

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กรณีตัวอย่าง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแก่นนทบุรีวิทยาประชาฯ)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:
กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15
(เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)



คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 3 ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข รวมทั้งค่านิยมร่วมและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติให้นำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการศึกษาของชาตินำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทที่หลากหลาย และจัดทำเป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภู วิทยาประชาท) จังหวัดเชียงราย ฉบับนี้ นำเสนอขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นรูปแบบของสถานศึกษา ที่มีจุดเด่นจากการถอดวิธิตด เจิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรม ชนกถิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สู่การปฏิบัติ ในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา และดำเนิน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่มีความเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ “นวัตกรรมผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม ผู้ประกอบ การตามรอยศาสตร์พระราชา” และสังเคราะห์เป็นรูปแบบ (MODEL) นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ปัจจัย ที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งที่ได้เล็งเห็น ถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนร่วมกันพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในครั้งนี้



(นายอำนาจ วิทยานวัติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ตอนที่ 1 บทนำ : ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา	5
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา	23
ตอนที่ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	55
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมามาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	79
ตอนที่ 6 สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา (Model)	89
คณะผู้จัดทำ	103





นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:
กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)

ตอนที่ 1

บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



ตอนที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ถนนพหลโยธิน ตำบลเวียง อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 4 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเชียงแสน อำเภอดอยหลวง อำเภอเชียงของ อำเภอแม่สาย

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ก่อตั้งขึ้นโดยรองอำมาตย์เอก พระแสนสิทธิเขต เมื่อ พ.ศ. 2466 ตรงกับปีที่ 13 ในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ปัจจุบันจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล 3 ขวบ - มัธยมศึกษาปีที่ 6 รูปแบบสหศึกษา และเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ปัจจุบันมี ดร.กัมพล ไชยนันท์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา เริ่มรับตำแหน่งโรงเรียนนี้ เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2552 จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)
มุ่งพัฒนาผู้เรียนสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม
2. พัฒนาผู้เรียนให้อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสืบสานงานพระราชดำริ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเต็มที่
4. พัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามศักยภาพของตนเอง
6. พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตามสิทธิ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ



4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรูปแบบ
5. ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดเน้น

สืบสาน รักษา และต่อยอดศาสตร์พระราชา

ยุทธศาสตร์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)

- ยุทธศาสตร์ 1: พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ 2: พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ 3: พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

คติพจน์

นตฺถิ ปญญาสมา อาภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

อัตลักษณ์ร่วมของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์

จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)



ตอนที่ 2

แนวคิดในการพัฒนา
นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา



โรงเรียนดาสตาร์พระราช



ตอนที่ 2

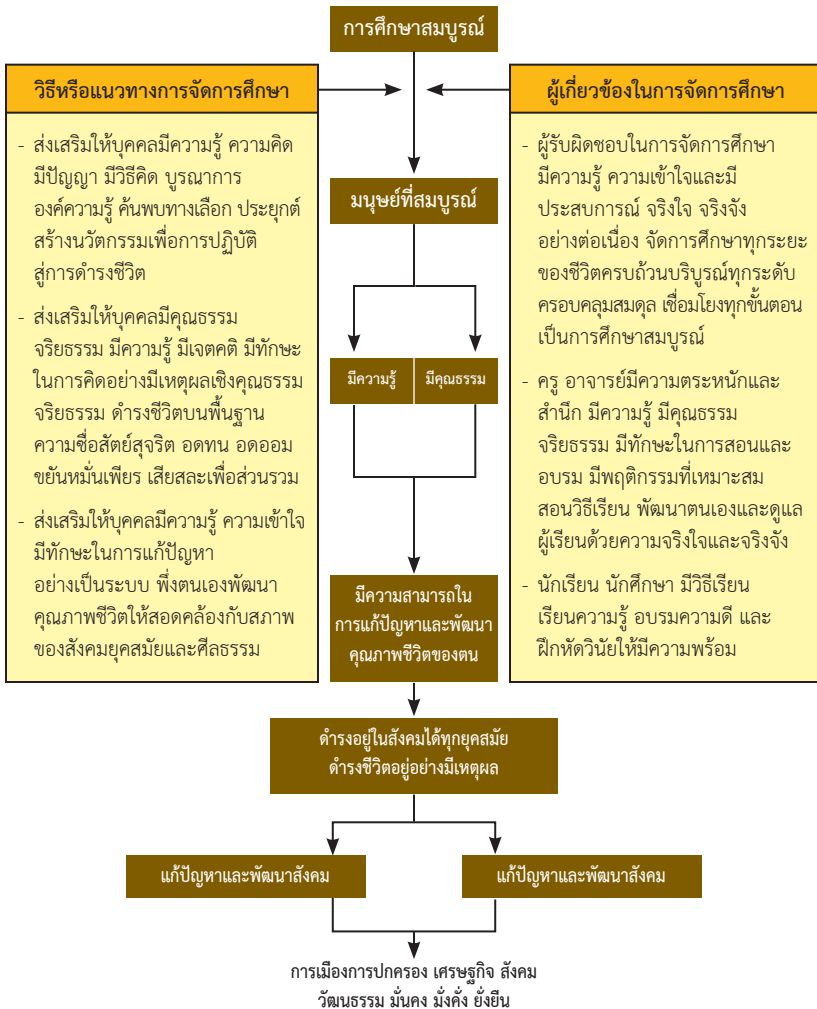
แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จากการวิเคราะห์ พบว่า ความหมายและขอบเขตของการศึกษา คือ การศึกษาเป็นกระบวนการ กิจกรรมของสังคมและรัฐ เพื่อการพัฒนาประชาชนและบุคคลพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีเหตุผลตามยุคสมัยด้วยการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นการจัดการศึกษาสมบูรณ์การศึกษาเป็นบทบาทหน้าที่ของทุกคนและทุกส่วนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นการศึกษาตลอดชีวิตไม่มีที่สิ้นสุด และยังพบว่าการศึกษาตามแนวพระราชดำรินี้มีหลักหรือจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาสร้างองค์ความรู้ ความคิดเป็นพื้นฐานของบุคคลและสังคมที่จะพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ รองรับการเปลี่ยนแปลงด้วยหลักบูรณาการความรู้ ความคิด เชื่อมโยงและสอดคล้องกับสภาวะการณ์ ครอบคลุมความรู้ การเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี ทักษะปฏิบัติความคิดของเหตุผล รู้เท่าทัน รู้จักตนเอง ควบคุมตนเอง เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นพื้นฐานของบุคคลให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่เข้มแข็งสมบูรณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคลมีความมั่นใจ ค้นพบตนเองพึ่งตนเองได้ เตรียมความพร้อมปัจจัยด้านความรู้ ความคิด ปฏิบัติกิจสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ เสริมสร้างความสามารถให้บุคคลนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์มาบูรณาการ ประยุกต์ใช้บนพื้นฐานของ

คุณธรรม จริยธรรมและการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สร้างรูปแบบ
ให้บุคคลมีความรู้ ความคิด ความเข้าใจ
มีเจตคติที่ดี เหมาะสม มีเหตุผล
เชิงจริยธรรมในการควบคุมตนเอง
ปรับตัวได้ ปฏิบัติตนด้วยการแสดงออก
ทางพฤติกรรมเป็นคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ที่เป็นพื้นฐานในการ
พัฒนาตนเองและสังคมต่อไปในอนาคต
สรุปเสนอได้ ดังแผนภูมิภาพต่อไปนี้
(ส่วฒน์ วฒฒนนวนนท์, 2560)



ปรัชญาการศึกษาไทยตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (การศึกษาสมบูรณ์) (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2560)





พระบรมราชโบาย ๑๒ ประการ

๑. รู้จักรักษาความสะอาดทั้งกายและใจ
๒. รู้จักช่วยเหลือตนเอง
๓. เป็นเด็กดี มีความเมตตา กรุณา
๔. มีความซื่อสัตย์ สุจริต
๕. ตรงต่อเวลา
๖. มีความกตัญญู กตเวทิต์
๗. มีความขยันหมั่นเพียร
๘. มีความประพฤติเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน
๙. มีความโอบอ้อมอารี
๑๐. รู้รักสามัคคี อยู่ร่วมกันด้วยสันติ
๑๑. รู้จักการทำสวนครัว เลี้ยงสัตว์แล้วนำไปจำหน่าย
๑๒. รู้จักมีนิสัยถือศอคม ฝากเงินไว้แม่กับซื้อเอกสารเพื่ออนาคตของตัวเอง

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)
ได้น้อมนำพระบรมราชโบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่พระราชทานแก่โรงเรียน
ราชประชานุเคราะห์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ทุกโรงเรียนได้นำไปเป็นเป้าหมาย
ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เป็นคนดีของสังคม

ตำส่ถร้พระรชำ

ส่ การพ้ฒนอยำงย้งย่น



กขถว้จ้ค้ดเช้งออกแบ

บงพระบาชสมเด็้พระปรมม้ตรมถำภูม้พลอดุลยเดช



จากแนวพระราชดำรัส “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่บทเรียนเพื่อ
การสืบสานพระราชปณิธาน นำมาสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา
ทั่วทั้งโรงเรียน โดยถอดวิธีคิดเชิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรม
ชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สู่การปฏิบัติ
สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามรอยศาสตร์พระราชา ดังแผนภูมิภาพ

การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงนโยบายในการสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามรอยศาสตร์พระราชา จึงน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาเป็นต้นแบบของการพัฒนาจัดการศึกษาของโรงเรียน และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร



บูรณาการบทบัญญัติตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 “...การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ...”

สอดคล้องกับหัวใจสำคัญของการศึกษา คือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงมีความจำเป็นต้อง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียนซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน อีกหลายประการ ได้แก่ 1) ครูผู้สอน 2) หลักสูตร 3) การเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 4 ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และ เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง ซึ่งปัจจุบัน ปัญหาคุณภาพของผู้เรียนในภาพรวม ที่แสดงถึงความด้อยคุณภาพของการศึกษาและระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ความด้อยคุณภาพของผู้เรียนทั้งในระดับชาติและนานาชาติที่มีคุณภาพต่ำลงจนน่าวิตก รวมทั้งขีดความสามารถในการแข่งขันที่มีอยู่ ในระดับต่ำไม่ได้มาตรฐานสากล แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน จากข้อมูลสำคัญคือ 1) ผลการทดสอบ O-NET ของผู้เรียนพบว่าคุณภาพของผู้เรียน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในทุกสาระการเรียนรู้ และมีแนวโน้มต่ำลงทุกปี 2) ผลการสอบ PISA ที่ประเมินเด็กอายุ 15 ปี ทั่วโลกกว่ามีความพร้อมที่จะอยู่ร่วมในสังคมเพียงใด โดยมุ่งทดสอบว่านักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตหรือสถานการณ์จริงได้หรือไม่ ผลการประเมิน พบว่า เด็กไทยมีคุณภาพต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทั้งในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และด้านการอ่าน แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของผู้เรียนไทยยังไม่ได้มาตรฐานสากล และคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอย่างต่อเนื่อง 3) ระดับความสามารถของนักเรียนไทยเมื่อเทียบกับชาติต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำมาก เมื่อเทียบกับชาติอื่น ๆ พบว่า มีนักเรียนถึงร้อยละ 46.75 ที่มีผลการศึกษต่ำ และมีเพียงร้อยละ 0.46 เท่านั้น ที่มีผลการศึกษาในระดับสูง นอกจากนี้ ผลจากการศึกษา

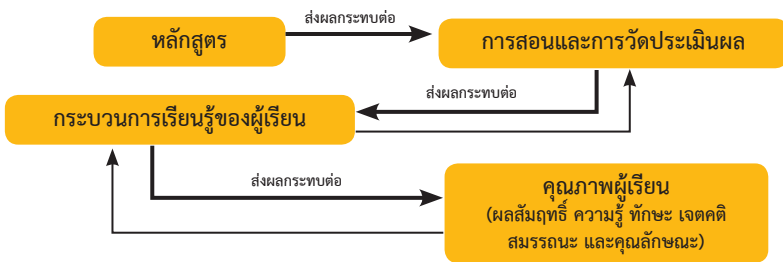


คุณลักษณะของผู้เรียน จากการจัดการศึกษาทั้งในด้านหลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดผลประเมินผล มีข้อค้นพบว่า แม้จะมีผู้เรียนจำนวนหนึ่ง ประสบความสำเร็จ มีคุณลักษณะเป็นที่พอใจ แต่เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้ **1) ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด** คือ ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระจำนวนมาก แต่ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็น ประโยชน์ในการดำรงชีวิต **2) หัวโต ตัวลีบ** คือ มีการเรียนรู้ที่ขาด ความสมดุล เน้นทางด้าน สติปัญญาความรู้ แต่ขาดการพัฒนาในด้านอื่น ๆ เช่น การลงมือปฏิบัติ การพัฒนาลักษณะนิสัย **3) รู้ธรรมะแต่ไม่มีธรรมะ** คือ มีความรู้ แต่ปฏิบัติตามที่รู้ไม่ได้เพราะขาดการฝึกฝนอย่างเพียงพอ รวมทั้ง ขาดประสบการณ์ที่ช่วยให้ซาบซึ้งในคุณค่าและความหมายของสิ่งที่เรียน **4) นกแก้วนกขุนทอง** คือ สามารถเรียนรู้โดยจดจำ ความรู้ ความเข้าใจใน ระดับผิวเผิน ไม่รู้จัก ไม่รู้จริง ทำให้ไม่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในการทำงานและการแก้ปัญหา **5) เก่งแบบเปิด** คือ ไม่เชี่ยวชาญอะไร สักอย่าง ไม่รู้จักตนเอง ไม่รู้ศักยภาพและความถนัดของตน ไม่มีเป้าหมาย ในชีวิต ไม่มีเอกลักษณ์ของ ตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง **6) เรียน เพื่อสอบ** คือ เรียนเพื่อให้ได้เกรดหรือให้สอบผ่าน ๆ ไป ไม่ได้เรียนเพื่อให้เกิด การเรียนรู้และการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิต **7) เรียนแบบตัวใครตัวมัน** คือ ต่างคนต่างเรียน ไม่เกี่ยวข้องกับคนอื่น ไม่สนใจว่าจะเรียนรู้ไปช่วยเหลือ สังคมหรือสร้างความเปลี่ยนแปลงอะไรได้ **8) ไม่สนใจที่จะเรียนรู้ในระบบ** เพราะไม่เห็นคุณค่าของการเรียน การเรียนไม่มีความหมายต่อชีวิตของตน ซึ่งปัญหาข้างต้น เกิดจากตัวแปรจำนวนมากที่มีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อ ทั้งครูและผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารและนโยบาย การบริหารจัดการ ทั้งด้านกายภาพ งบประมาณ บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก และ



