

# รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## ประจำปีงบประมาณ 2565



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ประจำปีงบประมาณ 2565



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



649.123 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ส 691 ร รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ประจำปีงบประมาณ 2565  
กรุงเทพฯ : สกศ., 2566  
146 หน้า  
ISBN : 978-616-270-444-4  
1. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
2. ผลการติดตามการดำเนินงาน  
3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

## รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565

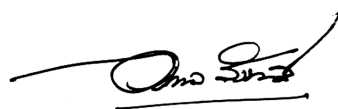
สิ่งพิมพ์ สกศ.                    อันดับที่ 53/2566  
ISBN                                978-616-270-444-4  
พิมพ์ครั้งที่ 1                    ธันวาคม 2566  
จำนวนพิมพ์                    500 เล่ม  
ผู้พิมพ์เผยแพร่                กลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนเด็กปฐมวัย  
  สำนักนโยบายการพัฒนเด็กปฐมวัย  
  สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
  โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 2451 โทรสาร 0 2241 5152  
  Website: <http://www.onec.go.th>  
พิมพ์ที่                             บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด  
  90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/2 ถนนจรัญสนิทวงศ์  
  แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700  
  โทรศัพท์ 0 2424 3249, 0 2424 3252  
  โทรสาร 0 2424 3249, 0 2424 3252  
  E-mail: [prigwhan54@gmail.com](mailto:prigwhan54@gmail.com)

## คำนำ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจัดทำโดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และการบริหารจัดการในการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งสำนักงานฯ ได้ดำเนินการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 4 ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 2563 2564 และ 2565 พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในแต่ละปี เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเป็นข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งในการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565 ครั้งนี้ ได้รับอนุเคราะห์ข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565 จะเป็นข้อมูลสนับสนุนให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ รวมถึงยกระดับการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



(นายอรรถพล สังขวาสี)

เลขาธิการสภาการศึกษา



## บทสรุปผู้บริหาร

การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานระดับพื้นที่ พร้อมข้อเสนอแนะการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป ส่วนวิธีการติดตามดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) จัดทำแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยงานต้นสังกัด) และ 2) ดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

ผลการติดตามการดำเนินงานมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### 1. การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยงานต้นสังกัด)

#### 1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### 1.1.1 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร) สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมอนามัย และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

##### 1.1.2 จำนวนเด็กปฐมวัย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีจำนวนเด็กปฐมวัยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร) กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมอนามัย และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อ

เปรียบเทียบกับจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนเด็กปฐมวัยลดลงในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 อย่างไรก็ตาม จำนวนเด็กปฐมวัยดังกล่าวไม่ได้นับรวมในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเนื่องจากไม่ได้ระบุข้อมูลในการรายงานตามแบบฟอร์ม

### 1.1.3 จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนครูและผู้ดูแลเด็กรวมกันมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร) กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) กรมอนามัย และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน นอกจากนี้ในด้านวุฒิการศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ด้านสาขาที่จบการศึกษา ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับปฐมวัยหรืออนุบาล และด้านการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างไรก็ตาม จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กดังกล่าวไม่ได้นับรวมในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเนื่องจากไม่ได้ระบุข้อมูลในการรายงานตามแบบฟอร์มฯ

## 1.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1.2.1 จำนวนโครงการ/กิจกรรม กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีจำนวนโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมอนามัย และสำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร) ส่วนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกองทัพบก ไม่มีโครงการ/กิจกรรม

1.2.2 จำนวนงบประมาณ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพ มหานคร) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมอนามัย และกรมกิจการเด็กและเยาวชน ส่วนหน่วยงานอื่นนอกจากนี้ไม่ได้รายงานงบประมาณในการดำเนินงาน

1.2.3 โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแต่ละมาตรฐานของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีโครงการ/กิจกรรม



เกี่ยวข้องมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย

### 1.3 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1.3.1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานต้นสังกัด มีปัญหาและอุปสรรคตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียน

1.3.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีปัญหาและอุปสรรคตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี และตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป

1.3.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย หน่วยงานต้นสังกัดมีปัญหาและ อุปสรรคตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็ก มีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ และตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

### 1.4 ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1.4.1 ควรมีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบออนไลน์) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำกับดูแล ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบ สามารถกำกับ ติดตาม ตลอดจนให้คำแนะนำ ปรึกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4.2 ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติให้สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เพื่อความสะดวกต่อการเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูล

1.4.3 สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู/พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และต้องรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสนในการนำไปใช้ดำเนินการและต้องทำงานซ้ำซ้อนในการรายงานผลฯ

1.4.4 ระบบการติดตามการดำเนินงานควรเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน เพื่อให้หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวก

1.4.5 หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการรวบรวมข้อมูล แยกแยะรายละเอียดของปัญหาและอุปสรรครายด้านเกี่ยวกับการดำเนินงานมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

## 2. โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และความต้องการที่แท้จริงของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่เหมาะสมในการสนับสนุนและตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องตามมาตรฐานฯ กำหนด ซึ่งผลการติดตามการดำเนินงานมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

### 2.1 ปัญหาและอุปสรรคของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติ

#### 2.1.1 ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1.1.1 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไปและเป็นภาระงานที่ขาดความเชี่ยวชาญ

2.1.1.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า สถานที่บางจุดในโรงเรียนยังขาดความปลอดภัย ระบบการดูแลความสะอาดและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอาคารเรียนไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากขาดงบประมาณในการก่อสร้าง

2.1.1.3 ด้านเครื่องมือและระบบสารสนเทศ พบว่า มีปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูลภายในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงระบบเป็นไปได้ยากทำให้เป็นการเพิ่มภาระ





ให้ครูหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระบบสารสนเทศที่มีอยู่ไม่เสถียรส่งผลให้ในการลงรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ไม่มีความเป็นปัจจุบัน

2.1.1.4 ด้านผู้ปกครอง พบว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการครบทุกด้าน ซึ่งส่วนใหญ่พบว่าต้องการเน้นให้เด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเด็กในวัยนี้เหมาะกับการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อและจินตนาการมากกว่าการอ่านออกเขียนได้

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1.2.1 ด้านครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูหรือผู้ดูแลไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ได้จบสาขาปฐมวัยโดยตรงและไม่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกันระหว่างเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างขาดประสิทธิภาพ พัฒนาการของเด็กไม่เป็นตามมาตรฐาน โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่สูง ครูยังขาดการสื่อสารเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบวิธีการประเมินเบื้องต้น อาจนำไปสู่ปัญหาต่อตัวเด็กในระยะยาว รวมไปถึงการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูและผู้ดูแลเด็กยังขาดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ และการจัดอบรมครูและผู้ดูแลฯ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการศักยภาพของเด็กในหลาย ๆ ด้านอย่างสมดุล

2.1.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2.1.3.1 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบางส่วนขาดความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย รวมทั้งขาดความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานสุขภาพอื่น ๆ

2.1.3.2 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูและผู้ดูแลเด็กระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาขาดการติดต่อ สื่อสาร การวางแผนในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างระดับช่วงชั้นระดับอนุบาลและประถมศึกษา (รอยเชื่อมต่อ)

2.1.3.3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า เด็กส่วนหนึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต พฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารไม่เป็นไปตามช่วงวัย ไม่สามารถสื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์

2.1.3.4 ด้านภาษาและการสื่อสารภาษาไทย พบว่า การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร เด็กบางส่วนอยู่ในภาวะขาดโภชนาการเด็กไม่ตระหนักถึงสุขอนามัยของตนเอง ทำให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ

2.1.3.5 ด้านผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ในพื้นที่ชานเมืองและห่างไกล จะมีปู่ ย่า ตา ยาย เป็นผู้ปกครอง จึงทำให้การดูแลเด็กไม่เป็นไปตามพัฒนาการ ผู้ปกครองยังขาดการเลี้ยงดูเด็กที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

## 2.2 ความต้องการและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

### 2.2.1 ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2.1.1 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับ  
หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนควรตระหนักและยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1.2 ระดมทรัพยากรสำหรับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง ให้มีความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.2.1.3 ปรับระบบการบริหารและนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ  
เพื่อลดภาระงานของครูในการทำรายงานด้านเอกสาร

2.2.1.4 สนับสนุนบุคลากรหรือระดมทรัพยากรที่จะมาพัฒนาการจัดการศึกษา  
เด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ เช่น อาจจะมีศึกษานิเทศก์ทางด้านปฐมวัยโดยเฉพาะ

2.2.1.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับปัญหาและบริบทของ  
โรงเรียน โดยคัดเลือกครูและผู้ดูแลเด็ก ต้องมีความโปร่งใสในการคัดเลือกเข้าทำงาน

2.2.1.6 เพิ่มจำนวนครูและผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กในชั้นเรียน  
ครูและผู้ดูแลเด็กควรเป็น 1 ต่อ 15 เพื่อให้ครูผู้สอนได้ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง

2.2.1.7 ให้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาดูแลเรื่องการใช้สื่อ อุปกรณ์ของเด็ก  
ในการพัฒนาต่าง ๆ

2.2.1.8 ควรมีพยาบาลในโรงเรียนเพื่อช่วยดูแลความปลอดภัยและสุขภาพ  
ของเด็ก

2.2.1.9 ตรวจพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมด้านสติปัญญา การเรียนรู้และความ  
สร้างสรรค์ การสื่อสาร การเคลื่อนไหวผ่านการเรียนรู้ และเล่นโดยมีสื่อพัฒนาการเด็กเป็นหลัก

2.2.1.10 ผู้ปกครองมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัวมากขึ้น  
ในการพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ เนื้อหา หลักสูตร เพื่อสร้างการรับรู้  
ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และครอบครัว ว่าจะมีความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อ  
เป็นการกระตุ้นเด็กให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2.2.1.11 มีการรายงานน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง การแปลผลตามเกณฑ์เป็นระยะ  
ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเด็กได้ชัดเจน

2.2.1.12 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำอาหารกลางวันให้กับเด็ก  
ให้ถูกต้องตรงตามหลักโภชนาการและทั่วถึง เพื่อสุขภาพ อนามัยที่ดีให้กับเด็ก

2.2.1.13 เพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และแยกสัดส่วนชายหญิง



2.2.1.14 สร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบการสื่อสาร การรับข้อมูล ข่าวสารผ่านสื่อที่หลากหลายช่องทางให้มีความเสถียรและใช้งานได้ง่าย

2.2.1.15 มีการออกแบบระบบสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง บันทึกได้สะดวก เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.2.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

2.2.2.2 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

2.2.2.3 มีการกำหนดอัตราการบรรจุครูและผู้ดูแลเด็กที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยมีจำนวนครู : จำนวนเด็กที่ต้องการ คือ 1 : 15

2.2.2.4 ให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการเสพสื่อ และการเลือก เลียนแบบพฤติกรรมที่ดีจากสื่อโซเชียลประเภทต่าง ๆ

2.2.2.5 ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์ ในเด็กปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา เช่น การจัดทำสื่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อให้เด็ก ได้รับการพัฒนาครบด้าน

2.2.2.6 สื่อสารและประสานผ่านผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้กับเด็ก

2.2.2.7 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาต่างประเทศ โดยเจ้าของภาษา

2.2.2.8 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงภาษาและความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม

2.2.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2.2.3.1 ควรออกแบบชั้นเรียนเพื่อป้องกันเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่ออารมณ์ และจิตใจของผู้เรียน

2.2.3.2 ควรออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้คุณธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองดีด้วยตนเอง

2.2.3.3 ให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูนำเรื่องการประเมินและส่งเสริม พัฒนาการเด็กกลุ่มเสี่ยง Developmental Assessment For Intervention Manual (DAIM) และการใช้คู่มือคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาครูสาขาปฐมวัย

2.2.3.4 ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาดูแลและส่งเสริมด้านโภชนาการ ของเด็ก

2.2.3.5 ผู้ปกครองต้องมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษาและการสื่อสาร รวมถึงวิธีการประเมินพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก

2.2.3.6 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์บนฐานภาษาถิ่นและการสื่อสารภาษาไทยให้กับผู้เรียน เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของเด็กมากขึ้น

2.2.3.7 ผู้ปกครองมีความต้องการพาเด็กเข้าพบแพทย์เป็นรายบุคคล เพื่อประเมินพัฒนาการและพัฒนาทักษะของเด็กเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาค้นคว้าได้อย่างรวดเร็ว

