองนำร่องกับโรงเรียนต้นแบบ 3 โรงเรียนคือ 1) โรงเรียนเทศบาล 3 (ศรีทรายมูล) 2) โรงเรียนเทศบาล 4 (สันป่าก่อ) และ 3) โรงเรียนเทศบาล 5 (เด่นห้า) ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้ เริ่มโครงการ (15 มีนาคม 2564): มีการจัดประชุมกับโรงเรียนนำร่องกับผู้ที่เกี่ยวข้องโดยมีหัวข้อหลัก ได้แก่ บรรยายเนื้อหาหลักสำหรับ OKRs การกำหนดข้อมูลพื้นฐาน เช่น จำนวนผู้ใช้ OKRs และการกำหนดผู้ติดต่อ (OKRs Master) ระยะเวลาดำเนินโครงการ (16 พฤษภาคม 2564-24 สิงหาคม 2564) โดยเริ่มจากให้โรงเรียนนำร่องกำหนดวัตถุประสงค์หลักและผลลัพธ์หลัก โดยมีการกำหนดวันเพื่อติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนจำนวน 3 ครั้ง

1. **โรงเรียนเทศบาล 3 (ศรีทรายมูล)** ก่อตั้งเมื่อปี 2502 สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย เป้าหมายของโรงเรียน คือ (1) การยกระดับความสามารถด้านการคิดให้กับนักเรียน (2) การยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (3) ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และ (4) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความพอเพียงผ่านกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและในอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมผ่านกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา/ปรับปรุง คือ (1) การยกระดับความสามารถด้านการคิดให้กับนักเรียน (2) การยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยโรงเรียนมีการจัดตั้ง OKRs เป็น 2 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษาและระดับครูผู้สอน

การติดตามความคืบหน้า (ครั้งที่ 1-3) ระดับสถานศึกษา มีผลดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน พบว่าผลลัพธ์หลักที่ 1.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรครู มีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 1.2 ร้อยละ 80 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ได้คะแนน OKRs 0.97 (ระดับที่สูง)

วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียน พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 2.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรครู มีความองค์รู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ

ผลลัพธ์หลักที่ 2.2 ร้อยละ 70 ของนักเรียนสามารถอ่าน เขียน บอกความหมาย ของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม) ทั้งคู่

สำหรับระดับครูผู้สอน มีผลดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิด พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 1.1 ร้อยละ 50 ของจำนวนเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในโครงการสอน แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะการคิดของนักเรียนได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 1.2 ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ ทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนด

ผลลัพธ์หลักที่ 1.3 ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลงานจากการจัดกิจกรรมทักษะ การคิดและสามารถนำเสนอผลงานได้ของตนเองได้ในระดับดี ได้คะแนน OKRs 0.97 (ระดับที่สูง) ทั้งคู่

วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 2.1 ร้อยละ 100 ครูมีการจัดทำแผนบูรณาการภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อยหน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้คะแนน OKRs 0.90 (ระดับที่สูง)

ผลลัพธ์หลักที่ 2.2 ร้อยละ 60 ของนักเรียนอ่าน เขียน บอกความหมายคำศัพท์ หรือประโยคสั้นๆ ใบงาน ที่บูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้เหมาะสมของระดับชั้น ตามคู่มือครูกำหนด ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

โดยปัญหาและอุปสรรคที่พบในการใช้ OKRs คือ จากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ การสื่อสารค่อนข้างลำบากเนื่องจากต้องสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์และการเก็บข้อมูลจากนักเรียน ทำได้ยากขึ้น รวมทั้งครูยังขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ OKRs

2. โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ ก่อตั้งเมื่อปี 2482 สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

เป้าหมายของโรงเรียน คือ (1) มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) จัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย

สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา/ปรับปรุง คือ (1) ด้านมารยาทที่ดี (2) การจัดการขยะที่ถูกต้อง และ (3) การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนมีการจัดตั้ง OKRs เป็น 2 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษาและระดับครูผู้สอน

การติดตามความคืบหน้า (ครั้งที่ 1-3) ระดับสถานศึกษา มีผลดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก 1: มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 1.1 ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีจริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 80 ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 1.2 ผู้เรียนมีความสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่วอย่างมีเหตุผลอันชอบประกอบด้วยธรรม คิดเป็นร้อยละ 80 ได้คะแนน OKRs 0.95 (ระดับสูง)

วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 2.1 ครูผู้สอนทุกคนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 2.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80 ได้คะแนน OKRs 0.87 (ระดับสูง)

สำหรับระดับครูผู้สอน มีผลดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก 1: นักเรียนมีคุณธรรมจริยวัตรที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 1.1 นักเรียนมีมารยาทการไหว้ที่ดีงามถูกต้องตามกาลเทศะและโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80 ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 1.2 นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ได้คะแนน OKRs 0.76 (ระดับท้าทาย)

วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ พบว่า
ผลลัพธ์หลักที่ 2.1 ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วย
กระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้
ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 2.2 นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ส่งเสริม
ด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานในโรงเรียนโดยแบ่งออกเป็น
3 ระดับ ดังนี้ ระดับอนุบาล อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-3 อย่างน้อย
ห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษา ปีที่ 4-6 อย่างน้อย กลุ่มละ 1 ผลงาน (กลุ่มละ 10-15 คน)
ได้คะแนน OKRs 0.00 (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
ในการสอนกับนักเรียนได้)

ผลลัพธ์หลักที่ 2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป ได้คะแนน OKRs 0.82 (ระดับสูง)

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการใช้ OKRs คือ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้
โรงเรียนปิดทำการเรียนการสอนและมีการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ดังนั้นการประเมินผล
ด้านต่าง ๆ ทำได้ค่อนข้างยากและไม่ครบถ้วน โดยบางแผนงานดำเนินการได้ไม่สมบูรณ์และบางแผนงาน
ไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงบุคลากรของโรงเรียนบางส่วนยังขาดความรู้
ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงาน OKRs ของโรงเรียน

**3. โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ก่อตั้งเมื่อปี 2482 สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาล
นครเชียงราย จังหวัดเชียงราย**

เป้าหมายของโรงเรียน คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนกล้า มีคุณธรรม
รักษาสีงแวดล้อมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา/ปรับปรุง คือ (1) ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน
รักษาสีงแวดล้อม (2) โรงเรียนต้องการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้กระบวนการเรียนรู้บันได
7 ขั้น (7 Steps) โดยโรงเรียนมีการจัดตั้ง OKRs เป็น 2 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษาและระดับ
ครูผู้สอน

การติดตามความคืบหน้า (ครั้งที่ 1-3) ระดับสถานศึกษา มีผลดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนรักษาสีง
แวดล้อม พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 1.1 ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการจัดการขยะของ
โรงเรียนร้อยละ 100

ผลลัพธ์หลักที่ 1.2 ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ร้อยละ 100 ได้คะแนน OKRs 0.00-0.07 (ระดับต่ำ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้โรงเรียนปิดทำการและไม่สามารถจัดกิจกรรมกับนักเรียนได้ โดยมีเพียงครูและบุคลากรของโรงเรียนที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม)

วัตถุประสงค์หลัก 2: โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 2.1 ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ร้อยละ 100 ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 2.2 ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 ได้คะแนน OKRs 0.00 (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมกับนักเรียนได้)

สำหรับระดับครูผู้สอน มีผลดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 1.1 โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม ร้อยละ 90 และ

ผลลัพธ์หลักที่ 1.2 เขตพื้นที่ของนักเรียนมีความสะอาด ร้อยละ 100 ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม) ทั้งคู่เนื่องจากปริมาณขยะพลาสติกและโฟมไม่มีในโรงเรียนจากการปิดโรงเรียนและมีการจัดทำปุ๋ยหมักไปไม้ จำนวน 300 กิโลกรัม จึงทำให้ขยะในโรงเรียนหมดไป

ผลลัพธ์หลักที่ 1.3 ครู บุคลากร และนักเรียนใช้กระบอกรับน้ำส่วนตัว ร้อยละ 100 ได้คะแนน OKRs 0.09 (ระดับต่ำ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้โรงเรียนปิดทำการและไม่สามารถจัดกิจกรรมกับนักเรียนได้ โดยมีเพียงครูและบุคลากรของโรงเรียนที่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม)

วัตถุประสงค์หลัก 2: ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) พบว่า

ผลลัพธ์หลักที่ 2.1 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) อย่างน้อยคนละ 1 แผน ต่อภาคเรียน ร้อยละ 100 ได้คะแนน OKRs 1.00 (เต็ม)

ผลลัพธ์หลักที่ 2.2 ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ในรายวิชาที่สอน อย่างน้อยคนละ 1 แผน ต่อภาคเรียน ร้อยละ 100

ผลลัพธ์หลักที่ 2.3 ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้คะแนน OKRs 0.00 (เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมและเก็บข้อมูลเพื่อวัดผลได้ โดยโรงเรียนได้เริ่มปรับใช้กับแผนการสอนออนไลน์)

ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการใช้ OKRs คือ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การเก็บข้อมูลและการดำเนินการตามแผนงานที่ตั้งไว้ทำได้ลำบากมากขึ้น

● **สรุปทฤษฎีและแบบจำลองในการใช้ OKRs ในโรงเรียน** จากผลการศึกษาครั้งนี้สามารถสรุปแบบจำลองที่ประกอบไปด้วยปัจจัยสำคัญ 3 ประการที่นำไปสู่การทำ OKRs ได้ประสบความสำเร็จ โดยอ้างอิงจาก Self-Determination Theory ได้แก่

1) ความเป็นอิสระ (Autonomy) โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการนี้ได้รับอิสระในการคัดเลือกและจัดทำ OKRs ที่ตอบโจทย์ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนซึ่งอาจจะมีบริบทต่างกัน ความเป็นอิสระนี้จะเป็แรงจูงใจให้กับผู้บริหารที่จะเริ่มออกแบบสิ่งที่ตอบโจทย์โรงเรียนได้จริง ๆ ถึงแม้ว่าในการดำเนินโครงการนี้ ยังไม่ได้เห็นกระบวนการที่แน่ชัดในการออกแบบ OKRs ในระดับคุณครู แต่จากการชี้แจงในหลายรอบเชื่อได้ว่าคุณครูน่าจะมีอิสระระดับหนึ่งในการเลือกออกแบบ OKRs ที่ตอบโจทย์ OKRs ขององค์กรได้ นั่นคืออีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้เห็นความก้าวหน้าของ OKRs ในโรงเรียน

2) ความสามารถ (Competence) การที่แต่ละโรงเรียนจะสามารถทำ OKRs ได้ประสบความสำเร็จนั้น ทั้งผู้บริหารและคุณครูจำเป็นต้องมีความรู้เรื่อง OKRs ที่เรียกว่า OKRs Master เพื่อตอบคำถาม และข้อสงสัยของผู้ใช้ OKRs จึงทำให้ปัญหาในการทำ OKRs ค่อย ๆ น้อยลงในช่วงหลัง จากการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละเดือน พบว่า หลายครั้งโรงเรียนมีการจัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้บริหารและคุณครูเองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ตนเองจะทำเพิ่มขึ้น เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าใน OKRs ที่ได้วางไว้

3) ความเกี่ยวข้อง (Relatedness) ความสำเร็จของ OKRs นอกจากเรื่องการให้อิสระและความสามารถแล้ว ยังขึ้นอยู่กับว่า OKRs ที่เลือกมานั้นตอบโจทย์โรงเรียนได้อย่างไร ซึ่ง OKRs แต่ละโรงเรียนที่ถูกเลือกมานั้นแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนเองได้คัดเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สำคัญจริง ๆ ที่โรงเรียนต้องการทำให้บรรลุผล จึงทำให้โรงเรียนจะใช้ OKRs มีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องสื่อสารให้กับคุณครูผู้ใช้ OKRs ได้เข้าใจด้วยว่า OKRs ในระดับคุณครูที่คุณครูจะดำเนินการนั้น มีส่วนช่วย OKRs ในระดับโรงเรียนได้อย่างไร จะทำให้คุณครูเกิดแรงจูงใจภายในและทำให้อยากทำ OKRs ได้ประสบความสำเร็จเพิ่มมากขึ้น

นอกจากปัจจัยทั้ง 3 ประการนี้ ที่โรงเรียนสามารถจัดการได้ ยังมีปัจจัยภายนอกที่อาจจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการใช้ OKRs ในโรงเรียนด้วย เช่น ในระหว่างการดำเนินการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 ทำให้โรงเรียนต้องทำการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงทำให้ OKRs หลายข้อไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่คาดหวังไว้ 100%



ภาพ : หลักการสำคัญของ OKRs



ที่มาและความสำคัญ

ในสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกนำมาใช้ประโยชน์ในหลาย ๆ ด้านแทนแรงงานมนุษย์ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทั้งในด้านทักษะที่รองรับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นโจทย์สำคัญที่หน่วยงานด้านการศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของทุกหน่วยงานด้านการศึกษาจึงต้องพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ

นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างความต่อเนื่องในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้มีการจัดทำ “โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ” โดยจะมีการพัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยโครงการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ไปสู่การปฏิบัติ ในบริบทที่หลากหลาย 2) เพื่อทดลองนำร่องนวัตกรรมการบริหารจัดการตามข้อ 1 ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน 3) เพื่อให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบายในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยมีระยะเวลาโครงการ 2 ปี (ตุลาคม 2563 - กันยายน 2565)

จากโครงการดังกล่าว ระบบ OKRs เป็นหนึ่งในระบบที่ถูกคัดเลือกเพื่อนำมาใช้เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาเนื่องจากระบบ OKRs เป็นระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและถูกใช้ในหลาย ๆ บริษัทชั้นนำทั่วโลก โดยระบบ OKRs เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายในและเป็นแนวคิดเชิงบวก ระบบดังกล่าวอาจจะถูกนำมาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้เป็นต้นแบบในการประยุกต์จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้กรอบของมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดีเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

