



นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

กรณีตัวอย่าง
โรงเรียนบ้านปะทาย
จ. ศรีสะเกษ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ:
กรณีตัวอย่างโรงเรียนบ้านปะทาย



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โดยการสนับสนุนงบประมาณจาก
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)



371.26 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 น นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการนำพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์
ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนบ้านปะทาย
กรุงเทพฯ: 2564
ISBN: 978-616-270-358-4
1. นวัตกรรมการศึกษา 2. การบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ชื่อเรื่อง

**นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนบ้านปะทาย**

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 85/2564
ISBN (E-book) 978-616-270-358-4
พิมพ์ครั้งที่ 1 ธันวาคม 2564
จำนวนพิมพ์ -
พิมพ์เผยแพร่โดย กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
 สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 99/20 ถนนสุขุวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
 โทรศัพท์: 0 2668 7123 ต่อ 2528, 2529
 โทรสาร: 0 2243 1129
 Web site: www.onec.go.th



คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 3 ด้าน คือ เป็นผู้เรียนรู้ เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน และพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข รวมทั้งค่านิยมร่วมและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม ได้แก่ ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน อารมณ์ความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ซึ่งคณะรัฐมนตรี มีมติให้นำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภท การศึกษา การกำกับ ติดตาม การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการศึกษาของชาตินำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติขึ้น เพื่อศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทที่หลากหลาย และจัดทำเป็นรูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งจะเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ: กรณีตัวอย่างโรงเรียนบ้านปะทาย จังหวัดศรีสะเกษ นำเสนอขั้นตอน วิธีการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นรูปแบบของสถานศึกษาที่มีจุดเด่นในการใช้เครื่องมือ EF Guideline เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสังเคราะห์เป็นรูปแบบ (MODEL) นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ รวมทั้งที่ปรึกษาของสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งที่ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดจนร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในครั้งนี้



(นายอรณพล สังขวาสี)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 บทนำ	1
ตอนที่ 2 แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ	4
ตอนที่ 3 กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ	7
ตอนที่ 4 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน	10
ตอนที่ 5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	14
ตอนที่ 6 สั้งเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (Model)	15
ภาคผนวก	



1 บทนำ

- ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- การบริหารจัดการในโรงเรียน (Patai Macro Flowchat)



ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านปะทาย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตั้งอยู่เลขที่ 123 หมู่ที่ 3 ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านปะทาย หมู่ที่ 3 และ บ้านทุ่งปะทาย หมู่ที่ 13 ห่างจากจังหวัดศรีสะเกษ เป็นระยะทาง 70 กิโลเมตร มีพื้นที่ 16 ไร่ 2 งาน 64 ตารางวา มีครูประจำการ 10 คน บุคลากรทางการศึกษา 6 คน และธุรการโรงเรียน 1 คน



ปรัชญาของโรงเรียน: การจัดการศึกษาด้วยสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเสรี มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างปัญญาด้วยการเรียนรู้จริงจากการลงมือปฏิบัติ เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิต รับผิดชอบต่อสังคมและพลโลก

วิสัยทัศน์: ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เพื่อสันติสุข มีสุขภาพะทั้งทางกาย ทางใจ ทางสังคม และทางปัญญา

พันธกิจ:

1. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ถึงการมีอยู่ของตนเอง มีความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ตระหนักในความสามารถของตนเอง เห็นคุณค่าตนเองและคุณค่าของคนอื่น ปรับตัวต่อการเรียนรู้ ต่อการเผชิญ ความท้าทาย
2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พื้นฐานสำคัญของการพัฒนาเพื่อจะเป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นฐาน ทางด้านร่างกายทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ พื้นฐานทางด้านอารมณ์-จิตใจ พื้นฐานทางด้านสังคมและพื้นฐาน ทางด้านสติปัญญา
3. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อสร้างความเข้าใจตรงจริงต่อโลกภายนอกเริ่มด้วยการฝึกฝนให้ผู้เรียนเผชิญความท้าทายใหม่ๆ ทั้งเป็นความท้าทายมาจากปัญหาและความท้าทายมาจากเป้าหมายใหม่
4. สร้างบริบทที่เป็นสนามพลังบวกได้แก่การสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาด สงบ ปลอดภัย ในมิติของ กาย ใจ จิตวิญญาณ มีวิถีและวัฒนธรรมองค์กรที่มั่นคงมีเหตุผลมีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของครูผ่าน PLC และสร้างสุขด้วยสติในโรงเรียน(Mindfulness IN School : MIS)
5. บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการสร้างการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในชีวิตจริง





อัตลักษณ์:

“นักนวัตกรรม เกษตรอินทรีย์ วิถีปะทาย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา:

“Active learning เกษตรอินทรีย์วิถีปะทาย”

จำนวนนักเรียน (ปี 2564)

อนุบาล	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
27 คน	109 คน	54 คน



ลักษณะทางกายภาพ: โดยรวมมีลักษณะเป็นชุมชนที่ยึดถือประเพณีดั้งเดิม อนุรักษ์และสืบสานประเพณีท้องถิ่น อยู่กันอย่างระบบเครือญาติ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้นำชุมชนได้รับการฝึกอบรมอย่างหลากหลาย นำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการพัฒนาชุมชนของตน ชุมชนมีความเข้มแข็ง เสียสละ และความสามัคคี ความพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา การสื่อสารที่ทันสมัยโทรศัพท์มือถือสามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียนได้ สะดวกรวดเร็ว พื้นที่ทำกินมีความอุดมสมบูรณ์เหมาะกับการเกษตร มีผลผลิตทางการเกษตรที่หลากหลายชนิด ประชาชนบางส่วนสามารถพึ่งตนเองได้ อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่ ทำนา ทำไร่ ค้าขาย ลูกจ้าง รับจ้างทั่วไป และรับราชการ



