

# แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติ

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

**แผนการขับเคลื่อน  
มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ  
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗**



**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ**



๓๗๙.๑๕๘ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส ๖๙๑ ผ แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๖๕

๗๒ หน้า

ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๒๗๐-๓๘๘-๑

๑. แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. ชื่อเรื่อง

## แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

สิ่งพิมพ์ สกศ.            อันดับที่ ๕๒/๒๕๖๕

ISBN                     ๙๗๘-๖๑๖-๒๗๐-๓๘๘-๑

พิมพ์ครั้งที่ ๑         พฤศจิกายน ๒๕๖๕

จำนวน                 ๒๕๐ เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่   สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
๙๙/๒๐ ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐  
โทร. ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๘, ๒๕๒๙  
โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙  
Website: [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

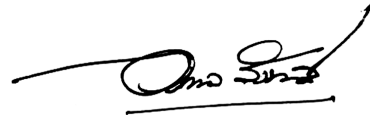
พิมพ์ที่                 บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด  
๙๐/๖ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๓๔/๑  
ถนนจรัญสนิทวงศ์ แขวงอรุณอมรินทร์  
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙ ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๕๒  
โทรสาร ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙ ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๕๒

## คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีเป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน บนพื้นฐานของความสมดุลระหว่างการดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก ประกอบไปด้วยการเป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง และยังช่วยให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้ในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัว อีกทั้งยังครอบคลุมถึงการให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาอีกด้วย

ในคราวประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ นอกจากจะมีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้ว ยังได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจในการเร่งชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจชัดเจน ถูกต้องตรงกัน เพื่อให้สามารถแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตลอดจนกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม สามารถยกระดับการศึกษาไทยให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยอาศัยกระบวนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติมาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน ซึ่งเป็นภารกิจสำคัญอยู่ภายใต้บริบทและสอดคล้องตามนโยบายที่สำคัญรองรับการปฏิรูปการศึกษาและการขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำ “แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗” ที่ประกอบไปด้วย ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติใน ๔ ส่วน ได้แก่ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน และหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยกระบวนการจัดทำอสังกฤตการบูรณาการ และเชื่อมโยงการดำเนินงานของหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในรูปของคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อร่วมจัดทำแผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และการรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรม โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะสามารถนำยุทธศาสตร์ในแผนการขับเคลื่อนฯ ไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นระยะอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนเกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติอย่างเป็นรูปธรรม รองรับการพัฒนาประเทศไทย ๔.๐ ให้สามารถดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลกต่อไป



(นายอรรณพ สังขวาสี)  
เลขาธิการสภาการศึกษา

## สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
๑	สภาพการณ์และบริบทแวดล้อมในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	๑
๒	ความสำคัญของการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	๘
๓	ทิศทางการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	๑๓
๔	แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๑๕
๕	ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ	๒๕
ภาคผนวก		๒๙
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗</li> <li>• คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	๓๐ ๕๙
คณะผู้จัดทำ		๖๕

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๒
ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๓๑

## สารบัญแนภาพ

	หน้า	
ภาพที่ ๑	นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖	๔
ภาพที่ ๒	กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	๖
ภาพที่ ๓	ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของชาติกับมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา	๑๐
ภาพที่ ๔	ผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๔	๑๑



## ส่วนที่ ๑

### สภาพการณ์และบริบทแวดล้อมในการขับเคลื่อน มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

การเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงต่อเนื่องในช่วงกว่า ๒ ทศวรรษที่ผ่านมา ได้ปลุกกระแสความสนใจเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่พลิกผันในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง รวมทั้งการเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศทั่วโลกไปพร้อมกับภัยคุกคามทั้งที่เป็นภัยพิบัติ สถานการณ์การระบาดของโรคต่าง ๆ ที่ทวีความรุนแรงเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สภาพภูมิอากาศและทรัพยากรที่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนา และความไม่ลงรอยกันในกลุ่มคนระดับต่าง ๆ ที่นำไปสู่ความขัดแย้งและสงครามในรูปแบบต่าง ๆ ในที่สุด สังคมมีความคาดหวังที่สูงมากต่อเด็กที่จะเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคตและมีทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาตนเองและส่งผลถึงการพัฒนาประเทศ แม้ว่าจะมีการฉายภาพหรือพยากรณ์ภาพอนาคตที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมมากมายข้างต้น แต่กลับมีการแสดงให้เห็นถึงภาพหรือลักษณะผู้เรียนในอนาคตที่จะสามารถเติบโต ดำรงชีวิต และประกอบอาชีพ รวมถึงสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่การพัฒนาชาติได้ในอนาคตที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมาได้อย่างชัดเจน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ และผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ ให้เป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมทั้งมีการกิจในการเร่งดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจชัดเจน ถูกต้องตรงกัน และสามารถแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ตลอดจนกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสมและสามารถยกระดับการศึกษาของไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ การดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เป็นภารกิจสำคัญอยู่ภายใต้บริบทและสอดคล้องตามนโยบายที่สำคัญรองรับการขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติไว้ว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในขณะที่มาตรา ๕๔ วรรคสาม ได้บัญญัติด้วยว่า “รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

ต่อมา ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ในส่วนของยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ก็ได้มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วตามเป้าหมายในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าให้เป็นคนไทยที่มีการพัฒนาในทุกมิติและทุกช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ ให้คนไทยในอนาคตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม เป็นเกษตรกรยุคใหม่ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และเป็นผู้ประกอบการบนฐานของการรู้คุณค่า มีความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคมและมีสุขภาวะที่ดี ซึ่งการบรรลุเป้าหมายดังกล่าวมีคำสำคัญ (Keyword) คือ รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านบริบททางเศรษฐกิจและสังคม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่อย่างยั่งยืน

แนวคิดดังกล่าวปรากฏในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในเป้าหมายระดับประเด็น ระบุว่า คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายย่อยคือ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้นเช่นเดียวกัน ในขณะเดียวกัน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้คู่คุณธรรมอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเสมอภาค เป็นกำลังคนที่มีทักษะและศักยภาพ รองรับการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และกำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ที่ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) เพื่อมุ่งสู่วัตถุประสงค์หลักของแผนพัฒนา คือการพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม พัฒนาค้นสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม เปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

ในส่วนของเป้าหมายหลักที่ ๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต และเป้าหมายหลักที่ ๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศไทยในการรับมือการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือกับการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และภัยโรคระบาด รวมถึงพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันให้เอื้อต่อสังคมและเศรษฐกิจดิจิทัลรวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างทันการณ์ ได้กล่าวถึงการพัฒนาคนให้ปรับตัวได้ในการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยด้านการศึกษาซึ่งอยู่ในมิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ ในหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีโอกาสพัฒนาทักษะอย่างเต็มศักยภาพ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ และยังเน้นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้หรือนิเวศการเรียนรู้ โดยระบุอีกว่า การแก้ไขภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ในวัยเรียน สถานศึกษาจะต้องพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

ภาพที่ ๑

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



ที่มา : ศธ ๓๖๐ งบฯ <https://moe360.blog/2022/01/19/policy-and-focus-moe/>

จากแนวนโยบายของรัฐบาลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ที่เน้นการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ผ่านกระบวนการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคนในทุกช่วงวัย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาคนทุกช่วงวัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และนโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ตลอดจนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕- ๒๕๖๖ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา (จุดเน้นที่ ๒) ซึ่งประกอบด้วยแนวทางการดำเนินงาน ๑๐ ประการ โดย ๘ ใน ๑๐ นั้น สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ ได้แก่ (๒.๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน (๒.๒) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบ พหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ (๒.๓) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ (๒.๔) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ (๒.๕) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (๒.๖) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน (๒.๗) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น และ (๒.๑๐) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ผู้เรียน

ภาพที่ ๒

กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑



ที่มา : มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีภารกิจในการจัดทำและเสนอมาตรฐานการศึกษาของชาติตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ และได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาของชาติฉบับดังกล่าวเป็นมาตรฐานที่เน้นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education : DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ซึ่งคนไทย ๔.๐ จะต้องดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน คือ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง

มติคณะรัฐมนตรีเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เร่งดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจชัดเจน ถูกต้องตรงกัน และสามารถแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้อง เชื่อมโยงและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน นอกจากนี้ยังได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม และสามารถยกระดับการศึกษาของไทยได้อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น กระบวนการจัดการศึกษาของทุกหน่วยงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของคน จึงควรนำมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นกรอบหลักในการพัฒนาเชื่อมโยงและยึดสาระให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และจะต้องส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าใจถูกต้องตรงกันในประเด็นการแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ สำนักงานฯ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของคนไทย ๔.๐ โดยคำนึงถึงการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ที่หมายถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education: DOE) ซึ่งเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำ ๓ ด้าน ได้แก่ ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยใช้คุณธรรม ค่านิยมร่วมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เกิดคุณลักษณะทั้ง ๓ ด้านผ่านกระบวนการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติมาเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา และการให้ความสำคัญกับระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เน้นระบบที่เอื้อหรือเกื้อหนุนให้เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ที่หมายรวมถึงระบบการบริหารจัดการ กระบวนการทำงานร่วมกัน การนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาใช้ การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ การเปิดพื้นที่/เวที/โอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น โดยระบบนิเวศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพควรอยู่บนแนวคิด ๕ ประการ ได้แก่ นำทางได้ (Navigable) ช่วยสนับสนุน (Supportive) มีจุดมุ่งหมาย (Targeted) ผสมผสาน (Integrated) และโปร่งใส (Transparent) เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับและประเภทการศึกษาให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของคนไทย ๔.๐ นำไปสู่การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ที่ดำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก

## ส่วนที่ ๒

### ความสำคัญของการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนา ผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างคล่องตัวที่จะช่วยให้นำไปสู่ ผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

#### ๑. ความสำคัญของการจัดทำแผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยมีมติเห็นชอบ ดังนี้

- ๑) ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณากำหนดรายละเอียดตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม
- ๒) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเร่งดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจอย่างชัดเจน ถูกต้อง ตรงกัน
- ๓) ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษา ของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภท การศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย
- ๔) ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รวมทั้งประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน แก่ประชาชนเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการดำเนินการและประโยชน์ที่จะได้รับด้วย
- ๕) ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง



## ๒. การดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๑ คณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการตามข้อสั่งการของคณะรัฐมนตรี ทั้ง ๕ ข้อ โดยร่วมดำเนินการกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กำกับติดตามเพื่อนำสู่การปฏิบัติให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ผ่านกลไกของคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ซึ่งมี ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เป็นประธาน และใช้การศึกษาวิจัยองค์ความรู้เป็นฐานในการดำเนินงาน องค์ประกอบของคณะทำงานฯ ประกอบด้วยหน่วยงาน ต่อไปนี้

- ๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)
- ๒) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.)
- ๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ๔) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- ๕) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.)
- ๖) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (สถ.)
- ๗) สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (สนศ.กทม.)
- ๘) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชด.)
- ๙) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- ๑๐) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)
- ๑๑) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)
- ๑๒) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- ๑๓) สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.)
- ๑๔) สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)
- ๑๕) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.)
- ๑๖) สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)

ทั้งนี้ คณะทำงานฯ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติในประเด็นต่าง ๆ ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
- ๒) ร่วมกันวางแผน ติดตามการดำเนินการตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของคนไทย ทุกช่วงวัยสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๓) ร่วมกันรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติเป็นประจำทุกปี
- ๔) ร่วมกันเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่ประชาชน เกี่ยวกับผลลัพธ์ของการดำเนินงาน และประโยชน์ที่จะได้รับ
- ๕) ดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด/องค์กรด้านการศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE) ที่เป็นคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกที่ต่างกันเพื่อให้สอดคล้องกับแต่ละระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ระดับของมาตรฐานการศึกษา แบ่งออกได้เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑) มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดทำโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕

๒) มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา จัดทำโดยหน่วยงานต้นสังกัด ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำโดยสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภท การศึกษา โดยได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของชาติกับมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พบว่ามีความสอดคล้องกันในด้านคุณลักษณะ/ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังแผนภาพต่อไปนี้

### ภาพที่ ๓

## ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาของชาติกับมาตรฐานการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา



ที่มา : การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ ในวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๔ ระเบียบวาระที่ ๕.๒

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ดำเนินการให้มีความก้าวหน้า  
ในประเด็นต่าง ๆ ตามข้อสั่งการของคณะรัฐมนตรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังตารางต่อไปนี้

## ภาพที่ ๔

## ผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๔

■ ดำเนินการแล้ว □ อยู่ระหว่างดำเนินการ □ ไม่ได้ดำเนินการ

ประเด็น	สป.ศธ.	สกศ.	สพฐ.	สช.	กศน.	สอ.	กทม.	ตชด.	สอศ.	อว.	สมศ.	สทศ.	สสวท.
๑. เร่งดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
๒. จัดทำมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับและประเภท กศ.	□	□	■	□	■	■	■	■	■	■	□	□	□
๓. จัดทำหลักสูตรในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา	□	□	□	■	□	■	■	■	■	■	□	□	■
๔. การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล	□	□	□	□	□	■	□	□	□	□	■	■	□
๕. การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	□	□	□	□	□	■	□	□	□	□	■	□	□
๖. กรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	□	□	■	■	■	■	■	□	■	□	□	□	■
๗. การประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	□	□	□	□	□	■	□	□	□	□	□	□	□

ที่มา : การประชุมสภาการศึกษา ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ ในวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๔ ระเบียบวาระที่ ๕.๒

### ๒.๓ สถานศึกษาและหน่วยจัดการศึกษา

เป้าหมายสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของชาติในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาคือ การให้อิสระสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และตามความถนัดของผู้เรียนที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งกำหนดว่าสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (การประเมินตนเอง) โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท ระดับและประเภทการศึกษาของสถานศึกษา และให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอก ตามรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและประเด็นอื่น ๆ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด โดยมุ่งหมายให้เป็นการประเมินเพื่อพัฒนา

### ๓. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียน นักเรียน นิสิต นักศึกษา สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษาหรือคุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒) ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่องมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการนำมาตรฐานการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับผู้กำหนดนโยบาย (Policy Maker) ระดับหน่วยงานต้นสังกัด (Supporter) และระดับสถานศึกษา (Operator) สามารถแปลงกรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้อง เชื่อมโยง และเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓) หน่วยงาน/สถานศึกษาให้ความสำคัญและส่งเสริมบุคลากรเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOE) ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ๔.๐

๔) เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เชื่อมโยงกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

จากการศึกษาสภาพการณ์และบริบทแวดล้อมในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ทั้งในส่วนของผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงต่อเนื่อง กระแสความสนใจเกี่ยวกับแนวทางการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนเพื่อเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่พลิกผันในศตวรรษที่ ๒๑ การเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งภัยคุกคามที่เป็นภัยพิบัติ สถานการณ์การระบาดของโรค สภาวะภูมิอากาศและทรัพยากรที่ไม่สอดคล้องกับการพัฒนา ความขัดแย้งและสงครามในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาตนเองและประเทศ และการให้ความสำคัญโดยมีการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในระดับประเทศ อาทิ เป้าหมายในการพัฒนาคนไทยที่ปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ การมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านบริบททางเศรษฐกิจและสังคม ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ การพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ตลอดจนนโยบายรัฐบาล และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่พบว่า ล้วนแล้วแต่มีความสอดคล้องและมีการกำหนดทิศทางเดียวกัน ที่จะช่วยส่งเสริมให้การขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติมีความชัดเจนยิ่งขึ้น

นอกจากนั้น ความสำคัญของการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัตินับตั้งแต่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ พร้อมทั้งกำหนดให้มีการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ๕ ประการ ได้แก่ การกำหนดรายละเอียดตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพิ่มเติม การให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเร่งดำเนินการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างถูกต้องตรงกัน ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเร่งดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของชาติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รวมทั้งประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ประชาชน และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังได้นำเสนอไปแล้วนั้น นำไปสู่การจัดทำแผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ โดยมีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

### วิสัยทัศน์

คนไทย ๔.๐ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม พลเมืองที่เข้มแข็ง ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

### พันธกิจ

๑. สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
๒. เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายด้านการศึกษารัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประเด็น
  - (๑) การดำเนินงานด้านมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
  - (๒) การเร่งปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา
  - (๓) การส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล
  - (๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ เป็นระยะ ๆ
  - (๕) การประชาสัมพันธ์ผลที่เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
๓. พัฒนาด้านแบบสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ตระหนักถึงประโยชน์ของการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
๒. หน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีการบูรณาการดำเนินงานในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
๓. พัฒนาด้านแบบสถานศึกษาในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติในบริบทที่เหมาะสมกับพื้นที่

## ส่วนที่ ๔

### แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ กำหนดให้มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ

สาระสำคัญในแต่ละยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๔ ส่วน ได้แก่ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ดังนี้

## ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

๑. หน่วยงานด้านการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดมีการเผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติให้กับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ
๒. มีการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานด้านการศึกษาและสถานศึกษา

### ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของหน่วยงานด้านการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดที่มีการเผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติให้กับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ในปี ๒๕๖๗
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในปี ๒๕๖๗

### แนวทางการดำเนินงาน :

๑. หน่วยงานด้านการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดมีการเผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติให้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ด้วยรูปแบบสื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ
๒. หน่วยงานด้านการศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๔. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและมาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ บริบทเชิงพื้นที่

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)



## ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

๑. สถานศึกษาเร่งปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีหลักสูตรการศึกษา/รายวิชา/การจัดกิจกรรมเพิ่มเติม รวมทั้งมีการปรับวิธีการประเมินผลการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. สถานศึกษาทุกสังกัดมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษา/รายวิชา/การจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ในปี ๒๕๖๗
๒. ร้อยละของสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษา/รายวิชา/การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการปรับวิธีการประเมินผลการจัดการศึกษา/การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในปี ๒๕๖๗
๓. มีการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติของทุกสังกัด ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน จาก ๘ หน่วยงาน (สพฐ. สช. สำนักงาน กศน. สนศ.กทม. สส. บข.ตชด. สอศ. สป.อว.)

