

รายงาน เรื่อง

การจัดอันดับการศึกษาประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี 2022

(SDG 4 Index 2022)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

337.1 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 ก การจัดอันดับการศึกษาประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมาย
การพัฒนาที่ยั่งยืน ปี 2022 (SDG 4 Index 2022)
60 หน้า
ISBN : 978-616-270-396-6

การจัดอันดับการศึกษาประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี 2022 (SDG 4 Index 2022)

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 28/2565
พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2565
จำนวน 1,000 เล่ม
ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โทร. 0 2668 7123 ต่อ 1310
โทรสาร 0 2243 0084
Website: <http://www.onec.go.th>

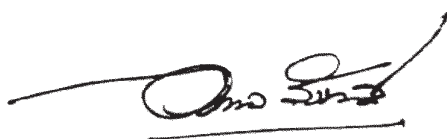
พิมพ์ที่ บริษัท เพชรเกษมพรี้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด
18/49 ถนนทรงพล ตำบลลำพญา อำเภอเมือง
จังหวัดนครปฐม 73000
โทรศัพท์ 0 3425 9759
โทรสาร 0 3425 3465

คำนำ

การประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ ครั้งที่ 70 เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ ประเทศไทยและประเทศสมาชิกสหประชาชาติรวม 193 ประเทศ ได้รับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ภายใต้หัวข้อ “การเปลี่ยนแปลงของโลก สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030” ที่จะนำไปสู่การขับเคลื่อนตามข้อตกลงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ก่อให้เกิดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาในการดำเนินการตั้งแต่ ค.ศ. 2015 - 2030 (พ.ศ. 2558 - 2573) โดยการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุมส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

การจัดอันดับความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นการจัดอันดับที่ใช้คะแนนดัชนีที่ได้จากรายงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Report จัดทำโดยเครือข่ายการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Solutions Network (SDSN) โดยเป็นรายงานประจำปีที่ติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้อย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามความคืบหน้าของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก และจัดอันดับความก้าวหน้าในการดำเนินงานของนานาชาติที่ได้มาจากตัวชี้วัดทั้งหมด 115 ตัว จากประเทศสมาชิกทั้งหมด 193 ประเทศ เพื่อสะท้อนสถานการณ์ ความก้าวหน้า ความท้าทาย และแนวโน้มที่โลกเผชิญเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานกำหนดแผนการศึกษาของชาติ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติครอบคลุมทุกระดับการศึกษา มีหน้าที่วิเคราะห์แผน นโยบาย และมาตรฐานการศึกษาของชาติ และนำสู่การปฏิบัติให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ จึงได้จัดทำรายงานการจัดอันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาของประเทศไทย เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) และตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาทั้ง 4 ตัวชี้วัด ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยเทียบเคียงในระดับนานาชาติ ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อประโยชน์ในการสนับสนุนการวิจัย ติดตาม และประเมินผล ประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป



(นายอรรถพล สังขวาสี)
เลขาธิการสภาการศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

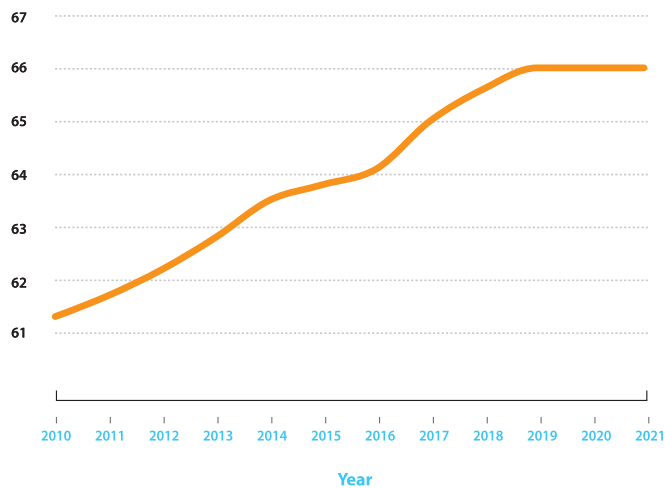
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ถูกกำหนดขึ้นในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติ สมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2015 โดยประกอบด้วยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 เป้าหมาย (Goals) และ 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 - 2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) เป็นต้นมา ซึ่งแต่ละประเทศได้มีการดำเนินการเพื่อกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และต่อมาในปี พ.ศ. 2559 ได้เริ่มมีการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อเป็นกระบวนการที่สะท้อนให้เห็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และความท้าทายที่โลกเผชิญในแต่ละปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้มาจากตัวชี้วัดทั้งหมด 115 ตัวชี้วัด แบ่งเป็นตัวชี้วัดระดับโลก 85 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเฉพาะสำหรับประเทศกลุ่มสมาชิก OECD อีก 30 ตัวชี้วัด จากประเทศสมาชิกทั้งหมด 193 ประเทศ จัดทำโดยเครือข่ายการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Solutions Network: SDSN) และนำเสนอผลการดำเนินงานเป็นรายงานประจำปีติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ในปี 2022 เครือข่ายการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Solutions Network: SDSN) ได้นำเสนอผลการดำเนินการของแต่ละประเทศในรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี 2022 (Sustainable Development Report 2022) ที่มีการจัดอันดับ 163 ประเทศ จากประเทศสมาชิก UN ทั้งหมด 193 ประเทศ โดยมีการแบ่งกลุ่มประเทศออกเป็น 8 กลุ่ม ได้แก่ (1) เอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ (2) ยุโรปตะวันออกและเอเชียกลาง (3) ลาตินอเมริกาและแคริบเบียน (4) ตะวันออกกลางและแอฟริกาเหนือ (5) โอเชียเนีย (6) แอฟริกาใต้ ซาฮารา (7) รัฐและหมู่เกาะเล็ก และ (8) ประเทศกลุ่มสมาชิก OECD ซึ่งเป็นการนำเสนอผลการจัดอันดับจากคะแนนดัชนีทั้งหมด 17 เป้าหมาย ประกอบด้วยตัวชี้วัด 120 ตัวชี้วัด โดยเป็นตัวชี้วัดระดับโลก 94 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเฉพาะสำหรับประเทศกลุ่มสมาชิก OECD 26 ตัวชี้วัด สถานการณ์ภาพรวมในระดับโลกตั้งแต่มีการจัดอันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในช่วงปี 2015-2019 โลกมีการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในอัตราก้าวหน้าที่ 0.5 คะแนนต่อปี และลดลงตั้งแต่ปี 2020 ซึ่งเป็นผลมาจากการฟื้นตัวซ้ำหรือไม่ฟื้นตัวจากกลุ่มประเทศยากจนและกลุ่มเปราะบาง ที่เกิดวิกฤติด้านสุขภาพ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และความปลอดภัยนำไปสู่การถดถอยของการดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งผลให้การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในปี 2030 เกิดความล่าช้า และอาจทำให้การดำเนินงานในแต่ละประเทศไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามแผนภาพที่ 1



การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก ตั้งแต่ปี 2010 มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี แต่เนื่องจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของ โควิด-19 ตั้งแต่ปี 2020 เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้คะแนนดัชนี SDGs ลดลง

SDG Index Score
over time,
world average
(2010–2021)



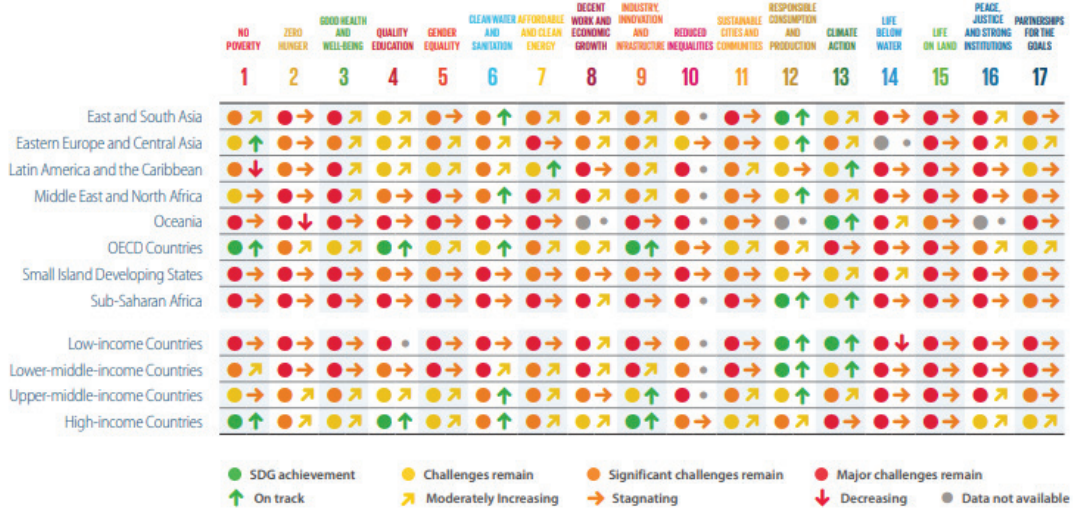
ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 1 คะแนนดัชนีของผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เฉลี่ยของโลกตั้งแต่ปี 2010-2021

สถานการณ์การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี 2022 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้ พบว่า มีความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามกรอบ SDGs มากที่สุด ภาพรวมมีสถานะที่ท้าทายต่อการบรรลุเป้าหมาย และมีแนวโน้มค่อนข้างก้าวหน้า คะแนนเฉลี่ยของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้อยู่ที่ 67.4 คะแนน และในส่วนของคะแนนเฉลี่ยของภูมิภาคอาเซียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 68.3 คะแนน ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้ โดยประเทศที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภูมิภาคอาเซียน ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม (67.1 คะแนน) ฟิลิปปินส์ (66.6 คะแนน) พม่า (64.3 คะแนน) กัมพูชา (63.8 คะแนน) และลาว (63.4 คะแนน)



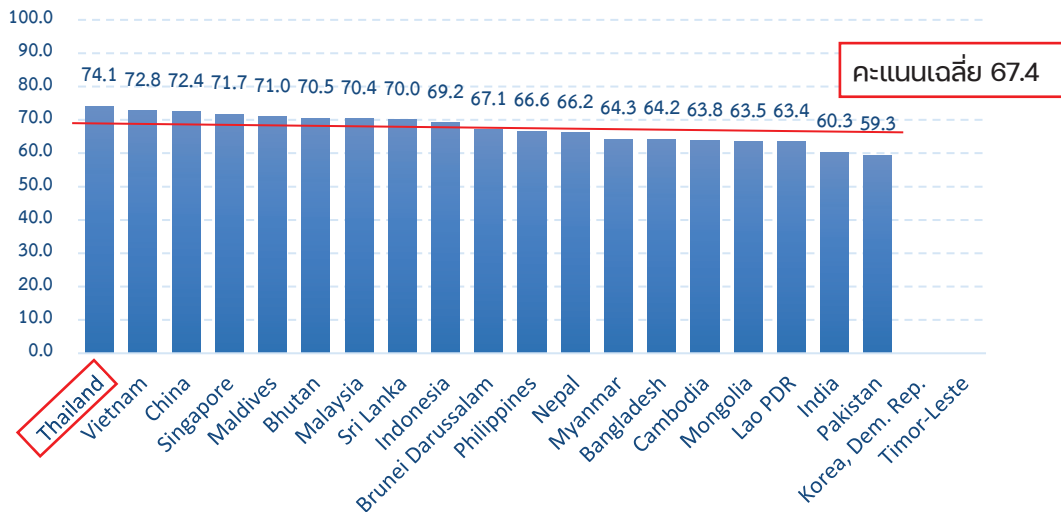
สถานการณ์การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี 2022 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้ ในภาพรวมมีสถานะที่ท้าทาย และมีแนวโน้มค่อนข้างก้าวหน้า



ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 2 สถานการณ์การดำเนินงานบรรลุตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี 2022 จำแนกตามภูมิภาค

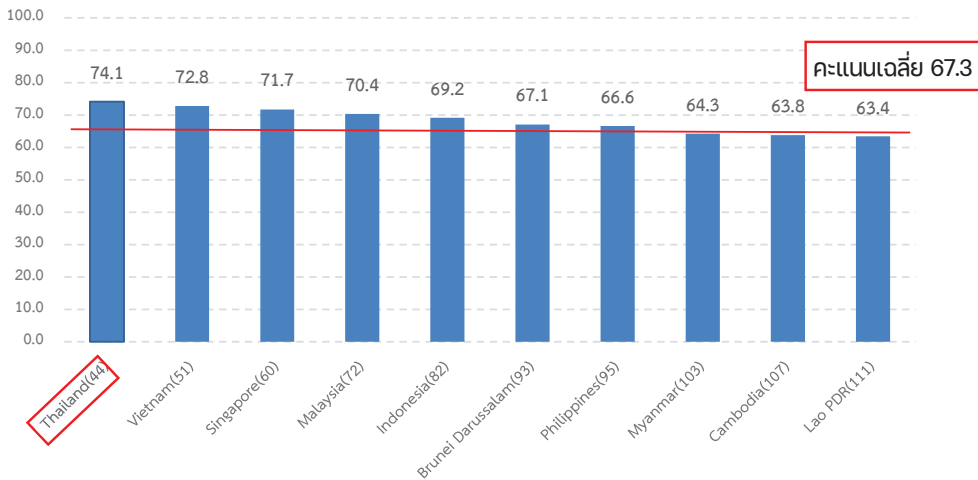
ปี 2022 ประเทศไทยมีผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สูงสุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้



แผนภาพที่ 3 คะแนนดัชนี SDGs ปี 2022 ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้



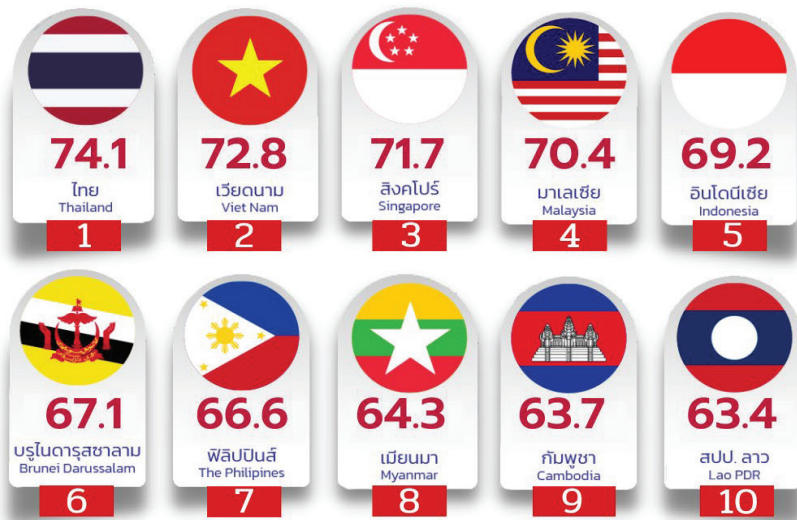
ปี 2022 ประเทศไทยมีผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สูงสุดในภูมิภาคอาเซียน (74.1 คะแนน)



หมายเหตุ ประเทศ (อันดับภาพรวมระดับโลก)

แผนภาพที่ 4 คะแนนดัชนี SDGs ภูมิภาคอาเซียน เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยภูมิภาคอาเซียน

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDGs ในภาพรวม ปี 2022 ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 1 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้ และในระดับภูมิภาคอาเซียน ที่สูงกว่าเวียดนาม สิงคโปร์ และมาเลเซีย