### 3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1 ข้อเสนอแนะจากการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.1.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.1.1 กำหนดกรอบอัตรากำลังหรือปรับปรุงเกณฑ์จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน เพื่อให้อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.1.1.2 กำหนดระเบียบการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความชัดเจน โดยผู้ที่จะทำหน้าที่ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครูและวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย ส่วนผู้ดูแลเด็กต้องผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง

3.1.1.3 จัดทำแผนการอบรมแบบ Training Roadmap หรือ Training Need เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรมด้านการดูแลหรือพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและเพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง รวมถึงให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม/ประชุม เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็กและเรื่องการปฏิบัติต่อเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรมและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

3.1.1.4 กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งต้องจัดทำแผนหรือมาตรการป้องกันเหตุฉุกเฉินตามความเสี่ยงในแต่ละพื้นที่

3.1.1.5 สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยจัดให้มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเพื่อเสริมสร้างความพร้อมและส่งต่อเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมต่อการเรียนรู้ในขั้นต่อไป



3.1.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.1.2.1 สนับสนุนงบประมาณในการจัดอาหารให้เด็กครบ 5 กลุ่มอาหารและมีปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งกำหนดเมนูอาหารที่หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์ หรือกำหนดเมนูอาหารตามระบบแนะนำสำหรับอาหารกลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัตโนมัติ (Thai School Lunch)

3.1.2.2 สนับสนุนการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ และเทคโนโลยีให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับช่วงวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ อันจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน

3.1.2.3 สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล องค์กรความรู้ การสื่อสารสร้างการรับรู้ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากร และเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

3.1.2.4 สนับสนุนให้มีการจัดเวทีเสวนาหรือประชุมระหว่างผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็ก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้มีแนวปฏิบัติที่ถูกต้องและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

3.1.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเลี้ยงดูลูกอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย เช่น รณรงค์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองห้ามให้เด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี เล่นมือถือโดยเด็ดขาด หรือการลดความเครียดในเด็ก โดยการไม่เร่งเรียนเขียนอ่าน เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมหลากหลาย หรือเล่นสนุกกับเพื่อนให้มากพอ ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสุขและพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

3.2 ข้อเสนอแนะจากการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

3.2.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.1.1 ควรมีการดำเนินการในเชิงนโยบายที่จะทำให้เกิดคลังข้อมูลขนาดใหญ่ของเด็กทั่วประเทศ (Big Data) ซึ่งเป็นข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ ความเสี่ยงในการมีคุณภาพชีวิตที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งหากได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและเป็นข้อเท็จจริงจะทำให้การบริหารของภาครัฐทางด้านจัดการเรื่องสุขภาพ ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรบุคคลที่ลงไปช่วยเหลือ จะส่งผลต่อเด็กปฐมวัยโดยตรง

3.2.1.2 ควรสร้างคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ตลอดจนคำแนะนำในการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนาเพื่อให้เกิดการบรรลุผลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.2.1.3 ควรสร้างช่องทางสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงาน การติดตามและการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติร่วมกันในทุกสังกัด

3.2.1.4 ควรมีการทบทวนคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนวิชาการพัฒนา วิชาการบริหารหลักสูตร วิชาการประเมิน เครื่องมือแบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เนื่องจากคู่มือดังกล่าวยังขาดทิศทางที่จะทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่เด่นชัด ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสากล

3.2.1.5 ควรสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนากลไกความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหนุนเสริมการขับเคลื่อนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติใช้ในระดับพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อรายงานผลการปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรคที่พบ ทั้งนี้ เพื่อให้ทรัพยากรบุคคลที่จะลงไปช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กซึ่งจะเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต เนื่องจากปัจจุบันมีสัดส่วนของเด็กปฐมวัยที่น้อยกว่าช่วงวัยอื่น

3.2.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.2.2.1 ควรสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลาจากสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว ไม่จำกัดสถานที่หรือเวลา ดังนั้น ในวัยพิเศษเช่นนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองและครู ต้องพึงระมัดระวังในการสร้างบรรยากาศรอบตัวเด็ก และต้องระมัดระวังว่าทุกสถานการณ์เด็กเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

3.2.2.2 ควรเร่งทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับพัฒนาของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน จะต้องอาศัยความร่วมมืออย่างจริงจังจากทั้งโรงเรียนและครอบครัว

3.2.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ควรเร่งการให้ความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงผ่านการลงมือปฏิบัติกับผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเด็กในช่วงพัฒนาการแรกเกิดจนถึง 6 ปี จากการรวบรวมข้อมูลพบว่า ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กซึ่งมีส่วนพัฒนาในช่วงปฐมวัยได้ถึงร้อยละ 70 - 80 ของทั้งชีวิต



## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	2
วัตถุประสงค์	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ขอบเขตการดำเนินงาน	4
บทที่ 2 ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	5
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	7
การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด	15
ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐาน	41
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	53
ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	70
บทที่ 3 ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในหน่วยงานระดับพื้นที่	71
หลักการและเหตุผล	72
วัตถุประสงค์	72
ขอบเขตการดำเนินงาน	73
กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูล	73
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	74
ผลการดำเนินงาน	75

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	<b>103</b>
ข้อเสนอแนะจากการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	104
ข้อเสนอแนะจากการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่	105
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	<b>107</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>108</b>
ภาคผนวก ก รายชื่อหน่วยงานให้ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด	109
ภาคผนวก ข การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	110
ภาคผนวก ค แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	119
ภาคผนวก ง รายชื่อคณะวิจัย โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่	127
<b>คณะผู้จัดทำ</b>	<b>128</b>





## สารบัญตาราง

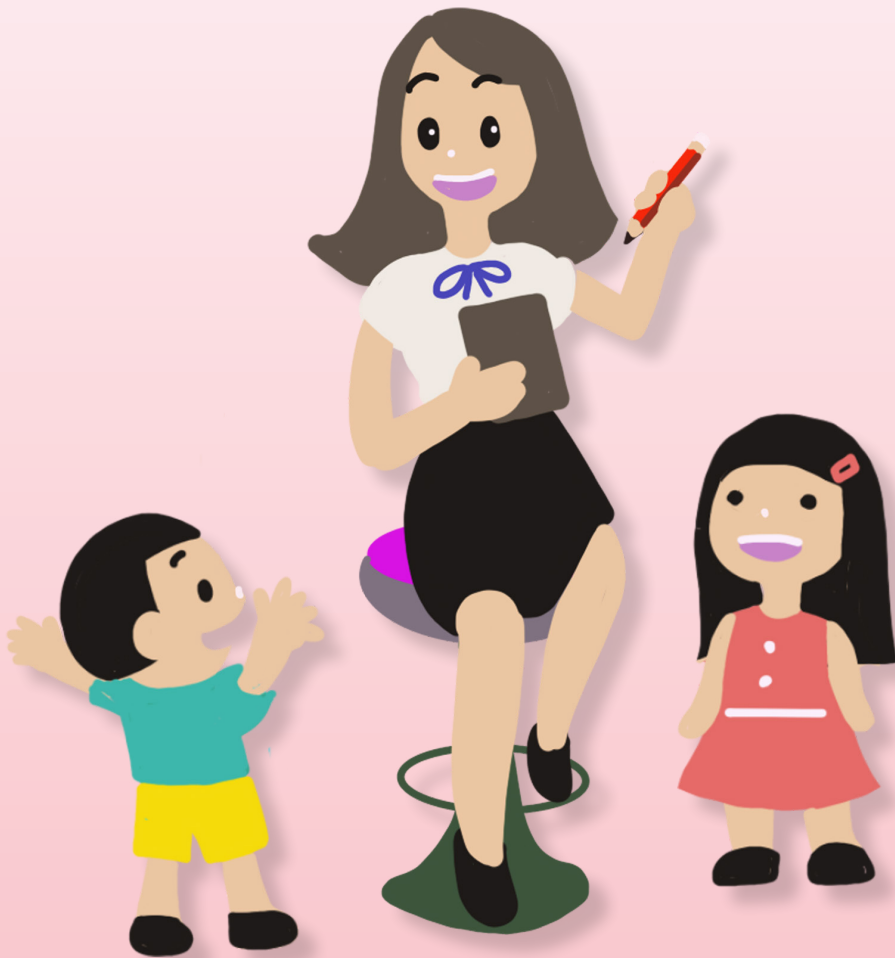
	หน้า
ตารางที่ 2-1	6
<p>สรุปรายชื่อหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	
ตารางที่ 2-2	8
<p>สรุปจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัด 13 หน่วยงาน ที่ตอบแบบติดตามฯ และประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	
ตารางที่ 2-3	9
<p>จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ</p>	
ตารางที่ 2-4	10
<p>สรุปจำนวนเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด 8 หน่วยงาน ที่ตอบแบบฟอร์มฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามระดับชั้น</p>	
ตารางที่ 2-5	11
<p>จำนวนเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565</p>	
ตารางที่ 2-6	12
<p>จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กของหน่วยงานต้นสังกัด 7 หน่วยงาน ที่ตอบ แบบฟอร์มฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	
ตารางที่ 2-7	13
<p>จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กของหน่วยงานต้นสังกัด 7 หน่วยงาน ที่ตอบ แบบฟอร์มฯ จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาที่จบการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	
ตารางที่ 2-8	14
<p>จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กของหน่วยงานต้นสังกัด 7 หน่วยงาน ที่ตอบ แบบฟอร์มฯ จำแนกตามสถิติการเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	
ตารางที่ 2-9	17
<p>จำนวนโครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามมาตรฐาน</p>	
ตารางที่ 2-10	18
<p>จำนวนงบประมาณการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามมาตรฐาน</p>	

## สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2-11 จำนวนโครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามตัวบ่งชี้	19
ตารางที่ 2-12 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามจำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ	21
ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ	22
ตารางที่ 2-14 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน	42
ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน	43
ตารางที่ 2-16 เปรียบเทียบแผนงานกับผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	54
ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ	55
ตารางที่ 2-18 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	70
ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐานแต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้	76

# บทที่ 1

## บทนำ





## 1.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานฯ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน และรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งสำนักงานฯ ได้ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา เพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่องทุกปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2562 จนถึงปัจจุบัน

ดังนั้น เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเป็นข้อมูลในการรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัด และเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group) รวมทั้งจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดทำเป็นรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อติดตามและรับทราบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต้นสังกัดและระดับพื้นที่

1.2.2 เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากหน่วยงานระดับต้นสังกัด ร่วมกับข้อมูลสภาพปัญหา และอุปสรรค รวมถึงความต้องการและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และรายงานต่อคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### 1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

**มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ** หมายถึง มาตรฐานกลางของประเทศที่ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**เด็กปฐมวัย** หมายถึง เด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** หมายถึง สถานรับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และการศึกษาสำหรับเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล ฯลฯ

**หน่วยงานระดับพื้นที่** หมายถึง หน่วยงานในส่วนราชการทั้งระดับอำเภอ ระดับจังหวัด และหน่วยงานราชการตามการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

**ปัญหาและอุปสรรค** หมายถึง วิธีการหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562

**ความต้องการและข้อเสนอแนะ** หมายถึง สิ่งที่หน่วยงานระดับพื้นที่ให้ข้อคิดเห็นเชิงแนะนำที่ต้องการนำเสนอให้หน่วยงานในระดับนโยบายได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไข เพื่อการขับเคลื่อนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนินการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย



## 1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน

### 1.4.1 วิธีการติดตาม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยแบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) จัดทำแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยงานต้นสังกัด) และ 2) ดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่ ซึ่งการติดตามการดำเนินงานทั้ง 2 รูปแบบ ครอบคลุมประเด็นตามมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### 1.4.2 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) หน่วยงานระดับต้นสังกัด
- 2) หน่วยงานระดับพื้นที่ ได้แก่
  - (1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
  - (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
  - (3) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
  - (4) สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
  - (5) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด

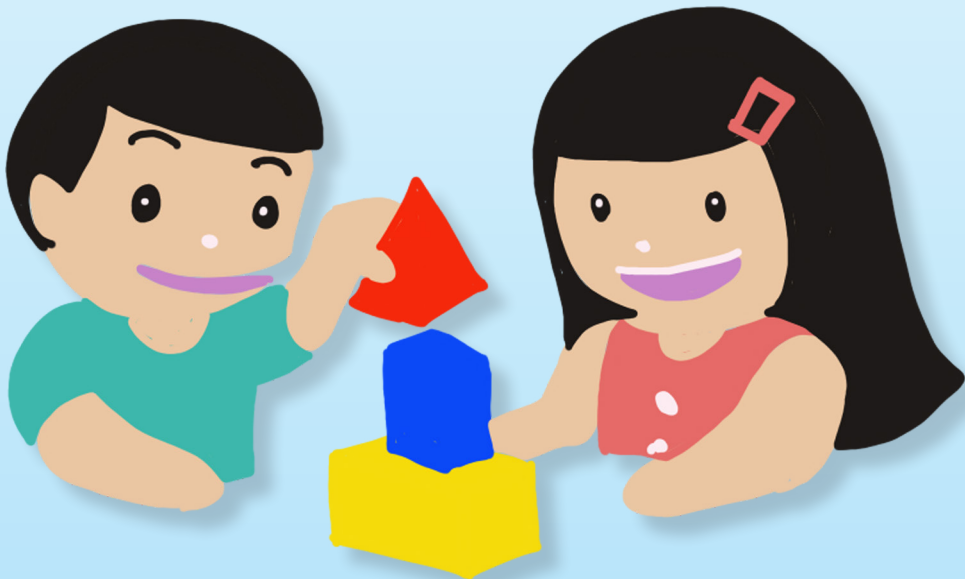
ซึ่งตั้งอยู่ในพื้นที่ 8 จังหวัด 8 ภูมิภาค ได้แก่ 1) ภาคเหนือตอนบน (จังหวัดเชียงใหม่) 2) ภาคเหนือตอนล่าง (จังหวัดพิษณุโลก) 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน (จังหวัดขอนแก่น) 4) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (จังหวัดมหาสารคาม) 5) ภาคตะวันออก (จังหวัดชลบุรี) 6) ภาคตะวันตกและภาคกลาง (จังหวัดปทุมธานี) 7) ภาคใต้ตอนบน (จังหวัดสุราษฎร์ธานี) และ 8) ภาคใต้ตอนล่าง (จังหวัดยะลา)

### 1.4.3 ระยะเวลาการติดตาม

ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างเดือนตุลาคม 2564 - กันยายน 2565 และโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่ ระหว่างเดือนสิงหาคม 2565 - มกราคม 2566

# บทที่ 2

ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้า  
การดำเนินการตามมาตรฐาน  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ของหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย





สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดส่งแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้หน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 21 หน่วยงาน เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานระหว่างเดือนตุลาคม 2564 - กันยายน 2565 ซึ่งมีหน่วยงานต้นสังกัดได้ตอบแบบฟอร์มดังกล่าวส่งกลับมาที่สำนักงานฯ จำนวน 13 หน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2565) รายละเอียดดังตารางที่ 2-1

ตารางที่ 2-1 สรุปรายชื่อหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	สังกัดกระทรวง
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ
3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กระทรวงศึกษาธิการ
5. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
6. กรมอนามัย	กระทรวงสาธารณสุข
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กระทรวงมหาดไทย
8. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
9. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	กระทรวงยุติธรรม
10. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	กระทรวงแรงงาน
11. กองทัพบก	กระทรวงกลาโหม
12. สำนักการศึกษา	กรุงเทพมหานคร
13. สำนักพัฒนาสังคม	กรุงเทพมหานคร

หมายเหตุ: จาก ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565, โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



## 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนเด็กปฐมวัย และจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ปรากฏว่ามีหน่วยงานต้นสังกัดตอบแบบฟอร์มฯ ในส่วนข้อมูลด้านที่ 1 ครบถ้วน จำนวน 9 หน่วยงาน โดยมีข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต้นสังกัดเปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กับ พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

### 2.1.1 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ ปรากฏว่า มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 9 หน่วยงาน ที่ระบุข้อมูลจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าว พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร) สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพ มหานคร) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมอนามัย และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รายละเอียดดังตารางที่ 2-2



ตารางที่ 2-2 สรุปจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามหน่วยงาน  
ต้นสังกัด 13 หน่วยงาน ที่ตอบแบบติดตามฯ และประเภทของสถานพัฒนา  
เด็กปฐมวัย

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแบ่งตามประเภท (แห่ง)			
	สถานรับเลี้ยงเด็ก (อายุน้อยกว่า 3 ปี)	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	โรงเรียน อนุบาล	อื่น ๆ
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	25,645	-
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	18,404	1,412	-
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-	3,346	-
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1,262	-	-	-
5. สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร)	-	-	429	-
6. สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร)	-	276	-	-
7. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	-	6	50	-
8. กรมอนามัย	-	-	-	40
9. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-	2	-	-
10. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
11. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
13. กองทัพบก	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
<b>รวม</b>	<b>1,262</b>	<b>18,688</b>	<b>30,882</b>	<b>40</b>

หากเปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต้นสังกัด 9 หน่วยงาน  
ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กรมกิจการ  
เด็กและเยาวชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมอนามัย และสำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร)  
ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดที่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดที่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเท่าเดิม ได้แก่ สำนักงานการศึกษา  
(กรุงเทพมหานคร) และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รายละเอียดดังตารางที่ 2-3

ตารางที่ 2-3 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 จำแนกตาม  
หน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)		จำนวน เพิ่ม/ลด (แห่ง)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26,042	25,645	- 397
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	19,861	19,816	- 45
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,329	3,346	+ 17
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1,356	1,262	- 94
5. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	429	429	0
6. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	286	276	- 10
7. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	48	56	+ 8
8. กรมอนามัย	50	40	- 10
9. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2	2	0
10. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	n/a
11. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	n/a
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	22	ไม่ระบุ	n/a
13. กองทัพบก	67	ไม่ระบุ	n/a
<b>รวม</b>	<b>51,492</b>	<b>50,872</b>	

### 2.1.2 จำนวนเด็กปฐมวัย

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ ปรากฏว่า มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 8 หน่วยงาน ที่ระบุข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าว พบว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีจำนวนเด็กปฐมวัยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร) กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมอนามัย และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รายละเอียดดังตารางที่ 2-4



ตารางที่ 2-4 สรุปจำนวนเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด 8 หน่วยงาน ที่ตอบแบบฟอร์มฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามระดับชั้น

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนเด็กปฐมวัยแบ่งตามระดับชั้น (คน)				
	เด็กเล็ก	เตรียมอนุบาล	อนุบาล 1	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	265,051	341,574	100,925	72,692
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	356	14,501	119,380	159,263	170,388
3. สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร)	-	-	-	17,900	18,991
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	533	2,395	6,314	4,536	2,537
5. สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร)	n/a	2,635	5,997	4,155	3,194
6. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	1,710	3,030	2,977	2,821	-
7. กรมอนามัย	162	272	334	210	30
8. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-	117	216	262	226
9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
10. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
11. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
13. กองทัพบก	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
รวม	2,761	288,001	476,792	290,072	268,058

หมายเหตุ: จำแนกอายุเด็กปฐมวัยตามระดับชั้น ดังนี้ เด็กเล็ก (<2 ปี) เตรียมอนุบาล (2 ปี – 2 ปี 11 เดือน 29 วัน) อนุบาล 1 (3 ปี – 3 ปี 11 เดือน 29 วัน) อนุบาล 2 (4 ปี – 4 ปี 11 เดือน 29 วัน) และอนุบาล 3 (5 ปี – ก่อนเข้าเรียนประถมศึกษาปีที่ 1)

หากเปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต้นสังกัด 10 หน่วยงาน ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กับปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนเด็กปฐมวัยลดลง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพมหานคร)

และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานส่วนหน่วยงานต้นสังกัดที่มีจำนวนเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รายละเอียดดังตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2-5 จำนวนเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนเด็กปฐมวัย (คน)		จำนวน เพิ่ม/ลด (คน)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	872,161	ไม่ระบุ	n/a
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	822,871	780,242	- 42,629
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	532,610	463,888	- 68,722
4. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	37,816	36,891	- 925
5. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	64,656	16,315	- 48,341
6. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	19,021	15,981	- 3,040
7. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	8,997	10,538	+ 1,541
8. กรมอนามัย	ไม่ระบุ	1,008	n/a
9. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	1,067	821	- 642
10. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	n/a
11. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	n/a
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2,834	ไม่ระบุ	n/a
13. กองทัพบก	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	n/a
<b>รวม</b>	<b>2,362,033</b>	<b>1,325,684</b>	

### 2.1.3 จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ ปรากฏว่า มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 7 หน่วยงาน ที่ระบุข้อมูลจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ซึ่งจากข้อมูลดังกล่าว พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนครูและผู้ดูแลเด็กรวมกันมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานการศึกษา (กรุงเทพ มหานคร) กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) กรมอนามัย และกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รายละเอียดดังตารางที่ 2-6



ส่วนวุฒิการศึกษาของครูและผู้ดูแลเด็ก พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมา ได้แก่ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี สำหรับสาขาที่จบการศึกษา พบว่า ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จบการศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวกับปฐมวัย หรืออนุบาล รายละเอียดดังตารางที่ 2-7

ด้านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา พบว่า ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ไม่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รองลงมาคือ ได้รับการฝึกอบรมไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี และได้รับการฝึกอบรมต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี รายละเอียดดังตารางที่ 2-8

ตารางที่ 2-6 จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กของหน่วยงานต้นสังกัด 7 หน่วยงาน ที่ตอบแบบฟอร์มฯ  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนครูและผู้ดูแลเด็ก (คน)		
	ครู	ผู้ดูแลเด็ก	รวม
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	86,310	-	86,310
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	28,800	25,091	53,891
3. สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	1,583	1,844	3,427
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1,216	1,792	3,008
5. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	-	1,772	1,772
6. กรมอนามัย	42	90	132
7. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	95	4	99
8. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-
9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-
10. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-
11. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-
13. กองทัพบก	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-
<b>รวม</b>	<b>118,046</b>	<b>30,593</b>	<b>148,639</b>

ตารางที่ 2-7 จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กของหน่วยงานต้นสังกัด 7 หน่วยงาน ที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำนวนตามระดับการศึกษาและสาขาที่จบการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนครู (คน)			จำนวนผู้ดูแลเด็ก (คน)						
	ระดับการศึกษา			สาขาที่จบการศึกษา		ระดับการศึกษา			สาขาที่จบการศึกษา	
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	สาขาปฐมวัย/อนุบาล	สาขาวิชาอื่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	สาขาปฐมวัย/อนุบาล	สาขาวิชาอื่น
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4,904	76,550	4,856	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-	-	-	-	-
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	28,800	-	28,800	-	3,869	21,222	-	21,222	3,869
3. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	1,217	366	1,583	-	-	-	-	-	-
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1,216	1,792	3,008	424	792	1,308	422	32	112	1,650
5. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	-	701	1,035	36	286	1,486
6. กรมอนามัย	-	42	-	26	16	45	45	-	-	90
7. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	31	63	1	18	77	3	1	-	-	4
8. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
10. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
11. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
13. กองทัพบก	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
<b>รวม</b>	<b>6,151</b>	<b>108,464</b>	<b>8,231</b>	<b>30,851</b>	<b>885</b>	<b>5,926</b>	<b>22,725</b>	<b>68</b>	<b>21,620</b>	<b>7,099</b>



ตารางที่ 2-8 จำนวนครูและผู้ดูแลเด็กของหน่วยงานต้นสังกัด 7 หน่วยงาน ที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำนวนตามสถิติการเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	รายละเอียดการเข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา					
	จำนวนครูที่เข้ารับการฝึกอบรม (คน)		จำนวนผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม (คน)		จำนวนผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการฝึกอบรม (คน)	
	>20 ชั่วโมง/ปี	<20 ชั่วโมง/ปี	>20 ชั่วโมง/ปี	<20 ชั่วโมง/ปี	>20 ชั่วโมง/ปี	<20 ชั่วโมง/ปี
1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	86,310	86,310	-	-	-	86,310
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	28,800	28,800	25,091	53,891	25,091	53,891
3. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	1,583	1,583	1,844	3,427	1,844	3,427
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1,216	1,216	1,792	3,008	1,792	3,008
5. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	-	-	1,772	1,772	1,772	1,772
6. กรมอนามัย	42	42	90	132	90	132
7. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	94	94	-	99	-	99
8. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
9. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
10. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
11. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
12. กรมส่งเสริมการวิจัย	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
13. กองทัพบก	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ
<b>รวม</b>	<b>118,046</b>	<b>118,046</b>	<b>30,593</b>	<b>62,329</b>	<b>30,593</b>	<b>148,639</b>



## 2.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด แบ่งเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2) ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และ 3) แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งจากการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ในข้อมูลส่วนดังกล่าวข้างต้นนี้ จำนวน 13 แห่ง ได้ดังนี้