### แนวทางการดำเนินงาน :

๑. หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาและวิธีการวัดประเมินผลการจัดการศึกษา/การเรียนรู้แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาและวิธีการวัดประเมินผลการจัดการศึกษา/การเรียนรู้แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ
๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะ และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ

### ตัวชี้วัด :

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะ และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี ๒๕๖๗

### แนวทางการดำเนินงาน :

๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะ และปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้แก่ครู

๒. หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการปรับปรุงเกณฑ์การประเมินเพื่อมีและเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๓. ปรับปรุงมาตรฐานอาจารย์ในสถาบันผลิตครูให้มีคุณภาพและกระบวนทัศน์ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

## ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. สถานศึกษาได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษารายในจากหน่วยงานต้นสังกัด และได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษารายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่เหมาะสม

### ตัวชี้วัด :

๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีกิจกรรมส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยงาน
๒. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษารายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุก ๕ ปี ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) หรือตามที่ต้นสังกัดกำหนด
๓. สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางการดำเนินงาน :

๑. หน่วยงานต้นสังกัดจัดให้มีการส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน และมีการรายงานการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษารายในทุกปี
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษารายนอกมีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทุก ๕ ปี ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) หรือตามที่ต้นสังกัดกำหนด

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

เครือข่ายด้านการศึกษา ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาของรัฐและเอกชน มีความร่วมมือในการส่งเสริมสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ

### ตัวชี้วัด :

มีตัวอย่างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายด้านการศึกษาของรัฐและเอกชน ในการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ไม่น้อยกว่า ๓ เครือข่าย/cluster/กลุ่ม/ภาคีเครือข่าย ภายในปี ๒๕๖๗

### แนวทางการดำเนินงาน :

ใช้การประชาสัมพันธ์ การขอความร่วมมือ และการจัดกิจกรรม ให้ความรู้และสร้างความร่วมมือ เครือข่ายด้านการศึกษา และภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาของรัฐและเอกชนในการส่งเสริมสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติทั้งในระดับหน่วยงานต้นสังกัด กระทรวง องค์กรภาครัฐและเอกชน ท้องถิ่น และสถานศึกษา

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษา ของชาติ

### เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ :

มีตัวอย่างของการพัฒนาและปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ

### ตัวชี้วัด :

หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานด้านการศึกษาทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา การบริหารการศึกษา และระบบนิเวศทางการเรียนรู้ มีตัวอย่างของสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่มีการพัฒนา และปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ และการบริหารการศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ ในทั้ง ๔ ภูมิภาค และกรุงเทพมหานคร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี ๒๕๖๗

### แนวทางการดำเนินงาน :

๑. ค้นหาสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารการศึกษา และการปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๒. ค้นหาแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการบริหารการศึกษา และการปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

**ตารางที่ ๑ แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗**

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑</b> การสร้าง ความสำเร็จ ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๑. หน่วยงานด้านการศึกษาและ สถานศึกษาทุกสังกัด มีการเผยแพร่ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ในเรื่องมาตรฐาน การศึกษาของชาติให้กับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ ๒. มีการนำมาตรฐานการศึกษา ของชาติไปจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของหน่วยงาน ด้านการศึกษาและสถานศึกษา	๑. ร้อยละของหน่วยงานด้านการศึกษาและสถานศึกษา ทุกสังกัดที่มีการเผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ในเรื่องมาตรฐานการศึกษา ของชาติให้กับผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ในปี ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำมาตรฐานการศึกษา ของชาติไปจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในปี ๒๕๖๗	๑. หน่วยงานด้านการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัดมีการเผยแพร่ สร้างความรู้ความเข้าใจ สื่อสารและประชาสัมพันธ์ ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติให้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ทุกระดับด้วยรูปแบบสื่อ และนวัตกรรมต่าง ๆ ๒. หน่วยงานด้านการศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๓. หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๔. สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัดและมาตรฐานการศึกษาของชาติ ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ บริบทเชิงพื้นที่	สพฐ. สช. สำนักงาน กคน. สส. สนศ.กทผ. บช.ตชต. สอศ. สป.ศธ. สกศ. สป.อว. สมศ.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒</b> การนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติ	๑. สถานศึกษาเร่งปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา โดยมีหลักสูตร การศึกษา/รายวิชา/การจัด กิจกรรมเพิ่มเติม รวมทั้ง มีการปรับวิธีการประเมินผล การจัดการศึกษา/การเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ๒. สถานศึกษาทุกสังกัดมีการจัด การเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับความรู้ความเข้าใจ เรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีการจัดทำหลักสูตร การศึกษา/รายวิชา/การจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ในปี ๒๕๖๗ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษา/รายวิชา/ การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมที่สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีการปรับวิธีการประเมินผล การจัดการศึกษา/การเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ในปี ๒๕๖๗ ๓. มีการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติของทุกสังกัด ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน จาก ๘ หน่วยงาน (สพฐ. สช. สำนักงาน กคน. สนศ.กทผ. สส. บช.ตชต. สอศ. สป.อว.)	๑. หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา และวิธีการวัดประเมินผลการศึกษา/การเรียนรู้แต่ละ แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ๒. สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาและวิธีการวัดประเมินผล การจัดการศึกษา/การเรียนรู้แต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ๓. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติที่เหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	สพฐ. สช. สป.ศธ. สำนักงาน กคน. สนศ.กทผ. สกศ. บช.ตชต. สส. สอศ. สป.อว. สสวท.

๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ '๒'๗ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ๒๕๖๗ ๒๕๖๘ ๒๕๖๙ ๒๕๗๐ ๒๕๗๑ ๒๕๗๒ ๒๕๗๓ ๒๕๗๔ ๒๕๗๕ ๒๕๗๖ ๒๕๗๗

ตารางที่ ๑ แผนการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินงาน	หน่วยงานรับผิดชอบ
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓</b> การปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สร้างความรู้ ความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะ และปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะ และปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของชาติ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีกระบวนการประเมิน และมีและเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ</p> <p>๒. ปรับปรุงมาตรฐานอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p> <p>๓. ปรับปรุงมาตรฐานอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p>	<p>๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกภาคส่วน มีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สร้างความรู้ความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะ และปรับเปลี่ยนกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของชาติ และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่การปฏิบัติให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีกระบวนการประเมิน และมีและเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ</p> <p>๒. ปรับปรุงมาตรฐานอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p> <p>๓. ปรับปรุงมาตรฐานอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ</p>	<p>สพฐ. สช. สป.ศธ. สำนักงาน ก.ค.ศ. สำนักงาน ก.ค.ศ. สคบศ. คส. สกศ. สด. สนศ.กทผ. บช.ศษต. สอศ. สป.อว. มหาวิทยาลัย สมศ. สสวท. สทศ.</p>
<p><b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔</b> การติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ</p> <p>๒. สถานศึกษาได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา และได้รับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. หน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยงาน</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุก ๕ ปี ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) หรือตามที่ต้นสังกัดกำหนด</p> <p>๓. สถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. หน่วยงานต้นสังกัดให้มีการส่งเสริม ให้คำปรึกษา กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยงาน และมีกรรายงาน การตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทุกปี</p> <p>๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกมีการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาทุก ๕ ปี ทั้งนี้ เป็นไปตามเงื่อนไขที่สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) หรือตามที่ต้นสังกัดกำหนด</p>	<p>สพฐ. สช. สำนักงาน ก.ค.ศ. สด. สนศ.กทผ. บช.ศษต. สอศ. สป.ศธ. สป.อว. สมศ. สสวท. สทศ. สำนักงาน ก.ค.ศ. คส. สกศ.</p>

๒๕๖๓ - ๒๕๖๓ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๓





## ส่วนที่ ๕

### ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยเงื่อนไขความสำเร็จในการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

#### ๑. ด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ

- ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตร การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารและครูต้องมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด
- สถานศึกษา หน่วยงาน ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน ท้องถิ่น ภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และมุ่งเน้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ครอบครัว ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา และการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

#### ๒. ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

- หน่วยงานด้านการศึกษา สถานศึกษา และครู จะต้องมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปรับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของท้องถิ่น
- สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ โดยเปิดโอกาสให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เอง
- สถานศึกษาปรับการเรียนการสอนให้เน้นการบูรณาการข้ามศาสตร์สาขาต่าง ๆ มากขึ้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริง ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นการค้นคว้าด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นว่าครูที่ได้รับการพัฒนาจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมตลาดแรงงานและประเทศ ช่วยลดภาระงานครูลง

- หน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา ควรปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย และต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้คณะครูมีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล

- ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนซึ่งมีความพร้อมและศักยภาพที่แตกต่างกัน จึงต้องให้ความสำคัญกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน นำสิ่งที่มีอยู่แล้วมาเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินตามสภาพจริง มีการคัดกรองคัดแยกผู้เรียนเพื่อจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้โดยการนำตนเอง และร่วมเรียนรู้กับหมู่คณะ รวมถึงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ

### ๓. ด้านการประกันคุณภาพ

ในการดำเนินการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ควรให้อิสระในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามบริบทและภารกิจของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด โดยสถานศึกษาสามารถเป็นผู้กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความต้องการ ความสำเร็จ วางระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนร่วมกัน นำผลที่ได้จากการทำงานไปปรับและพัฒนางานได้จริงบนฐานความรับผิดชอบร่วมกัน และถือเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติต่อเนื่อง โดยเน้นการประเมินตามข้อเท็จจริงที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

### ๔. ด้านการมีส่วนร่วม

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในการจัดการศึกษา สร้างระบบสนับสนุน (Supporting System) จัดภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา รวมทั้งการวัดและประเมินผลจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีคณะศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ หรือสถาบันการอาชีวศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และชุมชน ที่มีประสบการณ์ในภูมิภาคนั้น ๆ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจ คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด การมีเครือข่ายความร่วมมือ มีการวางรากฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) บทบาทของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ชมรมผู้ปกครองชมรมครู สมาคมศิษย์เก่า มาร่วมระดมเงินทุนสนับสนุนสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน การมีหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการสร้างความรู้แก่โรงเรียนเพื่อให้มีการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) มากขึ้น คือ การออกแบบให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ (Learning Vision) กระบวนการ (Process) และประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้เกิดการประเมินผู้เรียนได้อย่างหลากหลายตามสภาพจริง

