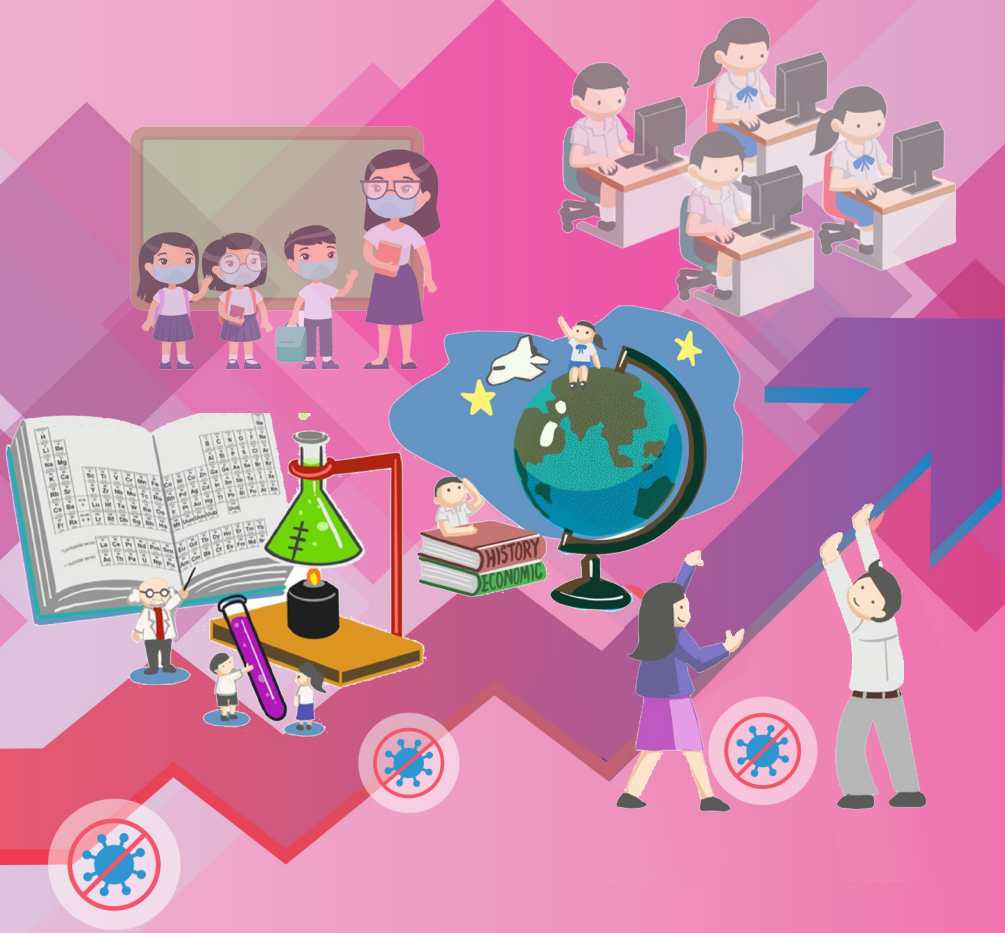


# แนวทางเชิงปฏิบัติ ในการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางเชิงปฏิบัติ  
ในการฟื้นฟู  
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



371.3 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ส 691 น แนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้  
กรุงเทพฯ : 2566  
72 หน้า  
ISBN : 978-616-270-437-6  
1. การฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ 2. กรณีศึกษา  
3. ชื่อเรื่อง

## แนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 41/2566

ISBN 978-616-270-437-6

พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2566

จำนวน 1,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ สำนักงานประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
99/20 ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 2335  
โทรสาร 0 2243 7915

Website: [www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

พิมพ์ที่

บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด  
90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/1 ถนนจรัญสนิทวงศ์  
แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700  
โทรศัพท์ 0 2424 3249, 0 2424 3252  
โทรสาร 0 2424 3249, 0 2424 3252

## คำนำ

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันไปทั่วโลก ถือเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลต่อการศึกษาอย่างร้ายแรงที่สุดในช่วงเวลาหลายสิบปีที่ผ่านมา นอกจากจะทำให้โรงเรียนต้องปิดเป็นระยะเวลายาวนานแล้ว ยังส่งผลไปถึงภาวะถดถอยทางความรู้ การระบาดนี้ทำให้นวัตกรรมและการพัฒนาทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้นถดถอยลงไปอีก ถึงแม้จะมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ผู้เรียนก็ยังได้รับผลกระทบจากการเสียโอกาสในการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ควรได้รับการพัฒนาตามแต่ละช่วงวัย ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ในทิศทางที่มีแนวโน้มลดลง ด้วยเหตุนี้หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงมีการกำหนดแนวทางและนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อลดความรุนแรงของปัญหา และผลกระทบที่เกิดขึ้น ตลอดจนฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงเห็นควรให้มีการติดตามการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จากกรณีศึกษาซึ่งมีแนวปฏิบัติที่น่าสนใจ จำนวน 12 แห่ง ใน 4 ภูมิภาคและกรุงเทพมหานคร โดยการถอดบทเรียนครั้งนี้ยึดตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ “RECOVERY” 7 มาตรการ ได้แก่ 1) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 2) การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสร้างการมีส่วนร่วม



ในการจัดการเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และ  
ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและ  
เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้  
และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 6) การยกระดับการจัด  
การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ 7) การจัดสวัสดิการ  
ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้สรุปสาระสำคัญและเรียบเรียงรายงาน  
การติดตามดังกล่าว และจัดทำเป็นเอกสาร “แนวทางเชิงปฏิบัติการในการฟื้นฟู  
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้” สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้  
จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อค้นพบ  
และข้อเสนอแนะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอย  
ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)  
เลขาธิการสภาการศึกษา

# แนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

7 ด้าน

32 ประเด็น

## 1 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

- การจัดประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- การปรับเพิ่ม ลด และขยายเวลาในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
- การประเมินความพร้อม ศักยภาพ และความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนของผู้เรียน
- การปูพื้นฐานความรู้ การสอนเสริม และการทบทวนเนื้อหาสาระทั้งในและนอกเวลาเรียน
- การวางระบบครูสอนแทนและการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนในกรณีฉุกเฉิน
- การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบการจัดการเรียนรู้
- การปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
- การสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครูและการกำกับติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 2 การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา

- การสร้างความตระหนักรู้ในการพัฒนาตนเองของครู
- การพัฒนาและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมของครูและผู้บริหาร
- การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการทำงาน
- การนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## 3 การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือในเชิงวิชาการกับเครือข่ายสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด
- การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน
- การสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 4 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

- การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สอนและผู้เรียน

## 5 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

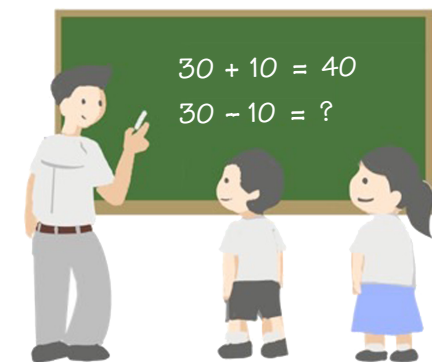
- การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การเสริมแรงทางบวก และการสร้างแรงบันดาลใจ
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- การส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การสร้างระบบการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

## 6 การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

- การส่งเสริมให้ผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- การเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

## 7 การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ

- การให้รางวัลหรือการแสดงความยินดีกับความสำเร็จของผู้เรียนและผู้สอน
- การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน
- การสนับสนุนทุนการศึกษา สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การมีมาตรการป้องกันและให้บริการช่วยเหลือด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา



## สารบัญ

ความเป็นมา	1
12 กรณีศึกษา เพื่อดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	5
7 ด้าน 32 ประเด็น สู่แนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	34
เอกสารอ้างอิง	60
คณะผู้จัดทำ	61

## ความเป็นมา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตั้งแต่ปลายปี พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน ส่งผลกระทบรุนแรงต่อทุกมิติ โดยเฉพาะด้านการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาต้องปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 การเรียนการสอนจึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ การเรียนออนไลน์ (On-line) การเรียนผ่านมัลติมีเดียการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (On-air) การเรียนผ่านแอปพลิเคชัน (On-demand) และการเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร (On-hand) หรือเป็นการเรียนที่ผสมผสานหลายรูปแบบเข้าด้วยกัน ถึงแม้จะมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 แล้วก็ตาม แต่ผู้เรียนก็ยังได้รับผลกระทบจากการเสียโอกาสในการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ควรได้รับการพัฒนาตามแต่ละช่วงวัย ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ในทิศทางที่มีแนวโน้มลดลง นอกจากสถานการณ์ดังกล่าวจะส่งผลกระทบต่อผู้เรียนแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อสุขภาพจิต ทักษะทางอารมณ์ และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และชุมชนร่วมด้วย ด้วยเหตุนี้หน่วยงานทางด้านการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงได้กำหนดแนวทางและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้เพื่อลดความรุนแรงของปัญหาและผลกระทบ ตลอดจนฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

**ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)** หมายถึง การเสียโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ควรได้รับการพัฒนาตามแต่ละช่วงวัย ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ในทิศทางที่มีแนวโน้มลดลง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา จึงเห็นควรให้มีการติดตามการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกรณีศึกษาซึ่งมีแนวปฏิบัติ

**บทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน** หมายถึง วิธีการหรือ กระบวนการดำเนินงานที่น่าสนใจของ โรงเรียนที่มีความแตกต่างกันตามบริบท และเงื่อนไขในการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้และเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในสภาพการณ์เรียนแบบปกติในโรงเรียน ภายหลังจากการปิดโรงเรียนใน สถานการณ์โควิด-19

ที่น่าสนใจ (Interesting Case) จำนวน 12 แห่ง ครอบคลุมสถานศึกษาที่มีบริบท แตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ภูมิภาค 2) สังกัด 3) ขนาด และ 4) พื้นที่ตั้ง เพื่อให้ได้ ข้อมูลที่เป็นตัวแทนของ สถานศึกษาทั้งหมด โดยการถอดบทเรียน ครั้งนี้ยึดตามมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ “RECOVERY” 7 มาตรการ ที่เป็นผลการวิจัยของสำนักงานฯ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565)

## กรณศึกษา (Case studies)

**ภูมิภาค**  
ภาคเหนือ (2 สส.)  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2 สส.)  
ภาคกลาง/ตะวันออก (3 สส.)  
ภาคใต้ (2 สส.)  
กรุงเทพฯและปริมณฑล (3 สส.)

