

**การประเมิน
คุณภาพการศึกษา
ระดับจังหวัด
ของประเทศไทย
ปีงบประมาณ
2564**



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



การประเมินคุณภาพการศึกษา
ระดับจังหวัดของประเทศไทย
ปีงบประมาณ 2564



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการวางแผน กำหนดนโยบายการศึกษา ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับชาติ และประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ ให้มีขีดความสามารถระดับสูงทัดเทียมนานาชาติในอนาคต

ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำรายงาน เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอค่าตัวชี้วัดและคะแนนของการประเมินในแต่ละตัวชี้วัดที่สะท้อนคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 และค่าตัวชี้วัดของตัวชี้วัดอื่น ๆ ทางด้านการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการพัฒนาทุนมนุษย์ การวางแผนการศึกษา การกำหนดนโยบายการศึกษา ตลอดจนเพื่อเป็นข้อมูลในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด

ในโอกาสนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ทำให้สามารถนำมาวิเคราะห์ และจัดทำรายงานจนเสร็จสมบูรณ์ ดังนำเสนอในรายงานนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบาย และการวางแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการสภาการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ ตามมาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้กระบวนการจัดการศึกษาต้องมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะการกระจายอำนาจลงสู่พื้นที่ โดยกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่นบนความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อันจะสะท้อนถึงความเชื่อมโยงระหว่างการกำหนดนโยบายพัฒนาการศึกษาของส่วนกลางและการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติของส่วนท้องถิ่น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการเสนอแนะนโยบาย แผนการศึกษา มาตรฐานการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษา รวมถึงประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาคคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ภายใต้การดำเนินงานตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน สำนักงานฯ จึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพในทุกด้าน โดยเฉพาะการสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาในระดับจังหวัดดำเนินการจัดทำนโยบายและแผนปฏิบัติงานสำหรับส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาอย่างมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทพื้นที่ของตนเอง เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด แม่นยำ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการศึกษาให้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้น สำนักงานฯ จึงได้จัดทำตัวชี้วัด เพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นมาตรฐานกลางในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพการศึกษาของแต่ละจังหวัดว่าอยู่ในระดับใด มีจุดเด่นและมีจุดด้อยด้านใดบ้างที่ต้องปรับปรุง พัฒนา สนับสนุน หรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงได้ตามบริบท

การกำหนดกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ได้จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติและประเทศไทย ตลอดจนดำเนินการศึกษาจากการจัดอันดับเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของสถาบันต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) ของ Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD, 2015) และ Education International (EI) ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) สถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) สภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Achievement Index: HAI) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 รายงานคุณภาพชีวิตของคนไทย และ Gerald W. Fry et al. สรุปได้ว่า คุณภาพการศึกษาของประเทศไทย หมายถึง “**สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต**”

โดยประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-19 ปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

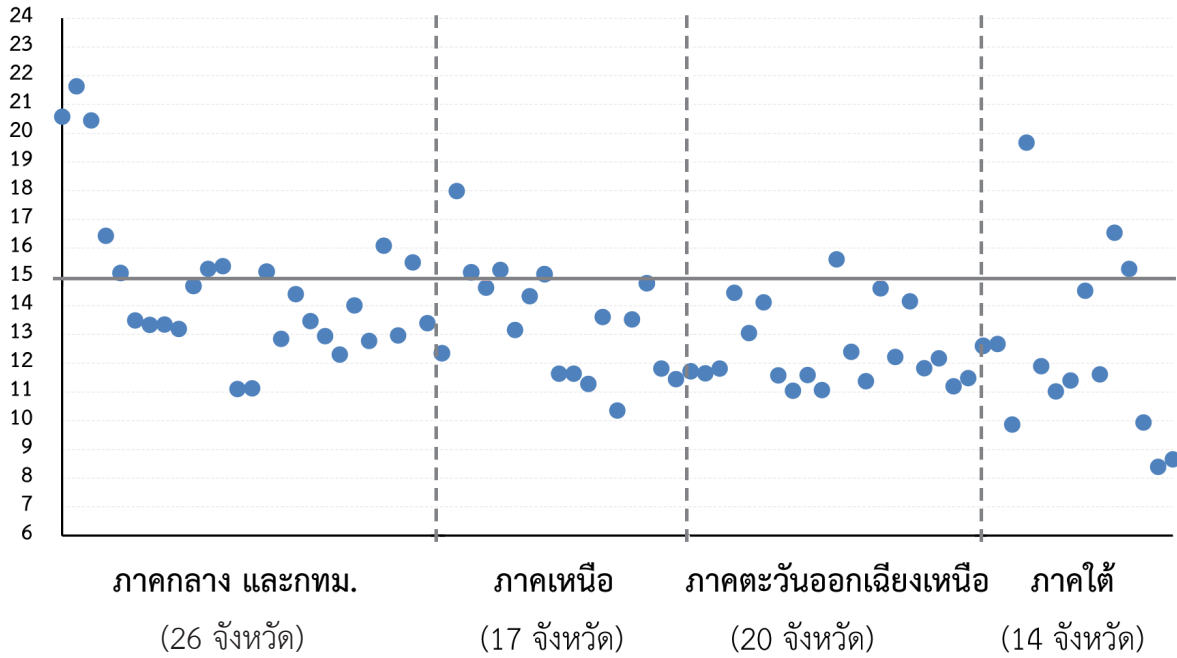
การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด จากค่าคะแนนรวมทั้ง 6 ตัวชี้วัด มีคะแนนอยู่ระหว่าง 6-24 คะแนน โดยแบ่งเกณฑ์เป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ และควรปรับปรุง ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับจังหวัด พบว่า**

กลุ่มระดับดีและดีมาก 18 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 23.38 โดย 5 จังหวัดที่มีคะแนนคุณภาพการศึกษาสูงสุด ประกอบด้วย สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี ภูเก็ต และลำพูน ตามลำดับ ซึ่งกลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีและดีมาก เป็นจังหวัดที่เป็นเมืองหลวงของประเทศหรืออยู่ในเขตติดต่อกับเมืองหลวง ไม่ค่อยมีความหลากหลายในเชิงพื้นที่ และส่วนใหญ่เป็นแหล่งภาคอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และการบริการ จึงมีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง พร้อมทั้งมีอัตราการจ้างงานสูง ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ที่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ประกอบกับการมีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษามากกว่ากลุ่มจังหวัดอื่น ๆ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ ทำให้ผู้เรียนก็มีความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ ประกอบกับจังหวัดจังหวัดมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือสำหรับส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดจนถึงระดับสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมการขับเคลื่อนการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพของสถานศึกษา และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

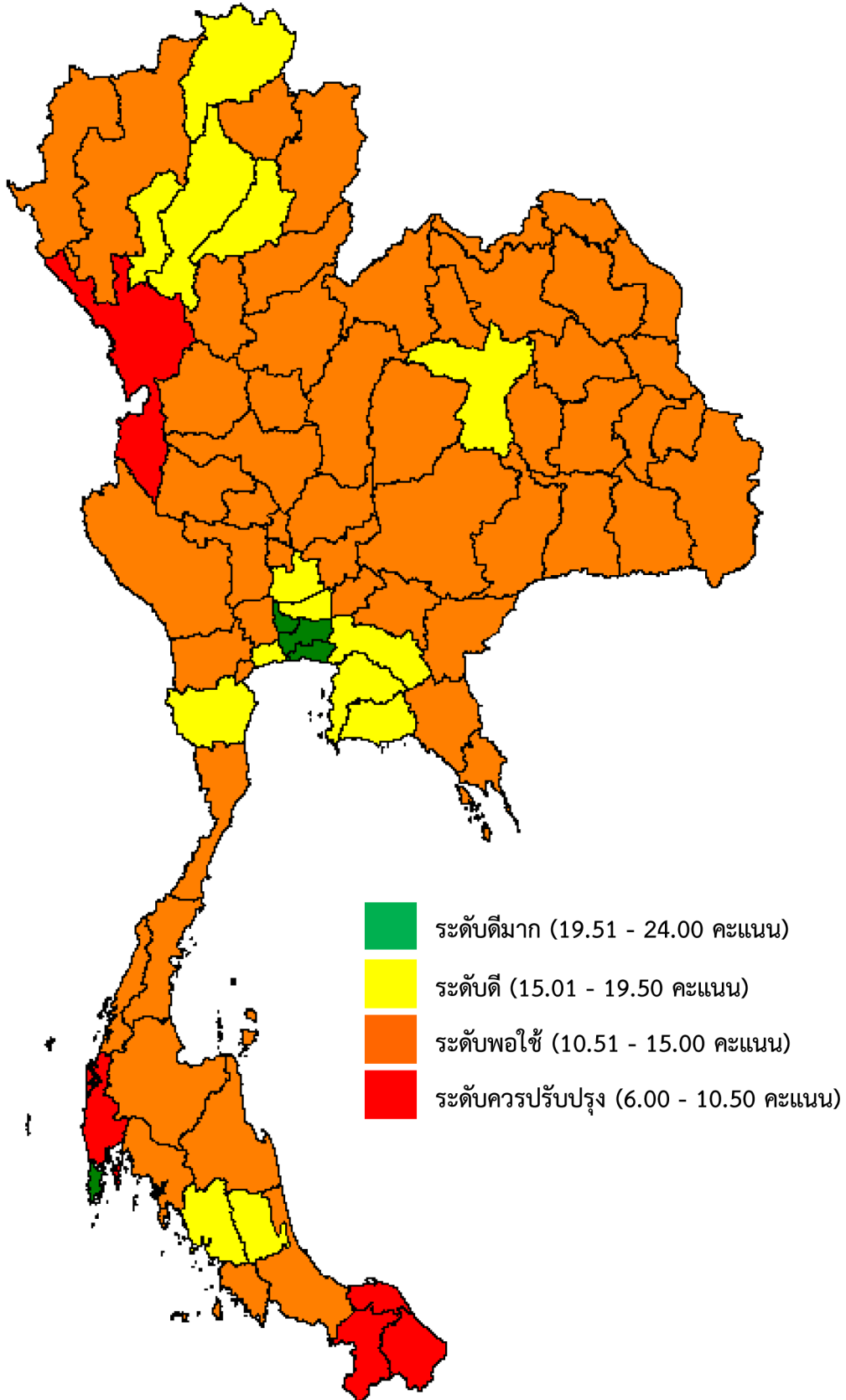
กลุ่มระดับพอใช้ มีทั้งหมด 54 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 70.13 กระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาค โดยแต่ละจังหวัดส่วนใหญ่มีจุดเด่นในเรื่องการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งเป็นไปตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด และมีจุดด้อยในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหาความยากจนของครัวเรือน ทำให้เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ผู้เรียนในครอบครัวที่มีฐานะปานกลางถึงยากจน มักออกจากระบบการศึกษาไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวมากกว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป นอกจากนี้ ยังมีประเด็นในด้านบริบทการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดที่ยังขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับชั้น เกิดจากข้อจำกัดในเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ รวมถึงการขาดความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์จากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ส่งผลต่อเนื่องในผู้เรียนขาดความสามารถในการอ่าน เขียน คำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

กลุ่มระดับควรปรับปรุง 5 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 6.49 โดย 3 ใน 5 เป็นจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งมีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม จึงมีสภาพปัญหาที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น ทั้งทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และความไม่สงบในพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำกว่าภาพรวมของประเทศ ตลอดจนความเชื่อและค่านิยมตามวิถีชีวิตของชาวมุสลิมในด้านการเล่าเรียนศาสนา ซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการศึกษาด้านอิสลามหรือผ่านกระบวนการเรียนการสอนควบคู่สามัญศึกษา ประกอบกับกระบวนการเรียนการสอนส่วนใหญ่ในสถานศึกษาใช้ภาษาไทย แต่ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารยังคงเป็นภาษาถิ่น จึงส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ นอกจากนี้ ใน 5 จังหวัด เป็นจังหวัดที่มีสภาพที่มีความแตกต่างกันในเชิงพื้นที่ กล่าวคือ เป็นจังหวัดชายขอบ มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และประสบปัญหาสภาพครอบครัวสภาพสังคม หรือการด้อยโอกาสทางการศึกษา รวมถึงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มี การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการปลະความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบททางสังคม กล่าวคือ สถานศึกษายังเพียงแค่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีการประยุกต์หรือพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ เพิ่มเติมที่จะสามารถสร้างอาชีพและรายได้ให้ผู้เรียนในระหว่างการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ ความภาคภูมิใจ การแบ่งเบาภาระครอบครัว และจูงใจให้ผู้เรียนและครอบครัวเห็นความสำคัญของการศึกษาและยังคงอยู่ในระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

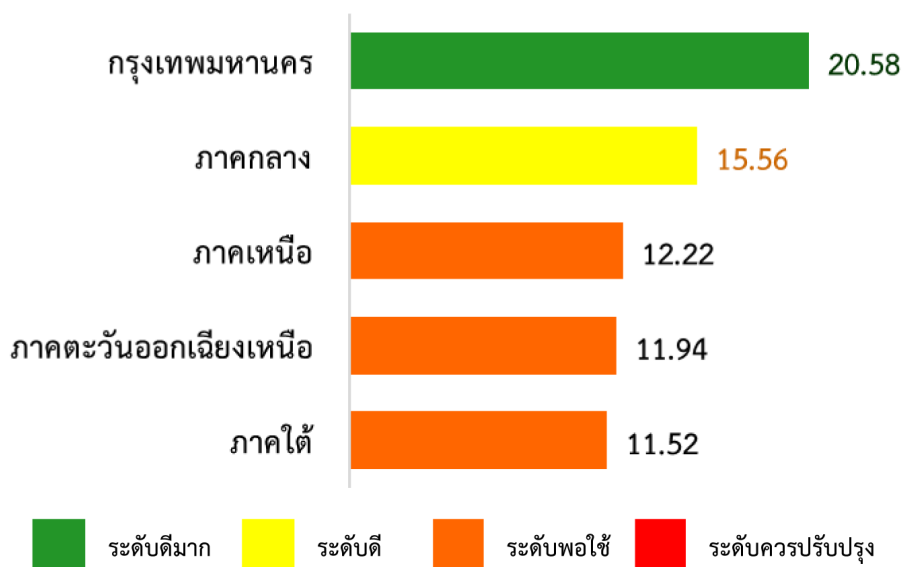
การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย
อยู่ในระดับพอใช้ 13.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน



คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 54 จังหวัด (70.13%)
ระดับดีมากและดี 18 จังหวัด (23.38%) และระดับควรปรับปรุง 5 จังหวัด (6.49%)



การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับภูมิภาค** โดยแยกกรุงเทพมหานครออกจากภาคกลาง พบว่า **กรุงเทพมหานคร** มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงที่สุด อยู่ในระดับดีมาก 20.58 คะแนน รองลงมาเป็น**ภาคกลาง** อยู่ในระดับดี 15.56 คะแนน โดยมี 2 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มี 7 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมี 16 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ **ภาคเหนือ** อยู่ในระดับพอใช้ 12.22 คะแนน โดยมี 4 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี 12 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และมี 1 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** อยู่ในระดับพอใช้ 11.94 คะแนน โดยมี 1 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมี 19 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และ**ภาคใต้** อยู่ในระดับพอใช้ 11.52 คะแนน มี 1 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มี 2 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี มี 7 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ และมี 4 จังหวัดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง



การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับประเทศ** พบว่า อยู่ในระดับพอใช้ เท่ากับ 13.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน โดยตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็ง หรือมีคะแนนสูงที่สุด คือ ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป เท่ากับ 4.00 คะแนน รองลงมาคือ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) และอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีคะแนนเท่ากัน คือ 3.29 คะแนน และตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน หรือมีคะแนนน้อยที่สุด คือ ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ เท่ากับ 0.00 คะแนน

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน	อันดับ	ระดับการประเมิน
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย		13.72		พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.86	3.29	2	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	74.39	3.29	2	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	26.26	1.13	5	ควรปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	90.91	0.00	6	ควรปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	15.06	2.01	4	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.72	4.00	1	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564

- กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีและดีมาก
 - 1.1) มุ่งยกระดับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดตนเองให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มุ่งสู่การพัฒนาให้จังหวัดเป็น Benchmark สำหรับจังหวัดอื่น ๆ
 - 1.2) กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง ควบคู่กับการสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ พร้อมทั้งการปรับให้โรงเรียนในจังหวัดเป็นโรงเรียนในกำกับของรัฐ
 - 1.3) ผู้ว่าราชการจังหวัดสร้างความร่วมมือกับกลุ่มจังหวัดอื่น ๆ ในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้
 - 2.1) ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ต้องเร่งทบทวนและวิเคราะห์สาเหตุ/ปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน โดยอาจศึกษาจากจังหวัดที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน มาเป็นต้นแบบในการพัฒนา และสำหรับตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็งให้มีการศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ดีของจังหวัดที่อยู่ในระดับดีและดีมากเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น
 - 2.2) ผู้ว่าราชการจังหวัด มอบนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาจุดแข็งและลดจุดอ่อนในด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัด และผลักดันการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในชุมชน ให้จังหวัดสามารถพึ่งพาตนเองได้

2.3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้แทนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการหารือและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะด้านการงานและการดำรงชีวิต และความเป็นพลเมืองที่ดี

2.4) หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการพัฒนาทักษะแก่บุคลากร มุ่งเน้นการผลิตผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นผู้ที่เก่งและดี พร้อมมีภาวะผู้นำ เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง

2.5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน

2.6) ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน

2.7) ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสำรวจผู้เรียนที่อยู่ในฐานะหรือครอบครัวยากจนและด้อยโอกาสในระบบการศึกษา รวมถึงครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

2.8) ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาในจังหวัด ควรสร้างความร่วมมือหรือการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และท้องถิ่น เพื่อผสมผสานการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของท้องถิ่น

3. กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ**ควรปรับปรุง**

3.1) รัฐบาล ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง เช่น การสนับสนุนงบประมาณแบบรายรายการหรือโครงการ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

3.2) ผู้ว่าราชการจังหวัด มอบนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาจุดแข็งและลดจุดอ่อนในด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัด และผลักดันการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะการศึกษาจะเป็นสิ่งที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพ มีทักษะ และศักยภาพในระดับสูง สามารถยกระดับฝีมือแรงงาน เพื่อเพิ่มอัตราค่าจ้างได้ต่อไปในอนาคต

3.3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ หรือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้เข้ารับการศึกษ โดยให้ความช่วยเหลือหรือดำเนินการอื่นใดตามความเหมาะสม

3.4) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับความสามารถในการเรียนรู้และแต่ละระดับการศึกษา

3.5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมพัฒนาระบบการประเมินการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามหลักวิชา โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินสมรรถนะที่เป็นองค์รวมของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายแต่เป็นมาตรฐาน

3.6) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสำรวจผู้เรียนที่อยู่ในฐานะหรือครอบครัวยากจนและด้อยโอกาสในระบบการศึกษา รวมถึงครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

3.7) ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาในจังหวัด ควรสร้างความร่วมมือหรือการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกท้องถิ่น สำหรับส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการศึกษาควบคู่กับการสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้กระบวนการจัดการศึกษาต้องมีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ที่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน ดังนั้น สำนักงานฯ จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานระดับจังหวัดนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้านและครอบคลุม ตามความต้องการและบริบทของแต่ละจังหวัดอย่างตรงจุด โดยในภาพรวมมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ ดังนี้

1) กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการในการดูแล กำกับ ติดตาม หรือช่วยเหลือจังหวัดตามความเหมาะสม

2) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเจ้าหน้าที่ประสานงานกลางด้านการศึกษาในแต่ละอำเภอ สำหรับติดตามเด็กเมื่อถึงเกณฑ์เข้ารับการศึกษา สนับสนุน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการเข้ารับการศึกษาของผู้เรียน

3) กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการพัฒนาผู้สอนตั้งแต่กระบวนการคัดกรอง การผลิต และการพัฒนาความเป็นครู ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสม ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

4) กระทรวงศึกษาธิการ เร่งจัดทำ MOU เพื่อบูรณาการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระหว่างหน่วยงานในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นฐานในการวางแผนและกำหนดนโยบายด้านการศึกษาตลอดจนพัฒนา และประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

5) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดนโยบายการศึกษาที่สร้างเป้าหมายชีวิตของมนุษย์ เพื่อตอบสนองการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมให้ดียิ่งขึ้น โดยส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต 4 กลุ่ม คือ ทักษะในการแก้ปัญหา ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และการนำความรู้วิชาการไปประยุกต์ใช้

6) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผลักดันให้เกิดการจัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัด และกำหนดธรรมนูญการศึกษาจังหวัด โดยมีผู้แทนของประชาชนจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมเป็นสมาชิก เพื่อให้มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

7) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการออกแบบสถาปัตยกรรมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอน การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา การสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ อันจะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8) สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย โดยผสมผสานทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อตอบสนองต่อวิถีชีวิต ความต้องการของประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย และเน้นสมรรถนะที่จำเป็นในตลาดแรงงาน

9) สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งฐานสมรรถนะและการฝึกปฏิบัติในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยอาศัยการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม

10) สถานศึกษาในทุกระดับการศึกษา ควรจัดให้มีระบบที่ปรึกษาสำหรับผู้เรียนเพื่อลดอุปสรรคในการศึกษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ตามความต้องการและมีความสุข โดยอาจนำร่องจากการพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564	1
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์	2
เป้าหมาย	2
ขอบเขตของข้อมูล	2
นิยามศัพท์	3
บทที่ 2 วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย	6
กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษา	6
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย	14
ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย	15
บทที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย	23
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด	23
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค	26
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับประเทศ	28
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จำแนกตามตัวชี้วัด	29
บทที่ 4 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	41
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564	43
อภิปรายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564	44
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	49
ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป	56
บรรณานุกรม	57
คณะผู้ดำเนินการ	59
ภาคผนวก	61

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปที่ 2.1 กรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย	13
รูปที่ 3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2564	24
รูปที่ 3.2 แผนภาพระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2564	25
รูปที่ 3.3 แผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค	26
รูปที่ 3.4 แผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค จำแนกตามระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษ	27
รูปที่ 3.5 แผนภาพการกระจายคะแนนคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยรายจังหวัด	29
รูปที่ 3.6 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) รายจังหวัด	29
รูปที่ 3.7 แผนภาพระดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) รายจังหวัด	30
รูปที่ 3.8 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายจังหวัด	31
รูปที่ 3.9 แผนภาพระดับอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายจังหวัด	32
รูปที่ 3.10 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป รายจังหวัด	33
รูปที่ 3.11 แผนภาพระดับร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับ อุดมศึกษาขึ้นไป รายจังหวัด	34
รูปที่ 3.12 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี ที่สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ รายจังหวัด	35
รูปที่ 3.13 แผนภาพระดับร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี ที่สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ รายจังหวัด	36
รูปที่ 3.14 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา รายจังหวัด	37
รูปที่ 3.15 แผนภาพระดับค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา รายจังหวัด	38
รูปที่ 3.16 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป รายจังหวัด	39
รูปที่ 3.17 แผนภาพระดับร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับดีขึ้นไป รายจังหวัด	40

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดที่ได้จากกรอบแนวคิด การประเมินคุณภาพการศึกษา	14
ตารางที่ 3.1 ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของประเทศไทย จำแนกตามตัวชี้วัด	28

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 หน้าที่ของรัฐ ตามมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ที่ต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย อันเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบวิชาชีพการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติสุข นำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้า ให้ทัดเทียมนานาประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นองค์กรหลักในกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดทิศทางและนโยบายด้านการศึกษาของชาติ พัฒนานโยบาย และประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ต้องการให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD 2020 พบว่าความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งเป็น 1 ใน 5 ของปัจจัยย่อยในปัจจัยหลักด้านโครงสร้างพื้นฐาน ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับที่ 56 จากทั้งหมด 63 ประเทศ เท่ากับ ปี 2019 ซึ่งอยู่ในอันดับที่ต่ำสะท้อนให้เห็นว่าการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีความสำคัญระดับชาติ ที่ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐและภาคเอกชนต้องตื่นตัว โดยรัฐบาลไทยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย (กพข.) เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างต่อเนื่องโดยการปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการที่มุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้ในการจัดการ และ การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของปัจจัยสนับสนุน ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการปรับปรุงการบริหารจัดการทั้งในระดับมหภาคและจุลภาค รวมทั้งการปรับเปลี่ยนบทบาทและแนวทางการจัดการในภาครัฐ ทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมให้บูรณาการและเป็นพลวัตต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของโลกเพื่อเสริมสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลิตภาพควบคู่ไปกับการสร้างศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติอันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยอย่างยั่งยืน (สำนักพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ให้เป็นที่ยอมรับจากนานาชาติที่มั่นใจเข้ามาลงทุน

จากรัฐธรรมนูญ แผนการศึกษาแห่งชาติ และการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันจาก IMD ต่างให้ความสำคัญในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งประเทศต้องมีการจัดทำตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยขึ้น ที่เป็นมาตรฐานกลางในการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ทำให้ทราบถึงคุณภาพการศึกษาของแต่ละจังหวัดว่าอยู่ในระดับใดมีจุดเด่นในด้านใดเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ และมีจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในด้านใด เพื่อทุกจังหวัดจะได้นำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการบูรณาการด้านการศึกษาเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. จัดทำรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย
2. ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีงบประมาณ 2564
3. จัดทำตัวชี้วัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีงบประมาณ 2564

1.3 เป้าหมาย

นำเสนอตัวชี้วัดการศึกษาในระดับจังหวัดและภาพรวมของประเทศไทย ที่สะท้อนถึงผลการบริหารจัดการการศึกษาของแต่ละจังหวัดและภาพรวมของประเทศไทย เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดนโยบายหรือแก้ไขปัญหาการศึกษาได้อย่างตรงจุด ตลอดจนการสนับสนุนหรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงได้ตามบริบทที่ **มีใช้** เป็นการแข่งขันหรือการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดและในปีงบประมาณถัดไปจะวัดถึงความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละจังหวัดเนื่องจากจังหวัดมีบริบทที่แตกต่างกัน

1.4 ขอบเขตของข้อมูล

1. ข้อมูลนักเรียน ได้จากฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2563 ศูนย์กลางข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับประชาชน (Education Data Center: EDC) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูล ณ 1 มีนาคม 2563 ที่มีการคำนวณอายุตามประกาศรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2563 รวมทุกหน่วยที่จัดการศึกษาเป็นภาพรวมของประเทศ มีทั้งการศึกษาในและนอกระบบการศึกษา ที่ในภาพรวมมีความสมบูรณ์มากกว่าร้อยละ 92 สามารถจัดทำข้อมูลตัวชี้วัดทางการศึกษาประกอบการวางแผนและพัฒนาการศึกษาของแต่ละจังหวัดได้ ซึ่งการได้มาของข้อมูลที่ครบถ้วนนั้นเป็นไปได้ยาก เนื่องจากการบันทึกข้อมูลผิดพลาดตั้งแต่ต้นทางไม่สามารถตรวจสอบกลับได้
2. ข้อมูลประชากร ได้จากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ประกาศ ณ เดือนพฤษภาคม 2563 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ประมาณเดือน พฤษภาคม
3. ข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร ไตรมาสที่ 3: กรกฎาคม-กันยายน 2563 สสำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ม.3 และ ม.6 รายบุคคล ปีการศึกษา 2563 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
5. ข้อมูลสำรวจการอ่านของประชากร ปี 2561 สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 (พ.ศ. 2554-2558) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

1.5 นิยามศัพท์

คุณภาพการศึกษา หมายถึง สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ประเมินจาก 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15-59 ปี) (2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ (5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา และ (6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษาเฉลี่ย หมายถึง จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากร โดยเฉลี่ย ที่คำนวณค่าเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก

อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (Transition Ratio: TR) หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนกลุ่มอายุ 17-19 ปีที่กำลังเรียนหรือสำเร็จการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ากับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 17-19 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100

ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป หมายถึง สัดส่วนระหว่างจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 25-34 ปีที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 25-34 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100

ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ หมายถึง สัดส่วนระหว่างจำนวนประชากรอายุ 6-14 ปี ที่สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้กับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างถึงประชากรได้ โดยปรับฐานให้เป็น 100

ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา หมายถึง ผลรวมของร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชาหารด้วย 5 รายวิชา

ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป หมายถึง สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไปกับจำนวนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ โดยปรับฐานให้เป็น 100

อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Enrolment Ratio: GER)

- 1) ระดับประเทศ หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาเทียบกับจำนวนประชากรตามเกณฑ์ช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น 100
- 2) ระดับจังหวัด หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษภายในจังหวัดเทียบกับจำนวนประชากรภายในจังหวัดตามเกณฑ์ช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น 100

อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrolment Ratio: NER)

- 1) ระดับประเทศ หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษและมีอายุตามเกณฑ์ระดับการศึกษาเทียบกับจำนวนประชากรตามเกณฑ์ช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น 100
- 2) ระดับจังหวัด หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษและมีอายุตามเกณฑ์ระดับการศึกษาโดยมีรายชื่อตามทะเบียนบ้านภายในจังหวัดเทียบกับจำนวนประชากรในจังหวัดตามช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น 100

อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (Adjusted Net Enrolment Ratio: ANER)

- 1) ระดับประเทศ หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาและระดับการศึกษาที่สูงกว่าและมีอายุตามเกณฑ์ระดับการศึกษาเทียบกับจำนวนประชากรตามเกณฑ์ช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น 100
- 2) ระดับจังหวัด หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาและระดับการศึกษาที่สูงกว่าและมีอายุตามเกณฑ์ระดับการศึกษาโดยมีรายชื่อตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดเทียบกับจำนวนประชากรในจังหวัดตามเกณฑ์ช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานให้เป็น 100

เด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (Out Of School Children: OOSC) หมายถึง เด็กที่ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (1) เด็กที่เคยเข้ารับการศึกษแต่ปัจจุบันไม่ได้รับการศึกษา (Drop Out: ออกกลางคัน) และ (2) เด็กที่ไม่เคยได้รับการศึกษาและจะเข้าเรียนในอนาคต (Enter Late: เข้าเรียนช้า) หรือไม่เข้ารับการศึกษ

ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา หมายถึง สัดส่วนเด็กที่ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด เทียบกับจำนวนประชากรตามเกณฑ์ช่วงอายุที่กำหนด โดยปรับฐานให้เป็น 100 ในที่นี้ คำนวณจาก 100 – อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ

ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า หมายถึง สัดส่วนเด็กที่เข้ารับการศึกษต่ำกว่าระดับการศึกษาตามเกณฑ์อายุที่ควรจะเป็นเทียบกับจำนวนเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์ช่วงอายุในระดับการศึกษาโดยปรับฐานให้เป็น 100

ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา หมายถึง สัดส่วนเด็กที่ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษา รวมถึงเด็กที่เคยเข้ารับการศึกษ แต่ปัจจุบันไม่ได้รับการศึกษากับจำนวนประชากรตามเกณฑ์ช่วงอายุที่กำหนด โดยปรับฐานให้เป็น 100 ในที่นี้ คำนวณจากผลต่างระหว่างร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษากับร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า

อัตราส่วนนักเรียนต่างถิ่นที่เข้ามาเรียนต่อนักเรียน 1,000 คน หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษและมีรายชื่อตามทะเบียนบ้านที่แตกต่างจากจังหวัดในพื้นที่เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการศึกษทั้งหมดในพื้นที่ โดยปรับฐานให้เป็น 1,000

อัตราส่วนนักเรียนที่ไปเรียนต่างถิ่นต่อนักเรียน 1,000 คน หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนที่มีรายชื่อตามทะเบียนบ้านที่เข้ารับการการศึกษาที่ไปเรียนนอกจังหวัดในพื้นที่เทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการการศึกษาและมีรายชื่อตามทะเบียนบ้านในพื้นที่จังหวัดที่เข้ารับการการศึกษาโดยปรับฐานให้เป็น 1,000