### ๕. ด้านระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

- หน่วยงานต้นสังกัดต้องทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม ดูแล ให้ความช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในที่เอื้อต่อการนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความตระหนัก มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนา นวัตกรรม มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การประสาน ภาควิชาหรือข่ายทางการศึกษา ยอมรับแนวคิดหรือศักยภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน สามารถสร้างและสนับสนุนให้เกิดความรู้จักความเข้าใจในหลักการเชิงวิชาการและ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- มีการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ทั้งในส่วนของการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร สื่อ อุปกรณ์ และระบบสารสนเทศ เพื่อการดำเนินงานด้านการสร้างความรู้ความเข้าใจ การวัดและ ประเมินผล การจัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แพลตฟอร์ม ในการเรียนการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับ ว่าผู้เรียนควรปรับปรุงเรื่องใด การมีนวัตกรรม สื่อการประเมินที่เพียงพอเหมาะสม มีคลังข้อสอบเกี่ยวกับแบบ ประเมินพฤติกรรมที่ตระหนักถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

- มีวัฒนธรรมองค์กรและค่านิยมในการทำงานที่ดี มีการช่วยเหลือกันในการทำงาน มีการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน การวัด และประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีทีมงานที่เข้มแข็ง มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ครูทุกคนรับรู้ในวิธีการ จัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้



**ภาคผนวก**

แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย</b>					
๑.๑ กิจกรรมประกวดสื่อวีดิทัศน์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา	๘๐๐,๐๐๐	สื่อวีดิทัศน์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษา ของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ๕๐ เรื่อง	๑.๑ กิจกรรมประกวดสื่อวีดิทัศน์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา (โครงการต่อเนื่อง)	๘๐๐,๐๐๐	สื่อวีดิทัศน์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการนำมาตรฐานการศึกษา ของชาติสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ๕๐ เรื่อง
๑.๒ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์ และรายการโทรทัศน์ ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่เกี่ยวข้องกันกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มาตรฐานการศึกษา นวัตกรรม และการศึกษาด้านอ้อยค้าย และข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา อ้อยค้าย	-	๑) สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา (ETV) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่เกี่ยวข้องกันกับมาตรฐานการศึกษา และการนำหลักสูตร มาตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ในระดับสถานศึกษา ของกลุ่มเป้าหมาย	๑.๒ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สื่อสิ่งพิมพ์และรายการโทรทัศน์ ผ่านสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่เกี่ยวข้องกันกับ มาตรฐานการศึกษา และการนำหลักสูตร มาตรฐานสมรรถนะ ไปใช้ในระดับสถานศึกษา ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	-	๑) สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และรายการโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของระบบ และการศึกษาตามอ้อยค้ายและ ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาตามอ้อยค้าย ผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ
๑.๓ กิจกรรมผลัดวาระของครูสภา	๑,๕๓๐,๐๐๐	บทความ/คอลัมน์ที่สร้างความเข้าใจ เรื่อง “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” ในวารสารวิทยจารย์	๑.๓ กิจกรรมผลัดวาระของครูสภา	๑,๕๓๐,๐๐๐	บทความ/คอลัมน์ วิทยার্থ/ วิเคราะห์ “มาตรฐานการศึกษา ของชาติ” ในวารสารวิทยจารย์
๑.๔ กิจกรรมประชุมชี้แจงสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อทราบการดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ตามร่างกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ....	-	ความเข้าใจแนวทางการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. .... ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติของสถาบัน อุดมศึกษา			

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผลผลิต
๑.๕ กิจกรรมสร้างความเข้าใจ การเผยแพร่สื่อสารประชาสัมพันธ์ เรื่อง “มาตรฐานการศึกษาของชาติ” ของโรงเรียนสังกัด ดชด.	-	ความรู้ความเข้าใจ เรื่องมาตรฐาน การศึกษาของชาติของโรงเรียน สังกัด ดชด.				บช.ดชด.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การนำมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ</b>						
๒.๑ โครงการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติ	๒๒๐,๐๐๐	นวัตกรรมการบริหารจัดการ นำมาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่การปฏิบัติ				สทศ.
๒.๒ โครงการวิจัยศึกษาระบบงาน และผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑,๐๑๑,๐๐๐	รายงานผลการศึกษาระบบงาน และผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสถานศึกษาประเภทศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๒.๑ โครงการวิจัยศึกษาระบบงาน และผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (โครงการต่อเนื่อง)	๓,๐๐๐,๐๐๐	ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนงานและ ข้อเสนอเชิงนโยบายการใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.
๒.๓ โครงการศึกษาดูงานศึกษาระบบงาน การเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ	๒๗๘,๔๐๐	แนวทางในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ	๒.๒ โครงการศึกษาดูงานศึกษาระบบงาน การเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ (โครงการต่อเนื่อง)	๑,๐๐๐,๐๐๐	ตัวอย่างสถานศึกษาที่จัดการระบบงาน การเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะนำสู่ปฏิบัติ	สทศ.
			๒.๓ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เชิงบูรณาการเพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐,๐๐๐	รายงานผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เชิงบูรณาการเพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวอย่างสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	สทศ.



ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน		
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต
๒.๔ โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๕,๓๙๑,๓๐๐	๑) แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ๒) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการถ่ายทอดของบุคลากร ๓) ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามระดับและประเภทของการศึกษา	๒.๔ โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๕,๓๗๐,๔๓๐	๑) การนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ไปถ่ายทอดของผลสู่สถานศึกษาทุกแห่ง ๒) ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามระดับและประเภทของการศึกษา	สพฐ.
๒.๕ โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๑๑,๓๖๐,๒๐๐	โรงเรียนเอกชนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีความมาตรฐาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	๒.๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๑๑,๓๖๐,๒๐๐	โรงเรียนเอกชนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีความมาตรฐาน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	สช.
๒.๖ กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด	-	รายงานผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด	๒.๖ กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่เป็นสถานศึกษาเป้าหมาย	-	รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ที่ได้รับการประเมิน	สำนักงาน กศน.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	
๒.๗ กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดให้แก่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ที่เป็นสถานศึกษาเป้าหมาย	-	รายงานผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ที่ได้รับการประเมิน	๒.๗ โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.	-	รายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.	สำนักงาน กศน.
๒.๘ กิจกรรมการจัดทำข้อมูลเอกสาร ประกอบการใช้หลักสูตรต่าง ๆ (จะดำเนินการเมื่อมีการอนุมัติ ใช้หลักสูตรฉบับใหม่)	๗๐๐,๐๐๐	ข้อมูล/เอกสารประกอบการ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะต่าง ๆ เช่น คู่มือการดำเนินงาน หลักสูตร เอกสาร การดำเนินงานตามหลักสูตร เอกสาร การจบหลักสูตร ประกาศ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๒.๘ กิจกรรมการทดลองใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในพื้นที่นำร่อง	-	รายงานผลการทดลองใช้หลักสูตร ฐานสมรรถนะในพื้นที่นำร่อง	สำนักงาน กศน.
๒.๙ กิจกรรมการชี้แจง สร้างความเข้าใจ เพื่อการเตรียมความพร้อมในการนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้/ ทดลองใช้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย (จะดำเนินการเมื่อมีการอนุมัติ ใช้หลักสูตรฉบับใหม่)	-	ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการนำ หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้/ เนื้อหาที่เตรียมรู้ของกลุ่มเป้าหมาย				สำนักงาน กศน.
๒.๑๐ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา นอกกระบวนการระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ..... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	-	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ พัฒนาหลักสูตรการศึกษา นอกกระบวนการ ระดับการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พ.ศ..... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)				สำนักงาน กศน.
๒.๑๑ โครงการเสริมสร้างทักษะ การเอาตัวรอดในภาวะวิกฤต และภัยธรรมชาติ	๒,๑๓๖,๔๐๐	นักเรียนระดับประถมศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา รวม ๑,๐๐๐ คน ได้รับการเรียนรู้ วิธีการและพัฒนาทักษะเอาตัวรอด ในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	๒.๙ โครงการเสริมสร้างทักษะ การเอาตัวรอดในภาวะวิกฤตและ ภัยธรรมชาติ	๒,๑๓๖,๔๐๐	นักเรียนระดับประถมศึกษา หรือระดับมัธยมศึกษา รวม ๑,๐๐๐ คน ได้รับการเรียนรู้ วิธีการและพัฒนาทักษะเอาตัวรอด ในภาวะวิกฤตและภัยธรรมชาติ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ส.ป.ศ. สำนักงาน กศน.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๒.๑๒ โครงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี วิถีไทย	๕,๕๖๐,๐๐๐	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม ๑,๐๐๐ คน ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุและผล ในการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีความเป็นพลเมืองดี	๒.๑๑ โครงการปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี วิถีไทย	๕,๕๖๓,๖๐๐	นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวม ๒,๐๐๐ คน ได้รับการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุและผล ในการตัดสินใจ มีเจตคติที่ดี ต่อบ้านเมือง มีความเป็นพลเมืองดี
๒.๑๓ โครงการศึกษาและกำหนดแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร	๖,๑๕๘,๐๐๐	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ เป้าหมายของกรุงเทพฯ และบริบทของโรงเรียน จำนวน ๑ แนวทาง	๒.๑๑ โครงการศึกษาและกำหนดแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร : กิจกรรม ขับเคลื่อนแนวทาง การพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานครสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับโรงเรียน	๑,๓๐๕,๐๐๐	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ไปสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับโรงเรียนในระดับดีขึ้น
๒.๑๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการชี้แจง การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี (๒ - ๓ ปี) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	๕,๐๒๙,๘๐๐	แนวทางการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติและมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ			สส. (ปฐมวัย)