**ขนาดสถานศึกษา**  
เล็ก (3 สส.) กลาง (3 สส.) ใหญ่ (6 สส.)

**สังกัด** สพฐ. อปท. กทม. สช.

**บริบท** ในเมือง นอกเมือง

ที่ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานวิจัยและผลสำรวจความคิดเห็น รวมจำนวน 4 เรื่อง ในช่วงปี พ.ศ. 2563 - 2565 ได้แก่ 1) การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 2) การศึกษาความคิดเห็น เรื่อง ผลกระทบของโควิด-19 ระลอกใหม่ต่อการศึกษาไทย 3) การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ 4) การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์ บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ผนวกพร้อมกับข้อเสนอแนะที่ได้รับจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมาตรการดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลวิจัยของต่างประเทศ จึงทำให้การติดตามการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในครั้งนี้ใช้กรอบตาม 7 มาตรการ ได้แก่ 1) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 2) การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 6) การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ 7) การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ

**มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้** หมายถึง วิธีการ/แนวทางการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้าน 1) การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน 2) การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา 3) การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง 4) การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 5) การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต 6) การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และ 7) การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ

### แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ ในการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หมายถึง การประมวลบทเรียนจากการดำเนินการของโรงเรียนที่มีความน่าสนใจตามบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกันในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสภาพการเรียนรู้แบบปกติในโรงเรียนภายหลังจากการปิดโรงเรียนในสถานการณ์โควิด-19 เพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการเสนอแนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้ การติดตามการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ครั้งนี้ยังได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิเพิ่มเติมถึง “แนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ภายใต้อกรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามที่กล่าวข้างต้น เพื่อให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

**แนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง การเสนอแนะวิธีการหรือการดำเนินการทางเลือกเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมกับบริบทและเงื่อนไขของสถานศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



12 กรณีศึกษา  
เพื่อดำเนินการฟื้นฟู  
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้





## กรณีศึกษาที่ 1

## โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (ราษฎร์ดุษฎีศึกษา)



โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (ราษฎร์ดุษฎีศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการศึกษาในระดับอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านช่อง อำเภอพนมสารคาม จังหวัดฉะเชิงเทรา มีนักเรียนจำนวน 79 คน

มีผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูประจำการ 5 คน นักเรียนมีทั้งคนไทยและกลุ่มชาติพันธุ์ ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (ราษฎร์ดุษฎีศึกษา) มีดังนี้

### 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านหนองสองห้อง (ราษฎร์ดุษฎีศึกษา) ส่วนใหญ่เป็นไปในลักษณะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 4 ประเด็น ได้แก่

1) การขาดพัฒนาการโดยรวมของผู้เรียน 2) ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 3) ข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ 4) ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไทยและกลุ่มชาติพันธุ์

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>2) การประเมินศักยภาพทางการเรียนรู้เบื้องต้นของผู้เรียน</li> <li>3) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน</li> <li>4) การประชุมติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสะท้อนคิด การจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหาร</li> </ol>
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การกระตุ้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน</li> <li>2) การให้อำนาจความรู้และทักษะกับครูผู้สอนผ่านการสอนงาน</li> <li>3) การอบรมและแนะนำครูผู้สอนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา</li> <li>2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม การศึกษาและการเรียนรู้</li> </ol>
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยง ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การปรับประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยนำสื่อ จากโรงเรียนเครือข่ายมาปรับให้เข้ากับบริบทนักเรียน</li> <li>2) การพัฒนาสื่อดิจิทัลอย่างง่ายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อใช้ ประกอบการจัดการเรียนรู้ของตนเอง</li> </ol>
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ สุขภาพที่ดี ของ ผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การให้บริการตรวจโควิด-19 แก่ผู้เรียนและครู</li> <li>2) การเสริมแรงด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การชมเชย การให้ รางวัลสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียน</li> </ol>
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการ การเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ จัดการการเรียนรู้</li> <li>2) การสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้และ เผยแพร่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดงานวันแสดงความยินดีกับความสำเร็จของครูและ นักเรียน</li> <li>2) การบริการตรวจ ATK ให้กับครูและนักเรียนเพื่อตรวจสอบ ความปลอดภัยและความเสี่ยงในการติดเชื้อและแพร่ระบาด ภายในโรงเรียน</li> </ol>

## กรณีศึกษาที่ 2

## โรงเรียนเทศบาลวัดตองปุโบราณคดีสโมสร



โรงเรียนเทศบาลวัดตองปุโบราณคดีสโมสร สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลจนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งอยู่เลขที่ 19/99 หมู่ 5 ตำบลบ้านเกาะ อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีนักเรียนทั้งหมด 113 คน ครู 14 คน มีครูประจำการ 10 คน และครูอัตราจ้าง 4 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนเทศบาลวัดตองปุโบราณคดีสโมสร มีดังนี้

## 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเทศบาลวัดตองปุโบราณคดีสโมสร สามารถแบ่งได้เป็น 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ผู้เรียนขาดอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนออนไลน์ 2) สภาพแวดล้อมที่บ้านของผู้เรียนไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้ออนไลน์มีประสิทธิภาพน้อยกว่าการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ 4) ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านวิชาการ และ 5) ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน</li> <li>2) การใช้เกมและสื่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน</li> <li>3) การปรับเปลี่ยนวิธีการวัดประเมินให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์</li> <li>4) การปรับเปลี่ยนตารางเรียนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเรียนรู้ออนไลน์</li> <li>5) การช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย</li> </ol>
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหาร</li> <li>2) ความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองของครู</li> <li>3) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูแบบกัลยาณมิตร</li> </ol>
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน</li> <li>2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง</li> <li>3) หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้</li> <li>4) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูแบบหมุนเวียนโดยศึกษานิเทศก์และฝ่ายวิชาการต่างโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน</li> <li>5) ความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา</li> </ol>
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย</li> <li>2) การนำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>3) การใช้เทคโนโลยีในการวัดประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นมิตรกับผู้เรียน</li> <li>2) การดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง</li> <li>3) การเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน</li> <li>4) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้กับผู้เรียน</li> <li>5) การมีกิจกรรมชุมนุมที่ช่วยผ่อนคลายความเครียดให้กับผู้เรียน</li> </ol>
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ทันทีและทุกเวลา</li> </ol>

กรอบมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	1) การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน 2) การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3) การได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันและการพัฒนาผู้เรียนจนเกิดผลเชิงประจักษ์ 4) การจัดสวัสดิการให้ครูและนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ

### กรณีศึกษาที่ 3

### โรงเรียนวัดประสาธ



โรงเรียนวัดประสาธ สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ 13 ถนนบางพรหม แขวงบางพรหม เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร มีบุคลากรทั้งหมด 11 คน จำแนกเป็นครู 8 คน พี่เลี้ยงเด็ก 3 คน มีนักเรียน 89 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดประสาธ มีดังนี้

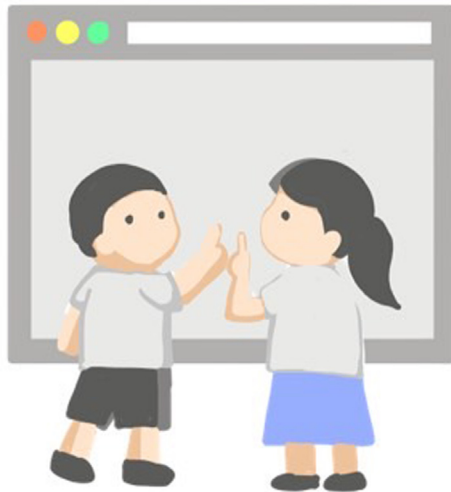
## 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนวัดประสาธ สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิชาภาคปฏิบัติและวิชาอื่น ๆ และ 2) ภาวะถดถอยเชิงคุณลักษณะ เช่น ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน มารยาทที่ถดถอย มีสมาธิสั้น ชน อยู่ไม่ถึงความรับผิดชอบลดลง นักเรียนบางคนไม่ส่งการบ้าน ไม่ส่งงาน ความเรียบร้อยในการทำงานลดลง เป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	1) การทบทวนบทเรียน โดยเน้นภาษา การอ่านออกเขียนได้ 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	1) การบริหารในลักษณะครอบครัว บริหารเชิงบวกเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ครู 2) กลวิธีในการประชุมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมอย่างไม่เป็นทางการในเชิงการพูดคุยทุกวัน 3) การจัดให้ครูได้สอนตรงวิชาเอกตามความถนัด 4) การจัดอบรมพัฒนาครูปีละ 1 ครั้ง ภายใต้งบของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1) ครูประจำชั้นประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน 2) การสนับสนุนจากศึกษานิเทศก์ในการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การได้รับสื่อสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ ในบางกิจกรรม เช่น การสนับสนุนอุปกรณ์ในกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	1) การกำหนดให้ครูต้องนำเสนอสื่อการเรียนรู้ปีละ 1 ครั้ง 2) การใช้สื่อในชั้นประถมศึกษาตอนปลายจะมีหลากหลายมิติ อาทิ การใช้คลิปวีดิทัศน์ที่ครูผลิตเอง การคัดเลือกคลิปวีดิทัศน์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจาก YouTube และการใช้ DLTV เป็นสื่อประกอบการเรียนรู้

กรอบมาตรการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดหาเงินทุนการศึกษาให้นักเรียน เช่น ทุนเรียนดี เพื่อเสริมกำลังใจให้กับนักเรียน</li> <li>2) ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด และแสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถพูดคุยปรึกษาหารือกับครูได้</li> <li>3) การจัดการอาหาร โดยสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัดการอาหารให้นักเรียน และการจัดกิจกรรมให้จำนวนนักเรียนที่รับประทานอาหารเช้าเพิ่มขึ้น</li> </ol>
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้งานเทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนรู้ผ่านระบบไลน์ ตามแนวทางของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร</li> <li>2) การใช้งานเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เกมที่ดึงดูดความสนใจในการเรียน แอปพลิเคชัน TikTok Facebook YouTube ฯลฯ</li> </ol>
7. การจิตสวดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น กระดาษ หนังสือโน้ตบุ๊ก เป็นต้น</li> <li>2) การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครูตามโอกาส การพูดที่สร้างขวัญกำลังใจ</li> </ol>





## กรณีศึกษาที่ 4

## โรงเรียนบ้านห้วยต่อ



โรงเรียนบ้านห้วยต่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ 150 หมู่ที่ 1 ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 1 คน ครูประจำการจำนวน 12 คน ครูธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน นักการภารโรง 1 คน และมีนักเรียนจำนวนรวมทั้งสิ้น 240 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านห้วยต่อ มีดังนี้



### 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านห้วยต่อ ส่วนใหญ่เป็นไปในลักษณะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การขาดพัฒนาการด้านการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียน 2) ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 3) ข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น ขาดอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือในการเรียน) 4) ปัญหาด้านพฤติกรรมการเรียนและความสามารถในการเรียนรู้ 5) ปัญหาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม และ 6) ปัญหาความสามารถในการสื่อสาร



## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>2) การประเมินศักยภาพทางการเรียนรู้เบื้องต้นและความพร้อมของผู้เรียน</li> <li>3) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน</li> <li>4) การใช้ชั่วโมงซ่อมเสริมเพื่อเติมเต็มความรู้/ สอนเสริมนอกเวลาเรียน</li> <li>5) การพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน</li> <li>6) การช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อนนักเรียน</li> </ol>
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกัน</li> <li>2) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน</li> <li>3) การขับเคลื่อนในการพัฒนาครูโดยผู้บริหาร (ส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรง)</li> </ol>
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม การศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสอน สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู</li> <li>3) ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน</li> </ol>
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยครูผู้สอน</li> <li>2) การนำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาพที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน</li> <li>2) การดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง</li> <li>3) การเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน</li> <li>4) การมีกิจกรรม และชุมนุมที่หลากหลายช่วยผ่อนคลาย ความเครียดให้กับผู้เรียน</li> <li>5) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรม และการอบรมขั้นแนะตักเตือน</li> <li>6) การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ช่วยพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน</li> <li>7) การใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในกรณีมีผู้สอนหรือนักเรียนติดเชื้อโควิด-19</li> <li>8) การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต</li> </ol>

