



**แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตาก
และจังหวัดนครศรีธรรมราช**

ระดับอาชีวศึกษา

**สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา**



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการการวิจัยแบบมีส่วนร่วมพัฒนาแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช ๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สถานศึกษาและร่วมสร้างแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช

เนื่องจากมาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับใหม่เน้นการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ประกอบด้วย ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง คุณลักษณะของบุคคลดังกล่าวถือเป็นคุณลักษณะของคนไทย 4.0 ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ดังนั้น การดำเนินงานแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่มาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในทางเดียวกัน ในบริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกันจึงเป็นหัวใจของการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงต้องสร้างความรู้เข้าใจ รวมทั้งสร้างแนวทางการทำงานที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา โดยมีการให้คำแนะนำ ดูแล ให้คำปรึกษาในการจัดทำแนวทางการทำงานของสถานศึกษาแต่ละแห่ง เพื่อดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษาให้สถานศึกษาได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่แตกต่างกันหลากหลายต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อม ศึกษาและสร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	๘
ขั้นที่ ๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
ขั้นที่ ๓ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
ขั้นที่ ๕ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๓๙
ขั้นที่ ๖ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	๔๑
ขั้นที่ ๗ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด	๔๓

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑	๗
แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช	
ภาพที่ ๒	๒๗
ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัด การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษากับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	
ภาพที่ ๓	๓๕
ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่มและโครงการ/กิจกรรม	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาในระดับอาชีวศึกษากับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ	๑๖

**แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับอาชีวศึกษา
สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดความเท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะสถานศึกษาทุกแห่งรู้ว่าเป้าหมายการพัฒนาที่แท้จริงอยู่ที่ใด การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา จึงเป็นการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ สถานศึกษาทุกแห่งมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับ มาตรฐานการศึกษาเป็นมาตรฐานการศึกษาเดียวกัน และมาตรฐานการศึกษาทำให้สถานศึกษาเข้าใจ ชัดเจนว่าจะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางใด

สถานศึกษาสามารถออกแบบระบบการประกันคุณภาพภายในที่เหมาะสม เป็นไปได้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาได้ด้วยตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกเป็นเพียงการยืนยัน ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลที่ได้จากการประกันคุณภาพภายในและการประเมิน คุณภาพภายนอกนั้น จะต้องสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้ด้วย ดังรายละเอียดแนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับอาชีวศึกษาที่สอดคล้อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และเป็นการนำมาตราฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติ มีขั้นตอนดังนี้

- ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อม ศึกษาและสร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑
- ขั้นที่ ๒ กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา
- ขั้นที่ ๓ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ขั้นที่ ๕ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ขั้นที่ ๖ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ขั้นที่ ๗ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด



ภาพที่ ๑ แนวทางการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดตากและจังหวัดนครศรีธรรมราช

ขั้นที่ ๑ เตรียมความพร้อม ศึกษาและสร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

“ตีความมาตรฐานการศึกษาชาติว่าเน้นสร้างคุณลักษณะผู้เรียน”

สถานศึกษาทำการเตรียมความพร้อมก่อนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของตนเอง โดยต้องทำความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ทั้งเป้าหมาย นิยาม และกรอบแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาใช้ ซึ่งเป้าหมายสำคัญ คือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของตนเองให้มีคุณลักษณะตามประสงค์ทั้ง ๓ ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พลเมืองที่เข้มแข็ง และมีค่านิยมร่วมและคุณธรรมตามกำหนดไว้ ซึ่งแตกต่างกันตามบริบทของท้องถิ่นและสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

๑. ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาศึกษารายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ จากเอกสารเผยแพร่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์หรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ สามารถเข้าถึงเอกสารแบบออนไลน์เรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ที่

<http://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1651>

๒. ทุกฝ่ายร่วมกันศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจรายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ว่ามีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาอย่างไร มีข้อกำหนด ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาหรือคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนแต่ละระดับชั้นหรือช่วงวัย เพื่อที่จะทราบเป้าหมาย ทิศทางและคุณภาพของการจัดการศึกษา

๓. ทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์และตีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานของชาติ ทั้ง ๓ ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้งค่านิยมร่วมและคุณธรรมว่าคุณลักษณะแต่ละด้านมีข้อกำหนดคุณลักษณะ รายละเอียดของพฤติกรรมใดบ้างที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน วิเคราะห์แยกแยะคุณลักษณะแต่ละข้อว่าเป็นผลลัพธ์ของพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ ทศนคติ ค่านิยม คุณธรรม หรือจริยธรรมที่พึงประสงค์ที่ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาให้เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และคุณลักษณะเหล่านี้เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามช่วงวัยและช่วงชั้น

มาตรฐานการศึกษาของชาติระดับอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของชาติ หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มี คุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ดังต่อไปนี้

ระดับอาชีวศึกษา

ผู้เรียนรู้ : ชื่นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลก ยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พินฝ่าอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาพ การศึกษา การทำงาน อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม : สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อน คิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

พลเมืองที่เข้มแข็ง : เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานเพื่อส่วนร่วม

ค่านิยมร่วม: ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

คุณธรรม: ลักษณะนิสัยที่ดีและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔. ทุกฝ่ายร่วมกันพิจารณาถึงการดำเนินการจัดการศึกษาที่ได้ทำอยู่แล้วในปัจจุบันว่ามี ส่วนใดบ้างที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ผลจากการจัดการศึกษาตามหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ โครงการบางส่วนที่ได้ปฏิบัติอยู่แล้วนั้น อาจมีส่วนที่พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้ว เพียงแต่อาจจะยังพัฒนาคุณลักษณะไม่ครบถ้วน หรือไม่ได้เน้นย้ำคุณลักษณะคนไทย ๔.๐ เท่านั้นเอง สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตร กิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องแล้วมาใช้กับผู้เรียนต่อไปและเพิ่มเติมสิ่งที่ขาดหายไปขึ้นมาตามบริบทของตน จัดเรียงลำดับ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามวัยและช่วงชั้น

แนวคิดหนึ่งที่สถานศึกษาสร้างความเข้าใจได้ง่ายก็คือ “มาตรฐานการศึกษาของชาติไม่ใช่สิ่งใหม่ เป็นสิ่งที่สถานศึกษายึดถือและปฏิบัติอยู่แล้วในการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของตนเอง ผ่านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการต่างๆ เพียงแต่มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นข้อกำหนด คุณลักษณะของผู้เรียนที่เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็นผลจากการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สัมพันธ์กันทุกระดับชั้นและมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาตนเอง ถูกกำหนดมาเพื่อใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำเป็นมาตรฐานขั้นต่ำที่จำเป็นของการศึกษาแต่ละ ระดับแต่ละประเภท เป็นการสร้างความเป็นอิสระ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามบริบทตน ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดของทุกสถานศึกษาแต่ละประเภทและแต่ละระดับ รวมถึงสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาตามสังกัดของตนที่มี

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้ว เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและเป็นแนวทางที่ทุกสถานศึกษาแต่ละระดับต้องรับรู้และนำไปประยุกต์ ปฏิบัติ ก่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังสำเร็จการศึกษาซึ่งถือเป็นลักษณะของ คนไทย ๔.๐ ที่สามารถสร้างความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ให้กับประเทศ”

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครูทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรร่วมกันศึกษารายละเอียด สร้างความรู้ความเข้าใจสร้างการรับรู้ร่วมกันในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยเฉพาะ มาตรฐานที่สอดคล้องกับระดับการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อที่จะทราบเป้าหมาย ทิศทาง และกำหนดแนวทางปฏิบัติของการจัดการศึกษาที่เหมาะสม

๒. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องเข้ามามีบทบาทในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ แก่บุคลากรของสถานศึกษาภายใต้สังกัด โดยอธิบายถึงรายละเอียด ของคุณลักษณะผู้เรียนในระดับชั้นที่หน่วยงานและสถานศึกษารับผิดชอบ พร้อมทั้งอธิบายถึงความสำคัญ และความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด ยกตัวอย่างวิธีการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะนั้นๆ และตอบคำถามข้อสงสัยแก่สถานศึกษา

๓. ทีมวิจัย นักวิชาการ หน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ต้องชี้ให้เห็นความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติ ความสัมพันธ์กับ มาตรฐานการศึกษาต้นสังกัด ตัวอย่างวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติและมีส่วนร่วมในการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่ ๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ร่วมกันพิจารณาความเหมาะสมและประกาศใช้ให้ทราบโดยทั่วกัน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา

“ค้นหาตัวตน รู้จักตนเอง”

สถานศึกษาค้นหาตัวตนและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ตามหลักการของมาตรฐานการศึกษาของชาติ สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ สอดคล้องตามบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และสถานประกอบการ ดังนั้น สถานศึกษาต้องศึกษา ค้นหาและทำความรู้จักตัวตนของตนเองให้กระจ่างเสียก่อน ขั้นตอนนี้จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ทำให้สามารถบอกได้ถึงสภาพปัจจุบันสถานศึกษาอยู่ระดับใด มีปัจจัยใดที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาบ้าง โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ SWOT Analysis เป็นเครื่องมือในการค้นหาตัวตนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศักยภาพของสถานศึกษาและประเด็นที่สถานศึกษาต้องพัฒนา

ผลของการทำ SWOT Analysis จะส่งเสริมให้สถานศึกษารู้จักตัวตนของตนเองแล้วจะได้นำไปสู่การวางแผนหรือตัดสินใจ โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้องตามบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษานั้นๆ และมาตรฐานที่เกิดขึ้นจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามความเป็นจริง ความต้องการ สภาพและบริบทที่ล้อมรอบนั่นเอง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันประชุมระดมสมองในการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาตนเองความสำเร็จของการทำ SWOT จะต้องมาจากการมีส่วนร่วมของทุกคนทุกฝ่ายในสถานศึกษาที่ได้มาวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ หรือแสดงความคิดเห็นตามมุมมองตนเอง ทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ครอบคลุมทุกงานและควรมาจากสมาชิกทุกคนของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องกำหนดเป้าหมายของการทำ SWOT Analysis ว่าต้องการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาและนำข้อมูลที่ได้เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา การตั้งค่าเป้าหมายและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในว่าปัจจัยใดเป็น “จุดแข็งและจุดอ่อน (Strength-Weakness)” ที่สามารถควบคุมได้ของสถานศึกษา และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตรวจสอบและประเมินว่าปัจจัยใดเป็น “โอกาสและอุปสรรค