ระบบ OKRs ในครั้งนี้จะถูกนำไปใช้กับ 3 โรงเรียนคือ 1) โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล 2) โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ และ 3) โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า เพื่อทดลองนำร่องเป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ และนำไปเป็นระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาอื่นต่อไป



บทที่ 2

แนวคิดเรื่อง OKRs

ปัจจุบันนี้องค์กรหลายแห่งประสบปัญหาว่า พนักงานในองค์กรในแต่ละตำแหน่งขาดแรงจูงใจในการทำงาน หรือระบบประเมินผลการทำงานของพนักงานไม่สอดคล้องกับสิ่งที่องค์กรต้องการ อย่างไรก็ตามยังมีระบบซึ่งเป็นแนวคิดเชิงบวกเกี่ยวกับการวัดผลเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ จากระบบการประเมินผลเดิมที่เรียกว่า Objectives and Key Results หรือเรียกสั้น ๆ ว่า “OKRs”

ที่มาของแนวคิด OKRs

ความจริงแล้ว OKRs ไม่ใช่แนวคิดใหม่ล่าสุดที่เพิ่งคิดค้นขึ้นมา แต่แนวคิดนี้เกิดขึ้นมานานแล้ว ตั้งแต่ปี 1954 ในตอนนั้นมีแนวคิดทางการจัดการอย่างหนึ่งที่เรียกว่า MBO (Management by Objectives) ซึ่งคิดค้นโดย Professor Drucker ซึ่งเป็นกูรูทางด้านการจัดการชั้นนำของโลก โดย MBO เป็นวิธีการที่ให้ทุกคนมีการตั้งวัตถุประสงค์ในการทำงานให้มีความชัดเจนและทำตามเป็นทอด ๆ โดยพนักงานและผู้บริหารจะต้องมาตกลงเรื่องเป้าหมายเหล่านี้ด้วยกันและตกลงกันให้ชัดเจนว่าจะวัดผลความสำเร็จกันอย่างไรและมีการวัดผลเทียบกับมาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งแนวคิดนี้ได้รับความนิยมอย่างมากในขณะนั้นและมีบริษัทใหญ่ ๆ หลายบริษัทนำแนวคิดนี้ไปใช้ อย่างเช่น Hewlett-Packard Xerox DuPont และ Intel ต่อมา Andy Grove ซึ่งเป็น CEO ของบริษัท Intel ได้นำหลักการ MBO มาปรับใช้โดยมีการปรับหลักการที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) มีการวัดวัตถุประสงค์ที่มีความถี่มากขึ้น 2) มีความพยายามที่จะใช้วิธีทั้งในรูปแบบ Top-Down และ Bottom-Up (ซึ่งปกติแล้วในระบบ MBO นั้น การตั้งวัตถุประสงค์มักจะเน้นในลักษณะของบนลงล่างเป็นหลัก) 3) การตั้งเป้าหมายให้มีความท้าทายมากขึ้น จากการปรับเปลี่ยนสิ่งเหล่านี้ Andy Grove เรียกมันว่า Objective and Key Results หรือที่เรารู้จักกันในชื่อของ “OKRs”

หลังจากนั้น John Doerr ผู้บริหารที่ทำงานกับ Andy Grove ก็ได้ลาออกมาเป็นนักลงทุน และเขาเป็นนักลงทุนคนสำคัญของ Google ซึ่งในขณะนั้นเป็นเพียงบริษัท Startup ซึ่ง John Doerr ได้แนะนำผู้ก่อตั้ง Google (ซึ่งได้แก่ Larry Page และ Sergey Brin) ว่าระบบ OKRs เป็นระบบที่ดี และนั่นเป็นจุดเริ่มต้นที่ทำให้บริษัทอย่าง Google นำเอา OKRs มาใช้และทำให้คนทั่วโลกรู้จักระบบนี้ในที่สุด

หลักการในการวางแผนออกแบบ OKRs

OKRs ย่อมาจากคำว่า “Objectives and Key Results” ซึ่งเป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญ จากการสร้างแรงจูงใจภายใน โดยคำว่า “Objectives” คือ **วัตถุประสงค์** ซึ่งเป็นการบอกจุดมุ่งหมายที่สำคัญของเรา โดยปกติผู้บริหารระดับสูงจะต้องตั้งวัตถุประสงค์ขององค์กรตัวเองขึ้นมาก่อน เพื่อให้คนทำงานในแต่ละฝ่ายงานทราบว่า เขาควรจะต้องตั้งวัตถุประสงค์ของฝ่ายงานตัวเองอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร หลังจากนั้นแต่ละแผนกก็จะตั้งวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับฝ่ายงานของตัวเองต่อไป และคำว่า “Key Results” คือ **ผลลัพธ์หลัก** เพื่อเป็นการวัดว่าเมื่อไรถึงเรียกว่าเราบรรลุวัตถุประสงค์ หรือ Objective ที่เราตั้งไว้แล้ว ในการจัดทำ OKRs สิ่งที่เราต้องคำนึงถึงหลัก ๆ มี 4 ประการดังนี้

1) **เน้นเฉพาะในเรื่องที่สำคัญ (Focus and Commitment to Priorities)** OKRs ควรจะถูกใช้เฉพาะกับสิ่งที่สำคัญ ๆ และเป็นเรื่องที่ต้องจัดการเป็นลำดับแรก ๆ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรเข้าใจและทราบถึงสิ่งที่องค์กรมุ่งเน้นในขณะนั้น

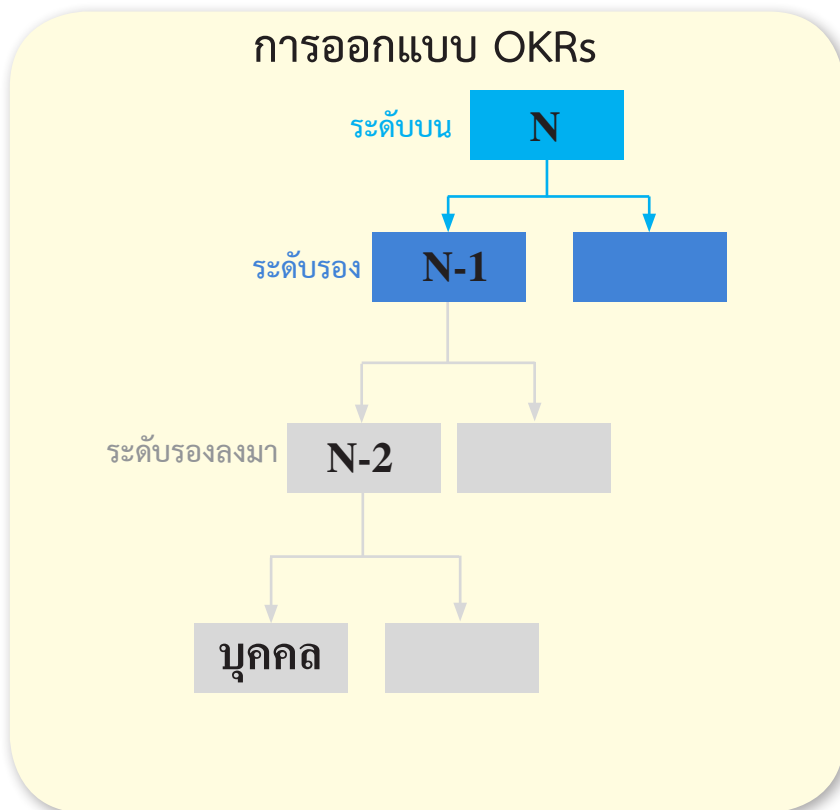
2) **ปรับองค์กรให้ไปในทิศทางเดียวกันและทำงานเป็นทีม (Align and Connect for Teamwork)** ในการจัดทำ OKRs ควรมุ่งเน้นให้องค์กรมีจุดมุ่งหมายเดียวกันเพื่อให้ทุกคนในองค์กรมุ่งมั่นให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3) **มีผู้รับผิดชอบและติดตามได้ง่าย (Track for Accountability)** ในการจัดทำ OKRs ควรมีผู้รับผิดชอบในแต่ละหน้าที่อย่างชัดเจนเพื่อให้ทุกคนทราบถึงบทบาทของแต่ละฝ่ายงาน ในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้และควรที่จะสามารถประเมิน/ติดตามความคืบหน้าได้ง่ายเพื่อให้ทราบถึงความคืบหน้าแต่ละวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างชัดเจน

4) **ตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย (Stretch for Amazing)** เป้าหมายที่กำหนดใน OKRs ควรเป็นเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนในองค์กรมีความกระตือรือร้นที่จะบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

การออกแบบ OKRs

ควรจะมีการตั้ง OKRs จากระดับบน (ระดับ N) เพื่อเป็น OKRs หลักขององค์กร และหลังจากนั้น ในระดับรองลงมา (N-1) ก็สร้าง OKRs ให้สอดคล้องกับระดับบน (N) และคนที่อยู่รองลงมาอีก หนึ่งระดับ (N-2) ก็จะตั้ง OKRs ให้สอดคล้องกับระดับ N-1 ต่อไป โดยจะมีการตั้ง OKRs ให้สอดคล้อง ลงไปเรื่อย ๆ จนถึงระดับบุคคล (ถ้าต้องการ) เพื่อให้องค์กรเดินไปในแนวทางเดียวกัน โดยในแต่ละระดับจะมีการจัดตั้งวัตถุประสงค์ (Objective) และผลลัพธ์ (Key Results) ดังภาพ



การจัดตั้งวัตถุประสงค์ (Objective)

ในการจัดตั้งวัตถุประสงค์ (Objective) ในระดับบนควรจะต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กรนั้น ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างถูกต้อง และหลังจากนั้นการตั้งวัตถุประสงค์ในระดับรองลงมาควรมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในระดับก่อนหน้าลงมาเรื่อย ๆ ในแต่ละระดับไม่ควรจะมีจำนวนวัตถุประสงค์จำนวนมาก (ควรมีไม่เกิน 3-5 ข้อ) เพื่อให้แต่ละระดับสามารถมุ่งเน้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้วัตถุประสงค์ที่ตั้งควรสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ตั้งและมีความท้าทาย อาจมีการตั้งวัตถุประสงค์ลักษณะเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณเพื่อให้ผู้ตั้งมีความกระตือรือร้นและอยากที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างแท้จริง

การจัดตั้งผลลัพธ์หลัก (Key Results)

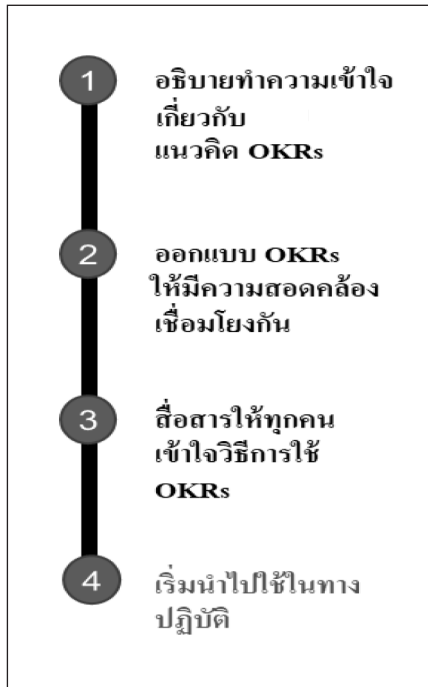
ในการจัดทำ OKRs ควรจะมีการวัดผลได้ง่ายและมีค่าเป้าหมายอย่างชัดเจนเพื่อให้เราทราบความคืบหน้าว่าอยู่ในระดับใดและทราบว่าเมื่อไรจะประสบความสำเร็จ ดังนั้นในแต่ละวัตถุประสงค์ควรมีการจัดผลลัพธ์หลักที่ใช้วัดความคืบหน้าของวัตถุประสงค์นั้น ๆ โดยผลลัพธ์หลักดังกล่าวจะเป็นตัววัดเชิงปริมาณซึ่งในการวัดผลลัพธ์ไม่ควรจะมีจำนวนผลลัพธ์หลักมากเกินไปเช่นเดียวกับวัตถุประสงค์ (ควรมีไม่เกิน 3-5 ข้อ) เพื่อลดความซับซ้อนในการวัดผลและลดความเบื่อหน่ายถ้าต้องคอยวัดผลในหลาย ๆ ด้านพร้อมกัน โดยเฉพาะในกรณีที่มีการวัดผลที่ค่อนข้างถี่ ซึ่งอาจจะทำให้ผู้วัดผลเสียเวลามากขึ้น สำหรับการจัดตั้งผลลัพธ์มี 2 ประเภท คือ

1. **Activity-Based Key Results** เป็น Key Results ที่กล่าวถึงกิจกรรมที่สำคัญที่จะทำให้สำเร็จ (Milestone) ในแต่ละขั้นก่อนที่จะทำให้สำเร็จในผลลัพธ์สุดท้ายที่เราต้องการ

2. **Value-Based Key Results** เป็น Key Results ที่กล่าวถึงผลลัพธ์หรือ Impact สุดท้ายที่เราต้องการโดยในบางครั้ง อาจจะมี Key Results ที่เป็น Activity-Based ก่อน จากนั้นจึงสร้าง Value-Based ต่อไป โดยในการวัด Key Results ส่วนใหญ่จะสามารถนำมาแปลงเป็น Score ที่มีค่าอยู่ระหว่าง 0-1 โดย Score ที่อยู่ระหว่าง 0.6-0.7 ถือว่าเป็นผลลัพธ์ที่แสดงว่าเป้าหมายของเราทำหายมากเพียงพอ (ไม่ถือว่าเป็นความล้มเหลว)

หลักการในการนำ OKRs ไปใช้

หลังจากออกแบบ OKRs เสร็จสิ้นแล้ว วิธีการนำ OKRs ไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด OKRs ให้ผู้บริหารและพนักงานในองค์กรมีความเข้าใจร่วมกันในแนวคิดของ OKRs

ขั้นตอนที่ 2 ให้เริ่มออกแบบ OKRs ให้ถูกต้องทั้งการตั้งวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักที่สำคัญจะต้องมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน

ขั้นตอนที่ 3 ให้มีการสื่อสารกับทุกคนที่ใช้ OKRs ให้มีความเข้าใจตรงกันถึงวิธีการใช้ OKRs และสามารถ Update ความคืบหน้าได้อย่างถูกต้อง

ขั้นตอนที่ 4 ให้เริ่มใช้ OKRs ในทางปฏิบัติ เพราะเมื่อทุกคนเริ่มใช้ OKRs ก็จะทราบถึงปัญหาและสามารถปรับแก้ไขให้ถูกต้องได้

อย่างไรก็ตามก่อนนำเอา OKRs ไปใช้ให้ตรวจสอบก่อนว่า OKRs ของแต่ละส่วนงานเป็นไปอย่างถูกต้อง โดยผู้ตั้ง OKRs แต่ละหน่วยงาน ควรมีการตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

- Objective ที่ตั้งขึ้นมาแล้วควรจะทำให้รู้สึกท้าทายและอยากที่จะทำ
- Key Results ต้องสามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่สามารถวัดค่าได้
- ทุกคนในองค์กรสามารถมองเห็น OKRs ของคนอื่น ๆ ได้ด้วย โดยก่อนนำไปใช้ควรตรวจสอบถึงความสอดคล้องกัน (Alignment) ระหว่าง OKRs ระดับบนกับระดับล่าง (Vertical Alignment) และความสอดคล้องกันระหว่าง OKRs ของแต่ละหน่วยงานในระดับเดียวกัน (Horizontal Alignment)

- หากเกิดความขัดแย้งระหว่าง OKRs ของหน่วยงาน ควรจะมีการพูดคุยตกลงกันก่อนเริ่มทำ หรือให้ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ
- OKRs ไม่ใช่ To-do list คือไม่ใช่ทุกอย่างที่ต้องทำ แต่เป็นการวัดผลลัพธ์ของสิ่งสำคัญที่ต้องทำในขณะนั้น
- OKRs เป็นระบบที่เป็นแบบทั้ง Top-down และ Bottom-up โดยผู้บริหารระดับสูงเป็นผู้กำหนด OKRs หลักขององค์กรก่อน หลังจากนั้นในระดับล่างจะเป็นผู้กำหนด OKRs ของแต่ละฝ่ายงานด้วยตัวเอง ซึ่งต้องสอดคล้องกับ OKRs ในระดับบน



ภาพ: การนำ OKRs ไปใช้ในทางปฏิบัติ



ขั้นตอนในการวางแผนกำหนด OKRs

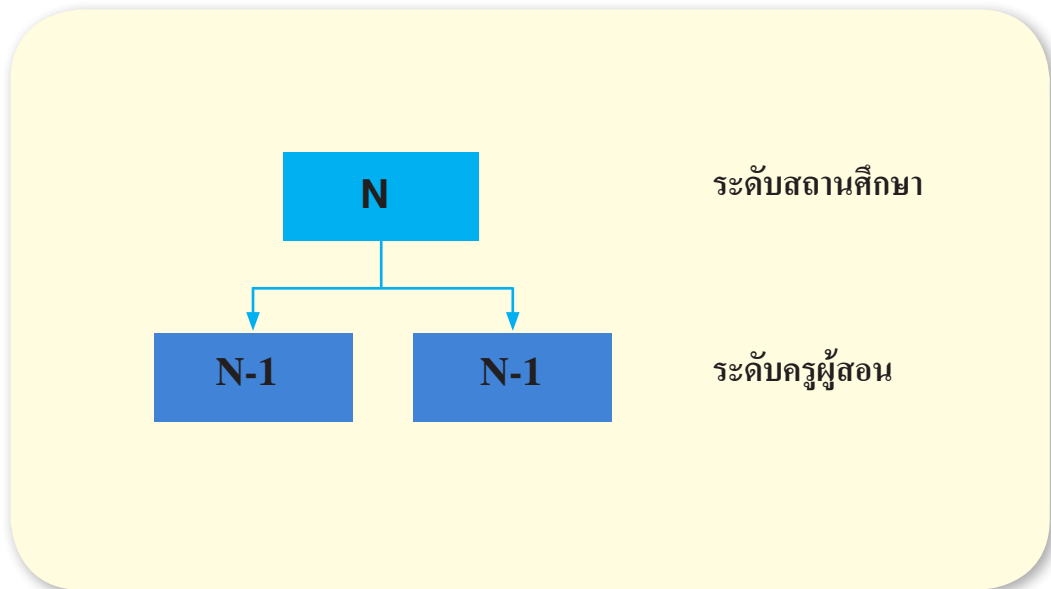
เมื่อผู้บริหารของโรงเรียนเห็นความสำคัญในการใช้ OKRs และตัดสินใจที่จะเริ่มนำ OKRs มาใช้ในโรงเรียนแล้ว ในขั้นตอนต่อไปก็จะเป็นขั้นตอนในการออกแบบ OKRs เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จาก OKRs ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดและสอดคล้องกับเป้าหมายในแต่ละโรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการออกแบบ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทำความเข้าใจกับ OKRs

ในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ OKRs เพื่อให้สามารถออกแบบ OKRs ได้อย่างถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโรงเรียน โดยจะมีการจัดประชุมเพื่อให้ความรู้และสร้างความเข้าใจใน OKRs อย่างลึกซึ้ง โดยผู้บรรยายควรเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านนี้โดยตรง ในการบรรยายอาจมีการจัด 1-2 ครั้งขึ้นอยู่กับขนาดของแต่ละโรงเรียน หลังจากนั้นผู้บริหารของแต่ละโรงเรียนควรเริ่มสื่อสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการออกแบบ OKRs รวมถึงกำหนดระยะเวลาในการออกแบบ OKRs เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยอาจจะมีการจัดประชุมภายในเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความรับผิดชอบและระยะเวลาที่จะดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบ OKRs

ขั้นตอนนี้ผู้ที่ร่วมออกแบบต้องมีความเข้าใจใน OKRs อย่างแท้จริง โดยในการออกแบบ อาจจะต้องมีการสื่อสารและประชุมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ OKRs สอดคล้องกัน และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง โดยในกรณีที่มีการแบ่งระดับการตั้ง OKRs ของโรงเรียนเป็น 2 ระดับ คือ ระดับสถานศึกษา และระดับครูผู้สอน



ภาพ: ความสอดคล้องในการออกแบบ OKRs

ขั้นตอนในการออกแบบ OKRs เริ่มจากกระบวนการ ดังนี้

2.1 ในระดับสถานศึกษา (ระดับ N) ผู้บริหารของโรงเรียนตั้งวัตถุประสงค์หลักในระดับสถานศึกษาเพื่อเป็น OKRs หลักของโรงเรียน โดยวัตถุประสงค์หลักในระดับสถานศึกษา ควรสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้เพื่อให้ OKRs เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เป้าหมายของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้ ซึ่งวัตถุประสงค์ในระดับนี้อาจมีมากกว่า 1 ข้อ แต่อย่างไรก็ตาม วัตถุประสงค์หลักไม่ควรมีมากกว่า 3-5 ข้อ จึงจะมีประสิทธิภาพสูงสุด

หลังจากที่ผู้บริหารของโรงเรียนได้ตั้งวัตถุประสงค์เรียบร้อยแล้ว ให้ทำการกำหนดผลลัพธ์หลัก เพื่อเป็นการวัดผลว่าวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มีความคืบหน้าอย่างไร โดยในการสร้างผลลัพธ์หลัก ควรที่จะสามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลเชิงปริมาณที่เราสามารถวัดค่าได้ด้วยวิธีการออกแบบดังตาราง

ระดับสถานศึกษา	
วัตถุประสงค์หลัก	ผลลัพธ์หลัก
วัตถุประสงค์ 1	ผลลัพธ์หลัก 1.1
	ผลลัพธ์หลัก 1.2
	ผลลัพธ์หลัก 1.3
วัตถุประสงค์ 2	ผลลัพธ์หลัก 2.1
	ผลลัพธ์หลัก 2.2
	ผลลัพธ์หลัก 2.3

2.2 ในระดับครูผู้สอน (N-1) หลังจากที่ผู้บริหารของโรงเรียนได้กำหนด OKRs หลักให้กับโรงเรียนแล้ว ขั้นตอนต่อไปผู้บริหารของโรงเรียนก็จะประกาศ OKRs ดังกล่าวให้กับครูผู้สอนเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์หลักในระดับครูผู้สอนต่อไป

สำหรับการกำหนดวัตถุประสงค์หลักของครูผู้สอนนั้นสิ่งที่สำคัญ คือ วัตถุประสงค์ดังกล่าวจะต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หลักในระดับสถานศึกษาที่กำหนดโดยผู้บริหารของโรงเรียน และวัตถุประสงค์หลักของครูผู้สอนต้องช่วยส่งเสริมให้วัตถุประสงค์ของสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จ โดยวัตถุประสงค์ของครูผู้สอนอาจมีมากกว่า 1 ข้อก็ได้เพื่อช่วยให้อัตราความสำเร็จเพียง 1 วัตถุประสงค์ในระดับสถานศึกษาบรรลุผลสำเร็จ ขึ้นอยู่กับการกำหนดวัตถุประสงค์ของครูผู้สอน อย่างไรก็ตาม วัตถุประสงค์ของครูผู้สอนไม่ควรจะมีจำนวนมากเกินไป (ไม่ควรเกิน 3-5 ข้อ)

หลังจากครูผู้สอนได้กำหนดวัตถุประสงค์หลักแล้ว ให้ครูผู้สอนกำหนดผลลัพธ์หลักในแต่ละวัตถุประสงค์เพื่อวัดผลว่าในแต่ละวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มีความคืบหน้าอย่างไร ตัวอย่างดังตาราง

ระดับสถานศึกษา	ระดับครูผู้สอน	
วัตถุประสงค์หลัก	วัตถุประสงค์หลัก	ผลลัพธ์หลัก
วัตถุประสงค์ 1	วัตถุประสงค์ 1.1	ผลลัพธ์หลัก 1.1
		ผลลัพธ์หลัก 1.2
		ผลลัพธ์หลัก 1.3
วัตถุประสงค์ 1.2	วัตถุประสงค์ 1.2	ผลลัพธ์หลัก 2.1
		ผลลัพธ์หลัก 2.2
		ผลลัพธ์หลัก 2.3
วัตถุประสงค์ 2	วัตถุประสงค์ 2.1	ผลลัพธ์หลัก 2.1
		ผลลัพธ์หลัก 2.2
		ผลลัพธ์หลัก 2.3



สอดคล้อง



สอดคล้อง

ขั้นตอนที่ 3 การสื่อสารให้ทุกคนเข้าใจวิธีการใช้ OKRs

ในขั้นตอนนี้เป็นหนึ่งในขั้นตอนที่สำคัญในการกำหนด OKRs เพราะไม่ว่าเราจะกำหนดวัตถุประสงค์หลักได้อย่างไร แต่ถ้าวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกันหรือบางครั้งอาจจะขัดแย้งกันก็อาจจะทำให้วัตถุประสงค์หลักที่ตั้งไว้ไม่สำเร็จก็ได้ โดยหลังจากที่แต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีการออกแบบ OKRs เรียบร้อยแล้ว ควรจะมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนกันชี้แจงวัตถุประสงค์ของแต่ละหน่วยงานที่ตั้งไว้ โดยโรงเรียนควรมีการจัดประชุมระหว่างผู้บริหารของโรงเรียนและครูผู้สอน เพื่อแสดง OKRs ของแต่ละฝ่ายว่ามีความสอดคล้องหรือมีวัตถุประสงค์ไหนที่ขัดแย้งกันหรือไม่ ในกรณีที่วัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกัน อาจต้องดำเนินการแก้ไขวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อีกครั้งหนึ่ง นอกจากนี้ควรมีการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเข้าใจวิธีการใช้ OKRs อย่างถูกต้อง เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนทราบถึงวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ซึ่งจะนำมาถึงการปฏิบัติที่ถูกต้องและประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งใจไว้

การใช้ OKRs
ต้องออกแบบวัตถุประสงค์
สอดคล้องกันในแต่ละระดับ
และสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน





การนำ OKRs ไปใช้ในทางปฏิบัติ

หลังจากที่ได้มีการวางแผนและกำหนด OKRs เรียบร้อยแล้ว ในขั้นตอนต่อไปให้นำ OKRs ไปใช้ในทางปฏิบัติ โดยปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ตั้งไว้และให้มีการวัดผลลัพธ์หลักตามระยะเวลาที่กำหนด

การดำเนินการวัดผลลัพธ์หลัก

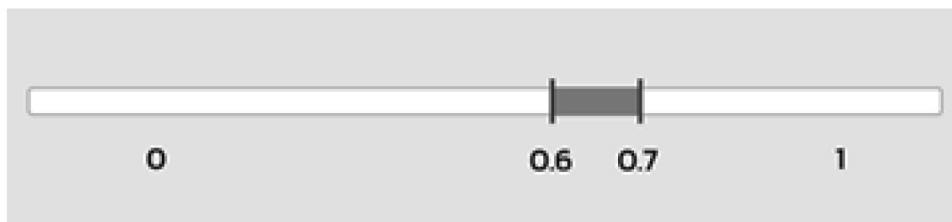
การวัดผลลัพธ์ เป็นกิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สำหรับการวัดผลลัพธ์หลักจะมีปัจจัยที่ใช้ในการวัดผลที่ต้องคำนึง ดังนี้

- **ความถี่ในการวัดผล** ความถี่ในการวัดผลจะมากหรือน้อยขึ้นกับว่าโรงเรียนต้องการทราบความคืบหน้าของแผนงานบ่อยแค่ไหน โดยความถี่ที่เหมาะสมควรจะมีการวัดผลไม่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อให้สามารถทราบความคืบหน้าและในบางครั้งอาจต้องปรับปรุงแผนงานถ้าดูแล้วไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร สำหรับการวัดผลให้มีการวัดผลในทุกระดับ โดยในที่นี้ให้มีการวัดผลทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับครูผู้สอน โดยมีการใส่ค่าคะแนนลงในแบบฟอร์มที่ได้กำหนดไว้ ดังตัวอย่างในตาราง

