

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่มีประสงค์
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กรณีตัวอย่าง
โรงเรียนไทรบึงวิทยาฉะ
จังหวัดศรีสะเกษ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:
กรณีตัวอย่างโรงเรียนไพบึงวิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)



371.26 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส 691 น **นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:
กรณีตัวอย่างโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม**

กรุงเทพฯ: 2564

ISBN : 978-616-270-323-2

1. นวัตกรรมการศึกษา 2. การบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ชื่อเรื่อง

**นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:
กรณีตัวอย่างโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม**

สิ่งพิมพ์ สกศ.	อันดับที่ 65/2564
ISBN	978-616-270-323-2
พิมพ์ครั้งที่ 1	พฤศจิกายน 2564
จำนวนพิมพ์	600 เล่ม
พิมพ์เผยแพร่โดย	กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 99/20 ถนนสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทรศัพท์: 0 2668 7123 ต่อ 2528, 2529 โทรสาร: 0 2243 1129 Web site: www.onec.go.th
สำนักพิมพ์	บริษัท ฟริกหวานกราฟฟิค จำกัด 90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/1 ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700 โทรศัพท์ 0 2424 3249 0 2424 3252 โทรสาร 0 2424 3249 0 2424 3252

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 3 ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และพลเมืองที่เข้มแข็งเพื่อสันติสุข รวมทั้งค่านิยมร่วมและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตยและความเท่าเทียมเสมอภาค ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติให้นำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการศึกษาของชาตินำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่หลากหลาย และจัดทำเป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ

ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่าง โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม จังหวัดศรีสะเกษ ฉบับนี้ นำเสนอขั้นตอน วิธีการดำเนินงานพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งที่ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนร่วมกันพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในครั้งนี้



(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



คำนำสถานศึกษา

ร่างรายงานการจัดทำรายงานผลการศึกษากำหนดวิสัยทัศน์
ที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการ
ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แนวคิด การพัฒนานวัตกรรม
การบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ
ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน ปัจจัยที่ส่งผลต่อ
การนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ปัจจัยที่
สนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ
สู่การปฏิบัติ การสังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อ
การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสถานศึกษา
และมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยใช้การบริหารจัดการ PBK SMART

คณะกรรมการรายงานการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม

30 สิงหาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
ตอนที่ 1 บทนำ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา	13
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา	35
ตอนที่ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	69
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	77
ตอนที่ 6 สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา (Model)	85
บรรณานุกรม	111
คณะผู้จัดทำ	116



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 องค์ประกอบ ของการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART	96
ตารางที่ 2 หลักการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา ตามการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART	97
ตารางที่ 3 หลักการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ตามการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART	99
ตารางที่ 4 การจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา PBK SMART กับสมรรถนะของผู้เรียน	100
ตารางที่ 5 การจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา PBK SMART กับโครงสร้างการเรียนรู้	105

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการปฏิบัติงานตามการบริหารแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่	20
ภาพที่ 2 โครงสร้างแนวคิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา	34
ภาพที่ 3 แสดงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	88
ภาพที่ 4 แสดงภาพอนาคต “คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ”	90
ภาพที่ 5 แสดงกรอบสาระหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษศึกษา	92
ภาพที่ 6 แสดงภาพฐานทุนโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม	94
ภาพที่ 7 แสดงรูปแบบการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART	95



ที่นี่..ไพรงบึงวิทยา



จิตใจงาม ความรู้ดี

มีวินัย ใฝ่เสียสละ

1

บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ข้อมูลการศึกษาการประเมินผล
ตามมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา 2563
- ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้
- สภาพบริบทของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา

1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 20 บ้านโพธิ์ไทร ถนนพยุหะ-ขุนหาญ ตำบลไพโรบึง อำเภอไพโรบึง จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ 229 ไร่ 96 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 62 คน พนักงานสนับสนุนทางการศึกษา จำนวน 6 คน นักเรียน จำนวน 1,014 คน ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาตามหลักปรัชญา อุดมการณ์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดเน้นการจัดการศึกษาและสภาพบริบทของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



เครื่องหมายโรงเรียน เป็นรูปคบเพลิง เปล่งแสงสว่าง
มีอักษร **พ** ตัวสีแสด อักษร **บ** ตัวสีขาว
และอักษร **ค** ตัวสีน้ำเงิน ไขว้ล้อมรอบด้านล่าง
ด้วยชื่อ “**ไพรบึงวิทยาคม**”

อักษรย่อ **พ.บ.ค.**

พ	พัฒนา	ความรู้	สู้ฝึกฝน
บ	บังคับตน	หลีกเลี่ยงมุข	ไม่ลุ่มหลง
ค	คุณธรรม	ประจำใจ	ให้มั่นคง

พ.บ.ค. อักษรตรงมงคลงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สุภาพชนคน **พ.บ.ค.** “สุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตน
มีสัมมาคารวะ รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี รักสถาบัน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ขยัน
ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คิดดี พูดดี ทำดี มีจิตใจงาม สมนาม พ.บ.ค.

วิสัยทัศน์

สถานศึกษามุ่งจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
บริหารแบบมีส่วนร่วมสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรม น้อมนำ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของชาติและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 2
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพ
5. ผู้เรียนอนุรักษ์ สืบสานวิถีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในชาติพันธุ์ ความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบวิถีไทย เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ
7. ครูมีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างสร้างสรรค์
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
10. สถานศึกษามีการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ
11. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นรวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
12. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



13. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย
- และ 8) มีจิตสาธารณะ

ข้อมูลการศึกษาการประเมินผล ตามมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา 2563

โรงเรียนศึกษาข้อมูลการประเมินผลมาตรฐานการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา คือ โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

การจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันในการบริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคมมีการบริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ได้ดำเนินการกำหนดภารกิจที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกัน มีการตั้งความหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้มีอาชีพทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนจัดหลักสูตร

ที่ชัดเจน และจัดสิ่งแวดล้อมที่จำเป็นอย่างมีระเบียบ สะอาดปลอดภัย ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีคุณภาพ ปรับภูมิทัศน์ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารงานโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ครูเข้าใจเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อทั้งในและนอกห้องเรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จบการศึกษาสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาตามคาดหวัง โดยมีร่องรอยหลักฐานการดำเนินการ คือ กำหนดการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล จัดทำวิจัย รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ข้อสอบ วิเคราะห์นักเรียน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ งานวิจัย สมุดบันทึกการสอนซ่อมเสริม สมุดบันทึกการนิเทศ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียน กิจกรรม กำกับ ติดตาม 0 ร มส ปรับพื้นฐานนักเรียน ม.1 และ ม. 4 ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน แข่งขันทักษะวิชาการตามโครงการต่าง ๆ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ปถ.05 แบบวิเคราะห์นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล ให้ครบทุกคนและนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ครูควรนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาศึกษา ค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสื่อและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คณะครูจะต้องทำให้ครบทุกคนและครบทุกรายวิชาเพื่อเป็นการแก้ปัญหาผู้เรียนเบื้องต้น

3. สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมายของตนเองแล้วดำเนินการตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยครูสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา คือ โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมมีแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น บ่งชี้ได้ว่าสถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อีกทั้งภายในสถานศึกษายังมีการบริหาร

สถานศึกษาโดยให้ทุกคนภายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามนโยบายของผู้บริหาร **โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่** และสถานศึกษายังผ่านการประเมินโครงการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ผลการดำเนินการเกี่ยวกับความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังมีขั้นตอนการดำเนินการของโรงเรียนพอสังเขป ดังนี้

1. โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหา อุปสรรค (SWOT) จากที่ดำเนินการมาแล้วนำมากำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการศึกษาจากมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงประกาศใช้ และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานของโรงเรียนตามบริบท โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียนและกำหนดประเด็นพิจารณาย่อยจากประเด็นพิจารณาของกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

2. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และดำเนินการตามแผนคุณภาพการศึกษา

3. โรงเรียนประเมินผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาภายในโรงเรียน โดยการกำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการประเมินผลโดยวิธีการหรือกระบวนการที่เหมาะสมกับภาระงาน

4. โรงเรียนได้ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียนและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุง



5. จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนแล้วนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบแล้วจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

6. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพโดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) และตามคำแนะนำจากต้นสังกัดเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

1. นำข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง

2. ควรจัดพัฒนาทุก ๆ ด้าน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ร่องรอยการพัฒนา คือ โครงการ/กิจกรรม/หลักฐานที่ได้ดำเนินการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม ได้ดำเนินการกำหนดภารกิจที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนมีความใกล้ชิดและไว้วางใจกันมีการตั้งความหวังของผลสำเร็จไว้สูง มีความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพทั้งครูและผู้บริหาร มีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่ชัดเจน ครุมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ และความรู้ความสามารถตรงกับงาน

ที่รับผิดชอบและสอนตรงวิชาเอก มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญทุกคน ครูเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถ กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้ที่สนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและ นอกห้องเรียน วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

จัดสรรอัตรากำลังครู และบุคลากรสนับสนุนด้านวิชาการ การเงิน พัสดุ หรือบริการด้านอื่น ๆ

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการในการส่งเสริมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ เครื่องคอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 115 เครื่อง สำหรับใช้ในงานบริหารงานสำนักงาน จำนวน 16 เครื่อง มีระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต (Internet) ครอบคลุมทุกพื้นที่จัดการเรียนรู้และเครื่อง อำนวยความสะดวก เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 4 เครื่อง เครื่องโรเนียว จำนวน 2 เครื่อง โทรทัศน์ประจำห้องเรียน จำนวน 61 เครื่อง โปรเจคเตอร์ เครื่องพรีนเตอร์ ประจำสำนักงาน และอื่น ๆ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ หนังสือในห้องสมุด จำนวน 9,873 เล่ม ในการสืบค้นหนังสือด้วยระบบโปรแกรมห้องสมุด PLS 3

แหล่งข้อมูลที่สืบค้นทาง internet ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน 115 เครื่อง ห้องสมุด จำนวน 30 เครื่อง รวมทั้งหมด 145 เครื่อง และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้

2. แหล่งเรียนรู้ด้านภูมิทัศน์ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เกษตร มีชีวิต สวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน แปลงทดลองโครงการฐานวิจัย (RBL) แหล่งน้ำและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

3. แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาติพันธุ์สี่ชนเผ่า โบราณสถาน โบราณวัตถุของอารยธรรมขอม การประกอบอาชีพ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา

สภาพบริบทของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา

อำเภอไพรบึงเป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดศรีสะเกษ สภาพที่ตั้งของอำเภอ ตั้งอยู่ตอนใต้ของจังหวัดศรีสะเกษ ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษเป็นระยะทาง 42 กิโลเมตร การเดินทางโดยรถยนต์ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีภาษาถิ่นและมีวัฒนธรรมต่างกับอำเภออื่น คือ มีกลุ่มชนถึง 4 กลุ่ม คือ เขมร ส่วย ลาว และเยอ โดยมีกลุ่มชนส่วนใหญ่เป็นเขมร ภาษาที่ใช้ติดต่อกัน คือ ภาษาไทยกลางและภาษาถิ่นตามกลุ่มชนชาติพันธุ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (ทำนา) สินค้าที่ขึ้นชื่อ คือ ไข่เค็มพอกดิน จอมปลวก ผ้าไหมบ้านหนองอารี ผลิตภัณฑ์ผ้าทอมือบ้านปราสาทเยอ เครื่องปั้นดินเผาบ้านสวน ผ้าแซวทุกหมู่บ้าน รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 8,000 บาทต่อปี



โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส มีหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม โรงเรียนกุญชรศิริวิทย์ โรงเรียนโนนปูนวิทยาคมและโรงเรียนวัดไพโรจน์วิทยา (สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน) โรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาสจำนวน 39 โรงเรียน และศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอไพโรจน์ (กศน.ไพโรจน์) จำนวน 1 แห่ง

ข้อจำกัด โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมอยู่ในเขตโรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงกันจำนวนมากจึงทำให้มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก และนักเรียนที่มาเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจนถึงปานกลางและนักเรียนที่มาเรียนระดับความรู้ความสามารถส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับดีส่วนใหญ่จะเข้าไปเรียนในตัวจังหวัด

ที่นี่..ไพร์บิ่งวิทยาควม

จิตใจงาม ความรู้ดี

มีวินัย ใฝ่เสียสละ

2

แนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษา

1. การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้ทิศทางของรัฐ
2. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
3. การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สภาพบริบทและความต้องการการบริหารจัดการศึกษา
5. การบริหารสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
หลักสูตรโรงเรียนไพร์บิ่งวิทยาควม
7. การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
8. หลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
9. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน

2

แนวคิดการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวคิดการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียน
ไพโรจน์วิทยาคม ได้ศึกษานโยบายการจัดการศึกษาของชาติ การพัฒนา
ทางการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ หน่วยงานต้นสังกัดและการบริหาร
จัดการศึกษาภายในสถานศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

1. การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้ทิศทางของรัฐ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พุทธศักราช 2562 -2580
ในยุทธศาสตร์ที่ 3 **“ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน”**
เป็นยุทธศาสตร์ที่พัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่ง
ของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะ
การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม
จริยธรรม รู้คุณค่า ความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง โดยมีกรอบแนวทาง
ที่ให้ความสำคัญ ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง 3) การปลูกฝังระเบียบ

วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การสร้างเสริมให้คน มีสุขภาพะที่ดี และ 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

2. มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ได้กำหนดการสร้างคนตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีข้อกำหนดของคุณลักษณะ 3 ด้าน ค่านิยมร่วมและคุณธรรม ดังนี้



2.1 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตเพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพบนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะ การบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

2.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

2.4 ค่านิยมร่วม เป็นความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

2.5 คุณธรรม เป็นลักษณะนิสัยและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความขยันความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ฯลฯ



3. การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สามารถพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก อยู่บนพื้นฐานนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน และประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. สภาพบริบทและความต้องการการบริหารจัดการศึกษา

จากสภาพของปัญหาการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติงานตามรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม **โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่** โดยใช้นวัตกรรม SPED เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บุคลากรครูได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพและนักเรียนเป็นบุคคลที่มีลักษณะที่ดีและมีคุณภาพทางการเรียน การบริหารดังกล่าวยังไม่ครอบคลุมและสอดคล้องกับการบริหารจัดการ จะต้องมีการจัดการอีกหลายประการในการพัฒนา สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน ซึ่งมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