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๒.๑๕ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖,๖๐๙,๐๐๐	แนวทางส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การอบรม ครู ศูนย์เด็กทั่วประเทศ ผลผลิตเป็นจำนวนครูที่ได้รับการอบรม หรือ ครูศูนย์เด็กเล็กสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			สถ.(ปฐมวัย)
๒.๑๖ กิจกรรมการพัฒนาครู วิทยากรผู้สอนด้านคุณธรรม โดยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน	-	แนวทางการพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยความร่วมมือ จากหลายภาคส่วน เช่น ครูสภา รับสมัครครูทายาท การอบรม และมอบใบประกอบวิชาชีพครู สสวท. การอบรมให้แก่ครู ผู้สอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในแต่ละช่วงชั้น กสศ. การพัฒนาและจัดทำหลักสูตรให้ครู ร.ตชด. ที่อยู่ในระบบให้จบการศึกษา ระดับอุดมศึกษา และ สสส. ได้เข้า อบรมดูแลเรื่องยาเสพติดและความปลอดภัย			บช.ตชด.
๒.๑๗ โครงการขับเคลื่อนศูนย์บริการ เครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีพศึกษา (Center of Vocation Manpower Networking Management : CVM)	๑๖๘,๗๙๐,๒๐๐	แนวทางยกระดับการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตอบสนอง ความต้องการของประเทศ (ขบลงทณ)	๒.๑๒ โครงการขับเคลื่อนศูนย์ บริการ เครือข่ายการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีพศึกษา (Center of Vocation Manpower Networking Management : CVM)	๑๖๘,๗๙๐,๒๐๐	แนวทางยกระดับการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตอบสนองความต้องการ ของประเทศ (ขบลงทณ)
๒.๑๘ การจัดทำร่างกฎกระทรวงมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ....	-	กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ....			ส.ป.อ.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	
๒.๑๙ การจัดทำร่างประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ....	-	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ....				ส.อ.ว.
๒.๒๐ โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๕,๐๐๐,๐๐๐	แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วิชาศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่	๒.๑๓ โครงการพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑๙,๖๗๒,๔๐๐	แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ วิชาศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่	สวท.
๒.๒๑ โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	๑๘,๘๗๓,๓๐๐	หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๒.๑๔ โครงการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการกระตุ้นให้เกิดและใช้ความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ได้จริง	๔๗,๕๑๑,๐๐๐	หลักสูตร สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ วิชาศาสตราจารย์และคณาจารย์ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย	สวท.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>						
๓.๑ โครงการพัฒนาความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน	๑,๒๕๗,๙๐๐	๑) รายงานผลการศึกษารื่อง การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนใหม่: การพัฒนาคุณภาพทางดิจิทัลของผู้เรียนทุกช่วงวัย	๓.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐,๐๐๐	ขยายผลต้นแบบกิจกรรม ชุดความรู้ หรือชุดสื่อการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพด้านพลังเมืองดิจิทัล ด้านความคิดสร้างสรรค์ทางดิจิทัล และด้านความสามารถในการแข่งขันทางดิจิทัล ไปยังสถานศึกษา	สทศ.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	
๓.๒ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี	๑,๕๕๓,๔๐๐	๑) ครูโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๒) นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรู้ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๒ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐,๐๐๐	ข้อเสนอเชิงนโยบายแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สทศ.
๓.๒ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี	๑,๕๕๓,๔๐๐	๑) ครูโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๒) นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรู้ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๓ โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี	๑,๕๕๓,๔๐๐	๑) ครูโรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๒) นักเรียนมีจิตอาสา รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีความรู้ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	สทศ.
๓.๓ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๓,๘๖๓,๔๐๐	ครูที่เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)	๓.๔ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ	๕,๘๖๓,๔๕๐	ครูที่เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และเทคนิคการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)	สทศ.
๓.๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๗,๓๔๗,๐๐๐	๑) ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ ในการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๕ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๑๗,๓๔๗,๐๐๐	๑) ครูโรงเรียนเอกชนนำความรู้ ในการออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สทศ.
๓.๕ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑,๒๘๓,๘๐๐	ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชนมีทักษะ และสามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓.๖ โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑,๒๘๓,๘๐๐	ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชนมีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สทศ.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต
๓.๖ ยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส	๕,๐๙๕,๗๐๐	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างถูกต้องทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	๓.๗ กิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม นวัตกรรม โดยการอบรมนวัตกรรมปฐมนิเวศ และเวทีนำเสนอนวัตกรรมปฐมนิเวศ	๕,๐๙๕,๗๐๐	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างถูกต้องทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
๓.๗ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)	๖,๙๗๔,๔๐๐	ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการนำความรู้ ด้านวิทยาการคำนวณและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ได้	๓.๘ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา คอมพิวเตอร์ (Coding)	๖,๖๔๐,๘๐๐	ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ นำความรู้ ด้านวิทยาการคำนวณและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ได้
๓.๘ โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑	๓,๘๕๙,๕๐๐	ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาสมรรถนะ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๙ โครงการพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนการสอนสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑	๓,๘๕๙,๕๐๐	ครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถออกแบบ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกพัฒนาสมรรถนะ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓.๙ การพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงาน กศน. ให้เป็นผู้ประเมินคุณภาพ การศึกษาโดยต้นสังกัด	-	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพบุคลากร ในสังกัดสำนักงาน กศน. ให้เป็น ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัด	๓.๑๐ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากร เพื่อการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา กศน. ที่สอดคล้อง กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	-	รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพบุคลากรเพื่อการดำเนินงาน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กศน. ที่สอดคล้องกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	
๓.๑๐ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากร เพื่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.	-	รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.				สำนักงาน กศน.
๓.๑๑ โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.	-	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน.				สำนักงาน กศน.
๓.๑๒ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้	-	รายงานผลการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้	๓.๑๑ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้	-	รายงานการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้	สำนักงาน กศน.
๓.๑๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรพหุโลกโหมครู เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของผู้เรียน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๓,๒๑๖,๐๐๐	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ หลักสูตรพหุโลกโหมครู เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้เรียนศตวรรษที่ ๒๑				สำนักงาน กศน.
๓.๑๔ โครงการพัฒนาครูผู้สอนคนพิการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับคนพิการ	๒,๐๐๐,๐๐๐	ครูผู้สอนคนพิการมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับ คนพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ				สำนักงาน กศน.
๓.๑๕ โครงการพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อการพัฒนาสมรรถนะของ เด็กปฐมวัย (Competency-Based Education) ในโรงเรียนและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๘,๕๖๖,๐๐๐	แนวทางกรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติและมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ				สอ. (ปฐมวัย)



ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๓.๑๖ โครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๙,๐๐๐,๐๐๐	ผู้ประกอบการวิชาชีพครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร ทำงานเป็นทีม			สถ. (ก.ศ.ขั้นพื้นฐาน)
๓.๑๗ โครงการพัฒนาครูผู้สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๔,๕๐๐,๐๐๐	๑) โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการเรียนการสอนระดับ ป.๑-๓ ทุกแห่ง สามารถใช้เครื่องมือประเมินภาวะถดถอยทางความรู้ของนักเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ ๒) ชุดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓			สถ. (ก.ศ.ขั้นพื้นฐาน)
๓.๑๘ โครงการพัฒนาทักษะการสอบ ด้วยคอมพิวเตอร์และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทาง การประเมิน PISA	๒,๖๗๑,๐๐๐	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ การอบการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน			สถ. (ก.ศ.ขั้นพื้นฐาน)

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๓.๑๙ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรการศึกษาธิการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับใหม่ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	๓,๕๔๕,๐๐๐	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และมีแนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ..... (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามทั้งระยะเวลาที่กำหนด			สถ. ชั้นพื้นฐาน
๓.๒๐ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ประจำปี ๒๕๖๖ ตามแนวทาง Thinking School	๓,๐๓๔,๓๐๐	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษามีองค์ความรู้และความเข้าใจทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ในสถานศึกษามากขึ้น			สถ. ชั้นพื้นฐาน
๓.๒๑ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Moral Development School : MDS) ด้วยหลักการพื้นฐานของคุณธรรมและจริยธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๓,๕๖๐,๐๐๐	ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอด เกิดการเชื่อมต่อกัน ความรู้ พัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ และเกิดประสิทธิผลทั้งในระดับโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ก่อให้เกิดการพัฒนา สร้างเครือข่ายด้านคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม และยั่งยืนต่อไป			สถ. ชั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	หน่วยงาน	
๓.๒๒ โครงการพัฒนาโปรแกรมระบบงานทะเบียนวัสดุของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕,๔๖๐,๐๐๐	๑) สถานศึกษามีโปรแกรมงานทะเบียนและวัสดุและวัสดุผล (Local School) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สมบูรณ์ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน การใช้งานครบคลุมทุกหัวข้อในการจัดเก็บข้อมูลงานทะเบียนวัสดุของสถานศึกษา ๒) บุคลากรทางการศึกษา/ครูเข้าใจวิธีใช้โปรแกรม (Local school) เพื่อจัดทำเอกสารทางการศึกษาสามารถรายงานผลในระเบียนเอกสารรายงานผลการเรียน ของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง				สส. (ก.ศ.ชั้นพื้นฐาน)	
๓.๒๓ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับอาชีวศึกษา	๑,๙๐๐,๐๐๐	๑) สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา มีกรอบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒) แนวทางนี้สอดคล้องตามผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาทุกระดับ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				สส. (ก.ศ.ชั้นพื้นฐาน)	

