

รายงาน

การติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

๖๔๙.๑๒๓ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส ๖๙๑ ร รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย
พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
กรุงเทพฯ : สกศ., ๒๕๖๖
๑๒๘ หน้า
ISBN : ๙๗๘-๖๑๖-๒๗๐-๔๔๓-๗
๑. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
๒. ผลการติดตามการดำเนินงาน
๓. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ ๕๒/๒๕๖๖
ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๒๗๐-๔๔๓-๗
พิมพ์ครั้งที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖
จำนวนพิมพ์ ๕๐๐ เล่ม
ผู้พิมพ์เผยแพร่ กลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนเด็กปฐมวัย
 สำนักนโยบายการพัฒนเด็กปฐมวัย
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โทร ๐ ๒๖๖๘ ๗๑๒๓ ต่อ ๒๔๔๒ โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๕๑๕๒
Website: <http://www.onec.go.th>
พิมพ์ที่ บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
 ๙๐/๖ ซอยจรัญสนิทวงศ์ ๓๔/๒ ถนนจรัญสนิทวงศ์
 แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ ๑๐๗๐๐
 โทรศัพท์ ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๕๒
 โทรสาร ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๔๙, ๐ ๒๔๒๔ ๓๒๕๒
 E-mail: prigwhan๕๔@gmail.com

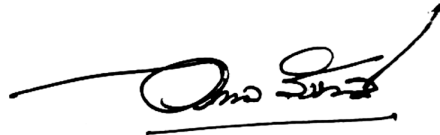
คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๙ กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศให้ทราบโดยทั่วไป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานนโยบายและแผนด้านการศึกษาของประเทศ และทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในการหลักการของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒๑ กำหนดว่า เมื่อได้มีประกาศแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ ให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ และสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ และในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อเป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และร่วมวางแผนเกี่ยวกับรูปแบบและองค์ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดประชุมหารือเพื่อกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ และต่อมาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังหน่วยงานและองค์กรในระดับต้นสังกัด ที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ช่วงระยะเวลา คือ ระยะเวลา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และในช่วงเดือนตุลาคม-ธันวาคม ๒๕๖๕ หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้องได้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมายัง
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เพื่อให้การติดตามแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
ในระดับต้นสังกัด มีความครอบคลุม สมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ เป็นไปตาม
ตัวชี้วัดที่กำหนด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานนโยบายและแผนด้านการศึกษา
ของประเทศ และทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
จึงได้จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๖๗๐
และติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๖๗๐ ของ
หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เป็นการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อน
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย
พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๖๗๐ และเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา
เด็กปฐมวัยต่อไป



(นายอรรถพล สังขวาสี)

เลขาธิการสภาการศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

๑. ที่มาของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๑) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ ๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายกสมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย นายกสมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และนายกสมาคมองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย ๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนแปดคน ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการสาธารณสุข ด้านสังคมสงเคราะห์ และด้านสื่อสารมวลชน ด้านละหนึ่งคน และด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนสองคน ซึ่งมาจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาครัฐหนึ่งคนและภาคเอกชนหนึ่งคน ให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้แต่งตั้งข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ โดยมีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปี แบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เป็นต้น นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๗ กำหนดให้มีคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งหนึ่งในหน้าที่และอำนาจสำคัญ คือ จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และกำหนดองค์ประกอบคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง มีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับกฎหมายว่าการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศให้แล้วเสร็จ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและคณะรัฐมนตรีต่อไปเป็นลำดับ

จากนั้นคณะกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ได้เสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการฯ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบในหลักการ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และมอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ นำ (ร่าง) แผนฯ ดังกล่าวเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาตามขั้นตอนการเสนอแผนระดับที่ ๓

๒. ความสำคัญจำเป็นของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ทำให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิต แต่ที่ผ่านมาการดำเนินงานด้านการดูแล จัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีหลายหน่วยงานที่จัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน โดยในส่วนของภาครัฐมีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลัก

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเชื่อมโยงกับหลายกระทรวงและหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนในทางปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องเชื่อมโยง เกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน และดึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ จึงเป็นการตอบโจทย์ทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย เพราะวัตถุประสงค์ของแผนฉบับนี้ คือ เพื่อเป็นตัวกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความเชื่อมโยงกับทุกกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็น

แนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานทุกระดับทั้งในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน และสนองต่อเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดให้ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย... รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

๓. การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

จากหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ กอปรกับหน้าที่และอำนาจของคณะอนุกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง โดยมีองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการ เช่น กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานงบประมาณ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น โดยคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจได้จัดทำและเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และมอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ นำ (ร่าง) แผนฯ ดังกล่าวเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณา

ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นำ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว รวมทั้งมอบสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการให้สอดคล้อง

กับ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ โดยในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ภายหลังจากประกาศใช้แผนฯ ดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัดเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงแนวทางการนำไปปฏิบัติ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมสร้างความเข้าใจทั้งในระดับต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การจัดพิมพ์แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ แผ่นพับสรุปแผน จัดทำคลิปวิดีโอเผยแพร่ ฯลฯ และในปี ๒๕๖๖ สำนักงานฯ เริ่มดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เป็นปีแรกภายหลังจากนำเสนอสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี

๔. การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด

ภายหลังจากที่คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในวันจันทร์ที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ประธานกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) กรรมการในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นประธาน พร้อมด้วยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) ผู้แทนจาก ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ร่วมนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนในภาพของกระทรวง และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมประชุม เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องจากทุกหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ แผนการดำเนินงานรวมทั้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยรับทราบในรายละเอียดของแผน และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และนำเสนอสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามผลการดำเนินการผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการเตรียมคนของประเทศตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมเป็นกำลังคนคุณภาพเมื่อก้าวสู่ช่วงวัยต่อไป

๕. การขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับภูมิภาค

ภายหลังจากที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในส่วนกลางร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว สำนักงานฯ ได้จัดประชุมขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับภูมิภาค โดยได้รับความร่วมมือจากกระทรวงหลักที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ กระทรวง ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายในประเด็น “แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐” จำนวน ๔ ครั้ง ใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงราย ในวันอังคารที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี ในวันอังคารที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๓ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในวันอังคารที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๔ ภาคใต้ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันอังคารที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงาน/กระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่/จังหวัด ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและเอกชน ภูมิภาคละ ๒๐๐ คน รวมบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นประมาณ ๘๐๐ คน และได้เชิญผู้แทนจากกระทรวงที่เกี่ยวข้องร่วมบรรยายให้ความรู้และแนะนำแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

๖. การจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ภายหลังจากที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ทั้งในระดับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ๔ แห่งแล้ว สำนักงานฯ ได้มีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด (มกราคม ๒๕๖๕) เพื่อรับทราบการประกาศใช้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และจัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ รวมถึงการดำเนินการติดตามแผน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) การติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด และ ๒) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๗. การติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด จากที่ได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานให้จัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ไปทั้งหมด ๔๕ หน่วยงาน มีหน่วยงานที่จัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๓๑ หน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ จำนวน ๒๔ หน่วยงาน ส่วนหน่วยงานที่ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเนื่องจากแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประกาศใช้ช่วงกลางปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นช่วงกลางปีงบประมาณ ซึ่งหน่วยงานได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามปีปฏิทินงบประมาณเรียบร้อยแล้ว จึงทำให้ไม่สามารถกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ได้ ประกอบกับบางหน่วยงานไม่มีภารกิจด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง ในขณะที่บางแห่ง หน่วยงานต้นสังกัดได้มอบหมายให้ดำเนินการเป็นรายกรมย่อย จึงทำให้ไม่ปรากฏภาพรวมของสำนักงานปลัดกระทรวง เป็นต้น

ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์รายละเอียดแผนปฏิบัติการฯ ของหน่วยงาน แยกตามรายยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ พบว่า **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย **เป้าประสงค์ที่ ๒** เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีหน่วยงานที่กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องมากที่สุดถึง ๑๑ หน่วยงาน ส่วนในยุทธศาสตร์อื่น ๆ หน่วยงานยังกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ค่อนข้างน้อย ซึ่งจะมี ๒ เป้าประสงค์ที่ไม่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย **เป้าประสงค์ที่ ๑** ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด และ **ยุทธศาสตร์ที่ ๗** การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล **เป้าประสงค์ที่ ๔** ซึ่งเมื่อพิจารณาหน่วยงานที่รับผิดชอบตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ พบว่า ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าประสงค์ที่ ๑ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ กระทรวงมหาดไทย ส่วนผู้รับผิดชอบร่วม คือ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำหรับยุทธศาสตร์ที่ ๗ เป้าประสงค์ที่ ๔ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ กระทรวงมหาดไทย สำนักงบประมาณ และกรุงเทพมหานคร ส่วนผู้รับผิดชอบร่วม คือ องค์กรเอกชน

๘. การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

นอกจากการติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัดแล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่อำเภอปฏิบัติ ด้วยการจัดส่งแบบฟอร์มการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ให้หน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๔๕ หน่วยงาน ในช่วงเดือนกันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕ มีหน่วยงานจัดส่งแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๓๑ หน่วยงาน และมีหน่วยงานที่ได้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ จัดส่งผลการดำเนินงานตามแผนฯ ให้สำนักงานฯ จำนวน ๒๔ หน่วยงาน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตามการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่อำเภอปฏิบัติ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า มียุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่ไม่มีหน่วยงานใดดำเนินการ จำนวน ๔ ยุทธศาสตร์ ดังตาราง

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดภายในปี ๒๕๖๕	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓			
การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย	เป้าประสงค์ที่ ๑ ระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ	๑) มีแผนการพัฒนาระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากการบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<i>หน่วยงานหลัก</i> - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ
		๒) มีการพัฒนาพัฒนาระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ	- กระทรวงมหาดไทย - กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
			<i>หน่วยงานร่วม</i> - องค์กรเอกชน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดภายในปี ๒๕๖๕	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔			
การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์	เป้าประสงค์ที่ ๒ การนำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่พัฒนาแล้วไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย มีการนำเข้าข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการใช้ข้อมูลร่วมกัน ๒) หน่วยงานมีการใช้ข้อมูลเด็กปฐมวัยบนฐานเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	<i>หน่วยงานหลัก</i> - กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ - กระทรวงมหาดไทย - กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา <i>หน่วยงานร่วม</i> - องค์กรเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖			
การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้	เป้าประสงค์ที่ ๒ ระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนางานและสมรรถนะของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเรียนรู้และพัฒนา กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวิธีปฏิบัติดีเด่น (Best Practices) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC/COP) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	<i>หน่วยงานหลัก</i> - กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ - กระทรวงมหาดไทย <i>หน่วยงานร่วม</i> - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ - กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา - กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ - องค์กรเอกชน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดภายในปี ๒๕๖๕	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗			
การบริหารจัดการ	เป้าประสงค์ที่ ๔	๑) มีแผนงบประมาณ และ	<i>หน่วยงานหลัก</i>
การสร้างกลไก	ระบบการประสานงาน	แผนการดำเนินงาน	- กระทรวงสาธารณสุข
การประสาน	ด้านการพัฒนา	ประจำปีแบบบูรณาการ	- กระทรวงศึกษาธิการ
การดำเนินงาน	เด็กปฐมวัยทุกระดับ	ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- กระทรวงการพัฒนา
และการติดตาม	และ แผนงบประมาณ	กับการพัฒนา	สังคมฯ
ประเมินผล	และแผนการดำเนินงาน	เด็กปฐมวัย	- กระทรวงมหาดไทย
	ประจำปีแบบบูรณาการ	๒) มีการติดตามและ	- สำนักงบประมาณ
	ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ประเมินแผน	- กรุงเทพมหานคร
	กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	งบประมาณ และ	<i>หน่วยงานร่วม</i>
		แผนการดำเนินงาน	- องค์กรเอกชน
		ประจำปีแบบบูรณาการ	
		ของหน่วยงาน	
		ที่เกี่ยวข้องกับ	
		การพัฒนาเด็กปฐมวัย	

ทั้งนี้ แนวทางในการติดตามการดำเนินงานในปีต่อไป อาจต้องมีการประชุมหารือเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการที่ตอบสนองในยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ที่หน่วยงานรับผิดชอบ หรือในกรณีที่ไม่มีการดำเนินงานที่สอดคล้องโดยตรง อาจจะต้องปรับเพิ่มภารกิจให้มีความครอบคลุมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากร อย่างไรก็ตาม ในบางยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ อาจจะมีปัญหาอุปสรรคที่ไม่สามารถดำเนินการให้ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งต้องนำมาหารือร่วมกันเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

๙. ปัญหาและข้อจำกัดในการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจากผลการติดตามการดำเนินงาน

๑) สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อการทำงานดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และยังส่งผลกระทบต่อประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วย ทำให้บางหน่วยงานไม่มีการส่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจที่จะสามารถติดตามพัฒนาการเด็กได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูไม่ได้รับข้อมูลพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องและตรงตามสภาพจริง

๓) การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่สามารถทำได้ทั่วถึงทุกจังหวัด เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร ส่งผลให้ บางหน่วยงานยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย มากนัก

๔) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประกาศใช้หลังจากที่หน่วยงานได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ แล้ว ส่งผลให้ไม่สามารถ ปรับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องได้ทันเวลา

๕) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของแต่ละสังกัดมีโครงสร้างการบริหารงานแตกต่างกัน และ ไม่สามารถติดตามผลการดำเนินงานครบทุกหน่วยงานภายใต้สังกัด เนื่องจากแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นเรื่องใหม่ ยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ซึ่งในส่วนนี้อาจจะทำให้การรายงาน ผลการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ไม่ครบถ้วน และทำให้บางยุทธศาสตร์ในแผนฯ ไม่มี ผลการดำเนินงาน

๖) หน่วยงานไม่สามารถส่งผลการดำเนินงานให้ทันภายในปีงบประมาณที่ติดตามแผนฯ เนื่องจากต้องใช้ระยะเวลาในการรวบรวมผลการดำเนินงานจากหน่วยงานภายใต้สังกัดในแต่ละ ระดับ ส่งผลให้การรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนฯ จะช้าไปหนึ่งปี

๑๐. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจากผลการติดตาม การดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๑) ควรมีการเพิ่มบุคลากรในการสำรวจ คัดกรอง และวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการ พิเศษ/ด้อยโอกาส เนื่องจากการคัดกรองต้องใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ หรืออาจจะพัฒนาระบบ คัดกรองออนไลน์ที่ทำให้เข้าถึงง่าย ประหยัดเวลา และสะดวกกับพ่อแม่ ผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

๒) ควรมีแนวทางการตรวจสอบผู้มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนไม่ให้มีการตกหล่น เนื่องจาก คนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มคนรายได้น้อย ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการเตรียม เอกสารสำหรับลงทะเบียน รวมถึงมีอุปสรรคในการเดินทางไปยังหน่วยรับลงทะเบียนที่อยู่ห่างไกล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๑) ควรมีการจัดให้มีศูนย์รับเลี้ยงเด็กปฐมวัยประจำชุมชน หรือ ศูนย์ฝึกอบรมการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยประจำชุมชน สำหรับครอบครัวที่เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ หรือ พ่อแม่ไม่มีเวลา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการสมวัย และมีโภชนาการที่ครบถ้วน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) หน่วยงานรัฐควรเป็นเจ้าของหลักและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏเป็นตัวชี้วัดในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป้าหมายของการพัฒนาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาเอกปฐมวัย หรือมีแนวทางในการปรับคุณวุฒิให้สอดคล้องกับวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

๑) ควรมีการประชุมหารือระดับปลัดกระทรวงในแต่ละสังกัด เพื่อนำไปสู่นโยบายที่มีความชัดเจนของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่แผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

๒) ควรมีแนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ให้แต่ละหน่วยงานมีการประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด มอบให้แต่ละหน่วยงานรับผิดชอบตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๓) ควรมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๑) ควรมีการลงพื้นที่วิจัย เพื่อหาจังหวัดต้นแบบในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดให้กับจังหวัดที่ยังต้องได้รับการพัฒนา โดยมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผ่านกลไกของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๑) ควรลงพื้นที่ในจังหวัดต่าง ๆ เพื่อให้ติดตามการทำงานของครูและบุคลากรในการดูแลเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง และให้ความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่อย่างทั่วถึง

๑๒. ข้อเสนอแนะแนวทางการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตามการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติและการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในบทที่ ๓ ได้สะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในปีงบประมาณต่อไป อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานสู่การปฏิบัติจะสำเร็จได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานทุกระดับในแต่ละกระทรวงที่เกี่ยวข้อง รวมถึงภาคเอกชนและภาคประชาสังคมต่าง ๆ แบ่งเป็นระดับดังนี้

๑๒.๑ หน่วยงานระดับนโยบาย (Policy)

■ ผลักดันให้เกิดงบประมาณแบบบูรณาการและแผนบูรณาการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน้าที่การรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งวิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการเพื่อ ผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนา เด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนพิจารณาเสนอแนะแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและ อุปสรรคของการดำเนินการ ทั้งนี้ ตามมาตรา ๒๐ ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการไว้ ๖ เรื่อง ดังนี้

(๑) แผนงานและโครงการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการใช้งบประมาณด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

(๒) การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย

(๓) การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชน ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งให้เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและได้รับความคุ้มครอง ให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด

(๕) การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถ ศักยภาพและคุณธรรม

(๖) การจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย

ซึ่งหากดำเนินการ ๖ เรื่องข้างต้นได้ครบถ้วนก็จะส่งผลให้การดำเนินการตาม แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประสบความสำเร็จได้ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษาจำเป็นต้องผลักดันให้เกิดงบประมาณแบบบูรณาการและแผนบูรณาการระหว่าง หน่วยงานขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดร่วมกัน และจะช่วยให้มี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องทุกยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

■ ประกาศใช้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความหลากหลาย ส่วนใหญ่ จะสังกัดภายใต้ ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวง สาธารณสุข และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งแต่เดิมหน่วยงานทุกแห่ง จะจัดทำแผนปฏิบัติการของตนเองตามนโยบายของหน่วยงาน เมื่อมีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เกิดขึ้น ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการใหม่ให้สอดคล้อง โดยในเบื้องต้นของการปรับเปลี่ยนอาจจำเป็นต้องมีการออกประกาศหรือคำสั่งให้ทราบเกี่ยวกับการ ประกาศใช้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมถึงศึกษารายละเอียดของแผนฯ ให้เข้าใจอย่างชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัด โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เนื่องจากแต่ละสังกัด มีบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างแตกต่างกัน การดำเนินการและผู้รับผิดชอบในการจัดทำ แผนฯ จะไม่เหมือนกันทุกสังกัด ซึ่งทางหน่วยงานต้นสังกัดเองควรระบุผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีหน่วยงานที่ช่วยกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนฯ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกำหนดให้มีฝ่ายช่วยเหลือ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำในช่วงแรกที่มีการเริ่มต้นจัดทำแผน ปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ อย่างเพียงพอและทั่วถึงเป็นสิ่งสำคัญมาก

๑๒.๒ หน่วยงานระดับปฏิบัติ (Operator)

■ สื่อสารไปยังสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง

หน่วยงานในระดับภูมิภาค เป็นหน่วยหลักในการประสานความร่วมมือและสร้าง ความเข้าใจระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สื่อการปฏิบัติ โดยในช่วงแรกควรเน้นการสื่อสารไปยัง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง เช่น การจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจ ซึ่งจำเป็น

จะต้องมีความต่อเนื่องและจริงจัง มีผู้เชี่ยวชาญที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำครูได้ มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การติดตาม การให้คำปรึกษาที่หลากหลายตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอาจยังไม่มีความพร้อม ในช่วงแรกหน่วยงานควรต้องให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและบุคลากรอย่างเต็มที่ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไปได้

■ วิเคราะห์และสร้างความเข้าใจในรายละเอียดตัวชี้วัดของแผนฯ

เป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ดังนั้น การวิเคราะห์และสร้างความเข้าใจในรายละเอียดตัวชี้วัดของแผนฯ จะช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาได้ง่ายขึ้น โดยผู้บริหารอาจจะต้องพิจารณาในประเด็นที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูบรรลุตามเป้าหมายในตัวชี้วัดได้ เช่น การพัฒนาสมรรถนะของครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การวัดประเมินผล นอกจากนี้ยังรวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอีกด้วย

๑๒.๓ หน่วยงานตรวจสอบ กำกับ ติดตาม (Regulator)

■ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และประสิทธิภาพในการกำกับติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง เพื่อนำไปใช้ในการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดในแผนฯ รวมทั้งปรับปรุงแนวทางในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ให้มีความเหมาะสมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละสังกัด ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการและด้านบุคลากร ทั้งนี้ อาจจะเป็นการดำเนินการโดยหน่วยงานภายนอก หรือ มหาวิทยาลัย ที่ไม่มีส่วนได้เสียกับการดำเนินงาน