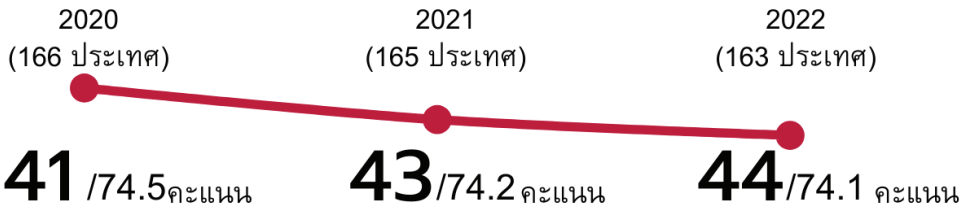


แผนภาพที่ 5 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้ ปี 2022

การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมของประเทศไทย ปี 2022 พบว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 44 จาก 163 ประเทศ (74.1 คะแนน) ลดลงจากปี 2021 1 อันดับ อยู่ในอันดับ 43 จาก 165 ประเทศ (74.2 คะแนน) และมีแนวโน้มลดลงทุกปีตั้งแต่ ปี 2020 ที่อยู่ในอันดับ 41 จาก 166 ประเทศ (74.5 คะแนน) แต่ประเทศไทยมีคะแนนสูงสุดในภูมิภาคอาเซียน



ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDGs ในภาพรวม ปี 2022

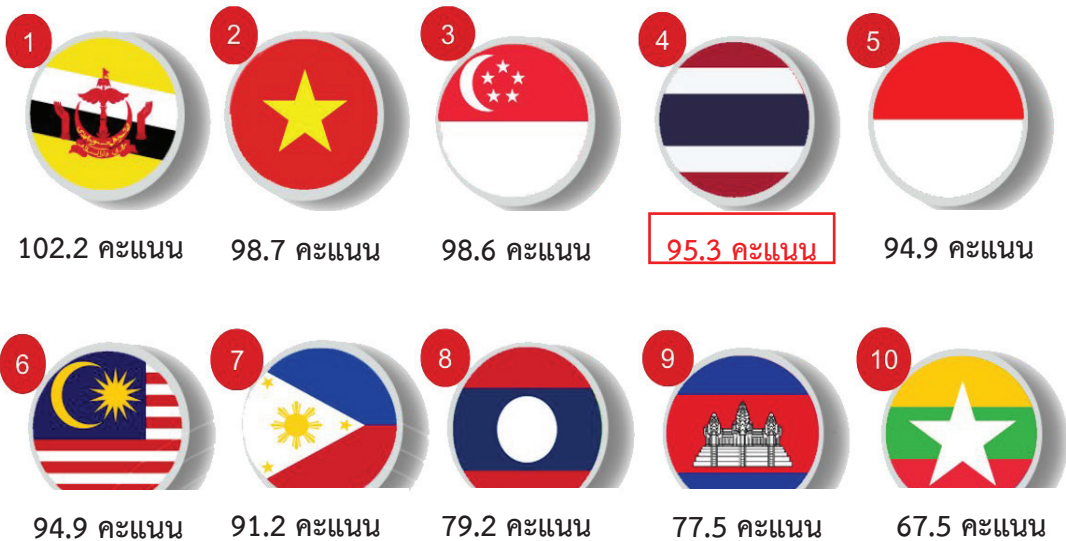


ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 44 ลดลง 1 อันดับ จากปี 2021

หมายเหตุ อันดับ / คะแนนภาพรวมระดับโลก

แผนภาพที่ 6 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม ปี 2020-2022

อันดับและคะแนนดัชนี SDG 4 ปี 2022 ระดับภูมิภาคอาเซียน
ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 4 สูงกว่าอินโดนีเซีย มาเลเซีย
แต่มีอันดับต่ำกว่าบรูไน เวียดนาม และสิงคโปร์



แผนภาพที่ 7 อันดับและคะแนนดัชนี SDG 4 ปี 2022 ระดับภูมิภาคอาเซียน



คะแนนดัชนีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ของประเทศไทยในปี 2022 ทั้งหมด 4 ตัวชี้วัด (เดิมปี 2020-2021 มี 3 ตัวชี้วัด) ประเทศไทยสถานะมีความท้าทายในบางตัวชี้วัด และในภาพรวมมีแนวโน้มที่จะสามารถบรรลุเป้าหมายได้ โดยมีคะแนนดัชนี SDG 4 จำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

2022	98.3	2022	85.2	2022	98.1	2022	99.7
2021	98.1	2021	81.0	2021	98.1		
2020	98.1	2022	78.4	2020	98.1		
ตัวชี้วัดที่ 1		ตัวชี้วัดที่ 2		ตัวชี้วัดที่ 3		ตัวชี้วัดที่ 4	
อัตราการเข้าเรียนสู่ระดับ		อัตราการสำเร็จการศึกษา		อัตราการอ่านออกเขียนได้		อัตราการเรียนรู้ร่วมกัน	
ประถมศึกษา		ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				ในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับ	
						ก่อนประถมศึกษา	

แผนภาพที่ 8 คะแนนดัชนีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จำแนกตามตัวชี้วัด ปี 2020-2022

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างความรู้และทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ให้กับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
2. จัดทำแผนการดำเนินงาน การขับเคลื่อน และการติดตามประเมินผลตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย
3. การกำหนดตัวชี้วัดร่วมกันที่สามารถชี้ถึงสถานะและแนวโน้มในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
4. ผลักดันการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดให้ดำเนินการอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม
5. การเข้าถึงการศึกษาควรให้ความสำคัญในประเด็นการเข้าถึง (Access) การศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย
6. กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหานักเรียนออกกลางคันที่มีความชัดเจน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ
7. การพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน
8. สร้างเครือข่ายผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชน ทั้งครอบครัว โรงเรียน กลุ่มองค์กรชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
การจัดอันดับการศึกษาประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 การดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	2
บทที่ 2 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	6
2.1 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก	6
2.2 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียใต้	9
2.3 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคอาเซียน	10
บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)	11
3.1 สถานะและแนวโน้มการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก	11
3.2 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียใต้ จำแนกตามตัวชี้วัด	18
3.3 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมในระดับภูมิภาคอาเซียน จำแนกตามตัวชี้วัด	33
บทที่ 4 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	42
4.1 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย เปรียบเทียบนานาชาติ	42
4.2 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ	43
4.3 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จำแนกตามตัวชี้วัด	43
4.4 ข้อเสนอแนะการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)	44
4.5 ข้อเสนอแนะการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)	45
บรรณานุกรม	46
คณะผู้จัดทำ	47

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1	คะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ค่าเฉลี่ยของโลกตั้งแต่ปี 2010-2021	ค
แผนภาพที่ 2	สถานการณ์การดำเนินงานบรรลุตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ปี 2022 จำแนกตามภูมิภาค	ง
แผนภาพที่ 3	คะแนนดัชนี SDGs ปี 2022 ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้	ง
แผนภาพที่ 4	คะแนนดัชนี SDGs ภูมิภาคอาเซียน เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยภูมิภาคอาเซียน	จ
แผนภาพที่ 5	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวม ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้ ปี 2022	จ
แผนภาพที่ 6	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม ปี 2020-2022	ฉ
แผนภาพที่ 7	อันดับและคะแนนดัชนี SDG 4 ปี 2022 ระดับภูมิภาคอาเซียน	ฉ
แผนภาพที่ 8	คะแนนดัชนีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จำแนกตามตัวชี้วัด ปี 2020-2022	ช
แผนภาพที่ 2.1	สถานการณ์การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก ปี 2022	7
แผนภาพที่ 3.1	สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก	11
แผนภาพที่ 3.2	แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก	12
แผนภาพที่ 3.3	สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา	13
แผนภาพที่ 3.4	แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา	13
แผนภาพที่ 3.5	สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	14
แผนภาพที่ 3.6	แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	15
แผนภาพที่ 3.7	สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds)	15
แผนภาพที่ 3.8	แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds)	16
แผนภาพที่ 3.9	สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ในระดับก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning	17

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 3.10	แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning)	17
แผนภาพที่ 3.11	คะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022	21
แผนภาพที่ 3.12	คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022	24
แผนภาพที่ 3.13	คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022	27
แผนภาพที่ 3.14	คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022	30
แผนภาพที่ 3.15	คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2022	32
แผนภาพที่ 3.16	คะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022	35
แผนภาพที่ 3.17	คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022	36
แผนภาพที่ 3.18	คะแนนดัชนีตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022	38
แผนภาพที่ 3.19	คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022	39
แผนภาพที่ 3.20	คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2022	41

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1.1	เกณฑ์สถานะการบรรลุเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัด SDG 4	5
ตารางที่ 2.1	ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก สูงสุด 10 อันดับแรก ปี 2021-2022	8
ตารางที่ 2.2	ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก 10 อันดับสุดท้าย ปี 2021-2022	8
ตารางที่ 2.3	ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สูงสุด 5 อันดับแรก ปี 2021-2022	9
ตารางที่ 2.4	ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคเอเชีย 5 อันดับสุดท้าย ปี 2021-2022	10
ตารางที่ 2.5	ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022	10
ตารางที่ 3.1	ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปี 2021 - 2022 จำแนกตามตัวชี้วัด	18
ตารางที่ 3.2	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	19
ตารางที่ 3.3	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียน สุทธิระดับประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	22
ตารางที่ 3.4	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จ การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	25
ตารางที่ 3.5	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	28
ตารางที่ 3.6	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วม ในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	31
ตารางที่ 3.7	ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021 - 2022 จำแนกตามตัวชี้วัด	33
ตารางที่ 3.8	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน	34

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 3.9	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับประถมศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน	36
ตารางที่ 3.10	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จ การศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคอาเซียน	37
ตารางที่ 3.11	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคอาเซียน	39
ตารางที่ 3.12	ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน	40



บทนำ

บทที่ 1

1.1 ที่มาและความสำคัญ

การประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ณ เมืองริโอ เดอ จาเนโร ประเทศบราซิล ในปี 2012 เห็นชอบเอกสารผลลัพธ์ในการประชุมที่มีชื่อว่า “The Future We Want” และการเปลี่ยนผ่านเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs 2001-2015) ซึ่งสิ้นสุดลงในปี 2015 พบว่า เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษหลายเป้าหมายยังไม่บรรลุ และในขณะเดียวกันความท้าทายใหม่ ๆ ของโลกก็เพิ่มความรุนแรงมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะปัญหาและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การเพิ่มขึ้นของประชากรที่นำมาซึ่งแรงกดดันต่อทรัพยากรธรรมชาติ และอาหาร และความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองที่รุนแรงขึ้นทั้งในระดับระหว่างประเทศและภายในประเทศ สหประชาชาติจึงได้ริเริ่มกระบวนการหารือเพื่อกำหนดวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 โดยมีประเด็นสำคัญ คือ การจัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเริ่มต้นใช้ใน ปี 2015 – 2030 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี เป็นเป้าหมายที่ประชาคมโลกตกลงร่วมกันที่จะใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานด้านการพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละประเทศสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ทั้ง 17 เป้าหมาย จากการรับรอง 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติตามเป้าหมายที่ตั้งไว้แล้วเสร็จภายในปี 2030 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

นับตั้งแต่ปี 2016 เครือข่ายการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Solutions Network: SDSN) ร่วมกับมูลนิธิแบร์เทลส์มันน์ (Bertelsmann Stiftung) ได้มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report) เพื่อใช้ในการประเมินและติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของแต่ละประเทศโดยใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ธนาคารโลก องค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO), UIS Statistics และสถาบันวิจัยและองค์กรที่ไม่แสวงกำไร เป็นต้น โดยได้มีการรายงานเผยแพร่ข้อมูลในรูปแบบ SDG Index ให้เห็นสถานการณ์ทั่วโลก ความก้าวหน้าของแต่ละประเทศในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และประเด็นท้าทายทั้งในภาพรวมระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลและนำเสนอสถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกในการจัดอันดับตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) และเป็นคลังเอกสารความรู้เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้และสนับสนุน ติดตามและประเมินผล อันจะทำให้ได้ข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษา และการวางแผนขับเคลื่อนให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1. ศึกษาผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ
2. ศึกษาผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

1.3 การดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

การดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จากเครือข่ายการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Solutions Network: SDSN) ร่วมกับมูลนิธิแบร์เทลส์มันน์ (Bertelsmann Stiftung) ได้จัดทำรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report) และ The SDG Index and Dashboards ที่เป็นรายงานประจำปีติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก เพื่อศึกษาสถานการณ์ภาพรวมการดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลก ที่สะท้อนถึงสมรรถนะของแต่ละประเทศ ภายใต้กรอบประชาคมโลกตกลงร่วมกันที่จะใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยประกอบด้วย 17 เป้าหมาย 169 ตัวชี้วัด รายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี 2022 (Sustainable Development Report 2022) โดยกำหนดตัวชี้วัดหลัก (global indicators) จากข้อมูลที่มีอยู่ล่าสุดและครอบคลุมประเทศสมาชิกของสหประชาชาติ (UN Member) ทั้งหมด 193 ประเทศ ประกอบด้วย 94 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเพิ่มเติมกลุ่มที่เป็นสมาชิก OECD 26 ตัวชี้วัด ซึ่งในปี 2022 มีประเทศที่เข้าร่วมในการดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งหมด 163 ประเทศ (ในปี 2021 มีประเทศเข้าร่วม 165 ประเทศ)

1.3.1 การดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ที่เป็นการสร้างหลักประกันการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ที่สอดคล้องกับปฏิญญาอินซอนว่าด้วยการศึกษาศ. 2030 “มุ่งให้ทั่วโลกจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงการให้การศึกษาให้กับทุกคน (Inclusive) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกันและการศึกษาตลอดชีวิต ที่เกิดจากนโยบายและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพและเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน” มีการกำหนดตัวชี้วัดหลัก 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate) (%)
2. อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

(Lower secondary completion rate) (%)

3. อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี
(Literacy rate of 15-24 year olds)
4. อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา
(Participation rate in organized learning)

หมายเหตุ : ที่มาของข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 1, 3 และ 4

UNESCO Institute for Statistics (UIS)

ที่มาของข้อมูล ตัวชี้วัดที่ 2

The World Bank

และตัวชี้วัดเพิ่มเติมกลุ่มที่เป็นสมาชิก OECD 4 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

1. การสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอุดมศึกษา
(Tertiary educational attainment)
2. คะแนน PISA (PISA score)
3. ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ที่อธิบายด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม
(Variation in science performance explained by socio-economic status)
4. นักเรียนที่ไม่เข้าเกณฑ์ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์
(Underachievers in science)

หมายเหตุ : ที่มาของข้อมูล OECD

1.3.2 การคำนวณค่าดัชนี ขั้นตอนการคำนวณค่าดัชนี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1.3.2.1 ตรวจสอบความผิดปกติ (Outliers) ของค่าคะแนนตัวชี้วัดแต่ละตัวที่ทำให้เกิดความไวของข้อมูลและกระทบต่อค่าคะแนนดัชนีรวม แก้ไขโดยกำหนดค่าคะแนนต่ำสุดอยู่ที่เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 2.5 (2.5th percentile) ก่อนที่จะปรับให้เป็นค่ามาตรฐาน