อัตราส่วนนักเรียนต่างชาติที่เข้ามาเรียนต่อนักเรียน 1,000 คน หมายถึง อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่างชาติที่เข้ารับการการศึกษาในประเทศไทยหรือในแต่ละจังหวัดเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการการศึกษาทั้งหมดในประเทศไทยหรือจังหวัด โดยปรับฐานให้เป็น 1,000

ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา หมายถึง สัดส่วนนักเรียนที่เข้ารับการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100

บทที่ 2

วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย

กรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย สำหรับการสนับสนุนหรือส่งเสริมการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงได้ตามบริบท เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดนโยบายหรือ แก้ไขปัญหาการศึกษาได้อย่างตรงจุด มีการดำเนินงานดังนี้

- 2.1 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษา
- 2.2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย (Spearman's rank correlation coefficient)
- 2.3 ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย

2.1 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษา

สหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) จากการประชุมสุดยอดครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ที่ผู้นำประเทศกว่า 193 ได้รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ภายใต้หัวข้อ “การเปลี่ยนแปลงของโลก สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030” ที่จะนำไปสู่ การขับเคลื่อนตามข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย 169 เป้าประสงค์ มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015-2030) ครอบคลุม 15 ปี ภายใต้กรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับทุกคน ประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ ได้แก่

- (1) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม โดยไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล
- (2) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้พร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา
- (3) ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคา ที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ
- (4) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ
- (5) ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม

(6) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถ อ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้

(7) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและใน ส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(8) สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา

(9) ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา ประเทศด้อยพัฒนาในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา การฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ

(10) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ ผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), Education International (EI) (ASCD, 2015) สนับสนุนนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4: SDG 4) ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาเด็กแต่ละคนแบบองค์รวมในทุกมิติของการเจริญเติบโต ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาการทางด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย และสติปัญญาโดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ สถานะทาง เศรษฐกิจและสังคม และที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เติบโตและสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 เสาหลักสำคัญ ได้แก่ (1) การเข้าถึงครูที่มีคุณภาพ (2) การจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ และ (3) การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก

ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI) (สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ, 2563) ที่สะท้อนถึงความก้าวหน้าทางสังคมที่แยกจากความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ โดยครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ได้แก่ (1) ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ (Basic Human Needs) (2) โครงสร้างพื้นฐานเพื่อความอยู่ดีมีสุข (Foundations of Wellbeing) และ (3) โอกาสทางสังคม (Opportunity) ดำเนินการโดย Social Progress Imperative ซึ่งเป็นองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรที่ตั้งอยู่ในสหรัฐอเมริกา โดยได้รับการสนับสนุนจากดีลอยท์ มูลนิธิ Skoll และได้รับความร่วมมือจาก ไมเคิล อี. พอร์เตอร์ แห่งโรงเรียนธุรกิจมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard Business School) มิติที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวข้องกับการศึกษาอยู่ในมิติที่ 2 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ในการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกอบด้วยตัวชี้วัด ได้แก่ ผู้หญิงที่ไม่ได้รับการศึกษา การเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา การสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ความเสมอภาคทางเพศ การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และมิติที่ 3 โอกาสทางสังคมในการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูงที่ประกอบด้วยตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนปีที่คาดว่าจะได้เรียนในระดับอุดมศึกษา สัดส่วนผู้หญิงอายุ 25-29 ปีที่ได้รับการศึกษา มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ จำนวนเอกสารที่ใช้อ้างอิง ซึ่งมีหลายสถาบันได้พัฒนาดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม ได้แก่

1) ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคมของสหภาพยุโรป ได้เสนอตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในมิติที่ 2 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วย อัตราการเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อัตราการสำเร็จในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อัตราการออกกลางคัน ในมิติที่ 3 โอกาสทางสังคม ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูง ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัด อัตราการสำเร็จในระดับอุดมศึกษา อัตราการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา การเรียนตลอดชีวิต

2) ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคมของรัฐในประเทศอินเดีย ได้เสนอตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในมิติที่ 2 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประกอบด้วย ดัชนีทางเสมอภาคทางเพศ อัตราการเข้าเรียนอย่างหยابในระดับมัธยมศึกษา อัตราการรู้หนังสือ อัตราการเรียนสุทธิในระดับประถมศึกษา ในมิติที่ 3 โอกาสทางสังคม ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูง ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัด มหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ผู้หญิงที่สำเร็จในระดับอุดมศึกษา อัตราการเข้าเรียนอย่างหยابในระดับอุดมศึกษา ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สายวิชาชีพ)

3) ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคมระดับรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา ได้เสนอตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในมิติที่ 2 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ความสามารถในการคำนวณ ความสามารถในการอ่าน ทักษะทางการเงิน ในมิติที่ 3 โอกาสทางสังคม ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูงที่ประกอบด้วยตัวชี้วัด อัตราการสำเร็จในระดับปริญญาตรี อัตราการสำเร็จในระดับอนุปริญญาตรี อัตราการซ้ำชั้น

4) ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคมระดับเขตในประเทศสหราชอาณาจักร ได้เสนอตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในมิติที่ 2 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วย นักเรียนในระดับ ป.1-ป.3 หรือเทียบเท่า (Key Stage 2) สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้ ความแตกต่างค่าอาหารของนักเรียนในระดับ ป.1-ป.3 หรือเทียบเท่า (Key Stage 2) ความแตกต่างค่าอาหารของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า (Key Stage 4) โรงเรียนที่มีคุณภาพในระดับดีเด่นหรือดี การขาดเรียน ในมิติที่ 3 โอกาสทางสังคม การศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า (Key Stage 4) เยาวชนที่ไม่ได้รับการศึกษา ว่างงานหรือการอบรม ผู้ใหญ่ที่ไม่มีวุฒิการศึกษา

สำหรับประเทศไทยได้มีการประชุมเมื่อวันที่ 29 เมษายน 2564 เรื่อง การพัฒนาดัชนีความก้าวหน้าทางสังคมระดับจังหวัดของประเทศไทยด้านการศึกษา โดย สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่อยู่ระหว่างการพัฒนาได้เสนอตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในมิติที่ 2 โครงสร้างพื้นฐานเพื่อความเป็นอยู่ที่ดี ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัด ได้แก่ ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย อายุ 15-39 ปี และประชากรที่ไม่สามารถอ่าน เขียน และคำนวณได้ ในมิติที่ 3 โอกาสทางสังคม ในด้านการเข้าถึงการศึกษาขั้นสูง ที่ประกอบด้วยตัวชี้วัด ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สายวิชาชีพ) ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สายวิชาการ)

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) เป็นดัชนีที่ใช้วัดระดับคุณภาพชีวิต โดยสหประชาชาติ (UN) เพื่อวัดระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ภายใต้โครงการ United Nations Development Programme (UNDP)

แบ่งเป็น 3 ด้าน ในด้านการศึกษา มี 2 ตัวชี้วัด คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยที่ได้รับการศึกษา และจำนวนปีที่คาดว่าจะได้รับการศึกษา

สถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) (International Institute for Management Development, 2020) เป็นสถาบันจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ที่ดำเนินการสำรวจความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภาคธุรกิจมาตั้งแต่ปี 1989 ภายใต้ IMD World Competitiveness Center (WCC) ซึ่งเป็นศูนย์วิจัยของ IMD จะพิจารณาจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามปัจจัยที่สำคัญ 4 ด้าน คือ สมรรถนะทางเศรษฐกิจ ประสิทธิภาพของภาครัฐ ประสิทธิภาพของภาคธุรกิจ และโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ สุขภาพและสิ่งแวดล้อม รวมถึงปัจจัยด้านการศึกษาที่มีตัวชี้วัดทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา (2) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา (3) ผลสัมฤทธิ์ PISA (4) อัตราการไม่รู้หนังสือ 15 ปีขึ้นไป (5) ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) และ (6) ร้อยละของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) เป็นสถาบันจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ตั้งแต่ปี 1979 และเผยแพร่รายงาน Global Competitiveness Index (GCI) ของประเทศต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ที่แสดงให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของแต่ละประเทศ โดยได้จัดอันดับภาพรวม 4 กลุ่ม 12 เสาหลัก พบว่า กลุ่มที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องโดยตรงกับการศึกษา ได้แก่ กลุ่มทุนมนุษย์ เสาหลักด้านทักษะ ซึ่งได้กล่าวถึงกำลังแรงงานที่มีในปัจจุบันและอนาคต โดยมีตัวชี้วัดทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) ปีการศึกษาเฉลี่ย (2) ขอบเขตการฝึกอบรม (3) คุณภาพการฝึกอบรมวิชาชีพ (4) ทักษะผู้สำเร็จการศึกษา (5) ทักษะดิจิทัลของประชากร (6) ความง่ายในการค้นพบแรงงานที่มีทักษะ (7) จำนวนปีที่คาดหวังที่อยู่ในโรงเรียน (8) การสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ และ (9) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562) ที่ดำเนินการโดยสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้าการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคนมีความครอบคลุมในทุกมิติ อาทิ สุขภาพ การศึกษา เศรษฐกิจ ความปลอดภัย การคมนาคม การเมืองและสังคม โดยประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย 32 ตัวชี้วัด ซึ่งดัชนีด้านการศึกษา มีตัวชี้วัดทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร อายุ 15 ปีขึ้นไป (2) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับ ม.ปลาย และอาชีวศึกษา (3) ค่าเฉลี่ยเชาวน์ปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้น ป.1 และ (4) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งรัฐต้องจัดการศึกษาที่มีรูปแบบที่หลากหลาย และทุกภาคส่วนสังคมต้องมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ได้กล่าวถึงคุณภาพการศึกษาที่เพียงพอแค่ให้เด็กมีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้และการคำนวณเท่านั้น แต่ต้องมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขและยั่งยืน ดังนั้นในการศึกษาคครั้งนี้

จึงได้ให้คำนิยามถึงคุณภาพการศึกษา คือ สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยได้ศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ และได้กำหนดตัวชี้วัดทั้งหมด 5 ด้าน โดยในด้านคุณภาพการศึกษามีตัวชี้วัดทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย (2) ร้อยละของนักเรียนมีคะแนน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (3) ความแตกต่างระหว่างคะแนน O-NET ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง (4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ PISA ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์สูงขึ้น (5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบ CEFR สูงขึ้น (6) ร้อยละการอ่านของคนไทย อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้น (7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น (8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น (10) จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น (12) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และ (13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

รายงานคุณภาพชีวิตของคนไทย (กระทรวงมหาดไทย, 2561) จัดทำโดยคณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ที่นำเสนอผลการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ.) จากครัวเรือนทั้งในเขตชนบทและเขตเมือง เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมในทุกระดับของประเทศ จำแนกเป็น 5 หมวด 31 ตัวชี้วัด ด้านการศึกษามีตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) เด็กอายุ 3-5 ปี ได้รับการบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน (2) เด็กอายุ 6-14 ปี ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี (3) เด็กจบชั้น ม.3 ได้เรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า (4) คนในครัวเรือนที่จบการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีที่ยังไม่ได้เรียนต่อและยังไม่มีงานทำ ได้รับการฝึกอบรมด้านอาชีพ และ (5) คนอายุ 15-59 ปี อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดเลขอย่างง่ายได้

Gerald W. Fry et al. (2018: 373-387) ได้ศึกษาและอธิบายถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ที่แตกต่างกันของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทย รวมถึงการวัดคุณภาพการศึกษาเพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างภูมิภาค และศึกษาตัวแปรที่อธิบายความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาในแต่ละจังหวัดของประเทศไทย จากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอันเป็นตัวชี้วัดสำคัญ ประกอบด้วยด้านความคิดสร้างสรรค์ด้านคุณธรรม ด้านแรงจูงใจในการเรียนรู้ ด้านความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ด้าน EQ โดยจากกระบวนการทางสถิติ ทำให้ได้ตัวชี้วัดในการวัดคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) ร้อยละของผู้ใหญ่ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (2) ร้อยละของแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (3) ความสำเร็จในการเข้ารับการศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (4) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร (5) ความสำเร็จในการเข้ารับการศึกษาในมหาวิทยาลัยมหิดล (6) ค่าเฉลี่ยของคะแนน O-NET 8 กลุ่มสาระวิชา ทั้ง 3 ระดับชั้น ปี 2015 และ (7) ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนน O-NET

มากกว่าร้อยละ 50 โดยสรุปได้ว่าการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาในแต่ละจังหวัดของประเทศไทย มีความแตกต่างกันอย่างมากในทุกภูมิภาค จังหวัดที่ด้อยโอกาสที่สุดจะอยู่ในพื้นที่ห่างไกลของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้ ส่วนปัจจัยที่ทำให้คุณภาพการศึกษาลดลง คือ สถานที่ตั้ง (ชนบท พื้นที่ห่างไกล) การเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาลดลง โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น

สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมเสวนาและรับฟังความคิดเห็น เมื่อวันที่ 5 เมษายน 2564 ณ โรงแรมเซ็นจูรี พาร์ค กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย มีผู้เข้าร่วม ณ สถานที่จัดงานจำนวน 80 คน และผู้เข้าร่วมผ่านระบบออนไลน์ถ่ายทอดสดประมาณ จำนวน 26,822 คน และมีผู้ติดตามโพสต์ถึง 130,324 คน ในการประชุมได้เชิญวิทยากรจำนวน 4 ท่าน ในการเสวนา ได้แก่ (1) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ราชบัณฑิต (2) นายธีรพันธ์ ศรีหงส์ ประธานกรรมการสมาคมจัดการธุรกิจแห่งประเทศไทย (TMA) (3) ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ (4) ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ กรรมการบริหารสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (OKMD) โดยสรุปประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. คุณภาพการศึกษาไทยมองจากมาตรฐานสถานศึกษา การเรียนการสอน และการบริหารจัดการ การศึกษา ที่ทำให้สำเร็จการศึกษา มีศักยภาพในการทำงาน และทักษะในการใช้ชีวิตและสังคมในโลกปัจจุบันและอนาคตได้ มี 2 คุณลักษณะ ได้แก่ ลักษณะที่เป็นคนดี และลักษณะที่เป็นคนเก่งสามารถขับเคลื่อนประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้า

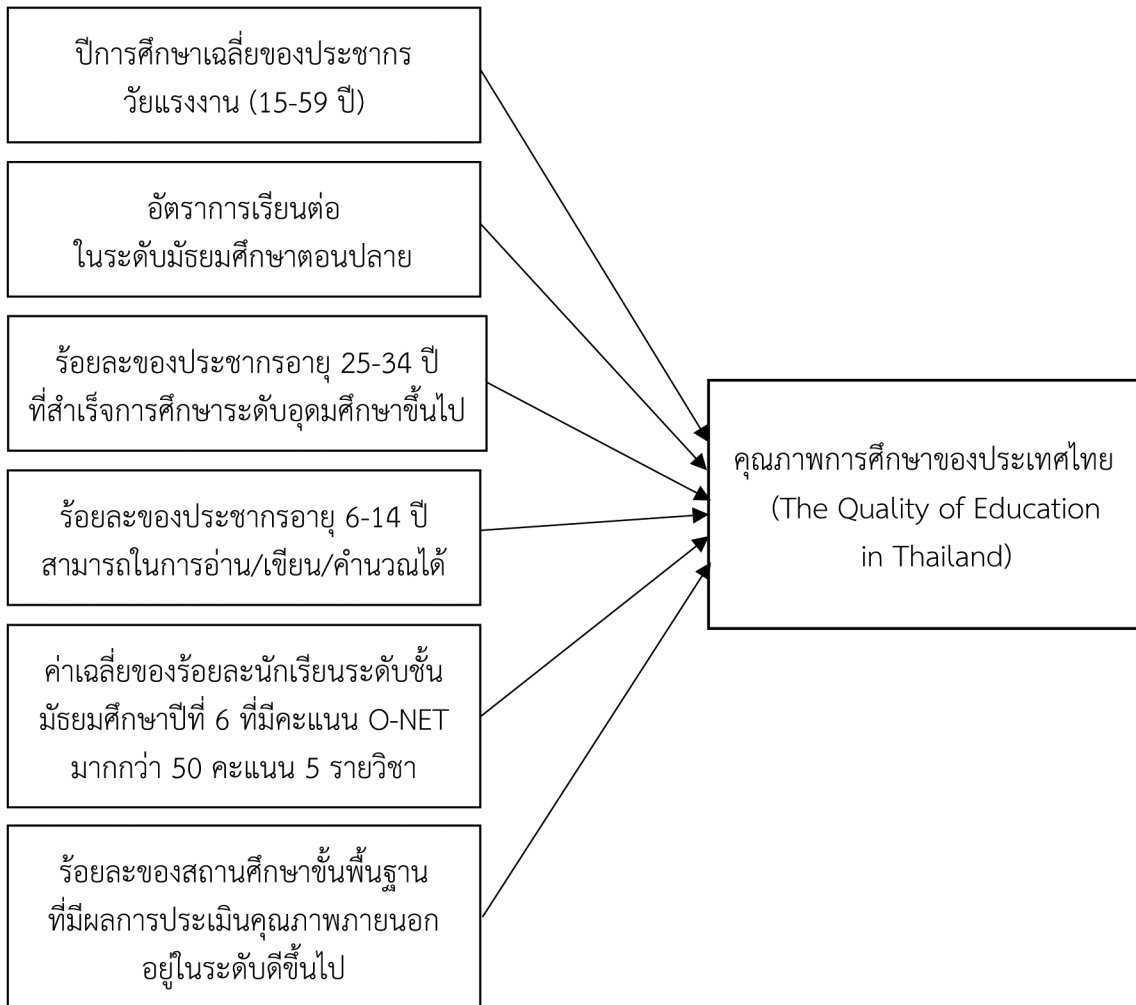
2. ตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาไทย โดยพิจารณาจากผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดจากการศึกษา ได้แก่ ความฉลาดรู้ทางการอ่าน ความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ทางวิทยาศาสตร์ จากข้อมูลเชิงประจักษ์ประเทศไทยมีแนวโน้มลดลง เนื่องจากตัวชี้วัดกำหนดลักษณะเด่นที่เกี่ยวข้องกับความรู้ที่มากขึ้นไป แต่การศึกษาไทยที่มุ่งเน้นจริยศึกษา พลศึกษา พุทธิศึกษา หัตถศึกษา จึงควรกำหนดกรอบในการประเมินที่ส่งเสริมลักษณะเด่นของนักเรียนไทย เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสุข คุณธรรม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ครูอยากมาสอน และผู้อำนวยการสามารถบริหารโรงเรียนได้ดี อีกทั้งปัญหาของการศึกษาเกิดจากความแตกต่างและความเหลื่อมล้ำในแต่ละภูมิภาคของประเทศรวมถึงนโยบายจากส่วนกลางที่เข้ามาตรงกลาง ทั้งที่อาจจะไม่สอดคล้องกับสถานะของท้องถิ่น จึงควรต้องให้ความสำคัญกับเรื่องของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ และพร้อมที่จะพิจารณาในมุมมองของภาคเอกชนหรือภาครัฐที่เป็นผู้ใช้งานจากข้อบกพร่องของกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษา คือ ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และความสามารถในการเรียนรู้ผ่านแนวทางการสร้างทัศนคติและวิธีการที่ให้นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้เองหรือมีความสนใจใฝ่รู้ ซึ่งเป็นการสร้างประสบการณ์ที่ดีในการเรียนรู้ที่เกิดความเข้าใจมากกว่าการท่องจำ

3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่ต้องคำนึงถึง (1) การใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือระบบการจัดการของสถานศึกษา (2) การสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยทั้งระบบ จากการทบทวนตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อพิจารณาผลลัพธ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในทศวรรษเกี่ยวกับการศึกษา ทั้งในเรื่องของหลักสูตร ครูผู้สอน การจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงปัจจัยพื้นฐานและบริบทอื่น ๆ (3) ดิจิทัลเฟิร์ส (Digital First) เกี่ยวกับเรื่องการบริหาร การจัดการระบบการเรียนการสอน เรื่องฉลาดรู้ทางเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ โดยต้องพัฒนาควบคู่กันระหว่างคนดีคนเก่ง (4) การผลิตครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นคนที่เก่งและดี พร้อมมีภาวะผู้นำเพื่อรองรับ

ความเปลี่ยนแปลง (5) การกระจายอำนาจคุณภาพเกิดที่สถานศึกษา เพราะฉะนั้นกระทรวงศึกษาธิการควรจะเปลี่ยนแปลงบทบาท มุ่งกระจายอำนาจให้เกิดการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ ต้องปฏิรูปการประเมินเพื่อการเรียนรู้ ทั้งระดับการเรียนการสอน ระดับการบริหาร และระดับการจัดการ (6) วางแผนการศึกษาที่จะสร้างเป้าหมายชีวิตของคน และตอบสนองการพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากโลกในอนาคตเปลี่ยนเร็ว โดยมีทักษะที่จำเป็นในอนาคต 4 กลุ่ม คือ (1) ทักษะในการแก้ปัญหา (2) ความสามารถในการพัฒนาตนเอง (3) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และ (4) การนำความรู้วิชาการไปประยุกต์ใช้ เพราะปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบันคือ การพิจารณาจากความสามารถในการทำงาน และผู้เรียนสามารถวางแผนออกแบบการศึกษาของตนเองได้ เพื่อตอบโจทย์การจัดการศึกษาสามารถให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาสังคมได้

ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุมการเสวนา โดยสรุปได้ว่า จากผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 8,588 คน มีมุมมองเรื่องคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 7.29 จากคะแนนเต็ม 10) และส่วนใหญ่เห็นด้วยกับตัวชี้วัดที่เหมาะสมในการประเมินคุณภาพการศึกษาไทย โดยตัวชี้วัดที่เห็นด้วยเกินร้อยละ 90 ได้แก่ อัตราการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ของประชากร 6-12 ปี อัตราการเข้าเรียน อัตราการเลื่อนชั้น ตัวชี้วัดที่เห็นด้วยเกินร้อยละ 80 ได้แก่ อัตราการเข้าใหม่ อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อัตราเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา ปีการศึกษาเฉลี่ย และตัวชี้วัดที่เห็นด้วยน้อยที่สุด คือ คะแนน O-NET ร้อยละ 62.2 และข้อเสนอส่วนใหญ่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย ได้แก่ ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับกิจกรรมในการสอนที่มาจากส่วนกลาง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา ออกแบบโรงเรียนให้มีโครงสร้างพื้นฐานจำเป็นที่เป็นมาตรฐานกลาง เช่น กำหนดจำนวนครู จำนวนนักเรียน จำนวนอุปกรณ์ เป็นต้น การพัฒนาครูให้ตรงตามความต้องการของครู จัดสรรงบประมาณให้ตรงตามบริบทของแต่ละชุมชน เป็นต้น

สรุป จากการศึกษาแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่ได้ศึกษาจากแผนการศึกษาและตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดอันดับจากสถาบันต่าง ๆ ตลอดจนผลการสำรวจความคิดเห็นต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ที่ชี้ถึงสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต มีทั้งหมด 6 ตัวแปร ได้แก่ (1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15-59 ปี) (2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ (5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา และ (6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป รายละเอียดดังรูปที่ 1



รูปที่ 2.1 กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

2.2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

ตารางที่ 2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดที่ได้จากกรอบแนวคิด การประเมินคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	A2	A3	A4	A5	A6
(A1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	0.365**	0.723**	0.150	0.630**	0.252*
(A2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		0.031	0.108	0.119	0.073
(A3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป			0.176	0.626**	0.342**
(A4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้				0.290*	0.383**
(A5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา					0.440**
(A6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบสเปียร์แมน (Spearman's rank correlation coefficient) ระหว่างตัวชี้วัดที่ได้จากกรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า (1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ส่วนตัวแปรที่เหลือมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นในทิศทางเดียวกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และ 0.05 (2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวชี้วัดใด ๆ (3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ และอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนตัวแปรที่เหลือมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นในทิศทางเดียวกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 (4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ มีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นในทิศทางเดียวกันกับตัวชี้วัดค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา และร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 ส่วนตัวชี้วัดที่เหลือไม่มีความสัมพันธ์กัน (5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนตัวชี้วัดที่เหลือมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นในทิศทางเดียวกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และ 0.05 และ (6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนตัวชี้วัดที่เหลือมีความสัมพันธ์กันเชิงเส้นในทิศทางเดียวกันที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และ 0.05

2.3 ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย

จากการศึกษาทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ตลอดจนการจัดอันดับของสถาบันต่าง ๆ ทำให้ได้ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด มีรายละเอียด ดังนี้

2.3.1 รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

ตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ที่แสดงถึงกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)
หน่วย	ปี
ความสอดคล้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> HDI <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> SDG 4 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
คำจำกัดความ	จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากร โดยเริ่มนับตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป เช่น ได้สำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะมีจำนวนปีการศึกษาอยู่ที่ 6 ปี หรือถ้ากำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก็จะมีระดับชั้นการศึกษาสูงสุดที่สำเร็จการศึกษา (ม.2) คือ มีจำนวนปีการศึกษาอยู่ที่ 8 ปี เป็นต้น
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
ความครอบคลุมของข้อมูล	<p>ประชาชนที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนส่วนบุคคลและครัวเรือนกลุ่มบุคคลทุกครัวเรือนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตทุกจังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้น ครัวเรือนชาวต่างประเทศที่ทำงานในสถานทูตหรือองค์การระหว่างประเทศที่มีเอกสิทธิ์ทางการทูต</p> <p>ครัวเรือนที่เข้าข่ายการแฉงนับ คือ ครัวเรือนส่วนบุคคลตัวอย่าง ซึ่งมีรายชื่อปรากฏในบัญชีรายชื่อครัวเรือนตัวอย่าง</p> <p>บุคคลที่เข้าข่ายการแฉงนับ ได้แก่ ผู้ที่เป็นสมาชิกในครัวเรือนส่วนบุคคลตัวอย่าง และผู้ถูกเลือกเป็นตัวอย่างในครัวเรือนกลุ่มบุคคล</p>
การคำนวณ	จำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่าของประชากรโดยเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างถึงประชากรได้
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร ไตรมาสที่ 3: กรกฎาคม-กันยายน 2563 สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรที่วาระอาณัติ 3: กรกฎาคม-กันยายน 2563 สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
เกณฑ์การประเมิน	กำหนดเกณฑ์ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดีมาก มากกว่าร้อยละ 84.99 ดี ร้อยละ 70.00 – 84.99 พอใช้ ร้อยละ 55.00 – 69.99 ควรปรับปรุง ร้อยละ 40.00 – 54.99

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input checked="" type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> HDI <input checked="" type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> SDG 4 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
คำจำกัดความ	เป็นการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การศึกษาระดับนี้จัดแบบกว้างให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และเน้นเฉพาะสาขาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีความชำนาญทั้งในด้านทฤษฎี ปฏิบัติและมีจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้น ๆ โดยสนใจประชากรกลุ่มอายุ 25-34 ปี ที่หลักคิดเกี่ยวกับการจัดทำตัวชี้วัดนานาชาติของ UNESCO
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
ความครอบคลุมของข้อมูล	<p>ประชาชนที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนส่วนบุคคลและครัวเรือนส่วนบุคคลและครัวเรือนกลุ่มบุคคลทุกครัวเรือนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตทุกจังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้น ครัวเรือนชาวต่างประเทศที่ทำงานในสถานทูตหรือองค์การระหว่างประเทศที่มีเอกสิทธิ์ทางการทูต</p> <p>ครัวเรือนที่เข้าข่ายการแฉงนับ คือ ครัวเรือนส่วนบุคคลตัวอย่าง ซึ่งมีรายชื่อปรากฏใน บัญชีรายชื่อครัวเรือนตัวอย่าง</p> <p>บุคคลที่เข้าข่ายการแฉงนับ ได้แก่ ผู้ที่เป็นสมาชิกในครัวเรือนส่วนบุคคลตัวอย่าง และผู้ถูกเลือกเป็นตัวอย่างในครัวเรือนกลุ่มบุคคล</p>
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 25-34 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 ที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างถึงประชากรได้

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลสำรวจการอ่านของประชากร ปี 2561 สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ
เกณฑ์การประเมิน	กำหนดเกณฑ์ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดีมาก มากกว่าร้อยละ 98.00 ดี ร้อยละ 96.01 – 98.00 พอใช้ ร้อยละ 94.01 – 96.00 ควรปรับปรุง ร้อยละ 92.01 – 94.00

ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> HDI <input type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> SDG 4 <input type="checkbox"/> อื่น ๆ
คำจำกัดความ	ตัวชี้วัดที่ชี้ให้เห็นถึงค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET มากกว่า 50 คะแนน ของนักเรียนทั้งหมดที่เข้าสอบ จาก 5 รายวิชา เพื่อช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายหรือกำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในประเด็นเรื่องคุณภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ความครอบคลุมของข้อมูล	การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา ประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
การคำนวณ	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา $\frac{\text{ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา}}{5} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา}}{5}$
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา
แหล่งที่มาข้อมูล	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายบุคคล สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เกณฑ์การประเมิน	กำหนดเกณฑ์ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดีมาก มากกว่าร้อยละ 34.99 ดี ร้อยละ 25.00 – 34.99 พอใช้ ร้อยละ 15.00 – 24.99 ควรปรับปรุง ร้อยละ 5.00 – 14.99

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> HDI <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> SDG 4 <input checked="" type="checkbox"/> อื่น ๆ <p style="text-align: right;">พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ----- แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) -----</p>
คำจำกัดความ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่รับรองมาตรฐานการศึกษา และการประเมินเพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยพิจารณาจากผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบมากกว่ากระบวนการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษา
ความถี่ข้อมูล	ตามรอบการประเมิน
ระดับย่อยข้อมูล	รายสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
วิธีการจัดเก็บ	แบบประเมิน
ความครอบคลุมของข้อมูล	การประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558)
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป เทียบกับจำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพ โดยปรับฐานให้เป็น 100
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
แหล่งที่มาข้อมูล	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 (พ.ศ. 2554-2558) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การประเมิน	กำหนดเกณฑ์ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579
	ดีมาก มากกว่าร้อยละ 90.00
	ดี ร้อยละ 80.01 – 90.00
	พอใช้ ร้อยละ 70.01 – 80.00
	ควรปรับปรุง ร้อยละ 60.01 – 70.00

2.3.2 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

2.3.2.1 เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จากผลรวมการเปรียบเทียบค่าคะแนนตามเกณฑ์ใน 6 ตัวชี้วัด โดยแบ่งเกณฑ์เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับดีมาก หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 75

ระดับดี หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 50 ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

ระดับพอใช้ หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ระดับควรปรับปรุง หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 25 ต้องมีการทบทวนและวางแผนโดยด่วน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

2.3.2.2 การกำหนดค่าน้ำหนักและค่าคะแนนของตัวแปร ทั้ง 6 ตัวแปร รายละเอียด ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน
(A1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	1.00	4.00
(A2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1.00	4.00
(A3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	1.00	4.00
(A4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ ได้	1.00	4.00
(A5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	1.00	4.00
(A6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.00	4.00
รวมคะแนนเต็ม	6.00	24.0

2.3.2.3 การกำหนดช่วงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยเป็นแบบ
 อันตรภาค (Interval Scale) ที่มีความกว้างอันตรภาคเท่ากับ 4.5 คะแนน (คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน - คะแนน
 สูงสุด 24 คะแนน) โดยแบ่งเป็นช่วงดังนี้

ผลรวมคะแนน	19.51	-	24.00	มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก
ผลรวมคะแนน	15.01	-	19.50	มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี
ผลรวมคะแนน	10.51	-	15.00	มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้
ผลรวมคะแนน	6.00	-	10.50	มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุง

บทที่ 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย

การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยคำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต ตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ประเมินจาก 6 ตัวชี้วัด ที่สะท้อนถึงกระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ที่มีการนำเสนอผล ดังนี้

