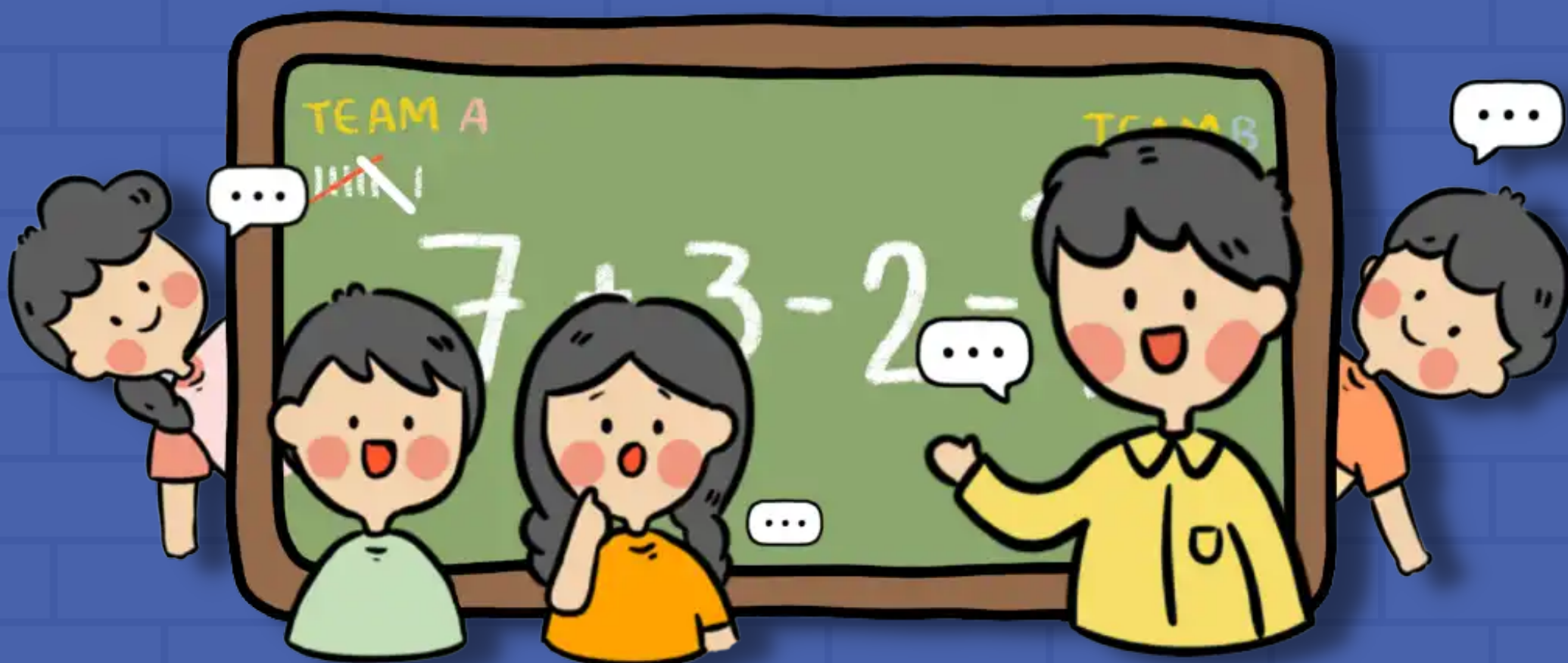


รวมสุดยอดไอเดีย

การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

แห่งปี

2022

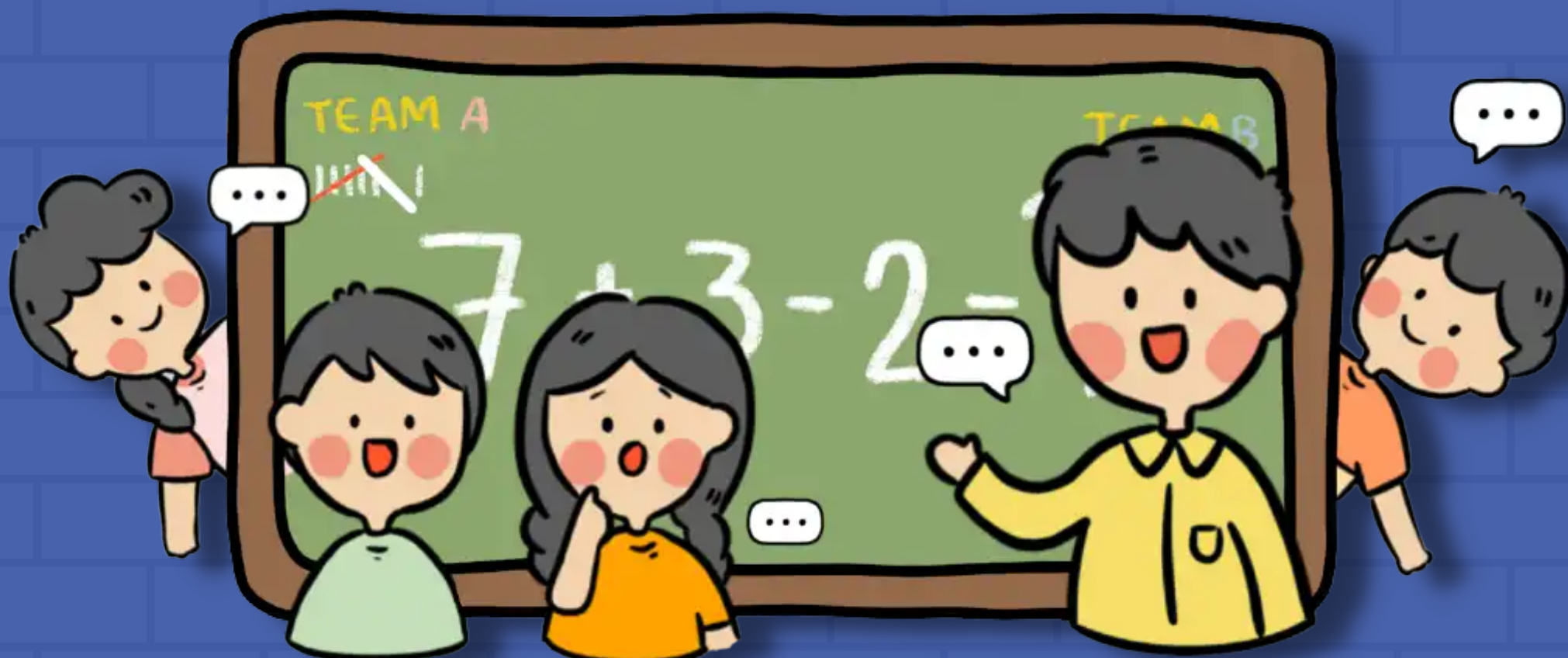


รวมสุดยอดไอเดีย

การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

แห่งปี

2022



379.15807

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา

ส ๖๑๑ ๘

รวมชุดยอดไอเดียการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประจำปี 2022

กรุงเทพฯ: 25๖๖

48 หน้า

1. การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. ชื่อเรื่อง

รวมชุดยอดไอเดียการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ประจำปี 2022

สิ่งพิมพ์ สกศ.