สวัสดิการ อีกทั้งผู้ปกครอง ชุมชน นโยบาย และการบริหารการศึกษาระดับท้องถิ่น ต่างส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู นอกจากนั้น รัฐและนโยบายระดับชาติ ซึ่งเป็นระบบที่ล้วนส่งผลกระทบต่อครูและนักเรียน

ดังนั้น ความด้อยคุณภาพของนักเรียนจึงมีผลมาจากความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างบริบทต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม ปัญหาจึงไม่ได้อยู่ที่ตัวครูเพียงคนเดียว แต่อยู่ที่สิ่งที่มาสัมพันธ์กับตัวครูทั้งหมด ดังแผนภาพ



แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกันระหว่างบริบทต่าง ๆ
ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562)

เนื่องจากหลักสูตร การสอน และการวัดผลประเมินผลแบบเดิม ยังไม่สามารถส่งผลกระทบต่อกระบวนการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนตามที่พึงปรารถนา จึงจำเป็นต้องแสวงหาแนวคิด แนวทาง และวิธีการอื่นที่จะสามารถช่วยให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ปัญหาข้างต้นเกิดขึ้นหลายประเทศ และหลายประเทศเลือกทางออกสำคัญประการหนึ่งคือ การจัดการศึกษาระบบสมรรถนะ (Competency-Based Education: CBE) ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาด้วยระบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-

Based Curriculum: CBC) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction: CBI) และการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment: CBA) ซึ่งเป็นการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner Centered) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน หลักสูตร ส่งผลกระทบต่อการสอนและการวัด ประเมินผล คุณภาพผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะ และคุณลักษณะ) กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 6 แนวทาง การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตโดยมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1) มุ่งให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่เชี่ยวชาญ เน้นการนำความรู้ไปใช้จริง
- 2) กำหนดความคาดหวังไว้สูงและคาดหวังกับผู้เรียนทุกคน
- 3) ผู้เรียนรับผิดชอบต่อตัวเองให้ถึงเป้าหมาย สามารถออกแบบการเรียนรู้ของตนเองได้ สามารถเรียนได้ในสถานที่และเวลาที่แตกต่างกัน โดยการช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างยืดหยุ่นตามลักษณะเฉพาะของผู้เรียน
- 4) ผู้เรียนจะได้รับการประเมินเมื่อพร้อม และเป็นการประเมินความก้าวหน้าตามอัตราของตนเอง เน้นประเมินที่ท้าทาย เน้นการปฏิบัติด้วยเครื่องมือวัดที่เข้าถึงความเชี่ยวชาญของผู้เรียน

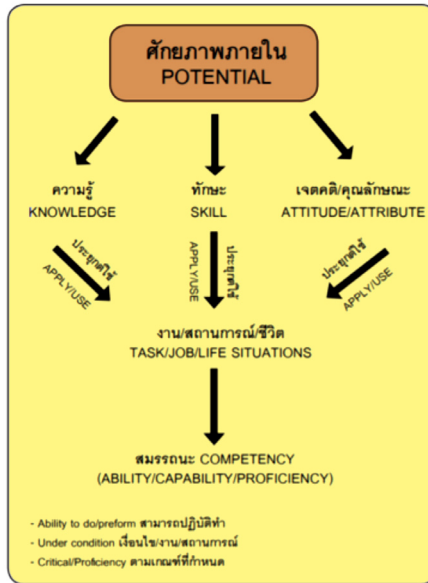


สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีดังนี้

1. สมรรถนะ (Competencies) สมรรถนะเป็นความสามารถของบุคคลในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนมีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่ง สมรรถนะแสดงออกทางพฤติกรรมการปฏิบัติที่สามารถวัดและประเมินผลได้ **สมรรถนะจึงเป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และความสามารถอื่น ๆ ที่ช่วยให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน** คนทุกคนมีศักยภาพ (Potential) ภายใน ซึ่งเป็นความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวบุคคล แต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านแฝงอยู่แล้ว แต่อาจยังไม่ได้แสดงออกให้เห็น จนกว่าจะได้รับการกระตุ้นหรือได้รับการศึกษา หรือเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาวะแฝงนั้น และเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมา หากได้รับการส่งเสริมต่อไป ก็จะทำให้บุคคลนั้นมีความสามารถในด้านนั้นสูงขึ้น ดังนั้น การได้เรียนรู้ สาระความรู้ (Knowledge) และได้รับการฝึกทักษะ (Skills) ต่าง ๆ รวมทั้ง การได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ (Attributes) ที่พึงประสงค์เหล่านั้น สามารถช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความสามารถเพิ่มสูงขึ้นได้ ดังนั้น ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่บุคคลได้เรียนรู้จะยังไม่ใช่สมรรถนะ จนกว่าบุคคลนั้นจะได้แสดงพฤติกรรมแสดงออกถึงความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่มีในการทำงานหรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในระดับใดระดับหนึ่ง ซึ่งสามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวคิด ดังแสดงตามแผนภาพ



THE CONCEPTUAL FRAMEWORK OF "COMPETENCY"
กรอบแนวคิดเกี่ยวกับ "สมรรถนะ"



แผนภาพแสดงศักยภาพภายใน
ที่ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ เกิดเป็นสมรรถนะ

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum: CBC) ศาสตราจารย์ อังร บัวศรี (2535) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของหลักสูตรฐานสมรรถนะว่าเป็นหลักสูตรที่ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักการออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดนี้จะมีการกำหนดเกณฑ์ความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ หลักสูตรที่เรียกว่าหลักสูตรเกณฑ์ความสามารถจัดทำ ขึ้นเพื่อประกันว่าผู้ที่จบการศึกษาระดับหนึ่ง ๆ จะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามที่ต้องการ เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้มุ่งเรื่อง

ความรู้หรือเนื้อหาวิชาที่อาจมีความเปลี่ยนแปลงได้ตามกาลเวลา แต่จะมุ่งพัฒนา ในด้านทักษะ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยม อันจะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและอนาคตของผู้เรียนในอนาคต หลักสูตรนี้มีโครงสร้างให้เห็นถึงเกณฑ์ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนปฏิบัติในแต่ละระดับการศึกษา และในแต่ละระดับชั้น ทักษะและความสามารถจะถูกกำหนดให้มีความต่อเนื่องกันโดยใช้ทักษะและความสามารถที่มีในแต่ละระดับเป็นฐานสำหรับเพิ่มพูนทักษะและความสามารถในระดับต่อไป หลักสูตรฐานสมรรถนะ มีลักษณะสำคัญดังนี้

1) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักที่เหมาะสมแต่ละช่วงชั้นให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2) เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำการปฏิบัติของผู้เรียน มิใช่ที่การรู้หรือมีความรู้เพียงเท่านั้น แต่ผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3) เป็นหลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์ (สมรรถนะ) นำสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ มิใช่หลักสูตร (เนื้อหาสาระ) นำสู่ผลลัพธ์ (สมรรถนะ)

4) เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครู และสังคม



3. การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (Competency-

Based Instruction: CBI) การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเป็นการเรียนการสอนที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต เป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เรียนรู้เพื่อให้สามารถใช้การได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อรู้เท่านั้น การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะเน้น “การปฏิบัติ” โดยมีชุดของเนื้อหาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะ ที่ต้องการ จึงทำให้สามารถลดเวลาเรียนเนื้อหาจำนวนมากที่ไม่จำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีเวลาในการเรียนรู้เนื้อหาที่จำเป็นในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น และมีโอกาสได้ฝึกฝนการใช้ความรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในระดับชำนาญหรือเชี่ยวชาญ เป็นการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานใดงานหนึ่งจะได้รับการนำไปใช้เพื่อความสำเร็จของการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนเป็นการบูรณาการมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะนั้นผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ไปตามความถนัดและความสามารถของตน สามารถไปได้เร็วหรือช้าแตกต่างกันได้ ในส่วนการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การเรียนรู้ฐานสมรรถนะประสบความสำเร็จ



4. การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ (Competency-Based Assessment: CBA) การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะเป็นการดำเนินการที่มุ่งวัดสมรรถนะอันเป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ใช่ใช้เวลามากกับการสอบวัดตามตัวชี้วัดจำนวนมาก เป็นการวัดจากพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ มีข้ออิงกลุ่มและมีหลักฐานการปฏิบัติ (Evidence) ใช้ตรวจสอบได้ การวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะนี้ เน้นการใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment) หรือการประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) รวมถึงการประเมินตนเอง (Self-Assessment) และการประเมินโดยเพื่อน (Peer Assessment) การวัดและประเมินผลที่ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินเป็นสภาพจริงมากขึ้น เช่น อาจเตรียมบริบทเป็นข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์เสมือนจริงในคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถประเมินได้หลายประเด็นในสถานการณ์เดียวกัน การประเมินไปตามลำดับขั้นของสมรรถนะที่กำหนด หากไม่ผ่านจะต้องได้รับการซ่อมเสริมจนกระทั่งผ่านจึงจะก้าวไปสู่ลำดับขั้นต่อไป สำหรับการรายงานผลนั้น เป็นการให้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนตามลำดับขั้นที่ผู้เรียนทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) มีการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ตามรอยตะเข็บพื้นที่ชายแดนประเทศไทย และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) มีฐานะค่อนข้างยากจนและมีข้อจำกัดในโอกาสเข้าถึงการศึกษา โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนชัดเจนให้เป็นคนดีและมีความสุขตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ให้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิตอย่างสมดุล ปีการศึกษา 2555 จึงเริ่มจัดการเรียนศิลปศึกษาภาพด้านอาชีพ เพิ่มจากแผนการเรียนสายสามัญ ในระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติกันอยู่ตลอดมา โดยเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบการบูรณาการในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรของแต่ละระดับชั้นทั้งด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บริหารจัดการและการบริการ ในปีการศึกษา 2558 จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจกับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง และจบการศึกษาเป็นรุ่นแรกในปีการศึกษา 2560 ได้ประกาศนียบัตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสามารถประกอบอาชีพระหว่างเรียนไปด้วย ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง เปิดสาขาวิชาช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง และการบัญชี เพิ่มขึ้นอีกจากเดิมเป็น 5 สาขาวิชา เพื่อผลิตและพัฒนา



กำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในช่วงเปลี่ยนผ่านการเปลี่ยนแปลงจากกระแส Digital Disruption ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องริวางแผนพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก ที่เป็นไปอย่างก้าวกระโดด

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาฯ) จึงสนใจศึกษาและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการ ตามรอยศาสตร์พระราชา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อำเภอเชียงแสนและจังหวัดเชียงราย เป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งการวางแผนการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและมัธยมศึกษาตอนปลายตลอดแนว ในการเตรียมผลิตกำลังคนตามทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ภายใต้การมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นใจบนพื้นฐานกรอบวัฒนธรรม สังคม ประเพณี และความเป็นไทย เพื่อเตรียมพร้อม สร้าง และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดสัมฤทธิ์ผลกับผู้เรียนและบรรลุตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติให้มีประสิทธิภาพอย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ต่อไป

ตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม
การบริหารจัดการสถานศึกษา



ตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) ได้น้อมนำแนวพระราชดำรัส “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” สู่บทเรียนเพื่อ การสืบสานพระราชปณิธาน นำมาสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาทั่วทั้ง โรงเรียน โดยถอดวิธีคิด เชิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สู่การปฏิบัติสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามรอยศาสตร์พระราชา ดังแผนภูมิภาพ



นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท)

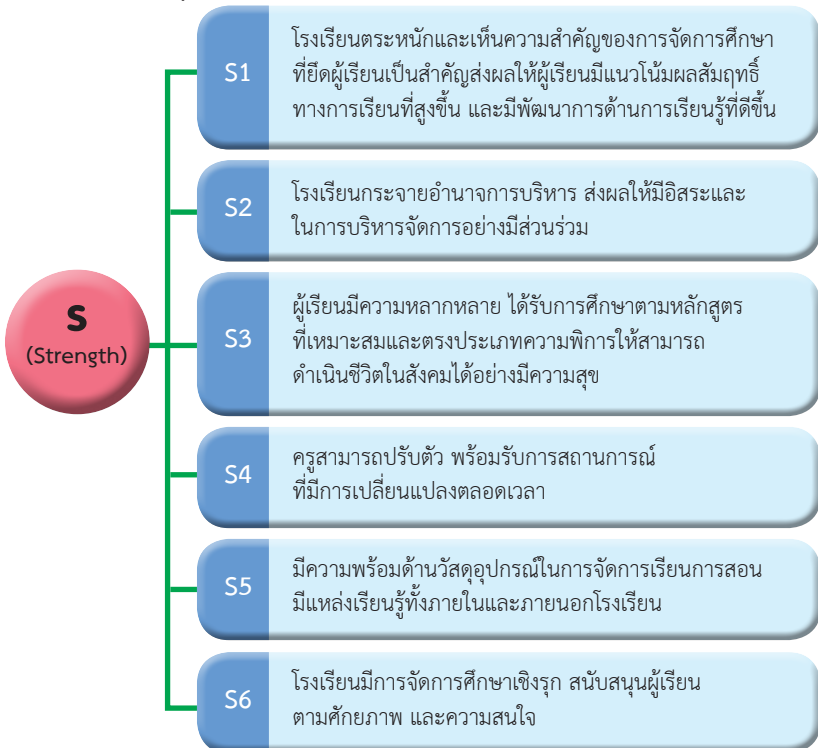
ซึ่งสามารถอธิบายกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ
สถานศึกษาได้ดังนี้

