

รายงานการวิจัย

โครงการพัฒนากลไก  
และระบบการประสานงาน  
เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ  
ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานวิจัย  
โครงการพัฒนากลไกและระบบการประสานงาน  
เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ  
ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



371.207 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ส 691 ร รายงานวิจัยโครงการพัฒนากลไกและระบบการประสานงาน  
เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ  
ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย กรุงเทพฯ : สกศ., 2565  
48 หน้า  
ISBN : 978-616-270-382-9  
1. กลไกและระบบการประสานงาน  
2. การบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. ชื่อเรื่อง

รายงานวิจัยโครงการพัฒนากลไกและระบบการประสานงาน  
เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สิ่งพิมพ์ สกศ.                    อันดับที่ 37/2565  
ISBN                                978-616-270-382-9  
พิมพ์ครั้งที่ 1                    กันยายน 2565  
จำนวนพิมพ์                    1,000 เล่ม  
ผู้พิมพ์เผยแพร่                กลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนเด็กปฐมวัย  
  สำนักนโยบายการพัฒนเด็กปฐมวัย  
  สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
โทร 0 2668 7123 ต่อ 2442 โทรสาร 0 2241 5152  
Website: <http://www.onec.go.th>  
สำนักพิมพ์                        บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด  
  90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/1  
  ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์  
  เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700  
โทรศัพท์ 0 2424 3249, 0 2424 3525  
โทรสาร 0 2424 3249, 0 2424 3525  
E-mail [prigwhan54@hotmail.com](mailto:prigwhan54@hotmail.com)



## คำนำ

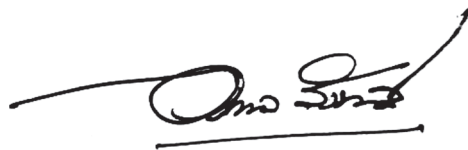
พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มีเจตนารมณ์เพื่อยกระดับความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนในประเทศได้รับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการที่กล่าวว่า ช่วงปฐมวัย (ตั้งแต่ปฏิสนธิ - 8 ปี) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นวัยที่สมองพัฒนาสูงสุดและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด อีกทั้งการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านอย่างเหมาะสมจะเป็นรากฐานของทุนมนุษย์ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กไปจนตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 6 กำหนดให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจร่วมกันดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด และมาตรา 18 (3) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาซึ่งมีหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการ จัดทำและพัฒนากลไกและระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตลอดจนร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการปฏิบัติงานตามพระราชบัญญัตินี้ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชดำเนินการศึกษาวิจัยการพัฒนากลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนากลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา



เด็กปฐมวัย และ 2) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาโลกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งผลจากการศึกษาวิจัยนี้จะนำไปสู่กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับตำบล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ต้องขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ และคณะนักวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ได้ศึกษาวิจัยจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ร่วมให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อให้รายงานการศึกษาวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์กับหน่วยงานทุกสังกัดที่มีภารกิจในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถนำข้อมูลองค์ความรู้รวมถึงรูปแบบแนวทางที่ดีในการจัดการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศไปประยุกต์ใช้และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามบริบทต่อไป



(นายอรรถพล สังขวาสี)  
เลขาธิการสภาการศึกษา



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ค)
เกริ่นนำ	1
1. วัตถุประสงค์ของกลไกและระบบการประสานงาน	4
2. หลักการและแนวคิดของกลไกและระบบการประสานงาน	4
3. ระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5
4. กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5
5. รูปแบบกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย	23
6. เงื่อนไขและปัจจัยความสำเร็จ	31
7. ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนากลไกและระบบ การประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทของประเทศไทย	34





การพัฒนากลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนากลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนา กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในส่วนการศึกษาวิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบ วิจัยเชิงผสมผสาน (Mixed Methods Research) แบ่งออกเป็นการวิจัย เชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) แบบออนไลน์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แบบออนไลน์ การประชุมออนไลน์ ร่วมกับผู้บริหารของสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ที่ได้จาก การสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานใน 4 ภูมิภาค โดยใช้ แบบสอบถามออนไลน์ จากนั้นจึงนำผลการวิจัยประชุมร่วมของคณะผู้วิจัย กับผู้บริหารของสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะของคณะผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์งานวิจัย เพื่อปรับแก้และพัฒนากลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย





## ผู้ให้ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ชุด ดังนี้



**ชุดที่ 1** ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้กำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน ผู้กำหนดนโยบายของกระทรวงมหาดไทย 1 คน ผู้กำหนดนโยบายของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 1 คน ผู้กำหนดนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข 1 คน และนักวิชาการด้านบริหารการศึกษา 1 คน ด้านการศึกษาปฐมวัย 1 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 6 คน

**ชุดที่ 2** ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญระดับการกำหนดนโยบาย จำนวน 10 คน ผู้เชี่ยวชาญระดับการกำกับนโยบาย จำนวน 10 คน ผู้เชี่ยวชาญระดับการสนับสนุนนโยบาย จำนวน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญระดับปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 40 คน





**ชุดที่ 3** ผู้ให้ข้อมูลในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในลักษณะการสัมมนาแบบออนไลน์ โดยเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยผู้กำหนดนโยบาย 2 คน ผู้กำกับนโยบาย 2 คน ผู้สนับสนุนนโยบาย 2 คน ผู้ปฏิบัติงาน 2 คน และนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา 1 คน ด้านการศึกษาปฐมวัย 1 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 10 คน

**ชุดที่ 4** ผู้ให้ข้อมูลในการแสดงความคิดเห็น และ / หรือวิพากษ์ร่างกลไกและระบบในการประสานงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทของประเทศไทยทั้ง 4 ระดับ ด้วยแบบสอบถามออนไลน์โดยผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ภูมิภาคละ 50 คน ใช้วิธีการเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วยผู้กำหนดนโยบาย 1 คน ผู้กำกับนโยบาย 1 คน ผู้สนับสนุนนโยบาย 1 คน ผู้ปฏิบัติงาน 45 คน และนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา 1 คน ด้านการศึกษาปฐมวัย 1 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 200 คน จากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแบบกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย





## ผลการศึกษากลไกและระบบการประสานงาน เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีองค์ประกอบที่สำคัญตามรายละเอียดดังนี้

### 1. วัตถุประสงค์ของกลไกและระบบการประสานงาน ประกอบด้วย

- 2.1 เพื่อการประสานงานในการดูแลเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
- 2.2 เพื่อการประสานงานในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
- 2.3 เพื่อการประสานงานในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยหญิงตั้งครรภ์ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

### 2. หลักการและแนวคิดของกลไกและระบบการประสานงาน ประกอบด้วย

- 2.1 การสร้างการรับรู้และความเข้าใจร่วมของทุกภาคส่วน (Perception and Understanding for All Partnership)
- 2.2 การบูรณาการประสานภารกิจ (Integration)
- 2.3 การสร้างพันธะสัญญาร่วม (Commitment)
- 2.4 การสร้างความร่วมมือ (Collaboration)
- 2.5 การสร้างฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ (Big Data for Policy Decision Making)
- 2.6 การสร้างความเชื่อมโยงเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ (Translating Policy into Action)



3. ระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

- 3.1 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.2 ระบบการบริหารจัดการ
- 3.3 ระบบการจัดการทรัพยากรและทำแผนงบประมาณ
- 3.4 ระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

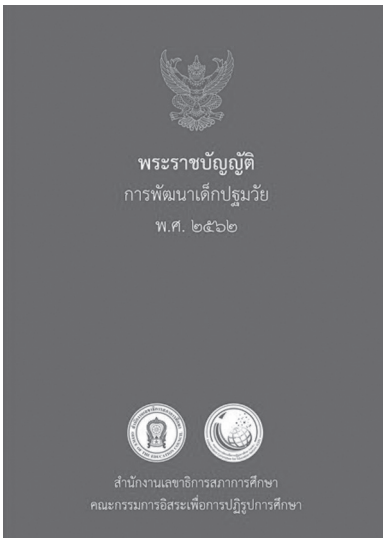
4. กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมี 3 ระดับ ได้แก่ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับตำบล ดังนี้



## 4.1 ระดับจังหวัด

กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศ มีดังนี้

**4.1.1 คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย** ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 9 ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 โดยมีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 14 ดังนี้



4.1.1.1 จัดทำนโยบายระดับชาติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้หน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้นำไปปฏิบัติ

4.1.1.2 อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.1.3 เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษา ให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

4.1.1.4 เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย



4.1.1.5 บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ให้เป็นไปตาม  
นโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.1.6 กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนา  
เด็กปฐมวัย

4.1.1.7 กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการรับเด็กปฐมวัยเข้าศึกษา  
ในระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา เพื่อมิให้มีผลกระทบต่อพัฒนาการของ  
เด็กปฐมวัย

4.1.1.8 กำหนดสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.1.9 ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ  
จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

4.1.1.10 ส่งเสริมให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรม  
ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.1.11 ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและครู/อาจารย์สามารถ  
ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพตามหลักการ และปรัชญาของ  
การพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.1.12 ประสานงานและให้ข้อมูลแก่กองทุนเพื่อความเสมอภาค  
ทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา  
เพื่อพิจารณาให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยซึ่งขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส  
ได้รับการพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

4.1.1.13 ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่พระราชบัญญัตินี้ หรือกฎหมายอื่น  
กำหนดให้เป็นหน้าที่หรืออำนาจของคณะกรรมการ หรือตามที่คณะรัฐมนตรี  
มอบหมาย



**4.1.2 คณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย** ซึ่งเป็นไปตามมาตรา 17 ของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1.2.1 จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

4.1.2.2 กำหนดแนวทางบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการบูรณาการการจัดบริการในแต่ละช่วงรอยต่อของเด็กปฐมวัย

4.1.2.3 จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.2.4 กำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.2.5 จัดทำมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.2.6 จัดทำสมรรถนะและตัวชี้วัดการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.2.7 ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมอบหมาย

**4.1.3 คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย** โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1.3.1 จัดทำระบบสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยให้เป็นระบบ (system approach) โดยประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย เพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้บริการตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562



4.1.3.2 ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ  
จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

4.1.3.3 จัดทำความเชื่อมโยงของระบบสารสนเทศและระบบ  
ฐานข้อมูลในข้อ 1 ให้สามารถติดตามเด็กได้เป็นรายบุคคล จนเด็กเข้าสู่ประถมศึกษา  
ปีที่ 1 ภายใต้หลักการการปกป้องสิทธิเด็ก

4.1.3.4 บ่งชี้ปัญหาและอุปสรรคที่ต้องดำเนินการและแก้ไข  
และนำเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ เพื่อให้  
มีการปรับปรุงและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

4.1.3.5 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ  
นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.3.6 ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนา  
เด็กปฐมวัย

**4.1.4 คณะอนุกรรมการวิจัยพัฒนาและจัดการความรู้ด้านการพัฒนา  
เด็กปฐมวัย** โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

4.1.4.1 ส่งเสริม หรือจัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรม  
ที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.4.2 รายงานผลการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม ให้คณะกรรมการ  
นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทราบ เพื่อกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน  
ให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนนำผลการวิจัย  
และนวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

4.1.4.3 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ  
นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.4.4 ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยมอบหมาย



#### 4.1.5 คณะอนุกรรมการกฎหมายและการคุ้มครองสิทธิ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

4.1.5.1 เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย ที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเอื้อต่อการคุ้มครองสิทธิแก่เด็ก

4.1.5.2 ส่งเสริมสนับสนุน และติดตามให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน จัดให้มีบริการสาธารณสุข จัดการศึกษา จัดสวัสดิการและให้บริการด้านการคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง ซึ่งอาจดำเนินการแบบบูรณาการโดยจัดให้มีบริการต่าง ๆ ภายในหน่วยงานเดียวกัน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.5.3 จัดทำแนวทางการสร้างระบบและกลไกทางกฎหมาย เพื่อพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมายในการรับเรื่องร้องเรียน ไกล่เกลี่ย และดำเนินการทางคดี

4.1.5.4 เสนอแนะจัดทำแนวทางการทำงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและคุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็กปฐมวัยให้มีความชัดเจน ในแนวปฏิบัติต่อการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และตามกฎหมาย

