

แนวทางการฟื้นฟูตัวทางการศึกษา

จากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการปรับตัวทางการศึกษา จากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



379.593

ส 691 น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
แนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจาก
สถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค
กรุงเทพฯ : สกศ., 2564
78 หน้า
ISBN : 978-616-270-311-9
1. การฟื้นตัวทางการศึกษา 2. COVID-19 3. ชื่อเรื่อง

**แนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19
ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค**

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ 45/2564

ISBN

978-616-270-311-9

พิมพ์ครั้งที่ 1

กันยายน 2564

จำนวนพิมพ์

1,000 เล่ม

ผู้พิมพ์เผยแพร่

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2516, 2518 โทรสาร 0 2243 1129
Website : <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่

บริษัท เอส. บี. เค. การพิมพ์ จำกัด
92/6 หมู่ 3 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี
จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทร. 0-2178-8794-5 โทรสาร 0-2178-8796

คำนำ

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน (สิงหาคม พ.ศ. 2564) ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ที่นอกจากจะส่งผลกระทบต่อวิกฤตสุขภาพและวิกฤตเศรษฐกิจทั้งภายในประเทศและทั่วโลกแล้ว ยังได้สร้างผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการจัดการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนามนุษย์ในวงกว้างอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทยและองค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องต่างตระหนักถึงวิกฤตที่เกิดขึ้นนี้ และมีความพยายามในการระดมสรรพกำลังในการรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์และนำเสนอแนวคิด ตลอดจนนโยบายและการปฏิบัติเพื่อรับมือและจัดการกับปัญหาที่สร้างความเสียหายต่อการเรียนรู้ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว อันเป็นผลมาจากสถานการณ์ COVID-19

แนวคิดเรื่องการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคนี้ อาจจะไม่ใช่คำตอบสุดท้ายของการแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นของผู้เรียน แต่ก็ยังเป็นแนวทางที่หลายประเทศให้ความสนใจในการศึกษาวิจัยและนำมาประกอบการพิจารณาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในระบบการศึกษาที่ส่งผลถึงภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Losses) ความเครียดและปัญหาทางสุขภาพจิต ภาวะขาดโภชนาการและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางสังคมของผู้เรียน ที่เกิดขึ้นจากการปิดโรงเรียนอย่างไม่มีกำหนดจากสถานการณ์ COVID-19 ซึ่งผลกระทบทั้งหมดนี้จะนำไปสู่วิกฤตในการพัฒนามนุษย์และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน (Well - Being) ที่ต่อเนื่องและกินเวลาไปอีกยาวนานหลังจากการสถานการณ์การระบาดสิ้นสุดลง และแม้ว่าสถานการณ์ COVID-19 จะทำให้เห็นศักยภาพและประโยชน์ของการนำนวัตกรรมในการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ทางไกลหรือออนไลน์มาใช้

อย่างมากมายและรวดเร็ว แต่ความพยายามในการจัดการเรียนรู้ทางไกลหรือออนไลน์ในวิกฤติการระบาด COVID-19 เหล่านั้นก็ไม่อาจทดแทนการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าหรือแบบตัวต่อตัวได้ทั้งหมด การหยุดชะงักของระบบการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาทำให้เกิดความสูญเสียและความไม่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้อย่างมากมาย ดังนั้นแนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค จึงมิใช่เพียงเป็นการดำเนินการภายหลังสถานการณ์ COVID-19 ผ่านพ้นไปเท่านั้น หากแต่จะต้องมีการศึกษาพัฒนา และดำเนินการไปตลอดช่วงเวลา ทั้งในสถานการณ์และภายหลังการระบาดไปอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานด้านการวิจัย การจัดทำนโยบาย และการวางแผนด้านการศึกษาของประเทศ จึงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาแนวคิดและตัวอย่างการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ตลอดจนวิเคราะห์เปรียบเทียบกับบริบทของประเทศ และนำผลการศึกษามาจัดทำเป็นเอกสารอ่านง่ายที่จะช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และผู้สนใจ และเป็นข้อมูลประกอบการวางแผน กำหนดนโยบาย รวมไปถึงการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 และนำเสนอแนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค โดยมีผู้เรียนเป็นหัวใจของการฟื้นตัวทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ



(ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

หน้า

การฟื้นตัวทางการศึกษากับสถานการณ์ COVID-19	1
การจัดการศึกษาในสถานการณ์ COVID-19	5
การฟื้นตัวทางการศึกษา	19
หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเสมอภาค ของ OECD และ EI	23
ข้อเสนอแนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ของประเทศไทย	61
บรรณานุกรม	68

การฟื้นตัวทางการศึกษา กับสถานการณ์ COVID-19

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน (สิงหาคม พ.ศ. 2564) ได้สร้างผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในวงกว้างไปทั่วโลก องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) ได้สรุปผลกระทบของสถานการณ์ COVID-19 ที่มีต่อระบบการศึกษาภาพรวมทุกระดับในมิติต่าง ๆ ไว้ใน The Impact of COVID-19 on Education - Insights from Education at a Glance 2020 (OECD, 2020) ประกอบด้วยงบประมาณภาครัฐด้านการศึกษา การเคลื่อนย้ายของนักเรียนต่างชาติ การสูญเสียเวลาการสอนในโรงเรียน มาตรการเพื่อการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องของนักเรียนระหว่างโรงเรียนปิด ความพร้อมของครูต่อการสนับสนุนและการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลหรือการเรียนออนไลน์ มาตรการเมื่อเปิดโรงเรียน ขนาดชั้นเรียน และการกำหนดสัดส่วนที่สำคัญสำหรับการเปิดโรงเรียน และการจัดอาชีวศึกษาในช่วงล็อกดาวน์ นอกจากนี้ สถานการณ์ COVID-19 ยังแสดงให้เห็น

ผลกระทบของสถานการณ์ (COVID-19) ที่มีต่อระบบการศึกษาภาพรวมทุกระดับในมิติต่าง ๆ

The impact of COVID-19 on education - Insights from Education at a Glance 2020

This brochure focuses on a selection of indicators from Education at a Glance, selected for their particular relevance in the current context. Their analysis enables the understanding of countries' response and potential impact from the COVID-19 containment measures. The following topics are discussed:



ตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของการที่โรงเรียนต้องปิดหลายครั้งในเกือบทุกประเทศ และขีดขวางการเข้าเรียนของนักเรียนอย่างน้อย 1,200 ล้านคนระหว่างปี พ.ศ. 2563 และ 2564 ข้อมูลจากการสำรวจพิเศษครั้งที่ 3 ของ OECD ชื่อ the OECD's third Special Survey on Education during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic ที่เกี่ยวกับการศึกษาในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แสดงให้เห็นถึงการปิดโรงเรียนในช่วงวิกฤต โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2563 โดยเมื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกัน จะมีประเทศประมาณครึ่งหนึ่งจาก 33 ประเทศได้มีการปิดโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวนหนึ่งอย่างเต็มรูปแบบและอีกกึ่งหนึ่งปิดบางส่วน ในช่วงการระบาดในปี พ.ศ.2563 โดยเฉลี่ยในแต่ละประเทศ พบว่าโรงเรียนก่อนประถมศึกษาปิดเต็มรูปแบบโดยเฉลี่ย 42 วัน ในขณะที่โรงเรียนประถมศึกษาปิดให้บริการ 54 วัน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 63 วัน และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นเวลา 67 วัน (Andreas Schleicher, 2021) และแม้ว่านักเรียนบางคนจะสามารถหาหนทางหรือวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ในขณะที่โรงเรียนปิดได้จากการได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากครอบครัว พ่อแม่ และครูเป็นอย่างดี แต่ก็มีนักเรียนอีกจำนวนไม่น้อยที่ไม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ไม่ว่าจะด้วยวิธีใดก็ตาม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนกลุ่มชายขอบ กลุ่มยากจน และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอื่น ๆ ที่ไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ออนไลน์หรือดิจิทัล กลุ่มที่ขาดการสนับสนุนหรือแรงจูงใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Losses) ที่ตามมาจากการปิดโรงเรียนอาจส่งผลกระทบต่อในระยะยาวนอกเหนือจากที่กระทบตัวเด็กเองแล้วอาจนำไปสู่ผลเสียต่อความเป็นอยู่ที่ดี และสถานะทางเศรษฐกิจในระดับบุคคลและระดับประเทศอีกด้วย



ที่มา : www.freepik.com

อย่างไรก็ดี ในแบบสำรวจพิเศษของ OECD ข้างต้น ยังได้แสดงให้เห็นว่า จากข้อมูลที่เปรียบเทียบได้ของประเทศต่าง ๆ พบว่า แต่ละประเทศ มีความพยายามในการกำหนดมาตรการแก้ไขเพื่อลดช่องว่างการเรียนรู้ โดยในระดับประถมศึกษา คิดเป็น 86% ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 75% และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 73% และกว่า 60% ของประเทศเหล่านั้นได้ใช้มาตรการเฉพาะที่เน้นไปที่นักเรียนที่ด้อยโอกาส ในขณะที่ประมาณ 40% กำหนดเป้าหมายไปยังผู้อพยพ ผู้ลี้ภัย ชนกลุ่มน้อยหรือกลุ่มชนพื้นเมือง ที่สำคัญกว่าครึ่งหนึ่งของประเทศทั้งหมดได้ใช้มาตรการที่กำหนดเป้าหมายเฉพาะกลุ่มที่เสี่ยงต่อการเรียนช้าหรือหลุดออกจากโรงเรียน แม้ว่าในที่สุดแล้วระบบการศึกษาของแต่ละประเทศจะสามารถปรับตัวได้ในระดับที่แตกต่างกัน แต่การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน (สิงหาคม พ.ศ. 2564) แสดงให้เห็นว่า โครงสร้างพื้นฐานของการเรียนรู้ในปัจจุบันของประเทศต่าง ๆ ล้วนแต่มีความเสี่ยงสูง ในขณะเดียวกันโรงเรียนต่าง ๆ ก็ได้พยายามแสดงให้เห็นถึงความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้เพื่อชดเชย

อย่างมาก จากวิกฤตที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมา ทำให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องเตรียมพร้อมสำหรับความท้าทายที่อาจเกิดขึ้นต่อไปและมีความคล้ายคลึงกัน ด้วยการสร้างความเชื่อมั่นให้ได้ว่า การเรียนรู้ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญจะต้องเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความสำคัญที่สุด

การสร้างความเชื่อมั่นว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนจะต้องเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีความสำคัญที่สุด ภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ และการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเป็นพื้นฐานที่จำเป็นที่ทุกประเทศต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจ เพื่อจะนำไปสู่แนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคต่อไป

การจัดการศึกษา ในสถานการณ์ COVID-19

ประสบการณ์ต่างประเทศ (International Experiences)

ในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกแรก ในปี พ.ศ. 2563 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ศึกษาและจัดทำบทความ เรื่อง บทวิเคราะห์ เรื่อง Home – based Learning (HBL) : ประสบการณ์สิงคโปร์กับการจัดการเรียนรู้ในช่วงวิกฤติ (Singapore COVID-19 Circuit Breaker) (ศศิรัศม์ วีระไวทยะ, 2563) และรายงาน เรื่อง “เรียนออนไลน์ ยุคโควิด-19 : วิกฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย” (สกศ, 2563) เพื่อเรียนรู้และติดตามสภาพ ความเคลื่อนไหว และการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อรองรับและตอบสนองต่อสถานการณ์ COVID-19 ในประเทศต่าง ๆ รวบรวมข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ครอบคลุมนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับแนวทาง และหลักการในการจัดการศึกษาทางไกลหรือออนไลน์ ตัวอย่างกรณีศึกษาที่มีการจัดการที่ดี และบทเรียนจากต่างประเทศ พบว่า การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ในสถานการณ์ COVID-19 ของประเทศที่ศึกษาทั้งหมด จะแบ่งการดำเนินการเป็น 2 ช่วง ได้แก่ แนวทางการจัดการศึกษาในช่วงที่โรงเรียนปิด กับแนวทางของโรงเรียนเมื่อโรงเรียนเปิด (Re - Opening) ดังนี้

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาด (COVID-19) ระลอกแรกและระลอกสอง ประสบการณ์ต่างประเทศ (2563)

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในช่วง COVID ระลอกแรก (2019-2020) (International Experiences)

ใช้ single command ประสานโดยรัฐบาล ภาครัฐมีความร่วมมือของกระทรวง การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-Based Learning : HBL) ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ชวนนักเรียนสิงคโปร์ (Singapore Student Learning Space : SLS) ของรัฐบาล **ยกเว้น ปูมูวีย (จังหวัดนคร) เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (นักเรียนไม่ได้อ่านปกติ ภาคนำโดยกานต์กานต์ผู้ปกครอง) และ มหาวิทยาลัย/วิทยาลัย (จัด online ของ)**

BBC เชิญบุคคลที่มีชื่อเสียงมาร่วมผลิตสื่อการสอนโดยเผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตตาม หลักสูตรการเรียนของชาติในทุกระดับชั้น โดยไม่มีค่าใช้จ่ายหลัก นำเสนอในรูปแบบ VDO, podcast และบทกวี ทาง BBC Bitesize Daily วันละได้ทางเว็บไซต์ของBBC ต่อเนื่อง 14 สัปดาห์

กระทรวงศึกษาธิการจับตาดูเรียนออนไลน์ 180 นาทีเริ่มต้นสัปดาห์ที่ 10 ข้อมูลจนถึงวันที่ 10 (ม. 4 ตามหลักสูตรไทย) โดยเริ่มต้นบ้านและโรงเรียน GCSE ไม่มีการศึกษาได้ไป โดยรัฐบาลสนับสนุนเงินสนับสนุนให้ไป อุปกรณ์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 4G พร้อมทีวีที่เชื่อมหนังสือให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน **ให้ความช่วยเหลือทาง Zoom , Google Classroom , Kshood**

รัฐบาล เอกชน และโรงเรียน -G-E-S ขยายเครือข่าย Broadband ให้ครอบคลุม และใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับมหาวิทยาลัยพัฒนา แพลตฟอร์มหลักของออนไลน์จำนวนมาก แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ บริการทางการศึกษาสำหรับครู และบริการด้าน การเรียนสำหรับนักเรียน

ในแต่ละแพลตฟอร์มเปิดของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางจัดการเรียนการสอน online 3 รูปแบบ

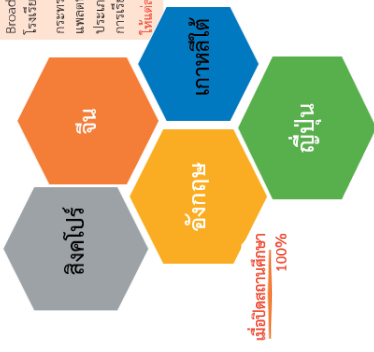
- (1) การเรียนการสอนแบบ Real Time ผ่านการใช้ Video Conference
- (2) การเรียนการสอนแบบสแตละส โดยใช้ VDO ที่โรงเรียนผลิตเอง ครูใช้ VDO การสนทนาออนไลน์ต้องใส่หน้ากากป้องกันการใช้เอกสารที่ประเทศ
- (3) การเรียนการสอนโดยอาศัยงานที่ได้รับมอบหมายเป็นฐาน

มีการทดสอบระบบการเรียนออนไลน์ที่จะใช้ในปี 3 และใช้เมื่อศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน 40% ไม่มีการตัด Wireless Network ให้นักเรียนใช้ขาดขาดขาดออนไลน์

มาตรการ Re-opening

Standard Operation Procedures (SOPs)

- อิสราเอล ออสเตรเลีย นิว เดนมาร์ก จีน สิงคโปร์ ได้ร่วมมือ
- โต๊ะทำงานและตู้ปัดฝุ่นไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าที่เรียน
- นักเรียนต้องสวมหน้ากากก่อนเข้าโรงเรียน
- ครูจัดการเรียนการสอนกลางแจ้งและปิดสนามเด็กเล่น
- นักเรียนต้องล้างมือทุกชั่วโมงและใส่หน้ากากอนามัย
- นักเรียนต้องนั่งกันทั่วทั้งห้อง 1 เมตร
- ห้องเรียนต้องมีขนาดเล็กลง
- โรงเรียนมีห้องแยกสำหรับนักเรียนที่มีไข้
- นักเรียนมาโรงเรียนตามช่วงเวลาทั้งโรงเรียนจัดให้
- เจ้าหน้าที่ทำความสะอาดของเล่นและห้องเรียน 2 ครั้งต่อวัน
- ไม่อนุญาตให้เจ้าหน้าที่ที่มีปัญหาสุขภาพและมีอายุมากกว่า 65 ปีมาโรงเรียน
- นักเรียนล้างมือและทำความสะอาดรองเท้าก่อนเข้าที่เรียน



เมื่อปิดสถานศึกษา 100%

- เข้าเรียนแบบเต็มเวลา "staggered attendance"
- ระยะเวลาที่มีการปิดเรียน โรงเรียนจะจัดให้มี "school attendance day" ทำการบ้านและส่งการบ้านผ่านระบบ school attendance day และมอบหมายงานประจำรายเรียนด้วย ครู ผู้เรียน รวมไปถึงประชากรที่อยู่ในพื้นที่จะมาใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับที่โรงเรียนรัฐบาลของญี่ปุ่นยังขาดความพร้อมในการจัดการด้านเทคโนโลยี ประกอบกับไม่มีแหล่งข้อมูลที่ต้องประกอบการศึกษาในด้านต่าง

แนวทางการจัดการศึกษาในช่วงที่โรงเรียนปิด



สิงคโปร์

มีการ (1) จำกัดการเดินทางของทุกคนที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE) กระทรวงการพัฒนาสังคมและครอบครัว (MSF) และสำนักงานพัฒนาเด็กเล็ก (ECDA) แนะนำให้นักเรียนผู้ปกครองและครู ทบทวนแผนการเดินทางและงดการเดินทางไปต่างประเทศ ตามคำแนะนำ การเดินทางของกระทรวงสาธารณสุข (MOH) ให้ทุกคนที่เดินทางระยะสั้น จากทุกประเทศจะต้องกักตัวเองอยู่บ้าน 14 วัน (Stay Home Notice: SHN) ในขณะเดียวกัน MOE , MOH และ ECDA กำหนดให้มีการลาพักการเรียน 14 วัน (14 - day Leave of Absence : LOA) (2) รัฐบาลกำหนดมาตรการ เพิ่มความเข้มงวดด้านสุขอนามัยและการป้องกันล่วงหน้าในโรงเรียน (Enhanced Hygiene and Precautionary Measures in Schools) และบังคับใช้อย่างจริงจัง (งดกิจกรรมทุกประเภทที่เกี่ยวกับผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการตรวจสอบสุขภาพและฆ่าเชื้อโรคในทุกสถานศึกษาเป็นระยะ) (3) **กระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์**สั่งการให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home - Based Learning : HBL) ให้แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้นและโรงเรียน สัปดาห์ละ 1 วัน เพื่อทดลองการเรียนทางไกลที่สอดคล้องกับมาตรการป้องกัน อย่างเข้มงวด (4) **สำรวจความต้องการอุปกรณ์เพื่อ HBL** (Device , Sim Card , Home Internet , Student & Family Condition) โดยโรงเรียนจะต้องให้ คำแนะนำแก่นักเรียนและผู้ปกครองในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ HBL หากพบว่ ครอบครัวใดต้องการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลและยังขาดแคลนอยู่ ทั้งที่เป็นอุปกรณ์ ดิจิทัลและการเชื่อมต่อสัญญาณ โรงเรียนนอกจากจะต้องทำการสำรวจและ รวบรวมแล้ว ยังจะต้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าถึงทั้งอุปกรณ์ และการเชื่อมต่อสัญญาณเหล่านั้นด้วย กระทรวงศึกษาธิการจะเป็นผู้ช่วย สนับสนุนทรัพยากรที่เพียงพอแก่โรงเรียน (5) กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับ

ภาคเอกชน (Autonomous School) จัดหา device ให้ยืมเรียน และแจก sim card สำหรับนักเรียนขาดแคลน (6) กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาและจัดสรรแพลตฟอร์มพื้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนสิงคโปร์ (Singapore Student Learning Space : SLS) ให้เข้าถึงได้ง่ายสำหรับนักเรียนทุกคน (นักเรียนทุกคนเข้าไปเรียนตามตารางเวลาของตัวเอง ตามระดับชั้น และสามารถเลือกเรียนรายวิชาที่หลากหลายตามหลักสูตรจริง) และยกเลิกการทดสอบกลางและเลื่อนการสอบแข่งขันต่าง ๆ (7) กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทำงานร่วมกันเพื่ออำนวยความสะดวกให้กลุ่มที่ไม่สามารถเรียนแบบ HBL ได้ ให้มาเรียนในโรงเรียนภายใต้ Standard Operation Procedures (SOPs) ได้แก่ กลุ่มเด็กเล็ก เด็กพิการหรือด้อยโอกาส โรงเรียนการศึกษาพิเศษ (SPED) และโรงเรียนที่มีการสอนกลุ่มเล็กไม่เกิน 5 คน และระดับมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยใช้การจัด online เอง



อังกฤษ

ภาคเอกชนโดย BBC เชิญบุคคลที่มีชื่อเสียงมาร่วมผลิตสื่อการสอนโดยเผยแพร่บทเรียนทางออนไลน์ตามหลักสูตรการเรียนของเด็กในทุกระดับชั้น โดยมีเนื้อหาในวิชาหลัก นำเสนอในรูปแบบ VDO, Podcast และบทความ ทาง BBC Bitesize Daily รับชมได้ทางเว็บไซต์ของ BBC ต่อเนื่อง 14 สัปดาห์ กระทรวงศึกษาธิการจัดบทเรียนออนไลน์ 180 บทเรียนต่อสัปดาห์ ขึ้นอนุบาลจนถึงเกรด 10 (ม. 4 ตามหลักสูตรไทย) โดยเรียนที่บ้านและให้สอบ GCSE ในปีการศึกษาถัดไป โดยรัฐบาลสนับสนุนแล็ปท็อป อุปกรณ์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต 4G พร้อมทั้งโต๊ะเขียนหนังสือให้กับนักเรียนที่ขาดแคลน ให้ความช่วยเหลือครูทาง Zoom , Google Classroom, Kahoot



จีน

รัฐบาล เอกชน และโรงเรียน : G - E - S ขยายเครือข่าย Broadband ให้ครอบคลุม และอัปเกรดอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับ มหาวิทยาลัยพัฒนาแพลตฟอร์มหลักสูตรออนไลน์จำนวนมาก แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ บริการทางวิชาการสำหรับครู และบริการด้านการเรียนสำหรับนักเรียนให้แต่ละมณฑลรับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ของตนเอง



ญี่ปุ่น

(1) เข้าเรียนแบบเหลื่อมเวลา “Staggered Attendance” (2) ระยะเวลาที่มีการปิดเรียน โรงเรียนจะจัดให้มี “School Attendance Day” ทำการบ้านและส่งการบ้านผ่านระบบ School Attendance Day และมอบหมายงานใหม่สำหรับคาบเรียนถัดไป เนื่องจากครู ผู้เรียน รวมไปถึงประชากรของญี่ปุ่นมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอยู่ในระดับต่ำโรงเรียนรัฐบาลของญี่ปุ่นยังขาดความพร้อมในการจัดการด้านเทคโนโลยี ประกอบกับไม่มีแหล่งข้อมูลที่ถูกต้องประกอบการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ



เกาหลีใต้

กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางการจัดการเรียนการสอน online 3 รูปแบบ (1) การเรียนการสอนแบบ Real Time ผ่านการใช้ Video Conference (2) การเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระ โดยใช้ VDO ที่โรงเรียนผลิตเอง ครูอัด VDO การสอนไว้ล่วงหน้าเพื่อให้สถานีโทรทัศน์ของรัฐใช้ออกอากาศทั่วประเทศ (3) การเรียนการสอนโดยอาศัยงานที่ได้รับมอบหมายเป็นฐาน มีการทดสอบระบบการเรียนออนไลน์ที่ละสัปดาห์ โดยเริ่มจากระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน 40% ไม่มีการติดตั้ง Wireless Network ให้ครูใช้ถ่ายทอดสดจากห้องเรียน

แนวทางของโรงเรียนเมื่อโรงเรียนเปิด (Re - Opening)

ผลจากการศึกษา พบว่า เมื่อโรงเรียนเปิด (Re - Opening) ทุกประเทศ (อิสราเอล นอร์เวย์ ญี่ปุ่น เดนมาร์ก จีน สิงคโปร์ ไต้หวัน) ให้ความสำคัญกับการกำหนดมาตรการทางสุขภาพและการเว้นระยะห่าง ในลักษณะ Standard Operation Procedures (SOPs) มากกว่าการระบุว่านักเรียนจะต้องเรียนอะไร และอย่างไร ตัวอย่างมาตรการ SOPs เช่น การกำหนดให้ตั้งโต๊ะเรียนห่างกัน ผู้ปกครองไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าตึกเรียน นักเรียนต้องวัดอุณหภูมิก่อนเข้าโรงเรียน ครูจัดการเรียนการสอนกลางแจ้งและปิดสนามเด็กเล่น นักเรียนต้องล้างมือทุกชั่วโมงและใส่หน้ากากอนามัย นักเรียนต้องนั่งรับประทานอาหารห่างกันอย่างน้อย 1 เมตร กำหนดให้ห้องเรียนมีขนาดเล็กลง (Class Size) โรงเรียนมีห้องแยกสำหรับนักเรียนที่มีไข้ นักเรียนมาโรงเรียนตามเวลาที่โรงเรียนจัดให้ มีเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดของเล่นและห้องเรียน 2 ครั้งต่อวัน ไม่อนุญาตให้เจ้าหน้าที่ที่มีปัญหาสุขภาพและมีอายุมากกว่า 65 ปีมาโรงเรียน และให้นักเรียนล้างมือและทำความสะอาดรองเท้าก่อนเข้าตึกเรียน เป็นต้น

ประสบการณ์ประเทศไทย (Thailand Measures)

สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกแรกในช่วงเดือนมีนาคม 2563 เป็นเรื่องใหม่ที่ยังไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน ส่งผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้ตามปกติ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ด้วยแนวคิด “การเรียนรู้ นำการศึกษา โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ผ่านการเรียนการสอนทางไกล โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด อาทิ การใช้

โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมและการเรียนรู้เสริมผ่านโปรแกรมออนไลน์ต่าง ๆ ในขณะที่ สถานการณ์ COVID-19 ระลอกใหม่ ในช่วงเดือนธันวาคม พ.ศ. 2563 เกิดขึ้นในบางพื้นที่ แนวทางการจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์ COVID-19 ทั้ง 2 ระลอกจึงมีความแตกต่างกัน สรุปได้ดังนี้

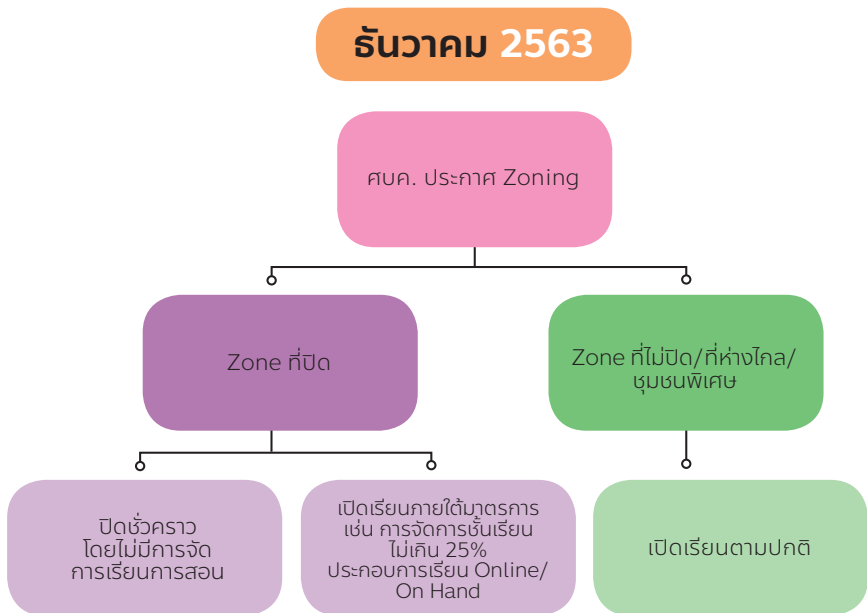
แนวทางการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาด (COVID-19) ระลอกแรก ของประเทศไทย (มีนาคม 2563)



แนวทางการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกแรก (มีนาคม 2563) กระทรวงศึกษาธิการ มีการกำหนดมาตรการในการจัดการเรียนรู้และมาตรการทางสุขภาพ เช่น การประกาศปิดโรงเรียน 100% และให้นักเรียนเรียน online โดยใช้ DLTV

ซึ่งมีอยู่แล้วเป็นหลัก มีการพัฒนา Platform การเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ (DEEP) และพยายามเพิ่มเนื้อหาสาระรายวิชา และหลักสูตรในระดับชั้นที่ยังขาดลงใน DEEP ซึ่งรวมถึงสาระการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 เพิ่มเติม มีการสร้างความร่วมมือในการเชื่อมต่อการเรียนรู้กับโรงเรียนที่มีการ Online อยู่แล้ว ตลอดจนเจรจากับคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) เพื่อเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ทาง Online, Free TV และแสวงหาหรือสร้างความร่วมมือในการผลิตและจัดหาสื่อ ฯ online ในระดับชั้นที่ยังขาดอยู่ เช่น ปฐมวัย และเปิดเรียนภายใต้ข้อกำหนด/มาตรการ Standard Operation Procedures (SOPs) ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการ Online ร่วมกับ On - site เป็นต้น

แนวทางการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาด (COVID-19) ระลอกใหม่ (ธันวาคม 2563)



สำหรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกใหม่ (ธันวาคม 2563) เนื่องจากส่วนใหญ่เป็นการระบาดในจังหวัดรอบนอก อาทิ จังหวัดพื้นที่ชายแดน และปริมณฑลที่มีคลัสเตอร์หลักเป็นแรงงาน และเป็นการปิดโรงเรียนเฉพาะในพื้นที่ที่กำหนดในระยะสั้น ๆ การดำเนินการจัดการเรียนรู้จึงเป็นไปตามข้อกำหนดของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) ที่เน้นการจัดการแบบแบ่งพื้นที่ (Zoning) นั่นคือ ในพื้นที่ ๆ มีการประกาศให้ปิดพื้นที่ชั่วคราวระยะสั้น โรงเรียนในพื้นที่สีแดงจะต้องปิดชั่วคราว โดยที่ไม่มีการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่โรงเรียนในพื้นที่สีเหลืองใช้การเปิดเรียนภายใต้มาตรการ (เช่น การจัดชั้นเรียนไม่เกิน 25% ประกอบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยใช้การ Online และ On Hands และสำหรับโรงเรียนในพื้นที่สีเขียวที่แม้อาจมีการติดเชื้อบ้างแต่ไม่มีการประกาศปิดโดย ศบค. หรือในพื้นที่ห่างไกลและชุมชนพิเศษ (ชุมชนปิด/ชุมชนศาสนา) สามารถเปิดเรียนตามปกติ และใช้การจำกัดพื้นที่เฉพาะผู้ใหญ่นั้น



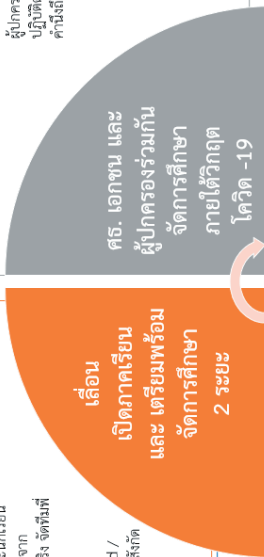
ต่อมาในการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ระลอกที่สาม (เมษายน 2564) ที่มีความรุนแรงในหลายพื้นที่ทั่วประเทศ รัฐบาลมีกาประกาศใช้พระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. 2548 ขยายครั้งที่ 11 ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2564 จนถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2564 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

จึงได้มีการกำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กไทยในสถานการณ์ COVID-19 ประกอบด้วย การดำเนินงานใน 4 ส่วนใหญ่ ๆ ดังนี้

แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กไทยในสถานการณ์ COVID-19 ระดับที่ 3 ของการระงับการศึกษา

แนวทาง/นโยบายการจัดการเรียนรู้ของประเทศไทยภายใต้วิกฤติ COVID-19 (เมษายน 2564)

- **ระยะที่หนึ่ง 17-31 พ.ค. 2564** เตรียมความพร้อมครูและนักเรียน โดยจัดการเรียนรู้อิงรายวิชาในสไลด์ เช่น ทักษะชีวิตจากชุดการเรียนรู้พร้อมๆ จัดการเรียนรู้เรื่องจริง ประสบการณ์จริง จัดพื้นที่เรียนรู้ให้เด็ก โดยเริ่มจากประเด็นเรื่องชีวิต
- **ระยะที่สอง ตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1/2564 เป็นต้นไป** จัดการเรียนรู้อีก 5 รูปแบบ On-site /On-air /On-demand / On-line /On-hand และ Hybrid ให้กระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษา สพท. ออกแบบมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบท



- **กิจกรรมเตรียมความพร้อมครูและนักเรียน** ให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกโดยความสมัครใจ ไม่มีการบังคับแบบยก/ไม่ผ่านปฏิบัติตามภาคการ ศบค. และคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดคำนึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- **แบบ On-line** (Web Portal เสริมแพลตฟอร์ม) ใช้เป็นคลังสื่อ ข้อมูลการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรม) ทั้งของ สพฐ. สช. กศน. และ สอศ. ตามความสนใจสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง ใช้ถึงได้ผ่านระบบกลาง
- **แบบ Off-line** สถานศึกษา สพท. ออกแบบกิจกรรมร่วมกับ ศบค. จังหวัด จากเหตุการณ์ร่วมสมัย ทุกคนเลือกทำหรือกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

- **6. เน้นให้เลือกเรียนรู้ความสนใจ**
 - มีครู ออกเรียน สำหรับนักเรียนทุกระดับและผู้สนใจ
 - มีครู ออกสอน กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษา การได้คิดได้เขียน และเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเพื่อเตรียมพร้อมการเรียนการสอนในอนาคต
 - มีครู ออกรู้ อบรมสื่อ + กิจกรรมอาชีพการ สร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - มีครู ออกทำ วิชาการได้คิดที่สนใจเพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ จากบุคคลที่มีชื่อเสียงในสาขาวิชา ภาคประสบการณ์
 - มีครู ออกทำ เพื่อเชื่อมทักษะส่วนบุคคล ทั้งจะทางอาชีพหรือความรู้ที่เพิ่มเติม
 - มีครู ออกสอน วิชาการเรียนการสอน นวัตกรรมใหม่บนแพลตฟอร์ม

- **โครงการ OBEC 2021 WEBINAR**
 - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู" ทาง OBEC CHANNEL ความร่วมมือ สพฐ. กับคณะครูศาสตร์ จุฬาฯ และกลุ่มเกษมศังขุ สพฐ. เพื่อช่วยพัฒนา แบ่งปันประสบการณ์ และแลกเปลี่ยนที่ดีให้แก่ครูด้วยกัน ในการใช้เครื่องมือดิจิทัลร่วมกับศาสตร์การสอน
 - เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียน
 - เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน บนพื้นฐานความปลอดภัยกับโลกออนไลน์



1. การประกาศเลื่อนเปิดภาคเรียนและเตรียมพร้อมจัดการศึกษา 2 ระยะประกอบด้วย

ระยะที่หนึ่ง 17-31 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 เป็นการเตรียมความพร้อมครูและนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น ทักษะชีวิตจากเหตุการณ์ร่วมสมัย จัดการเรียนรู้ของจริง ประสบการณ์จริง จัดทีมพี่เลี้ยงให้แก่ครู โดยเริ่มจากการหยิบยกประเด็นเรื่องโควิดเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำโครงการหรือเลือกศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องและมีความสนใจ

ระยะที่สอง ตั้งแต่เปิดภาคเรียนที่ 1/2564 เป็นต้นไป ใช้การจัดการเรียนรู้ 5 รูปแบบ On - site / On - air / On - demand / On - line / On - hand และ Hybrid ให้อิสระหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษา สพท. ออกแบบสัดส่วนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบท

(On Site คือ การเรียนที่โรงเรียน Online คือ การเรียนผ่านระบบออนไลน์ ด้วยการเรียนผ่านโปรแกรมหรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น VDO Conference , Zoom ,Line, Facebook Live, Webex Cisco, Microsoft Team, Google Meet ฯลฯ On Air คือ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) KU - Band ช่อง 186 - 200 รายการต่างๆ และการเรียนการสอนผ่านวิทยุหรือเสียงตามสาย On Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ หรือวิดีโอย้อนหลัง เป็นวิดีโอที่บันทึกจากคอร์ส Live แล้วนำมาลงให้ชมย้อนหลังเพื่อทบทวน (www.tuinationline.com) ตามความสมัครใจ On Hand คือ โรงเรียนเตรียมใบงานหรือแบบฝึกหัดเป็นชุดให้นักเรียนนำไปเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน โดยมีครูคอยติดตามผลเป็นระยะ และรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) คือการเลือกการผสมผสานวิธีการเรียนรู้ทั้ง 5 หรือแบบที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ โดยต้องทำงานเสนอเข้ามาที่ส่วนกลางพร้อมทั้งเสนอรูปแบบและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนที่เลือกด้วย)

2. การสร้างความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ

เอกชน และผู้ปกครอง ในการร่วมกันจัดการศึกษาภายใต้วิกฤตโควิด-19 ในลักษณะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมครูและนักเรียน ให้นักเรียนและผู้ปกครองเลือกโดยความสมัครใจ ไม่มีการให้คะแนนผ่าน/ไม่ผ่าน โดยปฏิบัติตามมาตรการ ศบค. และคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัด คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ ใน 2 รูปแบบ ได้แก่ แบบ Online (Web Portal เสริมแพลตฟอร์มที่มี ใช้เป็นคลังสื่อ ข้อมูลการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรม) ทั้งของ สพฐ. สช. กศน. และ สอศ. ตามความสนใจ สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เข้าถึงได้ผ่านระบบกลาง และ แบบ Off - line สถานศึกษา สพท. ออกแบบกิจกรรมร่วมกับ ศบค. จังหวัด จากเหตุการณ์ร่วมสมัย ทุกคนเลือกหัวข้อหรือกิจกรรมที่ต้องการเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง

3. การอบรมพัฒนาสมรรถนะครู ผ่านโครงการ OBEC 2021

WEBINAR การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ทาง OBEC CHANNEL โดยความร่วมมือ สพฐ. กับคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และกลุ่มชุมชนครู สพฐ. เพื่อช่วยพัฒนา แบ่งปัน ประสพการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีให้แก่ครูด้วยกัน ในการใช้เครื่องมือดิจิทัลร่วมกับศาสตร์การสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการชั้นเรียน เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน บนพื้นฐานความปลอดภัยบนโลกออนไลน์

4. การเปิดครูพร้อม.com พื้นที่แห่งการเรียนรู้ในโลก

ออนไลน์ โดยแบ่งเป็น 6 เมนูให้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ประกอบด้วย

- **เมนู อยากรู้** สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นและผู้สนใจเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน

- **เมนู อยากรู้** กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา การใช้เทคโนโลยีและเรียนรู้หลากหลายรูปแบบเพื่อเตรียมพร้อมการเรียนการสอนในอนาคต

- **เมนู อยากรู้** รวบรวมสื่อ และกิจกรรมนอกระบบวิชาการสร้างการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- **เมนู อยากรู** รายการไลฟ์สดที่น่าสนใจเพื่อเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ จากบุคคลที่มีชื่อเสียงในหลายวงการ มากประสบการณ์

- **เมนู อยากรู้** เพื่อพัฒนาทักษะส่วนบุคคล ทักษะทางอาชีพ หรือความรู้เพิ่มเติมเรียนรู้จากการลงมือทำ

- **เมนู อยากรู้** นำคลิปการเรียนการสอน นวัตกรรมใหม่ เผยแพร่ในแคมเปญ “ครูพร้อมอยากรู้ Challenge”

ภายหลังจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเปิดภาคเรียนได้ตามกำหนดในเดือนมิถุนายน 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้มีความพยายามในการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่ให้บริการโทรคมนาคม หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อศึกษาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งกับผู้เรียน ครอบครัว และครู ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์ COVID-19 มาอย่างต่อเนื่อง ต่อมา เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2564 กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้มีการแถลงข่าว “จุดยืนลดภาระทางการศึกษา” เพื่อชี้แจงแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ตามมาตรการลดภาระทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาล โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ “ผู้เรียนจะต้องไม่พลาดโอกาสในการเรียนรู้” และจากมติที่ประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2564 ได้เห็นชอบและอนุมัติงบประมาณเป็นกรณีพิเศษ เพื่อสนับสนุนเยียวยาและลดผลกระทบทางการศึกษา ให้กับสถานศึกษาครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครอง โดยอนุมัติงบประมาณในวงเงิน 22,000 ล้านบาท (สองหมื่นสองพันล้านบาท) ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. การจ่ายเงินเยียวยานักเรียนทุกคน ทุกสังกัด คนละ 2,000 บาท โดยผู้ปกครองรับเงินเต็มจำนวนต่อนักเรียน 1 คน ทั้งนี้ ไม่มีการหักค่าใช้จ่ายใด ๆ เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั้งภาครัฐและเอกชน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และอาชีวศึกษา ซึ่งมีจำนวนประมาณ 11 ล้านคน รวมทั้งสิ้น 22,000 ล้านบาท คาดว่าจะได้รับภายในวันที่ 31 สิงหาคมถึงต้นเดือนกันยายนนี้

2. การลดช่องว่างการเรียนรู้และผลกระทบของการถดถอยทางการเรียนรู้ โดยให้สถานศึกษายืดหยุ่นการใช้เงินงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ทั้งค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สามารถใช้งบประมาณส่วนที่จำเป็นในสถานการณ์โควิด 19 ให้เหมาะสม

3. การใช้งบประมาณช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อการพัฒนาการศึกษา สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย รวมไปถึงค่าพาหนะ การดูแลเข้าถึงนักเรียน และค่าอินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนออนไลน์

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้รับความร่วมมือจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (ดส.) และคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ (กสทช.) ในการสนับสนุนค่าอินเทอร์เน็ตฟรีให้กับผู้เรียน เป็นระยะเวลา 2 เดือน เริ่มตั้งแต่วันที่ 15 สิงหาคม - 15 ตุลาคม 2564 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ผู้เรียนไม่พลาดโอกาสในการเรียนรู้ และมีการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง อีกทั้งมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น เพื่อลดความเครียดให้กับผู้เรียน ผู้สอนและผู้ปกครองอีกด้วย

การฟื้นตัวทางการศึกษา (Educational Recovery)

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องนับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน (สิงหาคม 2564) ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันทั่วโลก นอกจากจะส่งผลกระทบต่อในรูปแบบของวิกฤตสุขภาพ และวิกฤตเศรษฐกิจทั้งภายในประเทศและทั่วทั้งโลก ซึ่งมีแนวโน้มที่จะนำไปสู่ความล่มสลายของระบบสาธารณสุขและระบบเศรษฐกิจ ความเข้มงวดทางการการเงินการคลัง ความยากจนที่เพิ่มขึ้น คนตกงานมากขึ้น ในขณะที่มีทรัพยากรและการลงทุนน้อยลงส่งผลให้ค่าใช้จ่ายภายในประเทศและการบริหารเงินช่วยเหลือทางการแพทย์และทางสังคมตลอดจนเงินเพื่อการพัฒนาในอนาคตแล้ว ระบบการศึกษาก็เป็นอีกหนึ่งระบบพื้นฐานทางสังคมที่ประสบภาวะถดถอยจากการปิดโรงเรียนที่ยาวนานอย่างไม่เคยเป็นมาก่อน ซึ่งผลกระทบทั้งหมดนี้จะนำไปสู่วิกฤตในการพัฒนามนุษย์ที่ต่อเนื่องและกินเวลาไปอีกยาวนานหลังจากการสถานการณ์การระบาด COVID-19 สิ้นสุดลง การหยุดชะงักของระบบการศึกษาในปีที่ผ่านมาทำให้เกิดความสูญเสียและความไม่เท่าเทียมกันในการเรียนรู้อย่างมาก ความพยายามในการจัดการเรียนรู้ทางไกลหรือออนไลน์ที่มีการดำเนินงานทั้งหมดที่ผ่านมาเป็นสิ่งที่น่ายากยิ่ง แต่มีข้อมูลและงานวิจัยจำนวนมากแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ทางไกลในวิกฤติการระบาด COVID-19 ไม่สามารถทดแทนการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวได้ ที่น่าเป็นห่วงยิ่งกว่านั้นคือ เด็กหลายคนโดยเฉพาะเด็กผู้หญิงอาจไม่กลับไปโรงเรียนเมื่อโรงเรียนเปิดอีกครั้ง (World Bank, 2021)

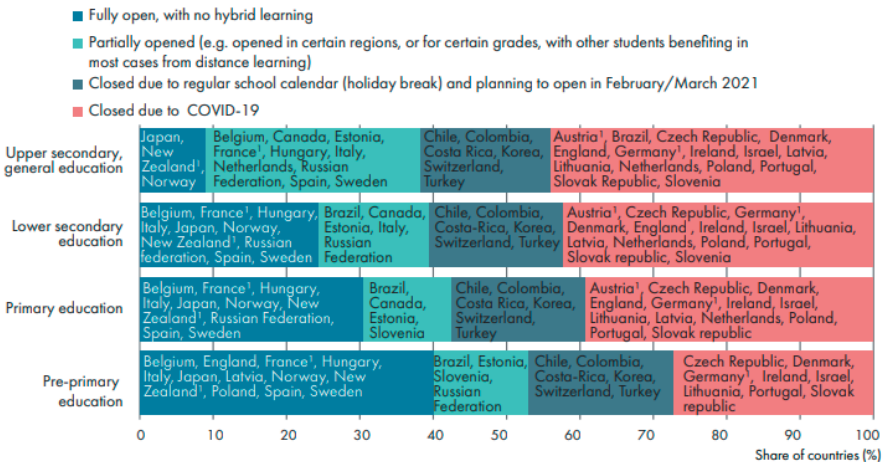
ภาวะการหยุดชะงักต่างๆ และการถดถอยของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตลอดช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดภาวะการระบาด

หรือภัยคุกคามอื่นๆ ในอนาคต ทำให้หน่วยงานและองค์กรด้านการพัฒนาและการศึกษาในเวทีระดับโลกหันมาให้ความสำคัญกับการศึกษาและสร้างข้อเสนอแนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษา (Educational Recovery) อาทิ ธนาคารโลก (World Bank) (World Bank, 2021) ได้ศึกษาและนำเสนอภารกิจในการฟื้นตัวทางการศึกษา (Mission: Recovering Education in 2021) ซึ่งมีเป้าหมายในการให้เด็กทุกคนกลับไปโรงเรียนและได้เรียนในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดี (Well - Being) ตอบสนองความต้องการทางร่างกาย อารมณ์ และสังคม ภายในปลายปี พ.ศ.2564 มีจุดเน้นคือทุกประเทศควรพิจารณาให้โรงเรียนเปิดสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) ทั้งหมดหรืออาจเปิดบางส่วนหากจำเป็น โดยพันธมิตรซึ่งประกอบด้วย ยูเนสโก (UNESCO) ยูนิเซฟ (UNICEF) และธนาคารโลก (World Bank) จะร่วมมือกันสนับสนุนประเทศต่างๆ ในการดำเนินการทั้งหมดเท่าที่เป็นไปได้ เพื่อวางแผน จัดลำดับความสำคัญ และทำให้แน่ใจว่าผู้เรียนทุกคนกลับมาเรียนที่โรงเรียน และโรงเรียนจะสามารถใช้มาตรการเพื่อเปิดโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย นักเรียนได้รับการแก้ไขการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการฟื้นฟูการถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Losses) และปรับปรุงสวัสดิการโดยรวม ตลอดจนครูก็ได้รับการเตรียมความพร้อมและการสนับสนุนเพื่อตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ด้วย ภารกิจในการฟื้นตัวทางการศึกษานี้มีการดำเนินงาน 3 มิติ ได้แก่ (1) เด็กและเยาวชนทุกคนได้กลับมาเรียนที่โรงเรียนและได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองและจำเป็นต่อความต้องการในการเรียนรู้ การดูแลสุขภาพ ความผาสุกหรือความเป็นอยู่ที่ดี (Well - Being) ทั้งทางจิตใจและสังคม ตลอดจนความต้องการอื่น ๆ รายบุคคลที่แตกต่างกัน (2) เด็กทุกคนได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เพื่อให้ทันกับการเรียนรู้ที่สูญเสียไป (3) ครูทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมและสนับสนุนในการจัดการกับการถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอน สอดคล้องกับผลการสำรวจที่ชื่อว่า การสำรวจพิเศษ (Special Survey) ของ OECD โดย

ความร่วมมือของ OECD, Harvard University , UNESCO, UNICEF และ World Bank (OECD,2021) เพื่อสำรวจสถานการณ์การเรียนรู้และโรงเรียนในช่วงของการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกลุ่มประเทศสมาชิก OECD โดยมีผลสำรวจที่เผยแพร่ล่าสุดในเดือนกุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งได้พบปัญหาการถดถอยทางการเรียนรู้เนื่องจากการปิดโรงเรียนและการขาดการเข้าถึงอุปกรณ์และการเรียนรู้ทางไกลหรือออนไลน์ในกลุ่มประเทศสมาชิกแม้จะเป็นประเทศที่อยู่ในกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจหรือสวัสดิการทางสังคมค่อนข้างดีเช่นเดียวกัน ผลจากการสำรวจดังกล่าว เช่น การสำรวจการเปิดปิดโรงเรียน

การสำรวจการปิดโรงเรียนในประเทศสมาชิก OECD (ข้อมูลถึงวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564) (OECD,2021)

Figure 1.1 • School closure as of 1 February 2021
By levels of education



1. School were closed as of 1st February in some sub-national regions in these countries due to regular school calendar.

Source: OECD/UNESCO-UIS/UNICEF/World Bank Special Survey on COVID. March 2021.



การสำรวจและ วิเคราะห์ การถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Losses) ของผู้เรียนในแต่ละระดับ สลิตีเกี่ยวกับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาทางไกลหรือการศึกษาออนไลน์ของประเทศสมาชิก

การบริหารจัดการงบประมาณด้านการศึกษา และการฝึกอบรมและเตรียมความพร้อมให้แก่ครู เป็นต้นนอกจากนั้น OECD ยังได้ร่วมกับสำนักเลขาธิการการศึกษาสากล (Education International) จัดทำหลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคจากการถดถอยบทเรียนจากการแพร่ระบาดของ COVID-19 และรวบรวมประสบการณ์ด้านนโยบายและแนวปฏิบัติจากประเทศต่าง ๆ ตลอดจนนำเสนอแนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคอย่างยั่งยืนโดยมีผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ เป็นผู้เรียนที่ได้รับการตอบสนองความต้องการในการได้รับศึกษา ทั้งด้านความรู้ สังคมและอารมณ์ทั้งในระหว่างและหลังการระบาดของโรคและทำให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องทั้งในระหว่างและหลังการระบาดของโรค

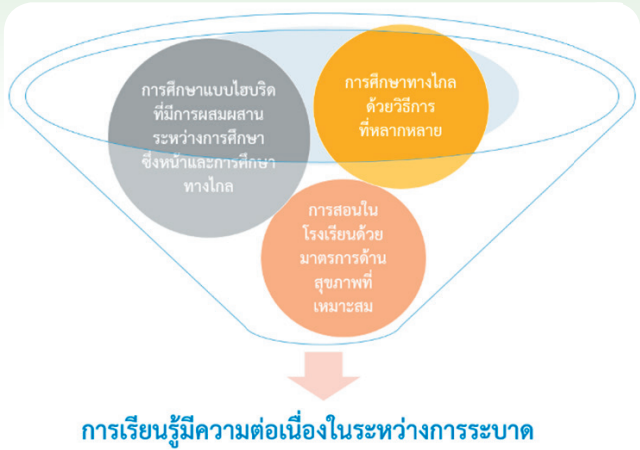
โดยสรุป แนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษา (Educational Recovery) จากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค จึงไม่ใช่เพียงแนวทางการซ่อม หรือฟื้นฟูระบบหรือการแก้ปัญหาการถดถอยทางการศึกษารวมทั้งไม่ใช่เพียงแค่การเปิดโรงเรียนในลักษณะที่เป็นเพียงการเปิดประตูโรงเรียนหรือห้องเรียนเมื่อมีการคลายมาตรการต่าง ๆ ภายหลังสถานการณ์ COVID-19 หหมดไป เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกลับไปเรียนได้ตามปกติเท่านั้น หากแต่จะต้องเป็นการให้ความสำคัญทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แม้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จะหมดไปหรือยังคงมีอยู่ รวมทั้งอาจเป็นแนวทางหนึ่งในการเตรียมการเพื่อรองรับสถานการณ์ภาวะวิกฤติ หรือภัยคุกคามอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตอีกด้วย

หลัก 10 ประการ เพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค Effective and Equitable Educational Recovery :10 Principles

องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และสำนักเลขาธิการการศึกษาสากล (Education International: EI) ได้ร่วมกันจัดทำหลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค (OECD, 2021) โดยศึกษาจากการทำงานร่วมกัน และร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู เพื่อถอดบทเรียนและชี้้นำการฟื้นจากวิกฤติอย่างมีประสิทธิภาพ และพลิกโฉมระบบการศึกษาหลังสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่จะส่งผลไปถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความเสมอภาคในระดับที่สูงขึ้น แม้ว่าระบบการศึกษาทั่วโลกต้องเผชิญกับความท้าทายที่คล้ายคลึงกันแต่ก็มีการสร้างแนวทางและประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งความตั้งใจและหลักการที่แต่ละประเทศมีประสบการณ์จะนำไปสู่ความร่วมมือระหว่างประเทศและสร้างการเรียนรู้ร่วมกันได้ประเทศต่าง ๆ ได้เรียนรู้และแสดงความคิดเห็นตรงกันว่าสิ่งจำเป็นที่สุดที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องในระหว่างการระบาดคือการเตรียมความพร้อมในการสร้างระบบการสลับการศึกษาหรือใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ 3 ประเภทในสัดส่วนที่ต่างกันออกไปในแต่ละประเทศ ได้แก่ (1) การสอนในโรงเรียนด้วยมาตรการด้านสุขภาพที่เหมาะสม (2) การศึกษาแบบไฮบริดที่มีการผสมผสานระหว่างการศึกษแบบเผชิญหน้าและการศึกษาทางไกล และ (3) การศึกษาทางไกลหรือออนไลน์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

**ระบบการจัดการเรียนรู้
เพื่อความต่อเนื่อง
ในระหว่างการระบาด :
ประสบการณ์นานาชาติ**

ด้วยการสร้างสมดุล และ
จัดสัดส่วนการเรียนรู้แต่ละระบบ
ที่แตกต่างกันออกไปตามบริบท
ของแต่ละประเทศหรือพื้นที่

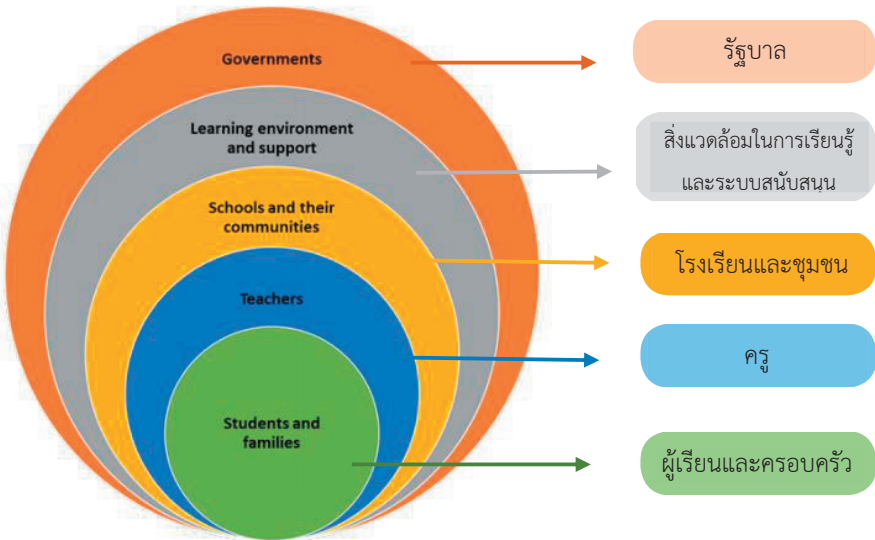


การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ความไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษาที่มีอยู่ กว้างและทวีความรุนแรงมากขึ้น เช่นเดียวกับความไม่เท่าเทียมด้านอื่นๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ดังนั้นการฟื้นตัวทางการศึกษาจากผลกระทบของวิกฤตสุขภาพจึงมีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ทางสังคมและเศรษฐกิจโดยรวมในอนาคต หลักการสำคัญของการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค และประสบความสำเร็จจึงต้องมุ่งเน้นจัดการกับความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในระหว่างและหลังจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) อย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของหลักการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคมี 2 ประการ คือ (1) เพื่อสร้างความมั่นใจว่าการเรียนรู้จะมีความต่อเนื่อง และสามารถช่วยเพิ่มพัฒนาการ การเจริญเติบโต และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียนในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม (2) แก้ไขและลดข้อแตกต่างในการเรียนรู้และช่องว่างความสำเร็จที่กว้างขึ้นเนื่องจากวิกฤตเงื่อนไขสำคัญเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อพัฒนาการทางสังคมและอารมณ์ อันได้แก่ โอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับความรู้

ความต้องการด้านสุขภาพ ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการยอมรับ และแก้ไข ซึ่งจะส่งผลถึงการเติมเต็มชีวิตและการสร้างเศรษฐกิจที่ประสบความสำเร็จได้ในที่สุด ดังนั้น ผู้เรียนจึงเป็นหัวใจหลักของหลักการซึ่งมีเป้าหมายในการทำให้ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยได้รับการตอบสนองความต้องการในการได้รับการศึกษา ที่ครอบคลุมในด้านความรู้ สังคมและอารมณ์ ทั้งในระหว่างและหลังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้วย ซึ่งจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือจากครอบครัว และการสนับสนุนอย่างเข้มแข็งของครู สถาบันการศึกษาและชุมชน (แผนภาพที่ 1) ทั้งนี้ ในหลักการยังตระหนักดีว่าครูจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อมีพันธมิตรหรือการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการฟื้นฟูทางการศึกษาในลักษณะของการทำงานร่วมกัน

ผู้ที่มีบทบาทเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค



ที่มา : <https://www.oecd.org/education/ten-principles-effective-equitable-covid-recovery.htm>

รัฐบาลจะต้องจัดให้มีสถาบันหรือองค์กรที่ช่วยสนับสนุนด้านการเงินและด้านกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อกำหนด หรือมาตรการเพื่อกำกับดูแลการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค โดยการจัดลำดับความสำคัญจากผู้เรียนที่ได้รับบาดเจ็บหรือร้อนมากที่สุดจากวิกฤต และวางมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจระดับชาติ และควรจะต้องสนับสนุนความพยายามในการฟื้นฟูในการศึกษาเพื่อสนับสนุนให้เกิดกระบวนการฟื้นตัวที่ดีและมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง ซึ่งผู้มีอำนาจในการตัดสินใจและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาต้องอาศัยเงินทุนที่มั่นคงหรือมีเสถียรภาพมากพอ ในการพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมเพื่อสร้างระบบการศึกษาแนวใหม่และจำกัดช่องว่างแห่งความสำเร็จ ตลอดจนเอาชนะผลกระทบจากการแพร่ระบาด ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดจำเป็นต้องทำงานด้วยจิตวิญญูณแห่งความไว้วางใจซึ่งกันและกันเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการศึกษาและการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคร่วมกัน

การระบาดทำให้การเรียกร้องให้มีการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดขึ้นทั่วโลก ต่อไปนี้ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องรับรู้และตระหนักถึงความร่วมมือในระดับระหว่างประเทศและประเด็นความท้าทายระดับโลกมากยิ่งขึ้น ซึ่งรวมถึงตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่จะต้องเกิดจากการริเริ่มของผู้เรียน ที่ให้ความสำคัญกับประเด็นการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนและทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่แท้จริง เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดการแก้ปัญหาาร่วมกัน และการสื่อสาร เป็นต้น หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ที่ OECD และ EI ได้ทำงานร่วมกันและนำเสนอนี้ยังประกอบด้วยคำอธิบายและตัวอย่างที่น่าสนใจ ซึ่งแม้จะมองว่าเป็นนโยบายที่ตอบสนองต่อการแพร่ระบาดแต่ก็เร็วเกินไปที่จะประเมินประสิทธิผลของการนำนโยบายการฟื้นฟูทางการศึกษามาใช้ในช่วงการแพร่ระบาด ดังนี้

หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค

หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ที่ OECD และ EI ได้ทำงานร่วมกันและนำเสนอนี้ยังประกอบด้วยคำอธิบายและตัวอย่างที่น่าสนใจ ซึ่งแม้อาจมองว่าเป็นนโยบายที่ตอบสนองต่อสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ให้ได้รับการตอบสนองความต้องการในการได้รับการศึกษา ทั้งด้านความรู้ สังคมและอารมณ์ ทั้งในระหว่างและหลังการระบาดของโรค และทำให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่อง แต่ก็ยังเร็วเกินไปที่จะประเมินประสิทธิผลของการนำนโยบายการฟื้นฟูทางการศึกษามาใช้ในปัจจุบัน ประกอบด้วยหลักการดังนี้

หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค

หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค

หลักการสำหรับระบบโรงเรียน ในช่วงการระบาด:

1. เปิดโรงเรียนให้มากและปลอดภัยที่สุด
2. สร้างความเชื่อมั่นในเรื่องการจัดทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการและเท่าเทียม
3. จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ทางไกลที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้
4. สนับสนุนครูให้ทำงานได้
5. ส่งเสริมครูและผู้ปกครองให้ทำงานร่วมกันในการสนับสนุนผู้เรียน



ได้รับการตอบสนอง
ความต้องการในการ
ได้รับศึกษาทั้งด้าน
ความรู้ สังคมและ
อารมณ์
การเรียนรู้มีความ
ต่อเนื่อง
ทั้งในระหว่างและหลัง
การระบาดของโรค

หลักการสำหรับการฟื้นฟูการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน

6. ให้การสนับสนุนที่ตรงเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน
7. ออกแบบและสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด
8. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสฝึกฝนความเป็นมืออาชีพและได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น
9. ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
10. เรียนรู้จากข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

หลักการสำหรับระบบโรงเรียนในช่วงการระบาด:

1. เปิดโรงเรียนให้มากและปลอดภัยที่สุด
2. สร้างความเชื่อมั่นในเรื่องการจัดทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการและเท่าเทียม
3. จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ทางไกลที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้
4. สนับสนุนครูให้ทำงานได้
5. ส่งเสริมครูและผู้ปกครองให้ทำงานร่วมกันในการสนับสนุนผู้เรียน

หลักการสำหรับการฟื้นฟูการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกับ

6. ให้การสนับสนุนที่ตรงเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน
7. ออกแบบและสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด
8. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสฝึกฝนความเป็นมืออาชีพและได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น
9. ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม
10. เรียนรู้จากข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ระบบโรงเรียนในช่วงการระบาด

เป้าหมายของหลักการสำหรับระบบโรงเรียนในช่วงการระบาด คือ การทำให้การเรียนรู้ยังสามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่องไม่หยุดชะงัก และการปกป้องความเป็นอยู่ที่ดี (Well-Being) ของผู้เรียน โดยมุ่งให้การเรียนรู้และการเรียนการสอนไม่ได้เป็นแค่การบริการทางการศึกษาเท่านั้น แต่หมายถึงการสร้างประสบการณ์เชิงการปฏิสัมพันธ์และสังคม การปิดโรงเรียนในช่วง

การระบาดได้เน้นย้ำให้เห็นว่าโรงเรียนคือสถานที่ที่สำคัญมากต่อการสร้างประสบการณ์เชิงปฏิสัมพันธ์และสังคม การระบาดของโรคได้จำกัดมิติทางสังคมของการเรียนรู้ซึ่งไม่สามารถทดแทนได้จากการเรียนรู้ออนไลน์

หลักการข้อที่ 1 เปิดโรงเรียนให้มากและปลอดภัยที่สุด

ในช่วงการระบาดจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างความเชื่อมั่น และให้ความชัดเจนได้ว่าจะมีการจัดการเรียนรู้อย่างไร และจะต้องมีการติดต่อกับนักเรียนและผู้ปกครองทุกวันถึงแม้จะปิดโรงเรียนก็ตาม และในระยะยาวการจัดการเรียนรู้ทางไกลจะต้องมีการจัดตารางการจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นผสมผสาน (Hybrid) ปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา มากกว่าการจัดตารางการเรียนรู้แบบตายตัวหรือรายสัปดาห์หรือรายเดือน ช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ยังได้เน้นให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของโรงเรียนในการจัดการศึกษาและการเป็นแหล่งปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนทั้งที่เป็นเด็กและคนหนุ่มสาว ดังนั้นโรงเรียนจึงควรเปิดไว้เท่าที่จะทำได้ โดยจะต้องมีการกำหนดมาตรการด้านสุขภาพที่เหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงสำหรับผู้เรียน ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในโรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยการกำหนดเกณฑ์ที่โปร่งใสตรวจสอบได้และผสมผสานระหว่างมาตรการด้านสุขภาพและมาตรการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการในการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรการในการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อโรค มาตรการการระบายอากาศในห้องเรียน มาตรการการสวมใส่หน้ากาก การตรวจคัดกรอง การกักตัว การฉีดวัคซีน และมาตรการการเปิดหรือการปิดโรงเรียน โดยต้องทำให้มีความยืดหยุ่นในการนำสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกลุ่มบุคคลที่เป็นด่านหน้า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) และการเรียนทางไกลควรเป็นตัวเลือกในอันดับสองหรือสามเมื่อพิสูจน์ได้ว่าการเปิดโรงเรียนไม่สามารถป้องกันการระบาดได้จริง ๆ การเรียนรู้แบบผสมผสานทำให้โรงเรียนสามารถรองรับนักเรียนได้น้อยลงในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ และสามารถมีได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดสรรเวลาให้นักเรียนเรียนและทำกิจกรรมเป็นกะ ลดการเรียนเต็มชั้นในห้องเรียน ให้บางส่วนเรียน

แบบเผชิญหน้าในห้องเรียน ในขณะที่บางส่วนเรียนทางไกลหรือออนไลน์ มีการกำหนดหลักเกณฑ์และพิจารณาแนวทางหรือการใช้มาตรการต่าง ๆ ที่อยู่บนพื้นฐานของระดับการติดเชื้อ และข้อพิจารณาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่แตกต่างกันออกไป หากแต่ต้องมีความยืดหยุ่นในการที่ด้านหน้า หรือโรงเรียนจะนำไปใช้ วิธีที่ทำให้เงื่อนไขในการเรียนรู้ การประเมิน และการเจริญเติบโตทางสังคมและอารมณ์ที่เหมาะสมที่สุดมีความปลอดภัย คือ การสร้างความร่วมมือกับเขตพื้นที่และนิติบุคคลทางการศึกษา โดยทำงานร่วมกับครูและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาอื่น ๆ ในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว ในกรณีที่มีข้อจำกัดด้านข้อบังคับในการเรียนรู้ที่เห็นชัดเจน เช่น ข้อจำกัดของเวลาในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการทดสอบประเมินผล ผู้เกี่ยวข้องในระบบการศึกษาต้องจัดอันดับความสมดุลของความรู้ ความเข้าใจสังคม และพัฒนาการทางอารมณ์ของผู้เรียนที่ชัดเจน ในขณะที่หากมีการใช้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนในสถานการณ์ COVID- 19 ก็อาจมีข้อจำกัดในเรื่องลำดับความสำคัญของเนื้อหาและความจำเป็นของหลักสูตรที่ควรมีการทบทวน และใช้สอนใหม่ เพื่อเตรียมและทบทวนเนื้อหาและสื่อที่ใช้ที่เรียนรู้ทางไกล สร้างแรงจูงใจและพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อการเรียนรู้ทางสังคม การเรียนรู้ในโรงเรียนสำคัญอย่างยิ่งในช่วงปีแรกหรือในเด็กเล็กในช่วงที่การปฏิสัมพันธ์ทางตรงสำคัญมากกว่าการเรียนรู้ผ่านดิจิทัล

หลักการข้อที่ 2 สร้างความเชื่อมั่นในเรื่องการจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการและเท่าเทียม

วิกฤตจากการระบาดนำไปสู่การฟื้นฟูทางการศึกษาที่ไม่เท่าเทียม ความต้องการของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสหรือมาจากภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคมที่ต่ำกว่า และกลุ่มเฉพาะที่ได้รับผลกระทบจากวิกฤต เช่น เด็กที่เสี่ยงต่อความรู้สึกลูกถูกคุกคามหรือมีสุขภาพจิตที่ย่ำแย่ ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและ

ช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งรวมถึงการมีพี่เลี้ยงหรือครูพิเศษด้วย ความพยายามในการรับมือกับโอกาสในการเรียนรู้ที่ลดลง ความถดถอยทางการเรียนรู้ และผลกระทบที่ตามมาทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการระบาดในสถานการณ์ COVID- 19 ต้องอาศัยการวินิจฉัยและการประเมินทั้งระบบ ในกรณีที่ความสามารถของโรงเรียนมีจำกัด เนื่องจากข้อกำหนดเรื่องมาตรการในการที่ระยะทางสังคม (Social Distancing) สิ่งสำคัญคือต้องจัดลำดับให้ความสำคัญกับเด็กเล็กและเด็กด้อยโอกาสเป็นลำดับแรกให้ได้เรียนรู้ในโรงเรียน การศึกษาสุขภาพและบริการทางสังคมอื่น ๆ อาจต้องอาศัยความร่วมมือที่มากขึ้น ซึ่งอาจต้องใช้ทั้งการจัดสรรทรัพยากรใหม่หรือการเพิ่มทรัพยากรให้มากขึ้น การจัดสรรทรัพยากรควรสอดคล้องกับความต้องการและสะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจของผู้เรียนและโรงเรียนอย่างโปร่งใส (แม้ว่าจะเน้นการใช้สูตรแบบการระดมทุนก็ตาม) รวมถึงการจัดการและการผ่อนคลายหรือลดความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่ผ่านอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีดิจิทัลหรือด้วยวิธีการอื่นด้วย

หลักการข้อที่ 3 จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ทางไกลที่ออกแบบมาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้

ในบางประเทศผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ทางไกลเพื่อตอบสนองช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID- 19 ได้ง่ายและทันที แต่การระบาดได้ขยายช่องว่างในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่มีภูมิหลังทางสังคมและภูมิศาสตร์ที่ต่างกันให้กว้างขึ้น หลายประเทศไม่เคยมีการเตรียมการด้านโครงสร้างพื้นฐานที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ทางไกลมาก่อนที่จะเกิดการระบาด ทั้งที่ในความเป็นจริงประเทศต่างๆ ควรมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อหรือรองรับการเรียนรู้ทางไกลไว้ในหลายรูปแบบอยู่แล้ว ซึ่งเป็นสิ่งจะทำให้เกิดความหลากหลายและ

ช่วยสร้างโอกาสในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันได้ โดยโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ทางไกลนี้ควรเปิดใช้ช่องทางให้ครูกับนักเรียน ครูกับผู้นำโรงเรียน และโรงเรียนและครอบครัวได้สามารถแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดให้มีและการประเมินผลโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ทางไกลดังกล่าวจะต้องอาศัยการมีส่วนร่วมและดึงเอาประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทางไกลช่วงการระบาดจากวิชาชีพครู ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชน และควรคำนึงถึงข้อเท็จจริงในการเข้าถึงสื่อประเภทที่หลากหลาย ตลอดจนทำให้มั่นใจว่าปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อน และชุมชนจะยังคงเป็นไปด้วยดี ทางเลือกสำหรับวิธีการเรียนรู้ทางไกลสามารถทำได้หลายรูปแบบครอบคลุม ทั้งการใช้อุปกรณ์ในการจัดชั้นเรียนในโลกเสมือน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านทีวีและวิทยุ โบงาน ช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ ตลอดจนการใช้งานด้วยการส่งข้อความและการโทรศัพท์เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกช่องทาง

หลักการข้อที่ 4 สนับสนุนครูให้ทำงานได้

ปัจจุบันครูและโรงเรียนยังคงเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ของผู้เรียนในช่วงของการระบาดและการฟื้นตัวภายหลังการระบาด ผู้เรียนจะให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เพื่อการทำงานและการเรียนรู้ที่สร้างทักษะความเป็นมืออาชีพที่จะสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานในอนาคต ความพึงพอใจในงาน ความเป็นอยู่ที่ดี ความเชื่อ และความเป็นมืออาชีพของครู มีความสัมพันธ์และส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน การระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ส่งผลให้ชุมชนในโรงเรียน ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนและผู้ปกครอง

เกิดความเครียด ครูหลายคนมีการริเริ่มและสร้างนวัตกรรมเล็ก ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ปรับปรุงระบบการคุ้มครองทางสุขภาพ มีการปรับยุทธศาสตร์ในการเรียนรู้ ให้ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมของผู้เรียน และสอดคล้องความต้องการในการเรียนรู้ที่มีอาชีพของตัวเองที่แตกต่างกันออกไป ท้องถิ่นและหน่วยงานนิติบุคคลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องควรทบทวนสภาพการทำงานของครูร่วมกับครูและสหภาพครู เพื่อระบุความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในช่วงการระบาด (และช่วงการฟื้นตัวหลังการระบาด) ความพยายามดังกล่าวอาจเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในโรงเรียนที่ด้อยโอกาสที่ครูส่วนใหญ่จะต้องเผชิญกับเงื่อนไขต่างๆ ที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน และการทบทวนข้างต้นจะต้องดำเนินต่อเนื่องไปในช่วงการฟื้นตัวหลังการระบาดด้วย

หลักการข้อที่ 5 ส่งเสริมครูและผู้ปกครองให้ทำงานร่วมกันในการสนับสนุนผู้เรียน

ครูต้องสนับสนุนการเรียนรู้ทางไกลของผู้เรียนโดยมีการสื่อสารกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นประจำ (รวมทั้งครอบครัวด้วยเมื่อจำเป็น) และในทางกลับกัน ครูก็ควรได้รับการสนับสนุนให้สามารถสื่อสารกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และครอบครัวของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย ในขณะที่ความเป็นมืออาชีพของครูเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน ระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพก็ต้องทำหน้าที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริมให้ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนได้จริงด้วย ระบบการศึกษาและโรงเรียนควรมีการตั้งเป้าหมาย จัดเตรียมวิธีการและตารางในการสื่อสารกับผู้เรียนและครอบครัว มีการเตรียมการในเรื่องการฝึกอบรมครู การเปิดโอกาสให้ครูสร้างเครือข่ายซึ่งกันและกัน และการเตรียม

แหล่งการเรียนรู้หรือทรัพยากรในการเรียนรู้ที่หลากหลายที่สามารถรองรับการเรียนรู้ทางไกล และช่วยให้ครูสามารถใช้เวลาในการปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้มากขึ้น ครูควรมีสิทธิที่จะปรับหลักสูตรตามความต้องการและสถานการณ์ให้เหมาะสมกับของผู้เรียนของตนเองได้ ระบบการศึกษายังต้องจัดหาทรัพยากรหรือแหล่งข้อมูลสำหรับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองและครูทำงานร่วมกันในการส่งเสริมการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนไปพร้อมกัน ในขณะเดียวกัน ท้องถิ่นและหน่วยงานนิติบุคคลด้านการศึกษาอื่น ๆ ควรมีการจัดทำ พัฒนา และเผยแพร่คู่มือเพื่อความปลอดภัยออนไลน์สำหรับครูและผู้ปกครอง ที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย



ที่มา : www.freepik.com

ตัวอย่างโครงการริเริ่มของประเทศ OECD เพื่อความต่อเนื่องและการฟื้นฟูทางการศึกษา (OECD, 2021)

ในช่วงระหว่างการระบาด OECD Directorate for Education and Skills ได้สนับสนุนประเทศสมาชิกและพันธมิตร โดยการจัดหาชุดทรัพยากรและสิ่งพิมพ์ที่สามารถเข้าไปอ่านหรือดูได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งช่องทางที่มีชื่อว่า COVID Knowledge Hub อีกทั้งยังจัดพื้นที่ให้ประเทศต่าง ๆ มีการแบ่งปันแนวคิดริเริ่มและผลสะท้อนกลับของประเทศของตนเองกับประเทศอื่น ๆ ในพื้นที่ที่มีชื่อว่า International Place ซึ่งพบว่าประเทศส่วนใหญ่พยายามให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องในช่วงวิกฤต COVID โดยครูจะต้องรับผิดชอบชั้นเรียนของตนเองทั้งการจัดสรรทรัพยากร หรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ทางไกล และมีข้อเสนอที่เน้นว่าควรเปิดโรงเรียน

หลักการสำหรับระบบโรงเรียนในช่วงการระบาด (ทั้งระลอกแรกและระลอกต่อมา)

: ตัวอย่างโครงการริเริ่มของประเทศ OECD เพื่อความต่อเนื่องและการฟื้นฟูทางการศึกษา

ฟินแลนด์

- บริษัทกระดาษเยิงแห่งชาติดึงข้อมูลตัวชี้วัดด้านสื่อทรัพยากรภายใน
- เป็นรัฐที่แรกๆ ที่ยอมที่เป็นประโยชน์สำหรับครูมืออาชีพ
- Yle เปิด Facebook สำหรับครูผู้ฝึกสอน (for beginner teachers)
- เป็นบริการพิเศษชื่อ Yle Etakoulu (Yle Distance School)

ฝรั่งเศส

- ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมมือกันคิด
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล
- เปิดตัวเมื่อเดือนกันยายน 2020 ภายใต้มาตรการป้องกันสุขภาพที่เข้มงวด
- มีกระทรวงจัดการ COVID ให้ความสำคัญกับครูผู้ดูแลชั้นหน้าที่สุด

สหรัฐอเมริกา

- Edcamp
- โครงการ Wide Open School นำเสนอแหล่งข้อมูลทรัพยากรในการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาและครอบครัว

อังกฤษ

- สร้างแพลตฟอร์ม Oak (National Oak Academy)
- สนับสนุนให้โรงเรียนต่างๆ จัดทำสื่อหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์วิชาการและจากทวิจา
- รวบรวมข้อมูลสถิติที่เกี่ยวข้อง

อินเดีย

- แอปพลิเคชัน ab padhai nahi rukegi (การศึกษาจะไม่หยุด)
- บทเรียนทางทีวี
- รายการทีวีพิเศษเพื่อการศึกษา
- หนังสือ โจน
- โปรแกรม DigLEP เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ผ่านกลุ่ม WhatsApp
- การฝึกอบรมครูดิจิทัล (CM RESE)
- พัฒนาแอปพลิเคชัน TopParent

เกาหลี

- ครู จัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลและเนื้อหาคุณภาพ
- สมัครรับชมวิดีโอที่ผู้เรียนติดต่ออาสา ร่วมกับกระทรวงศึกษาฯ ที่อินเดียและจังหวัด และเอกชน
- ให้ผู้เรียนเข้าอุปกรณ์วิดีโอมีค่าใช้จ่าย

ญี่ปุ่น

- เปิดเรียนตลอดเวลา
- จัดครู วิชาศึกษา และนักวิชาการนอกชั้นเรียน
- ออกแบบวิธีการเรียนรู้ใหม่
- จัดทำที่ปรึกษาและนักสังคมสงเคราะห์สนับสนุนคุณภาพชีวิต

บราซิล

- ใช้มาตรการช่วยเหลือด้านโภชนาการ
- โครงการ Merenda em Casa จัดอาหารให้ผู้เรียนยากจน
- โบนัสช่วยเหลือผ่าน PicPay ให้ครอบครัวยากจน
- Bolsa Familia เพิ่มค่าครองชีพ 2 เท่าจากเงินบริจาคจาก Comunias
- ตั้งหน่วยงานติดต่อผู้ปกครองที่ไม่สามารถเข้าถึงได้ทางโทรศัพท์หรือทางอื่น
- เชื่อมบ้าน