Opportunity-Threat)” ที่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้ ต้องหลีกเลี่ยงหรืออาจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ปัจจัยทั้งหมดนี้จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในทางบวกและทางลบ หรืออาจจะเริ่มจากการตั้งคำถามว่า “ปัจจุบันสถานศึกษาของเราตกอยู่ในสถานการณ์อย่างไรบ้าง” ก็ได้

๓. เริ่มดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็น “จุดแข็ง (Strength)” เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา พิจารณาส่งที่เกิดขึ้นและควบคุมได้ภายในองค์กร ได้แก่ จุดเด่น ข้อดี ข้อได้เปรียบ ความแตกต่าง ทักษะ โครงสร้างองค์กร ระบบการปฏิบัติงาน บุคลากร กลยุทธ์ รูปแบบการบริหาร วิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และปัจจัยอื่นๆ ของสถานศึกษาในเชิงบวกที่เป็นข้อดีทำให้เข้มแข็งและโดดเด่น ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานศึกษาทำได้ดีเป็นพิเศษ โดดเด่นกว่าที่อื่นหรือเป็นจุดเด่นที่ๆ อื่นไม่สามารถทำตามได้

๔. ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็น “จุดอ่อน (Weakness)” เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา พิจารณาส่งที่เกิดขึ้นและควบคุมไม่ได้ภายในองค์กร ได้แก่ จุดด้อย ข้อจำกัด สิ่งที่ขาด ปัญหา จุดบกพร่อง สิ่งที่ควรแก้ไข โครงสร้างองค์กร ระบบการปฏิบัติงาน บุคลากร กลยุทธ์ รูปแบบการบริหาร วิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงาน และปัจจัยอื่นๆ ของสถานศึกษาในเชิงลบที่ทำให้เสียเปรียบเป็นปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานและไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องพัฒนาให้ดีขึ้นหรืออาจเป็นต้นตอของปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตหากไม่ได้รับการแก้ไข

๕. ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็น “โอกาส (Opportunity)” เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา พิจารณาส่งที่เกิดขึ้นภายนอกสถานศึกษาและไม่สามารถควบคุมได้ เป็นผลในเชิงบวกแก่สถานศึกษา ได้แก่ นโยบาย โครงการสนับสนุน แนวโน้ม โอกาส เทคโนโลยี พฤติกรรมของผู้เรียนและผู้ปกครอง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม ความต้องการแรงงานมีฝีมือ ตลาดแรงงาน กิจกรรมและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาในเชิงบวก เป็นการวิเคราะห์โอกาสที่เป็นสิ่งดีๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้และเป็นปัจจัยภายนอกเชิงบวกสำหรับการจัดการศึกษา โดยโอกาสนั้นอาจไม่เกิดขึ้นจริงเสมอไป แต่โอกาสต้องมีความเป็นไปได้ หรือเกิดขึ้นจริงมาแล้ว ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งเสริมจุดแข็งให้โดดเด่นและลดจุดอ่อนให้น้อยลงมากที่สุดหรือกำจัดจุดอ่อนให้หมดสิ้นไป

๖. ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็น “อุปสรรค (Threat)” เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษา พิจารณาส่งที่เกิดขึ้นภายนอกสถานศึกษาและไม่สามารถควบคุมได้ แต่เป็นผลในเชิงลบแก่สถานศึกษา ได้แก่ ปัญหาภายนอก คู่แข่ง แนวโน้ม นโยบาย อุปสรรค พฤติกรรมของผู้เรียนและผู้ปกครอง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อม ตลาดแรงงาน กิจกรรมและการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในเชิงลบและปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาในเชิงลบ เป็นอุปสรรคที่ส่งผลเชิงลบต่อการจัดการศึกษาแล้วต้องปรับตัวหรือก้าวข้ามผ่านเพื่อความอยู่รอดหรือดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สุด

๗. จัดลำดับความสำคัญของปัจจัยด้านต่างๆ เพื่อที่จะดูว่าปัจจัยใดสำคัญที่สุด สามารถกำหนดเป็นค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของปัจจัยต่างๆ หรือเรียงลำดับปัจจัยจากไม่สำคัญไปถึงสำคัญที่สุดของแต่ละปัจจัยก็ได้

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการค้นหาตัวตนด้วยการวิเคราะห์ SWOT Analysis ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนของชุมชน ตัวแทนภาคีเครือข่าย และตัวแทนสถานประกอบการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะผู้บริหารและคณะครูจะเป็นผู้ที่มีความสำคัญและได้รับประโยชน์อย่างยิ่งจากการทำการวิเคราะห์ SWOT Analysis

๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ SWOT Analysis ต้องเข้าใจหลักการและวิธีการของ SWOT Analysis อย่างถ่องแท้ สามารถแยกแยะและระบุได้ว่าสิ่งใดเป็นปัจจัยภายใน คือ จุดแข็งและจุดอ่อน และปัจจัยภายนอก คือ โอกาสและอุปสรรค ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๓. การค้นหาและรับรู้ตัวตนที่แท้จริงตามบริบทของสถานศึกษา เป็นแนวทางที่ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการตามเป้าหมายและสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติที่ต้องการให้สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่เป็นไปตามบริบทความเป็นจริงที่มีความแตกต่างกันแต่ละที่ ดังนั้น การวิเคราะห์ SWOT Analysis จึงเป็นวิธีการที่สถานศึกษาควรนำไปปฏิบัติ

๔. การวิเคราะห์ SWOT Analysis ควรทำอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อทบทวนการปฏิบัติงานของตนเองและนำข้อมูลที่ได้มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีถัดไปหรืออาจจะทำ SWOT Analysis ก่อนที่จะทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว (๓ - ๕ ปี) ของสถานศึกษา

๒.๒ ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

“ตีความมาตรฐานการศึกษาต้นสังกัดให้แตกฉาน”

สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรสนับสนุนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษามาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อาทิ มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สร้างความรู้ความเข้าใจและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดกับนโยบายการจัดการศึกษาต่างๆ ว่ามีข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ เป้าหมายและมาตรฐานใดที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา สถานศึกษาจะได้ใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินผลและประกันคุณภาพทางการศึกษาของตนเอง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษารายละเอียดของมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จากเอกสารเผยแพร่ของกระทรวงศึกษาธิการหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์หรือเอกสารอิเล็กทรอนิกส์

๒. ทุกฝ่ายร่วมกันศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจในรายละเอียด คำอธิบาย เกณฑ์การพิจารณาของมาตรฐานการอาชีวศึกษา ว่ามีข้อกำหนดของคุณลักษณะผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเพื่อรับทราบเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกัน

๓. มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาใหม่มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎีและแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนหรือทำงาน โดยเนนความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้อบรมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร

มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ วัฒนธรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการอาชีวศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะพบว่ามาตรฐานการศึกษาทั้งสองนั้นมีจุดที่สอดคล้องกันคือ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ ประเด็น และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ มีประเด็นพิจารณา ๑ ประเด็น คือ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ซึ่งกำหนดผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ความสามารถของผู้เรียน และผลงานสร้างสรรค์ของสถานศึกษาที่เหมือนหรือตรงกันกับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เน้นถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ทั้ง ๓ ด้าน ส่วน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาและมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ นั้น ไม่ได้มีส่วนสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยตรง แต่เป็นส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการอาชีวศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีดังนี้
 ตารางที่ ๑ ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษากับมาตรฐานการศึกษาของชาติ	
มาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของชาติระดับอาชีวศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	ผู้เรียนรู้: ชื่นชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พินิจอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสภาวะการศึกษา/การทำงาน/ อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม: สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิดการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	พลเมืองที่เข้มแข็ง: เชื่อมั่นในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อส่วนร่วม ค่านิยมร่วมและคุณธรรม
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	ไม่ได้สัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของชาติโดยตรงแต่เป็นส่วนสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและตามคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วย หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการนำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่างๆ สู่การปฏิบัติ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ไม่ได้สัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของชาติโดยตรงแต่เป็นส่วนสนับสนุนด้านการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและเกิดการเรียนรู้ร่วมกันในทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะมาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วย การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริการและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย	ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม: สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิดการวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรมและสามารถเป็นผู้ประกอบการได้

๕. สถานศึกษานำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เป็นนโยบายและจุดเน้นของการดำเนินงานซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะมีการกำหนดแนวทางออกมาทุกปี และแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับกระทรวงและจังหวัด จุดเน้น บริบท ความต้องการของประชาชน ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการที่เป็นเป้าหมายของสถานศึกษา เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาพิจารณาและศึกษาว่ามีประเด็นใดบ้างที่สามารถนำมาใช้ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดการศึกษา หากพบประเด็นที่แตกต่างสามารถนำมาพิจารณากำหนดเป็นมาตรฐานเพิ่มเติมของสถานศึกษาได้

๖. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในสาระและประเด็นสำคัญต่างๆ เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาระดับต่างๆ แล้ว สรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร คณะครูทุกคน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกคน ควรร่วมกันศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างการรับรู้ร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อที่รับรู้เป้าหมาย ข้อกำหนดของการจัดการศึกษาและแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องเข้ามามีบทบาทในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แก่บุคลากรของสถานศึกษาภายใต้สังกัด โดยอธิบายถึงรายละเอียดข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในการนี้ควรอธิบายอย่างละเอียดเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ถ้าหากหน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายการจัดการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องก็ต้องอธิบายและสร้างการรับรู้แก่สถานศึกษาภายใต้สังกัดทุกแห่ง รวมทั้งต้องสื่อสารให้บุคลากรในสังกัดได้เข้าใจมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดให้ถูกต้องอีกด้วย