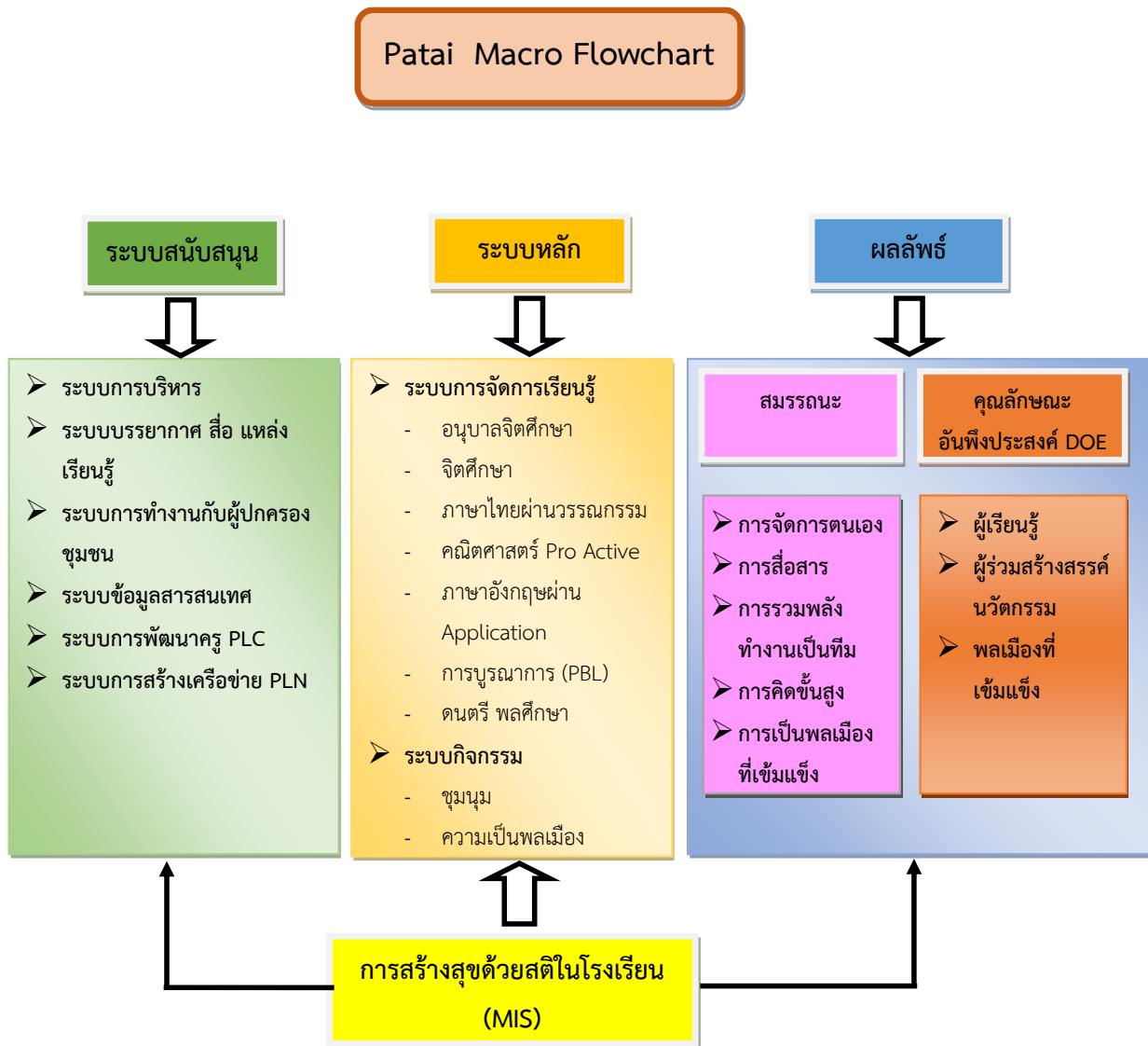
ผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสภาพบริบทของชุมชนที่ตั้งสถานศึกษา: ผลจากการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนบ้านปะทายมีโอกาสมากกว่าอุปสรรค ดังนี้ชุมชนพร้อมให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถเป็นวิทยากรให้กับบุคคลภายนอกได้ จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ฐานอาชีพได้ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการร่วมจัดกิจกรรมของโรงเรียน



กลุ่มผู้นำชุมชนเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการติดต่อประสานงาน การจัดหางบประมาณจากองค์กรภาครัฐและเอกชน ประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น มีรายได้จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน มีรายได้เสริมหลังจากการเก็บเกี่ยวข้าวด้วยการปลูกพริก ปลูกผักสวนครัว ปลูกผลไม้ ปลูกข้าวโพด การทำสวนยางพารา และเลี้ยงสัตว์ ที่สามารถจำหน่ายเป็นรายได้เสริม **ส่วนสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนบ้านปะทายมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน** กล่าวคือ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างและนโยบายการบริหารจัดการที่ดี ชัดเจน มีบุคลากรเป็นไปตามเกณฑ์สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เต็มศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะชีวิตดีขึ้นเป็นที่พึงพอใจของชุมชน สามารถผ่านการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้ในระดับที่ดี แต่ยังคงมีจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่มีอายุการใช้งานนาน จึงจำเป็นต้องมีการระดมทุนในการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย



2. การบริหารจัดการในโรงเรียน (Patai Macro Flowchat)



จากแผนภาพ Patai Macro Flowchart จะเห็นได้ว่าโรงเรียนบ้านมีการนำนวัตกรรมเข้ามาเป็นระบบหลักในการบริหารจัดการโดยใช้ฐานทุนโรงเรียนและฐานทุนชุมชนกำหนดเป็นระบบสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน และขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานชาติด้วยการใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ซึ่งมีความเชื่อว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกจะทำให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์ตามที่ต้องการ