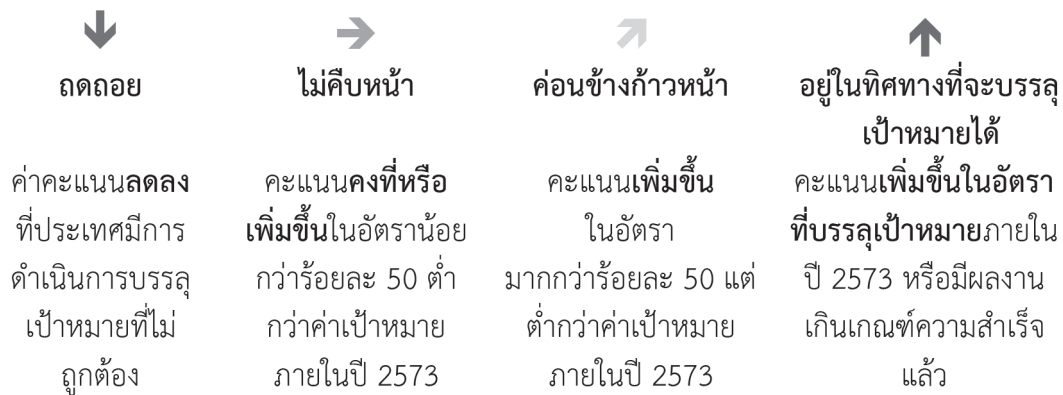
1.3.2.2 ปรับค่าคะแนนตัวชี้วัดให้เป็นค่ามาตรฐาน (Normalization) เพื่อสามารถเปรียบเทียบกันได้ระหว่างตัวชี้วัด ง่ายต่อการตีความ โดยมีค่าตั้งแต่ 0 ถึง 100 (บางตัวชี้วัด อาจมีค่าเกิน 100 เนื่องจากตัวชี้วัดมีค่าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 5 (max(x)-min(x)) ขึ้นไป) โดยที่ 0 หมายถึง การดำเนินตาม SDGs อยู่ในระดับน้อยสุด เปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 2.5 (2.5th percentile) และ 100 หมายถึง การดำเนินตาม SDGs อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาข้อมูลที่มีความผิดปกติที่อาจส่งผลต่อการจัดอันดับ สูตรที่ใช้ในการปรับข้อมูลให้เป็นค่ามาตรฐาน ดังนี้

$$x' = \frac{x - \min(x)}{\max(x) - \min(x)}$$

โดยที่ x หมายถึง ค่าคะแนนของตัวชี้วัดจริง (ก่อนปรับให้เป็นค่ามาตรฐาน)
 $\min(x)$ หมายถึง ขอบเขตล่างของคะแนนตัวชี้วัด
 $\max(x)$ หมายถึง ขอบเขตบนของคะแนนตัวชี้วัด
 x' หมายถึง ค่าคะแนนตัวชี้วัดที่ปรับเป็นค่ามาตรฐาน

- 1.3.2.3 กำหนดค่าน้ำหนักของตัวชี้วัดในแต่ละเป้าหมาย มีการกำหนดค่าน้ำหนักที่เท่ากัน
- 1.3.2.4 คำนวณคะแนนดัชนี SDGs โดยคำนวณคะแนนดัชนีในแต่ละเป้าหมายที่ได้จากค่าเฉลี่ยของค่าคะแนนตัวชี้วัดที่ปรับเป็นค่ามาตรฐาน แล้วจากนั้นจึงนำคะแนนดัชนีของทุกเป้าหมายมาหาค่าเฉลี่ยอีกครั้งเพื่อเป็นคะแนนดัชนี SDGs





1.3.3 สัญลักษณ์แสดงแนวโน้มที่ใช้แสดงถึงการบรรลุเป้าหมาย SDGs มี 4 รูปแบบ ดังนี้



1.3.4 สัญลักษณ์แสดงสถานะการบรรลุเป้าหมาย SDGs มี 5 รูปแบบ ดังนี้



ตารางที่ 1.1 เกณฑ์สถานะการบรรลุเป้าหมายในแต่ละตัวชี้วัด SDG 4

ตัวชี้วัด SDG 4	คะแนนที่ดีที่สุด	บรรลุเป้าหมาย 	มีความก้าวหน้าไม่มาก 	ก้าวหน้า 	ก้าวหน้ามาก 
1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)	100	≥ 97	$97 > X \geq 88.5$	$88.5 > X \geq 80$	< 80
2. อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Lower secondary completion rate)	100	≥ 90	$90 > X \geq 82.5$	$82.5 > X \geq 75$	< 75
3. อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds)	100	≥ 95	$95 > X \geq 90$	$90 > X \geq 85$	< 85
4. อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning)	100	≥ 90	$90 > X \geq 80$	$80 > X \geq 70$	< 70
5. การสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอุดมศึกษา (Tertiary educational attainment)**	52.2	≥ 40	$40 > X \geq 25$	$25 > X \geq 10$	< 10
6. คะแนน PISA (PISA score)**	525.6	≥ 493	$493 > X \geq 446.5$	$446.5 > X \geq 400$	< 400
7. ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ที่อธิบายด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (Variation in science performance explained by socio-economic status)**	8.3	≤ 10.5	$10.5 > X \geq 15.25$	$15.25 > X \geq 20$	< 20
8. ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ที่อธิบายด้วยสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (Variation in science performance explained by socio-economic status)**	10	≤ 15	$15 > X \geq 22.5$	$22.5 > X \geq 30$	< 30

หมายเหตุ ** หมายถึง ตัวชี้วัดเพิ่มเติมกลุ่มสมาชิก OECD

ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

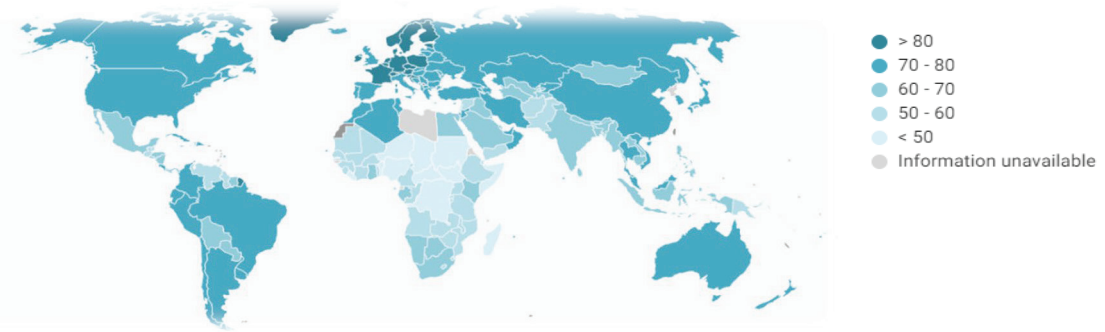
บทที่ 2

การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จากรายงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Report และ SDG Index เป็นรายงานประจำปีที่แสดงให้เห็นสถานการณ์ความก้าวหน้า และประเด็นท้าทายทั้งในภาพรวมระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ โดยในปี 2022 มีการดำเนินงานตามกรอบ SDGs ทั้งหมด 163 ประเทศ จากประเทศสมาชิก UN ทั้งหมด 193 ประเทศ และในระดับภูมิภาค ประเทศไทยได้จัดอยู่กลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ มีประเทศทั้งหมด 21 ประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก

ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก จากรายงาน Sustainable Development Report และ SDG Index ที่มี 163 ประเทศที่มีการดำเนินงานตามกรอบ SDGs โดยคะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบ SDGs ภาพรวมระดับโลก โดยเฉลี่ยอยู่ที่ 66.78 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประเทศที่มีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDGs มากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป มี 14 ประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.59 ส่วนใหญ่อยู่ในแถบภูมิภาคยุโรป สำหรับประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาคเอเชียมีคะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบ SDGs อยู่ระหว่าง 60 ถึง 70 คะแนน และประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาคแอฟริกาใต้ มีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDG ต่ำกว่า 50 คะแนน ดังแผนภาพที่ 1

ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก กลุ่มประเทศที่มีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDGs มากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป ลดลง 2 ประเทศ คือ สโลวีเนีย และสเปน ตกลงไปในกลุ่มคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDGs 70-80 คะแนน โดยประเทศมีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDGs ต่ำกว่า 50 คะแนน ดีขึ้นจากในปี 2021 ที่มีอยู่ 11 ประเทศ



ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 2.1 สถานการณ์การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก ปี 2022

ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก ปี 2022 ทั้งหมด 163 ประเทศ ประเทศที่มีคะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบ SDGs 10 อันดับแรก เป็นประเทศในกลุ่มประเทศสมาชิก OECD และทั้งหมดอยู่ในภูมิภาคยุโรป **อันดับที่ 1** ฟินแลนด์ (86.51 คะแนน) **อันดับที่ 2** เดนมาร์ก (85.63 คะแนน) ดีขึ้นจากปี 2021 1 อันดับ **อันดับที่ 3** สวีเดน (85.19 คะแนน) ลดลง 1 อันดับจากปี 2021 **อันดับที่ 4** นอร์เวย์ (82.35 คะแนน) ดีขึ้นจากปี 2021 1 อันดับ **อันดับที่ 5** ออสเตรีย (82.32 คะแนน) ดีขึ้นจากปี 2021 1 อันดับ **อันดับที่ 6** เยอรมนี (82.18 คะแนน) ลดลง 2 อันดับจากปี 2021 **อันดับที่ 7** ฝรั่งเศส (81.24 คะแนน) ดีขึ้นจากปี 2021 1 อันดับ **อันดับที่ 8** สวิสเซอร์แลนด์ (80.79 คะแนน) ดีขึ้นจากปี 2021 ถึง 8 อันดับ จากอันดับที่ 16 **อันดับที่ 9** ไอร์แลนด์ (80.66 คะแนน) ดีขึ้นจากปี 2021 ถึง 4 อันดับ จากอันดับที่ 13 และ**อันดับที่ 10** เอสโตเนีย (80.62 คะแนน) สำหรับประเทศที่มีคะแนน 10 อันดับสุดท้าย ส่วนใหญ่อยู่ในภูมิภาคแอฟริกา สำหรับประเทศไทยผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อยู่**อันดับที่ 44** (74.13 คะแนน) จาก 163 ประเทศ ลดลง 1 อันดับ จากปี 2021

ประเทศที่มีผลการพัฒนาการดำเนินงานในปี 2022 ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก จากปี 2021 ดีขึ้น 3 อันดับแรก อันดับ 1 คือ ชูรินาม ทวีปอเมริกาใต้ ดีขึ้น 29 อันดับ (จากอันดับที่ 91 เป็นอันดับที่ 62) อันดับ 2 คือ กายอานา ทวีปอเมริกาใต้ ดีขึ้น 22 อันดับ (จากอันดับที่ 128 เป็นอันดับที่ 106) อันดับ 3 คือ ไนจีเรีย ทวีปแอฟริกา ดีขึ้น 21 อันดับ (จากอันดับที่ 160 เป็นอันดับที่ 139) และ 3 อันดับสุดท้ายที่มีอันดับลดลงจากปี 2021 อันดับ 1 คือ จิบูตี ทวีปแอฟริกา ลดลง 17 อันดับ (จากอันดับที่ 138 เป็นอันดับที่ 155) อันดับ 2 คือ ปานามา ทวีปอเมริกาเหนือ ลดลง 17 อันดับ (จากอันดับที่ 88 เป็นอันดับที่ 105) อันดับ 3 คือ โมร็อกโก ทวีปแอฟริกา ลดลง 15 อันดับ (จากอันดับที่ 69 เป็นอันดับที่ 84) สำหรับประเทศไทย ลดลง 1 อันดับ จากอันดับที่ 43 เป็นอันดับที่ 44

ตารางที่ 2.1 ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก สูงสุด 10 อันดับแรก ปี 2021-2022

อันดับ 2022	คะแนนดัชนี 2022	ประเทศ	อันดับ 2021	คะแนนดัชนี 2021	อันดับ เพิ่ม/ลด
1	86.51	Finland	1	85.90	=
2	85.63	Denmark	3	84.86	+1
3	85.19	Sweden	2	85.61	-1
4	82.35	Norway	7	81.98	+3
5	82.32	Austria	6	82.08	+1
6	82.18	Germany	4	82.48	-2
7	81.24	France	8	81.67	+1
8	80.79	Switzerland	16	80.10	+8
9	80.66	Ireland	13	80.96	+4
10	80.62	Estonia	10	81.58	=

ที่มา Sustainable Development Report 2021-2022.

ตารางที่ 2.2 ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับโลก 10 อันดับสุดท้าย ปี 2021-2022

อันดับ 2022	คะแนนดัชนี 2022	ประเทศ	อันดับ 2021	คะแนนดัชนี 2021	อันดับ เพิ่ม/ลด
154	50.94	Angola	154	50.30	=
155	50.31	Djibouti	138	53.76	-17
156	50.12	Madagascar	159	49.01	3
157	50.00	Congo, Dem. Rep.	158	49.30	1
158	49.89	Liberia	160	48.93	2
159	49.63	Sudan	157	49.48	-2
160	45.57	Somalia	162	45.61	2
161	41.29	Chad	163	40.90	2
162	39.28	Central African Republic	165	38.27	3
163	39.05	South Sudan	164	38.27	1

ที่มา Sustainable Development Report 2021-2022.



2.2 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2022 ทั้งหมด 21 ประเทศ ประเทศที่มีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDGs สูงสุด 5 อันดับแรก ได้แก่ **อันดับที่ 1 ไทย (74.13 คะแนน) อันดับที่ 2 เวียดนาม (72.85 คะแนน) อันดับที่ 3 จีน (73.51 คะแนน) อันดับที่ 4 สิงคโปร์ (76 คะแนน) และอันดับที่ 5 มัลดีฟส์ (79 คะแนน)** ส่วนประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้ายของภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ คือ ปากีสถาน (57.72 คะแนน)

ประเทศที่มีผลการพัฒนาการดำเนินงานในปี 2022 ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ดีขึ้นจากปี 2021 3 อันดับแรก อันดับที่ 1 สิงคโปร์ (76 คะแนน) ดีขึ้น 16 อันดับ (จากอันดับที่ 76 เป็นอันดับที่ 60) อันดับที่ 2 อินโดนีเซีย ดีขึ้น 15 อันดับ (จากอันดับที่ 97 เป็นอันดับที่ 82) อันดับที่ 3 มัลดีฟส์ ดีขึ้น 12 อันดับ (จากอันดับที่ 79 เป็นอันดับที่ 67) และ 3 อันดับสุดท้ายที่มีอันดับลดลงจากปี 2021 อันดับที่ 1 บรูไนดารุสซาลาม ลดลง 9 อันดับ (จากอันดับที่ 84 เป็นอันดับที่ 93) อันดับที่ 2 มาเลเซีย ลดลง 7 อันดับ (จากอันดับที่ 65 เป็นอันดับที่ 72) อันดับที่ 3 เวียดนาม ลดลง 4 อันดับ (จากอันดับที่ 51 เป็นอันดับที่ 55)

ตารางที่ 2.3 ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้สูงสุด 5 อันดับแรก ปี 2021-2022

อันดับ 2022	คะแนนดัชนี 2022	ประเทศ	อันดับ 2021	คะแนนดัชนี 2021	อันดับ เพิ่ม/ลด
44	74.13	Thailand	43	74.19	-1
55	72.76	Vietnam	51	72.85	-4
56	72.38	China	57	72.06	1
60	71.72	Singapore	76	69.89	16
67	71.03	Maldives	79	69.27	12

ที่มา Sustainable Development Report 2021-2022.

ตารางที่ 2.4 ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคเอเชีย 5 อันดับสุดท้าย ปี 2021-2022

อันดับ 2022	คะแนนดัชนี 2022	ประเทศ	อันดับ 2021	คะแนนดัชนี 2021	อันดับ เพิ่ม/ลด
107	63.75	Cambodia	102	64.54	-5
109	63.51	Mongolia	106	63.79	-3
111	63.39	Lao PDR	110	63.01	-1
121	60.32	India	120	60.07	-1
125	59.34	Pakistan	129	57.72	4

ที่มา Sustainable Development Report 2021-2022.