EMPATHIZE: เข้าใจปัญหา เข้าถึงผู้คนและพื้นที่

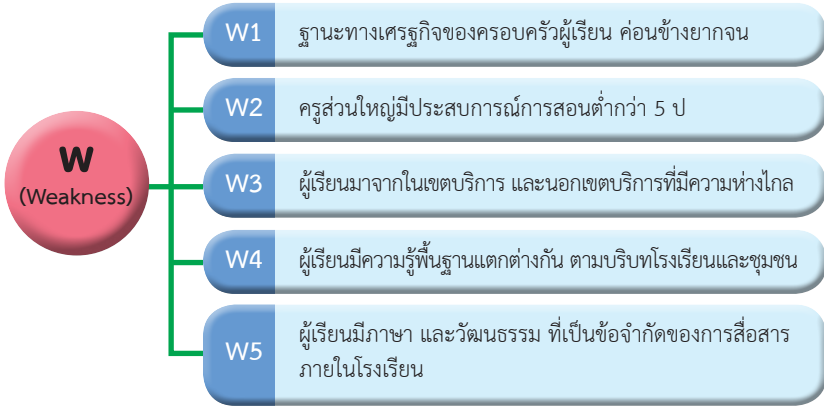
จากศึกษาข้อมูลผลการวิเคราะห์สถานการณ์และศึกษาภาพรวม
ของโรงเรียน (SWOT Analysis) จากแผนการศึกษาจังหวัดเชียงราย
พ.ศ. 2560-2564 ดังต่อไปนี้

1 การประเมินสถานการณ์ภายใน (S - W)

1) จุดแข็ง (Strength: S)

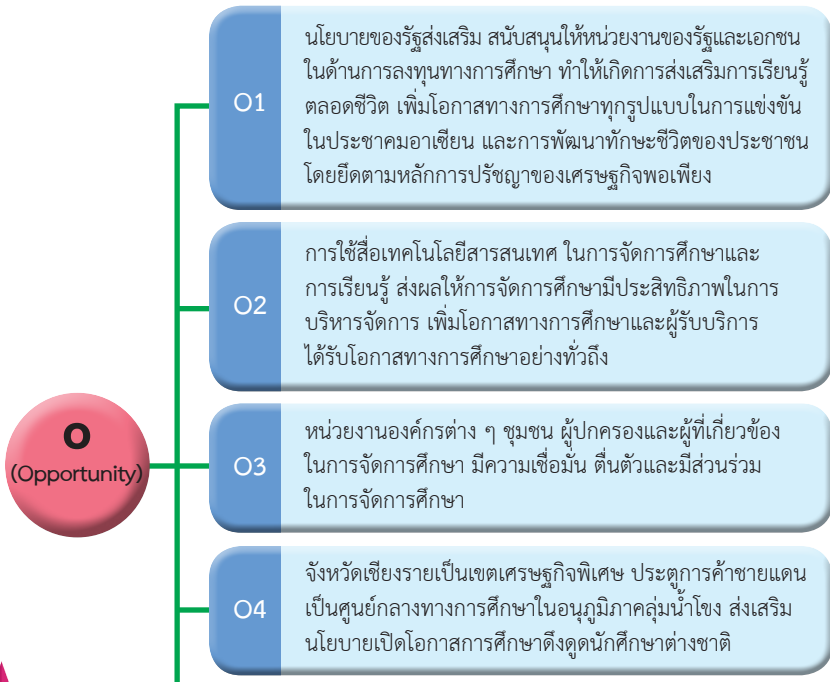


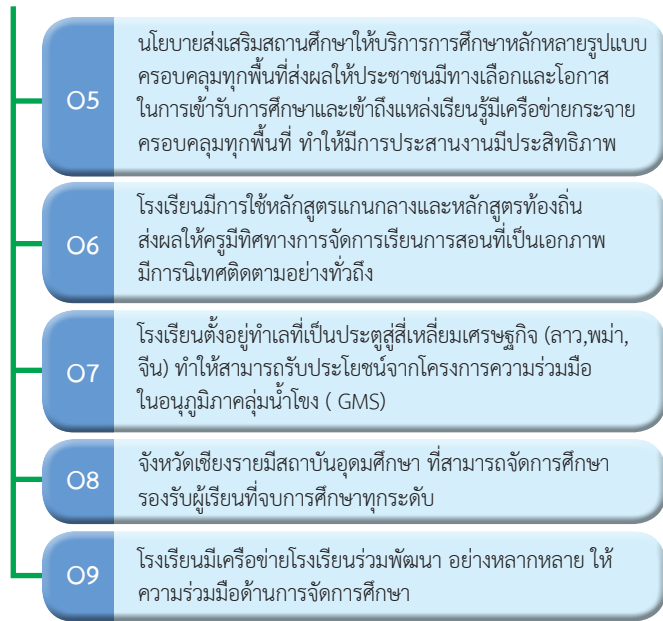
2) โอกาส (Weakness: W)



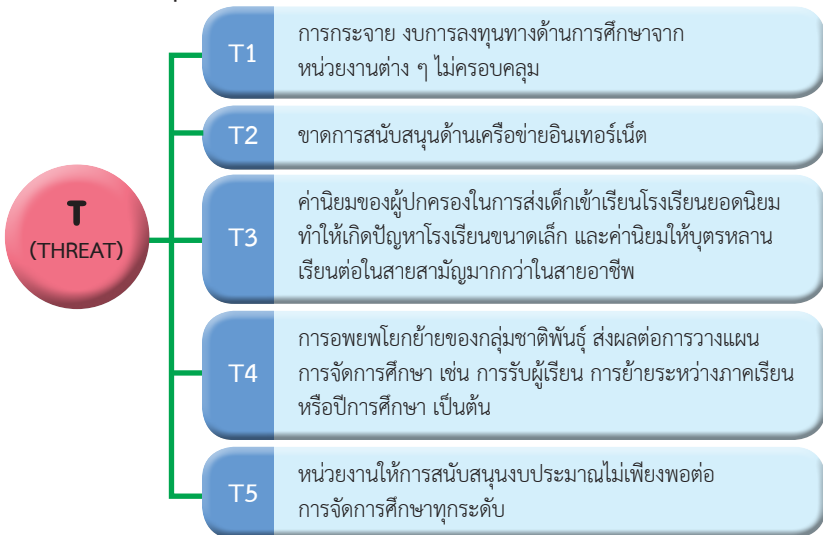
2. การประเมินสถานการณ์ภายนอก (O - T)

1) โอกาส (Opportunity: O)

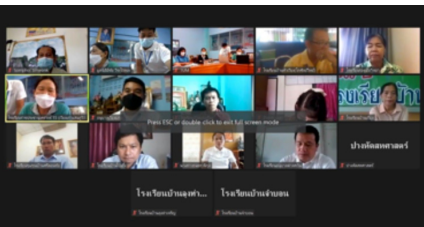
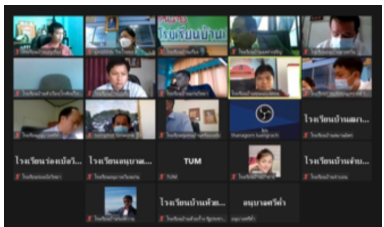
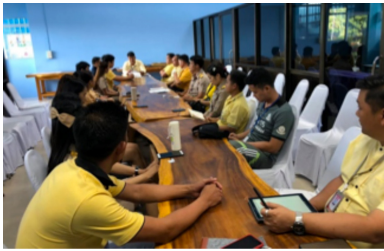




2) อุปสรรค (Threat: T)



รวมถึงประชุมเปิดรับความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากตัวแทนนักเรียน ชุมชน ครูและบุคลากร โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเข้าใจปัญหา เข้าถึงผู้คนและบริบทในพื้นที่



DEFINE: ระบุความต้องการ

จากการประเมินสภาวะการณ์ทั้งภายในและภายนอก สามารถกำหนดภาพอนาคตของกลไกการขับเคลื่อนทั่วทั้งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ได้แก่ โรงเรียนศาสตร์พระราชา โรงเรียนแห่งความสุข โรงเรียนแห่งโอกาสและการพัฒนา โรงเรียนแห่งการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน และโรงเรียนดิจิทัล เพื่อการดำเนินงานพัฒนาด้านผู้เรียน การจัดเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเด็กดีตามพระบรมราโชบายเกิดอัตลักษณ์ตามวิถีราชประชานุเคราะห์ **“จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำ**

ยุทธศาสตร์เชิงนโยบาย โดยมุ่งพัฒนาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ภายใต้แนวคิด “โรงเรียนแห่งความสุข ปลอดภัย สะอาด น่ายล” สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จังหวัดเชียงราย “เชียงรายเมืองแห่งความสุข สะอาด ปลอดภัย น่ายล”



ยุทธศาสตร์การพัฒนา 3 ด้าน ได้แก่

1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนยุคดิจิทัล สนับสนุนผู้เรียนในการใช้ดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ เช่น การจัดทำห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างในการสืบค้นข้อมูล การทำงาน มีคลังหนังสือออนไลน์ที่นักเรียนสามารถยืมหนังสือเหมือนห้องสมุดทั่วไปแต่อยู่ในรูป e-book ที่นักเรียนสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลาเพียงแค่มือถือก็สามารถถือจอเข้าไปได้

เลือกหนังสือที่สนใจแล้วยืมในระบบเพื่ออ่านได้โดยไม่ต้องพกหนังสือ โรงเรียนมีการนำบัตรสมาชิกการ์ด RFID มาใช้ในการสแกนเข้า-ออก โรงเรียนเพื่อสะดวกต่อการเช็คสถิตินักเรียนมาเรียนในแต่ละวัน มีการนำบัตรสมาชิกการ์ดมาใช้ในการใช้จ่ายซื้อสินค้าภายในโรงเรียน เป็นต้น และในส่วนวิชาเลือกเสรีนักเรียนสามารถเลือกที่จะลงวิชาตามความถนัดและความสนใจผ่านระบบ E-school master โดยทีมงานวิชาการจะประกาศระยะเวลาในการลงทะเบียนเลือกรายวิชาดังกล่าว ครูประจำวิชาสามารถบริหารจัดการนักเรียนในรายวิชาเลือกเสรีของตนเองได้

2) พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานดิจิทัล โรงเรียนได้นำระบบ E-school master มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ตั้งแต่การรายงานสถิติต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นการรายงานสถิติครูและบุคลากร การรายงานสถิติจำนวนนักเรียน สถิติการซื้อขายสินค้าภายในโรงเรียน ในส่วนของงานวิชาการ-วัดผล ก็จะมีการใช้ระบบ E-school master ลงระบบรายวิชาของนักเรียนรายบุคคล ในส่วนของครูประจำวิชาสามารถเช็คชื่อนักเรียนที่มาเรียนในคาบผ่านระบบ E-school master และในการตัดสินผลการเรียนก็ทำผ่านระบบนี้ เมื่อครูประจำวิชาออกคะแนนเรียบร้อย ล็อคผลการเรียนและส่งไปยังฝ่ายวัดผล ฝ่ายวัดผลก็สามารถประกาศคะแนนให้นักเรียนได้ทันที นอกจากนี้ยังสามารถนำบทเรียนออนไลน์ที่ครูประจำวิชาทำขึ้นใส่ลงไปในคลังบทเรียนออนไลน์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมได้ ในส่วนของงานทะเบียนถ้านักเรียนต้องการที่จะขอผลการเรียนรายภาคก็สามารถที่จะปริ้นต์ผ่านระบบครูประจำชั้นได้โดยไม่ต้องมาเสียเวลาขอเอกสารที่ฝ่ายทะเบียน ในส่วนของงานครูประจำชั้นจะมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนประจำชั้น รายงานสรุปผลการเรียน



ของนักเรียนประจำชั้น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ว่าจะเป็นการประเมิน SDQ การเยี่ยมบ้าน การประเมิน EQ การคัดกรองนักเรียน ส่วนระบบธุรการ มีการส่งหนังสือคำสั่งทั้งหมดผ่านระบบ E-School master ซึ่งครูสามารถที่จะเปิดดูเอกสารได้โดยเข้าระบบของตนเองและยังสามารถเก็บเอกสารคำสั่งต่าง ๆ ไว้ในระบบ สะดวกต่อการค้นหา นอกจากนี้ยังมีการขออนุญาตออกนอกสถานศึกษาผ่านระบบที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถอนุมัติออนไลน์ทำให้สะดวกและรวดเร็วในการดำเนินการ

3) พัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก จัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่ผู้อำนวยการส่งเสริมผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น มีอิสระทางด้านความคิดและการกระทำของผู้เรียน การมีวิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผ่านการใช้กิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง เกิดความรับผิดชอบ และทุ่มเทเพื่อบรรลุความสำเร็จ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาเชิงบวกทั้งตัวผู้เรียน และตัวครู ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เลือกใช้ความถนัด ความสนใจ ความสามารถที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคล





จากยุทธศาสตร์ดังกล่าวเกิดเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมและการเรียนรู้ ได้แก่

โรงเรียนศาสตร์พระราช เป็นโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติ คุณธรรม ความดี คุณลักษณะ รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และสืบสานงานพระราชดำริ สอดคล้องตามพระบรมราโชบายและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีคุณภาพ อันเป็นส่วนหนึ่งในศาสตร์พระราช โดยจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา สายวิชาการ สายปฏิบัติการ สายความเป็นเลิศเฉพาะทาง และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่อยู่ห่างไกล ผักหักชะ ประสพการณ์ชีวิต ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงในสถานที่จริง โดยการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียน ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาธ) วิทยาเขตทุ่งเต๋อ ภายใต้แนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ศาสตร์พระราช โดยน้อมนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 สู่การปฏิบัติ ดังภาพ





1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

“ทำงานอย่างผู้รู้จริง” ศักยภาพที่จะทำให้ได้ อย่างดีเยี่ยม ความรู้จะหยุดนิ่งไม่ได้ ต้องขวนขวาย ต้องเก็บบันทึกไว้ แล้วนำกลับมาใช้ประโยชน์ “ความรู้” ต้องพัฒนาอยู่เรื่อย ๆ ต้องรู้หมดและรู้อย่างแท้จริง

