

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
: กรณีตัวอย่างโรงเรียนวัดพลมานีย์

C-S-S Polmanee
School





นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
: กรณีตัวอย่างโรงเรียนวัดพลมานีย์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สทศว.)

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 3 ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข รวมทั้งค่านิยมร่วมและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน อารงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติให้นำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการศึกษาของชาตินำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทที่หลากหลาย และจัดทำเป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนวัดพลมานีย์ กรุงเทพมหานคร นำเสนอขั้นตอน วิธีการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นรูปแบบของสถานศึกษาที่มีจุดเด่นในการใช้เครื่องมือ C-S-S Polmanee School เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสังเคราะห์เป็นรูปแบบ (MODEL) นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งที่ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในครั้งนี้



(นายอรรถพล สังขวาสี)
เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

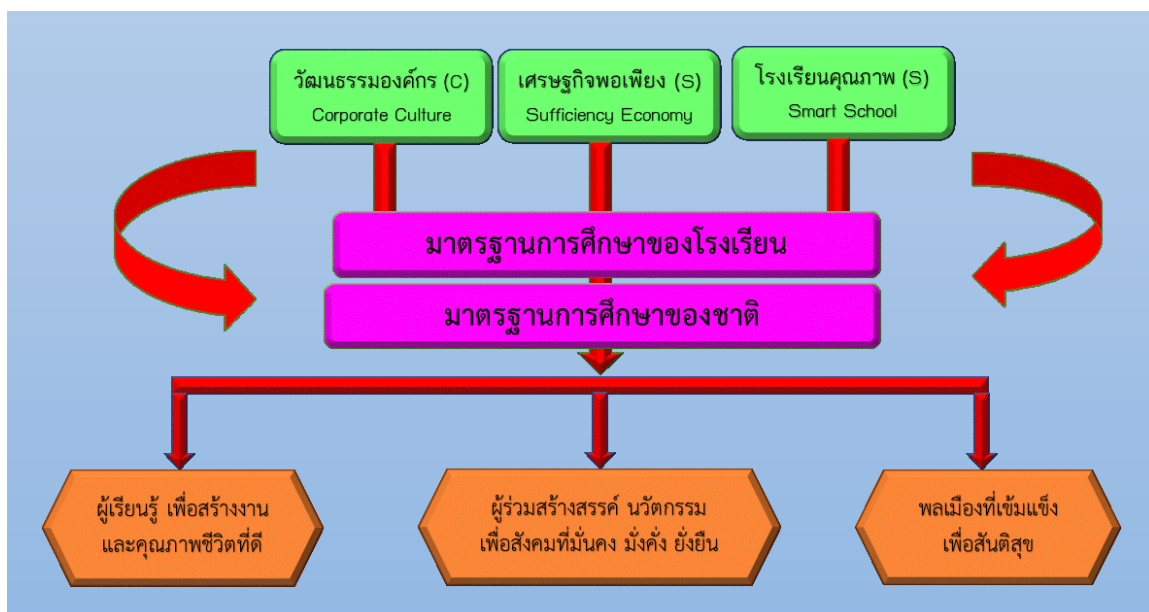
	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ตอนที่ 1 บทนำ.....	2
ตอนที่ 2 แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	13
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา.....	23
ตอนที่ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน.....	27
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมามาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา.....	31
ตอนที่ 6 รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (Model).....	33



นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ : กรณีตัวอย่างโรงเรียนวัดพลมานีย์



C-S-S Polmanee School



ตอนที่ 1

บทนำ : ข้อมูลทั่วไป





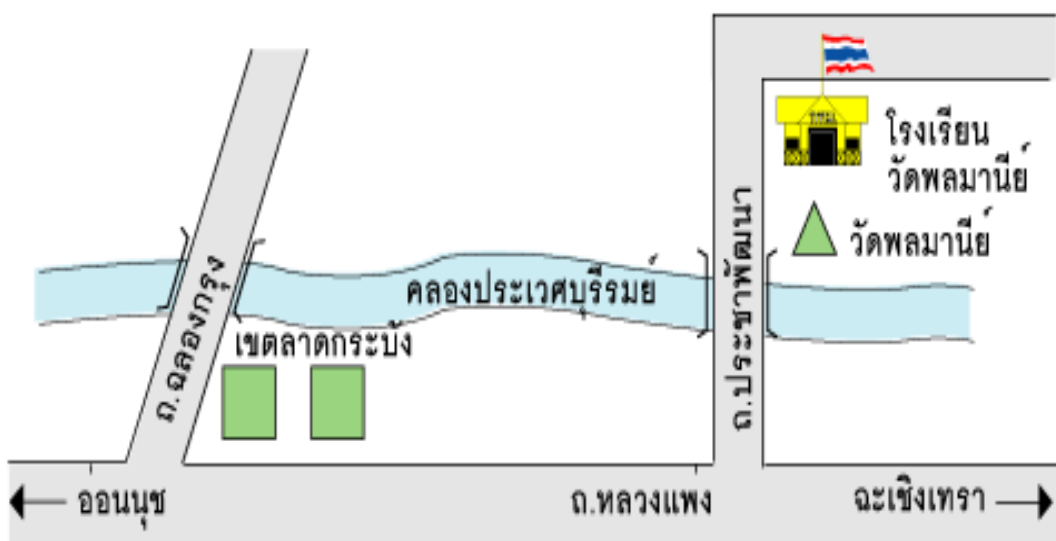
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดพลมานีย์

เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบังกรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่เลขที่ 2/3 ถนนประชาพัฒนา แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย (ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนวัดพลมานีย์มีพื้นที่ทั้งหมด 5 ไร่ 1 งาน ชุมชนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่อาศัยอยู่โดยรอบบริเวณโรงเรียน ซึ่งเป็นชุมชนที่มีความเคลื่อนไหวตลอดเวลา ประชากรที่อาศัยอยู่ในชุมชนมีการย้ายภูมิลำเนาอย่างต่อเนื่อง มีชนต่างดาวเข้ามาพักอาศัยเพื่อประกอบอาชีพเป็นจำนวนมาก โรงเรียนวัดพลมานีย์อยู่ภายใต้การบริหารงานของนางดวงสุมาลย์ ชื่นชูจิตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา (จนกระทั่งถึงปีการศึกษา 2564) มีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 56 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 17 คน และมีนักเรียนทั้งหมด 1,128 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน 224 คน และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 904 คน

แผนที่แสดงที่ตั้ง เส้นทางการเดินทางและชุมชนโดยรอบโรงเรียนวัดพลมานีย์



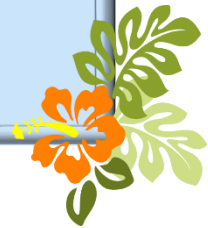
ระบบสาธารณูปโภค โรงเรียนวัดพลมานีย์ เป็นโรงเรียนที่มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อการอุปโภคบริโภค สำหรับนักเรียน คณะครูและบุคลากร โรงเรียนมีระบบกักเก็บน้ำและการจ่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน มีบริการน้ำประปาจากการประปานครหลวง ได้รับการสนับสนุนตามโครงการน้ำประปาดื่มได้ของการประปาสภาสุวรรณภูมิ ซึ่งจะมีการบริการตรวจสอบคุณภาพของน้ำและเปลี่ยนสารกรองอย่างสม่ำเสมอ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดสรรเครื่องกรองน้ำดื่มที่สะอาด และได้มาตรฐานให้บริการภายในโรงเรียน โดยมีการกำหนดตารางเปลี่ยนสารกรองน้ำและตรวจสอบคุณภาพของสาร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีระบบไฟฟ้าที่เพียงพอต่อการใช้งาน

ระบบโทรคมนาคมและการสื่อสาร มีสัญญาณโทรศัพท์และโทรสาร มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จากผู้ให้บริการ 3BB ที่มีความเสถียร โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนมีการติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายทุกชั้นเรียน เป็นบริการเสริมให้เพียงพอต่อการใช้งาน มีการติดตั้งเครื่องกระจายสัญญาณเพิ่มเติมเพื่อสะดวกและรวดเร็วต่อการใช้งาน มีที่ทำการไปรษณีย์ให้บริการใกล้โรงเรียน และสามารถเดินทางไปใช้บริการได้อย่างสะดวก สำหรับการคมนาคม สามารถเดินทางไป-มาได้สะดวกสบายและมีรถโดยสารประจำทางให้บริการตลอดสาย

สภาพชุมชน เป็นชุมชนชานเมือง ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพพนักงานโรงงาน รับจ้าง ลูกจ้างเอกชน ค้าขาย ประกอบธุรกิจส่วนตัวและรับราชการบ้างแต่มีจำนวนน้อย ประชากรต่างถิ่นเข้ามาอาศัยในชุมชนใกล้โรงเรียนเพื่อประกอบอาชีพ กอปรกับมีการย้ายถิ่นฐานอยู่บ่อยครั้ง เนื่องจากสาเหตุการประกอบอาชีพที่ไม่มั่นคงแน่นอน หรือกลับภูมิลำเนาเดิม หรือไปรับจ้างที่แห่งใหม่ ทำให้มีนักเรียนย้ายเข้า - ออก อยู่เสมอ



ปรัชญาของโรงเรียน “การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิต”
อัตลักษณ์ของนักเรียน “ไหวสวย มารยาทงาม”
เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการออม”



วิสัยทัศน์ (Vision)

“นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีสุนทรียภาพ รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ
น้อมนำแนวคิดตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (Mission)

- พัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมนักเรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อความพร้อมด้านสติปัญญา มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม
- ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เป็นพลเมืองจิตอาสาของสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข
- เสริมสร้างความสามารถด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพด้านวิชาการ การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน และมีการวัดประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาระบบบริหารการจัดการของสถานศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม



เป้าประสงค์ (Goal)

- นักเรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
- นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความพร้อมด้านสติปัญญา และมีทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เป็นพลเมืองจิตอาสาของสังคม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข
- นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถใช้ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การวัด ประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นครูในศตวรรษที่ 21
- สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

โรงเรียนกำหนดยุทธศาสตร์ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามยุทธศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนใช้แนวคิดระบบการวัดผลแบบ OKRs เป็นเครื่องมือในการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยดำเนินการใน ๕ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการศึกษามีคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5** ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ดิจิทัล และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์



ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและศักยภาพผู้เรียนตรงตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์)

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครู เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์)

1. ครูจัดประสบการณ์และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ กิจกรรมทางวิชาการสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา
3. ครูมีการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน การวัดประเมินผลและจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. ครูมีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต

เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์)

1. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเห็นคุณค่าความเป็นไทย
2. นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพร้อมทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
3. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการกับหลักสูตรโตไปไม่โกง และหลักสูตรป้องกันการทุจริต เสริมสร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เป็นพลเมืองจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์)

1. ครู บุคลากร และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. โรงเรียนและชุมชนร่วมมือกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย
3. โรงเรียนสรรหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการจัดการเรียนรู้
4. โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชนขอรับการสนับสนุนด้านทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการบริการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจการเรียนรู้ดิจิทัล และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

เป้าประสงค์ (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์)

1. ครูสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ใหม่ ๆ ในห้องเรียน เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น
2. นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตตามความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างกว้างขวาง รวดเร็ว ได้พบกับสภาพความจริงในชีวิตมากที่สุด และนำองค์ความรู้ที่ได้มาสร้างสรรค์นวัตกรรม
3. นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานสู่สาธารณชนได้
4. โรงเรียนสามารถใช้ระบบดิจิทัลเทคโนโลยีในการบริหารจัดการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว เช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การตอบแบบสอบถาม เป็นต้น



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
วัดพลมานีย์ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดพลมานีย์ มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลงาน/รางวัลดีเด่น

ระดับโรงเรียน

- โรงเรียนวัดพลมานีย์ ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559-2563) ระหว่างวันที่ 11-12 พฤศจิกายน 2562 ในระดับ ดีมาก ทุกมาตรฐานทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- โรงเรียนวัดพลมานีย์ ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่นติดต่อกัน 6 ปีซ้อน (2559-2564) ประเภทรางวัล เกียรติบัตรดีเด่น จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน
- โรงเรียนธนาคารเพื่อการออม
 - ๕ ปีการศึกษา 2557 ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่น กลุ่มประถมศึกษา ระดับจังหวัด จัดโดยธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
 - ๕ ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดโรงเรียนธนาคารดีเด่น กลุ่มประถมศึกษา ระดับภาค จัดโดยธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
- โรงเรียนวัดพลมานีย์ ได้รับการรับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง จากสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2562

ระดับผู้บริหาร

- นางดวงสมมาลัย ชื่นชูจิตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเลือกให้เป็นวิทยากรให้การอบรมตามโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564
- นางดวงสมมาลัย ชื่นชูจิตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นหนึ่งในคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

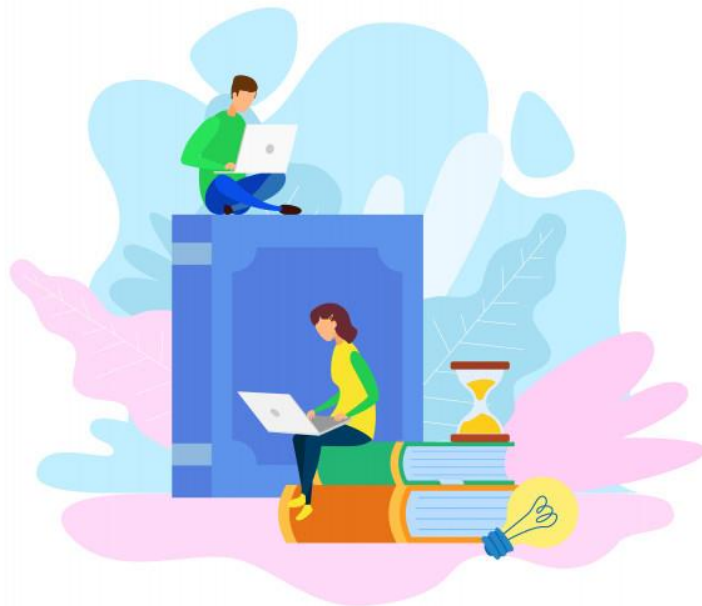
ระดับครู

- นางสาวรินทร์จง สุขกมลภาพันท์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รางวัลชนะเลิศ การประกวดครูดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 35 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2564

- นางมณศรีรัตน์ สำราญรัมย์ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เจริญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อครู ประเภทสื่อ CAI ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 35 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2564
- นางสาวเพ็ญศรี สาทสุทธิ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ เจริญทองยอดเยี่ยม การประกวดสื่อครู ประเภทสิ่งพิมพ์ ระดับเครือข่ายโรงเรียนที่ 35 สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ 2564
- นายนรพร กาพันธ์ ครู รับเงินเดือนในอันดับคศ. 1 ครูดีเด่น ระดับกรุงเทพมหานคร ตาม โครงการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายโรงเรียน สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2563
- นางขวัญเรือน ชมราพ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ รางวัล “ครูสุดดี” ในกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2564

ระดับนักเรียน

- เด็กหญิงชรัندا แสงแดง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการแข่งขันเทควันโด ชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ทีมหญิง รุ่นอายุ 12-14 ปี และผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าทีมชาติปี 2564 จากสมาคม เทควันโดแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563
- เด็กหญิงนิตยา มัดจุปะ, เด็กหญิงสุภัทสร กรุดสุข, เด็กหญิงสุภัทสรรา กรุดสุข
 - ๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด รอบคัดเลือก ภาคตะวันออก ปี 2020 จากสมาคมกีฬาวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563
 - ๕ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด ประเภท ทีมหญิง อายุไม่เกิน 12 ปี จากบริษัทโยโรเค้ก ไทยแลนด์ ปีช วอลเลย์บอล 2020 ปีการศึกษา 2563
- เด็กหญิงน้ำอิง จำปาแดง ได้รับคัดเลือกโครงการวิทยาศาสตร์ ในการพิจารณาคัดเลือก นักเรียนในโรงเรียนกรุงเทพมหานคร เข้ารับทุนการศึกษามูลนิธิบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี จากมูลนิธิบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ปีการศึกษา 2563



ตอนที่ 2



แนวคิดในการพัฒนา

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดพลมานีย์ ได้นำแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ **C-S-S Polmanee School** มาใช้ในการบริหารจัดการโดยการประสานความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมกับปัญหา บริบทต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งนวัตกรรม แนวคิด หลักการต่าง ๆ ที่โรงเรียนนำมาปรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการนี้ สิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือ จะต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทและความพร้อมของโรงเรียน ซึ่งจะเกิดผลดีอย่างเป็นรูปธรรมได้นั้นจำเป็นที่ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และพร้อมที่จะพัฒนาให้มีลักษณะขององค์กรแห่งนวัตกรรมด้วย ดังนั้น โรงเรียนจึงมีการประชุมวางแผนในการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทั้งตัวแทนหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานการศึกษา) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูล ดังนี้

จุดแข็ง (Strength : S)

- ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างรอบด้าน มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา
- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น มีหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัด
- ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยี
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
- วัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็ง
- แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ

จุดอ่อน (Weakness : W)

- นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ และทักษะการอ่านที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้

- ขาดความพร้อมในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ต้องการการดูแลพิเศษ
- รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

โอกาส (Opportunity : O)

- ผู้ปกครอง ชุมชน วัด องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาเพียงพอ
- แหล่งเรียนรู้ภายนอกหลากหลายที่อยู่ใกล้สถานศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็ง

อุปสรรค (Threat : T)

- โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ที่มีชุมชนโดยรอบ ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเกิดความไม่สะดวก
- โรงเรียนอยู่ติดถนนทำให้เกิดปัญหาการจราจรติดขัด และมลภาวะทางเสียง
- นโยบายเกี่ยวกับการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
- อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้นักเรียนต้องอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT เหล่านี้ มากำหนดทิศทางในการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee school ขึ้น เพื่อนำมามาตรฐานการศึกษาของชาติ ลงสู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพในทุกประเด็น ที่เกี่ยวกับบริหารการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพครู การมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการใช้จ่ายงบประมาณอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา มีคุณภาพตามกลยุทธ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ จึงได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินการ ดังนี้

1. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ
- พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
- พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2553)
- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานครฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2564 – 2569)
- กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550

2. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดวัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture)

- หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- หลักการมีส่วนร่วม (Participation)
- หลักการทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- หลัก 5ร
 - ร1 = ร่วมสำรวจ (Explore)
 - ร2 = ร่วมเสริมสร้าง (Join to strengthen)
 - ร3 = ร่วมสร้างสรรค์ (Co-create)
 - ร4 = ร่วมสำเร็จ (Join successfully)
 - ร5 = ร่วมสะท้อน (Joint reflection)

3. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

- ความพอประมาณ
 - ความมีเหตุผล
 - การมีภูมิคุ้มกันที่ดี
- } ความรู้คู่คุณธรรม

4. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามแนวคิดแบบโรงเรียนคุณภาพ (Smart School)

S = Success

การเรียนรู้คู่ความสำเร็จ

M = Morality

การเรียนรู้คู่คุณธรรม ลักษณะของนักเรียนกรุงเทพมหานคร เป็นคนดีและเก่ง

A = Activities

การเรียนรู้คู่กิจกรรมที่ส่งเสริมความสุข จุดเด่นของโรงเรียน และความสำเร็จของนักเรียนตามศักยภาพ

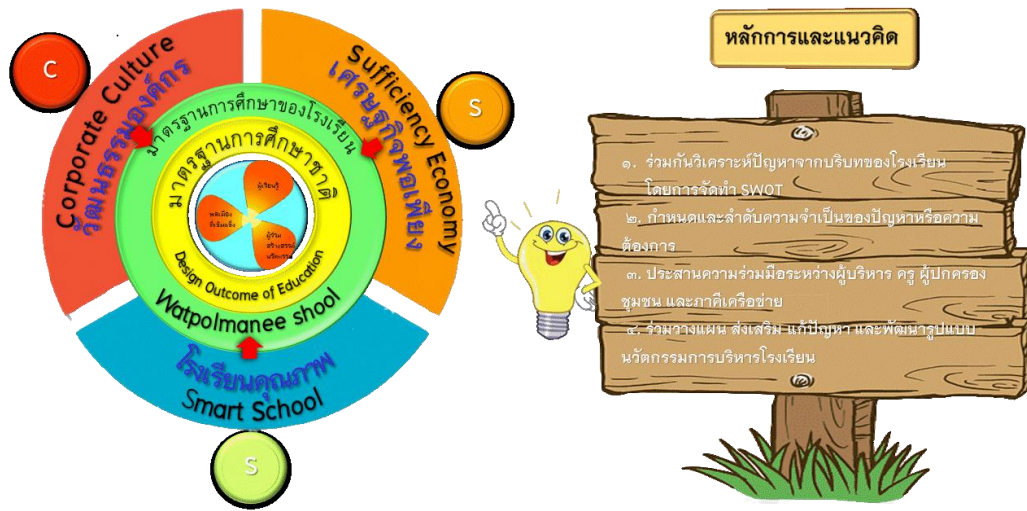
R = Relativity

การเรียนรู้คู่ชุมชน สามารถนำไปเชื่อมโยง ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งต่อตนเองครอบครัว และชุมชน

T = Technology

การเรียนรู้คู่เทคโนโลยี เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้า การสื่อสารและการทำงาน





ภาพประกอบหลักการและแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดพลมานีมีแนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องและมีความยืดหยุ่น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การใช้ทักษะชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนในด้านการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อดิจิทัลให้เกิดความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีแนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School ที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย ดังนี้

แนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการ ไปใช้กับการบริหารวิชาการ



C – วัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture)

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้**หลักการกระจายอำนาจ** โดยการมอบหมายงานตามลำดับจาก รองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ไปสู่หัวหน้าฝ่ายงานที่ได้รับการแต่งตั้ง หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าเวรประจำวัน ตามภาระงาน **หลักการมีส่วนร่วม** โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อรับรู้ วางแผน ดำเนินการ และรับผิดชอบร่วมกัน ใช้**หลักการทำงานเป็นทีม** โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก เช่น สำนักงานเขตลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศูนย์สาธารณสุขสุกันดารัตติกุทิศ 46 สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง สนามบินสุวรรณภูมิและวัด ในการออกแบบวางแผนการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความเสมอภาคในการวางแผนร่วมกัน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์กรสามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางที่หลากหลายมาพัฒนาการจัดการศึกษา และการดำเนินการต่าง ๆ อันส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และ**หลัก 5ร คือ ร1 = ร่วมสำรวจ ร2 = ร่วมเสริมสร้าง ร3 = ร่วมสร้างสรรค์ ร4 = ร่วมสำเร็จ และ ร5 = ร่วมสะท้อน** เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงนำหลัก 5ร เข้ามาขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ทั้งนี้ ในฝ่ายงานวิชาการจะใช้ ร1 (ร่วมสำรวจ) ในการสำรวจผู้เรียนว่ามีความพร้อมในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย และแตกต่างกันมากน้อยเพียงใดเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนและเก็บเป็นหลักฐานการพัฒนาผู้เรียนเป็นกลุ่ม สำรวจความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอน สำรวจวัสดุอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา สำรวจแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นต้น ร2 (ร่วมเสริมสร้าง) เป็นกระบวนการบริหารจัดการปัญหาหรืออุปสรรคที่พบ แล้วนำมาเร่งดำเนินการเสริมสร้างให้ดีขึ้น เช่น แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอ สถานศึกษาก็จัดให้มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้มีความทันสมัย เหมาะกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดทำ E-book หรือจัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่ออำนวยความสะดวกในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนแก้ปัญหาการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร3 (ร่วมสร้างสรรค์) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาศักยภาพของตนจากองค์ความรู้ที่มี โดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตมาประกอบตามความสนใจได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดโครงการ/กิจกรรมขยะรีไซเคิลเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้

แสดงความคิดเห็นในการประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ให้เป็นชิ้นงานที่เกิดประโยชน์และสามารถสร้างรายได้เสริม ผู้บริหารและครูร่วมกันคิดหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) ให้กับผู้เรียน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนขาดโอกาสทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ 4 On คือ On Classroom line, On Air, On hand และ On site ซึ่งทางโรงเรียนได้วางแผนการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของผู้ปกครอง โดยยึดผลประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการปรับตัวเข้ากับการดำรงชีวิตแบบ New Normal ซึ่งเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้คนในการใช้ชีวิตประจำวันและการขับเคลื่อนทางเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแบบใหม่ได้อย่างมีความสุข ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและมีภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในส่วนของ ร4 (ร่วมสำเร็จ) สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน มีชื่อเสียงด้านดนตรี กีฬาออลเล่ย์บอล ทั้งในระดับสำนักงานเขต ระดับกรุงเทพมหานคร และระดับประเทศ นักเรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศหลายรายการในระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายและระดับสำนักงานเขต ครูได้รับรางวัลในการประกวดครูดีเด่นระดับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และระดับต้นสังกัด และ ร5 (ร่วมสะท้อน) ผู้บริหารและคณะครู มีการสรุปผลการดำเนินการจัดการศึกษา การจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อติดตาม ตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา สะท้อนแนวคิด สะท้อนความสำเร็จ และสะท้อนปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษา พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรของโรงเรียนวัดพลมานีย์ให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

S – เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)

โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ดำเนินการโดยกำหนดให้จัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นหลัก และบูรณาการในการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการโรงเรียนธนาคารเพื่อการออม โครงการเสริมสร้างวินัยชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โครงการเกษตรปลอดสารพิษ กิจกรรมเรือนเพาะเห็ด โครงการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงาน โครงการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนวัดพลมานีย์ เป็นต้น เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน

S – โรงเรียนคุณภาพ (Smart School)

โรงเรียนจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรับการประกันคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) โรงเรียนได้ประชุม วางแผนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการนำผลการประเมินคุณภาพจากภายในและภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

แนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการ ไปใช้กับการบริหารงบประมาณ



C – วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนมีการจัดตั้งคณะกรรมการฝ่ายการเงิน และร่วมกันประชุมปรึกษา วางแผนการใช้งบประมาณให้คุ้มค่า เปิดโอกาสให้คณะกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ใช้หลักการทำงานเป็นทีม หลัก 5ร จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดหางบประมาณจากองค์กรภายนอก เพิ่มเติมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการในโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียน หรือนำมาใช้ในระบบการช่วยเหลือผู้เรียนในการทำงานย่อมต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายการจัดการศึกษา ดังนั้น การมีทีมงานที่เข้มแข็ง มีการประสานงานที่ชัดเจน ร่วมมือกันในการใช้งบประมาณที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

S – เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากต้นสังกัดอย่างคุ้มค่าและตรงตามวัตถุประสงค์การใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการโรงเรียน ในส่วนของการซ่อมแซม ปรับปรุงอาคารสถานที่ ค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับนักเรียนที่ทางรัฐบาลกำหนดให้ จัดอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และศักยภาพให้เป็นครูมืออาชีพ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมจากองค์กรภายนอก โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ยังมีการระดมทุนจากหน่วยงานภายนอกเพื่อนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ได้รับทุนสนับสนุนจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร เพื่อนำมาจัดทำเรือนเพาะเห็ดและกิจกรรมเกษตรปลอดสารพิษ ในด้านการจัดสรรอุปกรณ์ เครื่องมือทางเทคโนโลยี เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลจากการทำอากาศยานสุวรรณภูมิ ที่จะเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครอบคลุมทุกระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางในการนำวัสดุที่เหลือใช้ วัสดุจากธรรมชาติ หรือสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาปรับใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมมือร่วมใจกันใช้งบประมาณให้คุ้มค่ามากที่สุด ทั้งนี้ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

S – โรงเรียนคุณภาพ นอกจากงบประมาณที่ได้รับจากต้นสังกัดแล้ว โรงเรียนยังจัดหางบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงพอ จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการดำเนินการตามงบประมาณ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ประสานความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการใช้งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงการขอคำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาและการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้





แนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการ ไปใช้กับการบริหารงานบุคคล

C – วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาหรือการพัฒนา การมีทีมงานที่เข้มแข็ง มีการประสานงานที่ชัดเจน กำหนดโครงสร้าง และความรับผิดชอบที่ชัดเจน โดยจัดแบ่งสายงานไปตามระเบียบและกฎหมายที่รองรับ กำหนดคุณลักษณะงาน กำหนดระบบของสายงาน ให้การยอมรับซึ่งกันและกัน มุ่งมั่น และประสานใจเป็นหนึ่งเดียวกันที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมาย จึงสามารถส่งผลต่อการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรให้ปฏิบัติงานตรงตามความรู้ความสามารถ ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ ของตนและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น หลอมรวมเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นหนึ่งเดียวกัน อันเป็นเป้าหมายของ การนำนวัตกรรม การจัดการมาปรับใช้ในส่วนของฝ่ายบริหารงานบุคคลที่ชัดเจน

S – เศรษฐกิจพอเพียง คือการสร้างความตระหนักให้ครูดำรงชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษากับผู้เรียน นำผู้เรียนไปร่วมทำบุญและฟังเทศน์ ทุกวันพระ ปฏิบัติตามศาสนาที่นับถือ ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า สื่อการเรียน การสอนสามารถเอื้อต่อครูผู้สอนในระดับชั้นอื่นได้ รักการออมโดยการสนับสนุนให้ครูเปิดบัญชีเงินฝากกับ โรงเรียนธนาคารเพื่อการออม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้านสัมมาชีพโดยการปลูกผักปลอดสารพิษ การเพาะเห็ด การนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อสร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว เช่น กิจกรรมกึ่งฟาร์ม กิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมรณรงค์ปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เป็นต้น

S – โรงเรียนคุณภาพ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่าง มีอาชีพ พัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถสร้างบทเรียนและใช้เครื่องมือหรือสื่อดิจิทัลได้อย่าง ชำนาญ เพื่อนำทักษะที่มีอยู่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นที่ ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน จัดสรรครูรับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรงตามวิชาเอก การนิเทศ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การเก็บข้อมูลในการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีพัฒนาการและความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล จัดให้ครูที่จบเอกคอมพิวเตอร์จัดทำ สารสนเทศ ดูแลระบบคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณธรรม ให้กับคณะครูและบุคลากรตามโอกาสที่เหมาะสม สามารถนำแนวความคิดหรือแนวปฏิบัติที่ดีงามมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนได้ อีกทั้งฝ่ายบุคคลก็ได้คำนึงถึง ศักยภาพของครูและบุคลากรจึงมีความชัดเจนในการมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถและ ความถนัดของแต่ละบุคคล เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มี โอกาสเรียนรู้งานในศาสตร์อื่น ๆ ตามความถนัดและเหมาะสมกับตน ดังนั้นครูแต่ละคนจึงสามารถนำ ความสามารถของตนไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามชุมนุมหรือกลุ่มสนใจ เป็นต้น มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐาน ตามช่วงวัย

แนวทางในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการ ไปใช้กับการบริหารงานทั่วไป



C – วัฒนธรรมองค์กร โรงเรียนประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบนโยบายและแผนของสถานศึกษา ร่วมวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อให้ตรงตามความต้องการของชุมชนและตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของชาติ บริหารงานแบบกระจายอำนาจ หลักการทำงานเป็นทีม หลัก 5ร โดยประชุมมอบหมายงานจากผู้บริหารไปสู่หัวหน้าฝ่ายงาน หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตามภาระงาน มีการประสานความร่วมมือกับครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เพื่อสำรวจปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เสริมสร้างการบริหารงานที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม มีการประชุม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบงาน นำเสนอในที่ประชุม ถึงขอบเขตของงาน ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในระหว่างการทำงานมีการแก้ปัญหาร่วมกัน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงานทุกฝ่าย ร่วมคิด ร่วมแก้ไขปัญหา มีการระดมความคิด แบ่งหน้าที่การทำงาน เพื่อให้แผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน ครูและบุคลากรมีความรักในองค์กร ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

S – เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องทรัพยากรด้านอุปกรณ์ บุคลากร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

S – โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวัดพลมานีย์ มีกระบวนการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินงานตามแผนงานของแต่ละฝ่าย ทั้ง 4 ฝ่ายจะมีความสอดคล้องและเกี่ยวเนื่องกัน และดำเนินงานไปแบบคู่ขนาน ซึ่งจะต้องมีการติดต่อ ดำเนินงานเพื่อไปในทิศทางเดียวกัน และสุดท้ายคือการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก ทำให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทุกฝ่ายเพื่อให้งานสำเร็จ และผู้เรียนมีคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ





ภาพประกอบ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพลมานีย์



ตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา



ในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษาแบบ **C-S-S Polmanee School** ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
2. ศึกษากฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวคิด เอกสาร ทฤษฎีเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) และหลัก 5ร หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และโรงเรียนคุณภาพ (Smart School)
3. ประชุมครูและบุคลากรในการสำรวจบริบทของโรงเรียน วิเคราะห์ความต้องการ สภาพปัญหา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาจัดทำ SWOT กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนกลยุทธ์ และร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ สำรวจภาระงาน สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อีกทั้งร่วมกันกำหนดและวิเคราะห์หลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. วางแผนออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. ร่างรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School ตามขอบข่ายการบริหารงานของโรงเรียน ประกอบด้วย

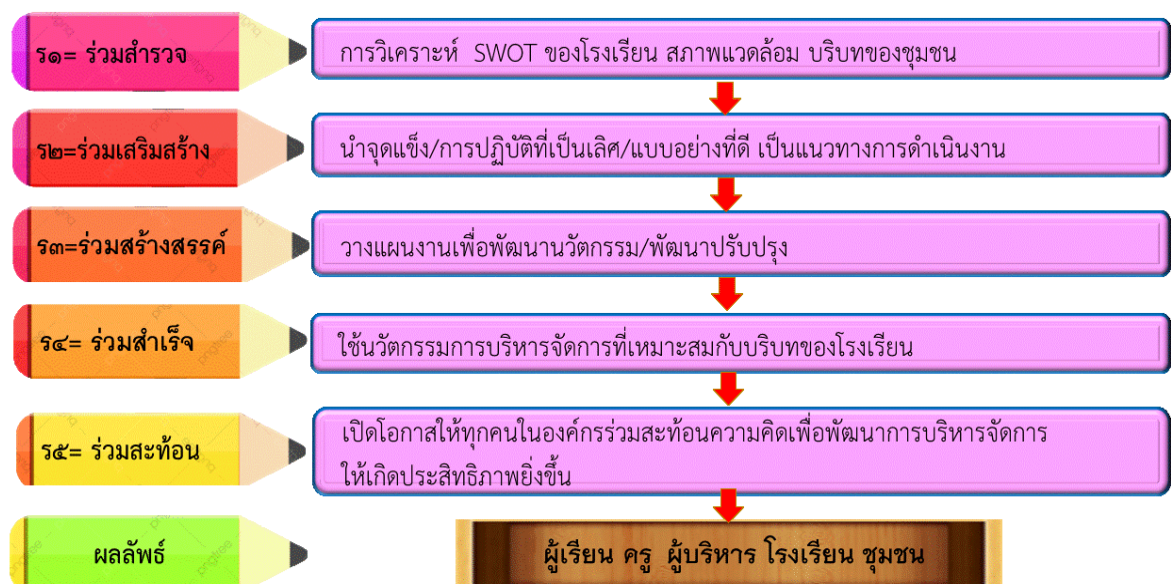
- กำหนดและจัดทำโครงสร้างการบริหารจัดการ ซึ่งแบ่งเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายงานงบประมาณ และฝ่ายงานทั่วไป โดยแต่ละฝ่ายมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และแต่งตั้งครูผู้มีความรู้ความสามารถเป็นหัวหน้าฝ่ายงานเพื่อรับมอบหมายงานไปดำเนินการร่วมกับทีมงานในแต่ละฝ่าย

- จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนงานที่ต้องใช้ในการบริหารจัดการศึกษา อาทิ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. 2564-2566) แผนพัฒนาการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือปฏิบัติราชการ สารสนเทศ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

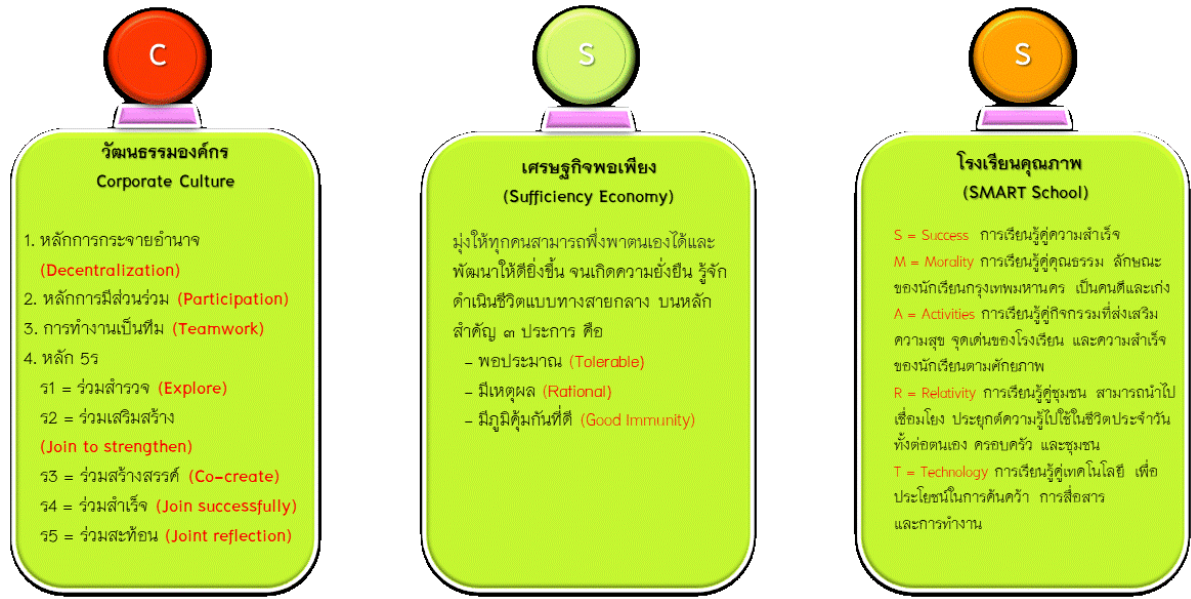
- กำหนดโครงสร้างหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร หลักสูตรเพิ่มเติม หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง ลูกเสือ-ยุวกาชาด) โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

- กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน อาทิเช่น ทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการทำงานอย่างมีลำดับขั้นตอน ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อสืบค้น เพิ่มพูนความรู้ เรียนรู้นอกห้องเรียนบนโลกออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

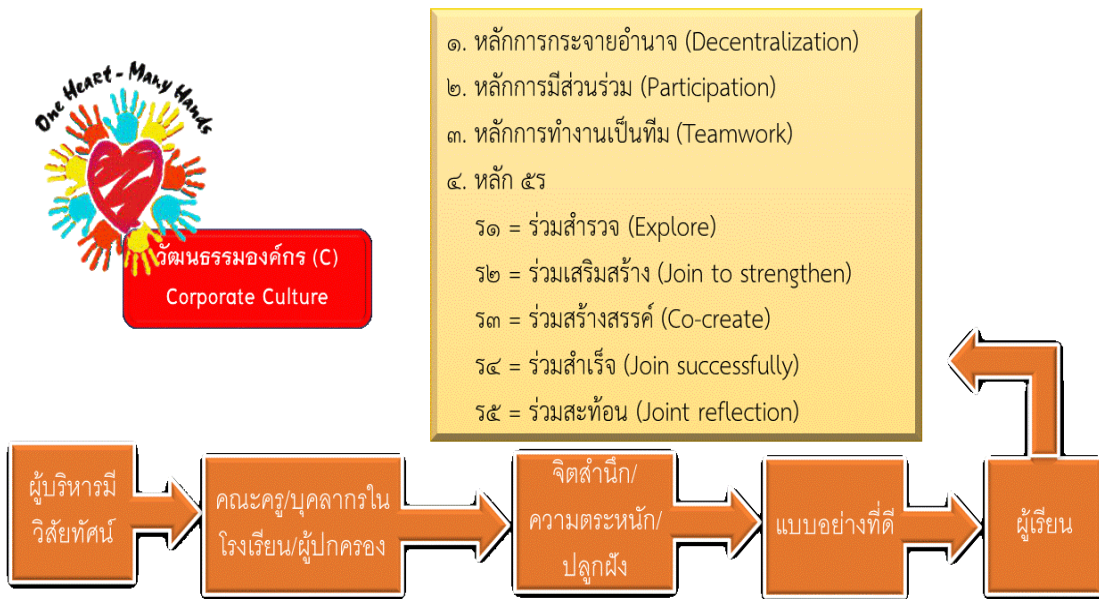
- ดำเนินงานตามแผนโดยประสานความร่วมมือกับคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา ในด้านการวางแผน ร่วมดำเนินการจัดหาทุนสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ นอกเหนือจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐ เป็นต้น



ภาพประกอบ กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา



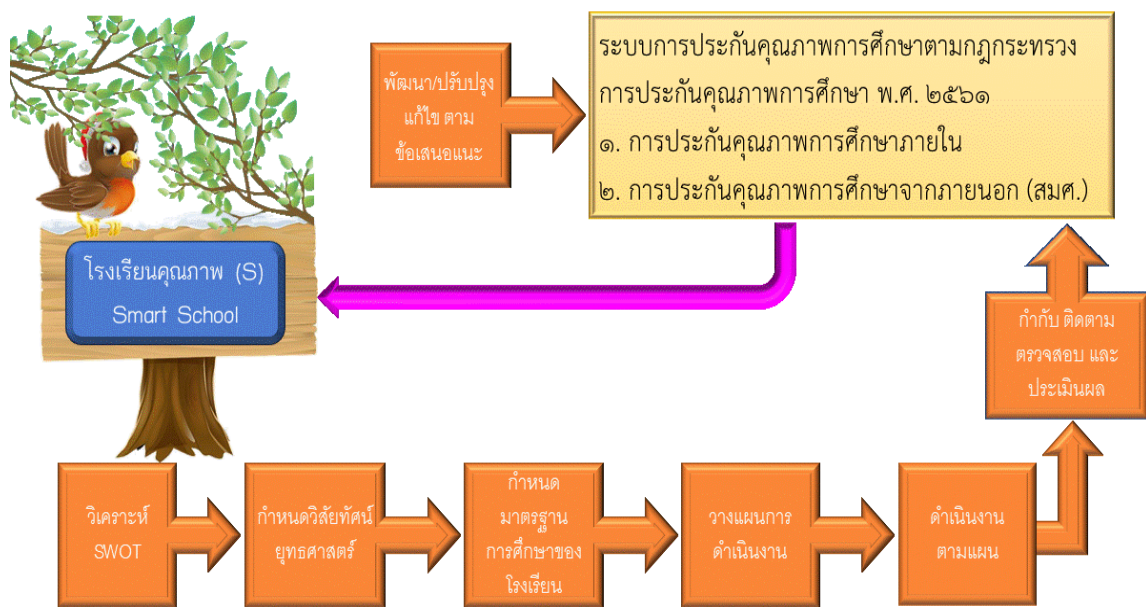
ภาพประกอบ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School



ภาพประกอบ กระบวนการดำเนินการด้านวัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture)



ภาพประกอบ กระบวนการดำเนินการด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)



ภาพประกอบ กระบวนการดำเนินการด้านโรงเรียนคุณภาพ (Smart School)

ตอนที่ 4



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

โรงเรียนได้รับการยอมรับด้านการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ ได้มาตรฐานผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ. รอบ 4) มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ทุกมาตรฐาน มีหน่วยงาน/โรงเรียนต่าง ๆ มาศึกษาดูงาน ในการทำงานเป็นทีม/เครือข่ายทางการศึกษา วัฒนธรรมองค์กรที่ได้รับการถ่ายทอดมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้การยอมรับการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน มีความชื่นชม ยินดี ในความสำเร็จของโรงเรียน ครู ผู้เรียน ให้การสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

ผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ก้าวทันเทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลง มีความยืดหยุ่น และเป็นผู้ประสานงานที่ดี เป็นหลักสำคัญในการพัฒนางาน 4 ฝาย ยอมรับฟังแนวคิดของครูและบุคลากร มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้กระบวนการ PDCA มีระบบการจัดการความสามารถที่จะทำให้ทราบถึงความสามารถของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในสนับสนุนการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต นอกจากนี้ ยังทำให้ทราบถึงช่องว่างหรือระยะห่างของความสามารถที่โรงเรียนมีอยู่ในปัจจุบันกับเป้าหมายที่โรงเรียนอยากให้เป็นในอนาคต ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางการสร้างและพัฒนาความสามารถและทักษะอะไรก็ตามที่จะส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเพิ่มศักยภาพ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่เพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ



ภาพประกอบ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา

ครู บุคลากรในโรงเรียน “ครู คือ ปัจจัยหลักของ ระบบการศึกษา” ครูจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานด้านการศึกษา ที่มีผลต่อความเจริญของประเทศชาติ เป็นบุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญยิ่งในการรวมพลังเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจากการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาศาสนศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School จึงส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เช่น มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ได้หลากหลายรูปแบบ การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ควบคู่กับระบบ PDCA พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลการใช้แอปพลิเคชันทางการศึกษา เข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ใช้แนวทางการวิจัยในชั้นเรียนที่ช่วยแก้ปัญหาหรือส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ยอมรับและสามารถปรับตัว ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว และมีความรักและศรัทธาในองค์กรของตนเอง เพื่อสร้างทีมงานที่เข้มแข็งที่จะนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้



ภาพประกอบ ผลลัพธ์ที่เกิดกับครูผู้สอน



นักเรียน เป็นเป้าหมายสูงสุดที่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพราะคุณภาพของผู้เรียนคือหัวใจสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3 Rs 8 Cs) และผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของชาติใน 3 ด้านคือ

1) ผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี

- ๑ มีทักษะ ประสบการณ์จริง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน/อนาคตได้
- ๑ มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงออก
- ๑ อ่าน เขียน พูดสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- ๑ นำไปเผยแพร่แก่ครอบครัว/ชุมชน ได้

2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

- ๑ ริเริ่ม/ประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- ๑ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- ๑ บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

