

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ : กรณีตัวอย่างโรงเรียนนาหินกุล





นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
: กรณีตัวอย่างโรงเรียนนารีนุกูล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.)

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 3 ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข รวมทั้งค่านิยมร่วมและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน อารุงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติให้นำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการศึกษาของชาตินำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทที่หลากหลาย และจัดทำเป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนนารีนุกูล จังหวัดอุบลราชธานี นำเสนอขั้นตอน วิธีการดำเนินงาน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นรูปแบบของสถานศึกษาที่มีจุดเด่นในการใช้เครื่องมือ SMART Model เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสังเคราะห์เป็นรูปแบบ (MODEL) นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งที่ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในครั้งนี้

(นายอรรถพล สังขวาสี)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ 1 บทนำ.....	2
ตอนที่ 2 แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	10
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	18
ตอนที่ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน.....	31
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา.....	38



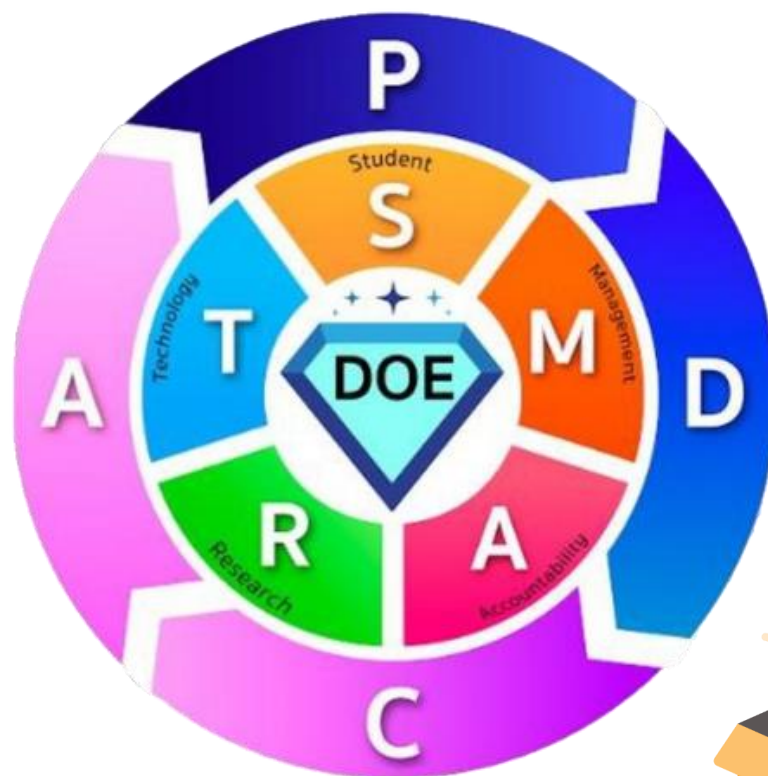
นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

: กรณีตัวอย่างโรงเรียนนารีอนุกุล

SMART MODEL



ตอนที่ 1

บทนำ : ข้อมูลทั่วไป





ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีนุกูล ตั้งอยู่เลขที่ 102 ถนนแจ้งสนิท อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
รหัสไปรษณีย์ 34000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

โทรศัพท์ 045-245800 โทรสาร 045-245801

E-mail : narinukun@narinukun.ac.th

Website : <http://www.narinukun.ac.th>

ปรัชญาการศึกษา

นารีนุกูล เพิ่มพูนปัญญา รักสามัคคี มีเกียรติวินัย



วิสัยทัศน์

โรงเรียนนารีนุกูลยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ด้วยระบบการบริหารจัดการ
ที่มีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้คู่คุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

เอกลักษณ์

งามอย่างไทย ก้าวไกลสู่สากล

อัตลักษณ์

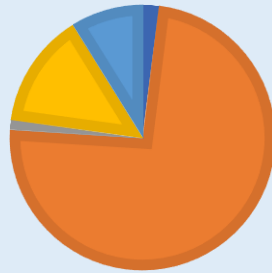
มารยาทงาม นามนารีนุกูล “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”



บุคลากรและนักเรียน

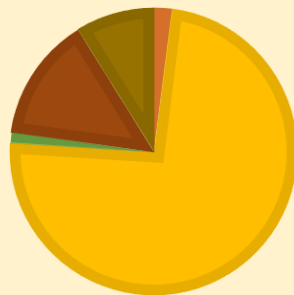
จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564

- ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
- ครูผู้สอน จำนวน 185 คน
- พนักงาน จำนวน 3 คน
- ครูอัตราจ้าง จำนวน 35 คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 22 คน

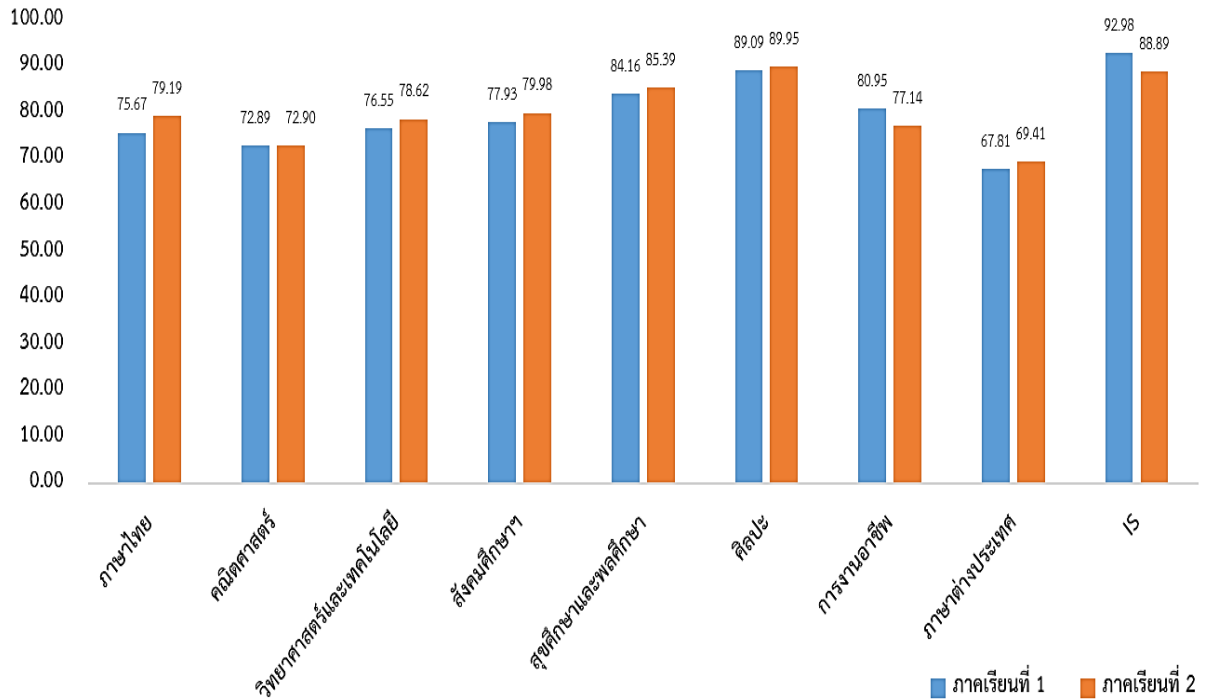


จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมจำนวนทั้งสิ้น 3,474 คน

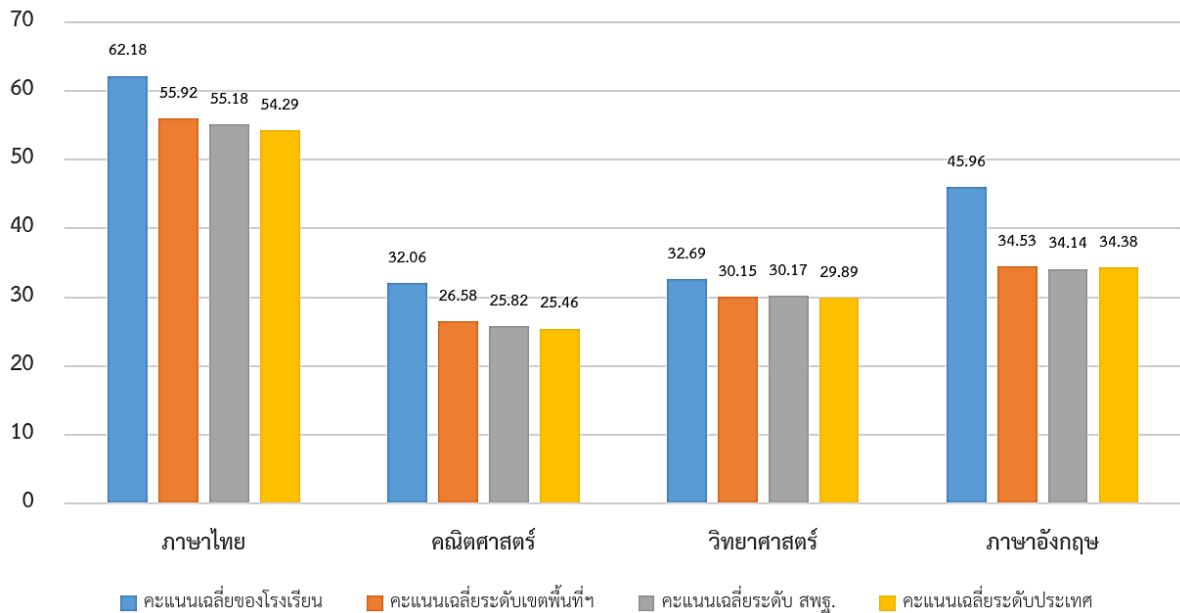
- ม.1 จำนวน 559 คน
- ม.2 จำนวน 549 คน
- ม.3 จำนวน 534 คน
- ม.4 จำนวน 669 คน
- ม.5 จำนวน 624 คน
- ม.6 จำนวน 608 คน