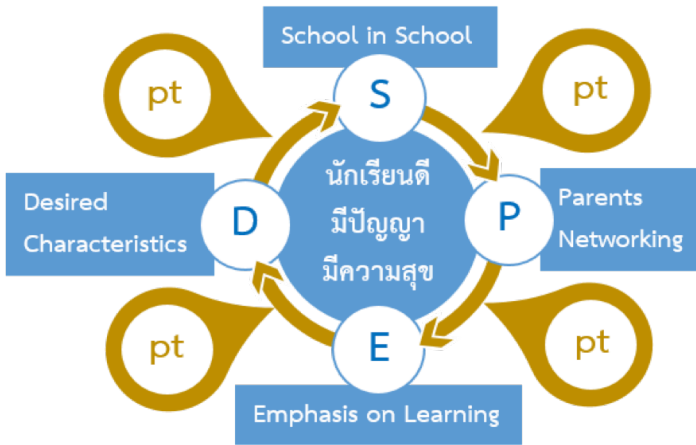


S: School in school เป็นการกระจายอำนาจจากระดับโรงเรียนใหญ่ลงไปสู่ระดับโรงเรียนเล็กได้บริหารจัดการตนเองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียน ด้านพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และกิจกรรมอื่น ๆ โดยได้กำหนดให้แต่ละระดับสายชั้นเป็นหนึ่งโรงเรียนเล็ก เรียกว่า โรงเรียน ม.1 ถึงโรงเรียน ม.6

P: Parents Networking เป็นการนำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานหลักธรรมาภิบาล (Good Government) มาใช้โดยให้ผู้มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษา เช่น ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนเอง ร่วมกับคณะครูตามความต้องการ โดยเน้นคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการให้โอกาสการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงสามารถพัฒนา แก้ปัญหา และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เชื่อมโยงผู้ปกครองเครือข่ายห้องเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนด้านการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

E: Emphasis on Learning เป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของโรงเรียนด้วยการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็กช่วยกำกับติดตามเฝ้าดูแลนักเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เน้นการทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

D: Desired characteristics เป็นกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือ ด้วยความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเล็กและครูที่ปรึกษาประจำห้องเรียน



P = Participation T = Teamwork

1. School in School : โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่
2. Parents Networking : เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
3. Emphasis on Learning : การพัฒนานักเรียนด้านการเรียน
4. Desired Character : การพัฒนานักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ภาพที่ 1 โครงสร้างการปฏิบัติงานตามการบริหาร
แบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่

5. การบริหารสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

5.1 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้สาระวิชา (Content หรือ subject matter) สาระวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก ศิลปะ คณิตศาสตร์

การปกครองและหน้าที่พลเมือง เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และ ประวัติศาสตร์ โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิด และยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหา วิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม คิดอย่างมีวิจารณญา การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการร่วมมือทำงาน
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ได้แก่ ความสามารถรู้เท่าทันสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อและการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ได้แก่ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มและการชี้นำตนเอง ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม ประสิทธิภาพการผลิตและความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ การเป็นผู้สร้างผลงานหรือผลผลิตและความรับผิดชอบเชื่อถือได้

5.2 ระบบการพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21

1. การสร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ การใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม
2. สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
3. พัฒนาครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณญาณและทักษะด้านอื่นที่สำคัญ

4. สร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นต้นแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้
5. พัฒนาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา และจุดอ่อนจุดแข็ง
6. พัฒนาความสามารถครูให้สูงขึ้นเพื่อนำไปสำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและจัดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ ได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้
7. สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
8. แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนแห่งการเรียนรู้แบบ PLC โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น
9. สนับสนุนตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

5.3 การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน หัวใจหลักสำคัญที่สุด คือ การเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิมให้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสร้างและพัฒนาทักษะ ความสามารถ ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นรายบุคคล รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ต้องมีคุณค่า โดยเด็กต้องได้ เนื้อหาความรู้ และสามารถนำความรู้นั้นไปใช้ได้กับการปฏิบัติงาน หรือ ในชีวิตจริง รวมทั้งทักษะสำคัญ คือ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเปลี่ยนแปลงที่ครูจำเป็นต้องปรับวิธีเรียนและเปลี่ยนวิธีสอน



1. การปรับผู้เรียน ผู้เรียนต้องปรับวิธีการเรียนเป็น “การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง หรือ Learning by Doing” ถือว่าประสบการณ์ หรือ Experience ทำให้เกิดการเรียนรู้ และปัญหา Problem ที่ผู้เรียนต้องแก้ไข เพื่อให้ผ่านสถานการณ์หรือเหตุการณ์ไปได้ คือ “ตัวปัญญา” ให้เกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนโดยตรงทางปัญญาของมนุษย์ เห็นได้จากพฤติกรรม หรือ การแสดงออกว่าคน ๆ นั้นมีคุณสมบัติ คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น และสามารถแก้ปัญหาได้โดยผ่านประสาทการเรียนรู้ของมนุษย์ มี 6 ทาง คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งหมดพร้อมกันจะเป็นการเรียนรู้ที่ให้ประสิทธิภาพ ในการแสดงออก ในการพูด การฟัง เขียน อ่าน และสะท้อนความคิด โดยการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากกว่าการรับฟังการบรรยาย 2) ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการถ่ายทอดความรู้ให้น้อยลงและเน้นการพัฒนาด้านทักษะมากขึ้น 3) ผู้เรียนใช้การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรมเพื่อให้เกิดความคิดวิเคราะห์ในระดับสูง (วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล) 4) เน้นบทบาทให้ผู้เรียนได้ค้นหาคุณค่าและค่านิยมของตนเอง

2. การเปลี่ยนวิธีสอน ครูผู้สอนต้องปรับบทบาทการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) **จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง** 2) **สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม** และการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อน 3) **จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัต** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

4) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน
 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย 6) วางแผนเกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจนทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม 7) ครูผู้สอนต้องใจกว้างยอมรับในความสามารถในการแสดงออก และความคิดของผู้เรียนอีกประการหนึ่งการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เป็นห้องที่เป็นพื้นที่ปลอดภัย มักจะทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขได้ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ คือ **“ครูผู้สอนต้องเป็นโค้ชที่ดี”** คือ

- 1) **เป็นผู้รับฟังที่ดี** เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกันได้อย่างอิสระ โดยครูเป็นผู้รับฟังและไม่แสดงความคิดเห็น
- 2) **แสดงความเห็นแย้ง** เป็นเทคนิคที่ครูให้ความเห็นในเชิงคัดค้าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดต่อหรือหาเหตุผลมาสนับสนุนเพิ่มเติม
- 3) **สร้างความสนใจ** ครูใช้วิธีกำหนดหัวข้อที่อยู่ในความสนใจให้ผู้เรียนกลุ่มที่รู้ได้แสดงความคิดเห็น
- 4) **คล้อยตามครู** แสดงความเห็นตามหรือสนับสนุนความเห็นของกลุ่มย่อยหรือแต่ละบุคคลในกลุ่มเพื่อให้แต่ละคนในกลุ่มมีส่วนร่วม
- 5) **ให้ข้อมูลที่เป็นทางการ** ครูอธิบายหรือให้ข้อเสนอแนะ สารสนเทศที่เป็นหลักการหรือเป็นไปตามทฤษฎีที่กำหนด
- 6) **ท้าทาย** ครูใช้วิธีท้าทายโดยใช้คำถามนำให้คิด และให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นในมุมมองของตน และผู้สอนคอยสนับสนุนและให้กำลังใจ
- 7) **ยับยั้ง** ครูใช้วิธียับยั้ง โดยให้เหตุผลหรือสารสนเทศในสิ่งทีนักเรียนเกิดความสงสัย ไม่ตรงตามสภาพจริงที่ผู้เรียนรู้เห็นมาเพื่อให้นักเรียนคัดค้านและนำเสนอแนวคิดของตนออกมาและ
- 8) **การแสดงบทบาทครู** จะมีบทบาทในการควบคุมหรือจับประเด็นในการอภิปรายในชั้นเรียน



6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หลักสูตรโรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคม

ด้วยทิศทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมมนุษย์ เศรษฐกิจ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และสถานการณ์ของโลก จึงมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะของสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวคิดที่เป็นสมรรถนะหลักพื้นฐาน (Basic Core Competencies) ที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ประกอบด้วย 1) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและความเป็นไทย 2) คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3) การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาาสตร์ 4) การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสมรรถนะหลักทั่วไป (Generic Core Competencies) ประกอบด้วย 1) ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม 2) การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล 3) ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน 4) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ และ 5) การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ โดยหลักสูตรเปรียบเสมือนตัวแม่บทหรือหัวใจของการศึกษาที่ถือเป็นแก่นสำคัญในการวางแนวทางการจัดการศึกษา เป็นตัวกำหนดทิศทางของการศึกษาในการที่จะให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างเจตคติ ตลอดทั้งการฝึกฝนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนารอบด้านตลอดจนผู้จัดประสบการณ์หรือผู้ให้ความรู้ มีทิศทางสร้างมวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ได้ตามที่กำหนดไว้ในรายวิชา

กลุ่มวิชาหรือขอบข่ายสาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวัดและประเมินผล ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

7. การบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาฯ เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาได้ คือ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนได้เสียและภาคีเครือข่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) ซึ่งโรงเรียนเป็นของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน มีบทบาทในการให้การศึกษอบรมแก่บุตรธิดาด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และมีส่วนช่วยส่งเสริมในการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์อันดี มีบริการที่ดี สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเห็นว่าโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ที่ยึดเหนี่ยวทุกคนทุกครอบครัวให้มารวมกัน ช่วยสร้างระบบในการจัดการตนเองของผู้เรียน การสร้างกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในชุมชนได้ เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างและอนุรักษ์รากฐานทางวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียน ช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งและให้เกิดการมีส่วนร่วม



โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมได้กำหนดบทบาทหน้าที่ต่อการพัฒนาการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนได้เสียและภาคีเครือข่าย (บ้าน วัด โรงเรียน) ด้วยบทบาทหน้าที่ 7 ประการ ได้แก่ 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 2) การประเมินผู้เรียน 3) การจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ 4) การพัฒนาหลักสูตร 5) การประสานความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและสังคมเพื่อการจัดการศึกษา 6) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 7) การระดมทรัพยากรและบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

8. หลักการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมใช้หลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า คุ่มทุน มาตรฐานการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน โดยได้นำหลักธรรมาภิบาลดังกล่าว มาบูรณาการเข้ากับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (บริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน) และบริหารทั่วไป และกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสุข ดี มี (ทักษะ) และเก่งเต็มศักยภาพสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วม

เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจ เร่งรัดให้เกิดการปฏิรูปและการเปลี่ยนแปลงในการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนได้กำหนดการบริหารจัดการ ดังนี้

8.1 การบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา (กลุ่มบริหารงานบุคคลและกิจการนักเรียน)

การบริหารงานบุคคล ในการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยและองค์ประกอบสำคัญยิ่ง ที่จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนไปได้ และให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่วางไว้ โดยการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษานับเป็นภารกิจหลัก ที่จะต้องมุ่งส่งเสริมให้บุคคลสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา จึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพตามสมควร ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กำหนดโครงสร้างการบริหารงานในกลุ่มงานให้ชัดเจนเพื่อบริหารจัดการตามสายงาน มีการวางแผนการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรเพื่อให้บริการสนับสนุนส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานของวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Dr.W.Edwards Deming) ได้แก่ Plan Do Check Action (PDCA) ซึ่งเป็นวงจรสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน



การบริหารงานกิจการนักเรียน มีโครงสร้างงานระบบช่วยเหลือ นักเรียน งานพัฒนาวินัยนักเรียน งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม งานบริหารระดับชั้น “โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่” งานป้องกันและแก้ไข ปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา และงานครูที่ปรึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของงานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใสที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วม ของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานด้วยรูปแบบ **SPED** ขั้นการปฏิบัติงานการบริหาร แบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน ประกอบ ดังนี้



8.2. กลุ่มบริหารงบประมาณ การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนได้มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้จากกาให้บริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานของวงจรคุณภาพของเดมมิง (Dr.W.Edwards Deming) ได้แก่ Plan Do Check Action (PDCA - 4M) ซึ่งเป็นวงจรสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

8.3 กลุ่มบริหารงานวิชาการ ได้มีการวางแผนปฏิบัติงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักในการปฏิบัติหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพได้กำหนดโครงสร้างงานและบุคลากรในการดำเนินงานให้มีคุณภาพขับเคลื่อนไปอย่างเต็มความรู้ความสามารถ โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานด้วย PAOR-PLC ขั้นการปฏิบัติงานการบริหารจัดการการเรียนรู้ของการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีลักษณะเป็นวงจร 4 ส่วนดังนี้



Plan

1. **ขั้นวางแผนการออกแบบการเรียนรู้ (P - Plan)**

ได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน สื่อนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง
การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

1.2 ศึกษาและสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล
ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
ได้แก่ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่
แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ตลอดภาคเรียน
2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการพัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกหัด แบบประเมิน
กระบวนการเรียนรู้ แบบประเมินพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนและแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียน เป็นต้น 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Action

2. **ขั้นการลงมือปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด (A - Action)**

ในขั้นนี้เป็นการนำเครื่องมือหรือแผนการจัดการเรียนรู้
ที่สร้างขึ้นไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางเรียนที่โรงเรียนกำหนดให้
ตลอดภาคเรียน

Observation

3. ขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล (O-Observation)

เป็นการสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งการสังเกตเป็นกระบวนการของการปฏิบัติการและผลของการปฏิบัติ โดยใช้กิจกรรมการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสังเกตกระบวนการกลุ่มของนักเรียน การสังเกตบทบาทของสมาชิกในด้านความรับผิดชอบ การทำงานกลุ่มย่อย การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนแต่ละกลุ่ม การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากเรียนสิ้นสุด

Reflection

4. ขั้นการสะท้อนผล (R - Reflection)

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากขั้นสังเกตและแบบบันทึกต่าง ๆ มาอภิปราย วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหาอุปสรรคที่ได้จากข้อมูลในขั้นการสังเกตและบันทึกข้อมูล โดยผ่านการวิเคราะห์ อภิปราย และประเมินผล แล้วนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2 นำข้อสรุปที่ได้มาปรับปรุงแผนการจัดการเรียน ซึ่งจะได้อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นและก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

4.3 การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยการร่วมมือ ร่วมใจกันของครู นำปัญหามาร่วมกันแก้ไขปัญหา หาวิธีการและเทคนิคหรือนวัตกรรมในการพัฒนาการเรียนรู้