วัตถุประสงค์หลัก	ผลลัพธ์หลัก	ผลลัพธ์หลักที่ทำได้			
		สิ้นเดือนที่ 1	สิ้นเดือนที่ 2	สิ้นเดือนที่ 3	สรุปคะแนน ไตรมาสที่ 1
วัตถุประสงค์ 1	ผลลัพธ์หลัก 1.1				
	ผลลัพธ์หลัก 1.2				
	ผลลัพธ์หลัก 1.3				
วัตถุประสงค์ 2	ผลลัพธ์หลัก 2.1				
	ผลลัพธ์หลัก 2.2				
	ผลลัพธ์หลัก 2.3				

หลังจากที่ได้วัดผลครบตามจำนวนที่กำหนดแล้ว ในที่นี้มีการวัดผล 3 เดือน (1 ไตรมาส) จึงทำการสรุปคะแนน OKRs ที่ทำได้หนึ่งครั้งเพื่อดูความคืบหน้าว่าเป็นไปตามผลลัพธ์ที่กำหนดหรือไม่ ซึ่งโดยปกติจะต้องมีการวัดผลทุก ๆ ไตรมาส จนครบ 1 ปี (4 ไตรมาส) และจบกระบวนการของ OKRs ในปีนั้น ๆ

- **ค่าคะแนนในการวัดผล** สำหรับการวัดผลในแต่ละเดือนต้องมีการกำหนดค่าคะแนน (Score) เพื่อเป็นการแสดงผลลัพธ์ว่าเป้าหมายที่เราตั้งไว้มีความคืบหน้าอย่างไร โดยปกติแล้วการแปลงค่าเป้าหมายเป็นค่าคะแนนจะมีค่าอยู่ระหว่าง 0-1



ค่าคะแนนที่อยู่ระหว่าง 0.6-0.7 ถือว่าเป็นผลลัพธ์ที่แสดงว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทำหายนามากเพียงพอ (ในการตั้งวัตถุประสงค์ต้องมีความท้าทาย) และไม่ถือว่าเป็นคะแนนที่ได้ดังกล่าวเป็นความล้มเหลว โดยมีตัวอย่างในการแปลงค่าเป้าหมายเป็นคะแนน ดังนี้

ตัวอย่าง

ในกรณีที่ตั้งผลลัพธ์ว่า “มีจำนวนครูผู้สอนที่สามารถสอนวิชาภาษาอังกฤษได้จำนวน 10 คน” ซึ่งในปัจจุบันมีจำนวนครูผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษได้ 6 คน ดังนั้นคะแนนที่ได้ก็จะเท่ากับ 0.6 เป็นต้น

การทบทวน OKRs เมื่อสิ้นไตรมาส

หลังจากครบ 1 ไตรมาสแล้ว (ครบ 3 เดือน) ให้รวบรวมค่าคะแนนต่าง ๆ เพื่อติดตามความคืบหน้าของเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และวิเคราะห์ถึงค่าคะแนนที่ได้ ในการทบทวน OKRs ให้ดำเนินการทุกไตรมาส (3 เดือน) เพื่อที่จะสามารถตั้งค่าเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



กรณีศึกษาการใช้ OKRs ในการพัฒนาโรงเรียน

ระบบ OKRs ได้ถูกนำมาใช้เพื่อทดลองนำร่องกับโรงเรียนต้นแบบ 3 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล 2) โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ และ 3) โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ และหลังจากนั้นอาจนำไปเป็นระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาอื่นต่อไป โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

เริ่มโครงการ (15 มีนาคม 2564): มีการจัดประชุมกับโรงเรียนนำร่องและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีหัวข้อหลัก ดังนี้

- บรรยายเนื้อหาหลักสำหรับ OKRs
- กำหนดข้อมูลพื้นฐาน เช่น จำนวนผู้ใช้ OKRs
- กำหนดผู้ติดต่อ (OKRs Master)

ระยะเวลาการดำเนินโครงการ (16 พฤษภาคม 2564-16 สิงหาคม 2564)

- ให้โรงเรียนนำร่องกำหนด วัตถุประสงค์หลัก และผลลัพธ์หลัก
- กำหนดวันเพื่อติดตามความคืบหน้าในการดำเนินงาน

ติดตามความคืบหน้า ครั้งที่ 1 (15 มิถุนายน 2564)

- โรงเรียนแต่ละแห่งรายงานความคืบหน้าของผลลัพธ์หลักที่ได้ตั้งไว้ครั้งที่ 1 (ให้แต่ละโรงเรียนนำส่งตัวเลขความคืบหน้าตามแบบฟอร์ม/นำส่งกิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้ว)
- มีการให้ข้อเสนอแนะ (Comment) กับแต่ละโรงเรียน โดยสาระสำคัญจะเป็นการให้โรงเรียนเลือกตั้งวัตถุประสงค์ ในสิ่งที่สำคัญ
- ให้มีการนำส่งข้อมูลพื้นฐาน เช่น ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สาเหตุที่เลือก วัตถุประสงค์หลัก ปัญหาอุปสรรคในการจัดทำ OKRs และข้อมูลอื่น ๆ

ติดตามความคืบหน้า ครั้งที่ 2 (22 กรกฎาคม 2564)

- โรงเรียนแต่ละแห่งรายงานความคืบหน้าของผลลัพธ์หลักที่ได้ตั้งไว้ ครั้งที่ 2
- มีการให้ข้อเสนอแนะ (Comment) กับแต่ละโรงเรียน โดยสาระสำคัญเน้นการให้
เลือกเสนอแนะสิ่งที่สำคัญ
- มีการนำเสนอแบบประเมินแรงจูงใจในการทำ OKRs ของแต่ละโรงเรียน โดยให้ผู้บริหาร
และคุณครูทุกท่านที่ได้ใช้ OKRs ได้ช่วยตอบผ่านระบบ Online

ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 3 (24 สิงหาคม 2564)

- โรงเรียนแต่ละแห่งรายงานความคืบหน้าของผลลัพธ์หลักที่ได้ตั้งไว้ ครั้งที่ 3
- มีการให้ข้อเสนอแนะ (Comment) กับแต่ละโรงเรียนในการกำหนดช่วงของ
ค่าคะแนน ว่าไม่จำเป็นต้องเป็น 0 และ 1 เท่านั้น รวมทั้งการกำหนดค่าผลลัพธ์หลักให้มีความท้าทาย
เพียงพอ และให้แต่ละโรงเรียนนำหลักการ OKRs ไปใช้ต่อไปหลังจากจบโครงการนี้
- มีการทำเสนอผลของแบบประเมินแรงจูงใจในการทำ OKRs ในภาพรวมของโรงเรียน
ที่เข้าร่วมโครงการ

รายละเอียดกรณีศึกษาในแต่ละโรงเรียน

กรณีที่ 1: โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล



ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี 2502 ตั้งอยู่ อ.เมือง จ.เชียงราย เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 486 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนจำนวน 25 คน (ไม่รวมผู้ช่วยครู) สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จ.เชียงราย

เป้าหมายของโรงเรียน

- การยกระดับความสามารถด้านการคิดให้กับนักเรียน
- การยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- ส่งเสริมการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมความพอเพียงผ่านกิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและในอนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา/ปรับปรุง

- การยกระดับความสามารถด้านการคิดให้กับนักเรียน
- การยกระดับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เหตุผลที่โรงเรียนเลือกหัวข้อในการจัดทำ OKRs

- ในด้านการส่งเสริมการคิด เนื่องจากเป็นทักษะที่มีความสำคัญสำหรับนักเรียนในปัจจุบัน
- ในด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและมีความต้องการของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ผลคะแนน O-Net ปีการศึกษา 2563)

OKRs ที่โรงเรียนกำหนด



ระดับสถานศึกษา

- **วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน**
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครู มีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 80 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง

● **วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน**

ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูมีความองค์รู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 70 ของนักเรียนสามารถอ่าน เขียน บอกความหมายของ คำศัพท์และประโยคต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

▶ **ระดับครูผู้สอน**



● **วัตถุประสงค์หลัก 1 (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา): จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิด**

ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 50 ของจำนวนเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในโครงการสอนแสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะการคิดของนักเรียน

ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนด

ผลลัพธ์หลัก 1.3: ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลงานจากการจัดกิจกรรมทักษะการคิดและสามารถนำเสนอผลงานได้ของตนเองได้ในระดับดี

● **วัตถุประสงค์หลัก 2 (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา): จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน**

ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 100 ครูมีการจัดทำแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อยหน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 60 ของนักเรียนอ่าน เขียน บอกความหมายคำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ใบบงาน ที่บูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้เหมาะสมของระดับชั้นตามคู่มือที่กำหนด

ติดตามความคืบหน้าและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำ

- ติดตามความคืบหน้า ครั้งที่ 1: (15 มิถุนายน 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครู มีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 83.33
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการจัดทำแบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิด พร้อมกำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิด ต่อฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบ ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดคนละ 1 หน่วย ต่อฝ่ายบริหารเพื่อตรวจสอบ และเก็บข้อมูลจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 80 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายบริหารตรวจแบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนด้านการคิด จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละท่าน อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการกับทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ โดยจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้เพิ่มเติมจุดเน้นของโรงเรียนและปรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้เพิ่มขึ้น จากระดับ ป.1-3 จาก 4 ชม./สัปดาห์ เป็น 7 ชม./สัปดาห์ และ ป.4-6 จาก 4 ชม./สัปดาห์ เป็น 6 ชม./สัปดาห์ อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ อบรมการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม ร่วมกับสำนักพิมพ์ พว. อบรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 	

วัตถุประสงค์ 2 : จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูมีความองค์รู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 83.33
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ 2. อบรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย 3. การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ 4. การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 70 ของนักเรียนสามารถอ่าน เขียน บอกความหมาย ของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจาก สถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ ในทุกสาระวิชา และทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. ครูกำหนดแบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนด้านภาษาอังกฤษจากการจัดการเรียนรู้ของครู 3. ครูจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4. ครูแต่ละคนกำหนดโครงการสอนและออกแบบเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ส่งฝ่ายบริหารคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ 	

▶ ระดับครูผู้สอน



วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิด (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 50 ของจำนวนเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในโครงการสอน แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะการคิดของนักเรียน	ร้อยละ 71.84
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ให้ครูทุกคนส่งรายงานการดำเนินงานตาม OKRs ระดับผู้สอน	

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนด	ร้อยละ 73.06
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนดต่อฝ่ายบริหาร	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลงานจากการจัดกิจกรรมทักษะการคิด และสามารถนำเสนอผลงานได้ของตนเองได้ในระดับดี	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19	

วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 100 ของครูมีการจัดทำแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อย หน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ให้ครูส่งแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อย หน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 60 ของนักเรียนสามารถอ่าน เขียน บอกความหมาย คำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ใบบาง ที่บูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้เหมาะสมของระดับชั้นตามคู่มือครูกำหนด	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19	

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 2: (22 กรกฎาคม 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 95.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ฝ่ายวิชาการจัดทำแบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิด พร้อมกำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิด ต่อฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบ 3. ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดคนละ 1 หน่วย ต่อฝ่ายบริหารเพื่อตรวจสอบและเก็บข้อมูลจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฯ	

กิจกรรมที่ดำเนินการในเดือนที่ 2

1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงานการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และ การสอนแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive
2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Online โดย จัดอบรมการวัดผลประเมินผล ผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น
3. ครูจัดส่งโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด (ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่บูรณาการทักษะการคิด จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 รวมเฉลี่ยร้อยละ 95)

ผลลัพธ์หลัก**คะแนนครั้งที่ 2**

ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิดและสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง

ร้อยละ 84.33

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1

1. ฝ่ายบริหารตรวจแบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนด้านการคิด จากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละท่าน
2. อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการกับทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ โดยจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้เพิ่มเติมจุดเน้นของโรงเรียนและปรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้เพิ่มขึ้น จากระดับ ป.1-3 จาก 4 ชม./สัปดาห์ เป็น 7 ชม./สัปดาห์ และ ป.4-6 จาก 4 ชม./สัปดาห์ เป็น 6 ชม./สัปดาห์
3. อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ
4. อบรมการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมร่วมกับสำนักพิมพ์ พว.
5. อบรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
6. การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ
7. การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรมที่ดำเนินการในเดือนที่ 2

1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และ การสอนรูปแบบ Online
2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผล ผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น
3. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครู จำนวน 27 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลการคิดจากภาระชิ้นงานของนักเรียน จำนวน 18 คน ค่าเฉลี่ยผลการคิดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.33 ของจำนวนนักเรียนที่ครูมีการวัดผลประเมินผล)

วัตถุประสงค์ 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครู มีความองค์รู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ 2. อบรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย 3. การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ 4. การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ <p>กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และ การสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive 2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Online โดย จัดอบรมการวัดผลประเมินผล ผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น 3. ครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ (ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90) 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 70 ของนักเรียนสามารถอ่าน เขียน บอกความหมายของคำศัพท์ ประโยคต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	ร้อยละ 63.75
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ ในทุกสาระวิชา และทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. ครูกำหนดแบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนด้านภาษาอังกฤษจากการจัดการเรียนรู้ของครู 3. ครูจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4. ครูแต่ละคนกำหนดโครงการสอนและออกแบบเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบส่งฝ่ายบริหารคนละ 1 หน่วยการเรียนรู้ 	

กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 2

1. ประชุมคณะครู เพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive
2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผล ผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น
3. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูที่จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน มีการวัดผลประเมินผลการบูรณาการภาษาอังกฤษ จำนวน 13 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป 63.75 ของนักเรียนที่ครูวัดผลประเมินผล)