4.1.5.5 ประสานความร่วมมือ และติดตามให้หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง เกี่ยวกับการรับเรื่องร้องเรียน ไกล่เกลี่ย และดำเนินการทางคดีเพื่อการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิแก่เด็กปฐมวัย ให้การช่วยเหลืออย่างทั่วถึง สอดคล้องเหมาะสมกับความจำเป็น และดำเนินการในระบบวินิจฉัยแบบสหวิทยาการ

4.1.5.6 ประสานให้สถาบันที่ผลิต และพัฒนาบุคลากรเฉพาะด้าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการดำเนินงานทางด้านกฎหมายและพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิสำหรับเด็กปฐมวัย

4.1.5.7 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.5.8 ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมอบหมาย





#### 4.1.6 คณะอนุกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมี อำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1.6.1 จัดทำกรอบแนวทาง กลยุทธ์ และแผนงานด้านการสื่อสาร  
เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
พ.ศ. 2562

4.1.6.2 สื่อสารเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมทักษะ  
และสร้างเสริมเจตคติที่ดีด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ดูแล  
เด็กปฐมวัย บุคลากรและหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงภาคประชา  
สังคมอย่างทั่วถึง ให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.6.3 ส่งเสริมสนับสนุนทุกภาคส่วนในการร่วมมือกันพัฒนา  
สื่อสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีความหลากหลายและเพียงพอ

4.1.6.4 ประสานและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ทั้งภาครัฐ  
ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม ในด้านการสื่อสารเพื่อการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยให้เข้มแข็ง

4.1.6.5 เสนอแนะแผนงบประมาณด้านการสื่อสารเพื่อการพัฒนา  
เด็กปฐมวัย เพื่อให้บรรลุผลการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่สังคม และการมี  
สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ หลากหลาย และเพียงพอ

4.1.6.6 จัดให้มีการประเมินผลประจำปีด้านการสื่อสาร  
เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งด้านการเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่  
ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากร และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง  
ร่วมกับภาคประชาสังคมกับการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพสำหรับเด็ก  
เด็กปฐมวัย

4.1.6.7 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ  
นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.6.8 ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยมอบหมาย



#### 4.1.7 คณะอนุกรรมการการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ และด้อยโอกาส โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1.7.1 กำหนดแนวทางในการรวบรวม สํารวจเครื่องมือเพื่อสํารวจ คัดกรองและวินิจฉัยในการหาภาวะความต้องการพิเศษและด้อยโอกาสของเด็กปฐมวัย ที่ใช้อยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ คัดเลือกและสังเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการสํารวจ คัดกรองภาวะความต้องการพิเศษและด้อยโอกาสของเด็กปฐมวัยที่ใช้อยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนํามาประกอบการจัดทําระบบการสํารวจ คัดกรอง และวินิจฉัยที่ได้มาตรฐาน

4.1.7.2 เสนอแนะ ให้คํานําแนะนํ้าเพื่อพัฒนาเครื่องมือของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องว่าหน่วยงานใดต้องพัฒนาเครื่องมือใดเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมการสํารวจ คัดกรองและวินิจฉัยในการหาภาวะความต้องการพิเศษและด้อยโอกาสของเด็กปฐมวัย

4.1.7.3 ออกแบบและจัดทําระบบการสํารวจ คัดกรองและวินิจฉัยที่ได้มาตรฐานเพื่อค้นหาเด็กปฐมวัยที่มีภาวะความต้องการพิเศษ พิการ หรือมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา เด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส และเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง

4.1.7.4 จัดทําหลักเกณฑ์ และวิธีการเพื่อให้เด็กปฐมวัยที่ไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสเข้าถึงสิทธิและได้รับโอกาสในการพัฒนาที่มีคุณภาพ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการ รวมทั้งความช่วยเหลืออื่นทั้งด้านการพัฒนาและการศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับความจำเป็น เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.7.5 ประสานเพื่อให้เกิดการกำหนดบทบาทหน้าที่และการจัดสรร งบประมาณทรัพยากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการคัดกรองและวินิจฉัยเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมอย่างเป็นระบบ ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

4.1.7.6 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตบุคลากรให้ผลิตบุคลากรเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับระบบที่ต้องมีบุคลากรแบบสหวิชาชีพ



4.1.7.7 รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.7.8 ปฏิบัติการอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมอบหมาย

**4.1.8 คณะอนุกรรมการบริหารแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการ** โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1.8.1 ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรและทำแผนงบประมาณแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4.1.8.2 กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.8.3 กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณแบบบูรณาการให้กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.8.4 ตรวจสอบและติดตามการใช้งบประมาณแบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.8.5 ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมอบหมาย

**4.1.9 คณะอนุกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย** โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

4.1.9.1 ดำเนินการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4.1.9.2 กำหนดนโยบายเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



4.1.9.3 กำหนดแนวทางปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล  
ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.9.4 กำหนดรูปแบบและวิธีการในการรายงานผลการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4.1.9.5 ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยมอบหมาย





รูปภาพที่ 1 กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศ



## 4.2 ระดับจังหวัด

กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีโครงสร้างในการดำเนินงานระดับจังหวัด โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน รวมทั้งมีสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขตเป็นหน่วยงานภาครัฐ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ดำเนินงานตามกลไกและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด ทั้งนี้ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด สำหรับการกำกับและสนับสนุนนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. ผู้ว่าราชการจังหวัด   | ประธานกรรมการ |
| 2. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด                               | กรรมการ       |
| 3. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด  | กรรมการ       |
| 4. ท้องถิ่นจังหวัด   | กรรมการ       |
| 5. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาทุกเขต             | กรรมการ       |
| 6. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา                                    | กรรมการ       |
| 7. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย                                      | กรรมการ       |
| 8. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาพิเศษ  | กรรมการ       |
| 9. นายกเทศมนตรี<br>(ที่เป็นคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัด)               | กรรมการ       |
| 10. นายกองค้การบริหารส่วนตำบล<br>(ที่เป็นคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัด) | กรรมการ       |
| 11. ผู้แทนภาคเอกชน   | กรรมการ       |
| 12. ผู้แทนภาคประชาสังคม  | กรรมการ       |



- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 13. ศึกษาธิการจังหวัด   | กรรมการ<br>และเลขานุการ |
| 14. เจ้าหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด<br>ที่ได้รับมอบหมาย                               | ผู้ช่วยเลขานุการ        |
| 15. เจ้าหน้าที่ของสำนักงานพัฒนาสังคม<br>และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดที่ได้รับมอบหมาย | ผู้ช่วยเลขานุการ        |
| 16. เจ้าหน้าที่ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด<br>ที่ได้รับมอบหมาย                        | ผู้ช่วยเลขานุการ        |
| 17. เจ้าหน้าที่ของสำนักงานท้องถิ่นจังหวัด<br>ที่ได้รับมอบหมาย                         | ผู้ช่วยเลขานุการ        |

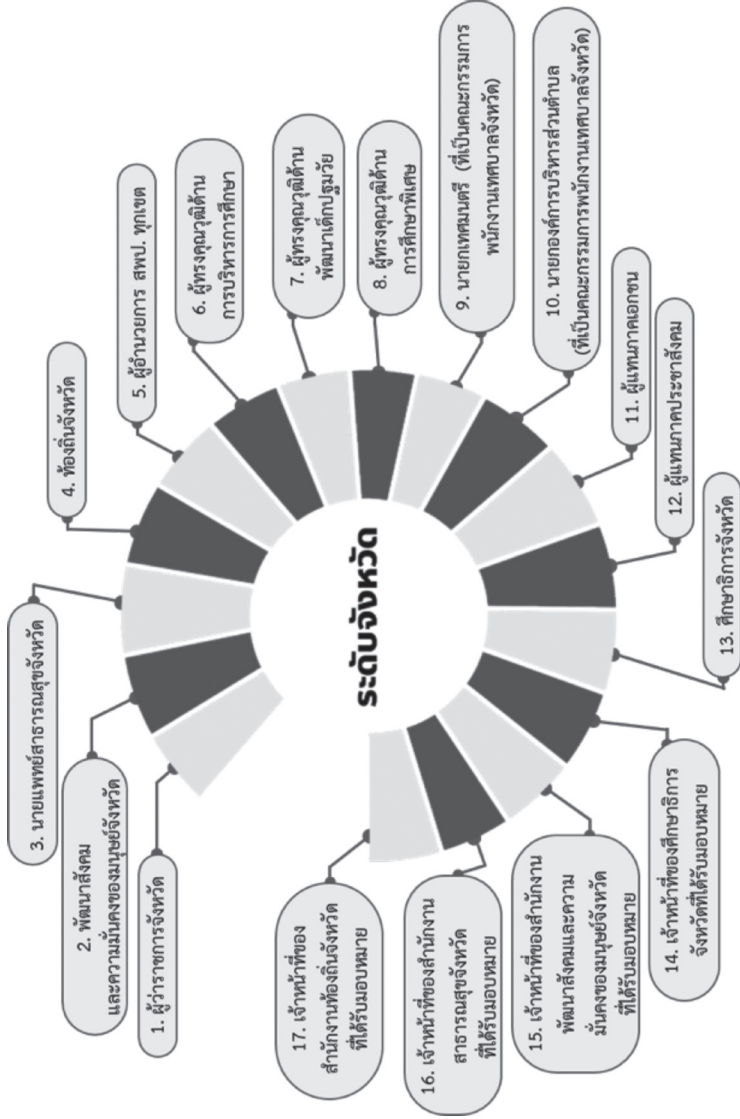


### อำนาจหน้าที่

- (1) จัดทำนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการระดับจังหวัด
- (2) กำกับและสนับสนุนการนำนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางวิธีการแก้ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินการต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (3) จัดสรรงบประมาณแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (4) สร้างความร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (6) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด
- (7) แสวงหาและจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- (8) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด
- (9) จัดให้มีการสำรวจ และเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย เผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในจังหวัด
- (10) จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการระดับจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง







**รูปภาพที่ 2** กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด



### 4.3 ระดับตำบล

กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับตำบล ควรมีโครงสร้างในการดำเนินงานระดับตำบล โดยควรให้สถานศึกษาคุณภาพประจำตำบลเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนในการดำเนินงาน ซึ่งมีเทศบาล/องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนประถมศึกษา เป็นหน่วยงานภาครัฐร่วมกับผู้นำท้องที่ ผู้แทน อสม. ผู้แทนผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ดำเนินงานตามกลไกและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนด ดังนั้นคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล ประกอบด้วย