๓. ทีมวิจัย นักวิชาการ หน่วยงานการศึกษาอื่นๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต้องชี้ให้เห็นความสำคัญ ข้อกำหนดและแนวทางในการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและชี้ให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยเน้นมาตรฐานการจัดการศึกษาและคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพร้อมทั้งติดตามให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ เกิดความตื่นตัวในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างแท้จริง

๒.๓ วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา “สร้างมาตรฐานการศึกษาตามตัวตน”

สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรสนับสนุนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกันนำข้อมูลสารสนเทศจากหลายส่วนมาวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ในสาระและประเด็นสำคัญต่างๆ เชื่อมโยงไปสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและสรุป เป้าหมายที่ต้องการ

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ครอบคลุมคุณภาพสำคัญ ๓ ด้าน คือ คุณภาพของ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและคุณภาพ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ควรสะท้อนถึงเป้าหมาย หรือภาพความสำเร็จที่เด่นชัดเป็นรูปธรรม สถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์พิเศษอาจกำหนดมาตรฐาน เพิ่มเติมเพื่อให้เห็นความโดดเด่นเฉพาะทางได้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีจำนวนมาก และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับยุคสมัยหรือความต้องการยกระดับให้สูงขึ้นอีก

แม้ว่ามาตรฐานการศึกษาจากต้นสังกัด ได้มีการอธิบายที่มาและผ่านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ กับมาตรฐานการศึกษาของชาติมาแล้วก็ตาม สถานศึกษาสามารถพิจารณากำหนดเป็นมาตรฐานเพิ่มเติม จากมาตรฐานของต้นสังกัดได้ หรือกำหนดประเด็นย่อยในมาตรฐานของต้นสังกัด โดยมาตรฐานเพิ่มเติม หรือประเด็นย่อยเหล่านั้น เป็นสิ่งที่สถานศึกษาต้องกำหนดเป็นนโยบายและดำเนินการจัดการศึกษาด้วย

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษา ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศจากหลายส่วนมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในสาระ และประเด็นสำคัญต่างๆ เชื่อมโยงไปสู่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ บริบท ความพร้อมและศักยภาพที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของสถานศึกษาจากการทำ SWOT Analysis

๑.๒ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๓ ความต้องการของท้องถิ่น สังคม ชุมชน ภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการ

๑.๔ นโยบายของต้นสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แผน ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ เป็นต้น

๑.๕ แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

๑.๖ มาตรฐานการศึกษาของชาติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา

๑.๗ มาตรฐานการอาชีวศึกษา

๑.๘ มาตรฐานการจัดการศึกษาเฉพาะด้าน เช่น มาตรฐานของกรมเจ้าท่าเกี่ยวกับ มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาการต่อเรือ คนประจำเรือและพาณิชย์นาวี หรือ มาตรฐานการบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานสากล ISO ๙๐๐๑ ของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ในข้อที่ ๑ มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ในสาระและประเด็น สำคัญต่างๆ เชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษา แล้วสรุปเป็นเป้าหมายที่สถานศึกษาต้องการ

เป็นการร่วมกันกำหนดเป้าหมายและภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาต้องการ ซึ่งต้องสะท้อนตัวตนตามบริบท ความพร้อม ศักยภาพ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของตน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านใดบ้าง โดยตั้งต้นจากการนำมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาเป็นจุดตั้งต้นในการพิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละประเด็น แต่ต้องไม่น้อยกว่ามาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดไว้

๔. นำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาร่วมพิจารณาด้วยว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใดสามารถเพิ่มเติมในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อีก โดยพิจารณาจากบริบทของสถานศึกษาว่ามีจุดเน้นของการพัฒนาผู้เรียนในด้านใดหรือมีความต้องการพัฒนาคุณลักษณะใดเป็นพิเศษของความเป็นคนไทย ๔.๐

จุดเน้นที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติมนั้นต้องพัฒนาได้จริงเหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนของตน ซึ่งสถานศึกษาอาจร่วมกันตั้งคำถามและหาคำตอบของตนเองตามความเป็นจริง ผนวกกับการรู้ทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

๑) สถานศึกษาเรามีจุดเด่นอะไรบ้างที่แตกต่างจากที่อื่นหรือทำได้ดีจนเห็นชัดเจน อาทิ มีหลักสูตรท้องถิ่นที่โดดเด่นตอบสนองชุมชนหรือท้องถิ่น เช่น มีหลักสูตรด้านอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวหรือด้านพาณิชยกรรม เป็นต้น

๒) ผลงานที่ผ่านมามีอะไรที่โดดเด่นหรือมีผลงานอะไรที่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ อาทิ ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนที่เป็นผลจากการเรียนรู้มีผลงานที่โดดเด่นแข่งขันได้ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคหรือระดับชาติหรือระดับสากล มีผลงานนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ตอบสนองต่อชุมชนและสถานประกอบการ ผลงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลงานการถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชนหรือการบริหารงานสถานศึกษาตามหลักบริหารสากล ISO ๙๐๐๑ เป็นต้น

๓) นักเรียน/นักศึกษา มีจุดเด่นอะไรบ้าง แตกต่างจากที่อื่นอย่างไร อาทิ ผลงานชนะเลิศทางด้านวิชาการ มีคะแนนมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาสูงกว่าเกณฑ์หรือมีคะแนนสูงกว่าระดับภูมิภาคหรือประเทศ หรือความสามารถ/ทักษะโดดเด่นของนักเรียน/นักศึกษา หรือคุณลักษณะค่านิยม ความคิดที่แตกต่างโดดเด่นอย่างชัดเจนเห็นผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีความรู้และทักษะการประกอบอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ทักษะหรือคุณลักษณะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะคนไทย ๔.๐ อาทิ ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการสร้างสรณ์นวัตกรรม ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการบริหาร ทักษะการสื่อสารหลากหลายภาษาและการอยู่ร่วมในพหุวัฒนธรรม ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สถานศึกษาพิจารณาประเด็นและรายละเอียดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดอย่างละเอียดรอบคอบ อาจจะกำหนดมาตรฐานหรือกำหนดประเด็นย่อยในแต่ละประเด็นพิจารณาก็ได้ ทั้งนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไม่จำเป็นต้องมีจำนวนมาก และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับยุคสมัยหรือความต้องการยกระดับให้สูงขึ้น

ตัวอย่างการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เป็นวิทยาลัยด้านอุตสาหกรรมเรือ ๑ ใน ๓ ของประเทศไทย มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเฉพาะทางที่เป็นจุดเด่น มีหลักสูตรที่ผลิตรองรับตลาดแรงงานในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ ทางด้านการประกอบอาชีพ อุตสาหกรรมต่อเรือและพาณิชย์นาวี จึงมีหลักสูตรและการจัดการศึกษาด้านอุตสาหกรรมต่อเรือ และพาณิชย์นาวีที่ต้องถูกกำกับดูแลมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรจากกรมเจ้าท่า กระทรวงคมนาคมด้วย ซึ่งมาตรฐานดังกล่าววิทยาลัยหรือสถานศึกษาสามารถนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นั้นได้อีกด้วยซึ่งสามารถกำหนดเป็นตัวบ่งชี้ย่อย ได้ดังนี้

- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ สามารถกำหนด ตัวบ่งชี้หรือมาตรฐานย่อยด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ เช่น ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญในการประกอบ วิชาชีพด้านอุตสาหกรรมการต่อเรือและพาณิชย์นาวี

- มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา สามารถกำหนดตัวบ่งชี้หรือมาตรฐานย่อยด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา เช่น พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีมาตรฐานตามคุณภาพสากล เพื่อรองรับการประกอบ อาชีพด้านอุตสาหกรรมการต่อเรือและพาณิชย์นาวีที่ต้องจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักและคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในเบื้องต้นนั้นควรกำหนดตามมาตรฐาน การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งเป็นมาตรฐานขั้นต่ำสุดที่สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องนำไปกำหนด เป็นประเด็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตนเอง เพราะเป็นมาตรฐานที่ใช้ในการเทียบเคียง กับผลลัพธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่งที่ต้องยึดปฏิบัติ

๒. สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาเพิ่มเติม จากมาตรฐานการศึกษา ของต้นสังกัดได้ โดยพิจารณาประเด็นย่อยของคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติและนำมากำหนดเป็นมาตรฐานเพิ่มเติมจากมาตรฐานของต้นสังกัดได้ โดยประเด็นย่อยนั้น จะมาจากนโยบายที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษาด้วยและมีความเป็นไปได้ในการนำสู่ การปฏิบัติจริง

๓. สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีจุดเด่นในการจัดการศึกษาหลักสูตรเฉพาะทาง หรือหลักสูตร พิเศษที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของสถานศึกษาและมีมาตรฐานด้านอื่นๆ ที่กำกับการจัดการศึกษา และหลักสูตรร่วมด้วย จึงสามารถนำตัวชี้วัดหรือจุดเด่นเฉพาะเหล่านั้นมากำหนดเป็นส่วนหนึ่ง ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้หลายลักษณะ อาจกำหนด เป็นภาพรวม เป็นรายชื่อ เป็นข้อความ เป็นความเรียงหรือกำหนดในลักษณะอื่นที่สามารถสื่อสาร ให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าใจได้ว่าเป้าหมายที่สถานศึกษามุ่งที่จะพัฒนาเน้นไปในทิศทางใด

๕. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ศิษย์เก่า ตลอดจนผู้ประกอบการ ตัวแทนจากสถานประกอบการ ต้องมีส่วนร่วม

ในการกำหนดและพิจารณาประเด็นย่อยของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้าง การรับรู้และความรับผิดชอบร่วมกัน ในการจัดการศึกษาให้มีทิศทางปฏิบัติงานไปทางเดียวกันและมุ่งสู่ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน

๒.๔ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“กำหนดทิศทางความสำเร็จที่ท้าทายและเป็นไปได้จริง”

เมื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแล้วต้องมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของมาตรฐานแต่ละด้าน ซึ่งในมาตรฐานการอาชีวศึกษา ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน คือ คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษาและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ควรระบุเป้าหมายความสำเร็จที่คาดหวังไว้ที่ต้องสะท้อนประเด็นที่จะพัฒนาทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่ชัดเจน