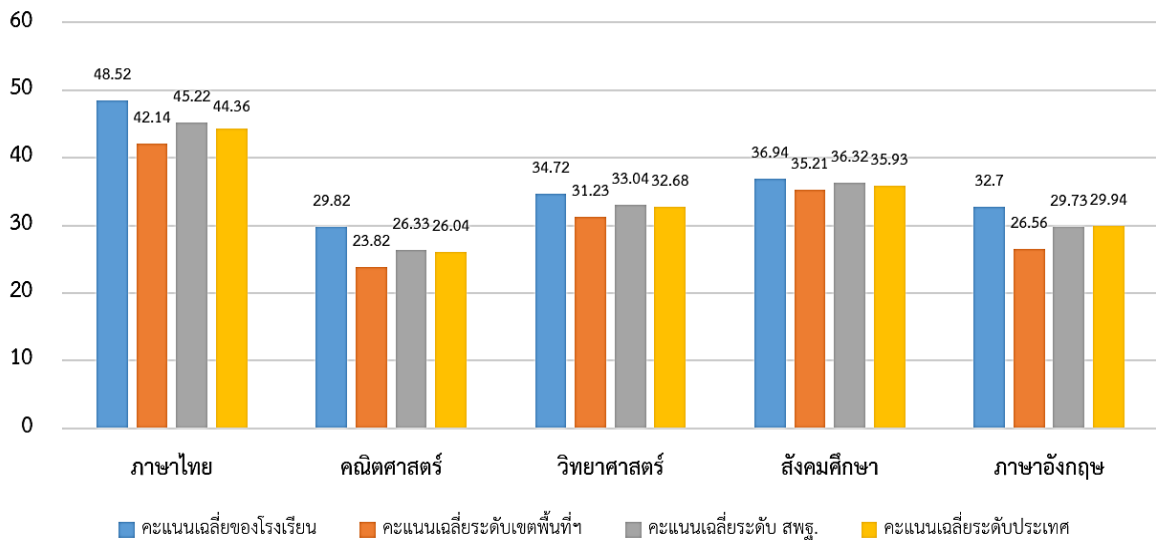
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



ภาพแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป



ภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ภาพแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ที่	นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
1	นายวรพล รังษี นายเอกราช วงศ์ชาลี	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขัน King Mongkut's STEM Robotics Competition ครั้งที่ 2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าพระนครเหนือ
2	ด.ช. วิศรุต ภาณุมนต์วาที ด.ช.นิรวิทย์ สุขนา ด.ช.สรณ์กร หอมอ่อน	รางวัลเชิดชูเกียรติ	การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขา วิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยรามคำแหง องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
3	ด.ญ.นรินธนา อังอุตรภักดี ด.ช.ธนภุต มิ่งบุญ	รางวัลชมเชย	การแข่งขัน การตอบ ปัญหาทางวิชาการ คอมพิวเตอร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
4	นายเอกราช วงศ์ชาลี นายกิตติภัทร ฉันทานุมัติ นายศิวกร สีหาบุตร	รางวัลชมเชย	การแข่งขัน การตอบ ปัญหาทางวิชาการ คอมพิวเตอร์ระดับ มัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
5	นายศิวกร สีหาบุตร นายกิตติภัทร ฉันทานุมัติ นายณัช ลิ้มสุวรรณ	รางวัลชมเชย	การแข่งขันคลิปวิดีโอ ออนไลน์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
6	นายเอกราช วงศ์ชาลี นายจตุพร วันทอง	รางวัลชนะเลิศ	การแข่งขันคลิปวิดีโอ ออนไลน์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ที่	นักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	รางวัล	รายการแข่งขัน	หน่วยงาน
	นายประกาศิต สุขเกษม			
7	เด็กชายศรัณย์ภัทร ศิริมงคลโชคชัย เด็กชายอิทธิกร สุวรรณ เด็กชายรณเดช ศรีโกศล เด็กชายทยากร จิตรมาตรา เด็กชายยศกร จันทะศรีเด็กชาย ปฐวิทย์ ธนนันโชติอนันต์	รางวัลชมเชย	การแข่งขันหุ่นยนต์ เดินตามเส้น Line Tracker Robot Contest	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ
8	นายอภิชาติ ใจจง นายจตุพร วัน นายพินนา วิชาพูล นายณัฐพงศ์ บุญเชิญ นายอุทิศ สวัสดิ์ นายพิชาวุธ ศิริขวา	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันกีฬา eSports (LASC RoV eSports Tournament)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ
9	ด.ช.ยศพัทธ์ สุขเกษม ด.ช.กนต์ทัต ภิธสาสุนทร	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1	การแข่งขันการพัฒนาเกม ด้วยโปรแกรม เซิงท์ศน์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ

งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ ดังนี้

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ECP
- การสอนเสริมในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์ โดยวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และการเรียน block course ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จากอาจารย์และวิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น วิชาการออกแบบ 3D printer วิชาการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ เป็นต้น
- โครงการสร้างเครือข่ายด้านวิชาการร่วมกับหน่วยงานอุดมศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ
- กิจกรรมค่ายวิชาการสานฝันฉันทพี่น้องจูงมือท่องแดนสู่รั้วมหาวิทยาลัย
- กิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการ
- โรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (รายการพุธเช้า สพฐ.)
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาในการจัดทำสื่อวิชาแห่งอนาคต จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ





ภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ



ภาพโครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ

จุดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนนารีนุกูล เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี และมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติการจริงอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดการเรียนการสอนใน**โครงการห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมดิจิทัล (Excellence Computer Programme : ECP)** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเด่นของนวัตกรรมโดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีหลักคิดในการพัฒนานวัตกรรม คือ **“ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม”** โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ การบริหารงานอัตรากำลังครูผู้สอนงานห้องเรียนพิเศษ บุคลากรครูเป็นครูที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่โรงเรียนกำหนด จึงส่งผลให้นวัตกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ ซึ่งหลักสูตรมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบไปด้วยรายวิชา คอมพิวเตอร์สำนักงาน อินเทอร์เน็ตและการใช้งาน Computer Science สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ และการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2** ประกอบไปด้วยรายวิชา การพัฒนาโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ การตัดต่อภาพยนตร์ กล้องส่องไกล IPST-Box และ Internet of Think
3. **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** ประกอบไปด้วยรายวิชา คอมพิวเตอร์กราฟิก การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชัน การสร้างแอนิเมชันและเกม คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ และโครงงานคอมพิวเตอร์
4. **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** ประกอบไปด้วยรายวิชา คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์สำหรับคอมพิวเตอร์ 2 วิศวกรรมซอฟต์แวร์
5. **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5** ประกอบไปด้วยรายวิชา การเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุ การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ การเขียนโปรแกรมสำหรับวิศวกร ระบบบริการดิจิทัล
6. **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6** ประกอบไปด้วยรายวิชา การออกแบบวิศวกรรม ปัญญาประดิษฐ์ การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ และโครงงานคอมพิวเตอร์



ตอนที่ 2

แนวคิดในการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา



แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรมนวัตกร” โดยใช้ SMART Model โรงเรียนนารีนุกูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษา ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560 – 2564
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แนวโน้มการประกอบอาชีพในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงและปฏิวัติเทคโนโลยี
- การคัดเลือกนักเรียน
- แนวทางการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษ

2. จัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร (SWOT) และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการ และกิจกรรมในการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ

4. ปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ตามกรอบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน และมอบหมายรองผู้อำนวยการสถานศึกษา บริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบไปด้วย

4.1 กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารวิชาการแบ่งภาระงานให้สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โดยงานกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีหน้าที่จัดและมอบหมายให้ครูจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และบริหารงบประมาณโครงการ และกิจกรรม ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3 กลุ่มงาน **หัวใจหลักในการพัฒนานวัตกรรมการ บริหารในครั้งนี้ คือ งานห้องเรียนพิเศษ** ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

• งานห้องเรียนพิเศษ เปรียบเสมือนกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยคัดเลือกครูผู้สอน 5 สาขาวิชามาร่วมกัน โดยโรงเรียนแต่งตั้งหัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ เสมือนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ในการบริหารงานร่วมกับคณะกรรมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ และหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ
อัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมดิจิทัล (Excellence Computer Programme : ECP) และ
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำหนดคุณสมบัติครูผู้สอนในโครงการห้องเรียนพิเศษ ดังนี้

- 1) ครูผู้สอนมีช่วงวัยที่ใกล้เคียงกัน มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอกเฉพาะ
- 2) มีความรับผิดชอบ ทุ่มเท เสียสละให้การพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) มีความพร้อมในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีความรู้ความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- 5) จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา

สาขาวิชาฟิสิกส์ และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

- งานห้องเรียนโปรแกรมนานาชาติ
- งานแนะแนว

4.2 กลุ่มบริหารบุคคลและงบประมาณ

● การบริหารงานบุคคล โดยแต่งตั้งหัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ มีหน้าที่บริหารงานภายใน
ให้เกิดคุณภาพ คือ การจัดครูเข้าสอน บริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

