



# การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพ



ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ  
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



ฉบับสรุป



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ







# การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพ

ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ  
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ฉบับสรุป



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



379.593

ส 691 ก

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์  
การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)  
ฉบับสรุป

กรุงเทพฯ : สกศ., 2564

126 หน้า

ISBN: 978-616-270-309-6

1. การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
2. สถานการณ์โควิด-19
3. ชื่อเรื่อง

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019  
(COVID-19) ฉบับสรุป

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ 46/2564

ISBN

978-616-270-309-6

พิมพ์ครั้งที่ 1

กันยายน 2564

จำนวนพิมพ์

3,000 เล่ม

ผู้พิมพ์เผยแพร่

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้  
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2516, 2518 โทรสาร 0 2243 1129

Website : <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่

บริษัท เอส. บี. เค. การพิมพ์ จำกัด

92/6 หมู่ 3 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี

จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทร. 0-2178-8794-5 โทรสาร 0-2178-8796

# คำนำ

การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นโจทย์ที่ทำให้การจัดการศึกษาในสถานการณ์ขณะนี้เป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานด้านนโยบาย แผน และวิจัยทางการศึกษาของประเทศ ตระหนักและเห็นความสำคัญในวิกฤตการณ์ทางการศึกษา จึงดำเนินการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อศึกษาลักษณะแนวทางการจัดการเรียนรู้ และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอขอบคุณผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล ผู้แทนสถานศึกษา ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ข้อมูล ต่อการศึกษาวิจัยจนเสร็จเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดทำรายงานให้มีเนื้อหาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 สามารถเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องได้นำไปประยุกต์ออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



# คำนำคณะผู้ศึกษา

สรุปผลการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการศึกษาต่อผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ และประสิทธิผล

ข้อค้นพบสำคัญจากการศึกษาประกอบด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ที่โรงเรียนและการเรียนรู้ที่บ้าน จำนวน 4 ประเด็น ได้แก่ แนวทางการจัดการเรียนรู้ บทบาทผู้สอน การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งผ่านการตรวจสอบโดยนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงโดยผู้สอนที่ได้รับการฝึกอบรมการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

คณะผู้ศึกษาขอขอบพระคุณสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้มากพอสมควร

คณะผู้ศึกษา

# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์การศึกษา	5
กรอบแนวคิดของการศึกษา	7
วิธีดำเนินการศึกษา	11
ผลการศึกษา	17
● ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	18
● แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	33
● ข้อเสนอการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	51



# สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
● ผลการสังเคราะห์บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	73
● ตกผลึกองค์ความรู้จากการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	81
แนวปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	93
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	106
บรรณานุกรม	109
คณะผู้จัดทำ	117





# ความเป็นมา

# ความเป็นมา

สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นับตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนทั่วโลกทั้งการเปิดและปิดโรงเรียนการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบและวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อรองรับสถานการณ์ในบริบทพื้นที่ที่มีการระบาดของโรคแตกต่างกันเพื่อแก้ไขปัญหาการหยุดชะงักด้านการเรียนรู้และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนสูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้เป็นระยะเวลานานเกินไป

สำหรับผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศไทยนั้น มีผลการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาและมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2564) พบผลกระทบทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น มีการปรับแผน การจัดการศึกษา ปรับวิธีการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีใหม่ ๆ ส่งผลให้ทั้งครูและผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีมากขึ้น เป็นต้น แต่สถานการณ์ดังกล่าวก็มีผลกระทบทางลบต่อผู้เรียนเช่นกัน เช่น ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติน้อยลงและไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และเสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้

ภายนอกและการเรียนจากการปฏิบัติจริง ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ลดลง ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าวทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ควรให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



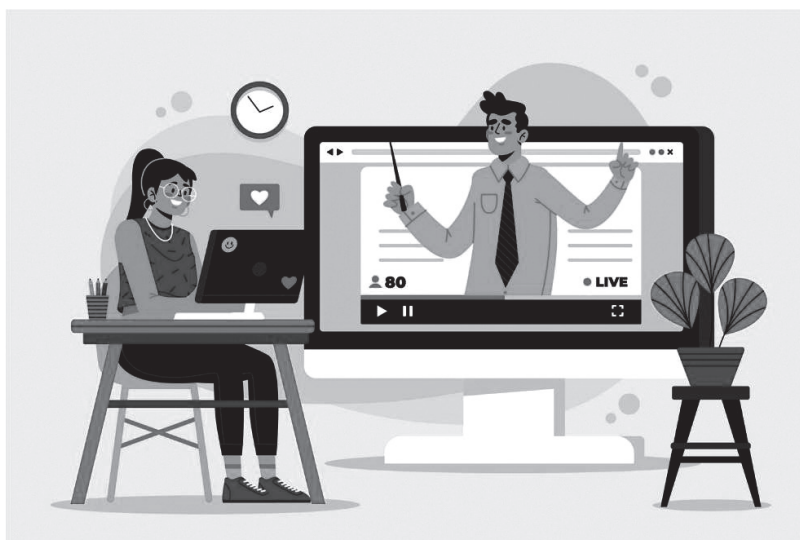




# วัตถุประสงค์ของ การศึกษา

# วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



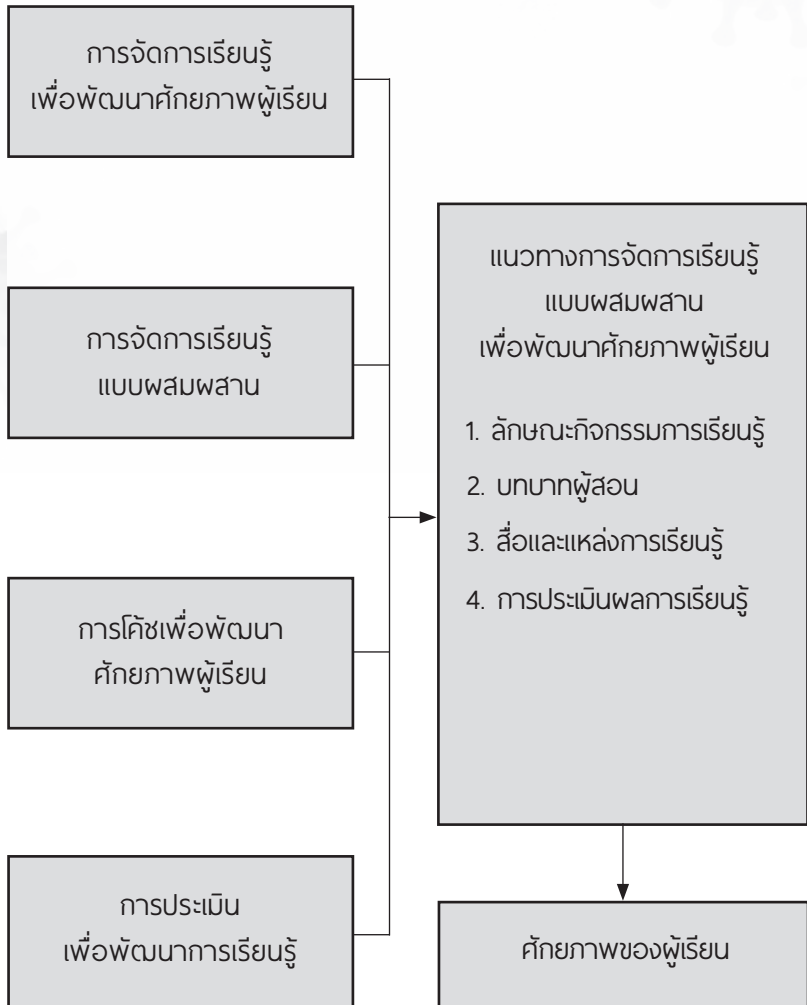




# กรอบแนวคิดของ การศึกษา

# กรอบแนวคิดของการศึกษา

สำหรับการศึกษานโยบายการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้ศึกษาได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านการใช่วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย แนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานมีความหลากหลายของช่องทางและวิธีการเรียนรู้แต่มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด แนวคิดการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เน้นบทบาทของผู้สอนในการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดของตนเองในการเรียนรู้ และแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นการประเมินที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนมาใช้เป็นแนวคิดหลักสำหรับการสังเคราะห์เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้บริบทการจัดการเรียนรู้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แสดงแผนภาพกรอบแนวคิดของการศึกษาได้ ดังนี้



แผนภาพ กรอบแนวคิดของการศึกษา





# วิธีดำเนิน การศึกษา

# วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ดำเนินการพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา 4 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)**

เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักวิชาการทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครองที่มีต่อแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

## ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ภายหลังจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานตามขั้นตอนที่ 1 แล้ว คณะผู้ศึกษานำผลการศึกษามายกร่างแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จากนั้น นำไปตรวจสอบคุณภาพด้านความสอดคล้องความเหมาะสมความเป็นไปได้ และทดลองนำร่อง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อยกร่างแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของร่างแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อร่างแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

### ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ภายหลังการปรับปรุงแก้ไขร่างแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แล้ว คณะศึกษานำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไปทดลองใช้ในสถานการณ์การจัดการเรียนรู้จริง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

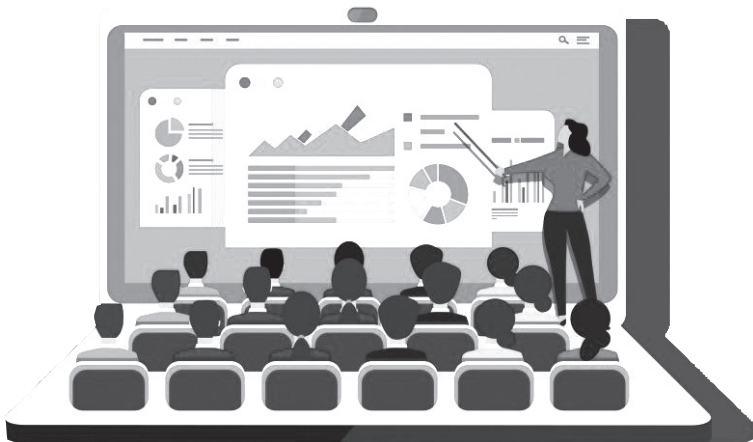
1) เพื่อทดลองใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

2) เพื่อประเมินประสิทธิผลของแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



## ขั้นตอนที่ 4 การจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ภายหลังจากการประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) แล้ว คณะศึกษานำผลการประเมินมาดำเนินการจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)





The background of the page features several stylized, grey, spherical virus-like particles with protruding spikes, scattered across a light grey gradient. A solid grey horizontal banner is positioned in the middle of the page, containing the Thai text 'ผลการศึกษา' in a bold, white, sans-serif font with a thin black outline.