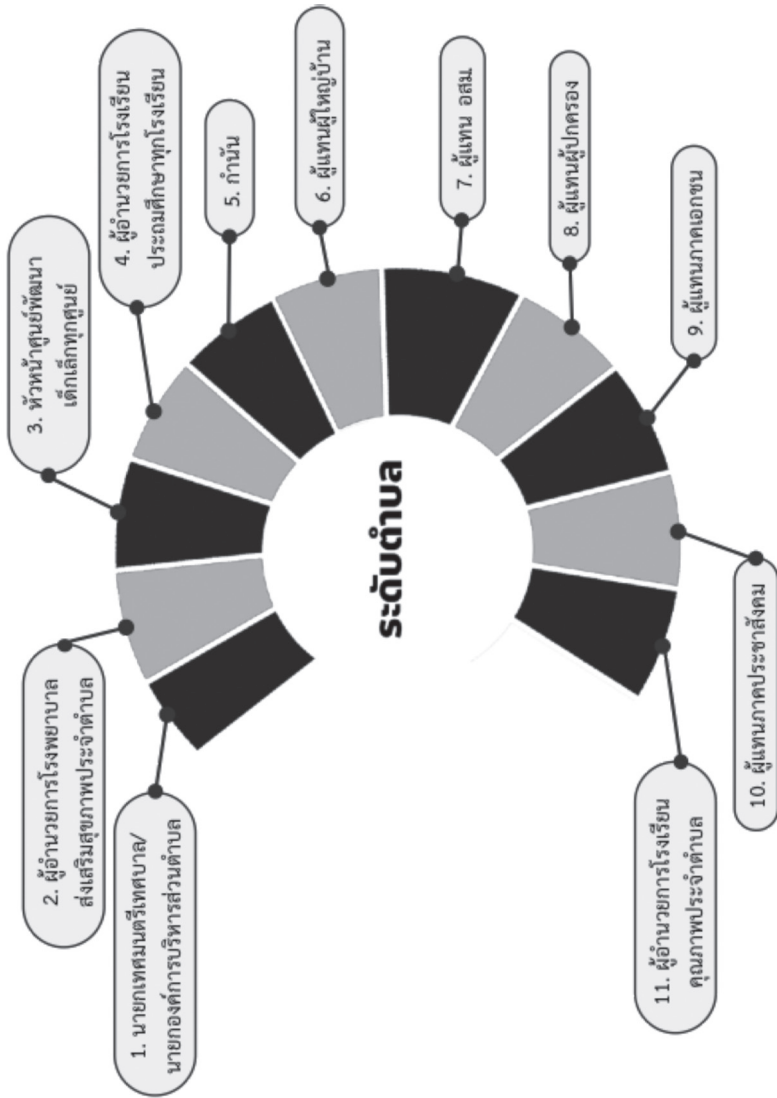
- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1. นายกเทศมนตรีเทศบาล/<br>นายกองค์การบริหารส่วนตำบล | ประธานกรรมการ           |
| 2. ผู้อำนวยการ<br>โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล  | กรรมการ                 |
| 3. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกศูนย์                | กรรมการ                 |
| 4. ผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน         | กรรมการ                 |
| 5. กำนัน  | กรรมการ                 |
| 6. ผู้แทนผู้ใหญ่บ้าน                                | กรรมการ                 |
| 7. ผู้แทน อสม.                                      | กรรมการ                 |
| 8. ผู้แทนผู้ประกอบการ                               | กรรมการ                 |
| 9. ผู้แทนภาคเอกชน                                   | กรรมการ                 |
| 10. ผู้แทนภาคประชาสังคม                             | กรรมการ                 |
| 11. ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล              | กรรมการและ<br>เลขานุการ |



### อำนาจหน้าที่

- (1) จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล
- (2) ดำเนินงานตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล
- (3) เสนอแนะแนวทาง วิธีการแก้ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินการต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (4) สร้างความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในตำบล
- (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับตำบลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (6) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในตำบล
- (7) แสวงหาและจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- (8) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในตำบล
- (9) ดำเนินการให้มีการสำรวจ และเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัยเพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย เผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในตำบล
- (10) จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย และตามแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานเสนอต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง





รูปภาพที่ 3 กลไกในการขับเคลื่อนระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ  
ในการบริหารจัดการด้านการศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับตำบล



## 5. รูปแบบกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 1 กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา

ระบบ	การดำเนินงานของระบบ	กลไกขับเคลื่อนระบบ		
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับตำบล
<b>1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b> 1.1 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) 1.2 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ 1.3 การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร 1.4 การพัฒนาระบบเครือข่ายความร่วมมือหน่วยงานเลขานุการในทุกกระดับ	1) ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรและทำแผนงบประมาณแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	คณะอนุกรรมการบริหารแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการ		
	1) ดำเนินการพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	คณะอนุกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
	1) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัด เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ดำเนินการให้มีการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย เผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในจังหวัด	คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด		




## ตารางที่ 1 กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา (ต่อ)

ระบบ	การดำเนินงาน ของระบบ	กลไกขับเคลื่อนระบบ		
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับตำบล
	<p>1) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับตำบล เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>2) ดำเนินการให้มีการสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำฐานข้อมูล รวมทั้งติดตามสถานการณ์เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย เผยแพร่ข้อมูลและสถิติเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยในตำบล</p>			คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล
<p>2. ระบบการบริหารจัดการ</p> <p>2.1 การกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงาน</p> <p>2.2 การบูรณาการและการสร้างความร่วมมือ</p> <p>2.3 การพัฒนาระบบงานธุรการและงานทะเบียน</p> <p>2.4 การสนับสนุนการจัดทำวิจัย</p>	<p>1) กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	คณะอนุกรรมการบริหารแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการ		
	<p>1) กำหนดนโยบายเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	คณะอนุกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย		



ตารางที่ 1 กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา (ต่อ)

ระบบ	การดำเนินงาน ของระบบ	กลไกขับเคลื่อนระบบ		
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับตำบล
	<p>1) สร้างความร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด</p> <p>2) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด</p>		คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	
	<p>1) สร้างความร่วมมือ และประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในตำบล</p> <p>2) จัดให้มีการศึกษาวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในตำบล</p>			
<p>3. ระบบการจัดสรรทรัพยากรและ ทำแผนงบประมาณ</p> <p>3.1 การจัดทำแผนงบประมาณบูรณาการกลาง</p> <p>3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณลงสู่ระดับปฏิบัติ</p> <p>3.3 การตรวจ สอบงบประมาณ</p>	<p>1) กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณแบบบูรณาการให้กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	คณะอนุกรรมการบริหารแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการ		



ตารางที่ 1 กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา (ต่อ)

ระบบ	การดำเนินงาน ของระบบ	กลไกขับเคลื่อนระบบ		
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับตำบล
	1) กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณแบบบูรณาการให้กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	คณะอนุกรรมการบริหารแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการ		
	1) จัดทำนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการระดับจังหวัด 2) จัดสรรงบประมาณแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) แสวงหาและจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ		คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	






ตารางที่ 1 กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา (ต่อ)

ระบบ	การดำเนินงาน ของระบบ	กลไกขับเคลื่อนระบบ		
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับตำบล
<b>4. ระบบการกำกับติดตาม และประเมินผล</b> 4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน 4.2 การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4.3 การจัดทำแผนในการติดตามและประเมิน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการสร้างความร่วมมือของทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน 4.4 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อรับทราบผลการดำเนินงานในการปรับปรุงและส่งเสริมการดำเนินงานต่อไปของทุกระดับ	1) จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล 2) ดำเนินงานตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล 3) แสวงหาและจัดสรรทรัพยากรเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ			คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล
	1) ตรวจสอบและติดตามการใช้งานแบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน	คณะอนุกรรมการบริหารแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการ		