2

แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม บริหารจัดการสถานศึกษา



- แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กระบวนการพัฒนานวัตกรรมสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ



แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา การศึกษาของประเทศไทยนั้น ต้องเผชิญกับวิกฤตทางการศึกษาหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการจัดการศึกษาที่ไม่ทั่วถึงและไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีจำนวนนักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาค่อนข้างมาก ใช้วิธีการจัดการศึกษาที่ล้าสมัย รวมถึงมีการตื่นตัวของกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศไทย ทำให้เกิดปัญหาความด้อยคุณภาพของผู้เรียนเมื่อเทียบกับการจัดการศึกษาของประเทศชั้นนำอื่น ๆ

ปัญหาของนักเรียนไทยที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ ปัญหาในเรื่องของการประยุกต์ใช้ เพราะระบบการศึกษาของโรงเรียนยังคงยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม ๆ ทำให้ผู้เรียนถูกปลูกฝังด้วยการเรียนรู้แบบท่องจำ เพื่อนำไปสอบมากกว่าที่จะเรียนรู้เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และมุ่งสร้างองค์ความรู้ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตัวเอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ที่ตนเรียนรู้มาไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสังคมได้ **กล่าวคือ เด็กไทยนั้นมีสมรรถนะที่ต่ำกว่าที่ควรจะเป็น** จากสาเหตุดังกล่าว ภาคการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนรู้ใหม่ โดยเปลี่ยนจุดเน้นจากหลักสูตรที่เน้นเนื้อหา (content - based) คือ เน้นเนื้อหาสาระวิชา มีมาตรฐาน และตัวชี้วัดจำนวนมากไปเป็นหลักสูตรที่ฐานสมรรถนะ (competency-based) คือ มุ่งไปยังพฤติกรรมที่ผู้เรียนโดยตรง ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลักเพื่อเป็นหลักประกันว่า ผู้เรียนจะมีทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เมื่อผ่านการเรียนรู้

ทั้งนี้ **เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ** สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำ **มาตรฐานการศึกษาของชาติ ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE Thailand)** หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย 4.0 จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตน ให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ 3 ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลก ยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาด ดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาส และมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ



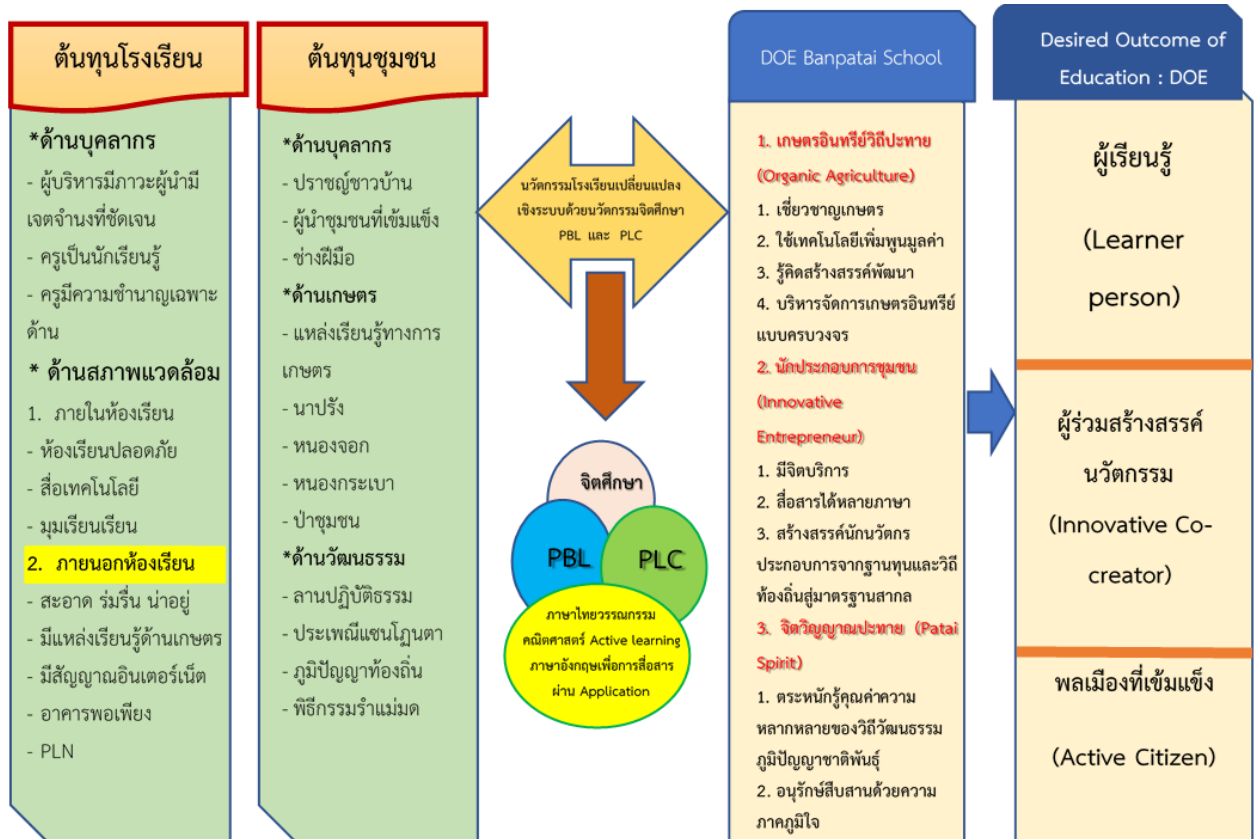


ภาพ: มาตรฐานการศึกษาของชาติ

ในรูปของกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE)



กรอบคิดนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ



จากกรอบคิดนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ ข้างต้นเกิดจากการพัฒนาหลักสูตรของทางโรงเรียนและได้ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมาร่วมกันถอดบทเรียนซึ่งสิ่งที่เห็นได้ชัด คือ **ต้นทุนที่สำคัญ** ได้แก่

1. **ต้นทุนโรงเรียน** แบ่งออกเป็น 2 ด้านใหญ่ คือ ด้านบุคลากร คือ ผู้บริหารและครู และด้านสภาพแวดล้อม คือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ
2. **ต้นทุนชุมชน** แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านบุคลากร ด้านเกษตร และด้านวัฒนธรรม

จากต้นทุนทั้งสองนี้บ่งบอกถึงจุดเด่นที่สำคัญของโรงเรียนบ้านปะทาย เมื่อเรามีต้นทุนที่เข้มแข็งแล้วจึงนำไปสู่การใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ ซึ่งนวัตกรรมเหล่านี้นำไปสู่ **DOE ของโรงเรียนบ้านปะทาย** ได้แก่ **เกษตรอินทรีย์วิถีปะทาย นักประกอบการชุมชน และจิตวิญญาณปะทาย** จาก DOE ของโรงเรียนบ้านปะทายก็จะสอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของชาติ คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง จากกรอบคิดดังกล่าวจึงนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะทาย



กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ

Desired Outcome of Education: DOE	Desired Outcome of Patai School	นวัตกรรมการเรียนรู้ Active learning	ขอบข่ายการเรียนรู้ (Learning Area)
ผู้เรียนรู้ (Learner person)	1. เกษตรอินทรีย์วิถีปะทาย (Organic Agriculture)	1. จิตศึกษา	1. ด้านสุขภาพกายและจิต
ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator)	2. นักประกอบการชุมชน (Innovative Entrepreneur)	2. ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	2. ด้านภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม
	3. จิตวิญญาณปะทาย (Patai Spirit)	3. คณิตศาสตร์ Pro active	3. ด้านโลกของงาน และการประกอบอาชีพ
พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)		4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4. ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
		5. บูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning: PBL)	
		6. พลศึกษาและดนตรี ชุมชน / กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง	

จากการแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ โดยโรงเรียนบ้านปะทายยึดมาตรฐานของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นตัวตั้งในการออกแบบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาและผลที่คาดหวังของโรงเรียน ซึ่งได้ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้เสีย และใช้นวัตกรรมการเรียนรู้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบเป็นตัวขับเคลื่อนการเรียนรู้ทั้งระบบภายใต้กรอบขอบข่ายการเรียนรู้ 5 ขอบข่าย ได้แก่ ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านโลกของงานและการประกอบอาชีพ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านสังคมและความเป็นมนุษย์