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1) การใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	1) การช่วยเหลือด้านสุขภาพแก่นักเรียนจากหน่วยงานภายนอก 2) การสนับสนุนอุปกรณ์ในการตรวจโควิด-19

## กรณีศึกษาที่ 5

## โรงเรียนบ้านโคกยาง



โรงเรียนบ้านโคกยาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เปิดการจัดการศึกษาในระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง ตั้งอยู่เลขที่ 100 หมู่ที่ 2 ตำบลโคกยาง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง มีผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูประจำการ 17 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 15 คน ครูช่วยราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน และมีนักเรียน 270 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านโคกยาง มีดังนี้



## 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนบ้านโคกยาง ส่วนใหญ่เป็นไปในลักษณะด้านพัฒนาการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น 5 ประเด็น ได้แก่ 1) การขาดพัฒนาการด้านการเรียนรู้โดยรวมของผู้เรียน 2) ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 3) ข้อจำกัดด้านการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น ขาดอุปกรณ์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือในการเรียน) 4) ปัญหาด้านพฤติกรรมกรเรียนและความสามารถในการเรียนรู้ และ 5) ปัญหาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>2) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ และแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน</li> <li>3) การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูเพื่อติดตาม/แก้ปัญหา ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>4) การปรับรูปแบบการมอบหมายงานและลดปริมาณงานให้เหมาะสม</li> <li>5) การสอนเสริมเพื่อเติมเต็มความรู้/สอนเสริม/ทบทวนความรู้</li> <li>6) การช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อนนักเรียน</li> </ol>
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน</li> <li>2) การขับเคลื่อนในการพัฒนาครูโดยผู้บริหาร (ส่งเสริม สนับสนุน เสริมแรง)</li> <li>3) การเสริมแรงกันและสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ภายในกลุ่มเพื่อนครู</li> <li>4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสอน สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู</li> </ol>
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริม การศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมกิจกรรม ของโรงเรียน</li> </ol>

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	1) การนำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมและการอบรมชี้แนะตักเตือน 2) การใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อลดปัญหาการจัดการเรียนรู้ในกรณีมีผู้สอนหรือนักเรียนติดโควิด-19 3) การจัด/ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการนอกเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาพกายและสุขภาพจิต 4) การดูแล ช่วยเหลือ กระตุ้น/สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้กับผู้เรียน 5) การสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรกับผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น ระบบไลน์ Google classroom
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	1) การสนับสนุนอุปกรณ์ในการตรวจโควิด-19 และดูแลทำความสะอาด 2) การจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียนจากโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก 3) การจัดสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจ ความปลอดภัย ให้ครู และนักเรียน



## กรณีศึกษาที่ 6

## โรงเรียนกุดจิกวิทยา



โรงเรียนกุดจิกวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จัดการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่เลขที่ 64 บ้านใหม่ หมู่ที่ 4 ตำบลกุดจิก อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา มีบุคลากรทั้งหมด 37 คน นักเรียน 415 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนกุดจิกวิทยา มีดังนี้

### 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนกุดจิกวิทยา สามารถแบ่งได้ เป็น 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ ได้เต็มที่ นักเรียนขาดเรียนเนื่องจากอุปสรรคการเรียนรู้ไม่พร้อม ความสนใจในการเรียน ลดลง วิชาปฏิบัติไม่สามารถให้นักเรียนปฏิบัติได้ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง และ 2) ภาวะถดถอยเชิงคุณลักษณะ เช่น นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือ ขาดความ ใฝ่เรียนรู้ ขาดความสนใจในการเรียน นักเรียนมีระเบียบวินัยลดลง เป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	1) การแก้ปัญหาผู้เรียนติดโทรศัพท์มือถือด้วยการนำมาใช้เป็นสื่อการสอน เช่น เกมแข่งขันตอบคำถามทางไลน์ 2) การออกแบบใบงานบูรณาการรายวิชาต่าง ๆ อาทิ กำหนดหัวข้อชิ้นงานรวมวิชาศิลปะให้วาดรูป วิชาภาษาอังกฤษให้เขียนคำศัพท์ และวิชาภาษาไทยให้เขียนคำราชาศัพท์ 3) การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	(ไม่พบร่องรอยเชิงประจักษ์)
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1) การลงพื้นที่ตามจุดนัดพบเพื่อสอนการใช้งานระบบห้องเรียนออนไลน์กับผู้ปกครอง
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	1) การรายงานการสอนทุกสัปดาห์ โดยเสนอต่อ อบจ. 2) การส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ตามความสามารถและผลักดันส่งประกวดสื่อการเรียนการสอน
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1) การใช้โปรแกรมระบบกลางของโรงเรียนในการเพิ่มและลดคะแนนความประพฤติ 2) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือจัดการทุนการศึกษาให้นักเรียนซึ่งส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน 3) การจัดหาอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือให้ผู้เรียนยืมเรียน
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น ระบบไลน์ Google classroom
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	1) การได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนให้กับครูจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด

## กรณีศึกษาที่ 7

## โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม



โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 จัดการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียน ขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 153 หมู่ 2 ตำบลท่าเตือ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ โดยเป็นโรงเรียนประจำอำเภอดอยเต่า ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มีดังนี้

### 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ประกอบด้วย ภาวะถดถอยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยแบ่งเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ 1) การขาดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในช่วงโควิด-19 2) การขาดทักษะพื้นฐานและทักษะการปฏิบัติ 3) การขาดการเรียนรู้เนื้อหาสาระที่ครบถ้วนตามหลักสูตร และ 4) การขาดแรงจูงใจและขาดวินัยในการเรียน



## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
<p>1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินศักยภาพ ความพร้อม ความต้องการ และการสะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>2) การปรับพื้นฐานทางการเรียนให้กับผู้เรียน</li> <li>3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างผู้เรียน</li> <li>4) การใช้การเรียนรู้เชิงรุกแบบร่วมมือและการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนรู้</li> <li>5) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>6) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง</li> <li>7) การพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</li> <li>8) การประยุกต์ใช้แนวคิดการบูรณาการการจัดการเรียนรู้</li> <li>9) การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>10) การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน</li> <li>11) การต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้จากช่วงโควิด-19</li> </ol>
<p>2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดประชุมอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนโดยการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้</li> <li>2) การนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นกัลยาณมิตร</li> </ol>
<p>3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ของผู้บริหารและครู</li> <li>2) การใช้กิจกรรมการสื่อสารประจำวันในช่วงเช้าของครู</li> <li>3) การสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการบริหารโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้</li> <li>4) การสื่อสารเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน</li> </ol>
<p>4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียน</li> </ol>
<p>5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสร้างระเบียบวินัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</li> <li>2) การสร้างความคุ้นเคยและปรับตัวกับการเรียนรู้ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงให้กับผู้เรียน</li> <li>3) การสร้างความตระหนักและการส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน</li> <li>4) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อสร้างความสุขและผ่อนคลายความเครียดให้กับผู้เรียน</li> </ol>



กรอบมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1) การพัฒนาระบบสารสนเทศการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน 2) การใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	1) การให้การดูแลช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียน 2) การสร้างขวัญ กำลังใจ และเสริมแรงในการทำงานของครู 3) การให้กำลังใจและให้คำปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับการเรียนและการใช้ชีวิต 4) การปรับปรุงภูมิทัศน์กายภาพของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) การกำหนดมาตรการการดูแลความสะอาดและความปลอดภัยเกี่ยวกับโควิด-19

## กรณีศึกษาที่ 8

## โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย



โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 34 จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ตั้งอยู่เลขที่ 451 หมู่ 3 ถนนมหิดล ตำบลท่าศาลา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยเป็นโรงเรียน

ประจำจังหวัดแห่งที่ 3 ภายใต้การเป็นองค์กรชั้นนำ ก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากล (Lab School Leadership Centre – the Leading Organization Heading Towards International Standards) โรงเรียนเป็นผู้นำด้านไอซีที (Worldclass Standard School) และเป็นโรงเรียนผู้นำด้านสิ่งแวดล้อม (Leader School of Environment) มีนักเรียน 1,345 คน มีบุคลากร 90 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนกวีละวิทยาลัย มีดังนี้

### 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนกวีละวิทยาลัย ประกอบด้วยภาวะถดถอยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยแบ่งเป็น 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ปัญหาการเรียนรู้ที่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์จากผลกระทบด้านสุขภาพและความเครียด 2) การขาดการฝึกทักษะในรายวิชาปฏิบัติ 3) การขาดการมีส่วนร่วมในการเรียน ความมีวินัย และความรับผิดชอบ และ 4) ปัญหาการปรับตัวในการเรียนและการเปลี่ยนแปลงในการใช้ชีวิต

### 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู</li> <li>2) ความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนในทศวรรษ</li> <li>3) การขยายระยะเวลาเรียนเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>4) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย</li> <li>5) การประเมินการเรียนรู้และการสอนเสริมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>6) การเน้นการจัดการเรียนรู้และความใส่ใจนักเรียนอย่างเต็มที่</li> </ol>
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) อบรมการใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>

กรอบมาตรฐานการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การสร้างความตระหนักในความร่วมมือและความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผู้บริหาร</li> <li>2) การช่วยเหลือกันในการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมกันระหว่างนักเรียน</li> <li>3) การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก</li> </ol>
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ เช่น สื่อ On demand ที่ผู้เรียนสามารถเรียนและเข้าถึงได้ตลอดเวลา</li> </ol>
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเยี่ยมบ้านเพื่อทำความเข้าใจบริบทผู้เรียน</li> <li>2) การเข้าถึง รับฟัง และให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวิเคราะห์ปัญหาและเริ่มต้นพัฒนาระบบเทคโนโลยีจากต้นทุนเดิมของโรงเรียน</li> <li>2) การสื่อสารเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน</li> <li>3) การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลการบริหารงานของโรงเรียน</li> <li>4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชาของครูและนักเรียน</li> </ol>
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลรักษาความปลอดภัย</li> <li>2) การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน</li> <li>3) การเสริมแรงเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>4) การเปิดให้มีการร้องเรียนและสะท้อนผลการปฏิบัติงาน</li> <li>5) การเป็นต้นแบบในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู</li> </ol>

## กรณีศึกษาที่ 9

## โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์



โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นก่อนประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นโรงเรียนสหศึกษาขยายโอกาสขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 1128 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร มีนักเรียน 1,400 คน และบุคลากรของโรงเรียน 111 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ มีดังนี้



## 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ประกอบด้วย ภาวะถดถอยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสามารถแบ่งประเด็นได้จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ปัญหาทางความสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระการเรียนรู้ 2) ปัญหาทางคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลง และ 3) ข้อจำกัดด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>2) การประเมินความพร้อมและความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน</li> <li>4) การจัดกิจกรรมปูพื้นฐานและส่งเสริมความรู้ทางวิชาการตามสาระการเรียนรู้</li> <li>5) การออกแบบและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการติดตามผลการเรียนรู้</li> </ol>
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองของครูผู้สอน</li> <li>2) การส่งเสริมและอบรมพัฒนาครูโดยผู้บริหารสถานศึกษา</li> </ol>
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้สื่อทางสังคมออนไลน์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครอง</li> <li>2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาเว็บไซต์ครูเพื่อการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างง่ายเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต</li> <li>2) การดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล ร่วมกับการสังเกตพูดคุยผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต</li> </ol>
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>2) การสร้างและพัฒนาเว็บไซต์การเรียนรู้เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดสวัสดิการส่งเสริมการทำงานและการพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2) การเชิดชูเกียรติและเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> </ol>