ตารางที่ 1 กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา (ต่อ)

ระบบ	การดำเนินงานของระบบ	กลไกขับเคลื่อนระบบ		
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับตำบล
	<p>1) กำหนดแนวทางปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>2) กำหนดรูปแบบและวิธีการในการรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>คณะกรรมการกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>		
	<p>1) กำกับและสนับสนุนการนำนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางวิธีการแก้ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินการต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>2) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด</p>		<p>คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด</p>	



ตารางที่ 1 กลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนา (ต่อ)

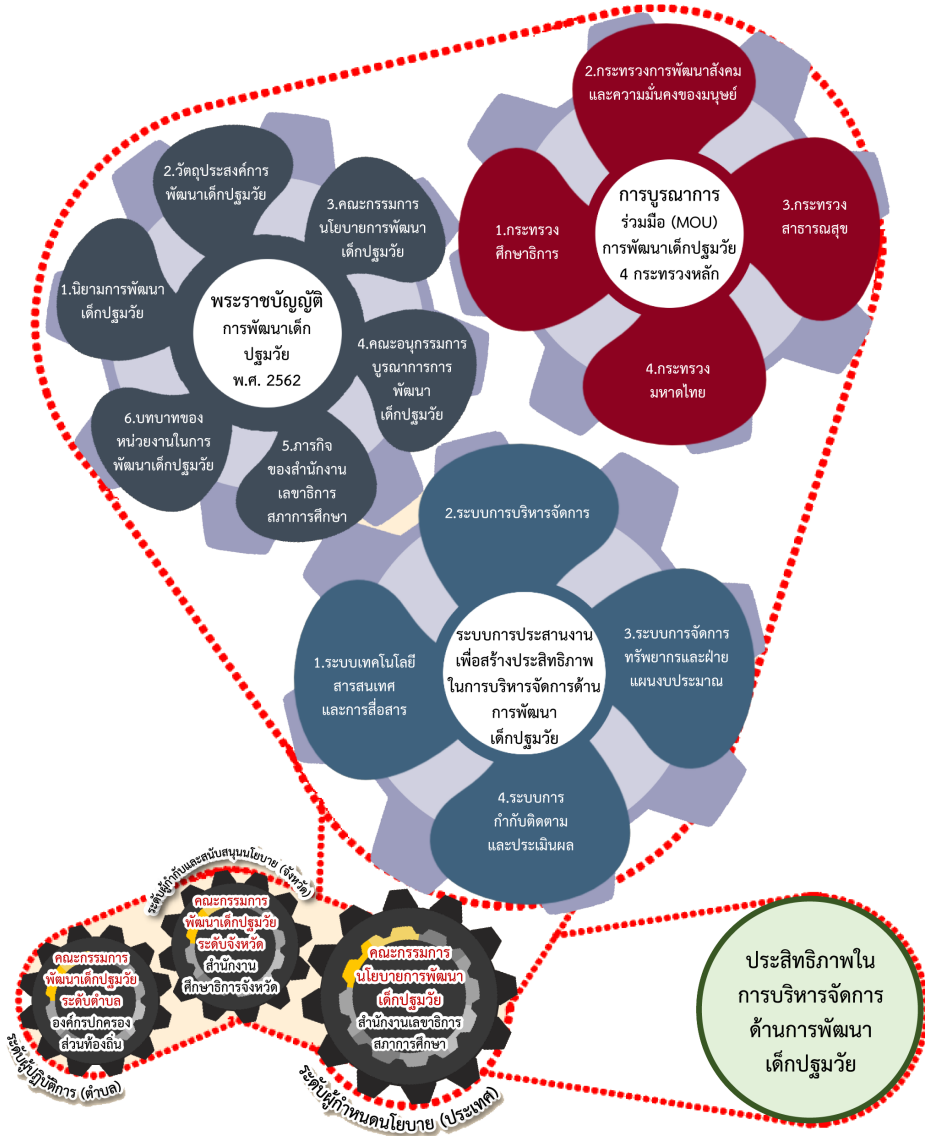
ระบบ	การดำเนินงานของระบบ	กลไกขับเคลื่อนระบบ		
		ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับตำบล
	3) จัดทำการประเมินผล การปฏิบัติงานตามนโยบาย เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแผนงบประมาณและ แผนการดำเนินงานประจำปี แบบบูรณาการระดับจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานเสนอต่อ สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา อย่างน้อย ปีละหนึ่งครั้ง			
	1) เสนอแนะแนวทาง วิธีการ แก้ปัญหา และอุปสรรคของ การดำเนินการต่อสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 2) ให้คำแนะนำแก่หน่วยงาน ของรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตาม ภารกิจที่กำหนดไว้ในแผน พัฒนาเด็กปฐมวัยในตำบล 3) จัดทำการประเมินผล การปฏิบัติงานตามนโยบาย เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามแผนงบประมาณและ แผนการดำเนินงานประจำปี แบบบูรณาการระดับตำบล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการดำเนินงานเสนอต่อ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง			คณะกรรมการ พัฒนา เด็กปฐมวัย ระดับตำบล



จากตารางสรุปเป็นแผนภาพกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้าง ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดังต่อไปนี้



## สรุปกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหาร ในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย



รูปภาพที่ 4 ภาพกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพ  
ในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย



## 6. เงื่อนไขและปัจจัยความสำเร็จ

กลไกและระบบการประสานงานที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำเป็นต้องมีเงื่อนไขและปัจจัยดังต่อไปนี้

6.1 คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับต้องสร้างความตระหนักรู้ และการรับรู้ และความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งการดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย ควรจะต้องเร่งรัดการบูรณาการในการทำงานร่วมกันเพื่อผลักดันให้นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นวาระสำคัญแห่งชาติของประเทศไทยโดยเร็วที่สุด

6.2 ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้ประสบความสำเร็จ อันจะเป็นการขับเคลื่อนตามนโยบายในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทั้งระบบให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง โดยสำนักงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ควรจะต้องดำเนินการให้คณะรัฐมนตรีได้มีมติในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนและทรัพยากรทางการบริหารต่าง ๆ โดยเฉพาะแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการให้กับสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบไว้แล้ว