3

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการสถานศึกษา

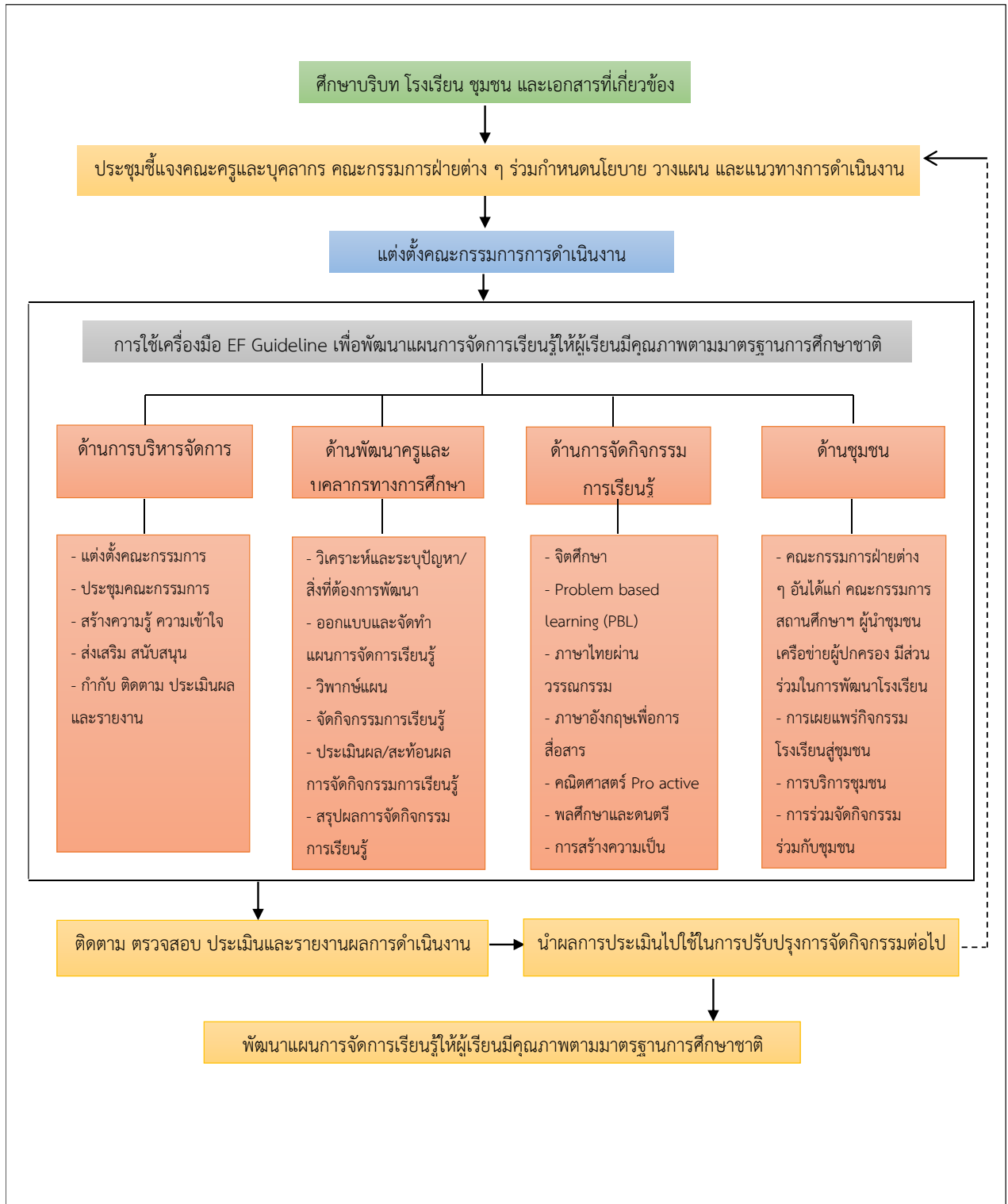


- กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา
- กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



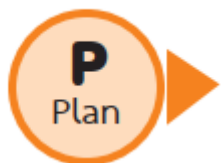
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม



จากการแนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการเรียนบ้านปะทายมีการนำนวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning และมีการใช้เครื่องมือ EF Guideline ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนว่าสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ ซึ่งมีการขับเคลื่อนการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านชุมชน

รูปแบบการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act)



1. ขั้นการวางแผน (Plan)

1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะ วิเคราะห์ฐานทุนชุมชน วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านปะทาย

1.2 ประชุมชี้แจงและปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในภาพรวมของปัญหาโดยการมีส่วนร่วมของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และตัวแทนนักเรียน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้ SWOT (SWOT Analysis) ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้ในสภาพแวดล้อมหรือบริบทของโรงเรียนบ้านปะทาย และสภาพชุมชน

1.3 กำหนดแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง คือ

1.3.1 การเรียนรู้จากสถาบันแห่งชาติเพื่อพัฒนาเด็กและครอบครัวผ่านระบบ Google Meet และเข้าร่วมอบรมการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง EF Guideline

1.3.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานชาติ 3 ด้าน ได้แก่ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเป็นผู้เรียนรู้

1.3.3 การนิเทศภายในผ่านวง PLC เพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน

1.4 ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา ผู้เกี่ยวข้อง วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล รวมถึงการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล





2. ขั้นการปฏิบัติการ (DO)

การปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีวิธีดำเนินงานแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ

2.1.1 ตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.1.2 ประชุมคณะกรรมการ

2.1.3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรผู้สอนวิชาบูรณาการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยการเรียนรู้แลกเปลี่ยนผ่านวง PLC

2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุน

2.1.5 กำกับติดตามประเมินผลและรายงานผลการใช้แผนแต่ละ คิวเตอร์ โดยการถอดบทเรียนแผนการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้น

2.2 ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.1 วิเคราะห์และระบุปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการ

2.2.2 ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ ตลอดทั้ง 10 สัปดาห์

2.2.3 วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา

2.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปฏิทินที่ได้ออกแบบและวางแผนไว้

2.2.5 ประเมินผลและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ สัปดาห์

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 วิชาหลัก ดังนี้

2.3.1 จิตศึกษา

2.3.2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

2.3.3 ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

2.3.4 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.3.5 คณิตศาสตร์แบบ Pro active

2.3.6 พลศึกษาและดนตรี

2.3.7 การสร้างความพลเมือง

2.4 ด้านชุมชน

2.4.1 คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ผู้นำชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2.4.2 มีการเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชน ผ่านกิจกรรมการเปิดบ้านสร้างการเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 จำนวน 2 ครั้ง ต่อปีการศึกษา

2.4.3 การบริการชุมชนในด้านการพัฒนาผู้เรียนต่างๆ และการติดตามผู้เรียนในทุกๆ ด้าน

2.4.4 การร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวันสำคัญต่างๆ ของชุมชน เช่น งานบุญ งานศพ และงานวันสำคัญต่างๆ



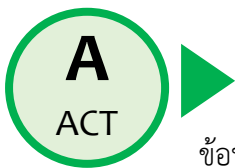


3. ขั้นการตรวจสอบ (Check)

3.1 ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ แสดงปริมาณ และคุณภาพของผลงานที่ได้รับในแต่ละขั้นตอน เปรียบเทียบกับที่ได้วางแผนไว้ โดยครูเป็นผู้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านเครื่องมือพัฒนาแผน EF Guideline

3.2 การสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ผลจากการใช้เครื่องมือ EF Guideline ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการสะท้อนผล ผ่านวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อสะท้อนผลการดำเนินโครงการและหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ

3.3 การรายงานผลประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้เครื่องมือพัฒนาแผน EF Guideline



4. ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงโครงการ

จากการสรุปข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลเรียบร้อยแล้ว คณะกรรมการดำเนินงานได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



4

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน



- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
- ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

โรงเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ซึ่งมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มียุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก เป็นแหล่งบริการทางวิชาการของชุมชน หน่วยงานภายนอกทั่วประเทศและบุคคลอื่นทั่วไป ดังต่อไปนี้



1. รัับศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านปะทาย ตั้งแต่ปี 2559-ปัจจุบัน จำนวน 256 ครั้ง
2. จำนวนผู้ศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนบ้านปะทาย ตั้งแต่ปี 2559-ปัจจุบัน จำนวน 4,707 คน
3. การขยายผลโรงเรียนทั่วประเทศ จำนวน 38 จังหวัด (ในจังหวัดศรีสะเกษ 24 โรงเรียน)
4. การขยายผลในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 4 มหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์)