ลำดับที่ 1๖/25๖๖

ISBN (E-BOOK)

978-๖1๖-270-418-5

เผยแพร่

เมษายน 25๖๖

จัดทำโดย

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา

๑๑/20 ถนนสุขุมวิท แขวงดุสิต เขตดุสิต

กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 0-2๖๖8-7123 ต่อ 2522

โทรสาร 0-2243-1128

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>

คำนำ

หนังสือรวมสุดยอดไอเดียแห่งปี 2022 เป็นหนังสือที่รวบรวมไอเดียการจัดการเรียนรู้
ในชั้นเรียนที่ถูกแบ่งปันและถ่ายทอดลงในเว็บไซต์ insKru แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ครูทั่วประเทศ
ติดตามมากกว่าแสนคน ซึ่งคัดเลือกโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา Life Education และ
Thai Civic Education สุดยอด 21 ไอเดีย ในหนังสือเล่มนี้ถูกแบ่งออกเป็น 3 หมวดหมู่ ได้แก่
1) **เรียนไปสุขใจ** เป็นไอเดียที่แบ่งปันถึงการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานความเชื่อว่า “สุขภาพจิตที่ดี
เป็นฐานสำคัญของการเรียนรู้” จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาอารมณ์เชิงบวก มีกำลังใจเรียนรู้
และสัมผัสได้ถึงคุณค่าในตนเอง 2) **เรียนไปสร้างสังคม** มุ่งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียน
เกิดความรับผิดชอบต่อบุคคลและสังคม ส่งเสริมผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในประเด็นทางสังคม และ
3) **เรียนไปพร้อมใช้ชีวิต** ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับการใช้
ชีวิตในปัจจุบันและอนาคตที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีความซับซ้อน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือเล่มนี้จะมีส่วนช่วยให้นักคุณครู
บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เห็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้
การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจากไอเดียทั้ง 3 หมวดหมู่ ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน **เรียนไปสุขใจ**
เรียนไปสร้างสังคม และ**เรียนไปพร้อมใช้ชีวิต** รวมไปถึงช่วยจุดประกายทางความคิดในการ
สร้างสรรค์วิธีการจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ
พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
เรียนไปสุขใจ	
แตกต่างกันแค่ไหน ก็เรียนรู้อะไรด้วยกันได้	3
ความสัมพันธ์ที่ดีสร้างได้ด้วย Morning Circle	5
จาก #...ไม่ใช่เซฟโซน "ผู้หญิงเรียนปลอดภัย"	7
ชุดความคิด (Mindset)	9
เติบโต โอบกอด และขอบคุณ กับ "การเดินทางของชีวิต"	11
Self - Love กับเดือนแห่งความรัก	13
กล่องส่องใจ	15
ชวนเด็กๆ รู้เท่าทันความโกรธไปกับนิทานแม่จ๋าอย่าโมโห	17
พื้นที่ปลอดภัยที่ดีต่อใจในการเรียนรู้	19

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

เรียนไปสร้างสังคม

เลือก เพื่อ รอด

23

การแสดงบทบาทสมมติผ่านสถานการณ์เชื้อเพลิง

25

PRIDE WEEK for kindergarten

27

ใจกว้าง (เพศ) เสรีภาพ

29

การรณรงค์ ปัญหาสังคมไทย

31

เด็กๆ ค่ะ วันนี้เราจะคุยกันเรื่องสงคราม

33

ชวนคิด ชวนคุย สังคมพหุวัฒนธรรม

35

ชวนสำรวจแผนที่ "Human Rights Violation"

37

เรียนรู้ชุมชนของเราในฐานะเด็กที่เป็นพลเมือง

39

เรียนไปพร้อมใช้ชีวิต

ไอเดียส์จากศพ

43

ไอเดียส์ความปลอดภัยทางน้ำสำหรับเด็ก

45

เด็กๆ เรียนรู้อะไรจากเหตุการณ์ฉุกเฉินได้บ้าง?

47

สุดยอดไอเดียเด็ดแห่งปี ที่ส่งเสริมให้เรียนไปสุขใจ (Positive Education)

พัฒนาอารมณ์
เชิงบวก

สัมผัสได้ถึง
คุณค่าในตนเอง

มีกำลังใจ
เรียนรู้



แตกต่างกันแค่ไหน ก็เรียนรู้ร่วมกันได้

แตกต่างกันแค่ไหน
ก็เรียนรู้ร่วมกันได้



...
ไอเดียจากวง ครูปลอยของ PLC โดยครู

โดย
ครูเอ็ม
สุรัช ชมกระแอสสินธุ์



"ครูสามารถสร้าง Empathy Flow ที่ทุกคนเอื้อถึง ทำได้จริง และมีช่วงเวลาที่ชวนให้เด็กได้สะท้อนประสบการณ์มาเป็นต้นทุน ในการพูดคุยแลกเปลี่ยน วิธีการนี้จะช่วยให้เด็กเกิดความตระหนักรู้ ในระยะยาว"

“ ออกแบบกิจกรรมฐานกาย เข้าใจความหลากหลายได้ง่าย ๆ จากสิ่งใกล้ตัว ”

กิจกรรมนี้ไม่ซับซ้อน แต่อาศัยความละเอียดอ่อนในการรับรู้ ครูเอื้อมิให้นักเรียนเริ่มกิจกรรม “เธอ ฉัน เราแตกต่างกัน” จากลองสัมผัสใบหน้า ร่างกายของเพื่อนที่อยู่ตรงข้าม สอนไต่เตี้ยความเหมือนและแตกต่างของร่างกายผ่านกิจกรรมฐานกาย จึงช่วยให้นักเข้าใจไต่เตี้ยได้โดยตรง ไม่ต้องผ่านตัวหนังสือ และอีกกิจกรรมคือ “ไหน ขอดูหน่อย” ให้นักเรียนหยิบของที่มีอยู่ตามโจทย์ที่กำหนด ทำให้นักเรียนได้เห็นว่าทุกคนแตกต่างกัน จึงต้องการไม่เหมือนกัน ด้วยเหตุผลที่ต่างกันไป ซึ่งเป็นเรื่องปกติ



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

ความสัมพันธ์ที่ดีสร้างได้ ด้วย Morning Circle



โดย
ครูส้มโอ
พิชชาลา พงษ์พวงเพชร



comment



“ขอชื่นชมครูตั้งแต่ขั้นของการ define ปัญหาว่ามีความละเอียดอ่อนมาก และไม่กล่าวโทษว่าเด็กมีปัญหา แต่วิเคราะห์หา "เหตุ" ที่ทำให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในบางกิจกรรม ครูได้สร้างพื้นที่ของการพูดคุยกัน เรื่องเล็ก ๆ (small talk) จนทำให้พื้นที่ของการคุยเรื่องยากๆ เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติ”

💧 เปลี่ยนช่วงเวลาโฮมรูมยามเช้าให้มี ความหมาย ด้วยการล้อมวงคุยกัน รับฟังอย่างลึกซึ้ง ”


โฮมรูมยามเช้ามีเวลาไม่มาก แต่ครูล้มโฮออกแบบให้กิจกรรมนี้มีความหมายมากกว่าที่เคยได้ เริ่มจากการจับมือนักเรียนทั้งห้อง ล้อมวงแล้วนั่งคุยกันถึงเรื่องเล็กๆ น้อยๆ ที่ดีต่อใจ เช่น เมื่อเช้ากินข้าวกับอะไร ตัวการ์ตูนที่ชอบ เปรียบอารมณ์ความรู้สึกตัวเองเป็นสี เป็นเส้น เป็นสภาพอากาศ **ให้นักเรียนและครูได้สะท้อนอารมณ์ความรู้สึกของตัวเองออกมา** เป็นการเพิ่มความเห็นอกเห็นใจต่อกัน ทำให้เด็กได้รู้ว่า คุณครูเองก็มีความรู้สึกเชิงลบได้ แล้วเสนอตัวอย่างให้เห็นว่ามีทางเลือกในการจัดการกับความรู้สึกเหล่านั้นยังไงได้บ้าง



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

จาก #...ไม่ใช่เซฟโซน สู่ห้องเรียนปลอดภัย

กิจกรรม Homeroom

จาก  #...ไม่ใช่เซฟโซน

สู่ห้องเรียนปลอดภัย

โดย
ครูวรรณณะ
ปัญบุตร



"การสร้างพื้นที่การเรียนรู้แบบ Transformative Learning ที่สัมผัสได้ มองเห็นได้ รู้สึกได้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทบทวนความคิด ความรู้สึกของตนเองต่อประสบการณ์ที่เคยเจอ คำถามที่ครูใช้เพื่อ "ชวนเด็กไปต่อ" เป็นคำถามที่มีพลัง อยู่บนพื้นฐานที่เชื่อว่า "เด็กมีพลัง" มีส่วนร่วมในการสร้างการเปลี่ยนแปลงนี้ได้ ถือได้ว่าเป็นความเชื่อที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของจิตวิทยาเชิงบวกที่สำคัญมาก ๆ"

💧 อะไรไม่ใช่เซฟโซนก็ทิ้งไป แล้วค่อยๆ เริ่มสร้างพื้นที่ปลอดภัย จากในห้องเรียน ”

ชวนนักเรียนพูดคุยถึงพื้นที่ปลอดภัยของแต่ละคน เริ่มต้นจากการดูคลิปไวรัลใน TikTok ที่พูดถึงคำว่า “เซฟโซน” แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเหตุการณ์ที่รู้สึกว่าไม่ใช่เซฟโซนสำหรับตัวเอง โดยไม่ต้องระบุชื่อหรือตัวตน อาจจะเป็นเหตุการณ์ที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ จะเป็นเหตุการณ์จริงจิงหรือซ้ำซ้นก็ได้ จากนั้นให้ขยำกระดาษ แล้วโยนลงตะกร้า เพื่อเป็นการแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ว่าเราโยนสิ่งที่ไม่ใช่เซฟโซนทิ้งไปแล้ว จากนั้นครูก็วงล้อมหยิบกระดาษเหล่านั้นขึ้นมาอ่านวันละ 5 แผ่น แล้วชวนนักเรียนคุยถึงเหตุการณ์ในกระดาษว่าทำอย่างไรถึงจะมีเซฟโซนมากขึ้น



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

ชุดความคิด (Mindset)

ชุดความคิด Mindset

Samsuan



โดย
ครูสมส่วน
ธีรวัฒน์ พรศรีประเสริฐ



comment



“แม้ว่ากระบวนการจะเป็นกระบวนการที่นำมาจากหนังสือ แต่ต้องขอให้เครดิตครูในการเป็นผู้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเป็นผู้ "เลือก" กิจกรรมที่ดีนี้มาส่งต่อในห้องเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของนักเรียน”

💧 ปรับมุมมองเกี่ยวกับชุดความคิด เติบโตผ่านการย้อนมองอดีต คิดถึงอนาคต ”

นำแนวคิดเกี่ยวกับชุดความคิด (Mindset) คือ กรอบความคิดหรือทัศนคติทางจิตใจ ที่ส่งผลต่อวิธีคิดและวิธีในการตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ มาใช้สร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียน และลดกำแพงในการเรียนรู้ลงผ่านขั้นตอนการจัดกิจกรรมจากหนังสือ The Growth Mindset Coach ในคาบเรียน ชวนนักเรียนทบทวนว่า "เราเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างไร" บ้าง และยังเชื่อมโยงประสบการณ์ความล้มเหลวของคุณครูที่เคยเกิดขึ้น วิธีในการผ่านความล้มเหลวนั้น และบทเรียนที่ได้รับและการเติบโตขึ้นของตัวเอง จากนั้นจึงให้นักเรียนลองนึกย้อนถึงความล้มเหลวและอุปสรรคที่เคยผ่านมาของตนเองบ้าง



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

เติบโต โอบกอด และขอบคุณ กับ "การเดินทางของชีวิต"



โดย
ครูนิธิกานต์
หนองห้าง



comment



"การทำให้นักเรียนได้ทบทวนประสบการณ์ของตัวเอง
ในแงุ่มุมที่เชื่อมโยงกับคุณค่าภายใน และความรู้สึกเชิงบวกที่มีต่อตัวเอง
ซึ่งเรื่องนี้ถือเป็นต้นทุนสำคัญของการพัฒนาความหวังที่มีต่ออนาคต
จำเป็นอย่างมากกับเด็กในช่วงวัย ม.3 และ ม.6"

🔥 แบบฟอร์มทบทวน ชีวิตออนไลน์ ที่เปิดโอกาสให้เรา ได้มอบรางวัลให้ตัวเอง 🎉

ชวนนักเรียนสะท้อนคิดผ่านประสบการณ์ เส้นทางชีวิตในการเรียนที่ผ่านมา ให้รางวัลตัวเอง ขอขอบคุณคนอื่น ๆ และรักตัวเองมากขึ้น เหมาะสำหรับนักเรียนมัธยม โดยเฉพาะม.3 และ ม.6 ที่กำลังจะจบการศึกษา โดยครุณิธกานต์ได้รับแรงบันดาลใจมาจาก แบบฟอร์มเช็คสภาพจิตใจนักเรียน และ แบบฟอร์มดูแลใจคุณครู จาก insKru ดัดแปลงเป็นคำถามผ่าน Google Form จากนั้นใช้โปรแกรมประมวลคำตอบของนักเรียนออกมาเป็นสมุดบันทึกไฟล์ PDF ที่ออกแบบอย่างสวยงามน่าอ่าน ปิดจบกิจกรรมด้วยความประทับใจได้เป็นอย่างดี



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

Self - Love

กับเดือนแห่งความรัก



กิจกรรม
SELF - LOVE
ประจำเดือนแห่งความรัก

โดย
ครูอภัสสร
ราชฤทธิ์นสกุล



comment



"การออกแบบช่วงเวลาให้เด็กเชื่อมโยงและพัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำว่า "รัก" ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลายของนักเรียน เชื่อมต่อด้วยเพลง และเชื่อมไปสู่การประยุกต์นำไปใช้ในบริบทอื่น เป็นแนวทางสร้างการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการสร้างการเรียนรู้ตามแนวทางของจิตวิทยาเชิงบวก"

“ชวนนักเรียนแลกเปลี่ยนมุมมอง ความรักที่ไม่เหมือนกัน แล้วหัน กลับมารักตัวเองให้มากขึ้น”

สร้างพื้นที่ให้นักเรียนได้พูดคุย ปรึกษา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรัก
ในแบบของแต่ละคน (รวมคุณครูด้วยก็ได้นะ) กิจกรรมชุมนุมจากครูอาสา
ที่เลือกใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในคาบชุมนุม เริ่มจากการให้นักเรียน
เลือกคำถามขึ้นมา 1 คำถามที่อยากพูดคุยกัน จากนั้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยน
กันเกี่ยวกับประเด็นนั้นๆ ทั้งมุมมองความรัก หรือประสบการณ์ของตัวเอง
ชวนนักเรียนฟังเพลง Love Myself ของวง BTS แล้วปิดท้ายด้วยการเสริม
มุมมองเกี่ยวกับการมอบความรักความห่วงใยให้ตัวเอง ผ่านการเขียนข้อดี
ของตัวเองมาอย่างน้อยคนละ 3 ข้อ บนกระดานออนไลน์ (Padlet) ให้
เพื่อนๆ มากดไลก์ ให้กำลังใจกันและกันด้วย



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

กล่องสองใจ



โดย
ครูอมรรัตน์
พิมพ์พะ



ต่อขอขอบคุณ
ของครูจรรุวรรณ
นันทสูง



comment



"ครูใช้กระบวนการที่ละเอียดอ่อน มีมิติทำให้เด็กสามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นการสร้างสะพานพาให้เด็กได้รู้จักการยอมรับตัวเอง แม้ในแง่มุมที่ไม่น่าชื่นชม การยอมรับตัวเองได้ถือเป็นเสาหลักของการก่อสร้างสร้าง self-esteem ซึ่งถือเป็นเรื่องสำคัญต่อการพัฒนา และเปลี่ยนแปลงตัวเองในระยะยาว"

“**พับกระดาษให้กลายเป็นกล่องแทนใจ** **สะท้อนตัวตนอันหลากหลายของทุกคน**”

สร้างการเรียนรู้ให้นักเรียน**เข้าใจและยอมรับความแตกต่าง**หลากหลายที่ตนเองไม่คุ้นเคยนั้นไม่ใช่เรื่องง่าย ครูอมรรัตน์จึงใช้สิ่งที่จับต้องได้อย่างกระดาษที่แบ่งเป็นช่องสี่เหลี่ยมจัตุรัส 6 ช่อง เปิดโอกาสให้แต่ละคนระบายสีที่ชอบ พับตามรอยจนกลายเป็นกล่องที่ไม่เหมือนกันสักใบ ชวนให้นักเรียนสังเกต แล้วทำความเข้าใจ**ความสวยงามของความไม่เหมือนกัน** นอกจากนี้ยังให้แต่ละคนได้ขีดเขียน เล่าถึงเหตุการณ์ที่ภูมิใจ และเหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึกแย่ลงไปในด้านต่าง ๆ ของกล่อง เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นถึงความไม่สมบูรณ์ที่ทุกคนต่างมีด้วยกันทั้งนั้น



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

ชวนเด็ก ๆ รู้เท่าทันความโกรธ ไปกับนิทานแม่จ๋าอย่าโมโห



โดย
ครูนกยูง
ปานตา ปัสสา

comment



“การที่ครูได้นำกระบวนการ 3 ฐาน คือ ฐานใจ ฐานคิด และฐานกาย มาประยุกต์เข้าด้วยกัน เพื่อให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเห็น (seeing) การได้ยิน (hearing) และการรู้สึก (feeling) ถือเป็นหัวใจสำคัญของการแปลงเรื่องนามธรรมของจิตใจให้จดจำได้ เข้าใจได้ และประยุกต์ได้”

💧 เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับอารมณ์ที่หลากหลาย เข้าใจการรับมือกับความโกรธ 💧


ชวนนักเรียนตามหาชิ้นส่วนของลูกเพนกวินที่กระจายไปอยู่ตามที่ต่างๆ บริเวณอาคารอนุบาล มาประกอบเป็นตัวเพนกวินขึ้นมาใหม่ ตามเหตุการณ์ในนิทานเรื่อง **“แม่จ๋า อย่าโมโห”** ก่อนจะชวนนักเรียนสรุปความคิดที่ได้จากการเรียนรู้ว่าเมื่อเราโมโหแล้วเปลอตะโกนใส่กัน อาจทำให้อีกฝ่ายแตกสลาย เสียใจได้มากแค่ไหน การรับมือกับความโกรธจึงเป็นสิ่งที่เราต้องฝึกฝนกัน แม้จะยากก็ตาม นอกจากนี้ครูนกยูงยังแนะนำการใช้ **“วงล้อความรู้สึก”** ให้นักเรียนแสดงออกได้ว่าตัวเองรู้สึกอย่างไรบ้าง หลังทำกิจกรรมรู้สึกอย่างไร เลิกเรียนแล้วรู้สึกอย่างไร ถ้ารู้สึกไม่ดีจะให้ครูกับเพื่อนช่วยอย่างไรได้บ้าง ทำให้นักเรียนเข้าใจตัวเอง เข้าใจเพื่อนได้ดีขึ้น ผ่านแง่มุมของอารมณ์ความรู้สึกที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอด



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

พื้นที่ปลอดภัยที่ติดต่อใจ ในการเรียนรู้

พื้นที่ปลอดภัย
ในการเรียนรู้



#Studentfriendly

โดย
ครูเกศรินทร์
พงษ์เพชร



"การออกแบบกระบวนการที่มุ่งตรงไปสู่การสร้างช่วงเวลาเล็ก ๆ
สำคัญมากต่อการสร้างและต่อยอดการเปลี่ยนแปลงระยะยาว
ไอนี้ได้ขียนมาจากการสร้างช่วงเวลาเล็ก ๆ ได้หลากหลาย
และมีรายละเอียดที่ประยุกต์ใช้ได้จริง ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักคิด
ที่เชื่อว่าคนทุกคนเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้"

“ ชวนนักเรียนถกถามเรื่อง Talk of The Town สร้างพื้นที่ปลอดภัยด้วยการมองผ่าน แว่นตาของคนอื่น ”

เมื่อคุณครูตั้งใจว่าจะทำให้ห้องเรียนเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยทางการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทุกคน ผลลัพธ์จึงออกมาเป็นวิธีการต่าง ๆ ที่คุณครูปฏิบัติต่อนักเรียน เพื่อให้ทำให้นักเรียนทุกคนรู้สึกมีคุณค่าและมีตัวตนในชั้นเรียน ชื่นชมในทุกความพยายาม เห็นคุณค่าแม้จะเป็น 1 เต็ม 10 ก็ตาม รวมถึงฝึกฝนให้นักเรียนมีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจ ไม่ตัดสินผู้อื่น ปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน ด้วยกิจกรรม “If I were ... หากเราเป็นเขา ... (มองเขาผ่านมุมมองเขา)” โดยให้ข่าวหรือเรื่องที่ได้รับ ความสนใจในปัจจุบันเป็นตัวตั้ง แล้วใช้ชุดคำถามให้นักเรียนแสดงออกว่ารู้สึกอย่างไรกับข่าวนี้ คิดว่าคนในข่าวรู้สึกอย่างไร ถ้านักเรียนเป็นบุคคลในข่าวจะทำเหมือนกันหรือไม่ และนักเรียนคิดว่าอะไรจะใจให้เขาทำเช่นนั้น เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจตัวเองและเข้าใจคนอื่นได้มากขึ้น และร่วมกันสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียนได้ต่อไป



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

สุดยอดไอเดียแห่งปี ที่ส่งเสริมให้เรียนไปสร้างสังคม (Active Citizen)

เป็นพลเมือง
เข้มแข็ง

อยู่รวมกันได้!

ทำให้สังคม
ดีขึ้นกว่าเดิม



“เรียนไปสร้างสังคม (Active Citizen)” เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนแบบใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ ต่อตัวเองและสังคม ส่งเสริมผู้เรียนมีส่วนร่วมในประเด็นทางสังคม เช่น ความหลากหลาย ความเท่าเทียมทางเพศ ทรัพยากรธรรมชาติ ค่าจ้างค่าแรง การรู้เท่าทันสื่อ หรือเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับ SDG Goals เพื่อนำไปสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้าใจมิติที่หลากหลายของสังคมไทยและบริบทของสังคมโลกอย่างแท้จริง



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม
สุดยอดไอเดียแห่งปี 2022 เรียนไปสร้างสังคม

เป็นพลเมือง
เข้มแข็ง

อยู่ร่วมกันได้!

ทำให้สังคม
ดีขึ้นกว่าเดิม



เลือก เพื่อ รอด

ทุกพื้นที่ ทุกช่วงเวลา มีราคาที่ต้องจ่าย
แต่ราคานั้นเป็นธรรมสำหรับทุกคนหรือไม่

จ่ายกันมา

จะย้ายเข้าออกเฉยๆ ได้ใจ
แต่ละพื้นที่ที่มีภาษีต้องจ่าย
ยิ่งเจริญ ค่าครองชีพแพง



โดย
ครูศุภกฤษณ์
เพิ่มพูล

เทพมอ
เก็บ



“ **ทุกพื้นที่ ทุกช่วงเวลา
มีราคาที่ต้องจ่าย แต่ราคานี้
เป็นธรรมสำหรับทุกคนหรือไม่** ”

กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ทดลองสวมบทบาทเป็นผู้คนในพื้นที่ที่แตกต่างกัน เพื่อพิสูจน์คำพูดที่ว่า “เลือกเกิดไม่ได้ แต่เลือกใช้ชีวิตได้” โดยแต่ละพื้นที่จะมีต้นทุนไม่เท่ากัน การเข้าถึงการศึกษา ไฟฟ้า ประปา/การเข้าถึงการรักษา เมื่อเกิดภัยพิบัติ โรคระบาด เมื่อเศรษฐกิจดี การลงทุนมาก การตัดสินใจของแต่ละคนล้วนแตกต่างกันไปตามเหรียญต้นทุนที่แต่ละคนมีอยู่ในมือ



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

การแสดงบทบาทสมมติ ผ่านสถานการณ์เชื้อเพลิง

บทบาทที่เรียนด้วยการแก้ปัญหาพลังงาน
ผ่านมุมมองของชาวประมงไปจนถึงรัฐมนตรี



โดย
ครูเอกนัฐ
ประมุขชัย



“ ทบทวนบทเรียนด้วยการ แก้ปัญหาพลังงานผ่านมุมมอง ของชาวประมงไปจนถึงรัฐมนตรี ”

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม สำหรับนักเรียนระดับชั้น ม. 3 โดยครูเอกนัฐใช้กระบวนการแสดงบทบาทสมมติเป็นนักข่าว ประชาชน นายทุนผู้ผลิตน้ำมัน ผู้ขายน้ำมัน องค์กรสิ่งแวดล้อม ชาวประมง รัฐมนตรีกระทรวงพลังงาน ซึ่งแต่ละบทบาทจะมีเป้าหมาย มีข้อจำกัดของตัวเอง ให้ทุกฝ่ายมาถกกันในประเด็นการปรับขึ้น/ลงของราคาเชื้อเพลิง และสถานการณ์การรั่วไหลของน้ำมันและการใช้เชื้อเพลิงที่เพิ่มมากขึ้น เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปก่อนหน้านี้ พร้อมกับพัฒนาทักษะการโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ด้วย



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

PRIDE WEEK for kindergarten

สัปดาห์แห่งความหลากหลาย เข้าใจตัวเรา เข้าใจคนอื่น
ผ่านนิทานและกิจกรรมสุดสนุก

PRIDE IS +
+ EVERYDAY

สัปดาห์ความหลากหลาย
และความเท่าเทียม

โดย
ครูนกยูง
ปานตา ปัสสา



“ สัปดาห์แห่งความแตกต่างหลากหลาย เข้าใจตัวเอง เข้าใจคนอื่น ผ่านนิทานและกิจกรรมสนุกสนาน ”

เรียนรู้ความแตกต่างหลากหลายของรูปร่างหน้าตาของผู้คน ผ่านหนังสือภาพ และการจัดกิจกรรมในห้องเรียนตลอดทั้งสัปดาห์ ให้นักเรียนค่อยๆ **ตระหนักถึง** ความสวยงามของความแตกต่างกันในแต่ละคน ผ่านการเทียบสีผิวของแต่ละคน ลองวาดภาพตัวเองตามที่ได้เห็นในกระจก วันต่อมาชวนนักเรียนทำความรู้จักการ **เดินขบวน Pride Month** แล้วลองเลือกชุดเอง แต่งตัวเองในแบบที่ชอบ อีกวันเรียนรู้ **ผลลัพธ์ของการใช้คำพูดทำร้ายกัน** ทบทวนเรื่องการยินยอมพร้อมใจในการตะ ตอง **สัมผัสจุดต่างๆ** ในร่างกาย ด้วยการให้นักเรียนทำแผนภาพว่าส่วนไหนบ้าง ที่ต้องไม่ยอมให้ใครมาจับ และปิดท้ายด้วยการอธิบายถึงรูปแบบความสัมพันธ์ ในครอบครัวที่ไม่ได้มีแค่พ่อแม่แบบชายหญิง แต่ยังมีความเป็นไปได้อีกมากมาย



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

โลกแห่ง (เพศ) เสรีภาพ

เปิดพื้นที่ปลอดภัยให้การพูดคุยเรื่องความหลากหลายทางเพศ
ในห้องเรียนเป็นเรื่องปกติ



โดย
ครูวิรัช,
รุ่นพี่



💧 เปิดพื้นที่ปลอดภัยให้การพูดคุย เรื่องความหลากหลายทางเพศ ในห้องเรียนเป็นเรื่องปกติ 💧

ครูวิรุทธออกแบบกระบวนการแลกเปลี่ยนมุมมองที่เรียบง่ายแต่ทรงพลัง โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหลากหลายทางเพศได้อย่างอิสระ ให้แต่ละคนเขียนความคิดของตัวเองลงในกระดาษ โดยไม่ต้องเขียนชื่อกำกับ จากนั้นอ่านความคิดเห็นทั้งหมดให้ทุกคนฟัง เปิดโอกาสให้ทุกคนได้โต้แย้งประเด็นที่สงสัย ขยายความประเด็นที่สนใจ โดยไม่ชี้หน้า ไม่ดูถูกความเห็นของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่จะเคารพความเสมอภาคในการแสดงตัวตนของกันและกัน บนพื้นฐานการพูดคุยที่เปิดกว้าง เน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักว่าโลกไม่ได้มีแค่ชาย หรือ หญิง แต่โลกมีความหลากหลายมากกว่านั้น เราจึงควรเคารพศักดิ์ศรีของมนุษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

การ์ดเกม ปัญหาสังคมไทย

ฝึกประเด็นสังคมได้สนุกกว่าเดิม
ด้วยการ์ดที่ทำให้คุณได้ลึกถึงรากของปัญหาและหนทางแก้ไข

บริบท

อายุ : 15 ปีขึ้นไป
จำนวนผู้เล่น : 4-20 คน
เวลา : 50 นาที

ปัญหาสังคมไทย

บอร์ดเกม ปัญหาสังคมไทย

ชวนมองสภาพสังคมปัจจุบัน ชวนคิด แลกเปลี่ยน ท้าทาย
สู่การเสนอแนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

โดย
ครูธนเทพ
เทวเดช



💧💧 **ถกประเด็นสังคมได้สนุกกว่าเดิม** **ด้วยการ์ดที่ทำให้คุณได้ลึกถึงราก** **ของปัญหาและหนทางแก้ไข** 💧💧

การ์ดเกมที่ออกแบบโดยครูชนเทพ จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการสอน รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ระดับชั้น ปวช. **ชวนนักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยน ถกเถียง ปัญหาแง่มุมต่าง ๆ ของสังคมไทย** มองสภาพสังคมปัจจุบัน ผ่านการ์ดเกมที่มีปัญหา สาเหตุ และแนวทางป้องกันและแก้ไขมาให้เป็นเครื่องมือในการบอกเล่าความคิด มุมมองต่อสังคม หรือประสบการณ์ที่แต่ละคนได้พบเจอ การ์ดเกมจะช่วยเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเข้าใจว่าหลาย ๆ ปัญหาอาจเกิดจากสาเหตุเดียวกัน และปัญหาดังกล่าวอาจก่อให้เกิดปัญหาอื่นตามมา ตลอดจนสร้างความตระหนักคิดในการดำเนินชีวิตอย่างมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคม



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

เด็ก ๆ ค่ะ วันนี้เราจะคุยกัน เรื่องสงคราม

เชื่อมโยงหน่วยอาชีพน่ารู้ สู่สมรรถนะในโลกแห่งความเป็นจริง



โดย
ครูนกยูง
ปานตา ปัสสา



Today we talk
about WAR.

💧💧 เชื่อมโยงหน่วยอาชีพน่ารู้ สู่สมรรถนะในโลกแห่งความเป็นจริง 💧💧

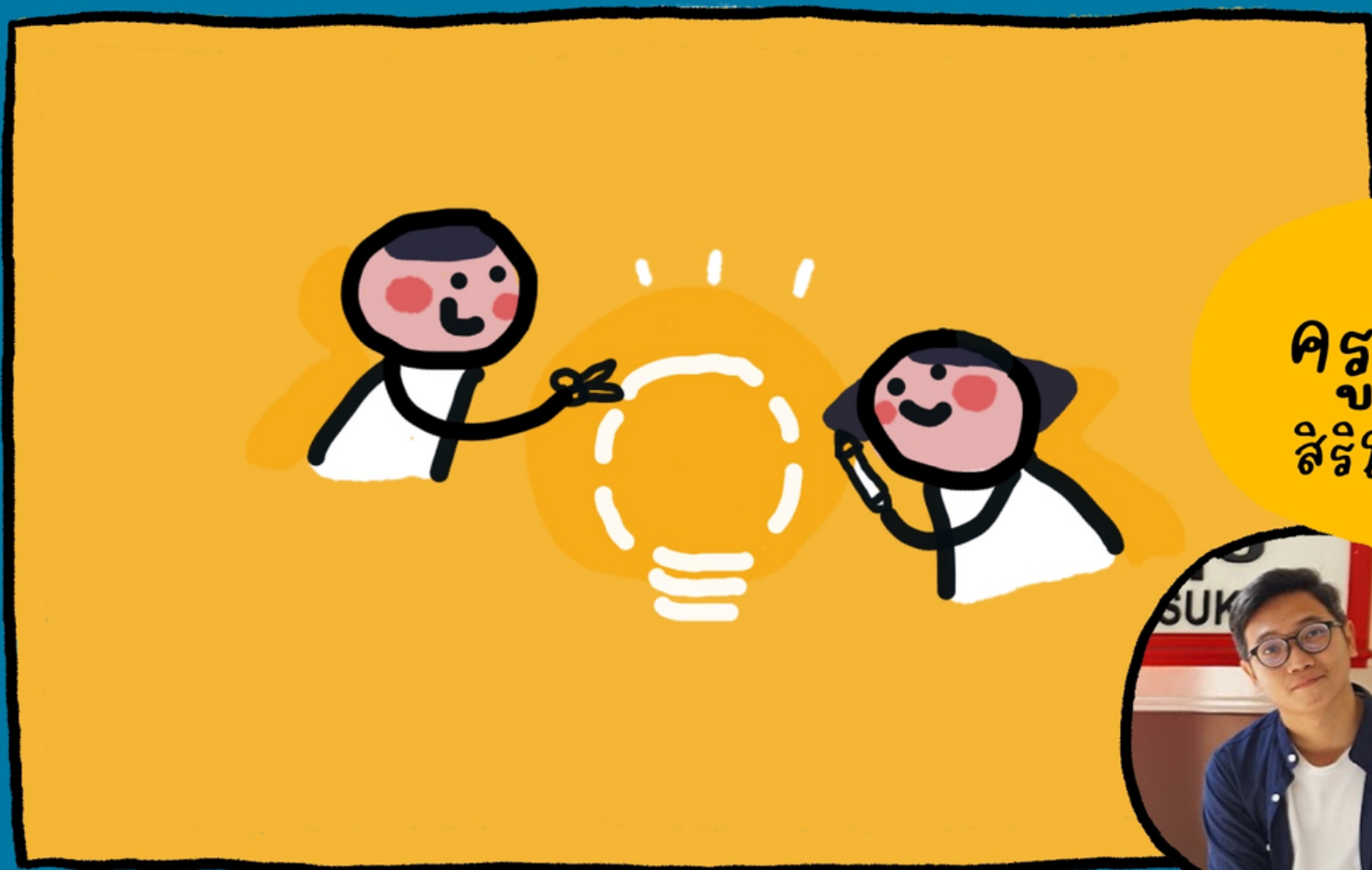
เด็กอนุบาลก็เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของสงครามที่กำลังเกิดขึ้นในโลกนี้ได้ ครูนกยูงใช้หน่วยอาชีพน่ารู้ มาเล่าเรื่องของสงคราม ผ่านการให้นักเรียนทำความเข้าใจจากอาชีพทหาร ให้นักเรียนได้ออกแรงฝึกกล้ามเนื้อใหญ่ ทดสอบสมรรถภาพทางกายเหมือน ท.ทหารอดทน จากนั้นเรียนรู้การจับถืออาวุธอย่างปืนฉีดน้ำ แล้วจำลองสงครามปลอมๆ แบ่งกลุ่มกันแข่งสัญลักษณ์ของอีกฝ่ายให้ได้ ขณะที่นักเรียนกำลังวิ่งไล่ฉีดน้ำกันอย่างสนุกสนานสุดขีด ครูนกยูงก็เปลี่ยนโปรแกรมพานักเรียนไปดูวิดีโอเหตุการณ์สงครามจริงที่ยูเครน ตามด้วยการอ่านนิทานภาพที่พูดถึงสงคราม ความขัดแย้งในรูปแบบที่เข้าใจง่าย จากนั้นชวนนักเรียนคุยถึงแง่มุมเกี่ยวกับสงครามปลอมๆ ที่แต่ละคนเผชิญมา เทียบกับสงครามจริงที่กำลังเกิดขึ้นในปัจจุบัน



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

ชวนคิด ชวนคุย สังคมพหุวัฒนธรรม

สัมผัสความแตกต่างหลากหลาย ผ่านการเข้าใจคำนิยาม
และสำรวจชุมชนผ่าน Google Map



โดย
ครูสุกฤษฎี
ศิริโชคดีกุล



💧 สัมผัสความแตกต่างหลากหลาย ผ่านการเข้าใจคำนิยาม และสำรวจชุมชนผ่าน Google Map ”

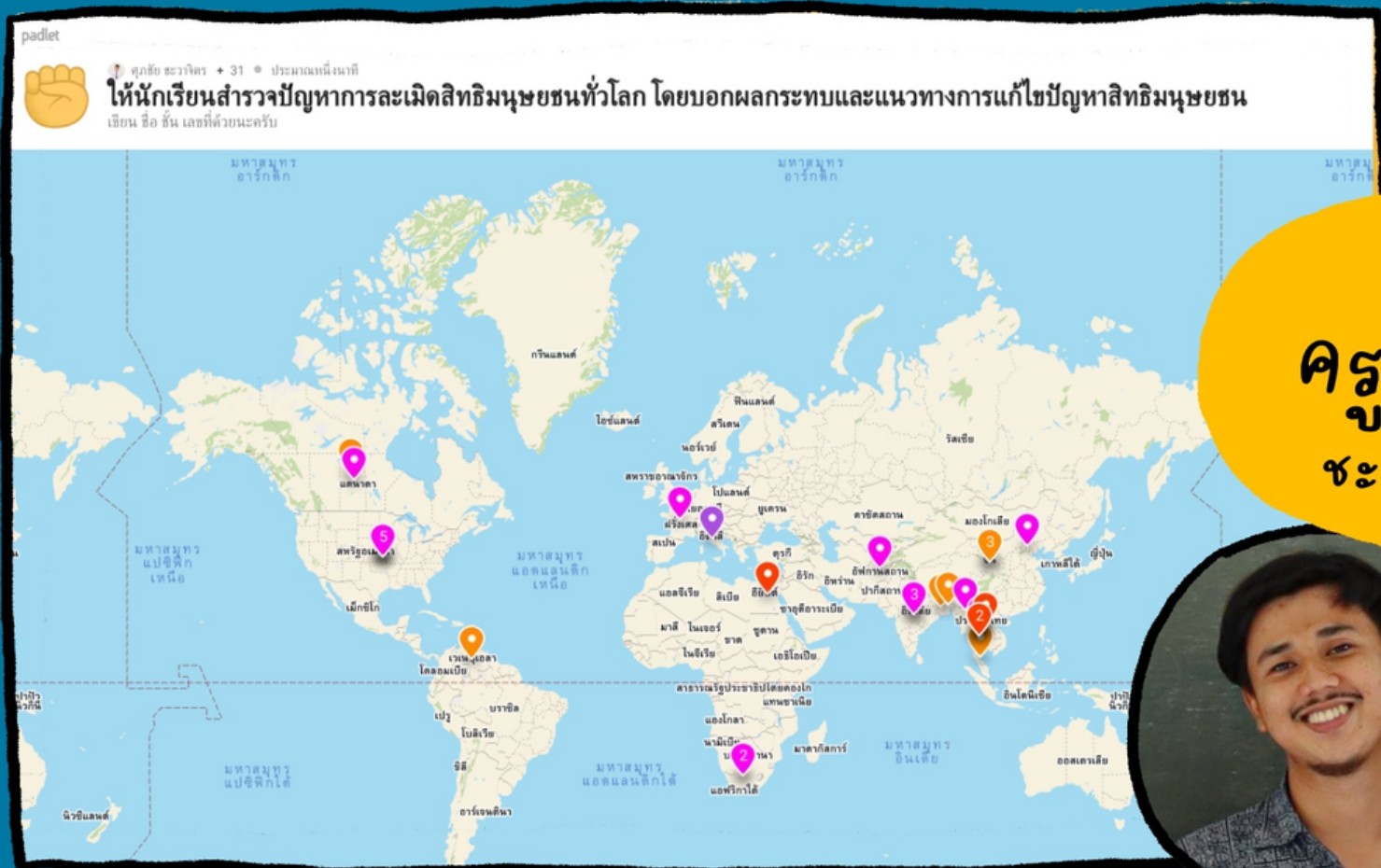
ชวนนักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ “เชื้อชาติ (Race)” และ “กลุ่มชาติพันธุ์ (Ethnic Group)” แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายของผู้คนที่เกิดขึ้นในสังคมทั่วโลก เช่น การทำร้ายชาวเอเชียในสหรัฐอเมริกา ข่าวเกี่ยวกับผู้ชนะรางวัลประกวดร้องเพลงที่เป็นคนชาติพันธุ์กะเหรี่ยง การเหยียดกลุ่มแรงงานต่างชาติที่เข้ามาทำงานในไทย สำรวจชุมชนจริง ๆ ที่มีความหลากหลายผ่านการทัศนศึกษา (ทิพย์) บน Google Map



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

ชวนสำรวจแผนที่ "Human Rights Violation"

ปักหมุดเล่าเหตุละเมิดสิทธิมนุษยชนบนแผนที่
ตระหนักถึงสิทธิที่เรามี และโลกใหม่ที่ดีกว่านี้ได้



โดย
ครูศรชัย
บุษยา
ชะวาจิตร



💧 ปกหมุดเล่าเหตุผลเมื่อดิสทิมมนุษย์ชน บนแผนที่ ๓ระหนังกถึงสิทธิ์ที่เรามี และโลกใหม่ที่ดีกว่านี้ได้ ”

สอนเรื่อง สิทธิมนุษยชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบไม่ได้แค่ท่องจำ แต่ทำ
ให้นักเรียนได้รับรู้และเข้าใจถึงสาเหตุและผลกระทบจากปัญหาการละเมิดสิทธิ
มนุษยชน เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชนด้วยการ
ค้นคว้าของตัวเอง ครูศุภชัยชวนนักเรียนสำรวจปัญหาสิทธิมนุษยชนทั่วโลก
แล้วร่วมกันสร้างแผนที่ด้วยโปรแกรม Padlet แต่ไม่เพียงแค่อธิบายเหตุการณ์
แต่ยังชวนให้นักเรียนเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนตามมุมมอง
ของตนเอง ตามความรู้ความเข้าใจ การให้คุณค่า ความสำคัญ และการตระหนัก
ถึงหลักสิทธิมนุษยชนตามสถานการณ์ สิทธิหน้าที่ที่ตนได้รับ เพื่อนักเรียนไม่เป็นผู้
ถูกละเมิดสิทธิ และไม่ไปละเมิดสิทธิของผู้อื่นเช่นเดียวกัน



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

เรียนรู้ชุมชนของเรา ในฐานะเด็กที่เป็นพลเมือง

มากกว่าแค่จำชื่อสถานที่สำคัญ
ลองสัมผัสการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนละแวกบ้าน



“มากกว่าแค่จำชื่อสถานที่สำคัญ ลองสัมผัสการเป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชนละแวกบ้าน”

ครูนกยูงต้องการให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในหน่วยชุมชนของเรา ที่มากกว่าแค่จำชื่อสถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ แต่นักเรียนได้รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนจริง ๆ โดยกิจกรรมต่าง ๆ ดัดแปลงมาจากค่ายฤดูร้อนของโรงเรียนแห่งหนึ่งในสหรัฐอเมริกา กิจกรรมนี้จัดต่อเนื่องหลายวัน เริ่มด้วยการใช้โมเดลจำลองให้นักเรียนวางแผนการเดินทางศึกษาชุมชนรอบข้างโรงเรียนก่อน จากนั้นออกไปหาตัวอักษรที่มีในชื่อตัวเองตามป้าย ตามจุดต่าง ๆ ในชุมชน แคมป์ชวนนักเรียนปีนกำแพงโรงเรียน ด้วยแนวคิดว่าการเป็นส่วนหนึ่งของเมืองคือการทำอะไรก็ได้ที่เราชอบ โดยไม่ทำให้ใครเดือดร้อน เมื่อไปสำรวจชุมชนกันทั่วแล้ว ก็มาชวนกันจินตนาการถึงเมืองที่ดีกว่าเดิม



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

สุดยอดไอเดียน่าสนใจ ที่ส่งเสริมให้เรียนรู้ไปพร้อมใช้ชีวิต (Life Competencies)

ทำงานเป็น

จัดการ
ตัวเองได้

ไม่หยุดเรียนรู้



“**เรียนรู้ไปพร้อมใช้ชีวิต (Life Competencies)**” เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนแบบใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนรู้ พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในปัจจุบันและอนาคต เนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตอาจเต็มไปด้วยความไม่แน่นอน ซับซ้อน และรวดเร็วกว่าที่พามา การมีงานทำ และมีชีวิตที่ดี คือ เป้าหมายพื้นฐานของการศึกษา การเตรียมผู้เรียนให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต จะทำให้พวกเขายังมีงานทำ และใช้ชีวิตได้ แม้อยู่โลกที่เราไม่รู้จักอีกต่อไป



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม
สุดยอดไอเดียแห่งปี 2022 เรียนพร้อมใช้ชีวิต



กิจกรรมสืบจากศพ



กิจกรรม สืบจากศพ...
การวิพากษ์หลักฐาน
วิชาประวัติศาสตร์ ม.4

โดย
ครูสุริยันต์
ปัญญาทอง



comment



“โอเดียนี่แก้ได้ทั้ง pain point ของการสอนประวัติศาสตร์ในไทย
ควบคู่กับสร้างทักษะที่จำเป็นในอนาคตได้อย่างน่าสนใจ
ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดเชิงวิพากษ์
ได้ดีกว่าการเรียนประวัติศาสตร์แบบท่องจำเรื่องราวได้”

💧 เปลี่ยนห้องเรียนประวัติศาสตร์ให้เป็น ห้องสืบสวนหลักฐานคดีอาชญากรรม ”