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๓.๒๕ โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐,๐๐๐	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังพลเมืองรุ่นต่อไปให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปกติสุขและยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนที่กำลังอยู่ในวัยศึกษา ให้ได้รับการบ่มเพาะ และปลูกฝังวิธีคิดและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผ่านพ้นวิกฤตการณ์ต่าง ๆ ไปได้			สถ. (ก.ศ. ชั้นพื้นฐาน)
๓.๒๕ โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๖๓,๔๔๔,๕๐๐		๓.๒๕ โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	๖๓,๔๔๔,๕๐๐	
๓.๒๖ โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	๒๐,๖๔๘,๗๐๐		๓.๒๖ โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ	๒๐,๖๔๘,๗๐๐	
๓.๒๗ โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ บุคลากรอาชีวศึกษา	๑๒,๒๘๕,๑๐๐		๓.๒๗ โครงการพัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรอาชีวศึกษา	๑๒,๒๘๕,๑๐๐	
๓.๒๘ โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรผลิตครูตามสาขาวิชาและบริบทพื้นที่เพื่อสร้างความเป็นเลิศ	-	แนวทางการพัฒนาหลักสูตรการผลิตครูตามบริบทของแต่ละสาขาวิชา และชุมชนท้องถิ่น			สบ.อ.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๓.๒๙ โครงการปรับปรุงการเรียนแบบเรียน การสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท.	๕,๐๐๐,๐๐๐	๓.๑๕ โครงการปรับปรุงการเรียนแบบเรียน การสอนของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ สะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท.	๑๙,๐๘๕,๐๐๐	สสวท.
๓.๓๐ โครงการส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	๙,๖๐๐,๐๐๐	๓.๑๖ โครงการส่งเสริมการเรียน ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	๑๒,๐๐๐,๐๐๐	สสวท.
๓.๓๑ กิจกรรมการจัดการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ	-	๓.๑๗ กิจกรรมการจัดการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตโนมัติ	-	สสท.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖					ปีงบประมาณ ๒๕๖๗				
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	หน่วยงาน			
๓.๓๒ กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ	-	๑) ข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ ชั้น ป.๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษา ชั้นพื้นฐาน และมีคุณภาพ ด้านความตรง (Content Validity) ความเที่ยง (Reliability) ตามมาตรฐานการทดสอบ ๒) เกณฑ์การตรวจข้อสอบ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ ชั้น ป.๖ ๓) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ด้านภาษาไทยและเป็นผู้ตรวจ ข้อสอบอัตโนมัติ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ ๔) ผลคะแนนข้อสอบอัตโนมัติ วิชาภาษาไทย ของผู้เข้าสอบทุกคน ๕) รูปแบบและวิธีการตรวจข้อสอบ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ ชั้น ป.๖	๓.๓๘ กิจกรรมการทดสอบระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ	-	๑) ข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ ชั้น ป.๖ ตามมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษา ชั้นพื้นฐาน และมีคุณภาพ ด้านความตรง (Content Validity) ความเที่ยง (Reliability) ตามมาตรฐานการทดสอบ ๒) เกณฑ์การตรวจข้อสอบ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ ชั้น ป.๖ ๓) ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ด้านภาษาไทยและเป็นผู้ตรวจ ข้อสอบอัตโนมัติ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้น ป.๖ ๔) ผลคะแนนข้อสอบอัตโนมัติ วิชาภาษาไทย ของผู้เข้าสอบทุกคน ๕) รูปแบบและวิธีการตรวจข้อสอบ วิชาภาษาไทย ด้วยรูปแบบอัตโนมัติ ชั้น ป.๖	สทศ.			

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)
๓.๓๓ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๓	-	๑) ผู้สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ นบส.ศธ. มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริหารจัดการตามการพัฒนาสมรรถนะของนักบริหารเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา ๒) ผู้สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ นบส.ศธ. มีการเสริมสร้างพลังความร่วมมือของนักบริหาร การศึกษาและนักบริหารจากภาคส่วนอื่น ๆ และส่งเสริมให้เกิดเป็นเครือข่ายผู้นำจากภาคส่วนในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม	๓.๓๓ โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๑๔	-	๑) ผู้สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ นบส.ศธ. มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริหารจัดการตามการพัฒนาสมรรถนะของนักบริหารเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา ๒) ผู้สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ นบส.ศธ. มีการเสริมสร้างพลังความร่วมมือของนักบริหาร การศึกษาและนักบริหารจากภาคส่วนอื่น ๆ และส่งเสริมให้เกิดเป็นเครือข่ายผู้นำจากภาคส่วนในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม
๓.๓๔ โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	-	ครูผู้สอน จำนวน ๒๐๐ คน สามารถจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๒๐ โครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	-	ครูผู้สอน จำนวน ๒๐๐ คน สามารถจัดการเรียนรู้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑
๓.๓๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions : EF)	-	ครูปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนา ทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓.๒๑ โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Functions : EF)	-	ครูปฐมวัยทุกสังกัด จำนวน ๕๐๐ คน ได้รับความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนในการพัฒนา ทักษะสมอง (Executive Functions : EF) ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต
๓.๓๖ โครงการพัฒนาสมรรถนะครู สำหรับผู้เรียนเจนเอชแอลฟา (Generation Alpha)	-	ครู จำนวน ๕๐๐ คนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เจนเอชแอลฟา ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถจัดการตนเองตามความถนัด	๓.๒๒ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูสำหรับ ผู้เรียนเจนเอชแอลฟา (Generation Alpha)	-	ครู จำนวน ๕๐๐ คนสามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เจนเอชแอลฟา ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถจัดการตนเองตามความถนัด
๓.๓๗ โครงการพลิกโฉมผู้นำทางการศึกษา สู่วุฒ VUCA World	-	ศึกษานิเทศก์/รองศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการเขตพื้นที่/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ สามารถ นำความรู้ไปวางแผนและประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ในหน่วยงานสู่วุฒ VUCA World	๓.๒๓ โครงการพลิกโฉมผู้นำทางการศึกษา สู่วุฒ VUCA World	-	ศึกษานิเทศก์/รองศึกษานิเทศก์/ผู้อำนวยการเขตพื้นที่/รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่ สามารถ นำความรู้ไปวางแผนและประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ในหน่วยงานสู่วุฒ VUCA World
๓.๓๘ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	-	บุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย) มีแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่เหมาะสม และสอดคล้อง ตามแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓.๒๔ โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ของข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา	-	บุคลากรทางการศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย) มีแผนพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ที่เหมาะสม และสอดคล้องตาม แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
๓.๓๙ โครงการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ ๒๑	-	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปได้	๓.๒๕ โครงการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ ๒๑	-	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำ ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปได้



ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	
๓.๔๐ โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘,๖๓๐,๘๐๐	๑) แนวทางการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินเพื่อให้มีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) รายงานผลการติดตามการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓.๒๖ โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ.
๓.๔๑ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖,๓๔๘,๖๐๐	๑) หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาสมรรถนะก่อนแต่งตั้งสายงานบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษานีเทศก์ ๒) ระบบการพัฒนาสมรรถนะก่อนการแต่งตั้งสายงานบริหารสถานศึกษา/บริหารการศึกษานีเทศก์	๓.๒๗ โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สำนักงาน ก.ค.ศ.
๓.๔๒ โครงการพัฒนาสถาบันครูพัฒนาเป็นราชวิทยาลัยวิชาชีพชั้นสูงสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา “ราชวิทยาลัยครูแห่งแผ่นดิน” ในรูปแบบ Onsite และ Online	๖,๖๖๕,๐๐๐	หลักสูตร/องค์ความรู้ที่สอดคล้องหรือเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	๓.๒๘ โครงการบริหารจัดการองค์ความรู้ราชวิทยาลัยครูแห่งแผ่นดิน	คส.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและการประกันคุณภาพการศึกษา</b>					
๔.๑ โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๑,๓๐๐,๐๐๐	รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	๔.๑ โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	๑,๓๐๐,๐๐๐	รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
๔.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน	๑๑,๖๑๘,๕๐๐	โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๔.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน	๑๑,๖๑๘,๕๐๐	โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบที่มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔.๓ โครงการติดตามผลการนำมาตรฐานการศึกษาสู่ปฏิบัติในสถานศึกษาเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	-	รายงานผลการติดตามผลการนำมาตรฐานการศึกษาสู่ปฏิบัติในสถานศึกษาเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	๔.๓ การติดตามผลการนำมาตรฐานการศึกษาสู่ปฏิบัติในสถานศึกษาเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย	-	รายงานผลการติดตามผลการนำมาตรฐานการศึกษาสู่ปฏิบัติในสถานศึกษาเป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมาย
๔.๔ โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๔,๖๖๔,๕๖๐		๔.๔ การติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในสถานศึกษาและจัดเวทีเสวนาผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในสถานศึกษานำร่อง	-	๑) ข้อมูล/รายงานผลการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในสถานศึกษา ๒) รายงานผลการจัดการเวทีเสวนาผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในสถานศึกษานำร่อง
					สค. (ปฐมวัย)