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- กรมกิจการเด็กและเยาวชน
- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- กรมอนามัย
- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- กองทัพบก
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร



### 2.2.1 การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดที่มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมากที่สุด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมอนามัย และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ส่วนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และกองทัพบก ไม่มีโครงการ/กิจกรรม

ในด้านงบประมาณการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีงบประมาณในการดำเนินงานมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมอนามัย และกรมกิจการเด็กและเยาวชน ส่วนหน่วยงานอื่นนอกจากนี้ไม่ได้รายงานงบประมาณในการดำเนินงาน

ส่วนด้านโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแต่ละมาตรฐานของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย รายละเอียดตามตารางที่ 2-9 และตารางที่ 2-10

ตารางที่ 2-9 จำนวนโครงการ/กิจกรรมการขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามมาตรฐาน

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณ การขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			
	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			งบประมาณ (บาท)
	มาตรฐานด้านที่ 1	มาตรฐานด้านที่ 2	มาตรฐานด้านที่ 3	
1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	4	3	-	16,784,000
2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1	-	-	6,008,000
3. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	1	1	-	5,235,000
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	1	-	2,757,013
5. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	2	734,000
6. กรมอนามัย	1	-	-	680,000
7. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1	-	-	188,956
8. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	-	-	-
9. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	1	1	-	-
10. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	1	-	-	-
11. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	-	-	-	-
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	-	-
13. กองทัพบก	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>32,386,969</b>



**ตารางที่ 2-10** จำนวนงบประมาณการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐาน  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงาน  
ต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามมาตรฐาน

หน่วยงานต้นสังกัด	งบประมาณในการขับเคลื่อนและสนับสนุน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (บาท)		
	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ		
	มาตรฐานด้านที่ 1	มาตรฐานด้านที่ 2	มาตรฐานด้านที่ 3
1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	16,784,000	-
2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	6,008,000	-	-
3. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	5,235,000	-	-
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	2,757,013	-
5. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	734,000
6. กรมอนามัย	680,000	-	-
7. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	188,956	-	-
8. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-	-	-
9. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	-	-
10. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-
11. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	-	-	-
12. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	-
13. กองทัพบก	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>12,111,956</b>	<b>14,026,987</b>	<b>734,000</b>

หากพิจารณาผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องในระดับตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานพบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร รายละเอียดตามตารางที่ 2-11





เมื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานและงบประมาณของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กับ พ.ศ. 2565 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในด้านงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีงบประมาณในการดำเนินงานมากกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดที่มีงบประมาณดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมากที่สุดคือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น รองลงมา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมกิจการเด็กและเยาวชน กรมอนามัย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดตามตารางที่ 2-12

ในส่วนผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบติดตามฯ รายละเอียดตามตารางที่ 2-13

ตารางที่ 2-12 ผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
แห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัด  
ที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามจำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ

หน่วยงานต้นสังกัด	ผลการดำเนินงาน			
	พ.ศ. 2564		พ.ศ. 2565	
	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	จำนวนโครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ
1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	4	52,130,000	7	16,784,000
2. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	5	-	1	-
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	18,000	2	-
4. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	3	-	2	-
5. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	1	900,000	2	734,000
6. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	1	-	2	5,235,000
7. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2	186,360	-	-
8. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	5,955,972	1	2,757,013
9. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1	-	1	188,956
10. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	1	6,008,000
11. กรมอนามัย	-	-	1	680,000
12. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	-	-	-	-
13. กองทัพบก	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>59,190,332</b>	<b>20</b>	<b>32,386,969</b>



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ			
มาตรฐานต้นที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>งบประมาณ 6,008,000 บาท</p> <p>(ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด</p> <p>2. ประชุมพิจารณาโครงการและงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในส่วนภูมิภาค</p> <p>3. ประชุมคณะทำงานติดตามผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนา การศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p> <p>4. ประชุมถอดบทเรียนผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการบูรณาการพัฒนา การศึกษาตามบริบทของพื้นที่ของโครงการ ที่ได้เด่น ในรอบ 6 เดือน</p> <p>5. จัดงานมหกรรมทวงวิงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สป. ภูมิใจ ยกระดับการศึกษาไทย ในภูมิภาค”</p> <p>6. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>7. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>- รูปแบบการนิเทศ หรือรูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับภาค และระดับจังหวัดในยุค New Normal</p>



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษา งบประมาณ (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	เพื่อพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>การประชุมรับฟังข้อเสนอเชิงนโยบายจากผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายระบบออนไลน์</li> <li>การสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำมาตรฐานฯ และจัดทำแบบสำรวจการใช้มาตรฐานฯ</li> <li>การประชุมปฏิบัติการรับฟังความคิดเห็นต่อการใช้มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จากหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา</li> <li>การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. .. ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol>	อยู่ระหว่างการพิจารณาร่างมาตรฐานฯ ให้ความสมบูรณ์ถูกต้องและครอบคลุมในทุกมิติ เพื่อนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนที่จะทำประชาพิจารณ์ต่อไป



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. โครงการพัฒนาและเสริมสร้าง ความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินการ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งที่จะสามารถ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับ ที่ดีขึ้น	1. ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย 2. กำกับ ติดตาม และให้ความร่วมมือ ในการรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาและบันทึกข้อมูลผ่านระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ	ผลการดำเนินงาน - สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90 - สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) ปีการศึกษา 2564 แล้วคิดเป็นร้อยละ 70
<b>มาตรฐานต้นที่ 1.1</b>			
<b>มาตรฐานต้นที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์รู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-
<b>มาตรฐานต้นที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-

ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน				
มาตรฐานต้นที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
มาตรฐานต้นที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย งบประมาณ 2,757,013 บาท  (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)	<p>วัตถุประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</li> <li>2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลเด็กปฐมวัย</li> </ol>	<p>วิธีการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 อบรมพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Zoom Cloud Meetings) กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ “สมรรถนะครูปฐมวัยหัวใจใหม่ (Holistic Teacher)” กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการทำสื่อและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมปฐมวัย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>กิจกรรมที่ 1 ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 215 คน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมที่ 2 ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 445 คน มีความเข้าใจหลักการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Learning) ผ่านกิจกรรมประจำวันสู่การออกแบบกิจกรรมที่เน้นสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 51 คน มีความรู้ ความเข้าใจการจัดทำสื่อนวัตกรรมและแลกเปลี่ยนความรู้นวัตกรรมสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-
4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น			
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กำกับให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และบันทึกข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์)	มีสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และบันทึกข้อมูลในระบบข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคณะเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 16,542 แห่ง จากจำนวนทั้งสิ้น 19,943 แห่ง
งบประมาณ	-	-	-
(ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	-	-	-

ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติเป็นมาตรฐานรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก งบประมาณ - (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กำกับให้องค์ปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งรายชื่อ สถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดที่ครบกำหนด รอบการประเมิน เข้าร่วมการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	มีสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ครบ การประเมินคุณภาพภายนอก เข้าร่วม การประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 3,588 แห่ง
3. นิ่งทิศติดตามการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ งบประมาณ - (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ และเป็นไปตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับจังหวัด และระดับอำเภอ	มีคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด ทุกจังหวัด และระดับอำเภอ ทุกแห่ง



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>4. แผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต ปี 2565 – 2566</p> <p>งบประมาณ -</p> <p>(ตัวบ่งชี้ที่ 1.5)</p>	<p>เพื่อให้ผู้บริหารและภาคีผู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเข้าใจเรื่อง การพัฒนาเด็กแบบองค์รวม และมีทักษะ ในการดำเนินกาดูแลอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับความรู้และทักษะ ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	<p>ขยาย เรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะ ในเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กจังหวัด แม่ฮ่องสอน จำนวน 18 แห่ง ใน 7 อำเภอ และ ดำเนินโครงการจัดสรร งบประมาณให้กับ อบท. เข้าร่วมโครงการ “การเพิ่มการลงทุน ในเด็กปฐมวัยด้วยกลไกของท้องถิ่น” ในพื้นที่ 6 จังหวัด</p>	<p>จัดอบรมส่งเสริมสมรรถนะในเด็กปฐมวัย ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนแล้ว จำนวน 1 ครั้ง และจัดสรรโครงการ “การเพิ่มการลงทุนในเด็กปฐมวัยด้วยกลไก ของท้องถิ่น” ให้กับ อบท. จำนวน 2 แห่ง ในพื้นที่ 2 จังหวัด ที่ขอรับงบประมาณ</p>
<b>มาตรฐานต้นที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้กาดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>			
<b>โครงการ/กิจกรรม</b>			
<p>1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (อายุ 2 – 3 ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น</p> <p>งบประมาณ 470,000 บาท</p> <p>(ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)</p>	<p>เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการ พัฒนาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี (อายุ 2 – 3 ปี) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p>	<p>จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (อายุ 2 – 3 ปี) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี (อายุ 2 – 3 ปี) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของ สถานศึกษาปฐมวัยระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>

ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้ดูแลเด็ก ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณ 6,794,000 บาท (ตัวบ่งชี้ที่ 2.3)	เพื่อเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ผ่านสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก	จัดอบรมการใช้สื่อให้กับบุคลากร ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	มีครู ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วม โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพครูผู้ดูแลเด็ก ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยในโรงเรียนและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 รุ่น รวมทั้งสิ้น 600 คน
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ท้องถิ่นไทย ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา) งบประมาณ 9,520,000 บาท (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ ตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเล่น	จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำหรับ จัดซื้อวัสดุและสร้างสนามเด็กเล่น จำนวน 121 แห่ง	มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการ สร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาแล้วเสร็จ จำนวน 56 แห่ง
<b>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย</b>			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-

ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

5. กรมกิจการเด็กและเยาวชน			
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย งบประมาณ 188,956 บาท (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็ก และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การดูแลสุขภาพเด็ก และโรคที่ควรระวังในเด็ก การพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กได้รับพลังบวก รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และตรวจเยี่ยมให้คำปรึกษาการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน</p>	<p>1. จัดประชุมผ่านระบบประชุมทางไกล Zoom Cloud Meeting โดยมีผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เข้าร่วมการประชุม จำนวน 110 คน</p> <p>2. จัดอบรมผ่านระบบประชุมทางไกล Zoom Cloud Meeting จำนวน 5 ครั้ง โดยมีผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ เข้าร่วมอบรม จำนวน 2,922 คน</p> <p>3. ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และลงพื้นที่ให้คำแนะนำสถานรับเลี้ยงเด็กให้มีการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน 3 ครั้ง</p> <p>รวม 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล สงขลา ตรัง สมุทรปราการ นครนายก ปราจีนบุรี พิจิตร และ อุตรดิตถ์ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และผู้ดำเนินงาน ผู้ปฏิบัติงานด้าน</p>	<p>- ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยส่วนกลาง และส่วนภูมิภาคมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็ก และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ นำไปใช้ในการดำเนินงานกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก และดูแลเด็ก</p> <p>ในสถานรับเลี้ยงเด็ก</p> <p>- ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีความรู้ ความเข้าใจ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ การดูแลสุขภาพเด็กและโรคที่ควรระวังในเด็ก การพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กได้รับพลังบวก รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ในการเลี้ยงดูเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัย และนำความรู้ไปใช้ในการเลี้ยงดูเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ</p> <p>การนำข้อมูลจากระบบไปใช้ประโยชน์ ในการติดตามงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด และสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่ตรวจเยี่ยมได้รับคำแนะนำ</p>



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	<p>4. เพื่อให้ผู้ดำเนินการ ผู้ปฏิบัติงาน ในสถานรับเลี้ยงเด็ก มีความเข้าใจ การใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เพิ่มมากขึ้น และตรวจเยี่ยมให้คำปรึกษา การดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>5. เพื่อให้เจ้าหน้าที่และผู้ปฏิบัติงานด้าน เด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดมีความรู้ความเข้าใจการใช้งาน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ</p>	<p>เด็กปฐมวัยเข้าร่วมประชุม 75 คน สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่รับการตรวจเยี่ยม จำนวน 14 แห่ง</p> <p>4. ลงพื้นที่ติดตามให้คำปรึกษา (Coaching) แก่สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน จำนวน 2 ครั้ง 4 จังหวัด ได้แก่ สุพรรณบุรี นครราชสีมา ราชบุรี และกาญจนบุรี โดยมี สถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 11 แห่ง</p> <p>เจ้าหน้าที่สำนักงาน พมจ.และผู้ดำเนินการ ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย จำนวน 27 คน เข้าร่วมการติดตามงาน</p> <p>5. เจ้าหน้าที่กรมกิจการเด็กและเยาวชน เป็นวิทยากรให้ความรู้การใช้งานระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ให้กับเจ้าหน้าที่ และ ผู้ปฏิบัติงานด้านสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 9 สังกัด ได้แก่ พม. ศธ. อปท. ดชต. ศธ. อว. กทม. กท. และ รง. ระหว่าง เดือน มี.ค. - ส.ค. 65 จำนวน 15,000 คน</p>	<p>การดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ดำเนินการ ผู้ปฏิบัติงานด้าน เด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ และการดำเนินงาน สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้เป็นไปตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</li> <li>- เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงานเด็ก ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด มีความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ และสามารถบันทึกข้อมูลเข้าระบบ ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน</li> <li>- คณะอนุกรรมการได้รับคำแนะนำ การบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา</li> </ul>



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
6. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน				
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
โครงการ/กิจกรรม				
1. การดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ งบประมาณ 734,000 บาท (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก)	1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิงได้เข้าถึง การบริการ การศึกษา และสวัสดิการ ทางสังคม	1. ดูแลเด็กและเยาวชนระยะตลอด 2. ดูแลทารกและมารดาหลังคลอด 3. จัดพื้นที่เฉพาะเพื่อเลี้ยงดูบุตรด้วยนมแม่ หรือเลี้ยงดูทารก	เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ที่อยู่ใน การดูแลของกรมพินิจฯ ทั้งหมด จำนวน 26 คน แบ่งเป็น - เด็กและเยาวชนหญิงระหว่างตั้งครรภ์ จำนวน 21 คน	ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. การดูแลเด็กปฐมวัย งบประมาณ - (ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก)	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และสวัสดิการทางสังคม		ผลการดำเนินงาน - เด็กและเยาวชนหญิงตลอดบุตรระหว่าง ควบคุมตัว จำนวน 4 คน - เด็กและเยาวชนหญิงรับตัวไว้พร้อมบุตร จำนวน 1 คน เด็กและเยาวชนหญิง ตั้งครรภ์ทุกรายได้รับการดูแลตั้งแต่ระยะ ตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอด ดูแลให้เด็กและเยาวชนได้รับการเข้าถึง บริการ สิทธิ สวัสดิการทางสังคม ได้รับการฝากครรภ์ตามเกณฑ์ สาธารณสุข ได้รับการส่งเสริมดูแล ด้านโภชนาการและคำแนะนำการปฏิบัติ ที่ถูกต้องเหมาะสม
		1. การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคตามที่กำหนด 2. การดูแลการได้รับนมมารดาและอาหาร ตามวัย 3. การดูแลสุขภาพและการส่งเสริม พัฒนาการบุตร 4. การจัดการศึกษา	เด็กปฐมวัยที่อยู่ในการดูแลของกรมพินิจฯ จำนวน 10 ราย ดูแลให้ได้รับนมมารดา และการส่งเสริมโภชนาการตามช่วงวัย ได้รับการดูแลสุขภาพและการส่งเสริม พัฒนาการตามวัยที่เหมาะสม อีกทั้ง ได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันโรคตามที่ กระทรวงสาธารณสุขกำหนด



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

7. กรมอนามัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p> <p>งบประมาณ 680,000 บาท (ตัวบ่งชี้ที่ 1.5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อบูรณาการความร่วมมือและสร้างกลไกการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกกระทรวงสาธารณสุข</li> <li>2. เพื่อยกระดับและพัฒนาศักยภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุขให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</li> <li>3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข</li> <li>4. เพื่อจัดทำสื่อความรู้และคู่มือการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดพิมพ์คู่มือการจัดการกรมโรงเรียนพ่อแม่ตามหลักการพัฒนาสมอง : BBL (Brain base Learning) สำหรับเด็กแรกเกิด -3 ปี ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดส่งให้ 77 จังหวัด</li> <li>2. จัดพิมพ์แนวทางส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D)</li> <li>3. จัดทำชุดเครื่องมือพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D)</li> <li>4. ประชุมออนไลน์ VDO conference ทบทวนองค์ความรู้เพื่อจัดทำแนวทางส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ (4D) และชุดเครื่องมือพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ</li> <li>5. ประชุมออนไลน์ VDO conference ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุข</li> <li>6. ประชุมออนไลน์ VDO conference บูรณาการความร่วมมือและสร้างกลไกการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</li> </ol>	<p>ผลการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือการจัดการกรมโรงเรียนพ่อแม่ตามหลักการพัฒนาสมอง : BBL (Brain base Learning) สำหรับเด็กแรกเกิด -3 ปี ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดส่งให้ 77 จังหวัด และศูนย์อนามัย 13 เขต จำนวน 90 เล่ม</li> <li>- เอกสารแนวทางส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) โดยจัดส่งให้ 77 จังหวัดและศูนย์อนามัย 13 เขต จำนวน 150 เล่ม</li> <li>- ชุดเครื่องมือพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) โดยจัดส่งให้ 77 จังหวัดและศูนย์อนามัย 13 เขต จำนวน 300 ชุด</li> </ul>

ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
8. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน				
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. กำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ งบประมาณ (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	เพื่อให้มีมาตรฐานของศูนย์เด็กเล็ก วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์	1. กำหนดมาตรฐาน 2. แจ้งให้บุคลากรทราบการดำเนินงานตามมาตรฐาน 3. ประเมินผลการดำเนินงาน	การดำเนินงานตามมาตรฐานอยู่ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ตัวชี้วัดสรรหาคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระหว่างดำเนินการ	



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งบประมาณ -	1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาความสามารถต่าง ๆ ตามศักยภาพของตนเอง 3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำปฏิบัติหรือศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง และเรียนตามความสนใจ 4. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสภาพชีวิตประจำวัน	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้ง 6 กิจกรรม 2. ครูที่เลี้ยงทุกคนมีบันทึกการจัดประสบการณ์	- เด็กปฐมวัยมีความสุขกับการเรียน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก - เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จาก กระบวนการของตนเอง	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-
9. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร				
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-	-

ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร</p> <p>งบประมาณ</p> <p>- (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)</p>	<p>1. เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเกี่ยวกับ แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการจัดการ 4D สร้างความรู้ครูผู้ดูแลเด็กด้วยหลัก 4D และการใช้เครื่องมือ DSDM เจริญเติบโตด้วยการใช้เครื่องมือ DSDM</p> <p>3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีความพร้อมตามมาตรฐานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 5 ด้าน สมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ</p>	<p>กิจกรรมที่ 1</p> <p>การอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาด้านแบบ การพัฒนาศักยภาพสร้างความรอบรู้ ครูผู้ดูแลเด็กด้านเด็กปฐมวัยสร้างความรู้ ด้วยหลัก 4D และการประเมินเพื่อเฝ้าระวัง การติดตามการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือ DSDM ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพฯ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ในสำนักงานเขตบางซื่อ และสำนักงานเขตบางเขน จำนวน 50 คน ศึกษาในเทศก์ จำนวน 8 คน หัวหน้าฝ่ายการศึกษา จำนวน 2 คน รวม 58 คน จำนวน 2 วัน ประมาณ เดือนธันวาคม 2564 - มกราคม 2565 โดยระบบ ออนไลน์</p> <p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมิน เพื่อเฝ้าระวังการติดตามเจริญเติบโตของ เด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSDM ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้กับครูผู้สอน</p>	<p>ผลการทำงาน</p> <p>- ผู้เข้าร่วมการอบรมผ่านการประเมิน ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศักยภาพ สร้างความรอบรู้ - ครู/ผู้ดูแลเด็กด้านเด็กปฐมวัยสร้าง ความรู้รอบรู้ ด้วยหลัก 4D และการใช้ เครื่องมือการเฝ้าระวังการติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือ DSDM ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับดี ร้อยละ 85</p>



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
		<p>ระดับปฐมวัย จำนวน 429 คน ศึกษาในเทศก์ จำนวน 8 คน จำนวน 1 วัน ประมาณ มกราคม - กุมภาพันธ์ 2565 โดยระบบออนไลน์</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u></p> <p>การนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ การพัฒนาศักยภาพสร้างความรอบรู้ ครูผู้ดูแลเด็กด้านเด็กปฐมวัย สร้างความรอบรู้ ด้วยหลัก 4D และการประเมินเพื่อเฝ้าระวัง การติดตามการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือ DSPM ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ประมาณมิถุนายน - สิงหาคม 2565</p> <p><u>กิจกรรมที่ 4</u></p> <p>การประชุมการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครศึกษาในเทศก์ จำนวน 60 คน โดยระบบออนไลน์ ประมาณมิถุนายน - กันยายน 2565</p>	



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
-	-	-	-	-
<b>10. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร</b>				
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>				
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
1. วัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  งบประมาณ 4,784,100 บาท (ตัวบ่งชี้ที่ 1.1)	ส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. วางแผนการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดเตรียมข้อมูลการประชุม และข้อมูลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 3. ดำเนินการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ 4. ติดตามประเมินผล	สำนักงานเขต 21 เขต ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครที่มีความประสงค์ ได้รับความสนใจเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	



ตารางที่ 2-13 รายละเอียดผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลเด็ก เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย งบประมาณ 450,900 บาท (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2)	เพื่อส่งเสริมศักยภาพอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพฯ ให้มีความรู้ในการดูแลเฝ้าระวัง และสามารถ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเบื้องต้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. วางแผนการจัดประชุมและอบรม เชิงปฏิบัติการ 2. จัดเตรียมข้อมูลการประชุม และข้อมูล การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 3. ดำเนินการจัดประชุมและอบรม เชิงปฏิบัติการ 4. ติดตามประเมินผล	อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในการดูแล เฝ้าระวัง และสามารถประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
-	-	-	-

## 2.3 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แบ่งเป็นมาตรฐาน 3 ด้าน และ 19 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้

**2.3.1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้** พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีปัญหาและอุปสรรคตามตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากร ทุกประเภทตามหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน และตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียน ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้รับปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานมากที่สุด คือ สำนักงานพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

**2.3.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวบ่งชี้** พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีปัญหาและอุปสรรค ตามตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้รับปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน มากที่สุด คือ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

**2.3.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน 9 ตัวบ่งชี้** พบว่า หน่วยงาน ต้นสังกัดมีปัญหาและอุปสรรคตามตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ และตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย ซึ่งหน่วยงาน ต้นสังกัดที่ได้รับปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานมากที่สุด คือ สำนักงานพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รายละเอียดตามตารางที่ 2-14

ในส่วนภาพรวมปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของหน่วยงานต้นสังกัด ที่ตอบแบบฟอร์ม รายละเอียดตามตารางที่ 2-15



ตารางที่ 2-14 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ข้อ)																			
	มาตรฐานด้านที่ 1					รวม (ข้อ)	มาตรฐานด้านที่ 2					รวม (ข้อ)	มาตรฐานด้านที่ 3					รวม (ข้อ)		
	ตัวบ่งชี้						ตัวบ่งชี้						ตัวบ่งชี้							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1 ก	3.2 ก	3.1 ข	3.2 ข	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	
สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	4	2	4	2	3	15	3	1	1	1	7	-	2	2	2	1	-	1	1	12
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	1	1	-	-	4	2	2	2	2	10	-	1	-	2	2	2	2	2	12
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1	1	1	-	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	9
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	1	3	1	-	1	6	1	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	-	-	2
กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	2	-	-	1	3	3	-	-	-	3	-	-	-	1	-	-	-	-	1
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กรมอนามัย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานปลัดกระทรวง อว.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กองทัพบก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>44</b>

ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งขาดระบบการบริหารที่มีคุณภาพ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	1.1
- ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง	1.2
- อัตราค่าเลี้ยงดูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน และครูบางส่วนมีคุณวุฒิไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย	1.2
- การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ยังไม่ครอบคลุม	1.2
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งมีสภาพแวดล้อมไม่ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก	1.3
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งขาดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	1.5
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งขาดการประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง และแบบมีส่วนร่วมในการประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และไม่มีกานำผลการพัฒนาเด็กและให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่อง	2.1
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งขาดการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	3.2 ข
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขนาดเล็กขาดงบประมาณในการสนับสนุนเครื่องเล่นกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง และเครื่องเล่นสนาม สำหรับเสริมสร้างพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่	3.3 ข



ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งยังขาดการประเมินผลหลักสูตร เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงบุคลากร การขาดบุคลากรในการดำเนินงาน	1.1
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนบางแห่งที่ไม่ได้บันทึกข้อมูลในระบบของกรมกิจการเด็กและเยาวชน ทำให้ขาดความเข้าใจการใช้งานระบบ เมื่อต้องจัดทำรายงานประจำปี หรือการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในการประกันคุณภาพภายใน	1.1
- ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย บางส่วนไม่ได้จบตรงสาขาวิชาเอก คือ ระดับปฐมวัย หรือไม่ได้รับการอบรม หรือมีประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามที่กำหนด	1.2
- โรงเรียนเอกชนบางแห่งไม่มีแบบประเมินสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในอาคาร	1.3
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การพัฒนาครู/พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยยังไม่ทั่วถึง	2.1-2.5
- ครูในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์ให้เด็กในชั้นเรียน	
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนบางส่วนขาดการคัดกรองเด็กจากสถานบริการทางการแพทย์ในเขตพื้นที่เพื่อคัดกรองพัฒนาการเด็ก	3.2 ก
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนและครูบางส่วนยังขาดความรู้เรื่องคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เนื่องจากครูไม่ได้จบปฐมวัยโดยตรง	3.2 ข-3.7 ข

ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งที่อยู่ในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดเล็ก มีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดในการบริหารจัดการได้อย่างมีระบบ	1.1
- ครู/ผู้ดูแลเด็กบางส่วนไม่มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม เนื่องจากรัฐไม่มีงบประมาณในการบรรจุครู/ผู้ดูแลเด็กให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างเพียงพอ	1.2
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดความเคร่งครัด ในการจัดให้มีระบบรับเหตุดูกเงิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ รวมถึงยังพบว่าเด็กปฐมวัยยังได้รับอันตรายจากการเดินทางอยู่บ่อยครั้ง	1.3
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยังไม่สามารถดำเนินการ ตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อให้กับ เด็กปฐมวัยได้อย่างครบถ้วนและต่อเนื่อง ตามมาตรการกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข	1.4
- มีการจัดกิจกรรมให้พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนได้มีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย หรือการได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน ยังไม่เพียงพอ	1.5
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็ก ยังไม่ทั่วถึงเป็นรายบุคคล จึงทำให้เด็กทุกคนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างให้เต็มตามศักยภาพ	2.1
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายแห่ง ไม่ได้มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นประจำทุกวัน	2.2
- กิจกรรม รวมถึงการใช้สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ ไม่มีความหลากหลายและ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เหมาะกับวัย ความสนใจและความต้องการของเด็ก	2.3
- ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งสีหน้าและท่าทาง	2.4
- ไม่มีกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	2.5



ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 544 แห่ง มีเด็กน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ และสูงดี สมส่วนน้อยกว่า ร้อยละ 50 เนื่องจากอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการมีปริมาณไม่เพียงพอ และไม่มีการสำรวจและช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร	3.1 ก
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 560 แห่ง มีเด็กพัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75 เนื่องจากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมขาดความหลากหลาย และเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย	3.2 ก
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 1,261 แห่ง มีเด็กที่สุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ เนื่องจากขาดการสร้างสุขนิสัยการแปรงฟันให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ	3.1 ข
- มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 308 แห่ง มีเด็กที่พัฒนาการสมวัยต่ำกว่า ร้อยละ 75	3.2 ข
- กิจกรรมไม่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล ไม่มีการช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	3.3 ข
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ไม่มีการช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัด ประสบการณ์	3.4 ข, 3.6 ข-3.7 ข
<b>4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน</b>	
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การบริหารหลักสูตรของสถานรับเลี้ยงเด็กที่มีอยู่ยังไม่ครอบคลุม จะได้มีการพัฒนา ปรับปรุงให้ทันกับสถานการณ์	1.1
- ครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็ก มีวุฒิการศึกษาที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.2
- การฝึกซ้อมแผนอพยพการป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติดำเนินการไม่ได้ทั้งหมด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	1.3
- การร่วมกิจกรรมระหว่างสถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนดำเนินการไม่ได้ ทั้งหมดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	1.5



ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพดำเนินการไม่ได้ทั้งหมด เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	2.1
- เฝ้าระวังติดตามการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กดำเนินการไม่ได้ทั้งหมดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	2.2
- จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านการเรียนรู้ให้กับเด็กดำเนินการไม่ได้ทั้งหมดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	2.3
- การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กดำเนินการไม่ได้ทั้งหมดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19	2.4
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานรับเลี้ยงเด็กดำเนินการไม่ได้ทั้งหมด	2.5
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้านยังต้องได้รับการส่งเสริม และพัฒนาจากผู้ปกครองและสถานรับเลี้ยงเด็ก	3.1 ก
- เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ไม่สมวัย เนื่องจากเด็กขาดช่วงในการได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากสถานรับเลี้ยงเด็กในช่วงสถานการณ์โควิด-19	3.2 ก
- เด็กยังมีปัญหาสุขภาพช่องปาก ฟันผุ	3.1 ข
- พัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้านยังต้องได้รับการส่งเสริม และพัฒนาจากผู้ปกครองและสถานรับเลี้ยงเด็ก	3.2 ข
- เด็กต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	3.3 ข
- เด็กต้องได้รับการส่งเสริม พัฒนาในการอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	3.4 ข
- เด็กต้องได้รับการส่งเสริม พัฒนาพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	3.5 ข



ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- เด็กต้องได้รับการส่งเสริม พัฒนาการฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย และต้องได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	3.6 ข
- เด็กต้องได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้สามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	3.7 ข
<b>5. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน</b>	
<b>มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การบริหารงานมีหลายขั้นตอน จึงทำให้การดำเนินงานบางอย่างมีความล่าช้า และผู้บริหารไม่มีวุฒิทางการบริหารการศึกษา	1.1
- ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิครูทางการศึกษาด้านวิชาชีพครู	1.2
- ไม่มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านความปลอดภัย โดยเฉพาะ การขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร	1.3
- ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ได้แก่ สนามเด็กเล่น มีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย จำทำให้กิจกรรมกลางแจ้งยังไม่เป็นตาม ความต้องการของเด็ก	1.4
- ครอบครัวยังให้ความร่วมมือกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนชุมชนยังมีน้อยเนื่องจากทางศูนย์ฯ ยังไม่มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งขณะนี้ยังอยู่ระหว่างดำเนินการ	1.5
<b>มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</b>	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- ครูขาดสื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กที่เหมาะสมกับวัย	2.1
- เด็กรับประทานอาหารกลางวันได้น้อย ในวันที่มีอาหารว่างเป็นของหวานและผลไม้	2.2
- ครูพี่เลี้ยงบางคนขาดทักษะหรือความรู้ที่ถูกต้องในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก	2.3
- บางกิจกรรมไม่สามารถนำเด็กมาร่วมกิจกรรมทั้งหมดได้เนื่องจากสถานการณ์ โรคติดเชื้อโควิด-19	2.4
- เด็กบางคนปรับตัวไม่ทันเมื่อต้องเลื่อนชั้นจากระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1	2.5

ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
-	-
<b>6. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร</b>	
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การจัดอบรมให้แก่ครูยังไม่สม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจ ในการประเมินเด็กปฐมวัย ไม่สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง	1.2
- อัตรากำลังของครูผู้สอนยังไม่เพียงพอกับชั้นเรียน	1.2
- สถานศึกษาบางแห่งยังขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองบางท่าน ยังไม่มีอุปกรณ์ติดต่อสื่อสาร และบางส่วนอ่านหนังสือไม่ออก	1.5
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับบริบทของชุมชนยังไม่ชัดเจน	2.1
- แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนไม่หลากหลายในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน	2.1
- การส่งเสริมสนับสนุนเทคโนโลยี สื่อสำหรับจัดประสบการณ์ที่ดึงดูด ตอบสนอง ความต้องการของเด็กยังไม่เพียงพอ	2.1
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- สถานศึกษาบางแห่งขาดงบประมาณในการสนับสนุนเครื่องเล่นกิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง และเครื่องเล่นสนาม สำหรับเสริมพัฒนาทางด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่	3.3 ข



ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

7. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน	1.1
- ขาดความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	1.1
- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้เด็กต้องเรียนผ่านระบบ online จากที่บ้าน จึงไม่สามารถนำหลักสูตรของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างเต็มรูปแบบ	1.1
- ปัญหาด้านภัยธรรมชาติ จึงทำให้การจัดการไม่เป็นไปตามที่วางแผน จึงต้องมีกาปรับแผนเพื่อดำเนินการต่อไป	1.2
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่ง ขาดบุคลากรที่เหมาะสม	1.2
- บางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีบุคลากรไม่ได้จบปฐมวัยโดยตรง	1.3
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชน ทำให้มีความเสี่ยงกับเด็กที่อาจเกิดอันตรายจากสภาพแวดล้อมได้	1.3
- บางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับผลกระทบน้ำท่วม ทำให้ยังไม่สามารถเปิดบริการได้	1.3
- บางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพื้นที่ขนาดเล็ก จึงไม่สามารถจัดให้มีสนามเด็กเล่นได้	1.4
- บางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ใกล้เคียงกับพื้นที่รกร้าง ซึ่งเป็นพื้นที่ของเอกชน	1.4
- บางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพื้นที่จำกัด ทำให้มีข้อจำกัดในการจัดมุมการเรียนรู้	1.4
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เด็กไม่ได้มาที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่งผลให้การเก็บข้อมูลเรื่องน้ำหนัก ส่วนสูง และการตรวจสุขภาพประจำวันได้ไม่ครบถ้วน ประกอบกับผู้ปกครองและอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กมีแนวทางการปฏิบัติที่แตกต่างกัน ทำให้พบปัญหาเด็กบางคนมีสุขภาพทางกายที่ไม่เหมาะสมตามวัย	1.5
- ครอบครัว ผู้ปกครองส่วนใหญ่ รวมไปถึงคนในชุมชน มีภาระหน้าที่การทำงาน จึงไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดขึ้น	1.5
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทำได้ไม่เต็มที่	1.5
- การสื่อสารระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครอง ใช้ช่องทางแอปพลิเคชันไลน์ แต่พบว่าผู้ปกครองบางส่วนไม่สามารถสื่อสารผ่านช่องทางดังกล่าวได้	1.1

ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เกิดข้อจำกัดในการใช้สื่อการเรียนการสอนร่วมกัน	2.1
- บางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีพื้นที่คับแคบ ทำให้ไม่สามารถจัดมุมได้อย่างเป็นสัดส่วน อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจึงจัดกิจกรรมที่สามารถจัดได้เพื่อเสริมทักษะอย่างหลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ	2.1
- เด็กบางคนไม่ทานอาหารที่ทางศูนย์ฯ จัดเตรียมไว้ให้	2.2
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เด็กขาดการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง เนื่องจากติดโทรศัพท์มือถือ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสงสัยล่าช้าเพิ่มมากขึ้น	2.3
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เด็กขาดการกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการด้านนี้ ส่งผลให้เด็กขาดความมั่นใจในตนเอง เด็กบางคนไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เท่าที่ควร	2.4
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเท่าที่ควรในการส่งเสริมการเรียนรู้ในระยะเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	2.5
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เด็กต้องเรียนรู้ที่บ้าน ทำให้เด็กบางส่วนไม่ได้รับการ การประเมินและพัฒนาด้านภาวะโภชนาการ	3.1 ก
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และโรคระบาดต่าง ๆ เช่น มือ เท้า ปาก ทำให้เด็ก ขาดเรียนบ่อย ซึ่งส่งผลต่อการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก	3.2 ก
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้เด็กคุ้นเคยกับการดูทีวีและโทรศัพท์มือถือ จึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ	3.2 ก
- การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 และโรคระบาดต่าง ๆ เช่น มือ เท้า ปาก ทำให้เด็ก ขาดเรียนบ่อย ซึ่งส่งผลต่อการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก	3.2 ข
- เด็กบางส่วนมีพัฒนาการสงสัยล่าช้า อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจึงได้แนะนำผู้ปกครอง พาเด็กไปปรึกษาแพทย์	3.2 ข
- เด็กบางคนคุ้นเคยกับการนั่งอยู่กับที่ดูทีวีและโทรศัพท์มือถือ จึงทำให้เด็กไม่ชอบที่จะ ออกกำลังกายและเคลื่อนไหว จึงต้องจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจให้เด็กออกกำลังกาย	3.3 ข
- ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ online จึงส่งผลให้ มีข้อจำกัดในการจัดกิจกรรม จึงส่งผลต่อพัฒนาการของเด็ก	3.3 ข



ตารางที่ 2-15 รายละเอียดปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ จำแนกตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน (ต่อ)