# ผลการศึกษา

# ผลการศึกษา

✓ ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยผลการวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ลักษณะการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเด็นลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทของผู้สอน การใช้สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

## 1. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์นักวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สังเคราะห์ ได้ว่า สำหรับการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้สอนต้องเป็นนักร้องออกแบบการเรียนรู้

ให้ตอบสนองธรรมชาติของผู้เรียน ผสมผสานวิธีการจัดการเรียนรู้และ  
ช่องทางการเรียนรู้อย่างลงตัว สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม  
สภาพการดำรงชีวิต ความพร้อมของครอบครัว เน้นกระบวนการเรียนรู้  
บูรณาการแบบองค์รวม และประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องด้วยความรัก  
ความเอาใจใส่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อม  
ของครอบครัวมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เมื่อผู้สอนรู้จักความพร้อม  
ของผู้เรียน ความพร้อมของครอบครัวแล้ว จึงนำมาออกแบบการจัดการ  
การเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน  
ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกัน

โดยรวมแล้ว ในสถานการณ์โควิด-19 ผู้เรียนควรเรียนรู้แบบ  
ผสมผสานมากขึ้นทั้งแบบชั้นเรียน ออนไลน์ ออฟไลน์ และเรียนรู้ด้วย  
ตนเอง ถ้าเป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาโดยศักยภาพแล้วสามารถเรียนรู้  
ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนที่มีอุปกรณ์ดิจิทัลจะสามารถเรียนรู้เองได้ แต่ถ้าเป็น  
ผู้เรียนระดับประถมศึกษาอาจจะต้องพิจารณาธรรมชาติของผู้เรียน  
ประกอบการใช้วิธีการผสมผสาน โดยหลักการของการจัดการเรียนรู้ควรมี  
ความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนซึ่งลักษณะกิจกรรม  
การเรียนรู้จะแตกต่างกันไประหว่างผู้เรียนระดับประถมศึกษาและผู้เรียน  
ระดับมัธยมศึกษา เช่น ถ้าเป็นเด็กระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ควรออกแบบ  
กิจกรรมให้ง่ายถ้าเป็นการเรียนรู้ที่บ้านควรมีบทเรียนสำเร็จรูปแบบง่าย ๆ  
ให้เรียน โดยเป็นบทเรียนที่มีความน่าสนใจสอดคล้องกับวัยของผู้เรียน โดย  
ปัจจัยสำคัญของความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้น คือ  
ผู้สอนที่ต้องมีความสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้อง  
กับผู้เรียนของตนเองและมีความเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ณ ช่วงเวลาปัจจุบันนี้ เพื่อไม่ให้เกิดการจัดการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียนหยุดชะงัก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องเต็มตามศักยภาพ มีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ การเลือกแบบใดแบบหนึ่งมาผสมผสานขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์สถานการณ์ความพร้อมของโรงเรียน ความพร้อมของผู้เรียน ความพร้อมของผู้ปกครอง ในขณะนั้นว่ามีความพร้อมในการเรียนรู้รูปแบบใด

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้อย่างควรให้ความสำคัญกับความคิดรวบยอดมากกว่าการบรรยายเนื้อหาที่เป็นรายละเอียด มีการกระชับหลักสูตรและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่ และใช้การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น ประเมินตามสภาพจริงและมีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ช่วยกำกับดูแลการเรียนรู้ของบุตรหลาน

จากการสัมภาษณ์นักวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ต้องเน้นเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและสุขภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้อย่างคงต้องเชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่จัดให้เรียนรู้จากเรื่องใกล้ตัว บูรณาการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่น ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ การจัดการเรียนรู้ควรมีความยืดหยุ่น ไม่ตายตัว ปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปได้ ไม่ยึดติดกับกิจกรรมการเรียนรู้

แบบเดิมที่เคยปฏิบัติมา ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ในสถานการณ์โควิด-19 รูปแบบการจัดกิจกรรมควรมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความพร้อมของแต่ละคนเพื่อให้สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมหรือเหลื่อมล้า่น้อยที่สุด ควรจะมีวิธีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานยึดผู้เรียนเป็นหลัก เน้นสื่อสารกับผู้เรียนมากขึ้น เป็นโค้ชหรือชี้แนะให้กับผู้เรียน หาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรียน ใช้คลิปภาพและเสียงที่สนุก ไม่ให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายในการเรียนออนไลน์ ทั้งนี้ สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านคลิปวิดีโอ เอกสาร ประกอบการเรียน ใบความรู้ การมอบหมายใบงานต่าง ๆ หรือการจัดการ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้เรียนและผู้สอนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน

สำหรับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ควรออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีกิจกรรมที่หลากหลายมากกว่าการนั่งอยู่หน้าจอเพียงอย่างเดียว เช่น การสืบค้นข้อมูลออนไลน์ด้วยตนเอง การนำเสนอผลงาน เป็นต้น โดยที่ การเรียนรู้ผ่านหน้าจอสําหรับเด็กแต่ละช่วงวัยควรคำนึงถึงพัฒนาการด้าน ร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เป็นสำคัญ

สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่ยังต้องอาศัยผู้ปกครองเป็น หลักในการเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านจากการทำใบงาน ชิ้นงาน และการที่ผู้เรียนจะค้นคว้าความรู้ด้วยตัวเองเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณค่า ซึ่งผู้สอนควรออกแบบแนวทางการเรียนรู้ให้ชัดเจน การทำกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียน โดยผู้สอนควรมีการวางแผน

ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความคิดรวบยอด เน้นสิ่งที่จำเป็นต้องรู้ แล้วให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่าง สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจมากขึ้น

การออกแบบการเรียนรู้ควรเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ทั้งออนไลน์ ออฟไลน์ ใบความรู้ ใบงาน ยังคงใช้ได้ แต่ต้องออกแบบให้น่าสนใจท้าทายความสามารถ และควรเน้นกระบวนการ คิดของผู้เรียนให้มาก รวมทั้งความคิดรวบยอดใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน สำหรับในบริบทที่ผู้เรียนไม่มีอุปกรณ์ดิจิทัล ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตนั้น ควรใช้คู่มือหรือบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการ เรียนรู้ให้น่าสนใจ ให้ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเองให้มาก ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกัน

การจัดการเรียนรู้ควรกระตุ้นเนื้อหาสาระที่สำคัญและจำเป็น เน้นให้ ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้มาก สร้างแรง จูงใจและ Inspiration ให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดความอยากรู้อยากทำ มากกว่า เพียงการบอกข้อมูลให้ผู้เรียนจดจำเท่านั้น นอกจากนี้ควรมีกิจกรรมที่ หลากหลาย โดยเฉพาะกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านช่องทาง ออนไลน์ ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่าการที่ผู้สอนบรรยายความรู้เพียง อย่างเดียว และควรเน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิด ให้มาก ให้ผู้เรียนใช้ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการทำงานร่วมกันผ่าน ช่องทางที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์ อาจออกแบบกิจกรรมกลุ่ม ออนไลน์ที่มีจำนวนสมาชิก 3-4 คน เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้สอนต้องมีการกำกับติดตามความก้าวหน้าด้วย วิธีการที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง



กิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลออนไลน์เพื่อนำมาสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรมที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้สอนควรเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน กิจกรรมการเรียนรู้ควรออกแบบให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนควรมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าผู้สอน การจัดการเรียนรู้ควรเป็นไปในลักษณะ Online active learning โดยควรมีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของผู้เรียน ผู้สอน ครอบคลุม ชุมชน และสภาพของโรงเรียน ผู้สอนควรวิเคราะห์ให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ในลักษณะใดที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด การจัดทำทบทปฏิบัติการ (Work sheet) ให้บูรณาการความคิดรวบยอดหลายกลุ่มสาระให้ผู้เรียนไปปฏิบัติด้วยตนเองที่บ้านและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนที่โรงเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และบริบทเงื่อนไขต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ศักยภาพในการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ความพร้อมของผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบและเข้าใจให้ชัดเจน ให้ผู้เรียนเข้าใจว่าปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แล้วเขาจะต้องทำอะไรได้ ส่งผลงานอะไร เพื่อช่วยให้ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร่วมกับการให้คำแนะนำจากผู้สอน

โดยที่กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียนจะดึงดูดความสนใจได้มากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน อีกทั้ง สร้างประสบการณ์แห่งความสำเร็จให้กับผู้เรียนทุกคน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนให้ความสนใจปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ปัญหาส่วนใหญ่ที่ผู้เรียนไม่สนใจบทเรียนเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ดังนั้น ผู้สอนควรวิเคราะห์ความสนใจของผู้เรียนหรือวิเคราะห์ให้พบก่อนว่าผู้เรียนชอบอะไร จากนั้นจึงเลือกวิธีการผสมผสานกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและ

แหล่งการเรียนรู้ และการประเมินผลต่อไป โดยลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความพร้อมของครอบครัว ความพร้อมของผู้เรียน โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความพร้อมของตนเอง และกิจกรรมการเรียนรู้ควรเป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ หรือฝึกทักษะการดูแลตนเองตามสภาพของครอบครัว ผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผู้เรียนควรเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และกิจกรรมการเรียนรู้ควรตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน เช่น ถ้าเป็นผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสุข ตื่นเต้น ทำทาย ทำให้อยากรู้ ถ้าเป็นผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ผลงานที่สนใจ เป็นต้น

## 2. ลักษณะของบทบาทผู้สอน

จากการสัมภาษณ์นักวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้จะประสบความสำเร็จได้ ผู้สอนควรมีจิตวิญญาณความเป็นครู และทุ่มเท เสียสละสูง ผู้สอนมีบทบาทในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น คุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนยังควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มาก โดยอาจจะใช้กิจกรรมการเรียนรู้

ที่บูรณาการความคิดรวบยอดในลักษณะ Project-based learning, Problem-based learning, Creative-based learning ตามระดับความสามารถของผู้เรียน และท้าทายผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ โดยผู้สอนให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ผู้สอนควรร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและนำความคิดรวบยอดหลักมาออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตร แล้วจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไม่แยกเป็นรายวิชา ผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้และภาระงานของผู้เรียน ร่วมกันออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่จำเป็นต้องให้ผู้เรียนนั่งอยู่หน้าจอตลอดเวลา แต่ควรมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดแทรก ระหว่างเรียน ป้องกันปัญหาการกำหนดภาระงานให้ผู้เรียนมากเกินไป ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ในภาระงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา ผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนว่า จะจัดการเรียนรู้ในความคิดรวบยอดอะไร ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ อะไร ใช้ช่องทางหรือแพลตฟอร์มอะไรในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งจะวัดและประเมินผลอะไร ประเมินจากหลักฐานร่องรอยอะไร เพื่อให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ คือ ผู้สอนควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้โดยยึดเป้าหมาย คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพนั้นไม่จำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องนั่งอยู่หน้าจอกอมพิวเตอร์ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเวลาหรือไม่ผสมผสานเวลา บทบาทผู้สอนควร

ปรับเปลี่ยนไปจากการจัดการเรียนรู้แบบเดิมที่ส่วนใหญ่จะเป็นการถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและ Growth mindset ให้เกิดกับผู้เรียนทุกคน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจว่า การเรียนรู้มีความตื่นเต้นและท้าทายมากเพียงใด ทำให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากทำ การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนรู้ (Self-directed learner) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองเพื่อเป็นการฝึกทักษะการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมและการส่งงาน ผู้สอนควรมีบทบาทเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่สามารถขอคำปรึกษาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จได้ทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ สร้างปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารสองทางให้กำลังใจผู้เรียนในการใช้ความพยายามในการเรียนรู้ ใช้คำถามเพื่อดึงความสนใจของผู้เรียนให้อยู่กับบทเรียน แทนการถ่ายทอดความรู้โดยไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เอาใจใส่ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู กระตุ้นให้ผู้เรียนติดตามและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ รวมทั้งการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการโค้ชผู้เรียน

ผู้สอนควรมีบทบาทในการเชื่อมโยงสาระความรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างบูรณาการ เป็นนักจัดการที่ดี วางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน รวมทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างลงตัวและสอดคล้องกับบริบททางสังคมและพื้นที่ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียน หรืออาจจะเชื่อมโยงกับปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว ฝึกทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การค้นคว้า การวางแผน การทดลอง การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น และควรให้ความเอาใจใส่

ทั้งกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละขั้นตอน รวมทั้งผลการเรียนรู้ด้วยว่า ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งบทบาทสำคัญของผู้สอนคือ ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง แต่ยังคงต้องปรับประคองผู้เรียน

นอกจากการมีบทบาทในการเชื่อมโยงสาระความรู้ต่าง ๆ ของผู้สอนแล้ว ผู้สอนยังควรให้กำลังใจผู้เรียนด้วยการชื่นชมในความก้าวหน้าทางการเรียนรู้จะเป็นสิ่งที่ช่วยดึงดูดผู้เรียนไว้กับกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งการแสดงออกถึงความรักความเมตตาแก่ผู้เรียนยังเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและพยายามในการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนจะไม่รู้สึกโดดเดี่ยวและเดียวดายในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งผู้สอนควรดูแลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาตนเอง ลดการสร้างเงื่อนไขเชิงลบที่ทำให้เกิดความคับข้องใจในการเรียนรู้ และควรเพิ่มความตื่นตัวท่าทายเป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ อีกทั้ง การเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งอาจจะแตกต่างไปจากกิจกรรมที่ผู้สอนออกแบบไว้ ตลอดจนการไม่ตำหนิผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ เพราะจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกอับอายและนำไปสู่ปัญหาพฤติกรรมการณ์ไม่เรียนรู้ต่อไป