ชิลี

- เปิดแบบค่อยเป็นค่อยไป เริ่มวันที่ 11 -12 ภายใต้มาตรการป้องกันทางสุขภาพที่เข้มงวด
- ให้ความรู้กับครูและเจ้าหน้าที่
- ศึกษาค้นคว้าไปให้โรงเรียนจัดชั้นและการสอนใหม่
- โดยจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาในหลักสูตรและสร้างเครื่องมือที่ปรับใช้ระดับความดีของการเรียนเรียนรู้ และจัดการการสังเกตและอารมณ์ของผู้เรียน

ญี่ปุ่น

โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการเปิดเกือบตลอดช่วงของการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ตั้งแต่ปี พ.ศ.2563 โดยประสบปัญหาการติดเชื้อในโรงเรียนเพียง 11 ราย (ข้อมูล ณ กันยายน 2563) จึงมีข้อสรุปเป็นนโยบายว่า “สร้างความมั่นใจให้กับการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ให้มากที่สุดไม่ว่าจะอยู่ในสถานะของการติดเชื้อ COVID-19 ใดก็ตาม” โรงเรียนในญี่ปุ่นได้ใช้มาตรการต่าง ๆ เช่น การสลับเวลาเข้าเรียน และออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าเรียนในห้องอื่น ๆ ด้วย โดยกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MEXT) ของญี่ปุ่นได้จ้างครู อาจารย์ที่เกษียณอายุไปแล้ว นักศึกษาในมหาวิทยาลัย บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (NGO) ตลอดจนบุคลากรในชุมชนเข้าช่วยในการออกแบบการเรียนรู้ดังกล่าว ในขณะที่จ้างที่ปรึกษาโรงเรียนและนักสังคมสงเคราะห์มาให้การส่งเสริมด้านสุขภาพจิตของผู้เรียนเป็นพิเศษด้วย

ฝรั่งเศส

หลังจากที่โรงเรียนปิดตัวลงเกือบทั้งหมดในช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ระลอกแรก ความต่อเนื่องในการเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากการเปิดและขยายโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีอยู่ก่อนแล้ว ผนวกกับการสนับสนุนของที่ปรึกษาด้านการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทำงานร่วมกับครู ครูใหญ่และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อหาวิธีแก้ปัญหาการขาดความต่อเนื่องทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ต่อมาในช่วงเดือนเมษายน 2021 พบว่าโรงเรียนของฝรั่งเศสยังคงเปิดทั่วประเทศต่อเนื่องมาตั้งแต่เดือนกันยายน 2020 โดยไม่ต้องคำนึงถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของประเทศระลอกใหม่ แต่ต้องอยู่ภายใต้มาตรการป้องกันทางสุขภาพที่เข้มงวด ได้แก่ ผู้เรียนในชั้นเรียนต่าง ๆ ต้องรักษาระยะห่างทางกายภาพ บังคับให้ครูและผู้เรียน (อายุมากกว่า 10 ปี) สวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ผู้เรียนมีการทำความสะอาดและฆ่าเชื้อโรคที่มีอยู่อย่างสม่ำเสมอ (โดยบางระดับชั้นต้องอยู่ภายใต้การดูแลของครู) มีการทำ

ความสะอาด หน้าเชื้อโรค และจัดระบบระบายอากาศในชั้นเรียนและพื้นที่สาธารณะ เหลื่อมเวลาอาหารกลางวัน ในช่วงเวลาพัก ผู้เรียนและครูในโรงเรียน กินนอนหรือโรงเรียนประจำ ครูที่สอนพลศึกษาและดนตรีศึกษา จะต้องได้รับการตรวจคัดกรอง COVID เป็นลำดับแรก ทั้งนี้การนำข้อกำหนดต่าง ๆ ไปใช้จะต้องให้ความสำคัญกับครูที่ถือเป็นผู้ที่อยู่ด่านหน้ามากที่สุด

ข้อ ตัดสินใจใช้แผนการเปิดโรงเรียนทีละชั้นแบบค่อยเป็นค่อยไปตามความสมัครใจ (ของโรงเรียนและผู้ปกครอง) โดยเน้นเรื่องความปลอดภัยเป็นหลัก ทั้งนี้ให้ความสำคัญและเริ่มเปิดเรียนจากเกรด 11 และ 12 ก่อน นอกเหนือจากการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ดิจิทัล ตลอดจนมีการจัดการเรียนรู้ทางทีวีและวิทยุ นอกจากนั้นกระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการทำงานร่วมกันในการจัดมาตรการการป้องกันด้านสุขภาพในโรงเรียน (การฆ่าเชื้อ การบังคับให้สวมหน้ากากอนามัย การรักษาระยะห่างทางกายภาพ การเหลื่อมเวลาในการทำกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ) โดยให้แต่ละโรงเรียนดำเนินการตามสถานการณ์ และมีการเผยแพร่ข้อมูลด้านมาตรการการดำเนินการเหล่านั้นให้กับชุมชนโรงเรียน (ผู้เรียน ผู้ปกครอง และครู) และมีการให้ความรู้กับครูและเจ้าหน้าที่โดยตรงอีกด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเงื่อนไขให้โรงเรียนมีการทบทวนและจัดทำแผนการเรียนการสอนใหม่โดยมีการจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาในหลักสูตร และสร้างเครื่องมือเพื่อวินิจฉัยและระบุความต้องการในการเรียนรู้ด้านการอ่าน และคณิตศาสตร์รายบุคคล ตลอดจนสภาวะทางสังคมและอารมณ์ของผู้เรียนควบคู่กันไป

หลายประเทศได้สะท้อนกลับไปที่ OECD ว่าการระบาดในสถานการณ์ COVID- 19 สร้างผลกระทบกับผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ผู้เรียนในพื้นที่ชนบท หรือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงสูงในระดับที่มากขึ้นและแตกต่างกัน ความเสมอภาค

เท่าเทียมจึงเป็นกุญแจสำคัญที่จะช่วยให้เกิดความต่อเนื่องและการฟื้นฟูทางการศึกษา

บราซิล

ในกรุงเซาเปาโล บราซิล หนึ่งในมาตรการแรกของหน่วยงานการศึกษาของรัฐคือการรับมือกับปัญหาเรื่องโภชนาการ วันปกติก่อนการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 โรงเรียนรัฐบาลในเซาเปาโลจะจัดอาหารฟรีหนึ่งมื้อแก่ผู้เรียนทุกคน แต่ในระหว่างการปิดโรงเรียน รัฐได้ตัดสินใจที่จะมุ่งจัดอาหารให้ผู้เรียนที่ยากจนมาก ๆ และเปิดตัวโครงการสนับสนุนทางสังคมที่เรียกว่า Merenda em Casa โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดอาหารให้กับผู้เรียนที่มาจากครอบครัวในกลุ่มที่มีรายได้น้อยที่สุด ด้วยการโอนเงินสดผ่านแพลตฟอร์มที่เรียกว่า PicPay สำหรับครอบครัวของผู้เรียนที่ไม่ได้รับเงินช่วยเหลือจากโครงการโอนเงินสดแห่งชาติ Bolsa Família จะได้รับเงินค่าครองชีพเพิ่มขึ้นสองเท่าจากเงินบริจาคที่รวบรวมมาได้จากองค์กรไม่แสวงหาผลกำไรระดับชาติ (NGO) ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนที่เรียกว่า Comunitas ในขณะที่หน่วยงานระดับกรมยังได้จัดตั้งหน่วยงานเพื่อติดต่อผู้ปกครองของผู้เรียนที่อยู่ในภาวะไม่สามารถเข้าถึงได้ทั้งทางโทรศัพท์หรือทางอื่น รวมทั้งมีการเยี่ยมบ้านหลังจากที่ครูรายงานว่าเด็กเหล่านั้นหลุดออกจากระบบการเรียนรู้อีกด้วย

โคลอมเบีย

รัฐบาลได้สร้างแพลตฟอร์มทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้สำหรับการเข้าถึงได้ด้วยโทรศัพท์มือถือ (movil.colombiaaprende) และเผยแพร่พระราชกฤษฎีกาให้ผู้ให้บริการโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่เป็นศูนย์กลางที่ผู้ใช้โทรศัพท์สามารถเข้าถึงบริการและเว็บไซต์ด้านการศึกษาได้ง่าย (ทั้งภาพ เสียง และข้อมูล) รัฐบาลบรรลุข้อตกลงกับผู้ให้บริการโทรศัพท์มือถือและอินเทอร์เน็ตเพื่อให้แน่ใจว่าประชาชนและผู้มีถิ่นพำนักอาศัยทุกคนสามารถเข้าถึงเนื้อหาและแนวทางการศึกษา โดยเฉพาะครัวเรือนที่มีรายได้น้อยกว่า 20 เหรียญสหรัฐ

เกาหลี

กระทรวงศึกษาธิการจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลและเงินอุดหนุนค่าสมัครอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียนที่ด้อยโอกาสเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเรียนรู้จากชั้นเรียนออนไลน์อย่างเต็มที่ทั่วประเทศ โดยร่วมมือกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และ ICT สำนักงานสถิติ รัฐบาล ท้องถิ่น สำนักงานการศึกษาเทศบาลและจังหวัด 17 แห่งพร้อมด้วยบริษัทเอกชน ผู้เรียนที่ต้องการอุปกรณ์ดิจิทัลทั้งหมดสามารถเช่า/ยืมได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ทำให้ในเดือนเมษายน 2021 มีผู้เรียน 5.3% ของผู้เรียนทั้งหมด (นั่นคือประมาณ 280,000 คน) ได้เช่าอุปกรณ์ดิจิทัลแล้ว

หลายประเทศในกลุ่มสมาชิก OECD ได้ตั้งแพลตฟอร์มออนไลน์พร้อมแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ พร้อมทั้งรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยูเพื่อการศึกษ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อปรับให้เข้ากับเทคโนโลยีที่มีมากขึ้นและสามารถเข้าถึงได้จากทุกที่ โดยส่วนใหญ่เป้าหมายของผู้ใช้ (ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง) โครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลเหล่านี้แตกต่างกันไป ดังนั้นโครงสร้างพื้นฐานหลายรูปแบบ (Multi - Model Infrastructures) จึงกลายเป็นวิธีหลักในช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID- 19 และอาจเป็นแรงบันดาลใจให้คนรุ่นพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลต่อไป

เม็กซิโก

มีการสร้างกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ด้านการศึกษผ่านรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (Telesecundaria) ที่มีชื่อว่า Aprende en Casa มาอยู่แล้วอย่างยาวนาน โดยนำเสนอและออกอากาศเนื้อหาสาระผ่านเครือข่ายสถานีโทรทัศน์และสตรีมผ่านอินเทอร์เน็ตแพลตฟอร์ม เนื้อหาสาระในรายการมาจากการขยายความเนื้อหาระดับมัธยมศึกษาและจัดสรรเวลาออกอากาศสำหรับแต่ละระดับการศึกษาตามช่วงเวลาที่กำหนด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และคำถามเพื่อใช้ในการประเมินทางออนไลน์ หรือใช้การจัดส่ง

ในรูปแบบสิ่งพิมพ์ในพื้นที่ที่ไม่มีอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ รายการ Aprende en Casa ยังได้เผยแพร่สื่อการเรียนการสอนกว่า 300,000 ชิ้นให้กับผู้เรียนในชนบท และชุมชนห่างไกลที่ไม่มีอินเทอร์เน็ต

อินเดีย ซึ่งเป็นประเทศที่อยู่ในกลุ่มผู้มีรายได้ปานกลางและต่ำ ในรัฐมัธยประเทศ รัฐได้พัฒนาโปรแกรมที่เป็นทั้งแบบดิจิทัลและไม่ใช้ดิจิทัลภายใต้แคมเปญ ‘#ab padhai nahi rukegi’ (# การเรียนรู้จะไม่หยุดนิ่ง) เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องในช่วงปิดโรงเรียน โดยโปรแกรมที่ไม่ใช้ดิจิทัลจะจัดขึ้นสำหรับผู้เรียนในโรงเรียน ในลักษณะบทเรียนทางวิทยุสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา (เกรด 1 - 8) รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา (9 - 12) และหนังสือ ใบบาง และมีการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับครูแบบตัวต่อตัวสำหรับผู้เรียนทุกระดับ องค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ดิจิทัลของอินเดียคือ การสร้างโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ดิจิทัล (DigiLEP) เพื่อแบ่งปันสื่อการเรียนรู้ที่คัดสรรมาแล้วสำหรับทุกระดับชั้นผ่านกลุ่ม WhatsApp มีโปรแกรมการฝึกอบรมครูดิจิทัล (CM RISE) เพื่อสนับสนุนครูให้พัฒนาวิชาซีพออนไลน์ และมีการพัฒนาแอปพลิเคชัน TopParent เพื่อช่วยผู้ปกครองสามารถสังเกตการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียน ในขณะที่มีการพัฒนาแพลตฟอร์มที่หลากหลายในรัฐอื่นของอินเดีย เช่น เมืองนาคาแลนด์ และในประเทศอื่น ๆ ที่อยู่ในกลุ่มผู้มีรายได้ต่ำเช่นกัน เช่น ปากีสถาน หรือเปรู เป็นต้น

ไม่เฉพาะประเทศที่มีรายได้ปานกลางและต่ำจะมีแนวทางที่คล้ายกันเท่านั้น หากแต่ในประเทศต่าง ๆ ที่มีรายได้ค่อนข้างสูง เช่น ลัตเวีย ฝรั่งเศส หรือ สเปน ก็มีแนวทางที่ใกล้เคียงกัน ใน สเปน กระทรวงศึกษาธิการเปิดตัวช่องทางการเข้าเว็บไซต์ ชื่อ Aprende en casa (เรียนรู้ที่บ้าน) ที่รวบรวมทรัพยากรในการเรียนรู้ แหล่งข้อมูลการศึกษาที่มีคุณภาพ การฝึกอบรมออนไลน์ เครื่องมือ และแอปพลิเคชันสำหรับครู ครอบครัว และผู้เรียนในระดับต่าง ๆ โดยมีการร่วม

เป็นส่วนหนึ่งกับสถานีโทรทัศน์เพื่อออกอากาศรายการการศึกษาทุกเช้าเป็นเวลา 5 ชั่วโมงในช่วงวันเรียนในสัปดาห์ จากนั้นสามารถเข้าชมซ้ำบนเว็บไซต์และเรียนรู้ผ่านทางครูซึ่งเป็นทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

ในหลายประเทศครูมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาการขาดความต่อเนื่องในการเรียนรู้ ในเมือง Yle ฟินแลนด์ บริษัทกระจายเสียงแห่งชาติของฟินแลนด์จัดตั้งทีมงานขึ้นภายใน เพื่อเลือกสรรทรัพยากรในการเรียนรู้หรือแหล่งข้อมูลที่อาจเป็นประโยชน์สำหรับการเรียนรู้ทางไกล Yle เปิดเพจกลุ่ม Facebook สำหรับครู ชื่อ ครูผู้เบิกทาง (Forerunner Teachers) ซึ่งสมาชิกจะต้องถูกระบุและเชิญให้เข้าร่วมเท่านั้น Facebook กลุ่มสำหรับครูเป็นที่นิยมมากที่สุดที่ฟินแลนด์ และขอให้ครูมีส่วนช่วยเสนอการทดสอบและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ภายในไม่กี่วันฟินแลนด์ได้เปิดบริการพิเศษชื่อ Yle Etäkoulu (Yle Distance School) เพื่อเผยแพร่ทรัพยากรทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ครูเสนอใน Facebook กลุ่มสำหรับครูดังกล่าว ในขณะที่เดียวกันครูก็ให้ข้อมูลสะท้อนกลับและข้อเสนอแนะอย่างทันท่วงทีและต่อเนื่อง ทั้งในสิ่งที่ครูเข้าใจ และสิ่งที่ครูไม่เข้าใจ สิ่งที่เป็นประโยชน์และสิ่งที่ขาด เป็นต้น คำจำกัดความของการมีส่วนร่วมของครูในฟินแลนด์คือการที่เปิดโอกาสให้เกิดการปรับปรุงการเรียนรู้และครูอย่างต่อเนื่อง

เกาหลี ในการหารือกับกระทรวงวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยวกับรัฐบาล ได้มีการ ผ่อนปรนกฎระเบียบเรื่องสิทธิบัตรชั่วคราวเพื่ออนุญาตให้ครูผลิตเนื้อหาในชั้นเรียนออนไลน์ โดยใช้เนื้อหาที่มีอยู่ได้ นอกจากนี้มีเว็บไซต์ชื่อ “School - On” ที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อให้บริการแพลตฟอร์มสำหรับครูในการแลกเปลี่ยนและแบ่งปันเนื้อหาในชั้นเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้นเอง ทั้งนี้ ข้อมูลสถิติ พบว่า 58.4% ของเนื้อหาถูกสร้างขึ้นโดยครูในโครงการ Edcamps ซึ่งเป็นโครงการที่เกิดขึ้นในช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 และถูกจัดขึ้นโดยครูอาสาในโครงการ ซึ่งจะประกอบด้วย นักการศึกษาที่นำประสบการณ์การจัดการเรียนรู้

ของตนเองมาเป็นตัวอย่างของการพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย และสร้างขึ้น จากแนวคิดที่ว่าครูสามารถเรียนรู้จากกันและกันได้ เพื่อเพิ่มพูนทักษะทาง วิชาชีพและมุ่งเป้าในการปรับปรุงผลลัพธ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ นับตั้งแต่ เดือนมีนาคม 2020 โครงการ Edcamps แบบออนไลน์ได้สนับสนุนครูจำนวนมาก ให้ได้เรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนทางไกลในช่วงวิกฤต COVID-19 ตัวอย่างเช่น ใน **ยูเครน** และ **สหรัฐอเมริกา** Edcamp ในยูเครน รัฐได้เป็นเจ้าภาพใหญ่จัดโครงการ Edcamp ออนไลน์ระดับชาติที่มีชื่อว่า “High Five for Education” ในขณะที่ ในสหรัฐอเมริกา หน่วยงานชื่อ Digital Promise เป็นเจ้าภาพจัดชุด Edcamps ออนไลน์ที่เรียกว่า “Edcamp: Powerful Learning at Home” ในขณะที่ เมือง Flanders **เบลเยียม** Klas Cemens ก็เป็นอีกหนึ่งตัวอย่างที่ดีของเครือข่ายครูที่สนับสนุนโดยรัฐบาล ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 1998 โดยได้รับการออกแบบให้เป็น “ชุมชนเพื่อครู และโดยครู” มีการกำหนด กลุ่มเป้าหมายไปที่ครูในทุกระดับการศึกษารวมถึงครูในระดับการศึกษาผู้ใหญ่ และครูของผู้เรียนในวัยเรียน ในเวลาเดียวกัน แพลตฟอร์มที่คล้ายกันถูกสร้างขึ้น ใน **อังกฤษ (สหราชอาณาจักร)** และให้คำจำกัดความว่า เป็นเวทีโดยครูและ เพื่อครู (National Oak Academy) ใน **เกาหลี** มีโครงการที่เรียกว่า โครงการ “ไปโรงเรียนกันเถอะ (Let’s Go to School)” ซึ่งรูปแบบที่กล่าวมาทั้งหมดนี้ จะยังคงมีประสิทธิภาพสำหรับการฟื้นฟูการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องด้วย

ข้อเท็จจริงที่พบ คือ ช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ผู้ปกครอง จะมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้านวิชาการของบุตรหลานมากขึ้น แนวคิดใหม่ ๆ หรือข้อริเริ่มมากมายถูกสร้างขึ้นในช่วงวิกฤตนี้ ตัวอย่างเช่น กรณีการส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในโครงการ Maranhão ใน **บราซิล** โครงการนี้ เป็นของรัฐโดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมใน ครอบครัว ด้วยการพัฒนาหลักสูตรความผูกพันในครอบครัว ที่ได้สร้างข้อเสนอแนะ ที่เป็นรูปธรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กเล็กจากการมีปฏิสัมพันธ์