● แต่งตั้งหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมดิจิทัล
(Excellence Computer Programme : ECP) มีหน้าที่ในการบริหารจัดการ กำกับ และติดตามการดำเนินงาน
ตามภาระงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

● จัดสรรงบประมาณ ร้อยละ 80 ของเงินรายได้สถานศึกษาที่ได้รับ เพื่อใช้ในการบริหารงาน
อัตราค่าจ้าง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
จัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ที่ตอบสนองความต้องการของรายวิชาที่เปิดสอน

4.3 กลุ่มบริหารทั่วไป

● จัดบริการอาคารสถานที่ ประกอบด้วย ห้องเรียนที่ทันสมัย สวยงาม บรรยากาศภายในชั้น
เรียนและภายนอกห้องเรียนให้สวยงาม สะอาดและปลอดภัยสำหรับผู้เรียนให้เหมาะสมตามช่วงวัย

● อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4.4 กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

● จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน

● จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างหลากหลาย

5. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประกอบด้วย

● แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562-2565

● แผนปฏิบัติการประจำปี

6. ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและ
นำมาปรับใช้ในโรงเรียน

7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้ตอบสนอง
ต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย คือ **“หลักสูตรห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และ**

นวัตกรรมดิจิทัล (Excellence Computer Programme : ECP)” จุดเด่นคือ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมดิจิทัล เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

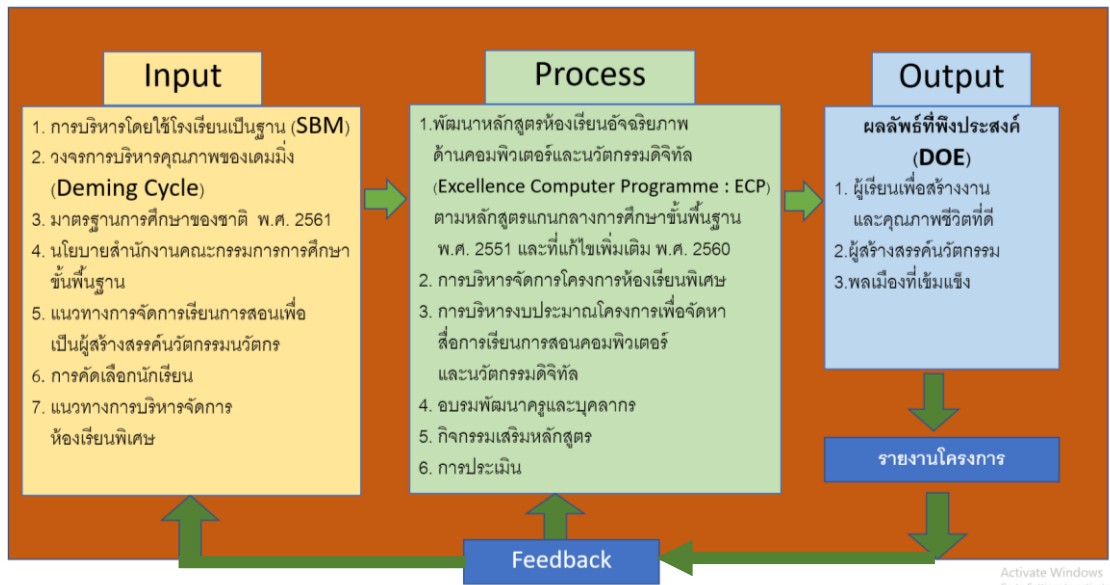
8. การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการของสาขาวิชาเพื่อฝึกทักษะความชำนาญงานเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง

9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านวิชาการ (MOU) ในการให้ความร่วมมือด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยเครือข่ายความร่วมมือประกอบด้วย

- มหาวิทยาลัยหอการค้า
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
- มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
- โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
- มหาวิทยาลัย Overseas Chinese University ประเทศไต้หวัน
- บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน)

10. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง “เครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียนพิเศษ ECP” ในการให้การดูแลช่วยเหลือด้านงบประมาณ ด้านความรู้ และด้านการดูแลนักเรียนในโครงการเพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุข

นวัตกรรมการบริหาร “รูปแบบบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยใช้ SMART Model เป็นนวัตกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะ ความสามารถกระบวนการคิด วิเคราะห์ (Digital Literacy) และการออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Digital) และส่งเสริมการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนนารีนุกูลเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด มีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี และมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับผู้เรียน ผู้เรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติการจริงอย่างสร้างสรรค์ โดยจัดการเรียนการสอนในโครงการห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมดิจิทัล (Excellence Computer Programme : ECP) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเด่นของนวัตกรรมโดยจัดรายวิชาเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีหลักคิดในการพัฒนานวัตกรรม คือ “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ซื่อสัตย์ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ การบริหารงานอัตรากำลังครูผู้สอนงานห้องเรียนพิเศษ บุคลากรครูเป็นครูที่มีคุณสมบัติเฉพาะตามที่โรงเรียนกำหนด จึงส่งผลให้นวัตกรรมที่ดำเนินการเข้าสู่ปีที่ 4 ประสบผลสำเร็จ ดังกรอบแนวคิดการบริหารงานรูปแบบบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยใช้ SMART Model โดยนำเสนอกรอบแนวคิดดังภาพ



กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม

กรอบแนวคิดการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยใช้ SMART Model ของโรงเรียนนารีนุกูล มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านปัจจัยนำเข้า โดยยึดหลักการและแนวคิด ดังนี้

- 1.1 หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- 1.2 วงจรการบริหารคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle)
- 1.3 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561
- 1.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.5 แนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นผู้สร้างสรรคนวัตกรรมนวัตกรรม

- ด้านเนื้อหา : Content
- ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล : ICT
- ด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ : Constructionist
- ด้านการสร้างเครือข่าย : Connectivity
- ด้านการสร้างความร่วมมือ : Collaboration
- ด้านทักษะการสื่อสาร : Communication
- ด้านความคิดสร้างสรรค์ : Creativity
- ด้านการมีกัลยาณมิตร : Caring

1.6 การคัดเลือกนักเรียน โดยคัดเลือกจากนักเรียนที่มีความสนใจและมีความพร้อมในการเข้ามาเรียนโดยผ่านกระบวนการสอบคัดเลือกโดยใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐานกลางจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และการสอบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีความพร้อมและสนใจเข้ามาเรียน ตามนโยบายการรับนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 แนวทางการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ด้านกระบวนการ

• พัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษอัจฉริยภาพด้านคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมดิจิทัล (Excellence Computer Programme : ECP) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560

- การบริหารจัดการโครงการห้องเรียนพิเศษ
- การบริหารงบประมาณโครงการเพื่อจัดหาสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมดิจิทัล
- การอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะและสร้างแรงบันดาลใจ
- การประเมินโครงการ

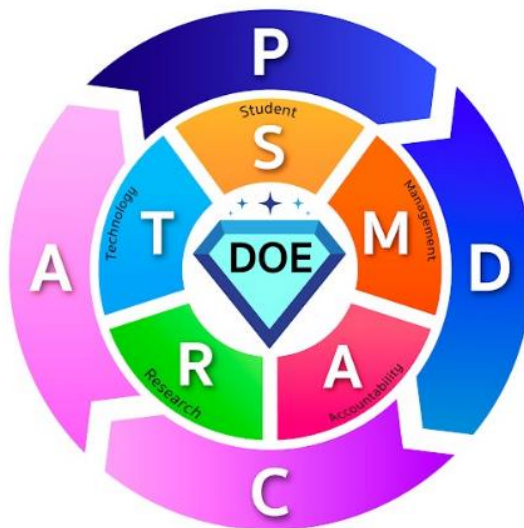
3. ด้านผลผลิต ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ในรูปแบบของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ดังนี้

• **ผู้เรียนรู้ (Learner Person)** เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ประกอบด้วย มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตและความพอเพียง

• **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)** เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ประกอบด้วย เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

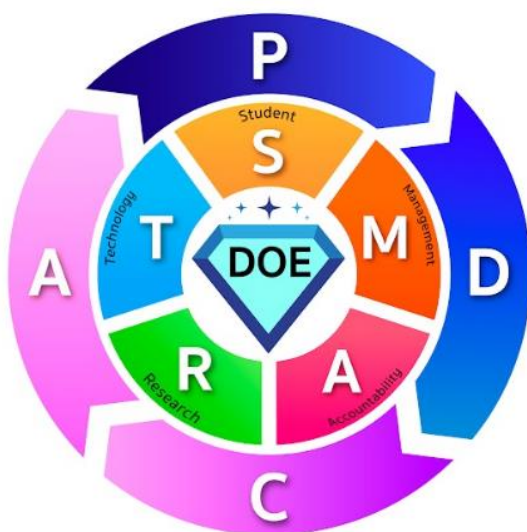
• **พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)** เพื่อสันติสุข ประกอบด้วย เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ

จากกรอบแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น นำมาพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยใช้ SMART Model โรงเรียนนารีนุกูล ดังภาพ



รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม”
โดยใช้ SMART Model โรงเรียนนารีนุกูล

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยใช้ SMART Model โรงเรียนนารีนุกูล มีรายละเอียดดังนี้