ผู้สอนควรมีการจัดการชั้นเรียนที่ดีโดยการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างวินัยเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้เหตุผล สร้างกติกาในการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการของตนเองอย่างมีความสุข สร้างความประทับใจให้กับผู้เรียน เมื่อผู้เรียนมีความสุขแล้วจะอยากเรียนรู้ตามมาโดยอัตโนมัติ พฤติกรรมขาดวินัยจะลดลง ดังนั้น ความสามารถของผู้สอนจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน หากผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนวิเคราะห์ธรรมชาติของผู้เรียนแล้วนำมา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความ ผสมผสานทั้งแบบชั้นเรียน ออนไลน์ ออฟไลน์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจน การประเมินผู้เรียนอย่างมีคุณภาพแล้ว เชื่อมั่นได้ว่าผู้เรียนจะสามารถ เรียนรู้ได้

นอกจากนี้ผู้สอนควรมีการทำความเข้าใจและสร้างความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ในการกำกับดูแลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งมีการสื่อสารกับ ผู้ปกครองอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ควรให้ผู้ปกครองและผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้มาก เพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนไปได้อย่างต่อเนื่อง

### 3. ลักษณะการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์นักวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนเกี่ยวกับสื่อและแหล่งการเรียนรู้สำหรับการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปได้ว่า ผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้หลากหลาย ยืดหยุ่น ใกล้เคียง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ควรเป็นสื่อที่มีอยู่รอบตัวของผู้เรียน นำมาใช้ง่ายไม่เกิดภาระกับผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจ

การใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนควรสืบค้นและเลือก มาใช้ให้เหมาะสม ไม่ควรให้ผู้เรียนไปสืบค้นเองโดยไม่มีเป้าหมาย เพราะ จะทำให้สูญเสียเวลาไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรวางแผนการใช้

เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้  
อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่ดีควรมีส่วนช่วยให้  
ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาสาระขณะที่เรียนได้ สื่อควรมีความ  
แปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจ และกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง  
ภาพเคลื่อนไหว เป็นต้น ซึ่งผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับธรรมชาติ  
ของผู้เรียนส่วนแหล่งเรียนรู้ควรมีความหลากหลายให้ผู้เรียนสืบค้นเพื่อ  
เรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเพียงพอ

ผู้สอนควรเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและ  
ธรรมชาติของผู้เรียนอาจจะเป็นสื่อที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเอง หรือเลือกใช้สื่อที่มี  
อยู่แล้วให้ตอบสนองกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นสื่อและ  
แหล่งการเรียนรู้ที่ตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้เป็นลำดับ  
แรก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ความพร้อมของครอบครัว บริบทด้านสังคม  
และวัฒนธรรม เอกลักษณะความเป็นท้องถิ่น อาจจะมีบทเรียนสำเร็จรูปที่มี  
เนื้อหาเป็นประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้  
อย่างมีความหมายมากขึ้น

ในกรณีที่ผู้สอนพัฒนาสื่อขึ้นเอง ควรใช้เทคนิควิธีการที่สอดคล้อง  
กับศักยภาพของผู้เรียน ความประหยัดด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ  
ทั้งในขั้นตอนการผลิต และการใช้งานของผู้เรียน ซึ่งหากทำได้จะทำให้  
ผู้เรียนให้ความสนใจบทเรียนมากขึ้น ส่วนแหล่งการเรียนรู้นั้นมีอยู่เป็นจำนวน  
มากที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากอุปกรณ์ดิจิทัลต่าง ๆ ในกรณีนี้ผู้สอนควร  
แสวงหาและคัดเลือกแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อ  
ป้องกันความเข้าใจคลาดเคลื่อน (Misconception) ในการเรียนรู้

ผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อและแหล่ง  
การเรียนรู้ออนไลน์มาจากที่บ้าน แล้วมาฝึกทักษะต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรืออาจ

จะฝึกกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ แล้วสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ส่งเป็นผลงานเพื่อการประเมินต่อไป สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างจำกัด ผู้สอนควรเลือกใช้สื่อที่เป็นสื่อออฟไลน์ เช่น การ์ตูนภาพ เป็นต้น ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่บ้าน แทนที่จะต้องพึ่งพาการเรียนรู้ออนไลน์แต่เพียงอย่างเดียว

สิ่งสำคัญของการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ คือ การสร้างนิสัยรักการเรียนรู้และนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียนผ่านการใช้คำถาม ให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การลงมือปฏิบัติในชีวิตจริง การนำความรู้ไปแบ่งปันกับคนในครอบครัว เป็นต้น สำหรับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลหรือไม่มีอินเทอร์เน็ต การใช้ใบความรู้ที่สั้นกระชับ และบทปฏิบัติการที่นำความรู้ไปใช้จริงจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนอย่างมากและสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงได้เช่นเดียวกัน

#### 4. ลักษณะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์นักวิชาการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เรียนเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หรือ Assessment for learning และ Assessment as learning ลดการประเมินเพื่อตัดสินผู้เรียน การประเมินด้วยการทดสอบแบบดั้งเดิมจะไม่สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)




การประเมินควรใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ควรเน้นการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้สอน ออกแบบการประเมินผู้เรียนรายบุคคลที่ไม่ใช้เกณฑ์มาตรฐานเดียวกัน ทั้งชั้นเรียน เช่น การพูดคุยซักถาม การตรวจผลงาน หรืออาจให้ผู้เรียน ทำแฟ้มสะสมผลงาน หรือ Portfolio แสดงหลักฐานการเรียนรู้ของตนเอง และผู้สอนตรวจสอบแฟ้มสะสมผลงานด้วยความเอาใจใส่ก็จะพบว่า ผู้เรียน แต่ละคนมีกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้เป็นอย่างไร เป็นต้น และควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสะท้อนคิด การสื่อสารส่วนบุคคลกับผู้สอนผ่านช่องทางออนไลน์อย่างเหมาะสม

การประเมินเน้นตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้อย่างไร มีความคิดรวบยอดที่ถูกต้องหรือไม่ มีความต่อเนื่องในลักษณะของการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีพัฒนาการเป็นอย่างไร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายและมีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน เช่น เกณฑ์การให้คะแนน หรือ Rubrics scoring ที่ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง การสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ การเขียนรายงานตนเอง การประเมินชิ้นงานที่สะท้อนผลการเรียนรู้หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินจากหลักฐานร่องรอยต่าง ๆ การประเมินจากผลงานสร้างสรรค์

ผู้สอนควรใช้การประเมินเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้ และฝึกให้ผู้เรียนตรวจสอบและประเมินตนเอง (Self-assessment) ว่า ตนเองมีความรู้และทักษะตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนสำหรับการประเมินที่ชัดเจน และควรแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า

นอกจากนี้ ควรเน้นการประเมินการคิดขั้นสูงผสมผสานไปกับ การประเมินความรู้ความจำ โดยเปลี่ยนจากการทดสอบแบบเป็นทางการ มาเป็นการประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นว่า ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้เพียงใด มีกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างไร แล้วให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ไม่คั่งค้าง เพราะผู้เรียน จะเกิดการรับรู้ว่า ผู้สอนให้ความสำคัญและเอาใจใส่การเรียนรู้ของตนเอง การให้ข้อมูลย้อนกลับ ควรเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพที่ทำให้ ผู้เรียนทราบว่า สิ่งที่ยังไม่ถูกต้องคืออะไร ควรแก้ไขอย่างไร โดยผู้สอนควร ใช้ภาษาทางบวกที่ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ





✓ แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่  
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019  
(COVID-19)

## ระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนและการเรียนรู้ที่บ้าน</li> <li>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่นำไปสู่ความคิดรวบยอด</li> <li>3. มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะภาษาอังกฤษ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล</li> <li>4. เติมเต็มความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอด และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
บทบาทผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ที่บ้านและการเรียนรู้ที่โรงเรียนตอบสนองความสนใจของผู้เรียน</li> <li>2. ชี้แนะให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง</li> <li>3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่เก่งเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับระดับความสามารถ และให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จแบบตัวต่อตัว</li> <li>4. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีและทำสัญญาการเรียนรู้ (Learning contract) กับผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง</li> <li>5. ใช้วินัยเชิงบวก สร้างแรงจูงใจ สร้างบรรยากาศความอยากรู้ อยากรทำ และลดการใช้เงื่อนไขกับผู้เรียน</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ทั้งสื่อออนไลน์ สื่อออฟไลน์ และสื่อที่เป็นของจริง</li> <li>2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองที่บ้าน</li> <li>3. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้จากการดู การสังเกต การอ่าน หลีกเลียงสื่อที่ต้องมีการหยิบจับสัมผัส</li> <li>4. ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นส่วนบุคคล หลีกเลียงการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ร่วมกันหลายคน</li> <li>5. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้ ที่นำไปสู่การฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>6. จัดแหล่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในลักษณะส่วนบุคคล</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
การประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินวินิจฉัยความเข้าใจที่ถูกต้องและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน และนำมาออกแบบกิจกรรมให้เรียนรู้รายบุคคล</li> <li>2. ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรมและการประเมินผลงาน</li> <li>3. ประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ลดการประเมินเพื่อการตัดสิน</li> <li>4. ซ่อมเสริมผู้เรียนทันทีในระหว่างที่อยู่โรงเรียน</li> <li>5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการประเมินตนเองเพื่อนำไปใช้หากต้องกลับไปเรียนรู้ที่บ้าน</li> <li>6. สื่อสารผลการประเมินไปยังผู้ปกครองให้ช่วยดูแล และพัฒนาจุดอ่อนของผู้เรียน</li> </ol>

## ระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บูรณาการความคิดรวบยอด (Main concept) และเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตประจำวันและบริบททางสังคมและวัฒนธรรม</li> <li>2. ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเปิด (Open learning) ที่ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสในการเลือกปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนที่จะประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นได้ด้วยตนเอง</li> <li>4. ใช้ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และเชื่อมโยงความคิดรวบยอดในกลุ่มสาระต่าง ๆ เข้าด้วยกัน</li> <li>5. หลีกเลี่ยงกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องมีการสัมผัสใกล้ชิดกับสมาชิกในครอบครัว</li> </ol>



องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
บทบาทผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบการเรียนรู้ให้ง่ายและไม่ซับซ้อนมากเกินไป เน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน</li> <li>2. เอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ</li> <li>3. กระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเองและให้กำลังใจ</li> <li>4. ให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทาง และวิธีการกำกับดูแลผู้เรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</li> <li>5. ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ผู้เรียนเป็นรายกรณี</li> <li>6. ประสานเครือข่ายชุมชน อาสาพัฒนาผู้เรียนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้สิ่งที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียนหรือสิ่งของที่มีอยู่ในบ้านมาเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้</li> <li>2. ออกแบบสื่อชนิดที่เป็นใบความรู้ ใบงาน ให้ง่ายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล และผู้เรียนสามารถทำเสร็จได้ด้วยตนเองโดยใช้เวลาอย่างเหมาะสม</li> <li>3. ใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม ไม่มากเกินไปจนทำให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของผู้เรียน</li> <li>4. ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในบริเวณบ้านแล้วเชื่อมโยงกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การเกิดความคิดรวบยอด</li> <li>5. เลือกใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยต่อชีวิตและสุขภาพของผู้เรียน หลีกเลี่ยงแหล่งน้ำ ปนชั้นที่สูง การใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
<b>การวัดและประเมินผล</b> <b>การเรียนรู้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยการพูดคุยกับผู้ปกครอง และการพูดคุยกับผู้เรียน</li> <li>2. ประเมินจากสิ่งที่ผู้เรียนปฏิบัติ ไม่แยกการประเมินออกจากการจัดการเรียนรู้ซึ่งอาจให้ผู้เรียนทำ Portfolio ของตนเอง</li> <li>3. ตรวจสอบ Portfolio และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองให้ทราบความก้าวหน้า รวมทั้งจุดที่ควรเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นพิเศษ</li> <li>4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองโดยใช้วิธีการง่าย ๆ</li> <li>5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินบุตรหลานด้วยการสังเกตพฤติกรรม การตรวจสอบผลงาน โดยได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีการประเมินผู้เรียนจากสถานศึกษา</li> </ol>

## ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. เชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านให้ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ เป็นต้น</li><li>2. ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคลที่มุ่งพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน</li><li>3. หลีกเลี่ยงกิจกรรมกลุ่มที่มีการสื่อสารหรือสัมผัสกันอย่างใกล้ชิด</li><li>4. กรณีผู้เรียนสลับมาโรงเรียนเน้นกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้ ซ่อมเสริมการเรียนรู้และเตรียมพร้อมเรียนรู้ความคิดรวบยอดต่อไป</li></ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
บทบาทผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นความคิดรวบยอดและเป็นการเรียนรู้แบบเปิดที่ผู้เรียนสามารถใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเองอย่างหลากหลาย</li> <li>2. กระตุ้นความอยากรู้ อยากทำ ด้วยการใช้คำถามหรือใช้สถานการณ์ การแพร่ระบาดเป็นสิ่งที่กระตุ้น</li> <li>3. ให้คำแนะนำในวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางต่าง ๆ</li> <li>4. จัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์และกระตุ้นวินัยเชิงบวกของผู้เรียน</li> <li>5. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีและทำสัญญาการเรียนรู้กับผู้เรียน</li> <li>6. หลีกเลี่ยงการสร้างเงื่อนไขที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความคับข้องใจ</li> <li>7. ออกแบบการซ่อมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการซ่อมเสริมที่หลากหลาย</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
การใช้สื่อและ แหล่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่สร้างความเข้าใจได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ทั้งสื่อออนไลน์ สื่อออฟไลน์ และสื่อที่เป็นของจริง</li> <li>2. ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่วนบุคคล หลีกเลี่ยงการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ร่วมกัน</li> <li>3. ใช้สื่อที่กระชับ เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ แนววัยรุ่น ๆ ไม่เยิ่นเย้อ หรือเน้นวิชาการมากเกินไปจนน่าเบื่อ</li> <li>4. ใช้สื่อที่ผู้สอนจัดทำเองตรงตามหลักสูตร มีการแนะนำแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน</li> <li>5. ใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง</li> <li>6. ใช้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้สอนคัดสรรไว้ล่วงหน้า และจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เข้าใจง่าย และประหยัด</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน
<b>การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินวินิจฉัยความเข้าใจที่ถูกต้อง และความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน และนำมาออกแบบกิจกรรมให้เรียนรู้รายบุคคล</li> <li>2. ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้</li> <li>3. ประเมินความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการประเมินผลงาน</li> <li>4. ซ่อมเสริมผู้เรียนทันทีในระหว่างที่อยู่โรงเรียน</li> <li>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยตรงประเด็นและใช้ภาษาทางบวก</li> <li>6. ให้ผู้เรียนประเมินตนเองแล้วกำหนดเป้าหมายและวิธีการพัฒนาตนเองต่อไป</li> </ol>

## ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
<b>การจัดกิจกรรม การเรียนรู้</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน เช่น การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ เป็นต้น</li> <li>2. ผสมผสานวิธีการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการศึกษาหนังสือ ตำรา แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน</li> <li>3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองร่วมกับเพื่อนแล้วใช้การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมผ่านช่องทางออนไลน์</li> <li>4. ใช้กิจกรรมที่ท้าทายความคิดและความสามารถของผู้เรียน</li> <li>5. หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ต้องมีการสัมผัสสมาชิกในครอบครัว</li> </ol>




องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
บทบาทผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กระตุ้นแรงบันดาลใจและวินัยในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน</li> <li>2. ชี้แนะผู้เรียนให้ใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ ตามความพร้อมของผู้เรียน</li> <li>3. ร่วมเรียนรู้ (Co-learning) ไปกับผู้เรียน เป็นเพื่อนคู่คิด ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ</li> <li>4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความมุ่งมั่นพยายามให้สำเร็จ</li> <li>5. ติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยการพูดคุยซักถามตรวจสอบผลงานต่าง ๆ</li> <li>6. ใช้การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ทั้งการสื่อสารส่วนบุคคลและแบบกลุ่ม</li> </ol>

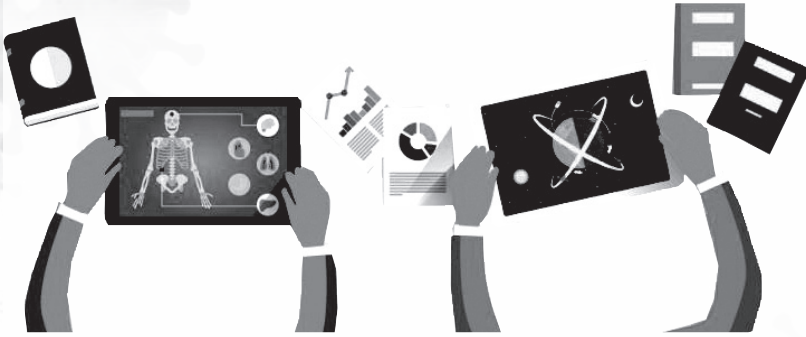
องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
<p>การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ทั้งสื่อออนไลน์และออฟไลน์</li> <li>2. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและเป็นสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เพิ่มเติมต่อยอดด้วยตนเอง</li> <li>3. ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียนในชุมชน เชื่อมโยงกับความคิดรวบยอด</li> <li>4. กรณีใช้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้สอนควรคัดสรรและแจ้งให้ผู้เรียนทราบเพื่อป้องกันปัญหาความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน</li> <li>5. ควรใช้สื่อที่หลากหลาย ไม่ควรใช้สื่อออนไลน์เพียงอย่างเดียว เพราะอาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</li> </ol>

องค์ประกอบ	แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น</li> <li>2. ให้ความสำคัญกับการประเมินกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นจากผลงาน</li> <li>3. ให้ผู้เรียนประเมินตนเองโดยใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายและนำผลการประเมินมาพัฒนาตนเอง</li> <li>4. ใช้การประเมินจาก Portfolio ที่สะท้อนกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>5. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เน้นที่กระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ด้วยตนเอง</li> <li>6. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการเรียนรู้ต่อยอดด้วยตนเองแก่ผู้เรียน</li> <li>7. ใช้ภาษาทางบวกที่ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสูญเสียกำลังใจ</li> </ol>





✓ ข้อเสนอการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน  
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่  
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019  
(COVID-19)



## ข้อเสนอเชิงการนำไปปฏิบัติ

จากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง และผลการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไปปฏิบัติจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง คณะผู้ศึกษามีข้อเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในการพัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพในประเด็นต่อไปนี้

**1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ** ที่มีลักษณะเป็นการผสมผสานความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนรู้ ทักษะทางเทคโนโลยี การคิดขั้นสูงด้านต่าง ๆ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยการพัฒนาให้ผู้สอนมีความสามารถนำความคิดรวบยอดต่าง ๆ มาบูรณาการร่วมกันเป็นความคิดรวบยอด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้กัน แล้วออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ทำทลายความสามารถของ

ผู้เรียน ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น มีความสงสัยใคร่รู้ มีการถอตอบทเรียนของตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและผู้สอน จนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยให้ผู้สอนเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้

- **พัฒนาผู้เรียนให้มี Growth mindset** โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามตนเองว่า ต้องการบรรลุเป้าหมายอะไร หรืออยากทำอะไรให้ประสบความสำเร็จ เนื่องจาก Growth mindset เป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้ของผู้เรียน

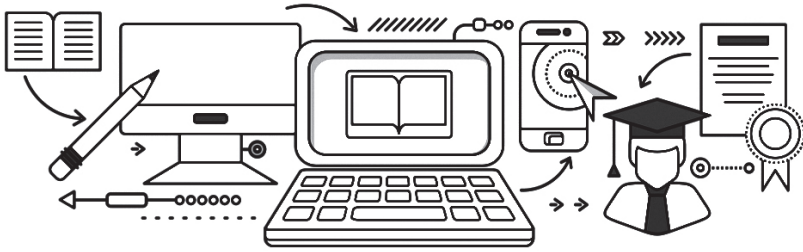
- **ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความคิดรวบยอดไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ** ตลอดจนการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามความสนใจเพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียน

- **กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบเปิด (Open learning)** คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้ใช้ความสามารถหรือศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ไม่ปิดกั้นจินตนาการสร้างสรรค์ของผู้เรียน

- **กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาแนวคิด (Idea) ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม**

- **ผู้สอนมีบทบาทในการโค้ชผู้เรียนให้ใช้ศักยภาพในการเรียนรู้มากที่สุด** โดยการชี้แนะ ให้คำแนะนำ และให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

**2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง** เพื่อให้ผู้เรียนนำศักยภาพสูงสุดของตนเองออกมาใช้ให้มากขึ้น Passion - based learning หรือการเรียนรู้ที่เน้น Passion



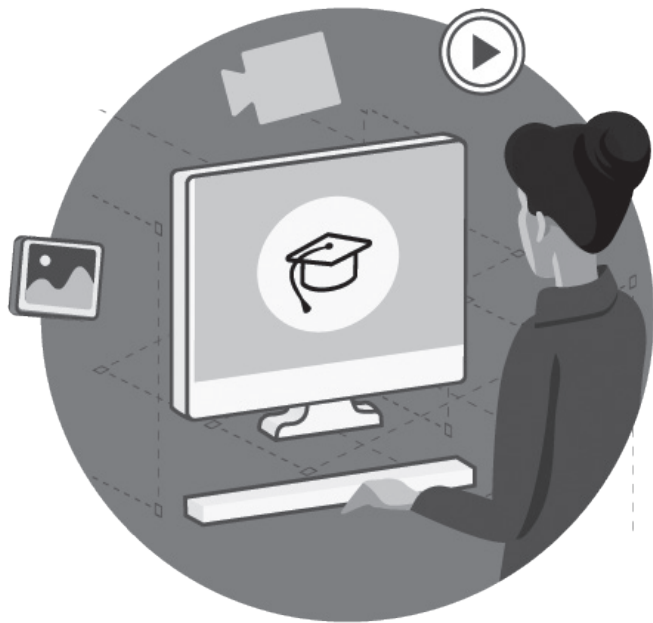
เป็นอีกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในสิ่งที่ตนเองรัก ไม่ว่าสิ่งนั้นจะยากและซับซ้อนเพียงใด ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งของโลกยุค Disruptive technology โดยให้ผู้สอนมีความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นแรงบันดาลใจของผู้เรียน ดังนี้

- **ขั้นที่ 1 ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ของตนเอง**  
ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ต้องการประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Ownership) เสริมสร้างแรงจูงใจภายใน ใช้เป้าหมายในการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือตั้งศักยภาพของผู้เรียนออกมา

- **ขั้นที่ 2 ผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ของตนเองการเรียนรู้บูรณาการเชิงสร้างสรรค์มีลักษณะเป็น Project – based learning, Problem – based learning, Creative – based learning, Research – based Learning และการเรียนรู้ในลักษณะอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงลึก ผู้เรียนนำความคิดรวบยอดต่าง ๆ เข้าไปในกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ของตนเอง**



■ **ขั้นที่ 3 ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามแผนการเรียนรู้ของตนเอง** ด้วยความกระตือรือร้นมี Growth mindset มีวินัยในตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามวิธีการเรียนรู้และพหุปัญญาของผู้เรียน ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังต้องกำกับติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของตนเอง และรายงานต่อผู้สอนอย่างต่อเนื่อง ในลักษณะของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนทำหน้าที่โค้ช ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง แทนการออกคำสั่งหรือกำหนดเส้นทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนไม่ต้องคิดอะไร อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนตามสภาพจริง





■ **ขั้นตอนที่ 4 ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self - assessment)** เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่เกิดการพัฒนา ตลอดจนสมรรถนะและคุณลักษณะที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ สะท้อนคิดและถอดบทเรียนเกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาตนเองต่อไป

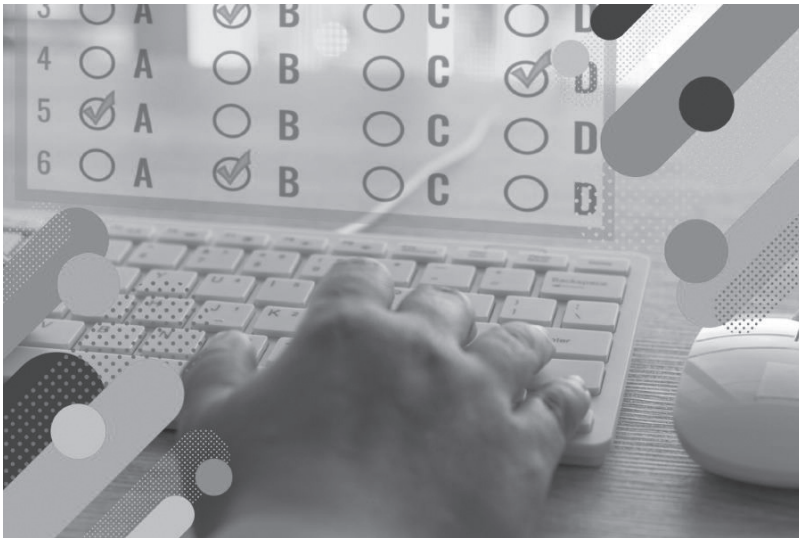
■ **ขั้นตอนที่ 5 ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์** ในลักษณะของการให้ข้อมูลย้อนกลับ สรุปผลการเรียนรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ผู้เรียนทำได้ดี สิ่งที่ประสบความสำเร็จ และสิ่งที่ผู้เรียนควรปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะแนวทางการพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียนรายบุคคล

3. การเป็นโค้ชการเรียนรู้ โดยการโค้ชการฝึกทักษะให้กับผู้เรียน โดยเน้นให้ใช้วิธีการเรียนรู้ของตนเองเป็นลักษณะของการเรียนรู้ส่วนบุคคล Personalized learning การโค้ชเน้นชี้แนะผู้เรียนให้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติและระดับความสามารถของผู้เรียน พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้อง เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ การพัฒนาผู้สอนให้มีทักษะการโค้ชผู้เรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย มีความผูกพันอยู่กับการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของตนเองเป็นสำคัญ

ผู้สอนมีบทบาทกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความใฝ่เรียนรู้ แรงจูงใจ ความปรารถนา ทักษะ และกระบวนการคิดที่จะนำไปสู่การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น การตั้งคำถามด้วยเทคนิคต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้าง



กระบวนการคิดที่นำไปสู่การวางแผน การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์ การสนับสนุนผู้เรียนให้มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาตนเอง และการประเมินผลความสำเร็จ การสังเกตและประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน การประยุกต์เทคนิคการสอนต่าง ๆ มาใช้ในการโค้ชผู้เรียนให้เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของแต่ละบุคคล ในลักษณะการสร้างเครื่องมือช่วยเหลือผู้เรียน ชี้แนะและช่วยเหลืออย่างเหมาะสม การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่น ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติที่นำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น การดำรงรักษาสิ่งที่ดี ๆ ของผู้เรียน และให้การสนับสนุนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ตัดสิน วิพากษ์ วิจารณ์ จับผิด การประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงและนำสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง





ผู้สอนดำเนินการโค้ชผู้เรียนบนพื้นฐานของการเคารพในศักดิ์ศรี  
ของความเป็นมนุษย์ ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความเชื่อของผู้เรียน  
หากผู้สอนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโอกาสโค้ชเพื่อการ  
เรียนรู้ดังกล่าวจะทำให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนององธรรมชาติและ  
ความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีโอกาส  
สนำศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของตนเองมาใช้ในการเรียนรู้ได้มากขึ้น  
และจะช่วยเปลี่ยนลักษณะการเรียนรู้จากการเรียนรู้เชิงรับ  
(Passive learning) ไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)  
ที่เป็นจุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน



**4. การผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้**  
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการพัฒนาผู้สอนให้สามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความรู้ความเข้าใจเชิงลึก (Deep understanding) ได้อย่างรวดเร็ว เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล ทั้งสื่อออนไลน์ ออฟไลน์ และสื่อที่เป็นของจริง เป็นสื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้เพิ่มเติมต่อยอดด้วยตนเอง พัฒนาผู้สอนให้สามารถใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ทั้งสื่อออนไลน์และออฟไลน์ ไม่มากเกินไป จนทำให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของผู้เรียน

ตลอดจนการใช้สิ่งที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียนหรือสิ่งของที่มีอยู่ในบ้านมาเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้ สำหรับการพัฒนาผู้สอนให้มีความสามารถในการใช้แหล่งการเรียนรู้นั้น ควรพัฒนาให้สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่รอบตัวผู้เรียน แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนโดยเฉพาะชุมชนออนไลน์ที่เชื่อมโยงกับความคิตรงบยอด และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น การใช้แหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ที่ผู้สอนคัดสรรไว้ล่วงหน้าและจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่ายและประหยัด และความสามารถในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองธรรมชาติและความสนใจของผู้เรียน



5. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหนึ่งในวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจความสามารถทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการประเมินตามสภาพจริงใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ประเมินอย่างต่อเนื่อง และให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน การประเมินอย่างสร้างสรรค์ให้คุณค่ากับการเรียนรู้ในผลการประเมินมากกว่าการตัดสินผลการเรียน ผู้เรียนใช้ผลการประเมินมาวางแผนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่วนผู้สอนนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาผู้สอนให้สามารถประเมินใน 3 มิติ ดังนี้







■ **มิติที่ 1 การประเมินกระบวนการเรียนรู้ (Process assessment)**

โดยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถประเมินว่า ผู้เรียนมีวิธีการในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับตนเองจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือไม่เพียงใด ตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ หรือไม่ ซึ่งนับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน การประเมินกระบวนการเรียนรู้เกิดขึ้นระหว่างที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้สอนใช้การสังเกตเป็นวิธีการหลักของการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการสังเกตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบว่าคุณผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างไร กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้หรือไม่

การให้ข้อมูลย้อนกลับในการประเมินกระบวนการเรียนรู้ นั้น ผู้สอนควรชี้ประเด็นให้ชัดเจนว่า ผู้เรียนควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในประเด็นใด เช่น การวางแผนการเรียนรู้ การสืบเสาะแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองที่ชัดเจน นอกจากนี้ การชี้ประเด็นดังกล่าวแล้ว ผู้สอนควรให้แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้วยว่า ผู้เรียนควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพไม่หลงทาง โดยที่การประเมินกระบวนการเรียนรู้ ช่วยทำให้ผู้สอนมีสารสนเทศมาพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ ให้ผู้เรียนมองเห็นจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาตนเอง ให้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ดีขึ้น





■ **มิติที่ 2 การประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ (Progress assessment)** โดยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการหรือความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะเป็นด้าน ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในช่วงระยะเวลา ของการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างไร มีพัฒนาการความก้าวหน้าที่ดีขึ้นหรือไม่ โดยธรรมชาติแล้วผู้เรียนบางคนจะมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ที่รวดเร็ว ในขณะที่ผู้เรียนบางคนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้แบบช้า ๆ หรืออาจจะ ไม่มีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ในผู้เรียนบางคน การประเมินความก้าวหน้า ช่วยให้ผู้สอนสามารถติดตาม (Monitor) การเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เป็นปัจจุบัน (Real time monitoring) และสามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ได้ทันที นอกจากนี้ผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผู้เรียนแล้ว ผู้สอนยังสามารถ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเองได้ด้วย ซึ่งจะเป็นการพัฒนากระบวนการ

เรียนรู้ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กันแบบบูรณาการ เพราะการประเมินตนเอง เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สามารถใช้วิธีการประเมินได้อย่างหลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจสอบผลงานการประเมินภาคปฏิบัติ เป็นต้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งที่ผู้สอนต้องการประเมิน การประเมินความก้าวหน้าช่วยให้ผู้สอนสามารถให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันที

■ **มิติที่ 3 การประเมินผลผลิตทางการเรียนรู้ (Product assessment)** โดยพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบได้ว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด ด้วยการใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ ให้ผลการประเมินที่ถูกต้องตามบริบทของการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินผลผลิตทางการเรียนรู้จะเป็นสารสนเทศให้ผู้สอนทราบว่า จะต้องสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนคนใด ซึ่งถือว่า เป็นการจัดการเรียนรู้แบบรับรองผล ไม่ทิ้งผู้เรียนไว้ข้างหลัง ซึ่งการประเมินผลผลิตทางการเรียนรู้ยังช่วยทำให้ผู้เรียนทราบว่า ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ตามที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วหรือไม่ มีสิ่งใดที่ตนเองจะต้องไปเรียนรู้เพิ่มเติมหรือทำให้ดีกว่าเดิมในการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่อไป





จากการนำเสนอผลการวิจัยต่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเมื่อวันที่ 1 กันยายน 2564 รองศาสตราจารย์ ดร.พิชิต ฤทธิจักรุญ หนึ่งในคณะผู้ทรงคุณวุฒิได้นำเสนอบัญญัติ 10 ประการ สำหรับครู ผู้ประสานการณ์วิกฤติ COVID-19 ซึ่งจะเป็นแนวทางที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนไว้ ดังนี้

- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
- ชื่นชมผู้เรียนเพียรสร้างแรงบันดาลใจ
- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
- มอบภาระงานให้ผู้เรียนแบบบูรณาการ
- ตรวจสอบประเมินชิ้นงานโดยให้ข้อมูลป้อนกลับ
- กำกับติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเรื่องการสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ สู่การมีวินัยการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- เปล่งวาหะบอก ผนวกการสร้างสรรค์
- มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้พากเพียรก้าวหน้า
- รักษาสัมพันธ์ภาพระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ตลอดไป



## ข้อเสนอเชิงนโยบาย

จากการที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ในการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ทำให้เห็นประเด็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังต่อไปนี้

### ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1. ควรมีการบูรณาการมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550 และมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2550 ให้กระชับและมีจุดเน้นอย่างชัดเจนว่า สิ่ง que ผู้เรียนต้องรู้และทำได้คืออะไร เพื่อให้ผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีจุดเน้น และช่วยพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ดีขึ้น

2. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้สอนมีกระบวนการทัศน์และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แก่นขององค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมวิถีชีวิตของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

3. ส่งเสริมให้ผู้สอนและสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียนและระดับช่วงวัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเอง เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ พากเพียรเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

4. ส่งเสริมให้ผู้สอนและสถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานให้ครอบคลุม เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ทั้งที่โรงเรียน และที่บ้าน โดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

5. หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้การสนับสนุนช่วยเหลือผู้สอนและสถานศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน



## ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ควรให้การสนับสนุนผู้เรียนด้านความพร้อมด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล อุปกรณ์การเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่มีความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรผลักดันให้เกิดแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพสูง ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน





## ด้านการวัดและประเมินผล

1. ควรมีการปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนมาเป็นการประเมิน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่นในด้านวิธีการประเมินและ เครื่องมือประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง


2. ควรมีการเปลี่ยนวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้จากการ ทำแบบทดสอบมาเป็นการประเมินตามสภาพจริงที่สะท้อนความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสามารถนำผลการประเมิน ดังกล่าวไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

## ด้านการสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ภาคส่วนต่าง ๆ

ควรส่งเสริมให้มินวัตกรรมการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ เรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำมาจัดการ ความรู้เป็นแนวปฏิบัติสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ในบริบทต่าง ๆ







✓ ผลการสังเคราะห์ฉบับที่กหลังจากจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

จากการสังเคราะห์บทันทีหลังการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่นำแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไปปฏิบัติ สามารถสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ดังนี้

### ระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน

- ผู้สอนควรปรับปรุงให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้นและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น
- ผู้สอนควรทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น
- ผู้สอนควรเพิ่มการใช้คำถามจุดประกายความคิดผู้เรียน
- ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น



- ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้บูรณาการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้มากขึ้น
- ผู้สอนควรมีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนเกิดความใฝ่เรียนรู้

## ระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน

- ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลองให้มากขึ้น
- ผู้สอนควรติดตามผู้เรียนที่ขาดการส่งภาระงานตามเวลาที่กำหนด และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
- ผู้สอนควรเพิ่มกิจกรรมเกมตอบคำถามเพื่อช่วยผู้เรียนบางคนมีความสนใจเรียนมากขึ้น
- ผู้สอนควรมีการซ่อมเสริมโดยอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องที่ผู้เรียนยังเข้าใจไม่ชัดเจน
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้เพื่อนที่เรียนรู้เร็วกว่าช่วยแนะนำเพื่อนที่เรียนรู้ช้ากว่า
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก ให้พูดบ่อย ๆ และให้กำลังใจผู้เรียน
- ผู้สอนควรแนะนำผู้เรียนให้ใช้ความพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงเวลา
- ผู้สอนควรกระตุ้น ให้กำลังใจ และเสริมแรงผู้เรียนเพื่อให้ตั้งใจเรียนรู้มากขึ้น
- ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์