▶ ระดับครูผู้สอน

วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิด (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 50 ของจำนวนเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในโครงการสอน แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะการคิดของนักเรียน	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ครูทุกคนส่งรายงานการดำเนินงานตาม OKRs ระดับผู้สอน กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และ การสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive 2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผล ผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น 3. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่บูรณาการทักษะการคิด จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนด	ร้อยละ 90.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนดต่อฝ่ายบริหาร 	

กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และ การสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive 2. ประชุมคณะครู เพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น 3. ครูจัดส่งโครงการสอนที่บูรณาการการคิด (ครู จำนวน 30 คน จัดส่งโครงการสอนครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100) 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลงานจากการจัดกิจกรรมทักษะการคิด และสามารถนำเสนอผลงานได้ของตนเองได้ในระดับดี	ร้อยละ 84.33
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19	
กิจกรรมที่ดำเนินการในเดือนที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน Online ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการคิด และวัดผลประเมินผลผลการคิดของนักเรียนจากภาระงาน ใบงาน ชิ้นงาน หรือแบบทดสอบที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน และผลการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายบริหาร (ครูจำนวน 27 คนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลการคิดจากภาระชิ้นงานของนักเรียน จำนวน 18 คน ค่าเฉลี่ยผลการคิดของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.33 ของจำนวนนักเรียนที่ครูมีการวัดผลและประเมินผล) 	
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 100 ของครูมีการจัดทำแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อย หน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ครูส่งแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อยหน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 	
กิจกรรมที่ดำเนินการในเดือนที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive 	

2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 60 ของนักเรียนอ่าน เขียน บอกความหมายคำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ใบงานที่บูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้เหมาะสมของระดับชั้นตามที่คู่มือครูกำหนด	ร้อยละ 63.75
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19 กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 1. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน Online ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ และวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบที่เหมาะสมกับระดับชั้น 2. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน ผลการการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายบริหาร (ครูที่จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน มีการวัดผลประเมินผลการบูรณาการภาษาอังกฤษจำนวน 13 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.75 ของนักเรียนที่ครูวัดผลประเมินผล)	

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 3: (24 สิงหาคม 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 96.67
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ฝ่ายวิชาการจัดทำแบบฟอร์มการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดโดยผู้เชี่ยวชาญ 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดพร้อมกำหนดวันส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิดต่อฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบ	

- ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะการคิด คนละ 1 หน่วย ต่อฝ่ายบริหารเพื่อตรวจสอบและเก็บข้อมูลจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ฯ

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2

- ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงานการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive
- ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น
- ครูจัดส่งโครงสร้างรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด (ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่บูรณาการทักษะการคิด จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 รวมเฉลี่ยร้อยละ 95)

กิจกรรมที่ดำเนินการในเดือนที่ 3

- ติดตามครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการการคิด (ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่บูรณาการทักษะการคิด จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67)

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิดและสร้างสรรค์ ผลงานด้วยตนเอง	ร้อยละ 77.37

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1

- ฝ่ายบริหารตรวจแบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนด้านความคิดจากแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคน
- อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการกับทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ โดยจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่โดยเพิ่มเติมจุดเน้นของโรงเรียนและปรับโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติมใหม่โดยเพิ่มจำนวนชั่วโมงรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขึ้นในระดับ ป.1-3 จาก 4 ชม./สัปดาห์ เป็น 7 ชม./สัปดาห์ และ ป.4-6 จาก 4 ชม./สัปดาห์ เป็น 6 ชม./สัปดาห์
- อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ
- อบรมการจัดการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรมร่วมกับสำนักพิมพ์ พว.
- อบรมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
- การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ
- การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2

1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online
2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น
3. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครู จำนวน 27 คนที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดผลการคิดจากภาระชิ้นงานของนักเรียน จำนวน 18 คน ค่าเฉลี่ยผลการคิดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.33 ของจำนวนนักเรียนที่ครูมีการวัดผลประเมินผล)

กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 3

1. ติดตามให้ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูจำนวน 30 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้มีการวัดผลการคิดจากภาระชิ้นงานของนักเรียน จำนวน 29 คน ค่าเฉลี่ยผลการคิดของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.37 ของจำนวนนักเรียนที่ครูมีการวัดผลประเมินผล)

วัตถุประสงค์ 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1

1. อบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและภาษาอังกฤษ
2. อบรมการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัย
3. การจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ
4. การวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2

1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive
2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น
3. ครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ (ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 27 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90)

กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 3 1. ครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ (ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 70 ของนักเรียนสามารถอ่าน เขียน บอกความหมายของ คำศัพท์ และประโยคต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	ร้อยละ 76.47
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ประชุมชี้แจงคณะครูเพื่อทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษ ในทุกสาระวิชา และทุกระดับชั้นตั้งแต่อนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2. ครูกำหนดแบบบันทึกผลการประเมินนักเรียนด้านภาษาอังกฤษจากการจัดการเรียนรู้ของครู 3. ครูจัดทำคลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4. ครูแต่ละคนกำหนดโครงการสอนและออกแบบเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ ส่งฝ่ายบริหาร คนละ 1 หน่วยการเรียนรู้	
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอน รูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive 2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดย จัดอบรมการวัดผลประเมินผล ผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจาก คลิปวิดีโอ การส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น 3. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูที่จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน มีการวัดผลประเมินผล การบูรณาการภาษาอังกฤษจำนวน 13 พบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป 63.75 ของนักเรียนที่ครู วัดผลประเมิน)	
กิจกรรมที่ดำเนินการในเดือนที่ 3 1. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูที่จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 30 คน มีการวัดผลประเมินผล การบูรณาการภาษาอังกฤษ จำนวน 27 คน พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไป 76.47 ของนักเรียนที่ครู วัดผลประเมิน)	

▶ ระดับครูผู้สอน

วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิด (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 50 ของจำนวนเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในโครงการสอน แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะการคิดของนักเรียน	ร้อยละ 100.00
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ครูทุกคนส่งรายงานการดำเนินงานตาม OKRs ระดับผู้สอน <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive 2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น 3. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่บูรณาการทักษะการคิด จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) <p>กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 3</p> <p>ไม่ได้มีกิจกรรมใหม่เพิ่มเติม</p>	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนด	ร้อยละ 96.67
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนดต่อฝ่ายบริหาร <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive 2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิปวิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น 3. ครูจัดส่งโครงการสอนที่บูรณาการการคิด (ครู จำนวน 30 คน จัดส่งโครงการสอนครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100) 	

กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 3 1. ติดตามครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการการคิด (ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาที่บูรณาการทักษะการคิด จำนวน 30 คน (ร้อยละ 100) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการคิด จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลงานจากการจัดกิจกรรมทักษะการคิด และสามารถนำเสนอผลงานได้ของตนเองได้ในระดับดี	ร้อยละ 77.37
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19 กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 1. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Online ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการคิด และวัดผลประเมินผลการศึกษาของนักเรียนจากภาระงาน ใบงาน ชิ้นงาน หรือแบบทดสอบที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน ผลการการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายบริหาร (ครูจำนวน 27 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลการศึกษาจากภาระชิ้นงานของนักเรียน จำนวน 18 คน ค่าเฉลี่ยผลการศึกษาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.33 ของจำนวนนักเรียนที่ครูมีการวัดผล ประเมินผล) กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 3 1. ติดตามให้ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูจำนวน 30 คน ที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลการศึกษาจากภาระชิ้นงานของนักเรียน จำนวน 29 คน ค่าเฉลี่ยผลการศึกษาของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.37 ของจำนวนนักเรียนที่ครูมีการวัดผลประเมินผล)	
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 100 ของครูมีการจัดทำแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อย หน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ให้ครูส่งแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อย หน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 1. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามงาน การปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ OKRs และการสอนรูปแบบ Online และจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน google drive	

2. ประชุมคณะครูเพื่อติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการวัดผลประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online โดยจัดอบรมการวัดผลประเมินผลผ่าน google form, live worksheet และการประเมินภาระงานจากคลิป์วิดีโอ และการส่งภาพกิจกรรมในการเรียน เป็นต้น
3. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90)

กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 3

1. ครูจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ (ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน จาก 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90)

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 60 ของนักเรียนอ่าน เขียน บอกความหมายคำศัพท์ หรือประโยคสั้น ๆ ใบงานที่บูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้เหมาะสมของระดับชั้นตามคู่มือครูกำหนด	ร้อยละ 76.47
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Online ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ และวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ในรูปแบบที่เหมาะสมกับระดับชั้น 2. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน ผลการการจัดการเรียนรู้ให้ฝ่ายบริหาร (ครูที่จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 27 คน มีการวัดผลประเมินผลการบูรณาการภาษาอังกฤษ จำนวน 13 พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 63.75 ของนักเรียนที่ครูวัดผลประเมินผล) <p>กิจกรรมที่ดำเนินการเพิ่มเติมในเดือนที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดส่งบันทึกหลังสอน (ครูที่จัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้จากจำนวน 30 คน มีการวัดผลประเมินผลการบูรณาการภาษาอังกฤษ จำนวน 27 คน พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 76.47 ของนักเรียนที่ครูวัดผลประเมินผล) 	

สรุปผลการติดตามความคืบหน้า

▶ ระดับสถานศึกษา

	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน OKRs
วัตถุประสงค์หลัก 1: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน				
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 83.33	ร้อยละ 95.00	ร้อยละ 96.67	1.00
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 80 ของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 84.33	ร้อยละ 77.37	0.97
วัตถุประสงค์ 2 : จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน				
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 80 ของบุคลากรครูมีความองค์รู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้บูรณาการภาษาอังกฤษ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ 83.33	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 90.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 70 ของนักเรียนสามารถอ่าน เขียน บอกความหมายของคำศัพท์ ประโยคต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับระดับชั้น	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 63.75	ร้อยละ 76.47	1.00

▶ ระดับครูผู้สอน

	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน OKRs
วัตถุประสงค์หลัก 1 : จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิด				
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ร้อยละ 50 ของจำนวนเวลาที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในโครงการสอน แสดงให้เห็นถึงการบูรณาการทักษะการคิดของนักเรียน	ร้อยละ 71.84	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ร้อยละ 100 ของครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะการคิดตามโครงการสอนที่กำหนด	ร้อยละ 73.06	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 96.67	0.97
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลงานจากการจัดกิจกรรมทักษะการคิดและสามารถนำเสนอผลงานได้ของตนเองได้ในระดับดี	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 84.33	ร้อยละ 77.37	0.97
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน				
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ร้อยละ 100 ของครูมีการจัดทำแผนบูรณาการภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับรายวิชาของตนเองอย่างน้อย หน่วยละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.00	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 90.00	0.90
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ร้อยละ 60 ของนักเรียนอ่าน เขียน บอกความหมายคำศัพท์หรือประโยคสั้น ๆ ใบงานที่บูรณาการภาษาอังกฤษในรายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้เหมาะสมของระดับชั้นตามคู่มือครูกำหนด	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 63.75	ร้อยละ 76.47	1.00

7. อุปสรรคและปัญหาในการใช้ OKRs

ในช่วงเริ่มต้นโครงการ:

โรงเรียนไม่พบปัญหาและอุปสรรคในการใช้ OKRs

หลังจากจบโครงการ:

1. เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การสื่อสารค่อนข้างลำบากเนื่องจากต้องสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ และการเก็บข้อมูลจากนักเรียนทำได้ยากขึ้น
2. ครูยังขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือ OKRs



กรณีที่ 2: โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี 2482 ตั้งอยู่ อ.เมือง จ.เชียงราย เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลจนถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 389 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนจำนวน 23 คน (ไม่รวมผู้บริหาร ผู้ช่วยครู และครูพี่เลี้ยงเด็ก) สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จ.เชียงราย

เป้าหมายของโรงเรียน

- มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดการศึกษาที่เป็นเลิศ ด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย

สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา/ปรับปรุง

- ด้านมารยาทที่ดี
- การจัดการขยะที่ถูกต้องวิธี
- การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เหตุผลที่โรงเรียนเลือกหัวข้อในการจัดทำ OKRs

- พัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
- ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- ให้ครู บุคลากร และนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องตามจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

OKRs ที่โรงเรียนกำหนด

▶ ระดับสถานศึกษา

- วัตถุประสงค์หลัก 1: มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลลัพธ์หลัก 1.1: ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีจริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงามคิดเป็นร้อยละ 80

ผลลัพธ์หลัก 1.2: ผู้เรียนมีความสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว
อย่างมีเหตุผลอันชอบประกอบด้วยธรรมคิดเป็นร้อยละ 80

● **วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น**

ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้
ด้วยทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม
ด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ร้อยละ 80

▶ **ระดับครูผู้สอน**



● **วัตถุประสงค์หลัก 1 (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา): นักเรียนมีคุณธรรมจริยวัตรที่งดงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสิ่งแวดล้อม**

ผลลัพธ์หลัก 1.1: นักเรียนมีมารยาทการไหว้ที่ด้งามถูกต้องตามกาลเทศะและโอกาส
ร้อยละ 80

ผลลัพธ์หลัก 1.2: นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง ร้อยละ 100

● **วัตถุประสงค์หลัก 2 (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา): จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์**

ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยกระบวนการ
การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 1 แผน
การจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์หลัก 2.2: นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต
ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานในโรงเรียน
โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับอนุบาล อย่างน้อยห้องเรียนละ
1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างน้อยห้องเรียนละ
1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างน้อย กลุ่มละ 1 ผลงาน
(กลุ่มละ 10-15 คน)

ผลลัพธ์หลัก 2.3: ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ
การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 85 ขึ้นไป

6. ติดตามความคืบหน้าและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำ

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 1: (15 มิถุนายน 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีจริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ผู้เรียนมีความสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่วอย่างมีเหตุผลอันชอบประกอบด้วยธรรม คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ยังวัดค่าไม่ได้ (ครูทุกคนนำเสนอแผนแล้ว แต่ยังไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	