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาร่วม กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน ด้วยการประเมินข้อมูลสารสนเทศ ความสำเร็จของสถานศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานแต่ละด้านย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี และประเมินบริบท ความสามารถของสถานศึกษา

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จต้องคำนึงถึงศักยภาพและบริบทของสถานศึกษาว่ามี ความเป็นไปได้ในการลงมือทำให้เกิดเป็นผลสำเร็จ โดยอาศัยการริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์

ลักษณะเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สามารถยึด ลักษณะของเป้าหมายที่ดีที่เรียกว่า “SMART” ตามแนวทางของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) Specific เป้าหมายต้องมีลักษณะเฉพาะเจาะจง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ไม่ควรระบุให้กว้างจนเกินไปและไม่ใช้คำที่ต้องตีความ

๒) Measurable เป้าหมายควรวัดได้เป็นตัวเลข ประเมินค่าเปรียบเทียบได้และใช้ ติดตามประเมินผลได้

๓) Action oriented เป้าหมายต้องระบุถึงสิ่งที่สถานศึกษาจะดำเนินการและนำไปสู่ การกำหนดโครงการและกิจกรรมได้อย่างชัดเจน

๔) Realistic เป้าหมายต้องเป็นจริงได้ แต่ไม่ง่ายจนเกินไป เป้าหมายที่ดีต้องมีความท้าทาย (Challenge) เพื่อนำไปสู่การคิดค้น ริเริ่มวิธีการใหม่ๆ อยู่เสมอ

๕) Timely เป้าหมายต้องมีกรอบระยะเวลาที่แน่นอน ชัดเจน ซึ่งอาจจะเป็นรายวัน สัปดาห์/เดือน/ไตรมาส/ครึ่งปี หรือ ๑ ปี แต่ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่ยาวนานเกินกว่า ๑ ปี เมื่อดำเนิน โครงการจนบรรลุเป้าหมายในปีนั้นๆ ในปีถัดไปสถานศึกษาก็จะตั้งเป้าหมายที่สูงขึ้นและท้าทายยิ่งขึ้นได้

๓. กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษาซึ่งเป็นวิธีการ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทายและเป็นที่ยอมรับกันในปัจจุบัน โดยพิจารณาผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จแล้วกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อท้าทายการดำเนินงาน

ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เช่น ดูผลย้อนหลัง ๓ ปี แล้วดูแนวโน้มความสำเร็จ จากนั้นนำมา กำหนดเป็นค่าเป้าหมายที่น่าจะเป็นไปได้

วิธีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ท้าทาย มีแนวทางที่สถานศึกษาต้องพิจารณาข้อมูล เปรียบเทียบประกอบด้วย (Benchmark) โดยกำหนดเป้าหมายเชิงเปรียบเทียบได้ ๓ วิธีดังนี้

วิธีที่ ๑ กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นวิธีที่นิยมใช้กันในปัจจุบัน เช่น ดูผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา เพื่อดูแนวโน้มความสำเร็จแล้วกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น

วิธีที่ ๒ กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในกลุ่มเดียวกัน เพื่อสร้างความท้าทายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จที่ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

วิธีที่ ๓ กำหนดเป้าหมายโดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายของสถานศึกษาในระดับที่เหนือกว่ากลุ่มเดียวกัน หรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์รางวัลที่ได้รับการยอมรับระดับชาติหรือนานาชาติ

แต่ไม่ว่าสถานศึกษาเลือกวิธีการกำหนดเป้าหมายด้วยวิธีใดก็ตามต้องคำนึงถึงศักยภาพ และบริบทของสถานศึกษาด้วย

๔. การกำหนดเป้าหมายต้องเห็นทิศทางของการพัฒนามาตรฐานแต่ละตัว โดยต้องระบุเป้าหมาย เปรียบปริมาณและเชิงคุณภาพให้ชัดเจน ดังนี้

๑) ระบุเป้าหมายเชิงปริมาณเป็นจำนวน ร้อยละ หรือค่าเฉลี่ย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ที่ผ่านมาเป็นฐาน (Baseline) ในการกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย เช่น ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับ รางวัล ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสอบ V-Net จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เกิดขึ้น เป็นต้น

๒) ระบุเป้าหมายเชิงคุณภาพ เช่น เพิ่มขึ้น สูงขึ้น ดีเลิศ ดีเยี่ยม ชัดเจน ก้าวหน้าขึ้น มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ซึ่งจะต้องมีเกณฑ์ระดับคุณภาพกำกับด้วย

๕. การกำหนดค่าเป้าหมายบางครั้งอาจกำหนดค่าเป้าหมายเท่าเดิมที่เคยตั้งในปีที่ผ่านมาได้ เพราะค่าเป้าหมายบางตัวเป็นค่าสูงสุดที่สามารถตั้งได้ แม้สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายเท่าเดิมแต่ก็สามารถ บอกทิศทางการพัฒนาว่ามีวิธีการที่ดำเนินงานท้าทายและสร้างสรรค์เพิ่มเติม

หากกำหนดเป้าหมายความสำเร็จสูงเกินไปไม่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจะส่งผลให้ ผลลัพธ์ของการดำเนินงานอยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ประสบผลสำเร็จ ผู้ปฏิบัติงานอาจจะ ต้องทำงานหนักเกินความสามารถของตนเองหรือเกิดความท้อแท้เหนื่อยหน่ายเมื่อไปไม่ถึงจุดมุ่งหมาย

แต่ถ้าหากกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จต่ำเกินไป ไม่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จะส่งผลให้ไม่เกิดความท้าทายในการดำเนินงานและไม่มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ดีต้องชัดเจนว่าต้องการพัฒนาไปถึงจุดใด มีความเป็นไปได้ที่จะนำสู่ การปฏิบัติจริงให้เกิดเป็นผลสำเร็จและต้องคำนึงถึงศักยภาพและบริบทของสถานศึกษาด้วย

๒. การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จต้องมีลักษณะท้าทาย สร้างสรรค์ วัดได้ชัดเจน ไม่สูงหรือต่ำ จนเกินไป

๓. ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดหรือพิจารณาตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพราะเป็นการสร้างความรู้สึกมีส่วนร่วมทั้งการกำหนดและรับผิดชอบเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน

๒.๕ ประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ “ร่วมตรวจสอบ วางเป้าหมาย ใช้ได้จริง”

สถานศึกษาเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบทบทวนเพื่อพิจารณาความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง และพิจารณาว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายได้จริงและมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้ว จากนั้นจึงเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อลงมติเห็นพ้องต้องกันในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษานำเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดขึ้นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตรวจสอบทบทวน โดยเฉพาะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่วางไว้

๒. ทุกฝ่ายร่วมพิจารณาความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้องของร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละด้านที่ได้ตั้งไว้ว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้ว

ประเด็นที่ควรพิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๑) ความครอบคลุมของประเด็นมาตรฐานในแต่ละด้านทั้งผลผลิตทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียนรอบด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูและกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

๒) ความเหมาะสมของมาตรฐานแต่ละด้านและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ว่าเหมาะสมกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ความต้องการ ท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๓) ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละด้านที่ได้ตั้งไว้ว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงและมีความเชื่อมโยงกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและมาตรฐานการศึกษาของชาติแล้ว

๓. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามผลการพิจารณาและข้อเสนอแนะก่อนนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

๔. นำเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาแก่คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบลงมติต่อร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดขึ้นมา

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันตรวจสอบพิจารณาร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จว่ามีความครอบคลุม ความเหมาะสม ความสอดคล้อง ความสามารถนำไปใช้ได้จริง รวมทั้ง

ให้ข้อเสนอเพิ่มเติมในมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ จากนั้นลงฉันทามติร่วมกัน
ให้ความเห็นชอบในการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จต่อไป

๖. ปรับปรุง แก้ไข ร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาเพื่อนำไป
ประกาศใช้อย่างเป็นทางการ

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหาร คณะผู้บริหาร คณะครูทุกฝ่ายและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาควรรับทราบและ
ร่วมพิจารณาถึงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดขึ้นมา
เพื่อตรวจสอบและรับรองว่าสามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายได้จริง

๒. การสื่อสารภายในองค์กรเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วม
ในการวางเป้าหมาย ร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตรวจสอบ
พิจารณาและรับทราบโดยทั่วกัน ทำให้เกิดการรับรู้ความเข้าใจในทุกประเด็นร่วมกันและสร้างความรู้สึก
รับผิดชอบร่วมกันในฐานะการเป็นสมาชิกส่วนหนึ่งของสถานศึกษา

๓. ควรนำเสนอและชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของมาตรฐาน
การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จว่าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรและมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาของชาติตรงจุดใดบ้าง

๒.๖ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

“ประกาศใช้จริง แสดงสิ่งสำคัญ ประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง”

สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาพร้อมเป้าหมายความสำเร็จให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ทุกฝ่ายรับทราบโดยทั่วกัน ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ผ่านช่องทางที่หลากหลายเพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบและร่วมกันขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานี้จะเป็น
เครื่องกำหนดทิศทางในการวางแผนและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป

แนวทางการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
สู่สาธารณะชนผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงสารสนเทศของผู้ที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ประชุมชี้แจง ติดประกาศส่วนประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา เสียงตามสาย
จดหมายข่าว เว็บไซต์ของสถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น

๒. ควรนำเสนอและชี้แจงให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจถึงความสำคัญของมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จว่าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไรและ
มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติตรงจุดใดบ้าง ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจและความ
มั่นใจให้แก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาไปในทิศทางใดและมีคุณภาพ
ตามเป้าหมายของชาติที่กำหนด