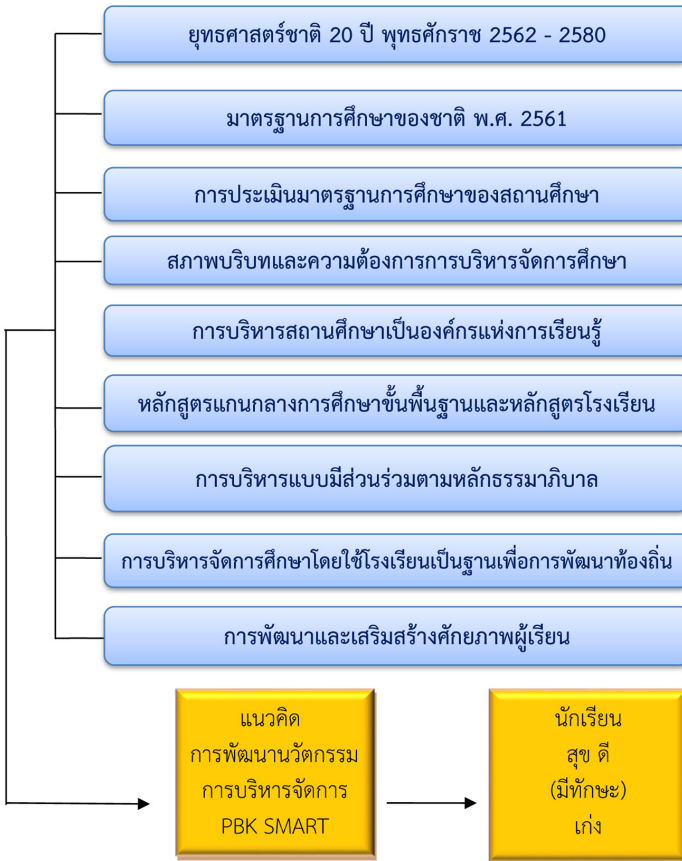
8.4 กลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้ปฏิบัติงานหน้าที่โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานในกลุ่มงานให้ชัดเจน มีการวางแผนการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรเพื่อให้บริการ สนับสนุนส่งเสริม ประสานงาน

และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยจัดให้มีกรดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประชาสัมพันธ์โรงเรียน และงานบริการสาธารณณะ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก เน้นความโปร่งใสที่ตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้วิธีการปฏิบัติงานของวงจรคุณภาพของเดมมิง (Dr.W.Edwards Deming) ได้แก่ Plan Do Check Action (PDCA) ซึ่งเป็นวงจรสู่ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน

9. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมจัดเป็นองค์กรหนึ่งในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้เป็นคนสุข ดี มี (ทักษะ) เก่ง โดยนำกรอบแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ปรัชญาและอุดมการณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดเน้นการศึกษาด้านนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและโรงเรียน สมรรถนะหลักสูตรศรีสะเกษ หลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โครงการฐานวิจัย (RBL) การบูรณาข้ามศาสตร์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SMT) รวมทั้งสังคมศาสตร์ ศาสตร์ภาษา ศิลปะ ทักษะอาชีพ และสุขภาวะ เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ตามการบริหารจัดการศึกษามุ่งสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาและของชาติ

โครงสร้างแนวคิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



ภาพที่ 2 โครงสร้างแนวคิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม

ที่นี่..ไพร์บิ่งวิทยาาคม

จิตใจงาม ความรู้ดี

มีวินัย ใฝ่เสียสละ

3

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา

1. การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
4. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
5. การจัดการเรียนการสอน
6. การวัดและประเมินผลผู้เรียน
7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
8. ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

3

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาได้ ดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



แนวการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นกลไกสำคัญที่ทำหน้าที่ส่งเสริมและผลักดัน ให้กระบวนการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในทุกระดับ งานการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการและสอดรับกัน เป็นระบบและมุ่งหน้าไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ เพื่อบรรลุ เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 6 ทั้งนี้ โดยอาศัยหลักการและวิธีการบริหารและจัดการคุณภาพ (Quality Management) สมัยใหม่ที่เน้นการสร้าง ความมั่นใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผลผลิตขององค์กรจะมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยที่ความตั้งใจนั้นจะต้องอยู่บนรากฐานของหลักวิชาการ ข้อเท็จจริง หลักฐานเชิงประจักษ์และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ

1.1 หลักสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประกันคุณภาพการศึกษา ครอบคลุมถึงกิจกรรมทั้งหมด ภารกิจทางวิชาการ และภารกิจทางการบริหารการจัดการที่มีการวางแผนล่วงหน้าและมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบเพื่อจะสร้างความมั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่า ผู้เรียนจะมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ การออกแบบและการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาจะยึดหลักการ ดังต่อไปนี้

1. คุณภาพการศึกษาในบริบทของการประกันคุณภาพจะเน้นการสร้าง ความพึงพอใจให้กับผู้บริโภคทั้งภายในและภายนอก
2. การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการบริหารจัดการศึกษา ทั้งระบบของสถานศึกษาและเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกที่เน้นการวางแผนและเตรียมการป้องกันล่วงหน้าก่อนที่ปัญหาจะเกิดขึ้น ไม่ใช่การแก้ปัญหา การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นการสร้างความมั่นใจตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา หลักฐานข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้

3. การตรวจสอบ การวัดและประเมินผลในบริบทของการประกันคุณภาพมีจุดประสงค์สำคัญเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องมิใช่เพื่อการจับผิด

4. คุณภาพของการออกแบบ และกระบวนการทำงานเป็นองค์ประกอบสำคัญที่นำไปสู่คุณภาพการพัฒนาผู้เรียน

5. การประกันคุณภาพการศึกษาเน้นความสำคัญของการสร้างความรู้ ทักษะและความมั่นใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

6. การประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญต่อการประสานสัมพันธ์ภายในระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับและความร่วมมือของหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ

7. ภาวะความเป็นผู้นำและการกำกับดูแลของผู้บริหารสถานศึกษาและการกระจายอำนาจความรับผิดชอบที่เหมาะสมเป็นปัจจัยสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา



1.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา ในอนาคต

โรงเรียนโพธิ์บึงวิทยาคมดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งมีทิศทาง ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อนำเสนอต่อทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อจัดสรรงบประมาณให้ตรงกับความต้องการที่จะพัฒนา
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีความเข้มแข็งและเป็นประชาธิปไตย
3. พัฒนาห้องสมุดและแหล่งวิทยาการให้มีความพร้อมในการบริการและเพียงพอในการบริหารจัดการ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ให้ได้ฝึกปฏิบัติจริง
5. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. สนับสนุนผู้เรียนให้เรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ อย่างเต็มศักยภาพ
7. สนับสนุนให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
8. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร
9. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.3 ลำดับขั้นตอนการจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามบริบทของโรงเรียน
3. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศดำเนินการตามแผนที่กำหนด
4. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ
6. รายงานผลการประเมินตนเองและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง จัดส่งรายงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

2. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีลำดับขั้นตอน ดังนี้



1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและอนาคตจากภาพความสำเร็จของโรงเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ วางแผนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน
2. เตรียมความพร้อมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. พิจารณาความเห็นชอบของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. วิเคราะห์ประเด็นพิจารณาเพื่อจัดทำค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา
6. ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามบริบทของโรงเรียนใช้ระบบ PDCA
8. วางโครงสร้างการเขียนประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนไพรบึงวิทยาคมมีแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 1 สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการจัดทำแผนคุณภาพพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สถานศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1.1 ปัญหาที่สถานศึกษาต้องแก้ไข เช่น ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ที่สถานศึกษาจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่คล่อง เด็กเขียนไม่ได้ พฤติกรรมนักเรียน ปัญหาพฤติกรรมครู ปัญหาคุณภาพของครู ปัญหาการพัฒนาครู ปัญหาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ถนนภายในสถานศึกษาชำรุด สนามกีฬาชำรุด สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือครุภัณฑ์ทางการศึกษาชำรุด ปัญหา ค่าน้ำประปา ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา เป็นต้น



1.2 ความต้องการของสถานศึกษา เช่น ครู สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ การเรียนการสอน สนามกีฬาต่าง ๆ (สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล ฯลฯ) เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และอาคารเรียน เป็นต้น

1.3 ปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้เรียน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน

1.4 รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน/หลักสูตร

1.5 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือในกรณีที่มีสถานศึกษาไม่มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สามารถใช้มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้

1.6 มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

1.7 มาตรฐานการศึกษาของชาติ

1.8 นโยบายเกี่ยวกับการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัด อำเภอ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 สถานศึกษา ทำวิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพ เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้

ขั้นตอนที่ 3 สถานศึกษาทำการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) หลังจากที่ได้ร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ในขั้นตอนที่ 2 แล้ว จะต้องทำการศึกษาความเป็นไปได้ (Feasibility Study) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและกลยุทธ์ที่มีความเป็นไปได้

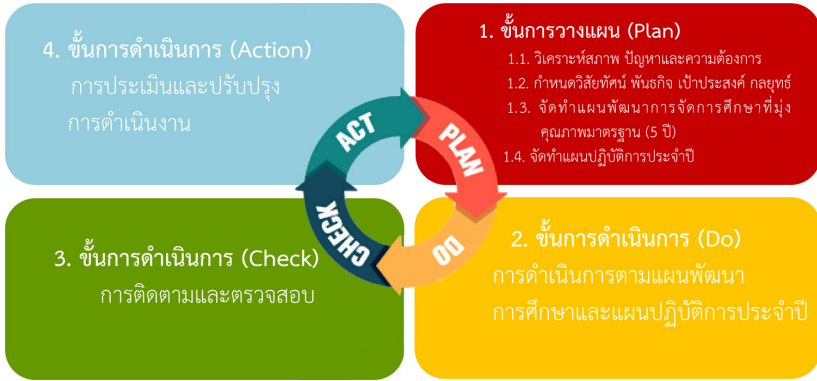
ขั้นตอนที่ 4 สถานศึกษาจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตนเองตามเค้าโครงที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 5 สถานศึกษาเสนอร่างแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขั้นตอนที่ 6 หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

ขั้นตอนที่ 7 สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้แล้วให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยให้สถานศึกษาเรียงลำดับความสำคัญโครงการที่สถานศึกษาต้องการขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดไปพร้อมกันด้วย





กระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

4. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรฐานสมรรถนะ หลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษศึกษา สมรรถนะ หลักสูตรศรีสะเกษ สมรรถนะพื้นฐาน สมรรถนะหลักทั่วไป และฐานทุน ของโรงเรียน จัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตรสถานศึกษาและสาระ ท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญมีสุขภาวะ มีจิตสำนึก คุณธรรม และ ค่านิยมที่ดี เพื่อการเรียนรู้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและ พลเมืองที่เข้มแข็งที่มุ่งธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยการ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียน รายบุคคล อย่างเป็นองค์รวม กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และมโนทัศน์ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและ สถานการณ์การเรียนรู้ ผู้ร่วมสมัย มีความหลากหลายและยืดหยุ่น

ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนบริบท
จุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชนแวดล้อม
เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดกระบวนการ
เรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม
ของแต่ละระดับการศึกษา



การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

1. วิเคราะห์นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ซึ่งเป็นรูปแบบในการดำเนินการพัฒนาจัดการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา
ของชาติ จึงได้กำหนดกรอบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาตามการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART โดยการบริหาร
จัดการ ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารสถานศึกษาตามการบริหารจัดการศึกษา

PBK SMART ดำเนินการบริหารจัดการ ดังนี้ **P** (Participation):
การมีส่วนร่วม **B** (Innovative Builder): การพัฒนานักสร้างนวัตกรรม
K (Knowledge Center): การพัฒนาศูนย์รวมความรู้ **S** (School in
School): การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ **M** (Management
Organization): การบริหารจัดการองค์กร **A** (Safe Agriculture):
การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย **R** (Research Base Learning): การจัด
การเรียนรู้โดยใช้โครงงานวิจัย **T** (Clean Technology): การใช้เทคโนโลยี
อย่างปลอดภัยและมีประโยชน์

1.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามการบริหารจัดการศึกษา **PBK SMART** ดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ ดังนี้

P (Participation): ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วม **B** (Innovative Builder): ผู้เรียนเป็นนักสร้างนวัตกรรม **K** (Knowledge Center): ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ **S** (School in School): ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม **M** (Management Organization): ผู้เรียนเป็นผู้รู้ดีด้วยการบริหารจัดการที่ดี **A** (Safe Agriculture): ผู้เรียนรู้เกษตรอย่างปลอดภัย **R** (Research Base Learning): ผู้เรียนเป็นนักวิจัยรุ่นเยาว์ **T** (Clean Technology): ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประโยชน์

2. วิเคราะห์ความสอดคล้องการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 หลักสูตรจังหวัด ศรีสะเกษศึกษา สมรรถนะหลักสูตรศรีสะเกษ และฐานทุนโรงเรียน (School Concept) เชื่อมโยงกรอบหลักสูตร การสร้างคนตามบริบทสถานศึกษา จัดทำเป็นสมรรถนะของผู้เรียน (Desired Outcomes of Learner: DOL) สู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Desired Outcomes of Education: DOE)

3. วิเคราะห์ความสอดคล้องการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART สมรรถนะของผู้เรียน (Desired Outcomes of Learner: DOL) เชื่อมโยงกับโครงสร้างการเรียนรู้ คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) สู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการพัฒนาผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษา

4. การบูรณาการสมรรถนะของผู้เรียน (Desired Outcomes of Learner: DOL) ตามการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART เชื่อมโยงกับโครงสร้างการเรียนรู้สู่สาระการเรียนรู้ โดยนำจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในยุคที่ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวม ในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตที่ต้องเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน และจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ

5. การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ได้คำนึงถึงการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสุข มีทักษะ เป็นคนเก่ง มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีสมรรถนะในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อ การทำงาน และการประกอบอาชีพ

6. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะทักษะพื้นฐานหลักสมรรถนะหลักทั่วไป สาระการเรียนรู้ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561



โรงเรียนมีมาตรการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. กำหนดรายละเอียดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา รายวิชา พื้นฐาน รายวิชาส่งเสริมความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รายวิชา บูรณาการข้ามศาสตร์และจุดเน้นในการจัดการศึกษาให้มีความต่อเนื่อง หลากหลายซึ่งจะต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

2. จัดทำรายละเอียดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ มีสุขภาวะ มีจิตสำนึก คุณธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อการเรียนรู้ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่มุ่งธำรง ความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยสร้างคนตามบริบทสถานศึกษา ให้เกิดความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และ ความรับผิดชอบต่อสังคม

3. จัดทำรายวิชาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็น สมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงความรู้ เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย และการปกครองท้องถิ่น ในระบอบประชาธิปไตย

4. จัดทำรายวิชาส่งเสริมความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รายวิชาบูรณาการข้ามศาสตร์และจุดเน้นในการจัดการศึกษาให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล

5. โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ติดตามประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างต่อเนื่อง และร่วมปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามที่กำหนด

6. พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวิทยาการตามบริบทของสถานศึกษาและความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ของสังคมไทยและสังคมโลก

5 การจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรของสถานศึกษา ตลอดจนจัดทำรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน

กับโครงสร้างการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม และค่านิยมที่ดีเพื่อการเรียนเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการและการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำและพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์การวัดผลและประเมิน ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดคล้องธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนา เต็มตามศักยภาพ บรรลุสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ ที่มีรูปแบบอย่างหลากหลาย พร้อมอำนวยความสะดวก ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4. การสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ มีสื่อดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียน ใบงาน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้และแบบฝึกประสบการณ์ เป็นต้น

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง บนความแตกต่างระหว่างบุคคล การปฏิบัติจริง ตลอดจนวัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียน สามารถเข้าถึงแบบทดสอบ แบบฝึกหัด เอกสารความรู้ และใบงานในรูปแบบ ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถเข้ารับการทดสอบผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ในการเรียนรู้เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาโดยการรายงานผลออกมาในรูปแบบวิจัย ในชั้นเรียน

7. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอน และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

8. การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ผู้เรียน มีค่านิยมร่วมและคุณธรรม มีทักษะการทำงาน มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา เสียสละเพื่อส่วนรวม ให้การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์



โรงเรียนมีมาตรการการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ ให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. จัดการเรียนเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละรูปแบบ และระดับการศึกษา
3. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามความสนใจ ความถนัด โดยเรียนรู้จากการบูรณาการ สาระความรู้เรียนรู้พร้อมกัน ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นการเรียนรู้ทุกรูปแบบที่หลากหลาย ทุกสถานที่ จากประสบการณ์จริง โดยสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข
4. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง
7. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา

8. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

9. จัดการวัดและประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากการพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียน

10. ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน

6. การวัดและประเมินผลผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อปรับปรุงและพัฒนา และการวัดและประเมินผล เพื่อสรุปผลการเรียนรู้การวัดและประเมินผล ผู้เรียนตามความสามารถ การตัดสินผลจากการวัดโดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยการนำคะแนน ที่ผู้เรียนได้รับเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความสำเร็จของงานซึ่งกำหนดขึ้น ผู้เรียนจำเป็นต้องผ่านเกณฑ์ประเมินในแต่ละชั้นที่กำหนดไว้ ทั้งนี้



เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า ผู้เรียนจะมีความรู้ที่เพียงพอเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในเรื่องต่อไปหรือการเรียน ในระดับที่สูงขึ้นให้ประสบความสำเร็จได้และโรงเรียนได้วัดประเมินผลผู้เรียนแบบบูรณาการ การประเมินการเรียนรู้อะไร การเรียนการสอนและการสอบต้องอยู่ในกระบวนการที่สัมพันธ์เชื่อมโยงไปด้วยกัน ดังนั้น จึงได้มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เรียกว่า **การประเมินตามสภาพจริง** และ**การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน** สอดคล้องกับบริบทรายวิชาและวัยของผู้เรียน

โรงเรียนยึดหลักการของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. การประเมินความสามารถของผู้เรียนในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาส่งเสริมความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รายวิชาบูรณาการข้ามขอบข่ายการเรียนรู้ และจุดเน้นในการจัดการศึกษา

2. การวัดและประเมินผลผู้เรียน เป็นกระบวนการที่กระทำต่อเนื่องเพื่อดูพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก

3. ควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดหลายด้าน เพราะการศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติและค่านิยม กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ดังนั้น ในการวัดประเมินผลผู้เรียนควรให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน และใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลายแหล่งในสถานการณ์ที่แตกต่างกันเพื่อช่วยให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ ครบถ้วนพอเพียงต่อการประเมินเพื่อตัดสินผู้เรียน

3. ควรเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะวัด
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดประเมินผลการเรียนรู้ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย ไม่ใช่เฉพาะแต่ผู้สอนเท่านั้น รวมถึงผู้ปกครอง เพื่อนร่วมชั้น และตัวผู้เรียนเอง เพราะจะช่วยทำให้รับทราบข้อมูลจากมุมมองที่แตกต่าง และหลากหลายจากบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน จึงย่อมดีกว่าข้อมูลจากผู้สอนเพียงฝ่ายเดียว
5. การประเมินตนเอง เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการวัดประเมินผล ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาตนเอง
6. การวัดประเมินผลและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กัน การประเมินผลต้องมีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งทางด้านสติปัญญา ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายวิชา ตามสมรรถนะของผู้เรียน ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพร้อมกับการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติงาน การประเมินจากโครงการ การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน



3. กำหนดสัดส่วนคะแนนระหว่างเรียนกับคะแนนปลายภาคเรียน โดยให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างภาคเรียนมากกว่าการประเมินปลายภาคเรียน

4. ผู้เรียนทราบสมรรถนะของผู้เรียนที่กำหนด และวิธีการประเมิน การเรียน เกณฑ์การผ่านตามสมรรถนะของผู้เรียนและเกณฑ์การประเมิน ให้ระดับผลการเรียน

5. การวัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

6. การวัดและประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อศึกษาผลการเรียน เพื่อจัดสอนซ่อมเสริม เพื่อนำคะแนนจากการวัดผลและประเมินผลไปรวมกับการวัดผลปลายภาคเรียน โดยให้วัดตามสมรรถนะของผู้เรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

ผู้สอนประจำรายวิชาประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล แล้วใช้ฐานนิยมในการประเมินผล โดยปฏิบัติ ดังนี้

1. ประเมินศักยภาพในการอ่าน การฟัง การดู การรับรู้จากหนังสือ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. ประเมินการคิดวิเคราะห์จากเนื้อหาสาระนำไปสู่ การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์เรื่องต่าง ๆ โดยการถ่ายทอดความคิดเห็น

3. ประเมินการเขียนโดยการถ่ายทอดความคิดด้วยการเขียนซึ่งสะท้อนถึงสติปัญญา ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสร้างสรรค์จินตนาการอย่างเหมาะสม และมีคุณค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติ พร้อมด้วยประสบการณ์และทักษะในการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน

4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สรุปเป็นรายภาคเรียน เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินเลื่อนชั้นเรียน และจบการศึกษาในระดับต่าง ๆ

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้สอนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. มีคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

4. ดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ฯลฯ

5. จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขปรับพฤติกรรมด้วยวิธีการอันเหมาะสม และส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แล้วตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำผลการตัดสินให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพิจารณาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาต่อไป

6. จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขปรับพฤติกรรมด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนา แล้วตัดสินผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำผลการตัดสินให้คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพิจารณาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาต่อไป



7. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ดำเนินการตามนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาให้กับผู้เรียน ในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารและจัดการ และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ สถานศึกษาดำเนินการโดยความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษา

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. ผู้ปกครองเครือข่ายและผู้ปกครอง เป็นผู้สนับสนุนและให้ความไว้วางใจที่ส่งบุตร ธิดาเข้าศึกษาในสถานศึกษาและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษารอบด้านของสถานศึกษา ร่วมมือกับสถานประกอบการ กิจกรรมด้านการพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน

4. หน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เป็นผู้จัดการบริหารการศึกษา สนับสนุนให้คำแนะนำ ปรึกษาหารือในการบริหารจัดการสถานศึกษา กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการการศึกษา รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการศึกษา

5. หน่วยงานการศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ-ยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

6. สถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นสถานศึกษาบริการความรู้ในเขตพื้นที่นำร่องนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา วิทยาลัยการอาชีพพุนนาค จังหวัดศรีสะเกษให้บริการด้านทักษะอาชีพ เป็นต้น

7. หน่วยงานรัฐ องค์กรเอกชน ภาคประชาสังคม ประกอบด้วย โรงพยาบาลไพรบึง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจภูธรอำเภอไพรบึง เป็นหน่วยงานที่สนับสนุนความรู้ทางวิชาการเฉพาะทางให้กับผู้เรียน โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ฝึกประสบการณ์ มูลนิธิสยามกัมมาจล เป็นหน่วยงานส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมโครงการฐานวิจัย (เพาะพันธุ์ปัญญา) จัดการศึกษาในสถานศึกษา มูลนิธิสดศรี สฤษดิ์วงศ์ เป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรม Class Start ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลทักษะศตวรรษที่ 21 จากแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. ชุมชน เป็นสถานที่ฝึกฝนความรู้ที่เรียนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง เช่น ผู้เรียนนำพืชผักสวนครัวไปจำหน่ายในตลาดชุมชน การแสดงศิลปวัฒนธรรมเพื่อหาทุนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ ชุมชนเป็นพื้นที่เรียนรู้ในรายวิชาโครงการและรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา ชุมชนบ้านปราสาทเยอเรียนรู้ทอผ้าลายลูกแก้ว ชุมชนบ้านหนองอารีย์



เรียนรู้ทอผ้าไหม (การทำผ้าแซว) ชุมชนบ้านสวย การปลูกผักสวนครัว บ้านสวนการทำเครื่องปั้นดินเผา ชุมชนบ้านทุ่งการทำไข่เค็มพอกดิน จอมปลวก ชุมชนบ้านโพนปลัดทำไส้กรอก กุนเชียงและปลาต้ม ชุมชนบ้านสำโรงปล้นเรียนรู้การทำขนมจีน ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การรำตริตของชนเผ่าเขมร รำมะเมื่อด พิธีแซนโถนตา พิธีไหว้พระจันทร์ (เปรียะออกปรักแค) เป็นต้น

9. สถานประกอบการ เป็นสถานที่ฝึกฝนความรู้ที่เรียนในหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง

8 ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาและบทบาท



ของผู้เกี่ยวข้อง โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาคมได้ดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา โดยหลังจากได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแล้ว ครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนได้มาช่วยกันวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นลักษณะการจัดทำ **“เหลียวหลังแลหน้าเพื่อพัฒนา พ.บ.ค.”**

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา ดังนี้

S

Strengths

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพ ในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
4. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
5. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง บุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีและ วัฒนธรรม
6. นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยนำ “**นวัตกรรมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่**” มาใช้ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
3. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย
4. จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

W

Weaknesses

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ควรจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์
2. ควรจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

3. ควรจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. ควรจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5. ควรจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าตามผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรจะพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ควรจะพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบความร่วมมือหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรจะร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ครูควรจะนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาในการบริหารจัดการ ดังนี้

Opportunities

โอกาสในการบริหารจัดการ

1. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา
2. หน่วยงานต้นสังกัดเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา
3. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
4. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะผู้บริหารอำเภอไทรบุรีให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาเป็นอย่างดี
5. ชุมชนส่งเสริม สนับสนุน แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. มีบุคลากรที่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

7. มีสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

8. ผู้ปกครองและชุมชนในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนและร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ทั้งให้ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษา

9. สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ และการดูแลใกล้ชิดในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งนำนวัตกรรมมาสู่สถานศึกษาอย่างเพียงพอ

T Threats

อุปสรรคในการบริหารจัดการ

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีการย้ายเข้าสถานที่ทำงานต่างถิ่น นักเรียนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ทำให้เกิดปัญหาด้านการให้บริการในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2. สื่อและเทคโนโลยียังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาส ครอบครัวแยกกันอยู่ ขาดความอบอุ่น มีการย้ายถิ่นฐานการประกอบอาชีพ และผู้ปกครองมีเวลาในการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาน้อย

4. สถานศึกษาในสังกัดไม่สามารถนำผู้เรียนศึกษาในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

การสรุปผลพัฒนาการการเรียนรู้ของนักเรียนประจำปีการศึกษา

การวิเคราะห์ผลการประเมินเป็นการตรวจสอบ กำกับ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ได้วิเคราะห์ผลการประเมิน 4 ส่วน คือ

1. ผลการประเมินรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
4. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Testing: O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ที่นี่..ไพโรบิงวิทยาาคม

จิตใจงาม ความรู้ดี

มีวินัย ใฝ่เสียสละ

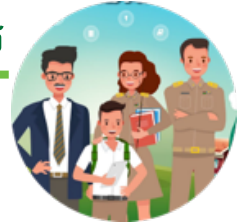
4

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร
ครู นักเรียน และชุมชน

1. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร
2. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู
3. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
4. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน

4

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน



1. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถบริหารจัดการศึกษา สู่แนวปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่มีคุณลักษณะในการสร้างผู้เรียนสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษา โดยนำนวัตกรรมการจัดการหรือรูปแบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา มาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยครูและบุคลากรทางการศึกษานักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน สถานประกอบการ ส่งผลทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติได้

3. ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและวิสัยทัศน์ที่ดี มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการทำให้จัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

4. ผู้บริหารแสดงบทบาทเป็นผู้นำทางการศึกษาได้จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น จะทำให้มั่นใจได้ว่าจุดมุ่งหมาย ความต้องการนโยบายและแผนได้รับการกำหนดและจัดทำขึ้นในกระบวนการนโยบายผู้บริหารสามารถแสดงบทบาทเป็นผู้ริเริ่มนโยบาย เป็นนักประสานงาน นักจูงใจ และนักเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ

5. ผู้บริหารแสดงภาวะผู้นำในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และโดยผู้อื่นจะช่วยสร้างวัฒนธรรมในการทำงานของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศได้

6. ผู้บริหาร ส่งเสริม กระจายอำนาจ สร้างผู้นำ ผู้ตาม ในการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน และร่วมรับผิดชอบในการพัฒนางาน ทำให้เกิดความไว้วางใจ ในสังคมการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

1. ครูใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาทำให้มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

2. ครูมีการปฏิบัติงานตามค่าเป้าหมายให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็งได้

3. ครูสามารถประเมินและติดตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พลเมืองที่เข้มแข็งได้ และนำค่าเป้าหมายมาส่งเสริม สนับสนุน และปรับปรุงแก้ไขได้

4. ครูเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ครูนำรูปแบบ วิธีการสอน เทคนิคหรือนวัตกรรมบริหารจัดการการเรียนรู้ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน

5. ครูเข้าใจบทบาท หน้าที่ในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ ทำให้การกำหนดนโยบายและแผนงานสอดคล้องกับเวลาและศักยภาพของครูได้ และเกิดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่

6. ครูมีระบบการนำนโยบายไปปฏิบัติที่ดี มีส่วนช่วยในการขับเคลื่อนจุดมุ่งหมายและนโยบายของโรงเรียน นำไปปฏิบัติได้และมีส่วนร่วม ช่วยลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างคุณครู

7. ครูบริหารจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างห้องเรียนให้ปลอดภัย มีระเบียบกฎเกณฑ์เพื่อใช้ร่วมกันและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์

8. ครูสร้างคุณค่าให้กับนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ทำให้นักเรียนมีความผูกพันกับการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

9. ครูจัดบริหารจัดการผู้เรียน ให้เกิดการสร้างผู้เรียน มีทักษะทางปัญญา มีความฉลาดดิจิทัล สร้างสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อพัฒนานักเรียนสู่การทดสอบมาตรฐานทางการศึกษาของรัฐ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของผู้เรียน



3. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

1. ผู้เรียนได้ความรู้จากการเรียน รู้จักตนเอง กล้าพูด กล้าคิด กล้าแสดงออก มีสมรรถนะการสื่อสารที่ดี การคิดอย่างเป็นระบบ การทำงานเป็นทีม การจัดการตนเอง เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และเป็นคนมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ
2. ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานได้สำเร็จ มีประสบการณ์การออกแบบ มีความภูมิใจต่อผลงานและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ผู้เรียนมีสมรรถภาพผู้เรียน ตามคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาด้านวิชาการตามหลักสูตรของโรงเรียน
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคนิค หรือวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ผู้เรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ปรับตัวเข้ากับสังคม มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้คุณค่าและเข้าใจจารีตประเพณี คุณความดี มีการสร้างสรรค์อัตลักษณ์ของตนเองและองค์กร พร้อมดำเนินชีวิตได้อย่างสันติสุข
6. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน รับรู้ ตรวจสอบข้อมูล ใช้ข้อมูลอย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สามารถสื่อสารกับบุคคลต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม ประเทศและโลก
7. ผู้เรียนเป็นผู้ที่คิดเป็นเพราะได้รับการฝึกทักษะการคิด ในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้การตัดสินใจในการทำกิจการงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีเหตุผล ถูกต้องเหมาะสม เมื่อมีปัญหาใดเกิดขึ้นก็สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ไม่กระทำการพลาดพลั้งโดยขาดความยับยั้งใจ

8. ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้เท่าทันเทคโนโลยีต่าง ๆ ใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ รู้จักเลือกรับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีวิจารณญาณ สามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการเรียน การทำกิจกรรม และการดำรงชีวิตในสังคม

9. ผู้เรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นทีม รู้จักแสดงความคิดเห็นและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ผลัดกันเป็นผู้นำ แสดงออก ถึงน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีวินัย และรับผิดชอบ เป็นส่วนหนึ่งของการมีวิถีการดำรงชีวิตในสังคมประชาธิปไตย

10. ผู้เรียนได้รับการฝึกให้มีความเข้าใจและมีทักษะการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งในสังคมโลกยุคปัจจุบัน ทุกคนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมและ วัฒนธรรมที่หลากหลาย และมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข

11. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ ทักษะ ในการเรียนรู้ ทักษะในการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมย่อมทำให้เกิด แนวคิดหรือวิธีการใหม่ในการทำกิจการต่าง ๆ อยู่เสมอ จะเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาอาชีพของตนในอนาคต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสังคมทั้งใน ระดับชาติและระดับโลก เช่น ร่วมกันหาแนวทางอนุรักษ์สภาพแวดล้อม พัฒนาชุมชนและสังคมด้วยวิธีการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างความเข้มแข็ง ให้แก่ชุมชน



4. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน

1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการผู้ปกครอง เครือข่าย ปฏิบัติงานควบคุมดูแลและแจ้งความประพฤติของนักเรียนในชุมชนของตนเอง

2. ชุมชนมีโอกาสให้ข้อเสนอแนะและความต้องการของชุมชน ต่อโรงเรียนในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

3. ชุมชนได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำที่ดี ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองเครือข่าย สร้างวิสัยทัศน์ ความรู้ความสามารถ การบริหารจัดการ การประสานงาน และการกระตุ้นให้ผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วม กับนักเรียนต่อการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

4. ชุมชนมีระบบในการจัดการตนเอง กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในชุมชน มีแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาและอนุรักษ์รากฐานทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับผู้เรียนช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน แก้ปัญหาความขัดแย้ง และให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน

5. ชุมชนมีความร่วมมือจากสมาชิกในชุมชน มีสมาชิกชุมชนที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ร่วมคิด ร่วมดำเนินการ และร่วมรับผิดชอบในทุกกระบวนการ

6. ชุมชนมีกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา นักเรียน และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชน สำนึกรักบ้าน ชุมชน รวมทั้งมีการถ่ายทอดความรู้ให้กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

7. ชุมชนมีการสร้างระบบความรู้และนำมาใช้กับผู้เรียนในการสร้างองค์ความรู้ที่ดี ทั้งความรู้ภายในชุมชนและความรู้ภายนอกชุมชน รวมทั้งนำความรู้ที่มีอยู่มาใช้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบส่งต่อให้กับโรงเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนแบบต่อยอดได้ดียิ่งขึ้น

8. ชุมชนมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและนอกชุมชน มีความร่วมมือในด้านกิจกรรม วิชาการ องค์กรความรู้ การตลาด สถานประกอบการ ฯลฯ มีการจัดกลุ่มและเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพให้เกิดการพัฒนาอย่างเชื่อมโยง ประสานเกี่ยวข้อง ครอบคลุมการพัฒนาในทุกบริบทต่อโรงเรียน



ที่นี่..ไพรงบึงวิทยา

จิตใจงาม ความรู้ดี

มีวินัย ใฝ่เสียสละ

5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ
สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

- ปัจจัยที่สนับสนุนให้สามารถนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ
สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา
- ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ
สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษา ของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ปัจจัยที่สนับสนุนให้สามารถนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

โรงเรียนไพโรบึงวิทยาคมได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการพัฒนา และวางแนวทาง การนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปัจจัยที่ สนับสนุนให้สามารถนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับ สถานศึกษาแบ่งเป็น 2 ปัจจัย คือ ปัจจัยภายในสถานศึกษาและปัจจัย ภายนอกสถานศึกษา



1. ปัจจัยภายในสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร รวมทั้งมีความในการดำเนินการของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปฏิบัติได้แบบยั่งยืน

2. นักเรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านพฤติกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามโรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ดั้งเอกลัทธิสุขภาพชนคน พ.บ.ค. และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยนำ **นวัตกรรมโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่** มาใช้ทั้งในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

3. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

4. โรงเรียนจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

5. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่พึงประสงค์ แผนการจัดการศึกษาประจำปี มีนโยบาย และขับเคลื่อนไปพร้อมกันทุกสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

ด้านจัดการเรียนรู้

1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ



ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

2. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

2. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน ให้ความร่วมมือ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วนในการดำเนินการเพื่อนำมาตราบฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ทุกส่วนต้องร่วมมือกันและมีการติดตามผลอย่างเป็นระบบ การร่วมคิดร่วมทำในทุกกระดับ การกำหนดกรอบงานที่ชัดเจน และปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ที่จัดอบรม ให้ความรู้ความเข้าใจ นิเทศติดตามอยู่เป็นระยะ ๆ การลดภาระงานของครู ให้ได้มีเวลาสอนในห้องให้เต็มกำลังความสามารถ และการดูแลใกล้ชิดในการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งนำนวัตกรรมมาสู่สถานศึกษาอย่างเพียงพอ

3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนจัดแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความภาคภูมิใจ และรักท้องถิ่นของตนเอง

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคของการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

1. ปัจจัยภายในสถานศึกษา

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรจะพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำไปใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. โรงเรียนควรจะพัฒนาจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

3. โรงเรียนไม่สามารถนำมาตรฐานการศึกษาของชาติและการบริหารจัดการของสถานศึกษาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพราะสถานการณ์ปัจจุบันไม่เอื้อต่อการดำเนินการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานของสถานศึกษามาใช้ได้อย่างเต็มที่

4. การเข้าถึงเทคโนโลยีด้านความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ



ด้านการเรียนรู้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่เห็นความสำคัญ ขาดความตระหนักในการปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่องต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติต่อผู้เรียน
2. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังขาดการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. ครูไม่เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโคโรนา 2019
4. ครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลง หลายด้าน ทั้งรูปแบบการประเมินของครูที่ครูมีภาระที่ต้องจัดเตรียม รวมถึงโรงเรียนต้องรองรับการประเมินต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก โครงการต่าง ๆ ที่เป็นการเพิ่มภาระให้กับครู

2. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีการย้ายเข้าทำงานต่างถิ่น นักเรียนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ทำให้เกิดปัญหาด้านการให้บริการในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา
2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติได้ไม่เต็มที่

3. ปัจจัยนโยบายของการบริหารจัดการศึกษาของรัฐบาล
แนวทางการจัดการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน
ได้ไม่ชัดเจน

4. การเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษาที่ขาดความร่วมมือ
จากภาคีต่าง ๆ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง และชุมชน
ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย แนวทางการดำเนินการ
สู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง



“ PBK SMART ”

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ที่นี่..ไพโรบิ่งวิทยาาคม

จิตใจงาม ความรู้ดี

มีวินัย ใฝ่เสียสละ

6

สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรม
การบริหารจัดการสถานศึกษา (Model)

การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการ PBK-SMART MODEL



สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรม

การบริหารจัดการสถานศึกษา (Model)

นวัตกรรมมีความสำคัญต่อการศึกษาหลายประการ เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิมเพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษานวัตกรรมมีความจำเป็นที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันเหตุการณ์ สอดคล้องกับสภาพการณ์ของโลกที่ไม่ปกติ เพื่อให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นในระยะเวลาที่สั้นลง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและต่อยอดความคิดในเชิงระบบ โดยปรับวิธีสอน เปลี่ยนวิธีเรียน นำรูปแบบหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพการณ์สภาพบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ ดังนี้



การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารจัดการ PBK-SMART Model

ได้ดำเนินการดังนี้

1. ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561

เป้าหมายของการจัดการศึกษาของชาติ คือสร้างผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ อันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิดปรัชญาและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะ 3 ด้าน ค่านิยมร่วมและคุณธรรมของแต่ละระดับชั้น ดังนี้

1.1 ผู้เรียนรู้

1.1.1 มัธยมศึกษาตอนต้น รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย

1.1.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พิน่ฝ่่าอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน

1.2 ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2.1 มัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา

มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิด
สู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ

1.2.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถแก้ปัญหา สื่อสาร
เชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อ
สร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

1.3 พลเมืองที่เข้มแข็ง

1.3.1 มัธยมศึกษาตอนต้น เชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม
มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และ
พลเมืองอาเซียน

1.3.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย เชื่อมั่นในความเท่าเทียม
เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมือง
ที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์
ในการทำงานเพื่อส่วนรวม

1.4 ค่านิยมร่วมและคุณธรรม



ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ภาพที่ 3 แสดงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

2. กรอบสมรรถนะหลักสูตรศรีสะเกษ

สมรรถนะหลักของผู้เรียนสำหรับคนศรีสะเกษ คือ “*รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ*” ยึดสมรรถนะหลักพื้นฐานและสมรรถนะหลักทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวคิด ดังนี้

1. สมรรถนะหลักพื้นฐาน (Basic Core Competencies)

หมายถึง สมรรถนะการรู้พื้นฐาน คือ สมรรถนะของ Basic Literacy ที่มีความสำคัญจำเป็นต่อการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นสมรรถนะที่พัฒนาข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ในในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ ประกอบด้วย

1.1 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและความเป็นไทย (Thai Language for Communication and Thainess)

1.2 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in everyday life)

1.3 การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ (Scientific Inquiry & Scientific Mind)

1.4 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English for Communication)

2. สมรรถนะหลักทั่วไป (Generic Core Competencies)

ประกอบด้วย

2.1 ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม (Higher Order Thinking Skills (4R) and Innovations): 4Rs; Reasoning, Critical, Thinking, Problem solving and Creative thinking

2.2 การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล (Media, Information and Digital Literacy: MIDL)

2.3 ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน (Life Skills and Personal Growth)

2.4 ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

2.5 การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

คุณลักษณะ "คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ" ในอีก 10 ปี



Head : รู้คิด

- รู้คิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล
- คิดอย่างเป็นระบบ
- มีความคิดสร้างสรรค์
- คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
- คิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี
- รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปรับตัวได้ดี



Hands : มีทักษะชีวิต

- รักและภูมิใจในตัวเอง
- มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน
- มีความอดทน พากเพียร
- มีความเป็นผู้นำ และเป็นผู้ตามที่ดี
- มีทักษะการสื่อสาร กล่าวคิด กล่าวแสดงออก



Heart : จิตใจดี

- มีความรับผิดชอบ มีวินัย
- ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน
- มีคุณธรรมจริยธรรม กตัญญูกตเวทีย
- มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น
- มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
- มีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- ยอมรับ และให้เกียรติผู้อื่น
- รู้จักข่มขืนตัวเองเห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมอนุรักษ์วัฒนธรรม



Hands : มีทักษะอาชีพ

- มีความรู้พื้นฐานที่ดี รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ได้
- เข้าใจ และมีความจริงจังในงานที่ทำ
- ภาษาอังกฤษประเทศ สื่อสารได้
- ใช้เทคโนโลยี พัฒนาค้นเองและงาน
- ทำงานเป็น / ทำงานเป็นทีม
- มีตารางแผน อย่างเป็นระบบ
- มีทักษะในการแก้ปัญหา
- สร้างอาชีพ พึ่งพาตนเองได้



Health : มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ

- ดูแลตัวเองให้มีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ
- หลีกเลี่ยงจากยาสูบและยาเสพติด

ที่มา : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
ภาพที่ 4 แสดงภาพอนาคต คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ

2. กรอบสาระหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษศึกษา (Sisaket Curriculum Framework) **Sisaket ASTECS**

จังหวัดศรีสะเกษมีกรอบเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนศรีสะเกษให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำกรอบหลักสูตรการจัดการศึกษา: Sisaket ASTECS ดังนี้

A: Organic Agriculture (เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า) เชี่ยวชาญเกษตรอินทรีย์ ใช้เทคโนโลยีเพิ่มพูนมูลค่า รู้คิดสร้างสรรค์พัฒนา เก่งการค้าและการบริการ

S: World Class Sport (กีฬาก้าวไกล) รอบรู้ด้านการกีฬา พัฒนาเป็นฐานอาชีพ บูรณาการศาสตร์สู่ธุรกิจ เนรมิตศรีสะเกษให้เป็น Sport City

T: Creative Tourism (ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์) มีจิตบริการ สื่อสารได้หลายภาษา สร้างสรรค์การท่องเที่ยวจากฐานทุนและวิถีท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล

E: Innovative Entrepreneur (นวัตกรรมประกอบการ) กล้าคิดต่อยอด สร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะด้าน Digital Technology เป็นนักการตลาดและนักบริหารมืออาชีพ

C: Culture Diversity (รำรอยวัฒนธรรม) ตระหนักรู้คุณค่า ความหลากหลายของวิถีวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ชาติพันธุ์ อนุรักษ์สืบสาน ด้วยความภาคภูมิใจ

S: Sisaket Spirit (จิตวิญญาณศรีสะเกษ) รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีความมุ่งมั่น มีจิตวิญญาณนักสู้ มีสำนึกความเป็นพลเมือง และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

Sisaket A S T E C S



1. ORGANIC AGRICULTURE เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า

- เป็นอยู่ชีวภาพตามเกษตรอินทรีย์ ที่มีความปลอดภัยต่อผู้บริโภค
- เป็นการทำงานและโครงการตามสิ่งแวดล้อมที่ช่วยรักษาธรรมชาติและช่วยโลก
- มีความสามารถที่คิดสร้างสรรค์ คอลเลคชันพัฒนา (make) / แก้ไข / สร้างสรรค์จากธรรมชาติ เพื่อเพิ่มมูลค่า และสร้างโอกาสทางการตลาดใหม่ๆ ได้
- กระทบต่อสุขภาพที่ดีของผู้บริโภค
- มีผลิตภัณฑ์ทางการ สิ่งและของ คำนึงถึงการใส่ใจประโยชน์ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน



2. WORLD CLASS SPORT กีฬาทั่วโลก

- มีศักยภาพเป็นเอกลักษณ์และโดดเด่นด้านบริการกีฬานานาชาติ ในระดับประเทศ และระดับโลก
- มีความสามารถทางด้านกีฬาที่ทันสมัย และสามารถกีฬาที่ทันสมัย เช่น โอลิมปิกเกมส์ กีฬา และธุรกิจความงาม
- มีความสามารถเป็นต้นแบบธุรกิจและสหกรณ์ด้านกีฬา เพื่อสร้างสรรค์ประเทศไทยเป็น Sport City