2. ระเบิดจากข้างใน

คือ การทำสิ่งใดต้องสร้างฐาน ต้องเริ่มจากความพร้อม สร้างความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาลูกก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก

3. ภูมิสังคม

การพัฒนาใด ๆ ต้องสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคนั้น ๆ เนื่องจากแต่ละแห่ง คนไม่เหมือนกัน ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอของคนตลอดจนถึงวัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี

4. การพึ่งพาตนเอง

การดำรงชีวิตด้วยตนเองได้ ไม่ว่าจะเป็นการพึ่งตนเองทั้งทาง **ด้านจิตใจ**ที่ต้องเข้มแข็ง มีจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและชาติโดยรวม **ด้านสังคม**ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายชุมชนที่แข็งแรงเป็นอิสระ **ด้านเศรษฐกิจ**ที่ต้องมุ่งลดรายจ่ายก่อนเป็นสำคัญ และยึดหลักพออยู่ พอกิน พอใช้และสามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับพื้นฐาน

5. ทำงานอย่างมีความสุข

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ทรงมีความสุขทุกคราที่ได้ช่วยเหลือประชาชน มีรับสั่งครั้งหนึ่งว่า “ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกันในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น”

6. ขาดทุน คือ กำไร

การยึดผลสำเร็จแห่งความ “คุ้มค่า” มากกว่า “คุ้มทุน” เห็นผลที่ได้จากการลงทุนเพื่อประโยชน์แก่คนส่วนใหญ่ มีความสำคัญมากกว่าตัวเลขตามหลักเศรษฐศาสตร์ที่อาจจะถือว่าการลงทุนที่ขาดทุนหรือไม่คุ้มทุน

โรงเรียนแห่งความสุข สร้างพื้นที่ปลอดภัย มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในโรงเรียน เคารพต่อความหลากหลายและความแตกต่าง มีความร่วมมือกันด้วยความเต็มใจ จำนวนงานที่พอเหมาะ เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหารและชุมชน มีเวทีในการแสดงออกในทางที่เหมาะสม เปิดใจพร้อมรับสิ่งใหม่อยู่เสมอ มีสุขอนามัย และโภชนาการที่ดี เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจที่ดีขึ้น





โรงเรียนแห่งโอกาสและการพัฒนา มุ่งเน้นการพัฒนา

ผู้เรียนที่ด้อยโอกาสโดยมีการวางแผน สำรวจ จัดเก็บข้อมูลของนักเรียนในรูปแบบของดิจิทัลแพลตฟอร์มผ่านระบบ School Master ที่โรงเรียนได้สร้างขึ้น สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูล DMC ซึ่งทำให้เกิดความรวดเร็วต่อการบริหารจัดการ เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กนักเรียน เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการวางแผนการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ รวมถึงนำมาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย ตรงกับความต้องการของเด็กนักเรียน โดยเด็กนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามแผนการเรียนที่ตนเองสนใจ ตรงกับความต้องการของตนเอง สามารถเลือกรายวิชาที่ตนเองมีความสนใจ โดยลงทะเบียนออนไลน์ผ่านระบบ School Master



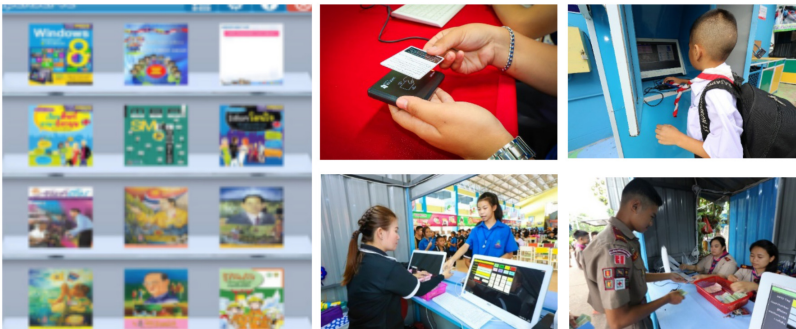
นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ)

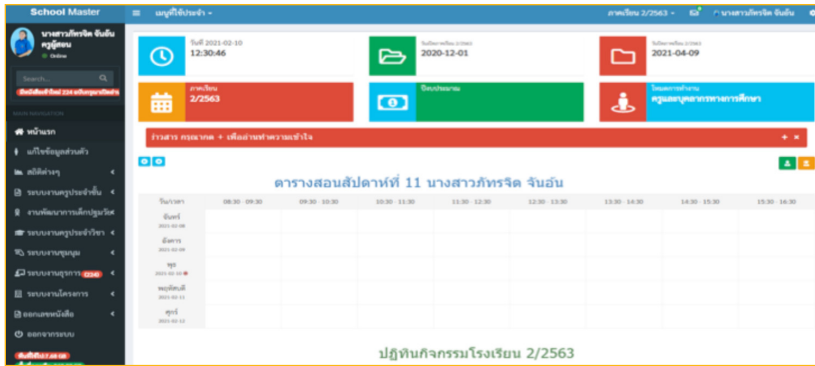
โรงเรียนแห่งการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน ชุมชน

แห่งการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา หน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ การฝึกอาชีพ วิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อสร้างให้เกิดองค์ความรู้ผ่านการปฏิบัติตามบริบทของแต่ละพื้นที่ สร้างความเข้าใจ ความต่างระหว่างบุคคล มีจิตใจเอื้อเฟื้อแบ่งปันและจิตอาสา

โรงเรียนดิจิทัล โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า

แสนภูวิทยาประชาสพ) ได้มีการวางแผนหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ผู้เรียน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ความรู้และทักษะด้าน ICT การใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน การเป็นพลเมืองที่ดี เป็นพลเมืองดิจิทัลแห่งศตวรรษที่ 21 รู้จักคิด มีความเข้าใจในวิถีชีวิตของแต่ละปัจเจก และวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีจิตอาสา โดยมีการบูรณาการทั้งรายวิชาพื้นฐาน วิชาสุขภาวะ-กายจิต ทักษะชีวิต และโครงการบูรณาการ





โรงเรียนมีการทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR) ประเมินและสรุปผลในทุกภาคเรียนโดยให้ผู้ผู้ระบบ E-school master ได้รายงานประเมินและสรุปผลว่าระบบมีข้อดีหรือมีส่วนที่จะต้องพัฒนาปรับปรุงส่วนใดเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบให้ดียิ่งขึ้น

ทางทีมงานพัฒนาระบบ E-school master ได้มีการนำข้อสรุปที่ได้จากการทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR) ของในแต่ละภาคเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เมื่อมีสิ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมที่จะนำมาเพิ่มในระบบก็จะนำมาปรับปรุงระบบให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อก้าวสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล

PROTOTYPE: พัฒนาต้นแบบ

เมื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเด็กดีตามพระบรมราโชบาย เกิดอัตลักษณ์ตามวิถีราชประชานุเคราะห์ “จงรักภักดี มีคุณธรรม น้อมนำแนวทางพระราชดำริ” เพื่อให้เกิดผลต่อผู้เรียน สู่การปฏิบัติและพัฒนาอย่างแท้จริง ปี พ.ศ. 2560 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ได้มีโอกาสร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่เป็นหลักสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงราย ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาและยุทธศาสตร์ที่ 5 การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามบริบท และความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ในจังหวัดเชียงรายสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงรายดำเนินโครงการบูรณาการกับสถานศึกษา และหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย พัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดังแผนภาพ





RPG.15 PROTOTYPE

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ)

จากหลักสูตรดังกล่าว โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ) จึงได้นำมาพัฒนาต่อยอดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีวิต อย่างสมดุล ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ในรายวิชาเลือกเสรี และโครงการบูรณาการศาสตร์พระราชา ที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ ตามความประสงค์ของผู้เรียน โดยได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ หาแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ร่วมกับเครือข่าย โรงเรียนร่วมพัฒนา มีวิทยากรจากสถาบันอาศรมศิลป์สนับสนุนโดย สมาคมพัฒนาประชากรและชุมชน และโรงเรียนมีชัยพัฒนา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู “เกิดความเข้าใจเรื่องการนำผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE: Desired Outcomes of Education) มาสู่การสร้างหลักสูตร สถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ) โดยการพัฒนาวิสัยทัศน์และการปรับโครงสร้าง สัดส่วนการจัดกลุ่มสาระวิชาและเวลาเรียนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและสมรรถนะของผู้เรียน” ในการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาสพ) ได้สะท้อนการเรียนรู้เรื่อง “สมรรถนะ” ออกแบบ สมรรถนะผู้เรียน วิเคราะห์ฐานทุนสู่การออกแบบสมรรถนะร่วมกับการ ออกแบบสมรรถนะของโรงเรียน และปรับโครงสร้างสัดส่วนการจัดกลุ่ม สาระวิชา เวลาเรียน และรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน



หลังจากที่มีการออกแบบสมรรถนะของโรงเรียน (School Concept) มีการแลกเปลี่ยนกับคณะครูในกิจกรรม AAR (After Action Review) ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโดยมีการพัฒนาหลักสูตร รายวิชาเลือกเสรีโดยปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของ โรงเรียน (School Concept) รวมถึงออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน กิจกรรมโครงงานบูรณาการศาสตร์พระราชา รายละเอียดดังแสดงใน QR Code



ภาพแสดง QR Code หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ระยะที่ 1: รายวิชาเลือกเสรีและโครงงานบูรณาการศาสตร์พระราชา

การพัฒนาหลักสูตรด้านเศรษฐกิจ อาชีพ ภาษา สังคม และ วัฒนธรรม ที่นำไปสู่การเชื่อมโยงความรู้ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ วิชาชีพ ตลอดหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความหลากหลาย ดังนี้

**1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน** โดยมีองค์ประกอบหลักตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
3 ส่วน คือ

- 1) รายวิชาพื้นฐาน
- 2) รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ รายวิชาบังคับเลือก รายวิชาเลือกเสรี ซึ่งกำหนดสาระท้องถิ่น ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 รายวิชาเลือกเสรีเพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
• รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ * สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี * * ภาษาล้านนาประเทศ	ปรับเวลา ได้ตาม ความ เหมาะสม	ปรับเวลา ได้ตาม ความ เหมาะสม	ปรับเวลา ได้ตาม ความ เหมาะสม	* ประวัติศาสตร์ - ป.1 - ม.3 จำนวน 40 ชั่วโมงต่อปี - ม.4-6 รวม 3 ปี จำนวน 80 ชั่วโมง ** ภาษาอังกฤษ ป. 1-3 มี ทางเลือกตาม ประกาศ
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840 ชั่วโมง/ปี	880 ชั่วโมง/ปี	รวม 3 ปี 1,640 ชั่วโมง	
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน * รายวิชาบังคับเลือกและ รายวิชาเลือกเสรี	120 ชั่วโมงต่อปี	120 ชั่วโมงต่อปี	รวม 3 ปี 360 ชั่วโมง	*** การ กำหนดเวลาเรียน ต้องสอดคล้องกับ เกณฑ์การจบ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	

- 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการบูรณาการศาสตร์พระราชา

2. จัดการเรียนการสอนรายวิชาเลือกเสรี ตามความสนใจของผู้เรียน รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอำเภอเชียงแสน โดยมีรายวิชาให้เลือกอย่างหลากหลายแบ่งตามระดับชั้น รายละเอียดดังนี้



1) ระดับประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา
ท11202	เสริมทักษะคิดลายมือ 1	ท12202	เสริมทักษะคิดลายมือ 2	ท13202	เสริมทักษะคิดลายมือ 3
ท11203	เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ 1	ท12204	นิทานหรรษา 2	ท13203	เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ 3
ท11204	นิทานหรรษา 1	ท12203	เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ 2	ท13204	นิทานหรรษา 3
ท11205	รักภาษาถิ่น 1	ท12205	รักภาษาถิ่น 2	ท13205	รักภาษาถิ่น 3
ค11201	คณิตคิดสนุก 1	ค12201	คณิตคิดสนุก 2	ค13201	คณิตคิดสนุก 3
ค11202	สนุกกับตัวเลข 1	ค12202	สนุกกับตัวเลข 2	ค13202	โจทย์ปัญหาพาเพลิน 3
ส11201	พาเที่ยวท่องถิ่นไทย 1	ส12201	พาเที่ยวท่องถิ่นไทย 2	ท13201	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 3
ส11202	หน้าไม้เด็กดี 1	ท12201	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 2	ท13202	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 3
ท11201	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 1	ท12202	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 2	อ13202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3
ท11202	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 1	อ12202	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 2	อ13203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3
		อ12203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	ว13201	แยกขยะพิทักษ์โลก 3
		ว12202	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 2		
		ว12203	สิ่งมีชีวิตน่ารู้ 2		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา
พ14203	เสริมทักษะการคัดลายมือ 4	พ15202	เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ 5	พ16202	เสริมทักษะคัดลายมือ 6
พ14202	เสริมทักษะการเขียนสะกดคำ 4	พ15203	เสริมทักษะการคัดลายมือ 5	พ16203	เสริมทักษะการเขียนสะกด 6
พ14205	รักภาษาไทย 4	พ15204	นิทานหรรษา 5	ว16201	นักวิทยาศาสตร์รุ่นจิ๋ว 6
พ14204	นิทานหรรษา 4	พ15205	รักภาษาไทย 5	จ16202	คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 6
พ14206	คลังศัพท์มหาสนุก 4	พ15206	คลังศัพท์มหาสนุก 5	จ16203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6
พ14207	คำคมสมอ้ายขร 4	พ15207	สื่อสร้างสรรค์ 5	จ16204	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 6
ส14202	หน้าที่เด็กดี 4	ค15201	คณิตคิดสนุก 5	พ16206	แบดมินตัน 6
ส14201	พैयाหัวทองถิ่นไทย 4	ค15202	คำนวณชวนคิด 5	พ16207	มวยไทย 6
ส14203	สังคมงามเอ๋ย 4	ค15203	โจทย์ปัญหาพาเพลิน 5	พ16208	แฮนด์บอล 6
ว14202	นักวิศกรน้อย 4	ค15204	คณิตหรรษา 5	พ16209	เวทเทรนนิ่ง 6
ค14201	คณิตคิดสนุก 4	ค15205	หนูน้อยนักคิด 5	พ16201	เกมมหาสนุก 6
ค14202	คำนวณชวนคิด 4	ค15206	ตัวเลขมหัศจรรย์ 5	พ16202	ศิลปะป้องกันตัว 6
ค14203	โจทย์ปัญหาพาเพลิน 4	ค15201	ข้อร้องเพลงไทยสากล 5	พ16203	แอโรบิกแดนซ์ 6
ค14201	มหัศจรรย์แห่งสี 4	ค15202	ข้อร้องเพลงไทยลูกทุ่ง 5	พ16204	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 6
ค14202	กระดาษสร้างสรรค์ 4	ค15203	ข้อร้องเพลงสากล 5	พ16205	วอลเลย์บอล 6
อ14202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	พ15201	เกมมหาสนุก 5		
พ14201	เกมมหาสนุก 4	พ15202	ศิลปะป้องกันตัว 5		
พ14202	ศิลปะป้องกันตัว 4	พ15203	แอโรบิกแดนซ์ 5 แดนซ์ 5		
พ14203	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 4	พ15204	ฟุตบอลขั้นพื้นฐาน 5		
พ14204	มวยไทย 4	พ15205	วอลเลย์บอล 5		
พ14205	แฮนด์บอล 4	พ15206	แบดมินตัน 5		
พ14206	เวทเทรนนิ่ง 4	พ15207	มวยไทย 5		