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๔.๕ โครงการสนับสนุนการมีทัศนคติที่ดีตามจิตการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๔,๗๒๐,๙๕๐	แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			สถ. (ปฐมวัย)
๔.๖ โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๔,๖๖๓,๙๕๐	แนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			สถ. (ปฐมวัย)
๔.๗ โครงการประเมินคุณภาพนักเรียน ระดับการศึกษาภาคบังคับ	๕,๐๐๐,๐๐๐	นักเรียนของสถานศึกษาสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา และครูผู้สอน สถานศึกษา สามารถนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน นำสู่จัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน			สถ. (กศ.ขั้นพื้นฐาน)
๔.๘ โครงการพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับ นานาชาติภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก (APAC) และการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓,๕๐๘,๐๐๐	แนวทางการยกระดับประสิทธิภาพ การบริหารและพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษา (งบรายจ่ายอื่น)	๔.๕ โครงการพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลในระดับ นานาชาติภาคพื้นเอเชีย-แปซิฟิก (APAC) และการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓,๕๐๘,๐๐๐	แนวทางการยกระดับประสิทธิภาพ การบริหารและพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษา (งบรายจ่ายอื่น)
๔.๙ กิจกรรมการจัดทำรางวัลประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ ผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบ การดำเนินการจัดการศึกษาของ สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ....	-	๑) ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้ง หรือมอบหมายผู้ตรวจสอบ และการตรวจสอบบทดำเนินการ จัดการศึกษาของสถาบัน อุดมศึกษา พ.ศ. ....			ส.อ.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผลผลิต
๔.๑๐ การจัดทำประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	ประกาศ กมอ. เรื่อง หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนของที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา				สป.อว.
๔.๑๑ โครงการวิจัย วัสดุ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศและระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของประเทศ	๔,๖๒๒,๑๐๐	๑) เครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อบำรุงมาตรฐานระดับประเทศ และระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ๒) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของประเทศ	๔.๖ โครงการวิจัย วัสดุ และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประเทศและระดับนานาชาติ	๒๐,๐๐๐,๐๐๐	๑) เครื่องมือการวัดและประเมินผล เพื่อบำรุงมาตรฐานระดับประเทศ และระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ ๒) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของประเทศ	สสท.
๔.๑๒ โครงการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา จำนวน ๑๔,๐๐๐ แห่ง	-	๑) ข้อค้นพบผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการบริหารจัดการ และคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครู/อาจารย์ รวมถึงข้อค้นพบที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประกอบการพิจารณา กำหนดนโยบายด้านการศึกษา	๔.๗ โครงการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา จำนวน ๑๔,๐๐๐ แห่ง	-	๑) ข้อค้นพบผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของการบริหารจัดการ และคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของครู/อาจารย์ รวมถึงข้อค้นพบที่สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาให้สถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ให้หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ประกอบการพิจารณา กำหนดนโยบายด้านการศึกษา	สสท.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
		<p>ผลผลิต</p> <p>๓) ข้อค้นพบเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน มาจัดทำองค์ความรู้สำหรับให้สถานศึกษาที่มีบริบทเดียวกันนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นข้อมูลให้ผู้ประเมินภายนอกนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>ผลผลิต</p> <p>๓) ข้อค้นพบเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ มาจัดทำองค์ความรู้สำหรับให้สถานศึกษาที่มีบริบทเดียวกันนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นข้อมูลให้ผู้ประเมินภายนอกนำไปใช้ประกอบการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	
<p>๔.๑๓ โครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	-	<p>๔.๘ โครงการส่งเสริมการนำผลประเมินไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	-	<p>สมศ.</p>
<p>๔.๑๔ โครงการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ</p>	-	<p>๔.๙ โครงการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาที่เป็นมาตรฐานระดับชาติ</p>	-	<p>สมศ.</p>

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗		หน่วยงาน	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม		งบประมาณ (บาท)
๔.๑๕ โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	-	๑) นักเรียน และผู้มีสิทธิ์สอบ ได้รับการทดสอบ O-NET N-NET I-NET B-NET V-NET และทราบผลคะแนนสอบทุกคน ๒) การบริหารจัดการทดสอบ เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และได้ผลการประกาศคะแนน มีความถูกต้อง ๓) ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Testing Platform) ในการจัดสอบ B-NET และ V-NET	๔.๑๑ โครงการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ	-	๑) นักเรียน และผู้มีสิทธิ์สอบ ได้รับการทดสอบ O-NET N-NET I-NET B-NET V-NET และทราบผลคะแนนสอบทุกคน ๒) การบริหารจัดการทดสอบ เป็นไปตามมาตรฐานการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และได้ผลการประกาศคะแนน มีความถูกต้อง ๓) ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Testing Platform) ในการจัดสอบ B-NET และ V-NET
๔.๑๕ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	๑,๗๐๐,๐๐๐	รายงานผลการพัฒนาและพัฒนารายงานผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔.๑๑ โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา	๕๐๐,๐๐๐	แนวทางการพัฒนาบุคลากรวิชาชีพให้สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคีการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ</b>					
๕.๑ โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาระดับชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๗๐๐,๐๐๐	รายงานผลการพัฒนาและพัฒนารายงานผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕.๑ โครงการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาระดับชาติเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๗๐๐,๐๐๐	รายงานผลการพัฒนาและพัฒนารายงานผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕.๒ งานด้านมาตรฐานการศึกษา โดยการพัฒนาครู/แนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	๑๕,๐๘๐,๐๐๐	คู่มือ/แนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ภาคีเครือข่ายเพื่อจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	๕.๒ งานด้านมาตรฐานการศึกษา โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	รายงานผลการติดตามและประเมินผลการทำงานของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		ผลผลิต
๕.๕ การจัดทำคู่มือ/แนวทางการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เพื่อให้เข้าร่วมจัดการศึกษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด	-	คู่มือ/แนวทางการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ภาคีเครือข่าย เพื่อให้เข้าร่วมจัดการศึกษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด	๕.๓ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	-	รายงานผลการดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	สำนักงาน กศน.
๕.๔ โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้าง โอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	-	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาส ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ				สำนักงาน กศน.
๕.๕ โครงการอบรมพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยเชิงบูรณาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ จังหวัดชายแดนใต้	๒,๗๒๗,๘๓๐	ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติและมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ				สส. (ปฐมวัย)
๕.๖ โครงการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาสู่การจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑,๖๐๐,๐๐๐	ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังเด็กและเยาวชน มีความซื่อสัตย์ สุจริต และเห็นถึง ผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน อันจะส่งผลให้ประเทศไทย มีการทุจริตและประพฤติมิชอบ ลดลงในอนาคต				สส. (ก.ศ.ขั้นพื้นฐาน)
๕.๗ กิจกรรมโรงเรียน ดชต. ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายทั้งจาก สสท. กศศ. หรือ สสส. ในการพัฒนาครูเพื่อจะพัฒนา ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ	-	ครูโรงเรียน ดชต. ได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องจากภาคีเครือข่าย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน				บช.ดชต.

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
๕.๘ เงินอุดหนุนโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	๓๖,๐๐๐,๐๐๐		๕.๔ เงินอุดหนุนโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี	๓๖,๐๐๐,๐๐๐	สอศ.
๕.๙ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - ใจอาสา)	๑๒๘,๓๐๐,๐๐๐		๕.๕ โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - ใจอาสา)	๑๒๘,๓๐๐,๐๐๐	สอศ.
๕.๑๐ โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTVR Service)	๑๓,๔๘๔,๐๐๐		๕.๖ โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTVR Service)	๑๓,๔๘๔,๐๐๐	สอศ.
๕.๑๑ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗,๓๒๒,๐๐๐		๕.๗ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗,๓๒๒,๐๐๐	สอศ.
๕.๑๒ โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๒๒,๘๒๗,๓๐๐		๕.๘ โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	๑๒๒,๘๒๗,๓๐๐	สอศ.
๕.๑๓ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	๖๓,๐๐๐,๐๐๐		๕.๙ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	๖๓,๐๐๐,๐๐๐	สอศ.



ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาและปรับปรุงระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของภาคการศึกษาของชาติ</b>					
๖.๑ โครงการติดตามผลและจัดทำแผนขับเคลื่อนการนำรูปแบบการจัดนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ๔.๐ ไปปฏิบัติ	๑,๑๖๐,๘๐๐	๑. แนวทางการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้และแนวทาง ๒. เครือข่ายความร่วมมือ ๖ เครือข่าย	๖.๑ โครงการติดตามผลและจัดทำแผนขับเคลื่อนการนำรูปแบบการจัดนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทย ๔.๐ ไปปฏิบัติ	๑,๕๐๐,๐๐๐	๑. แผนการดำเนินงานการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของประเทศไทย ๒. บทความวิชาการการดำเนินงานการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ในประเทศไทย
๖.๒ โครงการศึกษาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลไกหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒,๒๔๔,๒๐๐	รายงานผลการศึกษาและพัฒนากระบวนการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษา และข้อเสนอเชิงนโยบาย	๖.๒ โครงการศึกษาและพัฒนากระบวนการหนุนเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔,๐๐๐,๐๐๐	รายงานการขยายผลสถานศึกษาต้นแบบ
๖.๓ โครงการการจัดแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	๔๗,๔๖๙,๕๐๐	รายงาน/ผลการจัดแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	๖.๓ โครงการการจัดแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล	๔๗,๔๖๙,๕๐๐	รายงาน/ผลการจัดแหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบล
๖.๔ โครงการปรับปรุงนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	๒๓,๐๐๐,๐๐๐	รายงาน/ผลการปรับปรุงนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	๖.๔ โครงการปรับปรุงนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	-	รายงาน/ผลการปรับปรุงนิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
๖.๕ โครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)	๖,๑๖๐,๐๐๐		๖.๕ โครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)	-	รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co - Learning Space)
๖.๖ โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	๓,๕๕๒,๐๐๐	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	๖.๖ โครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่	-	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาห้องสมุดประชาชนเคลื่อนที่