3. CREATIVE TOURISM การท่องเที่ยวสร้างสรรค์

- มีความสามารถในการ "สร้างสรรค์การท่องเที่ยว" จากงานชน มรดกที่ขึ้นชื่อ วัฒนธรรมอันเก่าแก่ สัมผัสความมีชีวิตชีวา และสร้างการเรียนรู้ให้กับคนในท้องถิ่นและนักท่องเที่ยวได้
- มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ในท้องถิ่น ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ทรัพยากร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา เศรษฐกิจ และสังคม
- มีความสามารถในการเป็นสื่อสารที่ถ่ายทอดคุณค่า มี วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของนักท่องเที่ยวได้
- มีความรู้และทักษะด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ และสื่อสารได้ทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน ฯลฯ) และสื่อสารได้



4. INNOVATIVE ENTREPRENEUR นวัตกรรมผู้ประกอบการ

- คิดค้นพัฒนา สร้างเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรมได้
- สามารถพัฒนาอาชีพเชิงสร้างสรรค์ และตอบโจทย์เชิงธุรกิจยุคศตวรรษที่ 21
- มีความรู้ ฝึกฝนด้าน Digital & Technology & E-COMMERCE
- มีความรอบรู้ด้านการตลาดโลก และสามารถวิเคราะห์แนวโน้ม สร้างกลยุทธ์ทางการตลาด และใช้ช่องทาง
- มีความสามารถด้านบริหารการตลาด และใช้ช่องทาง การบริโภค การบริหารจัดการเครือข่ายเป็นระบบ
- มีทีมอาชีพ พึ่งตนเอง และดูแลครอบครัวได้



5. CULTURE DIVERSITY วัฒนธรรมที่หลากหลาย

- เห็นคุณค่าในรากเหง้าวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- มีความรู้ ความเข้าใจในชุมชนท้องถิ่น ทั้งด้านชาติพันธุ์ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา วัฒนธรรม บุคคล และสถานที่สำคัญ และอาหารที่เกี่ยว
- เห็นคุณค่าอันมีเอกลักษณ์อัน วัฒนธรรมอันมีความ
- วัฒนธรรม ภูมิปัญญา โดยทราบภาษาประยุกต์ใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต การทำงาน ด้วยความเข้าใจ และภาคภูมิใจ
- อยุ่อย่างโดดเด่น สร้างคุณค่าอันไม่ถูกวัฒนธรรมอื่นมีปฏิสัมพันธ์ มีกำหนดร่วมกับวัฒนธรรมอื่น



6. SISAKET SPIRIT จิตวิญญาณศรีสะเกษ

- มีความเป็นปึกแผ่นมาตั้งแต่ มีความมุ่งมั่นทำได้อย่างจริงจัง
- มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่ดีใฝ่ชอบ
- รักความ เคารพตัวเอง เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
- มีคุณธรรมจริยธรรม อดทนอดกลั้น มีน้ำใจ เสียสละ แบ่งปัน
- มีรอยยิ้ม ใจดีสะอาด มีความรับผิดชอบต่อสังคม
- เป็นเหมือนโลก ที่เท่าเทียมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้
- เป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคมในยุคดิจิทัล

ที่มา : พันธุ์นวัตกรรมการศึกษาศรีสะเกษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
ภาพที่ 5 แสดงกรอบสาระหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษที่ศึกษา



3. ฐานทุนโรงเรียน

1. ศึกษาโครงสร้างการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ประกอบด้วย งานบริหารทั่วไป งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล และกิจการนักเรียน (ทรัพยากรทางการศึกษา) และงานบริหารงบประมาณ

2. จัดประชุมครูและบุคลากรในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพค้นหา กระบวนการพัฒนาที่เกิดจากความต้องการของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในรูปแบบการวิเคราะห์ SWOT นำมาพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษา

3. ให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นโยบายการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ การประกันคุณภาพภายในและภายนอก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ความเป็นชุมชน โครงการหรือกิจกรรมที่จะนำมาพัฒนาผู้เรียนในการบริหารจัดการ

4. วิเคราะห์ภาระงาน เป้าหมาย กระบวนการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ งานส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด

5 ดำเนินการสังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ ของโรงเรียนได้ชื่อว่า **PBK SMART** ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา สู่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ PBK-SMART โรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม

จิตวิญญาณ

- มีความรักและความภาคภูมิใจ
- รักในภาษาถิ่น
- การาน่งกาย
- วิถีชีวิตของชุมชน
- การยอมรับในความแตกต่างทางภาษา
- จิตสาธารณะ
- ความเป็นรากเหง้าของชนเผ่า
- ความเชื่อ/ศรัทธา
- สำนักรักบ้านเกิด

กีฬา

- ฟุตบอลชาย
- ฟุตบอล
- แบดมินตัน
- ว่ายน้ำ
- เทนนิส
- บาสเกตบอล
- วอลเลย์บอล
- กีฬากระดานกีฬา

วัฒนธรรม

- วัฒนธรรม
- อนุรักษ์วัฒนธรรม

วิชา

- วิชาวิทยาศาสตร์
- วิชาคณิตศาสตร์
- วิชาสังคมศึกษา
- วิชาภาษาไทย
- วิชาประวัติศาสตร์
- วิชาศิลปะ
- วิชาภาษาอังกฤษ
- วิชาคอมพิวเตอร์
- วิชาสุขศึกษา
- วิชาพลศึกษา

School Concept

สืบสานวัฒนธรรมสี่เผ่าไท ก้าวไกลการศึกษา
นวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเกษตรอินทรีย์ สู่วิถีความพอเพียง

ภูมิปัญญา

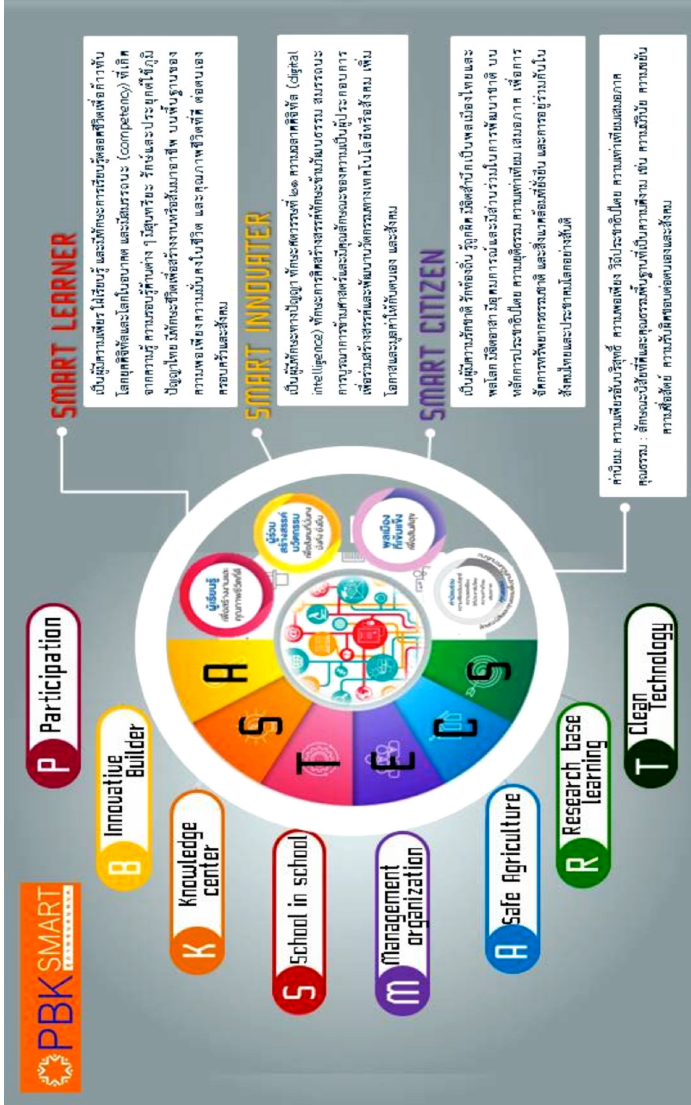
- ภูมิปัญญาชาวบ้าน
- การละเล่นพื้นบ้านชนเผ่า
- (ชาดิดี รำแม่ต๋า รำผีฟ้า และรำตนเอง
- แขนงโตนต๋า
- วงมโหรี
- อาหารท้องถิ่น
- วัฒนธรรมสี่เผ่า
- หอผ้าจันทันผ้าพุ่ง
- เครื่องดนตรีพื้นบ้านสี่เผ่า
- หอผ้าลายอุยกูร์
- หอผ้าธรรมศาสตร์
- เอกอักษรสี่เผ่าภาษาและการเล่นกาย
- แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม
- หมอเยา

เกษตร

- ปลูกพืชคน พ.บ.ค.
- ปลูกข้าวไร่
- ปลูกผักไร่
- ปลูกผลไม้
- ปลูกถั่ว
- ปลูกข้าว
- ปลูกกล้วย
- ปลูกกล้วยน้ำว้า
- ปลูกกล้วยไข่
- ปลูกกล้วยน้ำเต้า
- ปลูกกล้วยไข่
- ปลูกกล้วยน้ำเต้า
- ปลูกกล้วยไข่
- ปลูกกล้วยน้ำเต้า
- ปลูกกล้วยไข่
- ปลูกกล้วยน้ำเต้า
- ปลูกกล้วยไข่
- ปลูกกล้วยน้ำเต้า

ที่มา : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ภาพที่ 6 แสดงภาพฐานโรงเรียนไพร่บึงวิทยาคม

4. รูปแบบการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART โรงเรียนโพธิ์บางโกฐวิทยา



ภาพที่ 7 แสดงรูปแบบการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา PBK SMARTโรงเรียนโพธิ์บางโกฐวิทยา

5. องค์ประกอบตามรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART

ตารางที่ 1 องค์ประกอบของการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART

องค์ประกอบ นวัตกรรมการบริหารจัดการ	ความหมาย	ผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ (DOE)
P: Participation B: Innovative Builder K: Knowledge Center S: School in School M: Management Organization A: Safe Agriculture R: Research Base Learning T: Clean Technology	การมีส่วนร่วม การพัฒนานักสร้างนวัตกรรม การพัฒนาศูนย์รวมความรู้ การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ การจัดการบริหารจัดการองค์กร การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย การจัดการเรียนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประโยชน์	1. ผู้เรียนรู้ 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง



6. หลักการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการ PBK SMART

ตารางที่ 2 หลักการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาตามการบริหารจัดการศึกษา
PBK SMART

รูปแบบ นวัตกรรมการบริหารจัดการ	ความหมาย
P: (Participation) การมีส่วนร่วม	การจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จากความร่วมมือร่วมใจพัฒนาสถานศึกษาโดยมีชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน ด้วยพลัง บวร สู่ความเข้มแข็ง หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน ภาคเครือข่าย ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดี 5 ครอบครัวยั่งยืน สังคมเป็นสุข ผ่าน 7 กิจวัตรความดี สถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาองค์กรคุณธรรม ในการคิดดี ทำดี ทำดีสร้างพลเมืองที่เข้มแข็ง
B: (Innovative Builder) การพัฒนานักสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียนเป็นนักสร้างนวัตกรรม โดยการบูรณาการสมรรถนะข้ามศาสตร์มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างผลงาน ชิ้นงานและนวัตกรรมที่เป็นผลจากการเรียนรู้ในทุกรายวิชา
K: (Knowledge Center) การพัฒนาศูนย์รวมความรู้	โรงเรียนเป็นศูนย์รวมความรู้ ดำเนินการจัดการเรียนรู้กลุ่มรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พื้นที่แห่งการเรียนรู้เป็นการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้นั้รองเขตพื้นที่นวัตกรรมโครงการฐานวิจัย (RBL) “นวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญา” การบูรณาการศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) แหล่งเรียนรู้เกษตรมีชีวิต สืบสานวัฒนธรรมสีเผ่าไท ก้าวไกล การกีฬา นวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเกษตรอินทรีย์ สุวิถีความพอเพียง

รูปแบบ นวัตกรรมการบริหารจัดการ	ความหมาย
S: (School in School) การบริหารโรงเรียนเล็ก ในโรงเรียนใหญ่	โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ เป็นการบริหารงานแบบ “One School One Teamwork One Student” ผู้เรียนรู้และพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยการมอบหมายและการกระจายอำนาจการบริหารโรงเรียนเล็ก ม.1 ถึง ม.6 มีอาจารย์ใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กำกับดูแล ระดับโรงเรียน ม.1-3 และอาจารย์ใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กำกับดูแล ระดับโรงเรียน ม.4-6 ส่วนโรงเรียนแต่ละโรงเรียนบริหารงานด้วย ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ ครูกิจการ ครูวิชาการ ครูอนามัย ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
M: (Management Organization) การบริหารจัดการองค์กร	โรงเรียนมีการจัดการบริหารองค์กรแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารงาน 4 กลุ่มบริหารงาน ซึ่งมีวิธีการปฏิบัติงานดังนี้ ด้านบริหารงานวิชาการ (PAOR-PLC) งานกิจการนักเรียน (TCAERA) งานบุคคล (PDCA) งานงบประมาณ (PDCA-4M) และบริหารงานทั่วไป (PDCA) กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ (MODEL ของครูผู้สอน) และโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (SPED) และร่วมมือกับองค์กรภายนอกและภาคีเครือข่าย
A: (Safe Agriculture) การส่งเสริมเกษตรปลอดภัย	การจัดการเรียนรู้และส่งเสริมเกษตรปลอดภัย เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรมีชีวิต การจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะชีวิตและความพอเพียง โดยโรงเรียนพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรมีชีวิต เป็นแหล่งวิทยากรและแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรครบวงจรและยั่งยืน
R: (Research Base Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานฐานวิจัย	การจัดการเรียนสอนโดยใช้โครงงานฐานวิจัย (RBL) ด้วยนวัตกรรมเพาะพันธุ์ปัญญาและโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) การบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยบูรณาจัดการกระบวนการเรียนรู้ Active Learning ทฤษฎีวิชาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
T: (Clean Technology) การใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัยและมีประโยชน์	การจัดการเรียนให้รู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนรู้เป็นการบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความฉลาดดิจิทัล มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีทักษะศตวรรษที่ 21 ผู้มีทักษะทางปัญญาและสร้างความปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน



7. หลักการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PBK SMART

ตารางที่ 3 หลักการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาตามการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART

รูปแบบ นวัตกรรมการบริหารจัดการ	ความหมาย
P: (Participation) ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วม (บ้าน/ชุมชน วัดและโรงเรียน)	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติตนจิตสาธารณะผ่านบ้าน ชุมชน วัด โรงเรียน และเรียนรู้รักษาศีล 5 ครอบครัวยุวชน สังคมเป็นสุข ผ่าน 7 กิจวัตรความดี คิดดี พูดดี ทำดี บำเพ็ญประโยชน์ มีวาจาสุภาพ จับดีคนรอบข้าง ดูแลบ้าน ให้สะอาดและเป็นระเบียบ สวดมนต์ นั่งสมาธิ ชั่วโมงสุขจริงหนอ
B: (Innovative Builder) ผู้เรียนเป็นนักสร้างนวัตกรรม	รู้และเข้าใจการคิดค้นต่อยอด สร้างคุณค่าใหม่ สร้างนวัตกรรม โดยเป็นผู้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ การคิดออกแบบ ดิจิทัล เทคโนโลยีและเป็นผู้ประกอบการ มีความรอบรู้สถานการณ์ ทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์เชื่อมโยง สะท้อนคุณค่า นำเสนอความรู้สู่นวัตกรรมสู่ชุมชนด้วยการสร้างนวัตกรรม
K: (Knowledge Center) ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้	รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความรู้สาระวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการฐานวิจัย (RBL) การบูรณาการศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)
S: (School in School) ผู้เรียนมีความรู้คุณธรรม	รู้และเข้าใจความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยัน ความซื่อสัตย์ การรู้จักตัวเอง การเคารพตัวเอง และให้เกียรติผู้อื่น ความเพียร ความพอเพียง มีวิถีประชาธิปไตย และความเท่าเทียมเสมอภาค ความภูมิใจในวิถีชีวิตวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่นไทยตนเอง
M: (Management Organization) ผู้เรียนเป็นผู้รู้ดีด้านการบริหารจัดการที่ดี	รู้และเข้าใจในการรู้จักตนเองและขึ้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสารรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล ความยุติธรรม ความเท่าเทียม ความเสมอภาค มีจิตอาสา มีจิตประชาธิปไตย กล้าหาญ ทางจริยธรรม มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเป็นพลเมือง ที่กระตือรือร้นร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน

DOE ของสถานศึกษา	DOE ของชาติ	SISAKET ASTECS	DOE (สมรรถนะของผู้เรียน)
B: (Innovative Builder) ผู้เรียนเป็นนักสร้างสรรค์นวัตกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้มีทักษะทางปัญญา 2. ผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 3. มีความฉลาดดิจิทัล 4. มีทักษะการคิดวิเคราะห์ 5. มีทักษะข้ามวัฒนธรรม 6. มีสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ 7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ 	<ol style="list-style-type: none"> 4. นวัตกรรมผู้ประกอบการ (Innovative Entrepreneur) 	<p>ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรมที่องถึนมีสมรรถนะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้คิดค้นต่อยอดสร้างคุณค่าใหม่ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน 2. เป็นผู้มีความรู้ทักษะด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและเป็นผู้ประกอบการ 3. เป็นผู้มีความรอบรู้สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอก สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง สะท้อนคุณค่า และเป็นผู้นำนวัตกรรมสู่ชุมชน
K: (Knowledge Center) ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนรู้ 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า (Organic Agriculture) 2. กีฬาทั่วโลก (World Class Sport) 3. ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ (Creative Tourism) 4. นวัตกรรมผู้ประกอบการ (Innovative Entrepreneur) 5. รัววยวัฒนธรรม (Culture Diversity) 6. จิตวิญญาณศรีสะเกษ SiSaKet Spirit 	<p>ผู้เรียนรู้ ร่วมสร้างสรรค์บนฐานคนดีมีความสุขและเก่ง รอบรู้มีสมรรถนะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานทุกด้านบนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เป็นผู้มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในทุกมิติ 3. เป็นผู้มีความรู้และทักษะด้านภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฯลฯ) และสื่อสารได้ดี 4. เป็นผู้คิดค้นต่อยอด สร้างคุณค่าใหม่ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาชุมชน 5. เป็นผู้มีความรู้ทักษะด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและเป็นผู้ประกอบการ 6. เป็นผู้มีความรอบรู้สถานการณ์ทั้งภายในและภายนอก สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง สะท้อนคุณค่า และเป็นผู้นำนวัตกรรมสู่ชุมชน 7. มีจิตสำนึกต่อทรัพยากรสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงการใช้อย่างยั่งยืน และการพัฒนาอย่างยั่งยืน 8. ตระหนักถึงความสำคัญของการออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพ 9. เป็นผู้มีศักยภาพในการเป็นนักกีฬา

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนไพร่ปังวิทยาาคม



DOE ของสถานศึกษา	DOE ของชาติ	SISAKET ASTECS	DOE (สมรรถนะของผู้เรียน)
			10. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใส่ใจผู้เรียน 11. เป็นผู้เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย โดยการนำมาประยุกต์ใช้ เป็นหลักในการดำเนินชีวิต 12. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปรับตัวให้และเท่าทันสถานการณ์ในโลกปัจจุบัน
S: (School in School) ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม	1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ 2. มีทักษะชีวิต 3. มีสมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ 4. เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น 5. รู้ถูกผิด 6. มีความพอเพียง 7. เป็นพลเมืองไทย และพลโลก 8. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ	5. ร่ำรวยวัฒนธรรม (Culture Diversity) 6. จิตวิญญาณ ศรีสະเกษ (SISaKet Spirit)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใส่ใจผู้เรียน ชยัน ความซื่อสัตย์ 2. เป็นผู้รู้จักตัวเอง เคารพตัวเอง และให้เกียรติผู้อื่น 3. เป็นผู้มีความเพียร ความพอเพียง มีวิถีประชาธิปไตยและความเท่าเทียมเสมอภาค 4. เป็นผู้มีความภูมิใจในวิถีชีวิต วัฒนธรรมภูมิปัญญาของท้องถิ่นไทยตนเอง 5. เป็นผู้เห็นคุณค่าในรากเหง้าทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย
M: (Management Organization) ผู้เรียนเป็นผู้รู้ดีด้วยการบริหารจัดการที่ดี	1. ผู้เรียนรู้ 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม 3. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. เกษตรอินทรีย์ ก้าวหน้า (Organic Agriculture) 2. กีฬาก้าวไกล (World Class Sport) 3. ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ (Creative Tourism) 4. นวัตกรรมผู้ประกอบการ (Innovative Entrepreneur)	ผู้เรียนเป็นผู้รู้ดีด้วยการบริหารจัดการ มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. รู้จักตนเองและผู้อื่น ชื่นนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสารรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศและดิจิทัล 3. เชื่อมมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตอาสา มีจิตประชาธิปไตย กล้าหาญทางจริยธรรม มีสำนึกและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นร่วมสร้างสรรค์สังคมที่ยั่งยืน



DOE ของสถานศึกษา	DOE ของชาติ	SISAKET ASTECS	DOE (สมรรถนะของผู้เรียน)
		5. รำร่ายวัฒนธรรม (Culture Diversity) 6. จิตวิญญาณ ศรีสะเกษ (SiSaKet Spirit)	
A: (Safe Agriculture) ผู้เรียนรู้เกษตรอย่างปลอดภัย	1. ผู้มีทักษะทางปัญญา 2. ผู้มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้อันต่าง ๆ 3. ผู้มีทักษะชีวิต 4. ผู้มีความพอเพียง 5. ผู้มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ 6. ผู้มีความฉลาดดิจิทัล 7. ผู้รักผิด 8. ผู้มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. เกษตรอินทรีย์ ก้าวหน้า (Organic Agriculture)	ผู้เรียนรู้เกษตรอย่างปลอดภัย มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐานด้านเกษตรอินทรีย์และเกษตรเคมี 2. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ต่อผู้บริโภค 3. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ต่อการพัฒนาผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ทางเกษตรอินทรีย์เพื่อเพิ่มมูลค่า 4. ตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพ 5. มีจิตสำนึกต่อทรัพย์สิน สิ่งแวดล้อม คำนึงถึงการใช้ประโยชน์และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
R: (Research Base Learning) ผู้เรียนเป็นนักวิจัยรุ่นเยาว์	1. ผู้มีทักษะทางปัญญา 2. ผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 3. ผู้มีความฉลาดดิจิทัล 4. ผู้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ 5. ผู้มีสมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ 6. ผู้รักผิด	1. เกษตรอินทรีย์ ก้าวหน้า (Organic Agriculture) 4. นวัตกรรมผู้ประกอบการ (Innovative Entrepreneur)	ผู้เรียนเป็นนักวิจัยรุ่นเยาว์ มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีความคิดริเริ่ม ความรู้ในการเลือกพัฒนา ความรู้ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยมีขั้นตอน กระบวนการ ระเบียบวิธีตามหลักวิชาการ 2. มีความรู้ทางสถิติ การวิจัยเชิงปริมาณต้องใช้สถิติประเภทต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล 3. มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์เชิงเหตุผล 4. เป็นผู้คิดค้นต่อยอด สร้างคุณค่าใหม่ สร้างนวัตกรรมได้ 5. เป็นผู้มีความรู้ทักษะด้าน Digital & Technology & E-Commerce 6. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ต่อการพัฒนาผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่า

DOE ของสถานศึกษา	DOE ของชาติ	SISAKET ASTECS	DOE (สมรรถนะของผู้เรียน)
<p>T: Clean Technology ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประโยชน์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้มีทักษะทางปัญญา 2. ผู้มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้อบรู้งานต่าง ๆ 3. ผู้มีทักษะชีวิต 4. ผู้มีความพอเพียง 5. ผู้มีความฉลาดคิดดิจิทัล 6. ผู้รักภูมิ 7. ผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า (Organic Agriculture) 2. กีฬาทั่วโลก (World Class Sport) 3. ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ (Creative Tourism) 4. นวัตกรรมประกอบการ (Innovative Entrepreneur) 5. ร่ำรวยวัฒนธรรม (Culture Diversity) 6. จิตวิญญาณศรีสะเกษ (SiSaKet Spirit) 	<p>ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีประโยชน์ มีสมรรถนะดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะด้าน Digital & Technology 2. มีความรู้เท่าทันสื่อ 3. มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี 4. ตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพ 5. มีจิตสำนึกต่อทรัพยากรสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงการใช้อย่างยั่งยืน



9. หลักความสอดคล้องการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART สมรรถนะของผู้เรียนกับโครงสร้างการเรียนรู้

ตารางที่ 5 การจัดการเรียนรู้ตามการบริหารจัดการศึกษา PBK SMART กับ โครงสร้างการเรียนรู้

DOE ของสถานศึกษา	DOE ของผู้เรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
P: (Participation) ผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วม (ชุมชน วัด และโรงเรียน)	ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. เป็นผู้รู้จักตัวเอง เคารพตัวเอง เคารพ และให้เกียรติผู้อื่น 3. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูต่อหน้าที่ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน 4. เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสังคม	1. รัชชศาสตร์ 5 2. บำเพ็ญประโยชน์ (ทำดี) 3. มีวาจาสุภาพ (พูดดี) 4. จับตาค้นรอบข้าง (คิดดี) 5. ดูแลบ้านให้สะอาด และเป็นระเบียบ 6. สวดมนต์ นั่งสมาธิ 7. ชั่วไม่สูงจริงทนอ	1. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 2. การปฏิบัติกิจกรรมใน ชุมชน/บ้าน วัด โรงเรียนและอื่น ๆ 3. การให้บริการ 4. การเป็นภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี 5. การทำงานร่วมกับผู้อื่น 6. การบำเพ็ญบุญตามโอกาสอันสำคัญ ทางศาสนาที่ตนนับถือ	1. มีความอดทน ขยัน มีน้ำใจ กตัญญูต่อหน้าที่ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน 2. มีความมุ่งมั่น ทำให้สำเร็จ 3. เห็นคุณค่า ในสิ่งต่าง ๆ อย่างแท้จริง 4. รัชชชาติ ศาสน์ กษัตริย์
B: (Innovative Builder) ผู้เรียนเป็นนักสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรม ท้องถิ่น มีสมรรถนะดังนี้ 1. เป็นผู้คิดค้นต่อยอด สร้างคุณค่าใหม่ สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาชุมชน 2. เป็นผู้มีความรู้ทักษะ ด้านดิจิทัล เทคโนโลยี และเป็นผู้ประกอบการ 3. เป็นผู้มีความรอบรู้ สถานการณ์ ทั้งภายในและภายนอก สามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยง สะท้อนคุณค่า และเป็นผู้นำเสนอ ความรู้สู่ชุมชน	1. โครงงานฐานวิจัย 2. ความรู้เกี่ยวกับความคิดเชิงระบบ เชิงเหตุผล 3. ความรู้เกี่ยวกับความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชื่อมโยง 4. ความรู้การออกแบบ การเรียนรู้ 5. ความรู้เรื่องวิจัย ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ท้องถิ่น 6. ความรู้เกี่ยวกับ ICT	1. การคิดเชิงระบบ 2. คิดสร้างสรรค์ 3. การสื่อสาร 4. การบริหารเชิงระบบ รูปแบบใหม่เพื่อพัฒนา นวัตกรรม 5. การสังเกต ตั้งคำถาม และการสืบค้นข้อมูล 6. การวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างคุณค่าใหม่ การตัดสินใจ เลือกใช้ ข้อมูล	1. ใฝ่เรียนรู้ ความอดทน ขยัน หมั่นเพียร ความรับผิดชอบ 2. ความภาคภูมิใจ ในนวัตกรรมของตนเอง 3. มีความมุ่งมั่น ทำให้สำเร็จ 4. ยอมรับ ความคิดเห็นของคนอื่น

DOE ของสถานศึกษา	DOE ของผู้เรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
K: (Knowledge Center) ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้	ผู้เรียนรู้ ร่วมสร้างสรรค์ บนฐานคนดี มีความสุข และเก่งรอบรู้ มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐาน ทุกด้านบนทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เป็นผู้มีความรอบรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นในทุกมิติ 3. เป็นผู้มีความรู้และ ทักษะด้านภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาพื้นบ้าน ฯลฯ) และสื่อสารได้ดี 4. เป็นผู้คิดค้นต่อยอด สร้างคุณค่าใหม่ สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาชุมชน 5. เป็นผู้มีความรู้ทักษะ ด้านดิจิทัล เทคโนโลยี และเป็นผู้ประกอบการ 6. เป็นผู้มีความรอบรู้ สถานการณ์ ทั้งภายใน และภายนอก สามารถ วิเคราะห์เชื่อมโยง สะท้อนคุณค่าและ เป็นผู้นำเสนอและ นำความรู้นวัตกรรม สู่มุขชน 7. มีจิตสำนึกต่อ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงการเชื่อมโยง และการพัฒนา อย่างยั่งยืน 8. ตระหนักถึงความสำคัญ ของการออกกำลังกาย และการดูแลสุขภาพ สุขภาพ 9. เป็นผู้มีความรู้ ในการเป็นนักกีฬา	1. มีความรู้ทางการอ่าน เขียน การสื่อความ ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ 2. มีความรู้ทางการคิด คำนวณทาง คณิตศาสตร์ 3. มีความรู้เกี่ยวกับการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 4. มีความรู้เกี่ยวกับ การสร้างนวัตกรรม 5. มีความรู้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานทำงาน อาชีพ 7. มีความรู้สุขภาพ ทางร่างกายและ จิตสังคม 8. มีความรู้เกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา ภูมิสังคม ท้องถิ่นไทยและ ความเป็นไทย 9. มีความรู้เกี่ยวกับ สุนทรียศาสตร์ศิลปะ ดนตรีอย่าง สร้างสรรค์ 10. มีความรู้การตลาด Demand และ Supply ของไทย และโลก 11. มีความรู้วัฒนธรรม ท้องถิ่น 4 ชนชาติพันธุ์ (เขมร ส่วย ลาว เยอ)	1. การอ่าน เขียน การสื่อความ 2. กระบวนการคิดคำนวณ คณิตศาสตร์ 3. การคิดวิเคราะห์ 4. การคิดวิจารณ์ 5. การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 6. การแก้ปัญหา 7. การคิดเชิงระบบและ คิดสร้างสรรค์ 8. การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร 9. การปฏิบัติงานอาชีพ 10. การสร้างสรรค์งานศิลปะ 11. การปฐมพยาบาล การฟื้นฟู สมรรถนะ สมรรถภาพของร่างกาย 12. การสังเกต ตั้งคำถาม และการสืบค้นข้อมูล 13. การทำงานเป็นทีม 14. การสร้างคุณค่าใหม่ ในการตัดสินใจ เลือกใช้ข้อมูล 15. การสร้างศิลปะและดนตรี 16. เรื่องราว การแสดง การออกแบบลายผ้า การนำเสนอข้อมูล ทางวัฒนธรรม 17. การแก้ปัญหา 18. การสืบค้น Literature Review	1. ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ 2. มีความเพียร ความพอเพียง ความเท่าเทียม และความเสมอ 3. ยอมรับ ความคิดเห็น ของผู้อื่น 4. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 5. เป็นพลเมืองโลก ที่เท่าทัน สถานการณ์ และปรับตัวได้ 6. ภูมิใจและเห็น คุณค่าอนุรักษ์ ในรากวัฒนธรรม ท้องถิ่นในแต่ละ ชาติพันธุ์ 7. สร้างองค์ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนโพธิ์บัววิทยาคม