2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายชื่อวิชาเลือกเสรี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาระสาฬ)
เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแดนอำเภอเชียงแสน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สขศึกษา พลศึกษา		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ภาษาต่างประเทศ	
รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา
ท20209	ศิลปะแม่ไม้มวยไทย 6	ว23286	สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 6	ส20201	ท่องโลกกว้าง	อ23203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว
ท20208	ศิลปะแม่ไม้มวยไทย 5	ว23283	สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 5	ส20202	Asean World 1		
ท20207	ศิลปะแม่ไม้มวยไทย 4	ว22285	สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 4	ส20203	ท่องถิ่นของเรา 1		
ท20203	ศิลปะแม่ไม้มวยไทย 3	ว22282	สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 3	ส20204	สิ่งแวดล้อมที่รัก		
ท20202	ศิลปะแม่ไม้มวยไทย 2	ว21284	สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 2	ส20205	สงครามเสรี1		
ท20201	ศิลปะแม่ไม้มวยไทย 1	ว21281	สะเต็มศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ 1	ส20207	Asean World 3		
ท20221	ว่ายน้ำหญิง 3			ส20208	เรียนรู้โลกกว้างผ่านโลกออนไลน์		
ท20217	ว่ายน้ำหญิง 2			ส20209	ท่องถิ่นของเรา 2		
ท20213	ว่ายน้ำหญิง 1			ส20210	แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์		
ท20219	ว่ายน้ำชาย 3			ส20211	Asean World 4		
ท20215	ว่ายน้ำชาย 2			ส20212	สงครามเสรี 2		
ท20211	ว่ายน้ำชาย 1						
ท20210	ฟุตซอล 3						
ท20206	ฟุตซอล 2						
ท20205	ฟุตซอล 1						

รายชื่อวิชาเลือกเสรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาสภ) เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอำเภอเชียงแสน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา
จ21219	พื้นฐานงานเกษตร 2	จ20247	งานอาชีพ ชัก อป รีต เบ่งต้น 1
จ21218	พื้นฐานงานเกษตร 1	จ20232	งานกราฟิกเพื่อการออกแบบ
จ21202	งานใบตอง 2	จ20221	การเลี้ยงแพะ 1
จ21201	งานใบตอง 1	จ20223	การเลี้ยงสุกร 1
จ21243	คอมพิวเตอร์เพื่อพื้นฐานการเขียนโปรแกรม	จ20225	การเลี้ยงกระบือ 1
จ21214	Food and Drink 2	จ20275	การเก็บกระป๋องสดางค์ด้วยไมโครม
จ21209	Food and Drink 1	จ20228	การเพาะเลี้ยงไส้เดือน 1
จ22218	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ 1	จ20212	การออกแบบและตกแต่งภายใน
จ22215	การถ่ายภาพเพื่องานธุรกิจ	จ20206	การออกแบบเสื้อผ้า 5
จ22204	Food and Drink 4	จ20204	การออกแบบเสื้อผ้า 3
จ22203	Food and Drink 3	จ20202	การออกแบบเสื้อผ้า 1
จ23212	การเลี้ยงไก่พื้นเมือง 1	จ20249	การออกแบบสร้างเว็บไซต์
จ23216	Social เพื่องานธุรกิจ	จ20201	การออกแบบ info graphid
จ23220	Food and Drink 6	จ20270	การปลูกไม้ประดับ
จ23205	Food and Drink 5	จ20262	การทำเมนูเพื่อสุขภาพ
จ20269	อาหารไทยท้องถิ่นภาคเหนือ	จ20291	การทำเครื่องดื่มสมุนไพร
จ20278	อาหารจานเดียว	จ20268	การทำเครื่องดื่มสมุนไพร
จ20213	บริการด้านชักอปริต 1	จ20240	น้ำหมักชีวภาพจากมูลไส้เดือน
จ20230	ชัก อป รีต 1		



3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายชื่อวิชาเลือกเสรี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาสภ) เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอำเภอเชียงแสน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาษาไทย		สุขศึกษา พลศึกษา		สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		ภาษาต่างประเทศ	
รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา
ท33202	สร้างสรรค์คำประพันธ์ไทย	ท30203	โภชนาการกับการกีฬา 3	ส30201	ศาสตร์ศิลป์การทอผ้าใย 1	จ30207	ภาษาจีนเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
ท33203	ศิลปะการออกเสียง	ท30202	โภชนาการกับการกีฬา 2	ส30235	ศาสตร์ศิลป์การทอผ้าใย 2	จ30201	ภาษาจีนเพื่อการธุรกิจและการลงทุน 1
ท31205	หลักภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	ท30201	โภชนาการกับการกีฬา 1	ส30241	เศรษฐกิจการค้า 1	จ30202	ภาษาจีนเพื่อการธุรกิจและการลงทุน 2
ท31203	วัฒนธรรมการขอวรรณคดีไทย	ท30213	เวชศาสตร์การกีฬา 3	ส30242	เศรษฐกิจการค้า 2	จ30204	ภาษาจีนเพื่อการธุรกิจและการลงทุน 4
		ท30212	เวชศาสตร์การกีฬา 2	ส30243	การพัฒนาเขียนราย 1	จ30203	ภาษาจีนเพื่อการธุรกิจและการลงทุน 3
		ท30211	เวชศาสตร์การกีฬา 1	ส30244	การพัฒนาเขียนราย 2	จ30206	ภาษาจีนเพื่อการธุรกิจและการลงทุน 6
		ท30231	ว่ายน้ำ 6 หญิง	ส30261	ภูมิปัญญาล้านนา 1	จ30205	ภาษาจีนเพื่อการธุรกิจและการลงทุน 5
		ท30229	ว่ายน้ำ 6 ชาย	ส30262	อักษรล้านนา 1		
		ท30227	ว่ายน้ำ 5 หญิง	ส30263	ภูมิปัญญาล้านนา 2		
		ท30225	ว่ายน้ำ 5 ชาย	ส30264	อักษรล้านนา 2		
		ท30223	ว่ายน้ำ 4 หญิง	ส30281	สารสนเทศ 1		
		ท30221	ว่ายน้ำ 4 ชาย	ส30282	สารสนเทศ 2		
		ท30219	ฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน 6	ส32221	ทักษะชีวิตและสังคม		
		ท30210	ฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน 5				
		ท30218	ฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน 4				
		ท30209	ฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน 3				
		ท30217	ฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน 2				
		ท30208	ฟุตบอลเพื่อการแข่งขัน 1				
		ท30216	นวัตกรรมการออกกำลังกาย				

รายชื่อวิชาเลือกเสรี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาสภาก)

เพื่อรองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอำเภอเชียงแสน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	รายวิชา	รหัสวิชา	
330238	กาแฟสดสร้างอาชีพ	332223	ธุรกิจค้าปลีก	330267	ขนมไทยเบื้องต้น
330240	เสริมสวยสร้างอาชีพ	332278	ออกแบบเสื้อผ้าผู้ชาย	330209	การเขียนโปรแกรมโดยใช้เครื่องมือการฝึกโหมด
330253	การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ	330262	กาแฟสดสร้างอาชีพ	330246	การสร้าง E-Book
331250	ธุรกิจซัก อบ รีด เบื้องต้น	330291	เสริมสวยสร้างอาชีพ	330215	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์
331204	การถนอมอาหาร	330295	การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ	330260	การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ
331206	การขยายพันธุ์พืช	333250	ซัก อบ รีด สีสากล	330267	ขนมไทยเบื้องต้น
331209	การตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น	333214	การปรุงรสอาหาร	330234	การเป็นผู้ประกอบการ
331224	ธุรกิจค้าปลีก	333215	งานช่างเกษตร	321209	Food and Drink 1
332280	เทคโนโลยีทางการเกษตร	333208	การตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น	321214	Food and Drink 2
330255	กาแฟสดสร้างอาชีพ	333226	ธุรกิจค้าปลีก	322203	Food and Drink 3
330257	เสริมสวยสร้างอาชีพ	333258	ออกแบบเสื้อผ้าผู้ชาย	322204	Food and Drink 4
330261	การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ	332214	การปรุงรสผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร	323205	Food and Drink 5
332252	การบริหารธุรกิจซัก อบ รีด	332217	การตัดเย็บเสื้อผ้าเบื้องต้น	323212	การเลี้ยงไก่พื้นเมือง 1
332211	การปรุงอาหาร 4	330269	อาหารว่าง	323216	Social เพื่องานธุรกิจ
330212	โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล3.0	330277	อาหารพร้อมปรุง	323220	Food and Drink 6
330284	เบเกอรี่เพื่อการค้า	330205	องค์ประกอบศิลป์สำหรับงานคอมพิวเตอร์	331269	APG 15 Delivery 1
330282	เบเกอรี่เบื้องต้น	330289	ศิลปะและการออกแบบ	331270	APG 15 Delivery 2
332283	ผลิตภัณฑ์สมุนไพร	332285	หลักการจัดการฟาร์ม	332287	การเลี้ยงสัตว์เล็ก
332284	การเลี้ยงสัตว์ปีก	332286	การเกษตรแบบผสมผสาน	332290	การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ



3. การฝึกประสบการณ์ต่อยอดยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยง

1) การฝึกประสบการณ์การทำงาน (Work Experience)

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตหรือภาคบริการหลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดปฏิบัติเบื้องต้นในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ การใช้เครื่องมือ เครื่องจักรอุปกรณ์ที่ทันสมัยและบรรยากาศการทำงานทางธุรกิจที่ต้องแข่งขันกันในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานของงาน รวมทั้งการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ได้ คิดเป็นทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ



2) การอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Court) การประกอบอาชีพในปัจจุบันจึงไม่ได้มุ่งเน้นเพียงรายได้หลักเพียงอย่างเดียว การสนับสนุนให้ผู้เรียนโดยทั่วไปมีอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้ ตลอดจนการพึ่งพาตนเอง ซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่มีความสนใจและเป้าหมายในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยใช้เวลาระยะสั้นในการฝึกอบรม เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสรพัฒนาเข้าสู่การมีงานทำ จนถึงระดับการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมี รวมถึงเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่



3) การเทียบระดับทักษะวิชาชีพ (Skill Bank System)

เป็นการเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับการศึกษาที่เอื้อต่อการเปรียบเทียบความรู้ ระดับการศึกษา และคุณวุฒิให้สามารถใช้ได้ทั่วโลก ซึ่งระดับทักษะวิชาชีพเป็นตัวสนับสนุนหรือสร้างความเชื่อมั่นให้กับทั้งผู้ประกอบการและผู้ที่เป็นกำลังแรงงานเพื่อให้ผู้ที่เข้าไปทำงานนั้นเป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน



TEST: ทดสอบ

เมื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้นำหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาเลือกเสรีและโครงการบูรณาการศาสตร์พระราชาที่ได้ไปทดลองใช้ กับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยา ประสาท) เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยให้นักเรียนลงทะเบียนออนไลน์ ตามความสนใจของตนเอง มีการประเมินผลและนำมาปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาเลือกเสรีและโครงการบูรณาการศาสตร์ พระราชา ให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ นำหลักสูตรฐานสมรรถนะ รายวิชาเลือกเสรีและโครงการ บูรณาการศาสตร์พระราชาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสภาพจริง ตลอดปีการศึกษา รายละเอียดผลการประเมินดังตาราง



รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
1. การวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.87	0.94	ดีมาก
2. การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	3.99	0.90	ดีมาก
3. การสนับสนุนการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	3.91	0.94	ดีมาก
4. การนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.85	0.97	ดีมาก
5. การประเมินการใช้หลักสูตร	3.83	0.94	ดีมาก
6. กระบวนการบริหารและการจัดการหลักสูตร	4.10	0.97	ดีมาก
ภาพรวม	3.92	0.91	ดีมาก



ตอนที่ 4

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร
ครู นักเรียน และชุมชน



ตอนที่ 4

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การสื่อสารอย่างเป็นระบบ บูรณาการร่วมสร้างการรับรู้ร่วมกัน ร่วมกันทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ช่วยให้ผู้เกี่ยวข้อง เข้าถึงและเข้าใจความสำคัญ ทิศทางของหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างแท้จริง เปิดโอกาสให้มีการอภิปราย การตรวจสอบ และการหาข้ออยู่ตัวอย่างรอบคอบ เพื่อให้เป็นที่แน่ชัดว่า การจัดการเรียนการสอนของครูที่ดำเนินตามหลักสูตรที่ตนมีส่วนร่วมสร้างขึ้น มาเอง จะทำให้การจัดการเรียนการสอนสนองความต้องการของผู้เรียน

และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากกว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มีผู้กำหนดมาให้เรียบร้อยแล้ว สร้างให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ มีการออกแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นศักยภาพภายในของผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จ เกิดเป็นสมรรถนะของผู้เรียน ครูมีการประเมินตนเองและได้มุมมองใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน เห็นภาพปรากฏการณ์ทางสังคมที่แตกต่างออกไป นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง บ่งบอกถึงความรู้ไม่ได้อยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้น ครูสามารถลำดับขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายเดียวกันนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้น และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา





ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีโอกาสดูได้เรียนรู้และค้นหาตนเองจากแผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตามนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง แบบความร่วมมือในการเรียนรู้ ใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา เป็นฐาน การลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เพิ่มความเข้าใจ ความมั่นใจในการลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปแนะนำหรือให้ ข้อเสนอแนะผู้อื่นได้ จนเกิดเป็นประสบการณ์ และสามารถแก้ไขปัญหา เฉพาะหน้า เกิดความรอบคอบ มีคุณลักษณะตามสมรรถนะของโรงเรียน คือนวัตกรรมผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา ดังนี้

การใช้เทคโนโลยี

- 1) ใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย
- 2) มีความรู้และทักษะด้าน ICT
- 3) ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน

สื่อสารมากกว่า 2 ภาษา

- 1) สื่อสารได้ใจความ
- 2) ฟัง พูด อ่าน เขียนได้

การเป็นผู้นำกิจกรรมนักเรียน

- 1) เด็กดีตามพระบรมราโชบาย
- 2) กองจิตอาสา ร.ป.ค.15 ราชภัฏดี



การเป็นพลเมืองดี

- 1) เป็นพลเมืองดิจิทัล แห่งศตวรรษที่ 21
- 2) รู้จักคิด
- 3) มีความเข้าใจในวิถีชีวิตของแต่ละปัจเจก และวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- 4) มีจิตอาสา

การเป็นผู้ประกอบการ

- 1) สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
- 2) ฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ สามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

ผลจากการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แสดงให้เห็นได้ดังภาพกิจกรรม ต่อไปนี้

► การใช้เทคโนโลยี

นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย มีความรู้และทักษะด้าน ICT สามารถใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมของทรัพยากรด้านอุปกรณ์ และบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น ระบบ RPG 15 school master มาใช้ในการบริหารจัดการทั้งระบบ การนำ Google for education มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การทำแบบทดสอบด้วยระบบออนไลน์ สร้างระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหาร



จัดการโรงเรียนและในชั้นเรียน เช่น การแตะบัตร Smart card เพื่อแสดงการมาโรงเรียน และการกลับออกจากโรงเรียน การบันทึกคะแนน การเช็คชื่อ การเข้าเรียน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียน การตัดสินผลการเรียน และการดูแลผลการเรียนด้วยระบบออนไลน์ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะด้านดิจิทัลที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ



► สื่อสารมากกว่า 2 ภาษา

ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารและฝึกการใช้ภาษา ทักษะการพูดการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ของอำเภอเชียงแสน ที่น่าสนใจจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร มีศูนย์ PEER CENTER ที่มีบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ ให้คำแนะนำนักเรียนและผู้ที่มีความสนใจในการฝึกสื่อสารด้วยภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาท้องถิ่นล้านนา เป็นต้น จากครูต่างชาติ ฟลิปปินส์ และครูที่มีความทักษะด้านภาษาล้านนา รวมถึงฝึกทักษะ การนำเสนอและสื่อสาร แนะนำกิจกรรมต่าง ๆ ตามฐานการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสื่อสารให้ได้ใจความ และเพิ่มความมั่นใจให้กับนักเรียน





► การเป็นผู้นำกิจกรรมนักเรียน

คณะครูระดับปฐมวัย นำเด็ก ๆ ชั้นอนุบาล 1-3 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) เรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะชีวิต ณ โรงเรียนปลูกбатเตอร์นัท และแหล่งเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา โรงเรียนศาสตร์พระราชาวิทยาเขตทุ่งเต๋



โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ได้ขับเคลื่อนนวัตกรรม **“ตารางสอนแบบยืดหยุ่น”** บูรณาการกับแนวคิด **“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา ปฏิบัติ”** และมุ่งเน้นสมรรถนะ: ทำได้-ทำเป็น ด้วยการนำนักเรียนทุกระดับชั้นมาเรียนรู้เชิงรุกนอกสถานที่ ณ โรงเรียน ศาสตร์พระราชา วิทยาเขตทุ่งเต๋ำ ทุกวันทำการเพื่อให้นักเรียนได้รับ ประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเตรียมเด็กนักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข และอยู่ในโลกหลังวิกฤตโควิด 19 ได้อย่างมั่นใจ ดังแผนภาพ



โรงเรียนจัดตั้งกองจิตอาสา ร.ป.ค. 15 ราชภัฏจี เพื่อส่งเสริม
สมรรถนะผู้เรียนด้านการเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญประโยชน์
ช่วยเหลือผู้อื่นให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม



► การเป็นพลเมืองดี

โรงเรียนมีกิจกรรมการคัดเลือกเด็กดีตามพระบรมราโชบายในทุกเดือน โดยมีคณะกรรมการแต่ละระดับชั้นคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามพระบรมราโชบายในแต่ละด้าน เพื่อส่งเสริมวินัยและพฤติกรรมเชิงบวกและเป็นตัวอย่างที่ดีกับนักเรียนคนอื่น ๆ



สร้างให้นักเรียนมีจิตอาสา ในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทำความสะอาดบริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน บริการทางด้านจราจรในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น



► การเป็นผู้ประกอบการ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) มีการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อส่งเสริมการฝึกปฏิบัติอาชีพแก่นักเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ ร้านอุ่เพชรยนต์ อำเภอเชียงแสน จัดการเรียนรู้ภาคปฏิบัติสายวิชาชีพช่างยนต์ในรูปแบบ ทวิภาคีกับสถานประกอบการเพื่อยกระดับทักษะและฝีมือ

นักเรียนแผนการเรียนศิลปศึกษาด้านอาชีพช่างอุตสาหกรรม โดยคุณสกลกร สุตะวงศ์ (เฮียแป๊ะ) อนุเคราะห์เป็นวิทยากร บุคคลภายนอก ถ่ายทอดทักษะและประสบการณ์และเริ่มปฏิบัติการฝึกทักษะประสบการณ์ ทำงาน: ล้างอัดฉีดรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ภายใต้การสนับสนุนของบริษัทเซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาของ มูลนิธิมิสซูรี่ วีระไวทยะ





นักเรียนแผนการเรียนทวิศึกษาสาขาวิชาช่างไฟฟ้าปฏิบัติการ
 จัดอาสาซ่อมพัดลมและนำไปติดตั้งภายในห้องเรียน เปลี่ยนหลอดไฟฟ้า
 ซ่อมแซมแก้ไขปลั๊กไฟ-สวิตช์ไฟฟ้าภายในห้องเรียนของอาคาร
 ราชประชานุเคราะห์และอาคารวิทยาประสาทเป็นต้น ทั้งนี้มีแผนจะดำเนินการ
 ซ่อมแซมและแก้ไขในห้องเรียนของอาคารเรียนและอาคารประกอบต่าง ๆ
 เป็นลำดับต่อไป จนครบ 100% ภายใต้การควบคุม กำกับและโค้ชซึ่ง
 โดยทีมงานคณะครูช่างอุตสาหกรรมในการปฏิบัติการจิตอาสาครั้งนี้



คณะกรรมการบริหารห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช ร.ป.ค. 15
 มอบหน่อกล้วยน้ำว้าพันธุ์ปากช่อง 50 ผลผลิตรุ่นแรก จากการเพาะเลี้ยง
 เนื้อเยื่อพืชให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 นำไปปลูกที่บ้าน เพื่อขยายผลสู่ชุมชนและต่อยอดกิจกรรมเชิงธุรกิจ
สร้างรายได้-สร้างงาน-สร้างอาชีพ สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในรัชกาลที่10 “มีงานทำ-มีอาชีพ”



นักเรียนศิลปศึกษาภาคเกษตร เก็บผลผลิตผักสลัดและจำหน่ายแก่ผู้บริโภคที่สั่งจองทางระบบออนไลน์ภายในเขตเทศบาลตำบลเวียงเชียงแสน โดยสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สนับสนุนชุดปลูกผักไฮโดรโปนิคส์จำนวน 1 ชุด เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาการผลิตผักไฮโดรโปนิคส์



เยาวชนนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 ได้ลงแข่งขันกีฬากอล์ฟรายสัปดาห์เนียร์เชียงรายครั้งที่ 1 ปี 2564 ด.ช.สุขสันต์ มาเยอะ ได้รับรางวัลชนะเลิศคลาส A. (ชาย) รุ่นอายุ 15-17 ปี ด.ช.ชลชาติ เปล่งรัตน์ นักเรียนชั้น ป. 5/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 รุ่นคลาส B (ชาย) ด.ช.รัชชานนท์ ชัยวงศ์เหล็ก นักเรียนชั้น ป. 2/2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รุ่นคลาส E (ชาย)





นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 แผนการเรียนศิลป์ศึกษาภาพ
ด้านอาชีพ: เกษตรกรรม ปฏิบัติการบรรจุผลบัตเตอร์นัท ลงกล่อง
 พลาสติก เพื่อนำส่งผู้ส่งจองออนไลน์ทางบริษัทขนส่งเอกชน ฝึกเป็น
 ผู้ประกอบการ ในโลกของงานอาชีพและการมีงานทำ **“พึ่งตนเอง”**



นักเรียนแผนการเรียนศิลปศึกษาด้านอาชีพ:เกษตรกรรม

ปฏิบัติการบรรจุผงฝักริมไม้บดลงในซอง เพื่อเป็นชาฝักริมไม้ ชงดื่มเป็นเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพและผลิตเป็นสินค้าเพื่อจำหน่าย สร้างรายได้เสริมระหว่างเรียน



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น การขับ

รถยนต์เพื่อส่งเสริมและต่อยอดทักษะอาชีพด้านโลจิสติกส์และการขนส่ง ณ ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านโลจิสติกส์ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานนานาชาติ (บ้านห้วยเกียง) อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย





ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์ พระราชา เกิดความคาดหวังว่า ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานรองรับ และตรงสาขาที่เรียน ได้เรียนต่อในสาขาเฉพาะทางที่มีความชำนาญ ได้รับการสนับสนุนทุนพระราชทานการศึกษาสงเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้นไป มีตลาดงานที่รองรับโดยตรงหลังจากจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ ทักษะไปต่อยอดธุรกิจหรือการประกอบกิจการของ ครอบครัว ทั้งนี้ชุมชนมีมุมมองต่อโรงเรียน ด้านอุปกรณ์ ครูและบุคลากร ที่มีคุณภาพเทียบเท่า กับโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่และนอกพื้นที่การศึกษา ได้รับการยอมรับจากชุมชน และผู้บริหารได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้มี ศักยภาพสูง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน รวมถึงโรงเรียนอื่น ในเขตพื้นที่และนอกพื้นที่การศึกษาให้การยอมรับ สามารถสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาด้านต่าง ๆ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งด้านอุปกรณ์ ครู บุคลากร องค์ความรู้และการบริหารจัดการต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาโรงเรียน อย่างรอบด้าน

ผลจากการได้รับการยอมรับจากชุมชน และโรงเรียนอื่น ๆ เกี่ยวกับ นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา สมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์ พระราชาสามารถสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ร่วมแบ่งปันความช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนแนวคิด แนวปฏิบัติต่าง ๆ แสดงให้เห็นได้ดังภาพกิจกรรม ต่อไปนี้

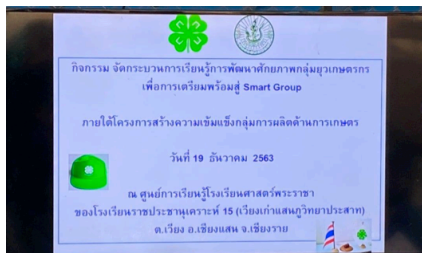
คุณสกลกร (เฮียแป๊ะ) สุตะวงศ์ เจ้าของร้านอยู่เพชรยนต์ อำเภอ เชียงแสน กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ และ ถ่ายทอดประสบการณ์งานช่างยนต์แก่นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ศึกษาภาพ ด้านอาชีพ: ช่างยนต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ห้องประชุม 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) และ สนับสนุนรถยนต์เก่าที่ถอดชิ้นส่วนแล้ว สำหรับใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ ระบบงานช่างยนต์และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในการประกอบชิ้นส่วน และซ่อม ต่อไป



ครูแสงเดือน เชื้อเจ็ดตน หรือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนทวิศึกษา สาขาการบัญชี โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ซึ่งเป็นนักเรียนแกนนำในการจัดตั้ง กองทุนธุรกิจนักเรียนและธนาคารพัฒนาชุมชนการจัดทำระบบบัญชี กองทุน ในโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project: PSP) ณ โรงเรียนบ้านชีเหล็กคอดยดินแดง อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นโรงเรียนร่วมพัฒนาในเครือข่ายของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)



วันเสาร์ที่ 19 ธันวาคม 2563 คุณจิรภัทร ภิระบรรณ เกษตร
อำเภอเชียงแสน และ ดร.กัมพล ไชยนันท์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชา) บันทึกข้อ
ตกลงความร่วมมือจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาศักยภาพ
กลุ่มยุวเกษตรกร เพื่อการเตรียมพร้อมสู่ Smart Group โดยคุณพรมล
ศรีจิริยา นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรชำนาญการ เป็นวิทยากรอบรมให้
ความรู้ความเข้าใจและจัดตั้งกลุ่มยุวเกษตรกร ณ โรงเรียนศาสตร์พระราชา
วิทยาเขตทุ่งเต๋อ ภายใต **“โครงการสร้างความเข้มแข็งกลุ่มการผลิตด้าน
การเกษตร”**