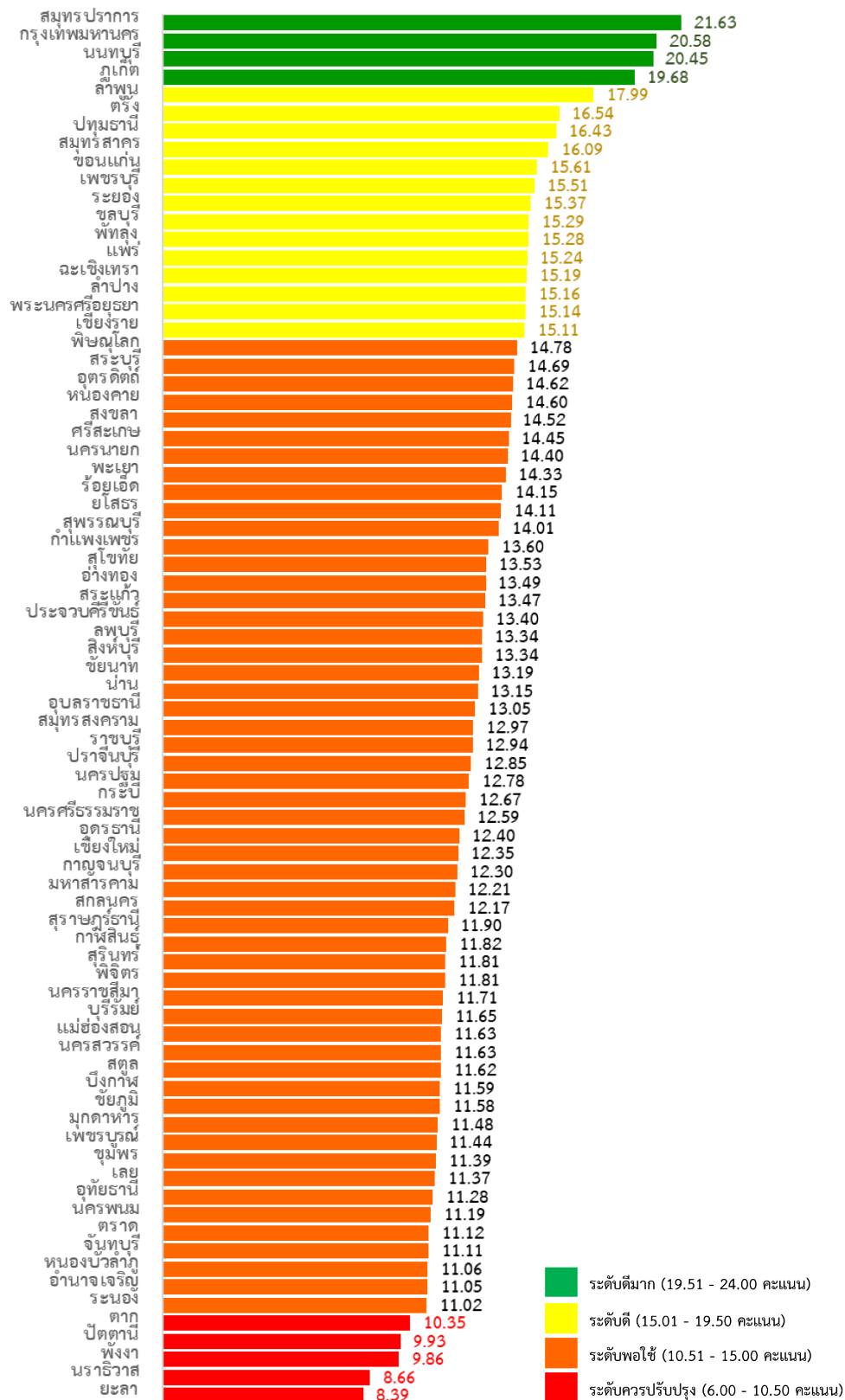
- 3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด
- 3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค
- 3.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับประเทศ
- 3.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จำแนกตามตัวชี้วัด

3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด

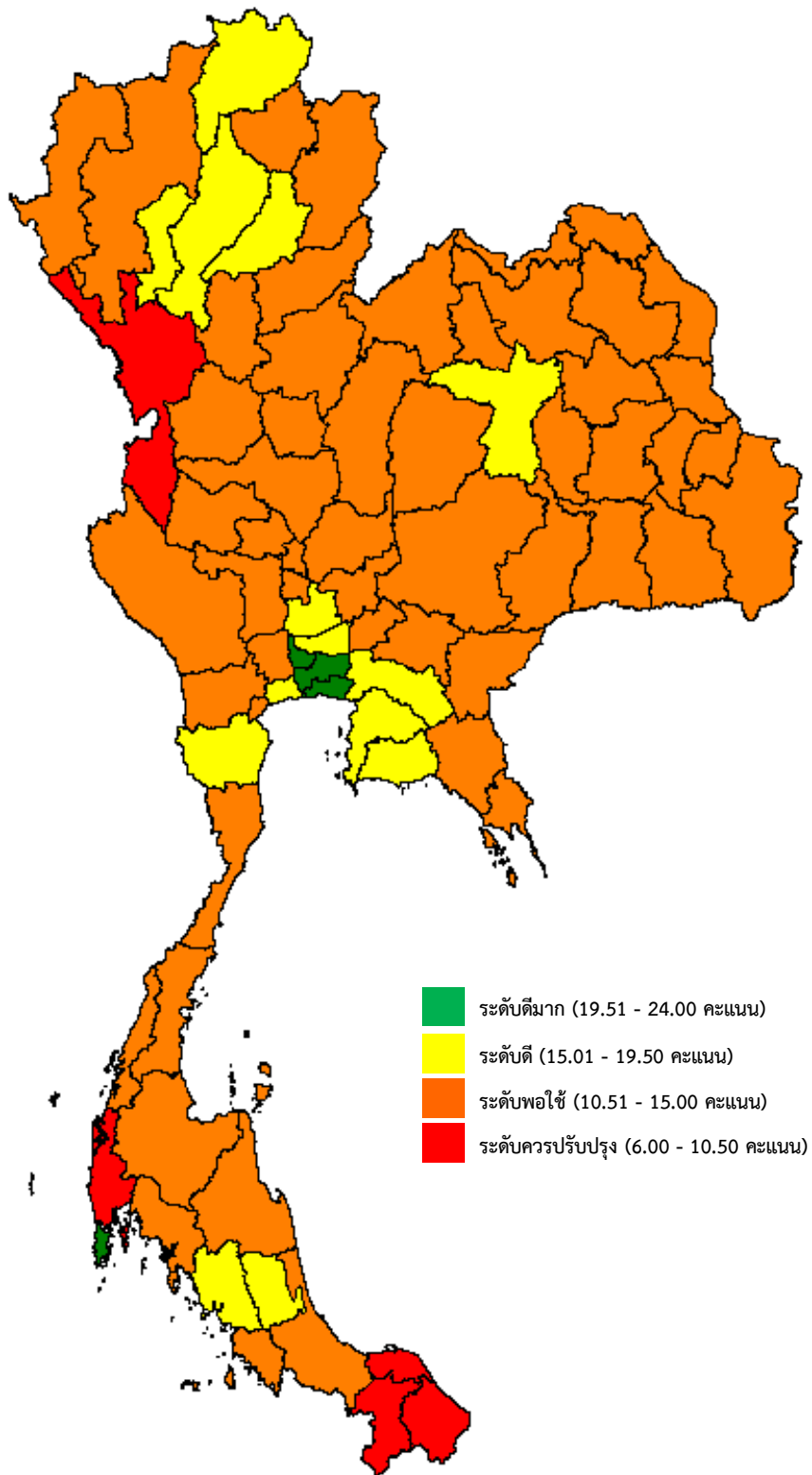
จากเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ ซึ่งใช้ค่าคะแนนรวมจาก 6 ตัวชี้วัด (ช่วงคะแนน 6-24 คะแนน) ซึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ จึงต้องมีการทบทวนและวางแผนในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในด้านที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยมีการกระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งหมด 54 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 70.13 รองลงมาอยู่ในระดับดี จึงต้องมีการทบทวนและวางแผนในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มีทั้งหมด 14 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 18.19 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลางและภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 จังหวัด คือ ขอนแก่น ภาคใต้ 2 จังหวัด คือ พัทลุง และตรัง และในส่วนของจังหวัดที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง จะต้องมีการทบทวนและวางแผนอย่างเร่งด่วนในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาในด้านที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา มีทั้งหมด 5 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 6.49 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคใต้ และภาคเหนือ 1 จังหวัด คือ ตาก และน้อยสุดอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีคุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 75 มีทั้งหมด 4 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.19 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลาง และภาคใต้ 1 จังหวัด คือ ภูเก็ต

จังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงที่สุด 5 อันดับแรก อยู่ในภาคกลาง 3 จังหวัด อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ สมุทรปราการ (อันดับที่ 1, 21.63 คะแนน) กรุงเทพมหานคร (อันดับที่ 2, 20.58 คะแนน) และนนทบุรี (อันดับที่ 3, 20.45 คะแนน) อยู่ในภาคใต้ 1 จังหวัด อยู่ในระดับดีมาก คือ ภูเก็ต (อันดับที่ 4, 19.68 คะแนน) และอยู่ในภาคเหนือ 1 จังหวัด อยู่ในระดับดี คือ ลำพูน (อันดับที่ 5, 17.99 คะแนน)

จังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาน้อยที่สุด 5 อันดับ อยู่ในระดับปรับปรุง อยู่ในภาคใต้ 4 จังหวัด ได้แก่ ยะลา (อันดับที่ 77, 8.39 คะแนน) นราธิวาส (อันดับที่ 76, 8.66 คะแนน) พังงา (อันดับที่ 75, 9.86 คะแนน) ปัตตานี (อันดับที่ 74, 9.93 คะแนน) และอยู่ในภาคเหนือ 1 จังหวัด คือ ตาก (อันดับที่ 73, 10.35 คะแนน)



รูปที่ 3.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2564

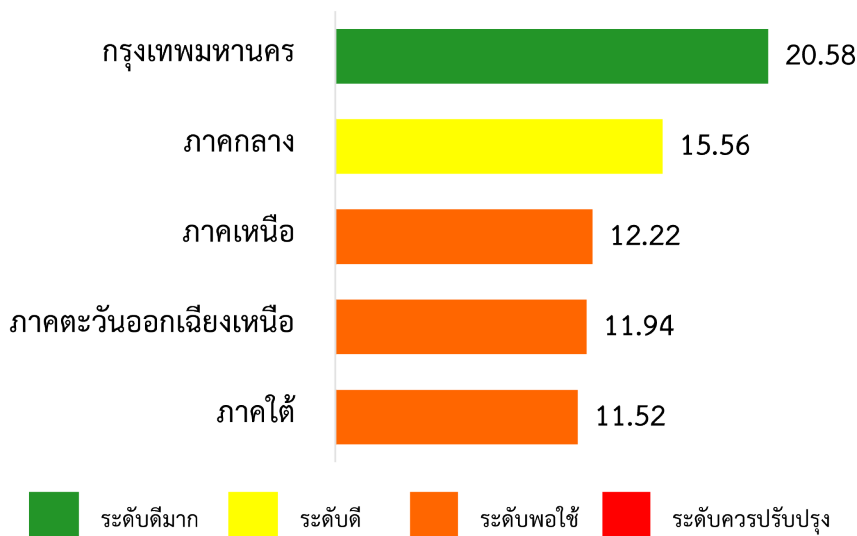


รูปที่ 3.2 แผนภาพระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2564

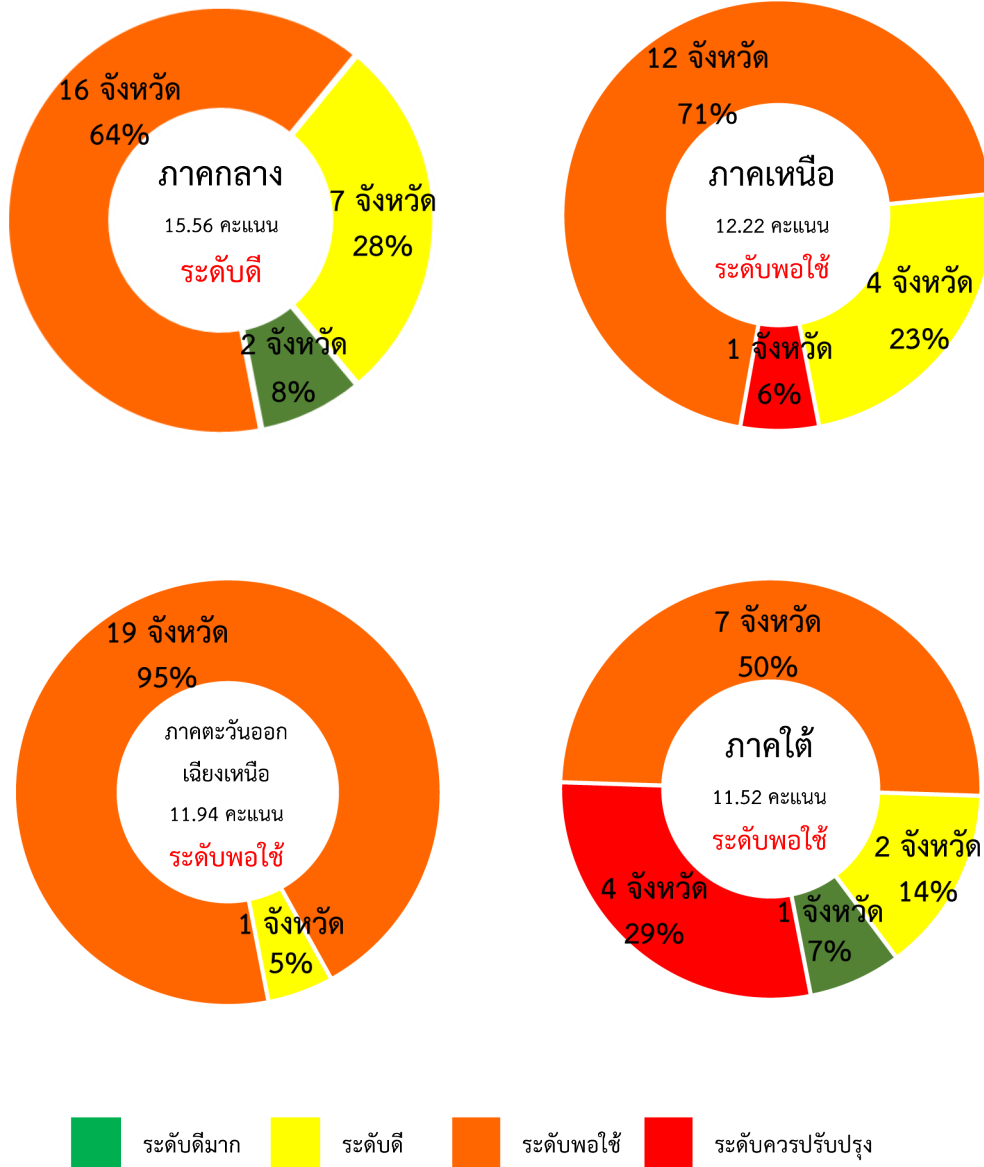
3.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค

การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค 4 ภูมิภาค โดยแยกกรุงเทพมหานคร ออกจากภาคกลาง โดยกรุงเทพมหานครมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงที่สุด อยู่ในระดับดีมาก 20.58 คะแนน รองลงมาเป็นภาคกลาง อยู่ในระดับดี 15.56 คะแนน มี 9 จังหวัด (ร้อยละ 33) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ในส่วนของภาคเหนือ อยู่ในระดับพอใช้ 12.22 คะแนน มี 4 จังหวัด (ร้อยละ 23) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ในส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับพอใช้ 11.94 คะแนน มี 1 จังหวัด (ร้อยละ 5) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และภาคใต้ อยู่ในระดับพอใช้ 11.52 คะแนน มี 3 จังหวัด (ร้อยละ 21) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ร้อยละผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาคกลางจาก 26 จังหวัด มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับดี โดยร้อยละ 64 (16 จังหวัด) อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 28 (7 จังหวัด) อยู่ในระดับดี และร้อยละ 8 (2 จังหวัด) อยู่ในระดับดีมาก ภาคเหนือ 17 จังหวัด ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับพอใช้ โดยร้อยละ 71 (12 จังหวัด) อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 23 (4 จังหวัด) อยู่ในระดับดี และร้อยละ 6 (1 จังหวัด) อยู่ในระดับควรปรับปรุง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 20 จังหวัด ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับพอใช้ ร้อยละ 95 (19 จังหวัด) อยู่ในระดับพอใช้ และร้อยละ 5 (1 จังหวัด) อยู่ในระดับดี และภาคใต้ 14 จังหวัด ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับพอใช้ ร้อยละ 50 (7 จังหวัด) อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 29 (4 จังหวัด) อยู่ในระดับควรปรับปรุง และร้อยละ 5 (1 จังหวัด) อยู่ในระดับดี ดังนั้น จังหวัดต่าง ๆ ส่วนใหญ่ต้องมีการทบทวนและวางแผนในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา



รูปที่ 3.3 แผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค



รูปที่ 3.4 แผนภาพผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค
จำแนกตามระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

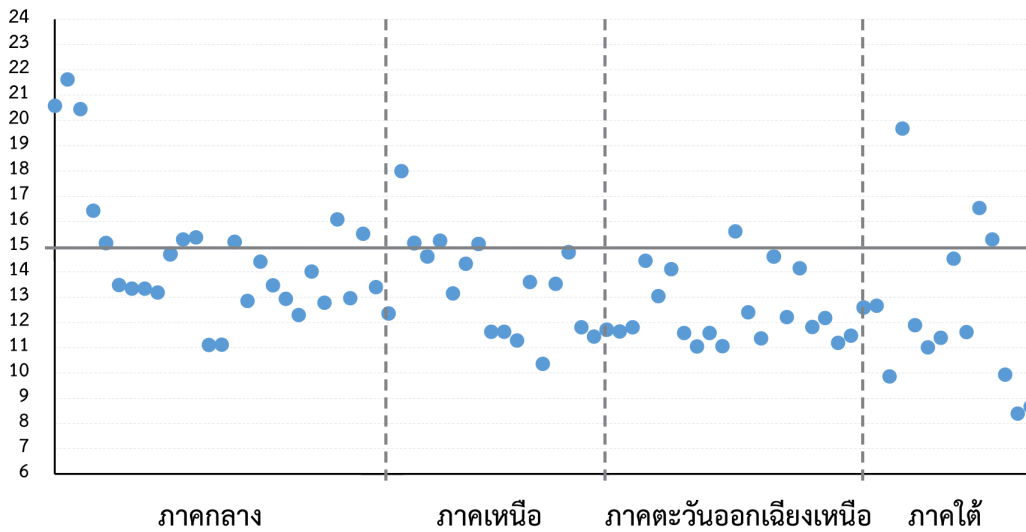
3.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับประเทศ

การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวม อยู่ในระดับพอใช้ 13.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน โดยคะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 หรือ 15 คะแนน ซึ่งมีคะแนนห่างอยู่ 1.28 คะแนน และร้อยละ 70.13 (54 จังหวัด) เป็นจังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ มีเพียงร้อยละ 23.38 (18 จังหวัด) ที่เป็นจังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับตั้งแต่ดีขึ้นไป และร้อยละ 6.49 (5 จังหวัด) เป็นจังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุง

จากการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งได้จากคะแนนรวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัดตามกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยให้ค่านำหนักเท่ากันทั้ง 6 ตัวชี้วัด จึงมีค่าคะแนนเต็ม 24 คะแนน โดยตัวชี้วัดที่ส่งผลต่อคะแนนคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมากที่สุด คือ ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไปที่ได้คะแนนเต็ม 4.00 คะแนน เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาเป็นตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) และตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีคะแนนเท่ากัน เท่ากับ 3.29 คะแนน เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดี ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา 2.01 คะแนน เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป 1.13 คะแนน เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง และน้อยที่สุดตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ คะแนนเป็น 0.00 รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน และเกณฑ์การประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จำแนกตามตัวชี้วัด

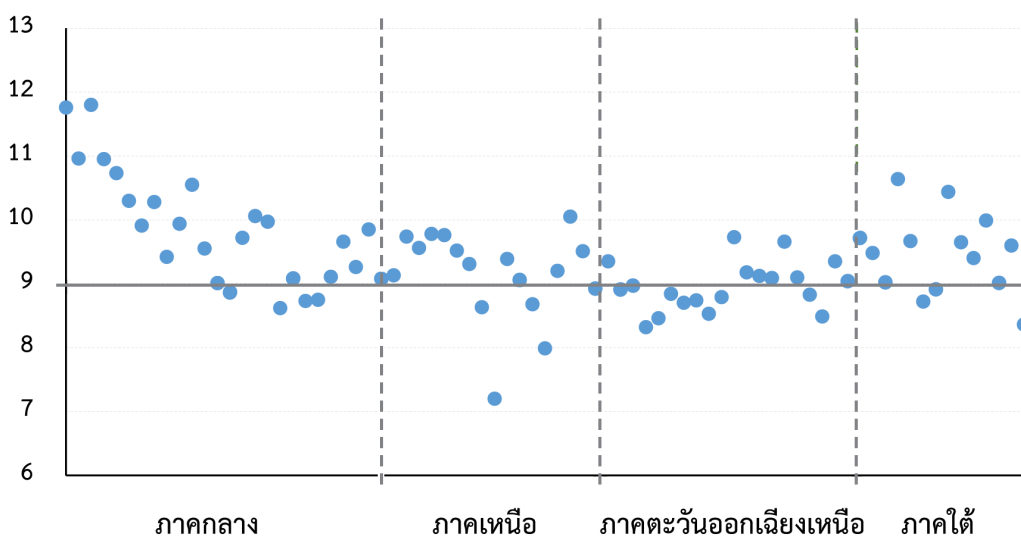
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
ภาพรวม		13.72	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.86	3.29	ดี
ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	74.39	3.29	ดี
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	26.26	1.13	ควรปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	90.91	0.00	ควรปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	15.06	2.01	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.72	4.00	ดีมาก



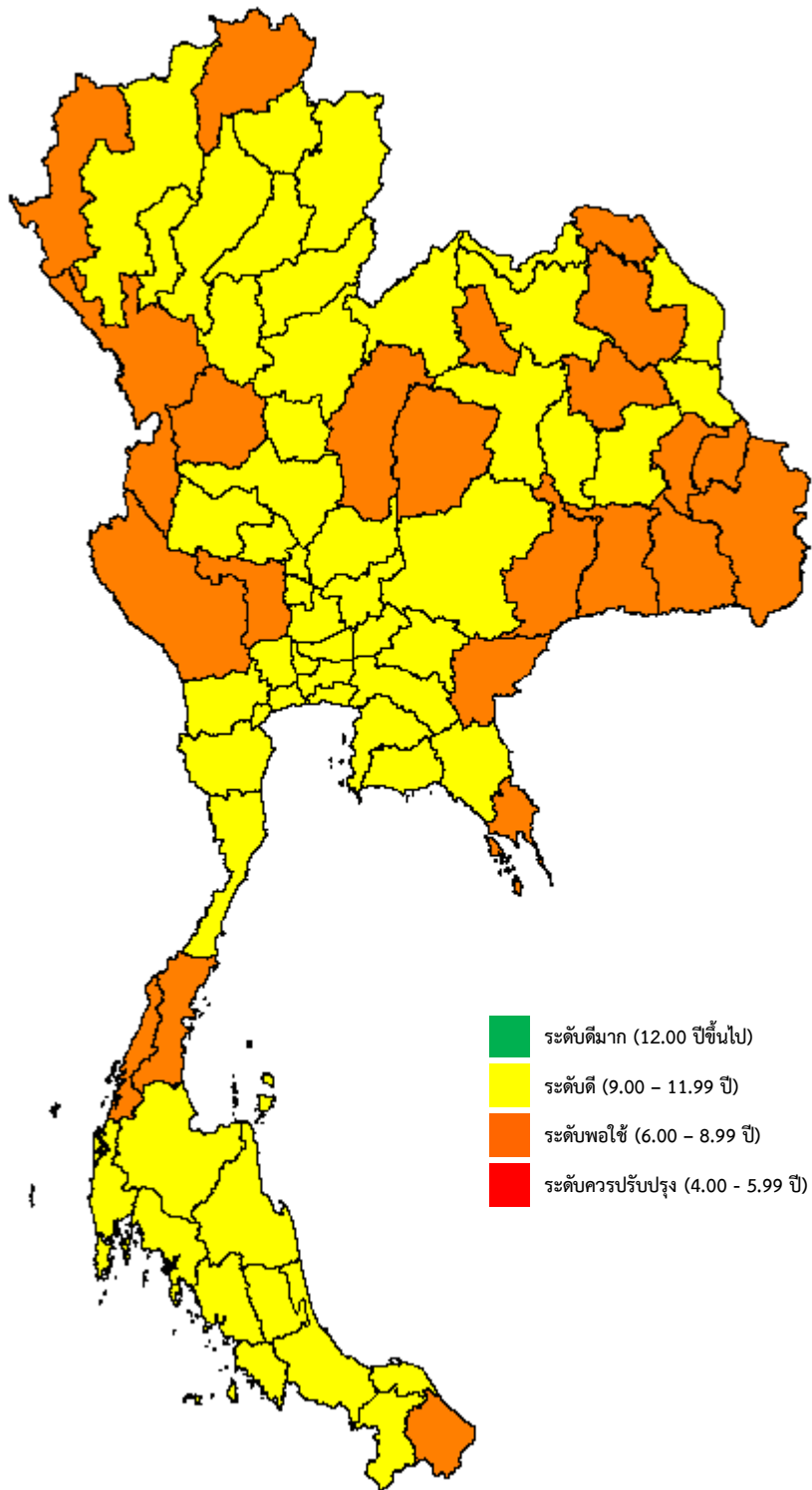
รูปภาพที่ 3.5 แผนภาพการกระจายคะแนนคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยรายจังหวัด

3.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย จำแนกตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ผลการประเมินปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีหรือมีการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) 54 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 70.13 และอยู่ในระดับพอใช้ 23 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 29.87 โดยส่วนใหญ่อยู่แถวชายขอบของประเทศไทยและอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

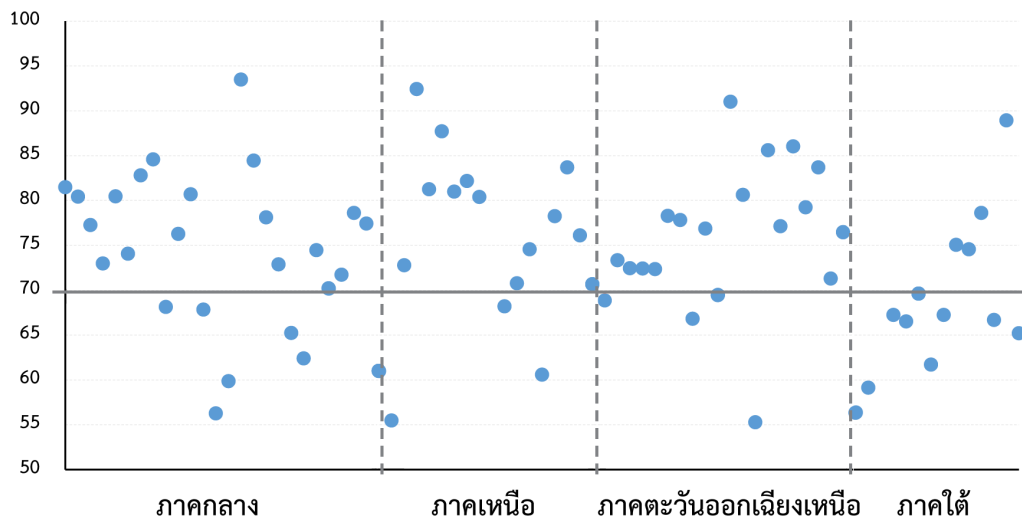


รูปภาพที่ 3.6 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) รายจังหวัด

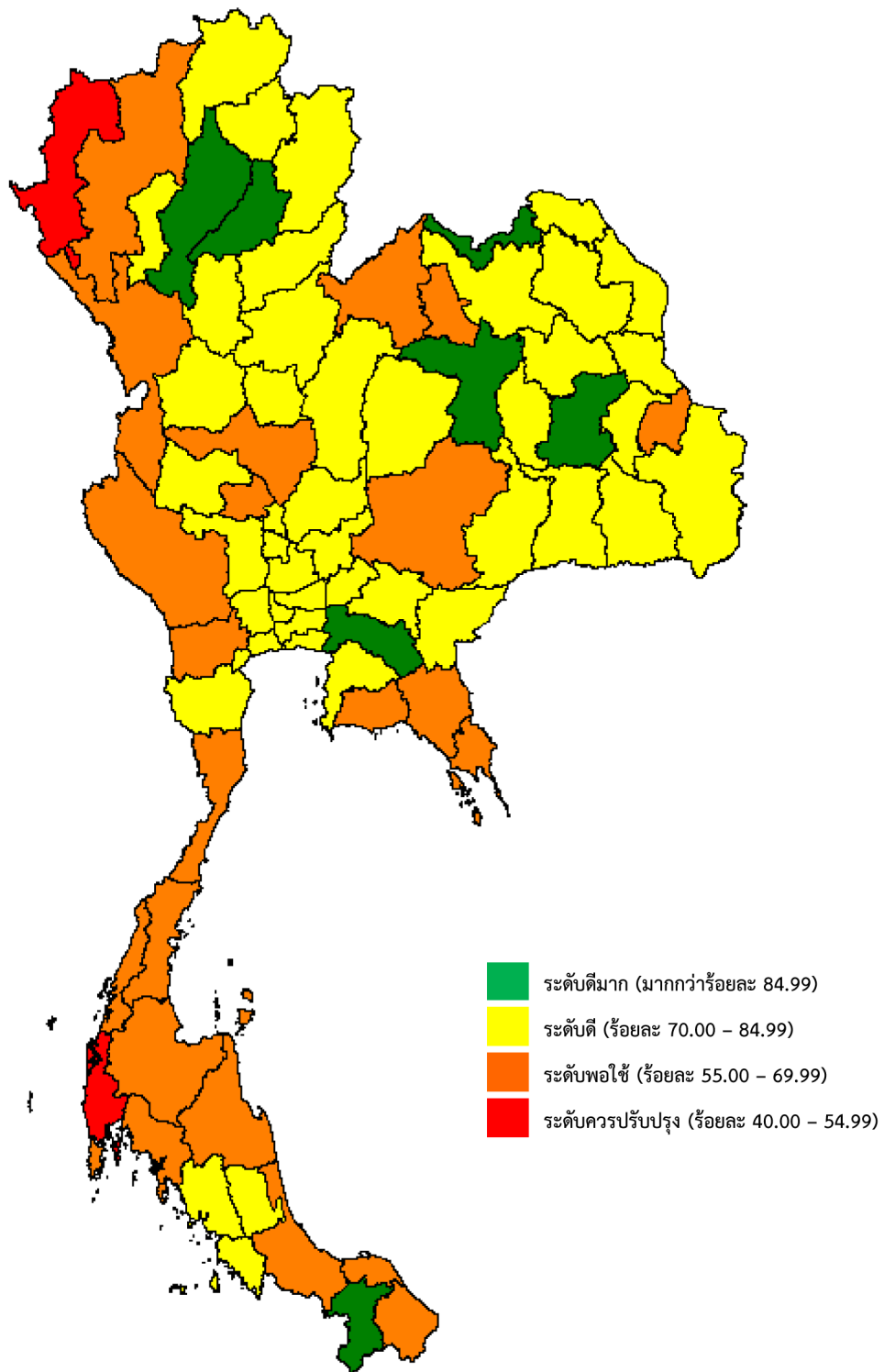


รูปที่ 3.7 แผนภาพระดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) รายจังหวัด

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการประเมินอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี 45 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 58.44 ซึ่งกระจายอยู่ทุกภูมิภาค แต่ที่น้อยสุดอยู่ในภาคใต้ รองลงมาเป็นระดับพอใช้ 23 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 29.87 โดยส่วนใหญ่อยู่บริเวณภาคตะวันตกและภาคใต้ ระดับดีมาก 7 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 9.09 และระดับควรปรับปรุง 2 จังหวัด คือ จังหวัดแม่ฮ่องสอน และจังหวัดพังงา คิดเป็นร้อยละ 2.60 ตามลำดับ