กับครอบครัวในระหว่างการทำกิจวัตรประจำวันและงานบ้าน ใน **โคลอมเบีย** โครงการ My Hands Teach You เป็นการเสนอตัวอย่างความร่วมมือระหว่างภาครัฐที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ครอบคลุม และบูรณาการ ทั้งวิธีการสอน การเข้าไปมีส่วนร่วมในการดูแลด้านโภชนาการ สุขภาพกายและจิต และสังคม โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือทุกครอบครัวที่สมัครใจและมีเด็กที่มีอายุระหว่าง 0 ถึง 5 ขวบ (รวมทั้งสตรีมีครรภ์) โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ตั้งแต่ป้ายรณรงค์/โฆษณา ไปจนถึงการจัดหาแหล่งข้อมูลหรือทรัพยากรในการเรียนรู้ออนไลน์ให้ ในขณะเดียวกันก็มีการจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่กลุ่มเป้าหมายต้องการมากที่สุดด้วย ใน **สหรัฐอเมริกา** โครงการ Wide Open School ได้นำเสนอแหล่งข้อมูล/ทรัพยากรในการเรียนรู้สำหรับนักการศึกษาและครอบครัว โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางเทคนิคแบบบูรณาการ รวมถึงความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ หรือทักษะทางอารมณ์และสังคมในผู้เรียนทุกระดับ ในขณะที่โครงการอื่น ๆ เพียงแต่สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในครอบครัวและนอกระบบเท่านั้น นอกเหนือจากการทำหน้าที่ในการทำให้การเข้าถึงทรัพยากรมีประสิทธิภาพแล้ว แพลตฟอร์มดังกล่าวยังเป็นเครื่องมือในการจัดตารางเวลาประจำวันเพื่อช่วยให้ผู้เรียนและครอบครัวมีการจัดสมดุลของเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมที่เหมาะสมอีกด้วย

โครงการกวดวิชาแห่งชาติของอังกฤษ รัฐบาลสนับสนุนให้โรงเรียนต่างๆ จำงที่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาด้านวิชาการในโรงเรียน เพื่อช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนทันและสามารถเรียนทดแทนในช่วงที่การเรียนรู้ขาดหายไป ผู้เรียนที่เข้าร่วมการกวดวิชาจะได้รับการรับรอง ได้ผลการเรียนทั้งแบบตรงจากผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ในรายวิชานั้นๆ และความสามารถในการนำไปใช้จริง ภายหลังจากเรียน ในช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ระลอกแรก การรวบรวมข้อมูลสถิติที่ด้านการศึกษาเชื่อถือได้มีข้อจำกัด ต่อมาในเดือนมีนาคม 2021 ก็ยังพบว่า ในบรรดาประเทศสมาชิก OECD มีเพียง **ฝรั่งเศส**

เยอรมนี ไอร์แลนด์ สหราชอาณาจักร และสหรัฐอเมริกา ที่ดูเหมือนจะเป็นกลุ่มเดียวที่มีการรวบรวมข้อมูลสถิติที่ดำเนินการศึกษาที่เพียงพอให้มองเห็นภาพรวมของประสบการณ์การจัดการศึกษาในช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ทั้งนี้คาดหวังว่าข้อมูลที่น่าเชื่อถือกว่าที่มีอยู่จะมาทันการระบาดในระลอกที่สอง และระลอกต่อ ๆ ไป



ที่มา : www.Pixabay.com

หลักการสำหรับการฟื้นฟูการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน

วิกฤตการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ที่เกิดขึ้น ทำให้โอกาสในการเรียนรู้และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนลดลง เนื่องจากการปิดโรงเรียนเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ผลจากการสำรวจของครูจำนวนมากแสดงให้เห็นว่าความกังวลในเรื่องช่องว่างของความสำเร็จระหว่างผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในระดับต่ำและสูง (และผู้เรียนที่มีภูมิหลังทางเศรษฐกิจและ สังคม และกลุ่มเสี่ยงอื่น ๆ จากระดับล่างขึ้นไป) ได้ขยายกว้างขึ้นในช่วงวิกฤต ในขณะที่เดียวกันการระบาดได้ทำให้เห็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การทดลองใช้ และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในการเรียนรู้ใหม่ ๆ ของครูและโรงเรียนอย่างมาก และครูได้ริเริ่มเรียนรู้ของตนเองได้จากการพัฒนาสิ่งเหล่านี้ ระบบการศึกษาสามารถเรียนรู้จากการพัฒนาความสามารถของครูและ ผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลันทันใดนี้เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเสมอภาคมากขึ้นได้ ในสังคมทั่วไปการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของขีดความสามารถของด้านหน้า/แนวหน้า และความเป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง นอกจากหัวใจหรือศูนย์กลางของการฟื้นฟูทางการศึกษาคือ ผู้เรียนแล้ว ยังควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมวิชาชีพครูหรือครูมืออาชีพที่มีส่วนร่วมในการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนโยบายสาธารณะ ในการพัฒนาความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพและการสร้างความเข้มแข็ง ให้เป็นองค์กรการทำงานแบบมืออาชีพอีกด้วย โดยต้องอาศัยการจัดการที่มี ประสิทธิภาพและความเป็นผู้นำของครู ที่ประกอบไปด้วย ความเป็นอิสระแบบ มีอาชีพ ความไว้วางใจในความเป็นมืออาชีพของครู การทำงานร่วมกัน การสนับสนุนที่เหมาะสม และการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ในระบบการศึกษาและประสบการณ์ของครูทุกระดับ

หลักการข้อที่ 6

ให้การสนับสนุนที่ตรงเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน

ประเทศต่างๆ ควรใช้ความพยายามอย่างรอบคอบและรับผิดชอบต่อทรัพยากร เพื่อจัดให้มีการส่งเสริมผู้เรียนเพิ่มขึ้น การรับมือกับโอกาสในการเรียนรู้ที่ลดลงหรือการถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกลุ่มที่แตกต่างกันทางสังคม การฟื้นฟูทางการศึกษาช่วยให้ประเทศต่าง ๆ ได้มีโอกาสในการพัฒนายุทธศาสตร์ที่ทำให้มั่นใจได้ว่าภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม เพศ เชื้อชาติ ภูมิหลังด้านการอพยพ ความสามารถและที่อยู่ของผู้เรียน ไม่ได้เป็นสิ่งกีดขวางในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและผลลัพธ์ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีโอกาสและได้รับการสนับสนุนให้ได้เรียนในหลักสูตรที่มีทั้งในมิติที่กว้างและสมดุล และสอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลที่แตกต่างกัน การสนับสนุนที่ระบุเป้าหมายที่แตกต่างกันสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดให้มีการสอนพิเศษกลุ่มย่อยในโรงเรียนและหลังเลิกเรียน การเรียนภาคฤดูร้อน การให้คำปรึกษาด้านความต้องการทางอารมณ์และสังคมแก่ผู้เรียนกลุ่มพิเศษ การเรียนที่เน้นการเรียนรู้อภิปัญญาและการเรียนรู้ร่วมกัน ภาษา รวมถึงการสอนรูปแบบอื่น ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนและเห็นว่าเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นด้วย โรงเรียนจึงไม่เพียงแต่เป็นศูนย์กลางทางสังคมที่จะต้องทำหน้าที่ทั้งส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม ทักษะและความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนเท่านั้น หากแต่ยังเป็นศูนย์กลางของชุมชนท้องถิ่นอีกด้วย และแนวทางการสนับสนุนใหม่ที่เกิดขึ้นยังสามารถนำไปใช้ในการทดลองเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของโรงเรียนภายในชุมชน

หลักการข้อที่ 7

ออกแบบและสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด

การระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ได้แสดงให้เห็นว่า ระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีโครงสร้างพื้นฐานในการเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้มแข็ง และโครงสร้างพื้นฐานเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและดำเนินการโดยความร่วมมือกับวิชาชีพครู แพลตฟอร์มดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพควรนำเสนอแหล่งข้อมูลหรือทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีคุณค่าสำหรับประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งอาจช่วยรับมือกับปัญหาความไม่เท่าเทียมที่ทำลายประสบการณ์การศึกษาของผู้เรียนไม่น้อย และปรับปรุงประสิทธิภาพในการเรียนรู้สำหรับทุกคนได้ นอกเหนือจากระบบการจัดการเรียนรู้และแพลตฟอร์มที่เป็นแหล่งข้อมูลการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่ช่วยส่งเสริมการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียนและที่บ้านแล้ว โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลอาจหมายรวมถึง ทรัพยากรทางดิจิทัลที่สร้างบนพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนามาแล้วล่าสุดก็ได้ ตัวอย่างเช่น ระบบการสอนที่ชาญฉลาดสามารถส่งเสริมการได้มาซึ่งความรู้รายบุคคล ได้แก่ ทรัพยากรทางดิจิทัลที่ช่วยให้ครูสามารถสะท้อนกลับหรือมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนของตนเองและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งช่วยอำนวยความสะดวกในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้กับเพื่อนและครูได้โดยโครงสร้างพื้นฐานในการเรียนรู้ใหม่นี้ควรเกิดจากการออกแบบร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน เปิดใช้งานเทคโนโลยีโซลูชันที่สามารถทำงานร่วมกับโซลูชันอื่น ๆ ได้ง่าย (Inter - Operability) เปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสร้างแหล่งข้อมูลหรือทรัพยากรในการเรียนรู้ (Crowd - Sourcing) และสร้างการมีส่วนร่วมในการดูแลทรัพยากรเหล่านั้น (Crowd - Curation) ยังเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความ

เข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล การประเมินและการประกันคุณภาพของโครงสร้างพื้นฐานนี้ควรรวมไปถึงเกณฑ์ด้านความโปร่งใสทางเทคโนโลยีสำหรับผู้ให้บริการ และการสะท้อนกลับหรือมีข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียนและชุมชนโรงเรียนซึ่งเป็นหัวใจหลักอีกด้วย

หลักการข้อที่ 8 ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสฝึกฝนความเป็นมืออาชีพ และได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น

ครูจำนวนมากตอบสนองต่อการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ด้วยการสร้างความเป็นมืออาชีพของตัวเองแบบฉับพลันทันใด แม้ว่าก่อนหน้านี้การระบาด ครูเคยมองว่าเพียงแค่การใช้เทคโนโลยีในการสอนก็มีความสำคัญอย่างยิ่งยวดต่อการพัฒนาวิชาชีพแล้ว แต่ในช่วงการระบาด นวัตกรรมและกระบวนการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์มากมายถูกสร้างขึ้น โดยเน้นย้ำให้เห็นถึงศักยภาพในอนาคตของแนวทางการสอนที่ใช้ไอทีเป็นฐาน บทเรียนจากการระบาดคือ ครูต้องรู้สึกและต้องการเพิ่มขีดความสามารถในการแสดงความเป็นมืออาชีพของตนเองผ่านการใช้เทคโนโลยีโดยใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนในขั้นที่สูงขึ้นไป นอกจากนี้ ยังได้มีการเพิ่มและบูรณาการแนวทางการฝึกฝนและฝึกอบรมการใช้เทคโนโลยีลงในหลักสูตรการฝึกอบรมครู และแพลตฟอร์มการทำงานร่วมกันทั้งหมด และโครงการการเรียนรู้อย่างมืออาชีพทำให้ครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสอนด้วยดิจิทัลผ่านกระบวนการเรียนรู้กับเพื่อน สหภาพครูหลายแห่งมีการจัดโครงการพัฒนาครูมืออาชีพเสมือนจริงสำหรับสมาชิกในระหว่างการระบาด ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงแก่นของกิจกรรมนั้นคือ การให้การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีคุณค่า กิจกรรมนี้มีผลต่อการสอนที่เป็นมืออาชีพอย่างกว้างขวางมากขึ้น เขตและหน่วยงานการศึกษา ร่วมกับครู องค์กรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นที่เกี่ยวข้องจึงควรมียุทธศาสตร์ที่เป็นระบบสำหรับพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพของครู

ที่เริ่มจากบทเรียนของการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ซึ่งนำไปสู่บทบาทวิชาชีพที่หลากหลายของครู เช่น ผู้สอน โค้ช ที่ปรึกษา เพื่อนและผู้อำนวยการ ความสะดวก ที่ควรได้รับการยอมรับและยกย่อง ในฐานะกฤษฎีหรือตัวแทนที่สำคัญของการเปลี่ยนแปลง ครูและผู้นำโรงเรียนจะต้องสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เป็นอิสระ มีการทำงานร่วมกันกับเพื่อน และมีการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องได้

หลักการข้อที่ 9 ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

ในสถานการณ์ COVID-19 มีการเรียนรู้มากมายเกิดขึ้นจากนวัตกรรมและความร่วมมือกันของภาคีพันธมิตรที่เป็นภาคีหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หน่วยงานวิชาชีพครูทั้งที่อยู่ในระดับโรงเรียนและในองค์กรที่เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาอื่น ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการระบาด จิตวิญญาณของการทำงานบนพื้นฐานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายควรดำเนินต่อไปและพัฒนาไปสู่วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมที่นับเป็นมรดกของวิกฤตเกิดขึ้น ด้วยการเปิดรับและสร้างสรรค์แนวทางในการพัฒนาผลลัพธ์และความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับทุกคน วัฒนธรรมของสร้างสรรค์นวัตกรรมจะเกิดขึ้นได้นั้นขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ในระดับบุคคล องค์กร และระบบ และเกี่ยวข้องกับทั้งกระบวนการทำงานร่วมกันและการเรียนรู้อย่างมีจุดมุ่งหมายทั้งในลักษณะจากล่างขึ้นบนและจากบนลงล่าง ภายใต้ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และความผสมผสานของความเป็นอิสระทางวิชาการอย่างมืออาชีพ ช่วยส่งเสริมให้การใช้ทรัพยากรหรือแหล่งข้อมูลและการทำงานร่วมกันได้กลายเป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมภายในระบบ เขตพื้นที่และหน่วยงานการศึกษา ควรตระหนักถึงความสำคัญของทุกคนตั้งแต่ครูและเจ้าหน้าที่สนับสนุน

ตลอดจนองค์กรในฐานะพันธมิตรหรือภาคีเครือข่ายเต็มรูปแบบเพื่อสร้าง
เงื่อนไขในการฟื้นฟูและการรักษาวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์
นวัตกรรมนี้อย่างยั่งยืน ในบางแง่มุม วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อ
สร้างสรรค์นวัตกรรมสามารถทำให้เกิดร่วมกันได้ทั้งในและต่างประเทศโดย
มุ่งเน้นไปที่บางประเด็น เช่น วิธีในการผสมผสานการจัดการเรียนการสอน
ในโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ทางไกลใหม่ แนวทางในการบริหารจัดการ
โรงเรียนและปรับบทบาทครูใหม่ วิธีในการใช้เทคโนโลยีใหม่เพื่อให้ครูมีเวลาว่าง
พอที่จะสามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งทางด้านความรู้ความเข้าใจ
และทางอารมณ์และสังคมได้ดีขึ้น วิธีที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์
ทางสังคมจากระยะไกล และวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างการมีส่วนร่วมให้กับ
ผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานทุกคน

หลักการข้อที่ 10 เรียนรู้จากข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับ ชาติและนานาชาติ

การฟื้นฟูทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะเกิดขึ้นได้หากมีการนำ
บทเรียนจากการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ไปใช้หลังจากการระบาด
ทุเลาลง สิ่งสำคัญคือ ต้องต่อยอดสิ่งที่ได้ผลและต้องไม่ทำหรือผลิต
สิ่งที่ล้มเหลวซ้ำ การฟื้นฟูทางการศึกษาควรตอบสนองต่อบริบทของการศึกษา
ในโลกใหม่ทั้งในระหว่างและหลังการระบาด ควรสร้างขึ้นจากความเข้าใจอันดี
ในเรื่องโอกาสและความท้าทายในเวลานั้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องวิกฤต
สุขภาพ และควรได้มาจากการรวบรวมหลักฐานที่มาจากแหล่งที่มา
ที่หลากหลายซึ่งรวมถึงผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู ผู้กำหนดนโยบาย โดยใช้ทั้ง
ระเบียบวิธีรวบรวมเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การฟื้นฟูทางการศึกษาขึ้นอยู่กับ
หลายปัจจัย แต่ที่สำคัญคือการทำความเข้าใจว่าเหตุใดยุทธศาสตร์บางประการ
ถึงประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษาทั้งหมด

ควรยอมรับและใช้หลักฐานทั้งจากระดับชาติและนานาชาติเป็นวิถีในการปรับปรุงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องซึ่งรวมถึงหลักฐานจากการปฏิรูปการศึกษา ข้อริเริ่มและการวิจัยของประเทศต่าง ๆ ที่นอกเหนือจากประเทศตนเอง ในขณะที่ผลการวิจัยทางการศึกษาจะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้กำหนดนโยบายมีหลักฐานที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ใช้ได้ผลหรือมีแนวโน้มว่าจะได้ผล บทเรียนหนึ่งจากการระบาดคือระบบการศึกษาควรสร้างความเข้มแข็งและความหลากหลายให้เกิดขึ้นในกระบวนการรวบรวมข้อมูลและกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้มีการสะท้อนกลับหรือมีข้อเสนอแนะด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียนและครูที่รวดเร็วขึ้น และได้รับข้อมูลที่แสดงว่าดีขึ้นเกี่ยวกับผู้เรียนที่มาจากภูมิหลังที่ด้อยโอกาส การประเมินประสิทธิภาพของโครงการฟื้นฟูทางการศึกษาทั้งระบบ เกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาทางการศึกษาทุกคนและทุกคนมีความสำคัญ



ที่มา : www.freepik.com

ตัวอย่างข้อริเริ่มขององค์กรครู เพื่อความต่อเนื่องและ การฟื้นตัวของการศึกษาของนานาชาติ

ในช่วงที่มีการระบาด สำนักเลขาธิการการศึกษาสากล (Education International: EI) และสมาชิกได้ทำงานเพื่อรักษาความสามารถในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ตัวอย่างของข้อริเริ่มของ EI ที่ให้ความช่วยเหลือครูและองค์กรที่เกี่ยวข้องในการตอบสนองต่อผลกระทบในสถานการณ์ COVID-19 อาทิ EI ได้ริเริ่มดำเนินการสำรวจเพื่อสืบค้นว่าครูและองค์กรที่เกี่ยวข้องตอบสนองต่อวิกฤตและมีการวางแผนขั้นตอนเพื่อรักษาการศึกษาอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ ยังได้มีการตีพิมพ์เอกสารสิ่งพิมพ์หลายชุดซึ่งรวมถึงชุดที่มีชื่อว่า Forward to School ที่มีการกำหนดเสาหลัก 5 ประการในการเปิดโรงเรียนอีกครั้งและมีตัวอย่างนวัตกรรมจำนวนมาก รวมถึงตัวอย่างการสื่อสารทางสังคมและนโยบายซึ่งนำไปสู่ขั้นตอนเพื่อการเปิดโรงเรียนอีกครั้งที่ประสบความสำเร็จ และเมื่อนักเรียนกลับไปเรียนที่โรงเรียน โรงเรียนควรต้องประเมินความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อวัตถุประสงค์ในการจัดสรรทรัพยากรและการสนับสนุนที่เหมาะสม โดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสที่อาจมีปัญหาในการเข้าถึงการเรียนรู้ทางไกลและอาจมีปัญหาด้านอารมณ์มากขึ้นด้วย EI จึงได้ส่งเสริมและนำเสนอแนวคิดเรื่องการตรวจสอบความเท่าเทียมกันอย่างเป็นระบบผ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ที่มีชื่อว่า Auditing Educational Equity in Light of the COVID-19 Pandemic ซึ่ง EI ได้ร่วมกันพัฒนากับ UNESCO ในปี 2019 และมีส่วนที่ร่วมหารือกันในเรื่องการฟื้นฟูทางการศึกษา ในระดับประเทศในช่วงการระบาดด้วย นอกจากนี้ยังพบว่า องค์กรครูได้มีการทำงานร่วมกับเขตพื้นที่เพื่อรักษาการศึกษารวมทั้งมีการให้ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการฟื้นฟูการศึกษาที่น่าสนใจเพื่อแสดงให้เห็นถึงความคิดที่อยู่เบื้องหลังหลักการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค

หลักการสำหรับการฟื้นฟูการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน

: ตัวอย่างข้อริเริ่มขององค์กรครูเพื่อความต่อเนื่องและการฟื้นตัวของการศึกษาของนานาชาติ

ไอร์แลนด์

- จัดตั้งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก COVID
- พัฒนาคู่มือการเรียนการสอนทางไกลสำหรับโรงเรียน
- พัฒนาคู่มือการเรียนการสอนเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- ระบบให้คำปรึกษา
- พัฒนารูปแบบการประเมินผล
- ให้นักเรียนมีสิทธิมีเสียงมากขึ้น