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหาร

1. มีวิธีคิดที่เติบโต มีความมุ่งมั่น เป็นนักเรียนรู้ คิดแบบยืดหยุ่น
2. พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำสร้างการเรียนรู้ทำให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวทาง EF Guideline การออกแบบวัดผลประเมินผล รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับทีม ทำให้มีแนวทาง แนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น มีทัศนคติ และแรงบันดาลใจในการทำงาน และการพัฒนาตนเองมากขึ้น

3. ปรับเปลี่ยนท่าทีจากการเป็นผู้อำนวยการขององค์กรเป็นผู้อำนวยการจัดการเรียนรู้ลดบทบาทจากการเป็นผู้นำในองค์กรเป็นสมาชิกหรือทีมทำงาน ปรับเปลี่ยนจากการสั่งการเป็นผู้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการสื่อสารในแนวราบ และสร้างสัมพันธ์ภาพในวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการเป็นคนนั่งหัวโต๊ะ เป็นผู้ถามนำ หรือให้สมาชิกในวงประชุมมีความชัดเจนในเป้าหมายการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นวิถี



ครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

1. **นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา** ณ ปัจจุบัน มีความเหมาะสม ครอบคลุม และเพียงพอ ในการสร้างให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพราะโรงเรียนบ้านปะทายมีการดำเนินการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน ออกแบบและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ใน 7 กลุ่มวิชาหลัก ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้แผนแต่ละไตรมาสโดยการถอดบทเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ และผลที่เกิดขึ้น มีการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสู่ชุมชน ผ่านกิจกรรมการเปิดบ้านสร้าง การเรียนรู้สู่ทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีการใช้เครื่องมือ EF Guideline ในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนผลการดำเนิน โครงการและหาแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. **คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีบทบาทและส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการไปใช้ในสถานศึกษาทุกคน โดยมีการดำเนินการดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2) ประชุมคณะกรรมการ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรผู้สอน วิชาบูรณาการในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนผ่านวง PLC

3) ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้แผนแต่ละไตรมาส โดยการถอดบทเรียนแผนการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดขึ้น

4) วิเคราะห์และระบุปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนา ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการ ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ ตลอด ทั้ง 10 สัปดาห์ วิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปฏิทินที่ได้ ออกแบบและวางแผนไว้ และประเมินผลสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ โดยถอดบทเรียนการจัดการ เรียนรู้ในทุก ๆ สัปดาห์ร่วมกัน

3. **นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะทาย** สามารถส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็งได้ โดยครูได้ออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning ทั้ง 7 กลุ่มวิชาหลัก คือ

1.จิตศึกษา 2.ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม 3.การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 4.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5.คณิตศาสตร์แบบ Pro active 6.พลศึกษาและดนตรี 7. การสร้างความพลเมือง ที่ครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง ได้มีการวางแผน ออกแบบ สร้างการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องและเชื่อมโยงกับ DOE ของโรงเรียน และ DOE ชาติที่กำหนดไว้



ครู

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับครู

4. **ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น** คือ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING การจัดทำแผนการเรียนรู้ตามแนวทาง EF Guideline การออกแบบวัดผลประเมินผล รวมทั้งการทำงานร่วมกันกับทีม ทำให้มีแนวทาง แนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงาน มีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น มีทัศนคติ และแรงบันดาลใจในการทำงาน และการพัฒนาตนเองมากขึ้น

5. **การนำนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน** ให้ประสบความสำเร็จนั้น สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ คือ งบประมาณในการสนับสนุนในด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี การเก็บข้อมูล รวมทั้งบุคลากรสนับสนุนในการเก็บข้อมูล

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียน

1. **นักเรียนทุกคน ทุกระดับชั้นมีการรับทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา** ที่โรงเรียนใช้อยู่ทุกนวัตกรรม เพราะผู้เรียนทุกระดับชั้นจะได้ร่วมออกแบบ วางแผน กระบวนการเรียนรู้ในห้องของตนเองร่วมกับครูที่ประจำชั้น ผ่านวง PLC และมีการถอดบทเรียน สะท้อนผลร่วมกันทุกคอเวเตอร์

2. **นวัตกรรมการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านปะทาย มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น** เพราะโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ DOE ของโรงเรียน และ DOE ชาติ รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ และพัฒนาตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

3. **นวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านปะทาย สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็งได้** เพราะผู้เรียนจะได้เรียนรู้กิจกรรมผ่านกระบวนการ Active Learning ทั้ง 7 กลุ่มวิชาหลัก คือ 1.จิตศึกษา 2. ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม 3. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5. คณิตศาสตร์แบบ Pro active 6. พลศึกษาและดนตรี 7. การสร้างความพลเมือง ที่ผู้เรียนได้มีการวางแผน ออกแบบ สร้างการเรียนรู้เอง และลงมือปฏิบัติจริง ประเมินตนเอง โดยการถอดบทเรียน และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง หาแนวทาง เพื่อแก้ไขปัญหาได้เอง ผู้เรียนมีความพึงพอใจในนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนใช้อยู่ ในระดับดีมาก เพราะมีโอกาสได้ร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรมเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตและสถานการณ์จริง

4. **ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น คือ มีความสุขที่ได้เรียนรู้อย่างอิสระ พัฒนาความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ผ่านกิจกรรมที่ออกแบบ** วางแผนเอง ได้แก้ปัญหา ทดลอง ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เคยทำ ฝึกการมีสติ สมาธิทำให้ตนเองนิ่งขึ้น ใจเย็น จดจ่อ มีความกล้าแสดงออก มั่นใจมากขึ้น เป็นตัวของตัวเองมากขึ้น และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น เข้าใจ และยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นได้