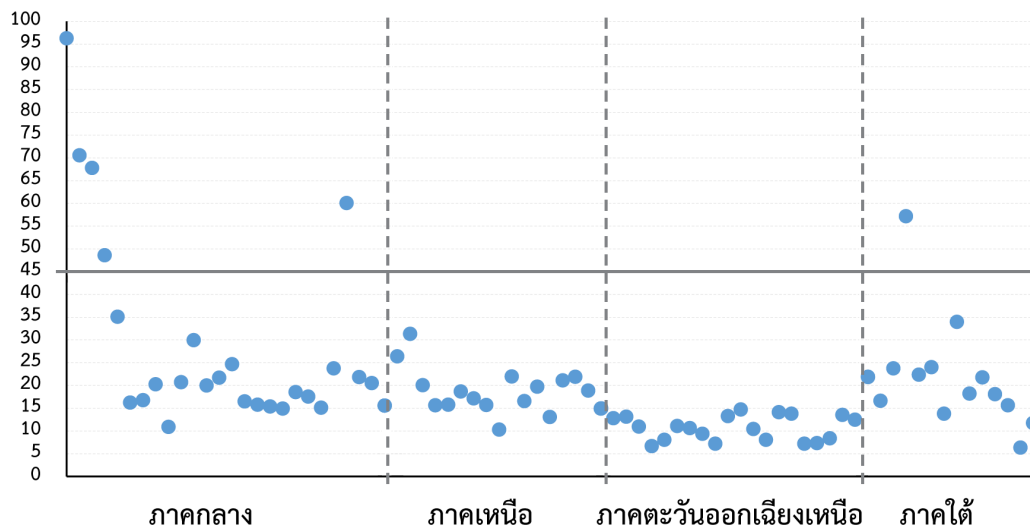


รูปภาพที่ 3.8 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายจังหวัด

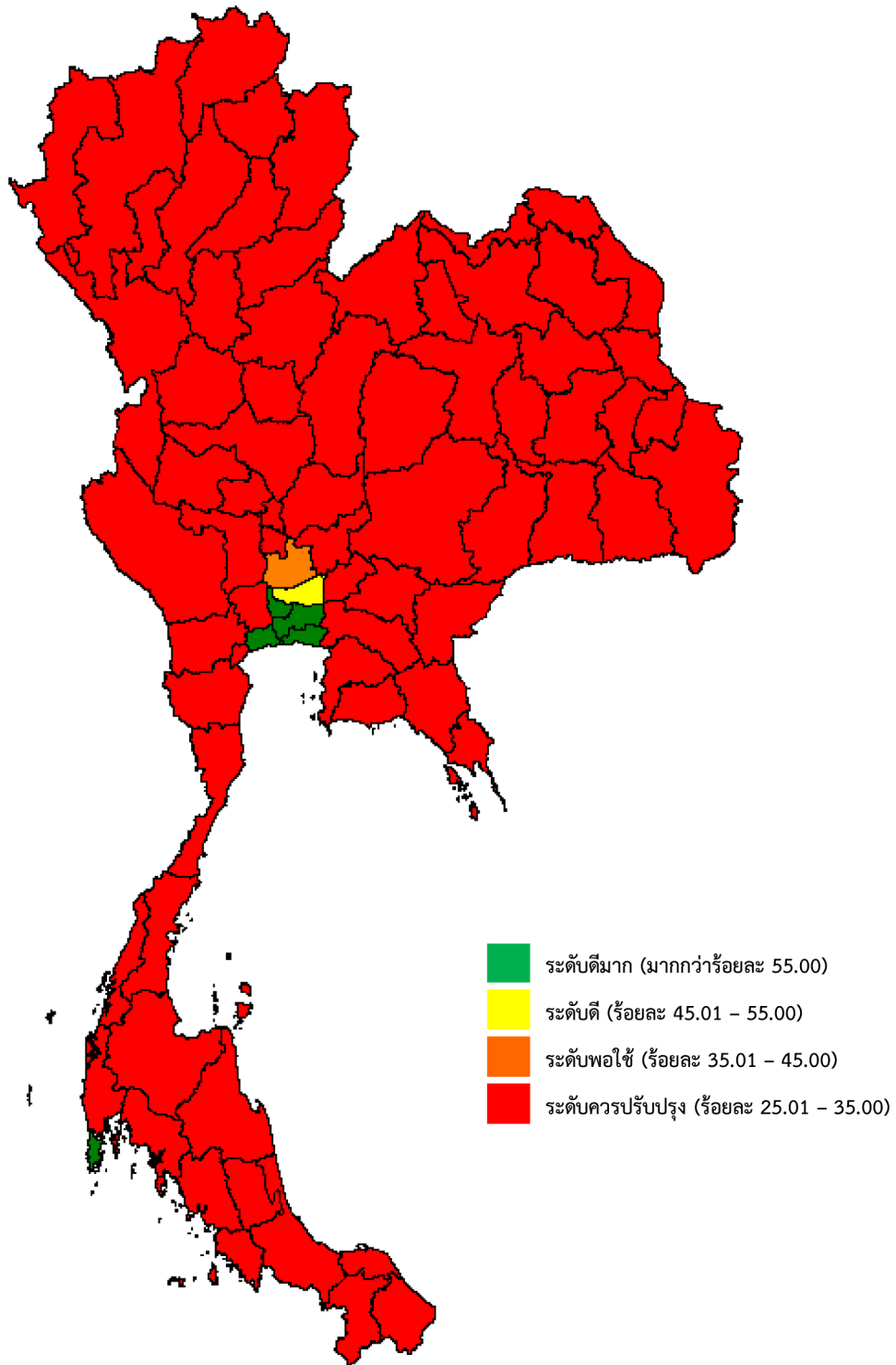


รูปที่ 3.9 แผนภาพระดับอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายจังหวัด

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ผลการประเมินร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับควรปรับปรุง 70 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมาเป็นระดับดีมาก 5 จังหวัด ซึ่งอยู่ในภาคกลาง คิดเป็นร้อยละ 6.49 ระดับพอใช้ 1 จังหวัด คือ จังหวัดปทุมธานี คิดเป็นร้อยละ 1.30 และระดับดี 1 จังหวัด คือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คิดเป็นร้อยละ 1.30 ตามลำดับ

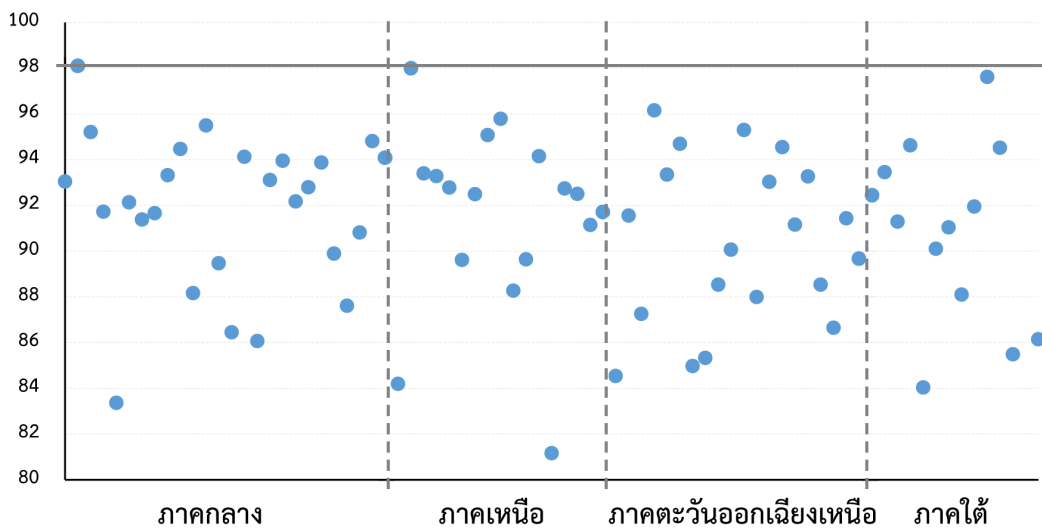


รูปภาพที่ 3.10 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป รายจังหวัด

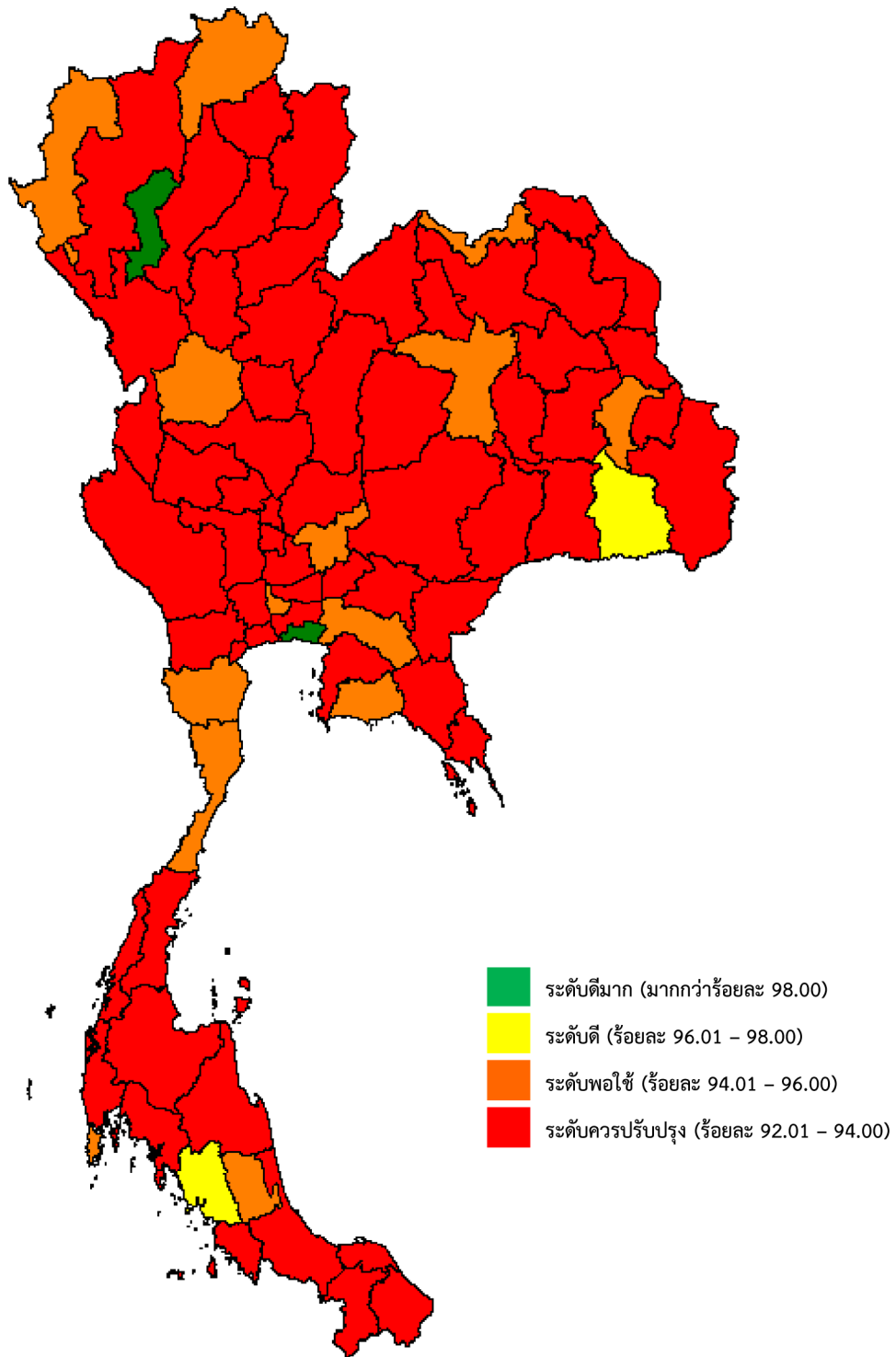


รูปที่ 3.11 แผนภาพระดับร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี
ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป รายจังหวัด

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ผลการประเมินร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับควรปรับปรุง 59 จังหวัด ซึ่งกระจายอยู่ทุกภาคมีภาค คิดเป็นร้อยละ 76.62 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ 14 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 18.18 ระดับดีมาก 2 จังหวัด คือ จังหวัดสมุทรปราการ และจังหวัดลำพูน คิดเป็นร้อยละ 2.60 และอยู่ในระดับระดับดี 2 จังหวัด คือ จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดตรัง คิดเป็นร้อยละ 2.60

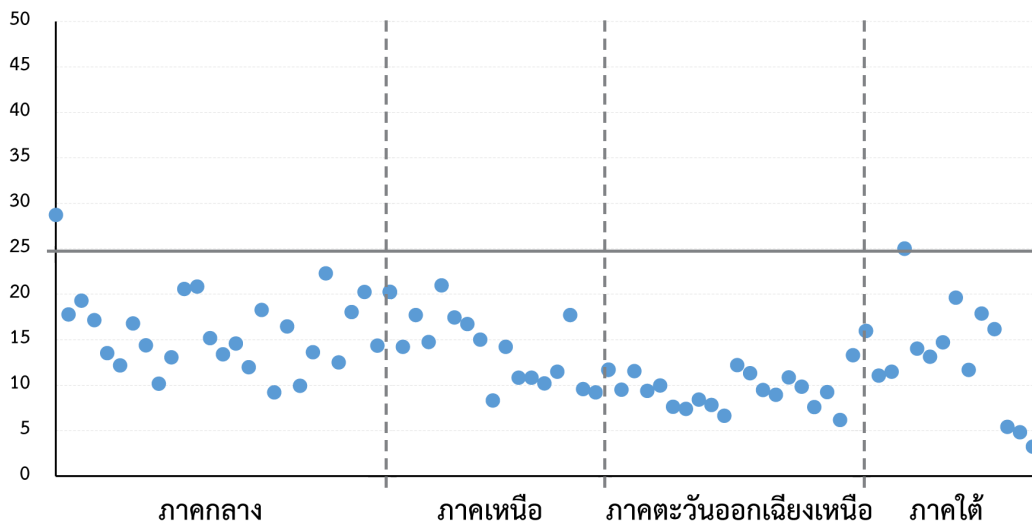


รูปภาพที่ 3.12 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปีที่สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ รายจังหวัด

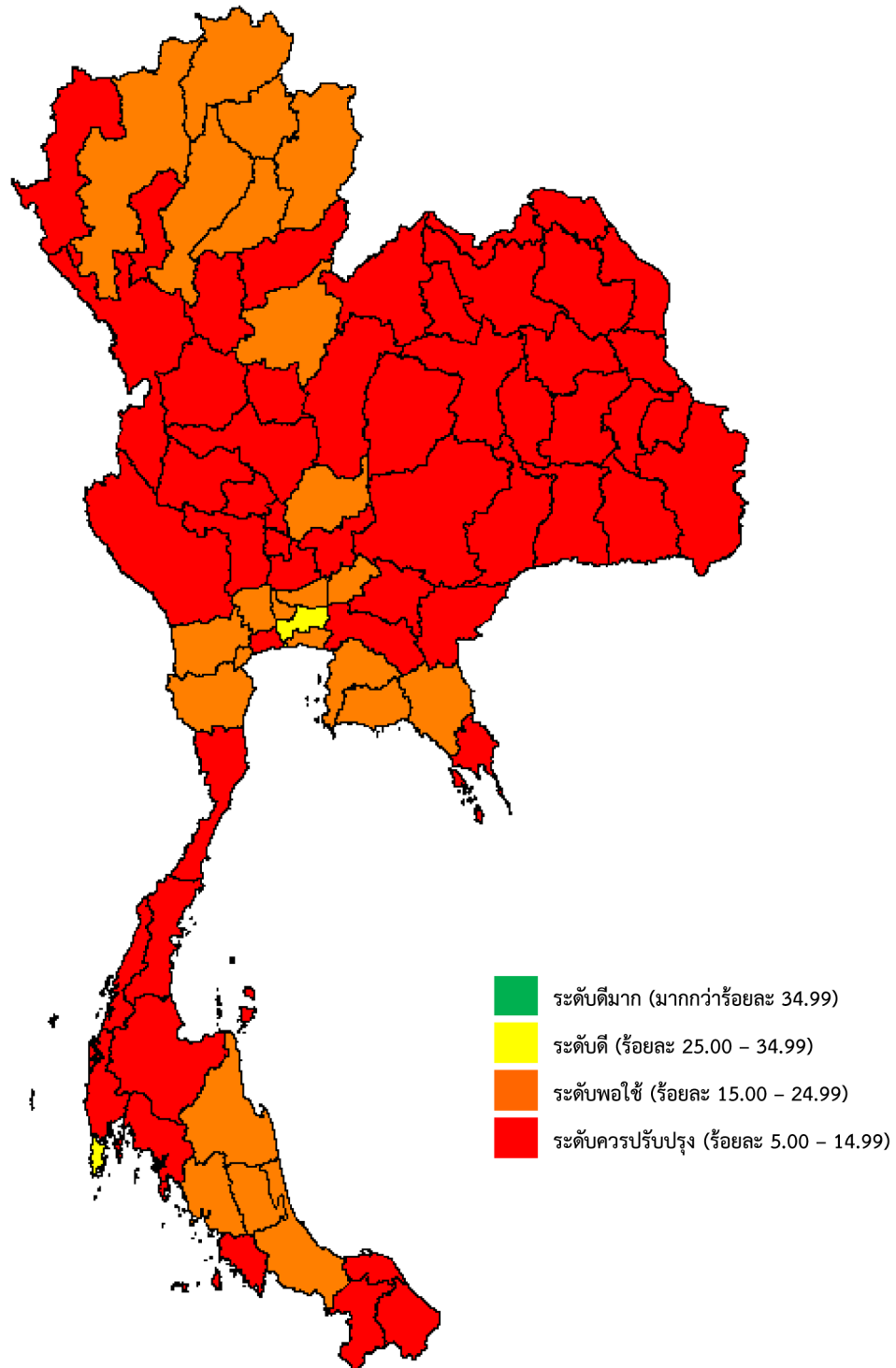


รูปที่ 3.13 แผนภาพระดับร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี
ที่สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ รายจังหวัด

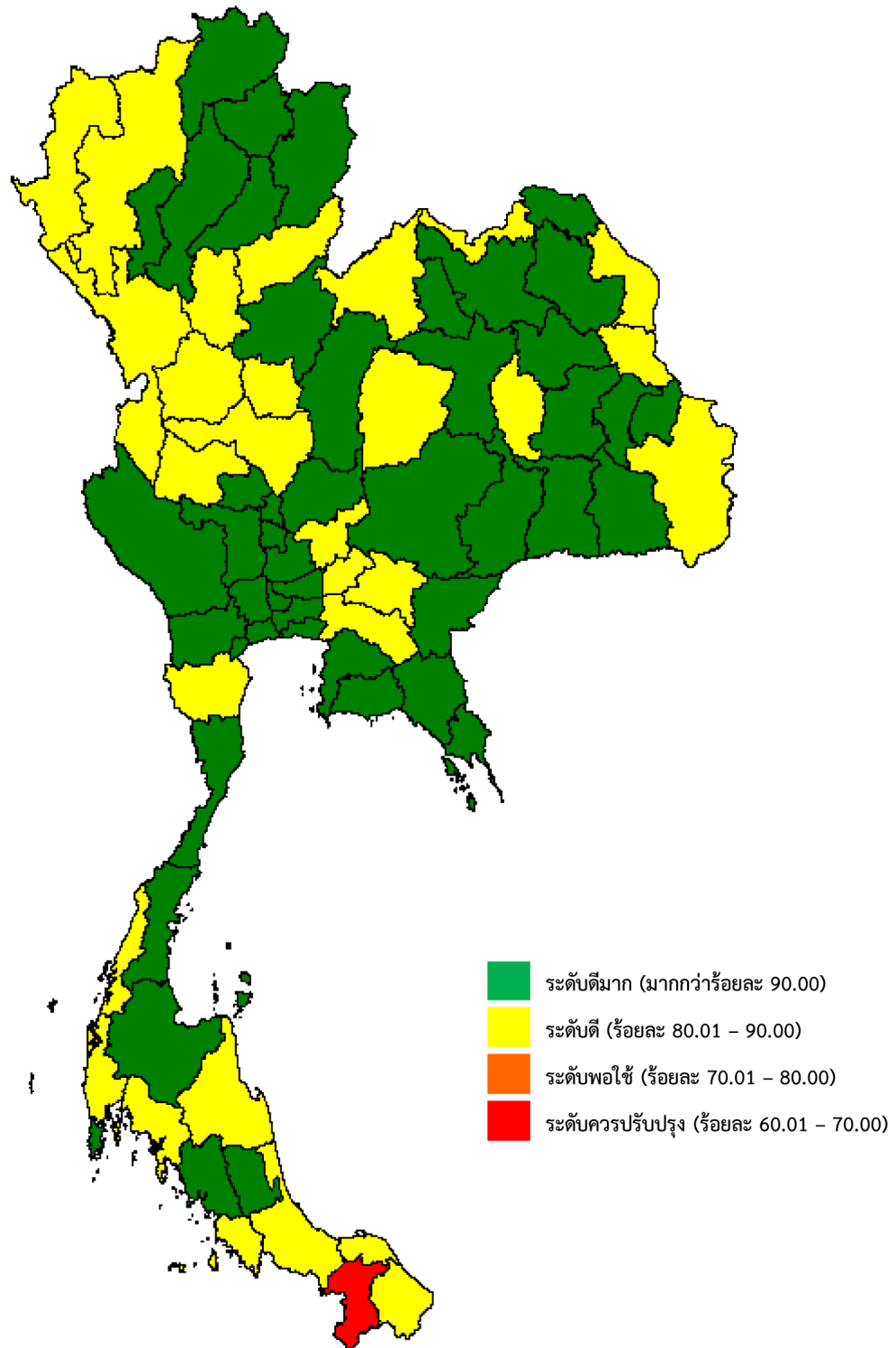
ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา ผลการประเมินค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับควรปรับปรุง 52 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 67.53 รองลงมา อยู่ในระดับพอใช้ 23 จังหวัด โดยไม่พบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 29.87 และอยู่ในระดับดี 2 จังหวัด คือ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดภูเก็ต คิดเป็นร้อยละ 2.60



รูปภาพที่ 3.14 แผนภาพการกระจายของค่าตัวชี้วัดค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา รายจังหวัด



รูปที่ 3.15 แผนภาพระดับค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา รายจังหวัด



รูปที่ 3.17 แผนภาพระดับร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก
อยู่ในระดับดีขึ้นไป รายจังหวัด

บทที่ 4

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศให้มีความรู้และความสามารถ เพื่อยกระดับศักยภาพสู่การแข่งขันในระดับสากล จำเป็นต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับประเทศและระดับจังหวัดของประเทศไทย เพื่อทราบถึงคุณภาพการศึกษาของแต่ละจังหวัดว่าอยู่ในระดับใด มีจุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในด้านใด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดนโยบายหรือแก้ไขปัญหาการศึกษาได้อย่างตรงจุด ตลอดจนการสนับสนุนหรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงได้ตามบริบท

โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำกรอบการประเมินคุณภาพศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับนานาชาติและประเทศไทย ตลอดจนดำเนินการศึกษาจากการจัดอันดับเพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของสถาบันต่าง ๆ ได้แก่ (1) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) เรื่องการสร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม ส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (2) Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD, 2015) และ Education International (EI) ซึ่งสนับสนุนนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ 4: SDG 4) โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาเด็กแต่ละคนแบบองค์รวมในทุกมิติของการเจริญเติบโต ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ ร่างกาย และสติปัญญา โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม และที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ เพื่อให้เด็กได้เติบโตและสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (3) ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI) ของสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ สะท้อนถึงความก้าวหน้าทางสังคมที่แยกจากความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ (4) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติเป็นดัชนีที่ใช้วัดระดับคุณภาพชีวิตโดยสหประชาชาติ (UN) เพื่อวัดระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ภายใต้โครงการ United Nations Development Programme (UNDP) (5) สถาบันนานาชาติเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development: IMD) เป็นสถาบันจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันที่ดำเนินการสำรวจความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภาคธุรกิจมาตั้งแต่ปี 1989 ภายใต้ IMD World Competitiveness Center (WCC) ซึ่งเป็นศูนย์วิจัยของ IMD ด้านการศึกษา อยู่ภายใต้ปัจจัยโครงสร้างพื้นฐาน (6) สภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) เป็นสถาบันจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันตั้งแต่ปี 1979 และเผยแพร่รายงาน Global Competitiveness Index (GCI) ของประเทศต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แสดงให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของแต่ละประเทศ โดยได้จัดอันดับภาพรวม 4 กลุ่ม 12 สาขาหลัก ซึ่งด้านการศึกษา มีตัวชี้วัดทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด (7) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Achievement Index: HAI) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้าการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิด

การพัฒนาคนมีความครอบคลุมในทุกมิติ อาทิ สุขภาพ การศึกษา เศรษฐกิจ ความปลอดภัย การคมนาคม การเมืองและสังคม โดยประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย 32 ตัวชี้วัด ซึ่งดัชนีด้านการศึกษามีตัวชี้วัดทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด (8) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” จึงกำหนดตัวชี้วัดทั้งหมด 5 ด้าน โดยในด้านคุณภาพการศึกษามีตัวชี้วัดทั้งหมด 13 ตัวชี้วัด (9) รายงานคุณภาพชีวิตของคนไทย ของกระทรวงมหาดไทย จัดทำโดยคณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ซึ่งนำเสนอผลการจัดเก็บข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ.) จากครัวเรือนทั้งในเขตชนบทและเขตเมือง เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมในทุกระดับของประเทศ จำแนกเป็น 5 หมวด 31 ตัวชี้วัด ด้านการศึกษามีตัวชี้วัด 5 ตัวชี้วัด (10) Gerald W. Fry et al. ได้ศึกษาและอธิบายถึงลักษณะทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ที่แตกต่างกันของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทย รวมถึงการวัดคุณภาพการศึกษา เพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างภูมิภาค และศึกษาตัวแปรที่อธิบายความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาในแต่ละจังหวัดของประเทศไทยจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอันเป็นตัวชี้วัดสำคัญ ประกอบด้วย ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม ด้านแรงจูงใจในการเรียนรู้ ด้านความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้าน EQ โดยจากกระบวนการทางสถิติ ทำให้ได้ตัวชี้วัดในการวัดคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด และ (11) การประชุมเสวนาและรับฟังความคิดเห็นต่อคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยเพื่อจัดทำกรอบการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยที่แสดงถึง

“สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุม ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต”

การศึกษาทบทวนเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ทำให้ได้ตัวชี้วัดที่ประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

และจากการศึกษาหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยแบบสเปียร์แมน (Spearman's rank correlation coefficient) พบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น ยกเว้น ตัวแปรร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรใด ๆ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น ยกเว้นตัวแปรร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ และอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี

สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ มีความสัมพันธ์กับตัวแปรค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา และร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป ส่วนตัวแปรที่เหลือไม่มีความสัมพันธ์กัน ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น ยกเว้นตัวแปรอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น ยกเว้น ตัวแปรอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้ การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ไม่ใช่การแข่งขันหรือจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด แต่เป็นการสะท้อนถึงผลการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถกำหนดนโยบายหรือแก้ไขปัญหาทางการศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนหรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงได้ตามบริบทแต่ละจังหวัด

จากการดำเนินงานข้างต้น สามารถสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564

4.1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2564 จากค่าคะแนนรวมทั้ง 6 ตัวชี้วัด โดยแบ่งเกณฑ์เป็น 4 ระดับ มีช่วงคะแนนอยู่ระหว่าง 6-24 คะแนนส่วนใหญ่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดอยู่ในระดับพอใช้ กระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งหมด 54 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 70.13 รองลงมาอยู่ในระดับดี มีทั้งหมด 14 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 18.19 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลางและภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 จังหวัด และภาคใต้ 2 จังหวัด และในส่วนของจังหวัดที่อยู่ในระดับควรปรับปรุง มีทั้งหมด 5 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 6.49 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคใต้และภาคเหนือ 1 จังหวัด และน้อยสุดอยู่ในระดับดีมาก ทั้งหมด 4 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 5.19 โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคกลาง และภาคใต้ 1 จังหวัด ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยมากที่สุด 5 อันดับแรก อยู่ในภาคกลาง 3 จังหวัด อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ สมุทรปราการ (อันดับที่ 1, 21.63 คะแนน) กรุงเทพมหานคร (อันดับที่ 2, 20.58 คะแนน) และนนทบุรี (อันดับที่ 3, 20.45 คะแนน) อยู่ในภาคใต้ 1 จังหวัด อยู่ในระดับดีมาก คือ ภูเก็ต (อันดับที่ 4, 19.68 คะแนน) และอยู่ในภาคเหนือ 1 จังหวัด อยู่ในระดับดี คือ ลำพูน (อันดับที่ 5, 17.99 คะแนน) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยน้อยที่สุด 5 อันดับ อยู่ในระดับปรับปรุง อยู่ในภาคใต้ 4 จังหวัด ได้แก่ ยะลา (อันดับที่ 77, 8.39 คะแนน) นราธิวาส (อันดับที่ 76, 8.66 คะแนน) พังงา (อันดับที่ 75, 9.86 คะแนน) ปัตตานี (อันดับที่ 74, 9.93 คะแนน) และอยู่ในภาคเหนือ 1 จังหวัด คือ ตาก (อันดับที่ 73, 10.35 คะแนน)

4.1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับภูมิภาค ปีงบประมาณ 2564 แยกเป็น 4 ภูมิภาค โดยแยกกรุงเทพมหานครออกจากภาคกลาง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาสูงสุด คือ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับดีมาก 20.58 คะแนน รองลงมาเป็นภาคกลาง อยู่ในระดับดี 15.56 คะแนน มี 9 จังหวัด (ร้อยละ 33) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ภาคเหนือ อยู่ในระดับพอใช้ 12.22 คะแนน มี 4 จังหวัด (ร้อยละ 23) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับพอใช้ 11.94 คะแนน มี 1 จังหวัด (ร้อยละ 5) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี และภาคใต้ อยู่ในระดับพอใช้ 11.52 คะแนน มี 3 จังหวัด (ร้อยละ 21) ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

4.1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับประเทศ** ปีงบประมาณ 2564 อยู่ในระดับพอใช้ 13.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน โดยคะแนนยังไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 หรือ 15 คะแนน มีคะแนนต่ำอยู่ 1.28 คะแนน และร้อยละ 70.13 (54 จังหวัด) เป็นจังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 23.38 (18 จังหวัด) เป็นจังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับตั้งแต่ดีขึ้นไป และร้อยละ 6.49 (5 จังหวัด) เป็นจังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็งส่งผลต่อคะแนนคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยมี 3 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) และตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนมี 3 ตัวชี้วัด คือ ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป และตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

4.2 อภิปรายผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564

4.2.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับจังหวัด** ปีงบประมาณ 2564

กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก 18 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 23.38 โดยตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็งของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้แก่ (1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป (2) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) และ (3) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยตัวชี้วัดทั้ง 3 ตัว มีความสัมพันธ์และส่งผลซึ่งกันต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งกลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีและดีมาก เป็นจังหวัดที่เป็นเมืองหลวงของประเทศหรืออยู่ในเขตติดต่อกับเมืองหลวง ไม่ค่อยมีความหลากหลายในเชิงพื้นที่ และส่วนใหญ่เป็นแหล่งภาคอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการบริการ จึงมีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง พร้อมทั้งมีอัตราการจ้างงานสูง ทำให้ผู้ประกอบการมีรายได้ที่เพียงพอต่อการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ประกอบกับการมีสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษามากกว่ากลุ่มจังหวัดอื่น ๆ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ ทำให้ผู้เรียนก็มีความคาดหวังที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ปัจจัยความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ จังหวัดมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือสำหรับส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาการศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง อาทิ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยต่าง ๆ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบกับผู้บริหารระดับสูงของจังหวัดจนถึงระดับสถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมการขับเคลื่อนการนำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา คุณภาพของสถานศึกษา และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ระบุปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาว่าต้องมีการสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

ในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง อย่างไรก็ตาม กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับนี้ยังมีตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนที่ควรพัฒนาต่อไป คือ ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้ ของประชากรอายุ 6-14 ปี ที่ควรจะเป็นร้อยละ 100 แต่ปัจจุบันยังมีเด็กที่ไม่สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้อยู่

จังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ กระจายอยู่ทั่วประเทศ ทั้งหมด 54 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 70.13 โดยแต่ละจังหวัดมีบริบทที่แตกต่างกัน และมีจุดแข็งและจุดอ่อนต่างกัน อย่างไรก็ตาม ตัวชี้วัดที่ยังทำให้จังหวัดส่วนใหญ่ในประเทศไทยติดอยู่ในกับดักคุณภาพการศึกษาระดับพอใช้ คือ (1) การสำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ (3) ความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ ทั้งนี้ เนื่องจากปัญหาเชิงโครงสร้างของสังคม ทั้งด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างพื้นฐาน และความเหลื่อมล้ำ กล่าวคือ กลุ่มเป้าหมายของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในประเทศไทย มีประมาณ 4.3 ล้านคน คือ ตั้งแต่กลุ่มเด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อยที่สุด 40% แรกของประเทศ กลุ่มวัยเรียนประมาณ 1 ใน 10 ที่ควรจะได้เรียนอนุบาลแล้วยังไม่เข้าเรียน เพราะพ่อแม่มีรายได้น้อย ต้องไปทำงานตามที่มีโอกาสในการทำงาน กลุ่มที่อยู่ในการศึกษาภาคบังคับ และกลุ่มเด็กยากจน ด้อยโอกาส หรือเด็กพิการ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2564) ทำให้เมื่อจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ผู้เรียนเหล่านี้มักออกจากระบบการศึกษาไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว มากกว่าการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ประกอบกับผลวิจัยขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ยืนยันว่า ความเป็นธรรมหรือความเท่าเทียมทางการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งระบบ เนื่องจากระบบการศึกษาของประเทศที่นักเรียนมีคะแนน PISA สูงมักเป็นประเทศที่มีความเท่าเทียมทางการศึกษาสูงหรือมีความเหลื่อมล้ำต่ำ (อ้างถึงใน ราชบัณฑิตยสภา, 2562) นอกจากนี้ยังมีประเด็นในด้านบริหารจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด โดยจากรายงานแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ได้ระบุว่า ปัญหาการจัดการศึกษาที่ยังขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับชั้น เกิดจากข้อจำกัดในเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการสอนเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ จึงทำให้มีข้อจำกัดในการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O-NET) และระดับสากล (PISA) เพราะไม่สามารถทำข้อสอบในรูปแบบที่เป็นข้อสอบเชิงคิดวิเคราะห์ได้ รวมถึงการขาดความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ ฯลฯ ทำให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์จากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ขาดความสามารถในการอ่าน เขียน คำนวณ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น

กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับควรปรับปรุง จำนวน 5 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 6.49 โดย 3 ใน 5 จังหวัด เป็นจังหวัดชายแดนใต้ ซึ่งมีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม จึงมีสภาพปัญหาที่แตกต่างจากพื้นที่อื่น ทั้งทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และความไม่สงบในพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าภาพรวมของประเทศ ตลอดจนความเชื่อและค่านิยมตามวิถีชีวิตมุสลิมในด้านการเล่าเรียนศาสนา ซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการศึกษาด้านอิสลามหรือผ่านกระบวนการเรียนการสอนควบคู่สามัญศึกษา ทำให้ผู้เรียนเหนื่อยล้าจากการเรียน ทั้งการบ้านในรายวิชาศาสนาและสามัญ รวมทั้งการเรียนตาดีกาในวันเสาร์-อาทิตย์ หรือการเรียนอัลกุรอานในภาคค่ำของแต่ละวัน อีกทั้งกระบวนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ในสถานศึกษาใช้ภาษาไทย แต่ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารยังคงเป็นภาษาถิ่น

จึงส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ นอกจากนี้ใน 5 จังหวัด เป็นจังหวัดที่มีสภาพที่มีความแตกต่างกันในเชิงพื้นที่ กล่าวคือ เป็นจังหวัดชายขอบ มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ และประสบปัญหาสภาพครอบครัวสภาพสังคม หรือการด้อยโอกาส อันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา โดยเฉพาะปัญหาความยากจน ประกอบกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบททางสังคม อาทิ สถานศึกษาซึ่งเพียงแต่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีการประยุกต์หรือพัฒนาหลักสูตรอื่น ๆ เพิ่มเติมที่จะสามารถสร้างอาชีพและรายได้ให้ผู้เรียนในระหว่างการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะ ประสบการณ์ ความภาคภูมิใจ การแบ่งเบาภาระครอบครัว และจูงใจให้ผู้เรียนและครอบครัวเห็นความสำคัญของการศึกษาและยังคงอยู่ในระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ดังนั้น เมื่อสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนก็จะเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที เพื่อหารายได้เลี้ยงชีพให้ตนเองและครอบครัว ทำให้ส่งผลต่อการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอุดมศึกษา และส่งผลต่อเนื่องถึงคุณภาพและขีดความสามารถในการแข่งขันของแรงงานของประเทศต่อไปในอนาคต

4.2.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับภูมิภาค** ปีงบประมาณ 2564 พบว่า กรุงเทพมหานครอยู่ในระดับดีมาก รองลงมาเป็นภาคกลาง อยู่ในระดับดี ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อยู่ในระดับพอใช้ ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่อง Regional Educational Disparities in Thailand ของ Gerald W. Fry et al. (2018 : 373-387) ที่ได้ศึกษาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย เพื่อประเมินสถานการณ์ปัจจุบันของความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างภูมิภาค และตัวแปรที่อธิบายความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาในแต่ละจังหวัดของประเทศไทย พบว่า จังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ใน 5 อันดับแรก ส่วนใหญ่เป็นกรุงเทพและปริมณฑล ได้แก่ กรุงเทพมหานคร นนทบุรี นครปฐม ภูเก็ต และสมุทรปราการ และจังหวัดที่มีอันดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุง ประกอบด้วย 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งนี้ เนื่องจากความแตกต่างและความเหลื่อมล้ำในแต่ละภูมิภาคของประเทศ รวมถึงนโยบายจากส่วนกลางที่ใช้มาตรฐานกลาง ทั้งนี้อาจจะไม่สอดคล้องกับสภาวะของท้องถิ่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) ดังเห็นได้จากกรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวงของประเทศ จึงทำให้ค่อนข้างมีความเจริญในพื้นที่สูงเกือบทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ โครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร งบประมาณ ฯลฯ กล่าวคือ มีทรัพยากรทางการศึกษาที่หลากหลายและครอบคลุม อาทิ การมีสถานศึกษาจำนวนมาก ทั้งมิติด้านระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โรงเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา เช่น สถาบัน มหาวิทยาลัย และมีมิติด้านสังกัดของหน่วยงาน คือ สถานศึกษาที่สังกัด สพฐ. สช. อปท. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เป็นต้น ประกอบกับสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ค่อนข้างเพียงพอ มีอาคารเรียน สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทำให้ผู้เรียนมีโอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง สำหรับภาคกลาง ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีจังหวัดที่เป็นกลุ่มปริมณฑล มีอาณาเขตติดต่อกับกรุงเทพมหานคร ส่งผลให้ได้รับการแผ่ขยายความเจริญมาในพื้นที่ ซึ่งการมีทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ย่อมส่งผลให้จังหวัดสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเต็มที่ในชั้นเรียน ไม่มีเหตุให้ต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นทับซ้อนเวลาเรียน นอกจากนี้ในจังหวัดนนทบุรี ยังเป็นจังหวัดที่มีความโดดเด่นในเรื่องการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ของจังหวัด ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งให้การสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือ การประสานงาน

การสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จนทำให้การศึกษาของจังหวัดนนทบุรีมีคุณภาพในระดับสูง อย่างไรก็ตาม บริบทของภาคกลางอาจยังพบปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ เนื่องจากสถานศึกษาที่มีความพร้อม มีคุณภาพสูง ส่วนใหญ่มักกระจุกตัวอยู่ในอำเภอเมืองของแต่ละจังหวัด ทำให้เกิดการแข่งขันสูง ครอบครัวที่มีความพร้อมและสามารถสอบแข่งขันเข้าสถานศึกษาได้จึงจะมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สำหรับภาคตะวันออก เชียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้ที่มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ นั้น เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่มีบริบทอยู่ในพื้นที่ห่างไกลเมืองหลวงของประเทศ เพราะประเทศไทยยังมีปัญหาการเจริญเติบโตของความเป็นเมืองกระจุกอยู่เพียงแค่จังหวัดที่เป็นเมืองหลวงและจังหวัดใกล้เคียง ทำให้จังหวัดอื่น ๆ ในภาคตะวันออก เชียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้เป็นจังหวัดที่ได้รับโอกาสในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ระดับน้อย และจากการศึกษาของ Gerald W. Fry et al. ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า จังหวัดที่มีคะแนนต่ำส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีระดับความยากจนทางเศรษฐกิจสูง ซึ่งตัวแปรที่สำคัญ คือ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด รองลงมา คือ ตัวแปรร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก/มหาวิทยาลัย งบประมาณทางการศึกษา นอกจากนี้ จำนวนประชากรยังมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพการศึกษาด้วยเช่นกัน และปัจจัยที่ทำให้คุณภาพการศึกษาลดลง ได้แก่ สถานที่ตั้ง ที่เป็นชนบทห่างไกล การเข้าถึงการเรียนในระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับต่ำ การมีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมาก โอกาสในการเข้าถึงโรงเรียนสำหรับการฝึกอบรมน้อย และรายได้ของจังหวัดลดลง

4.2.3 การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับประเทศ** ปีงบประมาณ 2564 อยู่ในระดับพอใช้ 13.72 คะแนน จากคะแนนเต็ม 24 คะแนน สอดคล้องกับผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวมของ IMD ใน พ.ศ. 2563 ประเทศไทยอยู่อันดับ 55 จาก 63 ประเทศ ซึ่งเป็นอันดับที่ค่อนข้างรั้งท้าย และเป็นอันดับ 3 เมื่อเปรียบเทียบกับในกลุ่มอาเซียน รองจากสิงคโปร์ และมาเลเซีย การจัดอันดับดัชนีชี้วัดศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลก (Global Talent Competitiveness Index 2020: GTCI 2020) การพัฒนาคนของประเทศไทยด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านการเข้าถึงโอกาสที่จะเติบโต และด้านการศึกษาในระบบ พบว่า มีคะแนนค่อนข้างต่ำ คือ 41.30 ซึ่งอยู่ในอันดับที่ 67 จาก 132 ประเทศ ในส่วนของการจัดอันดับดัชนีพัฒนามนุษย์ (Human Development Index 2020: HDI 2020) ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 79 จาก 189 ประเทศ โดยตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนในด้านการศึกษา คือ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 25 ปีขึ้นไป อยู่ที่ 7.9 ปี และการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ World Economic Forum (WEF 2021) ด้านทักษะอยู่อันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศ และอยู่อันดับที่ 6 เมื่อเปรียบเทียบกับในกลุ่มอาเซียน 9 ประเทศ โดยตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนในด้านการศึกษา คือ การสอนทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะของผู้สำเร็จการศึกษา ความง่ายในการค้นหาแรงงานที่มีทักษะ การฝึกอบรมวิชาชีพ ทักษะดิจิทัลของประชากร และปีการศึกษาเฉลี่ย จากสถาบันการจัดอันดับต่าง ๆ เห็นได้ว่าด้านการศึกษาของประเทศไทยมีอันดับกึ่งกลางค่อนข้างไปทางรั้งท้าย ทั้งนี้ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศ พบว่า ตัวชี้วัดที่เป็นจุดเด่น คือ (1) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป แต่จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดย สกศ. ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งมีความขัดแย้งกัน เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีโอกาสดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพของตนเอง ปรับปรุงคุณภาพ กำกับติดตาม และประเมินตนเองก่อนแล้วจึงได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ทำให้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐาน ประกอบกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ยังมีแนวคิดและทิศทางการประเมินคุณภาพที่ยืดหยุ่น โดยประเมิน

แบบอิงเกณฑ์ตามจุดเน้นของสถานศึกษา ซึ่งจะคำนึงถึงบริบท ลักษณะ และประเภทของสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2555) อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหาของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากภายนอกไม่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง กล่าวคือ ระบบที่ออกแบบโดย สมศ. เป็นระบบที่อยู่ภายใต้กระบวนการประเมินคุณภาพ (Evaluation) ไม่ใช่ประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) ทำให้การประเมินกลายเป็นจุดเน้นหนักและเป็นภาระแก่สถานศึกษา เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายในยังไม่สมบูรณ์ การทำงานของผู้ประเมินส่วนหนึ่งได้สร้างปัญหาให้แก่สถานศึกษาโดยใช้วิธีการตรวจราชการมากกว่าประเมินแบบสร้างสรรค์ และให้คำแนะนำปรับปรุง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน, 2559)

รองลงมา คือ (2) ตัวชี้วัดปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) อยู่ในระดับดีหรือมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่ถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี อย่างไรก็ตาม จากเป้าหมายใน พ.ศ. 2579 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติอยู่ที่ 12.5 ปี หรือมีการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างต่ำ ซึ่งปัจจุบัน พ.ศ. 2563 พบว่ายังห่างจากค่าเป้าหมายถึง 2.64 ปี ซึ่งแนวโน้มจะถึงค่าเป้าหมายได้ยาก เนื่องจากต้องเพิ่มโดยเฉลี่ยปีละ 0.15 ปี แต่ปัจจุบันสามารถผลักดันได้โดยเฉลี่ย 0.10 ปี ที่ทำให้การคาดการณ์จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเมื่อสิ้นสุดแผนการศึกษาแห่งชาติใน พ.ศ. 2579 อยู่ที่ประมาณ 11.25 ปี ซึ่งยังห่างจากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้นอกจากนี้ ยังมีประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ร้อยละ 30.21 ที่มีการศึกษาอยู่ที่ระดับประถมศึกษา และร้อยละ 2.92 มีการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษาหรือไม่ได้รับการศึกษาอยู่เช่นกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

(3) ตัวชี้วัดอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับดี โดยพิจารณาในประชากรกลุ่มอายุ 17-19 ปี ซึ่งมีหลักคิดเดียวกับการจัดทำตัวชี้วัดนานาชาติของ UNESCO เนื่องจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับ แต่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความพร้อมของผู้เรียนที่จะศึกษาต่อหรือเข้ารับการศึกษาที่หลากหลาย ซึ่งค่าเฉลี่ยของประเทศอยู่ที่ร้อยละ 74.39 ซึ่งเป้าหมาย 5 ปีแรกตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 อยู่ที่ร้อยละ 80 ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ยังไม่ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้และภายใน พ.ศ. 2579 มีเป้าหมายอยู่ที่ร้อยละ 95 ก็จะเป็นไปได้ยากเช่นกัน

(4) ตัวชี้วัดค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 รายวิชา อยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากประเทศไทยมักยกย่องเชิดชูโรงเรียนที่มีนักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ได้เต็ม 100 คะแนนเพียงไม่กี่คน โดยไม่คำนึงว่านักเรียนส่วนมากมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับโรงเรียนหรือระดับประเทศ ซึ่งจะมีผลต่อการส่งเสริมหรือการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนในภาพรวม และมักละเลยมุมมองที่ว่าบางโรงเรียนแม้ไม่มีนักเรียนที่มีผลคะแนนการทดสอบ O-NET ได้เต็ม 100 คะแนน แต่นักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนได้ดีเกาะกลุ่มไปด้วยกันนั้น สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารและจัดการการศึกษา ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามบริบทของผู้เรียน ดังนั้น มุมมองในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาไม่ควรมุ่งส่งเสริมนักเรียนแค่บางกลุ่ม แต่ควรส่งเสริมหรือออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับทุกคนอย่างมีคุณภาพโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง นอกจากนี้ ปัญหาที่มีผลต่อคะแนนการทดสอบ O-NET คือ ประเด็นของการทดสอบ O-NET ที่มีข้อถกเถียงมาโดยตลอดในเรื่องข้อสอบหรือเนื้อหาที่ออกสอบ ไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ เป็นภาระของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้สอนที่ต้องการวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีผลคะแนนการทดสอบในระดับสูง ซึ่งเป็นแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ไม่ยั่งยืน ดังนั้น ในการประเมินตัวชี้วัดคะแนน O-NET แต่ละจังหวัดควรตั้งเป้าหมายในการพัฒนาตามบริบทและโครงสร้างพื้นฐานของตนเอง เนื่องจากความแตกต่างของข้อสอบและตัวผู้สอบในแต่ละปี จึงควรเริ่มจากร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศใน

แต่ละรายวิชา เป็นต้น ในส่วนของตัวชี้วัดที่มีคะแนน 1.13 หรืออยู่ในระดับควรปรับปรุง คือ (5) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับที่สูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นการมุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ การศึกษาระดับนี้จัดแบบกว้างให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ เน้นเฉพาะสาขาวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยค่าเฉลี่ยของประเทศอยู่ที่ร้อยละ 26.26 เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับโลกอยู่ที่ร้อยละ 42.8 จึงยังห่างจากค่าเฉลี่ยของโลกอีกมาก สำหรับตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อนควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน คือ (6) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ เนื่องจากประสิทธิภาพในการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ยังไม่สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน คำนวณให้กับผู้เรียนได้ กล่าวคือ เทคนิคหรือวิธีการสอนของครูผู้สอนยังไม่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล อาทิ กรรมวิธีในห้องเรียนเดียวกัน นักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน การสอนด้วยวิธีเดียวกันของครู อาจทำให้นักเรียนบางคนเข้าใจ สามารถทำได้ แต่บางคนอาจยังไม่เข้าใจ ติดตามการเรียนไม่ทัน จนเกิดเป็นปัญหาสะสม หรือสาเหตุจากครูผู้สอนมีภารกิจจำเป็นเร่งด่วนอื่นที่จำเป็นต้องทำจนต้องละทิ้งชั้นเรียน ทำให้จัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนได้ไม่เต็มที่ และหากนักเรียนที่ครอบครัวไม่มีเวลาดูแล หรือช่วยทบทวนบทเรียน ก็ทำให้นักเรียนไม่มีผู้คอยช่วยเหลือในการเรียน จนเกิดเป็นปัญหาที่สำคัญของประเทศ เพราะหากประชาชนไม่สามารถอ่าน เขียน หรือคำนวณได้ จะเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ และจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านต่อไป

4.3 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

4.3.1 การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย ระดับจังหวัด ปีงบประมาณ 2564

กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีและดีมาก มีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัด ดังนี้

1) มุ่งยกระดับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดตนเองให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) มุ่งสู่การพัฒนาให้จังหวัดเป็น Benchmark สำหรับจังหวัดอื่น ๆ โดยทุกหน่วยงานหรือเครือข่ายที่เป็นองคาพยพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แม้จะมีพันธกิจ บทบาท และหน้าที่แตกต่างกัน แต่สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานของหน่วยงานนำสู่การปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ตามวงจรได้ (ศ.กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ, 2559) ดังนี้

1.1) ผูกผันกับการปฏิบัติ กล่าวคือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัดทุกระดับ ตั้งแต่ส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษา จะมีแนวทางปฏิบัติงานซ้ำ ๆ ในหน่วยงานหรือพื้นที่ซึ่งในการปฏิบัติงานซ้ำ ๆ บุคลากรในหน่วยงานจะเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำงานในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น บุคลากรในหน่วยงานจึงควรร่วมกันถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานของตน เพื่อค้นหาวิธีการบูรณาการการทำงาน และสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในหน่วยงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประชากรในจังหวัดสูงสุดจนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีในอนาคต

1.2) ประเมินประสพการณ์และเรียนรู้บทเรียนต่าง ๆ กล่าวคือ เมื่อบุคลากรในหน่วยงานมีการปฏิบัติงานซ้ำ ๆ ก็ย่อมเกิดประสพการณ์และความชำนาญในงานที่แตกต่างกัน แต่การทำงานให้บรรลุเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดจะสำเร็จไม่ได้

หากบุคลากรไม่ประสานความร่วมมือในการทำงาน ดังนั้น บุคลากรในหน่วยงาน โดยเฉพาะผู้บริหาร ควรผลักดันให้บุคลากรมีการสื่อสารหรือมีพื้นที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการวิเคราะห์และประเมินประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติที่ดียิ่งขึ้น

1.3) จับประเด็นการปฏิบัติที่ดีและจذبบันทึก กล่าวคือ เมื่อหน่วยงานเริ่มมีการวิเคราะห์ประสบการณ์หรือบทเรียนการทำงานต่าง ๆ ก็ย่อมมีแนวทางการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น ไม่เพียงแต่การปฏิบัติเท่านั้น แต่บุคลากรควรดำเนินการจับประเด็นหรือจذبบันทึกการปฏิบัติที่ดีด้วย ทั้งด้านการกำหนดผู้ปฏิบัติงาน บริบทและกระบวนการปฏิบัติ การเปลี่ยนแปลงหรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้นหลังจากมีการปฏิบัติตามการปฏิบัติที่ดี ปัจจัยความสำเร็จของการปฏิบัติที่ดีที่ปฏิบัติอยู่ รวมถึงจุดอ่อนและความเสี่ยงของการปฏิบัติที่ดีที่ปฏิบัติอยู่ ตลอดจนผลกระทบทางบวกของการปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพราะประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นประโยชน์สำหรับการทบทวน ติดตาม และประเมินการปฏิบัติที่ดีต่อไป

1.4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำการปฏิบัติที่ดีสู่การปฏิบัติ กล่าวคือ แม้บุคลากรจะมีการจذبบันทึกอย่างละเอียดและครอบคลุมทุกด้าน แต่ก็ควรต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ดีและนำสู่ปฏิบัติการปฏิบัติร่วมกัน

1.5) ยอมรับ ปรับแต่ง และการนำการปฏิบัติที่ดีสู่การปฏิบัติ กล่าวคือ เมื่อผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานสามารถจับประเด็น จดบันทึก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติที่ดีร่วมกันแล้ว จะทำให้เกิดการยอมรับและการประยุกต์ใช้การปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดในอนาคต อย่างไรก็ตาม การยอมรับการปฏิบัติที่ดี ผู้บริหารหน่วยงานจะต้องผลักดันให้เกิด 1) การสร้างความตระหนักต่อการปฏิบัติที่ดี 2) การเกิดความสนใจในการปฏิบัติ 3) การเกิดความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติที่ดี 4) การเกิดเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติที่ดี 5) การเกิดเหตุผลและความจำเป็นในการปฏิบัติตามการปฏิบัติที่ดี และ 6) การนำสู่การปฏิบัติตามการปฏิบัติที่ดี

อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารและบุคลากรควรตระหนักว่า การปฏิบัติตามวงจรในการปฏิบัติ นำสู่การปฏิบัติที่ดี ยังคงอยู่บนพื้นฐานของวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน Plan-Do-Check-Act หรือ วางแผน-ปฏิบัติ-ตรวจสอบ-ปรับปรุง ซึ่งจะเป็นกระบวนการที่ใช้ปรับปรุงการทำงานของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดังนี้

2.1) กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการกระจายอำนาจให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง ทั้งการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล งบประมาณ และการจัดสรรทรัพยากรอื่น ๆ ควบคู่กับการสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ พร้อมทั้งการปรับให้โรงเรียนในจังหวัดเป็นโรงเรียนในกำกับของรัฐ โดยจะมีความอิสระใน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงิน และการบริหารวิชาการ เพื่อให้มีการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ยั่งยืน ทั้งการจัดการคุณภาพครู ความเป็นผู้นำของผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนในกำกับของรัฐจะต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม (ศ.กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2561)

2.2) ผู้ว่าราชการจังหวัดสร้างความร่วมมือกับกลุ่มจังหวัดอื่น ๆ ในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถขับเคลื่อนประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับสากลและก้าวพ้นกับดักรายได้ปานกลาง

กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับจนถึงระดับอุดมศึกษา และพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อไป โดยจังหวัดสามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1) ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ต้องทบทวนและวิเคราะห์สาเหตุ/ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวชี้วัดที่เป็นจุดอ่อน โดยศึกษาจากจังหวัดที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน มาเป็นต้นแบบในการพัฒนา และสำหรับตัวชี้วัดที่เป็นจุดแข็งให้มีการศึกษาแนวทางการปฏิบัติที่ดีของจังหวัดที่อยู่ในระดับดีและดีมากเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2) ผู้ว่าราชการจังหวัด มอบนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาจุดแข็งและลดจุดอ่อนในด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัด และผลักดันการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จากหน่วยงาน/องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น อาทิ วิทยาลัยชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฯลฯ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในชุมชนให้จังหวัดสามารถพึ่งพาตนเองได้ เพราะจังหวัดมีบริบทที่แตกต่างกันทั้งในเรื่องโครงสร้างพื้นฐาน ศาสนา วัฒนธรรม และลักษณะเชิงพื้นที่ ซึ่งยังไม่ได้รับการพัฒนาให้เจริญเติบโตในด้านต่าง ๆ เทียบเท่ากรุงเทพฯ หรือปริมณฑล

3) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ควรมีส่วนร่วมจากผู้แทนทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาร่วมกันหารือและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกพลวัต เป็นพลเมืองที่ดี และมีคุณธรรม วางแผนการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

4) หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนการพัฒนาทักษะแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ ทักษะภาวะผู้นำ การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาการทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ฯลฯ เพราะผู้บริหารเป็นหัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนทิศทางการศึกษา และครูเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพให้แก่ผู้เรียน ดังนั้น การผลิตครู ผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษา ควรเป็นผู้ที่เก่งและดี พร้อมมีภาวะผู้นำ เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เรียน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษา โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับหลักสูตรวิชาที่สามารถเพิ่มรายได้หรือเพิ่มทักษะทางวิชาชีพของผู้เรียน บนพื้นฐานของบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน เพราะสภาพปัญหาส่วนใหญ่ คือ ความยากจน ทำให้ผู้เรียนมักออกจากระบบการศึกษา เพื่อไปประกอบอาชีพ หารายได้จุนเจือครอบครัว แต่หากสถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและชุมชน และสามารถเพิ่มความรู้ ทักษะวิชาชีพ และรายได้ให้ผู้เรียนได้ ก็จะเป็นทางเลือกในการศึกษาต่อสำหรับผู้เรียน

6) ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรพัฒนาหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะและสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน มากกว่าการเน้นการสอนเนื้อหาสาระและการท่องจำ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ STEAM Education หรือการเรียนรู้แบบองค์รวม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบต่อไป

7) ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสำรวจผู้เรียนที่อยู่ในฐานะหรือครอบครัวยากจนและด้อยโอกาสในระบบการศึกษา รวมถึงครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อบรรเทาปัญหาผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา อันเนื่องจากปัญหาความยากจน และไม่สามารถเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพได้ รวมถึงให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

8) ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาในจังหวัด ควรสร้างความร่วมมือหรือการสนับสนุนการจัดการศึกษา อาทิ อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ จากเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และท้องถิ่น เช่น การประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏในจังหวัดในการให้บริการทางวิชาการ ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม เพื่อผสมผสานการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของท้องถิ่น อันจะยกระดับให้ประชาชนในจังหวัดมีความพร้อมและคุณภาพ ทั้งความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืน

กลุ่มจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับควรปรับปรุง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เช่น การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมถึงพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามเป้าหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดังนี้

1) รัฐบาล ควรกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วนในการให้ความช่วยเหลืออย่างจริงจัง เช่น การสนับสนุนงบประมาณแบบบรรยายรายการหรือโครงการ เพื่อให้จังหวัดมีต้นทุนสำหรับการเร่งพัฒนา ตลอดจนการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างเต็มที่ ผู้เรียนพัฒนาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการเรียนการสอน

2) ผู้ว่าราชการจังหวัด มอบนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาจุดแข็งและลดจุดอ่อนในด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัด และผลักดันการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพราะแม้ปัจจุบันจังหวัดจะให้ความสำคัญกับการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ของประชาชนเป็นหลัก แต่อย่างไรก็ตาม จังหวัดควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาจะเป็นสิ่งที่ทำให้ประชาชนมีคุณภาพ มีทักษะ และศักยภาพในระดับสูง สามารถยกระดับฝีมือแรงงาน เพื่อเพิ่มอัตราค่าจ้างได้ต่อไปในอนาคต

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดำเนินการติดตามผู้เรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์ หรือผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้เข้ารับการศึกษ โดยให้ความช่วยเหลือหรือดำเนินการอื่นใดตามความเหมาะสม เพื่อลดปัญหาการออกจากระบบการศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

4) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนให้มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับความสามารถในการเรียนรู้และแต่ละระดับการศึกษา เพราะแม้ผู้เรียนจะมีพื้นฐาน ความถนัด หรือทักษะที่แตกต่างกัน แต่ในห้องเรียนผู้เรียนก็ควรได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะพื้นฐานให้เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะทักษะพื้นฐาน เช่น ความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

5) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมพัฒนาระบบการประเมินการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามหลักวิชา โดยเน้นการประเมินเพื่อการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินสมรรถนะที่เป็นองค์รวมของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายแต่เป็นมาตรฐาน (ราชบัณฑิตยสภา, 2564) เพื่อสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและให้เกิดการค้นหาค้นหาปัญหาต้นตอได้อย่างทันทั่วถึง อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ต่อไป

6) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสำรวจผู้เรียนที่อยู่ในฐานะหรือครอบครัวยากจนและด้อยโอกาสในระบบการศึกษา รวมถึงครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ห่างไกล ให้ได้รับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อบรรเทาปัญหาผู้เรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา อันเนื่องจากปัญหาความยากจน และไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้ รวมถึงให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

7) ทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาในจังหวัด ควรสร้างความร่วมมือหรือการสนับสนุนการจัดการศึกษา อาทิ อุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ จากเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ท้องถิ่น ศิษย์เก่าของแต่ละสถานศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏในจังหวัด สำหรับส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการศึกษาควบคู่กับการสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน ให้ผู้เรียนในชุมชนมีอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และพึ่งพาตนเองได้

4.3.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับภูมิภาค** ปีงบประมาณ 2564 สำหรับกรุงเทพมหานคร เป็นจังหวัดที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก สอดคล้องกับลักษณะของความ เป็นสังคมเมือง และเป็นเมืองหลวงของประเทศ ซึ่งมีความพร้อมและความเจริญในด้านต่าง ๆ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงควรส่งเสริมการกระจายอำนาจให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง ให้จังหวัดสามารถบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล งบประมาณ และการจัดสรรทรัพยากรอื่น ๆ พร้อมทั้งการปรับให้โรงเรียนในจังหวัด เป็นโรงเรียนในกำกับของรัฐ ซึ่งจะมีความอิสระในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ให้จังหวัดเกิดความคล่องตัวในการพัฒนา จนสามารถเป็น Best Practice ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งสู่การพัฒนาให้จังหวัดเป็น Benchmark สำหรับจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป สำหรับภาคกลาง ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับดี เนื่องจากเป็นภูมิภาคที่ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศอื่น ๆ จึงไม่ค่อยมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา หรือเชื้อชาติ ประกอบกับการมีกรุงเทพมหานครอยู่ในภูมิภาค ทำให้ความเจริญต่าง ๆ กระจายสู่จังหวัดอื่น ๆ โดยเฉพาะจังหวัดในเขตปริมณฑล ดังนั้น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมีความใกล้เคียงกับกรุงเทพมหานคร แต่จังหวัดควรเริ่มจากการให้ความสำคัญกับการพัฒนาตัวชีวิตที่เป็นจุดแข็งหรือจุดเด่นของจังหวัดก่อน เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้สามารถเพิ่มคะแนนได้จนถึงระดับดีมาก ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากส่วนใหญ่มักให้ความสำคัญกับการทำงานมากกว่าการเรียนในระดับที่สูงขึ้น หรือเรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงแข่งขันในระดับประเทศ ดังนั้น รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณแบบรายรายการหรือโครงการ เพื่อให้แต่ละจังหวัด

นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนและดำเนินการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ควบคู่กับการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว และชุมชน ซึ่งต้องสอดคล้องกับบริบทของความเป็นภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งในชุมชน ประกอบกับส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการศึกษาควบคู่กับการสนับสนุนเศรษฐกิจชุมชน ให้ผู้เรียนในชุมชนมีอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย ให้ประชาชนและจังหวัดสามารถพึ่งพาตนเองได้

