



# นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์  
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กรณีตัวอย่าง

โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า

เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน  
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:  
กรณีตัวอย่างโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)





## คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 3 ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข รวมทั้งค่านิยมร่วมและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ธารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ซึ่งคณะรัฐมนตรีมีมติให้นำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การกำกับติดตาม การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย และจัดทำเป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ



ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่าง โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า จังหวัดเชียงราย ฉบับนี้ นำเสนอขั้นตอนวิธีการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้การตั้งวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลัก (Objective and Key Results: OKRs) เป็นเครื่องมือในการตั้งเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามที่มาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งที่ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในครั้งนี้

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



## คำนำสถานศึกษา

รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา เรื่อง “CRMS 5 DENHA : MINDSET Model” เป็นผลการศึกษาจาก เอกสารการปฏิบัติงานโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า การบริหารจัดการ โรงเรียนและสังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 จากเอกสารประกอบด้วย ผลการดำเนินการ รายงานผล โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

โรงเรียนต้องขอขอบคุณ คณะครู บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียน เทศบาล 5 เด่นห้า ทุกท่านที่ร่วมวางแผนงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ทั้งระบบ จนมีผลงานเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ คณะผู้ดำเนินงานต้องขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะกรรมการวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการ  
โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ง
ตอนที่ 1 บทนำ .....	1
ตอนที่ 2 แนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา .....	17
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรม .....	29
ตอนที่ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน .....	39
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมามาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา .....	49
ตอนที่ 6 สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา (Model) .....	57
คณะผู้จัดทำ .....	75



# ตอนที่ 1

---

บทนำ







ตอนที่

7

## บทนำ

### 1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ตั้งอยู่เลขที่ 558 หมู่ที่ 16 ตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โทรศัพท์ 053-711976 โทรสาร 053-758608 Website: [www.t5denha.ac.th](http://www.t5denha.ac.th)

**สังกัด** เทศบาลนครเชียงราย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มีเนื้อที่ 11 ไร่ 2 งาน 55 ตารางวา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 24 ห้องเรียน ประกอบไปด้วยหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน (Intensive English-Chinese Program : IECP) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 หลักสูตร และหลักสูตรสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปภาษา (ภาษาจีน-สังคม) หลักสูตร IEP (ภาษาอังกฤษ-สังคม) หลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (คอมพิวเตอร์) และหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิทย์-สิ่งแวดล้อม) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช



2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2561) ตลอดจนการจัดการศึกษาภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOUs) กับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยมศึกษา) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOUs) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พ.ศ. 2561 ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการ (MOUs) กับสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง พ.ศ. 2561 และสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562

### ปรัชญา

“จงทำดี”

### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม  
สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาและเทคโนโลยี  
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม”

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อเอื้อต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศทางด้านภาษาและเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม



## เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพ
4. สถานศึกษามีสื่อ ครุภัณฑ์ที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
6. สถานศึกษามีการบริหารองค์กรอย่างมีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

## เอกลักษณ์

“เป็นโรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม ภาษาและเทคโนโลยี”

## อัตลักษณ์

“รักษ์สิ่งแวดล้อม”

## เป้าหมายของโรงเรียน

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เรียนอย่างมีความสุขและมีคุณธรรม”



## 2. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2482 โดยนาย เตชะ มณีรัตน์ และนายบัว สุริยะไชย ได้บริจาคที่ดินให้โรงเรียนภายใต้ชื่อ โรงเรียนบ้านเด่นห้า ซึ่งทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น การศึกษาปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาในวันที่ 30 พฤษภาคม 2520 ได้รับการโอนมาภายใต้สังกัดเทศบาลเมืองเชียงราย รวมทั้งได้รับการเปลี่ยนสถานะชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า” ตลอดจนได้เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนถึงระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 เป็นต้นมา จนกระทั่งปีการศึกษา 2548 ได้รับการพิจารณาอนุมัติ และเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทศบาลนครเชียงราย ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด โดยให้จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับ ชั้นประถมศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ และในชุมชนละแวกใกล้เคียงเป็น ปีแรก จนกระทั่งในปีการศึกษา 2550 ได้จัดการเรียนการสอนครบในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พร้อมทั้งขยายห้องเรียนสำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 เป็นจำนวน 3 ห้องเรียน และมีนโยบายการงดรับเข้าศึกษาต่อในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งทางโรงเรียนได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือ ทางวิชาการกับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับโรงเรียน ฯ

ในปีการศึกษา 2551 ได้เปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (สายศิลป์) จำนวน 2 ห้องเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชาเอก คือ



อังกฤษ จีน และแอนิเมชัน และระดับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเลื่อนชั้นเรียนที่รับเป็นลำดับขั้นสุดท้ายในแต่ละปี ต่อจากนั้น โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จนกระทั่งถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 849 คน โดยมีบุคลากรทั้งสายการสอนและสายสนับสนุนการสอน ประกอบไปด้วย พนักงานครูเทศบาล 30 คน ครูอัตราจ้าง 11 คน พนักงานจ้าง 2 คน นักการภารโรง 2 คน รวมจำนวน 43 คน นอกจากนี้ยังมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ ห้องเรียน จำนวน 23 ห้อง อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 3 หลัง บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง และบ้านพักภารโรง จำนวน 1 หลัง

ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ได้จัดแผนการเรียน โปรแกรมวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (สิ่งแวดล้อม) สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่มุ่งเน้นด้านการศึกษาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน บ้าน และชุมชน ตลอดจนแนวทางการจัดการป้องกันขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย ทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปีการศึกษา 2556 ได้จัดการเรียนการสอนโปรแกรม IEP (Intensive English Program) สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความสนใจและมีความพร้อมในการศึกษา โดยมุ่งเน้นการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นกับครูเจ้าของภาษาและครูชาวต่างชาติที่มีประสบการณ์ ในด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง (TEFL/TESOL) ในฐานะเป็นภาษาสากลโดยจัดเพิ่มรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ จำนวน 2 วิชา คือ ภาษาอังกฤษเพื่อ



การอ่าน (English Reading) และภาษาอังกฤษไวยากรณ์เบื้องต้น (Basic English Grammar) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

ในปีการศึกษา 2560-2563 โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ภายใต้การบริหารงานของท่านผู้อำนวยการอนุรักษ์ บุตรสาร ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน บ้าน และวัด เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพทุกด้านอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักการเรียนรู้แบบบูรณาการ และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาจัดการดำเนินการด้านการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยระหว่างปีการศึกษา 2560-2561 โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) รวมทั้งได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนอีโคสคูลในระดับภาคเหนือของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นโรงเรียนแกนนำเยาวชนสร้างชาติอีกด้วย

ปัจจุบันปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 4 คน พนักงานครูเทศบาล 41 คน ครูอัตราจ้าง 14 คน บรรณารักษ์ จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 2 คน เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ จำนวน 2 คน นักการภารโรง จำนวน 2 คน และพนักงานขับรถ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 67 คน มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 693 คน เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2564 รวมทั้งมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านอาคารและสถานที่ ได้แก่ ห้องเรียน



จำนวน 24 ห้อง อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง อาคารอำนวยการ จำนวน 1 หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง เรือนเกษตร จำนวน 1 หลัง ห้องน้ำ จำนวน 1 หลัง และห้องน้ำตามอาคาร จำนวน 13 แห่ง

ในส่วนการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ได้รับการพิจารณาความเห็นชอบจากนายธีรวัฒน์ สงวนพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ภายใต้การบริหารงานการศึกษา โดยนายวันชัย จงสุทธานามณี นายกเทศมนตรีนครเชียงราย ได้บริหารการจัดการศึกษาให้โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ที่มีคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการขับเคลื่อนการศึกษาท้องถิ่นให้กับโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ดังนี้

1) ผู้อำนวยการอนุรักษ์ บุตรสาร ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-5953907 ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาตั้งแต่วันที่ 25 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ตามมาตราฐานตำแหน่ง) จำนวน 3 คนได้แก่

2.1 นางกัญศรี มณีรอด ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-1434764 รับผิดชอบ



ฝ่ายบริหารงานวิชาการและบริหารงานงบประมาณ (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

2.2 ว่าที่ร้อยตรีหญิงภรณ์ เงามแก้ว ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 094-830-7659 รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานบุคคล (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

2.3 นายวิฑูรย์ สมสกุล ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 082-6942479 รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

### 3. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

3.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเขตเมือง ซึ่งตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนคร มีประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่น มีทั้งชุมชนเดิมและชุมชนที่มาอยู่ใหม่ มีอาคารพาณิชย์และหมู่บ้านจัดสรร ตลอดจนอยู่ใกล้กับสำนักงานหรือส่วนราชการต่าง ๆ หลายแห่ง เช่น โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ โรงพยาบาลค่ายเม็งรายมหาราช ตลาดเด่นห้า กรมสรรพสามิต วัดเซตุพน คลินิก และร้านค้าปลีกย่อยมากมาย อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ส่วนใหญ่เน้นบิถีศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่พระเวดเวียง ประเพณีลอยกระทง ประเพณีปีใหม่เมือง ประเพณีโคมไฟเห็ดดอก และ ประเพณีสำคัญทางศาสนา เป็นต้น