- ผู้สอนอาจให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการร้องเพลง เล่นเกม ง่าย ๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ
- ผู้สอนควรปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ศึกษาก่อน แล้วจึงให้ผู้เรียน ปฏิบัติตาม และปฏิบัติด้วยตนเอง
- ผู้สอนควรมีกิจกรรมที่กระตุ้นความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ของผู้เรียน
- ผู้สอนควรกระตุ้นผู้เรียนให้มีความเอาใจใส่และเห็นความ สำคัญของการเรียนรู้
- ผู้สอนควรบันทึกคลิปการจัดการเรียนรู้เก็บไว้และส่งให้ผู้เรียน ใช้ทบทวนการเรียนรู้
- ผู้สอนควรทบทวนเนื้อหาเดิมก่อนที่จะเริ่มจัดการเรียนรู้ เนื้อหาใหม่
- ผู้สอนควรมีการอธิบายและยกตัวอย่างให้ผู้เรียนศึกษาอย่าง เป็นขั้นตอน

## ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน

- ผู้สอนควรจัดหาสื่อแอนิเมชันในเนื้อหาที่ซับซ้อนให้ผู้เรียน ทำความเข้าใจได้ง่ายขึ้น
- ผู้สอนควรอธิบายตัวอย่างให้หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ สังเกตและทำความเข้าใจด้วยตนเอง
- ผู้สอนควรทบทวนเนื้อหาเดิมและสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่ยัง ไม่ผ่านเกณฑ์

## ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน

- ผู้สอนควรอธิบายวิธีการและขั้นตอนการเข้าเว็บไซต์ที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยอย่างละเอียดและช้า ๆ
- ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนตรวจสอบสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกครั้งก่อนเข้าเรียนออนไลน์
- ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ ปฏิบัติให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอย่างเป็นขั้นตอน
- ผู้สอนควรจัดทำแบบฝึกทักษะเพิ่มเติมในเนื้อหาที่ผู้เรียนมักทำผิดพลาด
- ผู้สอนควรอธิบายทบทวนเนื้อหาให้กับผู้เรียนที่ยังไม่เข้าใจ ช้าบ่อย ๆ
- ผู้สอนควรส่งเสริมผู้เรียนโดยทำแบบฝึกทักษะให้กับผู้เรียน เฉพาะบุคคล
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสและเชิญชวนให้ผู้เรียนตอบคำถามบ่อย ๆ พร้อมทั้งให้กำลังใจ
- ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนที่ได้คะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์ ไปทบทวนความรู้ด้วยตนเองอีกครั้ง
- ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงความรู้ด้วยตนเอง เพื่อความเข้าใจที่แท้จริง
- ผู้สอนควรคิดค้นนวัตกรรมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในรูปแบบออนไลน์

- ผู้สอนควรให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เริ่มจากข้อง่าย ๆ และเพิ่มความท้าทายมากขึ้น
- ผู้สอนควรเสริมแรงผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มาก
- ผู้สอนควรอธิบายบทเรียนซ้ำอีกครั้งเพื่อให้ผู้เรียนที่ยังไม่ผ่านเกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง
- ผู้สอนควรขอมเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการให้คำแนะนำช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา
- ผู้สอนควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน โดยให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีสมาธิ
- ผู้สอนควรกระตุ้นแรงจูงใจและให้กำลังใจผู้เรียนเพื่อการปฏิบัติงานให้สำเร็จ
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองให้มาก
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรับปรุงแก้ไขผลงานของตนเองได้ตลอดเวลา
- ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- ผู้สอนควรเชื่อมโยงความรู้ โดยยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริง
- ผู้สอนควรชี้แนะให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการบันทึกการเรียนรู้จากความเข้าใจของตนเอง




- ผู้สอนควรแนะนำให้ผู้เรียนสร้างผังความคิดรวบยอด (Concept mapping) ของตนเอง
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหามาก่อนเวลาแล้ว มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
- ผู้สอนควรจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง
- ผู้สอนควรเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานกับเพื่อน
- ผู้สอนควรออกแบบการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว ผู้เรียน เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ

จากการสังเคราะห์บทบทกหลังการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนดังกล่าว ผู้สอนท่านอื่น ๆ สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนของตนเองต่อไป







✓ ตกพลีทองคำความรู้จากการศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) มีลักษณะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทเชิงพื้นที่และธรรมชาติของผู้เรียนสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดที่ yak ต่อการคาดการณ์ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดจะเป็นไปในทิศทางใด อีกทั้งผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ และทักษะพื้นฐาน ความพร้อมด้านการเข้าถึงสื่อและแหล่งการเรียนรู้ หากผู้เรียนสามารถมาเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้จะทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินการได้สะดวกมากขึ้น แต่หากผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนที่สถานศึกษาได้ อันเนื่องมาจากความรุนแรงของการแพร่ระบาดของโรค การจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องมีความหลากหลายและยืดหยุ่นสูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เพราะการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่นตามบริบทภายใต้ความคิดรวบยอด (Main concept) เดียวกันจะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลายในด้านต่าง ๆ เช่น ระดับความสามารถ





ตามช่วงวัย ทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ดิจิทัล ที่ผู้เรียนจะใช้ในการเรียนรู้ปัญหา ตลอดจนความพร้อมของครอบครัว เป็นต้น สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้มากกว่าการจัดการเรียนรู้ที่ขาดความหลากหลายและไม่ยืดหยุ่น อีกทั้งยังช่วยทำให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้มากขึ้นด้วยจากการที่มีโอกาสเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ควรเป็นไปในลักษณะของการบูรณาการเชื่อมโยง ความคิดรวบยอดกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เพราะการเรียนรู้แบบบูรณาการ จะช่วยเชื่อมโยงความคิดรวบยอดต่าง ๆ ที่มีความกระจัดกระจายและแยก ส่วนเข้ามาไว้ด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย ซึ่งจะมี ประโยชน์ต่อการเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) ที่เป็นความเข้าใจ อย่างถ่องแท้ เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ตนเอง เกิดการเชื่อมโยงแก่นของความรู้กับสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยที่การจัดการเรียนรู้บูรณาการจะเป็นรากฐานของทักษะการคิดระดับสูง ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นลักษณะการคิดแยกแยะสิ่งต่าง ๆ ออกจากกันอย่างมีเหตุผล การคิดสังเคราะห์ ซึ่งเป็นการคิดที่มีลักษณะ รวมเข้ามาหาลักษณะร่วมซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดสร้างสรรค์และ พัฒนานวัตกรรมต่อไป

ผู้สอนควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองธรรมชาติ ความพร้อมและความต้องการของผู้เรียน ความคิดสร้างสรรค์เป็นปัจจัยเสริมให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพราะการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นั้นมีความซับซ้อนมากกว่าในสถานการณ์ปกติ เนื่องจากมีเงื่อนไขและข้อจำกัดหลายประการ ดังนั้นการที่ผู้สอนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีการผสมผสานความคิดรวบยอด ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้และความกระตือรือร้นมากขึ้น





สำหรับผู้สอนนั้น ควรมีบทบาทการโค้ช (Coaching) กระตุ้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้ มีวินัยในการเรียนรู้ ติดตามช่วยเหลือให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ แสดงให้เห็นว่า ผู้สอนยังคงเป็นบุคลากรที่สำคัญมากที่สุดในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่โรงเรียนหรือการเรียนรู้ที่บ้าน ผู้สอนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการเรียนรู้และมีวินัยในการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องด้วยความมุ่งมั่น มีจิตใจจดจ่อ และกระตือรือร้น นอกจากนี้ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องยังเป็นอีกบทบาทหนึ่งของผู้สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคที่ผู้เรียนมีความยากลำบากในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วย ซึ่งการที่ผู้สอนและผู้ปกครองหมั่นติดตามช่วยเหลือผู้เรียน จะช่วยทำให้ผู้เรียนติดตามบทเรียนได้มากขึ้นและไม่ถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

ผู้สอนควรใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ตามความพร้อม สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกัน เพราะผู้เรียนแต่ละคนจะมีเงื่อนไขและข้อจำกัดในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน หากการใช้สื่อและเทคโนโลยีมีความสอดคล้องกับเงื่อนไขต่าง ๆ ตลอดจนระดับความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ จะทำให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการใช้สื่อและเทคโนโลยีนั้นไม่มีข้อกำหนดตายตัวว่าจะต้องเป็นสื่อหรือเทคโนโลยีชนิดใด แต่ยึดประโยชน์ที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย ยังคงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีของผู้เรียนเช่นกัน







สำหรับการวัดและประเมินผลนั้น ควรเป็นการวัดและประเมิน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ต่อผู้เรียน ซึ่งการ ประเมินที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น คือ การประเมิน ที่เสริมพลังตามสภาพจริง แทนการทดสอบแบบเข้มงวด เพราะการทดสอบ แบบเข้มงวดจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเครียดและวิตกกังวล อีกทั้งยังไม่ได้ ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอีกด้วย แต่การประเมินตาม สภาพจริงจะช่วยผู้เรียนได้มาก เพราะผู้สอนจะต้องใช้วิธีการประเมินที่ หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตรวจสอบผลงานของผู้เรียนที่สะท้อน ให้เห็นถึงกระบวนการเรียนรู้ ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ และผลผลิตของ การเรียนรู้

โดยสรุปแล้ว ลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพของผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา  
2019 (COVID-19) ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น เป็นโจทย์ที่ทำให้หาความเป็น  
มีอาชีพของผู้สอนว่า จะสามารถเรียนรู้และปรับตัวในการจัดการเรียนรู้  
ท่ามกลางสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคนี้ได้มากน้อยเพียงใด ผู้สอนที่  
เรียนรู้สิ่งใหม่อยู่ตลอดเวลา พัฒนาตนเองมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อต้องมาพบ  
สถานการณ์ที่เต็มไปด้วยความท้าทายนี้ จะสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว  
ส่งผลต่อการรักษามาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้ไว้ได้อย่างเหนียวแน่น  
ผู้เรียนยังคงได้เรียนรู้ความคิดรวบยอดต่าง ๆ อย่างบูรณาการ ได้รับการพัฒนา  
ทักษะกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง



แนวทาง  
การจัดการเรียนรู้  
แบบผสมผสาน



การจัดการเรียนรู้

- ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- หลากหลาย
- ยืดหยุ่น
- ร่วมมือกับผู้ปกครอง



บทบาทผู้สอน

- ออกแบบการเรียนรู้
- โค้ชผู้เรียน
- ให้กำลังใจ
- เอาใจใส่



สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงได้
- หลากหลาย
- ประหยัด
- ปลอดภัย



การประเมินผล

- เสริมพลังตามสภาพจริง
- เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ส่งเสริมการประเมินตนเอง
- ให้ข้อมูลย้อนกลับ  
อย่างสร้างสรรค์




# เทคนิคการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน



## สแกนเพื่อรับชม VDO





**แนวปฏิบัติการจัดการเรียนรู้  
แบบผสมผสานเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพของผู้เรียนระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019  
(COVID-19)**

# แนวปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)



จากการนำเสนอผลการประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมาข้างต้น คณะผู้ศึกษาได้ร่วมกันถอดบทเรียนจุดเด่นของการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่เป็นอาสาสมัครโดยแบ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1. การพัฒนาการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์