**กรณีศึกษาที่ 10****โรงเรียนด่านขุนทด**

โรงเรียนด่านขุนทด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จัดการศึกษาในระดับอนุบาล 2 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ 602 หมู่ที่ 2 ถนนสีคิ้ว-ชัยภูมิ ตำบลด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา มีนักเรียนจำนวน 2,919 คน มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 5 คน (ผู้อำนวยการ 1 คน และรองผู้อำนวยการ 4 คน) ครูประจำการจำนวน 113 คน และครูอัตราจ้าง 7 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนด่านขุนทด มีดังนี้



## 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนด้านชุมชนทด สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเด็น ได้แก่ ภาวะถดถอยเชิงผลสัมฤทธิ์ ซึ่งนักเรียนระดับประถมศึกษาหลายคนมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนออนไลน์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาบางคนต้องทำงานพิเศษ ช่วยผู้ปกครองทำงานหาเลี้ยงครอบครัว ไม่มีเวลาเรียน ทำให้ขาดความรู้พื้นฐานในวิชาต่าง ๆ เมื่อโรงเรียนกลับมาจัดการเรียนการสอนตามปกติ พบว่า นักเรียนประสบปัญหาองค์ความรู้ไม่ต่อเนื่อง ไม่สามารถจำเนื้อหาในบทเรียนได้ นักเรียนหลายคนมีผลการเรียนติด 0 ร มส และ 2) ภาวะถดถอยเชิงคุณลักษณะ เช่น นักเรียนก้าวร้าว อารมณ์หงุดหงิด ติดโทรศัพท์ เกือบตัว ไม่อยากเข้าห้องเรียน และขาดความใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	1) การเติมเต็มความรู้เดิมโดยการทบทวนบทเรียนก่อนเริ่มเนื้อหาบทเรียนใหม่ 2) การมีครูประจำชั้นเข้าสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการเรียนการสอนของครูในแต่ละรายวิชา 3) การวางแผนให้นักเรียนทุกคนมีเป้าหมายในการเรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว 4) การเพิ่มจำนวนวันและชั่วโมงในการเรียนรู้ในชุมชนเสริมทักษะตามแนวกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 5) การกำหนดครูสอนแทนในลักษณะการแลกชั่วโมงสอนตามเนื้อหาบทเรียนของตนเอง 6) การใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนในการประสานติดตามการส่งงานและการอธิบายบทเรียน 7) การทดลองขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนพิเศษ 8) การควบคุมคุณภาพหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรอบมาตรการฟื้นฟู ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การส่งตัวแทนครูไปร่วมฝึกอบรม และนำมาถ่ายทอดส่งต่ออบรมภายในโรงเรียน</li> <li>2) การวางระบบการประชุมและควบคุมเวลาไม่ให้สร้างภาระน้อยล้าให้ครู</li> </ol>
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้กลไกการประชุมผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านเพื่อเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน</li> <li>2) การมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้</li> <li>3) การจัดทวิศึกษา/การจัดทำ MOU หลักสูตรระยะสั้นร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค และการประสานความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น</li> </ol>
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนการพัฒนาระบบห้องเรียนที่สามารถรวบรวมเนื้อหาและสื่อการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาเพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง</li> </ol>
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และ สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ระบบติดตามการขาดเรียนกรณีนักเรียนขาดเรียนต่อเนื่อง</li> <li>2) การเอาใจใส่ของครู พร้อมรับฟังและสื่อสารเชิงบวกกับผู้เรียน</li> <li>3) การจัดภูมิทัศน์เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการมาโรงเรียน</li> <li>4) การส่งเสริมกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการผ่านกลไกของสถานักเรียน</li> </ol>
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้ระบบไลน์ห้องเรียนในการติดต่อระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียน</li> <li>2) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำโทรทัศน์ประจำห้องเรียน การวางแผนจัดสอบออนไลน์ และการมอบหมายชิ้นงานที่นักเรียนต้องใช้เทคโนโลยีในการทำและส่งชิ้นงานนั้น</li> </ol>
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดสรรงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้าง เพื่อมาแบ่งเบาภาระหน้าที่ของครูซึ่งได้รับผลกระทบจากความล่าช้าในการบรรจุอัตรากำลังข้าราชการครู</li> </ol>



## กรณีศึกษาที่ 11

## โรงเรียนปากเกร็ด



โรงเรียนปากเกร็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาขนาดนทบุรี จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา  
ปีที่ 1-6 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษแบบ  
สหศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 128/37 หมู่ 3 ตำบลปากเกร็ด อำเภอ  
ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนข้าราชการครู  
153 คน ครูอัตราจ้าง 32 คน และจำนวนนักเรียน 3,260 คน ซึ่งผล  
การถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน  
ปากเกร็ด มีดังนี้

### 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนปากเกร็ด สามารถแบ่งได้  
เป็น 7 ประเด็น ได้แก่ 1) ผู้เรียนขาดทักษะเนื่องจากไม่ได้ลงมือปฏิบัติจริง  
2) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้น้อยกว่าการเรียนในชั้นเรียน 3) ผู้เรียนเกิดพฤติกรรม  
ที่ไม่พึงประสงค์ 4) ผู้เรียนขาดแรงบันดาลใจในการเรียน 5) สภาพแวดล้อมที่บ้าน  
ของผู้เรียนไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้ 6) ผู้เรียนมีข้อจำกัดในการเข้าถึงเทคโนโลยี  
ในการเรียนออนไลน์ และ 7) การเรียนออนไลน์ไม่เหมาะสมกับการสอนที่เน้นการคิด  
ขั้นสูงและผู้เรียนที่ยังไม่สามารถกำกับตนเองได้

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย</li> <li>2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง</li> <li>3) การปรับลดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์</li> <li>4) การลดความสำคัญของการสอบ</li> </ol>
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน</li> <li>2) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย</li> </ol>
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันดูแลและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2) การประสานความร่วมมือกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และพัฒนาผู้เรียน</li> <li>3) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการเรียน</li> </ol>
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้โดยครูผู้สอน</li> <li>2) การนำสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้</li> <li>3) การใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ol>
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>2) การมีนโยบายลดเวลาเรียนเพื่อลดผลเสียที่มีต่อสุขภาพจากการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</li> </ol>
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้กระบวนการพัฒนาตามหลักการของ PDCA</li> </ol>
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) การช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในการใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์</li> <li>2) การส่งเสริม สนับสนุน ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือครูในทุกด้าน</li> <li>3) การสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู</li> </ol>

## กรณีศึกษาที่ 12

## โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง



โรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 132 หมู่ที่ 2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง มีจำนวนนักเรียน 988 คน และบุคลากรของโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 143 คน ซึ่งผลการถอดบทเรียนการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง มีดังนี้

### 1. ลักษณะภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

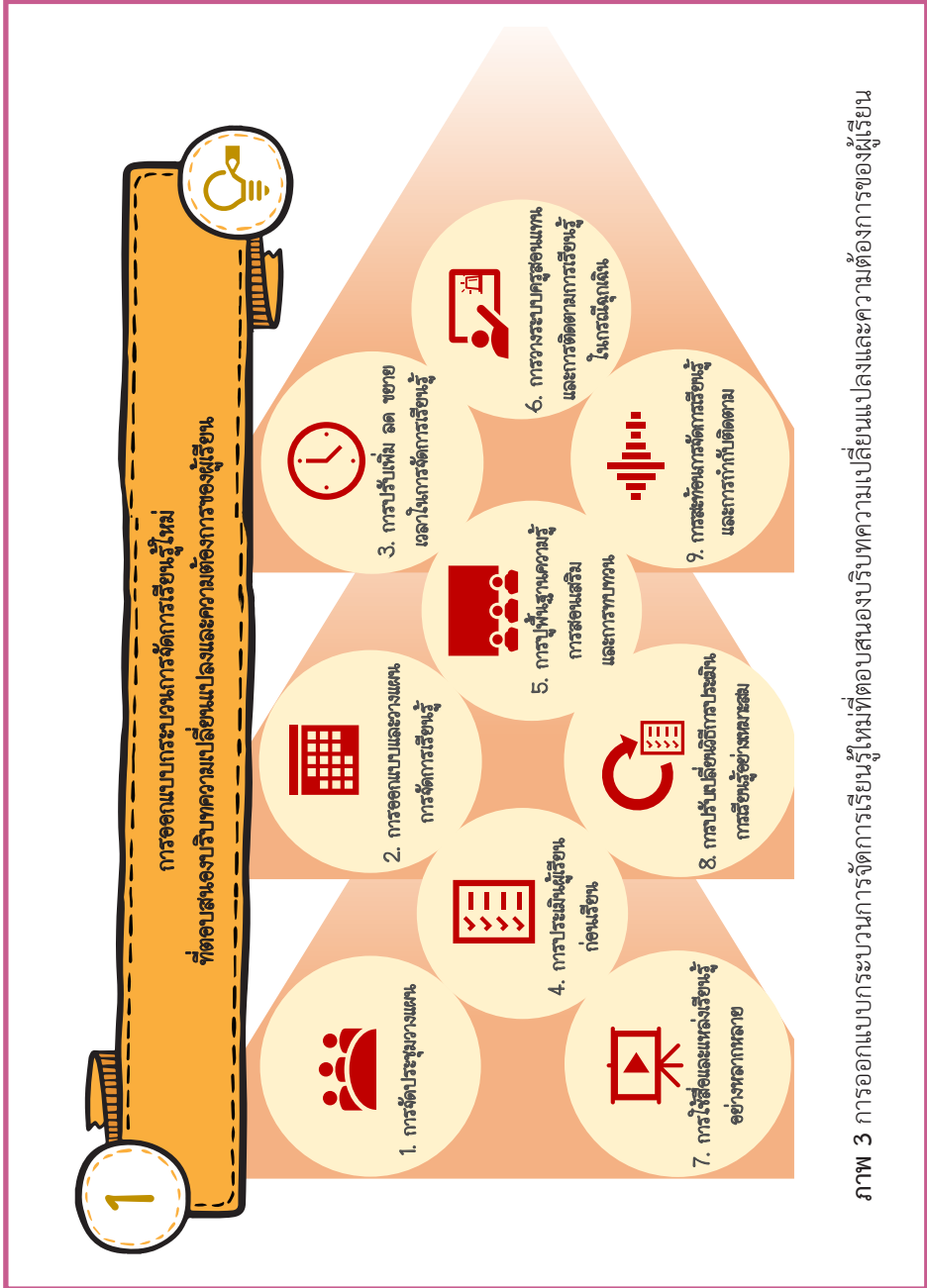
ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟระยอง เป็นไปในลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสามารถแบ่งประเด็นได้จำนวน 2 ประเด็น ได้แก่ 1) ข้อจำกัดและปัญหาทางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการเรียนรู้ และ 2) ปัญหาทางด้านวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. ผลการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของโรงเรียน

กรอบมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ
1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน	1) การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) 3) การจัดกิจกรรมการสอนเสริมซ้ำทางวิชาการตามสาระการเรียนรู้ 4) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม วินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 5) การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ทางวิชาการและศาสนาจากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียนในเครือ
2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา	1) การ “หนุนใจ” จากการเสริมกำลังใจด้วยความรักและสามัคคีของครู และผู้บริหารสถานศึกษา 2) การส่งเสริมและอบรมพัฒนาครู โดยครู ผู้บริหารสถานศึกษา และวิทยากรจากสถาบันตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ของโรงเรียน
3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1) การใช้สื่อทางสังคมออนไลน์ และระบบเพื่อการติดต่อสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง 2) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน บ้าน และโรงเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมในการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	1) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลร่วมกับโรงเรียนในเครือ 2) การใช้ระบบงานข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและบุคลากร
5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน ทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต	1) การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการ กีฬา และตามเทศกาลให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1) การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ	1) การสนับสนุนทุนการศึกษาแลกเปลี่ยนในต่างประเทศให้แก่ผู้เรียน 2) การแบ่งชำระค่าเล่าเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครอง 3) การจัดกิจกรรมส่งเสริมและเชิดชูเกียรติให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

# 7 ด้าน 32 ประเด็น สู่แนวทางเชิงปฏิบัติ ในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ผลการสังเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีและปัจจัยสู่ความสำเร็จ  
ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 12 กรณีศึกษา  
ร่วมกับองค์ความรู้จากการศึกษาเอกสาร  
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง



ภาพ 3 การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

## 1. การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบท ความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน

การออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ตอบสนองบริบทความเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียน มีจำนวน 9 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1.1 การจัดประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้และฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนของผู้เรียน โดยอาจจัดทำเป็นนโยบายหรือแนวปฏิบัติของโรงเรียนภายใต้แผนปฏิบัติการ แผนปฏิบัติการ เฉพาะกิจ โครงการ หรือกิจกรรมสำหรับการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเฉพาะเจาะจง หรือการแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน รูปแบบการประชุมอาจเป็นในลักษณะทางการ กึ่งทางการ หรือไม่เป็นทางการตามบริบทของโรงเรียน หรือการประชุมวางแผนที่บูรณาการร่วมกับกิจกรรม PLC ของโรงเรียน

### 1.2 การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบบูรณาการ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สถานศึกษาควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ในลักษณะของการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในรูปแบบที่หลากหลายที่สอดคล้องกับศักยภาพ ลักษณะ และความแตกต่างระหว่างผู้เรียน การใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ที่เร้าความสนใจ กระตุ้นการเรียนรู้ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้ผู้สอนต้องมีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนในทุกรูปแบบตามสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Onsite learning) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (Online learning) การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) รวมถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและ

ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง

### 1.3 การปรับเพิ่ม ลด และขยายเวลาในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาควรมีการยืดหยุ่นเกี่ยวกับการจัดตารางสอน การปรับเพิ่ม-ลด และขยายเวลาในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและความสอดคล้องกับเงื่อนไข บริบท และสภาพการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งการปรับเปลี่ยนตารางและเวลาเรียน ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื้อหาสาระของรายวิชา ศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเพิ่มเพื่อเป็นการสร้างเสริม พัฒนา และต่อยอดองค์ความรู้ของผู้เรียน ส่วนการปรับลดเพื่อเป็นการปรับการเรียนรู้อให้สอดคล้องกับสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน รวมถึงการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

### 1.4 การประเมินความพร้อม ศักยภาพ และความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนของผู้เรียน

สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินความพร้อม ศักยภาพ และความสามารถทางการเรียนก่อนเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบความรู้ การประเมินทักษะ การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม การพูดคุย เพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศเบื้องต้นที่ทำให้ผู้สอนเข้าใจสภาพหรือต้นทุนเดิมในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงข้อจำกัดต่าง ๆ ในการเรียน และอาจใช้ในการแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับการถดถอยทางการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล

### 1.5 การปูพื้นฐานความรู้ การสอนเสริม และการทบทวนเนื้อหาสาระทั้งในและนอกเวลาเรียน

สถานศึกษาควรมีการปูพื้นฐานเดิมเติมเต็มองค์ความรู้เดิมที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ใหม่



เพื่อให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดการเรียนรู้ในบทเรียนหรือการเรียนในช่วงต่อไปได้ รวมถึงมีการทบทวนเนื้อหาบทเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อซ้ำ ย้ำ ทวนให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนอาจจัดให้มีการสอนเสริม ซ่อมเสริม ทั้งในลักษณะรายบุคคล กลุ่มย่อย หรือทั้งชั้นเรียน เพื่อเติมเต็มองค์ความรู้หรือแก้ไขข้อบกพร่องที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติ โดยอาจดำเนินการในระหว่างการจัดการเรียนรู้ในเวลาเรียนปกติ หรือในลักษณะของโครงการหรือกิจกรรมพิเศษเสริมนอกเวลาเรียน

### 1.6 การวางระบบครูสอนแทนและการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน ในกรณีฉุกเฉิน

สถานศึกษาควรมีการวางระบบครูสอนแทนและการติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียนในกรณีฉุกเฉิน เช่น ในกรณีที่ครูไม่สามารถปฏิบัติการสอนได้ด้วยเหตุจำเป็น สถานศึกษาอาจกำหนดให้มีครูสอนแทนหรือการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมสำหรับผู้เรียนภายใต้การควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในส่วนของผู้เรียนที่ไม่สามารถมาเรียนได้ด้วยเหตุจำเป็น สถานศึกษาควรมีระบบการประสานติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือการประสานผ่านผู้ปกครองในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ การสอนเสริม หรือการเติมเต็มเนื้อหาอย่างครบถ้วน

### 1.7 การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายประกอบการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ควบคู่ไปกับการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนรู้หรือเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาจเป็นสื่อที่จับต้องได้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างเป็นรูปธรรม หรือสื่อที่ผสมผสานกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น สื่อออนไลน์ แอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูป ที่มีการปรับเปลี่ยนตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้ ภายใต้เงื่อนไขการเข้าถึงสื่อ/แหล่งเรียนรู้และการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียน

### 1.8 การปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม อาจเป็นไปได้ในลักษณะของการลดการสอบข้อเขียนโดยมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เพิ่มมากขึ้น การวิเคราะห์งานของผู้เรียน (Task analysis) การมอบหมายภาระงานอย่างเหมาะสมหรือลดปริมาณภาระงานที่ไม่จำเป็น โดยอาจใช้การบูรณาการชิ้นงานระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถประเมินชิ้นงานได้หลากหลายมิติ ทั้งนี้การประเมินควรเน้นเป็นไปในลักษณะของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) และมีการใช้ผลการประเมินเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 1.9 การสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครูและการกำกับติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีกระบวนการสะท้อนผลการปฏิบัติงานและผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมถึงการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนและผู้บริหารในลักษณะของการประชุม PLC ของสถานศึกษา หรือการนิเทศภายใน เพื่อกำกับติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาจร่วมกันหาแนวทางเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และถอดบทเรียนร่วมกันก่อนนำไปสู่การขยายผลและนำไปปฏิบัติทั้งสถานศึกษา โดยอาจใช้แนวคิดของกระบวนการวิจัยเป็นฐานร่วมกับการสะท้อนการจัดการเรียนรู้และการกำกับติดตามการเรียนรู้ของผู้เรียน

2

การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา




1. การสร้างคุณธรรมให้ครู  
ในการพัฒนาตนเองของครู



2. การพัฒนาและถ่ายทอดประสบการณ์  
ด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อ  
และนวัตกรรมการของครูและผู้บริหาร



3. การสร้างบรรยากาศ  
แห่งการเรียนรู้  
ในการทำงาน



4. การนิเทศการจัดการเรียนรู้  
อย่างเป็นที่นิยมและมิตร  
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ภาพ 4 การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา

## 2. การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา

การเสริมพลังพัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 การสร้างความตระหนักรู้ในการพัฒนาตนเองของครู

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักรู้ในการพัฒนาตนเองของครูโดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจและความสมัครใจ โดยให้ครูเรียนรู้วิทยาการและองค์ความรู้ใหม่ ๆ รวมถึงการลงมือปฏิบัติและทดลองด้วยตนเองในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้จากผู้อื่น เพื่อปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดเพื่อมุ่งไปสู่การพัฒนาวิทยะฐานะที่สูงขึ้น

### 2.2 การพัฒนาและถ่ายทอดประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมของครูและผู้บริหาร

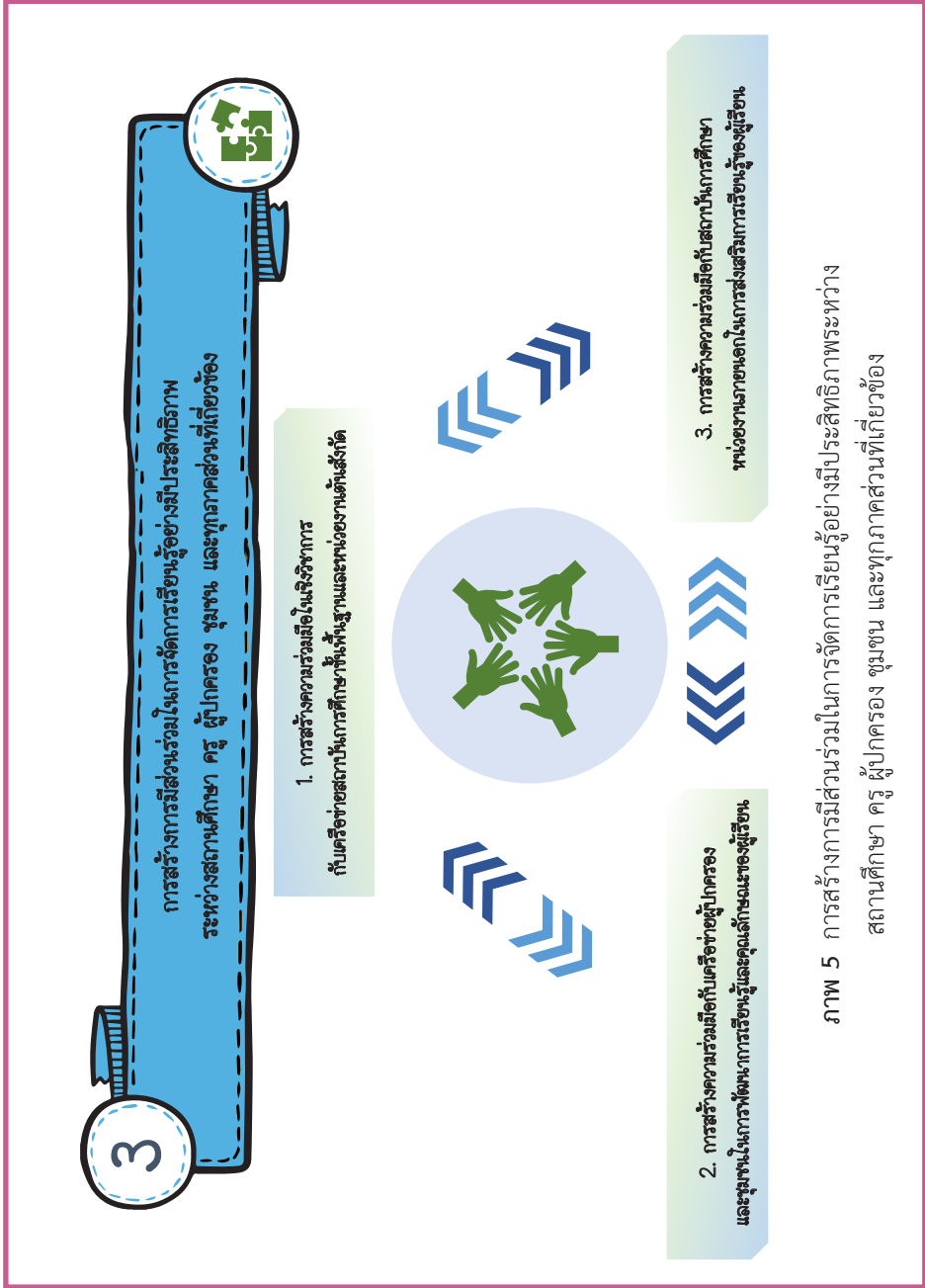
สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แนวใหม่ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อาจเป็นในลักษณะของการฝึกอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยมีวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หน่วยงานเครือข่ายของโรงเรียน หรือบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีการปฏิบัติที่ดี ในการร่วมถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติ หรือการใช้กระบวนการ PLC ภายในสถานศึกษาในการถอดบทเรียนประสบการณ์ตรงระหว่างผู้บริหารและครูเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.3 การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ในการทำงาน

สถานศึกษาควรมีบรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู มีกระบวนการเสริมแรงเสริมกำลังใจในการทำงานด้วยความรักและความสามัคคี ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจและมีมุมมองที่หลากหลายเกี่ยวกับระบบการบริหารสถานศึกษา โดยมีการวางระบบการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นและปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงการมีมุมมองและวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นต้นแบบและแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้

### 2.4 การนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือเพื่อนครูด้วยกัน ในลักษณะของการสังเกตชั้นเรียน การพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ทั้งในรูปแบบการนิเทศแบบเผชิญหน้าหรือการนิเทศแบบออนไลน์ ทั้งนี้อาจใช้บุคคลภายนอกมาร่วมนิเทศ เช่น ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษาต่างสถาบัน อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ฯลฯ โดยมุ่งเน้นการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตรที่เสริมพลังและกำลังใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



### 3. การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

การสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีจำนวน 3 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 3.1 การสร้างความร่วมมือในเชิงวิชาการกับเครือข่ายสถาบันการศึกษา ชั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือในเชิงวิชาการกับเครือข่ายสถาบันทางการศึกษาชั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายหรือพื้นที่ใกล้เคียง เขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ในลักษณะของการสนับสนุนและช่วยเหลือกันในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เชิงวิชาการและประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ รวมถึงกระบวนการนิเทศการเรียนรู้ การให้คำปรึกษาและแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกัน

#### 3.2 การสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน

สถานศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจถึงบทบาทของผู้ปกครองในความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการแจ้งข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นเกี่ยวกับผู้เรียน การให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน โดยอาจใช้วิธีการประชุมผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบ

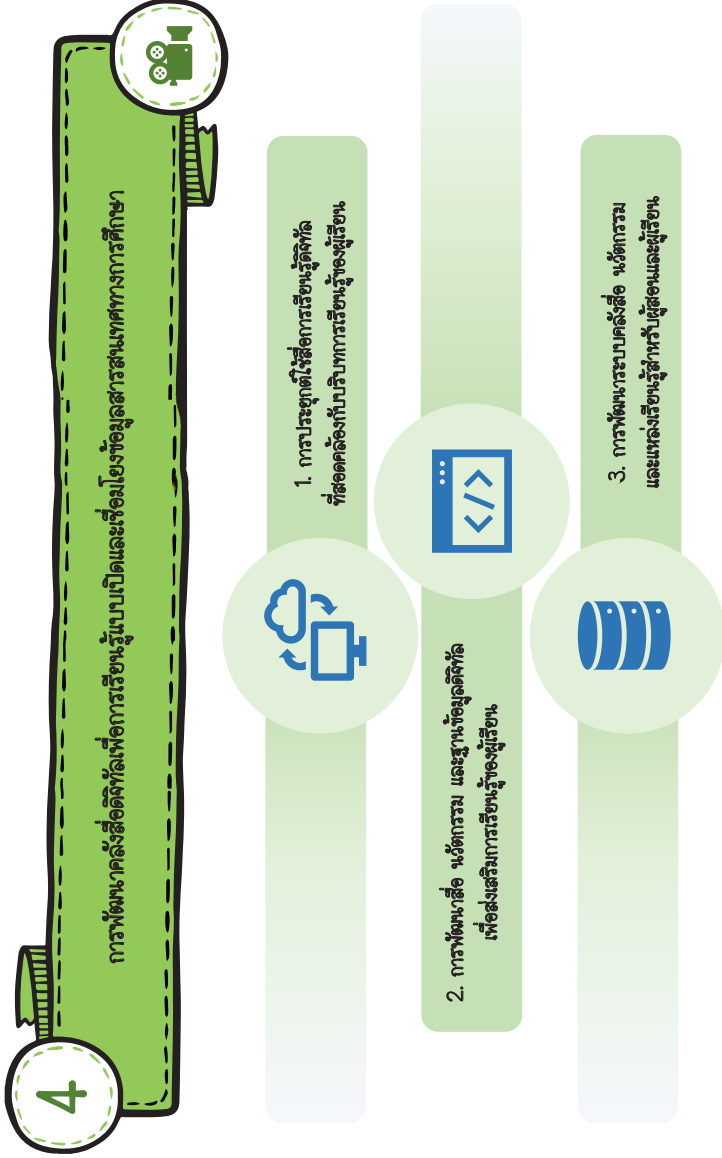
การใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนและเพื่อการติดต่อสื่อสารและการสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

### 3.3 การสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภายนอก ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง รวมถึงหน่วยงานภายนอกทั้งในภาครัฐและเอกชน เพื่อเติมเต็มและเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างเครือข่ายในการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างและหลากหลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม การแนะแนวการศึกษาต่อ การพัฒนาทักษะทางอาชีพ และการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้







ภาพ 6 การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

## 4. การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิด และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

การพัฒนาคลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดและเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีจำนวน 3 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 4.1 การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการประยุกต์และต่อยอดการใช้สื่อดิจิทัลสำเร็จรูปทั้งรูปแบบออฟไลน์และออนไลน์บนแพลตฟอร์มการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ร่วมกับการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายใต้งैง่อนไขบริบท ความพร้อม และความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียน นอกจากนี้ควรให้ความสำคัญในเรื่องลิขสิทธิ์ทางปัญญา การอ้างอิงแหล่งที่มาก่อนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างหลากหลาย และเพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

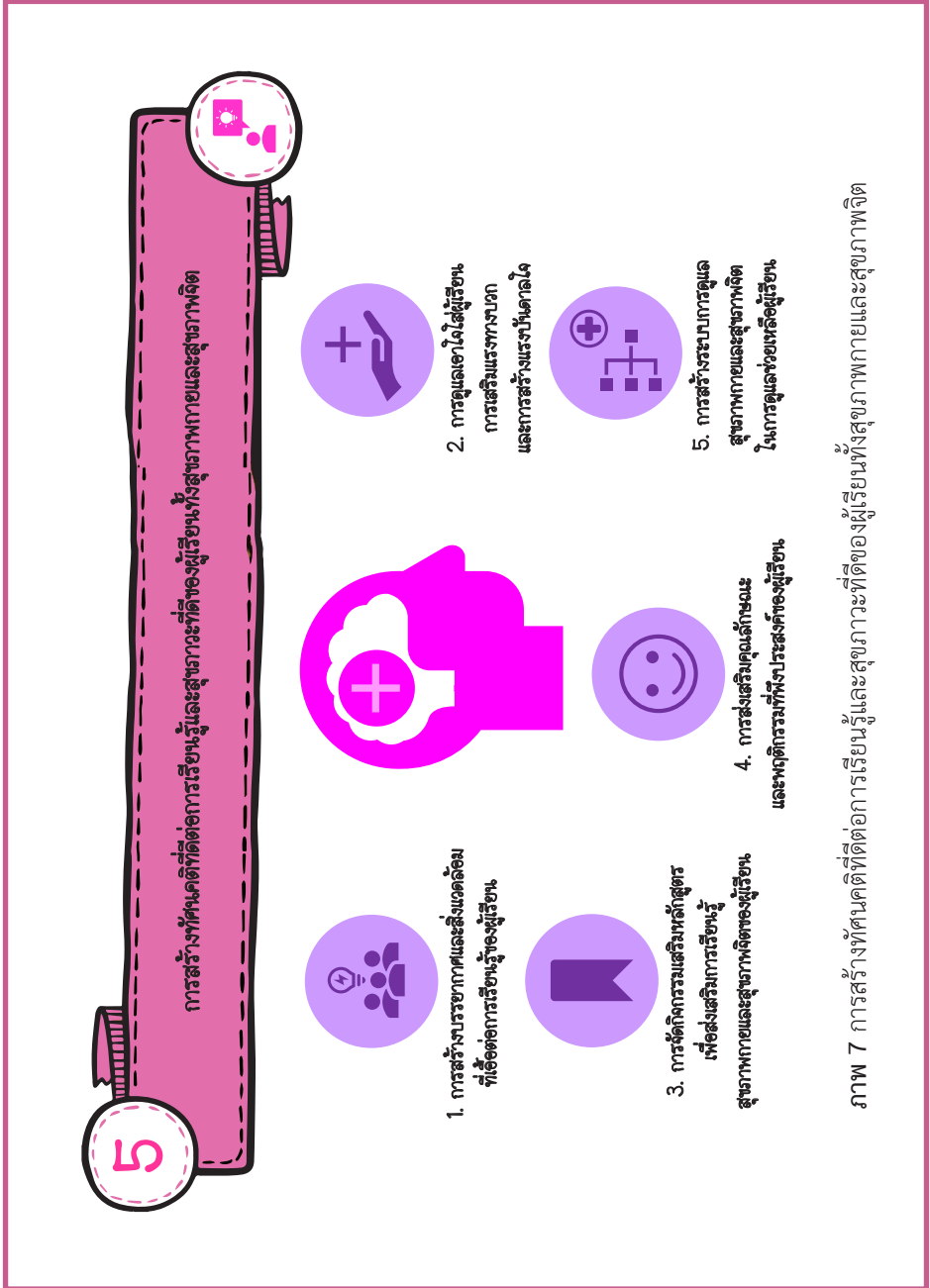
### 4.2 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และฐานข้อมูลดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และฐานข้อมูลดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสามารถของครูผู้สอน เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกันทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน หรือพัฒนาร่วมกันโดยครูผู้สอนในรายวิชา ในลักษณะของสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างง่ายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปร่วมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในการสอนเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อาจเป็นในลักษณะของสื่อ นวัตกรรม

แบบออฟไลน์และออนไลน์ รวมถึงการพัฒนากระบวนงานข้อมูลของผู้เรียนเพื่อรวบรวมสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.3 การพัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้สอนและผู้เรียน