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. สถานศึกษาควรเลือกช่องทางการประชาสัมพันธ์มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จผ่านสื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ทัวถึง และมีความคงทนต่อการนำเสนอในระยะยาว เพราะจะทำให้สาธารณชนรับทราบโดยทั่วถึงกันและเกิดความมั่นใจต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรชี้แจงมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จแก่ ผู้ปกครอง ผู้เรียน (นักศึกษา) ผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงผ่านการประชุมผู้ปกครอง หรือผู้เรียน หรือผู้สอน ประจำปีการศึกษาและต้งชี้แจงความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาในแต่ละปีและชี้ถึงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อสร้างความมั่นใจต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ควรติดประกาศประชาสัมพันธ์ในสถานศึกษาให้เห็นชัดตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงและเป็นการกระตุ้นการทำงานไปสู่เป้าหมายอย่างสม่าเสมอ

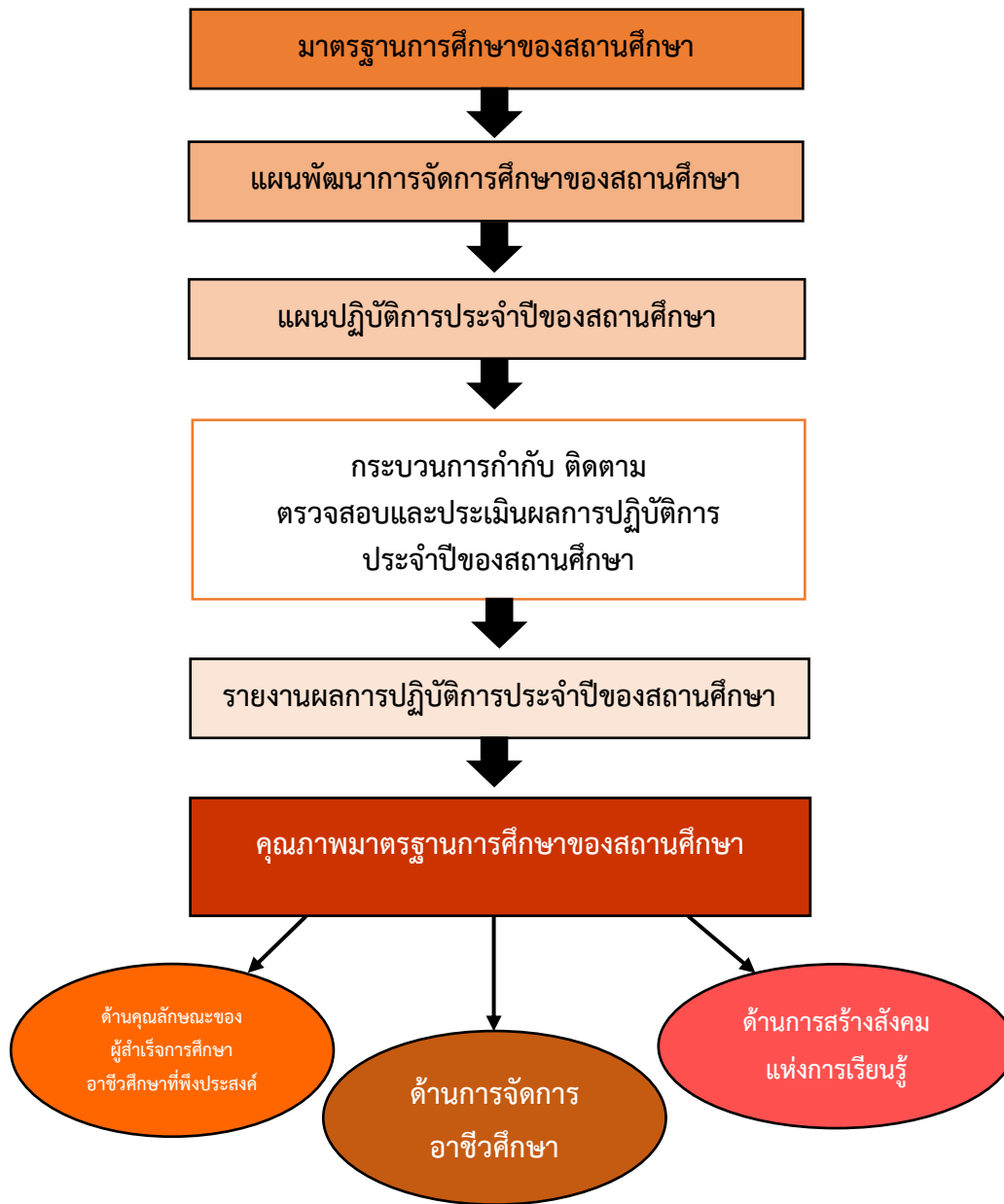
๔. สถานศึกษาอาจมีการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมขึ้นมา เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมและศักยภาพของสถานศึกษา

ขั้นที่ ๓ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะยาว (๓ - ๕ ปี) หรือเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพ ความต้องการ กลุ่มเป้าหมาย ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการและภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างมีระบบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการสื่อสารกระบวนการดำเนินงานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องภายในสถานศึกษาได้ยึดเป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สะท้อนกระบวนการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ตั้งไว้และสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนำเสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะดำเนินการตามข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน ทำให้บรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดอย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมงาน/โครงการของสถานศึกษา



ภาพที่ ๒ ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษากับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน: การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ชุมชน ภาครีเอกชน สถานประกอบการและควรมีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาด้วย โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะทำงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้มองไปในทิศทางเดียวกัน

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา วิเคราะห์รวบรวมและนำเสนอข้อมูลต่างๆ ที่มีการวิเคราะห์ความขาด - เกิน เทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อจะใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น ด้านทรัพยากรการจัดการศึกษา ด้านผู้เรียน และคุณภาพผู้เรียนในมิติต่างๆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน นโยบายการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องในระดับต่างๆ

๓. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพภายในด้านจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา สภาพภายนอกด้านโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษาเพื่อศึกษาบริบทของสถานศึกษาด้วยการทำ SWOT Analysis เป็นวิธีการที่สถานศึกษาส่วนมากนิยมใช้หรืออาจใช้เทคนิคอื่นก็ได้ ทำให้รับรู้ตัวตนซึ่งส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์ต่อไป

๔. กำหนดแผนการดำเนินงาน แผนกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายทิศทางการจัดการศึกษาในภาพรวมที่บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาต้องการไปสู่ความสำเร็จ ดังนี้


๔.๑ กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) เป็นการมองภาพในอนาคตของสถานศึกษาว่าควรจะเป็นไปทิศทางใด ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับลักษณะบริบทของสถานศึกษาและมีความเป็นไปได้ที่จะเกิดขึ้นจริง และที่สำคัญควรมีลักษณะเป็นสภาพในเชิงอนาคตที่ตอบสนองสังคมในระดับชาติหรือนานาชาติ

สถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์เดิมมาพิจารณาถึงความแตกต่างหรือแนวทางที่สามารถเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นจากเดิมและต้องตอบสนองอนาคตได้ อาทิ สังคมดิจิทัล ทักษะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ หรือยุคอนาคต คุณลักษณะคนไทย ๔.๐ (หลักการเขียน : สถานศึกษาอยากจะเป็นอะไร โดยการทำอะไร ด้วยคุณภาพอย่างไร)

๔.๒ กำหนดพันธกิจ (Mission) เป็นบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นจริง พันธกิจเป็นการบ่งบอกหน้าที่ของสถานศึกษาที่ต้องทำหรือจะทำในอนาคตและมีกระบวนผลิตของสถานศึกษา กลุ่มหรือผู้รับบริการหรือวิธีการดำเนินงานและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (หลักการเขียน : สถานศึกษามีหน้าที่ต้องทำอะไรตามภารกิจที่ได้กำหนดขึ้นและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์)

๔.๓ กำหนดเป้าประสงค์ (Goal) เป็นสิ่งที่คาดหวังในอนาคต หรือผลลัพธ์ที่สถานศึกษาต้องการให้เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์และประเมินผลความสำเร็จต่อไป (หลักการเขียน : ใคร ได้อะไร ด้วยคุณภาพอย่างไร)

ตัวอย่างการกำหนดวิสัยทัศน์

ด้าน	ภาพความสำเร็จในอนาคต
ด้านคุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพ ยึดมั่น ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ด้านการจัดการ อาชีวศึกษา	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานสากล (ISO ๙๐๐๑) มีหลักสูตรและการบริการการศึกษาฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของชุมชนและตลาดแรงงานด้านพาณิชยกรรมและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทุกด้าน มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบ หรือข้อบังคับ พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เป็นมาตรฐานสากลพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะและศักยภาพอย่างต่อเนื่องมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน การถ่ายทอดความรู้ และอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงความรู้ของผู้ใช้บริการเน้นสร้าง นวัตกรรมและมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย ตามสภาพจริง
ด้านการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	เป็นสถานศึกษาที่เข้าถึงชุมชน เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ใช้บริการ และภาคีเครือข่าย มีหลักสูตรที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อเป้าหมายและ การเปลี่ยนแปลง มีเอกลักษณ์อันโดดเด่น บริหารด้วยระบบคุณภาพที่อยู่ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็ง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้รับ การยอมรับและเชื่อมั่นของชุมชน สังคม และได้รับความร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการวิจัย เพื่อการยกระดับสถานศึกษา และมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 กำหนดวิสัยทัศน์	
<p>มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพเฉพาะทาง เพื่อสนองความต้องการของชุมชน ประเทศชาติสู่ระดับสากล</p>	

ตัวอย่างการกำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์

วิสัยทัศน์		
มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพเฉพาะทาง เพื่อสนองความต้องการของชุมชน ประเทศชาติสู่ระดับสากล		
มาตรฐานการศึกษา	คำสำคัญของวิสัยทัศน์	พันธกิจของสถานศึกษา
๑. ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ๒. ด้านการจัดการอาชีวศึกษา ๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. เป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพเฉพาะทาง ๒. สอนองความต้องการของชุมชนประเทศชาติสู่ระดับสากล	๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ ๒. ผลิตกำลังคนในระดับช่างฝีมือเข้าสู่งานอุตสาหกรรมการต่อเรือและพาณิชย์นาวีทั้งในระดับชาติและระดับสากล ๓. ปลูกฝังให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ ๔. เป็นศูนย์กลางบริการทางวิชาชีพและเทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรมการต่อเรือและพาณิชย์นาวี ๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาวิชาชีพให้ชุมชน 7. สนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ 8. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษา
↓		
เป้าประสงค์ (Goal)		
๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน ๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณสมบัติตรงตามสาขางานในการประกอบวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ๔. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงาน ๕. นำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ ๖. จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
↓		