3.2 ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไปและค้าขาย และฐานะผู้ปกครองนักเรียนค่อนข้างยากจน โดยทางโรงเรียนให้การสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผู้ปกครองฐานะยากจนเหล่านี้ อาทิ การให้ทุนการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนเกี่ยวกับเครื่องแบบนักเรียน ชุดพลศึกษา ชุดลูกเสือเนตรนารีและหาแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา เป็นต้น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว จำนวน 60,000-200,000 บาทต่อปี

### 3.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

3.3.1 ด้านโอกาส โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมากมาย อีกทั้งสถานประกอบการต่าง ๆ อยู่ใกล้วัดและโรงพยาบาล ที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนเทศบาลนครเชียงรายโดยมีสิ่งอำนวยความสะดวก นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนจากความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และชุมชน

3.3.2 ข้อจำกัด โรงเรียนอยู่ใกล้กับแหล่งความเจริญทางเทคโนโลยี เช่น ร้านเกม และเขตชุมชนเมือง เป็นต้น และผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนและขาดแคลนทุนการศึกษา โดยทางโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



## 4. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลระดับประเทศ	
	1. รางวัลสถานศึกษาสร้างชาติดีเด่น	สถาบันการสร้างชาติ (Nation-Building Institute)
	2. รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการ CCS (Cap-Coner Stone) ระดับภาคเหนือตอนบน	สถาบันการสร้างชาติ (Nation-Building Institute)
	3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กลุ่ม B ระดับมัธยมศึกษา	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	4. รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) รอบที่ 1 (กลุ่ม B) ระดับมัธยมศึกษา	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	5. รางวัลศูนย์การเรียนรู้อีโคสคูล (Eco - School)	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมและกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. ผลงานดีเด่น (รางวัลประเภททีม) เนื่องในการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน”	สมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยหัวเฉียวประเทศจีน	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<b>รางวัลระดับจังหวัด</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัด (จังหวัดเชียงราย) ระดับมัธยมศึกษาโครงการตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ 38</li> <li>รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามแผนแม่บทส่งเสริม คุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 จังหวัดเชียงราย</li> <li>การประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน หน่วยงานกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม</li> </ol>	ชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหา รัชมิ่งคลาจารย์  จังหวัดเชียงราย  หน่วยงานกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
ผู้บริหาร	<b>รางวัลระดับประเทศ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>ข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ นางอนุรัักษ์ บุตรสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า</li> </ol>	กระทรวงวัฒนธรรม
ครู	<b>รางวัลระดับประเทศ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>รางวัลครูผู้สอนภาษาจีนต้นแบบแห่งประเทศไทย ในโอกาสครบรอบระลึกถึงขงจื้อ บิดาแห่งการศึกษาจีน ปีที่ 2517</li> <li>รางวัล Nation-Building Teacher Award</li> <li>รางวัลชมเชยการแข่งขันนวัตกรรมครู ในโครงการ KidBright Coding at School for Teacher “Krukid Contest”</li> </ol>	สมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัย หัวเฉียวประเทศจีน  Nation-Building institute ศูนย์เทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์และ คอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (NECTEC)



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	4. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา I-New Gen Award ในวันนักประดิษฐ์	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ
	5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ผู้ฝึกสอนทีมกีฬาฟุตบอล หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ระดับภาค ครั้งที่ 37	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
	6. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรมครูเทศบาลนครเชียงราย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	7. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดสื่อนวัตกรรมครูเทศบาลนครเชียงรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	8. รางวัลเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” (หลักสูตรไอโคสคูล)	คุรุสภา
	9. ครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	คุรุสภา
	10. รางวัลระดับประเทศเหรียญทอง ครูฝึกสอนการแข่งขันรวิงมาตรฐาน ในงานมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการท้องถิ่น ระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	11. รางวัลเหรียญทอง รางวัลชมเชย การประกวดโครงการภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ(ครูที่ปรึกษาโครงการ)	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
	12. รางวัลระดับเหรียญเงิน โครงการส่งเสริมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ การจัดการแข่งขันมหกรรมการศึกษาท้องถิ่น (ครูที่ปรึกษาโครงการ)	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นและเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<b>รางวัลระดับจังหวัด</b>	
	1. รางวัลครูดีเด่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาาษาญี่ปุ่น	เทศบาลนครเชียงราย
	2. รางวัลครูดีเด่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เทศบาลนครเชียงราย
	3. รางวัลบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม “ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย”	จังหวัดเชียงราย
	4. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	จังหวัดเชียงราย
	5. ผู้สนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับรางวัลเยาวชนจิตอาสาพัฒนาชุมชนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	สภาวัฒนธรรมจังหวัดเชียงราย
	6. รางวัลครูดีคณิตศาสตร์ดีเด่น เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
	7. รางวัลชนะเลิศการประกวดเลื่อนวัตกรรมครูเทศบาลนครเชียงรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	เทศบาลนครเชียงราย
	8. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ	เทศบาลนครเชียงราย
	9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬา นักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค จังหวัดเชียงราย (ครูผู้ฝึกซ้อม)	จังหวัดเชียงราย



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	<b>รางวัลระดับประเทศ</b>	
	1. รางวัลเยาวชนสร้างชาติดีเด่น ณ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
	2. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันท่องกลอนภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทย	สถาบันขงจื้อ 5 แห่งทั่วประเทศ
	3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันศิลปะการเขียนพู่กันจีนและภาพวาดจีนในประเทศไทย	สถาบันขงจื้อ 5 แห่งทั่วประเทศ
	4. รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันความสามารถภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ของนักเรียนในประเทศไทย	สถาบันขงจื้อ 5 แห่งทั่วประเทศ
	5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา ในงานการแข่งขันรายการสะพานสู่ภาษาจีน	ศูนย์ความร่วมมือวัฒนธรรม ไทย – จีน CLEC
	6. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศการแข่งขันกีฬานักเรียน ครั้งที่ 42 เทียนนกแก้วเกมส์ ณ จังหวัดเชียงใหม่	กรมพลศึกษา
	<b>รางวัลระดับจังหวัด</b>	
	1. รางวัลบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม “ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย”	จังหวัดเชียงราย
	2. รางวัลชนะเลิศ ด้านภาษาและวัฒนธรรม การแข่งขันโครงการส่งเสริมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. รางวัลชนะเลิศด้านศิลปะและการออกแบบ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
	5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านภาษาและวัฒนธรรมโครงการภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
	6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านภาษาและวัฒนธรรม โครงการงานภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
	7. การประกวด CRRU Talent รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทกลุ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
	8. การประกวด CRRU Talent รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย
	9. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม จีนสิรินธร สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	10. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม จีนสิรินธร สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	11. รางวัลชนะเลิศ แข่งขันภาษาและวัฒนธรรมจีน วันขงจื้อโลก	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม จีนสิรินธร สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	12. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันศิลปะการเขียนพู่กันจีนและภาพวาดจีน สำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงราย	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม จีนสิรินธร สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
	13. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันศิลปะการเขียนพู่กันจีนและภาพวาดจีน สำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่ จังหวัดเชียงราย	ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรม จีนสิรินธร สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง



# ตอนที่ 2

---

แนวคิดในการบริหารจัดการ  
สถานศึกษา







## ตอนที่ 2

### แนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ภายใต้การบริหารจัดการด้านการศึกษาของเทศบาลนครเชียงรายได้ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร นอกจากนี้ครูผู้สอนมีการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนทั้งรูปแบบการระดมสมองและการปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ CRMS 5 DENHA : MINDSET Model ประกอบไปด้วย การมีคุณธรรมนำชีวิต (Moral Life) การคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม (Innovative Creativity) การสร้างเยาวชนสร้างชาติเป็นคนดี คนเก่ง คนกล้า ผ่านกิจกรรม NBI-Youth Club อีกทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง (Continuing Learners Development) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Student Aid Support System) กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านโครงการ Eco - School กระบวนการเรียนรู้ 7 Steps ผ่านโครงการ Zero Waste School



Environment การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (Technological Applications for Daily Life)

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CRMS 5 DENHA : MINDSET Model การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อมุ่งเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ตามสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนการเสริมสร้างทักษะการคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ยังคงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการอย่างเป็นระบบในการดำเนินกิจกรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Eco-School Development) และการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โดยใช้หลัก 5 Rs เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการ โดยผู้เรียนสามารถออกแบบโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และผลงาน/ชิ้นงานที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม



นอกจากนี้โรงเรียนเทศบาล 5 เต็มห้า ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตามนโยบายของผู้บริหาร โดยผ่านกิจกรรมค่ายฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและอนุรักษ์ภูมิปัญญาชาวบ้านการจัดโครงการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม ปรากฏชาวบ้าน ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผน การจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง และการเข้าร่วมศึกษา ภูมิปัญญากับปราชญ์ท้องถิ่นในชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ภายใต้บริบทของสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ “โรงเรียนเทศบาล 5 เต็มห้า บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สู่ความเป็นเลิศด้านภาษาและเทคโนโลยีตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม” รวมทั้งพันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการส่งเสริมปัจจัยที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ให้มีส่วนร่วมสู่ความเป็นเลิศ ให้มีคุณภาพด้วยการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ การส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนเป้าประสงค์ของสถานศึกษา “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เรียนอย่างมีความสุขและมีคุณธรรม” เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบ ผลสำเร็จและมีคุณภาพตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ ด้วยเหตุนี้โรงเรียนได้มีการ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดผลงาน และความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับมาตรฐาน



การศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 และตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2561) และมาตรฐานคุณภาพตามที่ สมศ. กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินการ ดังนี้

### 1. กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

**สถานศึกษา** ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 54 หมวด 16 ประเด็นการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 จ. สถานศึกษา (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น พระราชบัญญัติ กำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึงปัจจุบัน หมวดที่ 2 มาตรา 16 (9) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ปรากฏในหมวด 4 มาตรา 22-23 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป้ายุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. 2561-2565) แผนยุทธศาสตร์พัฒนา เทศบาล (พ.ศ. 2561-2565)





## 2. แนวคิดการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CRMS 5 DENHA: MINDSET Model ประกอบไปด้วย

- M** = Moral Life (คุณธรรมนำชีวิต)
- I** = Innovation (ความคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม)
- N** = NBI-Youth club (ความเป็นเยาวชนสร้างชาติเป็นคนดี คนเก่ง คนกล้า)
- D** = Development (การพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง)
- S** = Student Aid Support System (ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)
- E** = Environment (การรักษาสีเขียวตลอดผ่านโครงการ Eco-School  
ควบคู่กับโครงการ Zero Waste School ผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ  
โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 7 Steps)
- T** = Technology (การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน)



### 3. แนวทางปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามขอบเขต การบริหารงาน มีดังนี้

3.1) การประกาศข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหารและคณะครู บุคลากรในโรงเรียนเพื่อจะพัฒนาโรงเรียน โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน และประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อร่วมกันประกาศข้อตกลงในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และเป้าประสงค์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา 4 ปี (พ.ศ. 2560-2563) แผนงบประมาณประจำปี 2560 โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป

3.2) การกำหนดคุณธรรม เป้าหมาย “**ปัญหาที่อยากแก้**” และ “**ความดีที่อยากทำ**” ที่สอดคล้องกับปัญหาคุณธรรมของโรงเรียน หรือ คุณธรรม 4 ประการ ได้แก่ พอเพียง วินัย สุจริต และจิตอาสา จากการประชุมและวางแผนกำหนดเป็นประกาศข้อตกลงร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็น “**ปัญหาที่อยากแก้**” นั่นคือ ปัญหาปริมาณขยะในโรงเรียนที่มีจำนวนมาก ซึ่งเกิดจากการใช้ขวดพลาสติกบรรจุน้ำดื่ม การบริโภคอาหารที่บรรจุกล่องโฟม หรือถุงพลาสติก บรรจุภัณฑ์อาหารหรือขนมขบเคี้ยวที่ใช้พลาสติก กล่องนม ขวดนม หลอดพลาสติก และกระดาษ ซึ่งเป็นสิ่งที่



ย่อยสลายได้ยาก ด้วยเหตุนี้ทางโรงเรียนจึงกำหนด “ความดีที่อยากทำ” ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อลดปริมาณขยะเหล่านี้ให้หมดไป โดยเริ่มจากการกำหนดข้อตกลงร่วมกันกับผู้ประกอบการในโรงเรียนให้งดขายน้ำดื่มบรรจุขวดพลาสติกและอาหารหรือขนมที่บรรจุถุงพลาสติก การใช้หลอดพลาสติก โดยการใช้กระบอกน้ำและดื่มน้ำที่สะอาด ปลอดภัยจากเครื่องกรองน้ำดื่ม ใช้ใบตองหรือบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแทนกล่องโฟม หรือถุงพลาสติก ซึ่งทั้งนี้สามารถลดปริมาณพลาสติกในโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด รวมทั้งการสร้างเสริมวินัยในการบริโภคและการปลูกฝังความพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตให้แก่คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ตลอดจนการจัดตั้งศูนย์ศาสตร์พระราชาราชินีเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยเฉพาะความพอเพียง ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการเป็นผู้ให้หรือจิตอาสาช่วยเหลือส่วนรวม (Public Mind) อีกด้วย

3.3) การจัดทำแผนการดำเนินงานส่งเสริม บุคลากร ทีมงาน และผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน และการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ประกอบด้วย โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อม



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการอบรมวินัยจราจร กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมสมุดบันทึกความดี บันทึกการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรในโรงเรียนที่สถานปฏิบัติธรรม ภูปลายฟ้า โครงการค่ายคุณธรรมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นที่โรงเรียนเทศบาล 5 เดือนห้า เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความซื่อสัตย์ สุจริตและการมีจิตอาสาช่วยเหลือ แบ่งปันน้ำใจต่อกัน ตลอดจนกิจกรรมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น โครงการวันไหว้ครู โครงการวันแม่ และโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ คำสั่งการเข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม และการลงทะเบียนของผู้เข้าอบรมเพื่อส่งเสริมในการมีส่วนร่วมกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

**4. การบริหารงานภายในสถานศึกษา** โดยโรงเรียนเทศบาล 5 เดือนห้า ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ชุมชน บ้าน และวัด เพื่อพัฒนานักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 เดือนห้า ให้เป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพทุกด้านอย่างยั่งยืน โดยยึดหลักการเรียนรู้แบบบูรณาการและน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาจัดการดำเนินการด้านการศึกษา รวมทั้งการเรียนรู้ควบคู่กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ในปีการศึกษา 2560-2561 โรงเรียนเทศบาล 5 เดือนห้า ได้ผ่านการประเมินโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น และได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School) อีกทั้งได้รับการพิจารณาให้เป็นศูนย์เรียนรู้โรงเรียนอีโคสคูลในระดับภาคเหนือ





ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า มีเป้าหมายที่ชัดเจนและการดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) โดยนำหลักแนวคิดผ่านกระบวนการจัดการแบบ 5Rs มาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ปริมาณขยะในโรงเรียนลดลงเป็นจำนวนมาก และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน อีกทั้งในช่วงปี พ.ศ. 2560-2563 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ได้จัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรมขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เพื่อเกิดความโปร่งใส และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยยึดหลักของศาสนาและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีวัฒนธรรมอันดีงาม นำไปสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม นอกจากนี้ ในการบริหารจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ที่มุ่งเน้นการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “บริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษาเทคโนโลยีและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง”



**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการบริหารการศึกษาด้วย T5 Smart student ด้วยการมีส่วนร่วมสู่ความเป็นเลิศด้านภาษาและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การสร้างความตระหนักและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบท ของท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การนิเทศติดตามการจัดการ เรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ ตลอดจนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 steps) โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน



อย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลไปแก้ปัญหาได้จริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษายังได้จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อให้ครูเกิดความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต อีกทั้งมีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรม



# ตอนที่ 3

---

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม





# ตอนที่ 3

## กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยใช้ CRMS 5 DENHA : MINDSET Model ได้ดำเนินการ ดังนี้

**1. การสร้างรูปแบบในการจัดการศึกษาโดยใช้ CRMS 5 DENHA: MINDSET Model เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง คนกล้า ในรูปแบบการดำเนินทั้งระบบ (Whole School Approach) โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้**

1.1 ศึกษาแนวคิด เอกสาร ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.2 จัดประชุมครู บุคลากรในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานคุณภาพภายนอก คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.3 ประสานวิทยากร นักวิชาการในการอบรม ให้ความรู้ ครู และบุคลากรในการสร้างวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ



1.4 วิเคราะห์ภาระงาน เป้าหมาย กระบวนการบริหารจัดการ  
หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ

1.5 จัดทำรูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้ CRMS 5 DENHA:  
MINDSET Model

1.5.1 จัดโครงสร้างการบริหารจัดการ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร ประกอบด้วย 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านบุคลากร 3. ด้านงบประมาณ 4. ด้านบริหารทั่วไปและงานกิจการนักเรียน