▶ ระดับครูผู้สอน



วัตถุประสงค์หลัก 1: นักเรียนมีคุณธรรมจริยวัตรที่ตรงตาม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และสิ่งแวดล้อม (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.1: นักเรียนมีมารยาทการไหว้ที่ตรงตามถูกต้องตามกาลเทศะและโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจาก สถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบ 2. อบรมให้ความรู้นักเรียนเรื่องมารยาทการไหว้ที่ถูกต้องตามแบบมารยาทไทยในชั่วโมงอบรมประจำสัปดาห์ 3. ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องมารยาทในการไหว้ในทุกรายวิชาและกิจกรรมหน้าเสาธง	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.2: นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจาก สถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. อบรมให้ความรู้นักเรียนทุกชั้นเรียนชั้นละ 1 ชั่วโมง 2. จัดหาถังคัดแยกขยะพร้อมถุงบรรจุขยะโดยการขอความอนุเคราะห์รับบริจาคจากผู้ให้ความอนุเคราะห์ ถังขยะขนาด 120 ลิตร จำนวน 12 ถัง และจัดหาถังคัดแยกขยะประจำห้องเรียนครบทุกห้องเรียน 3. ประชุมวางแผนคณะทำงานที่เป็นแกนนำและมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทราบแนวทางวิธีการ ปฏิบัติงานตามโครงการคัดแยกขยะ 4. ปรับแผนงานโครงการจัดหางบประมาณในการดำเนินงาน จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 1 แผน การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100.00 (แต่ยังไม่ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. มีการประชุมกับทีมผู้เชี่ยวชาญ 1.1 ทีมผู้เชี่ยวชาญประชุมกับผู้บริหาร และทีมงานวิชาการปรึกษาหารือร่วมกันหาแนวทางร่วมพัฒนา โรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ	

<p>1.2 ทีมผู้เชี่ยวชาญประชุมชี้แจงสร้างขวัญกำลังใจ พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงให้กับคณะครูโรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.3 ทีมผู้เชี่ยวชาญนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p> <p>2. อบรมเชิงปฏิบัติการร่วมจัดทำมาตรฐานผู้บริหาร ครูห้องเรียน ณ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล โดยร่วมประชุมและหารือเพื่อหาแนวทางพัฒนาโรงเรียน</p> <p>3. นำคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิทยาศาสตร์และทักษะชีวิต</p> <p>4. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยศึกษานิเทศก์จากศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย</p> <p>5. อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนบูรณาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสอนแบบโครงงาน</p> <p>6. อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7. คณะครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน 1 แผนการเรียนรู้</p> <p>8. วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ</p>	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.2: นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับอนุบาล อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างน้อยกลุ่มละ 1 ผลงาน (กลุ่มละ 10-15 คน)	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1	
<p>1. ประชุมชี้แจงคณะครู</p> <p>2. เตรียมการวางแผนกิจกรรมจัดตารางเรียนรายวิชาทักษะชีวิต สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงในทุกวันศุกร์</p>	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.3: ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1	
1. วางแผนออกแบบประเมินความพึงพอใจและกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล	

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 2: (22 กรกฎาคม 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีจริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ผู้เรียนมีความสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่วอย่างมีเหตุผลอันชอบประกอบด้วยธรรม คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ยังวัดค่าไม่ได้ (เริ่มใช้แผนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	

▶ ระดับครูผู้สอน



วัตถุประสงค์หลัก 1: นักเรียนมีคุณธรรมจริยวัตรที่งดงาม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสิ่งแวดล้อม (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.1: นักเรียนมีมารยาทการไหว้ที่งดงามถูกต้องตามกาลเทศะและโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบ อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องมารยาทการไหว้ที่ถูกต้องตามแบบมารยาทไทยในชั่วโมงอบรมประจำสัปดาห์ ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องมารยาทในการไหว้ในทุกรายวิชาและกิจกรรมหน้าเสาธง <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้สอดแทรกเนื้อหาบูรณาการกับการสอนออนไลน์ในวิชาสังคมศึกษา และการงานอาชีพ ให้ความรู้และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.2: นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนทุกชั้นเรียน ชั้นละ 1 ชั่วโมง จัดหาถังคัดแยกขยะพร้อมถุงบรรจุขยะโดยการขอความอนุเคราะห์รับบริจาคจากผู้ให้ความอนุเคราะห์ถึงขยะขนาด 120 ลิตร จำนวน 12 ถัง และจัดหาถังคัดแยกขยะประจำห้องเรียนครบทุกห้องเรียน ประชุมวางแผนคณะทำงานที่เป็นแกนนำและมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทราบแนวทางวิธีการปฏิบัติงานตามโครงการคัดแยกขยะ ปรับแผนงานโครงการจัดหางบประมาณในการดำเนินงาน จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดเตรียมถังขยะแต่ละประเภทสำหรับในห้องเรียนและตามจุดทิ้งขยะของโรงเรียน ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง “การจัดการขยะที่ถูกต้องวิธี” ในวิชาการงานอาชีพผ่านการสอนออนไลน์ในทุกๆระดับชั้น ระดับปฐมวัยครูสอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมการสอนออนไลน์ 	

วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 1 แผนการเรียนรู้	ร้อยละ 100.00 (เริ่มใช้แผนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการประชุมกับทีมผู้เชี่ยวชาญ <ol style="list-style-type: none"> ทีมผู้เชี่ยวชาญประชุมกับผู้บริหาร และทีมงานวิชาการปรึกษาหารือร่วมกันหาแนวทางร่วมพัฒนาโรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ ทีมผู้เชี่ยวชาญประชุมชี้แจงสร้างขวัญกำลังใจ พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงให้กับคณะครูโรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ทีมผู้เชี่ยวชาญนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนของครู อบรมเชิงปฏิบัติการร่วมจัดทำมาตรฐานผู้บริหาร ครูห้องเรียน ณ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล โดยร่วมประชุมและหารือเพื่อหาแนวทางพัฒนาโรงเรียน นำคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิทยาศาสตร์และทักษะชีวิต อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องงานประกันคุณภาพการศึกษาโดยศึกษานิเทศก์จากศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนบูรณาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสอนแบบโครงงาน อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คณะครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน 1 แผนการเรียนรู้ วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูผู้สอน 30 คน ทดลองเขียนแผนการสอนออนไลน์โดยบูรณาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายและเริ่มใช้แผนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 	

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
<p>ผลลัพธ์หลัก 2.2: นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับอนุบาล อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างน้อย กลุ่มละ 1 ผลงาน (กลุ่มละ 10-15 คน)</p>	<p>เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)</p>
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงคณะครู เตรียมการวางแผนกิจกรรมจัดตารางเรียนรายวิชาทักษะชีวิต สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงในทุกวันศุกร์ <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเตรียมกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต (นักเรียนยังไม่ได้แบ่งกลุ่มกิจกรรมทักษะชีวิตเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนในสถานการณ์โควิด-19) 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
<p>ผลลัพธ์หลัก B3: ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป</p>	<p>เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)</p>
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> วางแผนออกแบบประเมินความพึงพอใจ และกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <p>ยังไม่มีกิจกรรมเพิ่มเติม</p>	

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 3: (24 สิงหาคม 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีจริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณธรรมพื้นฐาน ที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 80	ร้อยละ 85.20
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ผู้เรียนมีความสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว อย่างมีเหตุผลอันชอบประกอบด้วยธรรม คิดเป็นร้อยละ 80	ร้อยละ 75.75
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียน สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัด การเรียนรู้ ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ 100.00 (เริ่มใช้แผนในการจัด การเรียนการสอนออนไลน์)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80	ร้อยละ 69.68
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	

▶ ระดับครูผู้สอน

วัตถุประสงค์หลัก 1: นักเรียนมีคุณธรรมจริยวัตรที่งดงาม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสิ่งแวดล้อม (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก A1: นักเรียนมีมารยาทการไหว้ที่ถูกต้องตามกาลเทศะและโอกาสดคิดเป็นร้อยละ 80	ร้อยละ 89.20 (เก็บข้อมูลโดยทดสอบผ่าน Google Form)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบ อบรมให้ความรู้นักเรียนเรื่อง “มารยาทการไหว้ที่ถูกต้องตามแบบมารยาทไทย” ในชั่วโมงอบรมประจำสัปดาห์ ครูผู้สอนสอดแทรกเรื่องมารยาทในการไหว้ในทุกรายวิชา และกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> ได้สอดแทรกเนื้อหาบูรณาการกับการสอนออนไลน์ในวิชาสังคมศึกษาและในวิชาการงานอาชีพให้ความรู้และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3 <ol style="list-style-type: none"> ครูทำคลิปการสอนมารยาทการไหว้ผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครองส่งภาพมารยาทการไหว้ของนักเรียนส่งผ่านระบบออนไลน์ ฝึกการไหว้กับครูในขณะที่เรียนออนไลน์ (พักทายตอนต้นชั่วโมง) นักเรียนและผู้ปกครองร่วมทำแบบทดสอบมารยาทการไหว้ผ่านทาง google form 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.2: นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้องร้อยละ 100	ร้อยละ 76.35 (เก็บข้อมูลโดยทดสอบผ่าน Google Form)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนทุกชั้นเรียน ชั้นละ 1 ชั่วโมง จัดหาถังคัดแยกขยะพร้อมถุงบรรจุขยะโดยการขอความอนุเคราะห์รับบริจาคจากผู้ให้ความอนุเคราะห์ถึงขยะขนาด 120 ลิตร จำนวน 12 ถัง และจัดหาถังคัดแยกขยะประจำห้องเรียนครบทุกห้องเรียน ประชุมวางแผนคณะทำงานที่เป็นแกนนำและมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทราบแนวทางวิธีการปฏิบัติงานตามโครงการคัดแยกขยะ ปรับแผนงานโครงการจัดหางบประมาณในการดำเนินงาน จัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในการดำเนินงาน 	

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2

1. จัดเตรียมถังขยะแต่ละประเภทสำหรับในห้องเรียนและตามจุดทิ้งขยะของโรงเรียน
2. ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง “การจัดการขยะที่ถูกวิธี” ในวิชาการงานอาชีพผ่านการสอนออนไลน์ในทุกระดับชั้น ระดับปฐมวัยครูสอดแทรกเนื้อหาในกิจกรรมการสอนออนไลน์

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3

1. ครูจัดทำคลิปวิดีโอให้ความรู้ เรื่องการจัดการขยะที่ถูกวิธีให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์
2. ครูผู้สอนบูรณาการให้ความรู้เรื่องการจัดการขยะที่ถูกวิธีให้กับนักเรียนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ และ วิชาการงานอาชีพ
3. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบเรื่องการจัดการขยะที่ถูกวิธี

**วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
(สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)**

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 1 แผนการเรียนรู้	ร้อยละ 100.00 (เริ่มใช้แผนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์)

กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1

1. มีการประชุมกับทีมผู้เชี่ยวชาญ
 - 1.1 ทีมผู้เชี่ยวชาญประชุมกับผู้บริหาร และทีมงานวิชาการปรึกษาหารือร่วมกันหาแนวทางร่วมพัฒนาโรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ
 - 1.2 ทีมผู้เชี่ยวชาญประชุมชี้แจงสร้างขวัญกำลังใจ พร้อมทั้งจะรับการเปลี่ยนแปลงให้กับคณะครูโรงเรียนเทศบาล 4 สันป่าก่อ เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - 1.3 ทีมผู้เชี่ยวชาญนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
2. อบรมเชิงปฏิบัติการร่วมจัดทำมาตรฐานผู้บริหาร ครูห้องเรียน ณ โรงเรียนเทศบาล 3 ศรีทรายมูล โดยร่วมประชุมและหารือเพื่อหาแนวทางพัฒนาโรงเรียน
3. นำคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิทยาศาสตร์และทักษะชีวิต
4. อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “งานประกันคุณภาพการศึกษา” โดยศึกษานิเทศก์จากศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
5. อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนบูรณาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และการสอนแบบโครงงาน
6. อบรมอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. คณะครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน 1 แผนการเรียนรู้
8. วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <p>1. ครูผู้สอน 30 คน ทดลองเขียนแผนการสอนออนไลน์โดยบูรณาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามวิชาที่ได้รับมอบหมายและเริ่มใช้แผนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3</p> <p>1. ครูผู้สอน 30 คน เขียนแผนการสอนออนไลน์โดยบูรณาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย และนำไปจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนออนไลน์</p>	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
<p>ผลลัพธ์หลัก B2: นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับอนุบาล อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างน้อย กลุ่มละ 1 ผลงาน (กลุ่มละ 10-15 คน)</p>	<p>เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)</p>
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <p>1. ประชุมชี้แจงคณะครู</p> <p>2. เตรียมการวางแผนกิจกรรมจัดตารางเรียนรายวิชาทักษะชีวิต สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงในทุกวันศุกร์</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <p>1. ครูเตรียมกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต (นักเรียนยังไม่ได้แบ่งกลุ่มกิจกรรมทักษะชีวิตเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนในสถานการณ์โควิด-19)</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3</p> <p>ไม่มีกิจกรรมเพิ่มเติม (นักเรียนไม่สามารถเข้ากลุ่มกิจกรรมทักษะชีวิต และยังไม่เริ่มชิ้นงานและผลงานที่เกิดจากกิจกรรมทักษะชีวิต เนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียน ในสถานการณ์โควิด-19)</p>	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
<p>ผลลัพธ์หลัก 1.3: ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ 69.68 (สำรวจความพึงพอใจจากผู้ปกครอง)</p>
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <p>1. วางแผนออกแบบประเมินความพึงพอใจ และกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <p>ยังไม่มีกิจกรรมเพิ่มเติม</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3</p> <p>1. สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์โควิด-19</p>	