S : Student หมายถึง นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยฝึกให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- **ผู้เรียนรู้ (Learner Person)** เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ประกอบด้วย มีความเพียรใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสมรรถนะที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิตและความพอเพียง
- **ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)** เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ประกอบด้วย เป็นผู้มีความรู้ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
- **พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)** เพื่อสันติสุข ประกอบด้วย เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ

M : Management หมายถึง การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management: SBM) ประกอบด้วย

- **หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)** โดยการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็นงานห้องเรียนพิเศษ เปรียบเสมือนกลุ่มสาระการเรียนรู้
- **หลักการมีส่วนร่วม (Participation)** การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาโดยรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - ☞ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ☞ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนนารีนุกูล
 - ☞ คณะกรรมการบริหารวิชาการ
 - ☞ คณะกรรมการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ

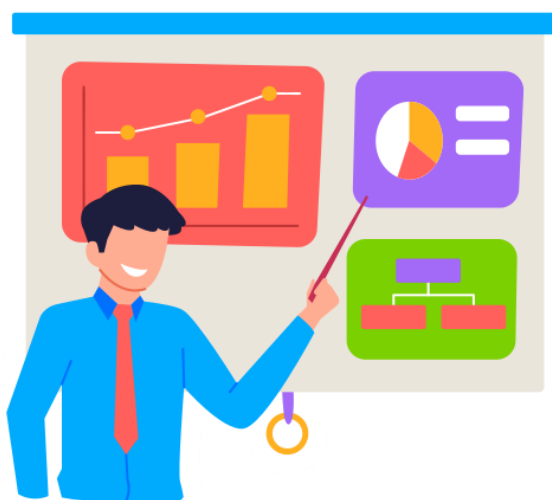
- **หลักการบริหารจัดการตนเอง (Self-managing)** โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระกำหนดเป้าหมายในการทำงาน บริหารจัดการด้านงบประมาณ และบริหารงานบุคคลด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานตามบริบทของสาขาวิชาที่สอน โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นหลัก

- **หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance)** ในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนมอบหมายรองผู้อำนวยการทั้ง 4 กลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระ มีหน้าที่ในการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ด้านการบริหารงบประมาณหลังจากการดำเนินโครงการเสร็จสิ้น ให้มีการประเมินโครงการและรายงานผลการประเมินโครงการให้ผู้บริหารทราบทุกโครงการ มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดทราบเมื่อสิ้นปีการศึกษา

A : Accountability หมายถึง การมีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยคณะครูและบุคลากรมีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน ซึ่งทุกกลุ่มงานได้ชี้แจงวิธีการ รายงานผล และรายงานปัญหาอุปสรรคให้ครูทุกคนรับทราบและหากพบปัญหาอุปสรรคในการทำงานครูทุกคนต้องร่วมกันแก้ไขปัญหา โดยการส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีม (Team Work) จัดระบบความอาวุโส ความชำนาญงานโดยคัดเลือกเป็นหัวหน้างาน

R : Research หมายถึง การส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาองค์ความรู้ *เน้นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)* และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (*Professional Learning Community : PLC*) มาพัฒนา แก้ไขปัญหา และให้การช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

T : Technology หมายถึง จัดระบบการให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งผู้นำด้านดิจิทัล (Digital Leader) การอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน



ตอนที่ 3



กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร จัดการสถานศึกษา

โรงเรียนนารีนุกูล ได้ดำเนินการตามแผนงานในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยใช้ SMART Model เพื่อยกระดับทักษะ การสอนที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ การสังเกต การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมแข่งขัน ความเป็นผู้นำ จิตอาสา แร่งบันดาลใจ ภายใต้การบริหาร จัดการ PDCA โดยมีกระบวนการ ดังนี้

Plan : P ขั้นการวางแผน

โรงเรียนนารีนุกูลวางแผนการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมดิจิทัล ดังนี้

- ศึกษาผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าด้านผู้เรียน วิเคราะห์กระบวนการจัดการ การเรียนการสอนของครู การอบรมพัฒนาครูในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์/เป้าหมาย
- กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดแนวทาง การดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน วิธีการประเมิน และกำหนดตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ
- กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน/กิจกรรม จัดทำปฏิทินการจัดการเรียนการสอน การอบรม แข่งปฏิบัติการ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำและจัดเตรียมเครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การอบรม แข่งปฏิบัติการ วิทยากรพิเศษ และร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันสร้างประสิทธิภาพ ให้เกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียน



Do : D ขึ้นปฏิบัติตามแผน

โรงเรียนนารีนุกูลได้ดำเนินการตามแผนงานในการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็น “ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมนวัตกรรม” โดยใช้ SMART Model เพื่อยกระดับทักษะ การสอนที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล ด้วยกระบวนการพัฒนา นวัตกรรม Smart Model คือ **Student : S นักเรียน** การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา มีจิตอาสา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและ พลโลก และมีทักษะของนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล ที่สามารถสร้างความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ให้กับประเทศภายใต้ **Management : M การบริหารจัดการ** โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ด้วยหลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) การมีส่วนร่วม (Participation) การบริหารจัดการตนเอง (Self - managing) การตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ร่วมกับ **Accountability : A การมีความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม** ของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนนารีนุกูล ในการพัฒนาองค์กรด้วยทักษะการสอนของครูที่ส่งเสริม ความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้น **การทำวิจัย Research : R** โดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานในการมุ่งเน้นวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) และส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาพัฒนาแก้ไขปัญหาและให้การช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งโดยใช้เทคโนโลยี **Technology : T** ในการจัดระบบการให้บริการเทคโนโลยีดิจิทัลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นสถานศึกษาแห่งผู้นำ ด้านดิจิทัล (Digital Leader) และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม มีรายละเอียด ดังนี้

◆ กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และค่าย คุณธรรมต้นแบบคนดีนารีนุกูล

กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ และค่ายคุณธรรมต้นแบบ คนดีนารีนุกูล เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เริ่มต้นพัฒนานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นนักเรียนของโครงการห้องเรียนพิเศษ การดำเนินกิจกรรมมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้น นักเรียนให้มีทัศนคติเชิงบวก ตระหนักและรู้จักตนเอง มีสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ รู้จักวางแผนเป้าหมายในชีวิต และเรียนรู้การลำดับความสำคัญ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และสามารถอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และนักเรียนสามารถ นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปปรับใช้เมื่อนักเรียนศึกษาในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป





ภาพประกอบค่ายภาวะผู้นำและพัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ
และค่ายคุณธรรมต้นแบบคนดีนารีนุกูล

◆ กิจกรรมค่ายจิตอาสาและบริการวิชาการ

กิจกรรมค่ายอาสาและบริการวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โครงการห้องเรียนพิเศษ ได้กำหนดให้เป็นกิจกรรมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิด ความมั่นใจ ในการวางแผน การดำเนินกิจกรรม กล้าคิด กล้าแสดงออกในทางที่ถูก และได้รับการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี มีคุณธรรม โดยการออกค่ายอาสาและบริการวิชาการในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาขนาดเล็ก ห่างไกลตัวเมืองที่มีความขาดแคลน กิจกรรมนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนฝึกความอดทนต่อ ความยากลำบาก ในพื้นที่ห่างไกลความเจริญ มีการวางแผนการทำงานเป็นทีม ร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน ร่วมแบ่งปันให้แก่สังคม ทำให้นักเรียนได้รู้จักการแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ จิตอาสาทาสีสนามเด็กเล่น และเครื่องเล่น ซึ่งจะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม นักเรียนมีความกระตือรือร้น และเป็นส่วนหนึ่งในการร่วม สร้างสังคมให้น่าอยู่ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข โดยนักเรียนได้ดำเนินกิจกรรมนี้ด้วยตนเองตั้งแต่ ต้นจนจบกิจกรรม ครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกเมื่อนักเรียนเกิดปัญหา



ภาพประกอบค่ายจิตอาสาและบริการวิชาการ

◆ กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา

กิจกรรมค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น ซึ่งจะแตกต่างกันตามช่วงวัยและช่วงอายุ เช่น การปฏิบัติการทางแลปวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยชื่อดังของประเทศ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ การศึกษาโบราณสถานทางประวัติศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ต่าง ๆ ของหน่วยงานราชการ การศึกษาตุงงานแหล่งเรียนรู้เอกชน การเปิดบ้านวิชาการในมหาวิทยาลัยชื่อดัง เป็นต้น การดำเนินกิจกรรมมีวัตถุประสงค์หลักในการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน เพื่อนำสิ่งที่ได้พบเห็นที่ทำให้เกิดแรงบันดาลใจ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบนวัตกรรม



ภาพประกอบค่ายศึกษาแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา

◆ กิจกรรมค่ายเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

นักเรียนโรงเรียนนารีนุกูลถือเป็นนักเรียนยุคใหม่ที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในด้านวิชาการ เช่น การปรับพื้นฐานความรู้ การเรียนเสริมศักยภาพจากวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การเข้ารับการอบรมต่าง ๆ เช่น Google for Education โครงการอบรม OFFICE 365 For Education (Student Ambassador) เพื่อเป็นผู้ดูแลและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ส่งผลให้คิดค้น Application Narinukun ในระบบแอนดรอยด์ สามารถดาวน์โหลดจาก Play Store การดำเนินกิจกรรมค่ายเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษใช้เวลาตลอดปีการศึกษา ตามปฏิทินการดำเนินงานที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ



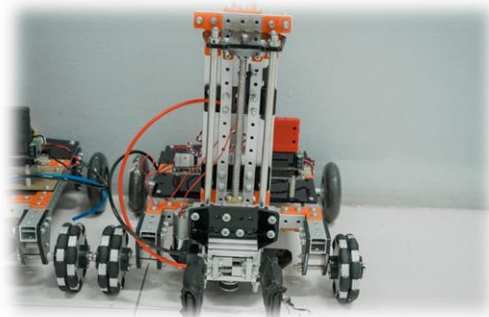
ภาพประกอบค่ายเสริมศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ

◆ กิจกรรมสานฝันฉันทพี่น้อง ECP ปี 1

กิจกรรมสานฝันฉันทพี่น้อง ECP ปี 1 เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรุ่นน้องเกิดแรงบันดาลใจในการศึกษาต่อ โดยรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในการร่วมกิจกรรมการสอนเสริมสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมภาวะผู้นำและการค้นหาตัวตน ซึ่งจะจัดขึ้นในทุกปี

◆ กิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการ

กิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการร่วมกับหน่วยงานทั้งทางภาครัฐและภาคเอกชนอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน King Mongkut's STEM Robotics Competition ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการพัฒนาเกมด้วยโปรแกรมเชิงทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นต้น



ภาพประกอบการแข่งขัน King Mongkut's STEM Robotics Competition ครั้งที่ 2

◆ กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรห้องเรียนพิเศษ

โรงเรียนนารีนุกูลมีวัฒนธรรมการทำงานที่ส่งเสริมให้ความช่วยเหลือกัน มีความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูล ส่งเสริมกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกันและการทำงานเป็นทีม มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ทุกคนรู้หน้าที่ ปฏิบัติภารกิจให้ดีที่สุด ส่งผลให้เกิดบรรยากาศของการทำงานให้เกิดความเป็นกันเองอบอุ่น มีความกระตือรือร้นในการสร้างสรรค์ผลงาน ทุกคนร่วมกันทำงานอย่างจริงจังและจริงใจ บุคลากรทุกคนไว้วางใจซึ่งกันและกัน แต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตน พร้อมทั้งเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้อื่น ทุกบทบาทล้วนมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมให้มั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันคือพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

งานห้องเรียนพิเศษมีกิจกรรมในการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มและพัฒนาทักษะการสอนของครูผู้สอนให้มีความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเนื้อหา เทคนิคการสอน รวมถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ประกอบด้วย

- การพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ
- การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู กิจกรรมการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน
- การอบรมเพื่อขยายผลองค์ความรู้ทางวิชาการและวิธีการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้กับโรงเรียนเครือข่ายทั้งในและนอกจังหวัดศูนย์อบรมขยายผลส่งเสริมศึกษา เป็นต้น



ภาพประกอบกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาครูโรงเรียนนารีนุกูล

◆ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และการทำวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนนารีนุกูล ได้ให้ความสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพครู เนื่องจากให้ข้อค้นพบที่ได้มาจากกระบวนการสืบค้นที่เป็นระบบและเชื่อถือได้ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังพัฒนาผู้ที่มีส่วนร่วมนำไปสู่การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และด้วยหลักการสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติที่เน้นการสะท้อนผล การวิจัยในลักษณะนี้จะช่วยสร้างบรรยากาศของการทำงานแบบประชาธิปไตยที่ทุกฝ่ายเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และยอมรับในข้อค้นพบร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้ครูสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพด้วยวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงการนำผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายและมาตรการต่าง ๆ ของโรงเรียน



ภาพประกอบการขับเคลื่อนกระบวนการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

◆ กิจกรรมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุคโลกาภิวัตน์มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์จึงต้องเป็นการจัดการศึกษาที่สามารถทำให้ผู้เรียน สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน การจัดการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์จึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบ โดยเฉพาะครูผู้สอนที่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะและสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีเป็นทักษะสำคัญในยุคโลกาภิวัตน์ที่เน้นการพัฒนาตนเองด้วยการเพิ่มทักษะใหม่ และผู้เรียนต้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนนารีนุกูล เพื่อการเป็นสถานศึกษาแห่งผู้นำด้านดิจิทัล (Digital Leader) และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันด้วยความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม ดังนี้

1) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนนารีนุกูลคำนึงถึงความสะดวก ประหยัด และลดขั้นตอนการทำงาน โดยการนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการในรูปแบบออนไลน์ เช่น

- การรับสมัครสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รูปแบบออนไลน์ โรงเรียนนารีนุกูลได้พัฒนาระบบการรับสมัครสอบออนไลน์ นักเรียนสามารถเข้าสมัครสอบได้ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน โดยการกรอกชื่อผู้ใช้และรหัสผ่านตามขั้นตอนของระเบียบการรับสมัครที่ระบุไว้ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและผู้ปกครองต่อการสมัครสอบผ่านระบบออนไลน์ หรือหากต้องการสมัครสอบที่โรงเรียนโดยตรง โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ECP เพื่อคอยอำนวยความสะดวกในการรับสมัครสอบ ซึ่งสามารถเก็บข้อมูลนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อในฐานข้อมูลของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนได้ลดการใช้บุคลากรในการดำเนินงานและสามารถลดเวลา ขั้นตอนการทำงานของคณะครูและบุคลากรและยังสามารถสืบค้นข้อมูลนักเรียนผู้สมัครสอบได้ง่ายและรวดเร็ว

- การชำระเงินค่าบำรุงการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนสามารถชำระค่าบำรุงการศึกษาผ่านธนาคาร ตู้กดเงิน ATM และ Application ของธนาคารได้ทุกธนาคารแทนการเก็บเงินสด เพื่อความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองแทนการเดินทางมาชำระเงินที่โรงเรียน



- การทดสอบในรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนนารีนุกูลปรับเปลี่ยนระบบการสอบกลางภาค



ภาพประกอบการทดสอบในรูปแบบออนไลน์

- โรงเรียนนารีนุกูล ใช้เทคโนโลยีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMSS) ในการจัดการศึกษา เพื่อประหยัดเวลา ลดขั้นตอนการทำงาน และสามารถทดแทนการใช้กระดาษ ทำให้ประหยัดงบประมาณ

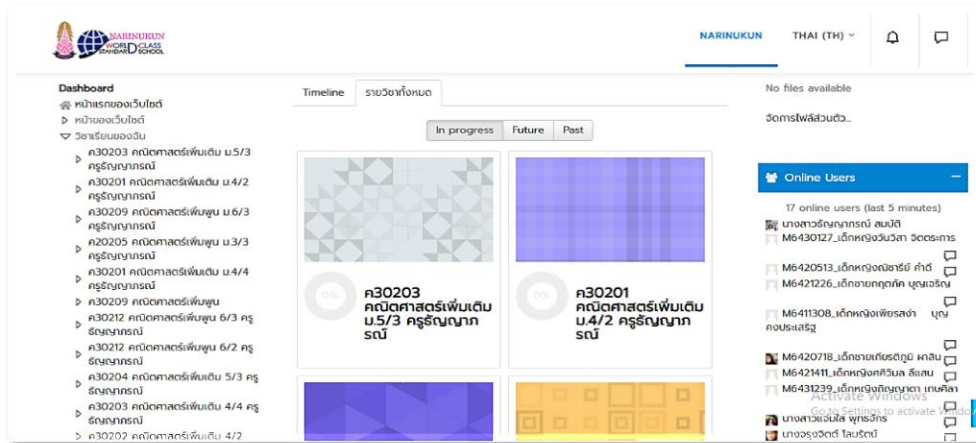
เลขที่	จดหมายจาก	วันที่ส่ง	เรื่อง	รับ	วันที่รับ
11584	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	16 สค 2564 10:16:21 น.	785_1922_64 แนะนำใบประเมินที่เสนอส่วนนันทิกริณ นันทิกริณ เพื่อทางเรียนการสอบผ่านระบบออนไลน์	✗	
11593	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	16 สค 2564 16:58:23 น.	จดหมายที่ 654_2564 เรื่อง แจ้งเรื่องขอและขอทราบปฏิทินปีการศึกษา 2564	✓	17 สค 2564 12:57:54 น.
11686	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	18 สค 2564 14:00:43 น.	789_1933_64 แนะนำใบประเมินที่เสนอส่วนนันทิกริณ นันทิกริณ เพื่อทางเรียนการสอบผ่านระบบออนไลน์	✗	
11694	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	18 สค 2564 15:23:33 น.	เอกสาร Work from Home	✓	18 สค 2564 15:38:27 น.
11711	นางสาวภาวณี ฮีราภาสย์	19 สค 2564 10:25:24 น.	แจ้งทางสำนักบริหารงานโศกนาฏวิทยา ขอทราบข้อมูลเรื่องประกาศฉบับที่ 16 ของทบวงศึกษา เรื่องการปรับโครงสร้างหน่วยงาน	✗	
11742	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	19 สค 2564 15:04:50 น.	799_1967_64 ขอแจ้งขอใบประเมินที่เสนอส่วนนันทิกริณ นันทิกริณ เพื่อทางเรียนการสอบผ่านระบบออนไลน์	✓	19 สค 2564 18:13:15 น.
11754	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	20 สค 2564 09:07:28 น.	ขอเสนอแบบฟอร์มสอบออนไลน์ - ส.30209	✓	20 สค 2564 11:20:35 น.
11770	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	20 สค 2564 10:05:34 น.	ขอเสนอแบบฟอร์มสอบออนไลน์ - ส.30205 - ส.302-303	✓	20 สค 2564 11:20:44 น.
11780	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	20 สค 2564 11:34:10 น.	ขอเสนอแบบฟอร์มสอบออนไลน์ - ส.30201	✓	20 สค 2564 15:05:01 น.
11831	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	21 สค 2564 01:41:46 น.	ขอเสนอแบบฟอร์มสอบออนไลน์ - ส.30203	✓	21 สค 2564 09:49:24 น.
11850	นางสาวภาวณี ฮีราภาสย์	23 สค 2564 14:24:51 น.	ประกาศนียบัตรประจำตัวข้าราชการ ครูวิจัยทางการศึกษา ระดับชำนาญการพิเศษ	✗	
11861	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	23 สค 2564 14:44:58 น.	805_1982_64 ขอแจ้งขอใบประเมินที่เสนอส่วนนันทิกริณ นันทิกริณ เพื่อทางเรียนการสอบผ่านระบบออนไลน์	✗	Activate Windows
11863	นางสาวพรชนก ดอกกัญ	23 สค 2564 14:49:16 น.	806_1983_64 ขอแจ้งขอใบประเมินที่เสนอส่วนนันทิกริณ นันทิกริณ เพื่อทางเรียนการสอบผ่านระบบออนไลน์	✗	Go to Settings to activate Windows.