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบคลังสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้สำหรับครูผู้สอน เพื่อให้ผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นระบบที่สามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวมถึงการพัฒนาช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอน อาจเป็นในลักษณะของเว็บไซต์ครูที่มีหน่วยหรือผู้ดูแลสนับสนุน และสำหรับคลังสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น อาจเป็นในลักษณะการพัฒนาระบบห้องเรียนที่รวบรวมคลังเนื้อหา สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่สามารถใช้ศึกษาเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ทั้งในและนอกห้องเรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง แม้ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่สามารถมาเรียนตามปกติได้ รวมทั้งผู้ปกครองสามารถใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลานได้



ภาพ 7 การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาพภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

## 5. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดี ของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต

การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีจำนวน 5 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 5.1 การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในลักษณะของการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เป็นมิตรกับผู้เรียน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน รวมถึงการสร้างความสุข ความรู้สึกปลอดภัยทั้งทางกายและทางใจทั้งในและนอกชั้นเรียนให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาอาจมีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้วยการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และทำให้ทุกส่วนภายในสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ตลอดเวลา และเพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมถึงระบบการดูแลรักษาความสะอาด สุขลักษณะ และความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

### 5.2 การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน การเสริมแรงทางบวก และการสร้างแรงบันดาลใจ

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียน การใช้ชีวิตของผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกคน มีการพูดคุยและสื่อสารกับผู้เรียนและมีการเยี่ยมบ้านเพื่อทำความเข้าใจบริบทผู้เรียน รวมถึงการเข้าใจในสภาพปัญหาทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการหาแนวทางการแก้ไขและการให้ความช่วยเหลือด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยอาจใช้วิธีการเข้าถึงและพร้อมรับฟังผู้เรียน อย่างเป็นกัลยาณมิตร การปรับสภาพจิตใจและอารมณ์ของทั้งผู้สอนและผู้เรียน

ด้วยการใช้การสื่อสารเชิงบวกเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ การกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเสริมแรงทางบวกอย่างสร้างสรรค์ และมีการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาอาจมีกระบวนการแนะแนวทางการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนวางแผนและมีเป้าหมายในการเรียนผ่านระบบครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว รวมถึงการใช้พลังของเพื่อน รุ่นพี่รุ่นน้องในการร่วมขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตามความเหมาะสม

### 5.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

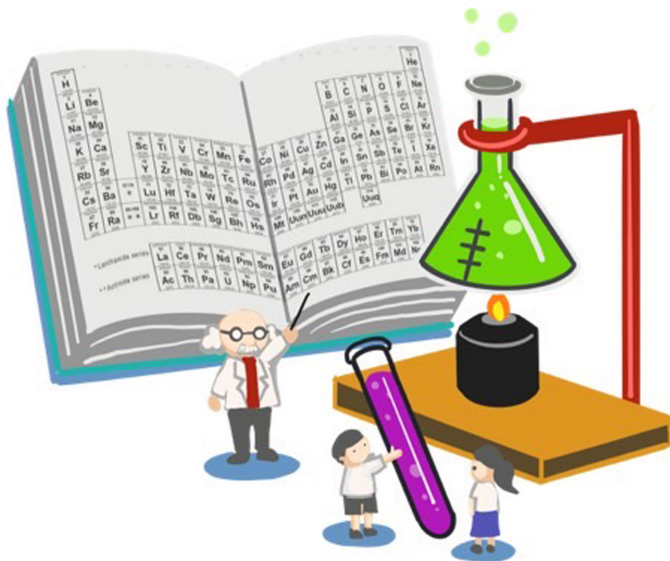
สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการ ชมรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในและนอกเวลาเรียน ทั้งที่เป็นกิจกรรมเชิงวิชาการและไม่เชิงวิชาการในลักษณะกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมถึงกิจกรรมตามเทศกาล วันสำคัญ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม และเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนและดำเนินการผ่านกลไกของห้องเรียน ชั้นเรียน สภานักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและเข้าร่วมในกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน และเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียน

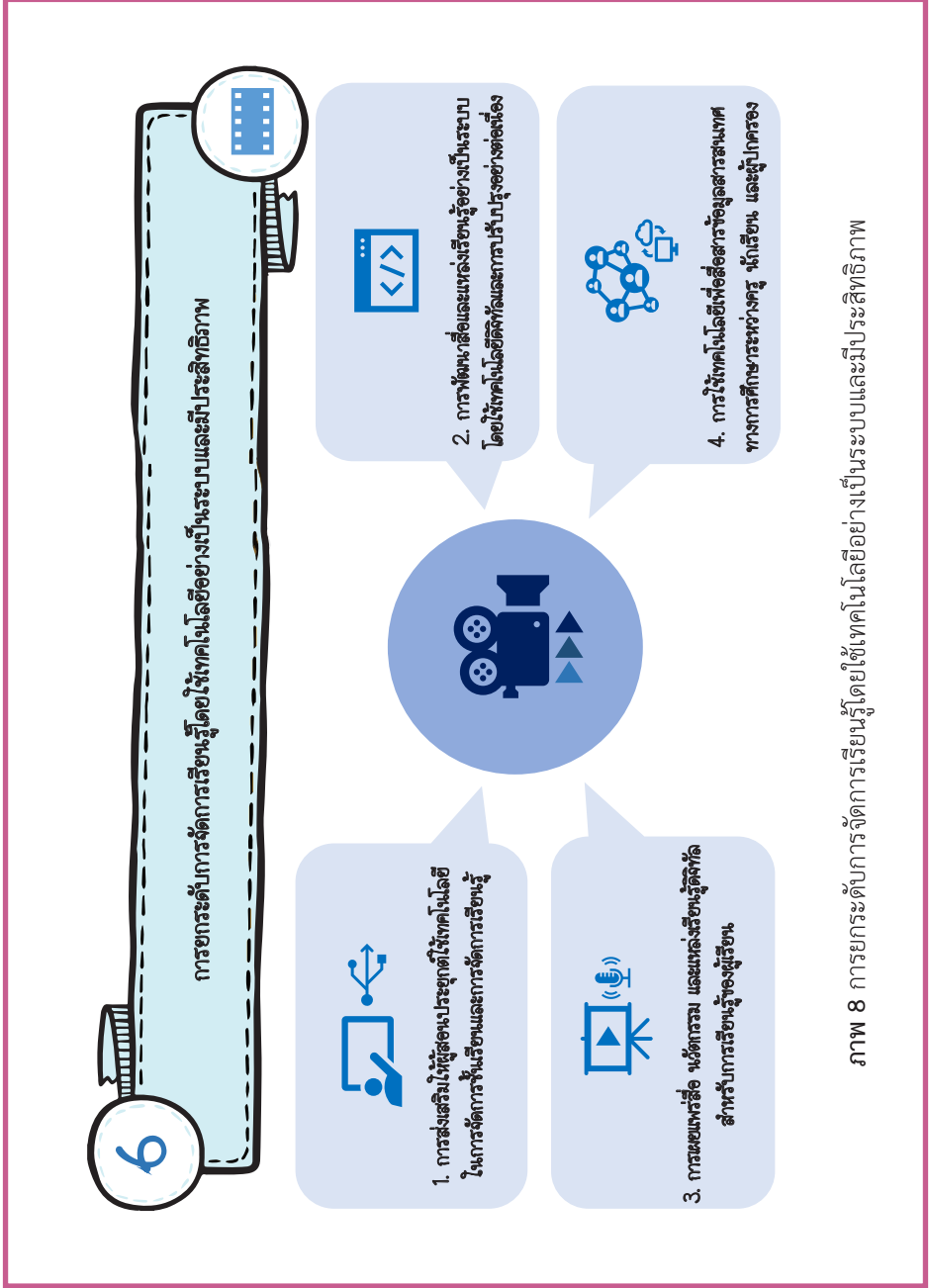
### 5.4 การส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีและมีความมุ่งมั่นต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิต โดยการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยการอบรม ชี้แนะ ตักเตือนด้วยหลักการของเหตุและผล มีการแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันและหาแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาพร้อมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.5 การสร้างระบบการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการสร้างระบบการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งรายบุคคลและในภาพรวม เช่น การดูแลสุขภาพอนามัยส่วนบุคคล การดูแลโภชนาการอาหารกลางวัน การติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อลดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาทั้งทางกายและทางใจ รวมถึงปัญหาส่วนตัวของผู้เรียนที่อาจเกิดขึ้นจากการสถานการณ์และบริบทของสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง อาจเป็นในลักษณะของระบบการรายงานข้อมูลผู้เรียนไปยังฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อพบผู้เรียนที่มีปัญหาหรือความเสี่ยงทางพฤติกรรม ทางอารมณ์ การมีระบบการส่งต่อผู้เรียนกลุ่มเปราะบางที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ และการประสานกับผู้ปกครองของผู้เรียนเพื่อทราบและร่วมหาแนวทางการช่วยเหลือ โดยอาจมีการประยุกต์ใช้ระบบแพลตฟอร์มออนไลน์หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการบริหารจัดการหรือการดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น





ภาพ 8 การยกระดับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



## 6. การยกระดับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

การยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีจำนวน 4 ประเด็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 6.1 การส่งเสริมให้ผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาควรส่งเสริมหรือกำหนดนโยบายให้ผู้สอนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ โปรแกรม และแอปพลิเคชันที่ใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น การรับ-ส่งเอกสาร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ของผู้สอน การส่งชิ้นงานของผู้เรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีสำเร็จรูปที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อลดภาระงานเอกสารของผู้สอน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศ และฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องได้

### 6.2 การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในลักษณะที่หลากหลาย เช่น สื่อและแหล่งเรียนรู้ ออฟไลน์ ออนไลน์ โปรแกรม แอปพลิเคชัน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