สรุปผลการติดตามความคืบหน้า

▶ ระดับสถานศึกษา

	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน OKRs
วัตถุประสงค์หลัก 1: มุ่งเน้นการให้การศึกษาที่มีคุณภาพด้านคุณธรรมที่ดีงาม มีจริยธรรมดีเยี่ยม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย มีจริยธรรมที่ดีงาม และมีคุณธรรมพื้นฐานที่ดีงาม คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 85.20	1.00
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ผู้เรียนมีความสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว อย่างมีเหตุผลอันชอบ ประกอบด้วยธรรม คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 75.75	0.95
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการศึกษาที่เป็นเลิศด้านทักษะชีวิตด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในระดับกลุ่มโรงเรียน สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น				
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ยังวัดค่าไม่ได้	ยังวัดค่าไม่ได้	ร้อยละ 100.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิด และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 69.68	0.87

▶ ระดับครูผู้สอน

	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน OKRs
วัตถุประสงค์หลัก 1: นักเรียนมีคุณธรรมจริยวัตรที่งดงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสิ่งแวดล้อม				
ผลลัพธ์หลัก 1.1: นักเรียนมีมารยาทการไหว้ที่ตึงามถูกต้องตามกาลเทศะและโอกาส คิดเป็นร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 89.20	1.00
ผลลัพธ์หลัก 1.2: นักเรียนสามารถแยกขยะได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 76.35	0.76
วัตถุประสงค์หลัก 2: จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์				
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ 1 แผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 2.2: นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนำเสนอผลงานในโรงเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ ระดับอนุบาล อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 อย่างน้อยห้องเรียนละ 1 ผลงาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 อย่างน้อยกลุ่มละ 1 ผลงาน (กลุ่มละ 10-15 คน)	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	0.00
ผลลัพธ์หลัก 2.3: ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85 ขึ้นไป	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	ร้อยละ 69.68	0.82

7. อุปสรรคและปัญหาในการใช้ OKRs

ในช่วงเริ่มต้นโครงการ :

1. ครูขาดความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูลในการดำเนินงาน
2. การดำเนินงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19

หลังจากจบโครงการ :

1. เนื่องจากสถานการณ์โควิด-19 ทางโรงเรียนจึงได้เปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานเป็นการบูรณาการในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ให้ความรู้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และทำการวัดผลการดำเนินงานด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบรูปแบบออนไลน์ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง
2. ไม่ได้ประเมินผลด้านต่าง ๆ จากสภาพจริง เนื่องจากโรงเรียนปิดเพราะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19
3. การเก็บข้อมูลมีปัญหาด้านการติดตามวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน
4. เนื่องจากต้องจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ทำให้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ทำได้ไม่สมบูรณ์ ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ ทางโรงเรียนได้เปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานเป็นการบูรณาการในการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในทุกรายวิชา ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
5. ด้านการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ (ไม่สามารถจัดกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติในการสอนกับนักเรียนได้) ทางโรงเรียนทำได้เพียงส่วนของการเตรียมการ จึงทำให้ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย นักเรียนไม่สามารถเข้ากลุ่มกิจกรรมทักษะชีวิต และยังไม่มีชิ้นงานและผลงานที่เกิดจากกิจกรรมทักษะชีวิต
6. ในช่วงในเดือนที่ 1-2 โรงเรียนปิดเรียนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การจัดการเรียนรู้บูรณาการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ทางโรงเรียนจึงปรับกิจกรรมเป็นการพัฒนาด้านบุคลากรในการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เตรียมสื่อการสอนและจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงทำให้ไม่สามารถเก็บข้อมูลได้ ส่วนในเดือนที่ 3 ได้ปรับเป็นการสอนผ่านระบบออนไลน์ แต่ยังคงดำเนินการได้ไม่สมบูรณ์ อาจส่งผลกระทบต่อระดับในการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง
7. บุคลากรของโรงเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการดำเนินงาน โดยใช้แนวคิด OKRs ของโรงเรียน เพราะไม่ได้ศึกษาข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจงานเพิ่มเติม การประชุมขยายผลการดำเนินงานโครงการให้กับคณะบุคลากรทราบและพัฒนางานร่วมกันไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่อง



ภาพ: จากโครงการคัดแยกขยะ



กรณีที่ 3: โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งเมื่อปี 2482 ตั้งอยู่ อ.เมือง จ.เชียงราย เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 728 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนจำนวน 64 คน สังกัดเทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย

2. เป้าหมายของโรงเรียน

- มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง คนกล้า มีคุณธรรม รักสิ่งแวดล้อมและเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. สิ่งที่โรงเรียนต้องการพัฒนา/ปรับปรุง

- ส่งเสริมให้ ครู บุคลากร และนักเรียนรักสิ่งแวดล้อม
- โรงเรียนต้องการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้บันได 7 ขั้น (7 Steps)

4. เหตุผลที่โรงเรียนเลือกหัวข้อในการจัดทำ OKRs

- ต้องการให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการจัดการขยะเพื่อให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบันของโลกที่มีปัญหาเรื่องการจัดการขยะ
- เพื่อให้ ครู บุคลากร และนักเรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น ไปใช้กับการเรียนการสอน และปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

5. OKRs ที่โรงเรียนกำหนด

ระดับสถานศึกษา

- วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียน รักสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์หลัก 1.1: ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการจัดการขยะของโรงเรียน ร้อยละ 100

ผลลัพธ์หลัก 1.2: ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ร้อยละ 100

- **วัตถุประสงค์หลัก 2: โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps)**

- ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ร้อยละ 100
- ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียน จากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80

ระดับครูผู้สอน

- **วัตถุประสงค์หลัก 1 (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา): โรงเรียนปลอดภัยจากพลาสติกและกล่องโฟม**

- ผลลัพธ์หลัก 1.1: โรงเรียนปลอดภัยจากพลาสติกและกล่องโฟม ร้อยละ 90
- ผลลัพธ์หลัก 1.2: เขตพื้นที่ของนักเรียนมีความสะอาด ร้อยละ 100
- ผลลัพธ์หลัก 1.3: ครู บุคลากร และนักเรียนใช้กระบอกน้ำส่วนตัว ร้อยละ 100

- **วัตถุประสงค์หลัก 2 (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา) : ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps)**

- ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) อย่างน้อยคนละ 1 แผน ต่อภาคเรียน ร้อยละ 100
- ผลลัพธ์หลัก 2.2: ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ในรายวิชาที่สอน อย่างน้อยคนละ 1 แผน ต่อภาคเรียน ร้อยละ 100
- ผลลัพธ์หลัก 2.3: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80

6. ติดตามความคืบหน้าและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำ

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 1: (15 มิถุนายน 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการจัดการขยะของโรงเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 7.45
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
วัตถุประสงค์หลัก 2: โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ร้อยละ 100	ร้อยละ 81.82
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียน จากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	

▶ ระดับครูผู้สอน

วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ฝ่ายวิชาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนปลอดขยะ ปีการศึกษา 2564 2. วิพากษ์หลักสูตรโรงเรียนปลอดขยะ 3. ประชุมครูชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.2: เขตพื้นที่ของนักเรียนมีความสะอาด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ครู บุคลากร และนักเรียนใช้กระบอกน้ำส่วนตัว ร้อยละ 100	ร้อยละ 8.70 (เฉพาะครูและบุคลากร ภายใน)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19	
วัตถุประสงค์หลัก 2: ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) อย่างน้อยคนละ 1 แผนต่อภาคเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 90.91
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น 2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps เน้นผู้เรียนได้ฝึกการใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง	

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ในรายวิชาที่สอน อย่างน้อยคนละ 1 แผน ต่อภาคเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1	
<ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 1
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1	
<ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps 	

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 2: (22 กรกฎาคม 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการจัดการขยะของโรงเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 7.45
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
วัตถุประสงค์หลัก 2: โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ร้อยละ 100	ร้อยละ 90.91
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	

▶ ระดับครูผู้สอน



วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 1. ฝ่ายวิชาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนปลอดขยะ ปีการศึกษา 2564 2. วิพากษ์หลักสูตรโรงเรียนปลอดขยะ 3. ประชุมครูชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 1. ได้หลักสูตรเพิ่มเติมโรงเรียนปลอดขยะและนำเสนอต่อกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาประกาศใช้หลักสูตรต่อไป 2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ในคาบชุมนุม	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.2: เขตพื้นที่ของนักเรียนมีความสะอาด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19 กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 1. มีแผนงานให้นักเรียนแต่ละสายชั้นจะทำเวรบริเวณเขตรับผิดชอบของตนเองในช่วงเช้าและในช่วงเย็น นักเรียนจะจัดการกับขยะตามเขตรับผิดชอบของตนเอง (ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ครู บุคลากร และนักเรียนใช้กระบอกน้ำส่วนตัว ร้อยละ 100	ร้อยละ 8.70 (เฉพาะครูและบุคลากรภายใน)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19	

วัตถุประสงค์หลัก 2: ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) อย่างน้อย คนละ 1 แผนต่อภาคเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps เน้นผู้เรียนได้ฝึกการใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ในรายวิชาที่สอนอย่างน้อย คนละ 1 แผนต่อภาคเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 2
ผลลัพธ์หลัก 2.3: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps เน้นบูรณาการกับชีวิตประจำวันและเกิดขึ้นงาน 	

- ติดตามความคืบหน้าครั้งที่ 3 : (24 สิงหาคม 2564)

▶ ระดับสถานศึกษา

วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียน รักษ์สิ่งแวดล้อม	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการจัดการขยะของโรงเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 7.45
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
วัตถุประสงค์หลัก 2: โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1-3 รวมอยู่ในกิจกรรมในระดับครูผู้สอน	



▶ ระดับครูผู้สอน

วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 1 ในระดับสถานศึกษา)	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนปลอดขยะ ปีการศึกษา 2564 วิพากษ์หลักสูตรโรงเรียนปลอดขยะ ประชุมครูชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 	
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> ได้หลักสูตรเพิ่มเติมโรงเรียนปลอดขยะนำเสนอต่อกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาประกาศใช้หลักสูตรต่อไป ได้แผนการจัดการเรียนรู้ ในคาบชุมนุม 	
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3 <ol style="list-style-type: none"> ปริมาณขยะพลาสติกและโฟมไม่มีในโรงเรียนและมีการจัดทำปุ๋ยหมักใบไม้จำนวน 300 กก. จึงทำให้ขยะในโรงเรียนหมดไป 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก A2: เขตพื้นที่ของนักเรียนมีความสะอาด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19	
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 <ol style="list-style-type: none"> มีแผนงานให้นักเรียนแต่ละสายชั้นจะทำเวรบริเวณเขตรับผิดชอบของตนเองในช่วงเช้าและในช่วงเย็นนักเรียนจะจัดการกับขยะตามเขตรับผิดชอบของตนเอง (ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19) 	
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3 <ol style="list-style-type: none"> ปริมาณขยะพลาสติกและโฟมไม่มีในโรงเรียนและมีการจัดทำปุ๋ยหมักใบไม้จำนวน 300 กก. จึงทำให้ขยะในโรงเรียนหมดไป 	

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ครู บุคลากร และนักเรียนใช้กระบอกน้ำส่วนตัว ร้อยละ 100	ร้อยละ 8.70 (เฉพาะครูและบุคลากร ภายใน)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19</p> <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3 ยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากโรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19 (ดำเนินการเฉพาะครูและบุคลากรภายในจากการประชาสัมพันธ์ขอความร่วมมือครูและบุคลากรภายในโรงเรียนใช้กระบอกน้ำ ร้อยละ 100)</p>	
<p>วัตถุประสงค์หลัก 2: ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) (สนับสนุนวัตถุประสงค์หลัก 2 ในระดับสถานศึกษา)</p>	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) อย่างน้อยคนละ 1 แผนต่อภาคเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps เน้นผู้เรียนได้ฝึกการใช้กระบวนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเริ่มใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps ทุกรายวิชา โดยบูรณาการปรับใช้กับแผนการสอนออนไลน์ 	

ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ในรายวิชาที่สอนอย่างน้อยคนละ 1 แผนต่อภาคเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเริ่มใช้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps ทุกรายวิชา โดยบูรณาการปรับใช้กับแผนการสอนออนไลน์ 	
ผลลัพธ์หลัก	คะแนนครั้งที่ 3
ผลลัพธ์หลัก 2.3: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้ (โรงเรียนหยุดเรียนจากสถานการณ์โควิด-19)
<p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 1</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝ่ายวิชาการทบทวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทราบเกี่ยวกับรูปแบบการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ 7 Steps <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> ได้แผนการจัดการเรียนรู้ 7 Steps เน้นบูรณาการกับชีวิตประจำวันและเกิดขึ้นงาน <p>กิจกรรมที่ได้ดำเนินการในเดือนที่ 3</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูปรับใช้แผน 7 Steps กับการสอนออนไลน์ในสถานการณ์ปัจจุบัน 	

สรุปผลการติดตามความคืบหน้า

▶ ระดับสถานศึกษา

	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน OKRs
วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู บุคลากร และนักเรียนรักษาสีสิ่งแวดล้อม				
ผลลัพธ์หลัก 1.1: ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมกระบวนการจัดการขยะของโรงเรียน ร้อยละ 100	ร้อยละ 7.45	ร้อยละ 7.45	ร้อยละ 7.45	0.07
ผลลัพธ์หลัก 1.2: ครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	0.00
วัตถุประสงค์หลัก 2: โรงเรียนจัดการศึกษาที่มีคุณภาพโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps)				
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนมีองค์ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ร้อยละ 100	ร้อยละ 81.82	ร้อยละ 90.91	ร้อยละ 100.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงานต่อภาคเรียน จากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	0.00



▶ ระดับครูผู้สอน

	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน OKRs
วัตถุประสงค์หลัก 1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม				
ผลลัพธ์หลัก 1.1: โรงเรียนปลอดขยะจากพลาสติกและกล่องโฟม ร้อยละ 90	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 1.2: เขตพื้นที่ของนักเรียนมีความสะอาด ร้อยละ 100	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 1.3: ครู บุคลากร และนักเรียนใช้กระบอกรักษ์น้ำส่วนตัว ร้อยละ 100	ร้อยละ 8.70	ร้อยละ 8.70	ร้อยละ 8.70	0.09