ภาพประกอบ ระบบการสนับสนุนการจัดการสถานศึกษา SMSS

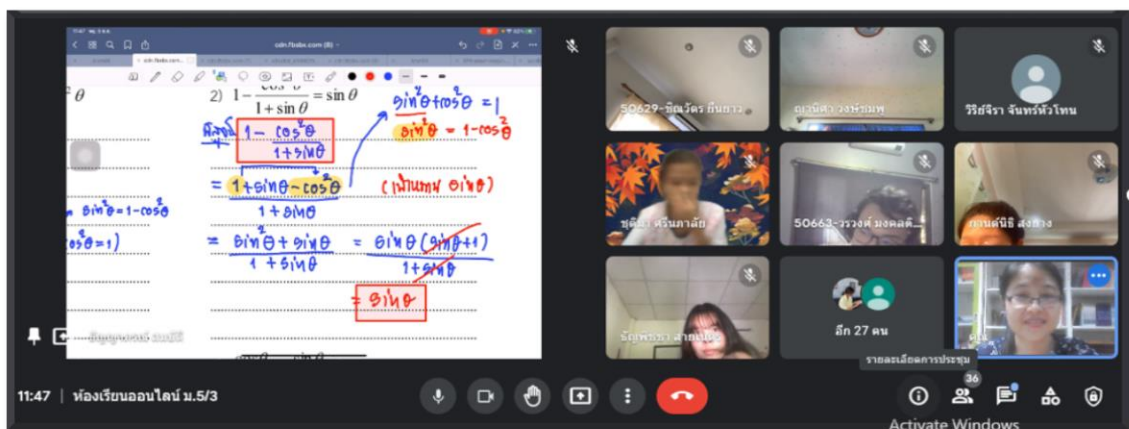
2) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อโดยตรงกับวิถีชีวิตของผู้คน ไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เชื่อมโยงในหลายมิติ เกิดการกระจายข้อมูลข่าวสารความรู้ และนวัตกรรม โดยเฉพาะในยุคสังคมดิจิทัลที่ทำให้เราสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่าย การเรียนรู้สามารถทำได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนนารีนุกูลมุ่งเน้นให้ครู

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับทักษะและสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแพลตฟอร์ม DLIT การสอนแบบระบบการศึกษาทางไกลผ่านรูปแบบออนไลน์ โดยผ่านการนิเทศจากผู้บริหารทุกชั้นเรียน นอกจากนี้ เพื่อให้ให้นักเรียนที่เรียนไม่ทันในชั้นเรียนได้ศึกษาทบทวนบทเรียนได้จากช่องทางที่ครูผู้สอนได้สอนไว้ เช่น “ช่อง 9 ตะวัน” (ครูตะวัน ทองสรรค) ช่อง “ครูธัญ สอนคณิต” (ครูธัญญาภรณ์ สมบัติ) “ช่อง เคมี ครูฉา” (ครูพิชญาดา สุธะระ) “ช่อง พันธ์ แก่นอาสาศา” (ครูพันธ์ แก่นอาสาศา) นักเรียนสามารถเรียนได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่



ภาพประกอบแพลตฟอร์ม DLIT

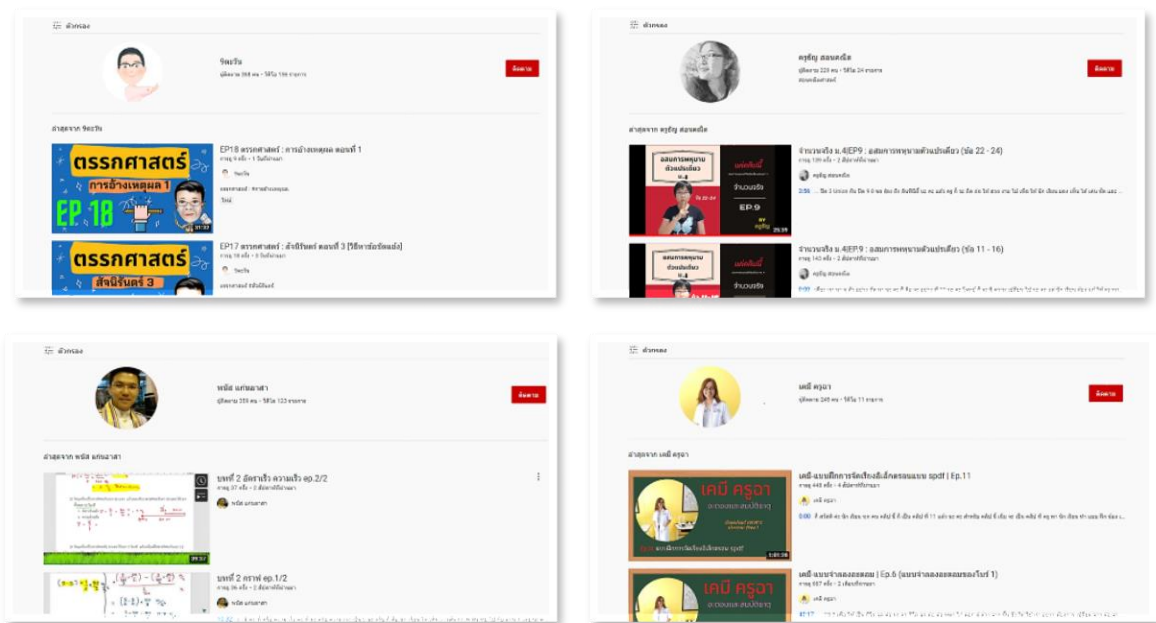


ภาพประกอบการสอนแบบระบบการศึกษาทางไกลผ่านออนไลน์





ภาพประกอบห้องเรียนออนไลน์



ภาพประกอบช่องยูทูปของครูผู้สอนโรงเรียนนารีนุกูล

3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล เป็นนักเรียนยุคใหม่ที่มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา นักเรียนได้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการอบรม Google for Education โครงการอบรม OFFICE 365 For Education (Student Ambassador) การสมัครสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรูปแบบออนไลน์ การช่วยควบคุมการถ่ายทอดสดในการปฐมนิเทศนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง การเป็นวิทยากรร่วมกับครูในการให้บริการทางวิชาการ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้รับการฝึกให้เป็นผู้ดูแลและให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์ จอโปรเจกเตอร์ ตลอดจนอุปกรณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จะสามารถนำความรู้และการเรียนรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถคิดค้น

Application Narinukun ในระบบแอนดรอยด์ สามารถดาวน์โหลด Application ได้จากระบบ Play Store นักเรียนสามารถเขียนโปรแกรมต่าง ๆ สามารถแก้ปัญหาและให้บริการเกี่ยวกับเทคโนโลยีได้



ภาพประกอบการช่วยควบคุมการถ่ายทอดสดในการปฐมนิเทศนักเรียน และการเป็นวิทยากรร่วมในการให้บริการชุมชน

◆ กิจกรรมส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนนารีนุกูลมีการดำเนินการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานนวัตกรรม โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับติดตามและตรวจสอบ ใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) การดำเนินงาน (Process) และผลการดำเนินงาน (Output) เกี่ยวกับโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback System) สำหรับการกำกับ ทบทวน และแก้ปัญหาขณะดำเนินโครงการ และมีการประเมินโครงการโดยแบบสอบถามความพึงพอใจจากครูและผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมในขณะร่วมกิจกรรม เพื่อรายงานผลเสนอผู้บริหารต่อไป



ภาพประกอบการส่งเสริมการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล

Check : C ขั้นตอนติดตามและตรวจสอบ

โรงเรียนนารีนุกูลติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานนวัตกรรม โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) การดำเนินงาน (Process) และผลการดำเนินงาน (Output) เกี่ยวกับโครงการ เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ (Feedback System) สำหรับการกำกับ ติดตาม ทบทวนและแก้ปัญหาขณะดำเนินโครงการ และมีการประเมินโครงการเพื่อรายงานผลการประเมินโครงการเสนอผู้บริหารทราบต่อไป