วิธีการเขียนเป้าประสงค์ (Goal)		
กลุ่มเป้าหมายที่สถานศึกษามอบคุณค่าให้	คุณค่าที่มอบให้	การเปลี่ยนแปลงในอนาคต
↓	↓	↓
ผู้เรียน	มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน	มีความรู้ ทักษะ มีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะ (เช่น อุตสาหกรรมการต่อเรือและพาณิชย์นาวี) ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพ
ผู้เรียน	มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพและภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ	ยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ มีจิตอาสา มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและอาชีพของตนเอง
สถานศึกษา	นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน	เปิดโอกาสให้สมาชิกขององค์กร ชุมชน ภาคีเครือข่าย สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้สอนและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน

๕. กำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นการเลือกวิธีการทำงานสู่เป้าหมายปลายทางอย่างมีทิศทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ตอบสนองวิธีการสู่เป้าหมายในเชิงนโยบาย สามารถดำเนินการให้ประสบความสำเร็จและนำไปปฏิบัติได้จริง กลยุทธ์ของสถานศึกษาประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์ระดับแผนงาน) **(หลักการเขียน : ทำอะไร เพื่ออะไร ด้วยวิธีการอย่างไร)**

๕.๑ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์ (กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา) เป็นประเด็นกลยุทธ์หลักที่สถานศึกษากำหนดการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากพันธกิจ และเป้าประสงค์แล้วมากำหนดเป็นประเด็นกลยุทธ์ (ซึ่งขึ้นอยู่กับบริบทของสถานศึกษา)

๕.๒ การกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป็นผลสำเร็จต่างๆ ที่ต้องการบรรลุภายใต้ประเด็นกลยุทธ์ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์จากเป้าประสงค์และมาตรฐานการศึกษาเป็นหลัก

ตัวอย่างการกำหนดกลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์


เป้าประสงค์	
๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน	
ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน สถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) สูงขึ้น ๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ
๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๒. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ/ปรับปรุงรายวิชา/กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัย ๒. ผู้เรียนนำถ่ายทอดความรู้ด้วยการนำผลงานนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานสร้างสรรค์/งานวิจัยสู่ชุมชนบริการชุมชน ประชาชน และท้องถิ่นของตนเอง

๕.๓ การกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ เป็น “ตัวชี้วัด” (Key Performance Indicators) ของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ในแต่ละกลยุทธ์หรือไม่ และ “ค่าเป้าหมาย” เป็นความสำเร็จที่สถานศึกษาต้องการจะบรรลุในแต่ละตัวชี้วัด

ตัวอย่างการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑							
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนสถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น							
วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียน การสอนให้ สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประชาชน สถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนมีผล ประเมินความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบความสามารถ การเป็นผู้ประกอบการ	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
	จำนวนกิจกรรมหรือ รายวิชาที่สนับสนุน การพัฒนาผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพ อิสระ	๔ โครงการ	๕ โครงการ	๖ โครงการ	๗ โครงการ	๘ โครงการ	๑๐ โครงการ
ตัวชี้วัดกำหนดให้สอดคล้องกับประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐาน							
↓							
ตัวอย่างการกำหนดตัวชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา							
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์							
ประเด็นย่อย				ตัวชี้วัด			
ด้านความรู้ (๑) มีความรู้ตามผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)				ร้อยละของผู้เรียนมีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีค่าสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป			
ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ				จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป			
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓) คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด				ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในระดับดีขึ้น			

๕.๔ กลยุทธ์ริเริ่ม เป็นวิธีการที่ใช้ในการกำหนดทิศทางการบรรลุผลสำเร็จของวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โดยนำผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix และนโยบายที่เกี่ยวข้องมากำหนดก็ได้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑							
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน สถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น							
วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนสถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของผู้เรียนมีผลประเมินความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๖๐.๐๐	๖๕.๐๐	๗๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐
							
กลยุทธ์ริเริ่ม							
พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลคะแนนสอบตามมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์							

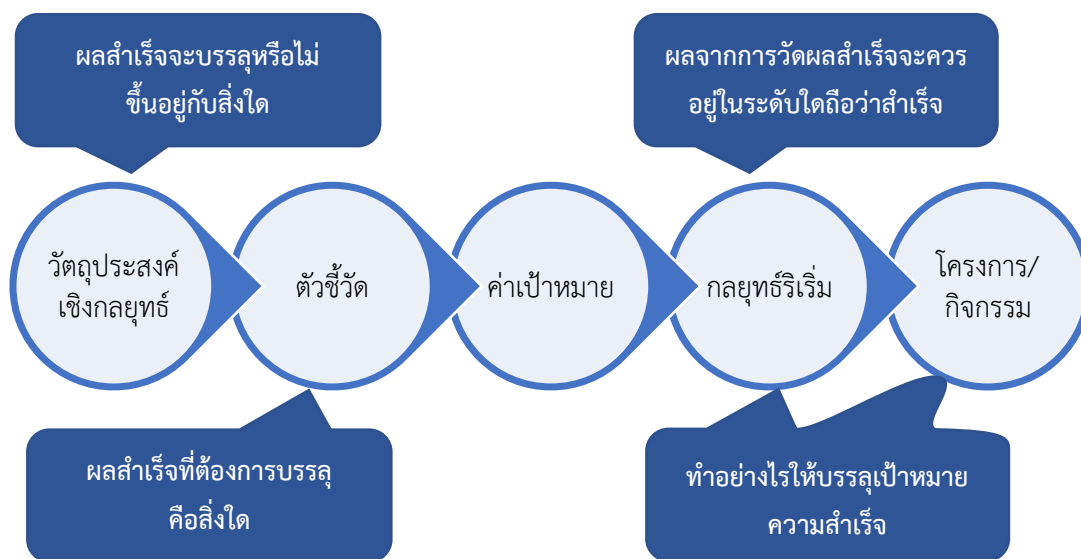
๕.๕ กำหนดโครงการและกิจกรรม ในระยะ ๓ - ๕ ปี เป็นการกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของแต่ละกลยุทธ์ริเริ่มที่คาดว่าจะดำเนินการในระยะ ๓ - ๕ ปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แสดงเครื่องมือที่มาสสนับสนุนโครงการ ผลการดำเนินงานตามโครงการและกำหนดการใช้งบประมาณ เพื่อตอบสนองวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในระยะ ๓ - ๕ ปี

การกำหนดโครงการควรวิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของอาชีวศึกษาที่ได้ประกาศไว้ มาร่วมพิจารณาว่าในแต่ละโครงการว่ามีวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กับการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติด้านใด และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านใดบ้างแล้วระบุไว้ในแต่ละโครงการวิธีนี้สามารถตรวจสอบความครอบคลุมของการจัดทำโครงการในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวอย่างการเขียนโครงการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์				
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนสถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น				
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ผู้รับผิดชอบ	ความสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา	
			สถานศึกษา	ชาติ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ตาม มาตรฐานวิชาชีพและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผล คะแนนสอบตาม มาตรฐานวิชาชีพตาม เกณฑ์	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือทางวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ	มฐ.๑	มช.๑ มช.๒ มช.๓
	โครงการพัฒนาทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ฝ่ายวิชาการ	มฐ.๑	มช.๑ มช.๒ มช.๓
	โครงการพัฒนาและส่งเสริมภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ	มฐ.๑	มช.๑ มช.๓
	โครงการอาชีพะรวมใจ ถ่ายทอดความรู้ นำนวัตกรรมสู่ชุมชน	ฝ่ายวิชาการ	มฐ.๑ มฐ.๒ มฐ.๓	มช.๑ มช.๒ มช.๓
	โครงการอาชีพะพัฒนาโรงเรียนถิ่นทุรกันดาร ตามโครงการพระราชดำริ	ฝ่ายวิชาการ	มฐ.๓	มช.๑ มช.๓

หมายเหตุ มช. ๑ หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของชาติด้านผู้ร่วมเรียนรู้
 มช. ๒ หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของชาติด้านผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
 มช. ๓ หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของชาติด้านพลเมืองที่เข้มแข็ง
 มฐ. ๑ หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์
 มฐ. ๒ หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษา
 มฐ. ๓ หมายถึง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



ภาพที่ ๓ ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ริเริ่มและโครงการ/กิจกรรม

๖. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน: การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานส่วนต่างๆ ให้เป็นไปอย่างสอดคล้องประสานกันทำให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน มีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและมีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตามแนวทางนี้

๑. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่าย

๒. วิเคราะห์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ - ๕ ปี) ศึกษาและวิเคราะห์ยืนยันทิศทางการจัดการศึกษาจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ - ๕ ปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายของระยะ ๓ - ๕ ปี เพื่อนำมากำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การพัฒนาประจำปี

๓. วิเคราะห์ประมาณการงบประมาณรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา ประมาณการรายรับจากวงเงินที่คาดว่าจะได้รับเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีงบประมาณนั้นๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้ จากนั้นประมาณการรายจ่ายที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาและดำเนินงานของสถานศึกษาในปีนั้นๆ สามารถแบ่งรายจ่ายของสถานศึกษาออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ งานประจำตามโครงสร้าง โครงการตามกลยุทธ์ และงบกลางสำรองจ่าย (สำรองจ่ายกรณีมีงาน/กิจกรรมเกิดขึ้นระหว่างปี)

๔. กำหนดโครงการตามแผนกลยุทธ์ เป็นการวิเคราะห์และคัดเลือกโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี มีกระบวนการในการคัดเลือกโครงการ ดังนี้

๔.๑ วิเคราะห์และคัดเลือกโครงการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ - ๕ ปี

๔.๒ วิเคราะห์แนวนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงานการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ เพื่อนำจุดเน้นด้านต่างๆ มากำหนดเป็นกิจกรรม/โครงการ