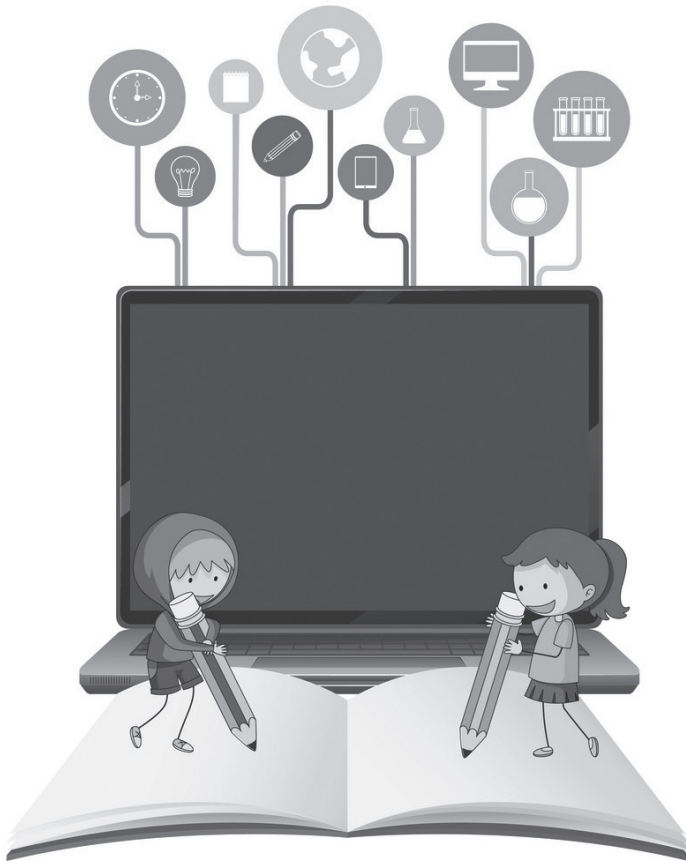
2. การแยกสารผสมแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา  
แบบเรียนรู้ที่บ้าน จำนวน 11 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) เสียงรอบตัว
- 2) สิ่งรอบตัวเรา
- 3) แรงในชีวิตประจำวัน
- 4) การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 10
- 5) การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง
- 6) การเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ
- 7) การเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง
- 8) เศษส่วน
- 9) การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า 100,000
- 10) ใส่ใจการอ่าน
- 11) โจทย์ปัญหาการบวก การลบเศษส่วน และจำนวนคละ



แผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่โรงเรียน  
จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) What an amazing leaf!
- 2) โครงสร้างและการเจริญเติบโตของต้นพืช
- 3) โคลงภาพพระราชพงศาวดาร
- 4) การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสูงกว่าสอง





แผนการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาแบบเรียนรู้ที่บ้าน  
จำนวน 26 แผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) สารประกอบอินทรีย์ในชีวิตประจำวันและการนำไปใช้ประโยชน์
- 2) การรักษาคุณภาพในร่างกาย
- 3) ระบบสัทอักษรในภาษาจีน
- 4) อินเวอร์สของฟังก์ชันตรีโกณมิติ
- 5) การดำเนินการของเซต
- 6) จุดตัดของสารบริสุทธิ์และสารผสม
- 7) โครงสร้างและการเจริญเติบโตของใบพืช
- 8) Writing an email describing a house for rent
- 9) รายได้ประชาชาติการวัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

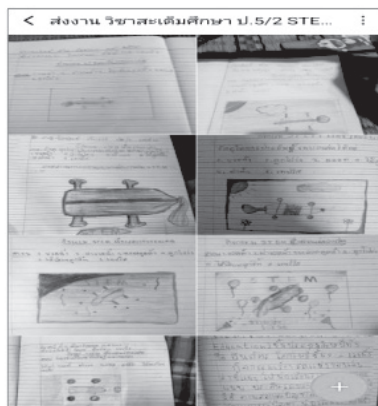
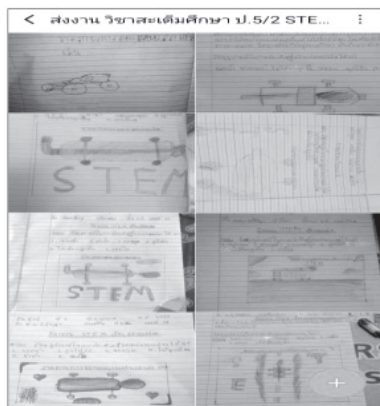
- 10) Đứng lên ngôi xuống
- 11) การเรียกชื่อของสารประกอบอินทรีย์
- 12) Physical appearance and personality
- 13) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น
- 14) เศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
- 15) กฎหมายในชีวิตประจำวัน
- 16) Grammar for giving the directions
- 17) การแต่งบทร้อยกรองกาพย์ยานี 11
- 18) โน้ตสากล
- 19) ประเภทของบุคคลตามกฎหมาย
- 20) เอกลักษณะและสมการตรีโกณมิติ
- 21) วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมสากล
- 22) การลำเลียงน้ำและแร่ธาตุของพืช
- 23) การเขียนโปรแกรมเบื้องต้น
- 24) นิราศภูเขาทอง (ประวัติผู้แต่ง ที่มาและลักษณะคำประพันธ์)
- 25) อิเหนา ตอน คีตกะหมังกุหนิง
- 26) พลเมืองยุคดิจิทัล

โดยคณะผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ให้เห็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ดังนี้



ภาพผังความคิดรวบยอด เรื่อง สมบัติของสารบริสุทธิ์ และสารผสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นี้ ผู้สอนได้จัดทำขึ้นไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพราะผังความคิดรวบยอดจะช่วยกำกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นระบบและมีจุดเน้นที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในความคิดรวบยอดอย่างแท้จริง และช่วยทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความเชื่อมโยงกันระหว่างความคิดรวบยอดหลักและความคิดรวบยอดรอง ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น

ภาพประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสะเต็มศึกษา (STEM) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

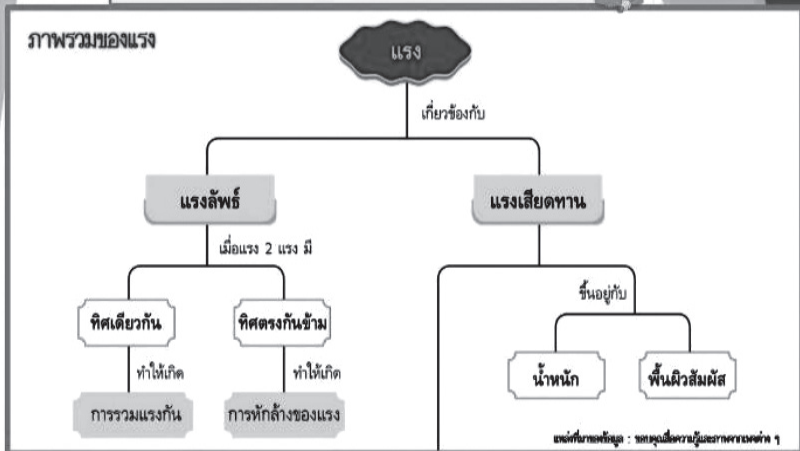


จากภาพจะสังเกตพบว่า ผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี โดยเตรียมวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนได้แสดงการสาธิตการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาสาระ ซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและน่าสนใจ



ภาพสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์หัวข้อ สิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้สอนเลือกใช้ภาพเป็นสื่อและใช้คำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมตอบคำถามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ กับ ผู้เรียน ช่วยทำให้ผู้เรียนติดตามบทเรียน และร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดี

## แรงในชีวิตประจำวัน (แรงลัพธ์และแรงเสียดทาน)

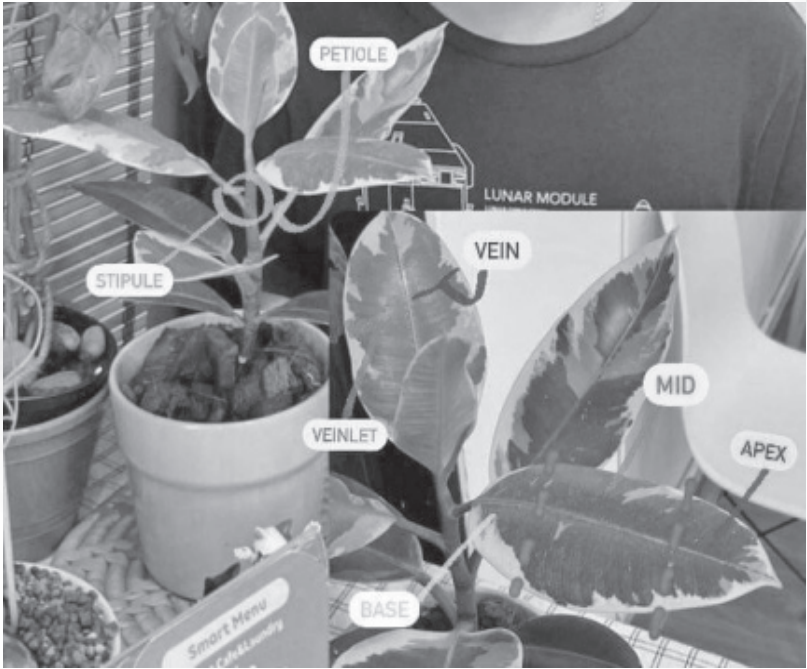


ระดับศึกษา (STEM Education) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครูฉัตรพร ภาควณิชกุล ..กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเทศบาล 5 สิบรักรัษฎา. 7

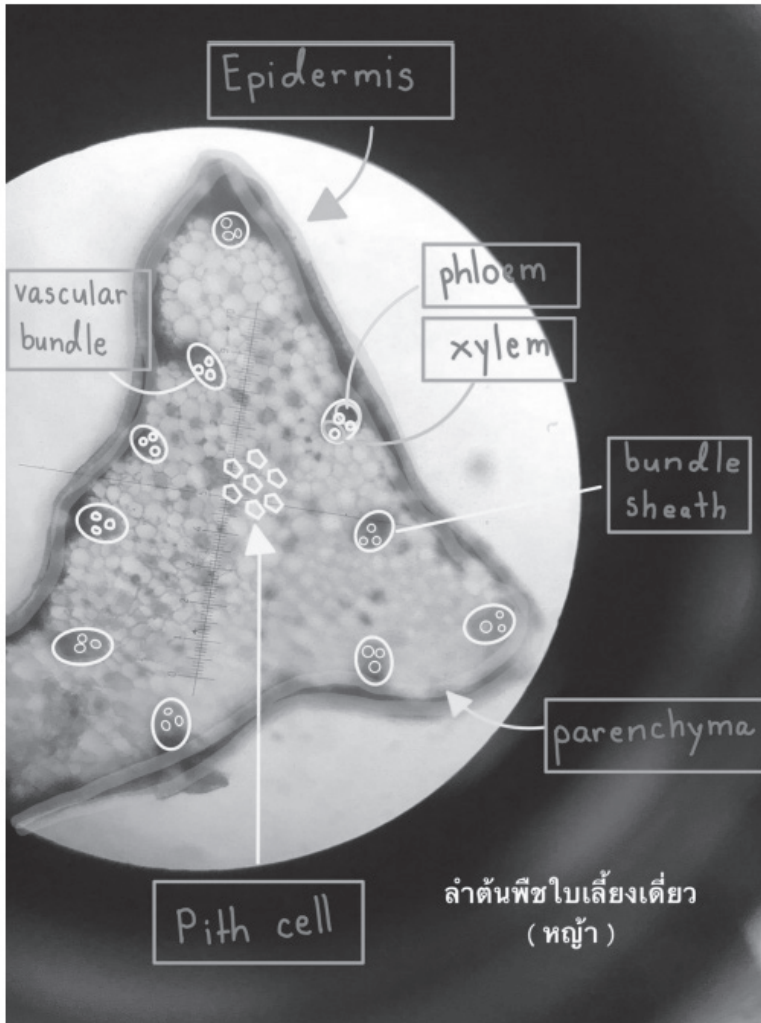


ภาพการนำเสนอผังมโนทัศน์ความคิดรวบยอดหลัก เรื่อง แรงในชีวิตประจำวัน (แรงลัพธ์และแรงเสียดทาน) ที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงาน ตลอดจนสรุปและเชื่อมโยงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยที่ผังความคิดรวบยอดดังกล่าว ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดระบบความรู้ได้อย่างชัดเจน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ความคิดรวบยอดอื่น ๆ ต่อไป





ภาพการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เรื่อง โครงสร้างใบพืช ที่ผู้สอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้ใบไม้ของจริง ซึ่งผู้เรียนมีอยู่ที่บ้านเป็นสื่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างใบพืชในลักษณะผังมโนทัศน์ แล้วส่งเป็นผลงานของผู้เรียนแทน การทำแบบฝึกหัดที่ต้องเขียนคำตอบเพียงอย่างเดียว ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเองที่ไม่เหมือนใคร ช่วยส่งเสริมความเป็นเจ้าของการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และยังเป็น การเชื่อมโยงความรู้เชิงทฤษฎีกับสิ่งที่มีอยู่ในชีวิตจริง ทำให้เกิดความเข้าใจ ที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

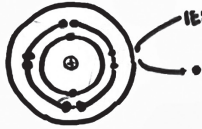


ภาพการทำผังมโนทัศน์ส่วนประกอบของลำต้นพืชใบเลี้ยงเดี่ยว  
 ของผู้เรียน ที่ใช้ภาพถ่ายจากกล้องจุลทรรศน์มาเขียนนำเสนอเป็นผลงาน  
 ที่สะท้อนความรู้ความเข้าใจของตนเอง โดยผู้สอนจะนำไปเป็นส่วนหนึ่งของ  
 การประเมินผลการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนรายบุคคล

## สมบัติของอะตอมธาตุ

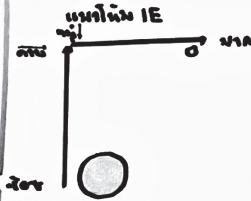
### 1. พลังงานไอออนแรก IE

พลังงานไอออนแรก คือ พลังงานที่ใช้ในการดึงอิเล็กตรอน 1 ตัวออกจากอะตอมในสถานะแก๊ส กล่าวเป็นไอออนบวก



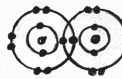
### แนวโน้มพลังงานไอออนแรกในตารางธาตุ

- อยู่ในหมู่เดียวกัน พลังงานไอออนแรกมีค่าลดลงตามหมู่เพราะขนาดของอะตอมเพิ่มขึ้นและแรงดึงดูดของนิวเคลียสลดลง
- อยู่ในคาบเดียวกัน พลังงานไอออนแรกเพิ่มขึ้นจากซ้ายไปขวาเพราะค่าประจุเชิงบวกสุทธิมีมากขึ้น & ความหนาแน่นจึงมีแรงดึงดูดที่รุนแรงขึ้นกับกับแรงผลักของอิเล็กตรอนเหมือนกัน



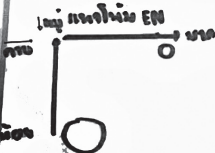
### 2. รัศมีอะตอม EN

รัศมีอะตอมคือ ขนาดที่ ความยาวในตารางธาตุคือค่า EN ที่เพิ่มขึ้น



### แนวโน้มรัศมีอะตอมในตารางธาตุ

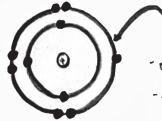
- อยู่ในหมู่เดียวกัน ค่ารัศมีอะตอมมีค่าลดลงตามหมู่กล่าว
- อยู่ในคาบเดียวกัน ค่ารัศมีอะตอมมีค่าเพิ่มขึ้นจากซ้ายไปขวา



### 3. สมบัติของอิเล็กตรอน EA

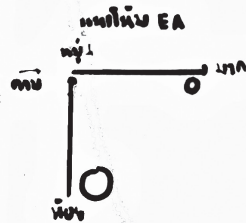
สมบัติของอิเล็กตรอน คือ พลังงานที่อะตอมใช้เพื่อดึง

อิเล็กตรอนออกจากอะตอม



### แนวโน้มสมบัติของอิเล็กตรอน

- อยู่ในหมู่เดียวกัน สมบัติของอิเล็กตรอนมีค่าลดลงตามหมู่
- อยู่ในคาบเดียวกัน สมบัติของอิเล็กตรอนมีค่าเพิ่มขึ้นจากซ้ายไปขวา



ภาพตัวอย่างผลงานของผู้เรียน เรื่อง อะตอม ที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของผู้เรียนผ่านระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยผู้สอนออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันผ่านช่องทางออนไลน์

# ตัวอย่าง แผนการจัดการเรียนรู้



## แผนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษา



## แผนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษา



## รายงาน

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ฉบับเต็ม

The background features several stylized, grey, spherical virus-like particles with protruding spikes, scattered across a light grey, bokeh-style background. A solid grey horizontal banner is positioned in the upper middle section of the page.

# ប្រណិប័តន

# บรรณานุกรม

เก็จกนก เอื้อวงศ์ และคณะ. (2564). รายงานการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะสำหรับนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

จินตวิริ์ คล้ายสังข์. (2562). เอกสารประกอบการอบรมเชิงวิชาการ เรื่อง การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning). กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2561). การออกแบบการเรียนรู้แนวดิจิทัล. กรุงเทพฯ: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

น้ำอ้อย สุนโท, ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี และผดุงชัย ภูพัฒน์. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 15(1): 83-89.

ปราโมทย์ สุขศิริศักดิ์ และนนทิกานต์ กลิ่นเขตต์. (2563). การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019: กรณีศึกษาโรงเรียนนายเรืออากาศนวมินทกษัตริยาธิราช. วารสารพยาบาลทหารบก. 21(2): 44-52.

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2553). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: แฮสส์ ออฟเคอร์มีส์.



ภาษากร แจ่มหม้อ, สุริศักดิ์ ประสานพันธ์, วาริรัตน์ แก้วอุไร และเอี่ยมพร หลินเจริญ. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาแบบผสมผสาน โดยใช้แหล่งข้อมูลเป็นหลัก เพื่อส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(2): 37-49.

ภูมิศรัณย์ ทองเลี่ยมนาค. (2564). งานเสวนาทางการศึกษา ร่วมหาหรือเพื่อหาทางออก “โรงเรียนต้องปรับตัวอย่างไร เมื่อโควิด-19 รุกรานการศึกษา” วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564.

ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. เล่ม 116 ตอนที่ 74ก หน้า 1 – 23, วันที่ 19 สิงหาคม 2542.

ลัดดาวรรณ จันทร์ใหม่, ประกอบ ใจมั่น และกรวรรณ สีสสม. (2562). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบผสมผสานบนฐานการคิดออกแบบเกมที่สร้างเสริมความมุ่งมั่นแน่วแน่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 19(2): 56-65.

วาทีนีสกะมณี, นคร ละลอกน้ำ และวีระพันธ์ พานิชย์. (2562). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีเรื่องการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม Flip album สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2): 188-199.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2558). *การโค้ชเพื่อการรู้คิด*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์.

ศิริชัย นามบุรี. (2564). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งแบบผสมผสานรายวิชา ปฏิบัติการเคมีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. *Journal of Modern Learning Development*, 6(2): 236-251.

สกริพร เขาวนชัย และอมรรัตน์ สารเถื่อนแก้ว. (2563). ความพร้อมในการนำ นโยบายการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตภาคเหนือตอนล่าง. *วารสารการบริหารนิติบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*. 6(6): 94-105.

สมร อุ่นผ่อง และชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2563). รายงานผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแนวคิดแบบสมดุลภาษา (Balanced literacy) และรูปแบบการเรียนรู้แบบชิปปา “CIPPA Model” เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนมาตราไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 12(2): 234-265.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

อัมพร พิณะสา. (2564). สพฐ. แจงเลือกวิธีเรียนได้หลายแบบหากไม่พร้อมเรียนออนไลน์. สืบค้นจาก <https://www.obec.go.th/archives/377135>

Abdulla, A. (2017). *Coaching Students in Secondary Schools: Closing the Gap between Performance and Potential*. New York, NY: Routledge.

Bordoloi, Ritimoni., Das, Prasenjit & Das, Kandarpa. (2021). Perception towards online/blended learning at the time of Covid-19 pandemic: an academic analytics in the Indian context. *Asian Association of Open Universities Journal*, retrieved from <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/AAOUJ-09-2020-0079/full/pdf?title=perception-towards-onlineblended-learning-at-the-time-of-covid-19-pandemic-an-academic-analytics-in-the-indian-context>

Carman, J.M. (2005). “Blended Learning Design: Five Key Ingredients.” [Online] Retrieved from <http://www.agilantlearning.com/Blended Learning>.

Ching, Gregory S. (2020). From Face-to-Face to Blended Learning: Teaching and Learning during COVID-19 in Taiwan. SITE Interactive Online 2020 Conference - , , October 26-28, 2020

Costa, Arthur L. and Garmston, Robert j. (2002). *Cognitive Coaching:A Foundation For Renaissance Schools*. 2nd ed. Massachusetts: Christopher – Gordon Publishers, Inc.

Crockett, L. W., & Churches, A. (2017). *Mindful Assessment: The 6 Essential Fluencies of Innovative Learning*. Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Driscoll, M., (2002). Blended Learning: Lets get beyond the hype.” [Online] Retrieved from <http://www.07.ibm.com/services/pdf/>

Dziuban, C., Picciano, A. G., Graham, C. R., & Moskal, P. D. (2016). *Conducting Research in Online and Blended Learning Environments: New Pedagogical Frontiers*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group

Erickson, H. L., Lanning, L. A., & French, R. (2017). *Concept-Based Curriculum and Instruction for the Thinking Classroom* (2nd. ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.

Fogarty, J. R. (2016). *Invite Excite Ignite: 13 Principles for Teaching, Learning, and Leading, K-12*. New York, NY: Teachers College Press.

Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2017). *From Staff Room to Classroom: A Guide for Planning and Coaching Professional Development*, (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.

Graham, Charles. R., Borup, Jered., Pulham, Emily., Larsen, Ross. (2017). K-12 Blended Teaching Readiness. Retrieved from <https://mvlri.org/wp-content/uploads/2017/11/k12-blended-teaching-readiness-phase-1-instrument-development.pdf>

Hesse, Laura, “The effects of blended learning on K-12th grade students” (2017). Graduate Research Papers. 116. <https://scholarworks.uni.edu/grp/116>

- Horn, B.M. & Staker, H. (2011). *The Rise of K-12 Blended Learning*. Unpublished Paper:Innosight Institute.
- Knight, J. (2009). *Coaching Approaches & Perspectives*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Marzano , Robert J. and Simms, Julia. (2012). *Coaching Classroom Instruction: The Classroom Strategies Series*. Bloomington: Marzano Research Laboratory.
- Oliver, M. & Trigwell, K. (2005). Can Blended Learning Be Redeemed?. *E-Learning*. Volume 2, Number 1, 2005. pp: 17 – 26.
- Sarayreh, Raghad. (2020). Using Blended Learning during COVID-19: The Perceptions of School Teachers in Jordan. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 15(6): 1544-1556.
- Sefriani, Rini., Sepriana, Rina., Wijaya, Indra., Radyuli, Popi & Menrisal. (2021). Blended learning with Edmodo: The effectiveness of statistical learning during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(1): 293-299.
- Sobel, Andrew and Panas, Jerold. (2012). *Power Questions: Build Relationships, Win New Business, and Influence Others*. New York: John Wiley & Sons, Incorporated.

State of Victoria. (2012). Blended learning A synthesis of research findings in Victorian education 2006-2011. Retrieved from <https://www.education.vic.gov.au/documents/about/research/blendedlearning.pdf>

Sweeney, Diane. (2011). *Student – Centered Coaching: A Guide for K – 8 Coaches and Principals*. California: Corwin Press.

Teach Thought Staff. (2019). 12 of the Most Common Types of Blended Learning. Retrieved from <https://www.teachthought.com/learning/12-types-of-blended-learning/>

Utami, Iga Setia. (2018). The effect of blended learning model on senior high school students' achievement. SHS Web of Conferences 42, 00027 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20184200027>

Widodo, SFA., Wibowo, YE and Wagiran, W. (2020). Online Learning Readiness during the Covid-19 Pandemic. Journal of Physics: Conference Series, Retrieved from <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1700/1/012033/pdf>

The background of the page features several stylized, grey, spherical virus particles with protruding spikes, scattered across a light, hazy background. The particles vary in size and are positioned in the upper half of the page.

# คณะผู้จัดทำ

# คณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ  
ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์  
นายสำเนา นี้อทอง

เลขาธิการสภาการศึกษา  
รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา  
และพัฒนาการเรียนรู้

## นักวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

## ผู้รับผิดชอบ

นางสาวอุษา คงสาย  
นางสาวศศิรัศม์ วีระไวทยะ  
นางสาวณัฐตรา แทนขำ  
นายธีระพจน์ คำรณฤทธิศร  
นายสมชาย นัยเนตร  
นางฐิติวรดา แห้วเพชร  
นางสาวบุญนภัส ขำหินตั้ง  
นางสาวปณัฐฐา น้อยเนียม

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้  
นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ  
นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ  
นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ  
นักวิชาการศึกษานำงานพิเศษ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

## ประสานการจัดพิมพ์

นางฐิติวรดา แห้วเพชร      นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

## หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ  
99/20 ถนนสุขโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทร 0 2668 7123 ต่อ 2516-9 โทรสาร 0 2243 1129  
เว็บไซต์ <http://onec.go.th>







รวมเอกสารวิชาการ  
สำนักมาตรฐานการศึกษา  
และพัฒนาการเรียนรู้



สิ่งพิมพ์ สกศ.  
อันดับที่ 46/2564  
ISBN 978-616-270-309-6