Action : A ขั้นตอนปรับปรุงและแก้ไข

โรงเรียนนารีนุกูลมีการประเมินผลการนำนวัตกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อยกระดับทักษะการสอนที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีการประเมิน (Evaluation) โดยใช้กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณค่า (Value Judgment) เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า การดำเนินงาน และผลการดำเนินโครงการ เพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงการดำเนินโครงการ สรุปลงความสำเร็จของโครงการและพัฒนาโครงการต่อไป ซึ่งการประเมินผลนี้มีการดำเนินงานตามระยะเวลา ตั้งแต่เริ่มการพัฒนาโครงการจนกระทั่งสิ้นสุดโครงการ มีวิธีการประเมินผล ดังนี้

- **การประเมินก่อนดำเนินการ** การศึกษาประเมินความเป็นไปได้ ก่อนที่เริ่มโครงการ โดยศึกษาถึงประสิทธิภาพของปัจจัย ความเหมาะสมของกระบวนการที่คาดว่าจะนำมาใช้ในการบริหารจัดการโครงการ ปัญหา อุปสรรค ความเสี่ยง ตลอดจนผลลัพธ์หรือประสิทธิผลที่คาดว่าจะได้รับของโครงการ

- **การประเมินระหว่างดำเนินการโครงการ** ประเมินผลระหว่างแผนหรือระหว่างพัฒนาโครงการ ตรวจสอบความก้าวหน้าของโครงการ ทบทวนแผนของโครงการ การสร้างแผนของโครงการ การพัฒนาแบบสอบถาม การแนะนำแนวทางปรับปรุง การแก้ปัญหา และการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติของโครงการ

- **การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการหรือประเมินผลผลิต** เป็นการประเมินผลรวมสรุปปัญหาหรืออุปสรรคใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ซึ่งไม่พบปัญหาใด ๆ ช่วยให้ผู้บริหารโครงการสามารถนำไปสู่การตัดสินว่าโครงการนี้มีประโยชน์มากสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรต่อไป

- **การประเมินประสิทธิภาพ** ประเมินความสำเร็จของโครงการ ประเมินคุณภาพพัฒนาการสื่อสารของผู้เรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนรุ่นใหม่ได้มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้จักเลือกรับ เลือกปฏิเสธ รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีความสุข มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการและมีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องตามปรัชญาการจัดการศึกษาของ UNESCO 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) **Learn to know** เรียนเพื่อรู้ทุกสิ่งทุกอย่างอันเป็นประโยชน์
- 2) **Learn to do** เรียนเพื่อลงมือทำ ลงมือปฏิบัติหรือการประกอบอาชีพจากความรู้ที่ได้รับ
- 3) **Learn to live with others** เรียนเพื่อการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทั้งในชีวิตครอบครัวและชีวิตการทำงาน
- 4) **Learn to be** เรียนเพื่อการรู้จักตนเองอย่างถ่องแท้ เป็นตัวของตัวเองและพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตอนที่ 4



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหาร มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาจาก 4 องค์ครหลัก ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนนารีนุกูล 3) นารีนุกูลสมาคม 4) มูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนนารีนุกูล และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา SMART Model มาใช้ในการบริหารองค์กรที่เกี่ยวข้องกับด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น ระบบการรับสมัครนักเรียน ระบบการรายงานตัวและมอบตัวนักเรียน ระบบการชำระเงินบำรุงการศึกษา ในการรับ-ส่งเอกสารหนังสือราชการผ่านระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) ระบบการประชุมครู/ผู้ปกครองออนไลน์ ระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยแพลตฟอร์ม DLIT (<http://dlit.narinukun.ac.th>) และ google meet ส่งเสริมพัฒนาครูและนักเรียนให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากกระบวนการบริหารจัดการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนและผู้บริหารได้รับรางวัลและเกียรติบัตรจากหน่วยงานต่าง ๆ แสดงดังตาราง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	โรงเรียนนารีนุกูล	ผ่านการประเมินขอรับป้ายพระราชทานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา 2563	สำนักพระราชวัง
2	โรงเรียนนารีนุกูล	รางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award) OBECQA : 2560	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	โรงเรียนนารีนุกูล	สถานประกอบการสถานศึกษา สะอาดปลอดภัย ป้องกันโรค COVID-19	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
4	โรงเรียนนารีนุกูล	รางวัลเหรียญทอง รางวัลระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
		(OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	
5	นายดุริยะ จันทร์ประจำ	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
6	นางสาววันเพ็ญ วงษ์จันทร์	รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศระดับ เหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
7	นางกมลวรรณ ศรีมันตะ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่นประจำปี การศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
8	นางสาววันเพ็ญ วงษ์จันทร์	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ปี 2563	สพมท.

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

ครูโรงเรียนนารีนุกูลได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่หลากหลายตามสาขาวิชาโดยสนับสนุนให้มีการอบรมพัฒนาภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนทุกรายวิชา มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาผ่านทักษะกระบวนการคิดและนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงาน นวัตกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากกระบวนการการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลและเกียรติบัตรจากหน่วยงานต่าง ๆ แสดงดังตาราง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	นายปิยพัทธนัย พันธุ์สุวรรณ	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ม.ต้น ด้านการจัดการบริหาร (OBEC Award รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Award) ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2	นายปิยพัทธนัย พันธุ์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ ม.ต้น รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Award) ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
3	นายปิยพัทธดณย์ พันธ์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ม. ปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการ (OBEC Award)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	นายปิยพัทธดณย์ พันธ์สุวรรณ	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน (OBEC Award)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5	นายราวี รอบโลก	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ (OBEC Award)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6	นางสาวธัญญาภรณ์ สมบัติ	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ (OBEC Award)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
7	นางอรทัย คำวงศ์	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม (OBEC AWARD) ระดับเขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
8	นายชิติศรศักดิ์ ไชยคุณ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านบริหารจัดการ (OBEC AWARD) ระดับเขต	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
9	นางปวีณา แสงกล้า นายอรรถพล แทนแก้ว นายพนัส แก่นอาสา นายปรเมศวร์ สุธรรม	รางวัลเหรียญทองแดงระดับที่ 10 ในการแข่งขันฟิสิกส์สี่ประยุกต์ โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 9	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.), กลุ่มเครือข่าย ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ภาคอีสาน ตอนล่าง
10	นางสาวนุชรินทร์ รังสีการญจน์ส่อง	บุคลากรดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
11	นางหฤทัย บุญช่วย	บุคลากรดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
12	นางสาวเสาวลักษณ์ สุทธิลักษณ์กุล	บุคลากรดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี การศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
13	นางพิรุณ ทองกลม	บุคลากรดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประจำปี การศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
14	นายพนัส แก่นอาสา	บุคลากรดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
15	นายเกษม ถือสัตย์	บุคลากรดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
16	นายวีระพล ก้อนทองดี	ครูผู้สอนดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
17	นางจุฑามาศ ศรีพันธุ์	บุคลากรดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
18	นางธวัน สายเนตร	บุคลากรดีเด่น ประเภทกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
19	นายปิยพัทธนัย พันธ์สุวรรณ	บุคลากรดีเด่น ประเภท ครูจิตอาสาประจำปี การศึกษา 2563 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

การดำเนินงานตามกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการเรียนรู้ผ่านโครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จากกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลและเกียรติบัตรจากหน่วยงานต่าง ๆ แสดงดังตาราง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
1	นางสาวศิริณา สมนึก	เยาวชนดีเด่น ประจำปี 2563	จังหวัดอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
2	เด็กหญิงนิรินธนา อึ้งอุตรภักดี	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
		ได้รับโล่รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นที่นำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2564	
		ได้รับรางวัลเหรียญทอง A gold award of Hong Kong International Mathematics Olympiad Heat Round 2020	
		ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากโครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี 2563 ระดับมัธยมศึกษา	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วยสะเต็ม ศึกษาขององค์การรัฐมนตรี ศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ศูนย์ SEAMEO STEM-ED)
		ได้รับสิทธิพิเศษของนักเรียนที่ เป็นผู้แทน ประเทศไทยไปแข่งขันคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (IMSO) เพื่อสอบคัดเลือก เป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่าง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 16 (16 th IMSO) รอบที่ 2	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิก วิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ ศึกษาในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาส ราชนครินทร์ (สอวน.)
3	เด็กชายวุฒิพงษ์ สารีบุตร เด็กหญิงศิริกัญญาพัชร โทบุตรดี เด็กหญิงเพียงขวัญ จันทน์จิตร	รางวัลชมเชย การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี
4	เด็กชายสิริวัฒน์ ปิจานันท์ เด็กหญิงศมนวรรณ แสนศรี เด็กหญิงศิริกัญญาพัชร โทบุตรดี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
11	เด็กชายยศพัทธ์ สุขเกษม เด็กชายกันตัทิต ภิสสาสุนทร	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 จากการแข่งขัน การพัฒนาเกมด้วยโปรแกรมเชิงทัศน์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ
12	นายอภิชาติ ไจรง นายจตุพร วัน นายพินนา วิชาพูล นายณัฐพงศ์ บุญเชิญ นายอุทิศ สวัสดิ์ นายพิชาวุธ ศิริขวา	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันกีฬา eSports (LASC RoV eSports Tournament)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ
13	เด็กชายศรัณย์ภัทร ศิริมงคลโชคชัย เด็กชายอิทธิกร สุวรรณ เด็กชายรณเดช ศรีโกศล เด็กชายทยากร จิตรมาตร เด็กชายยศกร จันทะศรี เด็กชายปฐวีรย์ ธนนันโชติอนันต์	รางวัลชมเชย การแข่งขันหุ่นยนต์ เดินตามเส้น Line Tracker Robot Contest	มหาวิทยาลัย ราชภัฏศรีสะเกษ
14	นายเอกราช วงศ์ชาลี นายจตุพร วันทอง นายประกาศิต สุขเกษม	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคลิปวิดีโอออนไลน์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
15	นายศิวกร สีหาบุตร นายกิตติภัทร ฉันทานุมัติ นายธนัช ลิ้มสุวรรณ	รางวัลชมเชย การแข่งขันคลิปวิดีโอออนไลน์	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
16	นายเอกราช วงศ์ชาลี นายกิตติภัทร ฉันทานุมัติ นายศิวกร สีหาบุตร	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาการคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
17	เด็กหญิงนรินธนา อึ้งอุตรภักดี เด็กชายธนภฤต มิ่งบุญ	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาการคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
18	นายวรพล รังสี นายเอกราช วงศ์ชาลี	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน King Mongkut's STEM Robotics Competition ครั้งที่ 2	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่จัด
19	เด็กชายวิศรุต ภานุมนต์วาทิ เด็กชายนิรวิทย์ สุขนา เด็กชายสรินทร์ หอมอ่อน	รางวัลเชิดชูเกียรติ จากการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	มหาวิทยาลัยรามคำแหง องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
20	เด็กหญิงนิรินธนา อึ้งอุตรภักดี เด็กชายสิริวัฒน์ ปจิจานัง	ลำดับที่ 4 ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น ปีการศึกษา 2564	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
21	เด็กหญิงนิรินธนา อึ้งอุตรภักดี	ลำดับที่ 2 ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น ปีการศึกษา 2564	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับชุมชน

โรงเรียนสนับสนุนและสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ร่วมเป็นวิทยากรนำความรู้สู่ชุมชน เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน และนำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สำคัญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม กิจกรรมที่ดำเนินการมีดังนี้

- กิจกรรมบริการวิชาการในชุมชน เช่น การแสดงนิทรรศการถนนคนเรียน เทศบาลนคร-อุบลราชธานี เป็นแหล่งเรียนรู้และบริการวิชาการหน่วยงานภายนอก
- ศูนย์พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและโค้ดดิ้ง สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล DEPA
- ศูนย์เครือข่ายมหิดลวิทยานุสรณ์



ภาพประกอบการบริการชุมชน ทางด้านวิชาการ

ตอนที่ 5



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร

- โรงเรียนนารีนุกูล มีการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ มากำหนดเป็นเป้าหมายการพัฒนาในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (3 ปี) แผนงานปฏิบัติการประจำปีการศึกษา กำหนดแผนโครงการให้สอดคล้องต่อการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2560 มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- การบริหารงบประมาณตามโครงการห้องเรียนพิเศษ มีการดำเนินงานโดยอิสระตามกรอบวงเงินที่โรงเรียนจัดสรรในการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคคลากร พัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

ด้านโครงสร้างองค์กร

- โรงเรียนนารีนุกูล จัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและนอกประเทศร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีกรอบกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารจัดการ มีกลไกการประสานงานและการติดต่อสื่อสาร ด้วยระบบการรับ-ส่งเอกสาร หนังสือราชการ ผ่านระบบ SMSS ที่สะดวกต่อการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน งานห้องเรียนพิเศษ โดยมีหัวหน้างานห้องเรียนพิเศษและหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ ทั้ง 4 โครงการ ที่มีอิสระในการบริหารงานทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ด้านระบบการปฏิบัติงาน

โรงเรียนนารีนุกูล มีระบบการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีคู่มือครูประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อใช้ประกอบการปฏิบัติงานวิชาการ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคล โดยจัดทำคู่มือพนักงาน ผู้ปกครองและครู เพื่อชี้แจงแนวปฏิบัติ กฎหมายและข้อปฏิบัติต่าง ๆ ให้แก่ครู นักเรียนและผู้ปกครองทราบ มีการจัดทำแผนโครงการเพื่อจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสม มีการจัดหาวัด อุปกรณ์และสื่อทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรม มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรม เปิดโอกาส ให้บุคลากรในโรงเรียน สร้างสรรค์ผลงานอย่างเต็มที่ มีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่าย ชุมชนและสังคม เพื่อสร้างความร่วมมือ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาแก่นักเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ปรึกษา เสริมสร้างพลังบวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร

โรงเรียนนารีนุกูลเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นอันจะเป็นประโยชน์โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ **หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ** ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ

ครูผู้สอนมีช่วงวัยที่ใกล้เคียงกัน และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เอื้อต่อการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาตนเองในการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนา

การเรียนการสอนด้วยการจัดการจัดการเรียนการสอนเป็นทีม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการวัดและประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนพร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการสอนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้านค่านิยมร่วม

โรงเรียนนารีนุกูล มีวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ภาคีเครือข่าย ความร่วมแรงร่วมใจและรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่เป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ

เลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2564)

ดร.อรรถพล สังขวาสี

เลขาธิการสภาการศึกษา (ปัจจุบัน)

ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2564)

ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ

รองเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2564)

ดร.สวัสดี ภู่อทอง

รองเลขาธิการสภาการศึกษา (ปัจจุบัน)

นายสำเนา เนื้อทอง

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

นักวิจัยและคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โรงเรียนนารีนุกูล

รองศาสตราจารย์สนธยา เกษะสมบัติ

ที่ปรึกษา

นายศุริยะ จันทร์ประจำ

ประธานคณะทำงาน

นางสาววันเพ็ญ วงษ์จันทร์

คณะทำงาน

นายปิยพัชตดนัย พันธุ์สุวรรณ

คณะทำงาน

นางวันดี หล้าวิเศษ

คณะทำงาน

นางศิริกานดา วงษ์สามารถ

คณะทำงาน

นางสาวธัญญาภรณ์ สมบัติ

คณะทำงาน

นายพนัส แก่นอาสา

คณะทำงาน

นางสุปรียา สะวานนท์

คณะทำงาน

นางสาวเบญจพร อินทรสศ

คณะทำงาน

นางวีรนุช ยังเจริญ

คณะทำงาน

นางธารทิพย์ ทานะ

คณะทำงาน

นางรุ่งเพชร ทองคำสุข

คณะทำงาน

นางสาวทัศนีย์ ทองไชย

คณะทำงานและเลขานุการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์

ศ.ดร.บังอร เสรีรัตน์

ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์

ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา

ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์

นักวิจัยร่วมและผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย

ดร.ประวีณา อัสโย

นางสาวอุบล ตริรัตน์วิชา

นางสาวนุรียา วาจิ

นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต

นางสาวสุชาดา กลางสอน

ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง

นางสุวรรณมา สุวรรณประภาพร

หัวหน้าโครงการวิจัย

นักวิจัยโครงการ

นักวิจัยโครงการ

นักวิจัยโครงการ

นักวิจัยโครงการ

นักวิจัยโครงการ

นักวิจัยโครงการ

ผู้ออกแบบปก จัดทำรูปเล่มและพิสูจน์อักษร

นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

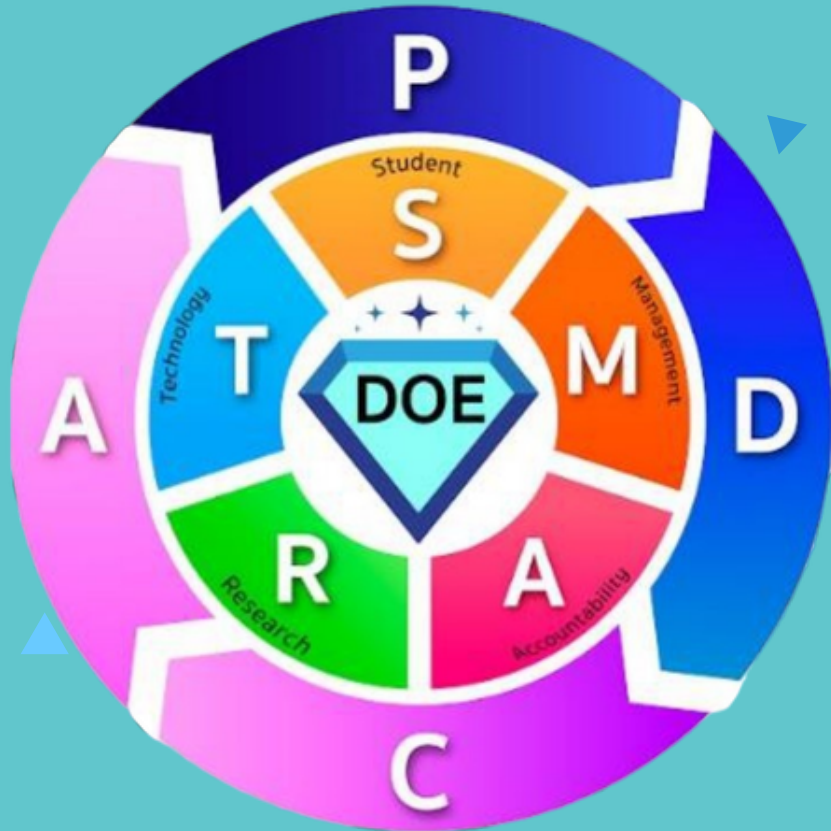
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council



เอกสารวิชาการ
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้



สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2528, 2530

โทรสาร. 0 2243 1129

website : www.onec.go.th