1.5.2 องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนา CRMS 5 DENHA: MINDSET Model ประกอบด้วย การเน้นการสร้างคน เพื่อเป็นพลเมืองสร้างชาติ โดยมีค่านิยม ประจำโรงเรียน คือ ดี เก่ง กล้า ด้วยการพัฒนาเป็นไปทั้งระบบ (Whole School Approach) โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า พัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง ด้วยบริบทของโรงเรียน และปัจจัยนำเข้า โรงเรียนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา Eco-School) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ และสามารถใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ โดยมี 4 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต
2. ชมรมเยาวชนสร้างชาติ
3. โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (Eco-School)
4. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)



**1. กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต** เน้นปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความพอเพียง มีวินัย สุจริต และมีจิตอาสา โดยโรงเรียนได้เล็งเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนเป็นปัจจัยแรกในการพัฒนาตนเองก่อนทุก ๆ เรื่อง โดยใช้ทรัพยากรที่มีทั้งภายในและนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ในโรงเรียนไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง การทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ความรับผิดชอบในการนำภาชนะใส่อาหารส่งคืนร้านค้า จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลเป็นที่ประจักษ์ ทำให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบของจังหวัดเชียงราย

**2. กิจกรรมชมรมเยาวชนสร้างชาติ** เป็นกระบวนการสร้างผู้เรียนให้เกิดความรักชาติ รักท้องถิ่น โดยเป็น

**คนดี** ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

**คนเก่ง** ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อส่วนรวม

**คนกล้า** กล้ายืนหยัด มีจุดยืน ในสิ่งที่ถูกต้อง ดีงาม

กิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาผู้เรียนโดยที่ ๆ อาสา จากสถาบันการสร้างชาติ เพื่อปรับแนวคิด เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และส่งเสริมคุณธรรมให้เป็นเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ไม่ว่าจะเป็นความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และเป็นผู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม

**3. กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา** เป็นการส่งเสริมผู้เรียนตระหนักถึงปัญหาสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการบันได 7 ขั้น หรือ 7 Steps ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ



สามารถปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนโดยใช้ 7 Steps ทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความชำนาญในการดำเนินงานตามกระบวนการเพื่อปรับใช้ได้ตามสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์เรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาของภาคเหนือ

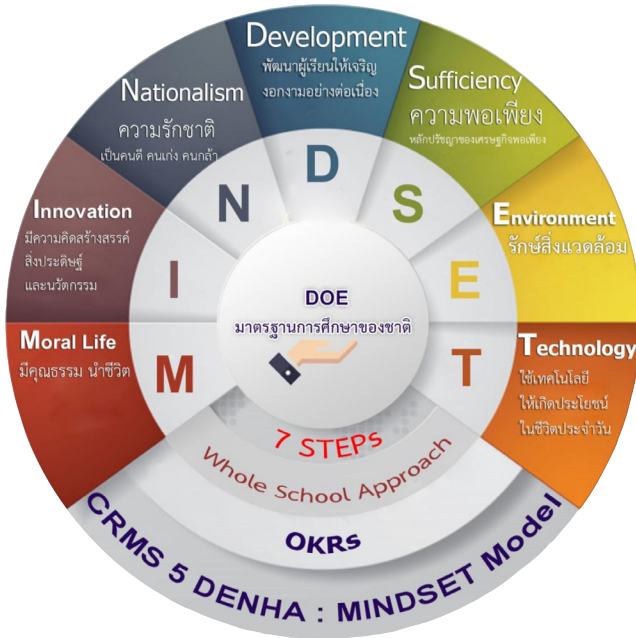
**4. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย** เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่โรงเรียนประสบความสำเร็จในการดำเนินงานจนได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดภัยระดับประเทศ จากการดำเนินงานโดยยึดหลัก 5Rs และความจริงใจจริงจัง ยั่งยืน อีกทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้ขยะ กลายเป็นสื่อพัฒนากระบวนการคิดเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน รวมทั้งเกิดนวัตกรรมจากฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนอีกมากมาย

**จากการดำเนินงานทั้งหมดที่ผ่านมา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ** ไม่ว่าจะเป็น **ผู้เรียนรู้** ผ่านกระบวนการ 7 Steps **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ที่สำคัญการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ทำให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น อันจะส่งผลให้สังคมสงบสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดีสืบไป





## 2. CRMS 5 DENHA : MINDSET Model



นวัตกรรม CRMS 5 DENHA : MINDSET Model มีคุณภาพตาม  
มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วย

1. ผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข

**ด้านผลกระทบ (Impact)** ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ความไว้วางใจ  
ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและ  
ผู้เกี่ยวข้อง



**ด้านประสิทธิผล (Efficiency)** ผลสำเร็จของ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

**ด้านความยั่งยืน (Sustainable)** การดำเนินการมีการพัฒนา ปรับปรุงเพื่อให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้** การพัฒนา การถ่ายทอดและ ประสบการณ์ (Transformation) การนำผลสำเร็จจากการใช้นวัตกรรมไป ขยายผลถ่ายทอดให้ผู้เกี่ยวข้องได้เรียนรู้

คู่มือการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย

1. ความสำคัญและแนวคิด
2. วัตถุประสงค์
3. เป้าหมายและความสำเร็จ
4. รูปแบบและองค์ประกอบ
5. การนำรูปแบบไปใช้
6. เงื่อนไขและความสำเร็จ

### 3. การสร้างและพัฒนาารูปแบบ CRMS 5 DENHA: MINDSET Model

#### 1. การหาคุณภาพของรูปแบบ

1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ ก่อนใช้ และระหว่างใช้

1.2 นำรูปแบบไปทดลองใช้ระหว่างปี 2562-2563

1.3 รายงานผลการดำเนินงานในรูปแบบ CRMS 5 DENHA: MINDSET Model





1.3.1 การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)  
ปี 2562-2563

1.3.2 การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ปี 2562-  
2563

1.3.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบ

2. การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการบริหารจัดการ  
ประกอบด้วย

2.1 การประกาศค่าเป้าหมายในการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

2.1.1 ค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร  
ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจบการศึกษาตามกำหนดเวลา

2.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

2.1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 4  
(ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้าน  
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

2.1.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา  
ของชาติ พ.ศ. 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 3 มาตรฐาน

2.2 รูปแบบการจัดการศึกษาด้วย CRMS 5 DENHA:  
MINDSET Model

3. การหาคุณภาพของรูปแบบก่อนนำไปใช้

3.1 นำเสนอรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบหาค่าความ  
สอดคล้อง ความสมบูรณ์ของรูปแบบก่อนนำไปใช้ในการบริหารจัดการ  
เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ

3.2 นำรูปแบบมาปรับปรุง ในด้านขั้นตอนการดำเนินการ  
ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ



#### 4. ดำเนินการใช้รูปแบบและการบริหารจัดการตามรูปแบบ

ประกอบด้วย

4.1 ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบ

4.2 ประชุมครู บุคลากรให้ทราบถึงแนวทางการดำเนินการ

4.2.1 โครงสร้างการบริหารจัดการและขั้นตอนการ

ดำเนินงาน

4.2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562-2564

4.2.3 ปรับและพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.2.4 มาตรฐานคุณภาพและค่าเป้าหมาย

4.2.5 จัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน

4.2.6 ดำเนินการบริหารจัดการ/ใช้รูปแบบ

#### 5. ประเมินผลการใช้รูปแบบ ประกอบด้วย

5.1 ผลการประเมินตามเป้าหมายคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ (Production)

5.1.1 ค่าเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจบการศึกษาตามกำหนดเวลาฯ

5.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

5.1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. รอบ 4

5.1.4 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 3 ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง

5.2 ผลกระทบในการบริหารจัดการ (Impact)





## 6. จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามรูปแบบ

6.1 และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สมศ. ประจำปี 2561

6.2 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2561 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

6.3 รายงานผลการใช้และพัฒนารูปแบบ

## 7. ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนารูปแบบ

7.1 ประชุมครู บุคลากรเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 8. ปรับปรุง พัฒนารูปแบบตามข้อเสนอแนะ



# ตอนที่ 4

---

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้บริหาร  
ครู นักเรียน และชุมชน





ตอนที่

4

## ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

### 1. ด้านการเป็นผู้สร้างสรรค่นวัตกรรม

**1.1 ผู้บริหาร** มีผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการได้สร้างสรรค่นวัตกรรม ผลงานได้รับรางวัล ดังนี้

#### รางวัลระดับประเทศ

- นางอนุรัักษ์ บุตรสาร ข้าราชการพลเรือนดีเด่น รางวัล “วัฒนคุณาธร” ผู้ทำประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School กลุ่ม B ระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ
- รางวัลชมเชยการประกวดสวนมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมโรงเรียน จากหน่วยงานกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ



## รางวัลระดับจังหวัด

- รางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบ ตามแผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ จากจังหวัดเชียงราย
- รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนนรวม ระดับจังหวัด (จังหวัดเชียงราย) ระดับมัธยมศึกษาโครงการตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ 38 จากชมรมพุทธศาสตร์สากล ในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า