4.3.3 การประเมินคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย **ระดับประเทศ** ปีงบประมาณ 2564 จากการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานระดับจังหวัดได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา ตลอดจนการสนับสนุนหรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของแต่ละจังหวัดได้อย่างตรงจุด มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) กระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงให้เป็นรูปธรรม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม เพราะจังหวัดจะทราบบริบท สภาพ จุดแข็ง ปัญหา อุปสรรค และความต้องการภายในจังหวัดของตนเองอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการในการดูแล กำกับ ติดตาม หรือช่วยเหลือจังหวัดตามความเหมาะสม

2) กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งเจ้าหน้าที่ประสานงานกลางด้านการศึกษาในแต่ละอำเภอ สำหรับติดตามเด็กเมื่อถึงเกณฑ์เข้ารับการศึกษ สนับสนุน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการเข้ารับการศึกษของผู้เรียน โดยมีการบูรณาการร่วมกันระหว่างท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)

3) กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้มีการพัฒนาผู้สอนตั้งแต่กระบวนการคัดกรอง การผลิต และการพัฒนาความเป็นครู ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ ความเข้าใจ และเข้าถึงบริบทของผู้เรียน และพื้นที่ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

4) กระทรวงศึกษาธิการ เร่งจัดทำ MOU เพื่อบูรณาการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระหว่างหน่วยงานในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เป็นฐานในการวางแผนและกำหนดนโยบายด้านการศึกษา ตลอดจนพัฒนา และประสานการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพชีวิตได้อย่างยั่งยืน (คณะทำงานขับเคลื่อน Big Data ด้านการศึกษา, 2563)

5) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำหนดนโยบายการศึกษาที่สร้างเป้าหมายชีวิตของมนุษย์ เพื่อตอบสนองการพัฒนาคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสังคมให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากโลกในอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยส่งเสริมให้เกิดการจัดการศึกษาที่พัฒนาทักษะที่จำเป็นในอนาคต 4 กลุ่ม คือ (1) ทักษะในการแก้ปัญหา (2) ความสามารถในการพัฒนาตนเอง (3) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม และ (4) การนำความรู้วิชาการไปประยุกต์ใช้ เพราะปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน คือ การพิจารณาจากความสามารถในการทำงาน และผู้เรียนสามารถวางแผนออกแบบการศึกษาของตนเองได้ เพื่อตอบโจทย์คนจัดการศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาสังคมได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

6) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผลักดันให้เกิดการจัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัด และกำหนดธรรมนูญการศึกษาจังหวัด โดยมีผู้แทนของประชาชนจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ร่วมเป็นสมาชิก เพื่อให้มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้ประชาชนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มขีดสมรรถนะของบุคคลให้มีความพร้อมทั้งทางวิชาการและทางวิชาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคตอย่างมีความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ เพื่อยกระดับความสามารถของภาคการผลิตและบริการ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

7) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินการออกแบบสถาปัตยกรรมสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนด้วยความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความรู้ และสังเคราะห์ให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่ทันสมัยและก้าวทันการพัฒนาอย่างเป็นปัจจุบัน ตลอดจนเป็นการสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ อันจะสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

8) สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่มีรูปแบบหลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อวิถีชีวิต ความต้องการของประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย และเน้นสมรรถนะที่จำเป็นในตลาดแรงงาน อาทิ สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ที่บ้าน (Home School) โดยอาจดำเนินการในรูปแบบ Online สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบผสมผสานทั้งการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

9) สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มีฐานสมรรถนะและการฝึกปฏิบัติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้มีการเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้ การทำงาน ภาษา ดิจิทัล ตลอดจนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา โดยอาศัยการสร้างร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการหรืออุตสาหกรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สามารถผลิตกำลังแรงงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ประกอบการได้

10) สถานศึกษาในทุกระดับการศึกษา ควรจัดให้มีระบบที่ปรึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งการปรึกษาด้านสภาพ ปัญหา หรืออุปสรรคของผู้เรียน ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ฯลฯ เพื่อลดอุปสรรคในการศึกษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้ตามความต้องการและมีความสุข และมีผู้ให้ความช่วยเหลือและให้ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ โดยอาจนำร่องจากการพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษา ให้เป็นผู้มีทักษะ และศักยภาพในการเป็นที่ปรึกษา การให้คำแนะนำ หรือการเยียวยาเบื้องต้น

4.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานครั้งต่อไป

4.4.1 เพิ่มเติมตัวชี้วัดในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยครั้งต่อไป ได้แก่ (1) ความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชา/ผู้ประกอบการต่อคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป ซึ่งสะท้อนถึงคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในอนาคต (2) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็ก และ (3) ผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดที่อาจสะท้อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดได้ สอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่อง Regional Educational Disparities in Thailand ของ Gerald W. Fry et al. ที่ศึกษาพบว่า GPP และจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพการศึกษา

4.4.2 ปรับปรุงตัวชี้วัดในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยครั้งต่อไป จากตัวชี้วัดปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน เป็นร้อยละของระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน

บรรณานุกรม

- Association for Supervision and Curriculum Development. (2015). **The 2030 Sustainable Development Goals and the Pursuit of Quality Education for All: A Statement of Support from Education International and ASCD**. สืบค้นวันที่ 18 มกราคม 2564 จาก <https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/policy/ASCD-EI-Quality-Education-Statement.pdf>
- Gerald W. Fry. (2018). *Education in Thailand*. Singapore: Springer Verlag, International Institute for Management Development. (2020). *World Digital Competitive Ranking 2020*. Switzerland: Lausanne
- World Economic Forum. (2021). **The Global Competitiveness Report 2020**. สืบค้นวันที่ 18 มกราคม 2564. จาก https://www.weforum.org/docs/WEF_TheGlobalCompetitivenessReport2020.pdf
- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา. (2564). **เปลี่ยน ‘เหลื่อมล้ำ’ เป็น ‘เสมอภาค’ : มองปัญหาการศึกษาไทยกับ ดร.ไกรยส ภัทราวาท**. สืบค้นเมื่อวันที่ 19 มกราคม 2564. จาก <https://www.eef.or.th/equitable-education-fund-interview/>.
- คณะกรรมการอำนวยการงานพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (พชช.), กระทรวงมหาดไทย. 2561. **รายงานคุณภาพชีวิตของคนไทย จากข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ) ปี 2561**. กรุงเทพฯ: บริษัท บีทีเอส เพรส จำกัด.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2560. **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย**. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก ตราไว้ 6 เมษายน 2560.
- ราชกิจจานุเบกษา. 2561. **ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)**. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก ตราไว้ 13 ตุลาคม 2561.
- ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2559). **การปฏิบัติที่ดีของการบริหารวิชาการวิทยาลัย พ.ศ. 2555-2559** (เอกสารอัดสำเนา).
- ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. (2561). **รายงานการวิจัยโรงเรียนนิติบุคคล** (เอกสารอัดสำเนา).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). **ข้อมูลสถิติพื้นฐานของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา 2563 จำแนกตามระดับประเทศ จังหวัด และรายวิชา** (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2556. **การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.

- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564**. กรุงเทพฯ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2562. **ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี 2562**. กรุงเทพฯ : บริษัท บี.ซี.เพรส (บุญชิน) จำกัด.
- สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ. (2020). **ดัชนีความก้าวหน้าทางสังคม (Social Progress Index: SPI)**. สืบค้นวันที่ 20 มกราคม 2564. จาก <https://social.nia.or.th/2020/article0009/>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2555. **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)**. สมุทรปราการ: บริษัท ออฟเซ็ท พลัส จำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2555. **รายงานประจำปี 2558**. กรุงเทพฯ: บริษัท ซีโน พับลิชชิ่ง แอนด์ แพคเกจจิ้ง จำกัด.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2564). **ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (เอกสารอัดสำเนา)**.
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. 2562. **สังคมใหม่ ศึกษาศาสตร์ใหม่ การบริการการศึกษาใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). **สรุปรายงานการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อน Big Data ด้านการศึกษา (เอกสารอัดสำเนา)**.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. 2564. **ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย ปี 2556-2563**. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. 2564. **สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2563 (IMD 2020)**. กรุงเทพฯ: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2564). **จำนวนประชากรอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป จำแนกตามความสามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณ กลุ่มอายุ เพศ เขตการปกครอง และจังหวัด พ.ศ. 2561 (เอกสารอัดสำเนา)**.

คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

นายอำนาจ วิชยานุวัติ
 นายคมกฤช จันทร์ขจร
 นางรัชณี พึ่งพาณิชย์กุล
 นางสาวช่อบุญ จิรานุกภาพ

เลขาธิการสภาการศึกษา
 ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
 ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
 ผู้อำนวยการศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

รองศาสตราจารย์วิทยากร เชียงกุล
 ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์
 ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

อดีตคณบดีกิตติคุณและคณบดี
 วิทยาลัยนวัตกรรมการสังคม มหาวิทยาลัยรังสิต
 กรรมการบริหารสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้
 อดีตรองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้พิจารณารายงาน

ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ราชบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ทางสารัตถะ
 รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภรณ์ หลาวทอง อาจารย์ประจำ สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ และเขียนรายงาน

นายภาณุพงศ์ พนมวัน นักวิชาการศึกษานโยบายการพิเศษ
 นางสาวญาณนันท์ สามเพชรเจริญ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ
 สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 โทร 0 2668 7123 ต่อ 1324
 โทรสาร 0 2243 0084
 เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด
ของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564**

ประเทศไทย

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

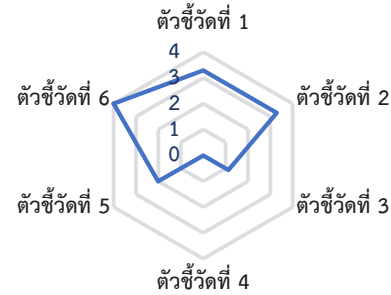
ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.86	3.29
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	74.39	3.29
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	26.26	1.13
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	90.91	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	15.06	2.01
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.72	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยอบ (GER)	103.62
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	99.91
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	99.93
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	0.07
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.06
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	0.01
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.39
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ป.6 ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	64.61
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ป.6 ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	31.10
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ป.6 คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.28
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ป.6 วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	19.07
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยอบ (GER)	95.48
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.84
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.81
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.19
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.27
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.48
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	11.93
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.3 ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	62.04
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.3 ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	14.23
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.3 คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.91
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.3 วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.71

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

13.72



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยอบ (GER)	75.94
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.48
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.66
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.34
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	9.41
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	23.93
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	6.43
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.6 ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	38.20
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.6 ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.25
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.6 คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.31
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.6 วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.22
ร้อยละของ นร. ที่คะแนน O-NET ม.6 สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.33
สัดส่วนของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	94.97
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.46
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.97
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.59
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.42
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.86

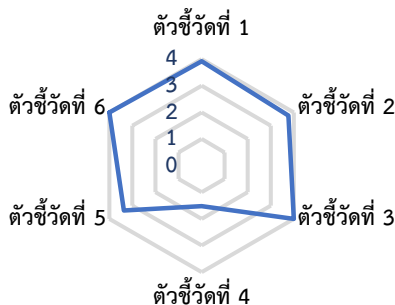
กรุงเทพมหานคร

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	11.76	3.92
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	81.51	3.77
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	96.27	4.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.04	1.52
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	28.71	3.37
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.03	4.00

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 20.58



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	82.24
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	79.69
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	81.20
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	18.80
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.45
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	17.35
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	132.11
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	122.96
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	16.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	62.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	57.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	34.76
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	42.48
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	77.48
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	55.15
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	18.50
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	27.71
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	87.95
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	79.64
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	82.62
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	17.38
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.69
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	14.68
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	221.58
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	117.08
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	8.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.02
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	74.10
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.83
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.12
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.14

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	82.04
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	71.84
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.04
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.96
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.45
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.51
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	324.87
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	106.18
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	40.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	34.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	39.36
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	56.58
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	29.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.94
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	19.92
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	14.85
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	33.08
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	97.78
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	97.54
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.04
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	12.27
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	11.16
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	8.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	11.26

สมุทรปราการ

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.96	3.66
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	80.43	3.70
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	70.58	4.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	98.11	4.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	17.77	2.28
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	98.33	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	90.44
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.70
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.59
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.41
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.86
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.55
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	219.03
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	196.76
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	16.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	48.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.34
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	70.08
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	40.86
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.94
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	19.65
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	97.92
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.37
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.20
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.80
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.27
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.53
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	222.28
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	216.61
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	6.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.47
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	67.92
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	22.28
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.44
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.68

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 21.63



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	84.89
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	73.71
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	73.90
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	26.10
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.81
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	21.29
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	218.01
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	368.04
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	46.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.09
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	45.19
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	14.17
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.17
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.25
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	7.06
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	21.84
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	100.00
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	100.00
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	98.11
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.96
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.85
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	6.65
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	10.29

นนทบุรี

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	3.94
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	3.49
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	4.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	2.60
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	2.43
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.00

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 20.45



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	89.53
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.16
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.46
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.54
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.70
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.84
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	247.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	221.97
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	12.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	52.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.73
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	48.09
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.88
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.11
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	92.47
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	84.66
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.29
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.71
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.39
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.32
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	283.31
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	257.30
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	9.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	41.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.43
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.93
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	28.34
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.40
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.77

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	81.70
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.09
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.32
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.68
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.89
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.79
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	340.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	356.88
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	46.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.91
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.01
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	46.75
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	17.51
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.79
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.37
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	8.04
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	27.10
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	98.27
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	96.36
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	97.11
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	12.28
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	11.34
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	8.51
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	11.16

ปทุมธานี

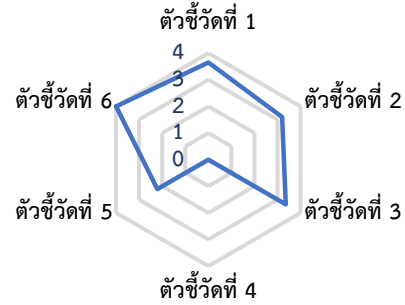
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.95	3.65
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	73.01	3.20
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	48.61	3.36
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.73	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	17.15	2.22
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.08	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	89.30
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.25
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.48
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.52
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.63
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.89
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	240.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	223.11
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	17.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	49.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.78
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.52
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	42.70
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.88
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	21.33
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	92.03
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	85.09
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.18
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.82
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.43
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.39
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	245.09
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	253.99
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	42.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.48
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.04
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	30.81
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.49
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.45

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 16.43



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	81.39
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.44
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.62
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.38
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.10
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.28
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	262.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	355.45
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.98
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.10
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	40.79
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	14.05
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.05
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.38
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	21.56
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.73
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.44
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	10.31
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	6.30
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	10.26

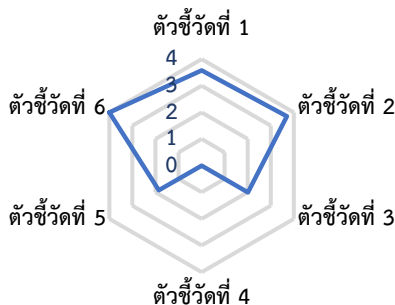
พระนครศรีอยุธยา

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.73
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	80.49
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	35.10
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	83.37
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	13.51
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	91.35

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 15.14



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.67
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.92
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.83
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.17
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.37
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.80
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	214.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	136.74
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	10.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.54
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.07
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	31.90
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.94
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	18.46
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.60
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.45
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.01
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.99
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.49
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.50
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	195.70
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	179.18
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.76
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	59.35
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	13.43
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.59
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.07

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	82.08
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.64
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.95
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.05
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.35
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	23.70
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	196.17
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	238.77
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.13
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.97
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	36.21
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.51
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.49
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.55
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.80
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	42.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	95.82
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	95.82
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	83.37
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.63
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.43
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.53
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	9.67

อ้างอิง

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.30	3.43
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	74.07	3.27
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	16.25	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.13	1.06
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	12.18	1.72
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.63	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	97.89
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.94
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.63
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.37
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.32
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.06
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	172.33
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	163.58
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	40.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.09
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	62.40
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	24.40
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.62
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.06
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	101.09
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.81
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.09
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.91
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.17
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	1.74
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	207.22
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	140.22
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.83
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.90
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.88
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.90
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.61

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.49



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	84.96
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	75.99
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	76.19
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	23.81
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.91
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	19.90
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	190.38
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	165.18
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.75
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	35.59
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.63
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.79
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.45
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.43
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	33.70
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	96.15
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.68
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	92.87
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.40
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.28
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.73
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.97

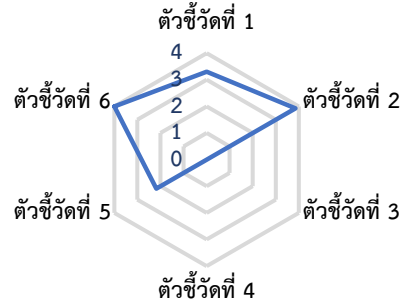
ลพบุรี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.34

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.91
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	82.81
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	16.80
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.38
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	16.77
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.73



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.74
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.89
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.98
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.02
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.48
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.54
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	135.34
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	120.87
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	6.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	42.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.03
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	64.46
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	29.28
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.81
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.75
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.05
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.35
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.32
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.68
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.44
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.24
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	188.10
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	110.57
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.95
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	63.95
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	18.04
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.73
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.49

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	82.91
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	71.91
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.41
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.59
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.31
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.28
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	238.67
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	107.85
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	46.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.31
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.26
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	42.26
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.78
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	7.33
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	46.27
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	98.02
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	96.73
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	91.38
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.42
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.39
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.46
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.82

สิ่งทู้ปู้

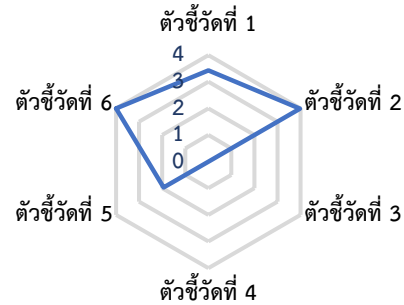
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.28	3.43
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	84.60	3.97
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.26	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.66	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.37	1.94
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	94.82	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	96.66
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.04
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.69
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.31
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.37
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.94
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	201.89
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	131.92
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.11
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	67.31
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.02
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.57
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	21.14
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	101.57
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.79
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.54
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.46
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.21
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.24
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	180.27
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	153.63
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.90
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	63.72
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.98
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.74
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.39

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.34



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	88.34
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	77.64
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	78.52
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	21.48
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.07
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	17.41
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	181.82
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	165.43
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.13
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	41.36
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.75
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.97
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.68
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.09
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	47.83
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	97.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	94.14
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.66
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.34
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.37
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.79
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.95

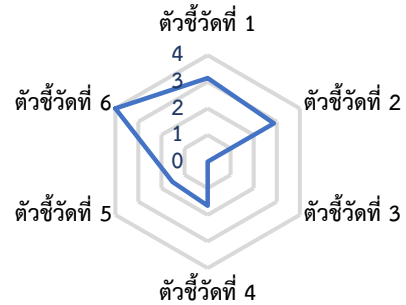
ชื่อยานา

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.42	3.14
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	68.14	2.88
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	10.90	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.31	1.66
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	10.17	1.52
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.75	4.00

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.19



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	97.67
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.85
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.64
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.36
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.56
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.79
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	113.86
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	169.22
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	46.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.74
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	66.14
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	38.14
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	20.70
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	101.08
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.25
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.87
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.13
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.99
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.14
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	119.28
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	195.11
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.42
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	61.66
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.63
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.26
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.28

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	82.16
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.37
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.88
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.12
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.97
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	23.15
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	134.54
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	229.18
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	25.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.34
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	31.81
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.13
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.30
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.61
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	41.55
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	97.72
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	97.06
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.62
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.79
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.36
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.87
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.02

สระบุรี

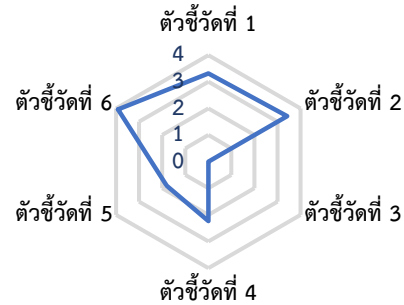
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.94
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	76.30
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.76
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.47
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	13.05
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.18

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	98.05
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	96.34
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	97.27
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	2.73
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.46
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.28
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	182.03
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	144.16
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	15.95
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.76
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.79
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.04
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	30.91
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.73
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.95
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	95.58
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.00
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.40
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.60
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.37
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.23
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	187.19
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	163.90
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.96
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	64.50
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	15.38
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.82
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.23

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 14.69



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	78.03
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	70.42
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	70.93
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	29.07
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.72
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	26.35
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	228.73
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	225.23
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.13
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.33
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	36.52
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.43
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.23
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.82
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.22
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	46.73
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	97.21
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	96.43
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	94.47
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.85
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.66
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	9.06

สรุป

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำชี้แจง	คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.55	3.52
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	80.69	3.71
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	29.98	1.50
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	88.17	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	20.56	2.56
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95.56	4.00

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 15.29



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.41
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.46
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.17
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.83
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.31
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.52
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	206.53
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	104.43
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	28.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	51.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.19
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.84
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	46.32
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.08
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	24.37
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.48
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.07
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.69
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.31
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.45
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.86
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	220.78
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	92.27
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	12.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.31
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.45
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	70.27
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	25.19
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.13
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.85

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	80.83
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	70.83
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	71.20
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	28.80
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.87
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	22.93
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	293.49
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	88.39
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	48.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.42
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	48.87
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.43
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.62
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.64
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	8.24
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	50.70
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	97.71
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	96.02
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	88.17
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.19
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.56
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.67
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	9.88

ระยอง

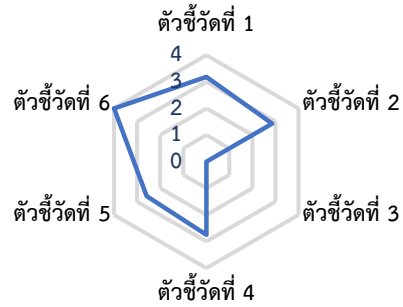
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.55	3.18
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	67.85	2.86
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.01	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	95.50	2.75
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	20.83	2.58
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.88	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	94.20
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.83
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	92.46
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	7.54
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.86
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.68
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	214.32
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	128.23
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	43.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.55
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	49.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.12
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.96
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	41.68
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.97
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	24.12
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	94.53
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.75
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.09
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.91
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.18
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.73
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	202.94
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	121.82
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	10.95
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.86
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	67.45
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	21.54
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.38
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.10

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 15.37



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	80.88
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.09
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.40
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.60
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.46
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	23.15
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	196.87
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	161.40
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.78
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.39
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.58
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	47.20
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.70
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.69
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	9.32
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	40.86
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	100.00
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	100.00
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	95.50
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.50
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.31
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.65
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.97

จันทบุรี

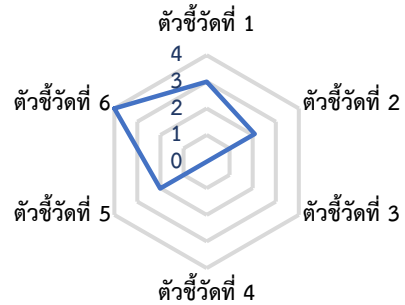
ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

11.11

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.01
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	56.29
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	21.75
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	89.47
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	15.16
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95.52



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.63
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.15
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.23
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.77
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.66
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.11
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	132.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	97.10
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	57.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	60.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	50.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	33.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.09
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	73.86
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	43.29
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.40
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	23.11
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	93.69
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.16
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.26
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.74
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.08
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.66
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	138.02
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	108.93
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	14.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.93
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	73.50
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	23.74
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.85
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.62

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	73.32
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.55
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.82
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.18
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.50
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	29.68
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	128.29
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	117.68
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.29
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.15
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	37.97
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.48
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.14
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.58
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	30.28
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	94.11
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	92.13
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	89.47
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.39
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.67
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.11
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.19

ตาราง

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

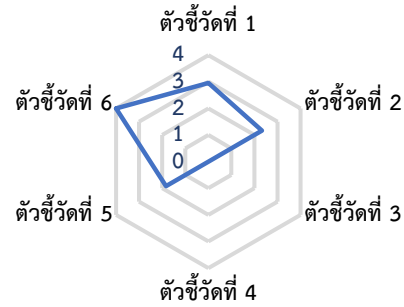
ตัวชี้วัดที่	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.86
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	59.86
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	24.69
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	86.45
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	13.38
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	94.92

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	90.52
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.35
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.68
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.32
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.45
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.87
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	110.94
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	106.36
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	144.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	45.31
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.98
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.50
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	34.42
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.54
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	20.82
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	90.44
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	85.13
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	85.95
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	14.05
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.98
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.07
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	95.65
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	109.41
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	87.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.29
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	62.73
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.57
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.37
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.49

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

11.12



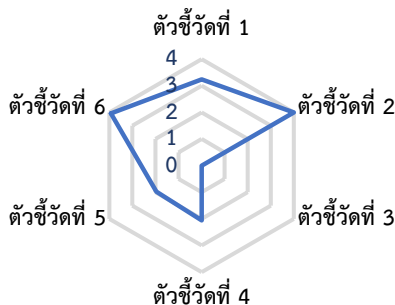
ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	70.69
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	63.98
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	64.18
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	35.82
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.56
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	32.25
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	69.94
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	152.08
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	50.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.57
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	39.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.17
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.85
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.41
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.02
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	36.00
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	90.85
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	90.85
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	87.27
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.83
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.78
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.83
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.08

ฉะเชิงเทรา

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.72
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	93.49
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	16.54
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.12
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.57
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.34

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม		15.19	



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	93.82
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.92
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	92.79
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	7.21
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.53
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.68
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	187.36
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	141.92
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	28.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.97
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	66.13
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.40
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.95
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.47
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	94.90
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.76
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.68
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.32
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.20
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.13
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	183.40
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	173.52
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	7.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	37.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.67
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.20
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	20.13
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.14
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.81

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	84.40
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	73.63
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	74.08
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	25.92
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.58
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	22.34
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	201.96
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	233.28
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.82
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	40.08
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.83
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.68
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.18
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.07
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	42.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	96.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	96.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	94.12
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.06
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.27
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.49
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.62

ปรารจันบุรี

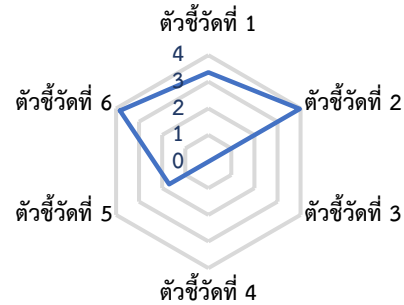
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.06
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	84.46
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.81
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	86.07
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.96
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.32

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	99.29
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	97.16
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	98.05
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	1.95
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.41
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	1.53
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	162.50
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	100.53
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	15.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.49
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	66.61
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.72
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.86
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.85
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	97.98
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.53
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.33
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.67
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.52
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.15
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	156.74
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	104.82
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.93
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.13
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.47
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.53
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	15.33
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.53
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.92

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 12.85



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	83.99
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	73.67
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	74.17
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	25.83
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.89
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	21.94
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	188.76
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	123.21
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.01
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	35.56
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.02
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.45
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.11
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.66
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	44.22
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	90.71
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	90.06
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	86.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.30
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.59
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	9.10

นครนายก

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.97
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	78.12
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.38
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.10
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	18.28
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	86.60

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 14.40



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทียบ (GER)	94.35
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.96
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.69
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.31
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.48
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.83
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	175.11
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	148.59
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	22.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.05
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	60.74
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	22.68
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.07
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.89
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทียบ (GER)	95.12
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.41
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.68
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.32
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.08
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.24
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	191.19
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	156.94
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.14
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	54.92
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.36
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.82
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.58

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทียบ (GER)	79.03
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	71.24
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	71.64
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	28.36
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.60
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	25.76
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	272.02
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	176.86
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.82
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	34.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.98
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	41.59
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.93
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.00
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.05
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.85
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	48.05
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	95.68
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	95.68
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.10
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.81
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.15
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.93

สรุป

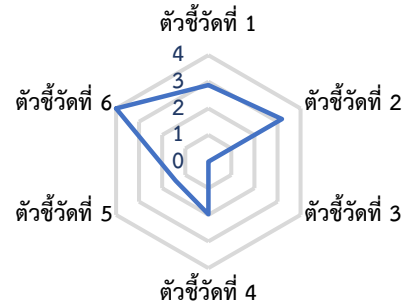
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.62	2.88
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	72.89	3.19
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	14.94	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.95	1.98
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.22	1.42
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95.65	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	95.47
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.97
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.71
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.29
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.53
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.76
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	96.91
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	123.15
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	42.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.50
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	61.82
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	23.22
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.59
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.30
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	93.80
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.58
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.86
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.14
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.39
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.75
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	83.42
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	133.70
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	10.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.89
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.47
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	60.46
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.53
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.07
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.42

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.47



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	71.64
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	65.15
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	65.47
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	34.53
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.99
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	31.54
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	86.13
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	189.63
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	10.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	25.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.42
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.35
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	31.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.60
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.16
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.00
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.87
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	34.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.21
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	94.72
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	95.70
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.42
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.09
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.35
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.71

นครราชสีมา

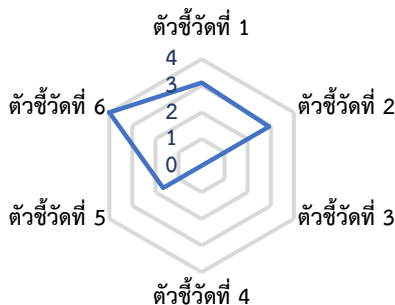
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.35
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	68.86
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	12.81
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	84.54
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.71
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.29

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	96.58
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.76
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.52
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.48
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.60
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.89
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	78.75
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	84.49
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	6.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	42.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.66
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	66.18
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	28.52
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.38
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	18.53
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.86
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	89.02
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.67
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.33
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.94
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.39
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	73.93
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	93.01
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.89
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.93
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.24
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.73
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.49
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.89
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.99

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.71



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	81.76
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	71.16
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	71.56
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	28.44
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.95
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.49
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	82.21
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	124.31
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.23
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	32.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.47
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.71
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.61
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.32
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	36.24
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	90.41
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	89.90
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	84.54
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.86
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.55
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.78
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.18

บุรีรัมย์

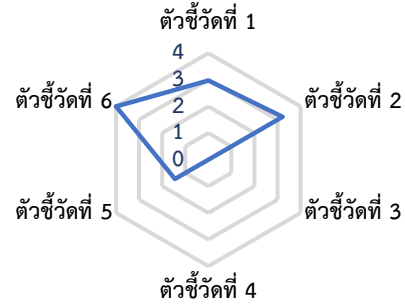
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.91	2.97
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	73.34	3.22
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	13.15	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.55	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.49	1.45
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.54	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	95.73
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.16
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.52
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.48
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.39
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.09
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	71.10
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	99.59
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.09
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.75
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	62.90
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	22.72
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.51
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.95
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	95.52
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.49
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.04
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.96
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.83
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.13
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	73.36
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	109.72
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.36
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	60.94
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.85
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.48
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.18

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.65



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	74.67
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	65.34
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	65.48
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	34.52
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.08
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	30.44
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	89.65
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	144.10
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	25.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	29.54
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.57
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.93
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.37
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.06
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	34.09
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.83
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.78
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.76
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.04
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.28
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.56

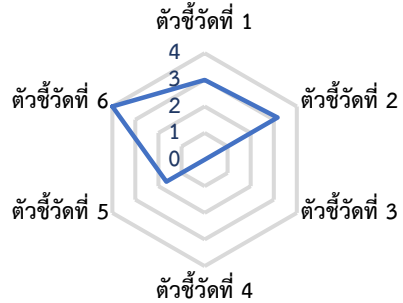
สุรินทร์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.81

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.97
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	72.47
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	10.99
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	87.26
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.53
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	94.69



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	96.86
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.22
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.43
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.57
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.29
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.28
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	60.25
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	99.68
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	40.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.10
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	68.47
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	25.27
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	18.47
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.71
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	85.88
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	86.18
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	13.82
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.94
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.88
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	54.01
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	119.55
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.91
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.30
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	64.17
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.85
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.07
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.18