สหราชอาณาจักร

- พัฒนาศูนย์กลางการศึกษาทางไกลสำหรับครู
- สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกออนไลน์
- จัดโครงการ Continuous Professional Development (CPD) ระดับประเทศ
- ให้ครูสามารถเข้าถึงงานเรียนรู้ที่ช่วยการเรียนรู้
- จัดประชุมออนไลน์เรื่องการศึกษาทางไกลที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพสำหรับครู

ญี่ปุ่น

- JTU ร่วมกับ MEXT มีส่วนร่วมวางแผนฟื้นฟูการศึกษา
- กำหนดให้โรงเรียนเปิดตั้งแต่เดือนเมษายน 2020 ในกรณีจำเป็นให้วิทยากรทางไกลกำหนดให้เปิดโรงเรียนขั้นที่สุด
- ร่วมจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน
- ออกกฎหมายเพื่อลดขนาดชั้นเรียน

สหรัฐอเมริกา

- เสนอแนวทงร่วมใน Learning Beyond COVID-19
- ปรับระบบการประเมินผล the Performance Assessment of Competency Education
- ทำคู่มือการชดเชยทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ออกจากโรงเรียนเป็นเวลานาน

แอฟริกาใต้

- สหภาพครู SADTU ทำงานร่วมกับรัฐบาลลดขนาดของหลักสูตร การวางแผนการสอนประจำปี การประเมินโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการปิดและเปิดโรงเรียน

ออสเตรีย

- ขยายระยะเวลาการสอนและการเรียนรู้ทางไกล
- มีการตรวจสอบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่บ้านสำหรับผู้เรียน
- กำหนดระดับของจุดวิกฤติที่ผู้เรียนควรมีได้รับ
- มีการตรวจสอบความเท่าเทียมในการเข้าถึงดิจิทัลในระดับประเทศ
- จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมการศึกษาโครงการ 337 ล้านเหรียญ สนับสนุนการสอนเพิ่มเติม
- จัดให้มีการเรียนการสอนกลุ่มย่อยสำหรับผู้เรียนในทุกโรงเรียน



แอฟริกาใต้

สหภาพครู (South African Democratic Teachers Union: SADTU) ทำงานร่วมกับรัฐบาลแอฟริกาใต้ในภาคทบทวนและลดขนาด

ของหลักสูตร การวางแผน การสอนประจำปี การประเมินโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการปิดและการเปิดโรงเรียนอีกครั้ง

สหรัฐอเมริกา

สมาพันธ์ครูแห่งสหรัฐอเมริกาและสมาคมการศึกษา

แห่งชาติได้เสนอแนวทางร่วมใน Learning Beyond COVID-19 โดยเน้นที่ข้อริเริ่ม 5 ประการ ได้แก่ การวินิจฉัยความเป็นอยู่และความสำเร็จทางวิชาการของผู้เรียน การตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่ด้อยโอกาสส่วนใหญ่ การเรียนรู้ การเพิ่มคุณค่าและการเชื่อมต่อใหม่สำหรับฤดูร้อนปี 2021 และปีต่อ ๆ ไป และความยุติธรรมและความเป็นเลิศ เอกสารอ้างอิงถึงข้อริเริ่มที่พัฒนาในระดับรัฐว่าสามารถใช้เป็นแบบจำลองที่มีศักยภาพในการสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างดี นอกจากนี้ ยังได้ยกตัวอย่างการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากรูปแบบการศึกษาที่เน้นสมรรถนะ (the Performance Assessment of Competency Education) และดำเนินการนำร่องโดยได้รับการอนุมัติจาก

รัฐบาลกลางโดยกระทรวงศึกษาธิการของมลรัฐนิวแฮมป์เชียร์ (the New Hampshire Department of Education) และมีการจัดทำคู่มือการชดเชยทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่ออกจากโรงเรียนเป็นเวลานานโดย Pennsylvania Department for Education

ไอร์แลนด์

การให้การศึกษาช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของสหภาพครูอย่างกว้างขวาง สอดคล้องกับกฎหมายของไอร์แลนด์ที่กำหนดให้มีการจัดให้มีการศึกษาที่จะดำเนินการภายใต้จิตวิญญาณแห่งความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้มีอุปการคุณ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนและชุมชน (Ireland's National Curriculum and Assessment Council) เป็นตัวอย่างแนวทางที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีส่วนร่วม รวมถึงการเป็นตัวแทนสหภาพครูที่สำคัญ เมื่อเริ่มมีการระบาด รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและทักษะได้จัดตั้งกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจาก COVID ซึ่งรวมถึงสหภาพครู สมาคมครูมัธยมศึกษาไอร์แลนด์ (ASTI) องค์กรครูแห่งชาติไอริช (INTO) และสหภาพครูแห่งไอร์แลนด์ (TUI) โดยเริ่มแรกมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคู่มือสำหรับโรงเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกล รวมถึงสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และประเด็นที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ที่ดีและการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2020 จุดเน้นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเปลี่ยนจากการทดสอบเพื่อออกไปรับรอง ซึ่งถูกยกเลิกเนื่องจากวิกฤตสาธารณสุขไปสู่การทำงานกับหน่วยงานด้านหลักสูตรและการประเมินผล และคณะกรรมการการทดสอบของรัฐอย่างเข้มข้น เพื่อพัฒนารูปแบบการให้คะแนนแบบคาดการณ์พร้อมเสนอตัวเลือกอื่นในการสอบในเดือนพฤศจิกายน แต่รูปแบบดังกล่าวถูกขยายออกไปจนถึงปี 2021 คุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของประสบการณ์การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของไอริช คือ นักเรียนมีสิทธิมีเสียงมากขึ้น สหภาพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของไอร์แลนด์เข้าร่วมกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและมีน้ำหนักในการออกเสียงเพื่อเลือกทางเลือกในการประเมินขั้นสุดท้ายหรือการสอบไล่ได้เอง

ญี่ปุ่น

สหภาพครูญี่ปุ่น (JTU) ทำงานร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม การกีฬาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MEXT) เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องในช่วงการระบาด และมีส่วนร่วมในการวางแผนฟื้นฟูทางการศึกษา เช่น มีการกำหนดให้โรงเรียนโดยทั่วไปเปิดทำการตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2020 แต่ในกรณีที่ต้องมีการจัดการเรียนรู้ทางไกลหรือการเรียนรู้ออนไลน์ ส่วนใหญ่การปิดโรงเรียนจะทำให้กระชั้นและสั้นที่สุด รัฐบาลยังช่วยจัดสรรงบประมาณให้แต่ละโรงเรียนสามารถตัดสินใจในการใช้จ่ายตามความต้องการของเด็กและข้อเสนอของนักการศึกษา หรือการที่สหภาพครูญี่ปุ่น (JTU) ได้อภิปรายชี้แจงและอนุมัติผลรวมของงบประมาณตามดุลยพินิจของโรงเรียนทั้งหมดคือเจ็ดหมื่นสี่พันล้านเยน และการที่หน่วยงานอาหารแห่งชาติได้ออกกฎหมายเพื่อลดขนาดชั้นเรียนให้เหลือขนาดตั้งแต่ 40 ถึง 35 คนตั้งแต่เกรด 2 ถึง 6 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา เป็นต้น

อาร์เจนตินา

ในเดือนมิถุนายน 2020 รัฐบาลได้ลงนามในข้อตกลงร่วมกับ Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) ซึ่งเป็นองค์กรสมาชิก EI ที่มุ่งเป้าไปที่การปรับโครงสร้างการทำงานในระหว่างการล็อกดาวน์ และเน้นการทำงานทางไกลของโรงเรียนแม้ในช่วงเริ่มแรกมีการยอมรับว่างานที่เอาไปทำระหว่างการกักตัว โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานสอนในบริบทเสมือนถูกส่งผ่านในสภาพแวดล้อมที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษา ในข้อตกลงดังกล่าวครอบคลุมถึงการรับรู้ถึงความต้องการของคนที่ทำงานในโรงเรียนที่ไม่ต้องแบกรับภาระที่มากเกินไปเมื่อสถานการณ์ไม่ปกติ โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมกันของชั่วโมงการทำงานปกติ และสิทธิ์ในการยกเลิกการเชื่อมต่อใดๆ การขยายกิจกรรมการฝึกอบรมครูด้วยความช่วยเหลือของสหภาพ และให้การรับรองว่าภาระในการบริหารจัดการจะไม่ได้ดึงเอาเวลาในการพัฒนาและส่งต่อเนื้อหาทางการศึกษาหรือการสอนไป

สหภาพครูได้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและจัดทำคู่มือทางวิชาชีพให้กับครูในช่วงการระบาดช่วงการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ตัวอย่างเช่น สหราชอาณาจักร สหภาพการศึกษาแห่งชาติ (NEU) ได้พัฒนาศูนย์กลางการศึกษาทางไกลขึ้นโดยจัดการเรียนรู้สำหรับครูที่ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ เช่น การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงบวกออนไลน์ วิธีจัดการปัญหาทางเทคนิค การจัดการพฤติกรรมที่ทำลายทางไกล และการพัฒนาทักษะการตั้งคำถามและการสนทนาในห้องเรียนที่อยู่ห่างไกล เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการ Continuous Professional Development (CPD) ในระดับประเทศ โดยเปลี่ยนจากการเรียนแบบเผชิญหน้าไปสู่การให้ครูสามารถเข้าถึงได้ด้วยการออนไลน์ สหภาพครู NASUWT ได้จัดประชุมออนไลน์ให้กับสมาชิกในหัวข้อที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ทางไกลหรือการเรียนรู้ออนไลน์ที่ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ หัวข้อต่าง ๆ ครอบคลุมประเด็น อาทิ การใช้เทคโนโลยีความสัมพันธ์ของชุดของรูปแบบการสื่อสารที่เกิดขึ้นพร้อมกันระหว่างคอมพิวเตอร์สองเครื่อง (Synchronous) กับ ชุดของรูปแบบการสื่อสารที่เกิดขึ้นไม่พร้อมกัน (Asynchronous) การสร้างความคาดหวังที่เป็นจริงเกี่ยวกับภาระงานที่สามารถส่งผ่านด้วยระบบทางไกลได้ การคุ้มครองข้อมูล ความเป็นส่วนตัวและการจัดการภาระงาน เป็นต้น

เดนมาร์ก

สหภาพครูได้มีการหารือกันในเรื่องคำสั่งการศึกษาในภาวะฉุกเฉินอันเนื่องมาจาก สถานการณ์ COVID-19 มีการหารือในระดับสูงในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสังคมและนโยบายการศึกษา ซึ่งเป็นธรรมเนียมของเดนมาร์กที่แสดงถึงระดับความไว้วางใจระหว่างรัฐบาลและสหภาพครู โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างทางเลือกให้กับการศึกษา การหาวิธีที่เหมาะสมเมื่อกลับเข้าโรงเรียน (เปิดโรงเรียน) และการทำให้คำสั่งที่ประกาศไปแล้วมีความเป็นไปได้มากที่สุด ภายในไม่กี่วันหนึ่งสัปดาห์ที่มีการประกาศปิดโรงเรียน สหภาพครูอาจมีส่วนร่วมในแผนการฟื้นฟูทางการศึกษาของเดนมาร์ก และอาจรวมถึง

การเจรจาภายในหน่วยงานด้านการฟื้นฟูของสหภาพยุโรป (the European Union's Recovery Facility) ที่จะมีผลบังคับใช้ในประเทศในสหภาพยุโรปทั้งหมด ประเด็นสำคัญของสหภาพในการหารือเกี่ยวกับการฟื้นฟูทางการศึกษาที่ดึงจากประสบการณ์จากการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 รวมถึงการยอมรับว่าความเป็นอยู่ที่ดีและการประสบความสำเร็จนั้นเชื่อมโยงกัน ดังนั้นการควบคุมและจัดการเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ การมีแนวทางจากหน่วยงานด้านสาธารณสุขตามบริบทที่ชัดเจน การมีวันเรียนที่สั้นลง และการที่ต้องแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ นั้นเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับประเด็นความเข้าใจร่วมกันระหว่างรัฐบาลและสหภาพยุโรป OAJ ของ **ฟินแลนด์** ว่าความเป็นอยู่ที่ดี ความเหงา และความเครียดของผู้เรียน เป็นประเด็นสำคัญและกลับมาทำการสอนในโรงเรียนตามปกตินั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง

สก๊อตแลนด์ (สหราชอาณาจักร) COVID Education Recovery Group (CERG) ก่อตั้งขึ้นในช่วงต้นของการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 โดยเป็นการรวมตัวกันของตัวแทนหลักจากหน่วยงานต่าง ๆ (สถาบันการศึกษาของสก๊อตแลนด์ และสหภาพอื่น ๆ ครูสภา ท้องถิ่น และองค์กรผู้ปกครอง) แม้ว่า การตัดสินใจเชิงนโยบายขั้นสุดท้ายจะยังคงอยู่ที่รัฐบาลสก๊อตแลนด์ แต่ CERG ก็คือเวทีสำคัญในการกำกับ การตอบสนองของระบบการศึกษาที่มีต่อการระบาด โดยรองรัฐมนตรีอันดับแรกจะดำรงตำแหน่งเป็นประธานในการประชุมรายสัปดาห์ของ CERG ทั้งนี้ มติจากการประชุมจะนำไปสู่คำแนะนำเกี่ยวกับการบรรเทาความเดือดร้อนตามโรงเรียน คำแนะนำด้านสุขภาพ สาธารณสุขและความปลอดภัย ข้อมูลและลักษณะกายภาพของสินทรัพย์ในโรงเรียนที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยเป็นประจำ CERG เป็นสำนักงานที่ทำหน้าที่ลดความซ้ำซ้อนของหน่วยงานที่จัดทำข้อเสนอเชิงระบบในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ทางไกลและแผนสำหรับการเปิดโรงเรียนอีกครั้ง เป็นต้น ช่วงการระบาด สก๊อตแลนด์ลงทุนอย่างมากในการโพสต์การสอนใหม่ ๆ

และจัดสรรอุปกรณ์ไอทีให้แก่ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและยากจน และผู้ปกครอง และผู้เรียนต่างก็ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอการเรียนรู้อิงทางไกลระหว่างการปิดภาคเรียนที่สองในเชิงบวก อีกทั้งมีแนวคิดในการตัดสินใจยกเลิกการทดสอบแบบเดิมเป็นการให้คะแนนตามการตัดสินใจของครู โดยมีคณะกรรมการข้ามหน่วยงานทำหน้าที่ในการสร้างการรับรองทางเลือก (an Alternative Certification Model) อีกด้วย

ออสเตรเลีย

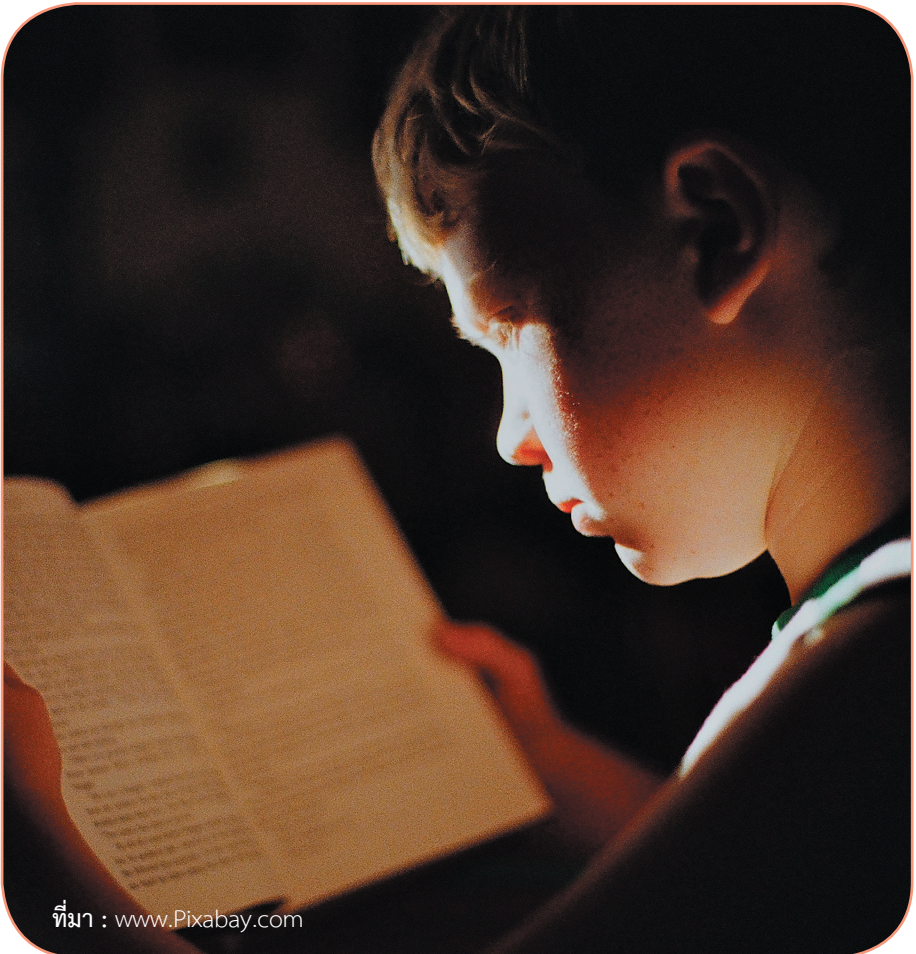
สหภาพการศึกษาออสเตรเลีย (AEU) พิจารณาการขยายระยะเวลาการสอนและการเรียนรู้ทางไกล เนื่องจากการระบาดระลอกใหม่ในเดือนมีนาคม 2021 ซึ่งปัญหาใหญ่ของวิกฤตินี้กลับพุ่งเป้าไปที่การขาดแคลนอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับผู้เรียนจำนวนมาก ทำให้ AEU มีการตรวจสอบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่บ้านสำหรับผู้เรียนและมีการกำหนดระดับของดิจิทัลที่ผู้เรียนควรได้รับ นอกจากนี้ AEU ยังมีบทบาทในการเรียกร้องให้มีการตรวจสอบความเท่าเทียมในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลในระดับประเทศ โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุมซึ่งต้องได้รับการพัฒนาด้วยการปรึกษาหารือกับสหภาพการศึกษาและได้รับการสนับสนุนด้วยแหล่งข้อมูลและทรัพยากรที่พอเพียง ตัวอย่างเช่น รัฐบาลนิวเซาท์เวลส์ได้เปิดตัวโครงการ 337 ล้านเหรียญออสเตรเลียเพื่อสนับสนุนการสอนเพิ่มเติมโดยการจัดให้มีการเรียนการสอนกลุ่มย่อยสำหรับผู้เรียนในทุกโรงเรียนโดย AEU ในนิวเซาท์เวลส์ได้ให้คำมั่นที่จะทำงานร่วมกับรัฐบาลในการสร้างความมั่นใจให้มีการการใช้งานโครงการนี้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด เช่นเดียวกับสหภาพครูหลายแห่งในประเทศอื่น ๆ ได้แก่ Federazione UIL Scuola Rua (UIL-Scuola) ใน อิตาลี และ NEU ใน สหราชอาณาจักร ก็ได้จัดทำแผนการฟื้นฟูทางการศึกษาของตนเองซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการเจรจากับรัฐบาลของประเทศนั้น ๆ เช่นเดียวกัน

ผลการสำรวจและนำเสนอ พร้อมทั้งตัวอย่างการดำเนินงานที่ประเทศต่าง ๆ เลือกใช้ ที่สอดคล้องกับหลักการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค องค์กรเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ร่วมกับสำนักเลขาธิการการศึกษาสากล (Education International: EI) จัดทำขึ้นในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2562 จนถึงปี 2563 สรุปได้ดังนี้