## 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### รางวัลระดับประเทศ

- นางสาวสุตารัตน์ วงศ์ยศ รางวัล Nation-Building Teacher Award 2019 จาก Nation-Building institute สถาบันการสร้างชาติ
- รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ระดับมัธยมศึกษา I-New Gen Award 2020 ในวันนักประดิษฐ์ 2563 ชื่อผลงาน “ระบบอัจฉริยะเพื่อการเพาะเลี้ยงแมงดา” จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ ณ ศูนย์การแสดงสินค้านานาชาติ ไบเทค บางนา กรุงเทพมหานคร
- นายพรเพิ่ม เลิศวิทยาวินิจฉัย รางวัลครูผู้สอนภาษาจีนต้นแบบแห่งประเทศไทย ในโอกาสครบรอบระลึกถึงขงจื้อ บิดาแห่งการศึกษาจีน ปีที่ 2517 สมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยหัวเฉียวประเทศจีน







## รางวัลระดับจังหวัด

- นางสาวจันจิรา ธรรมยา รางวัลครูดีเด่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาญี่ปุ่น เทศบาลนครเชียงราย
- นายภานุรัตน์ นันทา รางวัลครูดีเด่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เทศบาลนครเชียงราย
- นางสิริกุล ไชยวุฒิ นายสุเมธ มาบาง และนางสาวมยุร่า สุวรรณชะตัน รางวัลบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม “ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย” จังหวัดเชียงราย

## 1.3 นักเรียน และชุมชน

### รางวัลระดับประเทศ

- นางสาววชิรญาณ์ วงศ์ใจ รางวัลเยาวชนสร้างชาติดีเด่น สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
- เด็กหญิงเพ็ญชวง อึ้ง รางวัลชนะเลิศ (ระดับประเทศ) การแข่งขันท่องกลอนภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาในประเทศไทยประจำปี 2563 สถาบันขงจื่อ 5 แห่งทั่วประเทศ
- เด็กหญิงรัชกร โพธิปัญญา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (ระดับประเทศ) การแข่งขันศิลปะการเขียนพู่กันจีนและภาพวาดจีน ในประเทศไทยประจำปี 2563 สถาบันขงจื่อ 5 แห่งทั่วประเทศ
- นายเมธาสิทธิ์ ทองดี และนายสาโรจน์ แซ่เห่อ รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันความสามารถภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ของนักเรียนในประเทศไทย ประจำปี 2563



## รางวัลระดับจังหวัด

- เด็กหญิงเพ็ญชวง อึ้ง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาในงานการศุนย์ภาษา และวัฒนธรรมจีนสิรินธรสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- เด็กหญิงธิดาตา อักคะฮาด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษาในงานการศุนย์ภาษา และวัฒนธรรมจีนสิรินธรสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- เด็กหญิงรัชกร โพธิปัญญา รางวัลชนะเลิศ แข่งขันภาษา และวัฒนธรรมจีนวันขงจื้อโลก ศุนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนสิรินธร สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- นายเมธาสิทธิ์ ทองดี และนายสาโรจน์ แซ่เหื้อ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันศิลปะการเขียนพู่กันจีนและภาพวาดจีน สำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปี 2563 ศุนย์ภาษา และวัฒนธรรมจีนสิรินธรสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- เด็กหญิงสิรินทรา ทัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันศิลปะการเขียนพู่กันจีนและภาพวาดจีน สำหรับนักเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประจำปี 2563 ศุนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนสิรินธร สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
- เด็กหญิงเพ็ญชวง อึ้ง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันสุนทรพจน์ภาษาจีน ระดับมัธยมศึกษา (ระดับประเทศ) ในงานการแข่งขันรายการสะพานสู่ภาษาจีนศุนย์ความร่วมมือวัฒนธรรม ไทย – จีน CLEC





- นางสาวรัชณี ชาญณรงค์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานสุภาพจีน ระดับมัธยมศึกษา ในรายการกิจกรรมเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนคณะครุศาสตร์ เอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- นางสาวณิชาภัทร มณีรัตน์ นางสาวสุชาติ มหาวัน และนางสาวพิมพ์พร ชูระวรรางวัลชนะเลิศ ด้านภาษาและวัฒนธรรมการแข่งขันโครงการสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- เด็กหญิงสไบทิพย์ พิสัยเลิศ รางวัลชนะเลิศด้านศิลปะและการออกแบบ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- นายสมชาย วงษา นายวชิรวิทย์ เมืองมา และนายกิตติพงษ์ แก้วประเสริฐรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- นางสาวอรทัย มาเยอะ นางสาวธันย์ชนก บัวใจและนางสาวจันจิรา แซ่หมื่อ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ด้านภาษาและวัฒนธรรมโครงการภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- นางสาวกุสุมา จันทร์วิลา นางสาวกรกันยา หาญโนนแดง นางสาวกัตนันท์ วรรณนิม นางสาวกัญญา นุชเทียน นายกฤษฎา ปัญจพลศิริ นายศุภเดช ปัญญาทิพย์ นายญาณภัทร แก้วประเสริฐ และเด็กชายเพชรคุณดิลกวงศ์ การประกวด CRRU Talent รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกลุ่ม มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
- นางสาวนิรชา สมบัติเจริญวุฒิ รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ตัวแทนภาคเหนือเข้าร่วมแข่งขันในระดับประเทศการแข่งขันกีฬานักเรียนครั้งที่ 42 เทียนนกแก้วเกมส์ ณ จังหวัดเชียงใหม่ กรมพลศึกษา



- นางสาวชिरฎาณ์ วงศ์ใจ และนางสาวศิริวรรณ สุริยะวงศ์ รางวัลบุคคลดีเด่นด้านคุณธรรม “ต้นแบบคนดีศรีเชียงราย” จังหวัด เชียงราย

## 2. ด้านการเป็นผู้เรียนรู้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ CRMS 5 DENHA : MINDSET Model ซึ่งประกอบไปด้วย Moral Life คือ ความมีคุณธรรม นำชีวิต Innovation คือ มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม NBI-Youth club คือ เยาวชนสร้างชาติ เป็นคนดี คนเก่ง คนกล้า Development คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง Student Aid Support System คือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง Environment คือ รักษาสิ่งแวดล้อม โครงการ Eco-School และโครงการ Zero Waste School โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 7 Steps และ Technology คือ การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ CRMS 5 DENHA: MINDSET Model เป็นการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ ดังนี้



## 2.1 ผู้อำนวยความสะดวก และ รองผู้อำนวยความสะดวก

- การนำ CRMS 5 DENHA : MINDSET Model ซึ่งเป็นแนวคิด โดยผ่านกิจกรรม ที่สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยใช้กระบวนการ 7 Steps มีการขับเคลื่อนทั้งระบบ มาปรับใช้ในทุกระบวนการเรียนรู้ของบุคลากรและนักเรียนทั้งโรงเรียน ในรูปแบบของการนำไปจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อให้เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อต่อยอดและให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันผลงานในด้านต่างๆ ทั้งในระดับจังหวัดและระดับประเทศตามผลงานที่ปรากฏเบื้องต้น

## 2.2 ครู บุคลากรทางการศึกษา

- มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา แก้ไข ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในภาคเรียนที่ 1/2563 และภาคเรียนที่ 2/2563
- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ 7 Steps ในทุกรายวิชา

## 2.3 นักเรียน

- มีการปลูกจิตสำนึก ทั้งในด้านคุณธรรม สำนึกสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเกิดขึ้นจากการลงมือทำจริงทั้งในโรงเรียนและชีวิตประจำวัน เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนงดใช้ถุงพลาสติก และแก้วน้ำพลาสติกในโรงเรียน โดยจะมีการให้ใช้ขวดน้ำส่วนตัวในโรงเรียน ตลอดจนในชีวิตประจำวันของนักเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน



เกิดการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาขยะที่เกิดขึ้นในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้ขยะกลายเป็นสื่อพัฒนากระบวนการคิดเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียน รวมทั้งเกิดนวัตกรรมจากฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียนมากมาย

- นักเรียนมีการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ 7 Steps ทำให้มีการฝึกคิด การลงมือทำ การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมและประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้

- มีกิจกรรมชมรมเยาวชนสร้างชาติ เป็นกระบวนการที่มีเป้าหมายสร้างผู้เรียนให้ เป็นคนดี ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน คนเก่ง ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพเพื่อส่วนรวม และ คนกล้า กล้ายืนหยัด มีจุดยืน ในสิ่งที่ถูกต้อง ดึงมา กิจกรรมนี้สร้างขึ้นเพื่อปรับแนวคิด เปลี่ยนพฤติกรรม และส่งเสริมคุณธรรม ให้เป็นเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ไม่ว่าจะจะเป็นความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีความนอบน้อมถ่อมตน เป็นผู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม และเป็นผู้ที่มีความรักชาติ รักภักดิ์ท้องถิ่น

- กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต เน้นปลูกจิตสำนึกให้ ผู้เรียนมีความพอเพียง มีวินัย สุจริต และมีจิตอาสา โดยโรงเรียนได้เล็งเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนเป็นปัจจัยแรกในการพัฒนาตนเอง ก่อนทุก ๆ เรื่อง โดยใช้ทรัพยากรที่มีทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ในโรงเรียนไม่มีการทะเลาะ การทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อในการนำภาชนะใส่อาหารส่งคืนร้านค้า



## 2.4 ชุมชน

เทศบาลนครเชียงรายประกอบด้วยชุมชนทั้งหมด 65 ชุมชน ได้เห็นคุณค่าการรักษาสีงแวดล้อมโดยได้มาทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามฐานการเรียนรู้ต่างๆ ของโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ ฐานการทำกระถางปลูกต้นไม้จากเศษใบไม้ ฐานการทำน้ำหมักชีวภาพ และฐานการคัดแยกขยะโดยใช้วิธี 5Rs ทำให้ชุมชนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

## 3. ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

จากการดำเนินทั้งหมดที่ผ่านมา โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ กล่าวคือผู้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ 7 Steps และผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ที่สำคัญการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา ทำให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบการกระทำของตนเองที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้สังคมเกิดความสงบสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดีและยั่งยืน



# ตอนที่ 5

---

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำ  
มาตรฐานการศึกษาของชาติ  
พ.ศ. 2561  
สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา







# ตอนที่ 5

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำมาตรฐานการศึกษาชาติสู่การปฏิบัติ โดยใช้แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ CRMS 5 DENHA : MINDSET Model ประกอบไปด้วย Moral Life คือมีคุณธรรม นำชีวิต Innovation คือ มีความคิดสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม NBI-Youth Club คือเยาวชนสร้างชาติเป็นคนดี คนเก่ง คนกล้า Development คือพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงามอย่างต่อเนื่อง Student Aid Support System คือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Environment คือรักษาสีสิ่งแวดล้อมผ่านโครงการ Eco-School และโครงการ Zero Waste School โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 7 Steps และ Technology คือการนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน” ดังนี้



## 1. ปัจจัยภายนอก

จากการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า โดยใช้ PEST ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย

**1.1 ด้านนโยบาย (Policy)** จากการศึกษารายงานการประชุม การสอบถาม และการสัมภาษณ์ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องพบว่า โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งมีการตรวจสอบจากการจัดทำแผนกลยุทธ์ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น 7 Steps ตลอดจนมีการจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน และการจัดสรรเงินงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ

**1.2 ด้านเศรษฐกิจ (Economic)** โรงเรียนมีแผนการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนจากหลายหน่วยงาน เช่น สปสช.

**1.3 ด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-Cultural)** โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ได้ดำเนินกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-School for Sustainable Development) และการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School Management) โดยใช้หลัก 5Rs เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการโดยผู้เรียนสามารถออกแบบโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และผลงาน/ชิ้นงานที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียน และตรวจสอบจากการกำหนดคุณลักษณะไว้ในอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้



**1.4 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (DigitalTechnology)** ในรอบ 3 ปีที่ผ่านมาโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและโปรแกรม สำหรับใช้ในการเรียนการสอนเป็นที่ยอมรับและได้รับการคัดเลือกให้เป็นต้นแบบทั้งระดับพื้นที่และระดับชาติ

## 2. ปัจจัยภายใน

ได้วิเคราะห์ปัจจัยด้วย 4Ms และ McKensy 7S Framework โดยวิเคราะห์จากผลการดำเนินงานจาก โครงการความร่วมมือกับ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) จัดการเรียนการสอนโปรแกรม IEP (Intensive English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายศิลปศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 หลักสูตรจำนวน 2 ห้องเรียน คือ หลักสูตรภาษาอังกฤษและหลักสูตรภาษาจีนและสายวิทยาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 วิชาเอก จำนวน 2 ห้องเรียน คือ หลักสูตรแอนิเมชั่น (คอมพิวเตอร์) และหลักสูตรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (สิ่งแวดล้อม) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จ มีดังนี้

### 2.1 ปัจจัยทางการบริหาร 4Ms มีจุดเด่น ดังนี้

**2.1.1 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (Man)** ส่วนใหญ่เป็นครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์และทักษะการปฏิบัติงานเฉพาะด้านในระดับสูงถึงสูงมาก อีกทั้งเป็นครูและบุคลากรวัยทำงานที่มีความเสียสละ มีน้ำใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานสูง โดยเฉพาะห้องเรียนพิเศษด้านคอมพิวเตอร์ที่มีการพัฒนางานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถให้บริการจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัด



การเรียนการสอน ส่วนการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและบริการชุมชนได้เป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับ ปัจจัยแห่งความสำเร็จด้านบุคลากร มีดังนี้

2.1.1.1 **ด้านการสร้างความเข้าใจ** ความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรหน่วยงานส่งเสริมสนับสนุน เช่น สปสช. มีการดำเนินการได้ดีและมีคุณภาพ

2.1.1.2 **ด้านโครงสร้างการปฏิบัติงาน (Structure)** การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจครูและบุคลากรมีส่วนร่วม

2.1.1.3 **ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)** โรงเรียนมีการวางระบบการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงกับงานบริหารวิชาการ บุคคลงบประมาณ บริหารทั่วไป และกิจการนักเรียน

2.1.1.4 **ด้านทีมงาน (Staff)** ครู บุคลากรมีการสร้างทีมงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน ครู บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการ ประกอบด้วย หัวหน้าฝ่าย หัวหน้างาน หัวหน้าสายชั้น หัวหน้าสาระ

2.1.1.5 **ด้านทักษะและความสามารถ (Skill)** ครู บุคลากรส่วนใหญ่ผ่านการฝึกฝนในด้านความสามารถเฉพาะทางเป็นอย่างดี โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครู บุคลากร ผู้บริหาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละร้อย และมีประสิทธิผลสูงกว่าระดับชาติ



### 2.1.1.6 ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Share Vision)

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC การประชุมสัมมนา การประชุม ปรับปรุงหลักสูตร การประชุมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การประชุม เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา ทำให้ ครู บุคลากรเห็นผลงาน ความสำเร็จตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

### 2.1.2 ด้านเงิน - งบประมาณ (Money) จากการศึกษา

แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร มาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม จากการศึกษาพบว่าชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษาไปสู่เป้าหมายตามแผนกลยุทธ์

### 2.1.3 ด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก (Material) มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นอย่างมาก

2.1.3.1 ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากร นักเรียน ส่งผลให้โรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรและรางวัลจำนวนมาก ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับ หน่วยงาน

### 2.1.3.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบริหารวิชาการมีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา



### 2.1.3.3 ด้านห้องปฏิบัติการและการจัดการเรียนรู้

มีความพร้อม มีคุณภาพเพียงพอ และได้มาตรฐาน

### 2.1.3.4 ด้านแหล่งเรียนรู้ ทั้งในระดับห้องเรียน

ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุด มีการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา

## 2.1.4 ด้านการบริหาร (Management)

โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า เป็นโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัดในด้านต่าง ๆ รวมทั้งในด้านการบริหารการศึกษา ได้รับการพิจารณาความเห็นชอบจากนายธีรวัฒน์ สงวนพงษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ภายใต้การบริหารงานการศึกษา โดยนายวันชัย จงสุทธนามณี นายกเทศมนตรีนครเชียงราย ได้บริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ที่มีคุณวุฒิทางด้านการบริหารการศึกษา รวมทั้งมีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการขับเคลื่อนการศึกษาท้องถิ่น ให้กับโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า จัดการบริหารควบคุมเพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. ปัญหาและอุปสรรค มีดังนี้

จากการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จทั้งด้านนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา แต่พบปัญหาและอุปสรรคที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ดังนี้



### 3.1 ด้านโครงสร้างการบริหารจัดการ

3.1.1 มีการแบ่งงานตามโครงสร้างชัดเจน แต่บางครั้งขาดการประสานงาน ทำให้การทำงานล่าช้า

### 3.2 ด้านระบบการบริหารจัดการ

3.2.1 มีความซับซ้อน ใช้เวลาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้าง หลายโครงการใช้เวลานานหลายปียังไม่ได้ดำเนินการ

### 3.3 ด้านทีมงาน (Staff) พบปัญหา อุปสรรค ดังนี้

3.3.1 การเลือกคนให้ตรงกับงาน (Put the Right Man on The Right Job) การบริหารจัดการในโรงเรียน ส่วนมากคัดเลือกครูบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะด้านการสอนมาเป็นหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่ม อาจมีความถนัดไม่มากนักแต่มีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การสร้างทีมงานในการปฏิบัติงานยังไม่มีดีเท่าที่ควร

3.3.2 การอำนวยความสะดวก ส่งต่อ ประสานงาน ยังพบข้อบกพร่อง ส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร



# ตอนที่ 6

---

สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรม  
การบริหารจัดการสถานศึกษา  
(Model)