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

5. ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1) การจัดการตนเอง เป็นการพัฒนาความสามารถด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รับความรู้สึก เห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น และสิ่งต่าง ๆ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีเป้าหมายและมีความหมาย การอยู่ร่วมกันอย่างภราดรภาพ ยอมรับในความแตกต่าง เคารพและให้เกียรติกัน มีทักษะชีวิต มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวมอยู่อย่างพอดีและพอใจ มีสติอยู่เสมอ เห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างตนเองกับสิ่งต่าง ๆ น้อมนอบต่อสรรพสิ่งที่เกื้อกูลกัน

2) การสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีทักษะการสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

3) การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นความสามารถในการทำงานกับผู้อื่น มีการกำหนดเป้าหมายของทีม และจัดสรรบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางความคิด ค่านิยม ความเชื่อ และ วัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา รวมถึงความหลากหลายอื่น ๆ และใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมใน การตัดสินใจ เคารพและปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อบรรลุเป้าหมายของทีม

4) การคิดขั้นสูง เป็นความสามารถและความชำนาญในการคิดที่ซับซ้อน เพื่อให้ได้คำตอบหรือบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ต้องการ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการแสวงหาคำตอบ การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งมุ่งเน้นให้เกิดมีทักษะการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมิน การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่

5) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย สามารถแยกแยะ ผิด ถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ



ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครองและชุมชน

1. ผู้ปกครองได้รับข้อมูลข่าวสารในการทำงานวัดกรรมและการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านทาง Social media และทางหนังสือราชการที่ส่งไปยังผู้ใหญ่บ้านแต่ละหมู่บ้านในเขตบริการของทางโรงเรียน ในการมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของชาติ ซึ่งนวัตกรรมที่ทางโรงเรียนนำมาใช้เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ นั่นคือเครื่องมือ EF Guideline ซึ่งเครื่องมือนี้จะช่วยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของคุณครูให้ดีขึ้นและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของชาติ คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อีกทั้งยังได้พัฒนาผู้เรียนในส่วนของสมองในด้านการคิดตามแนวทาง EF อีกด้วย ในส่วนของผู้ปกครองเองมีส่วนเรียนรู้ในการใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และได้นำส่วนที่เรียนรู้ไปปรับใช้กับการเลี้ยงดูลูกหลานที่บ้าน รู้สึกพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมของทางโรงเรียน เพราะเห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน จากเด็กที่ไม่ค่อยสนใจใฝ่เรียนเป็นเด็กที่มีการค้นหาสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาสิ่งต่าง ๆ ของตนเองอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความมีจิตที่ดี

2. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารในการทำงานวัดกรรมและการบริหารจัดการของสถานศึกษาผ่านทาง Social media และทางหนังสือราชการที่ส่งไปยังผู้ใหญ่บ้านแต่ละหมู่บ้านในเขตบริการของทางโรงเรียน ในการมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนคือจะมีการเข้าร่วมประชุมชี้แจงในส่วนของงานแผน การทำหลักสูตรสถานศึกษา และหัวข้อประเด็นอื่นๆทุกครั้ง บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน คือ การเห็นชอบหลักสูตรของทางโรงเรียนและการดำเนินการวางแผนโครงการต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของชาติ ในส่วนของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นวันสำคัญ หรือการให้สัมภาษณ์แก่หน่วยงานต่าง ๆ ที่ต้องการเผยแพร่นวัตกรรมของทางโรงเรียน ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ได้พัฒนาตนเองมากขึ้นในด้านความรู้และการสื่อสารที่ชัดเจนมากขึ้น รู้สึกพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมของทางโรงเรียน เพราะเห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนอย่างชัดเจน จากเด็กที่ไม่ค่อยสนใจใฝ่เรียนเป็นเด็กที่มีการค้นหาสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง พัฒนาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีความสุขบนพื้นฐานความมีจิตที่ดี สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน นั้นสามารถเป็นผู้แทนของคนในชุมชนในการช่วยเหลือและขยายผลของการใช้นวัตกรรมลงสู่ชุมชนได้ อาทิ เช่น การร่วมมือในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเล่นดูบุตรหลาน การสนับสนุนด้านการศึกษา และให้ความรู้ลูกหลานในวิถีวัฒนธรรมของชุมชน ซึ่งเราเชื่อว่าสิ่งเหล่านี้เป็นต้นทุนหรือรากฐานที่ดีที่จะพัฒนาบุตรหลานของเราให้เป็น ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในอนาคตได้



5

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษา ของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



- ปัจจัยที่สนับสนุน
- ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา



ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค
ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

1. ขาดงบประมาณ

ขาดงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี
ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



2. ขาดความชัดเจนในการดำเนินงาน

การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติที่ยัง
ขาดความชัดเจนส่งผลให้ครูผู้สอน ผู้ปกครอง
และชุมชนขาดความมั่นใจ



5

สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรม การบริหารจัดการ (Model)