6.3 ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องจัดทำฐานข้อมูลกลาง (Big Data) สำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในรูปแบบระบบดิจิทัล โดยให้เป็นระบบและเป็นแพลตฟอร์มเดียวกันที่สามารถเชื่อมต่อโครงข่ายครอบคลุมในเรื่องการประสานงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยของทั้ง 4 กระทรวงหลัก โดยควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการควบคุมดูแลระบบฐานข้อมูลกลาง ให้มีหน้าที่ในการพัฒนาและติดตามข้อมูลของแต่ละภาคส่วนที่รับผิดชอบสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งการดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับตำบล จังหวัด และประเทศ



6.4 ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องจัดทำความร่วมมือของทั้ง 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย รวมถึงสมาคมบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย โดยต้องร่วมมือบูรณาการในการทำงานร่วมกันสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งการดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งควรจะต้องมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงฉบับใหม่โดยเร็วที่สุด

6.5 ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องประสานกับสำนักงบประมาณ เพื่อขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งการดูแลการพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับจังหวัดและตำบล โดยเป็นไปตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบไว้แล้ว ทั้งนี้ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการเพื่อเสนอของบประมาณแบบบูรณาการของแต่ละจังหวัดอย่างเป็นระบบ และสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะต้องดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการจากระดับตำบลและจังหวัด

6.6 ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องดำเนินการเพื่อจัดทำพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับกระทรวง สำนัก จังหวัด และตำบล ให้มีกฎหมายรองรับในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะต้องดำเนินการประสานกับทั้ง 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย รวมถึงสำนักนายกรัฐมนตรีโดยเร็วที่สุด



6.7 ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องดำเนินการเสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายอื่น ๆ ที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเอื้อต่อการคุ้มครองสิทธิเด็ก





## ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนากลไกและระบบการประสานงาน เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในบริบทของประเทศไทย

จากการศึกษาวิจัย พบว่า ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนากลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทของประเทศไทยระดับผู้กำหนดนโยบาย ระดับผู้กำกับนโยบายและสนับสนุนนโยบาย และระดับผู้ปฏิบัติงาน มีสาระสำคัญและแผนการดำเนินการ ดังนี้

### 1. ระยะเร่งด่วน

เพื่อให้นโยบายสามารถขับเคลื่อนในการดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรวดเร็ว และเกิดผลในทางปฏิบัติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรดำเนินการดังนี้

1.1 การเร่งรัดพัฒนาศักยภาพกำลังคน และทรัพยากรทางการบริหารต่าง ๆ โดยเฉพาะแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการให้กับสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้มีความพร้อมในการสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศได้ประสบความสำเร็จ อันจะเป็นการขับเคลื่อนตามนโยบายในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทั้งระบบให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง ซึ่งสำนักงบประมาณ สำนักงานเลขาธิการนายกรัฐมนตรี และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาควรจะต้องดำเนินการให้เป็นมติคณะรัฐมนตรีโดยเร็วที่สุด





1.2 การลงนามความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่าง 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และสภาอภินิติคณะครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย เพื่อบูรณาการพันธกิจร่วมกัน พร้อมทั้งผลักดันให้นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นวาระสำคัญแห่งชาติของประเทศไทยโดยเร็วที่สุด

1.3 เร่งรัดจัดทำระบบการจัดการทรัพยากรและทำแผนงบประมาณ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ต้องประสานกับสำนักงบประมาณ เพื่อขอจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงาน ประจำปีแบบบูรณาการให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งการดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับจังหวัดและตำบล โดยต้องให้เป็นไปตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบไว้แล้ว ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะต้องดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการจากระดับตำบลและจังหวัด เพื่อเสนอของบประมาณแบบบูรณาการของแต่ละจังหวัดอย่างเป็นระบบ

1.4 เร่งรัดพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) สำหรับการพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในรูปแบบระบบดิจิทัล โดยให้เป็นระบบและเป็นแพลตฟอร์มเดียวกันที่สามารถเชื่อมต่อโครงข่ายครอบคลุมในเรื่องการประสานงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยของทั้ง 4 กระทรวงหลัก โดยควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการการควบคุมดูแลระบบฐานข้อมูลกลาง ให้มีหน้าที่ในการพัฒนาและติดตามข้อมูลของแต่ละภาคส่วนที่รับผิดชอบสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งการดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยตั้งแต่ระดับตำบล จังหวัด และประเทศ

1.5 เร่งดำเนินการเพื่อจัดทำพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับกระทรวง สำนัก



จังหวัด และตำบล ให้มีกฎหมายรองรับในการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยสำนักงาน  
เลขาธิการสภาการศึกษาจะต้องดำเนินการประสานกับทั้ง 4 กระทรวงหลัก คือ  
กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์  
กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย รวมถึงสำนักนายกรัฐมนตรี  
โดยเร็วที่สุด

1.6 เร่งรัดการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารแผนการดำเนินงาน  
ประจำปีและงบประมาณแบบบูรณาการ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ 1) ดำเนินการ  
พัฒนาระบบการจัดการทรัพยากรและทำงบประมาณแบบบูรณาการเพื่อการพัฒนา  
เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 2) กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิด  
ประสิทธิภาพในการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปีและงบประมาณแบบ  
บูรณาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และ  
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) กำหนดแนวทางปฏิบัติในการจัดสรรทรัพยากร  
และงบประมาณแบบบูรณาการให้กับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4) ตรวจสอบและ  
ติดตามการใช้งบประมาณแบบบูรณาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 5) ปฏิบัติงาน  
อื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมอบหมาย

1.7 เร่งรัดการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผล  
การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีอำนาจหน้าที่ 1) ดำเนินการพัฒนาระบบการกำกับ  
ติดตาม และประเมินผลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 2) กำหนด  
นโยบายเพื่อการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กร  
ปกครองส่วนท้องถิ่น 3) กำหนดแนวทางปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล  
ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 4) กำหนดรูปแบบและวิธีการ  
ในการรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ 5) ปฏิบัติงาน  
อื่นใดตามที่คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมอบหมาย



## 2. ระยะกลาง

เพื่อให้ข้อเสนอเชิงนโยบายสามารถดำเนินการได้และเกิดผลในเชิงปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะฝ่ายเลขานุการควรดำเนินการดังนี้

2.1 การสร้างความตระหนัก การรับรู้ และความเข้าใจการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งด้านการดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงหญิงตั้งครรภ์ และครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย โดยให้คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับและหน่วยงาน เร่งรัด สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงาน เพื่อผลักดันให้นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นวาระสำคัญแห่งชาติของประเทศไทยโดยเร็วที่สุด

2.2 การสร้างความเข้าใจในกลไกและระบบการประสานงานเพื่อสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยให้คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับและหน่วยงาน จัดให้มีการประชุมร่วมของทั้งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับตำบล อีกทั้งผู้บริหารจะต้องจัดประชุมอย่างเป็นทางการในที่ประชุมประจำเดือนของหน่วยงาน อันจะเป็นการสร้าง ความตระหนักและความเข้าใจร่วมกันของผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.3 การสร้างระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการบูรณาการความร่วมมือของ 4 กระทรวงหลัก โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสู่บิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กทุกประเภท และชุมชนให้ทราบถึงแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง วิธีการดูแลเด็กปฐมวัยในแต่ละช่วงวัย และส่งต่อความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงอายุกันอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหน่วยงานเลขานุการคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด จำเป็นต้องมีระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย



ซึ่งจะช่วยสามารถติดต่อและประสานงานในการดำเนินการพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อการกำกับ ติดตาม และดูแลระบบฐานข้อมูล โดยหน่วยงานเลขของคณะกรรมการในทุกระดับซึ่งมีหน้าที่ในการจัดทำระบบข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา จำเป็นอย่างยิ่งต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบ เช่น การเก็บข้อมูลเข้าระบบ การดูแลระบบ ปรับปรุงระบบหรือสามารถออกแบบระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นหน่วยงานที่ดูแลและรับผิดชอบระบบฐานข้อมูลในทุกระดับต้องพัฒนาศักยภาพของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม

2.5 การอบรมและพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีสมรรถนะในการใช้หลักสูตรและคู่มือการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน ตามที่พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่กำหนดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถ ศักยภาพ และคุณธรรม ทั้งนี้เนื่องจากครูหรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจำนวนหนึ่งไม่ได้ศึกษาหรือมีประสบการณ์ตรงในการพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานกำกับและหน่วยงานสนับสนุนจึงต้องมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร การติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งให้ความรู้ ส่งเสริมทักษะ และสร้างเสริมเจตคติที่ดีแก่ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง

2.6 การส่งเสริมและพัฒนาผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้พ่อแม่และผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย



2.7 การกำกับและสนับสนุนการนำนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการระดับจังหวัดไปสู่การปฏิบัติในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะระบบการกำกับติดตามและประเมินผลนับเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และแก้ปัญหาการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.8 การส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และเครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องสร้างเครือข่ายให้เข้มแข็ง นำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการสร้างเครือข่าย พร้อมทั้งจัดทำระบบในการบริหารจัดการเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ

2.9 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด ให้เป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนด คือ การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2.10 การสร้างความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัด ให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 คือ ให้นำหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องมีการกิจกรรมกันดำเนินการ เพื่อให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัย และดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐาน และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่คณะกรรมการกำหนด รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย



### 3. ระยะเวลา

เพื่อให้ข้อเสนอเชิงนโยบายสามารถดำเนินการได้และเกิดผลในเชิงปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการควรดำเนินการ ดังนี้

3.1 การดำเนินการเสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เอื้อต่อการคุ้มครองสิทธิเด็ก

3.2 การเพิ่มบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) ให้ทำหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานที่รับผิดชอบหลักด้วยบทบาทหน้าที่ของ อสม. ในปัจจุบันต้องดูแลสุขภาพของคนทุกช่วงวัย และเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับพ่อแม่และเด็กปฐมวัยมากที่สุดจึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ

3.3 การเพิ่มบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และตัวแทนชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาบุตรหลานด้านการศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้พ่อแม่และผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้เด็กปฐมวัยซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการพัฒนาตามแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.4 การกำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติของครูและผู้ดูแลเด็กทุกประเภทให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กล่าวคือ ให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี



ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนั้นหน่วยงานกำกับและสนับสนุนต้องกำหนดหลักเกณฑ์ และคุณสมบัติของครูและผู้ดูแลเด็กทุกประเภท ให้เหมาะสมและมีมาตรฐาน ในการปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.5 การระดมทุนและจัดสรรทรัพยากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ เนื่องจากพระราชบัญญัติการพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีการดูแลและพัฒนาเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา จนถึง 6 ขวบ ซึ่งในสภาพความเป็นจริงมีข้อจำกัดทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม การดูแลเด็กให้ทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างแท้จริงย่อมเป็นไปได้ยาก ดังนั้นเพื่อให้ การดูแลเด็กปฐมวัยเป็นให้เห็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด หน่วยงานระดับกำกับ ติดตามและสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำเป็นต้องมีการระดมทุนภายนอก มาสนับสนุน



## คณะผู้จัดทำ

### คณะนักวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์	หัวหน้าโครงการฯ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	นักวิจัยร่วม
อาจารย์ ดร.พนกฤช บุญพบ	นักวิจัยร่วม
อาจารย์จุฬาลักษณ์ สุตระกูล	นักวิจัยร่วม

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพัชราพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง	นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์
นางสาวพิกุล กันทะวัง	นางสาวศนิชา ภาวโน
นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร	นางสาวแววดาว อุทิศ
นางสาวอโณทัย สุขเจริญโกศล	นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ
นายพงศธร ยุติธร	นางสาวจิตาภา กรุงแสนเมือง







รายงานวิจัย

โครงการพัฒนากลไกและระบบประสานงาน  
เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ  
ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ฉบับย่อ



รายงานวิจัย

โครงการพัฒนากลไกและระบบประสานงาน  
เพื่อสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ  
ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ฉบับสมบูรณ์