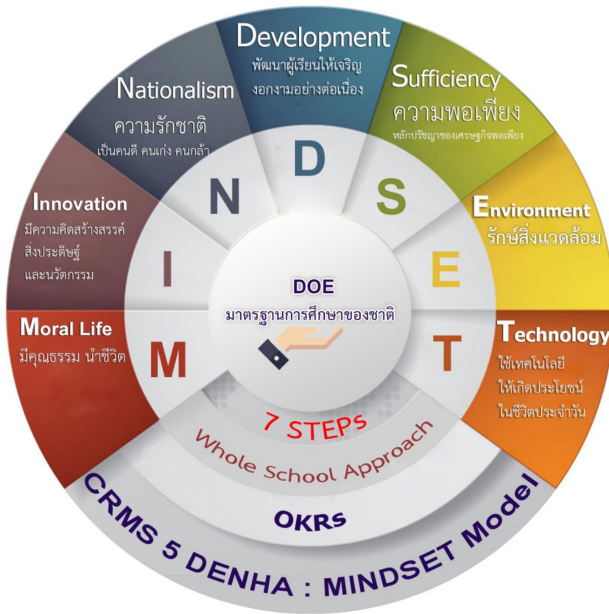






# ตอนที่ 6

## สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา (Model)



การพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาโดยใช้ CRMS 5 DENHA:  
MINDSET Model สามารถสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการได้ ดังนี้



1. มีคุณธรรมนำชีวิต (Moral Life)
2. สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation)
3. มีความรักชาติ (Nationalism)
4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Development)
5. มีความพอเพียง (Sufficiency)
6. รักษาสิ่งแวดล้อม (Environment)
7. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีได้ (Technology)
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยบันได 7 ขั้น (7 Steps)
9. การดำเนินงานทั้งระบบ (Whole School Approach)
10. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ด้วย OKRs (Objective and Key Results)

**CRMS 5 DENHA: MINDSET Model** เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า โดยการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Whole School Approach) มีเป้าหมายเพื่อปรับแนวคิดของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (DOE) คือ เพื่อให้เป็น

1. ผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข

เป็นคนที่มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ก็จะส่งผลให้สังคม สงบสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยผ่านกระบวนการ 7 steps มีการแก้ไขปรับปรุงโดยใช้เครื่องมือ OKRs ในการวัดผลประเมินผล



อย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น CRMS 5 DENHA : MINDSET Model เป็นเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย

**1. กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต (Moral Life)** เน้นการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความพอเพียง มีวินัย สุจริต และมีจิตอาสา โดยโรงเรียนได้เล็งเห็นว่าการพัฒนาคุณธรรมของผู้เรียนเป็นปัจจัยแรกในการพัฒนาตนเองก่อนทุก ๆ เรื่อง โดยใช้ทรัพยากรที่มีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกับคนในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ในโรงเรียนไม่มีการทะเลาะเบาะแว้ง การทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน ความรับผิดชอบในการนำภาชนะใส่อาหารส่งคืนร้านค้า จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลเป็นที่ประจักษ์ ทำให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นองค์กรคุณธรรมต้นแบบของจังหวัดเชียงราย



**2. การสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovation)** เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาและเป็นการระดมสมอง ทำงานเป็นทีม ด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น (7 Steps) คือ 1. การค้นหาประเด็นการเรียนรู้ 2. การหาความรู้ฐาน 3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้สถานการณ์และกำหนดทางเลือก 5. วางแผนและปฏิบัติการโดยใช้ขบวนการ PDCA 6. สรุปผลการดำเนินการ 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โรงเรียนในเครือข่าย และชุมชนทั้ง 65 ชุมชน) ซึ่งในกระบวนการจะทำให้ผู้เรียนสามารถประดิษฐ์คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้





**3. ความรักชาติ (Nationalism)** เป็นเป้าหมายในการสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน อีกทั้งยังเป็นคนเก่ง ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพเพื่อส่วนรวม และเป็นคนกล้า กล้ายืนหยัด มีจุดยืน ในสิ่งที่ถูกต้องและดีงาม นอกจากนี้เป็นกิจกรรมการเข้าค่ายพัฒนาผู้เรียนโดยพี่ ๆ อาสา จากสถาบันการสร้างชาติ เพื่อปรับแนวคิด เปลี่ยนพฤติกรรม และส่งเสริมคุณธรรม ให้เป็นเยาวชนที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ปรากฏเป็นอัตลักษณ์ผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า ไม่ว่าจะมีความเป็นผู้กล้า เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน เป็นผู้ที่รับผิดชอบต่อสังคม และมีความรักชาติ รักษ์ท้องถิ่น



#### 4. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Development) จากกิจกรรม

โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้ตระหนักถึงปัญหาสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน โดยผ่านกระบวนการบันได 7 ขั้น หรือ Seven Steps ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ 7 Steps ในทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดความชำนาญในการดำเนินงานตามกระบวนการเพื่อปรับใช้ได้ตามสถานการณ์ที่หลากหลาย สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ได้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนศูนย์เรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษาของภาคเหนือ





**5. มีความพอเพียง (Sufficiency)** โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเสริมสร้างทักษะในการนำหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำมาปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน มีเป้าหมายเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียนให้ครบทุกด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว โดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน นำข้อมูลจากผู้เรียนมาประมวลผล และปรับใช้ในการกำหนดโครงการต่าง ๆ เพื่อปรับปรุง แก้ไข และส่งเสริมผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน เช่น การให้ทุนการศึกษา แก่นักเรียนที่ยากจน โดยไม่มีการทิ้งใครไว้ข้างหลัง



## 6. กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environment) โรงเรียนเทศบาล 5

เด่นห้า มีเอกลักษณ์คือรักษ์สิ่งแวดล้อม เพราะโรงเรียนเน้นกิจกรรมส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม อันเนื่องมาจากวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่เล็งเห็นว่าคนเราล้วนต้องพึ่งพิงสิ่งแวดล้อม ดังนั้นคุณภาพชีวิตมนุษย์จะดีได้ ต้องอยู่ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดีด้วย โรงเรียนเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องในพระราชดำริ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สอนงพระราชดำริ จนได้รับพระราชทานเกียรติบัตรชั้นที่ 1 โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานทั้งระบบ (Whole School Approach) และพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการบันได 7 ขั้น สืบเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ทำให้โรงเรียนมีดำริที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนคือ โรงเรียนปลอดขยะ โดยคิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการบันได 7 ขั้น ร่วมกับหลัก 5Rs ทำให้เกิดผลสำเร็จจนได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดขยะระดับประเทศ ซึ่งผลจากการดำเนินด้านสิ่งแวดล้อมทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงผลกระทบต่าง ๆ ที่จะตามมาหากไม่รักษ์สิ่งแวดล้อม ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม และสามารถปรับประยุกต์ใช้ได้เมื่อพบเจอปัญหาในชีวิตประจำวัน







**7. การใช้เทคโนโลยี (Technology)** การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน อันเป็นเป้าหมายสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถที่ได้พัฒนามาประยุกต์ใช้ และแก้ไขปัญหาที่จะสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงในทศวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะการบูรณาการ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ



## 8. กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย บันได 7 ขั้น (7 Steps)



เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กระบวนการ 7 steps คือ 1. การค้นหาประเด็นการเรียนรู้ 2. การหาความรู้ฐาน 3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ 4. การเรียนรู้สถานการณ์และกำหนดทางเลือก 5. วางแผนและออกปฏิบัติการโดยใช้ขบวนการ PDCA 6. สรุปผลการดำเนินการ 7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (โรงเรียนในเครือข่ายและชุมชน) โดยทั้ง 7 ขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การระดมสมอง (การทำงานเป็นทีม) แก้ไขปัญหาด้วยเหตุและผล เกิดสติปัญญา องค์กรความรู้ สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมต่าง ๆ อีกทั้งผู้เรียนยังมีทักษะในการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์กรความรู้ที่ได้ เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และ องค์กรความรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน



**ตัวอย่างเช่น** หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่อง โรงเรียนปลอดขยะ เป็นหลักสูตรบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า โดยใช้แนวคิดและกระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา (7 steps) ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Eco-school)

**ตารางกำหนดกิจกรรมและสัดส่วนของกระบวนการ 7 ขั้นตอน  
การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมสิ่งแวดล้อมศึกษา  
หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่อง ธนาคารขยะ**

สัดส่วนของกระบวนการ	การแบ่งสัดส่วน	กระบวนการ 7 ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม
45 % (18 ชั่วโมง)	4	1. สำรวจปัญหา	นักเรียนชั้น ม. 4 แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการสำรวจชนิดและปริมาณของขยะในบ้าน และโรงเรียน
	4	2. หาความรู้ฐาน	นักเรียนสืบค้นหาความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภทของขยะ ได้แก่ 1. ขยะทั่วไป 2. ขยะรีไซเคิล แยกเป็น กระดาษ กลังอนม ขวดน้ำ และแก้วพลาสติก 3. ขยะอันตราย
	10	3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม	นักเรียนนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตของคนกับการทิ้งขยะ ได้แก่ - การทิ้งขยะที่เกิดจากการอุปโภค (ใช้สอย) - การทิ้งขยะที่เกิดจากการบริโภค (รับประทาน)