2.3 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคอาเซียน

ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคอาเซียน ปี 2022 ทั้งหมด 10 ประเทศ ประเทศที่มีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDGs สูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ **อันดับที่ 1 ไทย** (74.13 คะแนน) ลดลงจากปี 2021 1 อันดับ **อันดับที่ 2 เวียดนาม** (72.76 คะแนน) ลดลงจากปี 2021 4 อันดับ และ**อันดับที่ 3** คือ สิงคโปร์ (71.72 คะแนน) เพิ่มขึ้นจากปี 2021 16 อันดับ ส่วนประเทศที่มีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDGs เป็นอันดับสุดท้ายในภูมิภาคอาเซียน คือ ลาว (63.39 คะแนน) ลดลงจากปี 2021 1 อันดับ

ประเทศที่มีผลการพัฒนาการดำเนินงานในปี 2022 ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคอาเซียนดีขึ้นจากปี 2021 มากที่สุด สิงคโปร์ ดีขึ้น 16 อันดับ (จากอันดับที่ 76 เป็นอันดับที่ 60) ประเทศที่มีอันดับลดลงจากปี 2021 มากที่สุด บรูไนดารุสซาลาม ลดลง 9 อันดับ (จากอันดับที่ 84 เป็นอันดับที่ 93)

ตารางที่ 2.5 ผลการจัดอันดับ และคะแนนดัชนีตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ภาพรวมระดับภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022

อันดับ 2022	คะแนนดัชนี 2022	ประเทศ	อันดับ 2021	คะแนนดัชนี 2021	อันดับ เพิ่ม/ลด
44	74.13	Thailand	43	74.19	-1
55	72.76	Vietnam	51	72.85	-4
60	71.72	Singapore	76	69.89	16
72	70.38	Malaysia	65	70.88	-7
82	69.16	Indonesia	97	66.34	15
93	67.10	Brunei Darussalam	84	68.27	-9
95	66.64	Philippines	103	64.51	8
103	64.27	Myanmar	101	64.95	-2
107	63.75	Cambodia	102	64.54	-5
111	63.39	Lao PDR	110	63.01	-1

ที่มา Sustainable Development Report 2021-2022.



ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)

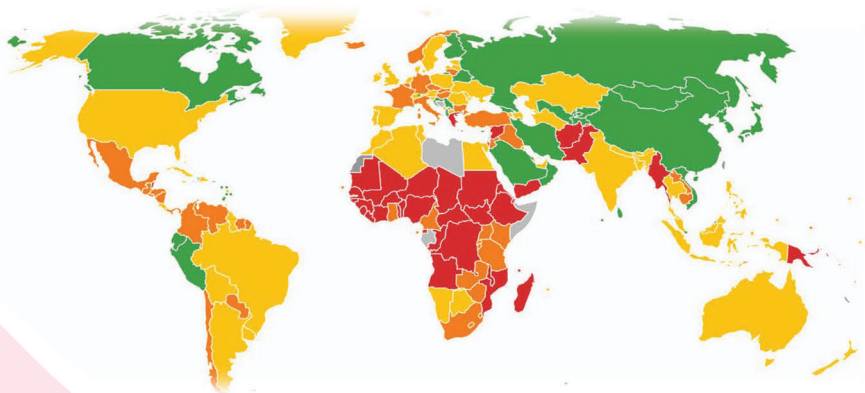
บทที่ 3

การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จากรายงาน Sustainable Development Report และ SDG Index ในปี 2022 เป็นรายงานประจำปีที่แสดงให้เห็นสถานการณ์ ความก้าวหน้า และประเด็นท้าทายทั้งในภาพรวมระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ โดยมีการดำเนินงานตามกรอบ SDGs ทั้งหมด 163 ประเทศ จากประเทศสมาชิก UN ทั้งหมด 193 ประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 สถานะและแนวโน้มการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก

สถานการณ์การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลกประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะที่ยังมีความท้าทายในบางตัวชี้วัด สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศส่วนใหญ่มีสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้ว เช่น จีน มองโกเลีย เกาหลีเหนือ เวียดนาม สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม เป็นต้น ส่วนประเทศที่ยังมีสถานะท้าทาย ได้แก่ กัมพูชา ลาว และมีบางประเทศที่มีสถานะท้าทายมาก ได้แก่ พม่า ปากีสถาน ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ยังมีความท้าทายไม่มาก ดังแผนภาพที่ 3.1

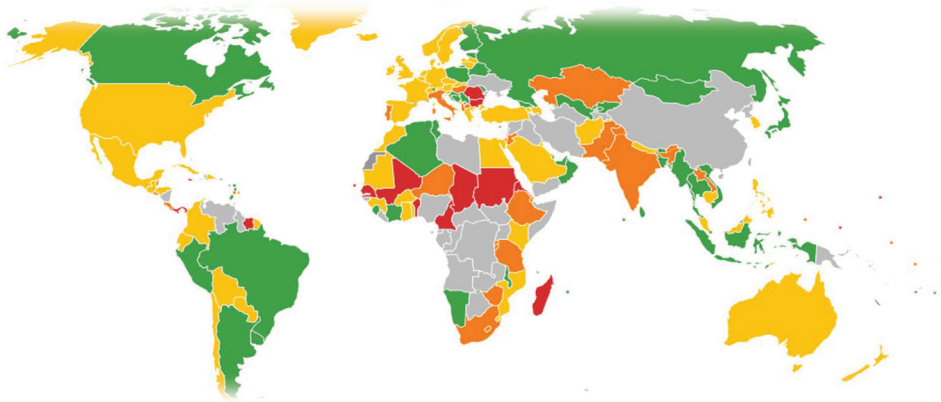
สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ท้าทาย ● ท้าทายมาก ● ไม่มีข้อมูล



ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.1 สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก

แนวโน้มการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลกส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ เช่น อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม สิงคโปร์ บรูไนดารุสซาลาม ศรีลังกา มัลดีฟส์ เป็นต้น ส่วนประเทศที่มีแนวโน้มค่อนข้างก้าวหน้า ได้แก่ เนปาล ฟิลิปปินส์ กัมพูชา และประเทศที่มีแนวโน้มไม่คืบหน้า ได้แก่ ลาว อินเดีย มาเลเซีย ปากีสถาน ในส่วนของประเทศไทยมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังแผนภาพที่ 3.2



แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
 → ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.2 แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก

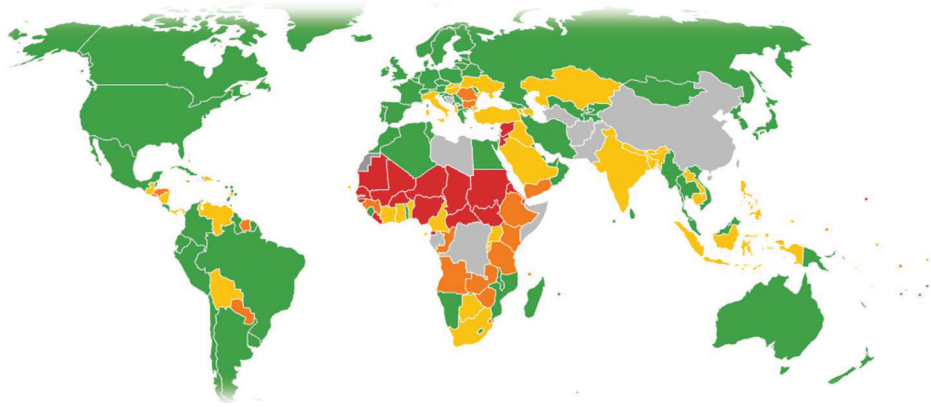
3.1.1 สถานะและแนวโน้มการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก จำแนกตามตัวชี้วัด

กรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) โดยนำเสนอตัวชี้วัดด้านการศึกษาที่ใช้ในการจัดอันดับทั่วโลก 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

3.1.1.1 ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)

สถานะการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate) ภาพรวมในระดับโลกประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว สำหรับภูมิภาคเอเชียประเทศส่วนใหญ่มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว เช่น มองโกเลีย เกาหลีเหนือ บรูไนดารุสซาลาม พม่า เวียดนาม เป็นต้น ส่วนประเทศที่สถานะยังมีความท้าทายไม่มาก ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ ลาว อินเดีย กัมพูชา เนปาล บังกลาเทศ ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้ว ดังแผนภาพที่ 3.3



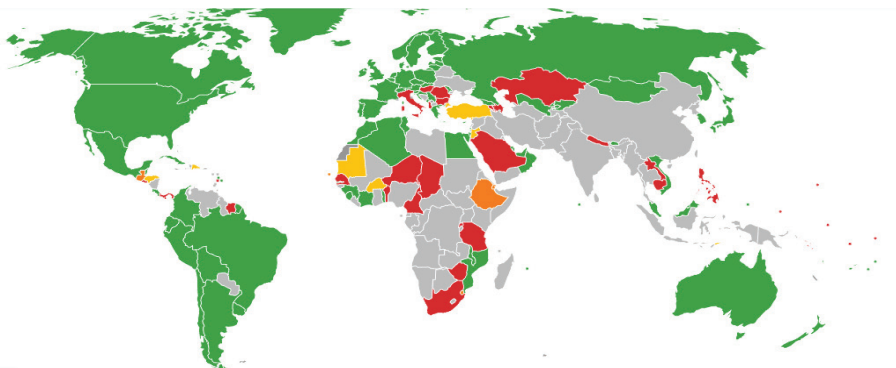


สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ท้าทาย ● ท้าทายมาก ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.3 สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)

แนวโน้มการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate) ภาพรวมระดับโลก ประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มบรรลุเป้าหมายแล้ว สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ เช่น อินโดนีเซีย พม่า เวียดนาม สิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไนดารุสซาลาม ศรีลังกา มัลดีฟส์ เป็นต้น ประเทศที่มีแนวโน้มถดถอย ได้แก่ ฟิลิปปินส์ ลาว กัมพูชา และมีหลายประเทศที่ยังไม่มีข้อมูล เช่น จีน เกาหลีเหนือ อินเดีย ปากีสถาน เป็นต้น ในส่วนของประเทศไทยยังไม่มีข้อมูลแนวโน้มเนื่องจากบรรลุเป้าหมายแล้ว ดังแผนภาพที่ 3.4



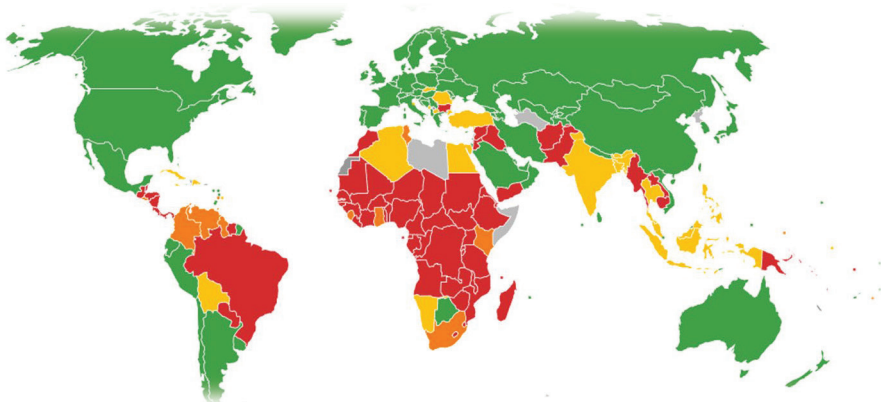
แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.4 แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)

3.1.1.2 ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Lower secondary completion rate)

สถานะตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมระดับโลกประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว แต่ในภูมิภาคแอฟริกาประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะทำหายมากมีเพียง บอตสวานา ที่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศส่วนใหญ่มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว เช่น จีน มองโกเลีย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม สิงคโปร์ เป็นต้น ส่วนสถานะประเทศที่มีความทำหายไม่มาก ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย อินเดีย บังกลาเทศ และประเทศที่มีสถานะทำหายมาก ได้แก่ ลาว กัมพูชา พม่า ปากีสถาน ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะยังมีความทำหายไม่มาก ดังแผนภาพที่ 3.5

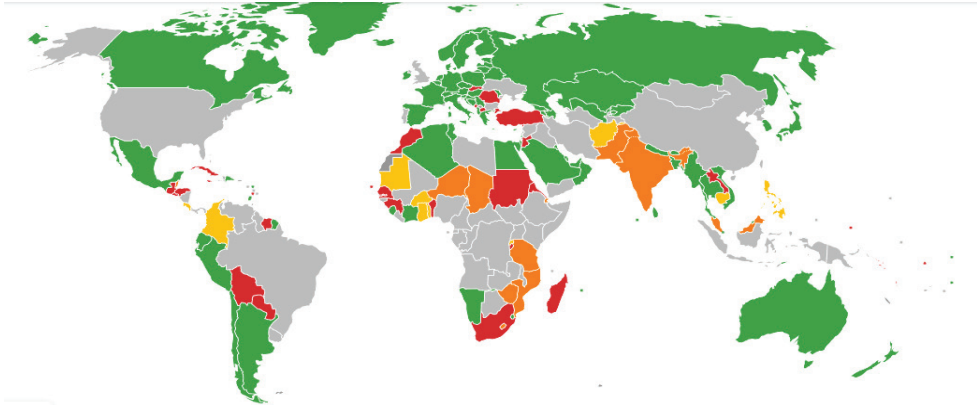


สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความทำหายไม่มาก ● ทำหาย ● ทำหายมาก ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.5 สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)
ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แนวโน้มตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาพรวมระดับโลก ประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ เช่น เวียดนาม สิงคโปร์ พม่า บรูไนดารุสซาลาม มัลดีฟส์ เป็นต้น ประเทศที่มีแนวโน้มค่อนข้างก้าวหน้า ได้แก่ กัมพูชา ฟิลิปปินส์ ประเทศที่มีแนวโน้มไม่คืบหน้า ได้แก่ มาเลเซีย อินเดีย ส่วนประเทศที่มีแนวโน้มถดถอย ได้แก่ ลาว และมีหลายประเทศที่ยังไม่มีข้อมูล เช่น จีน มองโกเลีย เกาหลีเหนือ อิหร่าน อิรัก ศรีลังกา อินโดนีเซีย เป็นต้น ในส่วนของประเทศไทยมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังแผนภาพที่ 3.6



แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

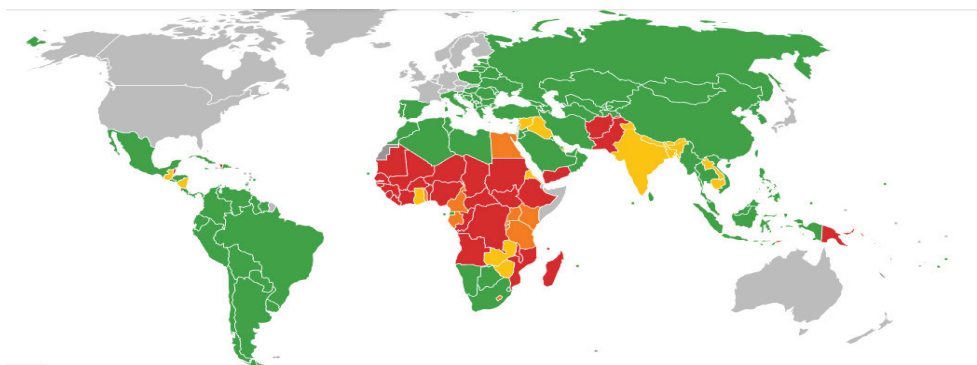
ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.6 แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.1.3 ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี

(Literacy rate of 15-24 year olds) (Literacy rate of 15-24 year olds)

สถานะตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds) ประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว แต่ในภูมิภาคแอฟริกาประเทศส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานะที่ท้าทายมาก สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ประเทศส่วนใหญ่มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว เช่น จีน มองโกเลีย อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม สิงคโปร์ เป็นต้น ส่วนประเทศที่มีสถานะยังมีความท้าทายไม่มาก ได้แก่ ลาว บังกลาเทศ ภูฏาน เนปาล และประเทศที่มีสถานะยังคงมีความท้าทายมาก ได้แก่ ปากีสถาน ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้ว ดังแผนภาพที่ 3.7