ตารางที่ ๒ แผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ (ต่อ)

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖		ปีงบประมาณ ๒๕๖๗			หน่วยงาน
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ผลผลิต
๖.๗ โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงาน กศน.	๒๐,๓๓๕,๖๐๐	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงาน กศน.	๖.๗ โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงาน กศน.	๒๐,๓๓๕,๖๐๐	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำนักงาน กศน.
๖.๘ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ	-	ข้อมูลการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และการช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับคนพิการ			
๖.๙ โครงการประกวดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบดีเด่น	๒๐,๐๒๒,๐๐๐	ต้นแบบโรงเรียนมีจำนวน ๗๘๗ แห่ง			สถ.(ปฐมวัย)
๖.๑๐ โครงการพัฒนา ปรับปรุงระบบนิเวศ โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ทั้งจาก อบต. หรือหน่วยงานในสังกัด บช.ตชต. ในการทำงานร่วมกันพัฒนา					บช.ตชต.
๖.๑๑ งานคลังปัญญาวิชาชีพ	๖๐๐,๐๐๐	แหล่งเรียนรู้ของวิชาชีพ	๖.๘ งานคลังปัญญาวิชาชีพ	๖๐๐,๐๐๐	แหล่งเรียนรู้ของวิชาชีพ

**หมายเหตุ** ชื่อหน่วยงาน ๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ๔. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ส.ป.ศ.ธ.) ๖. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (สศท.กทม.) ๗. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (สอ.) ๘. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (บช.ตชต.) ๙. สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (สอ.) ๑๐. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.) ๑๑. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๑๒. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สกอ.) ๑๓. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ๑๔. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงาน ก.ค.ศ.) ๑๕. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ๑๖. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)

คำสั่งแต่งตั้ง  
คณะกรรมการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ  
สู่การปฏิบัติ



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ที่ ๔๘ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

ตามที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๒๖๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติไปแล้ว นั้น

เนื่องด้วย ส่วนราชการต่าง ๆ ได้มีการโยกย้าย ปรับเปลี่ยนตำแหน่งบุคลากรในหลายตำแหน่ง ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการทำงานและการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ดังนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงยกเลิกคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ๒๖๖/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ และแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ดังนี้

องค์ประกอบ

- |   |           |
|---|-----------|
| ๑. เลขาธิการสภาการศึกษา   | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์  | ประธาน    |
| ๓. รองเลขาธิการสภาการศึกษา  | รองประธาน |
| ที่กำกับดูแลสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้   |           |
| ๔. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า   | คณะทำงาน  |
| ๕. นายรังสรรค์ มณีเล็ก  | คณะทำงาน  |
| ๖. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(นางสาวมธุรส ประภาจันทร์)                     | คณะทำงาน  |
| ๗. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(นางสาวชยพร กระจ่างทอง)                       | คณะทำงาน  |
| ๘. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>(นายมณฑล ภาคสุวรรณ)                                 | คณะทำงาน  |
| ๙. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>(นายนิติ นาชิต)                                     | คณะทำงาน  |
| ๑๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา<br>(นางสาวกานทิพย์ ชาติวงศ์)                          | คณะทำงาน  |
| ๑๑. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>(นางสาวทัศนีย์ พิศาลรัตน์คุณ)                        | คณะทำงาน  |
| ๑๒. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>(ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และแผน กระทรวงศึกษาธิการ) | คณะทำงาน  |

/๑๓. ผู้แทน

๑๓. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาววราลักษณ์ ตรงค์กาญจน์)	คณะทำงาน
๑๔. ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาววันรวิ จุลเสน)	คณะทำงาน
๑๕. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ)	คณะทำงาน
๑๖. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (นายชัยพัฒน์ พันธุ์วัฒนสกุล)	คณะทำงาน
๑๗. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (นางเอี่ยมพร สุเมธาวัดนะ)	คณะทำงาน
๑๘. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (นายธานี เครืออยู่)	คณะทำงาน
๑๙. ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย (นายจตุรงค์ ทองดารา)	คณะทำงาน
๒๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นางภัทราพรรณ เล็งวัฒนากิจ)	คณะทำงาน
๒๑. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นางสาวเขมวดี คัมภีรานนท์)	คณะทำงาน
๒๒. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (นางสาวนภลภัส รัตนกิจ)	คณะทำงาน
๒๓. ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นายวันนี นนท์ศิริ)	คณะทำงาน
๒๔. ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นางสาวนพรัตน์ ประสาทเขตการณ์)	คณะทำงาน
๒๕. ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นายจักรพงษ์ ปัญญาพูนตระกูล)	คณะทำงาน
๒๖. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล)	คณะทำงาน
๒๗. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (นางนันทวัน สมสุข)	คณะทำงาน
๒๘. ผู้แทนสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (นางสาวทรายทอง พวกสันเทียะ)	คณะทำงาน
๒๙. ผู้แทนสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (นางสาวอัญชลี พลอยเพชร)	คณะทำงาน
๓๐. ผู้แทนสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (นางสาวนภาพร ส่งแสง)	คณะทำงาน
๓๑. ผู้แทนสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (นางสาวมาลัย ศรีศิริรุ่งโรจน์)	คณะทำงาน

/๓๒. ผู้แทน...

๓๒. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (นายสุพจน์ จิตรเพ็ชร)	คณะทำงาน
๓๓. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (นายปิยะ ล้วนเส้ง)	คณะทำงาน
๓๔. ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (นางสาวจรัสวรรณ ชื่นสวัสดิ์)	คณะทำงาน
๓๕. ผู้แทนสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา)	คณะทำงาน
๓๖. ผู้แทนสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (ผู้อำนวยการส่วนวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)	คณะทำงาน
๓๗. ผู้แทนสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา)	คณะทำงาน
๓๘. ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ผู้กำกับฝายอำนาจการ ๗ กองบังคับการอำนาจการ)	คณะทำงาน
๓๙. ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (สารวัตรฝายอำนาจการ ๗ กองบังคับการอำนาจการ)	คณะทำงาน
๔๐. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (นางทิพพาศรี อินทะกุล)	คณะทำงาน
๔๑. ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ)	คณะทำงาน
๔๒. ผู้แทนสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา)	คณะทำงาน
๔๓. ผู้แทนสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร)	คณะทำงาน
๔๔. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะทำงานและเลขานุการ
๔๕. ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นางสาวรณมา สุวรรณประภาพร	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวปิยะมาศ เม็ดไธสง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวนุริยา วาจิ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๐. นางสาวสุชาดา กลางสอน	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๕๑. นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

### อำนาจหน้าที่

๑. ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ สู่การปฏิบัติ  
ในประเด็นต่าง ๆ ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา รวมทั้งการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ  
การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย

/๒. ร่วมกัน...

๔

๒. ร่วมกันวางแผน ติดตามการดำเนินการตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของคนไทยทุกช่วงวัย  
สู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๓. ร่วมกันรายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติเป็นประจำทุกปี
๔. ร่วมกันเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนแก่ประชาชนเกี่ยวกับ  
ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน และประโยชน์ที่จะได้รับ
๕. ดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอรรถพล สังขวาสี)  
เลขาธิการสภาการศึกษา



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ที่ ๘๓ / ๒๕๖๕  
เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ

อนุสนธิคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ ๔๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ไปแล้ว นั้น

เนื่องด้วยได้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารภายในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ได้ตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงมีคำสั่งดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓. ขององค์ประกอบคณะกรรมการของคำสั่งที่ ๔๘/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

- |   |                        |
|---|------------------------|
| ๓. ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา  | รองประธาน              |
| ข้อ ๒ แต่งตั้ง ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>(นางปรียานันท์ เฟิงพุ่ม)  | คณะกรรมการ (เพิ่มเติม) |
| ข้อ ๓ แต่งตั้ง ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>(นางสาวภาวดี ศรีสังข์งาม) | คณะกรรมการ (เพิ่มเติม) |

นอกนั้น ให้เป็นไปตามคำสั่งเดิมทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอรรถพล สังขวาสี)  
เลขาธิการสภาการศึกษา



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.อรรถพล สังขวาสี	เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.สวัสดิ์ ภู่ทอง	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.ภูมิพัทธ์ เรืองแห่ล่	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.ประวีณา อัสโย	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระียนรู้

### ผู้รวบรวมเรียบเรียงรายงาน

ดร.ศศิรัศม์ วีระไวทยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร.ศศิรัศม์ วีระไวทยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา
นางสุวรรณา สุวรรณประภาพร	นักวิชาการศึกษานานาญการพิเศษ
นางสาวอุบล ตรีรัตน์วิชา	นักวิชาการศึกษานานาญการ
นางสาวสุชาดา กลางสอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

### ผู้ออกแบบปก

นางสาวภควดี เกิดบัณฑิต	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
------------------------	---------------------------

ขอขอบคุณ [www.canva.com](http://www.canva.com) ในการจัดทำปก

### หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มมาตรฐานการศึกษา  
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระียนรู้  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
เลขที่ ๙๙/๒๐ ถนนสุขโยทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๕๒๘, ๒๕๒๙  
โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๑๑๒๙  
Website : [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)



สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



สิ่งพิมพ์อันดับที่  
๕๒/๒๕๖๕