▶ ระดับครูผู้สอน



	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	คะแนน OKRs
วัตถุประสงค์หลัก 2: ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps)				
ผลลัพธ์หลัก 2.1: ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) อย่างน้อย คนละ 1 แผน ต่อภาคเรียนร้อยละ 100	ร้อยละ 90.91	ร้อยละ 100.00	ร้อยละ 100.00	1.00
ผลลัพธ์หลัก 2.2: ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) ในรายวิชาที่สอน อย่างน้อย คนละ 1 แผน ต่อภาคเรียน ร้อยละ 100	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	0.00
ผลลัพธ์หลัก 2.3: ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเองอย่างน้อย คนละ 1 ชิ้นงาน ต่อภาคเรียนจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) บรรลุเป้าหมายร้อยละ 80	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	เก็บข้อมูลไม่ได้	0.00

7. อุปสรรคและปัญหาในการใช้ OKRs

ในช่วงเริ่มต้นโครงการ:

1. คณะกรรมการขาดความรู้ ความเข้าใจในเครื่องมือ OKRs
2. ขาดเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล (ผลลัพธ์หลัก) เบื้องต้นที่มีมาตรฐาน ในการกำหนดเป้าหมายมีขอบเขตที่ไม่ชัดเจน

หลังจากจบโครงการ:

1. จากสถานการณ์โควิด-19 ทำให้การเก็บข้อมูลและการดำเนินการตามแผนงานที่ตั้งไว้ มีความยากลำบากมากขึ้น



สรุปทฤษฎีและแบบจำลองในการใช้ OKRs ในโรงเรียน

จากการดำเนินงานการใช้ OKRs สำหรับโรงเรียนที่ผ่านมา พบว่า ถึงแม้ว่าทุกโรงเรียนจะเผชิญอุปสรรคจากสถานการณ์ COVID-19 ที่ทำให้โรงเรียนต้องหยุดการเรียนการสอน ส่งผลให้ OKRs ในหลาย ๆ ข้อ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ แต่การใช้ OKRs สามารถที่จะทำให้เกิดความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมายที่สำคัญที่โรงเรียนคัดเลือกมาเป็นอย่างดี

ในการดำเนินโครงการครั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียนได้ร่วมแรงร่วมใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ตั้งแต่ตอนต้น โดยทุกท่านพร้อมทั้งทีมงานที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น OKRs Master ที่จะเป็นผู้ขับเคลื่อน OKRs ได้เข้ามาประชุมทำความเข้าใจในโครงการนี้ และได้รับการฝึกอบรมเพื่อให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับ OKRs นอกจากนี้ คุณครูผู้ที่ได้ใช้ OKRs ก็ยังได้รับการฝึกอบรมเรื่อง OKRs จึงทำให้การออกแบบ OKRs ในช่วงต้น ถึงแม้ว่าจะพบข้อบกพร่องอยู่บ้างแต่ก็ได้รับการแก้ไขให้ถูกต้องอย่างรวดเร็ว

ในแต่ละเดือนจะมีการ Update ความก้าวหน้าในการทำ OKRs โดยมีการประชุมติดตามเดือนละครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง การประชุมนี้นอกจากทางผู้บริหารโรงเรียนและ OKRs Master ของแต่ละโรงเรียนจะมานำเสนอความก้าวหน้า อุปสรรค และแผนงานในเดือนถัดไปแล้ว ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องยังได้เรียนรู้แนวทางของการทำงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนอื่น ๆ และสามารถนำไปปรับใช้ให้กับโรงเรียนของตัวเองได้ด้วย

จากผลการศึกษาครั้งนี้ สามารถสรุปแบบจำลองที่ประกอบไปด้วยปัจจัยสำคัญ 3 ประการที่นำไปสู่การทำ OKRs ได้ประสบผลสำเร็จ โดยอ้างอิงจาก Self-Determination Theory ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นอิสระ (Autonomy)

โรงเรียนที่ได้เข้าร่วมโครงการนี้ได้รับอิสระในการคัดเลือกจัดทำ OKRs ที่ตอบโจทย์ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน ซึ่งอาจจะมีบริบทต่างกัน ปัจจัยนี้จะทำให้ผู้บริหารโรงเรียนไม่จำเป็นต้องถูกบังคับให้ทำในเรื่องที่เหมือน ๆ กัน ความเป็นอิสระนี้เองจะเป็นแรงจูงใจให้กับผู้บริหารที่จะเริ่มออกแบบสิ่งที่ตอบโจทย์โรงเรียนได้จริง ๆ ถึงแม้ว่าในการดำเนินโครงการนี้ ยังไม่ได้เห็นกระบวนการ

ที่แน่ชัดในการออกแบบ OKRs ในระดับคุณครูแต่จากการชี้แจงในหลายรอบ เชื่อได้ว่าคุณครูของโรงเรียนเองก็น่าจะมีอิสระระดับหนึ่งในการเลือกออกแบบ OKRs ที่ตอบโจทย์ OKRs ขององค์กรได้ นั่นคืออีกเหตุผลหนึ่งที่ทำให้เห็นความก้าวหน้าของ OKRs ในโรงเรียน

2. ความสามารถ (Competence)

การที่แต่ละโรงเรียนจะสามารถทำ OKRs ได้ประสบความสำเร็จนั้น **ทั้งผู้บริหารและคุณครู** จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้เรื่อง OKRs ซึ่งที่ผ่านมาก็ได้มีการฝึกอบรม และมีการตั้งบุคคลที่รับผิดชอบในการทำ OKRs ที่เรียกว่า **OKRs Master** ไว้เพื่อตอบคำถาม ข้อสงสัยของผู้ใช้ OKRs จึงทำให้ปัญหาในการทำ OKRs เกิดขึ้นเฉพาะช่วงแรก ๆ และจะค่อย ๆ น้อยลงในช่วงหลัง

นอกจากความรู้ความสามารถในเรื่อง OKRs แล้วนั้น การที่ผู้บริหารและคุณครูได้ออกแบบ OKRs ก็เชื่อว่าสิ่งที่ออกแบบมานั้นเป็นสิ่งสำคัญและเป็นสิ่งที่ทั้งผู้บริหารและคุณครูมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ จากการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละเดือนพบว่า หลายครั้งโรงเรียนได้มีการจัดการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้บริหารและคุณครูมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ตนเองจะทำให้เกิดความก้าวหน้าใน OKRs ตามที่ได้วางแผนไว้

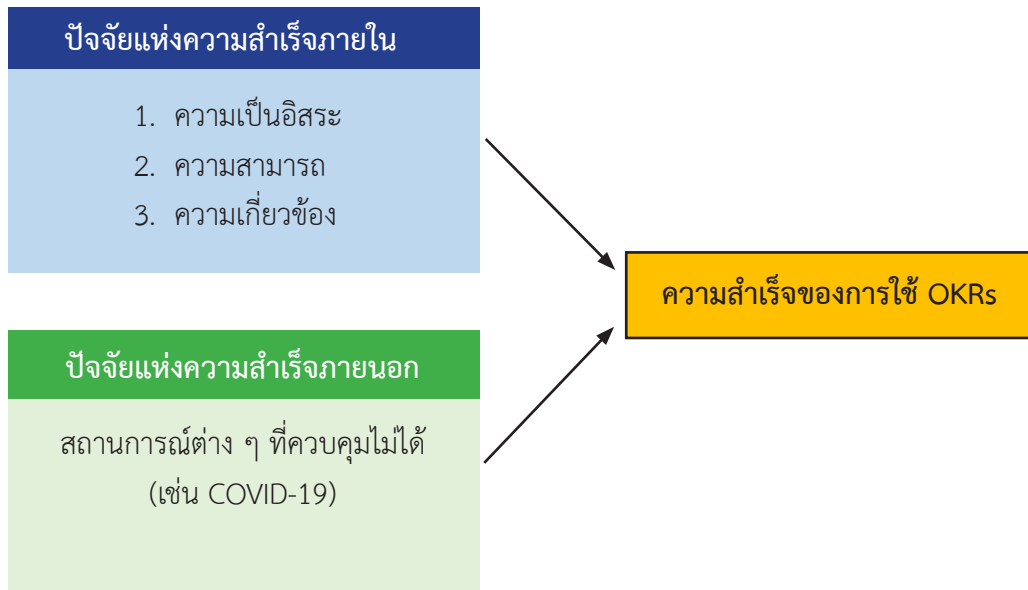
3. ความเกี่ยวข้อง (Relatedness)

ความสำเร็จของ OKRs นอกจากจะเป็นเรื่องการให้อิสระในการเลือก และการเพิ่มความสามารถให้กับผู้บริหารและคุณครูแล้วนั้น ยังขึ้นอยู่กับว่า **OKRs ที่เลือกมานั้นช่วยตอบโจทย์โรงเรียนได้อย่างไร** จากการสังเกตหัวข้อที่ถูกเลือกมาสำหรับ OKRs ในแต่ละโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า **โรงเรียนได้คัดเลือกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่สำคัญจริง ๆ** ที่โรงเรียนต้องการทำให้บรรลุผล ซึ่งหากได้เลือกในลักษณะนี้แล้วจะทำให้โอกาสที่โรงเรียนจะใช้ OKRs ได้ประสบความสำเร็จก็จะมีมากขึ้นด้วย

นอกจากผู้บริหารที่ได้คัดเลือก OKRs ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการแล้วนั้น ผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสื่อสารให้กับคุณครูผู้ใช้ OKRs ได้เข้าใจด้วยว่า OKRs ในระดับคุณครูที่คุณครูจะดำเนินการนั้น มีส่วนช่วย OKRs ในระดับโรงเรียนได้อย่างไร การที่คุณครูทราบว่า OKRs ที่คุณครูได้ออกแบบและกิจกรรมต่าง ๆ ที่คุณครูได้ทำไปนั้น มีส่วนช่วยโรงเรียนและนักเรียน จะทำให้คุณครูเกิดแรงจูงใจภายในและอยากทำ OKRs ให้ประสบความสำเร็จเพิ่มมากขึ้น

นอกจากปัจจัยทั้ง 3 ประการนี้ ที่โรงเรียนสามารถจัดการได้ ยังมีปัจจัยภายนอกที่อาจจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการใช้ OKRs ในโรงเรียนด้วย เช่นในกรณีของโรงเรียนในโครงการนี้ ในระหว่างการดำเนินการเกิดสถานการณ์ COVID-19 ทำให้โรงเรียนต้องทำการเรียนการสอนในรูปแบบ Online จึงทำให้ OKRs หลายข้อไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่คาดหวังไว้ 100%

จากผลการศึกษาจึงขอเสนอแบบจำลองของความสำเร็จของ OKRs ดังแสดงไว้ในรูป ดังต่อไปนี้



เอกสารอ้างอิง

- Agarwal, A. (2019) Enterprise Agility with OKRs: A Complete Guide to Achieving Enterprise Business Agility, Aditi Agarwal Books, LLC.
- Doerr, J. (2018) Measure What Matters: How Google, Bono, and the Gates Foundation Rock the World with OKRs, Portfolio/Penguin, New York.
- Dunn, B. (2020) OKRs in 30 days: Tactical, play by play techniques to roll out the OKR framework in your company within a month, Melbourne, Australia.
- Gray, D. (2019) Objectives and Key Results (OKR) Leadership: How to apply Silicon Valley's secret sauce to your career, team or organization, Gray Publication, Franklin, TN.
- Hellesoe, N. and Mewes, S. (2020) OKRs At The Center: How to use goals to drive ongoing change and create the organization you want, Sense & Response Press, US.
- Kudernatsch, D. (2020) Toolbox Objectives and Key Results: Transparent and agile strategy execution with OKR, Kudernatsch Consulting & Solutions.
- Lobacher, P. and Jacob, C. (2020) Objectives & Key Results (OKR): The agile operating system for modern organizations, die.agilen GmbH, Germany.
- Mello, F.S.H. (2016) OKRs, From Mission to Metrics: How Objectives and Key Results Can Help Your Company Achieve Great Things, Qulture, Inc.
- Montgomery, D. (2018) Start Less, Finish More: Building Strategic Agility with Objectives and Key Results, Agile Strategies Press, Boulder, CO.
- Niven, P.R. and Lamorte, B. (2016) Objectives and Key Results: Driving Focus, Alignment, and Engagement with OKRs, John Wiley & Sons, Inc., New Jersey.

Pearson, T. (2019) Goal Setting & Team Management with OKR: Objectives and Key Results: Skills for Effective Office Leadership, Smart Business Focus, & Growth. How to Manage Projects, People & Employees. 2nd Edition.

Rompheo, N. (2020) The Little Book of OKR: How OKR can be used to improve life and organization, Independently published.

Wodtke, C. (2016) Radical Focus: Achieving Your Most Important Goals with Objectives and Key Results (OKRs).

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชาญวุฒิ	เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายสำเนา เนื้อทอง	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ผู้วิจัย จัดทำรายงาน และที่ปรึกษาโครงการ

ศาสตราจารย์ ดร.นภดล ร่มโพธิ์

ผู้รวบรวมเรียบเรียงรายงาน บรรณาธิการ และประสานการจัดพิมพ์

ดร.ประวีณา อัสโย	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.ประวีณา อัสโย	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกรกมล จึงสำราญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวนุริยา วาจิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสุชาดา กลางสอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวกชวดี เกิดบัณฑิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
99/20 ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
Website: www.onec.go.th



โปรดตอบแบบสอบถามการนำหนังสือไปใช้ประโยชน์
โดย SCAN QR CODE นี้
ขอขอบคุณในความร่วมมือนี้อตอบแบบสอบถาม



VDO Clip -OKRs พัฒนาการประเมิน



เอกสารวิชาการ
สำนักมาตรฐานการศึกษา สกศ.

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 37/2564

ISBN 978-616-270-306-5