สัดส่วนของ กระบวนการ	การแบ่ง สัดส่วน	กระบวนการ 7 ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม
55 % (22 ชั่วโมง)	6	4. เรียนรู้ สถานการณ์ ปรากฏการณ์	นักเรียนรวมกลุ่มร่วมกันเรียนรู้เกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหาขยะ - สำรวจปัญหา/สาเหตุปัญหา - วิเคราะห์ปัญหา - เสนอทางเลือกแก้ปัญหา - วิเคราะห์ความเป็นไปได้ในการจัดการ - เลือกทางเลือกในการจัดการ
	6	5. วางแผน การจัดการ	นักเรียนร่วมกันวางแผนการจัดการปัญหาขยะโดยการนำ เสนอวิธีการแก้ปัญหาขยะที่หลากหลาย - ปัจจัย/บุคคล/ทรัพยากร/ทุน - การบริหารจัดการ - วางแผนงาน/กำหนดตาราง/ปฏิทิน - ประเมินติดตาม
	6	6. ลงมือปฏิบัติ	นักเรียนลงมือปฏิบัติงานตามแผน/โครงการที่นำเสนอ - ระดมทรัพยากร/บุคคล/ทุน - ปฏิบัติงานตามแผน ให้บรรลุเป้าหมาย
	4	7. แลกเปลี่ยน เรียนรู้	นักเรียนขยายผลการเรียนรู้สู่ชุมชนด้วยการนำเสนอ ผลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น บอกกล่าวเล่าต่อ การนำไปปฏิบัติที่บ้านชุมชนตนเอง แผ่นพับ การประชาสัมพันธ์ และการสาธิตการแยกขยะ ในที่สาธารณะ ได้แก่ ถนนคนม่วน





**โครงสร้างการจัดหน่วยการเรียนรู้**  
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม สิ่งแวดล้อมศึกษา**  
**หลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา เรื่อง ธนาครชยะ (รู้จักใช้ รู้จักเก็บ)**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	อะไรที่เรียกว่าชยะ	1. ศึกษา สำนวนชนิดและปริมาณของชยะรอบตัวในโรงเรียน บ้าน และชุมชน	การสำนวนชนิดและปริมาณของชยะรอบตัวในบ้าน โรงเรียน และชุมชน จะช่วยให้เข้าใจ มองเห็นปัญหา และสาเหตุของการเกิดชยะในโรงเรียน บ้าน และชุมชน	4
2	ว่าด้วยเรื่องชยะ	2. สืบค้นข้อมูล และอธิบายเกี่ยวกับชนิดและประเภทของชยะรอบตัวในบ้าน โรงเรียนและชุมชน	ประเภทของชยะ การคัดแยกชยะที่ถูกต้องเพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์ และการเพิ่มมูลค่าให้กับชยะจะนำไปสู่การจัดการชยะที่ดีต่อไป	4
3	วิถีชีวิตกับการเกิดชยะ	3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิถีชีวิตของคนที่กับการสร้างชยะ	วิธีการดำเนินชีวิตของคนในปัจจุบันก่อให้เกิดชยะจำนวนมาก รวมทั้งความต้องการในการอุปโภค บริโภคที่เพิ่มขึ้นเป็นสาเหตุที่ทำให้ชยะมีปริมาณมากขึ้นอย่างรวดเร็ว	10
4	ปัญหาชยะ	4. อภิปรายสถานการณ์ปัญหาของชยะรอบตัวและแสวงหาทางเลือกเพื่อแก้ไขปัญหาชยะ	การรู้จักสถานการณ์ปัญหาของชยะรอบตัวในบ้าน โรงเรียน และชุมชน จะนำไปสู่การแสวงหาทางเลือกเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา	6
5	ระดมสมองพี่น้องท.๕	5. วางแผนในการปฏิบัติตามทางเลือกเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาชยะ	การวางแผนการจัดการชยะที่เริ่มต้นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ก่อให้เกิดปัญหาชยะทุกคน	6
6	คนละไม้คนละมือ	6. ปฏิบัติงานตามแผนการจัดการเพื่อแก้ไขปัญหา	การลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่จะช่วยกันจัดการชยะโดยทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วม	6
7	เรียนรู้ร่วมกัน แบ่งปัน ประสบการณ์	7. นำเสนอผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน	การนำเสนอผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับชุมชนเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน	4
<b>รวม</b>				<b>40</b>



## 9. การดำเนินงานทั้งระบบ (Whole School Approach)

โรงเรียนได้ดำเนินงานทุกกิจกรรมโดยเน้นทำทั้งระบบ มีเป้าหมายเพื่อปรับแนวคิดของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน รวมถึงผู้มีส่วนได้เสีย ต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมต่างๆไปในทิศทางเดียวกัน นำสู่เป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว แม่นยำตรงตามวัตถุประสงค์ในทุก ๆ โครงการ/กิจกรรม





**10. การประเมินโครงการ/กิจกรรม ด้วย OKRs (Objective Key And Results)** เป็นเครื่องมือในการตั้งเป้าหมายและการวัดผลด้วยกรอบเวลาที่แน่ชัด และสามารถประเมินผลได้ การตั้งเป้าหมายของ OKRs อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย เพื่อเป็นความท้าทายให้ทุกคนอยากบรรลุเป้าหมายแห่งความสำเร็จ สำหรับเป้าหมายของ OKRs มีไว้เพื่อกระตุ้นให้รู้สึกต้องการบรรลุความสำเร็จ มากกว่าการวัดผลของความสำเร็จ บ่อยครั้งเราจึงเห็นได้ว่าการตั้งเป้าหมายของ OKRs นั้นสูงมาก และมีโอกาสไม่มากที่จะทำได้สำเร็จ 100% ซึ่งนั่นถือว่าเป็นเรื่องปกติ เพราะหัวใจที่แท้จริงของ OKRs คือการสร้างการรับรู้ถึงภารกิจที่ชัดเจน เมื่อทุกคนได้รับรู้และร่วมรับผิดชอบในแต่ละส่วนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก็จะเป็นพลังที่ช่วยกันขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จและก้าวไกลได้ดียิ่งขึ้นนั่นเอง



จากการดำเนินงานผ่าน CRMS 5 DENHA : MINDSET Model ที่ผ่านมา ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีคุณลักษณะ 3 ด้านดังต่อไปนี้

**1. ผู้เรียนรู้** ผ่านกระบวนการ 7 Steps เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตและความพอเพียง

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม** เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ สมรรถนะการบูรณาการ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม และประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้ ที่สำคัญการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง** เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้สังคม เกิดสันติสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ





## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ	เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายสำเนา เนื้อทอง	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้

### ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณารายงาน

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์
ศ.ดร.บ๋อง เสรีรัตน์
ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์

### คณะทำงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาและคณะผู้วิจัย โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า

นายธีระวัฒน์ สงวนพงษ์	ที่ปรึกษา
นางอนุรักษ์ บุตรสาร	ประธานคณะทำงาน
นางกัญศรี มณีรอด	คณะทำงาน
นางธัญญรัตน์ คำสุรินทร์	คณะทำงาน
ว่าที่ร้อยตรีหญิง ภวรัญชน์ เกาแก้ว	คณะทำงาน
นายวรวิทย์ กิตติวงศ์	คณะทำงาน
นายจิระศักดิ์ จันทร์รังษี	คณะทำงาน
นางสุนิต สกุลเอื้อ	คณะทำงาน
นายสุเมธ มาบาง	คณะทำงาน





นางสาวพรพิมล จรุงฉาย  
นางสาวนุชนรี ชมหวาน  
นายวีระกุล สุขสบาย  
นายพลวัฒน์ วิद्याยา  
นางสาวสุพิชา ห่ออิวงค์  
นายภานุรัตน์ นันตา

คณะทำงาน  
คณะทำงาน  
คณะทำงาน  
คณะทำงาน  
คณะทำงาน  
คณะทำงานและเลขานุการ

### คณะผู้วิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.ประวีณา อัสโย  
นางสาวอุบล ตริรัตน์วิชชา  
นางสาวนุรียา วาจิ  
นางสาวกคดี เกิดบัณฑิต  
นางสาวสุชาดา กลางสอน  
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง  
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร  
นางสาวบุศรา บุญเกิด

หัวหน้าโครงการวิจัย  
นักวิจัยโครงการ  
นักวิจัยโครงการ  
นักวิจัยโครงการ  
นักวิจัยโครงการ  
นักวิจัยโครงการ  
นักวิจัยโครงการ  
ผู้ช่วยนักวิชาการ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา  
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนากาเรียนรู้อ  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ







สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ





สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 64/2564

ISBN 978-616-270-324-9