๔.๓ วิเคราะห์และคัดเลือกโครงการจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาที่ประสบความสำเร็จหรือหากโครงการใดไม่ประสบความสำเร็จ มีปัญหา ไม่ตอบโจทย์การพัฒนา อาจจะเปลี่ยนแปลงโครงการใหม่มาแทนที่ สถานศึกษาส่วนใหญ่จะทำโครงการเดิมที่เคยปฏิบัติในช่วงปีที่ผ่านมา ซึ่งควรพิจารณาเลือกโครงการให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๔ จัดทำโครงการ จัดลำดับความสำคัญของโครงการ พร้อมกับจัดทำรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานของสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ

- ๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา
- ๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังพิจารณาความครอบคลุมของนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และตรงตามนโยบายของต้นสังกัดและเพื่อแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงจุดอ่อนของสถานศึกษา

๕. วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พิจารณาทบทวนในแต่ละโครงการว่ามีวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สัมพันธ์กับการสร้างคุณลักษณะผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติทั้ง ๓ ด้านครบถ้วนหรือไม่ แล้วจัดทำรายละเอียดแต่ละโครงการว่าตอบสนองกับมาตรฐานการศึกษาของชาติด้านใด วิธีนี้สามารถตรวจสอบความครอบคลุมของการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสะดวกต่อการตรวจสอบ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของโครงการเพื่อนำสู่การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๖. ประเมินความสมบูรณ์ของโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปี นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ขั้นตอนที่ ๑ - ๕ มาสังเคราะห์ลงในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๘. สถานศึกษานำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนนำไปใช้จริง จากนั้นประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

๙. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาฉบับสมบูรณ์และนำไปประกาศใช้อย่างเป็นทางการให้ทราบโดยทั่วกัน

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ควรให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมดำเนินการ พร้อมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มองไปในทิศทางเดียวกัน

๒. สถานศึกษาต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุก ๓ ปี หรือ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกๆ ปี ตามระยะเวลา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการแก่ทุกฝ่ายและสามารถกำกับ ติดตาม และประเมินความสำเร็จงานแต่ละฝ่ายได้

๓. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรม/โครงการที่อยู่ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้ตรวจสอบการดำเนินงานว่าสอดคล้อง ครบถ้วนตามเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของแผนงานโครงการ กิจกรรมต่างๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

แนวทางการดำเนินการ

๑. สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลา และกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้

๒. ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

๓. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน กิจกรรมโครงการต่างๆ เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔. วิธีการบริหารและจัดการสถานศึกษาสามารถเลือกใช้หรือสร้างระบบบริหารตามที่ทุกฝ่ายเห็นตรงกันว่าควรใช้เป็นระบบการบริหาร กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานของสถานศึกษาตน เน้นตามบริบท วัฒนธรรมองค์กรและสภาพความเป็นจริงของสถานศึกษา เช่น การบริหารเชิงระบบ (System Approach) การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Total Quality Management) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) เป็นต้น และอาจมีการกำหนดระบบอื่นๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา คือ วัฒนธรรมคุณภาพที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

สถานศึกษาบางแห่งได้มีการใช้ระบบบริหารงานร่วมกันหลายระบบ เพื่อสอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อไปสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๕. รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานหรือผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามสภาพจริงไว้อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดนั้นสถานศึกษาต้องมีระบบกลไกการบริหารและจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ไม่เป็นภาระกับครูหรือผู้เกี่ยวข้องมากจนเกินไป

๒. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดเก็บข้อมูล และหลักฐานร่องรอยของดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นระบบโดยสถานศึกษาที่มีความพร้อมอาจนำเทคโนโลยีมาช่วยในจัดทำเป็นฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ ส่วนสถานศึกษาที่ยังขาดความพร้อมในด้านเทคโนโลยีก็ควรออกแบบระบบการจัดเก็บข้อมูล หลักฐานต่างๆ ให้สะดวกต่อการกำกับติดตาม และสืบค้นเพื่อรองรับการตรวจสอบ อันจะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ขั้นที่ ๕ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอง ดำเนินการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของตนเองตามสภาพบริบท ของสถานศึกษาที่แท้จริงด้วยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาแต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายและระดับสถานศึกษาให้ชัดเจน

หน้าที่ของผู้รับผิดชอบการประเมินหรือคณะกรรมการประเมิน มีดังนี้

๑) การตรวจสอบผลการดำเนินงานของโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปีว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ได้ผลเป็นอย่างไร พิจารณาปัญหา หรืออุปสรรค

๒) ตัดสินคุณภาพการดำเนินงานของแต่ละโครงการว่ามีคุณภาพระดับใด

๓) ให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงาน วิธีปรับปรุงคุณภาพงาน เสนอแนะแนวทาง สู่ความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละโครงการกิจกรรมแก่สถานศึกษาและบุคลากรที่รับผิดชอบ

๔) ผู้รับผิดชอบการประเมินหรือคณะกรรมการประเมิน เริ่มต้นจากการตั้งเป้าหมาย ของการประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานที่ **“ผลลัพธ์ คือ คุณลักษณะของผู้เรียน”** หรือ **“คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์”** ที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนด วิธีการ บริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านต่างๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนและการดำเนินการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งพัฒนาผลลัพธ์ตามคุณภาพของผู้เรียนที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผู้รับผิดชอบการประเมินหรือคณะกรรมการประเมินร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่ได้ประกาศใช้และตั้งเป้าหมายของการประเมินผล และตรวจสอบการดำเนินงานที่ **“ผลลัพธ์ คือ คุณลักษณะของผู้เรียน”** หรือ **“คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์”** ที่เกิดขึ้นตามมาตรฐานที่กำหนด และสิ่งที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียน อาทิ การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้านต่างๆที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ผู้เรียนที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งพัฒนาผลลัพธ์คุณภาพของผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม อาจจะใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการรวบรวมหลักฐานผลประเมินการดำเนินการ

๔. ประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ เก็บข้อมูลจากร่องรอยที่เกิดจากการทำงานปกติ ของสถานศึกษาและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อแสดงข้อมูลและได้ผลสะท้อนคุณภาพ ที่แท้จริงจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น ผลงานและผลคะแนนทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของผู้เรียน ผลงานที่เกิดขึ้นจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่เกิดขึ้น ผลการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์

ของสถานศึกษาที่ดำเนินการอยู่แล้ว เพื่อแสดงข้อมูลและได้ผลประเมินที่สะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา

๕. ตรวจสอบและประเมินตนเองตามสภาพบริบทของสถานศึกษาที่แท้จริง โดยให้ความสำคัญกับการประเมินเชิงคุณภาพผนวกกับการประเมินเชิงปริมาณควบคู่กันไป

๖. ตัดสินคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน แต่เป็นการประเมินในภาพรวมของผลการดำเนินงานหรือกระบวนการดำเนินงาน

๗. ทำการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๘. สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ มีระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายที่กำหนดโดยสถานศึกษาและ/หรือหน่วยงานต้นสังกัด โดยผลของการประเมินจะทำให้ทราบว่าดำเนินการจัดการศึกษาได้สำเร็จตามเป้าหมายหรือมาตรฐานที่กำหนดไว้หรือไม่

๒. คณะกรรมการประเมินต้องศึกษาประเด็นพิจารณาที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสถานศึกษา และระดับคุณภาพให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีความรู้รอบด้านสามารถวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันในการตัดสินระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมิน ควรมีคุณสมบัติดังนี้

๒.๑ มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้รอบด้านที่สามารถมองเห็นภาพรวมการดำเนินงานของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้ตามมาตรฐานการศึกษา เช่น หลักสูตร การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานสถานศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา

๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในบริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินผลการประเมินตามแนวคิดการประเมินเพื่อพัฒนา รับฟังความคิดเห็นของผู้ประเมินโดยปราศจากอคติ สามารถให้คำแนะนำที่เหมาะสมสู่การนำไปปฏิบัติให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาได้

๓. สถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและคณะกรรมการประเมินควรศึกษาเอกสารแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่มีการจัดทำและเผยแพร่โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๒๕๖๓). *แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสามารถเข้าถึงเอกสารแบบออนไลน์ได้ที่

<https://vecp.vec.go.th/Portals/68/Doc/QA/Guideline%20v3.pdf>

ขั้นที่ ๖ ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา เป็นการติดตามผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ปรับปรุงหรือพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการดำเนินการ

๑. สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผลหรือคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา โดยจัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายงาน มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานติดตามผลการดำเนินงาน

๓. วิเคราะห์และกำหนดกรอบวิธีการประเมินพร้อมทั้งสร้างเครื่องมือติดตามผลที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลที่สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

ประเด็นที่สถานศึกษาติดตามผล ได้แก่

๑) กระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและจัดการ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๒) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาว่าดำเนินงานได้บรรลุตามเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดหรือไม่อย่างไร สถานศึกษาสามารถติดตามผลระหว่างการดำเนินงานและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานได้สถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามผล

๔. พิจารณาคุณภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามช่วงเวลาทีระบุในแผนและปฏิทินการดำเนินงาน

๖. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระบบพิจารณาการดำเนินการตามมาตรฐานสถานศึกษาและประเด็นพิจารณา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๗. จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการติดตามอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นการตรวจสอบว่ามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

๘. หากผลการประเมินไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาจพิจารณาปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีหรือปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามความจำเป็นและความเหมาะสม

๙. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางานแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไปอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งเป็นการแสดงถึงการทำงานที่เป็นระบบและเป็นการเตรียมความพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย ๑ ครั้ง ภายใน ๓ ปีและการประเมินคุณภาพภายนอกอีกด้วย

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

สถานศึกษาควรมีการประเมินหลักฐานเชิงประจักษ์ เก็บข้อมูลจากร่องรอยที่เกิดจากการทำงานปกติของสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ที่เป็นผลงานอันเกิดจากการทำงานปกติ เพื่อแสดงข้อมูลและได้ผลสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงจากการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น

(๑) มาตรฐานที่ ๑ สมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา เช่น หลักฐานการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนใหม่มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษามีการนำสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม มีการผลิตและนำนวัตกรรมไปใช้กับชุมชนและสังคม