- 1) การตัดสินใจประกาศเปิดหรือปิดโรงเรียนตามสถานการณ์ โดยต้องกำหนดมาตรการ/การดำเนินงาน/ทางเลือกเพื่อรองรับการเปิดหรือปิดดังกล่าว
- 2) การสำรวจ เลือกใช้และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัลที่แต่ละประเทศมีอยู่เดิม
- 3) การตรวจสอบสภาพ ความขาดแคลนจริง ความต้องการ และความเป็นไปได้ในการใช้เพื่อการเรียนออนไลน์ แล้วหาข้อสรุปและสร้างความร่วมมือกับเอกชนในการจัดสรรให้ผู้เรียนโดยคำนึงถึงความเป็นจริง เช่น การจัดสรร device ให้เช่าหรือยืม การแจก sim card การเชื่อมต่อสัญญาณ รูปแบบการเรียนออนไลน์หรือออฟไลน์ในแต่ละพื้นที่ (ทีวี วิทยุ ซีดี หรือการแจกสื่อ เอกสารใบงานโดยให้ไปรับที่โรงเรียน การส่งหรือใช้ครูในพื้นที่ลงไปสอนเป็นกลุ่ม)
- 4) การสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มกลางทางการศึกษาที่เข้าถึงได้ง่ายสำหรับผู้เรียนทุกคน
- 5) การปรับลดขนาดหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม ซึ่งรวมไปถึงแนวทางการประเมินผลผู้เรียน
- 6) ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย เอกชน ภาคประชาสังคมในการสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มทางเลือกสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนต่างระดับ การพัฒนาครู และการให้ความรู้และช่วยเหลือพ่อแม่ผู้ปกครองในการเรียนรู้ของเด็ก

7) กระทรวงต่างๆ ต้องร่วมมือกันเพื่อช่วยกันแก้ปัญหาและให้คำปรึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เช่น การถดถอยทางการเรียนรู้ โภชนาการ สาธารณสุข สุขภาพจิต ความเครียด และปัญหาทางด้านอารมณ์และสังคม เป็นต้น

8) การจัดสรรงบประมาณ การให้เงินสนับสนุน และการลงทุนเพื่อแก้ปัญหาในมิติต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว



ที่มา : www.Pixabay.com



ข้อเสนอแนะทาง การฟื้นตัวทางการศึกษา จากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ของประเทศไทย

สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน (สิงหาคม พ.ศ.2564) นอกจากส่งผลกระทบต่อในรูปของวิกฤตสุขภาพ และวิกฤติเศรษฐกิจแล้ว ยังได้สร้างผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อการจัดการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนามนุษย์ในวงกว้างอย่างที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน ประเทศไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีความพยายามในการประกาศและกำหนดนโยบายเพื่อรับมือกับการระบาดในสถานการณ์ COVID-19 ในทุกระดับที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาพรวมของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อทบทวนและนำแนวทางการกำหนดนโยบายและการดำเนินงานด้านการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยได้มีการประกาศใช้และดำเนินการมาแล้วเทียบเคียงกับแนวคิดในเรื่องการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคของนานาชาติ สามารถแสดงได้ดังนี้

เปรียบเทียบหลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค กับการจัดการเรียนรู้ของประเทศไทยภายใต้วิกฤติ COVID-19 (2564)

หลักการสำหรับระบบโรงเรียนในช่วงการระบาด	
หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค	การจัดการเรียนรู้ของประเทศไทยภายใต้วิกฤติ COVID-19
เปิดโรงเรียนให้มากและปลอดภัยที่สุด	เลื่อนเปิดเรียน และให้เปิดได้ภายใต้มาตรการด้านสุขภาพ และการกำหนดสัดส่วนการจัดการเรียนรู้ 5 แบบตามบริบท รวมทั้งการประเมินผล
สร้างความเชื่อมั่นในเรื่องการจัดการทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการและเท่าเทียม	สำรวจอุปกรณ์ (โทรทัศน์ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์) ของผู้เรียน
จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ทางไกลที่ออกแบบมาเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงได้	มีนโยบายในการจัดหาคลังสัญญาณ เพิ่มช่องสัญญาณดิจิทัล จิมโทรศัพท์เติมเงินค่า internet จัดหาอุปกรณ์ และเปิดการเข้าถึง free website
สนับสนุนครูให้ทำงานได้	จัดการอบรม และที่เสียในการจัดการเรียนรู้ PhenoBL และ ครูพร้อม.com
ส่งเสริมครูและผู้ปกครองให้ทำงานร่วมกันในการสนับสนุนผู้เรียน	เปิดช่องทางการทำงานร่วมกัน และติดต่อประสานงานดำเนินงานทั้งแบบ online และ off-line

หลักการสำหรับการฟื้นฟูการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน	
หลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค	การจัดการเรียนรู้ของประเทศไทยภายใต้วิกฤติ COVID-19
ให้การสนับสนุนที่ตรงเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน	- (หน่วยบริการด้านสุขภาพจิตและการให้คำปรึกษา หรือ Hotline)
ออกแบบและสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ร่วมกันระหว่างครูและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ศร. เอกชน ครู และผู้ปกครองร่วมกันจัดการศึกษาภายใต้วิกฤติโควิด -19 เช่น สืบหาความต้องการจำเป็นและการเรียนรู้ในบริบทที่เหมาะสมกับพื้นที่ การเชื่อมสัญญาณ การจัดหาอุปกรณ์ (ให้/เช่า) และการจัดทำ platform ต่างๆ
ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนฝึกฝนความเป็นมืออาชีพและได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ทางวิชาชีพนั้น	จัดการอบรม และที่เสียในการจัดการเรียนรู้ PhenoBL และ ครูพร้อม.com
ส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	- (Ex. ครูพร้อม.com หรือ การอบรมครูเพื่อเตรียมเปิดภาคเรียนและต่อเมือง)
เรียนรู้จากข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	มีการประชุมร่วมกับองค์กรการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง และติดตามองค์ความรู้และข้อค้นพบทั้งเชิงวิชาการและแนวทางปฏิบัติในระดับชาติและนานาชาติเป็นระยะ

จากตารางเปรียบเทียบหลัก 10 ประการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคกับการจัดการเรียนรู้ของประเทศไทยภายใต้วิกฤติ COVID-19 (2564) ที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กไทยในสถานการณ์ COVID-19 ที่ประกอบด้วย การดำเนินงานใน 4 ส่วนใหญ่ ๆ ได้แก่ (1) การประกาศเลื่อนเปิดภาคเรียนและ

เตรียมพร้อมจัดการศึกษา 2 ระยะที่ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมครูและนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น ทักษะชีวิตจากเหตุการณ์ร่วมสมัย จัดการเรียนรู้ของจริง ประสบการณ์จริง จัดทีมพี่เลี้ยงให้แก่ครูในระยะที่หนึ่ง และการให้อิสระโรงเรียนในการเลือกจัดการเรียนรู้ 5 รูปแบบ On - site / On - air / On - demand / Online / On - hand และ Hybrid ด้วยการออกแบบสัดส่วนการจัดการเรียนรู้และแนวทางการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทในระยะที่สอง (2) การสร้างความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ เอกชนและผู้ปกครองในการร่วมกันจัดการศึกษาภายใต้วิกฤตโควิด-19 ในลักษณะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมครูและผู้เรียนตามความสมัครใจ ใน 2 รูปแบบ ได้แก่ แบบ Online (Web Portal) และแบบ Off - line (3) การอบรมพัฒนาสมรรถนะครู ผ่านโครงการ OBEC 2021 WEBINAR การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ทาง OBEC CHANNEL (4) การเปิดครูพร้อม.com พื้นที่แห่งการเรียนรู้ในโลกออนไลน์ โดยแบ่งเป็น 6 เมนูให้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ที่ประกอบด้วย เมนูอยากเรียน เมนูอยากสอน เมนูอยากรู้ เมนูอยากดู เมนูอยากทำ เมนูอยากแชร์ มีความสอดคล้องกับหลักการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ในส่วนของหลักการสำหรับระบบโรงเรียนในช่วงการระบอบ แต่ยังคงพบว่าในบางประเด็น มีการดำเนินการที่ได้เริ่มทำไปแล้วอาจยังไม่มีผลแสดงผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เช่น ผลการสำรวจอุปกรณ์ (โทรทัศน์ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์) ของผู้เรียน การจัดหาล่องสัญญาณ เพิ่มช่องสัญญาณดิจิทัล ซิมโทรศัพท์ การช่วยเติมเงินค่าอินเทอร์เน็ต จัดหาอุปกรณ์ และเปิดการเข้าถึง Free Website จัดการอบรม และพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon – Based Learning: PhenoBL) และผลการใช้ ครูพร้อม.com และผลของการเปิดช่องทางการทำงานร่วมกัน และติดต่อประสานการดำเนินงานทั้งแบบ online และ off - line รวมทั้งยังไม่ได้มีการกำหนดมาตรการหรือการดำเนินการในการรองรับให้มีการเปิดโรงเรียนให้มากและปลอดภัยที่สุดตามหลักการในข้อที่หนึ่ง

ในส่วนของแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กไทยในสถานการณ์ COVID-19 ที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการก็มีส่วนที่สอดคล้องกับหลักการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ในส่วนของหลักการสำหรับการฟื้นฟูการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน อาทิ ในการให้การสนับสนุนที่ตรงเป้าหมายเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการเรียนรู้ สังคมและอารมณ์ของผู้เรียน แม้กระทรวงศึกษาธิการยังไม่ได้มีการกำหนดแผนงาน ศูนย์หรือนโยบายเพื่อรับมือโดยตรง แต่ก็มีความพยายามดำเนินการในส่วนของการตั้งโครงการโรงเรียนปลอดภัย (School Safety) และหน่วยบริการด้านการปรึกษา การร้องเรียน สุขภาพจิตและการให้คำปรึกษา หรือ Hotline ที่มีอยู่เดิม และมีการประชุมร่วมกับองค์การการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง และติดตามองค์ความรู้ และข้อค้นพบทั้งเชิงวิชาการและแนวทางปฏิบัติในระดับชาติและนานาชาติ เป็นระยะ แต่ในส่วนของการร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ เอกชน ครู และผู้ประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาภายใต้วิกฤตโควิด-19 เช่น สำรวจความต้องการจำเป็นและการเรียนรู้ในบริบทที่เหมาะสมกับพื้นที่ การเชื่อมสัญญา การจัดหาอุปกรณ์ (ให้/เช่า) และการจัดทำ platform ต่างๆ การเตรียมการเพื่อจัดการเรียนรู้ทางเลือกสำหรับผู้เรียนแต่ละระดับ การอบรมครูเพื่อเตรียมเปิดภาคเรียนและต่อเนื่อง และจัดพี่เลี้ยงในการจัดการเรียนรู้ PhenoBL ยังไม่ครอบคลุมและเห็นผลที่ชัดเจนมากเท่าที่ควร





ที่มา : www.freepik.com

จากการเปรียบเทียบแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กไทยในสถานการณ์ COVID-19 ที่เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนที่สอดคล้องกับหลักการเพื่อการฟื้นตัวทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ทั้งหลักการสำหรับระบบโรงเรียนในช่วงการระบาดและหลักการสำหรับบริการฟื้นฟูการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเท่าเทียมกัน สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนวทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาค ของประเทศไทย ดังนี้

1) เปิดภาคเรียนเพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง ภายใต้เงื่อนไข

1.1) มีการกำหนด Zoning พื้นที่ เช่น โรงเรียนห่างไกลในชุมชนปิด (เปิดแบบปิด Bubble & Seal) โรงเรียนประจำ โรงเรียนบนเกาะ และมีกติกาในการสามารถเปิดได้หรือปิดที่ชัดเจน พร้อมทั้งระบบและกลไกติดตาม (ฐานข้อมูลและรายงาน Real Time) รวมทั้งจัดหาครู ครูฝึกสอน ครูช่วยสอน หรือพี่เลี้ยง เพื่อที่จะลงไปเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดการเรียนรู้

1.2) มีการกำหนดมาตรการด้านสุขภาพ (SOPs) ขั้นสูงสุดและปฏิบัติจริง (รวมทั้งมีการจัดหาวัดขึ้นที่เพียงพอสำหรับครูและนักเรียน) และมีการจัดหาและแจกอุปกรณ์ที่จำเป็นด้านสาธารณสุขสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรในการศึกษา

1.3) แต่ละพื้นที่มีการกำหนดสัดส่วนการจัดการเรียนรู้ 5 รูปแบบ (On - site / On-air / On - demand / Online / On - hand) และ Hybrid ตลอดจนแนวทางการวัดประเมินผลที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบท แล้วมีการเสนอให้ กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม ในขณะที่เดียวกัน กระทรวงศึกษาธิการก็จะต้องมีการหารือในเรื่องการแก้ปัญหาการทดสอบระดับชาติต่าง ๆ ควบคู่ไปด้วย

1.4) มีการปรับและลดขนาดหลักสูตร และเป้าหมายที่พึงประสงค์ของหลักสูตรให้เป็นเท่าที่จำเป็น มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (ใช้วิกฤตเป็นสาระที่ทุกคนเรียนรู้) Phenomenon Based Learning: PhenoBL และเรียนรู้จากสถานการณ์ COVID-19 และใช้กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิตและการทำงานของผู้อยู่เรียนในอนาคต (Essential Future Skills)

1.5) มีการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษา/แนะแนว และศูนย์ประสานงานกลาง ทั้งที่เป็นปัญหาด้านสุขภาพ ภาวะขาดโภชนาการ สุขภาพจิต ปัญหาครอบครัว อารมณ์ สังคมที่กระทบต่อความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน การขาดอุปกรณ์ในการเรียนรู้ ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูและความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกล /ออนไลน์ เป็นต้น

2) จัดเตรียมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (Digital / Online Learning Infrastructure) เพื่อการเรียนรู้ทางไกลให้เพียงพอ เข้าถึงได้และมีประสิทธิภาพ

3) จัดทำแพลตฟอร์ม (Learning Platform) การเรียนรู้ที่ผู้เรียนและครู รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถเข้าถึงเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและตอบสนองความต้องการทางสังคมและอารมณ์ที่เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มให้เข้าถึงได้จริง มีการพัฒนาต่อเนื่อง และหลากหลาย

4) สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทางเลือกในการเรียนรู้ และการประเมินผล (Mentor / Credit Bank System) ที่สามารถทำได้ทันที และเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

5) สร้างและพัฒนาระบบการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment หรือ Performance Assessment หรือ Alternative Assessment หรือ Direct Assessment) เปลี่ยนจากการทดสอบแบบดั้งเดิมที่อาศัยการตอบแบบเลือกตอบ ถูก / ผิด และการใช้คำถามปลายเปิดเพียงเพื่อตอบคำถามที่กำหนด ไปสู่การประเมินตามสภาพจริง เน้นการวัดว่านักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างไร ด้วยการใช้ในการประเมินการเรียนรู้ (Assessments of Learning) และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessments for Learning) ร่วมกัน

ทั้งนี้ ควรมีการตั้งคณะทำงานหรือคณะผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการนำข้อเสนอแนะทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคข้างต้นไปศึกษาและจัดทำเป็นข้อเสนอแนะทางการฟื้นตัวทางการศึกษาจากสถานการณ์ COVID-19 ที่มีประสิทธิภาพและเสมอภาคของประเทศไทย ในลักษณะของนโยบายหรือแผนระยะสั้น - กลาง - ยาว ที่เป็นรูปธรรมต่อไป



บรรณานุกรม

- ผู้จัดการออนไลน์ (2564). **ศธ.รวมพลังจัดการศึกษาปลอดภัยไว้วิกฤตโควิด ระลอกสาม หนุนเรียนรู้ด้วยตนเองบนพื้นฐานความสมัครใจ (11 พ.ค. 2564)**. ออนไลน์. สืบค้นจาก <https://mgronline.com/qo/detail/9640000045040> (เข้าถึงข้อมูล 11 พ.ค. 2564)
- ศศิรัศม์ วีระไวทยะ (2563). **บทวิเคราะห์ เรื่อง Home – based Learning (HBL) : ประสบการณ์สิงคโปร์กับการจัดการเรียนรู้ในช่วงวิกฤติ (Singapore COVID-19 Circuit Breaker)**. ประเด็นเด่น สกศ. :สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (1 มิถุนายน 2563). ออนไลน์. สืบค้นจาก http://backoffice.onec.go.th/uploaded2/Outstand/202006/20200612_HBL_Singapore.pdf (เข้าถึงข้อมูล 30 มิถุนายน 2563)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564). **การเตรียมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ.** (พฤษภาคม 2564). ออนไลน์. สืบค้นจาก www.obec.go.th (เข้าถึงข้อมูล 4 กรกฎาคม 2564)
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564). **สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1**. สพฐ. : เอกสารประกอบการประชุม 18 เมษายน 2564.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564). **ศธ.เลื่อนเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 จากเดิม 17 พ.ค. เป็นวันที่ 1 มิ.ย.2564.** ศธ.360 องศา (27 เม.ย. 2564). ออนไลน์. สืบค้นจาก <https://moe360.blog/2021/04/27/postpone-school-day/>

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2564). **ประกาศ ศธ. เรื่อง การเลื่อนเวลาเปิดภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564.** ศธ.360 องศา (11 พ.ค. 2564). ออนไลน์. สืบค้นจาก <https://moe360.blog/2021/05/19/19-may-2564/>

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563). **รายงาน เรียนออนไลน์ยุคโควิด-19 : วิฤตหรือโอกาสการศึกษาไทย.** สกศ. E-book : ออนไลน์. สืบค้นจาก <http://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1779> (เข้าถึงข้อมูล 20 พ.ค. 2564)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557). **รายงานการวิจัย แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

Andreas Schleicher (2021). **Repeating the School Year not the Answer to COVID Learning Losses.** OECD Education and Skills Today. April 19, 2021. Online: <https://oecd-edutoday.com/repeating-school-year-not-the-answer-to-covid-learning-losses/> (Retrieved Date : May 15 , 2021).

Andreas Schleicher (2021). **The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic.** OECD Education and Skills Today. May 7, 2021. Online: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/201dde84-en.pdf?expires=1628478225&id=id&acname=guest&checksum=8DA1EBD06F3075D98FB31E67EBAB065A> (Retrieved Date : August 09, 2021).

Ministry of Education, Singapore (2020). **Schools to Implement One Day of Home-Based Learning a Week.** March 27, 2020. Online: <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/schools-to-implement-one-day-of-home-based-learning-a-week> (Retrieved Date : May 4, 2020).

Ministry of Education, Singapore (2020). **Supporting Students in Financial Need: School Meal Subsidies to Continue till End of Circuit Breaker Extension.** May 03, 2020. Online: <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/supporting-students-in-financial-need--school-meal-subsidies-to-continue-till-end-of-circuit-breaker-extension> (Retrieved Date : May 18, 2020).

Ministry of Education, Singapore (2020). **Arrangements for Schools and Institutes of Higher Learning at the End of Circuit Breaker.** May 19, 2020. Online: <https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/arrangements-for-schools-and-institutes-of-higher-learning-at-the-end-of-circuit-breaker> (Retrieved Date : June 02, 2020).

The Straits times, Singapore (2020). **How home-based learning shows up inequality in Singapore - a look at threehomes.** April 18, 2020. Online: <https://www.straitstimes.com/lifestyle/how-home-based-learning-hbl-shows-up-inequality-in-singapore-a-look-at-three-homes> (Retrieved Date : June 03, 2020).

- OECD (2021). **Effective and Equitable Educational Recovery : 10 Principles**. Paris: OECD Publishing. Online: <https://www.oecd.org/education/ten-principles-effective-equitable-covid-recovery.htm> (Retrieved Date : May 15, 2021).
- OECD (2020). **Lessons for Education from COVID-19: A Policy Maker’s Handbook for More Resilient Systems**. Paris: OECD Publishing. Online: <https://dx.doi.org/10.1787/0a530888-en>.(Retrieved Date : August 09 , 2021).
- OECD (2020). **The Impact of COVID-19 on Education - Insights from Education at a Glance 2020**. Paris: OECD Publishing. Online: <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf> (Retrieved Date : March 09, 2020)
- OECD. (2018). **World Class How to Build a 21st-Century School System**. Paris: OECD Publishing. Online: <https://www.oecd.org/education/world-class-9789264300002-en.htm> (Retrieved Date : March 09, 2020).
- World Bank (2021). **Mission: Recovering Education in 2021**. March 30, 2021. Online: <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/mission-recovering-education-in-2021>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิทยานุกูวิติ

เลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.อุษณีย์ ฉโนศวรรย์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

นายสำเนา เนื้อทอง

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ
พัฒนาการเรียนรู้

พิจารณารายงาน

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ เรียบเรียง จัดทำรายงาน และบรรณาธิการ

ดร.ศศิรัศม์ วีระไวทยะ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ออกแบบปก และประสานการจัดพิมพ์

นางฐิติวรดา แห้วเพชร

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2520

โทรสาร 0 2243 1129

เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>



รวมเอกสารวิชาการ
สำนักมาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาการเรียนรู้



สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 45/2564
ISBN 978-616-270-311-9