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	79.41
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.89
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	67.03
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	32.97
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.00
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.97
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	49.84
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	169.10
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.85
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	36.42
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.51
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.93
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.35
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	38.08
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	91.09
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	91.09
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	88.55
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.71
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.28
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.33
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.55

ศรีสะเกษ

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

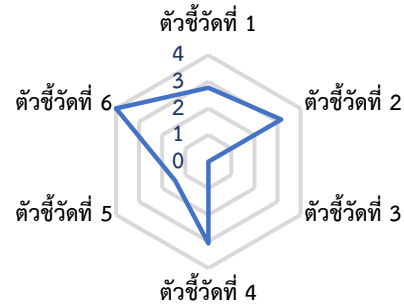
ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.32	2.78
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	72.44	3.16
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	6.72	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	96.15	3.07
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.35	1.44
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.21	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	96.18
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.02
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.60
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.40
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.55
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.86
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	61.88
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	98.33
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.54
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.15
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	17.76
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.35
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	98.79
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.73
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.78
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.22
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.95
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.28
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	64.65
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	105.78
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.38
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.83
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.09
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.28
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.78

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

14.45



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	81.15
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	69.15
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	69.45
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	30.55
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.73
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.82
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	92.89
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	118.39
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	25.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.29
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	31.53
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.78
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.20
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.27
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	38.46
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	97.11
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	96.93
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	96.15
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.92
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.79
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.53
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.24

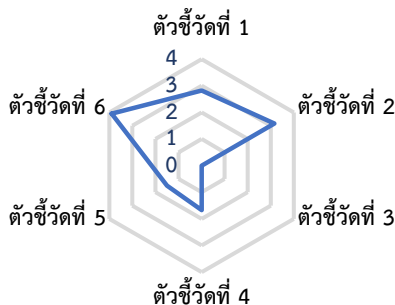
อุปสรรชธานี

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.46	2.82
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	72.35	3.16
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	8.07	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.34	1.67
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.95	1.50
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.02	3.90

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.05



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

ระดับประถมศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.29
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.12
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.54
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.46
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.24
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.22
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	53.35
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	76.60
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.71
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	53.08
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.77
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.86
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.29

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	96.11
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.06
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.93
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.07
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.84
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.23
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	47.23
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	89.36
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.78
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	57.40
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.16
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.78
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.32

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ค่าตัวชี้วัด
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	77.75
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	65.37
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	65.60
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	34.40
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.46
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	27.94
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	61.76
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	118.46
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.09
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.57
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	28.27
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.25
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.43
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.57
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	37.73
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	96.10
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	96.10
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.34
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.81
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.85
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.62
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.50

ยโสธร

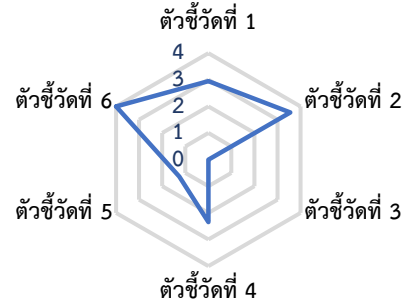
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.84	2.95
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	78.31	3.55
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	11.11	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.70	2.35
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	7.62	1.26
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.38	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	95.92
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.76
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.20
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.80
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.58
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.22
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	85.73
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	109.31
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	37.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.68
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	56.56
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	19.99
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.31
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.01
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	137.08
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.72
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.26
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.74
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.87
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.87
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	93.96
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	133.10
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.69
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	57.26
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.40
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.19
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.82

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 14.11



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	95.64
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.51
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.76
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.24
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.25
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	20.99
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	276.90
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	169.93
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.93
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.51
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	26.26
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.73
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.00
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.40
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.70
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	58.93
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	98.56
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	98.56
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	94.70
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.44
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.43
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.13
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.75

ชัยภูมิ

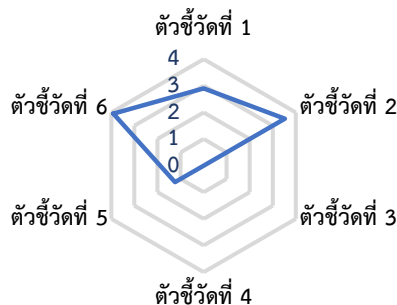
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.70	2.90
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	77.85	3.52
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	10.62	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	84.97	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	7.38	1.24
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.15	3.92

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.01
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.14
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.85
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.15
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.62
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.53
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	72.43
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	117.51
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.50
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	57.70
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	18.41
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.61
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	130.25
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	89.00
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.63
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.37
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.23
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.14
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	62.54
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	130.33
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.66
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	54.45
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.36
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.36
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.96

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.58



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	84.18
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	69.90
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	70.17
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	29.83
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.34
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	25.49
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	110.99
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	189.21
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	39.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	33.79
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	24.31
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.31
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.49
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.91
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	1.88
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	38.51
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	91.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	90.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	84.97
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.41
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.21
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.53

อำนาจเจริญ

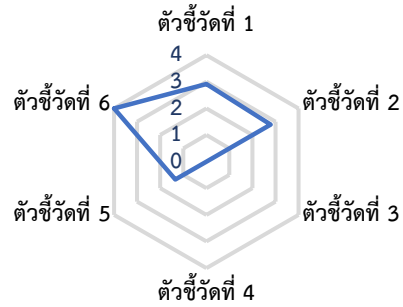
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.74	2.92
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	66.84	2.79
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	9.37	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	85.33	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	8.40	1.34
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.35	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	96.31
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.45
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	92.81
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	7.19
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.08
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.12
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	76.25
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	102.80
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.05
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.06
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	20.24
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.35
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.67
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	139.13
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.13
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	86.30
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	13.70
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.08
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.62
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	92.08
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	101.57
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.78
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.60
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.56
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.05
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.79
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.33

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.05



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	88.41
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	67.75
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	67.91
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	32.09
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.41
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	23.68
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	155.15
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	206.15
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.63
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	27.04
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.61
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.06
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.27
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.00
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	39.35
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	93.58
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	92.81
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	85.99
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.31
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.23
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.62
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.66

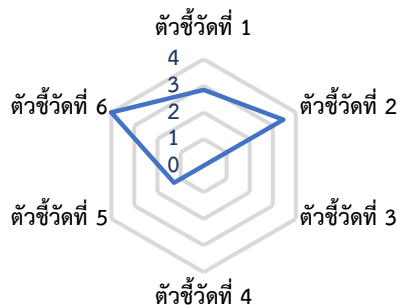
บึงกาฬ

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.59

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.53
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	76.87
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	7.22
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	88.53
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	7.83
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	94.43



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	90.67
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.32
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.62
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.38
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.51
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	9.86
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	143.88
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	121.50
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.75
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.09
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	17.32
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.76
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.52
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	106.29
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	62.51
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	62.67
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	37.33
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.36
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	32.97
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	256.69
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	138.67
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.60
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.13
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.61
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.35
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.31

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	76.14
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	62.50
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	62.61
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	37.39
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.57
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	31.82
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	206.31
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	274.34
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.44
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	28.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	1.85
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.88
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.38
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	1.53
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	36.47
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	91.63
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	91.63
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	88.53
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.07
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.40
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.49

หนองบัวลำภู

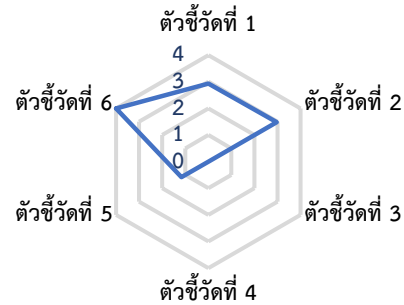
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.79
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	69.48
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	13.26
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	90.06
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	6.62
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.20

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	96.96
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.05
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.68
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.32
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.29
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.03
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	82.94
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	121.62
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.98
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.31
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.90
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.59
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	15.82
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.01
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.23
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	134.45
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.76
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.16
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.84
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.25
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.59
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	75.38
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	158.81
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.37
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	54.91
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.76
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.09
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.19

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.06



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	77.71
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	65.03
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	65.37
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	34.63
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.51
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	28.12
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	197.09
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	268.43
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	39.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	20.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.03
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	24.91
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	1.37
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.49
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	1.36
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	44.93
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	96.62
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	96.62
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	90.06
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.53
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.17
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.56
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.71

ขอนแก่น

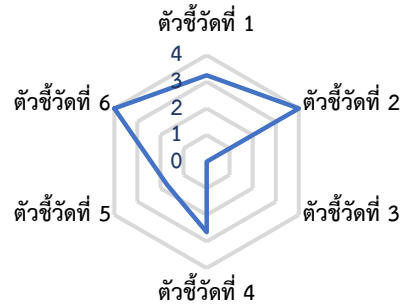
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำชี้แจง	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.73
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	91.01
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	14.72
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	95.30
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	12.19
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.30

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.68
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.71
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.43
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.57
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.33
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.24
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	99.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	90.70
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	42.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	64.01
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	28.31
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.68
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.45
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	133.01
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.42
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.34
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.66
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.18
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.48
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	109.53
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	92.18
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.91
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.45
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	59.74
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.04
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.78
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.96

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 15.61



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	89.27
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.08
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.47
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.53
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.30
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	21.23
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	194.00
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	122.63
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.25
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	32.32
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.70
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.83
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.68
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.41
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	43.96
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	96.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	95.85
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	96.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.18
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.03
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.30
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.63

อุตรธานี

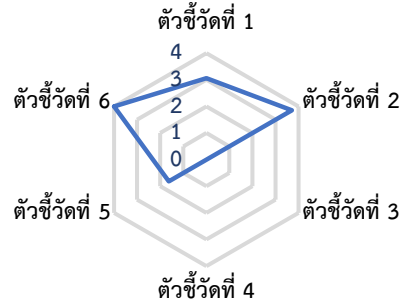
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.18	3.06
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	80.63	3.71
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	10.46	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	87.99	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.30	1.63
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.78	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	96.10
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.70
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.16
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.84
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.88
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.96
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	69.90
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	96.89
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	40.31
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.26
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	57.80
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	24.94
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.58
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.31
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	131.04
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.82
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.25
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.75
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.23
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.52
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	73.92
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	104.74
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.31
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.57
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.54
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.25
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.66
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.68

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 12.40



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	82.82
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	68.36
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	68.57
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	31.43
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.40
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.03
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	127.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	137.08
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.76
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.18
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	31.17
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.78
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.83
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.44
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.27
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	49.36
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	93.54
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	92.68
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	87.99
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.81
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.32
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.93
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.19

เลย

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.37

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.12	3.04
ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	55.29	2.02
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	8.07	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.02	1.51
ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.46	1.45
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83.59	3.36



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.03
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.62
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.93
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.07
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.09
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.98
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	71.52
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	90.02
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.09
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	37.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.61
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.40
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	20.64
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.14
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.06
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	137.97
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.94
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.35
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.65
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.54
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.11
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	82.74
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	100.67
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.55
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.19
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	54.20
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.12
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.17
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.23

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	87.21
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	70.11
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	70.27
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	29.73
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.17
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	23.56
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	94.75
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	173.63
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.42
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.26
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	27.92
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.55
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.32
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.29
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	35.43
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	98.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	98.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.02
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.30
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.92
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.53
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.95

หนองคาย

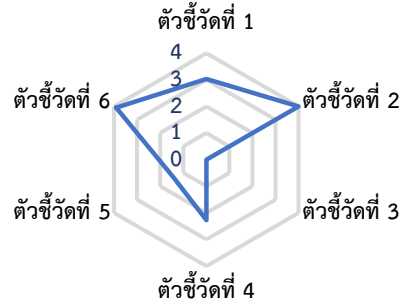
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.09	3.03
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	85.60	4.00
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	14.11	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.55	2.27
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	8.93	1.39
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.10	3.91

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	99.90
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	96.92
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	97.59
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	2.41
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.76
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	1.65
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	112.18
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	168.17
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.01
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	60.71
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	23.98
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.62
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.60
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	150.28
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.37
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.88
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.12
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.19
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	0.92
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	118.88
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	244.24
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.97
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	57.76
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.33
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.80
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.58

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 14.60



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	93.90
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	77.95
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	78.32
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	21.68
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.30
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	15.38
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	254.76
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	270.02
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.52
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	27.34
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.37
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.22
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.49
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.20
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	49.68
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	97.94
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	97.83
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	94.55
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.70
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.45
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.39
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.17

มหาสารคาม

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.66
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	77.16
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	13.84
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.16
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	10.85
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.31

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	96.15
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.63
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	92.99
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	7.01
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.73
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.29
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	67.31
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	125.39
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.98
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	23.57
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.56
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.87
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	140.73
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.13
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.50
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.50
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.54
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.96
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	62.04
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	134.21
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.09
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.95
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	63.23
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.46
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.89
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.42

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

12.21



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	93.26
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	76.11
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	76.31
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	23.69
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.30
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	16.39
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	88.33
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	188.84
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.09
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.21
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	30.49
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.41
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.98
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.04
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.32
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	38.61
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	96.72
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	93.92
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.16
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.15
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.12
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.04
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.44

ร้อยละ

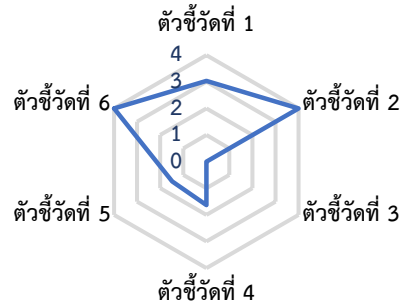
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.10	3.03
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	86.04	4.00
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	7.24	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.27	1.63
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.84	1.48
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.25	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	95.48
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.47
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.13
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.87
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.89
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.98
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	67.18
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	108.18
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.32
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	60.20
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	22.52
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.16
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.90
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	141.69
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.73
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.36
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.64
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.44
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.19
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	61.26
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	130.03
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.93
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.38
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	59.90
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.28
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.06
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.44

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 14.15



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	93.95
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	75.57
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	75.88
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	24.12
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.71
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	19.42
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	75.34
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	183.34
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	25.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.39
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.80
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	29.18
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.56
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.14
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.64
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	41.62
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	97.66
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	97.12
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	93.81
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.55
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.84
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.98
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.88

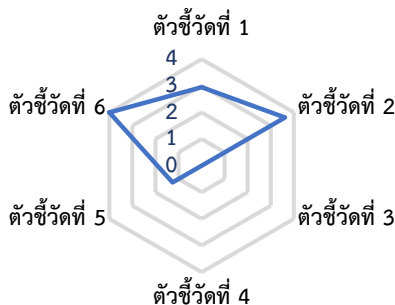
ภาพลัทธิ

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำชี้แจง	คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.83	2.95
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	79.26	3.62
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	7.36	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	88.53	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	7.59	1.26
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.25	4.00

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.82



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำชี้แจง
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.66
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.04
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.45
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.55
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.95
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.60
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	71.97
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	106.74
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	37.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.07
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	59.85
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	19.87
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.94
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.07
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	137.19
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.89
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.44
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.56
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.49
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.07
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	69.13
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	123.43
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.92
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	60.86
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.44
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.55
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.16

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำชี้แจง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	89.76
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	71.74
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	71.94
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	28.06
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.73
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	20.34
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	88.62
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	181.84
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.60
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	25.10
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.57
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.42
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.57
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.31
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	37.69
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	91.15
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	90.47
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	90.37
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.47
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.31
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.74
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.75

สกลนคร

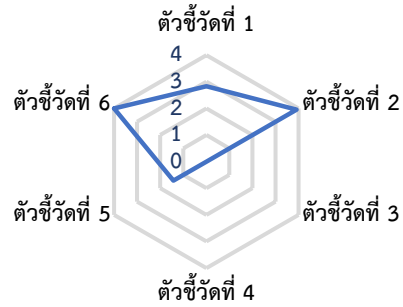
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.49	2.83
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	83.70	3.91
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	8.38	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	86.65	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.24	1.42
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.64	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	97.26
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.24
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.47
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.53
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.21
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.32
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	65.82
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	90.55
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	37.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.15
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	61.05
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	19.56
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.38
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.55
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	133.08
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	85.81
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	85.97
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	14.03
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.53
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.50
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	76.97
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	100.14
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.84
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	59.69
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.66
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.97
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.05

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 12.17



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	82.84
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	67.21
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	67.32
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	32.68
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.21
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.48
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	103.91
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	139.04
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.13
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.35
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	29.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.73
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.75
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.39
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	43.96
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	94.38
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	94.38
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	86.65
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.90
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.92
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.75
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.62

นครพนม

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

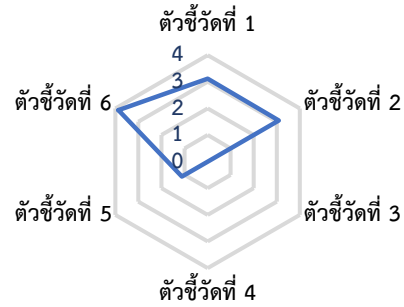
ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.35	3.12
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	71.31	3.09
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	13.52	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.44	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	6.18	1.12
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.68	3.87

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.94
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.30
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.56
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.44
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.56
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.88
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	71.96
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	87.94
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.99
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.93
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	17.82
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.02
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.79
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	140.87
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.62
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.78
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.22
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.83
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.39
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	58.06
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	113.62
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	50.54
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.25
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	53.67
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.15
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.66
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.37

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

11.19



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	78.22
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	64.49
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	64.60
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	35.40
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.77
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	28.63
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	86.64
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	165.03
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	38.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	20.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	33.73
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	22.00
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.23
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.31
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.02
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	1.35
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	38.67
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.26
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.26
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.44
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.75
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.22
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.30

มุกดาหาร

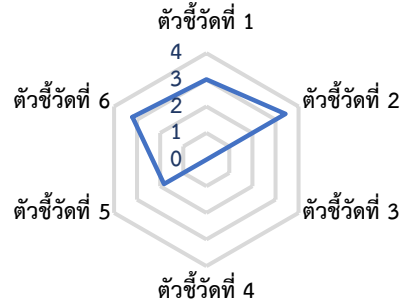
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.04	3.01
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	76.47	3.43
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	12.51	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	89.67	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	13.30	1.83
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	82.05	3.20

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	97.05
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.29
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.57
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.43
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.57
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.86
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	78.20
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	90.58
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	7.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.06
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	62.75
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	22.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.38
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.29
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	137.77
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	84.67
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	84.87
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	15.13
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.84
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.29
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	88.66
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	110.85
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.10
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	60.55
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.34
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.29
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.80

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.48



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	79.00
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.08
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.32
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.68
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.55
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	26.13
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	119.58
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	203.85
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.39
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	32.14
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.90
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.15
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.56
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.74
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	30.89
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	94.58
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	93.73
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	90.26
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.49
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.42
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.68
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.01

เชียงใหม่

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

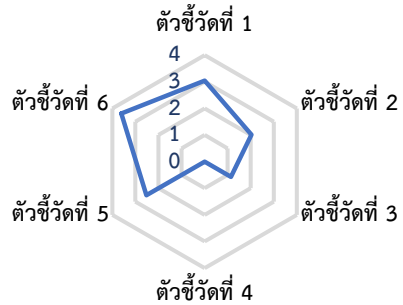
ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.13	3.04
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	55.48	2.03
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	26.43	1.14
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	84.19	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	20.21	2.52
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	86.12	3.61

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	83.04
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	78.87
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	79.44
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	20.56
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.22
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	19.34
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	100.46
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	58.97
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	196.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	46.55
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.92
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	67.25
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	36.06
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.70
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.37
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	115.81
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	75.15
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	75.91
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	24.09
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.79
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	16.30
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	114.52
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	69.81
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	116.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.22
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	67.08
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	19.59
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.89
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.34

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

12.35



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	70.73
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	60.67
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	60.91
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	39.09
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.77
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	31.32
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	144.16
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	89.04
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	59.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.78
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.44
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	45.59
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	15.90
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.19
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.31
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	10.08
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	31.77
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	92.13
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	88.37
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	86.54
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.26
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.66
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.12

ลำพูน

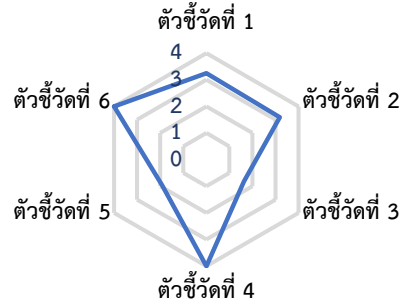
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.74
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	72.79
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	31.35
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	98.01
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.21
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.79

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	97.13
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.72
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.39
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.61
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.00
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.61
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	108.55
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	109.13
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	82.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	48.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.61
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	73.50
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	42.58
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.22
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	25.60
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	145.95
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.14
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.89
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.11
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.13
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.98
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	134.75
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	130.64
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	53.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.89
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.88
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.69
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.25
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.13
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.29

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 17.99



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	84.92
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	74.14
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	74.59
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	25.41
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.26
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	20.15
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	229.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	160.32
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	27.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.26
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	40.02
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.26
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.92
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.69
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.14
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	38.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	98.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	98.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	98.01
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.14
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.13
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.45

ลำปาง

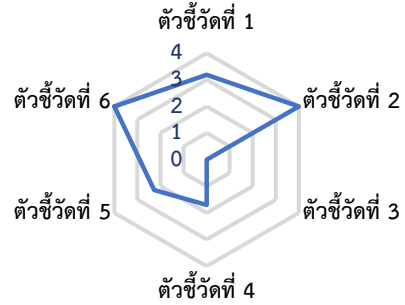
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.56	3.19
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	92.45	4.00
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.08	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.41	1.70
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	17.72	2.27
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.94	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.11
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.48
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.45
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.55
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.45
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.10
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	71.19
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	84.61
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	8.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	45.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.01
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.54
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	36.14
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.04
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	21.26
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	142.93
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.51
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.26
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.74
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.85
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.88
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	68.26
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	81.28
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.59
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.90
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	13.99
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.49
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.73

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 15.16



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	91.75
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	81.97
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	82.70
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	17.30
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.35
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	13.95
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	81.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	102.57
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	46.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	34.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.00
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	43.47
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.07
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.61
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.57
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	7.90
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	40.30
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	98.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	98.23
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.41
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.54
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.97
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.65
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.02

อุตรดิตถ์

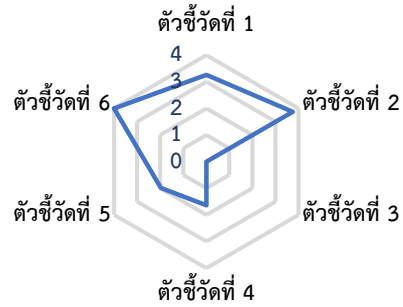
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.78
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	81.25
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.65
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.28
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.73
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	94.45
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.40
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	92.78
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	7.22
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.71
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.51
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	63.25
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	103.71
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.54
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	68.69
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	32.39
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.62
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	20.36
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	139.28
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.05
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.40
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.60
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.20
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.40
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	49.56
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	107.98
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.87
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.77
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.78
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.84
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.96

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 14.62



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	85.55
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	76.27
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	76.60
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	23.40
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.21
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	19.19
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	76.29
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	116.66
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.95
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	42.27
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.34
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.79
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.33
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.93
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	46.01
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.57
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.03
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	93.28
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.28
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.41
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.23
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.30

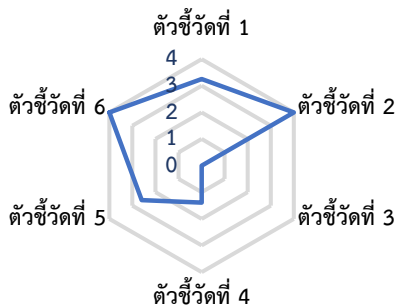
แฟร์

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.76
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	87.72
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.76
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.78
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	20.96
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	94.40

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 15.24



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.70
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.34
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.73
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.27
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.33
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.94
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	73.92
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	87.03
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	61.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	49.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	33.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	43.57
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	77.00
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	41.92
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.57
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	30.10
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	148.05
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.52
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.91
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.09
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.92
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.17
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	68.61
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	86.01
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.15
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.42
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	19.40
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.00
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.36

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	93.06
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	79.93
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	80.22
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	19.78
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.17
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	12.61
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	65.25
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	96.79
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	50.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.42
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	38.54
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	53.39
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.18
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.27
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.40
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	10.56
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	37.99
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	96.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	96.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.07
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.56
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.41
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.08
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.25

น้ำหนัก

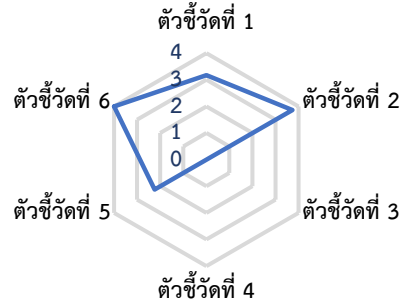
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.52	3.17
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	81.00	3.73
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	18.69	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	89.61	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	17.45	2.25
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.41	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	99.87
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.38
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.72
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.28
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.14
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.15
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	49.36
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	87.09
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.46
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.14
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.11
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.39
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.89
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	150.23
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.46
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	86.77
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	13.23
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.11
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.12
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	38.34
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	88.04
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.13
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.29
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.61
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	66.69
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.38
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.46
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.58

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 13.15



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	91.21
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	77.22
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	77.34
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	22.66
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.17
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	12.49
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	42.36
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	103.52
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.39
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	46.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.82
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	34.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	43.42
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.90
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.67
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.44
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	8.83
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	30.55
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	96.72
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.08
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.00
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.52
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.91
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.60
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.06

พะเยา

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 14.33

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.31
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	82.19
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	17.19
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.49
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	16.72
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.94



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	95.83
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.42
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.09
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.91
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.99
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.92
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	84.02
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	106.63
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.95
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	60.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	51.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	35.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	43.67
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	76.11
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	45.43
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	18.62
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	30.49
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	147.26
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.56
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.14
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.86
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.65
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.20
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	80.19
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	116.84
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.13
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.36
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	17.34
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.11
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.37

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	91.14
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	76.61
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	76.78
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	23.22
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.24
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	16.98
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	114.09
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	147.70
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.18
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	45.17
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.45
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.88
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.64
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	33.20
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	97.89
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	97.89
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	92.49
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.32
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.39
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.87

เชิงรายชื่อ

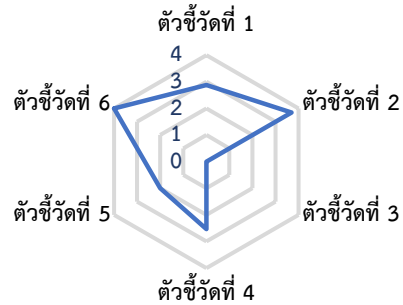
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.63	2.88
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	80.42	3.70
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.72	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	95.07	2.53
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	15.00	2.00
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	91.29	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	88.35
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	84.03
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	84.48
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	15.52
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.60
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	13.92
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	66.51
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	85.50
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	120.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	45.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.33
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.86
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	34.29
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.88
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	20.49
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	124.91
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	78.52
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	79.02
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	20.98
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.38
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	12.60
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	65.81
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	96.49
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	99.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	36.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.40
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.88
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	19.11
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.66
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.45

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 15.11



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	75.33
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	64.26
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	64.39
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	35.61
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.62
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	26.98
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	75.49
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	115.94
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	65.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.03
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	38.64
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.18
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.47
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.12
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.60
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	34.33
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.93
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.93
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	96.02
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.84
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.41
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.30
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.48

แม่ฮ่องสอน

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.63

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	7.20
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	49.91
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	10.31
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	95.79
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	8.33
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83.42



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	70.73
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.32
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.91
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.09
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.48
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	31.61
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	65.22
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	95.46
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	112.93
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	50.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.91
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.09
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	50.95
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.44
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.24
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.14
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	127.89
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.21
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.64
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.36
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.39
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	16.97
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	74.34
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	119.87
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	88.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	50.31
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.05
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	52.72
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.91
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.79
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.45

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	65.04
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	53.49
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	53.70
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	46.30
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.85
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	35.45
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	72.09
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	246.35
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	76.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	20.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.23
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	28.69
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	2.22
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.45
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.12
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.16
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	21.04
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	97.89
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	97.89
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	97.02
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	8.63
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	5.02
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	2.29
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	6.11

นครสวรรค์

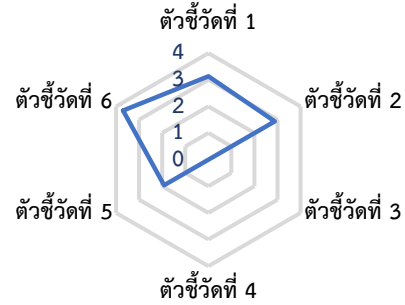
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.39
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	68.22
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	22.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	88.27
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.20
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	86.98

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	95.86
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.03
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.69
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.31
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.47
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.84
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	92.68
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	130.15
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.42
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.98
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.14
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.12
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	31.48
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.21
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	19.95
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	132.36
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.03
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.65
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.35
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.95
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.41
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	94.45
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	131.63
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.74
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.39
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	13.26
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.18
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.88

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.63



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	74.54
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	67.54
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	67.88
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	32.12
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.75
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	28.37
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	126.79
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	166.40
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.29
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.56
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	35.58
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.42
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.11
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.35
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.54
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	32.12
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.27
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.27
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	88.27
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.94
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.76
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.09
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.08

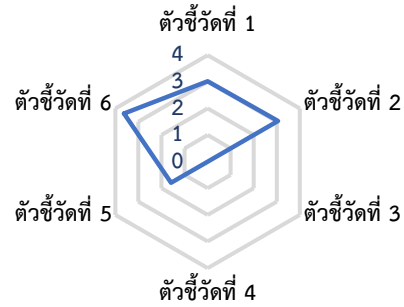
อุทัยธานี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.28

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.06
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	70.79
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	16.57
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	89.64
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	10.83
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	86.27



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	96.40
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.72
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.54
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.46
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.29
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.17
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	124.33
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	131.43
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.13
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	63.02
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	22.37
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.93
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.57
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	135.30
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	89.91
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.36
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.64
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.75
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.90
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	144.23
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	130.03
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.80
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	57.50
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.87
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.33
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.97

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	73.53
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	65.49
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	65.82
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	34.18
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.34
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	30.85
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	144.25
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	158.54
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	25.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.98
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.41
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	30.88
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.36
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.71
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.70
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.51
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	27.95
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	96.71
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	93.91
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	90.72
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.99
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.22
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.83
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.65

กำแพงเพชร

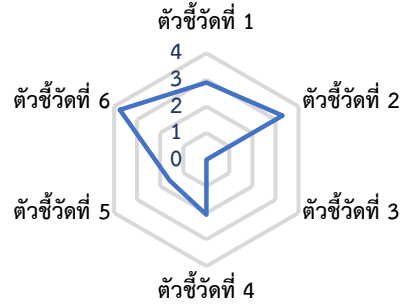
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.68
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	74.59
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	19.76
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.15
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	10.81
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	87.50

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	97.87
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.91
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.63
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.37
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.12
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.26
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	102.18
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	132.33
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	7.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	41.89
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.91
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.68
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	67.32
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	29.08
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.72
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.42
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	136.31
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.76
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.25
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.75
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.19
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.57
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	81.42
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	152.88
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.74
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	54.91
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.04
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.71
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.79

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.60



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	73.44
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	64.30
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	64.58
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	35.42
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.31
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	30.11
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	83.34
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	197.62
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.78
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	33.84
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.08
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.70
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.09
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.36
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	29.11
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	97.35
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	96.27
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	94.15
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.48
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.68
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.11
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.40

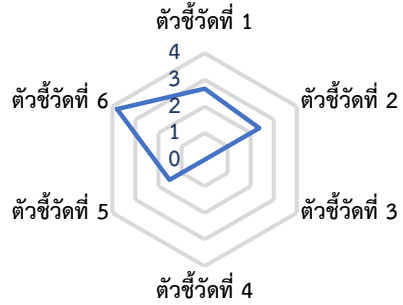
ตาก

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	7.99
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	60.58
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	13.06
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	81.16
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	10.18
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	87.99

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 10.35



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	60.35
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	55.63
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	55.82
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	44.18
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.86
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	42.32
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	61.92
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	94.46
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	192.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	50.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	37.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.79
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	50.90
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	20.07
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.47
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.37
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	99.26
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	58.36
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	58.60
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	41.40
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	11.75
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	29.65
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	64.90
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	139.40
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	91.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.76
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.93
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.09
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.51
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.97

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	54.32
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	45.34
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	45.47
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	54.53
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.16
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	44.38
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	51.12
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	200.53
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	52.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.72
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	30.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.80
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.89
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.03
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	30.86
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	90.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	88.10
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	82.78
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.19
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.18
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.32
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.15

สุโขทัย

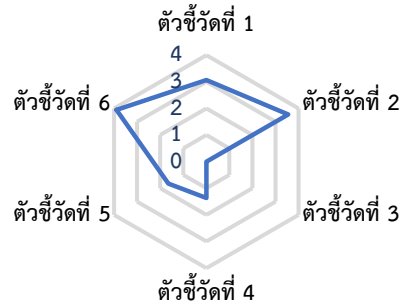
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.20	3.07
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	78.27	3.55
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	21.13	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.74	1.36
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.47	1.65
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.96	3.90

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	98.86
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.51
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.92
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.08
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.89
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.18
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	73.48
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	109.27
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	41.39
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.00
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	68.19
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	27.77
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.65
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	19.13
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	135.81
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.27
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.79
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.21
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.09
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.13
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	67.31
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	105.99
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.13
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.89
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.80
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	63.08
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.60
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.11
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.66

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.53



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	80.40
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	70.98
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	71.43
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	28.57
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.67
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	22.90
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	75.89
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	144.16
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.95
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.75
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.30
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	35.45
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.95
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.80
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.39
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.77
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	37.00
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	93.78
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	93.06
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	95.29
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.10
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.52
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.64
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.75

พิชณโลก

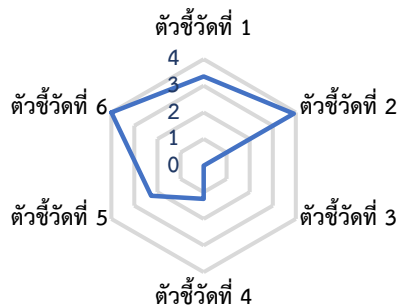
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.05	3.35
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	83.69	3.91
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	21.93	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.50	1.25
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	17.71	2.27
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.82	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	96.10
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.29
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.94
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.06
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.38
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.67
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	97.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	120.62
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.98
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	45.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.83
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	70.03
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.93
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.32
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	21.04
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	139.24
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	89.05
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.64
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.36
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.04
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	7.32
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	97.61
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	114.49
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.99
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	68.16
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.33
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.55
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.22

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 14.78



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	85.51
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	75.63
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	76.25
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	23.75
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.56
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	20.19
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	113.53
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	128.77
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	46.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.76
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	34.66
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.32
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	41.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	12.27
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.94
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.92
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.93
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	36.71
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	93.52
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	93.52
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	92.50
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.31
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.58
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.15
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.68

พิกิตร

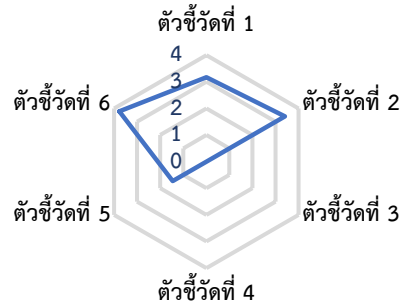
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.51	3.17
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	76.12	3.41
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	18.90	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.14	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.57	1.46
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	87.74	3.77

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	97.19
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.41
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.43
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.57
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.35
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.22
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	97.47
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	134.20
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	41.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.38
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	59.48
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	26.48
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.44
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.90
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	134.80
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.46
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.04
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.96
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.43
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.52
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	103.17
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	146.88
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.73
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.74
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.94
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.95
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.84

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 11.81



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	71.84
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	64.58
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	64.86
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	35.14
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.13
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	32.01
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	128.33
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	206.93
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	33.77
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	29.78
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.76
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.86
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.18
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	29.81
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	98.25
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	96.67
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.14
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.02
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.10
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.79
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.95

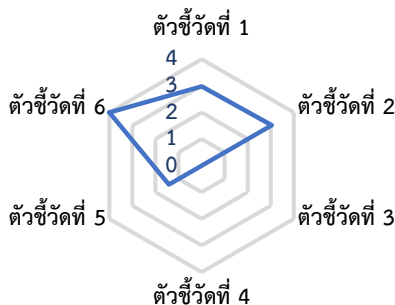
เพชรบูรณ์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.44

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.92
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	70.67
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	14.95
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.70
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.19
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.66



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	96.85
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.67
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.44
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.56
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.50
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.06
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	84.57
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	124.78
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	35.98
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.62
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	23.11
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.28
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.87
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	131.91
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.79
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.50
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	10.50
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.75
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.75
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	83.94
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	136.25
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.92
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.81
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.53
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.29
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.51

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	77.18
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	68.04
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	68.72
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	31.28
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.51
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	26.77
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	76.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	180.74
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	40.84
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.05
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	29.14
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.87
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.34
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.41
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.16
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	34.61
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	95.66
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	94.13
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.28
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.62
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.14
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.40
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.58

ราชบุรี

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.08
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	65.25
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	18.56
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.18
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	16.46
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.36

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	91.70
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	89.62
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.36
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.64
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.53
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	9.11
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	162.70
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	98.26
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	55.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	46.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.94
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.24
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	36.95
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.42
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	21.84
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	123.33
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.33
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.10
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.90
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.47
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	9.42
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	183.14
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	110.24
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	28.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.66
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	68.30
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.57
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.16
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.89

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 12.94



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	72.64
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.24
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.54
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.46
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.42
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	30.04
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	188.39
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	126.76
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	12.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.66
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	42.59
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	9.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.69
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.29
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	7.29
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	40.04
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	96.94
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	96.47
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	92.64
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.00
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.03
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.02
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.05

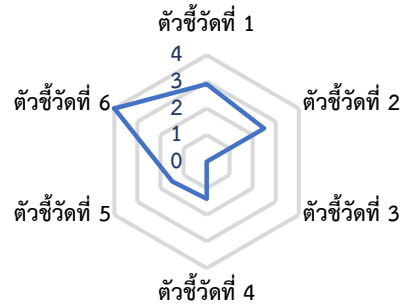
กาญจนบุรี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 12.30

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.73
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	62.42
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	17.54
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.80
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	9.92
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.35



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	87.24
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	84.56
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	85.38
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	14.62
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.71
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	13.91
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	108.23
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	139.88
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	130.89
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	40.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	61.84
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	26.06
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.96
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.95
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	123.80
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	79.19
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	79.71
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	20.29
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.72
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	15.57
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	120.15
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	156.78
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	84.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	53.29
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.62
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	61.87
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.87
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.65
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.77

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	66.15
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	58.52
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	58.82
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	41.18
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.65
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	36.53
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	104.29
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	199.91
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	51.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	41.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	22.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.33
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.20
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	32.48
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.87
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.38
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.55
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.32
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	31.38
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	98.60
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	97.84
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	93.43
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.70
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.54
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.34
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.78

สรุปรรณบุรี

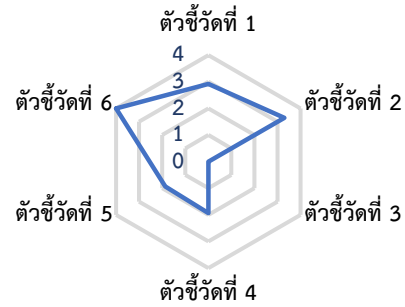
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.75
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	74.46
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.12
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.87
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	13.63
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95.59

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	96.32
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.60
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.42
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.58
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.31
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.27
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	135.39
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	129.44
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	10.91
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	60.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	46.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.78
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	73.08
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	37.17
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.55
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	23.04
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	137.46
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.15
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.83
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.17
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.64
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.53
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	142.53
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	151.58
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.77
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.48
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	14.87
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.21
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.94

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 14.01



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	75.74
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	68.66
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	68.95
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	31.05
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.02
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	28.03
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	167.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	159.60
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.81
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	39.81
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.07
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.91
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	5.84
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	36.09
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	97.73
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	97.73
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	93.87
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.34
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.29
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.71
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.58

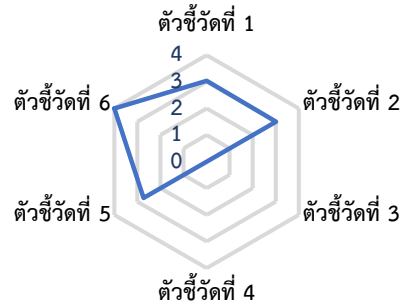
นครปฐม

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 12.78

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.11
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	70.18
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	23.77
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	89.90
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	22.28
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.01



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	91.30
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	89.88
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.71
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.29
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.46
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.83
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	221.15
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	149.31
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	34.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	60.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	51.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	33.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.79
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	74.81
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	46.42
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.49
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	26.29
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	131.52
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.33
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.02
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.98
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.30
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.68
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	262.30
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	172.26
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	10.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.32
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	41.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.59
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.39
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	30.02
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.60
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.73

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	77.05
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	70.86
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	70.97
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	29.03
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.79
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	26.24
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	294.13
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	198.82
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	48.61
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	36.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	38.04
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	49.67
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	17.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.65
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.75
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	11.08
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	26.58
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	96.71
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	96.16
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	89.90
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.61
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.59
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.52
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.42

สมุทราสาร

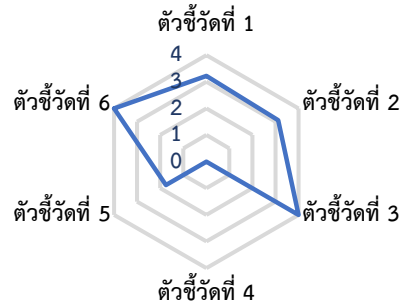
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.66	3.22
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	71.73	3.12
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	60.06	4.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	87.60	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	12.49	1.75
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.57	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	73.86
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	72.19
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	72.78
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	27.22
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.61
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	26.61
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	267.38
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	218.55
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	46.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	47.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.22
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.22
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	39.04
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.16
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	120.69
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.56
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	88.38
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.62
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.47
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.15
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	255.79
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	338.54
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	19.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.22
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	70.35
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	15.26
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.15
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.48

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 16.09



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	75.29
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.78
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.95
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.05
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.40
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	28.65
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	240.39
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	474.98
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	11.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.93
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.67
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	38.43
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.60
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.07
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.10
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.24
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	35.62
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	98.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	98.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	87.60
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.32
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.49
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.82
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	9.08

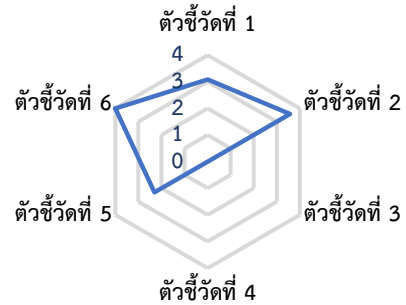
สมุทรสงคราม

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 12.97

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำชี้แจง	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.26
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	78.62
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	21.88
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	90.81
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	18.03
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	94.31



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำชี้แจง
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	94.79
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.02
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	92.77
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	7.23
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.84
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.38
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	153.04
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	139.71
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	15.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	48.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.20
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.89
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.56
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	42.16
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.99
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.91
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	137.79
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	90.19
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	90.51
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	9.49
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.00
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.49
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	141.96
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	148.41
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	41.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	33.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.05
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.62
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	30.39
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	19.81
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.25

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำชี้แจง
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	80.42
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	71.24
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	71.43
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	28.57
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.84
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	22.73
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	168.64
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	160.34
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.76
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	29.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.56
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	48.20
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.95
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.84
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.02
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	7.12
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	43.75
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	95.49
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	95.49
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	90.81
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.99
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.50
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.26

เพชรบุรี

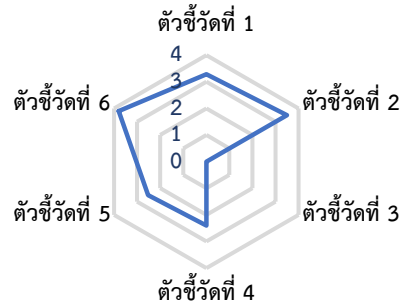
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.85	3.28
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	77.45	3.50
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	20.52	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.81	2.40
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	20.24	2.52
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.00	3.80

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	97.05
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.66
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.31
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.69
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.22
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.47
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	94.69
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	93.41
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	11.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	39.27
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.86
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	31.13
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.18
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	20.28
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	134.08
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	86.50
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.30
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.70
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.82
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.88
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	134.13
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	106.46
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.78
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.10
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.01
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.14
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	66.52
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.15
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.31
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.28

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 15.51



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	78.12
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	69.58
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	69.78
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	30.22
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.42
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.80
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	180.82
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	113.91
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	34.82
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.34
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	46.77
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.83
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.55
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.88
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	9.19
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	35.13
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	99.19
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	99.19
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	94.81
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.64
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.60
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.77

ประจวบคีรีขันธ์

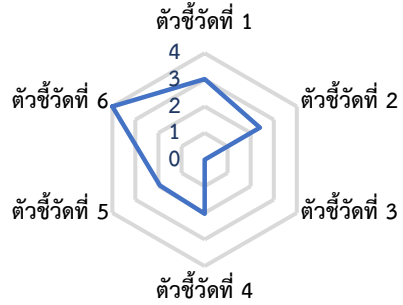
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.08
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	60.98
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.56
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.08
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.36
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	91.98

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	94.50
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.37
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	92.22
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	7.78
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.15
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.64
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	122.56
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	85.00
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	29.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.76
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.59
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.69
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	34.32
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.39
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.38
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	120.30
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	85.07
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	86.50
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	13.50
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.30
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.20
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	132.69
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	100.94
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	13.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.89
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	70.98
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	16.12
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.59
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.40

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 13.40



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	73.48
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	65.42
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.48
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.52
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.86
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	28.66
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	133.75
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	161.62
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	6.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.28
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.01
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	42.47
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.89
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.72
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.86
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.84
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	39.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	97.39
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	97.01
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	94.08
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.92
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.00
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.23
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.32

นครศรีธรรมราช

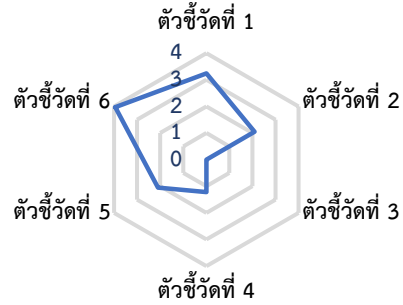
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.72	3.24
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	56.37	2.09
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	21.92	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	92.45	1.22
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	15.95	2.10
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.49	3.95

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	100.46
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.32
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.50
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.50
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.73
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	1.76
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	69.97
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	84.39
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.09
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	42.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.83
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	71.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	29.79
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.79
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	23.77
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	131.92
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	85.18
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	85.40
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	14.60
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.05
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.56
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	83.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	96.15
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	35.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.25
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.65
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	15.13
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.87
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.42

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 12.59



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	79.50
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	67.28
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	67.38
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	32.62
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.41
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	22.21
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	91.16
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	115.44
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	46.87
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.82
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.65
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	44.72
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.13
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.22
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.68
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	40.82
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.28
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.28
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	94.14
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.69
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.69
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.20
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.59

กระบี่

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

12.67

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.48
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	59.14
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	16.61
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	93.45
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.06
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	89.02



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	101.21
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	97.44
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	97.52
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	2.48
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.41
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	1.08
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	99.69
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	94.95
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.55
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.58
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.35
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	68.81
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	30.86
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.18
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.05
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	125.18
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	84.38
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	84.47
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	15.53
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.43
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.10
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	128.36
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	157.26
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	28.97
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	61.19
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	10.00
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.83
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.62

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	69.55
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	62.05
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	62.08
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	37.92
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.44
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	30.48
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	127.91
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	180.35
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.22
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.73
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	32.94
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.44
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.09
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.63
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	4.19
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	27.02
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	95.95
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	95.23
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	94.08
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.32
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.34
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.98
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.73

พังงา

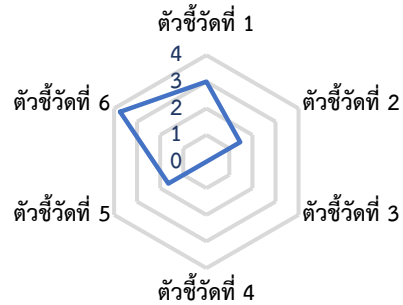
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.02	3.01
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	47.05	1.47
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	23.78	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.28	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.46	1.65
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	87.39	3.74

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	97.27
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	91.65
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	91.93
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	8.07
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.32
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.75
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	132.30
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	82.86
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	23.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	58.08
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.26
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.02
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.02
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.97
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	31.55
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.04
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	21.14
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	122.51
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	82.14
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	82.40
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	17.60
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	10.99
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.61
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	165.99
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	166.57
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	6.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	56.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.73
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.17
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.46
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.30
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.51
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.12

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 9.86



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างพหยาบ (GER)	72.42
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	62.52
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	62.61
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	37.39
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	9.59
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	27.80
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	186.94
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	222.88
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	44.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	26.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.27
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.01
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	35.75
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.39
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.46
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.73
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	37.22
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	93.95
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	93.23
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	92.00
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.96
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.86
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.08
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.28

ภูเก็ต

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 19.68

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.64
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	67.27
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	57.21
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.63
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	25.00
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.16



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	86.91
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	83.30
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	83.55
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	16.45
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.19
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	15.27
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	91.11
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	126.91
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	9.89
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	53.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	33.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.64
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	70.83
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	49.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.99
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	24.97
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	118.27
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	80.29
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	80.47
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	19.53
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.03
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	11.49
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	101.72
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	147.06
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.29
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	42.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.57
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	74.45
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	31.67
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.75
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.04

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	คำตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทาบ (GER)	77.73
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.98
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	67.04
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	32.96
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.02
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.94
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	138.53
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	131.43
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.82
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	51.18
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.43
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	30.96
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	37.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	38.72
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	55.83
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	23.81
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	16.62
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.77
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	10.99
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	44.50
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	95.34
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	95.34
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	95.39
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.10
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.87
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	6.37
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	10.10

สุรภาพรรณานี้

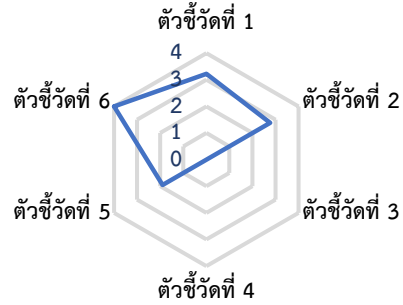
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.67
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	66.53
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	22.38
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	84.04
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.02
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	92.70

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างเทียบ (GER)	99.23
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.02
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.31
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.69
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.21
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.49
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	92.11
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	93.39
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	14.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.46
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	44.91
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.60
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.66
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	33.94
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.09
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	22.79
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างเทียบ (GER)	130.10
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	85.03
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	85.33
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	14.67
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.40
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	6.27
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	101.22
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	94.87
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.77
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	65.51
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	14.15
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.50
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.42

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.90



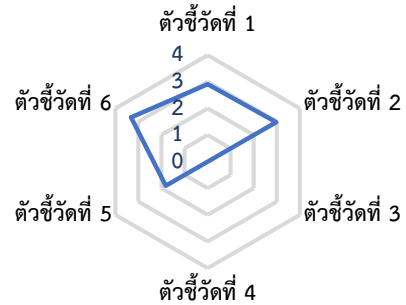
ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างเทียบ (GER)	72.92
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	64.18
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	64.29
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	35.71
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.90
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	27.81
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	112.28
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	107.55
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.17
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.90
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	38.54
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.20
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.14
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.07
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.13
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	33.22
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	93.41
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	91.65
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	84.04
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.43
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.69
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.98
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.98

ระนอง

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 11.02

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.72	2.91
ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	69.61	2.97
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	24.00	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	90.11	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	13.11	1.81
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83.21	3.32



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	85.01
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	82.94
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	83.18
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	16.82
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.59
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	16.22
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	84.68
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	113.39
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	67.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	55.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	39.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.01
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	63.59
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	23.23
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.71
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.94
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	130.60
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	87.28
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	87.55
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	12.45
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.41
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.03
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	85.58
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	179.05
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	22.71
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	52.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.80
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	27.79
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	58.03
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.82
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.70
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.31

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	69.75
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	61.57
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	61.76
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	38.24
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนซ้ำ (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	4.96
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	33.28
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	82.97
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	238.15
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	32.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	44.67
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.23
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	35.29
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	39.84
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.16
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.82
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.19
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	3.57
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	33.62
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	92.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	92.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	91.54
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.29
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.84
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.10
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.21

ชุมพร

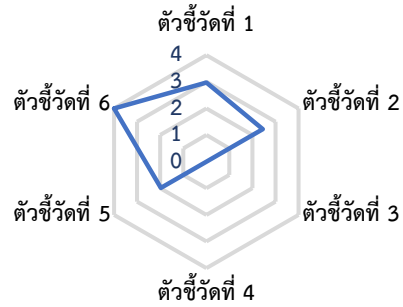
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.91	2.97
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	61.73	2.45
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	13.82	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.04	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	14.69	1.97
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	93.59	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	96.51
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	93.50
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.84
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.16
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.20
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.96
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	120.01
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	79.89
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	24.53
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	59.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	45.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.35
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	72.97
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	35.78
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	15.08
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	25.71
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	138.96
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	88.61
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	89.00
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	11.00
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	5.87
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.14
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	117.45
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	95.64
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.92
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.16
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.82
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	13.34
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.54
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.65

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 11.39



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	76.18
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	68.23
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	68.45
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	31.55
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.41
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	25.15
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	102.63
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	125.70
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.06
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.82
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.94
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.52
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	42.21
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	6.48
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.43
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	9.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.09
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	34.42
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	96.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	96.48
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.04
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.69
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.97
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.79
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.28

สงขลา

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 14.52

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด	คำตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	10.44
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	67.24
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	33.96
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	88.09
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	19.62
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.67



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	97.30
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	92.92
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	93.56
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	6.44
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.87
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	4.57
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	77.12
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	74.22
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	6.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	45.37
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	31.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	40.30
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	66.85
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	34.71
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.14
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	23.70
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	118.59
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	82.16
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	83.06
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	16.94
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.98
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	8.97
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	115.81
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	99.07
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	37.24
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.43
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	68.22
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	20.24
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	12.07
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.39

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	74.25
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	64.99
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	65.20
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	34.80
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.15
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	27.64
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	124.76
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	107.18
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.68
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	34.54
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.23
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	46.38
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	13.41
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.23
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.81
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	10.25
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	34.18
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	95.83
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	95.43
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	89.63
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.30
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	9.29
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.33
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	9.43

สถิติ

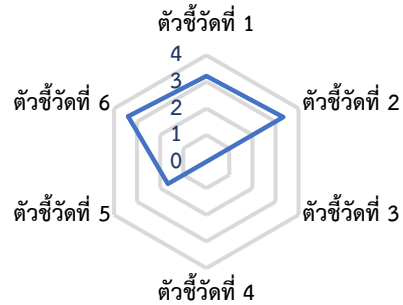
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.65	3.22
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	75.07	3.34
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	18.23	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	91.95	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	11.68	1.67
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	83.94	3.39

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	99.22
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.51
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.84
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.16
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.08
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.08
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	50.57
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	74.79
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.44
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	38.16
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.48
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	38.18
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	61.32
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	21.90
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.51
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	17.60
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	120.58
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	82.23
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	82.68
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	17.32
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.26
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	10.06
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	93.35
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	109.67
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	54.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.25
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.04
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	29.36
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	63.26
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.11
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.73
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.32

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	--------------	----	-------

คะแนนรวม 11.62



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	69.72
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	60.51
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	60.60
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	39.40
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.52
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	31.87
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	106.68
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	119.29
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.52
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.12
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.77
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	34.17
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	35.09
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.54
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.49
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.64
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.63
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	24.63
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	94.99
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	94.99
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	91.95
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.58
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.43
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.98
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.80

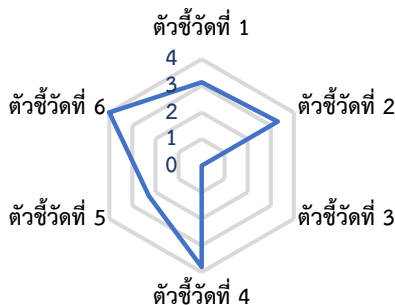
จริง

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.40	3.13
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	74.56	3.30
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	21.81	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	97.62	3.81
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	17.88	2.29
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	90.49	4.00

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 16.54



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	101.51
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	96.31
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.55
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	3.45
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	2.30
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	1.16
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	60.23
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	75.52
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	61.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	45.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	42.67
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	74.49
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	36.24
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.99
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	28.12
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	132.67
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	84.10
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	84.31
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	15.69
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	9.83
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.86
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	66.38
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	80.49
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.38
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.56
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	27.00
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.48
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	69.46
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	14.10
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	8.56
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	4.77

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	75.64
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	66.31
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	66.38
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	33.62
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.67
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	24.95
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	66.30
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	93.04
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.70
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	28.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	28.57
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	34.69
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	37.20
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	46.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	8.05
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.11
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	13.28
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.95
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	24.13
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	99.83
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	99.62
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	97.62
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.43
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.24
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	4.93
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.49

พิกัดสูง

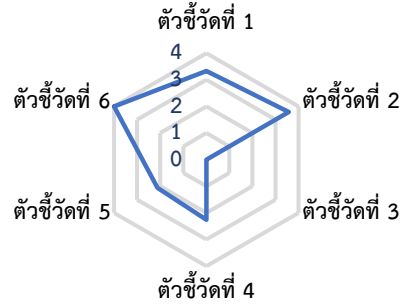
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.99	3.33
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	78.62	3.58
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	18.11	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	94.52	2.26
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	16.17	2.12
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	96.72	4.00

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	98.92
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.06
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	94.28
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	5.72
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	3.69
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.03
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	72.83
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	94.23
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	2.05
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	60.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	43.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	32.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	41.96
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	74.22
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	31.81
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	14.93
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	26.53
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	132.32
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	84.92
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	85.27
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	14.73
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	9.42
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	5.31
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	111.66
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	136.64
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.34
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	57.88
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	25.90
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	30.18
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	70.08
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.75
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.44
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.08

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	-----------	-------

คะแนนรวม 15.28



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (GER)	80.21
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	69.19
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	69.29
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	30.71
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.71
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	22.01
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	123.50
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	158.57
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.14
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	47.63
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	27.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	26.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	33.72
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	36.86
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	46.38
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.56
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	11.24
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	10.85
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	6.82
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	32.15
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	95.91
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	95.51
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	95.77
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	11.17
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.81
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	5.21
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.75

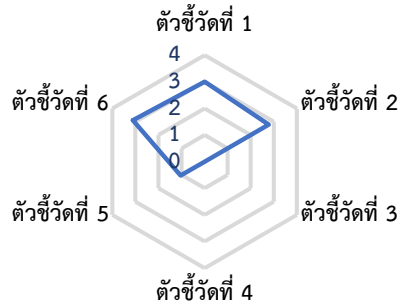
ปิดตานี้

ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.01	3.00
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	66.71	2.78
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	15.65	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	85.49	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	5.40	1.04
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81.10	3.11

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 9.93



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	98.31
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	94.79
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	95.52
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.48
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.52
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	3.96
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	99.10
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	90.90
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.07
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.79
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	33.99
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.42
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.90
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	32.02
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	13.31
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.54
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	6.18
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	96.11
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	75.82
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	76.93
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	23.07
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.91
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	16.16
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	200.15
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	140.41
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	3.15
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	30.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	20.65
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	26.61
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	30.44
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	5.11
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.25
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	0.77

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	64.73
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	55.65
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	55.90
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	44.10
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.90
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	36.20
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	214.90
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	140.09
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.55
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	33.40
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	25.03
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	19.93
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	26.97
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	30.36
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	13.93
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	3.31
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.59
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.96
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	2.20
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	12.03
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	91.76
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	88.64
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	90.32
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.12
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	7.32
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	3.73
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.96

ยะลา

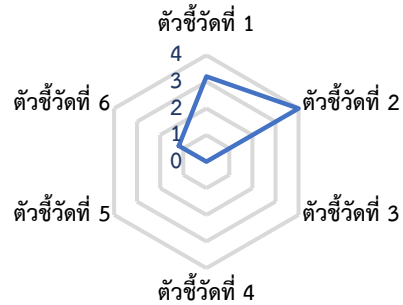
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบายตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	9.60	3.20
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	88.93	4.00
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	6.35	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	78.39	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	4.81	0.00
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	61.95	1.19

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	100.75
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	97.12
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	97.72
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	2.28
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	0.45
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	1.83
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	112.33
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	112.47
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	4.51
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	43.45
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	34.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	24.85
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	32.74
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	33.07
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	14.12
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.48
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	7.79
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	98.69
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	76.76
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	77.71
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	22.29
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	6.74
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	15.55
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	187.59
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	173.33
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	5.36
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	45.35
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	31.11
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	21.74
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	26.96
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	38.61
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	7.30
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.54
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	0.90

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม 8.39



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب (GER)	64.74
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	55.83
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	56.17
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	43.83
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	7.92
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	35.91
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	203.40
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	182.05
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.47
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	34.50
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	24.59
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	19.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	27.55
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	31.18
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	14.64
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	1.77
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.99
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	3.50
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	1.17
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีพศึกษา	14.10
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่านได้	92.74
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถเขียนได้	91.00
ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถคำนวณได้	78.39
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	10.59
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	8.19
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	3.88
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	8.66

นราธิวาส

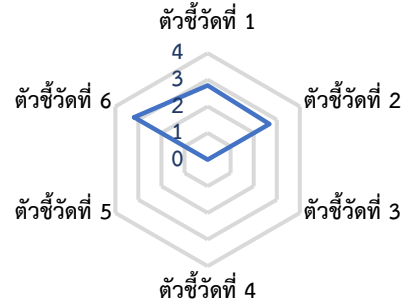
ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่	คำอธิบาย	ค่าตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)	8.36	2.79
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการเรียนต่อในระดับ ม.ปลาย	65.23	2.68
ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป	11.73	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	86.14	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา	3.25	0.00
ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	81.88	3.19

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม

8.66



ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับประถมศึกษา	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	99.93
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	95.35
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	96.00
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	4.00
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	1.02
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	2.98
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	40.59
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	53.71
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.83
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	39.86
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	32.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	23.64
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	31.16
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	26.36
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	11.02
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.00
ร้อยละของ นร. ป.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	5.79
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	99.48
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	73.91
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	74.98
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	25.02
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.92
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	16.10
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	52.52
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	116.16
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	1.30
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	42.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	29.60
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	20.49
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	26.87
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	31.01
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	4.71
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.53
ร้อยละของ นร. ม.3 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	0.72

ตัวชี้วัดด้านการศึกษา	ค่าตัวชี้วัด
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
อัตราการเข้าเรียนอย่างทวิภาค (GER)	61.25
อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (NER)	52.75
อัตราการการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ (ANER)	52.85
ร้อยละเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา (OOSC)	47.15
- ร้อยละเด็กที่เข้าเรียนช้า (กำลังศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า)	8.53
- ร้อยละเด็กที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา	38.61
อัตราส่วนเด็กต่างถิ่นที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	49.70
อัตราส่วนเด็กที่ไปเรียนต่างถิ่น ต่อ นักเรียน 1,000 คน	164.63
อัตราส่วนเด็กต่างชาติที่เข้ามาเรียน ต่อ นักเรียน 1,000 คน	0.19
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาไทย	32.62
คะแนนเฉลี่ย O-NET ภาษาอังกฤษ	23.81
คะแนนเฉลี่ย O-NET คณิตศาสตร์	18.41
คะแนนเฉลี่ย O-NET วิทยาศาสตร์	26.21
คะแนนเฉลี่ย O-NET สังคมศึกษา	29.98
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาไทย มากกว่า 50 คะแนน	11.05
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET ภาษาอังกฤษ มากกว่า 50 คะแนน	0.96
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	1.49
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET วิทยาศาสตร์ มากกว่า 50 คะแนน	2.25
ร้อยละของ นร. ม.6 ที่คะแนน O-NET สังคมศึกษา มากกว่า 50 คะแนน	0.48
ร้อยละของนักเรียนประเภทอาชีวศึกษา	7.17
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถอ่านได้	89.55
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถเขียนได้	88.79
ร้อยละของประชากรอายุ 6- 14 ปี สามารถคำนวณได้	87.13
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15-39 ปี	9.43
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 40-59 ปี	6.82
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 60 ปีขึ้นไป	3.46
ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร 15 ปีขึ้นไป	7.49



การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด
ของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2564
สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดับที่ 49/2564
ISBN 978-616-270-314-0

ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 1324
Website: <http://www.onec.go.th>