ขั้นที่ ๗ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ดีต้องสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง โดยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทั่วไปและผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานไปจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบรายงานที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งส่วนมากจะมีการกำหนดรูปแบบหรือประเด็นที่ควรเขียนรายงานการประเมินตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะมีเอกสารแนวทางการเขียนและรูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองที่จัดทำและเผยแพร่โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (๒๕๖๓). *แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสามารถเข้าถึงเอกสารแบบออนไลน์ได้ที่

[https:// vecp.vec.go.th/Portals/68/Doc/QA/Guideline%20v3.pdf](https://vecp.vec.go.th/Portals/68/Doc/QA/Guideline%20v3.pdf)

แนวทางการดำเนินการ: การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องให้ความสำคัญและทำงานอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้รายงานที่สะท้อนผลการดำเนินงานที่ถูกต้อง ชัดเจน และสมบูรณ์ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๖๓)

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และอาจกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองก็สามารถทำได้

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และต้องมีความถูกต้องและความครบถ้วนของข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมต้องเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษาและผลดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาที่เกิดขึ้นจริงและสามารถสะท้อนคุณภาพในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วนชัดเจน

๓. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ตามความเหมาะสม สามารถนำเสนอได้ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การนำเสนออาจเป็นความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิรูปภาพหรือกราฟ ฯลฯ โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจได้ง่าย กระชับ ชัดเจน สาระสำคัญแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยแต่ละมาตรฐานจะนำเสนอ ๓ ประเด็น คือ

๑) ระดับคุณภาพในแต่ละมาตรฐาน

๒) หลักฐานในการอ้างอิงผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์

๓) กระบวนการหรือแนวทางในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้

สถานศึกษาสามารถแนบภาคผนวกที่นำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นชอบ

๔. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จะดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบออนไลน์ (www.versa.org) ซึ่งเป็นระบบการบันทึกข้อมูลการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงระบบรายงานแบบออนไลน์ได้ที่

www.versa.org

โดยลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ด้วยการศึกษาระบบรายงานผลการประเมินตนเองที่ www.versa.org/manual.pdf

๔. สถานศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและข้อมูลตามเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถานศึกษาปีการศึกษาที่รายงาน พร้อมแนบไฟล์หลักฐานประกอบ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของทุกปี แล้วพิมพ์รายงานผลการประเมิน โดยสถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. เขียนรายงานประเมินตนเองแบบเสร็จสมบูรณ์แล้วจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี แล้วเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๖. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้หลากหลายวิธีตามความเหมาะสม เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา จุลสาร วารสาร แผ่นพับ เสียงตามสาย หนังสือเวียนและการชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

๗. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากต้นสังกัดมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งปรากฏอยู่ในรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไปหรือช่วงถัดไป โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่ายเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เทคนิคสู่ความสำเร็จ

๑. คณะผู้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต้องศึกษารูปแบบแนวทางการเขียนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและเผยแพร่ไว้ให้เข้าใจและเขียนรายงานให้ครบถ้วนชัดเจน ได้แก่ โครงสร้างของเนื้อหา วิธีการนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย ระดับ

มาตรฐานการศึกษา ประเด็น ผลการดำเนินงานร่องรอยหลักฐานและแนวทางการพัฒนาที่ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

๒. สถานศึกษาศึกษาครูรูปแบบการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ต้องคำนึงถึงความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูล มีการนำเสนอข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่มีความกระชับ รวบรวม สะท้อนภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวชี้วัดที่กำหนด มีหลักฐานประกอบโดยแนบไฟล์ประกอบในระบบการรายงานผลด้วย

๓. สมาชิกบุคลากรของสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมรับผิดชอบรายงาน จัดเก็บ รวบรวม และส่งข้อมูลหลักฐานให้กับผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วน ทันเวลา และเขียนสะท้อนผลการดำเนินงานที่ได้กระทำให้ครบถ้วนและมีหลักฐานเชิงประจักษ์แนบมาด้วย

๔. สมาชิกของสถานศึกษาทุกฝ่ายและคณะทำงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ควรร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ ครบถ้วน สะท้อนภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามความเป็นจริง ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

๕. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำรายงาน ประเมินตนเองของสถานศึกษา และการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมาชิกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายภายในสถานศึกษาสามารถเข้าถึงได้ โดยอาจจะกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล

๖. สื่อที่ใช้รายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ควรเป็นสื่อที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย ทัวถึง และมีความคงทนต่อการนำเสนอในระยะยาว เพราะจะทำให้สาธารณชนรับทราบถึงกันทั่วและเกิดความมั่นใจต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของสถานศึกษา

๗. สถานศึกษาต้องนำผลการประเมินตนเองมาใช้ในพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาต้องรับทราบผลร่วมกันแล้วนำผลที่เป็นทั้งจุดเด่นและจุดด้อยไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

ปัจจัยเกื้อหนุนความสำเร็จ

๑. ผู้นำและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีบทบาทในการบริหารในการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำดูแล ให้มีการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างเป็นระบบ ตลอดจนเป็นผู้นำในการวางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ การกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน การนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความรู้และความเข้าใจ ให้ความสำคัญและติดตามอย่างต่อเนื่องในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาก็จะประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างแท้จริงและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี

๒. ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติต่อการประกันคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

การมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพแล้วก็จะทำให้มีความตั้งใจที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับการทำงานในด้านการประกันคุณภาพและเกิดความเข้าใจว่าการประกันคุณภาพนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาตามปกติ เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมคุณภาพและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของตนอันจะนำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๓. ความร่วมมือจากบุคลากรในสถานศึกษา

ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานับตั้งแต่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญที่จะปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ จะทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๔. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย

การสร้างการรับรู้และการมีส่วนร่วมของบุคลากรสมาชิกในสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายจะทำให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงความสำคัญของตนเองต่อการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรับผิดชอบเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน โดยเริ่มตั้งแต่ การวิเคราะห์ SWOT Analysis การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ การจัดทำแผนการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการ การดำเนินการตามแผนงานของทุกฝ่าย การจัดเก็บเอกสารและรายงานผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ทุกคนควรต้องรับรู้และปฏิบัติตามหน้าที่ๆ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

๕. การกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือนักวิชาการ

หน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความรู้อย่างสม่ำเสมอและกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจะทำให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษา ให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเกิดความตื่นตัวที่จะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา อาทิ ศึกษานิเทศก์ ควรติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา มีการบันทึก ตรวจสอบประเมิน ติดตามและให้คำปรึกษาตลอดปีการศึกษา เพื่อรองรับการตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก

ปัญหาของการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ เนื่องจากมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดมาแล้วทำให้บุคลากรรับรู้เพียงมาตรฐานดังกล่าว แต่ยังไม่ได้อำนาจเชื่อมโยงไปสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติได้

๒. สถานศึกษาบางแห่งอาจจะมีบุคลากรรับผิดชอบงานประกันคุณภาพสถานศึกษาทำให้ผู้ที่มีความเข้าใจและลงมือปฏิบัติมีเพียงส่วนน้อย ซึ่งส่งผลให้บุคลากรส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเรื่องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานศึกษายังมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการประกันคุณภาพและยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพว่าเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอง สถานศึกษายังคงทำงานแบบแยกส่วนระหว่างการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษากับงานประกันคุณภาพ รู้สึกว่างานประกันคุณภาพเป็นการสร้างภาระงานเพิ่ม เพราะต้องสร้างและจัดเก็บหลักฐานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๔. บุคลากรของสถานศึกษายังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำแผนของสถานศึกษาทั้งแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการเขียนโครงการ ครูผู้รับผิดชอบส่วนใหญ่ก็ขาดความรู้ในเรื่องนี้ ตัวโครงการและกิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนยังขาดความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ กิจกรรม การวัดและประเมินผล สถานศึกษาบางแห่งมีรูปแบบหรือต้นฉบับของแผนปฏิบัติการและโครงการเป็นแบบฟอร์มที่ให้บุคลากรสามารถนำไปใช้ได้ทันทีพร้อมทั้งมีตัวอย่างให้ ส่งผลให้เกิดการคัดลอกการเขียนวัตถุประสงค์ การออกแบบกิจกรรม การออกแบบวิธีการวัดและเครื่องมือวัดความสำเร็จของโครงการ จึงไม่สามารถนำไปปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพได้

๕. การรายงานผลที่มีระบบการกรอกข้อมูลแบบสำเร็จรูปมาให้อาจเป็นอุปสรรคแก่สถานศึกษาที่ต้องการเพิ่มมาตรฐานหรือการเพิ่มเติมการประเมินหรือตัวบ่งชี้ย่อยเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดได้เป็นมาตรฐานการศึกษาระดับการอาชีวศึกษา หากมีการเปิดโอกาสให้เพิ่มเติมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ย่อยได้จากระบบการรายงานผลออนไลน์จะส่งผลสะท้อนต่ออัตลักษณ์ตามบริบทของสถานศึกษาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

คณะผู้จัดทำรายงาน

ที่ปรึกษา

ดร.อำนาจ วิชยานุวัติ
ดร.อุษณีย์ ธโนศวรรย์
นายสำเนา เนื้อทอง

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้

ผู้รวบรวมเรียบเรียงรายงาน

ดร.ประวีณา อัสโย
นางสาวกรกมล จึงสำราญ
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง
นางสาวอุบล ตริรัตน์วิชา
นางสาวนุริยา วาจิ

ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.ประวีณา อัสโย
นางสาวกรกมล จึงสำราญ
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร
ดร.ปิยะมาศ เม็ดไธสง
นางสาวอุบล ตริรัตน์วิชา
นางสาวนุริยา วาจิ
นางสาวสุชาดา กลางสอน
นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต

ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ
นักวิชาการศึกษานโยบาย
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้ออกแบบปก

นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

Website: www.onec.go.th

**สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2528, 2529

โทรสาร. 0 2243 1129



**เอกสารวิชาการ
สำนักมาตรฐานการศึกษา สกศ.**