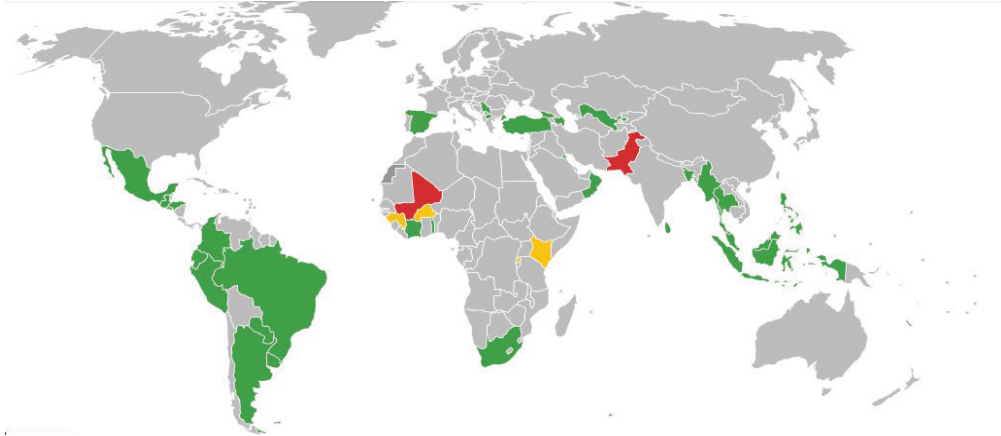


สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ท้าทาย ● ท้าทายมาก ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.7 สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds)

แนวโน้มตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds) ประเทศส่วนใหญ่ไม่มีข้อมูลแนวโน้ม สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ เช่น พม่า อินโดนีเซีย สิงคโปร์ มาเลเซีย โอมาน บังกลาเทศ ศรีลังกา เป็นต้น ส่วนประเทศที่มีแนวโน้มถดถอย ได้แก่ ปากีสถาน ในส่วนของประเทศไทยมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังแผนภาพที่ 3.8



แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
 → ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

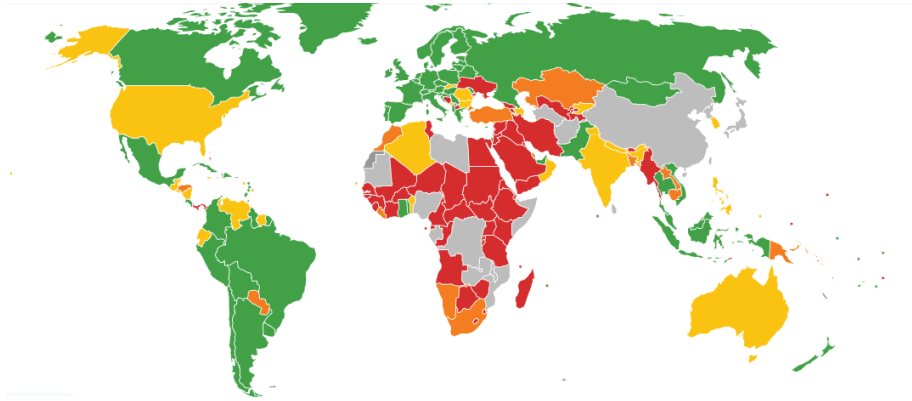
แผนภาพที่ 3.8 แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds)

3.1.1.4 ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับ

ก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning)

สถานะตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว แต่ในภูมิภาคแอฟริกา ประเทศส่วนใหญ่จะอยู่ในสถานะที่ท้าทายมาก สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้สถานะประเทศส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายแล้ว เช่น มองโกเลีย ปากีสถาน อินโดนีเซีย บรูไนดารุสซาลาม เวียดนาม สิงคโปร์ เป็นต้น ส่วนประเทศที่มีสถานะยังมีความท้าทายไม่มาก ได้แก่ เกาหลีใต้ อินเดีย เนปาล ฟิลิปปินส์ กาตาร์ ประเทศที่มีความท้าทาย ได้แก่ ลาว กัมพูชา บังกลาเทศ และประเทศมีสถานะยังคงมีความท้าทายมาก ได้แก่ พม่า ภูฏาน ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้ว ดังแผนภาพที่ 3.9



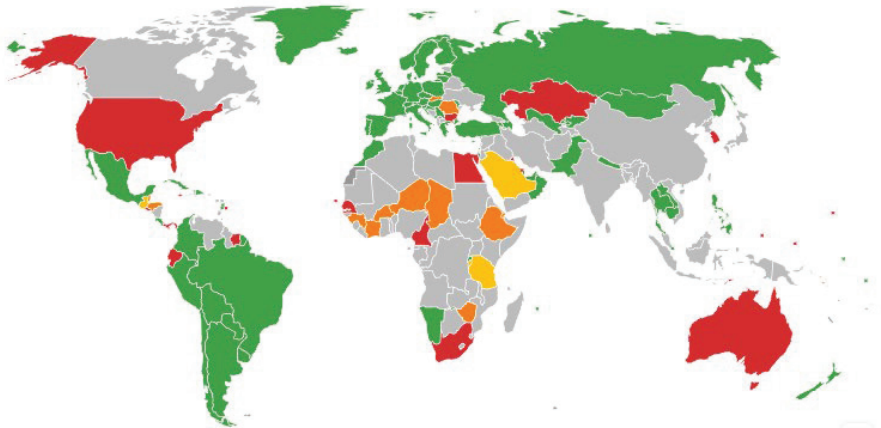


สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ท้าทาย ● ท้าทายมาก ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.9 สถานะเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ในระดับก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning)

แนวโน้มตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ประเทศส่วนใหญ่ไม่มีแนวโน้ม สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ประเทศส่วนใหญ่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุได้ เช่น สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ ลาว กัมพูชา เนปาล ปากีสถาน มัลดีฟส์ เป็นต้น ส่วนประเทศที่มีแนวโน้มถดถอย ได้แก่ เกาหลีใต้ ในส่วนของประเทศไทยมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังแผนภาพที่ 3.10



แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ที่มา Sustainable Development Report 2022

แผนภาพที่ 3.10 แนวโน้มเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมระดับโลก ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ในระดับก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning)

3.2 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ จำแนกตามตัวชี้วัด

ในปี 2022 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จำนวน 4 ตัวชี้วัด ภาพรวมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ คะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 91.2 คะแนน มีสถานะยังคงมีความท้าทายไม่มาก และแนวโน้มในการดำเนินงานค่อนข้างก้าวหน้า เมื่อเทียบกับปี 2021 จำนวน 3 ตัวชี้วัด พบว่าคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 93.4 คะแนน สถานะยังคงมีความท้าทายไม่มาก และแนวโน้มในการดำเนินงานอยู่ในทิศทางที่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021 – 2022 จำแนกตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2021			ปี 2022		
	คะแนนดัชนี	สถานะ	แนวโน้ม	คะแนนดัชนี	สถานะ	แนวโน้ม
ภาพรวมผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)	93.4	●	↑	91.2	●	↗
อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับประถมศึกษา	97.1	●	↑	95.2	●	↑
อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	88.1	●	↑	88.6	●	→
อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี	94.9	●	●	94.9	●	●
อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	86.2		●

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำทาย ● ทำทายมาก ● ไม่มีข้อมูล
 แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
 → ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล



3.2.1 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ทั้งหมด 21 ประเทศ ประเทศที่มีคะแนนเป็น อันดับที่ 1 บรูไนดารุสซาลาม อันดับที่ 2 มัลดีฟส์ อันดับที่ 3 จีน ตามลำดับ โดยทั้งหมดมีสถานะบรรลุแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ และอันดับสุดท้าย คือ บังกลาเทศ มีสถานะทำทายนมากและแนวโน้มไม่คืบหน้า ในส่วนของประเทศไทยอยู่อันดับที่ 9 มีสถานะยังคงมีความท้าทายในบางตัวชี้วัดและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Brunei Darussalam	102.1	102.2	●	↑
2	Maldives	102.7	100.3	●	↑
3	China	99.7	99.7	●	●
4	Democratic People's Republic of Korea	98.9	98.9	●	●
5	Sri Lanka	98.2	98.8	●	↑
6	Vietnam	98.3	98.7	●	↑
7	Singapore	99.8	98.6	●	↑
8	Mongolia	101.1	97.4	●	↑
9	Thailand	92.4	95.3	●	↑
10	Malaysia	93.8	94.9	●	↗
11	Indonesia	92.3	94.9	●	↑
12	Nepal	95.4	93.3	●	↗
13	Philippines	92.2	91.2	●	↗
14	India	90.9	89.0	●	→

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำทายน ● ทำทายนมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
15	Bangladesh	92.5	86.7	●	↑
16	Timor-Leste	89.8	79.9	●	↗
17	Lao PDR	83.4	79.2	●	→
18	Bhutan	91.5	79.0	●	↑
19	Cambodia	80.2	77.5	●	↗
20	Pakistan	62.0	72.0	●	→
21	Myanmar	82.6	67.5	●	↑

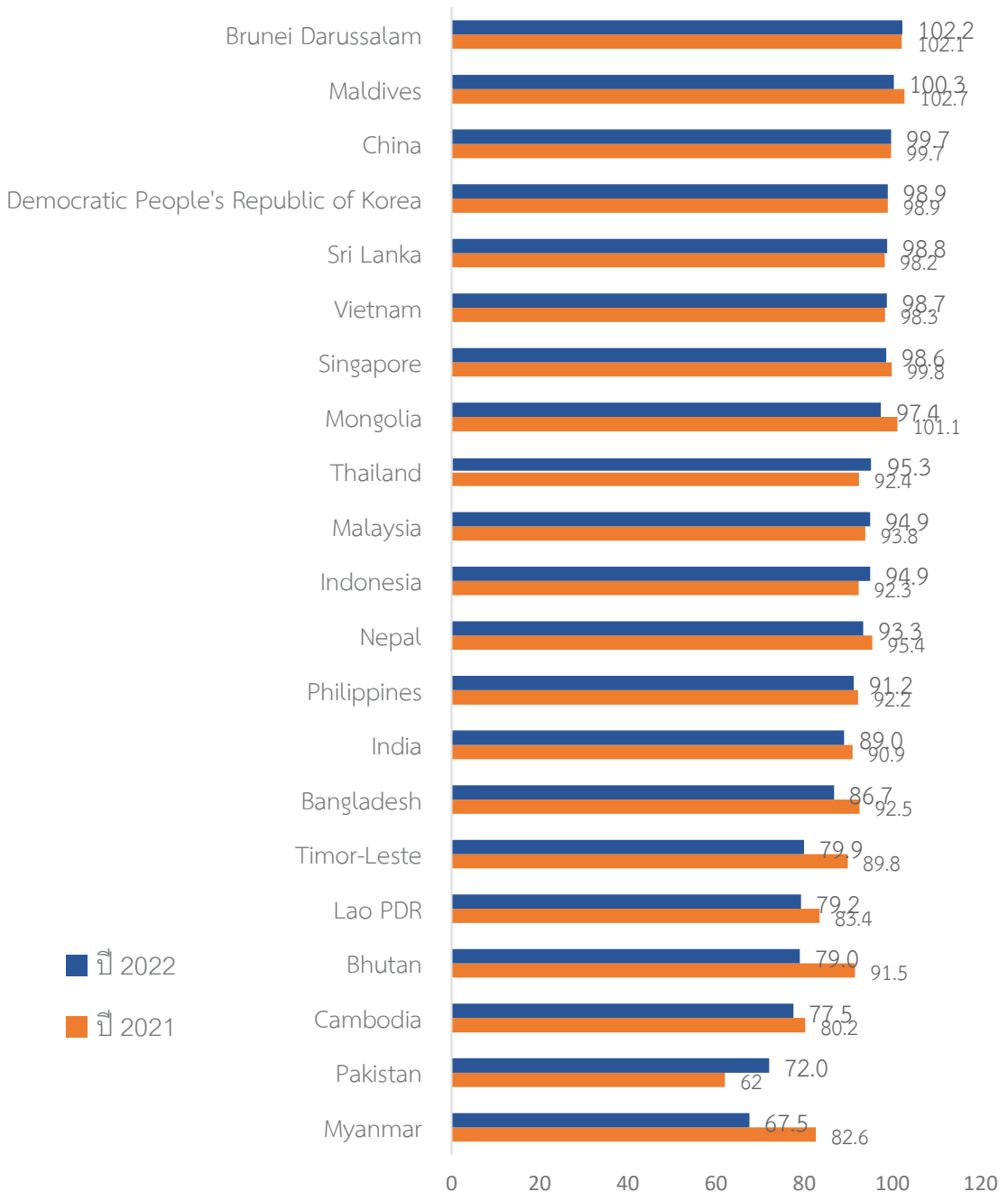
สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำทาย ● ทำทายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล



ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้
ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 9 จากทั้งหมด 21 ประเทศ
และในปี 2022 มีคะแนนดัชนี SDG 4 สูงกว่าปี 2021



แผนภาพที่ 3.11 คะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022

3.2.2 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จำแนกตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งหมด 21 ประเทศ มีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 95.2 คะแนน โดยผลการจัดอันดับประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** สิงคโปร์ มีสถานะบรรลุแล้วและแนวโน้ม อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุได้ **อันดับที่ 2** ศรีลังกา มีสถานะบรรลุแล้วและไม่มีข้อมูลแนวโน้ม **อันดับที่ 3** มองโกเลีย มีสถานะบรรลุแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุได้ และประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับ สุดท้ายย กัมพูชา มีสถานะทำทหายและแนวโน้มถดถอย **ในส่วนของไทยอยู่อันดับที่ 7 มีสถานะบรรลุ เป้าหมายแล้วและไม่มีข้อมูลแนวโน้ม** ดังตาราง 3.3

ตารางที่ 3.3 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Singapore	99.8	99.9	●	↑
2	Sri Lanka	99.5	99.5	●	●
3	Mongolia	99.4	99.4	●	↑
4	Malaysia	99.6	98.6	●	↑
5	Vietnam	98.7	98.5	●	↑
6	Brunei Darussalam	99.4	98.3	●	↑
7	Thailand	98.1	98.3	●	●
8	Myanmar	98.1	98.1	●	↑
9	Maldives	98.0	98.0	●	↑
10	Democratic People's Republic of Korea	97.8	97.8	●	●

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำทหาย ● ทำทหายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล



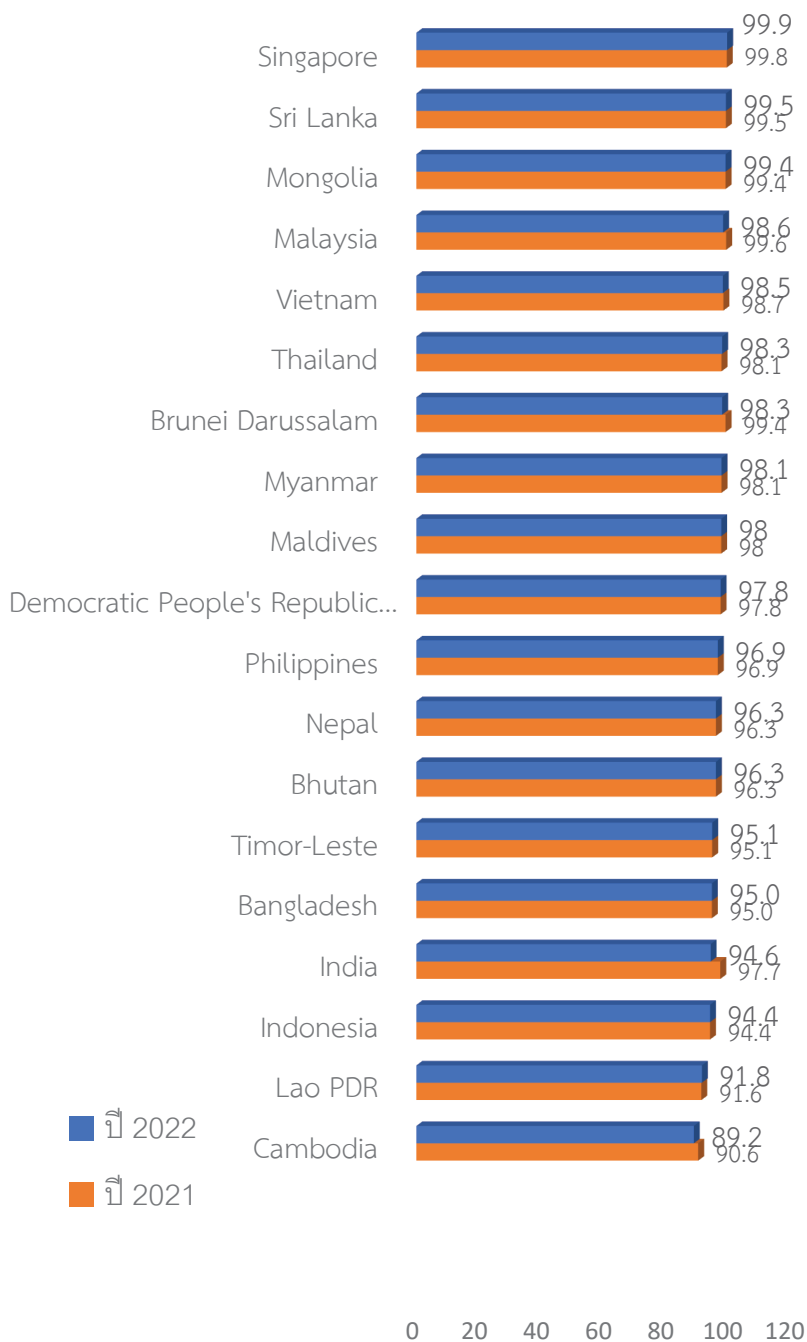
อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
11	Philippines	96.9	96.9	●	↓
12	Bhutan	96.3	96.3	●	↑
13	Nepal	96.3	96.3	●	↓
14	Timor-Leste	95.1	95.1	●	↗
15	Bangladesh	95.0	95.0	●	●
16	India	97.7	94.6	●	●
17	Indonesia	94.4	94.4	●	●
18	Lao PDR	91.6	91.8	●	↓
19	Cambodia	90.6	89.2	●	↓
20	China	-	-	●	●
21	Pakistan	-	-	●	●

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำหาย ● ทำหายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่สืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้
 ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)
 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 6 จากทั้งหมด 21 ประเทศ และในปี 2022
 มีคะแนนดัชนี SDG 4 สูงกว่าปี 2021



แผนภาพที่ 3.12 คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022



ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Lower secondary completion rate)

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ทั้งหมด 21 ประเทศ ที่มีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 88.6 คะแนน โดยผลการจัดอันดับ ประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** มัลดีฟส์ **อันดับที่ 2** บรูไนดารุสซาลาม **อันดับที่ 3** สิงคโปร์ โดยทั้งหมดมีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ และประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้าย ปากีสถาน มีสถานะบรรลุเป้าหมายมาก และแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่ไม่ดีคืบหน้า ในส่วนของประเทศไทยอยู่อันดับที่ 12 มีสถานะยังคงมีความท้าทายไม่มากและมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุได้ ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Maldives	111.2	111.2	●	↑
2	Brunei Darussalam	107.1	111.0	●	↑
3	Singapore	99.6	100.2	●	↑
4	China	99.5	99.5	●	●
5	Nepal	99.5	99.5	●	↑
6	Sri Lanka	96.4	98.0	●	●
7	Vietnam	97.7	97.7	●	↑
8	Mongolia	105.2	94.8	●	●
9	Timor-Leste	90.8	90.8	●	↑
10	Indonesia	88.0	90.0	●	●
11	Bangladesh	88.0	88.0	●	↑
12	Thailand	81	85.2	●	↑

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำหาย ● ทำหายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนีปี 2021	คะแนนดัชนีปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
13	Bhutan	85.1	85.1	●	↑
14	Malaysia	84.9	84.9	●	●
15	India	83.2	84.6	●	→
16	Philippines	80.5	83.1	●	↗
17	Myanmar	64.8	64.8	●	↑
18	Lao PDR	66.2	62.0	●	↓
19	Cambodia	57.7	58.2	●	↗
20	Pakistan	49.5	49.0	●	→
21	Democratic People's Republic of Korea	-	-	●	●

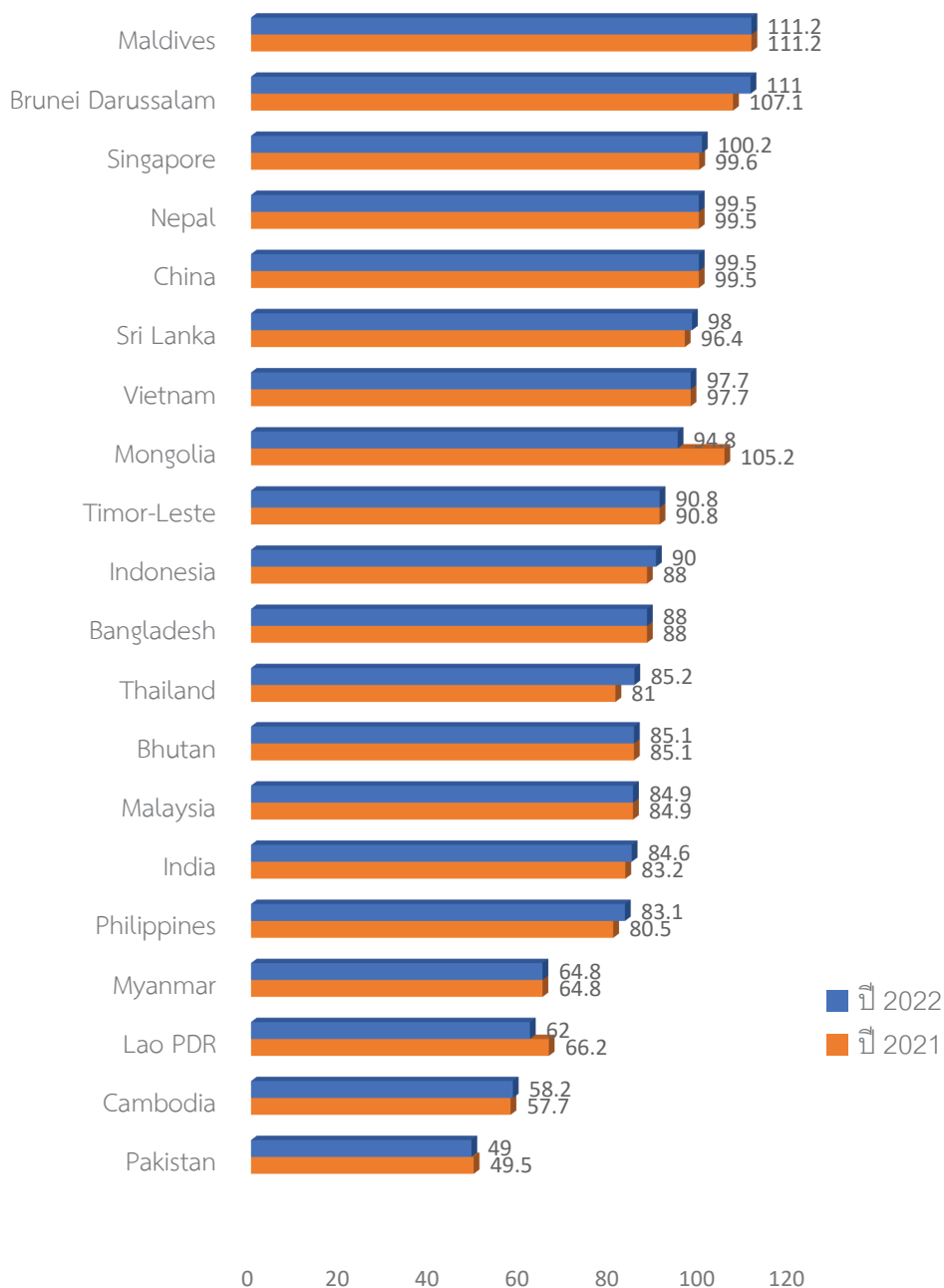
สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำทาย ● ทำทายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล



ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้
 ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเทศไทย
 อยู่ในอันดับที่ 12 จากทั้งหมด 21 ประเทศ และในปี 2022 มีคะแนนดัชนี SDG 4
 สูงกว่าปี 2021



แผนภาพที่ 3.13 คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี

(Literacy rate of 15-24 year olds)

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้จากทั้งหมด 21 ประเทศ ที่มีคะแนนดัชนี SDG 4 94.9 คะแนน โดยผลการจัดอันดับประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** เกาหลีเหนือ **อันดับที่ 2** สิงคโปร์ **อันดับที่ 3** จีน โดยทั้งหมดมีสถานะบรรลุแล้ว และประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้าย ปากีสถาน มีสถานะทำหายนามากและมีแนวโน้มถดถอย ในส่วนของไทยอยู่อันดับที่ 12 มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียใต้

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Democratic People's Republic of Korea	100	100	●	●
2	Singapore	99.9	99.9	●	↑
3	China	99.8	99.8	●	●
4	Indonesia	94.9	99.8	●	↑
5	Brunei Darussalam	99.7	99.7	●	●
6	Mongolia	98.6	99.1	●	●
7	Maldives	98.8	98.8	●	●
8	Sri Lanka	98.8	98.8	●	↑
9	Vietnam	98.4	98.6	●	●
10	Philippines	99.1	98.4	●	↑
11	Thailand	98.1	98.1	●	↑
12	Malaysia	96.9	96.9	●	↑

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำหายน ● ทำหายนมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล



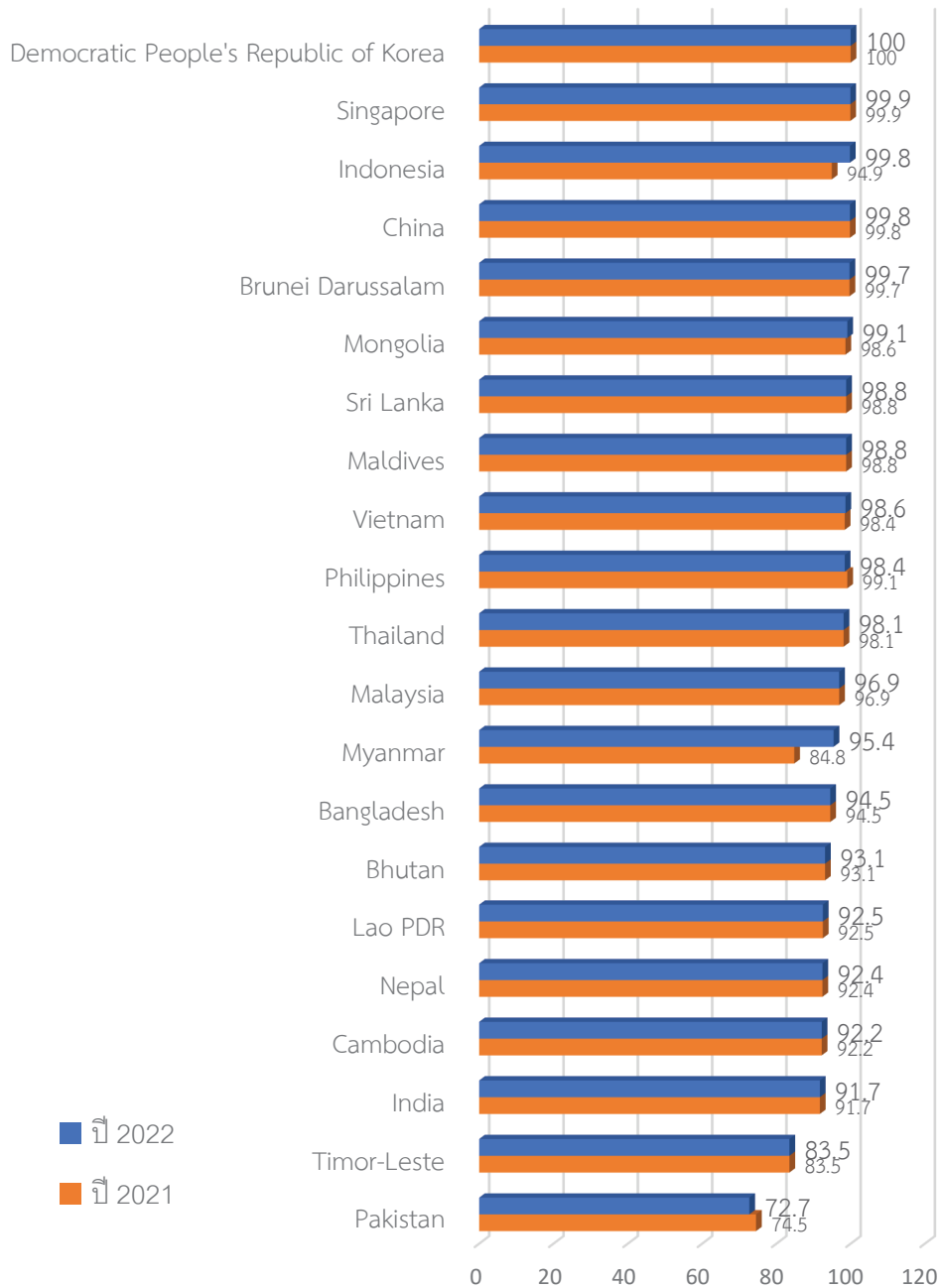
อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
13	Myanmar	84.8	95.4	●	↑
14	Bangladesh	94.5	94.5	●	↑
15	Bhutan	93.1	93.1	●	●
16	Lao PDR	92.5	92.5	●	●
17	Nepal	92.4	92.4	●	●
18	Cambodia	92.2	92.2	●	●
19	India	91.7	91.7	●	●
20	Timor-Leste	83.5	83.5	●	●
21	Pakistan	74.5	72.7	●	↓

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำหาย ● ทำหายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่สืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้
 ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 11
 จากทั้งหมด 21 ประเทศ



แผนภาพที่ 3.14 คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี
 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2021-2022



**ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับ
ก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning)**

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จากทั้งหมด 21 ประเทศ ที่เป็นตัวชี้วัดเพิ่มขึ้นมาในปี 2022 ที่มีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 80.4 คะแนน โดยผลการจัดอันดับประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** เวียดนาม มีสถานะบรรลุแล้วและแนวโน้มยังไม่มีข้อมูล **อันดับที่ 2** ไทย มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ และ**อันดับที่ 3** มาเลเซีย มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและไม่มีข้อมูลแนวโน้ม ส่วนประเทศที่เป็นอันดับสุดท้าย พม่า มีสถานะถดถอยและไม่มีข้อมูลแนวโน้ม ดังตารางที่ 3.6