๑๒.๔ หน่วยงานสนับสนุน (Supporter)

■ ให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

องค์กรเอกชน กองทุน หรือ มูลนิธิต่าง ๆ อาจเข้ามาเป็นหน่วยงานสนับสนุน ช่วยประสานระหว่างหน่วยนโยบายกับหน่วยปฏิบัติในการให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๑๓. ข้อเสนอแนะในการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในระยะต่อไป

๑๓.๑ ควรติดตามผลการดำเนินงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ที่ยังไม่ปรากฏการรายงานผลการติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด เนื่องจากแต่ละยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์จะมีทั้งผู้รับผิดชอบหลักและรอง ซึ่งการติดตามหน่วยงานเหล่านี้จะช่วยให้ทราบถึงอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถบรรลุตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ ศึกษาวิเคราะห์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่หน่วยรับผิดชอบหลักยังไม่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับ โดยอาจจัดประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อผลักดันให้เกิดโครงการ/กิจกรรมตรงตามภารกิจของหน่วยงานและสอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

๑๓.๓ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาเด็กปฐมวัย และศึกษาเชิงลึกในประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาเชิงลึกในแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่รายงานผลการดำเนินงานขึ้นมา ซึ่งหากโครงการใดที่สามารถแก้ปัญหาได้ประสบความสำเร็จก็สามารถใช้เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป

๑๓.๔ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนฯ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกของแต่ละหน่วยงาน เช่น เป็นการลงพื้นที่เก็บข้อมูลรายยุทธศาสตร์ จัดประชุมสนทนากลุ่ม หรือสำรวจรายจังหวัด แล้วนำประเด็นที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	(ค)
บทนำ	๑
ตอนที่ ๑ ความเป็นมาและการขับเคลื่อนแผน	๕
บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๕
๑.๑ ที่มาของคณะกรรมการนโยบาย และการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจ จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะอนุกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง	๕
๑.๒ ความสำคัญจำเป็นที่ต้องมีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	๖
๑.๓ การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๗
บทที่ ๒ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐
๒.๑ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด	๑๐
๒.๒ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับภูมิภาค	๑๗
๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๑๙
ตอนที่ ๒ การติดตามแผน	๒๑
บทที่ ๓ ผลการติดตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	๒๑
๓.๑ การติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด	๒๒
๓.๒ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๒๖
๓.๓ การวิเคราะห์การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๘๔
๓.๔ ปัญหาและข้อจำกัดในการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๖
๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย	๘๗
บทที่ ๔ ข้อเสนอแนวทางการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	๘๙
๔.๑ ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	๘๙
๔.๒ ข้อเสนอแนะในการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระยะต่อไป	๙๒

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
๑. แบบฟอร์มการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๙๓
๒. แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐	๙๗
๓. แผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด	๙๙
๔. สรุปผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๑๐๐



ช่วงอายุในการพัฒนามนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนสูงสุด คือ ช่วงปฐมวัย ที่เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิต และเป็นช่วงวัยที่เด็กมีความกระตือรือร้นและมีความสามารถในการเรียนรู้ทุกสิ่ง หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมในช่วงปฐมวัย โอกาสทองของการพัฒนาก็จะไม่หวนกลับมาอีก ความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่ในครรภ์มารดาไม่ใช่เพียงวาระแห่งชาติอีกต่อไป แต่เป็นวาระการพัฒนาของโลก ดังปรากฏในคำรับรองปฏิญญาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ที่ประชุมสุดยอดสหัสวรรษของสหประชาชาติ ซึ่งประกอบด้วยผู้นำประเทศต่าง ๆ ๑๘๙ ประเทศ ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนา โดยหนึ่งในเป้าหมายสำคัญด้านเด็กปฐมวัย คือ การลดอัตราการตายของเด็กและการพัฒนาสุขภาพของสตรีมีครรภ์

การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิต ที่ผ่านมามีการดำเนินงานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีหลายหน่วยงานที่จัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน โดยในส่วนของภาครัฐ มีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก

นอกจากนี้ยังมีกฎหมาย นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมถึงกฎหมายสำคัญด้านเด็กปฐมวัย ฉบับปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องกำกับการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างไรก็ตามแม้รัฐบาลพยายามระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีอีกหลายปัจจัย

ที่ทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังปรากฏในผลสำรวจต่าง ๆ เช่น โครงการสำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๖๒ (Multiple Indicator Cluster Survey : MICS) ที่ดำเนินการสำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติร่วมกับองค์การยูนิเซฟประเทศไทย การสำรวจของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งได้ข้อมูลสอดคล้องกันหลายประการ เช่น ปัญหาด้านพัฒนาการ ภาวะทุพโภชนาการ ทั้งในส่วนของภาวะโภชนาการขาด (ปัญหาส่วนสูงไม่สมส่วนตามเกณฑ์) และภาวะน้ำหนักเกิน (อ้วน) รวมถึงปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการปฐมวัย และคุณภาพการจัดบริการ พ่อแม่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการดูแลเลี้ยงดูที่ถูกต้องตามวัย นอกจากนี้ยังขาดการเตรียมความพร้อมระหว่างรอยเชื่อมต่อกับปฐมวัยไปยังระดับประถมศึกษา ปัญหากลุ่มเด็กไร้สัญชาติ ชนกลุ่มน้อย ซึ่งปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวไม่สามารถลดหรือทำให้หมดลงไปได้ เนื่องจากขาดระบบที่จะทำให้เกิดการดำเนินการได้ เช่น ระบบการสำรวจคัดกรองวินิจฉัยศักยภาพของเด็กปฐมวัย ทำให้การพัฒนาแบบองค์รวมและเน้นการดูแลเด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันเป็นไปได้ยาก รวมทั้งระบบการดำเนินงานทางกฎหมายที่ทำให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปได้จริง รวมถึงการขาดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่รัฐบาลณรงค์และเกื้อหนุนในทางปฏิบัติก็มีหลายประการเช่นกัน เช่น การให้เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด การได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การเฝ้าระวังโรคขาดสารไอโอดีน เป็นต้น

ด้วยความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้เสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการของแผนฯ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ และตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ โดยแบ่งออกเป็น ๒ ระยะ คือ ระยะปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ และ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

อย่างไรก็ตาม เมื่อวิเคราะห์แผนปฏิบัติการฯ และผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ พบว่า บางยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ยังไม่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ นอกจากนี้ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของบางหน่วยงานมีความสอดคล้องกับหลายยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ ซึ่งได้รวบรวมไว้ใน ร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำและติดตามแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ มีความครอบคลุม สมบูรณ์

ครบถ้วนและถูกต้อง เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในระดับต้นสังกัด ของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เป็นการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงาน และเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในระดับต้นสังกัด ของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ ในระดับต้นสังกัด
๓. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. ประเด็นการติดตาม

- ๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ
- ๑.๒ การส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำโครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
- ๑.๓ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในระดับต้นสังกัด

๒. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการติดตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประกอบด้วย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบาย หน่วยงานระดับต้นสังกัด ที่ปรากฏในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ จำนวน ๔๕ หน่วยงาน

๓. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนกันยายน ๒๕๖๔ - เดือนมีนาคม ๒๕๖๖

๔. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต้นสังกัดได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ รวมถึงสะท้อนสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนแผนฯ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา และวางแนวทางในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

โดยเนื้อหาในรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ แบ่งเป็น ๒ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ความเป็นมาและการขับเคลื่อนแผน

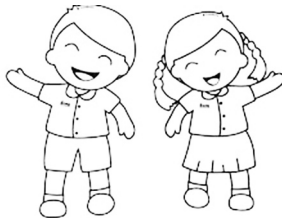
บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

บทที่ ๒ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ ๒ การติดตามแผน

บทที่ ๓ ผลการติดตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

บทที่ ๔ ข้อเสนอแนวทางการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ





ตอนที่ ๑ ความเป็นมาและการขับเคลื่อนแผน

♦ บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ ♦

๑.๑ ที่มาของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ๑) นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ ๒) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร นายกสมาคมสันนิบาตเทศบาลแห่งประเทศไทย นายกสมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัดแห่งประเทศไทย และนายกสมาคมองค์การบริหารส่วนตำบลแห่งประเทศไทย ๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนแปดคน ซึ่งนายกรัฐมนตรีแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการศึกษา ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการสาธารณสุข ด้านสังคมสงเคราะห์ และด้านสื่อสารมวลชน ด้านละหนึ่งคน และด้านการบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนสองคน ซึ่งมาจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภาครัฐหนึ่งคนและภาคเอกชนหนึ่งคน ให้เลขาธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้แต่งตั้งข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจำนวนไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ โดยมีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่คณะรัฐมนตรีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอให้มีหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่จำเป็นเพื่อดำเนินการตามนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ติดตามและส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ เป็นต้น นอกจากนี้

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๗ กำหนดให้มีคณะกรรมการบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งหนึ่งในหน้าที่และอำนาจสำคัญ คือ จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ

คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง มีหน้าที่และอำนาจในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศให้แล้วเสร็จ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและคณะรัฐมนตรีต่อไปเป็นลำดับ

จากนั้นคณะกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ได้เสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคณะกรรมการฯ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบในหลักการ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และมอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการฯ นำ (ร่าง) แผนฯ ดังกล่าวเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาตามขั้นตอนการเสนอแผนระดับที่ ๓

๑.๒ ความสำคัญจำเป็นของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องเนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ทำให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิต แต่ที่ผ่านมาการดำเนินงานด้านการดูแล จัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยของไทยมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีหลายหน่วยงานที่จัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรชุมชน โดยในส่วนของภาครัฐมีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทยและกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความเชื่อมโยงกับหลายกระทรวงและหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อขับเคลื่อนในทางปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องเชื่อมโยง เกิดการระดมทรัพยากรร่วมกัน และดึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อตัวเด็กอย่างแท้จริง แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ จึงเป็นการตอบโจทย์ทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ

ประเทศไทย เพราะวัตถุประสงค์ของแผนฉบับนี้ คือ เพื่อเป็นตัวกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความเชื่อมโยงกับทุก กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็น แนวทางการดำเนินงานสำหรับหน่วยงานทุกระดับทั้งในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อน และสนองต่อเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดให้ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย... รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

๑.๓ การดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

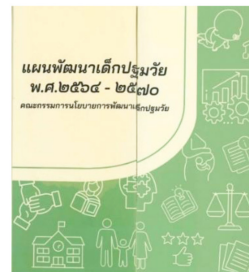
จากหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดทำ นโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อ คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ กอปรกับหน้าที่และอำนาจของคณะอนุกรรมการ บูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ จึงมีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและกำหนดองค์ประกอบคณะอนุกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการ เช่น ผู้แทนกระทรวงหลัก (กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวง ศึกษาธิการ) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานประมาณ กองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นต้น โดยคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจได้จัดทำ และเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา เด็กปฐมวัย ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ ซึ่งคณะกรรมการฯ ได้มีมติเห็นชอบในหลักการ (ร่าง) แผนพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และมอบให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะ ฝ่ายเลขานุการฯ นำ (ร่าง) แผนฯ ดังกล่าวเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาโดยเร็ว

ทั้งนี้ คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นำ (ร่าง) แผนพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนา คุณภาพการบริการ ดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปในทิศทาง

เดียวกัน และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว รวมทั้งมอบสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ โดยในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ภายหลังประกาศใช้แผนฯ ดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงแนวทางการนำไปปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมสร้างความเข้าใจทั้งในระดับต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค การจัดพิมพ์แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ แผ่นพับสรุปแผน จัดทำคลิปวิดีโอที่สั้นเผยแพร่ ฯลฯ และในปี ๒๕๖๖ สำนักงานฯ เริ่มดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เป็นปีแรกภายหลังจากนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี



แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐



แผ่นพับ



คลิปวิดีโอ เข้าชมผ่านลิงค์
<https://ecd.onec.go.th/knowledge/multimedia/video/๑๒๖๘>

ภาพที่ ๑ สื่อสำหรับใช้เพื่อประชาสัมพันธ์แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย



แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

พ.ศ. 2564-2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ผ่านความเห็นชอบของรัฐมนตรี 15 มิ.ย. 2564 เพื่อพัฒนาการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศด้วยการบูรณาการทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



เป้าประสงค์



แนวทางขับเคลื่อน



เด็กปฐมวัยทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

7 ยุทธศาสตร์

ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

มาตรา 17 ของ พ.ร.บ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ให้อนุกรรมการบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดแนวทางบูรณาการ จัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปี และกำหนดแนวทางการติดตามผลการดำเนินงาน **มาตรา 21** ให้องค์กรของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผน

1 การจัดการและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

- เป้าประสงค์ 1 หญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลระหว่างตั้งครรภ์ หลังคลอดอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม
- เป้าประสงค์ 2 เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลพัฒนาอย่างรอบด้านให้สมกับวัย
- เป้าประสงค์ 3 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการพิเศษ / ด้อยโอกาส

2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานครอบครัวในภาคอ้อมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

- เป้าประสงค์ 1 พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting Skills)
- เป้าประสงค์ 2 พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีการดูแล พัฒนา และคุ้มครองสิทธิเด็ก
- เป้าประสงค์ 3 หญิงวัยเจริญพันธุ์และครอบครัวได้รับความรู้และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์

3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป้าประสงค์ 1 ระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์ 2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- เป้าประสงค์ 3 บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

- เป้าประสงค์ 1 การพัฒนาระบบและบูรณาการระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย
- เป้าประสงค์ 2 การนำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่พัฒนาแล้วไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ

5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

- เป้าประสงค์ 1 ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด
- เป้าประสงค์ 2 ระบบและกลไกในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางกฎหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ

6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

- เป้าประสงค์ 1 การพัฒนาองค์ความรู้การวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
- เป้าประสงค์ 2 การพัฒนาระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- เป้าประสงค์ 3 การเผยแพร่องค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมผ่านเครือข่ายสื่อสารมวลชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

- เป้าประสงค์ 1 การบูรณาการการบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนอย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์ 2 การจัดระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับ
- เป้าประสงค์ 3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการรวมทั้งระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- เป้าประสงค์ 4 การจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาพที่ ๒ โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์แผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

◆ บทที่ ๒ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ◆

๒.๑ การประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด

ภายหลังจากที่คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในวันจันทร์ที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมกำแหง พลางกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยรองนายกรัฐมนตรี (นายวิษณุ เครืองาม) ประธานกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) กรรมการในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นประธาน พร้อมด้วยรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) ผู้แทนจาก ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข ร่วมนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนในภาพของกระทรวง และผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมประชุม เพื่อให้กระทรวง/กรม/สำนักงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนของหน่วยงานรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยทราบ และเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว

การประชุมมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องจากทุกหน่วยงานมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และแผนการดำเนินงาน และเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนหน่วยงานของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยรับทราบในรายละเอียดของแผน และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุเป้าหมายผ่านการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามผลการดำเนินการผ่านตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการเตรียมคนของประเทศตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมเป็นกำลังคนคุณภาพเมื่อก้าวสู่ช่วงวัยต่อไป

การนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของ กระทรวงหลัก

ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ นำเสนอภาพรวม
การดำเนินงานของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์เพื่อร่วมขับเคลื่อน
การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๑.๑ การยกระดับการพัฒนาระบบบริการ โดยมีการดำเนินงานใน ๓ ส่วนหลัก ได้แก่
๑) การคุ้มครองเด็ก ๒) การส่งเสริมการพัฒนาเด็ก และ ๓) การจัดสวัสดิการ (เงินอุดหนุนเพื่อ
การเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

๒.๑ การเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผ่านศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน
(ศพค.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๑ จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.๒ การยกระดับคุณภาพสถานรับเลี้ยงเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและ นำไปใช้ประโยชน์

๔.๑ ระบบการจัดสวัสดิการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดผ่านระบบดิจิทัล
เป็นระบบฐานข้อมูลที่จะบูรณาการระหว่างกระทรวงให้เป็น Big data ที่มีการเชื่อมต่อของ
ฐานข้อมูลอย่างแท้จริง

๔.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ

๔.๓ ระบบการคุ้มครองเด็ก Child Protection Information System (CPIS) เป็นระบบ
รับแจ้งเหตุของเด็กที่มีความเสี่ยง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

๕.๑ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ เพื่อให้เด็กได้รับประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๖.๑ การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการเลี้ยงดูเด็กในแต่ละช่วงวัย และเผยแพร่ในรูปแบบ e-Book

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

๗.๑ การยกระดับการบริหารจัดการผ่านกลไกการทำงาน ซึ่งมีคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (กดยช.) เป็นกลไกหลักในการดำเนินการดูแลเด็กและเยาวชนตั้งแต่ ๐-๒๕ ปี นอกจากนี้ยังมีคณะอนุกรรมการสำคัญอีก ๓ คณะ ได้แก่

- (๑) คณะอนุกรรมการประสานและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- (๒) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด
- (๓) คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยกรุงเทพมหานคร

ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย นำเสนอภารกิจหลักในส่วนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกำกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเหมาะสมตามความต้องการของท้องถิ่น ส่วนหน่วยปฏิบัติสำคัญที่ดำเนินการขับเคลื่อน ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะดำเนินการตามเป้าประสงค์แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ให้เด็กทุกคนในประเทศไทยได้รับบริการ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งมีนโยบายในการดำเนินการใน ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียน ๒) พัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓) ส่งเสริมความปลอดภัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ป้องกันการจมน้ำในเด็ก ความปลอดภัยในการเดินทาง มาตรการป้องกันโควิด-๑๙

สำหรับภารกิจด้านการส่งเสริมสนับสนุน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ดำเนินการดังนี้ ๑) สนับสนุนพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐและองค์กรต่าง ๆ ทั้งการพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการจัดสรรอัตรากำลัง ๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและให้เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓) สนับสนุนงบประมาณวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ ๔) จัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ทั่วถึงและเท่าเทียม เช่น ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าอาหารกลางวัน ๕) การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นในโครงการสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา และในสถานการณ์โควิด-๑๙

ได้มีการประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเข้าไปดูแลผู้ที่ได้รับผลกระทบโดยเฉพาะกลุ่มชายขอบ

ด้านการกำกับติดตามการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งจากส่วนกลางและในระดับจังหวัด โดยดำเนินการใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านมาตรฐาน มีการประเมินมาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมีการประกันคุณภาพ ๒) ด้านคุณภาพ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ และ ๓) ด้านการใช้จ่ายงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข นำเสนอการดำเนินงานของกระทรวงสาธารณสุขในส่วนที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ซึ่งได้นำมาประกอบการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวง โดยในแต่ละยุทธศาสตร์มีการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย โดยการส่งเสริมให้หญิงตั้งครรภ์และหลังคลอดทุกคน ได้รับบริการทางสาธารณสุขและสวัสดิการสังคมที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม เช่น การฝากครรภ์ในโครงการส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ การมีห้องคลอดคุณภาพ โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการในช่วง ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย โดยการสร้างชุดอบรม/สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting Skills) ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัว เช่น การจัดให้มีโรงเรียนพ่อแม่ (Parenting School) ในโรงพยาบาลและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ความรู้ในช่วงโควิด-๑๙ โครงการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติควบคุมการส่งเสริมการตลาดอาหารสำหรับทารกและเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ในช่วง ๖ เดือนแรกเพียงอย่างเดียว โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเด็กอายุ ๒-๖ ปี เพื่อตรวจสอบพัฒนาการเด็ก และจะมีโครงการเพิ่มเติมคือ โครงการ “การเตรียมความพร้อมก่อนสมรสและก่อนมีบุตรเพื่อการเกิดทุกรายมีคุณภาพ” ลดการเกิดความผิดปกติในทารกแรกเกิด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย กระทรวงสาธารณสุขมีการบูรณาการการดูแล กำกับติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเน้นขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพ (๔D : Diet/Development&Play/Dental/Disease)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย ได้มีโครงการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติควบคุมการส่งเสริมการตลาดอาหารสำหรับทารกและเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ดำเนินการเผยแพร่ความรู้ผ่าน
บุคลากรทางการแพทย์ในโรงพยาบาลและสาธารณสุขระดับจังหวัด

**ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และ
การติดตามประเมินผล** กระทรวงสาธารณสุขส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับ
จังหวัดและระดับอำเภอเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น การดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้เกิดตำบลมหัศจรรย์ ๑,๐๐๐ วัน ในโครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและ
ภาวะโภชนาการในช่วง ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต

ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนและการดำเนินงานตามแผน
พัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงการทำงานของ ๔ กระทรวงหลัก
ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจะได้บูรณาการการทำงานร่วมกัน โดยมีเป้าหมายหลักให้
เด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๖ ปี มีพัฒนาการที่สมวัย และเด็กไทยทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
เท่าเทียม และเสมอภาค ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ กำหนดนโยบายไว้ ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ
ตามวัยและต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดย
บูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับ
การพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดิน จากระดับชาติ
ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม
นโยบายข้อ ๑ โดยมีเป้าประสงค์ คือ เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย
รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย
ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และ
สามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ มี ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไป
ใช้ประโยชน์

๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ทั้งนี้ ให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นหน่วยงานหลักในการประสานจัดทำแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะต้องจัดทำแผนงบประมาณแบบบูรณาการร่วมกัน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาต้องหารือกับสำนักงบประมาณในการจัดทำแผนงบประมาณแบบบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อไป ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยง และประสานงานกันในทุกระดับและพื้นที่ ทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพตามที่ต้องการ โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนและการติดตามประเมินผลตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ แบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ ให้มีการดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ดังนี้

๑. สร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดประชุมสร้างความเข้าใจหรือการประชาสัมพันธ์ผ่านทางสื่อออนไลน์

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีรายละเอียดระดับโครงการและงบประมาณรายปี โดยการร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและการบูรณาการร่วมกันต่อไป

ระยะที่ ๒ ให้มีการดำเนินการในปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑. ผลักดันให้มิงบประมาณเชิงบูรณาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดประชุมหารือกับหน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนววิธีการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. สร้างกลไกการประสานงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับองค์กรระหว่างประเทศ ความร่วมมือภาครัฐ-ภาคเอกชน (PPP) องค์กรไม่แสวงหาผลกำไร (NGOs)

๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ

๔. ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี

๕. วิจัยและพัฒนา (Research & Development) เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการประชุม

๑. หน่วยงานควรมีการกำหนดค่านิยม “เด็กปฐมวัย” ให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีการกำหนดช่วงอายุไว้อย่างชัดเจนแล้ว เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในทางปฏิบัติ

๒. ควรเร่งดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการ

๓. จัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการทำงานแบบ Quick Win เพื่อเร่งกระบวนการทำงานที่จะทำให้เกิดผลลัพธ์กับเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีความยากลำบาก ได้เข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ที่จัดสรรให้ เนื่องจากปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือ ครอบครัวและชุมชน ดังนั้น ถ้าครอบครัวและชุมชนไม่ได้รับการสนับสนุนโดยตรงก็ยากที่การพัฒนาจะถึงตัวเด็กได้ ทั้งนี้ ให้นำวิธีการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิจัย รวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบในทุกสังกัดที่มีศักยภาพในการเป็นพี่เลี้ยงให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ โดยสร้างช่องทางในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้มีการขยายผลแนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่ดีไปยังพื้นที่หรือศูนย์เครือข่ายต่าง ๆ และให้มีการจัดสรรความรับผิดชอบในแต่ละพื้นที่ไม่ให้เกิดการทับซ้อนกัน

๔. ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เสนอให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อเผยแพร่ให้หน่วยงานต่าง ๆ รวมทั้งแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยอาจจะจัดทำเป็นสื่อรูปแบบออนไลน์ สื่อวีดิทัศน์ หรือจัดอบรมผ่านทางออนไลน์ ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ สามารถจัดทำแผนปฏิบัติการได้ถูกต้องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

๕. การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับองค์กรต่าง ๆ เนื่องจากมีองค์กรหลายองค์กรที่มีความพร้อมจะช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ เช่น สำนักงานสถิติแห่งชาติ สามารถช่วยเหลือเรื่องการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย หรือสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ซึ่งสามารถออกนโยบายเร่งด่วนในการจัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยขยายการดำเนินการจากทุกอำเภอเป็นทุกตำบลได้ จึงเห็นควรนำหน่วยงานเหล่านี้เข้ามาบูรณาการการทำงานร่วมกัน ทั้งในเรื่องงบประมาณและการให้ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับชาติต่อไป

๖. การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันทั้งในระยะเร่งด่วน ระยะสั้น ระยะยาว และกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการประเมินผลลัพธ์ โดยในแต่ละแผนหรือกิจกรรมควรมีการระบุผลลัพธ์ไว้อย่างชัดเจน และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษารวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาทำเป็น mapping ให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้นว่า มีหน่วยงานใดทำอะไรไปแล้วบ้าง เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินการ

๒.๒ การประชุมขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับภูมิภาค

ภายหลังจากที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในส่วนกลางร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดแล้ว สำนักงานฯ ได้จัดประชุมขับเคลื่อนแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับภูมิภาค โดยได้รับความร่วมมือจากกระทรวงหลักที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ กระทรวง ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมเป็นวิทยากรบรรยายในประเด็น “แนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐” จำนวน ๔ ครั้ง ใน ๔ ภูมิภาค ได้แก่

ครั้งที่ ๑ ภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงราย ในวันอังคารที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี ในวันอังคารที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๓ ภาคกลาง ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในวันอังคารที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๔ ภาคใต้ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ในวันอังคารที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงาน/กระทรวงที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่/จังหวัด ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและเอกชน ภูมิภาคละ ๒๐๐ คน รวมบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้นประมาณ ๘๐๐ คน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้เชิญผู้แทนจากกระทรวงที่เกี่ยวข้องร่วมบรรยายให้ความรู้และแนะนำแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

กระทรวงมหาดไทย

ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย นำเสนอกฎกระทรวงการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของกระทรวงมหาดไทย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) โดยในส่วนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีผู้รับผิดชอบ ๒ รูปแบบ คือ ๑) รูปแบบที่เป็นทางการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจแต่งตั้งในรูปแบบคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ซึ่งมีองค์ประกอบหน่วยงานภายในและภายนอกหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ๒) รูปแบบที่ไม่เป็นทางการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอาจมอบหมายให้หน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเป็นเจ้าภาพประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อรวบรวมโครงการ/กิจกรรม และจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งแนวทางในการจัดทำแผนฯ สรุปเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑) พิจารณายุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ตามรายชื่อหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่ง อปท. จะมีทั้งหน่วยงานที่เป็น “ผู้รับผิดชอบหลัก” และ “ผู้รับผิดชอบร่วม” ในแต่ละยุทธศาสตร์

๒) ผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ต้องแปลง “มาตรการ” สู่การ “ปฏิบัติ” โดยจัดทำเป็นแผนงานหรือโครงการหรือกิจกรรม

๓) พิจารณาตัวชี้วัด เพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๔) นำแผนงานหรือโครงการหรือกิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

กระทรวงสาธารณสุข

ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข นำเสนอภารกิจและความรับผิดชอบของหน่วยงาน รวมทั้งนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น วิชาวาสรางชาติ การฝากครรภ์คุณภาพ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ มหัศจรรย์ ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก ตำบลมหัศจรรย์ ๑,๐๐๐ วัน Plus สู่ ๒,๕๐๐ วัน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ ๔D เป็นต้น ซึ่งนโยบายดังกล่าวสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ได้ โดยมีหลักการในการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- ๑) เป็นข้อมูล/ปัญหาในระดับพื้นที่
- ๒) เป็นการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ๓) เป็นการพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง/ช่วยเหลือ/ส่งต่อ และประเมินติดตาม
- ๔) เป็นการพัฒนาองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างชุดอบรม/สื่อความรู้ต่าง ๆ
- ๕) เป็นการเผยแพร่ สื่อสารสู่กลุ่มเป้าหมาย
- ๖) เป็นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๗) เป็นกลไกการบูรณาการความร่วมมือกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์นำเสนอภารกิจหลัก กลไกเป้าหมาย กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยของกรมกิจการเด็กและเยาวชน ซึ่งจะนำไปสู่โครงการสำคัญของกรมกิจการเด็กและเยาวชน ได้แก่

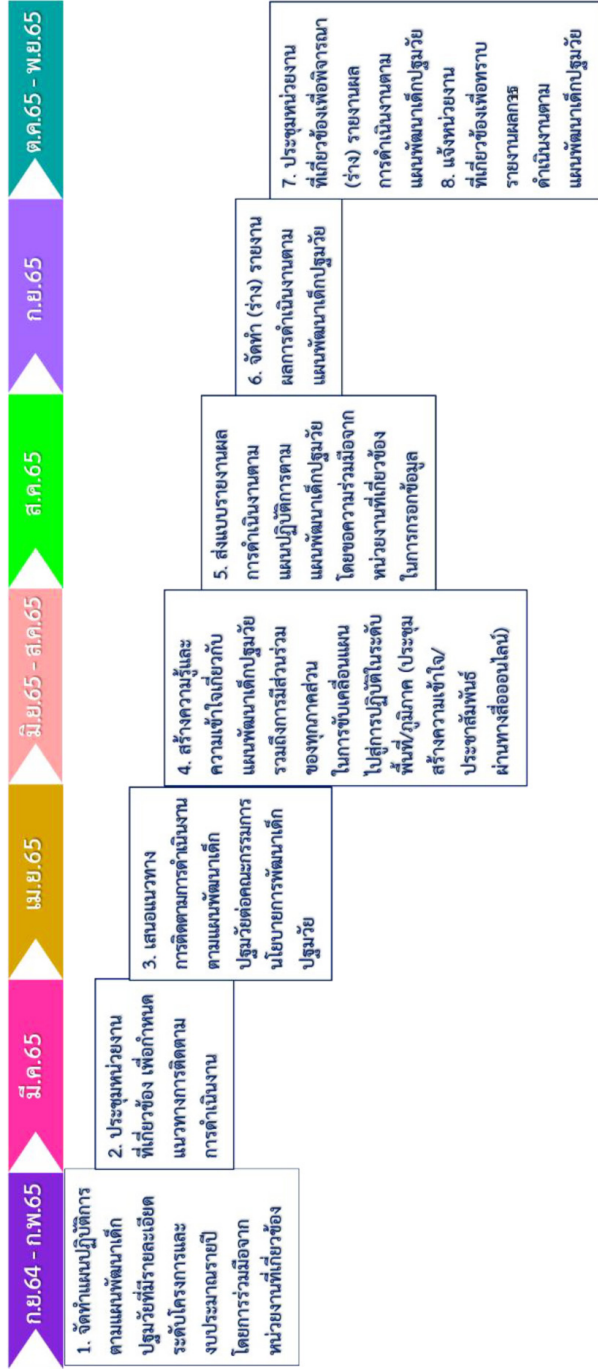
- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัย
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ส่งเสริมและจัดสวัสดิการเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึง ๖ ปี
- ๔) พัฒนาระบบและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- ๕) พัฒนาระบบการจัดสวัสดิการ และให้บริการสวัสดิการแก่เด็ก เยาวชน และครอบครัว
- ๖) คุ้มครองสวัสดิภาพ และการจัดสวัสดิการในบ้านพักเด็กและครอบครัว

กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอกรอบทิศทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย การนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ สู่การปฏิบัติ การนำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ซึ่งเชื่อมโยงให้เห็นตั้งแต่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงฯ ไปจนถึงแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด แผนปฏิบัติราชการกลุ่มจังหวัดและจังหวัด แผนพัฒนาภาค โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เป็นแผนที่บรรจุแผนงาน โครงการหรือการดำเนินงานต่าง ๆ ที่หน่วยงานของรัฐจัดทำขึ้น ผ่านแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี ซึ่งจะนำยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้น การจะกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมก็ควรให้ความสอดคล้องตั้งแต่แผนระดับบน ไปจนถึงแผนแม่บทฯ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ในแผนแม่บทย่อย ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เพื่อสอดคล้องกับการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้วย

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ภายหลังจากที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดประชุมขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ทั้งในระดับหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง และระดับภูมิภาค ๔ แห่งแล้ว สำนักงานฯ ได้มีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด (มกราคม ๒๕๖๕) เพื่อรับทราบการประกาศใช้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และให้หน่วยงานจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และจัดประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ รวมถึงร่วมกำหนดแนวทางการติดตามการดำเนินงานตามแผนต่อไป โดยมีปฏิทินการดำเนินงานดังนี้



ภาพที่ ๓ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ตอนที่ ๒ การติดตามแผน

◆ บทที่ ๓ ผลการติดตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ ◆

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้รับมอบหมายตามมติคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ให้ประสานกระทรวงที่เกี่ยวข้องและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย นำ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว รวมทั้งมอบสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเตรียมการจัดทำแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการให้สอดคล้องกับ (ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ โดยในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ภายหลังประกาศใช้แผนฯ ดังกล่าวสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และในปี ๒๕๖๖ สำนักงานฯ เริ่มดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เป็นปีแรก ซึ่งเป็นการติดตามการดำเนินงานของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้สอดคล้องตามมติคณะรัฐมนตรี

ทั้งนี้ การดำเนินการติดตามแผน แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) การติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด และ ๒) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๓.๑ การติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด จากที่ได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์หน่วยงานให้จัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ไปทั้งหมด ๔๕ หน่วยงาน มีหน่วยงานที่จัดทำแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๓๑ หน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ จำนวน ๒๔ หน่วยงาน ส่วนหน่วยงานที่ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเนื่องจากแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประกาศใช้ช่วงกลางปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นช่วงกลางปีงบประมาณ ซึ่งหน่วยงานได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามปีปฏิทินงบประมาณเรียบร้อยแล้ว จึงทำให้ไม่สามารถกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ได้ ในขณะที่บางแห่ง หน่วยงานต้นสังกัดได้มอบหมายให้ดำเนินการเป็นรายกรมย่อย จึงทำให้ไม่ปรากฏภาพรวมของสำนักงาน ปลัดกระทรวง และบางหน่วยงานไม่มีภารกิจด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง เป็นต้น

ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้วิเคราะห์รายละเอียดแผนปฏิบัติการฯ ของหน่วยงาน แยกตามรายยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ พบว่า **ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย **เป้าประสงค์ที่ ๒** เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม เพื่อให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย มีหน่วยงานที่กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องมากที่สุดถึง ๑๑ หน่วยงาน ส่วนในยุทธศาสตร์อื่น ๆ หน่วยงานยังกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ค่อนข้างน้อย ซึ่งจะมี ๒ เป้าประสงค์ที่ไม่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ **ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย **เป้าประสงค์ที่ ๑** ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด และ **ยุทธศาสตร์ที่ ๗** การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล **เป้าประสงค์ที่ ๔** ซึ่งเมื่อพิจารณาหน่วยงานที่รับผิดชอบตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ พบว่า ในยุทธศาสตร์ที่ ๕ เป้าประสงค์ที่ ๑ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ กระทรวงมหาดไทย ส่วนผู้รับผิดชอบร่วม คือ กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม และสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำหรับยุทธศาสตร์ที่ ๗ เป้าประสงค์ที่ ๔ ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบหลัก คือ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ กระทรวงมหาดไทย สำนักงบประมาณ และกรุงเทพมหานคร ส่วนผู้รับผิดชอบร่วม คือ องค์กรเอกชน รายละเอียดดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ตารางวิเคราะห์รายละเอียดแผนปฏิบัติการของหน่วยงานแยกตามรายยุทธศาสตร์
ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ (ต่อ)

หน่วยงาน	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด																							
	ย.๑			ย.๒			ย.๓			ย.๔		ย.๕		ย.๖			ย.๗							
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔				
๙. กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น (มท.)		*	*		*		*	*	*	*	*				*	*								
๑๐. กรมพินิจและ คุ้มครองเด็ก และเยาวชน (ยธ.)	*			*																				
๑๑. กรมสุขภาพจิต (สธ.)		*	*	*																				
๑๒. กรมอนามัย (สธ.)	*	*		*	*		*	*	*	*			*				*	*						
๑๓. กรมสวัสดิการ และคุ้มครอง แรงงาน (รง.)	*																							
๑๔. สำนักงานปลัด กระทรวง ศึกษาธิการ (ศธ.)		*																						
๑๕. สำนักงาน เลขาธิการ สภาการศึกษา (ศธ.)								*			*			*		*								
๑๖. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ศธ.)									*															
๑๗. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน (ศธ.)									*					*		*								

ตารางที่ ๑ ตารางวิเคราะห์รายละเอียดแผนปฏิบัติการของหน่วยงานแยกตามรายยุทธศาสตร์
ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ (ต่อ)

หน่วยงาน	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด																			
	ย.๑			ย.๒			ย.๓			ย.๔		ย.๕		ย.๖			ย.๗			
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔
๑๘. สำนักงาน เลขาธิการ คุรุสภา (ศธ.)									*											
๑๙. กรมประชา- สัมพันธ์ (กปส.)																*				
๒๐. สถาบัน คุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.)									*											
๒๑. กองบัญชาการ ตำรวจตระเวน ชายแดน (ตชด.)	*	*																		
๒๒. กรุงเทพมหานคร	*			*		*		*	*											
๒๓. เมืองพัทยา							*		*					*						
๒๔. สำนักงาน กองทุนสนับสนุน การสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.)		*									*									
๒๕. กองทุนพัฒนา สื่อปลอดภัย และสร้างสรรค์														*		*				
สรุป	๗	๑๑	๓	๗	๕	๓	๕	๖	๙	๓	๓	-	๒	๕	๒	๕	๓	๒	๓	-

๓.๒ การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

นอกจากการติดตามความก้าวหน้าของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัดแล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ยังได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยการจัดส่งแบบฟอร์มการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ให้หน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๔๕ หน่วยงาน ในช่วงเดือนกันยายน-ตุลาคม ๒๕๖๕ มีหน่วยงานจัดส่งแผนปฏิบัติการฯ จำนวน ๓๑ หน่วยงาน และมีหน่วยงานที่ได้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ จัดส่งผลการดำเนินงานตามแผนฯ ให้สำนักงานฯ จำนวน ๒๔ หน่วยงาน รายละเอียดดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ รายชื่อหน่วยงานที่จัดส่งแผนปฏิบัติการและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ลำดับ	หน่วยงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ ตามที่กำหนด ในแผนฯ	หน่วยงานที่จัดส่ง แผนปฏิบัติการฯ	หน่วยงานที่จัดส่ง ผลการดำเนินงาน ตามแผนฯ
๑	สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	✓	-	-
๒	กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)	✓	✓	✓
๓	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (พม.)	✓	✓	-
๔	กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (พม.)	✓	✓	✓
๕	กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (พม.)	✓	-	ไม่มีโครงการฯ
๖	สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย (มท.)	✓	-	-
๗	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.) (ศพด. ในสังกัด อปท.)	✓ -	✓ ✓	✓ ✓
๘	สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม (ยธ.)	✓	-	-
๙	กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ยธ.)	✓	✓	✓
๑๐	สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน (รง.)	✓	-	-
๑๑	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (รง.)	✓	✓	✓
๑๒	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	✓	-	-
๑๓	กรมสุขภาพจิต (สธ.)	✓	-	-

ตารางที่ ๒ รายชื่อหน่วยงานที่จัดส่งแผนปฏิบัติการและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ ตามที่กำหนด ในแผนฯ	หน่วยงานที่จัดส่ง แผนปฏิบัติการฯ	หน่วยงานที่จัดส่ง ผลการดำเนินงาน ตามแผนฯ
๑๔	สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ (สธ.)	-	✓	-
๑๕	สถาบันราชานุกูล (สธ.)	-	✓	✓
๑๖	กรมอนามัย (สธ.)	✓	✓	✓
๑๗	กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ (สธ.)	✓	-	ไม่มีโครงการฯ
๑๘	สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สธ.)	✓	-	✓
๑๙	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) (มหาวิทยาลัยในสังกัดกระทรวง อว.)	✓ -	- ✓	- ✓
๒๐	สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	✓	✓	-
๒๑	สำนักงานปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคม (ดศ.)	✓	✓	-
๒๒	สำนักงานสถิติแห่งชาติ (สสช.)	✓	✓	✓
๒๓	สำนักงานปลัดกระทรวงการคลัง (กค.)	✓	-	-
๒๔	สำนักงบประมาณ (กค.)	✓	-	-
๒๕	สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	✓	-	ไม่มีโครงการฯ
๒๖	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	✓	✓	-
๒๗	สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา (สคก.)	✓	-	ไม่มีโครงการฯ
๒๘	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (กพ.)	✓	-	ไม่มีโครงการฯ
๒๙	สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	✓	-	-
๓๐	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	✓	-	-
๓๑	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	✓	✓	✓
๓๒	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)	-	✓	✓
๓๓	สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	✓	✓	✓

ตารางที่ ๒ รายชื่อหน่วยงานที่จัดส่งแผนปฏิบัติการและผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน	หน่วยงานที่รับผิดชอบตามที่กำหนดในแผนฯ	หน่วยงานที่จัดส่งแผนปฏิบัติการฯ	หน่วยงานที่จัดส่งผลการดำเนินงานตามแผนฯ
๓๔	สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	✓	✓	✓
๓๕	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (คส.)	✓	✓	✓
๓๖	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	✓	-	-
๓๗	สำนักงานเลขาธิการสำนักนายกรัฐมนตรี (สร.)	-	-	-
๓๘	กรมประชาสัมพันธ์ (กปส.)	✓	✓	✓
๓๙	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)	✓	✓	✓
๔๐	องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (ยูนิเซฟ) ประเทศไทย	✓	-	✓
๔๑	สำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์	✓	✓	-
๔๒	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตช.)	-	-	-
๔๓	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	✓	✓	✓
๔๔	กรุงเทพมหานคร (กทม.)	✓	-	-
๔๕	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	✓	✓
๔๖	สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	-	✓	-
๔๗	สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร	-	✓	-
๔๘	สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	-	✓	-
๔๙	เมืองพัทยา	✓	-	-
๕๐	สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา	-	✓	✓
๕๑	สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม (กห.)	✓	✓	✓
๕๒	กองบัญชาการทหารสูงสุด (กท.)	✓	-	-
๕๓	กองบัญชาการทหารบก (กท.)	✓	✓	✓
๕๔	กองบัญชาการทหารเรือ (กท.)	✓	-	-
๕๕	กองบัญชาการทหารอากาศ (กท.)	✓	-	-
รวม		๔๕	๓๑	๒๔

โดยการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ปรากฏรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ขวบ อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนด้วยความเท่าเทียม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p>	<p>หน่วยงาน</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑ หญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์และหลังคลอดอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม</p> <p>ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. หญิงตั้งครรภ์ฝากครรภ์ครั้งแรกเมื่ออายุครรภ์น้อยกว่าหรือเท่ากับ ๑๒ สัปดาห์ ร้อยละ ๘๒.๖ ๒. หญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับการดูแลก่อนคลอด ๕ ครั้ง ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๖.๐ ๓. หญิงตั้งครรภ์มีภาวะโลหิตจาง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๖ ๔. หญิงตั้งครรภ์ได้รับยาเสริมไอโอดีนคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖ ๕. หญิงตั้งครรภ์ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก ร้อยละ ๕๖.๑ และได้รับการตรวจและฉีดทำความสะอาดฟัน ร้อยละ ๑๕.๘ (HDC ๙ ส.ค. ๒๕๖๔) ๖. อัตราส่วนการตายมารดาเท่ากับ ๒๗.๖ ต่อแสนการเกิดมีชีพ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ไม่เกิน ๑๗ ต่อแสนการเกิดมีชีพ (สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย ๙ ส.ค. ๒๕๖๔)</p>	<p>กรมอนามัย สธ.</p>
<p>ส่งเสริมการเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการ ในช่วง ๑,๐๐๐ วันแรกของชีวิต</p>	<p>๑. ดัชนีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๗.๖ (HDC ๙ ส.ค. ๒๕๖๔) ๒. ด้านภาวะการเจริญเติบโตพบเด็ก ๐-๕ ปี สูงที่สุด ส่วน ร้อยละ ๖๕.๒ ปัญหาส่วนใหญ่คือ เด็กเตี้ย ร้อยละ ๙.๔ รองลงมาคือเด็กอ้วน ภาวะเริ่มอ้วนและภาวะอ้วน ร้อยละ ๘.๓ และเด็กผอม ร้อยละ ๔.๗ (HDC ๙ ส.ค. ๒๕๖๔) ๓. ด้านสุขภาพช่องปากของเด็กพบว่าความครอบคลุมการตรวจฟันเด็กอยู่ที่ ร้อยละ ๓๔.๙ และเด็กอายุ ๓ ปี ปราศจากฟันผุ (Caries free) ร้อยละ ๗๓.๖ (HDC ๙ ส.ค. ๒๕๖๔)</p>	<p>กรมอนามัย สธ.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการขับเคลื่อนพระราชบัญญัติควบคุมการส่งเสริมการตลาดสำหรับเด็กและเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๐	ไม่ระบุ	กรมอนามัย สช.
โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยศูนย์เด็กเล็กวิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัยในพระราชูปถัมภ์	ผู้ใช้งานงานที่ส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาในศูนย์เด็กเล็กศึกษาเขตสิรินธรราชวิทยาลัยในพระราชูปถัมภ์ (จังหวัดนครปฐมและสมุทรปราการ) จำนวน ๒,๐๗๖ คน มีคุณภาพชีวิตที่ดี	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รง.
โครงการดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์	<p>กรมพินิจฯ มีเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตร ที่อยู่ในการดูแลทั้งหมด จำนวน ๓๑ คน รายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์จำนวน ๒๑ คน โดยแบ่งเป็น <ul style="list-style-type: none"> - เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์อายุต่ำกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๑๗ คน - เด็กและเยาวชนหญิงคลอดบุตรระหว่างควบคุมตัว จำนวน ๓ คน - เด็กและเยาวชนหญิงรับตัวไว้พร้อมบุตร จำนวน ๑ คน ๒. เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ที่อยู่ในการดูแลของกรมพินิจฯ ทุกคน จะได้รับการประเมินสุขภาพและให้การดูแลสุขภาพตั้งแต่วัยตั้งครรภ์ เฉพาะรายอย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมดูแลสุขภาพตั้งแต่วัยตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอด ได้รับการฝากครรภ์และติดตามสุขภาพตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข ได้รับการส่งเสริมโภชนาการ และภูมิคุ้มกันที่ควรได้รับตามช่วงอายุของการตั้งครรภ์ และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม 	กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ยช.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๓. เด็กปฐมวัย จำนวน ๑๐ คน คือ บุตรของเด็กและเยาวชนหญิงที่อยู่ในการดูแลของกรมพินิจฯ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกรายจะได้รับการศึกษาตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ระยะเวลาคลอด เด็กปฐมวัยจะได้รับการศึกษาและส่งเสริมบุตร ให้ได้รับนมมารดาและโภชนาการตามวัยอย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัย อีกทั้งเมื่อพบปัญหาสุขภาพจะได้รับการส่งต่อเพื่อรักษาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้เด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์ และบุตรสามารถเข้าถึงระบบบริการสุขภาพและได้รับการประสาน ช่วยเหลือ และส่งต่อ เพื่อขอรับสวัสดิการครอบคลุมตามสภาพปัญหาอย่างเหมาะสมเพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์</p>	
<p>เป้าประสงค์ที่ ๒ เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม เพื่อให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย</p>		
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. สนับสนุนการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็กเงินอุดหนุน โอนเงินค่าอาหารเสริม และสื่อพัฒนาการเด็ก ส่วนภูมิภาค จำนวน ๖๔ จังหวัด สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน ๑๗๑ แห่ง ๒. เด็กจำนวน ๒๗,๔๒๑ คน ได้รับอาหารเสริมและสื่อพัฒนาการ</p>	<p>กรมกิจการเด็กและเยาวชน พ.ม.</p>
<p>โครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด</p>	<p>เด็กแรกเกิด - ๖ ปี จำนวน ๒,๓๓๗,๙๕๐ ราย (สะสมตั้งแต่ตุลาคม ๒๕๖๔-กันยายน ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๓๐๓,๒๕๕ ราย) ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด</p>	<p>กรมกิจการเด็กและเยาวชน พ.ม.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการพัฒนาระบบการจัดสวัสดิการและให้บริการสวัสดิการแก่เด็กเยาวชนและครอบครัว	<p>๑. จัดบริการในรูปแบบสถานสงเคราะห์เด็กอ่อน ๘ แห่ง ได้แก่ สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนพญาไท สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปากเกร็ด สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต สถานสงเคราะห์เด็กบ้านแคหนอง สถานสงเคราะห์เด็กบ้านเวียงพิงค์ สถานสงเคราะห์เด็กบ้านสงขลา สถานสงเคราะห์เด็กหญิงอุดรธานี สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านศรีธรรมราช</p> <p>๒. จัดบริการทดแทนในรูปแบบสวัสดิการโดยรับอุปการะเลี้ยงดูเด็กที่อยู่ในสภาวะยากลำบากโดยวางแผนพัฒนารายบุคคล เพื่อให้เด็กได้รับการดูแลที่เหมาะสมในด้านปัจจัย ๔ และดำเนินการปรับสภาพร่างกายจิตใจ บำบัดฟื้นฟูพัฒนาการ ค้ำรักษาพยาบาล ให้การศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมด้านอาชีพ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการ ด้านอารมณ์ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านศิลปะ และจินตนาการ</p>	กรมกิจการเด็กและเยาวชน พม.
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิการและเตรียมความพร้อมทางการศึกษา	งานพัฒนาการเด็กของสถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการบ้านเฟื่องฟ้าได้ให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเตรียมความพร้อมทางการศึกษาเฉพาะบุคคล (EP) ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะเด็กทั้ง ๖ ด้าน โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีเด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการจำนวน ๑๓๒ คน มีเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ มีพัฒนาการที่ขึ้นจำนวน ๑๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ของเด็กที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ บ้านเฟื่องฟ้า จังหวัดนนทบุรี กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการ พม.
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้กับเด็กพิการ: กิจกรรมวันเกิด	จากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้งานพัฒนาการเด็กของสถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการได้จัดกิจกรรมวันเกิด เป็นลักษณะการนำขนมเค้กและของขวัญวันเกิดไปให้เด็กที่เกิดในเดือนนั้น เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ บ้านเฟื่องฟ้า จังหวัดนนทบุรี กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต คนพิการ พม.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้กับเด็กพิการ:กิจกรรมวันซื่อซาย	จากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ศพ.บ้านเพื่อพึ่งไม่สามารถนำเด็กแต่ละอาคารมารวมตัวเพื่อทำกิจกรรมซื่อซายได้	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ บ้านเพื่อฟ้า จังหวัดนนทบุรี กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พม.
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้กับเด็กพิการ:กิจกรรมกีฬา	งานพัฒนาการเด็กได้จัดกิจกรรม Sport day ให้แก่เด็กในกลุ่มส่งเสริมพัฒนาการที่อยู่ในอาคารเดียวกัน รวมถึงได้นำเด็กที่ได้รับบริการชีวิตขึ้นป้องกันโควิด-๑๙ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา Special Olympic ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์รังสิต ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีเด็กเข้าร่วมกิจกรรม Sport day ๑๐๕ คน มีเด็กจำนวน ๙๐ คน ที่มีความพึงพอใจและมีพัฒนาการทางด้านสังคมที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ บ้านเพื่อฟ้า จังหวัดนนทบุรี กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พม.
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้กับเด็กพิการ:กิจกรรมทัศนศึกษาภายนอก	จากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ ศพ. บ้านเพื่อพึ่งยังไม่สามารถนำเด็กไปทัศนศึกษาภายนอกได้	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ บ้านเพื่อฟ้า จังหวัดนนทบุรี กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พม.
โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย	ในปัจจุบันประมาณ ๒๕๖๕ งานกายภาพบำบัดของ ศพ. บ้านเพื่อพึ่งฟ้า ได้ให้การฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย ด้วยวิธีการทางกายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ธาราบำบัด เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามสภาพความพร้อม จำนวน ๑๐๐ คน โดยมีเด็กที่มีพัฒนาการทางด้านการเคลื่อนไหวดีขึ้น จำนวน ๗๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๘.๐๐	สถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ บ้านเพื่อฟ้า จังหวัดนนทบุรี กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พม.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาร่างกายเด็กอายุ ๒ - ๖ ปี	<ol style="list-style-type: none"> เด็กอายุ ๐-๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๗๙.๓ เด็กอายุ ๓ ปี ปราศจากฟันผุ (Caries Free) (ภายใต้การได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก ร้อยละ ๑๘.๖) ส่วนสูงเฉลี่ยที่อายุ ๕ ปี เพศชายหญิง ๑๐๘.๓๗/๑๐๗.๘๙ “มหกรรมสร้างรากฐานประเทศไทย สร้างเด็กปฐมวัยให้มั่นคง” สื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์โครงการ ๙ อย่างเพื่อสร้างลูก 	กรมอนามัย สช.
โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร	<ol style="list-style-type: none"> เด็กในชุมชนที่อยู่ในนครรามาธิบดี และเด็กแรกเกิดถึง ๓ ปี ได้รับการบริการดูแลสุขภาพอนามัยแม่และเด็กขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็น เด็กแรกเกิดถึง ๓ ปี และระดับอนุบาลส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับที่ดี 	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมโภชนาการ ดูแลเด็กให้บริโภคอาหารให้ครบ ถูกสุขลักษณะ ประสานสถานการณ์สุข กรมอนามัย ให้ได้รับความรู้แก่ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป 	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน	<ol style="list-style-type: none"> เด็กนักเรียนได้รับสารไอโอดีนอย่างถูกต้อง ถูกสุขลักษณะ หญิงตั้งครรภ์บริโภคอาหารครบตามหลักอนามัย 	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าศึกษาในระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น ปรับปรุงโรงเรียน ห้องเรียน มีบรรยากาศ ทำให้เด็กนักเรียนตั้งใจเรียน 	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
โครงการพัฒนาวิชาการ “ศูนย์รับบาลและพัฒนาเด็กเล็ก”	เด็กที่ใช้รับบริการ จำนวนร้อยละ ๙๓.๗๕ มีพัฒนาการที่สมวัย	ภาควิชาศรัทธศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>๑. ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ (๒๗๐ คน) โดยจำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓๘ คน</p> <p>๒. ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>ภาควิชาทฤษฎีธรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.</p>
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	<p>ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้</p> <p>เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙</p>	<p>โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน</p> <p>ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.</p>
โครงการเรียนรู้ในโลกกว้าง	<p>ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้</p> <p>เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙</p>	<p>โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน</p> <p>ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.</p>
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	<p>ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้</p> <p>เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด - ๑๙</p>	<p>โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน</p> <p>ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการ ITPC Creative Thinker (นักคิดสร้างสรรค์)	ผู้เรียนระดับอนุบาลร้อยละ ๘๐ สามารถคิดอย่างสร้างสรรค์ในการออกแบบหรือสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
โครงการประเมินพัฒนาการเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๘๕ ของเด็กพบพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ ๑๕ ของเด็กที่สงสัยพัฒนาการล่าช้าได้รับการกระตุ้นพัฒนาการให้มีพัฒนาการที่สมวัย และได้รับการรักษาที่ถูกต้องในรายที่มีความผิดปกติมาก เรียบร้อยแล้ว 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน กรมสุขภาพอาหารบก กท.
โครงการหนุนการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่)	<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมโครงการ เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ได้เปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัย รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน กรมสุขภาพอาหารบก กท.
โครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยและโภชนาการ ประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมการตรวจและคัดกรอง ด้านสุขภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบริหารร่างกายสดใสแข็งแรง กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการ 	<ol style="list-style-type: none"> เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมทุกกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน กรมสุขภาพอาหารบก กท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ ประกอบด้วย</p> <p>๑. กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทายกัน</p> <p>๒. กิจกรรมหนูเป็นเด็กดี</p> <p>๓. กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมประจำสัปดาห์</p> <p>๔. กิจกรรมวันสำคัญของไทย</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินบ่งชี้คุณธรรมจริยธรรม ในระดับดี ร้อยละ ๘๕</p> <p>๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็ก มีความรู้ และปฏิบัติตนในวันสำคัญได้</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน กรมสุขภาพอนามัย กท.</p>
<p>โครงการขอรับเงินสนับสนุน ค่าอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ปฐมวัย</p>	<p>การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย เด็กมีการเจริญเติบโตที่ดีและมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายเด็กมีความสมส่วน ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ค่ายวิวัฒน์โยธิน กท.</p>
<p>โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ/โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p>	<p>เด็กเล็กได้รับรู้ถึงวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ/งานประเพณีต่าง ๆ ในท้องถิ่น/วันสำคัญ ทางศาสนา</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ค่ายวิวัฒน์โยธิน กท.</p>
<p>โครงการอาหารกลางวัน</p>	<p>เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงตามวัย ได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่</p>	<p>กองพันทหารม้าที่ ๑๒ กองพลทหารม้าที่ ๑ กท.</p>
<p>โครงการพูนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ</p>	<p>เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงซึ่งรับรู้จากการดูแลตนเอง ในการออกกำลังกาย มีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน</p>	<p>กองพันทหารม้าที่ ๑๒ กองพลทหารม้าที่ ๑ กท.</p>
<p>โครงการเด็กดีมีเงินออม</p>	<p>เด็กทุกคนรู้จัก การออมเงิน และมีเงินออม นำกลับไปใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>กองพันทหารม้าที่ ๑๒ กองพลทหารม้าที่ ๑ กท.</p>
<p>โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา</p>	<p>เด็กได้รับประสบการณ์จริง และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p>กองพันทหารม้าที่ ๑๒ กองพลทหารม้าที่ ๑ กท.</p>
<p>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (การทบทวนสื่อวัสดุธรรมชาติ)</p>	<p>เด็กสามารถร่วมกิจกรรมปฏิบัติกิจกรรมได้ และมีผลงานตนเองมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน</p>	<p>กองพันทหารม้าที่ ๑๒ กองพลทหารม้าที่ ๑ กท.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการหนุนย่อย ร้อยใจไร้ธรรมะ	เด็กได้ร่วมกิจกรรมการทำสมาธิ รู้จักไหว้พระสวดมนต์	กองพันทหารม้าที่ ๑๒ กองพลทหารม้าที่ ๑ กท.
การพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการของ Executive Function	๑. นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนสาธิตฯ ได้รับการส่งเสริมทักษะ Executive Function ทุกระดับชั้น ๒. นักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณลักษณะตาม Executive Function ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา อว.
ศูนย์รับเลี้ยงและพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กองบัญชาการกองทัพไทย	๑. เด็กได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาดีขึ้น ๒. เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพและสุขภาพอนามัยตามวงรอบของแผนงานฯ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านระเบียบวินัยดีขึ้น ๔. เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตในสังคม ๕. เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญาจากการเรียนการสอนของครูพี่เลี้ยง ได้เป็นอย่างดี ๖. เด็กได้รับการพัฒนาการสนทนากับวัยดีขึ้น ๗. มีการนำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาช่วยเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้ ได้ดียิ่งขึ้น ๘. มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองเด็ก เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง การให้บริการดียิ่งขึ้น ๙. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในมาตรฐานการให้บริการกับเด็ก	กองบัญชาการกองทัพไทย กท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการพัฒนาการตี ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา)	<p>๑๐. มีการส่งเสริมให้ครูฯ และเจ้าหน้าที่ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับ ศพท.ฯ ในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อนำสิ่งที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๑๑. มีการนำระบบ Line กลุ่มมาส่งเสริมในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ และผู้ปกครอง เพื่อให้ความสะดวกและรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภานุรังษี กรมการทหารช่าง กท.
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	<p>นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน เพียงพอที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร ข้อมูลนโยบาย แผน กฎหมาย และบริบทที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย จัดทำประเด็นสำคัญเพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการฯ</p>	<p>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการ ศธ.</p>
โครงการจัดซื้อเครื่องเล่นสนาม	เด็กในศูนย์ฯ มีพัฒนาการต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามวัยและได้รับพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการพูน้อยพินสอย	เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพฟัน และได้รับคำแนะนำการดูแลรักษาสุขภาพช่องปาก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการล้างมือ	เด็กรู้จักหน้าที่ในการทำเป็นกิจวัตรประจำวันในการล้างมือทุกครั้งหลังทำ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการอาหารกลางวัน	<p>๑. เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ</p> <p>๒. เด็กได้รับอาหารครบ ๕ หมู่</p> <p>๓. เด็กมีระเบียบวินัยและมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร</p>	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการอาหารเสริม (นม)	๑. เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒. เด็กได้รับประโยชน์จากการดื่มอาหารเสริม (นม) ๓. เด็กได้รับสารอาหารอย่างเพียงพอกับความต้องการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กเล็ก	๑. เด็กในศูนย์ฯ มีสุขภาพอนามัยที่เหมาะสมตามเกณฑ์ ๒. เด็กในศูนย์ฯ มีความรู้ และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการการบริหารยามเช้า	๑. เด็กได้ทำกิจกรรมบริหารในช่วงเช้า ๆ ๒. เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๓. เด็กมีความพร้อมในด้านการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก	เด็กในศูนย์ฯทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม และจิตใจที่ดีงาม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการมอบประกาศนียบัตรบัณฑิตน้อย	๑. เด็กมีความพร้อมในการไปเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒. เด็กมีความกล้าแสดงออก ๓. ครูได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เด็กรู้จักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑. เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างทั่วถึง ๒. ผู้ปกครองและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ดูแลเด็กเล็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการวันเด็กแห่งชาติ	๑. เด็กทุกคนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยและมีสุขภาพจิตที่ดี สนุกสนาน ร่าเริง เปิกบาน ๒. เด็กเล็กได้ร่วมกิจกรรมและได้แสดงออกทุกคน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) เข้าร่วมโครงการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุนคุนและชุมชนได้ร่วมกันศึกษาแหล่งเรียนรู้จากชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการวันพ่อแห่งชาติ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการวันแม่แห่งชาติ	เด็กและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรมร่วมกันสร้างความรัก ความอบอุ่น ในครอบครัว	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการวันไหว้ครู	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) เข้าร่วมโครงการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการทูน้อยศิลปะ	๑. เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ๒. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กกับบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ค่าใช้จ่ายยุทธบริหาร ๓. เด็ก ๆ ได้มีโอกาสกล้าแสดงออกตามความสนใจของตนเอง ๔. เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายอิงคยุทธบริหาร กท.
โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและสื่อการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	เด็กนักเรียน มีอุปกรณ์การเรียนและสื่อการเรียนที่มีคุณภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอเนกอนวิเรียน ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร กท.
โครงการวันลอยกระทง	๑. เด็กได้รู้ประวัติการลอยกระทงและจัดทำกระทงร่วมกัน ๒. เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมวันลอยกระทงร่วมกับชุมชน ๓. เด็ก ๆ นำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอเนกอนวิเรียน ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร กท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการวันต้นปีใหม่	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนมีค่านิยมที่ดีงามที่ฝังแน่นในกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒. นักเรียน และครูผู้ดูแลเด็กได้รับความสุข สนุกสนาน ในกิจกรรมวันส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ร่วมกัน ๓. นักเรียนได้ทราบถึงการปฏิบัติในสังคมในวันขึ้นปีใหม่ เช่น การส่งของขวัญ การ์ดอวยพร และการมอบสิ่งดี ๆ ให้แก่กัน เกิดการส่งเสริมการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร กท.
โครงการอาหารกลางวัน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวัน (วันปีตัดทำการ) ๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการที่ดี ๓. นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร กท.
โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กได้รับการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๒. ครูผู้สอนมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ๓. เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ค้นคว้าและสนุกสนาน เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ในการเล่น 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์การบิน ทหารบก กท.
โครงการพูนนิสัยศิลปะ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ๒. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กกับบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์การบินทหารบก ๓. เด็ก ๆ ได้มีโอกาสกล้าแสดงออกตามความสนใจของตนเองความสามารถ ๔. เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์การบิน ทหารบก กท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมพิธีวันชูชาครู - กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑. นักเรียนรักและมีความภูมิใจในความเป็นไทย ๒. นักเรียนรู้รักการเป็นผู้รู้รับมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๓. นักเรียนปฏิบัติงานทางศาสนาได้เหมาะสมกับวัย	ศพด.ทม.เขาสามยอต ร.๓๑ พ้น.๓ รอ. มท.
โครงการป้องกันเด็กติดในรถ	๑. เด็กได้เรียนรู้สามารถปลดล็อคประตูได้เมื่อติดอยู่ในรถยนต์ ๒. ครูและเด็กรู้วิธีการทำงานของตรอยนต์สัญญาณไฟฉุกเฉินกระจกและระบบล็อคอเค็ได้เรียนรู้การเอาตัวรอดสร้างความตระหนักให้มีการตรวจตราภายในรถยนต์	ศพด.ทม.เขาสามยอต ร.๓๑ พ้น.๓ รอ. มท.
โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัยเด็ก	ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์และไม่เป็นโรคขาดสารอาหารและน้ำหนักตามเกณฑ์	ศพด.ทม.เขาสามยอต ร.๓๑ พ้น.๓ รอ. มท.
โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันของผู้เรียน	ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและมีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่	ศพด.ทม.เขาสามยอต ร.๓๑ พ้น.๓ รอ. มท.
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนเสริมประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมวิทย์	๑. เด็กเล็กได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เสริมประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ๒. เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย ๓. เด็กเล็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมวิทย์ กท.ร่วมกับ อปท.
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และประเพณีท้องถิ่น (วันสำคัญทางศาสนา)	เด็กเล็กเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้วันสำคัญทางศาสนา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมวิทย์ กท.ร่วมกับ อปท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กกล้าช้า	<p>๑. ร้อยละ ๙๖.๐๙ ของหน่วยบริการตั้งแต่ระดับ รพช./ศบส./รพท./รพศ. มีระบบติดตามและดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า (๙๓๓ แห่ง จากทั้งหมด ๙๗๑ แห่ง)</p> <p>๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองแล้ว พบว่ามีพัฒนาการล่าช้า แล้วได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วยเครื่องมือมาตรฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขตสุขภาพที่ ๑-๑๒ เท่ากับ ร้อยละ ๓๐.๘๙ - เขตสุขภาพที่ ๑๓ เท่ากับ ร้อยละ ๔๓.๓๔ <p>๓. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองแล้ว พบว่ามีพัฒนาการล่าช้า แล้วได้รับการกระตุ้นด้วยเครื่องมือมาตรฐาน จนมีพัฒนาการสมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขตสุขภาพที่ ๑-๑๒ เท่ากับ ร้อยละ ๒๙.๑๗ - เขตสุขภาพที่ ๑๓ เท่ากับ ร้อยละ ๔๘.๘๒ <p>๔. จำนวนพื้นที่ที่มีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์เด็กปฐมวัย ครบตามเกณฑ์ที่กำหนด รวม ๙๑ พื้นที่ ร้อยละ ๘๔.๑๔ ของเด็กปฐมวัย มีระดับ EQ ดีขึ้น</p> <p>๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตรจิตใต้เรื่องการเสริมสร้างอิทธิพลาน สำหรับผู้สูงอายุ (๑ ครั้ง/ ๑๑ คน/ ๒ วัน)</p> <p>๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการติดตามผลการวัด IQ เด็กที่ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ ด้วย TEDA4I กลับมาสมวัย ผ่านโปรแกรม Webex Meeting</p> <p>๗. ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาศักยภาพผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตกลุ่มเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ในรูปแบบ Online) (๑ ครั้ง/๓๒ คน/๒ วัน)</p> <p>๘. การพัฒนาศักยภาพและระบบการดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าในเครือข่าย (๓ ครั้ง/๑๖๖ คน/๓ วัน)</p>	สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต สช.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๙. ติดตามเยี่ยมเสริมพลังการส่งเสริมและพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร</p> <p>๑๐. ส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนถิ่นทุรกันดาร ในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกด้วยโปรแกรม Triple-P (จำนวน ๕๕ พื้นที่ที่มีการจัดกิจกรรมครบตามโปรแกรม)</p> <p>๑๑. การจัดการกิจกรรมพัฒนาเด็กไทยคิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยผูกพัน (CPR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (จำนวน ๑๑ พื้นที่ที่มีการจัดกิจกรรมครบตามโปรแกรม)</p> <p>๑๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้คู่มือประเมินความสามารถทางภาษาของชาวบໍ່ญญา เด็กอายุ ๒-๑๕ ปี (ชาวบໍ່ญญา) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ (๑ ครั้ง/๓๐ คน/๓ วัน)</p> <p>๑๓. สื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกับพ่อแม่/ผู้เลี้ยงดูและเผยแพร่ความรู้ เรื่องการดูแลเด็กปฐมวัย ๓ ครั้ง (วันเด็กแห่งชาติ/วันดาวซินโดรมโลก/ นิทรรศการและบูธกิจกรรมการสาธิตการดูแลพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบเชิงรุก)</p> <p>๑๔. จัดประชุมร่วมกับศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงสาธารณสุข และสำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ กรมสุขภาพจิต เพื่อปรับปรุงฐานข้อมูลเด็กพัฒนาการล่าช้าในระบบ ๔๓ แห่ง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๑๕. หน่วยงานจิตเวชร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตชี้แจงการดำเนินงานและคัดเลือกพื้นที่เป้าหมายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ เด็กปฐมวัย ในเขตสุขภาพ</p>	

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๑๖. หน่วยบริการจิตเวชร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตในเขตสุขภาพ และ/หรือ สถาบันราชานุกูล กํากับติดตามการดำเนินงานการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ล่าช้า/การบันทึกและรายงานข้อมูลพัฒนาการเด็กของหน่วยบริการ จาก HDC และเขตสุขภาพที่ ๑๓ จากสำนักอนามัยกรุงเทพมหานคร รวมทั้งการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กปฐมวัยในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ข้อมูล/คืนผลการดำเนินงาน/ร่วมวางแผนแนวทางแก้ไขให้กับ เขตสุขภาพที่ผลการดำเนินงานไม่เป็นที่พอใจให้ผู้รับผิดชอบของหน่วยบริการจิตเวชและศูนย์สุขภาพจิตทุกเดือน</p> <p>๑๘. สนับสนุนงบประมาณ/สื่อเทคโนโลยี/เป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการเกี่ยวกับการดำเนินงานช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าและการบันทึกข้อมูล ในระบบ ๔๓ แฟ้ม /การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในเด็กปฐมวัย ให้กับหน่วยบริการจิตเวชและศูนย์สุขภาพจิตที่ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในเขตสุขภาพ</p> <p>๑๙. สื่อสารแนวทางการเพิ่มรูปแบบการจัดบริการกระตุ้นพัฒนาการเด็กล่าช้า ในสถานบริการแม่พระबाटของโรดดิคเพื่อไรส์โควิด-๑๙ ให้กับ หน่วยบริการจิตเวช/ศูนย์สุขภาพจิตที่ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ในเขตสุขภาพเพื่อแจ้งให้หน่วยบริการในเขตสุขภาพปรับบริการ ตามความเหมาะสมของพื้นที่</p> <p>๒๐. พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการและสร้างเสริมสุขภาพจิตในกลุ่มวัยเด็ก หลักสูตรส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (ทดลองอบรมหลักสูตร) (๑ ครั้ง/๓๕ คน/๗ วัน)</p> <p>๒๑. ผลิต Infographic ชุดการเสริมสร้างจิตวิญญาณสำหรับผู้สูงอายุ</p>	

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๒๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มการเข้าถึงการกระตุ้นพัฒนาการเด็กล่าช้า ด้วย TEDDA4I (๑ ครั้ง ๓๔ คน)</p> <p>๒๓. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการให้บริการเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการล่าช้า, ASD, ADHD (๑ ครั้ง/๑๑๗ คน/๓ วัน)</p> <p>๒๔. สัมมนาสรุปผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิต และป้องกันปัญหาสุขภาพจิตเด็กปฐมวัย ปี ๒๕๖๕ (ในรูปแบบออนไลน์) (๑ ครั้ง/๕๕ คน/๑ วัน)</p> <p>๒๕. ตรวจสอบการและนิเทศงานในเขตสุขภาพ ร่วมกับโรงพยาบาลจิตเวช และหน่วยบริการที่เกี่ยวข้องในเขตสุขภาพที่ ๔ เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้า (๒ ครั้ง/๒ จังหวัด)</p> <p>๒๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาเด็กไทย คิดเป็น คิดดี คิดให้ ด้วยสายใยผูกพัน (๕๐ คน/๒ ครั้ง)</p>	
<p>การสร้างหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ</p>	<p>๑. คำบริการสร้างเสริมสุขภาพและป้องกันโรค</p> <ul style="list-style-type: none"> - นวัตกรรมกลุ่มหญิงตั้งครรภ์และหญิงหลังคลอด ๑,๔๔๖,๐๖๐ ครั้ง - นวัตกรรมเด็ก ๐-๕ ปี ๑๓,๑๐๙,๐๘๐ ครั้ง - ตรวจคัดกรองพัฒนาการ ๔,๓๒๔,๐๓๖ คน / ๕,๖๐๖,๐๐๗ ครั้ง - ผ่ากรรม จำนวน ๓๘๖,๗๗๙ คน - บริการคัดกรองกลุ่มอาการตาในหญิงตั้งครรภ์ จำนวน ๑๙๐,๒๒๐ คน - บริการตรวจยืนยันธาลัสซีเมีย จำนวน ๖๑,๐๘๑ คน - บริการคัดกรองภาวะพร่องไทรอยด์ฮอร์โมน และพินิลิตินูเรีย (PKU) จำนวน ๔๒๖,๔๐๑ คน - บริการแว่นตาสำหรับเด็กที่มีสายตาสั้นผิดปกติ จำนวน ๒,๓๑๒ คน <p>๒. จำนวนโครงการที่เกี่ยวข้องกับบริการแม่และเด็กที่ขอรับค่าใช้จ่าย จากกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่น จำนวน ๙,๐๖๔ โครงการ</p>	<p>สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สธ.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการขับเคลื่อนการให้บริการปรึกษา ปัญหาการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ออนไลน์	ได้พัฒนาช่องทางออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน ให้แม่และครอบครัวสามารถ เข้าถึงการให้บริการปรึกษาปัญหาการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ได้อย่างสะดวก เพื่อให้มีอัตราการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ที่เพิ่มขึ้น มีผู้รับบริการในขั้นนำร่อง ๖๐๐ คน และจะปรับปรุงการให้บริการเพื่อขยายต่อไป	องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
การอบรมพัฒนาศมรรถนะกำลังคน ด้วยหลักสูตรองค์รวมเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถผู้ดูแลเด็กแรกเกิด - ๓ ปี	โครงการการอบรมพัฒนาศมรรถนะกำลังคนด้วยหลักสูตรองค์รวมฯ โดยความร่วมมือของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) มูลนิธิเด็กก่อน ในสลัม ในพระอุปถัมภ์ฯ และองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ดำเนินการจัดอบรม ตั้งแต่วันที่ ๒๘ พฤษภาคม - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๕ ผู้ผ่านการอบรม รวม ๑๐๗ คน ประกอบด้วยบุคลากรจากศูนย์พัฒนาเด็กในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและ นนทบุรี สังกัดมูลนิธิฯ, เครือข่ายบ้านร่วมพัฒนาเด็ก, กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, สำนักการแพทย์กรุงเทพมหานคร, สำนักพัฒนาสังคมฯ และสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ในปี ๒๕๖๖ โครงการจะมีจัดการอบรมอีก ๒ รุ่น และการอบรมวิทยากรอีก ๑ รุ่น	องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
เป้าประสงค์ที่ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความผิดปกติเพื่อโอกาสเพื่อให้สามารถรับบริการด้านต่าง ๆ ได้อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ และความพร้อมของระบบ เครื่องมือ บุคลากร เพื่อสำรวจ คัดกรองและวินิจฉัยในการหาภาวะความผิดปกติ		
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านเต็ม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภานุรังษี กรมการทหารช่าง กท.
โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กล่าช้า	๑. ร้อยละ ๙๖.๐๙ ของเครือข่าย (รพท./ศบส./รพท./รพช.) มีระบบดูแลเด็ก พัฒนาการล่าช้าตามแนวทางที่กำหนด ๒. ร้อยละ ๙๙.๓๙ ของเด็กร้อยละของเด็กปฐมวัยกลุ่มเสียง (Birth Asphyxia: BA, Low Birth Weight: LBW และแม่วัยรุ่น) ที่ได้รับการคัดกรองแล้ว พบว่าสงสัยล่าช้าแล้วได้รับการกระตุ้นจนมีพัฒนาการสมวัย	สถาบันราชานุกูล กรมสุขภาพจิต สจธ.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๓. ร้อยละ ๗๐.๘๙ (เขตสุขภาพที่ ๑-๑๒) , ร้อยละ ๔๓.๓๔ (เขตสุขภาพที่ ๑๓) ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองแล้วพบว่ามีการล่าช้าแล้ว ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA4I หรือเครื่องมือมาตรฐานอื่น</p> <p>๔. ร้อยละ ๒๙.๑๗ (เขตสุขภาพที่ ๑-๑๒), ร้อยละ ๕๖.๖๖ (เขตสุขภาพที่ ๑๓) ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองแล้วพบว่ามีการล่าช้าแล้ว ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA4I หรือเครื่องมือมาตรฐานอื่น</p> <p>จมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๕. ร้อยละ ๗๐.๘๙ (เขตสุขภาพที่ ๑-๑๒) ร้อยละ ๔๓.๓๔ (เขตสุขภาพที่ ๑๓) ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองแล้วพบว่ามีการล่าช้าแล้ว ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA4I หรือเครื่องมือมาตรฐานอื่น</p> <p>๖. ร้อยละ ๒๙.๑๗ (เขตสุขภาพที่ ๑-๑๒) , ร้อยละ ๕๖.๖๖ (เขตสุขภาพที่ ๑๓) ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองแล้วพบว่ามีการล่าช้าแล้ว ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการด้วย TEDA4I หรือเครื่องมือมาตรฐานอื่น</p> <p>จมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>๗. ร้อยละ ๘๔.๑๔ เด็กปฐมวัยมีระดับ EQ ดีขึ้น</p>	
ส่วนงานคัดกรองวัสดุประสงค์เพื่อคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึง ๖ ปี)	ไม่สามารถดำเนินการได้	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
ส่วนงานให้คำปรึกษา	ไม่สามารถดำเนินการได้	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
ส่วนงานบริการติดตามและส่งต่อ	ไม่สามารถดำเนินการได้	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทุกครอบครัวมีความรู้ ความพร้อม และทักษะในการเลี้ยงดูเด็ก และปกป้องสิทธิทุกด้านของเด็กได้อย่างถูกต้องเพื่อเด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ		
เป้าประสงค์ที่ ๑ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีทักษะความเป็นพ่อแม่ (parenting skills)		
สำรวจข้อมูลพื้นฐาน สถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมของครอบครัวในการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบางของครอบครัว	ได้ข้อมูลพื้นฐาน สถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านเศรษฐกิจ การศึกษา สุขภาพ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมของครอบครัวในการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบางของครอบครัว	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
ศึกษาสถานการณ์การดูแลเด็กปฐมวัยของครอบครัวในการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบาง	ได้ข้อมูลสถานการณ์การดูแลเด็กปฐมวัยของครอบครัวในการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบาง	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
พัฒนาศักยภาพของครอบครัวและชุมชนในการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบาง	๑. ได้รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของครอบครัวและชุมชนในการดูแลเด็กกลุ่มเปราะบาง ๒. เด็กกลุ่มเปราะบางมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่ดีขึ้น	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
สร้างระบบประเมินและติดตามผลการพัฒนาเด็กกลุ่มเปราะบางในตำบล	๑. ครู/ผู้ดูแลและผู้ปกครองที่สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้อง ๒. มีระบบการติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ๓. มีระบบส่งต่อเด็กที่มีพัฒนาการผิดปกติแก่ผู้เชี่ยวชาญ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
การประเมินผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุนหรือ Social Return on Investment (SROI)	ได้ผลการคำนวณผลตอบแทนสังคมและสิ่งแวดล้อมโดยการแปลงมูลค่ากิจกรรมให้เป็นตัวเลขทางการเงิน	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
พ่อแม่มีอาชีพ	ครู บุคลากร และผู้ปกครองเด็กทุกคนมีความสัมพันธ์ที่ดีกัน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภานุรังษี กรมการทหารช่าง กท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ป้องกันสมาธิสั้น</p>	<p>พ่อแม่/ผู้ปกครองตระหนักรู้ในเรื่องการเลี้ยงดูเด็กและการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย พร้อมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคสมาธิสั้น การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยมากขึ้นและถูกต้อง</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภาคบุรีรัมย์ กรมการทหารช่าง กท.</p>
<p>ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ด้านต่าง ๆ</p>	<p>ดำเนินการศึกษานวนคดีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็กการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ด้านต่าง ๆ โดยนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมที่พ่อแม่สามารถมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันลูก ซึ่งได้แก่ กิจกรรม “ตามดูหนูเรียนรู้” โดยผู้ปกครองระดับบ้านหนูน้อย (๑.๓-๑.๑๑ปี) และบ้านสาธิต (๒-๒.๑๑ปี) สามารถเข้ามาทำกิจกรรมกับเด็กที่โรงเรียน ซึ่งทำให้เกิดการเรียนรู้ในเชิงปฏิบัติร่วมกับครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กระดับปฐมวัย ซึ่งผู้ปกครองระดับบ้านหนูน้อย (๑.๓-๑.๑๑ปี) เข้าร่วมกิจกรรมในวันที่ ๑ และ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ผู้ปกครองระดับบ้านสาธิต (๒-๒.๑๑ปี) กลุ่ม A เข้าร่วมกิจกรรม วันที่ ๑ และ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ และ กลุ่ม B เข้าร่วมกิจกรรม วันที่ ๖ และ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕</p>	<p>โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อว.</p>
<p>พัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่เพื่อลูกน้อยด้านร่างกาย</p>	<p>ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในท้องถิ่น เรียนรู้วิถีชีวิตประจำวันของนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหวประกอบเพลง โดยมีผู้ปกครองระดับบ้านหนูน้อย ๑๖ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครองระดับบ้านสาธิต ๗๙ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านร่างกายในขณะอยู่บ้านได้</p>	<p>โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อว.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
พัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่เพื่อลูกน้อย ด้านอารมณ์	ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในห้องเรียน เรียนรู้กิจกรรมประจำวัน ของนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ เช่น การระบายสี การประดิษฐ์ งานศิลปะต่าง ๆ โดยมีผู้ปกครองระดับบ้านหนูน้อย ๑๖ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครองระดับบ้านสโลต ๗๙ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการ ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์ของเด็กในขณะอยู่บ้านได้	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อว.
พัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่เพื่อลูกน้อย ด้านสังคม	ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในห้องเรียน เรียนรู้กิจกรรมประจำวัน ของนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เช่น การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เพื่อเรียนรู้การปรับตัว โดยมีผู้ปกครองระดับบ้านหนูน้อย ๑๖ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครองระดับบ้านสโลต ๗๙ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครองที่เข้าร่วม กิจกรรมมีความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมที่เสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็กในขณะอยู่บ้านได้	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อว.
พัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่เพื่อลูกน้อย ด้านสติปัญญา	ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมกับนักเรียนในห้องเรียน เรียนรู้กิจกรรมประจำวัน ของนักเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เช่น การเล่นนิทานที่ส่งเสริม กระบวนการคิด ให้เด็กฟัง โดยมีผู้ปกครองระดับบ้านหนูน้อย ๑๖ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครองระดับบ้านสโลต ๗๙ คน (ร้อยละ ๑๐๐) และผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรม ที่เสริมพัฒนาการได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะทางสติปัญญาของเด็ก ในขณะอยู่บ้านได้	โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อว.
โครงการประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร)	๑.ชี้แจงระเบียบข้อปฏิบัติ และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.ให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยเบื้องต้น ๓.สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ และครูผู้ดูแลเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. ได้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง ๒. ได้ทราบถึงการดำรงชีวิตของเด็กแต่ละคน ๓. ครูสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กมาเป็นแนวทางในการดูแลเด็กได้ถูกต้อง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูออกเดินทางไปเยี่ยมบ้านเด็ก ๒. สอดถามพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน ๓. ครูได้แจ้งพฤติกรรมของบุตรหลานขณะที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. สนทนากลมตอบระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายอิงคยุทธบริหาร กท.
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูออกเดินทางไปเยี่ยมบ้านเด็ก ๒. สอดถามพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่อยู่ที่บ้าน ๓. ครูได้แจ้งพฤติกรรมของบุตรหลานขณะที่อยู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. สนทนากลมตอบระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์การบินทหารบก กท.
โครงการประชุมผู้ปกครอง	ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการดูแลและช่วยเหลือเด็กและส่งเสริมพัฒนาแก้ไขปัญหาคเด็ก	ศพต. ท.ม. เขาสามยอด ร.๓๑ พับ.๓ รอ. มท.
โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการของศูนย์ฯ ในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานและมีส่วนร่วมในการแก้ไขเสนอแนะ	ศพต. ท.ม. เขาสามยอด ร.๓๑ พับ.๓ รอ. มท.
โครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ในพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕	๑. ผลัดนำพัฒนาการเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น หลังเข้าร่วมกิจกรรม Triple-P ครบ ๔ ครั้ง ๕๕.๓๘% ๒. ผลัดนำความฉลาดทางอารมณ์ เด็กปฐมวัยมีความฉลาดทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมกิจกรรม Triple-P ครบ ๔ ครั้ง ๙๖.๓๑% ๓. ผลัดนำทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง หลังเข้าร่วมกลุ่ม Triple-P ครบ ๔ ครั้ง ผู้ปกครองที่มีทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น ๖๒.๖๓%	สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต สธ.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนในชุมชนพื้นที่โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗</p> <p>ระบบเพื่อนครอบครัว: Family Line</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัย ๒-๖ ปี มีพัฒนาการสมวัย (โดยใช้ DSPM) คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๒ และความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๓</p> <p>๒. เด็กวัยเรียน ๖-๑๒ ปี มีพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคมผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๗</p> <p>๓. อัตราเข้าถึงบริการของโรคออทิซึม คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๒ และสมาธิสั้น คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๓๒ การเข้าถึงโรคพัฒนาการอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๐๕ และส่งต่อทันที ๔๐ ราย</p> <p>๑. สมาชิกในครอบครัวเข้ามาใช้บริการเว็บไซต์ www.เพื่อนครอบครัว.com จำนวน ๔๓,๐๖๕ ครั้ง</p> <p>๒. องค์กรความรู้ “การเตรียมความพร้อมการมีครอบครัว” ๑๗,๒๓๗ ครั้ง “พ่อแม่เมื่อใหม่ (ครอบครัวที่มีลูกปฐมวัย)” ๑๒,๓๑๘ ครั้ง “ครอบครัวที่มีลูกวัยรุ่น” ๗,๕๓๓ ครั้ง “ครอบครัวที่มีผู้สูงอายุ” ๔,๖๗๒ ครั้ง และ “ครอบครัวกับการรับมือสถานการณ์เฉพาะ” ๓,๓๖๕ ครั้ง</p> <p>๓. ขอรับคำปรึกษา จำนวน ๗๘๕ กระทั่ง โดยประเด็นที่ขอรับคำปรึกษามากที่สุด คือ “เรื่องครอบครัว” ๓๕๑ กระทั่ง รองลงมา คือ “กฎหมายด้านครอบครัว” ๒๕๖ กระทั่ง “ความรุนแรงในครอบครัว” ๗๙ กระทั่ง “แก๊งค์” ๔๓ กระทั่ง “Talk with teen เพื่อนที่ไว้ใจ” ๓๒ กระทั่ง “สวัสดิการด้านครอบครัว (สิทธิแม่เลี้ยงเดี่ยว)” ๒๔ กระทั่ง “การจัดหางาน” ๑๒ กระทั่ง และ “การดูแลเด็กและวัยรุ่น” ๑๑ กระทั่ง</p>	<p>สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต สธ.</p> <p>กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว พม.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครอบครัว: สนับสนุนเงินอุดหนุนให้ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน</p>	<p>สนับสนุนเงินอุดหนุนให้ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ดำเนินโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อเลือกดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามความเหมาะสมและตามบริบทของพื้นที่ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว ดังนี้</p> <p>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัว ประกอบด้วยความรู้ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างสามีภรรยา ทรัพย์สินระหว่างสามีภรรยา ความสมบูรณ์ของการสมรส การคุ้มครองสุขภาพ หรือความรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว และสถาบันครอบครัว การเลือกคู่ครอง การดำรงชีวิตคู่ ความเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ การเตรียมความพร้อมก่อนและหลังการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดูบุตร การประกอบอาชีพ การสร้างงานสร้างรายได้ การออม และสิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมือง สิทธิและสวัสดิการ และแนวทางการขอรับการช่วยเหลือจากหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรเอกชน</p> <p>๒. โครงการเฝ้าระวังป้องกัน แก้ไขปัญหาความรุนแรงในครอบครัว</p> <p>๓. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ทั้งนี้ มีโครงการที่ได้รับการสนับสนุน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๘๕๐ โครงการ รวมกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๓๗,๔๖๓ คน</p>	<p>กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว พม.</p>
<p>โครงการพัฒนาศักยภาพครอบครัว</p>	<p>๑. งานสัปดาห์แห่งความรัก ณ บ้านมุง ปัน ปั่น ปลุก ผูกใจ...รักไร้พรมแดน ภายใต้แนวคิด เดือนแห่งความรัก เดือนกุมภาพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้เห็นถึงความสำคัญของการรัก ความรักต่อผู้คน ความรักต่อธรรมชาติ ความรักต่อวิถีชุมชน ความรักต่อคนในครอบครัว ผ่านรูปแบบกิจกรรมชุมชน สร้างความตระหนักให้ครอบครัว สังคม และชุมชนเห็นความสำคัญของสถาบันครอบครัว สนับสนุนให้สังคมมีการยอมรับในเรื่องความหลากหลายทางเพศ และความรักไร้พรมแดน โดยมีผู้รักไม่จำกัดเพศ ๒๑ คู่ (๔๒ คน) เข้าร่วมงาน</p>	<p>กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว พม.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กด้านครอบครัว	<p>๒. งานวันผู้สูงอายุแห่งชาติ และวันแห่งครอบครัว ประจำปี ๒๕๖๕ ภายใต้แนวคิด “พลังครอบครัว พลังผู้สูงอายุ กับชีวิตวิถีใหม่ ไร้รอยต่อเทคโนโลยี” เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกในครอบครัวเห็นความสำคัญของผู้สูงอายุและสถาบันครอบครัว มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน เข้าใจบทบาทที่เปลี่ยนแปลง สร้างแนวคิดให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ</p> <p>๓. โครงการดนตรี ความรัก และครอบครัว (My Music, My Love & My Family) เป็นกิจกรรมให้ความรู้ด้านดนตรี (แท็บโซโฟน) โดยอาจารย์เทวัญ ทรัพย์แสนยากร ให้กับเด็ก เยาวชนจากมูลนิธิบ้านพระพร พร้อมจัดมินิคอนเสิร์ตโครงการดนตรี ความรัก และครอบครัว (My Music, My Love & My Family) และคอนเสิร์ตดนตรี ความรัก และครอบครัว (My Music, My Live & My Family) เพื่อเป็นพื้นที่ให้กับเด็ก และเยาวชน ได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ด้านดนตรีในโอกาสพิเศษ จำนวน ๓๐๐ คน</p>	
โครงการพัฒนาศักยภาพพ่อแม่ด้านครอบครัว	<p>๑. ผลการสำรวจสถานการณ์ความเข้มแข็งของครอบครัว ประจำปี ๒๕๖๕ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๖,๙๘๗ ครอบครัว มีจำนวนครอบครัว ที่ผ่านเกณฑ์ฯ จำนวน ๕๑,๘๒๕ ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๔</p> <p>๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทีมวิทยากรด้านครอบครัว ระดับจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนงานด้านครอบครัว (การสร้างสัมพันธภาพ ในครอบครัว (ทุกช่วงวัย)) จำนวน ๑๖ ครั้ง เพื่อเพิ่มทักษะและพัฒนาศักยภาพให้แก่เครือข่ายในพื้นที่ และสามารถนำทักษะองค์ความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดสู่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเป็นวิทยากร แกนนำระดับจังหวัด และระดับชุมชน เพื่อต่อยอดองค์ความรู้ต่อไป</p>	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว พม.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการ สร้างพลังลูก	<p>๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทีมวิทยากรด้านครอบครัวระดับจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนงานด้านครอบครัว (การสร้างภูมิคุ้มกันครอบครัว จากความรุนแรงในครอบครัว) จำนวน ๔ ครั้ง</p> <p>๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทีมวิทยากรด้านครอบครัวระดับจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนงานด้านครอบครัว (การเสริมสร้างองค์ความรู้ ด้านทักษะสมอง (Executive Function : EF เพื่อป้องกันยาเสพติด) จำนวน ๑๒ ครั้ง โดยเพิ่มทักษะและศักยภาพให้แก่เครือข่ายในพื้นที่ให้สามารถนำวิทยากรแกนนำระดับจังหวัดเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ต่อไป</p> <p>๕. โครงการเสริมพลังครอบครัวเพื่อป้องกันยาเสพติดด้วยการส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions : EF)</p> <p>๖. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทีมวิทยากรด้านครอบครัวระดับจังหวัดเพื่อขับเคลื่อนงานด้านครอบครัว (Net PAMA) เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการบำบัดพฤติกรรมเด็กเชิงบวก ผ่านโปรแกรม Net PAMA ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้เลี้ยงดูเด็กในชุมชนได้</p>	หน่วยงาน
โครงการ สร้างพลังลูก	<p>โครงการ สร้างพลังลูก เป็นบริการให้ข้อมูลเพื่อการดูแลสุขภาพแม่และเด็ก โดยกรมอนามัยร่วมกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อเป็นตัวช่วยที่จะให้ความรู้และแนะนำกิจกรรมเพื่อพัฒนาลูกด้านต่าง ๆ ตรงตามช่วงวัยของอายุครรภ์ หรืออายุลูก และกระตุ้นให้พ่อแม่แม่มีกิจกรรมทำ ผู้สมัครรับข้อความจะได้รับข้อความ อินโฟกราฟฟิค และวิดีโอ ผ่านแอปพลิเคชัน LINE โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในปี ๒๕๖๕ โครงการ ๙ อย่างฯ เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตรให้แก่ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กกว่า ๑๒๐,๐๐๐ คน และเจ้าหน้าที่ด้านสาธารณสุขกว่า ๔,๐๐๐ คน</p>	องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย และ กรมอนามัย สธ.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ ๒ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีกรดดูแล พัฒนา และคุ้มครองสิทธิเด็ก		
โครงการพัฒนาระบบคุ้มครองเด็กและเยาวชน	๑. บ้านพักเด็กและครอบครัว ๕๘ จังหวัด ดำเนินการจัดอบรมการเลี้ยงดูเด็ก โดยใช้วิทยุเชิงบวกแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง จังหวัดละ ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๓,๐๔๐ คน ๒. การประชุมต่าง ๆ	กรมกิจการเด็กและเยาวชน พม.
การพัฒนาทักษะการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนปฐมวัยของผู้ปกครอง	เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมทักษะการอบรมเลี้ยงดูตามแนว Executive Function ทุกระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา อว.
เป้าประสงค์ที่ ๓ หญิงวัยเจริญพันธุ์และครอบครัวได้รับความพร้อมก่อนตั้งครรภ์		
โครงการปฐมมิหนาศึกษาปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปี	พ่อแม่ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีองค์ความรู้ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และมีแนวทางการพัฒนาศักยภาพบุตรหลานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
กิจกรรมการพัฒนาทักษะพี่เลี้ยงให้มีความสามารถในการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตการเรียนรู้ออนไลน์	พี่เลี้ยงร้อยละ ๙๐ สามารถสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกตการเรียนรู้ได้	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ มีการพัฒนาระบบการดูแลเด็กแบบองค์รวมเพื่อให้สถานพัฒนาทุกแห่งนำไปใช้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ		
เป้าประสงค์ที่ ๑ ระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ		
-ไม่มีโครงการ-		

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>เป้าประสงค์ที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพชีวิตเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. สนับสนุนการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็ก (กรุงเทพมหานคร) ออาหารเสริม และสื่อพัฒนาการเด็ก</p> <p>๒. สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน ๑๐๐ แห่ง เด็กจำนวน ๒,๙๗๐ คน ได้รับอาหารเสริมและสื่อพัฒนาการ</p> <p>๓. การประชุมต่าง ๆ</p>	<p>กรมกิจการเด็กและเยาวชน พม.</p>
<p>โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (ภูมิสถาปัตย์)</p>	<p>การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>	<p>โรงเรียนสภิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.</p>
<p>โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์</p>	<p>๑. เด็กปฐมวัย มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการเล่น มีความปลอดภัยมากขึ้น</p> <p>๒. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครอง พอใจต่ออาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน กรมยุทธโยธาทหารบก กท.</p>
<p>โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕</p>	<p>๑. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด</p> <p>๒. การประชุมพิจารณาโครงการและงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา ตามบริบทของพื้นที่ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ บางพลัด กรุงเทพมหานคร เพื่อยกระดับ คุณภาพงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ในส่วนภูมิภาค</p>	<p>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศธ.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๓. จัดประชุมคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๓.๓๐-๑๗.๐๐ น.</p> <p>๔. ประชุมถอดบทเรียนผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ของโครงการที่โดดเด่นในรอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.</p> <p>๕. จัดงานมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สป. ภูมิใจ ยกระดับการศึกษาไทย ในภูมิภาค” ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการในส่วนภูมิภาค ระหว่างวันที่ ๓๑ สิงหาคม ถึง ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมปริ้นซ์พาเลซ มหานคร กรุงเทพมหานคร</p> <p>๖. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน</p>	
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	ครู บุคลากร สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภัญชี่ กรมการทหารช่าง กท.
ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคาร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภัญชี่/โรงเรียนกองทัพภัญชี่ “โยธินวิทยา” มีภูมิทัศน์ที่เหมาะสม ปลอดภัย และบรรยากาศดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภัญชี่ กรมการทหารช่าง กท.
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอก	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กภูมิทัศน์ทั้งภายในและภายนอกและภายในมีความสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ๒. เด็กมีโอกาสเรียนที่ความสะอาด ร่มรื่นน่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒. เด็กมีคุณภาพจากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษาทรัพย์สินของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร)	ซ่อมแซมและบำรุงทรัพย์สินทางราชการที่ชำรุดเสียหายให้สามารถใช้งานได้ตั้งเดิมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการต่อเติมอาคารเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร)	ได้รับการอนุมัติจัดสร้างจากเงินสะสมของเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ได้รับการจัดซื้อในปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร)	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมืองอรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มีหลักสูตรปฐมวัยที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์เดชาในเด็ก เป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีระบบประกันภายในที่เข้มแข็ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
แผนงานส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	ครูและผู้ดูแลเด็กในสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.
กิจกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-based Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย	สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัด อบท. มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน (Home-based Learning) สำหรับเด็กปฐมวัย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.
โครงการประกวดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด อบท.ที่มีการบริหารจัดการที่ดีตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	มีต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการที่ดี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.
โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน	สถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนครบถ้วน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.
แผนงานความร่วมมือกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กิจกรรมบันทึกข้อมูลและการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	สถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งมีการบันทึกข้อมูลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.
โครงการเงินอุดหนุนเฉพาะกิจก่อสร้างอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน ก่อสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	สถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกแห่งได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนครบถ้วน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการดำเนินงานและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	สถานศึกษาระดับปฐมวัยมีการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.
โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศธ.
โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่	รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศธ.
เป้าประสงค์ที่ ๓ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	จัดโครงการเมืองจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-๑๙	สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา (ฝ่ายกิจการโรงเรียน)
โครงการสร้างสรรคส์สื่อการเรียนรู้	ครูปฐมวัยสถานศึกษาสังกัดเมืองพัทยา และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา (ฝ่ายกิจการโรงเรียน)
โครงการสร้างสรรคส์สื่อการเรียนรู้	ครูโรงเรียนเมืองพัทยา ๒ มีความเข้าใจในการสร้างสิ่งประดิษฐ์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนสร้างสิ่งประดิษฐ์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมตามบริบทของสถานศึกษาได้	สำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา (หน่วยงานศึกษานิเทศก์)

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัยและครูการศึกษาพิเศษ	<p>๑. จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาปฐมวัย จัดสนทนากลุ่ม (Group Discussion) รวบรวมความคิดเห็นทางกฎหมาย ผ่านระบบออนไลน์ และเสนอร่างข้อบังคับ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ต่อคณะกรรมการกฤษฎีกาและระเบียบ ขณะนี้อยู่ระหว่างการนำเสนอคณะกรรมการกฤษฎีกาและระเบียบ ตรวจสอบข้อกฎหมายและให้ความเห็น ก่อนนำเสนอคณะกรรมการกฤษฎีกา เพื่อพิจารณาต่อไป</p> <p>๒. จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) และรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) ข้อบังคับกฤษฎีกา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ตามรูปแบบการรับฟังความคิดเห็นทางกฎหมาย ผ่านระบบออนไลน์ ขณะนี้อยู่ระหว่างการปรับปรุง (ร่าง) ข้อบังคับกฤษฎีกา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ก่อนจะนำเสนอคณะกรรมการ กฤษฎีกาและระเบียบ ตรวจสอบข้อกฎหมายและให้ความเห็น และนำเสนอคณะกรรมการกฤษฎีกาเพื่อพิจารณาต่อไป</p>	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ศธ.
กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ นวัตกรรมมปฐมวัย	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสื่อการสอน ด้วยวัสดุ นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการสอนทางการศึกษาปฐมวัย นำไปปรับใช้ในจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เข้าอบรมจำนวนทั้งสิ้น ๕๑ คน</p>	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ศธ.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการเสริมสร้างครูและบุคลากรระดับปฐมวัยสู่ความเป็นมืออาชีพ	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-๑๙	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.
โครงการพัฒนาแอปพลิเคชัน ITPC Connect Plus เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างผู้ปกครองและครู	ผู้ปกครองและครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้แอปพลิเคชันติดต่อสื่อสารกับคุณครูได้ทันที และใช้ในการรับ-ส่งนักเรียนทุกวัน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพของบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสมรรถนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
กิจกรรมสัมมนาบุคลากรโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ร้อยละ ๙๐ ของครู บุคลากรผู้ดูแลเด็ก ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเอง ในการดูแลเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒. ครู บุคลากรผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีรูปแบบใหม่ สนุกสนานมากขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียน กรมสุขภาพทารก กท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนของประเทศไทยระดับคุณวุฒิวิชาชีพ</p>	<p>๑. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในสาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ ๑) หลักสูตร ผู้ดูแลเด็กพื้นฐาน ๒) หลักสูตรผู้ดูแลเด็กมีออทิสซึม</p> <p>๒. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับองค์การยูนิเซฟ และมูลนิธิเด็กอ่อนในสลัม ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรองค์รวมเพื่อเสริมสร้างจิตอาสาสามารถผู้ดูแลเด็กแรกเกิด ถึง สามปี ความท้าทาย ๓:๓ ของประเทศไทย</p> <p>๓. โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๑ พื้นที่ พื้นที่กรุงเทพฯ และปริมณฑล: ร่วมกับองค์การยูนิเซฟ และมูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ ดำเนินงานสาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ อาชีพผู้ดูแลเด็ก</p> <p>๔. จัดอบรมหลักสูตรองค์รวมเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถผู้ดูแลเด็กแรกเกิด ถึง ๓ ปี ความท้าทาย ๓:๓ ของประเทศไทยหลักสูตร ๒๒๐ ชั่วโมง ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง และการฝึกปฏิบัติ ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมง</p> <p>๕. ดำเนินการจัดพิธีเปิดและการประชุมแห่งชาติผู้เข้าร่วมในวันที่ ๒๑ พ.ค. ๒๕๖๕</p>	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๖. ดำเนินการจัดอบรมภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และการฝึกปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในโมดูลที่ ๑-๘ ระหว่างวันที่ ๒๘ พ.ค. - ๒ ส.ค. ๒๕๖๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีผู้บันทึกข้อมูลเข้า e-portfolio จำนวน ๑๑๘ คน - มีผู้ผ่านการอบรมในโครงการ จำนวน ๑๑๓ คน - ดำเนินการจัดการประเมินสมรรถนะฯ ออซีผู้ดูแลเด็ก ระดับ ๑-๔ ระหว่างวันที่ ๒๐-๓๑ ส.ค. ๒๕๖๕ <p>มีผู้เข้ารับการประเมินทั้งสิ้น ๖๗ คน ผ่านการประเมินทั้งหมด</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออซีผู้ดูแลเด็ก ระดับ ๑ = ๔๔ คน (ประเมินรูปแบบปกติ) - ออซีผู้ดูแลเด็ก ระดับ ๒ = ๑๐ คน (ประเมินรูปแบบ RESK) - ออซีผู้ดูแลเด็ก ระดับ ๓ = ๗ คน (ประเมินรูปแบบ RESK) - ออซีผู้ดูแลเด็ก ระดับ ๔ = ๖ คน (ประเมินรูปแบบ RESK) 	
โครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ	มีผู้เข้ารับการประเมินฯ สาขาวิชาชีพบริการสุขภาพ ออซีผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๑,๐๑๕ คน (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕)	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละของการพัฒนาสื่อการเรียนรู้การสอนและผู้เกี่ยวข้องชองกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หน่วยบัญชาการป้องกันภัยทางอากาศกองทัพบก พื้นที่ทุ่งสองห้อง กท.
โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการเติบโตปฐมวัย	การดำเนินการเป็นไปอย่างเรียบร้อย เด็กมีการเจริญเติบโตที่ดีและมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายดี มีความสมบูรณ์ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ค่ายสิหราชเดโชชัย (ร.๘ พัน.๓) กท.
การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนปฐมวัยตามกระบวนการของ Executive Function	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนว Executive Function ทุกระดับชั้น และทุกคน เชิงคุณภาพ ครูผู้สอน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ฝ่ายปฐมวัยและประถมศึกษา อว.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการพัฒนาบุคลากร (ครู/พี่เลี้ยงเด็ก)	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภานุรังษี กรมการทหารช่าง กท.
โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อกิจกรรมส่งเสริม กระบวนการคิดของเด็กปฐมวัย	การอบรมเชิงปฏิบัติการ “สมรรถนะครูปฐมวัยหัวใจใหม่ (Holistic Teacher) เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนปฐมวัยมีความเข้าใจหลักคิด การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning) ผ่านกิจกรรมประจำวัน สู่การออกแบบกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยจัดอบรม โรงเรียนเอกชน ใน ๕ ภูมิภาค จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๗ โรงเรียน ๔๔๕ คน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ศธ.
โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรมอบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชน	อบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน เพื่อให้มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม หัวข้อเรื่อง จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก การดูแลสุขภาพเด็ก บทบาทของพี่เลี้ยงเด็ก และสิทธิเด็กและกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง โดยอบรมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์โปรแกรม Zoom Cloud Meetings ผู้เข้าอบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้เข้าอบรม ๒๑๕ คน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ศธ.
โครงการจัดสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา (รายหัว) ต่อปีการศึกษา	เด็กปฐมวัยมีวัสดุการเรียนการสอนทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเพียงพอ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.
โครงการจัดสื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา (รายหัว) ต่อปีการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. จัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนตามแผนประสบการณ์การเรียนรู้ ๒. ครูผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นในการใช้สื่อ ๓. ครู ผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อและใช้สื่อได้อย่างคุ้มค่า ๔. เด็กรู้จักใช้สื่อต่าง ๆ ในกิจกรรมที่เรียน ๕. ให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากสื่อที่เรียน 	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญประเทศ (ชุมชนฟ้าอัมพร) มท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการพัฒนาบุคลากร (อบรม/สัมมนา)	๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะทางวิชาชีพให้แก่ครู ผู้ดูแลเด็ก ๒. เพิ่มพูนศักยภาพการทำงานของคุณครู ผู้ดูแลเด็กและยกระดับมาตรฐานการทำงาน ๓. การสร้างเจตคติที่ดีต่องานและอาชีพครู	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอ้อมพร) มท.
โครงการนิเทศภายใน	๑. ครู ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการตรวจเยี่ยมและพัฒนการสอนตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ๒. เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย ๓. จัดกิจกรรมการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอ้อมพร) มท.
โครงการประชุมประจำเดือน	บุคลากรทุกคนในศูนย์ฯ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอ้อมพร) มท.
โครงการส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	การดำเนินการเป็นไปอย่างเรียบร้อย เด็กมีการเจริญเติบโตที่ดีและมีพัฒนาการสมวัย ร่างกายเด็กมีความสมบูรณ์ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ค่ายสมเด็จพระเจ้าพรหมยามหากษัตริย์ศึก ร.๒๓ พัน.๔ กท.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาต้นแบบการพัฒนาคุณภาพสร้างความรู้ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยสร้างความรู้ด้วยหลัก 4D และการประเมินเพื่อเฝ้าระวังการติดตามเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSPM ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับที่ ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ผู้เข้าร่วมการอบรมผ่านการเรียนรู้ความเข้าใจในการพัฒนากายภาพสร้างความรู้ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยสร้างความรู้ด้วยหลัก 4D และการใช้เครื่องมือการเฝ้าระวังการติดตามเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSPM ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับที่ ร้อยละ ๘๕</p>	<p>สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินเพื่อเฝ้าระวังการติดตามเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSPM ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัย</p>	<p>๑. ครูระดับปฐมวัยมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์สร้างความรอบรู้ด้วยหลัก 4D และการใช้เครื่องมือการเฝ้าระวังการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือ DSPM ระดับที่ ร้อยละ ๘๒</p> <p>๒. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีทักษะผลิตสื่อและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับที่ ร้อยละ ๘๕</p>	<p>สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	๑. เด็กได้รับการเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ๒. ครูผู้สอนมีสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายและเด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ๓. เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ค้นคว้าและสนุกสนาน เกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ในการเล่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์การbinทหารบก กท.
โครงการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ	อยู่ระหว่างการทำดำเนินงาน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายอภัยภูธรบริหาร กท.
โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. ด้านการพัฒนาบุคลากรปฐมวัย (คน./ผอ. ร.ร./ครู /ผู้ปกครอง) - บุคลากรปฐมวัย ๑๘๓ เขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจ แนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย - ร.ร.อนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๘๑ แห่งและภาคีเครือข่าย ๔ กระทรวง เป็นแกนนำ Kick off โครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตเด็กปฐมวัย - พ่อแม่ ผู้ปกครองจาก ร.ร.อนุบาลประจำจังหวัด จำนวน ๘๑๐ คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี มีวินัย ๒. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี จำนวน ๗ ศูนย์ ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ฯ มอนเตสซอรี ให้กับ ร.ร.ในเขตพื้นที่บริการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ศธ.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	<p>๓. ด้านเอกสารและคลังวิดิทัศน์ในการต่อยอดความรู้ความเข้าใจวิชาการปฐมวัย และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการแก้ปัญหาผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ จำนวน ๑ เล่ม - แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ เล่ม - แนวดำเนินงานโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” จำนวน ๑ เล่ม - แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ เล่ม - รายงานผลการประเมินพัฒนาการ นักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ เล่ม - วิดิทัศน์ เทคนิคการจัดอบรมพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ รายการ - วิดิทัศน์ ประสบการณ์สำคัญกับกิจกรรม Active Learning ด้วยสื่อ Loose Parts จำนวน ๑ รายการ - วิดิทัศน์ แนวทางการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ รายการ 	

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>พัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือและการอ่าน: เสริมพลังสมรรถนะด้านภาษาและการเรียนรู้ ในวิกฤต Learning Loss</p>	<p>โครงการมีกิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน ๓๔ คน ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน การอบรมในโครงการจะเน้น ๒ เรื่อง คือ</p> <p>๑) การจัดกิจกรรมในห้องเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะเด็กปฐมวัย และ</p> <p>๒) การสร้างการมีส่วนร่วมและสื่อสารกับผู้ปกครองในการดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งจะให้ครูไปอบรมต่อให้พ่อแม่ผู้ปกครอง โครงการจะมีดำเนินการต่อเนื่องในปี ๒๕๖๖ และได้มีการจัดอบรมครั้งที่ ๑ เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๖๕ และมีการติดตามผล และมีการอบรมครั้งที่ ๒ ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๖</p> <p>โครงการอยู่ในระหว่างดำเนินการจัดอบรมให้ครู ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยด้วยหนังสือและกิจกรรม การอ่านเพื่อแก้ปัญหาภาวะพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ถดถอย โดยเฉพาะ ด้านภาษา ร่วมกับครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในกิจกรรม การอ่านการเรียนรู้ มีพัฒนาการสมวัย พร้อมทั้งพัฒนาโมเดลต้นแบบ ที่มีแนวปฏิบัติอ่านหนังสือให้เด็กฟัง เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข ในกลุ่มเด็กปฐมวัย เชื่อมรอยต่อของวัยเรียนประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมาย คือครูจาก ศพด. ๒๗๖ แห่ง และโรงเรียนอนุบาล ๔ แห่งในสังกัด กทม. และศพด. ๒๗ แห่ง ของท้องถิ่น โดยดำเนินการต่อเนื่องไปถึงปี ๒๕๖๖</p>	<p>องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย</p> <p>องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ มีการบูรณาการ การพัฒนาและวางระบบการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศที่พัฒนาแล้วไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบปกป้อง เพื่อมิให้เกิดสิทธิหรือเป็นผลร้ายต่อเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>เป้าประสงค์ที่ ๑ การพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลบุคคลและสารสนเทศปฐมวัยเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การดำเนินการติดตามประเมินผล ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด</p>	<p>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.</p>
<p>การพัฒนาระบบสุขภาพโรงเรียน</p>	<p>ข้อมูลสุขภาพนักเรียนร้อยละ ๙๐ ถูกจัดให้เป็นระบบและทำให้เป็นข้อมูล ปัจจุบันเสมอ</p>	<p>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ฝายปฐมวัยและ ประถมศึกษา อว.</p>
<p>การพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูล รายบุคคลและสารสนเทศ เด็กปฐมวัย เพื่อการวางแผนบริหารจัดการ</p>	<p>เชิงปริมาณ มีระบบสารสนเทศระดับปฐมวัย เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การดำเนินการ การติดตามประเมินผลให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็น ปัจจุบัน ๑ ระบบ เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายภานุรังษี กรมการทหารช่าง กท.</p>
<p>โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนเป็นปัจจุบัน และถูกต้อง</p>	<p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มท.</p>
<p>แผนงานพัฒนาระบบสารสนเทศ ทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)</p>	<p>มีระบบสารสนเทศของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัด อปท. ที่มีประสิทธิภาพ</p>	

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย เพื่อสนับสนุนการบูรณาการข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. จัดทำระบบบัญชีข้อมูล (Data Catalog) เด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถเข้าถึงได้จาก https://youthlink.gbdi.cloud โดยได้ รวบรวมรายการชุดข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยจาก ๔ กระทรวงหลัก และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒. พัฒนาแพลตฟอร์มสำหรับการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขณะนี้ อยู่ในขั้นตอนการสำรวจและสัมภาษณ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล (Data Field) ที่มีอยู่แล้วเดิม และที่มีความเป็นที่ต้องการเพิ่มเติม สำหรับแต่ละหน่วยงานในการดำเนินการจัดด้านเด็กปฐมวัย</p>	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศธ.</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๒ การนำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่พัฒนาแล้วไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-ไม่มีโครงการ-</p>	
<p>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ มีกฎหมาย กฎระเบียบ และมีระบบและกลไกในการรับเรื่องร้องเรียน เกล่เกลี่ย และดำเนินการทางคดีเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายกำหนด</p>	<p>ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย</p>	<p>และได้รับการคุ้มครองตามที่ได้กฎหมายกำหนด</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๑ ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายกำหนด</p>	<p>ครูและบุคลากรโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิเด็ก</p>	<p>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ ๒ ระบบและกลไกในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางกฎหมายที่เอื้อให้หน่วยงานและองค์กรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน		
การอบรมจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	ครูและบุคลากรโรงเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อเปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ ได้รับเย็บการจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาคเปิดสอนภาคภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงคุณภาพ ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทุกระดับชั้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ฝ่ายปฐมวัยและ ประถมศึกษา อว.
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ มีการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการดูแลและส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและอย่างทั่วถึง จากการทำเอความรู้และผลวิจัยนำไปสู่การปฏิบัติจริง		
เป้าประสงค์ที่ ๑ การพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง		
โครงการเรียนรู้ผ่าน Project Approach	การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนามากาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.
โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ	การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนามากาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
โครงการสถาบันบ้านโรงเรียน	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-๑๙	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.
โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาวิจัย	ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-๑๙	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.
การทดสอบกระบวนการผลิตอาหาร สร้างเสริมสุขภาพสำหรับทารกในระดับ Commercial scale ในระดับ Up Scale	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ได้สูตรผลิตภัณฑ์ต้นแบบจำนวน ๔ สูตร ๒. ได้กระบวนการจัดทำด้วยความร้อนในรูปแบบ Up scale ๓. ได้ผลการวิเคราะห์ฉลากโภชนาการ (Nutrition Labeling) ๔. ได้ผลการทดสอบการยอมรับของผู้บริโภคที่มีต่อผลิตภัณฑ์ ๕. ได้ผลการศึกษายูการเก็บรักษาของผลิตภัณฑ์ในสถานะเร่ง (Accelerated shelf-life testing) ๖. ได้แบบบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ ๗. ได้วิธีการควบคุมคุณภาพผลิตภัณฑ์สำหรับการผลิตเชิงอุตสาหกรรม (Critical control point) ค่าที่ต้องวิเคราะห์ในการควบคุมการผลิต ในเชิง Food safety ๘. วิธีการควบคุมการผลิต ชนิดเครื่องจักร และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการผลิต ในระดับ Commercial scale ตามกำลังการผลิตที่ผู้ประกอบการกำหนด 	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ส่วนงานวิจัยและการเรียนการสอน	ไม่สามารถดำเนินการได้	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วิจัยถอดบทเรียนแนวทางการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระดับอนุบาล	ผลการวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ที่มีการนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่เป็นสาธารณะ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
วารสาร ITPC News เพื่อเผยแพร่ข่าวสารการเรียนรู้และการรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย	วารสาร ITPC News เพื่อเผยแพร่ข่าวสารการเรียนรู้และให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยเป็นประจำทุกเดือน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.
โครงการวิจัยในชั้นเรียน	สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้มีประสิทธิภาพ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเมือง อรัญญูประเทศ (ชุมชนฟ้าอ้อมพร) มท.
โครงการสนับสนุนการนำเสนอและตีพิมพ์บทความวิจัย	การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
โครงการวิจัย: ผลของมาตรฐานการเพิ่มน้ำหนักขณะตั้งครรภ์ชุดใหม่ในหญิงไทยต่อผลลัพธ์ของการตั้งครรภ์	งานวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของมาตรฐานการเพิ่มน้ำหนักขณะตั้งครรภ์ชุดใหม่ในหญิงไทยต่อผลลัพธ์ของการตั้งครรภ์ โดยประโยชน์ที่จะได้รับคือ มาตรฐานที่ได้จะช่วยให้คลินิกฝากครรภ์ในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั่วประเทศใช้มาตรฐานการเพิ่มน้ำหนักขณะตั้งครรภ์ในการดูแลภาวะโภชนาการของหญิงตั้งครรภ์ให้มีความหนักเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ ส่งผลต่อการลดภาวะแทรกซ้อนระหว่างตั้งครรภ์และทารกมีน้ำหนักแรกเกิดที่เหมาะสม	ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว. องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผน มาตรฐาน แนวปฏิบัติที่ดีและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. รายงานโครงการศึกษา “การพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์ปกติสำหรับการประเมินสมรรถนะหลักของครูปฐมวัยไทยภายใต้มาตรฐานวิชาชีพครู ในระดับสากล”</p> <p>๒. รายงานการศึกษา เรื่อง “แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบทวีพหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามบริบททางสังคมที่หลากหลาย”</p>	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศษ.</p>
<p>เป้าประสงค์ที่ ๒ ระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนางานและสมรรถนะของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>-ไม่มีโครงการ-</p>	
<p>เป้าประสงค์ที่ ๓ การเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมผ่านเครือข่ายสื่อสาธารณะ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>๑. ได้ดำเนินการปรึกษาด้าน Food Startup/การทำ Holding Company</p> <p>๒. ได้ดำเนินการจดทะเบียนเครื่องหมายการค้า และอนุสิทธิบัตร ทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.</p>
<p>การพัฒนาอาหารเสริมสุขภาพ สำหรับเด็กทารกในการต่อ ยอดเชิงพาณิชย์</p>	<p>ดำเนินการแล้วเสร็จ</p>	<p>คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อว.</p>
<p>การเผยแพร่ความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ ศูนย์ความเป็นเลิศทางการพยาบาล</p>	<p>ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในสังกัดกรมผ่านสื่อในสังกัดกรมประชาสัมพันธ์ช่องทาง โดยมีผลผลิต ทั้งหมด ๑๕๗ ครั้ง และเผยแพร่ทั้งหมด ๕๕๑ ครั้ง ประกอบด้วย การเข้าถึง ของประชาชน จำนวน ๕,๐๙๘ ครั้ง การกด like จำนวน ๔๕ ครั้ง การกด share จำนวน ๒๐ ครั้ง</p>	<p>กรมประชาสัมพันธ์ สำนักงานกวีรัฐมนตรี</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ตัวชี้วัดยุทธศาสตร์ มีการบูรณาการระบบการบริหารจัดการ และการประเมินติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน		
เป้าประสงค์ที่ ๑ การบูรณาการการบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ		
การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนานักเรียนปฐมวัย	ไม่ระบุ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ฝ่ายปฐมวัยและ ประถมศึกษา อว.
การสนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	รายงานการพัฒนาการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานสากล - รายงานผลดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย - ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศธ.
เป้าประสงค์ที่ ๒ ระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับ		
โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา	การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>เป้าประสงค์ที่ ๓ การติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>โครงการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ</p>	<p>โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.</p>
<p>โครงการสัมมนาอาจารย์และบุคลากรเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙</p>	<p>โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อว.</p>
<p>สำรวจสถานการณ์เด็กและสตรีในประเทศไทย</p>	<p>ความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการทั้งหมด ร้อยละ ๙๐</p>	<p>สำนักงานสถิติแห่งชาติ ดส.</p>
<p>การจัดทำเอกสาร สม.๒๒</p>	<p>เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการสมบูรณตามวัย ครบทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ายกาญจบุรีศรี กรมการทหารช่าง กท.</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการจัดสรรงบประมาณพัฒนาศักยภาพสร้างความรู้คู่ผู้ดูแลเด็กด้านเด็กปฐมวัยสร้างความรู้ด้วยหลัก 4D และการประเมินเพื่อเฝ้าระวังการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSPM ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p>	<p>ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีทักษะการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕</p>	<p>สำนักงาน กรุงเทพมหานคร</p>
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: กิจกรรมที่ ๔ การประชุมการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p>	<p>ผลการประเมินความพร้อมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับดีมาก จำนวน ๓๖๔ โรงเรียน ระดับดี จำนวน ๖๕ โรงเรียน</p>	<p>สำนักงาน กรุงเทพมหานคร</p>

ตารางที่ ๓ ผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ (ต่อ)

แผนงาน/โครงการ	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย สู่การปฏิบัติ	รายงานการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศธ.
เป้าประสงค์ที่ ๔ แผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย -ไม่มีโครงการ-		

๓.๓ การวิเคราะห์การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตามการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
สู่การปฏิบัติ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า มียุทธศาสตร์และ
เป้าประสงค์ที่ไม่มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงาน จำนวน ๔ ยุทธศาสตร์ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่ไม่มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดภายในปี ๒๕๖๕	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓			
การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการให้บริการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	เป้าประสงค์ที่ ๑ ระบบ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการปรับปรุงพัฒนา ให้มีประสิทธิภาพ	๑) มีแผนการพัฒนาระบบ การพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการบูรณาการของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) มีการพัฒนาระบบ การพัฒนาเด็กปฐมวัย จากการบูรณาการ อย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยงานหลัก - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงการพัฒนาลังคมฯ - กระทรวงมหาดไทย - กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานหลักประกัน สุขภาพแห่งชาติ - สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ
			หน่วยงานร่วม - องค์กรเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔			
การพัฒนาระบบและกลไก การบูรณาการสารสนเทศ ด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์	เป้าประสงค์ที่ ๒ การนำ ระบบฐานข้อมูลและ สารสนเทศที่พัฒนาแล้ว ไปใช้ในหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ด้านเด็กปฐมวัย มีการนำเข้า ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น อย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ ในการใช้ข้อมูลร่วมกัน ๒) หน่วยงานมีการใช้ข้อมูล เด็กปฐมวัยบนฐาน เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	หน่วยงานหลัก - กระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงการพัฒนาลังคมฯ - กระทรวงมหาดไทย - กองทุนเพื่อความเสมอภาค ทางการศึกษา
			หน่วยงานร่วม - องค์กรเอกชน

ตารางที่ ๔ ยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่ไม่มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงาน (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดภายในปี ๒๕๖๕	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖			
การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้	เป้าประสงค์ที่ ๒ ระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนางานและสมรรถนะของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการเรียนรู้และพัฒนา กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวิธีปฏิบัติดีเด่น (Best Practices) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐	<i>หน่วยงานหลัก</i> - กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ - กระทรวงมหาดไทย
		๒) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC/COP) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	<i>หน่วยงานร่วม</i> - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ - กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา - กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ - องค์กรเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ ๗			
การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล	เป้าประสงค์ที่ ๔ ระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับ และแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๑) มีแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<i>หน่วยงานหลัก</i> - กระทรวงสาธารณสุข - กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ - กระทรวงมหาดไทย
		๒) มีการติดตามและประเมินแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	- สำนักงบประมาณ - กรุงเทพมหานคร
			<i>หน่วยงานร่วม</i> - องค์กรเอกชน

ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ข้างต้น เป็นการพิจารณาจากหน่วยงานในระดับนโยบายและต้นสังกัด ซึ่งในบางยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์อาจจะเกิดขึ้นในระดับพื้นที่และไม่ได้รายงานผลขึ้นมายังหน่วยงานต้นสังกัดครบถ้วน เนื่องจากการประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันพุธที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมกำแพง พลาญกร อาคาร ๕๖ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่า ในบางโครงการมีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันในระดับพื้นที่ เช่น โครงการ “เด็กปฐมวัย คิดได้ ทำเป็น เล่นสนุก” ตามโครงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตเด็กปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วม จำนวน ๘๑ โรงเรียน เน้นแก้ปัญหา learning loss ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ซึ่งอาศัยความร่วมมือกันระหว่าง ๕ หน่วยงาน คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและมนุษย์จังหวัด สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด และสำนักงานสถิติจังหวัด เป็นต้น

นอกจากนี้ ในบางโครงการ/กิจกรรม พบว่าสามารถต่อยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ได้มากกว่า ๑ ข้อ ซึ่งอาจจะทำให้ชื่อโครงการ/กิจกรรมไประบุอยู่ในยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ที่เป็นวัตถุประสงค์หรือตัวชี้วัดหลักของโครงการ/กิจกรรมนั้น ดังนั้น แนวทางในการติดตามการดำเนินงานในปีต่อไป อาจต้องมีการประชุมหารือเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำแผนงาน/โครงการที่ตอบสนองในยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ที่หน่วยงานรับผิดชอบ หรือในกรณีที่ไม่มีภารกิจหน้าที่ที่สอดคล้องโดยตรง อาจจะต้องปรับเพิ่มภารกิจให้มีความครอบคลุมยิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์ในการจัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากร อย่างไรก็ตาม ในบางยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ อาจจะมีปัญหาอุปสรรคที่ไม่สามารถดำเนินการให้ประสบความสำเร็จได้ ประกอบกับบางหน่วยงาน เช่น สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน แจ้งว่าไม่ได้มีภารกิจโดยตรงที่สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่กำหนด จึงไม่สามารถรายงานผลการดำเนินงานได้ ข้อมูลเหล่านี้จึงต้องนำมาหารือร่วมกันกับคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

๓.๔ ปัญหาและข้อจำกัดในการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจากผลการติดตามการดำเนินงาน

๑) สถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อการทำงานเปิดดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และยังส่งผลต่อการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วย ทำให้บางหน่วยไม่มีการส่งผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจที่จะสามารถติดตามพัฒนาการเด็กได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูไม่ได้รับข้อมูลพัฒนาการเด็กที่ถูกต้องและตรงตามสภาพจริง

๓) การประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่สามารถทำได้ทั่วถึงทุกจังหวัด เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณและบุคลากร ส่งผลให้ บางหน่วยงานยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยมากนัก

๔) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประกาศใช้หลังจากที่หน่วยงานได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ แล้ว ส่งผลให้ไม่สามารถ ปรับแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องได้ทันเวลา

๕) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของแต่ละสังกัดมีลำดับชั้นการบริหารงานแตกต่างกัน และไม่สามารถติดตามผลการดำเนินงานครบทุกหน่วยงานภายใต้สังกัด เนื่องจากแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นเรื่องใหม่ ยังไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ซึ่งในส่วนนี้อาจจะทำให้การรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานในระดับพื้นที่ไม่ครบถ้วน และทำให้บางยุทธศาสตร์ในแผนฯ ไม่มีผลการดำเนินงาน

๖) หน่วยงานไม่สามารถส่งผลการดำเนินงานให้ทันภายในปีงบประมาณที่ติดตามแผนฯ เนื่องจากต้องใช้ระยะเวลาในการรวบรวมผลการดำเนินงานจากหน่วยงานภายใต้สังกัดในแต่ละระดับ ส่งผลให้การรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนฯ จะช้าไปหนึ่งปี

๓.๕ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจากผลการติดตามการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

๑) ควรมีการเพิ่มบุคลากรในการสำรวจ คัดกรอง และวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการ พิเศษ/ด้อยโอกาส เนื่องจากการคัดกรองต้องใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ หรืออาจจะพัฒนาระบบ คัดกรองออนไลน์ที่ทำให้เข้าถึงง่าย ประหยัดเวลา และสะดวกกับพ่อแม่ ผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น

๒) ควรมีแนวทางการตรวจสอบผู้มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนไม่ให้มีการตกหล่น เนื่องจาก คนกลุ่มนี้เป็นกลุ่มคนรายได้น้อย ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและการเตรียม เอกสารสำหรับลงทะเบียน รวมถึงมีอุปสรรคในการเดินทางไปยังหน่วยรับลงทะเบียนที่อยู่ห่างไกล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ควรมีการจัดให้มีศูนย์รับเลี้ยงเด็กปฐมวัยประจำชุมชน หรือ ศูนย์ฝึกอบรมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยประจำชุมชน สำหรับครอบครัวที่เด็กไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ หรือ พ่อแม่ไม่มีเวลา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการสมวัย และมีโภชนาการที่ครบถ้วน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) หน่วยงานรัฐควรเป็นเจ้าของหลักและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลเด็ก ด้านต่าง ๆ ที่ปรากฏเป็นตัวชี้วัดในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป้าหมายของการพัฒนาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๒) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกปฐมวัย หรือมีแนวทางในการปรับวุฒิให้สอดคล้องกับวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

๑) ควรมีการประชุมหารือระดับปลัดกระทรวงในแต่ละสังกัด เพื่อนำไปสู่นโยบายที่มีความชัดเจนของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่แผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

๒) ควรมีแนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ให้แต่ละหน่วยงานมีการประชุมร่วมกัน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด มอบให้แต่ละหน่วยงานรับผิดชอบตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๓) ควรมีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

-ไม่มีข้อเสนอแนะ-

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

ควรมีการลงพื้นที่วิจัย เพื่อหาจังหวัดต้นแบบในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดให้กับจังหวัดที่ยังต้องได้รับการพัฒนา โดยมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผ่านกลไกของคณะอนุกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ควรลงพื้นที่ในจังหวัดต่าง ๆ เพื่อให้ติดตามการทำงานของครูและบุคลากรในการดูแลเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง และให้ความรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่อย่างทั่วถึง

◆ บทที่ ๔ ◆

ข้อเสนอแนะแนวทางการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

๔.๑ ข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตามการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติและการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในบทที่ ๓ ได้สะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุง และพัฒนาการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในปีงบประมาณต่อไป อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานสู่การปฏิบัติจะสำเร็จได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานทุกระดับในแต่ละกระทรวงที่เกี่ยวข้อง รวมถึงภาคเอกชนและภาคประชาสังคมต่าง ๆ แบ่งเป็นระดับดังนี้

๔.๑.๑ หน่วยงานระดับนโยบาย (Policy)

■ ผลักดันให้เกิดงบประมาณแบบบูรณาการและแผนบูรณาการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำนโยบายระดับชาติ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งวิเคราะห์และเสนอแนะมาตรการ เพื่อผลักดันและสนับสนุนการนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยและแผนพัฒนา เด็กปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนพิจารณาเสนอแนะแนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ของการดำเนินการ ทั้งนี้ ตามมาตรา ๒๐ ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินการไว้ ๖ เรื่อง ดังนี้

(๑) แผนงานและโครงการของหน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และการใช้งบประมาณด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

(๒) การบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการตามแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย

(๓) การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๔) การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในครอบครัวและชุมชนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งให้เด็กปฐมวัยอยู่รอดปลอดภัยและได้รับความคุ้มครองให้พ้นจากการล่วงละเมิดไม่ว่าในทางใด

(๕) การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถ ศักยภาพและคุณธรรม

(๖) การจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย

ซึ่งหากดำเนินการ ๖ เรื่องข้างต้นได้ครบถ้วนก็จะส่งผลให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประสบความสำเร็จได้ ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจำเป็นต้องผลักดันให้เกิดงบประมาณแบบบูรณาการและแผนบูรณาการระหว่างหน่วยงานขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดร่วมกัน และจะช่วยให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องทุกยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์

■ **ประกาศใช้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ**

เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความหลากหลาย ส่วนใหญ่จะสังกัดภายใต้ ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งแต่เดิมหน่วยงานทุกแห่งจะจัดทำแผนปฏิบัติการของตนเองตามนโยบายของหน่วยงาน เมื่อมีแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เกิดขึ้น ทำให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการใหม่ให้สอดคล้อง โดยในเบื้องต้นของการปรับเปลี่ยนอาจจำเป็นต้องมีการออกประกาศหรือคำสั่งให้ทราบเกี่ยวกับการประกาศใช้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ รวมถึงศึกษารายละเอียดของแผนฯ ให้เข้าใจอย่างชัดเจน สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรในสังกัด โดยผ่านช่องทางที่หลากหลาย เนื่องจากแต่ละสังกัดมีบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างแตกต่าง การดำเนินการและผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนฯ จะไม่เหมือนกันทุกสังกัด ซึ่งทางหน่วยงานต้นสังกัดเองควรระบุผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีหน่วยงานที่ช่วยกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้สอดคล้องตามแผนฯ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การกำหนดให้มีฝ่ายช่วยเหลือ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำในช่วงแรกที่มีการเริ่มต้นจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยฯ อย่างเพียงพอและทั่วถึงเป็นสิ่งสำคัญมาก

๔.๑.๒ หน่วยงานระดับปฏิบัติ (Operator)

■ สื่อสารไปยังสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง

หน่วยงานในระดับภูมิภาค เป็นหน่วยหลักในการประสานความร่วมมือและสร้างความเข้าใจระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ โดยในช่วงแรกควรเน้นการสื่อสารไปยังสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง เช่น การจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจ ซึ่งจำเป็นจะต้องมีความต่อเนื่องและจริงจัง มีผู้เชี่ยวชาญที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำครูได้ มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน การติดตาม การให้คำปรึกษาที่หลากหลายตามบริบทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอาจยังไม่มีความพร้อม ในช่วงแรกหน่วยงานควรต้องให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและบุคลากรอย่างเต็มที่ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในปีต่อไปได้

■ วิเคราะห์และสร้างความเข้าใจในรายละเอียดตัวชี้วัดของแผนฯ

เป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับเป้าหมายของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ดังนั้น การวิเคราะห์และสร้างความเข้าใจในรายละเอียดตัวชี้วัดของแผนฯ จะช่วยให้สามารถกำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาได้ง่ายขึ้น โดยผู้บริหารอาจจะต้องพิจารณาในประเด็นที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูบรรลุตามเป้าหมายในตัวชี้วัดได้ เช่น การพัฒนาสมรรถนะของครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การวัดประเมินผล นอกจากนี้ยังรวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอีกด้วย

๔.๑.๓ หน่วยงานตรวจสอบ กำกับ ติดตาม (Regulator)

■ ประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อประเมินผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และประสิทธิภาพในการกำกับติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่ง เพื่อนำไปใช้ในการทบทวนยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดในแผนฯ รวมทั้งปรับปรุงแนวทางในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ให้มีความเหมาะสมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละสังกัด ซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านการบริหารจัดการและด้านบุคลากร ทั้งนี้ อาจจะเป็นการดำเนินการโดยหน่วยงานภายนอก หรือ มหาวิทยาลัย ที่ไม่มีส่วนได้เสียกับการดำเนินงาน

๔.๑.๔ หน่วยงานสนับสนุน (Supporter)

■ ให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

องค์กรเอกชน กองทุน หรือ มูลนิธิต่าง ๆ อาจเข้ามาเป็นหน่วยงานสนับสนุน ช่วยประสานระหว่างหน่วยนโยบายกับหน่วยปฏิบัติในการให้ความรู้ ความเข้าใจ และช่วยเหลือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

๔.๒ ข้อเสนอแนะในการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยในระยะต่อไป

๔.๒.๑ ควรติดตามผลการดำเนินงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์ที่ยังไม่ปรากฏการรายงานผลการติดตามการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด เนื่องจากแต่ละยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์จะมีทั้งผู้รับผิดชอบหลักและรอง ซึ่งการติดตามหน่วยงานเหล่านี้จะช่วยให้ทราบถึงอุปสรรค ปัญหา และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถบรรลุตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ

๔.๒.๒ ศึกษาวิเคราะห์ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่หน่วยรับผิดชอบหลักยังไม่มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับ โดยอาจจัดประชุมหารือร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข เพื่อผลักดันให้เกิดโครงการ/กิจกรรมตรงตามภารกิจของหน่วยงานและสอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

๔.๒.๓ จัดลำดับความสำคัญของปัญหาเด็กปฐมวัย และศึกษาเชิงลึกในประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาเด็กปฐมวัย เพื่อศึกษาเชิงลึกในแผนงาน/โครงการของหน่วยงานที่รายงานผลการดำเนินงานขึ้นมา ซึ่งหากโครงการใดที่สามารถแก้ปัญหาได้ประสบความสำเร็จก็สามารถใช้เป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ต่อไปได้

๔.๒.๔ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนฯ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกของแต่ละหน่วยงาน เช่น เป็นการลงพื้นที่เก็บข้อมูลรายยุทธศาสตร์ จัดประชุมสนทนากลุ่ม หรือสำรวจรายจังหวัด แล้วนำประเด็นที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินงานในอนาคต

ภาคผนวก

๑. แบบฟอร์มการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
๒. แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
๓. แผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด
๔. สรุปผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ภาคผนวก ๑

แบบฟอร์มการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ภาคผนวก ๒

แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

รายละเอียดการดำเนินงาน								
ลำดับ	โครงการ/ วัตถุประสงค์/ วิธีการ ดำเนินงาน	ยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ (สอดคล้องกับ แผนพัฒนา เด็กปฐมวัยฯ)	ตัวชี้วัด (สอดคล้องกับ แผนพัฒนา เด็กปฐมวัยฯ)	ผลการ ดำเนินงาน	แหล่งงบประมาณ/ จำนวน	ผลการใช้ งบประมาณ	ปัญหา/อุปสรรค (ที่เป็นผลจากการ ดำเนินงานในแต่ละส่วน ของโครงการหรือ ภาพรวมของโครงการ)	ข้อเสนอแนะ
๑	ชื่อโครงการ/ กิจกรรม	ยุทธศาสตร์			๑. งบประมาณแผ่นดิน จำนวน xxx,xxx บาท ๒. เงินนอกงบประมาณ จำนวน xxx,xxx บาท ๓. งบประมาณรายจ่าย บูรณาการ จำนวน xxx,xxx บาท			
	วัตถุประสงค์	เป้าประสงค์						
	วิธีดำเนินงาน							

ภาคผนวก ๓

แผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
ระดับต้นสังกัด



แผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ระดับต้นสังกัด

ภาคผนวก ๔

สรุปผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
วันพุธที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมท่าแหง พลาญกูร
อาคาร ๕ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

**สรุปผลการประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

วันพุธที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมท่าแหง พลาญกูร อาคาร ๕๖ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ มีรองเลขาธิการสภาการศึกษา (นายสวัสดิ์ ภู่ทอง) เป็นประธาน และมีผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๓ ท่าน ได้แก่ รศ.ดร.ณิ อุตยรัตนกิจ รศ.อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์ และ นางวิวรรณ สารกิจปรีชา พร้อมด้วยที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (นางวัฒนาพร ระงับทุกข์) ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (นางพัชราพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง) ผู้แทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมประชุม ณ ห้องท่าแหง พลาญกูร ชั้น ๓ อาคาร ๕๖ ปี สกศ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ พร้อมทั้งเชิญหน่วยงาน จำนวน ๓๖ หน่วยงาน ดังนี้

๑. กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)
๒. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (พม.)
๓. กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ (พม.)
๔. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (พม.)
๕. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)
๖. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (รง.)
๗. กรมสุขภาพจิต (สธ.)
๘. กรมสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ (สธ.)
๙. กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ (สธ.)

๑๐. กรมอนามัย (สธ.)
๑๑. สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)
๑๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศธ.)
๑๓. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ศธ.)
๑๔. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (ศธ.)
๑๕. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ศธ.)
๑๖. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)
๑๗. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ยธ.)
๑๘. สำนักงานสถิติแห่งชาติ (สสช.)
๑๙. สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)
๒๐. สำนักงบประมาณ (กค.)
๒๑. สำนักงานปลัดกระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)
๒๒. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
๒๓. สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
๒๔. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
๒๕. กรมประชาสัมพันธ์ (กปส.)
๒๖. สำนักงานกองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์
๒๗. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๒๘. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร
๒๙. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร
๓๐. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร
๓๑. สำนักการศึกษา พัทยา
๓๒. องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ (UNICEF)
๓๓. กองบัญชาการกองทัพไทย (กท.)
๓๔. กองบัญชาการทหารบก (กท.)
๓๕. กองบัญชาการทหารเรือ (กท.)
๓๖. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

หน่วยงานที่เข้าร่วมได้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานในปี ๒๕๖๕ แผนการดำเนินงานในปี ๒๕๖๗ และ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการติดตามแผนฯ ซึ่งทุกหน่วยงานก็ได้ปรับแผนให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ทั้ง ๗ ยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ในส่วนของหน่วยงานที่ยังไม่สอดคล้องก็จะรับไปดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้รับฟังในวันนี้จะนำไปปรับปรุงร่างฯ ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และจะนำเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้ความเห็นชอบ จากนั้นจะดำเนินการจัดพิมพ์เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป





คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี

นายสุเทพ แก่งสันเทียะ

นายสวัสดิ์ ภูทอง

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

นางพัชราพรรณ กฤษญาจินดารุ่ง

เลขาธิการสภาการศึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา

(ตุลาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พิจารณารายงาน

นายสวัสดิ์ ภูทอง

นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

นางพัชราพรรณ กฤษญาจินดารุ่ง

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน

นางสาวศนิชา ภาวโน

นางสาวพรปรีดา อยู่คง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ประสานการจัดพิมพ์ และพิสูจน์อักษร

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์

นางสาวศนิชา ภาวโน

นางสาวพรปรีดา อยู่คง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบ

นางพัชรพรพรรณ กฤษณาจินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นายอรรถพล ไชยนุรักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวศนิชา ภาวโน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวแววดาว อูทิศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายพงศธร ยุติธร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายปิ่นนัช พิชญพิมลมาศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายปรัชญากรณ์ ลครพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวพรปรีดา อยู่คง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๖๘ ๗๑๑๐-๒๔ ต่อ ๒๔๓๙, ๒๔๕๓ โทรสาร ๐๒ ๒๔๑ ๕๑๕๒

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>



ISBN ๙๗๘-๖๑๖-๒๗๐-๔๔๓-๗
สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดับที่ ๕๒/๒๕๖๖