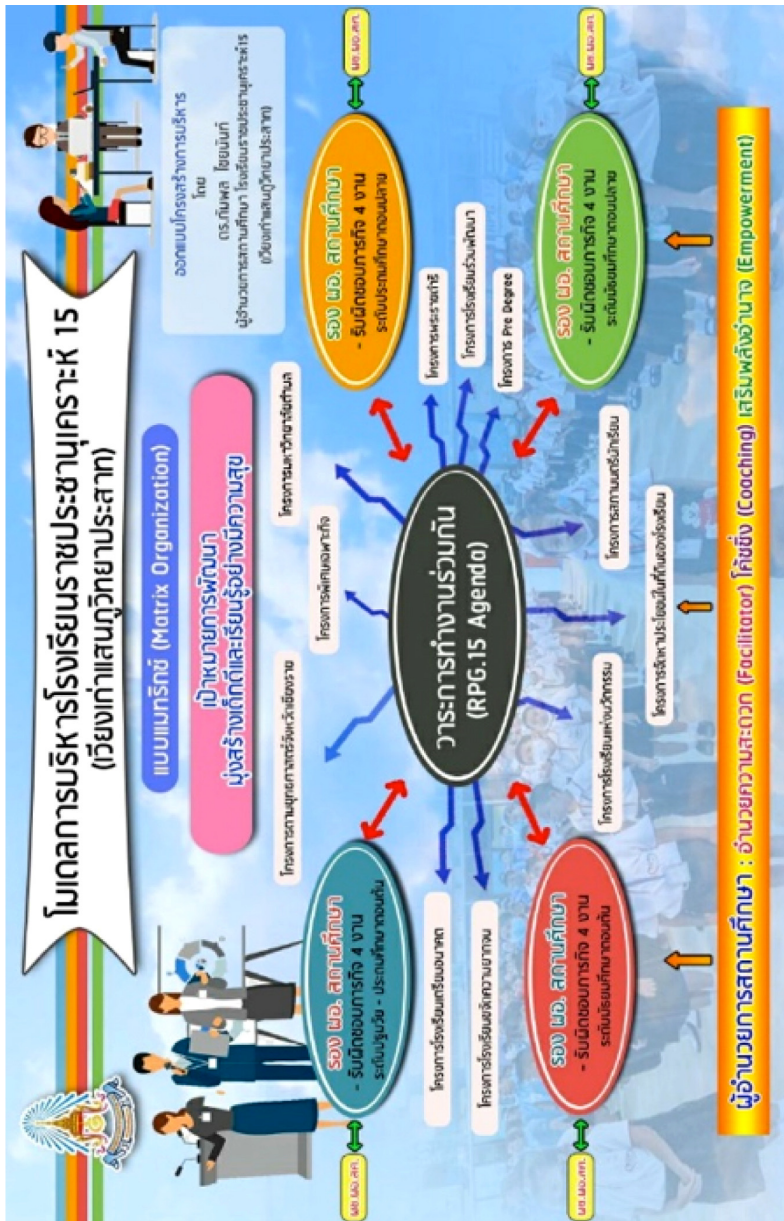


ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) พร้อมทีมบริหาร แบ่งปันต้นกล้าเพกา (มะลิโตไม้) และท่อนพันธุ์ลำตันเพกา ให้ ส.ต.ท. เอกชัย จันทาพูน ผู้อำนวยการสถานศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านป่าซางเหนือ อำเภอยางเชียงรุ้ง จังหวัดเชียงราย สปป.ชร.1 เพื่อปลูกป่าในใจคน และสร้างพื้นที่สีเขียวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา สำหรับเด็กนักเรียนและประชาชนในชุมชน ภายใต้แนวคิด “โรงเรียนแห่งการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน” และ “เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ร.ป.ค. 15”



ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) พัฒนาคุณภาพการศึกษา กับโรงเรียนต่าง ๆ ภายใต้แนวคิด “โรงเรียนแห่งการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน”





นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:
กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาส)

ตอนที่ 5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมามาตรฐานการศึกษา
ของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



โรงเรียนดงตาลไร่พระราชา



ตอนที่ 5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ
สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พัฒนาโดยกลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ข้อมูลดังนี้

1) ด้านกลยุทธ์ขององค์กร

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
1 สถานศึกษามีการนำมาตรฐานการศึกษา ของชาติกำหนด เป็นเป้าหมายในการพัฒนา ในแผนพัฒนาการศึกษาหรือ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา	3.87	0.94	เห็นด้วย ปานกลาง
2 สถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการ ที่สอดคล้อง ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐาน การศึกษาของชาติ	3.99	0.90	เห็นด้วย ปานกลาง
3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยมี เป้าหมายในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.91	0.94	เห็นด้วย ปานกลาง
4 สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษา ของชาติ ด้านโครงสร้างองค์กร	3.85	0.97	เห็นด้วย ปานกลาง
ภาพรวม	3.91	0.94	เห็นด้วย ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้านกลยุทธ์ขององค์กร ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยสถานศึกษามีการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีค่ามากที่สุด

2) ด้านโครงสร้างองค์กร

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
5 สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.83	0.94	เห็นด้วยปานกลาง
6 สถานศึกษามีกรอบกำหนดบทบาท หน้าที่ รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ชัดเจน	3.92	0.97	เห็นด้วยปานกลาง
7 สถานศึกษามีกลไก การประสานงาน และ การติดต่อสื่อสารที่สะดวกและเหมาะสมต่อ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ชัดเจน	4.10	0.94	เห็นด้วยมาก
ภาพรวม	3.95	0.95	เห็นด้วยปานกลาง



จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้านโครงสร้างองค์กร ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยสถานศึกษามีกลไก การประสานงาน และการติดต่อสื่อสาร ที่สะดวกและเหมาะสมต่อ การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ชัดเจน มีค่ามากที่สุด

3) ด้านระบบการปฏิบัติงานมาตรฐานการศึกษาของชาติ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
8 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการ ที่สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.04	0.90	เห็นด้วยมาก
9 สถานศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่ สนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	4.00	0.92	เห็นด้วยมาก
10 สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณที่ เพียงพอต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.68	0.98	เห็นด้วยปานกลาง
11 สถานศึกษามีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์และสื่อ ทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.96	0.93	เห็นด้วยปานกลาง
12 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.06	0.82	เห็นด้วยมาก
ภาพรวม	3.95	0.91	เห็นด้วยปานกลาง

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้านระบบการปฏิบัติงาน ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีค่ามากที่สุด

4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
13 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.25	1.02	เห็นด้วยมาก
14 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการ บริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.35	1.01	เห็นด้วยมาก
15 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และ เป็นผู้้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหาร จัดการและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.08	0.94	เห็นด้วยมาก
16 ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคี เครือข่ายเพื่อความร่วมมือเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.91	0.98	เห็นด้วยปานกลาง
17 ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.75	1.11	เห็นด้วยปานกลาง
ภาพรวม	4.05	1.01	เห็นด้วยมาก



จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการ บริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีค่ามากที่สุด

5) ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
18 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับ มีส่วนร่วม และสามารถแสดงความคิดเห็นที่ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.17	1.03	เห็นด้วยมาก
19 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.09	1.02	เห็นด้วยมาก
20 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.06	1.01	เห็นด้วยมาก
21 ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.02	1.02	เห็นด้วยมาก
ภาพรวม	4.09	1.02	เห็นด้วยมาก



จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมและสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีค่ามากที่สุด

6) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
22 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.04	0.92	เห็นด้วยมาก
23 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.11	0.89	เห็นด้วยมาก
24 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.08	0.90	เห็นด้วยมาก
25 ครูผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียน สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.00	0.92	เห็นด้วยมาก
26 ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการ ปรับปรุงคุณภาพการสอนและการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.98	0.91	เห็นด้วยปานกลาง
ภาพรวม	4.04	0.91	เห็นด้วยมาก



จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีค่ามากที่สุด

7) ด้านค่านิยมร่วม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		ระดับคุณภาพ
	μ	σ	
27 บุคลากรในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.19	0.97	เห็นด้วยมาก
28 บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อ บทบาทและหน้าที่ของตน เพื่อเป้าหมายใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.07	1.00	เห็นด้วยมาก
29 ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนา คุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.93	1.03	เห็นด้วยปานกลาง
30 ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.87	0.86	เห็นด้วยปานกลาง
31 ภาครัฐเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	3.92	0.92	เห็นด้วยปานกลาง
32 สถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	4.05	1.05	เห็นด้วยมาก
ภาพรวม	4.01	0.97	เห็นด้วยมาก

จากตาราง พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาด้านค่านิยมร่วม ภาพรวมมีความเห็นอยู่ในระดับมาก โดยบุคลากรในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีค่ามากที่สุด

จากการวิเคราะห์ปัจจัยต้นทุนของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) ที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ต้นทุนโรงเรียน



1. ด้านบุคลากร

- 1) มีบุคลากรเพียงพอ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) มีบุคลากรที่มีความถนัดเฉพาะทางด้านอาชีพ
- 3) บุคลากรต่างชาติสนับสนุนการสอนด้านภาษาอังกฤษ

2. ด้านการจัดการ

- 1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
- 2) มีการบริหารงานแบบ Matrix (แบ่งเป็นช่วงชั้น)
- 3) มีเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา และพันธมิตรใน

ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. ด้านสถานที่ มีสถานที่จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเช่น

- แหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตร ได้แก่
โรงเรียนศาสตร์พระราชา วิทยาเขตภูเต้า
- แหล่งเรียนรู้ด้านงานช่าง ได้แก่ โรงฝึกงานช่าง
- แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ได้แก่
ห้อง digital classroom/digital library



- แหล่งเรียนรู้ด้านกีฬา ได้แก่ สระว่ายน้ำ สนามมวย สนามกีฬา หอประชุมโรงยิม
- แหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพ ได้แก่ ร้านกาแฟเวียงเก่า ห้องตัดเย็บ ร้านเสริมสวย
- แหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ

ต้นทุนชุมชน

1. ด้านบุคลากร

- 1) มีวิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน
- 2) มีเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา และพันธมิตร
ในความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- 3) มีคณะกรรมการสถานศึกษา
ในการร่วมมือในการจัดการศึกษา

2. ด้านการจัดการ

- 1) ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ บางส่วน
ในด้านงบประมาณหรืออุปกรณ์

3. ด้านสถานที่

- 1) แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ วัด โบราณสถานต่าง ๆ
ร้านค้าในการฝึกอาชีพ โรงเรียนฝึกชัชรถยนต์ เป็นต้น
- 2) ความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง
แผนการเรียนทวิศึกษา



ตอนที่ 6

สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรม
การบริหารจัดการสถานศึกษา (Model)



โรงเรียนดารัสตาร์พระราช



ตอนที่ 6

สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา (Model)

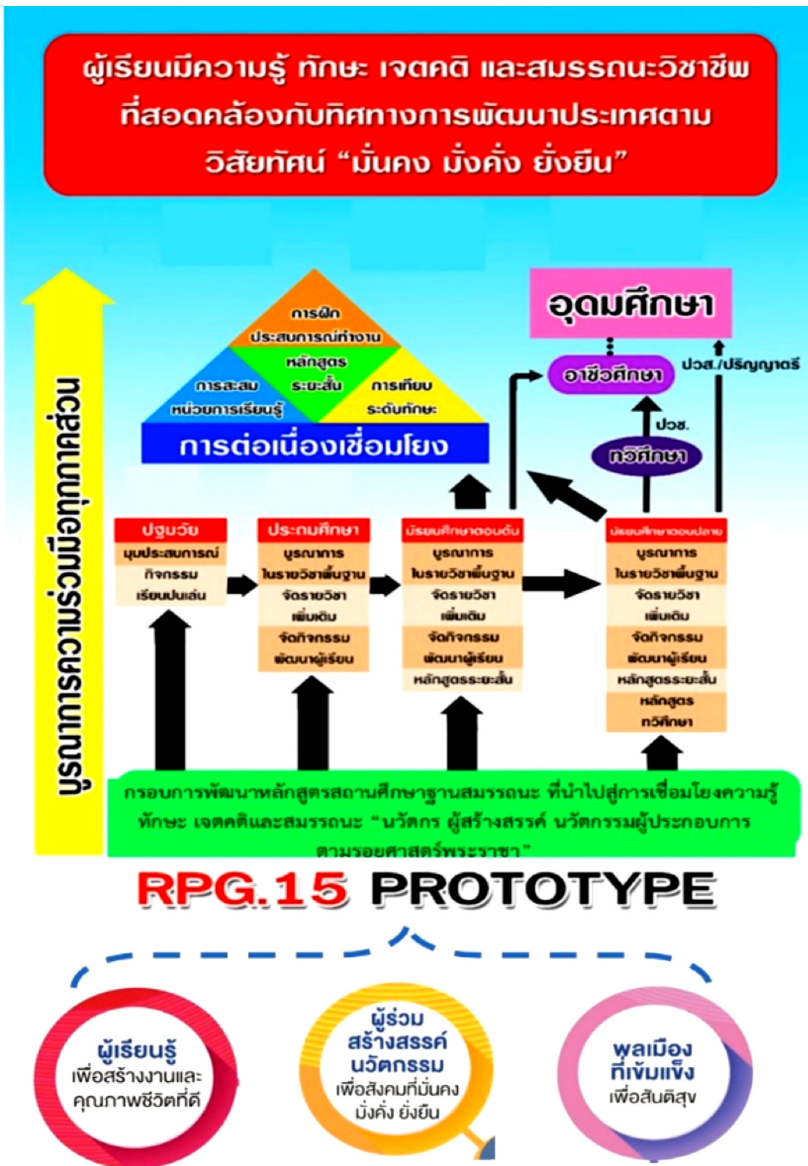
โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ กับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

จากการถอดวิธีคิดเชิงออกแบบของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร สู่การปฏิบัติ ในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนสืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชา และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ที่มีความเชื่อมโยงความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะ “**นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา**” แล้วนั้น สามารถนำมาสรุปเป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (Model) ได้ดังนี้

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ)



รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (Model) สามารถอธิบายรายละเอียด ดังนี้

1. กรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
ในแต่ละช่วงชั้นมีการกำหนดดังนี้

1) กรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะระดับปฐมวัย มีการออกแบบจัดมุมประสบการณ์และกิจกรรมเรียนปนเล่นจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และทักษะชีวิต ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตามพระบรมราโชบาย

2) กรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะระดับประถมศึกษา บูรณาการรายวิชาพื้นฐาน จัดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบเสริมสร้างประสบการณ์ มีความรู้ รู้เท่าทัน ยุติติง และนำความรู้มาใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สื่อสารได้ใจความ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ทั้งการวางแผน จัดบทบาทหน้าที่ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น มีเจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่ส่งเสริมพฤติกรรม การกระทำ ให้บรรลุผล อดทนไม่ย่อท้อ มีจิตอาสา ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตามพระบรมราโชบาย

3) กรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น บูรณาการรายวิชาพื้นฐาน จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรระยะสั้น (short course) ในรูปแบบการลงมือปฏิบัติ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องปลอดภัยและนำทักษะทางเทคโนโลยีไปสร้างสรรค์ผลงาน มีทักษะสื่อสารได้ใจความ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาท้องถิ่น เป็นต้น ค้นหาโอกาสและใช้โอกาสในการสร้างสินค้าและบริการ มีจิตอาสา ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตามพระบรมราโชบาย

4) **กรอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** บูรณาการรายวิชาพื้นฐาน จัดรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรระยะสั้น (short course) หลักสูตร วิชาศึกษาและการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ในรูปแบบ การพัฒนาทักษะ เพิ่มความชำนาญ สามารถใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต การมีส่วนร่วมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่เกี่ยวกับตนเอง ชุมชน ประเทศ และพลเมืองบนโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะ สื่อสารได้ใจความ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาท้องถิ่น เป็นต้น มีทักษะบริหารจัดการเงินทุน มีความสามารถในการผลิต หรือหาทรัพยากรการผลิตอื่น ๆ เพื่อประยุกต์ผลิตภัณธ์ ให้เป็นนวัตกรรมที่สร้างรายได้ มีจิตอาสา ปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตามพระบรมราโชบาย

2. การต่อเนื่องเชื่อมโยง

ดำเนินการในรูปแบบฝึกประสบการณ์ ใน 4 ลักษณะคือ

1) การฝึกประสบการณ์การทำงาน (Work Experience)

เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคการผลิตหรือภาคบริการ หลังจากผู้เรียนได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและการฝึกหัดปฏิบัติเบื้องต้น ในสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับการปฏิบัติงานอาชีพ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ที่ทันสมัยและบรรยากาศการทำงานทางธุรกิจที่ต้องแข่งขันในการรักษาคุณภาพและมาตรฐานของงาน รวมทั้งการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเกิดความมั่นใจและเจตคติที่ดีในการทำงาน และการประกอบอาชีพอิสระ



2) การอบรมหลักสูตรระยะสั้น (Short Court) การประกอบอาชีพในปัจจุบันจึงไม่ได้มุ่งเน้นเพียงรายได้หลักเพียงอย่างเดียว การสนับสนุนให้ผู้เรียนโดยทั่วไปมีอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มพูนรายได้ ตลอดจนการพึ่งพาตนเองซึ่งมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่มีความสนใจและเป้าหมายในการหารายได้ระหว่างเรียน โดยใช้เวลาระยะสั้นในการฝึกอบรมเพื่อให้แก่นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาเข้าสู่การมีงานทำจนถึงระดับการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมี รวมถึงเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์

3) การเทียบระดับทักษะวิชาชีพ (Skill Bank System) เป็นการเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับการศึกษา ที่เอื้อต่อการเปรียบเทียบความรู้ ระดับการศึกษา และคุณวุฒิให้สามารถใช้ได้ทั่วโลก ซึ่งระดับทักษะวิชาชีพเป็นตัวสนับสนุนหรือสร้างความเชื่อมั่นให้กับทั้งผู้ประกอบการและผู้ที่เป็นกำลังแรงงานเพื่อให้ผู้ที่เข้าไปทำงานนั้นเป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

4) การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) Pre-degree เป็นการเรียนรายกระบวนวิชาเก็บหน่วยกิตที่ได้สะสมไว้เทียบโอน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบปริญญาตรีได้เร็วยิ่งขึ้น โดยเทียบโอนหน่วยกิตที่สะสมไว้เพื่อเรียนต่อจนครบตามหลักสูตรและสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาที่น้อยลงถือเป็นการเรียนตามใจผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่า แสนภูวิทยาประชาท) ร่วมกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าศึกษาในระบบนี้ตามความสนใจ



3. บูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน สร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา หน่วยงานภายนอก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านองค์ความรู้ วัสดุอุปกรณ์ การฝึกอาชีพ วิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านในรูปแบบชุมชนแห่งการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกัน เช่น มูลนิธิมิชชั่นวิริยะ ไวยะ วิทยาลัยการอาชีพเวียงเชียงรุ้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย เครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา ผู้ประกอบการต่าง ๆ เป็นต้น

จากรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา (Model) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” และสร้างสมรรถนะของผู้เรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาสพ) ได้แก่ สื่อสารมากกว่า 2 ภาษา การเป็นผู้นำกิจกรรมนักเรียน การเป็นพลเมืองดี การเป็นผู้ประกอบการ

คุณลักษณะที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ คือ แนวคิด “นวัตกรผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา” ดังนี้

1. สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องและปลอดภัย มีความรู้และทักษะด้าน ICT และนำทักษะทางเทคโนโลยีไปสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ การนำเสนอและขายสินค้าออนไลน์ จัดทำระบบบัญชีสินค้า เป็นต้น สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลข่าวสารในโลกไซเบอร์ รู้วิธีป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่าง ๆ ในโลกออนไลน์ เข้าใจถึงสิทธิ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการมีส่วนร่วมทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับตนเอง ชุมชน ประเทศ และพลเมืองโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐาน



การศึกษาของชาติ ด้านที่ 1 ผู้เรียนรู้ คือ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม และด้านที่ 2 ด้านผู้ร่วมสร้างสรค์นวัตกรรมเป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

2. สมรรถนะสื่อสารมากกว่า 2 ภาษา ผู้เรียนมีทักษะสื่อสารได้ใจความ ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาท้องถิ่น เป็นต้น โดยนำทักษะทางการสื่อสารไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและสร้างอาชีพ เช่น มัคคุเทศก์แนะนำชาวต่างชาติเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ การสร้างสื่อนำเสนอสินค้า การนำเสนอผลงานนวัตกรรมที่ตนเองได้ผลิตขึ้น เป็นต้น สอดคล้องกับ คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้านที่ 1 ผู้เรียนรู้ คือ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักซ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม



และด้านที่ 3 ด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วม ในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

3. สมรรถนะการเป็นผู้นำกิจกรรมนักเรียน ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นเด็กดีตามพระบรมราโชบาย 12 ประการ ที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานให้กับนักเรียนโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ได้แก่ 1) รู้จักรักหาความสะอาดทั้งกายและใจ 2) รู้จักช่วยเหลือตนเอง 3) เป็นเด็กดีมีความเมตตา กรุณา 4) มีความซื่อสัตย์สุจริต 5) ตรงต่อเวลา 6) มีความกตัญญู กตเวที 7) มีความขยันหมั่นเพียร 8) มีความประพฤติเรียบร้อย 9) มีความโอบอ้อมอารี 10) รู้จักสามัคคีอยู่ร่วมกันด้วยสันติสุข 11) รู้จักการทำสวนครัว เลี้ยงสัตว์แล้วนำไปจำหน่าย 12) รู้จักมัธยัสถ์อดออม ฝากเงินไว้ในบัญชีธนาคารเพื่ออนาคตของตนเอง และเข้าร่วมกองจิตอาสา ร.ป.ค.15 ราชภัฏที มีจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร มีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สอดคล้องกับ คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้านที่ 1 ผู้เรียนรู้ คือ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ



มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงาน หรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิตและ คุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม และด้านที่ 3 ด้านพลเมือง ที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็น พลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคม โลกอย่างสันติ

4. **สมรรถนะการเป็นพลเมืองดี** ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีดิจิทัล แห่งศตวรรษที่ 21 คือ เป็นสมาชิกบนโลกออนไลน์ ที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม บนพื้นฐาน ของความรับผิดชอบ การมีจริยธรรม การมีส่วนร่วม ความเห็นอกเห็นใจ และเคารพผู้อื่นโดยมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม ปฏิบัติและรักษาไว้ ซึ่งกฎเกณฑ์เพื่อสร้างความสมดุลของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รู้จักคิด มีความเข้าใจในวิถีชีวิตของแต่ละปัจเจกและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีจิตอาสาสอดคล้องกับคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ด้านที่ 2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทาง ปัญญามีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการ ข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับ ตนเอง และสังคม และด้านที่ 3 พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา



มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติบนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ

5. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการค้นหาโอกาสและใช้โอกาสนั้นในการสร้างสินค้าและบริการ มีทักษะบริหารจัดการเงินทุน มีความสามารถในการผลิตหรือหาทรัพยากร การผลิตอื่น ๆ เพื่อประยุกต์ผลิตภัณฑ์ให้เป็นนวัตกรรมที่สร้างรายได้ มีคุณลักษณะสูงส่ง ทำงานสำเร็จ ฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อสำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว สอดคล้องกับคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้านที่ 1 ผู้เรียนรู้ คือ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม และด้านที่ 2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีทักษะข้ามวัฒนธรรม มีสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการเพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม



ดังนั้น สมรรถนะจากการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนสามารถเสริมสร้างผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะภายใต้แนวคิด “นวัตกรรมผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้ประกอบการตามรอยศาสตร์พระราชา” ซึ่งมีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นการนำกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นเป้าหมาย เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เชื่อมต่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ผ่านกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและใช้การวิจัยเป็นฐาน



เอกสารอ้างอิง

- ฉันทิ ธาตุทอง. (2550). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: เพชรเกษมการพิมพ์
- ว่าที่ร้อยตรีณัฐดนัย เชาว์ยุทธ์. (2563). การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหาร และการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของโรงเรียน ราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภูวิทยาประชาท) ที่สอดคล้องกับการศึกษา 4.0. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2560). ครุยุคใหม่กับการเรียนรู้สู่การศึกษา4.0. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิควิธีคิด.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2560). ปรัชญาการศึกษาไทยตามแนวพระราชดำริ: พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 (การศึกษาสมบูรณ์). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สกศ.



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย. (2560-2564). สืบค้นออนไลน์: เข้าถึงได้จาก <http://www.cri.moe.go.th/>

อรุณี พงษ์ศิริวัฒน์. (2561). การอุดมศึกษากับการพัฒนาประเทศ.
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชาญวัติ	เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายสำเนา เนื้อทอง	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและ พัฒนาการเรียนรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์
ศ.ดร.บ๋อง เสรีรัตน์
ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์

คณะนักวิจัยของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 เวียงเก่าแสนภูวิทยาประสาท

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนชัย ยาวีราช	ที่ปรึกษา
นายกัมพล ไชยนันท์	ประธานคณะทำงาน
นายอนันต์ ทานัน	คณะทำงาน
นางสาวเบญจรัตน์ ศรีพรหม	คณะทำงาน
นายณัฐดนัย เขาว์ยุทธ์	คณะทำงาน
นางสาวปรียา พงศาปาน	คณะทำงาน
นายทวีวัฒน์ ภีระบรรณ	คณะทำงาน
นายพีระพัฒน์ ชันสุธรรม	คณะทำงาน
นางสาวปัทมาธิ์ธัย ถาวรศักดิ์	คณะทำงาน



นางสาวชญาภา จันต๊ะนา	คณะทำงาน
นางณิชากร เต่าประจิม	คณะทำงาน
นางสาวรุ่งอรุณ จอมสวรรค์	คณะทำงาน
นางสาวอ้อยใจ กลิ่นหอม	คณะทำงาน
นางสาวมาลัย พรหมเมือง	คณะทำงาน
นางสาวโสภาพร ทะโพนชัย	คณะทำงานและเลขานุการ

คณะผู้วิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.ประวีณา อัสโย	หัวหน้าโครงการวิจัย
นางสาวอุบล ตริรัตน์วิเศษ	นักวิจัยโครงการ
นางสาวนุริยา วาจิ	นักวิจัยโครงการ
นางสาวกชวดี เกิดบัณฑิต	นักวิจัยโครงการ
นางสาวสุชาดา กลางสอน	นักวิจัยโครงการ
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง	นักวิจัยโครงการ
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร	นักวิจัยโครงการ
นางสาวบุศรา บุญเกิด	ผู้ช่วยนักวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

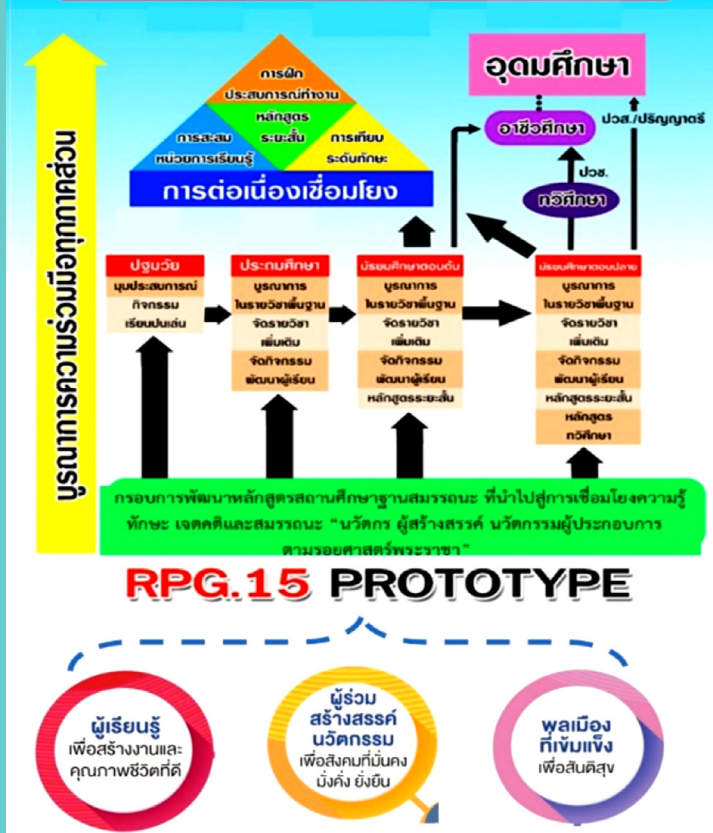




สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และสมรรถนะวิชาชีพ
ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตาม
วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”



สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 62/2564
ISBN 978-616-270-325-6