ตารางที่ 3.6 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

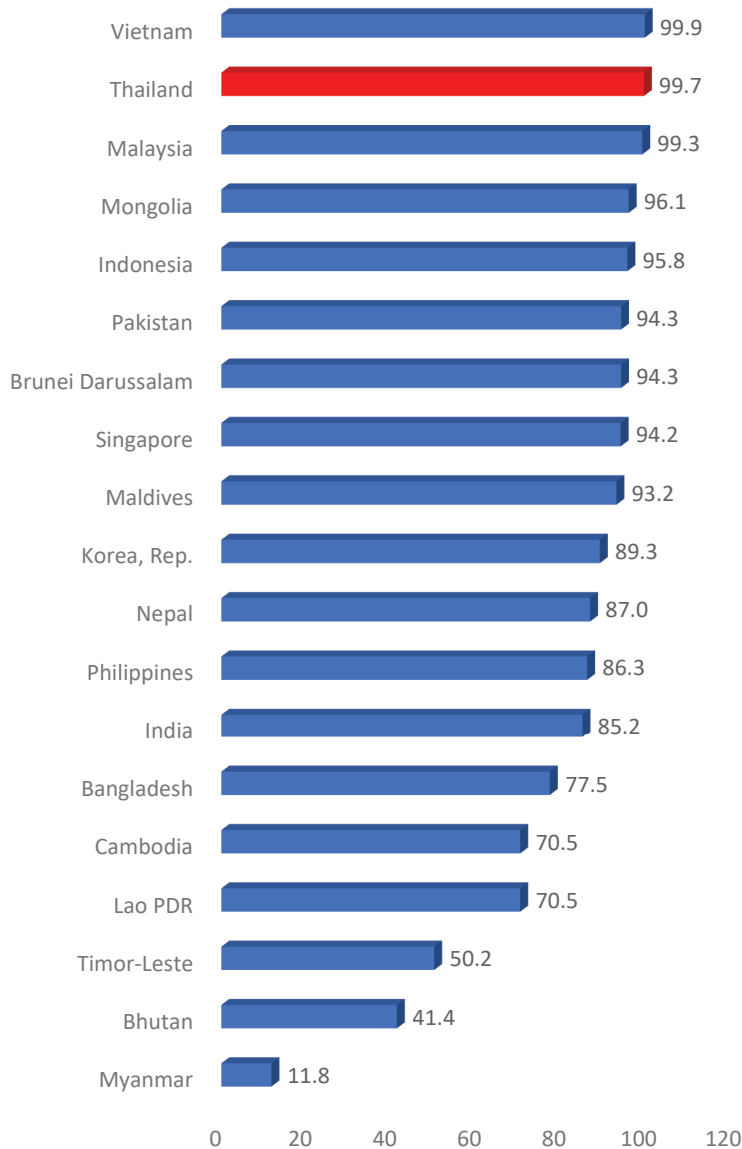
อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Vietnam	99.9	●	●
2	Thailand	99.7	●	↑
3	Malaysia	99.3	●	●
4	Mongolia	96.1	●	↑
5	Indonesia	95.8	●	●
6	Brunei Darussalam	94.3	●	↑
7	Pakistan	94.3	●	↑
8	Singapore	94.2	●	↑
9	Maldives	93.2	●	↑
10	Nepal	87.0	●	↑
11	Philippines	86.3	●	↑
12	India	85.2	●	●
13	Bangladesh	77.5	●	●
14	Lao PDR	70.5	●	↑
15	Cambodia	70.5	●	↑
16	Timor-Leste	50.2	●	↓
17	Bhutan	41.4	●	↗
18	Myanmar	11.8	●	●
19	Democratic People's Republic of Korea	-	●	●
20	China	-	●	●
21	Sri Lanka	-	●	●

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ท้าทาย ● ท้าทายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่สืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้
 ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา
 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 2 จากทั้งหมด 21 ประเทศ



แผนภาพที่ 3.15 คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
 ในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ปี 2022



3.3 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ภาพรวมในระดับภูมิภาคอาเซียน จำแนกตามตัวชี้วัด

ในปี 2022 ผลการดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จำนวน 4 ตัวชี้วัด ภาพรวมในภูมิภาคอาเซียน ทั้งหมด 10 ประเทศ พบว่า คะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 90.0 คะแนน มีสถานะยังคงมีความท้าทายไม่มาก และแนวโน้มในการดำเนินงานค่อนข้างก้าวหน้า เมื่อเทียบกับปี 2021 จำนวน 3 ตัวชี้วัด พบว่าคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 91.7 คะแนน สถานะยังคงมีความท้าทายไม่มาก และแนวโน้มในการดำเนินงานอยู่ในทิศทางที่สามารถบรรลุได้ ดังตารางที่ 3.7

ตารางที่ 3.7 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021 – 2022 จำแนกตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ปี 2021			ปี 2022		
	คะแนนดัชนี	สถานะ	แนวโน้ม	คะแนนดัชนี	สถานะ	แนวโน้ม
ภาพรวมผลการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)	91.7	●	↑	90.0	●	↗
อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา	96.7	●	↑	96.4	●	↑
อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	82.8	●	↑	83.7	●	↑
อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี	95.6	●	●	97.2	●	●
อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	82.2	●	●

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำลาย ● ทำลายมาก ● ไม่มีข้อมูล
 แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
 → ไม่สืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

3.3.1 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ของภูมิภาคอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ ประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** บรูไนดารุสซาลาม **อันดับที่ 2** เวียดนาม **อันดับที่ 3** สิงคโปร์ โดยทั้งหมด มีสถานะบรรลุแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุได้ และประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้ายพม่า มีสถานะทำหายนามากแต่มีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ **ในส่วนของประเทศไทย อยู่อันดับที่ 4 มีสถานะยังคงมีความทำหายน่าไม่มากและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้** ดังตารางที่ 3.8

ตารางที่ 3.8 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Brunei Darussalam	102.1	102.2	●	↑
2	Vietnam	98.3	98.7	●	↑
3	Singapore	99.8	98.6	●	↑
4	Thailand	92.4	95.3	●	↑
5	Malaysia	93.8	94.9	●	↗
6	Indonesia	92.3	94.9	●	↑
7	Philippines	92.2	91.2	●	↗
8	Lao PDR	83.4	79.2	●	→
9	Cambodia	80.2	77.5	●	↗
10	Myanmar	82.6	67.5	●	↑

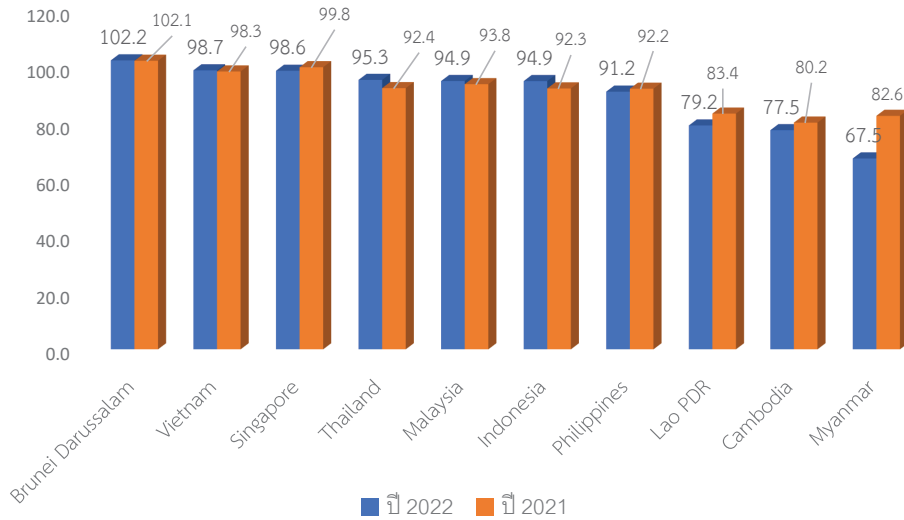
สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความทำหายน่าไม่มาก ● ทำหายน่า ● ทำหายน่ามาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล



ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 4 จากทั้งหมด 10 ประเทศ และในปี 2022 มีคะแนนดัชนี SDG 4 สูงกว่าปี 2021



แผนภาพที่ 3.16 คะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022

3.3.2 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในภูมิภาคอาเซียน จำแนกตามตัวชี้วัดตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)

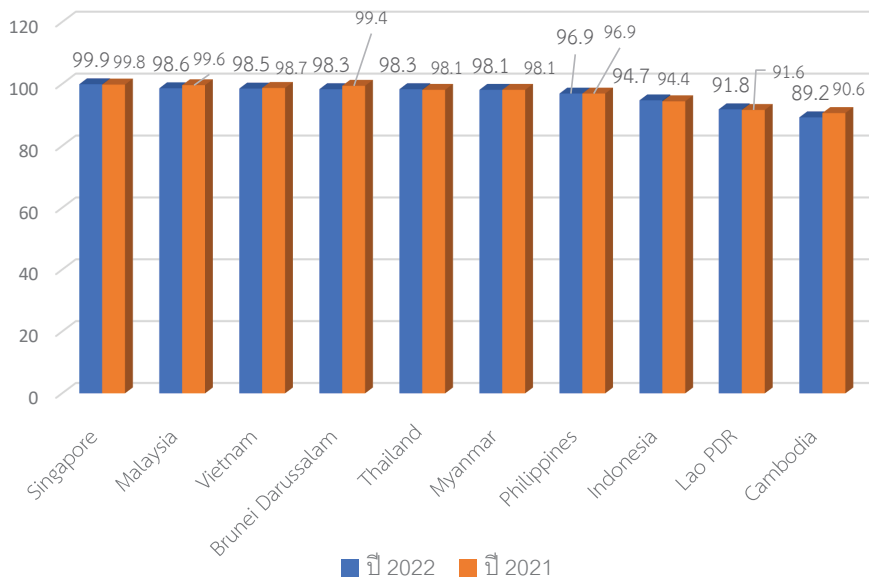
ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ในภูมิภาคอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ ที่มีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 96.4 คะแนน โดยผลการจัดอันดับประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** สิงคโปร์ **อันดับที่ 2** มาเลเซีย **อันดับที่ 3** เวียดนาม ซึ่งทั้งหมดมีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ และประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้าย กัมพูชา มีสถานะท้าทายและแนวโน้มถดถอย **ในส่วนของไทยอยู่ อันดับที่ 5** มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มยังไม่มีข้อมูล ดังตารางที่ 3.9

ตารางที่ 3.9 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับประถมศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน

อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Singapore	99.8	99.9	●	↑
2	Malaysia	99.6	98.6	●	↑
3	Vietnam	98.7	98.5	●	↑
4	Brunei Darussalam	99.4	98.3	●	↑
5	Thailand	98.1	98.3	●	●
6	Myanmar	98.1	98.1	●	↑
7	Philippines	96.9	96.9	●	↓
8	Indonesia	94.4	94.4	●	●
9	Lao PDR	91.6	91.8	●	↓
10	Cambodia	90.6	89.2	●	↓

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำหาย ● ทำหายมาก ● ไม่มีข้อมูล
 แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า
 → ไม่สืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคอาเซียน ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 5 จากการจัดอันดับทั้งหมด 10 ประเทศ ในปี 2022 มีคะแนนดัชนี SDG 4 สูงกว่าปี 2021



แผนภาพที่ 3.17 คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับประถมศึกษา ของประเทศไทย ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022



ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
(Lower secondary completion rate)

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ ที่มีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 83.7 คะแนน โดยผลการจัดอันดับประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** บรูไนดารุสซาลาม **อันดับที่ 2** สิงคโปร์ **อันดับที่ 3** เวียดนาม ซึ่งทั้งหมดมีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ และประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้าย คือ กัมพูชา มีสถานะบรรลุเป้าหมายมากและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่ไม่ดีคืบหน้า ในส่วนของประเทศไทยอยู่อันดับที่ 12 มีสถานะยังคงมีความท้าทายไม่มากและมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังตารางที่ 3.10

ตารางที่ 3.10 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคอาเซียน

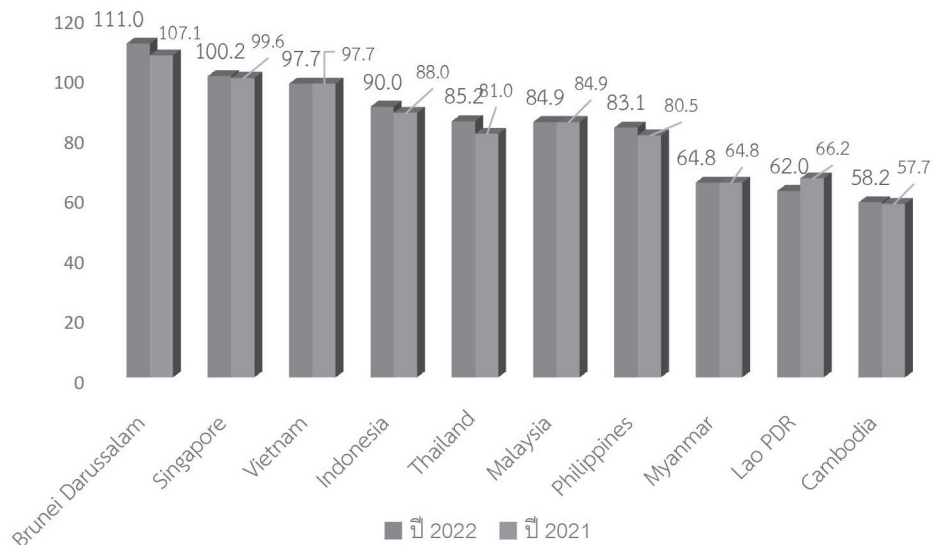
อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Brunei Darussalam	107.1	111.0	●	↑
2	Singapore	99.6	100.2	●	↑
3	Vietnam	97.7	97.7	●	↑
4	Indonesia	88.0	90.0	●	●
5	Thailand	81	85.2	○	↑
6	Malaysia	84.9	84.9	●	●
7	Philippines	80.5	83.1	●	↗
8	Myanmar	64.8	64.8	●	↑
9	Lao PDR	66.2	62.0	●	↓
10	Cambodia	57.7	58.2	●	↗

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ○ ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำลาย ● ทำลายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคอาเซียน ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 5 จากทั้งหมด 10 ประเทศ ในปี 2022 มีคะแนนดัชนี SDG 4 สูงกว่าปี 2021



แผนภาพที่ 3.18 คะแนนดัชนีตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี
(Literacy rate of 15-24 year olds)

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ คะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 97.2 คะแนน โดยผลการจัดอันดับประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** สิงคโปร์ **อันดับที่ 2** อินโดนีเซีย **อันดับที่ 3** บรูไนดารุสซาลาม โดยทั้งหมดมีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว และประเทศที่มีคะแนนเป็นอันดับสุดท้าย คือ กัมพูชา มีสถานะยังคงมีความท้าทายไม่มาก ในส่วนของไทยอยู่ **อันดับที่ 6** มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ดังตารางที่ 3.11

ตารางที่ 3.11 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคอาเซียน

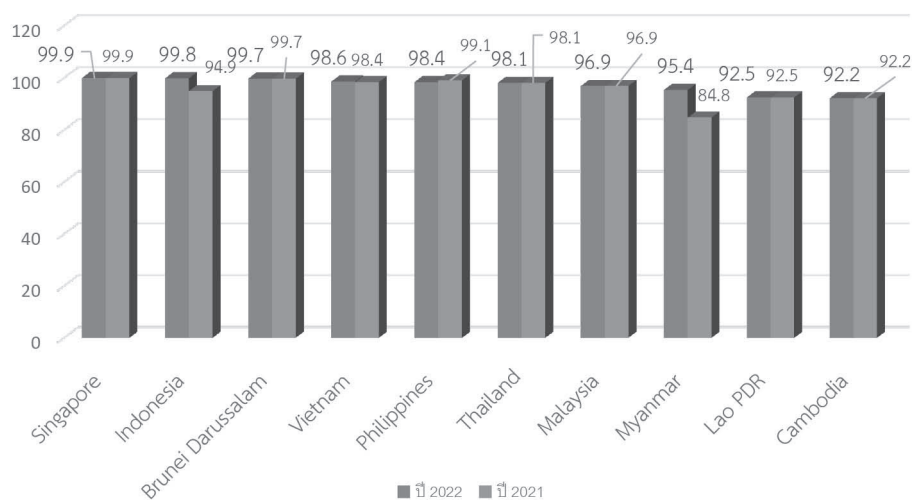
อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี ปี 2021	คะแนนดัชนี ปี 2022	สถานะ	แนวโน้ม
1	Singapore	99.9	99.9	●	↑
2	Indonesia	94.9	99.8	●	↑
3	Brunei Darussalam	99.7	99.7	●	●
4	Vietnam	98.4	98.6	●	●
5	Philippines	99.1	98.4	●	↑
6	Thailand	98.1	98.1	●	↑
7	Malaysia	96.9	96.9	●	↑
8	Myanmar	84.8	95.4	●	↑
9	Lao PDR	92.5	92.5	●	●
10	Cambodia	92.2	92.2	●	●

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ทำหาย ● ทำหายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่สืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคอาเซียน ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในปี 2022 ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 6 จาก 10 ประเทศ



แผนภาพที่ 3.19 คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2021-2022

ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา

ในปี 2022 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษาในภูมิภาคอาเซียนทั้งหมด 10 ประเทศ ที่มีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 82.2 คะแนน โดยเป็นตัวชี้วัดที่เพิ่มขึ้นมาใหม่ในปี 2022 ผลการจัดอันดับ ประเทศที่มีคะแนนเป็น **อันดับที่ 1** เวียดนาม มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและแนวโน้มยังไม่มีข้อมูล **อันดับที่ 2** ไทย มีสถานะบรรลุแล้วและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ และ**อันดับที่ 3** มาเลเซีย มีสถานะบรรลุเป้าหมายแล้วและไม่มีข้อมูลแนวโน้ม และประเทศที่เป็นอันดับสุดท้าย พม่า มีสถานะถดถอยและไม่มีข้อมูลแนวโน้ม ดังตารางที่ 3.12

ตารางที่ 3.12 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน

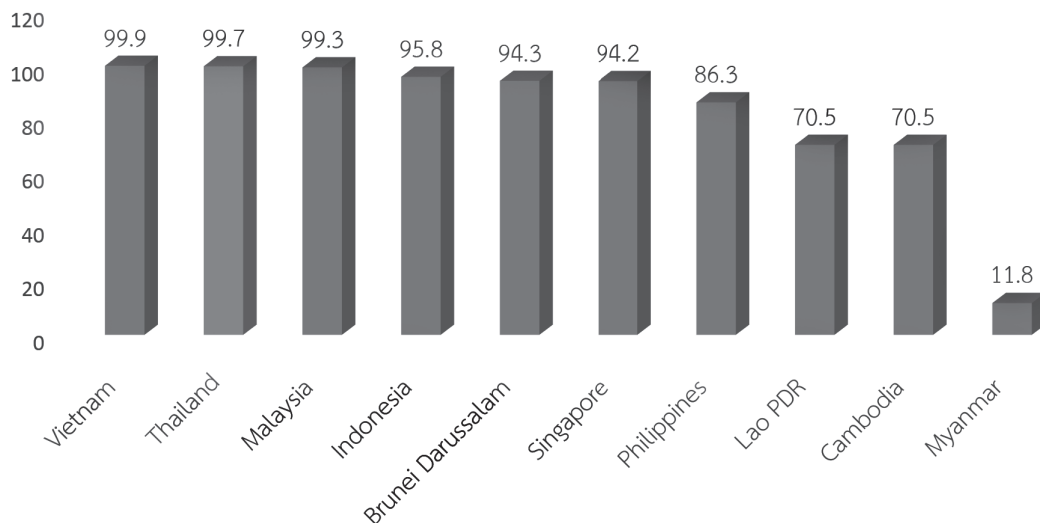
อันดับ	ประเทศ	คะแนนดัชนี	สถานะ	แนวโน้ม
1	Vietnam	99.9	●	●
2	Thailand	99.7	●	↑
3	Malaysia	99.3	●	●
4	Indonesia	95.8	●	●
5	Brunei Darussalam	94.3	●	●
6	Singapore	94.2	●	↑
7	Philippines	86.3	●	↑
8	Lao PDR	70.5	●	↑
9	Cambodia	70.5	●	↑
10	Myanmar	11.8	●	●

สถานะ : ● บรรลุเป้าหมายแล้ว ● ยังมีความท้าทายไม่มาก ● ท้าทาย ● ท้าทายมาก ● ไม่มีข้อมูล

แนวโน้ม : ↑ อยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ↗ ค่อนข้างก้าวหน้า

→ ไม่คืบหน้า ↓ ถดถอย ● ไม่มีข้อมูล

ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบ SDG 4 ในภูมิภาคอาเซียน ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 2 สูงกว่า พม่า มาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย และสิงคโปร์ แต่มีอันดับต่ำกว่าเวียดนาม



แผนภาพที่ 3.20 คะแนนดัชนี SDG 4 ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ในภูมิภาคอาเซียน ปี 2022

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

บทที่ 4

การศึกษาข้อมูลและนำเสนอสถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกในการจัดอันดับตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จากรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี 2022 (Sustainable Development Report 2022) จัดทำโดยเครือข่ายการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Solutions Network: SDSN) จากข้อมูลที่มีอยู่ล่าสุดและครอบคลุมประเทศสมาชิกของสหประชาชาติ (UN Member) ทั้งหมด 193 ประเทศ ประกอบด้วยตัวชี้วัดหลัก (Global Indicators) 94 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัดเพิ่มเติมกลุ่มที่เป็นสมาชิก OECD 26 ตัวชี้วัด ซึ่งในปี 2022 มีประเทศที่เข้าร่วมในการดำเนินการตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งหมด 163 ประเทศ โดยสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

สถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกของการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พบว่า แต่ละประเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี และลดลงตั้งแต่ปี 2020 ซึ่งเป็นผลมาจากการฟื้นตัวช้าหรือไม่ฟื้นตัวจากกลุ่มประเทศยากจนและกลุ่มเปราะบาง ที่เกิดวิกฤตด้านสุขภาพ การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และความปลอดภัย นำไปสู่การถดถอยของการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ส่งผลให้การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในปี 2030 เกิดความล่าช้า และอาจทำให้การดำเนินงานในแต่ละประเทศไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยคะแนนดัชนี SDGs ภาพรวมระดับโลก ปี 2022 อยู่ที่ 66.78 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ประเทศที่มีคะแนนดัชนี SDGs มากกว่า 80 คะแนนขึ้นไป มี 14 ประเทศ คิดเป็นร้อยละ 8.59 ส่วนใหญ่อยู่ในแถบภูมิภาคยุโรป สำหรับประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาคเอเชียมีคะแนนดัชนีการดำเนินงานตามกรอบ SDGs อยู่ระหว่าง 60 ถึง 70 คะแนน และประเทศส่วนใหญ่ในภูมิภาคแอฟริกาใต้ มีคะแนนดัชนีการดำเนินงาน SDG ต่ำกว่า 50 สถานการณ์ของประเทศไทย พบว่า ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งหมด 17 เป้าหมาย เป้าหมายส่วนใหญ่มีสถานะการดำเนินงานมีความท้าทายและแนวโน้มในการดำเนินงานค่อนข้างก้าวหน้า โดยผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมระดับโลก ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 44 (74.13 คะแนน) จากการจัดอันดับทั้งหมด 163 ประเทศ ลดลง 1 อันดับจากปี 2021 อยู่ในอันดับ 43 (74.19 คะแนน) และในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปี 2022 จากการจัดอันดับทั้งหมด 21 ประเทศ อยู่อันดับที่ 1 (74.13 คะแนน) รองลงมาอันดับที่ 2 เวียดนาม (72.85 คะแนน) และอันดับที่ 3 จีน (73.51 คะแนน) และในระดับภูมิภาคอาเซียน ปี 2022 จากการจัดอันดับทั้งหมด 10 ประเทศ ประเทศไทย อยู่อันดับที่ 1 (74.13 คะแนน) รองลงมาอันดับที่ 2 เวียดนาม (72.76 คะแนน)

และอันดับที่ 3 คือ สิงคโปร์ (71.72 คะแนน) จากการจัดอันดับผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประเทศไทยมีแนวโน้มลดลงทุกปีตั้งแต่ ปี 2020 แต่ยังคงมีคะแนนสูงที่สุดทั้งในระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และระดับภูมิภาคอาเซียน

4.2 ผลการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ

สถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ประเทศไทยส่วนใหญ่อยู่ในสถานะที่ยังมีความท้าทายไม่มาก สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีสถานะยังคงมีความท้าทายไม่มาก และแนวโน้มในการดำเนินงานค่อนข้างก้าวหน้า และสถานการณ์ประเทศไทยอยู่ในสถานะที่ยังมีความท้าทายไม่มาก และมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุได้ โดยผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ในปี 2022 พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 95.3 คะแนน เป็นคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากปี 2021 ซึ่งมีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 98.1 คะแนน และผลการจัดอันดับการดำเนินงาน SDG 4 ของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อยู่ในอันดับ 9 จากทั้งหมด 21 ประเทศ และในภูมิภาคอาเซียน อยู่ในอันดับ 4 จากทั้งหมด 10 ประเทศ ทำให้ประเทศไทยมีอันดับที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับปี 2021

4.3 ผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) จำแนกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา (Net primary enrollment rate)

สถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้วและมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางบรรลุเป้าหมายได้ สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อยู่ในสถานะที่ยังคงมีความท้าทายไม่มาก และมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้ว และยังมีข้อมูลแนวโน้มการบรรลุเป้าหมาย โดยผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา ในปี 2022 พบว่า ประเทศไทย มีคะแนนดัชนี 98.2 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยเพียง 0.1 จากปี 2021 (98.1 คะแนน) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 10 จากทั้งหมด 21 ประเทศ และในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 5 จากทั้งหมด 10 ประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Lower secondary completion rate)

สถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว และมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังคงมีความท้าทายในบางส่วน และมีแนวโน้มที่ไม่ค้ำหน้า ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะยังคงมีความท้าทายในบางส่วน และมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ โดยผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนดัชนี SDG 4 85.2 คะแนน ที่เพิ่มขึ้น 4.2 คะแนน จากปี 2021 (81.00 คะแนน) ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 12 จากทั้งหมด 21 ประเทศ และในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 5 จากทั้งหมด 10 ประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี (Literacy rate of 15-24 year olds)

สถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี ประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้อยู่ในสถานะยังคงมีความท้าทายในบางส่วนและแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ ในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้ว และมีแนวโน้มอยู่ในทิศทางที่จะบรรลุเป้าหมายได้ โดยผลการจัดอันดับการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 3 อัตราการอ่านออกเขียนได้ 15-24 ปี การจัดอันดับการศึกษาประเทศไทย ในปี 2022 พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 98.1 คะแนน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 11 จากทั้งหมด 21 ประเทศ และในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 6 จากทั้งหมด 10 ประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา (Participation rate in organized learning)

สถานการณ์ภาพรวมทั่วโลกของการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา ประเทศส่วนใหญ่อยู่ในสถานะบรรลุเป้าหมายแล้ว สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้อยู่ในสถานะยังคงมีความท้าทายในบางส่วนในส่วนของประเทศไทยอยู่ในสถานะที่บรรลุเป้าหมายแล้ว โดยผลการจัดอันดับการศึกษาประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ SDG 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในระดับก่อนประถมศึกษา พบว่าประเทศไทยมีคะแนนดัชนี SDG 4 อยู่ที่ 99.7 คะแนน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกและเอเชียใต้ ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 2 จากทั้งหมด 21 ประเทศ และในภูมิภาคอาเซียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 2 จากทั้งหมด 10 ประเทศ

4.4 ข้อเสนอแนะการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)

1. สร้างความรู้ และทำความเข้าใจเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ให้กับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการดำเนินงานเป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4) การเข้าถึงการศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การอ่านออกเขียนได้คำนวณได้ เพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน แต่อย่างไรก็ตามด้านการศึกษายังมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องในเรื่องการดูแลคุณภาพชีวิตของนักเรียน เช่น เป้าหมายที่ 2 ขจัดความอดอยากสร้างความมั่นคงทางอาหาร เป้าหมายที่ 3 ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคน เป้าหมายที่ 12 สร้างรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน เป็นต้น

2. จัดทำแผนการดำเนินงาน การขับเคลื่อน และการติดตามประเมินผลตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ของประเทศไทยหรือของแต่ละหน่วยงาน ตลอดจนการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดถึงสถานะและแนวโน้ม ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนบูรณาการและเชื่อมโยง SDGs เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของแผนการดำเนินงานในแต่ละหน่วยงาน

3. กำหนดตัวชี้วัดร่วมกันที่สามารถชี้ถึงสถานะและแนวโน้มในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนแนวทางการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีการกำหนดหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบ

4. ผลักดันการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดให้ดำเนินการอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ตามมาตรา 39 แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

5. การเข้าถึงการศึกษาควรให้ความสำคัญในประเด็นการเข้าถึง (Access) การศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย เช่น กลุ่มความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มเปราะบาง เป็นต้น

6. กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กเรียนออกกลางคันที่มีความชัดเจน เพื่อให้เด็กเรียนมีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ ผลักดันให้เด็กอยู่ในระบบจนสำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามการศึกษาภาคบังคับ

7. การพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีรูปแบบวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน พัฒนาผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแก้ปัญหาต่อการพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน การเขียน พร้อมสนับสนุนสื่อที่นำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ

8. สร้างเครือข่ายผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนจากเสาหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาชุมชน ทั้งครอบครัว โรงเรียน กลุ่มองค์กรชุมชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อยกระดับความมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

4.5 ข้อสังเกตการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย ตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ (SDG 4)

1. ประเทศไทยอาจทำได้เพียงบรรลุเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด อาจไม่บรรลุเป้าหมาย (Goals) และเป้าหมายย่อย (Targets) ของการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ต้องมีการทบทวนและพัฒนาตัวชี้วัดต่อการบรรลุเป้าหมาย SDGs ได้จริง

2. การดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จากเครือข่ายการแก้ปัญหาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Solutions Network: SDSN) ร่วมกับมูลนิธิแบร์เทลส์มันน์ (Bertelsmann Stiftung) จากรายงานการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Report) และ The SDG Index and Dashboards เป็นการประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนระดับโลก เพื่อศึกษาสถานการณ์ภาพรวมการดำเนินงานตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับโลก แต่ไม่สามารถบอกถึงการบรรลุเป้าหมาย SDGs เป็นเพียงบรรลุเป้าหมายแต่ละตัวชี้วัด โดย SDG 4 มีการกำหนดตัวชี้วัดหลักเพียง 4 ตัวชี้วัด และเพิ่มเติมอีก 4 ตัวชี้วัด ของกลุ่มที่เป็นสมาชิก OECD ในการประเมิน SDG 4 เท่านั้น และตัวชี้วัดไม่ครอบคลุมทุกเป้าหมายย่อย

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวอนกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. 2564. **สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี 2563 (IMD 2020)**. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2564. **รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563**. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีดี มีเดีย ไทด์ จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. 2560. **รายงานการสังเคราะห์ตัวชี้วัดด้านการศึกษาไทยตามกรอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ : บริษัท พรินทวอนกราฟฟิค จำกัด.

ภาษาอังกฤษ

- Sustainable Development Solutions Network (SDSN). (2021). **Sustainable Development Report 2021**. England: Cambridge
- Sustainable Development Solutions Network (SDSN). (2022). **Sustainable Development Report 2022**. England: Cambridge

เว็บไซต์

- The Sustainable Development Goals Index and Dashboards. (2021). [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://dashboards.sdindex.org> สืบค้นวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2565
- Net primary enrollment rate and Literacy rate. (2021). [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://data.uis.unesco.org/> สืบค้นวันที่ 15 มีนาคม 2565
- Lower secondary completion rate. (2021). [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://data.worldbank.org/> /indicator/SE.SEC.CMPT.LO.ZS สืบค้นวันที่ 15 มีนาคม 2565
- ศูนย์วิจัยและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Move). (2565). [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://www.sdgmove.com/2021/06/14/sdg-updates-sustainable-development-report-sdg-index-2021/> สืบค้นวันที่ 23 มีนาคม 2565
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). **ประเทศไทยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://sdgs.nesdc.go.th> สืบค้นวันที่ 23 มีนาคม 2565