DOE ของสถานศึกษา	DOE ของผู้เรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
	10. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในชุมชนท้องถิ่น ทั้งด้านชาติพันธุ์ ประเพณี วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ บุคคล และสถานที่สำคัญ และอาหารพื้นบ้าน 11. เป็นผู้เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา โดยการนำมาประยุกต์ใช้เป็นหลัก ในการดำเนินชีวิตการทำงานด้วยความเข้าใจและภาคภูมิใจ			
S: (School in School) ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม	ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขยัน มีความซื่อสัตย์ 2. เป็นผู้รู้จักตัวเอง เคารพตัวเอง และให้เกียรติผู้อื่น 3. เป็นผู้มีความเพียร ความพอเพียง มีวิถีประชาธิปไตย และความเท่าเทียมเสมอภาค 4. เป็นผู้มีความภูมิใจ ในวิถีชีวิตวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่นตนเอง 5. เป็นผู้เห็นคุณค่า ในรากเหง้าทางวัฒนธรรม ที่หลากหลาย	1. หน้าที่พลเมือง 2. ป้องกันการทุจริต 3. วิถีประชาธิปไตย 4. เพศวิถีศึกษา 5. จิตวิทยาและการแนะแนว 6. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 7. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ติดตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ 2. การสื่อสาร 3. การแสดงความคิดเห็น 4. การประพุดตนตามสถานศึกษากำหนด 5. การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 6. การแสดงถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี 7. การทำงานร่วมกับผู้อื่น/สร้างแรงบันดาลใจ	1. เคารพและเห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น 2. สำนึกรักบ้านเกิด 3. มีความเพียร ความพอเพียง ความเสมอภาค 4. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 5. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างมุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ

DOE ของสถานศึกษา	DOE ของผู้เรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
M: (Management Organization) ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบ การบริหารจัดการที่ดี	ผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบหรือ การบริหารจัดการที่ดี มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. รู้จักตนเองและผู้อื่น ชื่นักการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. มีทักษะการทำงาน ร่วมกัน ทักษะ การสื่อสารรอบรู้ ทางข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล 3. เชื่อมั่นในความถูกต้อง ยุติธรรม มีจิตอาสา มีจิตประชาธิปไตย กล้าหาญ ทางจริยธรรม มีสำนึกและภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และเป็นพลเมือง ที่กระตือรือร้น ร่วมสร้างสังคมที่ยั่งยืน	1. มีความรู้เกี่ยวกับ การจัดการตนเอง การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง 2. มีความรู้เกี่ยวกับ กระบวนการทำงาน ของตนเองและ กับผู้อื่น ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศ และดิจิทัล 3. มีความรู้เกี่ยวกับ ความยุติธรรม มีจิตอาสา มีจิตประชาธิปไตย กล้าหาญทาง จริยธรรม มีสำนึก และภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และเป็นพลเมืองไทย	1. การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดวิจารณ์ญาณ 2. การสื่อสาร 3. การแสดงความคิดเห็น 4. การปฏิบัติตาม ขอบข่ายการเรียนรู้ ที่กำหนด 5. การยอมรับความคิดเห็น ของผู้อื่น 6. การแสดงถึงภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี 7. การทำงานร่วมกับผู้อื่น/ สร้างแรงบันดาลใจ	1. มีความเพียร ความพอเพียง ความเท่าเทียม และความเสมอ 2. มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ไม่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ 6. มุ่งมั่นในการ ทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ
A: (Safe Agriculture) ผู้เรียนรู้เกษตรกร อย่างปลอดภัย	ผู้เรียนรู้เกษตรกรอย่าง ปลอดภัย มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. เป็นผู้มีความรู้พื้นฐาน ด้านเกษตรอินทรีย์ และเกษตรเคมี 2. เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ต่อผู้บริโภค 3. เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ต่อการพัฒนาผลผลิต หรือผลิตภัณฑ์ ทางเกษตรอินทรีย์ เพื่อเพิ่มมูลค่า 4. ตระหนักถึงความสำคัญ ของสุขภาพ 5. มีจิตสำนึกต่อทรัพยากร สิ่งแวดล้อม คำนึงถึง การใช้ประโยชน์ และ การพัฒนาอย่างยั่งยืน	1. การเกษตร 2. ภูมิศาสตร์ 3. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 4. เกษตรทั่วไป ความรู้เกษตรอินทรีย์ 5. สารเคมี กับสุขภาพ 6. มาตราฐานการ ด้านเกษตรอินทรีย์ 7. การจัดการศัตรูพืช และพืชสมุนไพร 8. การตลาด การเพิ่ม มูลค่าของสินค้า เกษตรให้ทันสมัย)	1. การคิดเชิงระบบ 2. คิดสร้างสรรค์ (คิดแตกต่าง สร้างจุดเด่น สร้างสิ่งใหม่) ต่อยอดพัฒนา 3. การบริหารจัดการงาน และคน 4. การแก้ปัญหา 5. การสื่อสาร 6. การต่อยอดความคิดและ การประยุกต์จากฐานทุน	1. ช่างสังเกต 2. ความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3. ความรับผิดชอบต่อ ต่อผู้บริโภค 4. มีความมุ่งมั่น ทำให้สำเร็จ 5. นักเรียนรู้จัก



DOE ของสถานศึกษา	DOE ของผู้เรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
R: (Research Base Learning) ผู้เรียนเป็นนักวิจัยรุ่นเยาว์	ผู้เรียนเป็นนักวิจัยรุ่นเยาว์ มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีความคิดริเริ่ม ความรู้ในการเลือกพัฒนา ความรู้ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยมีขั้นตอน กระบวนการระเบียบวิธี สถิติตามหลักวิชาการ 2. เป็นผู้คิดค้นต่อยอดสร้างคุณค่าใหม่ 3. เป็นผู้มีความรู้ทักษะด้าน Digital & Technology & E-Commerce 4. เป็นผู้มีความคิดเชิงระบบเชิงเหตุผล สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และความคิดสร้างสรรค์ ต่อการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือผลิตภัณฑ์ทางเกษตรอินทรีย์ เพื่อเพิ่มมูลค่า	1. สามารถเรียนรู้ได้โดยใช้โครงงานฐานวิจัย 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิดเชิงระบบ เชิงเหตุผล 3. ความรู้การออกแบบการเรียนรู้และการออกแบบการตลาด 4. ความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน ICT เพื่อการนำเสนอข้อมูล 5. องค์ความรู้จากการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการดึงความรู้ ออกจากตัวมา อธิบายและการ Reflection	1. ผึกทักษะการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้เรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้จากการระดมสมองมาเป็นการศึกษา เพื่อฝึกกระบวนการคิด 2. ผึกทักษะการสืบค้นข้อมูลทั้งจากแหล่งข้อมูลที่เป็นสื่อ Online และ Offline (หนังสือ/สิ่งตีพิมพ์/การเก็บข้อมูลจากพื้นที่จริง) 3. ผึกทักษะการตั้งคำถามเพื่อร่วมกันกำหนดประเด็นสำคัญที่ต้องการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มผ่านกิจกรรมและเครื่องมือแบบ Active Learning ในรูปแบบต่าง ๆ 4. ผึกทักษะการออกแบบเพื่อเก็บข้อมูลอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ โดยใช้เรื่องราวที่ได้จากพื้นที่จริงมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึก 5. ผึกทักษะเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าจากสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด ผ่านการปรึกษาหารือร่วมกับ การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อจัดการกับสถานการณ์เหล่านั้น 6. ผึกทักษะเพื่อแยกแยะและจัดกลุ่มข้อมูล สู่การตีความเพื่อสื่อสารในมุมมองต่าง ๆ 7. ผึกทักษะการเขียนบทความ ร่วมกับการสร้างสรรค์ผลงาน	1. มีความเพียรพยายาม 2. ไม่เรียนรู้ 3. มีความเป็นสุนทรีย์ 4. มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติพร้อมเป็นพลเมืองไทยที่ดี

DOE ของสถานศึกษา	DOE ของผู้เรียน	จุดประสงค์การเรียนรู้		
		ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skill)	เจตคติ (Attitude)
			ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อ การสื่อสารผลลัพธ์ที่ได้ จากการเรียนรู้ให้อยู่ใน รูปแบบที่เข้าใจง่าย 8. ฝึกทักษะการนำเสนอ โดยใช้ข้อเรียนรู้ที่ได้จาก การปฏิบัติผ่านสื่อ ที่สร้างสรรค์ขึ้นผ่านเวที นำเสนอที่เป็นทางการ	
T: Clean Technology) ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์ มีสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีทักษะด้าน Digital & Technology 2. มีความรู้เท่าทัน สื่อเทคโนโลยี 3. ตระหนักถึงความสำคัญ ของสุขภาพ 4. มีจิตสำนึกต่อ ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม ค่านิยมการใช้ประโยชน์ การพัฒนาและ อย่างยั่งยืน	1. มีความรู้เกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต 2. มีความรู้เกี่ยวกับ E-COMMERCE 3. มีความรู้เกี่ยวกับ Platform online 4. ความรู้เกี่ยวกับ Application ต่าง ๆ 5. พระราชบัญญัติ คอมพิวเตอร์	1. การสืบค้นโดยใช้ ICT 2. การรวบรวมข้อมูล 3. การสื่อสาร 4. การปฏิบัติงาน 5. การนำเสนองาน 6. การทำงานร่วมกับผู้อื่น	1. ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ขยัน ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ 2. สร้างองค์ความรู้ ได้อย่าง สร้างสรรค์ 3. เป็นพลเมืองโลก ที่เท่าทัน สถานการณ์และ ปรับตัวได้



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 3. โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด : กรุงเทพฯ.
- ไพบรึงวิทยาคม. (2563). **รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา พ.ศ. 2563.**
- ไพบรึงวิทยาคม. (2563). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไพบรึงวิทยาคม พุทธศักราช 2553. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**
- ไพบรึงวิทยาคม. (2563). **แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2563.**
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561.** บริษัท 21 เซนจูรี จำกัด : กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). **การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก. พ.ศ. 2563.** บริษัท 21 เซนจูรี จำกัด : กรุงเทพฯ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 .พิมพ์ครั้งที่ 2. พิมพ์ลักษณ์ : กรุงเทพฯ.**
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (2562). **พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ.2562.**
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). **คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.**

ภาคผนวก

ประมวลภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล (ระยะที่ 1)
โครงการพัฒนาบัณฑิตกรรมการบริหารจัดการ
ที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ภาพการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร



ภาพการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

กลุ่มที่ 2 ครู



ภาพการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

กลุ่มที่ 3 ผู้เรียน



ภาพการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครอง



ภาพการประชุมสนทนากลุ่มเพื่อถอดบทเรียน

กลุ่มที่ 5 คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนชุมชน ภาคีเครือข่าย



คณะกรรมการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. นายวิชิต ไตรสรณกุล | นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 2. นายไกรศักดิ์ วรทัต | ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |
| 3. ผศ.ดร.ปรกรณ์ชัย สุพัฒน์ | รองคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ |
| 4. นายวิสุทธิ์ชาติ ปัญญาทรงรุจิ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายวิศิษฐ์ เขียรทองอินทร์ | รองประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 6. นายทุมเขม คำแสน | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศึกษานิเทศก์ |
| 7. นางณชา แสนจันทร์ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายสุจินต์ หล้าคำ | ผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |
| 2. นางนริศรารัตน์ ชัยภูริโกคหิรัญ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |
| 3. นางธมณ ชมพวงค์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |
| 4. นางอาลิตตา เหมเกียรติกุล | ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |
| 5. นางเสาวภา พรหมทา | ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |
| 6. นายสาริษฐ์ คำทาสี | ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |
| 7. นายโชคชัย สามสี | ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |
| 8. นางสาวอุทัยวรรณ วิเศษพงษ์ | ครูโรงเรียนไพรบึงวิทยาคม |



- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 9. นางอำพร สะดวก | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 10. นางอรชร โคตพันธ์ | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 11. นายวัฒน์ สะดวก | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 12. นายฐิติวิวัฒน์ เดชกุญชร | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 13. นายวิเชียร ไชยโชติ | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 14. นางสุทิสรา ไชยโชติ | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 15. นายวิระชน สีดำ | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 16. นางสาวรัชนีกร ละอองทอง | ครูโรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |
| 17. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ | ครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| | โรงเรียนไพโรจน์วิทยาคม |



คณะวิจัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ
ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์
ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ
นายสำเนา เนื้อทอง

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา
และพัฒนาการเรียนรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์
ศ.ดร.บ๋อง เสรีรัตน์
ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา
ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์

บรรณาธิการ

ดร.ประวีณา อัสโย นักวิชาการชำนาญการพิเศษ

ออกแบบ ศิลปกรรมและพิสูจน์อักษร

นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



คณะผู้วิจัยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.ประวีณา อัสโย	หัวหน้าโครงการวิจัย
นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา	นักวิจัยโครงการ
นางสาวนุรียา วาจิ	นักวิจัยโครงการ
นางสาวภคทวี เกิดบัณฑิต	นักวิจัยโครงการ
นางสาวสุชาดา กลางสอน	นักวิจัยโครงการ
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง	นักวิจัยโครงการ
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร	นักวิจัยโครงการ
นางสาวบุศรา บุญเกิด	ผู้ช่วยนักวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
 สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



P Participation

B Innovative Builder

K Knowledge center

S School in school

M Management organization

A Safe Agriculture

R Research base learning

T Clean Technology