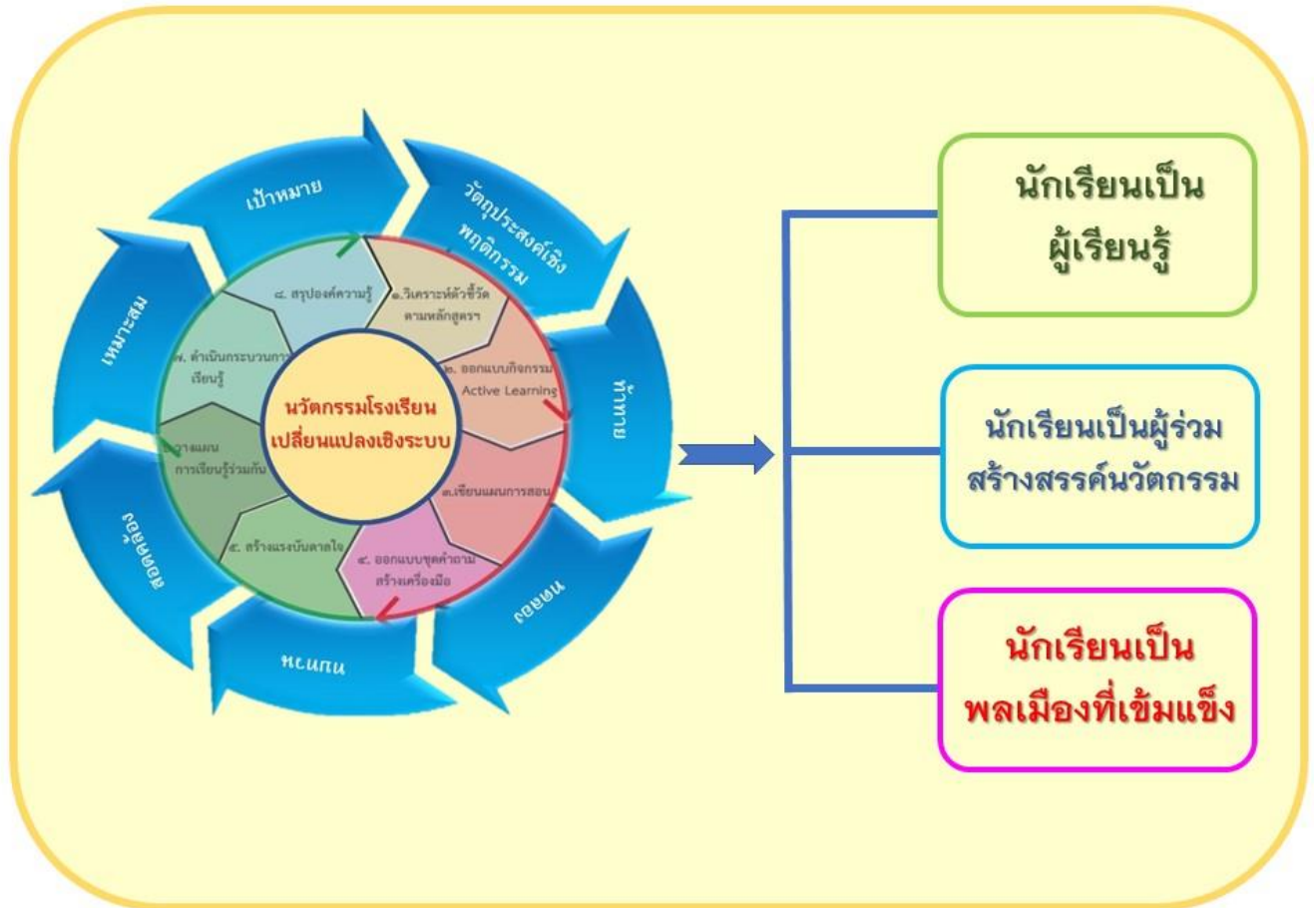


- รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ
(Patai Model)



สังเคราะห์รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ (Model)

รูปแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา PATAI MODEL



โดยใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) จิตศึกษา 2) บูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) 3) ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม 4) คณิตศาสตร์คิดขั้นสูง 5) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6) หน้าที่พลเมือง และ 7) ชุมชน

ภายใต้ข้อบ่งชี้ 5 ข้อบ่งชี้การเรียนรู้ ซึ่งครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนบ้านปะทายออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิด Well being 4 ด้าน ได้แก่ 1) สุขภาพ 2) ความฉลาดรู้ 3) สังคม และ 4) อารมณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการตนเอง 2) การสื่อสาร 3) การรวมพลังทำงานเป็นทีม 4) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และ 5) การคิดขั้นสูง

การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ว่าผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตรงตามเป้าหมายโดยใช้เครื่องมือ EF Guideline เป็นเครื่องมือตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการขั้นตอนการตรวจสอบ 7 ขั้นตอน คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามเป้าหมาย 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีความท้าทาย 4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการทดลอง 5) แผนการจัด



การเรียนรู้มีการทบทวน 6) แผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และ 7) แผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อรรถพล สังขวาสี
ดร.อำนาจ วิชาญวดี
ดร.สวัสดิ์ ภู่ทอง
ดร.อุษณีย์ ธีโนศวรรย์
ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ
นายสำเนา เนื้อทอง

เลขาธิการสภาการศึกษา
เลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2564)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2564)
รองเลขาธิการสภาการศึกษา (พ.ศ. 2564)
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ดร.วัฒนาพร ระงับทุกข์
ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก
ศ.ดร.บึงอร เสรีรัตน์
ดร.ทรงพร พนมวัน ณ อยุธยา
ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์

นักวิจัยและคณะทำงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านปะทาย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปกรณ์ชัย สุพัฒน์
(รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ)
นายสมศักดิ์ ประสาน
นางเกดศิริ ทองนวล
นางสาวภิญญาพัชญ์ โปธิ
นางสาวเบญจภรณ์ บุญทศ
นางจารุวรรณ เลิศศรี

ที่ปรึกษา
ประธานคณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงาน
คณะทำงานและเลขานุการ



นักวิจัยและผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย

ดร.ประวีณา อัสโย	หัวหน้าโครงการวิจัย
นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชชา	นักวิจัยโครงการ
นางสาวนุรียา วาจิ	นักวิจัยโครงการ
นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต	นักวิจัยโครงการ
นางสาวสุชาดา กลางสอน	นักวิจัยโครงการ
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง	นักวิจัยโครงการ
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร	นักวิจัยโครงการ

เรียบเรียงเอกสาร ออกแบบศิลปกรรม และพิสูจน์อักษร

ดร.ประวีณา อัสโย	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นางสาวอุบลตรีรัตน์วิชชา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา
 สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารการเรียนรู้
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ





สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา