

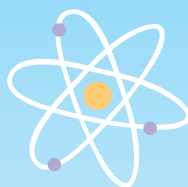
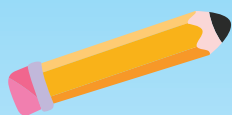
สานพลังสมัชชา สู่การยกระดับ การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่



สานพลังสมัชชา

สู่การยกระดับ

การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่



379.1 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส691ส สานพลังสมัชชาสู่การยกระดับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

กรุงเทพฯ: 2566

16 หน้า

ISBN: 978-616-270-424-6

1. การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ 2. การมีส่วนร่วมทางการศึกษา 3. ชื่อเรื่อง

สานพลังสมัชชาสู่การยกระดับการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

สิ่งพิมพ์ สกศ.

ลำดับที่ 23 /2566

พิมพ์ครั้งที่ 1

กรกฎาคม 2566

จำนวน

1,000 เล่ม

ISBN

978-616-270-424-6

ที่ปรึกษา

ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ

เลขาธิการสภาการศึกษา

นายบุญ วัลญเดช

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

ดร.ประวีณา อัสโย

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

บรรณาธิการ

นางสาวกรกมล จิ่งสำราญ

ผู้อำนวยการ

กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

นายเอกพล ดวงศรี

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายศัพทส ทองดี

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่



กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

99/20 ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ

โทรศัพท์ 0-2668-7123 ต่อ 2534 โทรสาร 0-2243-1128

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่

บริษัท เอส. บี. เค. การพิมพ์ จำกัด

92/6 หมู่ 3 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540

โทรศัพท์ 0-2178-8794-5 มือถือ 098-794-1644

คำนำ

“การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน” เป็นแนวคิดสำคัญที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ตลอดจนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะองค์กรนำด้านการศึกษามีพันธกิจสำคัญในการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมให้มีกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการสร้างเวทีเพื่อการพัฒนาโลกการมีส่วนร่วม “สมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค” (Regional Education Assembly) จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 ภาคใต้ ครั้งที่ 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และครั้งที่ 3 ภาคเหนือ โดยพิจารณาเห็นว่า คำกล่าวเปิดการประชุมของประธานในพิธีเป็นประโยชน์ต่อการ “สานพลังการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” สู่การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ที่เข้มแข็งและทรงพลัง จึงได้จัดพิมพ์เอกสารฉบับนี้ขึ้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะสร้างแรงบันดาลใจและเป็นพลังให้กับผู้อ่านทุกท่านในการร่วมกันขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ สู่การยกระดับให้ “การศึกษา ก้าวไกล คนไทยก้าวหน้า” ต่อไป



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



“กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่
ของประชาชนนั้น เป็นกระบวนการที่ทุกภาคส่วนในพื้นที่ได้
ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติการ ร่วมแก้ปัญหา
ร่วมประเมินและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นทุกระดับ ตั้งแต่ระดับ
หมู่บ้านจนถึงระดับประเทศ ทำให้เกิดกลไกการทำงานเชิง
พื้นที่ในการจัดการศึกษาร่วมกันของทุกภาคส่วน เพื่อการ
พัฒนาคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้”

นายบัณฑิต สติรชวาล

รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

คำกล่าวเปิดการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค ครั้งที่ 1
ภาคใต้: จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โดย

นายบันดาล สกัธชวาล
รองผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

**การมีส่วนร่วมของ “ประชาชน”
คือ “พลัง” การพัฒนาประเทศ**

“การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคประชาชน” เป็นแนวคิดที่สำคัญตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 วรรคสาม และยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และประเด็นยุทธศาสตร์การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างบรรทัดฐานที่ดีในสังคม ดังนั้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ของภาคประชาชนจึงเป็น “การหลอมรวมพลัง” ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ด้วยการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ความต้องการของประชาชนและบริบทพื้นที่

สมาชิกภูมิภาคคือ “เวทีนโยบายการศึกษาของชาติ”

กระบวนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในพื้นที่ของประชาชนนั้น เป็นกระบวนการที่ทุกภาคส่วนในพื้นที่ได้ “ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติการ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมินและร่วมรับผล” ที่เกิดขึ้นทุกระดับ ตั้งแต่ระดับหมู่บ้านจนถึงระดับประเทศ ทำให้เกิดกลไกการทำงานเชิงพื้นที่ ในการจัดการศึกษาร่วมกันของทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จังหวัดสุราษฎร์ธานีโดยองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด สมัชชาการศึกษาจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ร่วมกับสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดประชุมพัฒนาระบบ กลไกการมีส่วนร่วม “สมัชชาการศึกษาระดับภูมิภาค” (Regional Education Assembly) ครั้งที่ 1: ภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อเป็นเวทีกลางของ ภูมิภาคในการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการ การศึกษา สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด และร่วมจัดทำนโยบาย สาธารณะด้านการศึกษาเข้าสู่เวทีสมัชชาการศึกษาระดับชาติ การประชุม ครั้งนี้จะเป็น “เวทีแห่งการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ” ในการพัฒนา การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ระดับภูมิภาคของทุกภาคส่วน อีกทั้งจะได้ “นโยบายสาธารณะด้านการศึกษา” ระดับภูมิภาคของภาคใต้อันเป็น ฉันทมติร่วมกันให้แก่กระทรวงศึกษาธิการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและ การเรียนรู้เชิงพื้นที่ให้มีคุณภาพต่อไป



“การจัดการศึกษานับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญต่อเด็กและเยาวชน เพราะเป็นอนาคตสำคัญของประเทศชาติในวันหน้า ซึ่งหากจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพ ไม่เหมาะสม ไม่ตรงบริบทสภาพพื้นที่ของสังคม แน่นนอนว่า เรื่องคุณภาพหรือสิ่งที่ได้รับจากการจัดการศึกษาจะไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควรจะเป็น....รูปแบบบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน โดยต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชนในพื้นที่ เพราะการศึกษามีใช้หน้าที่ของครูเพียงอย่างเดียว ทุกภาคส่วนทั้งชุมชน ครอบครัวต้องมีส่วนร่วมด้วย”

นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ

ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

คำกล่าวเปิดการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค ครั้งที่ 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: จังหวัดมหาสารคาม

โดย

นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

“การศึกษา” คือ การพัฒนาชาติ

“การจัดการศึกษานับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญต่อเด็กและเยาวชน เพราะเป็นอนาคตสำคัญของประเทศชาติในวันหน้า ซึ่งหากจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพ ไม่เหมาะสม ไม่ตรงบริบทสภาพพื้นที่ของสังคม แน่แน่นอนว่า เรื่องคุณภาพหรือสิ่งที่ได้รับจากการจัดการศึกษาจะไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควรจะเป็น” ทุกวันนี้มีหลายปัจจัยที่ทำให้คุณภาพการเรียนรู้ไม่ตอบโจทย์สังคมและประเทศชาติ จังหวัดมหาสารคามในภาพรวมมีสถาบันการศึกษามากมาย มีนักศึกษาระดับอุดมศึกษานับหมื่นคน เด็กเหล่านี้ที่สำเร็จการศึกษานับว่าเป็น “กำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ” แต่ปัจจุบันการจัดการศึกษายังยึดติดอยู่กับระบบการเรียนการสอนแบบเดิมที่ไม่ตอบสนองต่อ “บริบทของพื้นที่และบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก” ด้วยเหตุนี้ในฐานะผู้ว่าราชการจังหวัดจึงให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้ได้เด็กมีคุณภาพและเป็น “อนาคตสำคัญของประเทศชาติ”

การศึกษาต้องตอบโจทย์ “บริบทเชิงพื้นที่”

เมื่อกล่าวถึงบริบททางสังคมจะเห็นว่า หลักสูตรที่ใช้ทั้งประเทศยังไม่อิงบริบทพื้นที่และสังคมนั้น ๆ เนื่องจากการให้เรียนตามตำรา แต่ไม่สอนทักษะการดำรงชีวิต เมื่อปัจจุบันเกิดภัยรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งเป็นภัยสมัยใหม่อย่าง “โควิด-19” สะท้อนให้เห็นว่า เด็กขาดภูมิคุ้มกันในการดำรงชีพ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาไม่ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ นอกจากนี้เด็กรุ่นใหม่ไม่เห็นคุณค่าในการแสวงหา เพราะมีแต่คนมอบการศึกษา แนะนำอาชีพให้แต่ต่อยอดไม่เป็น เรื่องนี้เป็นความจำเป็นในการเพิ่มทักษะการดำรงชีวิตแก่เด็กและเยาวชนซึ่งจะเป็น “อนาคตสำคัญของประเทศไทย” ด้วยเหตุนี้ “รูปแบบบริหารจัดการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน โดยต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาชนในพื้นที่ เพราะการศึกษามีใช้หน้าที่ของครูเพียงอย่างเดียว ทุกภาคส่วนทั้งชุมชน ครอบครัวต้องมีส่วนร่วมด้วย” การที่ผู้เรียนไม่มีทักษะหรือสมรรถนะในการดำรงชีวิต สถาบันครอบครัวย่อมมีส่วนสำคัญในความรับผิดชอบนั้น ดังนั้นเราจำเป็นต้องแก้ที่ “รากฐาน” หากรากฐานดีก็เชื่อมั่นว่าการพัฒนาต่าง ๆ ของประเทศไทยและรัฐบาลก็จะมีประสิทธิภาพ



“คุณภาพการจัดการศึกษา” เป็นสิ่งสำคัญ



เมื่อกล่าวถึงเรื่องการศึกษา ประเทศไทยยังต้องแก้ไขโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา เพราะการแก้ไขเฉพาะระดับภูมิภาคหรือระดับท้องถิ่นเป็นการแก้ไขปลายเหตุ อีกประการหนึ่ง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง “การประเมินผลการเรียนเด็กโดยไม่ให้เรียนซ้ำชั้น” เป็นนโยบายที่ควรทบทวน เพราะในเมื่อเด็กไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแต่ละช่วงชั้นก็ยิ่งจำเป็นต้องเรียนซ้ำชั้น เพื่อจะหาวิธีการแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถผ่านเกณฑ์ในแต่ละช่วงชั้นสามารถอ่านออก - เขียนได้ แต่นโยบายไม่ให้สอบตก ไม่ให้เรียนซ้ำชั้นนั้นส่งผลให้ผู้เรียนไม่กล้าการสอบตก ไม่พยายามอ่านหนังสือ จึงทำให้ผู้เรียนกลายเป็น “ปัญหาของสังคม” อันเกิดจากรูปแบบ วิธีการเรียน การประเมินผลหรือตัวชี้วัด และส่งผลกระทบต่ออันเป็นปัญหาในด้านต่าง ๆ ตามมา อาทิ



เด็กห้องก่อนวัยอันควร, เด็กติดเกม ไม่มีสมาธิ, เด็กเกเร หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ฯลฯ เพราะมีเวลามาก เมื่อไม่ต้องอ่านหนังสือ ไม่ต้องทำการบ้าน นอกจากนี้จากเรื่องร้องเรียนผ่านศูนย์ดำรงธรรมจากผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนยังพบว่า ครูยังจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ แต่เปิดสอนพิเศษในวันเสาร์ - อาทิตย์อย่างเต็มประสิทธิภาพ การดำเนินการในลักษณะเช่นนี้เป็นสิ่งที่ไม่พึงปรารถนา เนื่องจากครูควรปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ถ่ายทอด หรือจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ดังนั้น การจัดเวทีสมัชชาการศึกษาระดับภูมิภาค ครั้งนี้ จึงมีความหวังอย่างยิ่งว่า ภาคิสมัชชาสภาการศึกษาจะร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ เพื่อให้ได้เด็กที่มี “คุณภาพ” และเป็น “อนาคต” ของประเทศชาติต่อไป

ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ: จังหวัดเชียงใหม่



“การพัฒนากลไกการมีส่วนร่วมในวันนี้ ใครจะเห็นทุกภาคส่วนหล่อหลอมองค์ความรู้ การมีส่วนร่วมและความร่วมมือของทุกภาคส่วนเข้าด้วยกัน เพื่อขับเคลื่อนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทเชิงพื้นที่ (Area - based) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทเชิงพื้นที่โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคประชาชน”

นายวรวิทย์ ชัยสวัสดิ์
รองผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

คำกล่าวเปิดการประชุมสมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ: จังหวัดเชียงใหม่

โดย

นายวรวิทย์ ชัยสวัสดิ์
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

“ทุกภาคส่วน” คือ กลไกสำคัญ ในการยกระดับการศึกษา

วันนี้รู้สึกมีความยินดีและตื่นเต้นที่ได้มีโอกาสพบปะทุกท่าน ซึ่งนับว่ามีบทบาทต่อการขับเคลื่อนภาคีเครือข่ายสมัชชาการศึกษา สภาการศึกษา ระดับภูมิภาค การประชุมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในภาคเหนือ “การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคประชาชนทุกภาคส่วน” เป็นแนวคิดสำคัญที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งเป็นการตอบสนองการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ต่อ “การเปลี่ยนแปลงของโลก” เป็นประเด็นที่จะต้องส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับ “การพัฒนาการศึกษา” ทั้งภาคราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคีเครือข่าย ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการสร้างความเข้าใจ สร้างบทบาทของชุมชนในการพัฒนาระบบการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม สร้างบรรทัดฐาน กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนให้สอดคล้องกับ “การเปลี่ยนแปลงในอนาคต”

การศึกษาต้องก้าวทัน “Digital Disruption”



เป็นที่ทราบกันดีว่าปัจจุบันเป็น “โลกยุคดิจิทัล” สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อออนไลน์เข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อการศึกษา เนื่องจากปัจจุบันไม่จำเป็นต้องแสวงหาความรู้จากหน้ากระดาษเท่านั้น แต่สามารถใช้เทคโนโลยี หรือโทรศัพท์มือถือท่องโลกแห่งการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมในเวทีนี้ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการจะนำแนวคิดนี้ไปปลูกฝังให้แก่เยาวชนให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจึงเป็นกระบวนการที่ต้องขยายมาตั้งแต่ระดับชุมชน ครอบคลุม หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จนถึงระดับจังหวัด และภูมิภาค การพัฒนาการมีส่วนร่วมในวันนี้ใคร่จะเห็นทุกภาคส่วนหล่อหลอมองค์ความรู้ การมีส่วนร่วม และความร่วมมือของทุกภาคส่วนเข้าด้วยกัน เพื่อขับเคลื่อนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์ “บริบทเชิงพื้นที่” (Area – based) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและบริบทเชิงพื้นที่โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคประชาชน

สมัชชาระดับภูมิภาคคือ “เวทีแห่งความร่วมมือ”

จังหวัดเชียงใหม่ขอขอบคุณหลายหน่วยงานโดยเฉพาะสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ที่นับเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ใหญ่ที่สุดและมีบทบาทสำคัญมากที่สุดต่อองค์กรหนึ่งตามพระราชบัญญัติกระจายอำนาจ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน รวมถึงมหาวิทยาลัย ตลอดจนจนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาที่จัดการประชุมพัฒนาระบบกลไกการมีส่วนร่วมสมัชชาสภาการศึกษาระดับภูมิภาค ครั้งที่ 3 ภาคเหนือ ขึ้นที่จังหวัดเชียงใหม่ซึ่งนับเป็นเวทีกลางของภูมิภาคในการพัฒนาระบบกลไกของประชาชนในการจัดการศึกษา สร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิดร่วมทำเพื่อจัดทำนโยบายสาธารณะด้านการศึกษาเสนอเข้าสู่เวทีสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติต่อไป หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการประชุมครั้งนี้จะเป็นเวทีแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาสาธารณะ เป็นแนวทางสำหรับการศึกษาระดับภูมิภาคของภาคเหนือซึ่งนับเป็น “ฉันทมติ” ร่วมกันให้แก่กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาและการเรียนรู้เชิงพื้นที่ให้มีคุณภาพ มีศักยภาพ มีความเข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป





สื่อสิ่งพิมพ์ สกศ.

ลำดับที่ 23/2566

ISBN 978-616-270-424-6