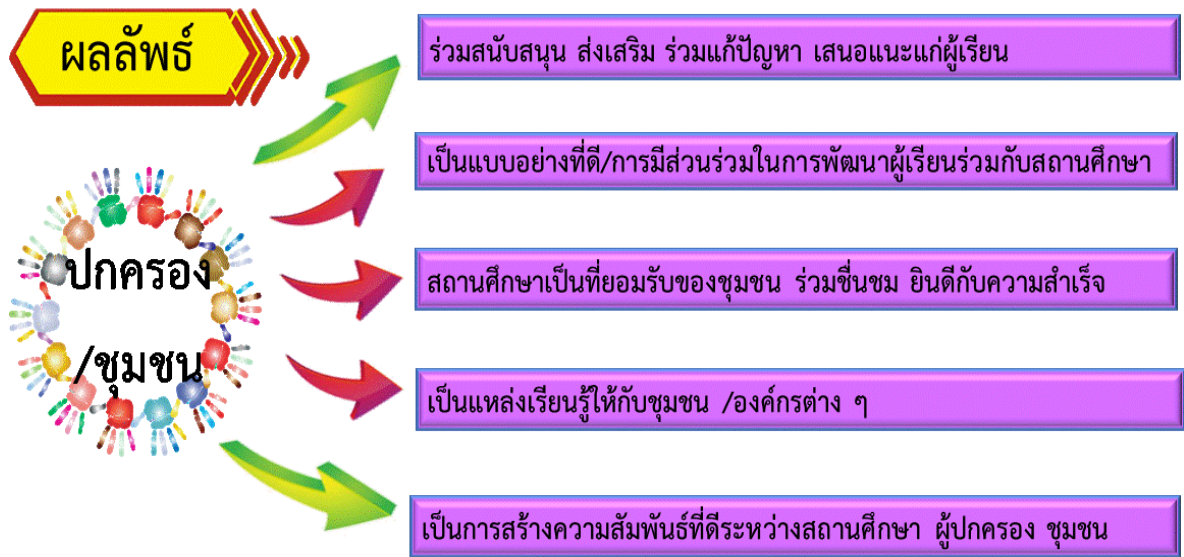
3) พลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข

- ๑ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
- ๑ มีทักษะการทำงานกลุ่ม
- ๑ รักประเทศชาติ องค์กร สถาบัน ท้องถิ่นของตนเอง



ภาพประกอบ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียนจะประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการศึกษาได้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะผู้ปกครอง ชุมชน ที่จะร่วมสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมแก้ปัญหา เสนอแนะแก่ผู้เรียน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนในการดำเนินต่าง ๆ ร่วมชื่นชม ยินดีกับความสำเเร็จ ของผู้เรียน ครู โรงเรียน ทำให้โรงเรียนเป็นที่ ยอมรับของสังคม



ภาพประกอบ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้ปกครอง/ชุมชน



ตอนที่ 5



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

ปัจจัยที่ส่งเสริม

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร โรงเรียนมีการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาในแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา การกำหนดกลยุทธ์ที่ครอบคลุมการบริหารงาน 4 ฝ่าย (ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคคล ฝ่ายทั่วไป) การกำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน นำไปปฏิบัติได้จริง การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นได้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก (สมศ.) ด้านคุณภาพผู้เรียน การใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างภาคีเครือข่าย โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้านโครงสร้างองค์กร โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม มีกรอบกำหนดบทบาท หน้าที่ รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักการทำงานเป็นทีม มีกลไกการประสานงาน และการติดต่อสื่อสาร ที่สะดวกและเหมาะสมต่อการบริหารจัดการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้านระบบการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสม มีกรอบกำหนดบทบาท หน้าที่ รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกฝ่าย มีความพึงพอใจต่อความสำเร็จของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ที่เกิดจากการทำงานเป็นทีมอันส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรม มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ให้การยอมรับแนวคิดหรือศักยภาพ

ของครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วม และสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการทำงานเป็นทีม และหลัก 5ร ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ คือ ร1 = ร่วมสำรวจ ร2 = ร่วมเสริมสร้าง ร3 = ร่วมสร้างสรรค์ ร4 = ร่วมสำเร็จ ร5 = ร่วมสะท้อน ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง และนำมาผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านค่านิยมร่วม บุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อบทบาทและหน้าที่ของตน ร่วมแรงร่วมใจเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความรักและศรัทธาในองค์กร ผู้ปกครอง ชุมชน ภาศึเครือข่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

- ผู้ปกครองบางคนยังขาดความร่วมมือกับทางโรงเรียน เด็กบางคนไม่มีความพร้อมในการมาเรียน เนื่องจากปัญหาตามสภาพสังคมครอบครัวไม่สมบูรณ์
- งบประมาณในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยภายในโรงเรียน
- ความพร้อมในการใช้อุปกรณ์ สื่อ เครื่องมือทางเทคโนโลยี และระบบดิจิทัลต่าง ๆ ในการสื่อสาร การประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง ถึงเป้าหมายในการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน



ภาพประกอบ ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

ตอนที่ 6



รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (Model)

โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) เน้นการบริหารจัดการโดยใช้ฐานสมรรถนะเชิงรุกที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิด ปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นนี้มีมาจากหลักวัฒนธรรมองค์กร (C) การน้อมนำแนวคิดตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง (S) และโรงเรียนคุณภาพ (S) มาเป็นกรอบแนวคิดที่สำคัญในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โดย

- ◆ จัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

- ◆ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้ ยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การมีเครือข่ายความร่วมมือ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกยุคดิจิทัลและโลกอนาคต

- ◆ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน โดยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนา

- ◆ จัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

การสังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (Model) ของโรงเรียนวัดพลมานีใช้แนวคิดของหลักวัฒนธรรมองค์กร (C) การน้อมนำแนวคิดตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง (S) และโรงเรียนคุณภาพ (S) มาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School เพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ มีรายละเอียดแนวคิด ดังนี้

C – วัฒนธรรมองค์กร (Corporate Culture)

ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการกระจายอำนาจ โดยการมอบหมายงานตามลำดับจากรองผู้อำนวยการทั้ง 4 ฝ่าย ไปสู่หัวหน้าฝ่ายงานที่ได้รับการแต่งตั้ง หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

หัวหน้าเวรประจำวัน ตามภาระงาน หลักการมีส่วนร่วม ดำเนินการประสานงานกับคุณครูและบุคลากรให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในทุกโครงการ/กิจกรรม ทั้งงานตามนโยบายหรืองานตามคำสั่ง เพื่อให้ทุกคนร่วมรับรู้ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ และร่วมกันรับผิดชอบ เมื่อพบปัญหาสามารถร่วมหาแนวทางแก้ไขและพัฒนางานไปด้วยกัน ใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายโดยประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก เช่น สำนักงานเขตลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ศูนย์สาธารณสุขกันตารัตูทิศ 46 สถานีตำรวจ สถานีดับเพลิง สนามบินสุวรรณภูมิและวัด ในการออกแบบวางแผนการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความเสมอภาคในการวางแผนร่วมกันผู้บริหารเปิดโอกาสให้สมาชิกในองค์กรสามารถแสดงความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางที่หลากหลายมาพัฒนาการจัดการศึกษา และการดำเนินการต่าง ๆ อันส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และหลัก 5ร คือ ร1 = ร่วมสำรวจ ร2 = ร่วมเสริมสร้าง ร3 = ร่วมสร้างสรรค์ ร4 = ร่วมสำเร็จ และ ร5 = ร่วมสะท้อน เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงนำหลัก 5ร เข้ามาขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ตามมาตรฐานการศึกษา

S – เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

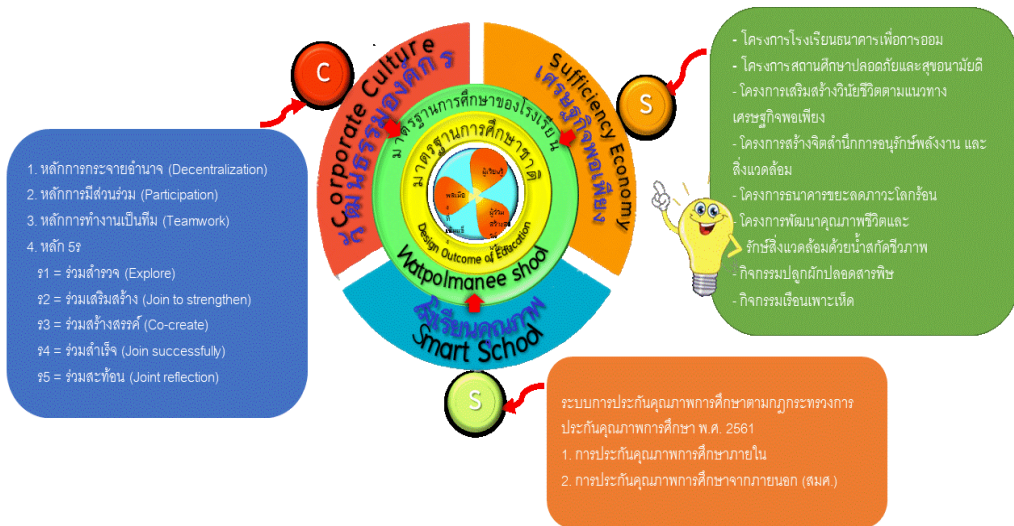
โรงเรียนดำเนินงานโครงการโรงเรียนธนาคารเพื่อการออม เป็นแนวหลักที่น้อมนำแนวคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมการออม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออมตั้งแต่เยาว์วัย ได้รับส่งเสริมสนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน โดยเฉพาะธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาลาดกระบัง ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของนักเรียนผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ได้เข้ามาศึกษาดูงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการเสริมสร้างวินัยชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โครงการเกษตรปลอดสารพิษ กิจกรรมเรือนเพาะเห็ด โครงการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์พลังงาน โครงการกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนวัดพลมานีย์ เป็นต้น เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในด้านความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน

S – โรงเรียนคุณภาพ (Smart School)

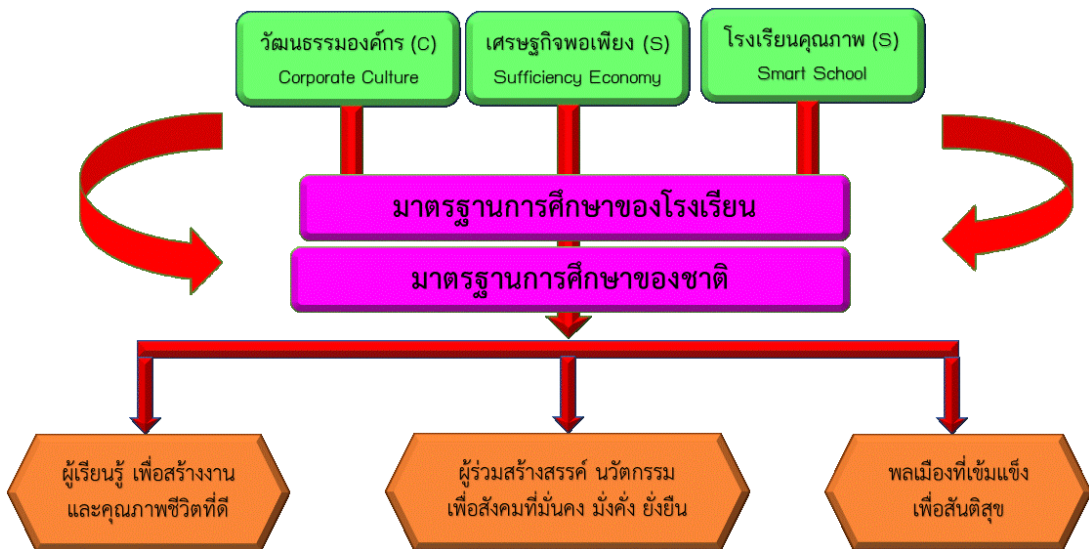
โรงเรียนจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการรับการประกันคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก (สมศ.) โรงเรียนได้ประชุม วางแผนในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผนที่วางไว้ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งการนำผลการประเมินคุณภาพจากภายในและภายนอกมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามวงจรคุณภาพ (PDCA)



การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School เพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติลงสู่การปฏิบัติ เป็นรูปแบบที่สอดคล้องและเชื่อมโยงในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้ C-S-S Polmanee School จัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงนอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการที่ได้เรียนรู้ รวมทั้งการคงเอกลักษณ์วัฒนธรรมขององค์กร การทำงานเป็นทีม ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง



ภาพประกอบ หลักการของการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School



ภาพประกอบ นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School เพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก





การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School
เพื่อนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดพลมานีย์
สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร



การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School





การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุนทรียภาพ รักความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ น้อมนำแนวคิดตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

ไหว้สวย มารยาทงาม

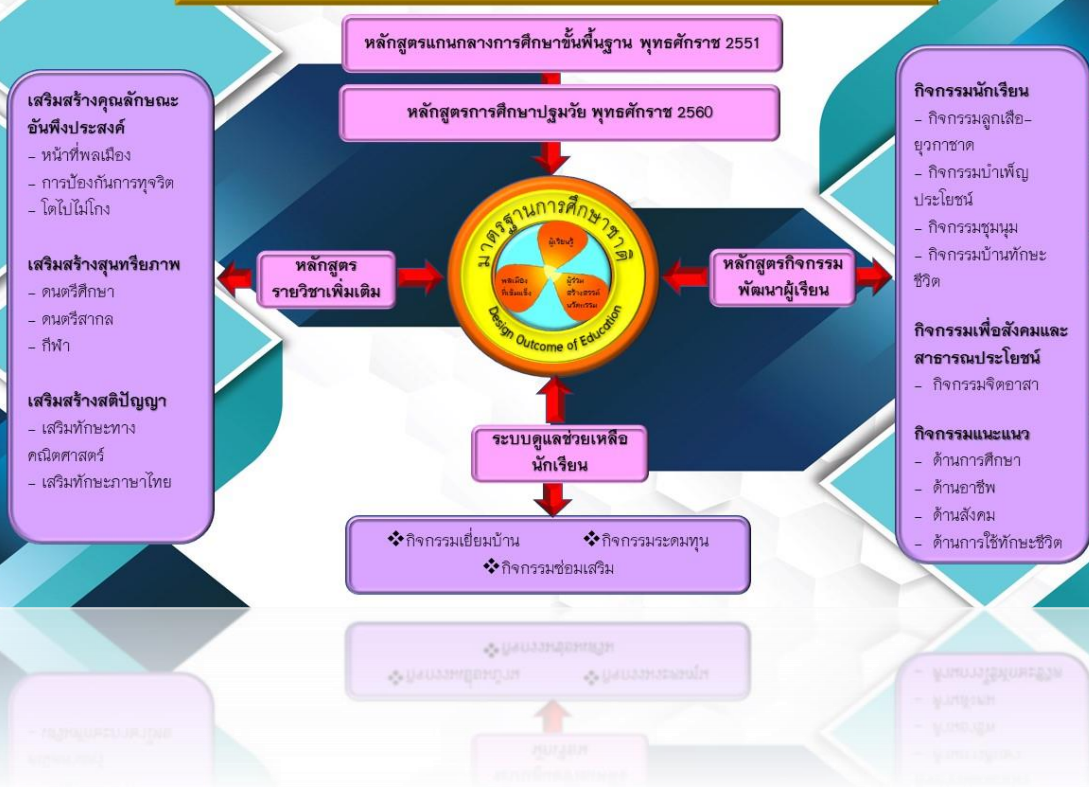
เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการออม

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม ส่งเสริมการออม

แนวทางการจัดการศึกษา







การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School



วัฒนธรรมองค์กร
Corporate Culture

- หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- หลักการมีส่วนร่วม (Participation)
- การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- หลัก 5ร
 - ร1 = ร่วมสำรวจ (Explore)
 - ร2 = ร่วมเสริมสร้าง (Join to strengthen)
 - ร3 = ร่วมสร้างสรรค์ (Co-create)
 - ร4 = ร่วมสำเร็จ (Join successfully)
 - ร5 = ร่วมสะท้อน (Joint reflection)



เศรษฐกิจพอเพียง
(Sufficiency Economy)

มุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตนเองได้และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน รู้จักดำเนินชีวิตแบบทางสายกลาง บนหลักสำคัญ ๓ ประการ คือ

- พอประมาณ (Tolerable)
- มีเหตุผล (Rational)
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี (Good Immunity)



โรงเรียนคุณภาพ
(SMART School)

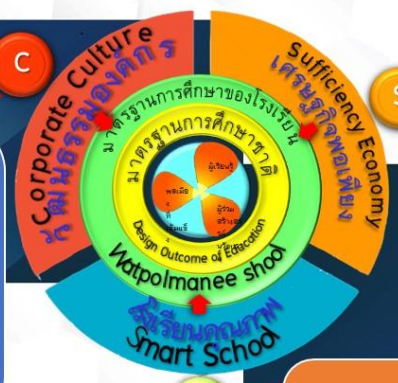
S = Success การเรียนรู้สู่ความสำเร็จ
M = Morality การเรียนรู้สู่คุณธรรม ลักษณะของนักเรียนเก่งเก่งตามคุณธรรม เป็นคนดีและเก่ง
A = Activities การเรียนรู้สู่กิจกรรมที่ส่งเสริมความสุข จุดเด่นของโรงเรียน และความสำเร็จของนักเรียนตามศักยภาพ
R = Relativity การเรียนรู้สู่ชุมชน สามารถนำไปเชื่อมโยง ประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
T = Technology การเรียนรู้สู่เทคโนโลยี เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้า การสื่อสาร และการทำงาน

ร1 = ร่วมสำรวจ (Join explore)
ร2 = ร่วมเสริมสร้าง (Join strengthen)
ร3 = ร่วมสร้างสรรค์ (Co-create)
ร4 = ร่วมสำเร็จ (Join successfully)
ร5 = ร่วมสะท้อน (Joint reflection)

ระบบประกันคุณภาพ
ประกันคุณภาพการศึกษา
1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2. การประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก (สมศ.)



การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School



- หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- หลักการมีส่วนร่วม (Participation)
- การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- หลัก 5ร
 - ร1 = ร่วมสำรวจ (Explore)
 - ร2 = ร่วมเสริมสร้าง (Join to strengthen)
 - ร3 = ร่วมสร้างสรรค์ (Co-create)
 - ร4 = ร่วมสำเร็จ (Join successfully)
 - ร5 = ร่วมสะท้อน (Joint reflection)

- โครงการโรงเรียนอาคารเพื่อการออม
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัยและสุขอนามัยดี
- โครงการเสริมสร้างวินัยชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
- โครงการธนาคารขยะลดภาวะโลกร้อน
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและรักษาสีสิ่งแวดล้อมด้วยน้ำสกัดชีวภาพ
- กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ
- กิจกรรมเรือนเพาะเห็ด

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

- การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
- การประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก (สมศ.)

1. การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
2. การประกันคุณภาพการศึกษาจากภายนอก (สมศ.)









การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School

ผลลัพธ์

ผู้เรียนรู้

- มีทักษะ ประสบการณ์จริง นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน/อนาคตได้
- มีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา กล้าแสดงออก
- อ่าน เขียน พูดสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- นำไปเผยแพร่แก่ครอบครัวได้

ผู้เรียน

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

- ริเริ่ม/ประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์
- มีทักษะด้านเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- บูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

พลเมืองที่เข้มแข็ง

- มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ
- มีทักษะการทำงานกลุ่ม
- รักประเทศชาติ องค์กร สถาบัน ท้องถิ่นของตนเอง

มหาวิทยาลัย

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ
- วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ



การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ C-S-S Polmanee School

ผลลัพธ์

ปกครอง/ชุมชน

ร่วมสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมแก้ปัญหา เสนอแนะแก่ผู้เรียน

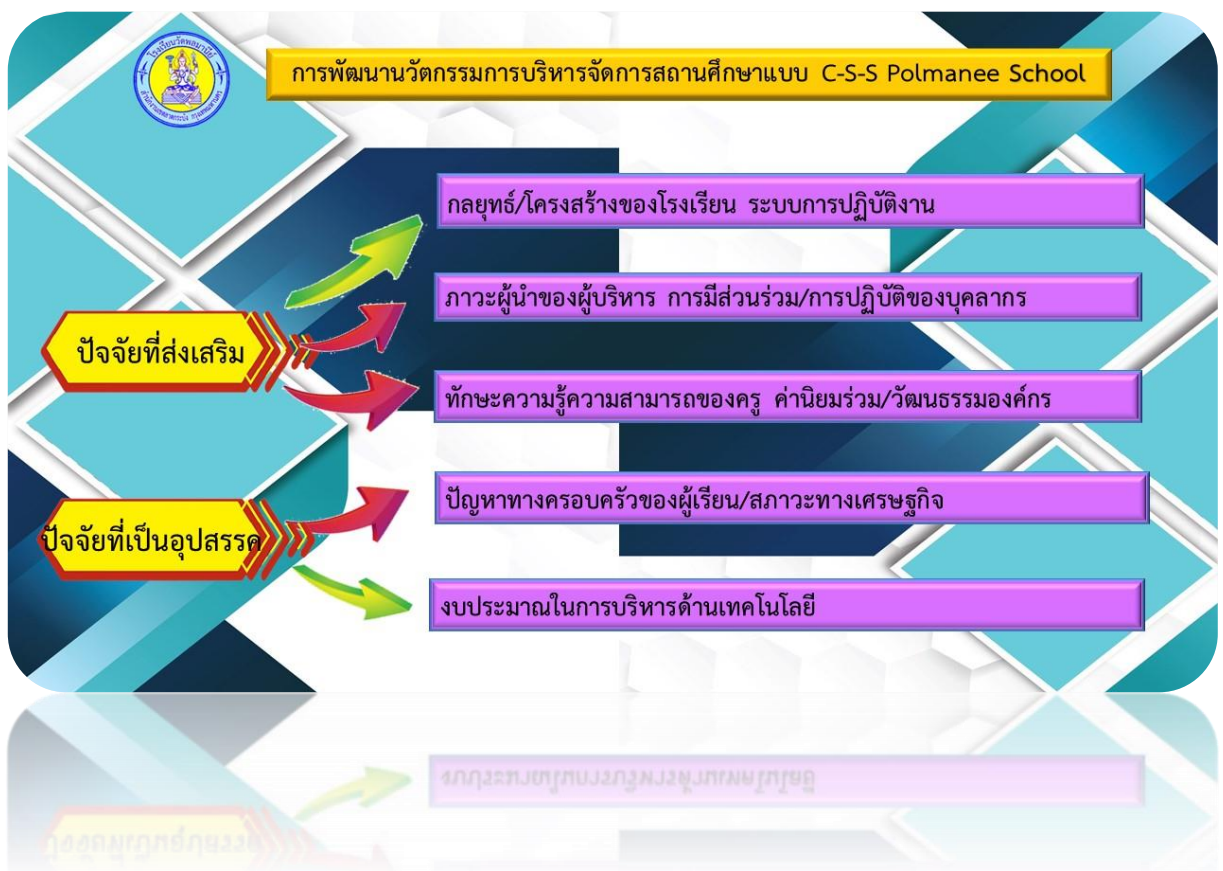
เป็นแบบอย่างที่ดี/การมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ร่วมชื่นชม ยินดีกับความสำเร็จ

เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน /องค์กรต่าง ๆ

เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ วิทยาลัยเทคโนโลยีและสหวิทยาการ



C – วัฒนธรรมองค์กร
(Corporate Culture)





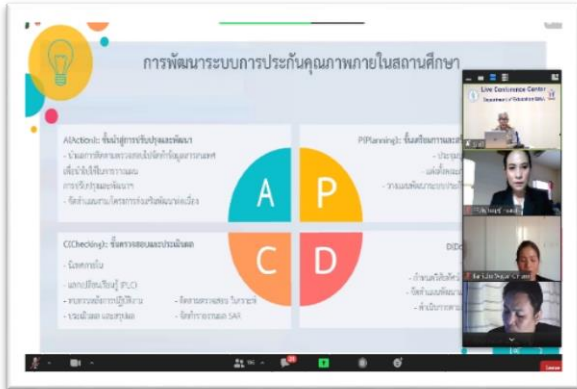
S- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)







S- โรงเรียนคุณภาพ (Smart School)







คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ
ดร.อรรถพล สังขวาสี
ดร.อุษณีย์ โนนศรธรรม์
ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ
ดร.สวัสดี ภูทอง
นายสำเนา เนื้อทอง

เลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2564)
เลขาธิการสภาการศึกษา (ปัจจุบัน)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2564)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2564)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา (ปัจจุบัน)
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

นักวิจัยและคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โรงเรียนวัดพลมานีย์

นางสาวชญารัตน์ อิมโสมนัสสกุล
นางดวงสมมาลัย ชื่นชูจิตร
นางมณศรีรัตน์ สำราญรัมย์
นางสาวพิชามณูช ก่องแก้ว
นางสาวมลิเนตร ชินโท
นางกนกกาญจน์ ไม้เรียง
นางดารารัตน์ แยมสี่
นางนวรรรัตน์ เจริญยิ่งวัฒนา

ที่ปรึกษา
ประธานคณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงานและเลขานุการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ดร.วัฒนาพร ระวังทุกข์
ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา

ศ.ดร.บงอร เสรีรัตน์
ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์

นักวิจัยร่วมและผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย

ดร.ประวีณา อัสโย
นางสาวอุบล ตริรัตน์วิชา
นางสาวนุริยา วาจิ
นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต
นางสาวสุชาดา กลางสอน
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง
นางสุวรรณนา สุวรรณประภาพร

หัวหน้าโครงการวิจัย
นักวิจัยโครงการ
นักวิจัยโครงการ
นักวิจัยโครงการ
นักวิจัยโครงการ
นักวิจัยโครงการ
นักวิจัยโครงการ

ผู้ออกแบบปก จัดทำรูปเล่มและพิสูจน์อักษร

นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

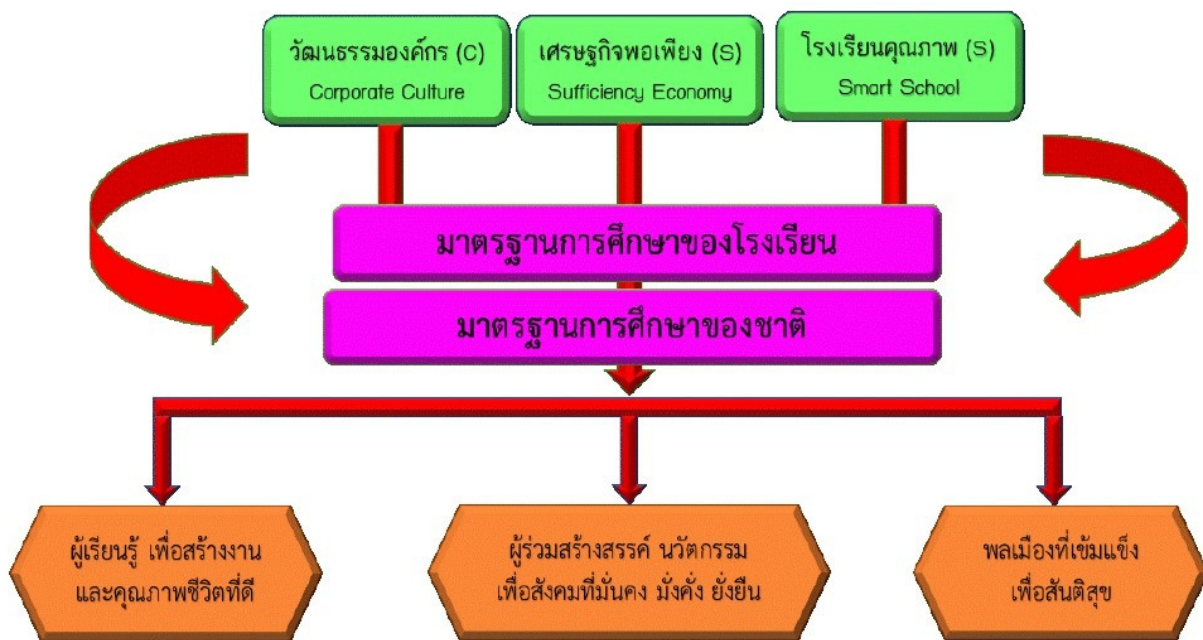
กระทรวงศึกษาธิการ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
Office of the Education Council



เอกสารวิชาการ
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้



สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2528, 2530
โทรสาร. 0 2243 1129
website : www.onec.go.th