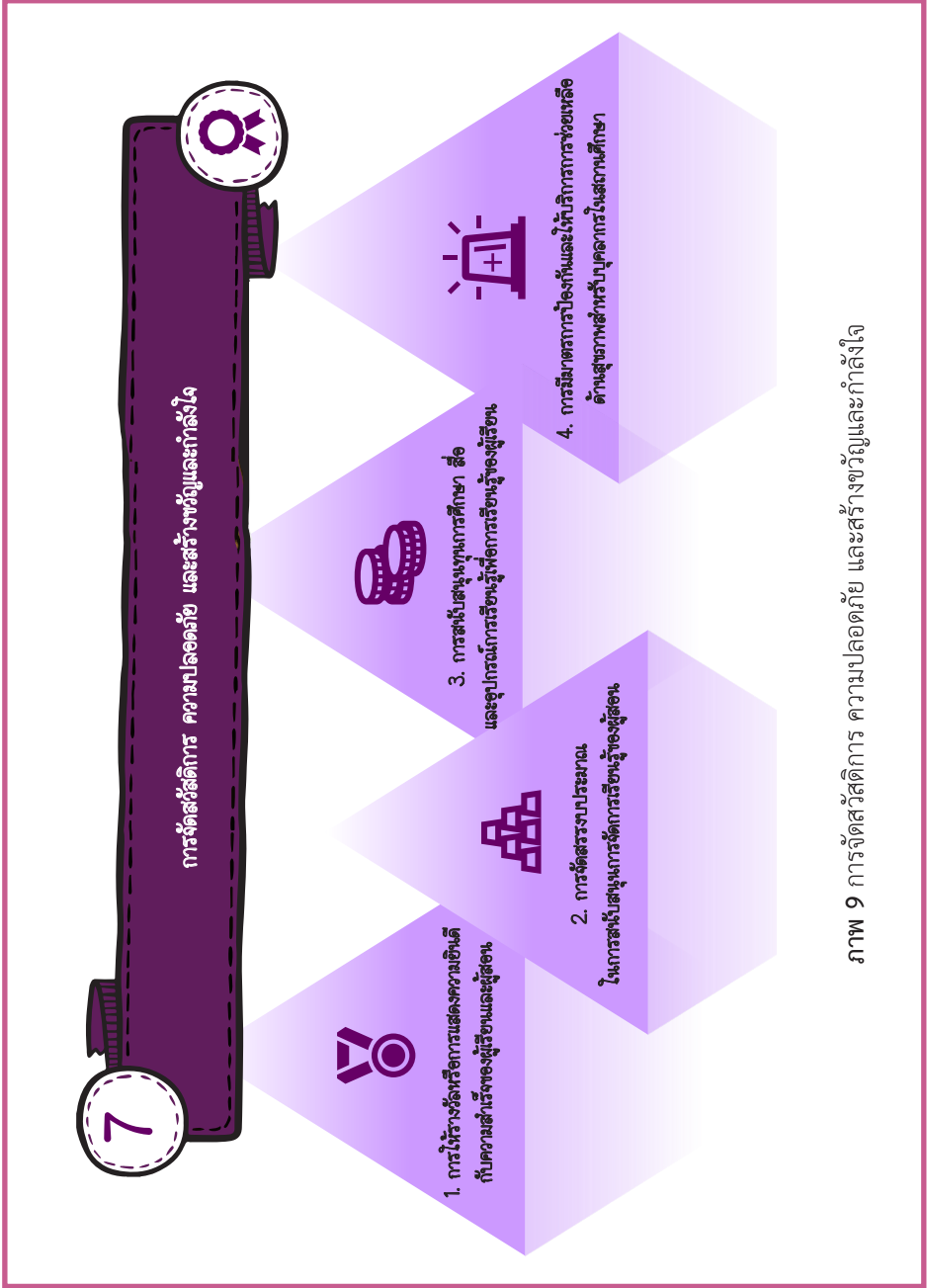
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาควบคู่ไปกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบทและศักยภาพของผู้เรียน แล้วนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการประเมิน ทบทวน ปรับปรุงสื่อ และแหล่งเรียนรู้และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

### 6.3 การเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่พัฒนาขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ เช่น คลิปการสอน ใบงาน เอกสารประกอบการเรียนการสอน ร่องรอยหลักฐานและกิจกรรมในชั้นเรียน โดยเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ แพลตฟอร์มออนไลน์หรือช่องทางอื่น ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึง สามารถทบทวนบทเรียน บันทึกและสรุปการเรียนรู้ และเรียนรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาและเพื่อเติมเต็มการเรียนรู้ที่ขาดหายไป และผู้ปกครองสามารถใช้ในการกำกับติดตาม และเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ นอกจากนี้สามารถใช้เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันด้านการจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน

### 6.4 การใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

สถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นระหว่างสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การกำกับติดตามผู้เรียน ฯลฯ โดยมุ่งเน้นการใช้การสื่อสารที่สามารถเข้าถึงบุคคลทุกกลุ่มได้อย่างครอบคลุม รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้กลุ่มไลน์ (LINE Group) แฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา (Facebook Fanpage) เว็บไซต์ของสถานศึกษา ข้อความอิเล็กทรอนิกส์ (SMS) ฯลฯ ตามความพร้อม ความสะดวก และความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้ปกครอง



ภาพ 9 การจัดสร้างสื่อการเรียนรู้ และสร้างขวัญและกำลังใจ

## 7. การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ

การจัดสวัสดิการ ความปลอดภัย และสร้างขวัญและกำลังใจ มีจำนวน 4 ประเด็น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 7.1 การให้รางวัลหรือการแสดงความยินดีกับความสำเร็จของผู้เรียนและผู้สอน

สถานศึกษาอาจมีการจัดกิจกรรมการให้รางวัลที่แสดงถึงการเชิดชูเกียรติหรือการแสดงความชื่นชมยินดีกับความสำเร็จของผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียนที่มีพัฒนาการทางการเรียน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเด่น ผู้ที่มีความโดดเด่นในเชิงวิชาการจากการประกวดแข่งขัน ผู้ที่มีความโดดเด่นด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นต้นแบบหรือแบบอย่างได้ บุคลากรที่มีการปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท รวมถึงผู้เรียนหรือผู้สอนที่ทำชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ทั้งนี้ควรเป็นผลจากความสำเร็จที่เกิดขึ้นเชิงประจักษ์ เพื่อเป็นการเสริมแรง เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และเป็นตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีให้กับผู้เรียนและผู้สอน โดยอาจให้รางวัลหรือแสดงความชื่นชมในโอกาสต่าง ๆ ทั้งลักษณะที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่น ในงานวันวิชาการ งานเลี้ยงปิดภาคเรียน เป็นต้น

### 7.2 การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน

สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานและการปฏิบัติหน้าที่ของผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ โดยอาจวิเคราะห์ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน การสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เร็วและเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและ

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในบางกรณี รวมถึงการจัดสรรงบประมาณในการจ้างครู ในกรณีที่ต้องร่ำกำลังไม่เพียงพอ หรือการจ้างบุคลากรสายสนับสนุนที่จำเป็นเพื่อแบ่งเบาภาระหน้าที่ของครู เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียนและเพื่อให้ครูสามารถดูแลและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเต็มที่และทั่วถึง

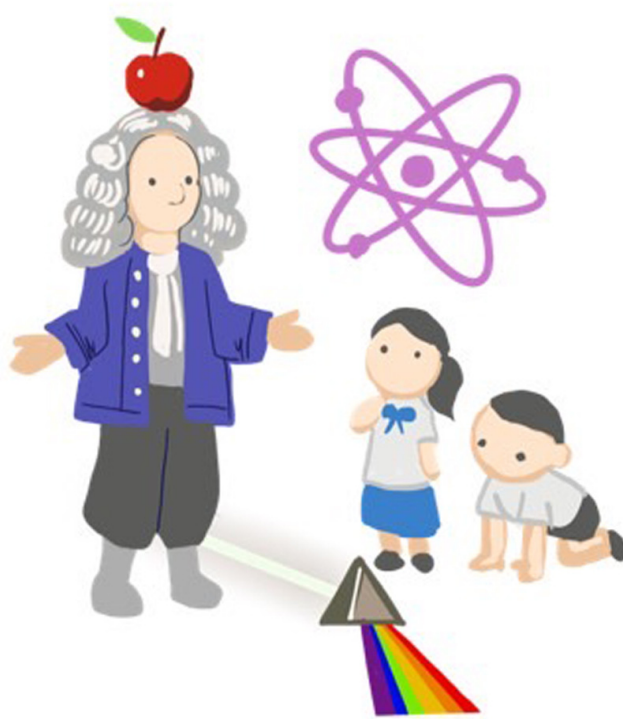
### 7.3 การสนับสนุนทุนการศึกษา สื่อ และอุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาควรมีการจัดสรร สนับสนุนทุนการศึกษา สื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นเพื่อสร้างโอกาสและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยอาจเป็นการจัดสรรทุนการศึกษาทั้งจากภายในสถานศึกษาหรือจากหน่วยงานภายนอกสำหรับผู้เรียนที่ยากจนหรือขาดแคลนทุนทรัพย์ รวมถึงการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ในกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน เช่น กรณีที่ผู้เรียนมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรืออุปกรณ์ที่ไม่พร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ทั้งนี้ เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัวผู้เรียน เช่น การลดค่าเล่าเรียน การช่วยเหลือค่าใช้จ่ายในบางส่วน สัญญาณอินเทอร์เน็ต สื่อการเรียนรู้บางประเภท หรือการแบ่งชำระค่าเล่าเรียนของผู้เรียนให้แก่ผู้ปกครอง โดยสามารถชำระเป็นงวดตามความพร้อม เพื่อลดโอกาสการออกกลางคันของผู้เรียน

### 7.4 การมีมาตรการป้องกันและให้บริการการช่วยเหลือด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีมาตรการป้องกันและให้บริการการช่วยเหลือด้านสุขภาพสำหรับบุคลากรในสถานศึกษาในช่วงที่สถานการณ์โรคระบาดยังคงอยู่ หรือมีสถานการณ์อื่นที่กระทบต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาเกิดขึ้น โดยอาจสนับสนุนอุปกรณ์ในการตรวจโควิด การบริการตรวจโควิดให้กับบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาทั้ง ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยและ

ความเสี่ยงในการติดเชื้อและแพร่ระบาดภายในโรงเรียน การดูแลทำความสะอาดพื้นที่ภายในสถานศึกษาอย่างทั่วถึงในทุกจุด โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีความเสี่ยง รวมถึงประสานการช่วยเหลือด้านสุขภาพแก่บุคลากรจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล ใกล้เคียงสถานศึกษา หน่วยการแพทย์ในพื้นที่ เป็นต้น



## เอกสารอ้างอิง



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2566). การติดตามการดำเนินการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์).



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2565). มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัท เอส. บี. เค. การพิมพ์ จำกัด.



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2565). การศึกษาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์โควิด-19 : สภาพการณ์บทเรียน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ  
 ดร.สวัสดี ภูทอง  
 นายธนู ขวัญเดช  
 นางศิริพร ศรีพันธุ์  
 ดร.ภูมิพัช เรืองแหล่  
 นางอำภา พรหมวาทย

เลขาธิการสภาการศึกษา  
 รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
 รองเลขาธิการสภาการศึกษา  
 ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
 ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา  
 ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

### คณะผู้วิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพัทธ์ สுவทันพรกุล

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตา ตุลย์เมธากา

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พนิดา ศกุนตนาค

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรอุมา เจริญสุข

อาจารย์ประจำ คณะศึกษาศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ดร.ชวภณ สารข้าวคำ

อาจารย์ประจำ คณะสาธารณสุขศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยมหิดล

### บรรณาธิการ

นางสาวกั้งกาญจน์ เมฆา

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล  
 การจัดการศึกษา

### สรุปและเรียบเรียง

นางสาวกนกวรรณ ศรีลาเลิศ

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ



### ออกแบบภาพประกอบ

นายวรจักร จงศักดิ์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกิงกาญจน์ เมฆา

ผู้อำนวยการกลุ่มติดตามและประเมินผล  
การจัดการศึกษา

นายจิริวิทย์ ไทภูวไพบูลย์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

นางสาวกนกวรรณ ศรีลาเลิศ

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

ดร.ภูริต วาจาบัณฑิตย์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

นางสาวสุภารัตน์ ศรีหลัก

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

นายวรจักร จงศักดิ์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

นายธนกฤต ศรีกิตติพงษ์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

### หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

[www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

ขอความร่วมมือจากท่านผู้ใช้เอกสารเล่มนี้  
ตอบแบบแสดงความคิดเห็นในการนำเอกสารไปใช้ประโยชน์  
เพื่อเป็นข้อมูลให้สำนักงานฯ ได้นำไปพัฒนาการศึกษาต่อไป  
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



แบบสอบถามการนำเอกสาร  
“แนวทางเชิงปฏิบัติในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้”  
ไปใช้ประโยชน์



สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดับที่ 41/2566

ISBN 978-616-270-437-6

[www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)