คุณครูใช้วิธีการจัดฉากมุมในห้องเรียนด้วยตัวอย่างหลักฐานในที่เกิดเหตุ จากคดีต่างๆ ซึ่งเป็นที่รู้จักดี จากนั้นให้นักเรียนอ่านใบมรณะบัตร ระบุสาเหตุการตายที่ไม่ตรงกับข้อมูลที่นักเรียนรับรู้มา **ชวนคิด ชวนคุยถึงความน่าเชื่อถือของเอกสาร**ที่ออกโดยหน่วยงานราชการ พยานหลักฐานที่จำกัด แล้วจึงพานักเรียนเข้าสู่เนื้อหาเรียนรู้วิธีการทางประวัติศาสตร์และการวิพากษ์หลักฐานด้วยตัวเอง



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

ความปลอดภัยทางน้ำ สำหรับเด็ก



โดย
ครูนกยูง
ปานตา ปัสสา



comment



“ทักษะการเอาตัวรอดในน้ำเป็นเรื่องจำเป็น
โอเดียนี่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีเอาตัวรอดได้ แม้ว่าว่ายน้ำไม่เป็น
โดยออกแบบการเรียนรู้ให้ไม่ต้องใช้ทรัพยากรหรือเวลามากนัก”

💧 เปลี่ยนห้องเรียน เป็นพื้นที่เรียนรู้ เพื่อการเอาชีวิตรอด จากอุบัติเหตุทางน้ำ 💧

ไอเดียจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ที่ฝึกให้นักเรียนเอาชีวิตรอดจากอุบัติเหตุทางน้ำ โดยให้นักเรียนฝึกทำท่าลอยตัวเหนือผิวน้ำบนพื้นห้องเรียน ก่อนที่จะลองลอยตัวเหนือน้ำในอ่างเป่าลมสำหรับเด็ก และให้แต่ละคนนำเอาของที่คิดว่าลอยน้ำได้ ติดตัวมาจากบ้านคนละ 1 ชิ้น นำมาถือเพื่อเกาะระหว่างลอยตัวด้วย จากนั้นจึงให้นักเรียนสวมบทบาทว่าเกิดสถานการณ์มีคนจมน้ำ โดยให้ทำตามขั้นตอนสำคัญที่ง่าย ๆ อย่าง “ตะโกน โยน ยื่น” นั่นคือ ตะโกนเรียกคนมาช่วย โยนอุปกรณ์ให้ผู้ที่ยื่นน้ำได้ยึดเกาะ และยื่นสิ่งของเข้าไปช่วยดึงตัวขึ้นจากน้ำ



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

เด็กๆ เรียนรู้อะไร จากเหตุการณ์ฉุกเฉินได้บ้าง?



comment



“กิจกรรมนี้ออกแบบมาเป็นอย่างดี มีสื่อการเรียนรู้แบบจัดเต็ม
ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีรับมือกับสถานการณ์ฉุกเฉินที่ครบถ้วน
ตั้งแต่การปฐมพยาบาล ไปจนถึงการขอความช่วยเหลือ”

เชื่อมโยงเหตุการณ์จริงในสังคม สู่การเรียนรู้เพื่อ ช่วยชีวิตตัวเองและผู้อื่น ”

จากข่าวเหตุการณ์เพลิงไหม้โรงงานในจังหวัดสมุทรปราการ ครูนกยูงจึงเปิดภาพข่าวชวนนักเรียนอนุบาลพูดคุยถึงวิธีการเอาตัวรอดหากอยู่ในเหตุเพลิงไหม้ ชวนจดจำหมายเลขโทรศัพท์ที่ต้องติดต่อเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน จากนั้นตามมาด้วยการสอนนักเรียนดับเพลิงจริง ๆ ไปจนถึงการปฐมพยาบาลแผลไฟไหม้กับ CPR เบื้องต้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองจับเครื่องมือจริงบางส่วน และใช้อุปกรณ์จำลองบางส่วนเพื่อความปลอดภัยในการเรียนรู้



สแกนเพื่ออ่านข้อมูลเพิ่มเติม

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ
นายสวัสดิ์ ภูทอง
นายธนุ ขวัญเดช

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา

บรรณาธิการ

นางสาวกรกมล จึงสำราญ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบาย
ด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาส
ทางการศึกษา

นางสาวเฉลิมพร ปัญจาสุธารส

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้จัดทำ และหน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

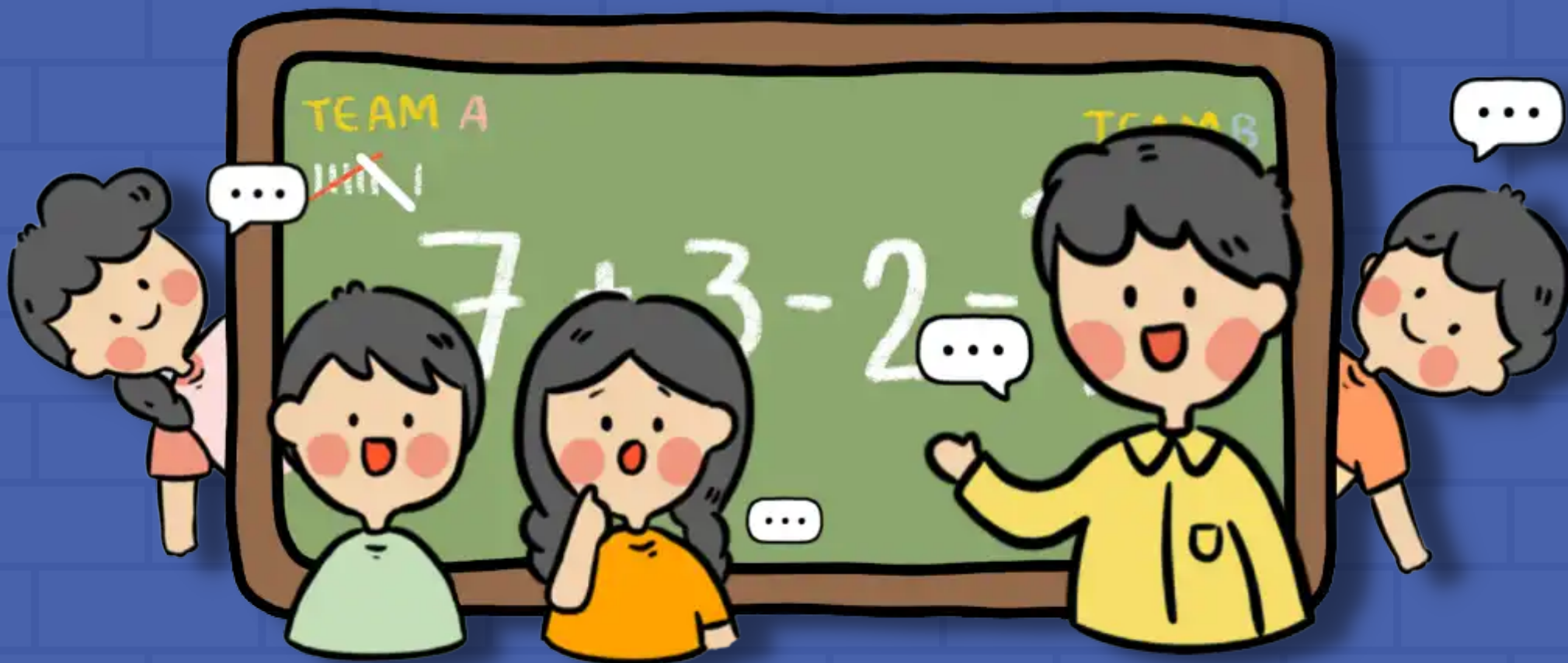
เนื้อหาและภาพประกอบ

บริษัท อินสครู จำกัด



insKru
TDRI THAILAND
DEVELOPMENT
RESEARCH
INSTITUTE





สื่อสิ่งพิมพ์ สกศ.
ลำดับที่ 16/2566
ISBN 978-616-270-418-5