รายละเอียดปัญหาและอุปสรรค	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
- ระดับความรุนแรงทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การอบรมเลี้ยงดู สภาพแวดล้อม สุขภาพ ฯลฯ - อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กต้องคอยสอนเรื่องการรับรู้อารมณ์ของตนเองและการจัดการอารมณ์ของตนเอง	3.4 ข
- บางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีเด็กต่างชาติ ทำให้เกิดความยากลำบากในการสื่อสาร	3.6 ข
- การเข้าถึงช่องทางการรับสารในปัจจุบันค่อนข้างเข้าถึงได้ง่ายแต่ขาดการคัดกรองข้อมูลอาจส่งผลให้การพัฒนาด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	3.7 ข

## 2.4 แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีโครงการ/กิจกรรม  
ในแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ กรมกิจการเด็กและเยาวชน สำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กรมอนามัย สำนักงานพัฒนา  
สังคม กรุงเทพมหานคร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม  
การศึกษาเอกชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ในด้านงบประมาณ พบว่า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีงบประมาณในแผนการดำเนินงาน  
มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร  
กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กรมอนามัย กรมกิจการเด็ก  
และเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและ  
เยาวชน ส่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้ระบุจำนวนงบประมาณ เมื่อเปรียบเทียบ  
แผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของ  
หน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2566 พบว่า ปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2566 มีโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ  
พ.ศ. 2565 ส่วนด้านงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีงบประมาณมากที่สุด รองลงมา  
ได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รายละเอียดตามตารางที่ 2-16

สำหรับแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนา  
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ  
รายละเอียดตามตารางที่ 2-17



ตารางที่ 2-16 เปรียบเทียบแผนงานกับผลการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด  
ที่ตอบแบบฟอร์มฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

หน่วยงานต้นสังกัด	การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบสนองแบบติดตามฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566											
	ปีงบประมาณ 64		ปีงบประมาณ 64		ปีงบประมาณ 65		ปีงบประมาณ 65		ปีงบประมาณ 66		ปีงบประมาณ 66	
	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	4	91,794	4	52,130,000	7	27,834,000	7	16,784,000	7	7,835,000	7	7,835,000
กรมกิจการเด็กและเยาวชน	6	2,027,400	1	-	1	-	1	188,956	5	1,390,000	5	1,390,000
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	-	3	18,000	2	2,902,400	2	-	2	-	2	-
กรมอนามัย	1	163,050	-	-	-	-	1	-	2	1,633,000	2	1,633,000
กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	3	-	3	-	3	-	2	-	2	2,800,000	2	2,800,000
สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	1	415,200	-	-	-	-	2	5,235,000	2	5,855,500	2	5,855,500
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	-	1	5,955,972	1	2,791,100	1	2,757,013	1	1,287,800	1	1,287,800
สำนักงานเลขาธิการกระทรวงศึกษาธิการ	1	-	-	-	-	-	1	6,008,000	1	6,008,000	1	6,008,000
กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	1	900,000	3	1,560,000	2	-	1	900,000	1	900,000
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	1	-	2	-	2	595,000	1	-	1	1,808,000	1	1,808,000
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	-	-	1	165,705	1	-	-	-	-	-	-	-
กองทัพบก	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>2,697,444</b>	<b>16</b>	<b>59,169,677</b>	<b>20</b>	<b>35,682,500</b>	<b>20</b>	<b>30,972,969</b>	<b>24</b>	<b>29,517,400</b>	<b>24</b>	<b>29,517,400</b>



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	<p>โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนา ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้ง ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการ ทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัด</p> <p>2. ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ</p> <p>3. พัฒนารูปแบบการนิเทศ หรือ รูปแบบ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับภาค และระดับจังหวัดในยุค New Normal</p> <p>4. ยกระดับคุณภาพงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ในส่วนภูมิภาค</p> <p>5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>6. สรุปผลการดำเนินงาน</p>	<p>เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>1. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566</p>	6,008,000 บาท



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการศึกษา พ.ศ. 2561	เพื่อจัดทำแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดทำเอกสารแนวทางการประเมินฯ	1. ศึกษานิตยภั/ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 35 คน 2. เอกสารหลักสูตร การสัมมนา จำนวน 1 เล่ม	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	N/A
2. การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษสู่การปฏิบัติ	เพื่อสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษสู่การปฏิบัติ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดทำเอกสารแนวทางการประเมินฯ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 245 เขต 2. เอกสารสรุปผลการดำเนินงาน จำนวน 1 เล่ม	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	N/A

ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชน ที่เป็ศอนระดับปฐมวัยสามารถ จัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่าง มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแล เด็กปฐมวัย ให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญ ในศาสตร์การดูแลเด็กปฐมวัยและ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากร ที่ดูแลเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียน การสอน และการดูแลเด็กปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนเอกชน	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	1,287,800 บาท
<b>4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น</b>					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ระดับปฐมวัยสังกัด องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ในการจัดระบบ การประกันคุณภาพ ภายใน	เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กำกับให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัด ดำเนินงาน และจัดทำรายงาน การประเมินตนเองตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม มาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์)	สถานศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นทุกแห่งมีการ จัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และ บันทึกข้อมูลในระบบฐาน ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์)	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	ไม่ใช้งบประมาณ



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษา ระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กำกับให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งรายชื่อสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ในสังกัดที่ครบถ้วนครบองค์ประกอบประเมิน เข้าร่วมการประเมินคุณภาพภายนอก	สถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่ง ที่ครบถ้วนครบองค์ประกอบประเมินคุณภาพภายนอก	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	ไม่ใช้งบประมาณ
3. โครงการสื่อประชาสัมพันธ์ “การพัฒนาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ”	เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานและนำ “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ไปปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม ให้กับครูในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ “การพัฒนาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ”	สถานศึกษา ระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกแห่ง มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการดำเนินงาน และนำมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	355,000 บาท

ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
4. นิเทศติดตามการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนากิจการ การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ ดำเนินการ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่	คณะกรรมการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินการนิเทศติดตาม การจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่ อย่างน้อย 3 แห่ง	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	ไม่ใช้งบประมาณ
5. โครงการประชุม สัมมนา เชิงปฏิบัติการชี้แจง การดำเนินงานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา และเครื่องมือประเมิน คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของ เด็กปฐมวัย (พัฒนาการ ผู้เรียน) ของสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ให้กับ การดำเนินงานตามระบบประกัน การศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพของ เด็กปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชี้แจง การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพ การศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพของ เด็กปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของ สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและเครื่องมือ ประเมินคุณภาพการศึกษา ปฐมวัยด้านคุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	งบประมาณ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
6. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ท้องถิ่นไทย ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ที่สมบูรณ์ตามวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการเล่น	จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจ ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่แจ้ง ขอสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจัดซื้อวัสดุ และ สร้างสนามเด็กเล่นฯ	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ขอรับงบประมาณสนับสนุน จำนวน 44 แห่ง มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการ	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	จัดสรรให้กับ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น แห่งละ 170,000 บาท
7. แผนงานความร่วมมือ ระหว่างกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริม สมรรถนะเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาติ ปี 2565 – 2566	เพื่อให้ผู้บริหารและภาคีผู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความเข้าใจ เรื่องการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำเนินการดูแล อบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้และทักษะในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	ขยายผล เรื่องการส่งเสริมสมรรถนะ ในเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กจังหวัด แม่ฮ่องสอน จำนวน 18 แห่ง ใน 7 อำเภอ และดำเนินโครงการ จัดสรรงบประมาณ ให้กับ อบท. เข้าร่วมโครงการ “การเพิ่ม การลงทุนในเด็กปฐมวัยด้วยวิถีของ ท้องถิ่น” ในพื้นที่ 6 จังหวัด	ผู้บริหาร และบุคลากร ของศูนย์พัฒนาเด็ก ในพื้นที่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 18 แห่ง ใน 7 อำเภอ มีความเข้าใจเรื่องการพัฒนา เด็กแบบองค์รวม และ มีทักษะในการดำเนินการ ดูแล อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับ ความรู้และทักษะในเรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	งบประมาณ สนับสนุนจาก องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย

ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย 1. ประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย	กำหนดแนวทางส่งเสริมการดำเนินงานและรายงานผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	จัดการประชุมคณะกรรมการฯ จำนวน 2 ครั้ง	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย และเจ้าหน้าที่ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 52 คน/ครั้ง	มกราคม - มีนาคม 2566 กรกฎาคม - กันยายน 2566	64,475 บาท
2. การขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติผ่านระบบประชุมทางไกล Zoom Cloud Meeting	เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และกรุงเทพฯ จำนวน 77 จังหวัด	จัดการประชุมผ่านระบบประชุมทางไกล Zoom Cloud Meeting จำนวน 1 ครั้ง	คณะกรรมการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และกรุงเทพฯ และเจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การกำกับดูแลสถานรับเลี้ยงเด็ก จำนวน 385 คน	มกราคม - มีนาคม 2566	6,000 บาท



ตารางที่ 17-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
3. การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด (4 เลขานุการ-ร่วม) และคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยกรุงเทพมหานคร	เพื่อให้อนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด และคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยกรุงเทพมหานคร มีความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ดังนี้ 1) การบันทึกแบบจัดเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 2) การประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3) การนำผลการประเมินไปใช้ในการติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การนำผลการประเมินไปใช้ในการติดตามการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	จัดการอบรมผ่านระบบประชุมทางไกล Zoom Cloud Meeting จำนวน 5 ครั้ง	อนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด (4 เลขานุการร่วม) 76 จังหวัด และกรุงเทพฯ และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 390 คน	เมษายน - มิถุนายน 2566	8,500 บาท
4. อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย กรุงเทพมหานคร	เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในสถานรับเลี้ยงเด็กกรุงเทพฯ มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	จัดอบรม จำนวน 1 ครั้ง	ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก กรุงเทพฯ จำนวน 200 คน	ตุลาคม - ธันวาคม 2565	236,000 บาท



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
5. อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยส่วนภูมิภาค	เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในสถานรับเลี้ยงเด็กส่วนภูมิภาค มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	จัดอบรม 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ ภาคละ 1 ครั้ง	ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กกรุงเทพฯ และส่วนภูมิภาค จำนวน 800 คน	ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566	1,075,025 บาท
<b>6. กรมอนามัย</b>					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการที่จัดจรรยา 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน 1. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	1.1 เพื่อขับเคลื่อนงานพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับภาคีเครือข่าย	1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาศักยภาพผู้เกี่ยวข้องและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้วยคู่มือ DSPM สำหรับเครือข่ายบุคลากรระดับเขตสุขภาพ 1.2 จัดทำคลิปรีวีดีโอ ทักษะการสื่อสาร และการให้ความรู้แก่พ่อแม่/ ผู้ดูแลเด็กในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 2 เดือน โดยใช้คู่มือ DSPM	75 % ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นต้น ด้านสุขภาพ (4D)	ตุลาคม 2565 - กรกฎาคม 2566	1,633,000 บาท



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D)	2.1 เพื่อส่งเสริมความรู้ความรอบรู้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้แก่เครือข่ายบุคลากร เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้รับผิดชอบงานเด็กปฐมวัย	2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากรในการจัดโรงเรียนพ่อแม่ ด้านสุขภาพ 4D ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 2.2 พัฒนาชุดการเรียนรู้รูปแบบ e- learning เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กนักวิชาการ/บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้และทักษะในกระบวนการจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ 2.3 เยี่ยมเสริมพลังและติดตามผลดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่เขตสุขภาพ			
3. โครงการผลิตสื่อวีดิทัศน์ฝึกรูปร่างในเด็กปฐมวัย	3.1 เพื่อพบทวนสถานการณ์องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกรฝึกรูปร่างในเด็กปฐมวัย 3.2 เพื่อจัดทำสื่อวีดิทัศน์ฝึกรูปร่างในเด็กปฐมวัย 3.3 เพื่อเผยแพร่ให้ พ่อ แม่ ผู้ดูแลเด็กและผู้สนใจทั่วไป ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปรับใช้ในการฝึกรูปร่างในเด็กปฐมวัย	3. สื่อวีดิทัศน์ฝึกรูปร่างในเด็กปฐมวัย			

ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการพัฒนาการดูแล สุขภาพเด็กและเยาวชนหญิง ตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ และบุตร ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม</li> <li>เพื่อให้เจ้าหน้าที่ได้รับการพัฒนา องค์ความรู้ในการดูแลเด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์และบุตร</li> <li>เพื่อให้หน่วยงานมีแนวทางที่เป็น มาตรฐานสำหรับการดูแลเด็กและ เยาวชนหญิงตั้งครรภ์</li> </ol>	<p>กิจกรรมที่ 1 การดูแลเด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์และบุตร</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การดูแลเยาวชนตั้งครรภ์               <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลเด็กและเยาวชนระยะ ตั้งครรภ์ (ฝากครรภ์/โภชนาการ ระยะตั้งครรภ์/การให้คำแนะนำ ขณะตั้งครรภ์)</li> <li>- การดูแลเด็กและเยาวชน ระยะคลอด</li> <li>- การดูแลทารกและมารดาหลังคลอด</li> <li>- การจัดพื้นที่เฉพาะเพื่อเลี้ยงดู บุตรด้วยนมแม่หรือเลี้ยงดูทารก</li> </ul> </li> <li>2.1 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคตาม ที่กำหนด</li> <li>2.2 การดูแลการได้รับนมมารดา และอาหารตามวัย</li> <li>2.3 การดูแลสุขภาพและการส่งเสริม พัฒนาการบุตร</li> <li>2.4 การจัดการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กและเยาวชนหญิง ตั้งครรภ์และบุตรได้รับ การดูแลตั้งแต่ระยะ ตั้งครรภ์ ระยะคลอด และเข้าถึงบริการ การศึกษา สวัสดิการ สังคม</li> <li>2. เด็กและเยาวชนได้รับ การดูแลตามมาตรฐาน การดูแลเด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์</li> </ol>	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	900,000 บาท



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
		กิจกรรมที่ 2 จัดทำคู่มือ/แนวทางในการดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 จัดทำสื่อความรู้ในการดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย			
<b>8. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน</b>					
<b>โครงการ/กิจกรรม</b>	<b>วัตถุประสงค์</b>	<b>วิธีการดำเนินงาน</b>	<b>เป้าหมาย</b>	<b>ระยะเวลา</b>	<b>งบประมาณ</b>
1. โครงการจัดทรวัดสุขภาพจิตสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	1.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ครบตามที่ต้องการ 1.2 เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	1.1 สำรวจความขาดแคลนและความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.1 จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ครบตามที่ต้องการ 1.2 สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	เมษายน – มิถุนายน 2566	2,800,000 บาท
2. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	2.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ดื่มนมและรับประทานอาหารที่ถูกต้องหลักโภชนาการ 2.2 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับสารอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายทุกวัน	2.1 จัดอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็กทุกวันในวันทำการ	2.1 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ	1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566	

ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
	2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาการ ได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ		2.2 เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการที่มีคุณภาพ สะอาด ถูกหลักอนามัย 2.3 เด็กปฐมวัยมีความรู้และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้อง เหมาะสม		
<b>9. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร</b>					
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย คุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระยะเวลาในการอบรม วันละ 1 วัน จำนวน 4 รุ่น รูปแบบไป-กลับ ประมาณเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ 2566 ณ สถานที่เอกชนในกรุงเทพฯ	1. ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครในระดับดีขึ้น	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	1,808,100 บาท



ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
	<p>2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กขานินเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อให้ข้าราชการครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีทักษะออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>5. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มีการติดตามความพร้อมในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้เครื่องมือผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ระยะเวลาในการอบรม รุ่นละ 2 วัน จำนวน 4 รุ่น รูปแบบไป-กลับ งบประมาณ เดือนมีนาคม - เมษายน 2566</p> <p>ณ สถานที่เอกชนในกรุงเทพฯ</p> <p>กิจกรรมที่ 3 การติดตามความพร้อมการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระหว่างเดือนพฤษภาคม - กันยายน 2566</p> <p>โรงเรียนที่ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>2. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับต้นไป</p> <p>3. ข้าราชการครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีทักษะใช้เครื่องมือผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับต้นไป</p> <p>4. โรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับต้นไป</p>		

ตารางที่ 2-17 รายละเอียดแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของหน่วยงายงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>1. วัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนก่อนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>1.1 วางแผนการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.2 จัดเตรียมข้อมูลการประชุมและข้อมูลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.3 ดำเนินการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ 1.4 ติดตามประเมินผล</p>	<p>1.1 สำนักงานเขต 24 เขต ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพฯ ที่มีความประสงค์ได้รับวัสดุเพื่อพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>		5,322,500 บาท
<p>2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การดูแลเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	<p>2.1 เพื่อส่งเสริมศักยภาพอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครให้มีความรู้ในการดูแลเฝ้าระวัง และสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		<p>2.1 อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กมีความรู้ในการดูแลเฝ้าระวัง และสามารถประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		533,000 บาท



## 2.5 ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 1.1.3 การบริหารข้อมูลอย่างเป็นระบบ รายละเอียดตามตารางที่ 2-18

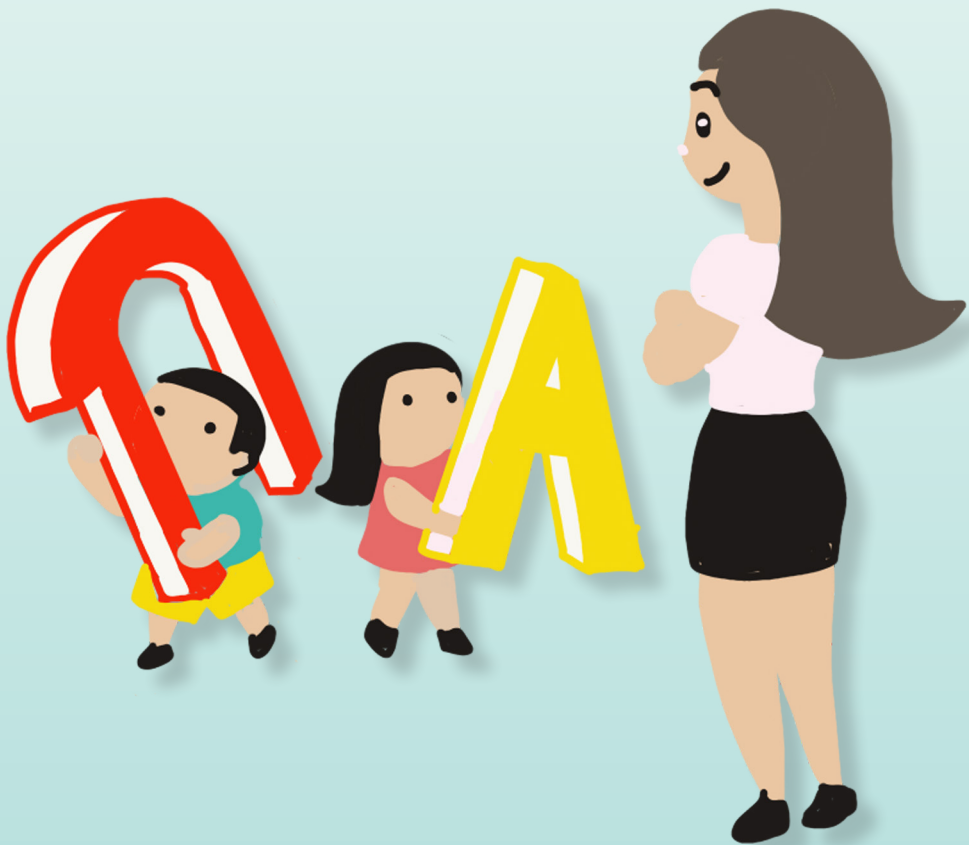
ตารางที่ 2-18 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ข้อเสนอแนะ	ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
1. ควรมีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบสารสนเทศการพัฒนาศูนย์ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบออนไลน์) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำกับดูแล ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบ สามารถกำกับติดตาม ตลอดจนให้คำแนะนำ ปรีกษาในการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1
2. ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศการพัฒนาศูนย์ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติให้สามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา เพื่อความสะดวกต่อการเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูล	1.1
3. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู/พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและมาตรฐานระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการไปปฏิบัติ เนื่องจากโรงเรียนเอกชนใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ และต้องรายงานผลการจัดการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองตามรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอก ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติเกิดความสับสนในการนำไปใช้ดำเนินการและต้องทำงานซ้ำซ้อนในการรายงานผลฯ	1.1
4. ระบบการติดตามการดำเนินงานควรเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลระบบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติกรมกิจการเด็กและเยาวชน เพื่อที่หน่วยงานที่รับผิดชอบสามารถเข้าถึงและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างสะดวก	1.1
5. หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการรวบรวมข้อมูล แยกแยะรายละเอียดของปัญหา และอุปสรรครายด้านเกี่ยวกับการดำเนินงานมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1.1



# บทที่ 3

ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ในหน่วยงานระดับพื้นที่





### 3.1 หลักการและเหตุผล

การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา พบปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานหลายประการ เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาสาขาปฐมวัยโดยตรง ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป โรงเรียนบางแห่งมีอาคารเรียนไม่ได้มาตรฐานและมีจุดที่อันตราย และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และพ่อแม่/ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานฯ อีกทั้งด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของอย่างรุนแรงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 ทำให้รัฐบาลต้องกำหนดมาตรการคุมเข้มต่าง ๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในพื้นที่เสี่ยงต่าง ๆ โดยเฉพาะสถานที่ที่มีการรวมตัวกันของเด็กหรือกลุ่มเปราะบาง เช่น โรงเรียนหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ ไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ และไม่ได้รับข้อมูลที่เพียงพอต่อการรายงานผลการติดตามการดำเนินงานในเชิงลึกได้ ด้วยเหตุนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จึงได้ดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และความต้องการที่แท้จริงของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการนำมาตรฐานฯ ไปปฏิบัติ เพื่อมาจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่เหมาะสมในการสนับสนุนและตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องตามมาตรฐานฯ กำหนด

### 3.2 วัตถุประสงค์

3.2.1 เพื่อติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่

3.2.2 เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

3.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

### 3.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

3.3.1 การศึกษากระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ เป็นการศึกษาวិธีการของผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน ในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดมาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.3.2 การศึกษาปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่ เป็นการศึกษาวิธีการหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้หน่วยงานแต่ละระดับไม่สามารถดำเนินการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.3.3 การศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่ เป็นการศึกษาลักษณะที่หน่วยงานระดับพื้นที่ประสงค์และข้อคิดเห็นเชิงแนะนำที่ต้องการนำเสนอให้หน่วยงานในระดับนโยบายได้พิจารณา เพื่อการขับเคลื่อนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนินการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ปรากฏในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

### 3.4 กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูล

หน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่กำกับดูแลรับผิดชอบการกำกับติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ 8 ภูมิภาคของประเทศไทยตามสังกัดต่าง ๆ โดยแบ่งกลุ่มเป็น 8 ภูมิภาค ใน 8 จังหวัด ได้แก่ 1) ภาคเหนือตอนบน/จังหวัดเชียงใหม่ 2) ภาคเหนือตอนล่าง/จังหวัดพิษณุโลก 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน/จังหวัดขอนแก่น 4) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง/จังหวัดมหาสารคาม 5) ภาคตะวันออก/จังหวัดชลบุรี 6) ภาคตะวันตกและภาคกลาง/จังหวัดปทุมธานี 7) ภาคใต้ตอนบน/จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ 8) ภาคใต้ตอนล่าง/จังหวัดยะลา



ในส่วนผู้ให้ข้อมูลแต่ละจังหวัดประกอบด้วย

- กลุ่มผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ฯลฯ
- กลุ่มครู/ผู้ดูแลเด็ก
- กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง
- กลุ่มผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่กำกับดูแลในระดับพื้นที่ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกเทศมนตรี และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล) ฯลฯ
- กลุ่มเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ เช่น ศึกษานิเทศก์ พนักงานส่วนท้องถิ่น ฯลฯ

### 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group) ซึ่งใช้ประเด็นคำถามตามมาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี และเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี

### 3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.6.1 ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่แต่ละจังหวัดตามที่กำหนดไว้ทั้ง 8 จังหวัด โดยผู้ประสานงานจะเป็นเครือข่ายสถาบันผลิตครู หรือหน่วยงานศึกษาธิการจังหวัด

3.6.2 นัดหมายกลุ่มเป้าหมายในสถานที่ราชการของแต่ละจังหวัด เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสนทนากลุ่ม

3.6.3 ปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ความหมายของข้อคำถามแต่ละข้อ ให้กับผู้ที่เข้าร่วมดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการสนทนากลุ่ม

3.6.4 ทำการสนทนากลุ่ม จำแนกตามจังหวัดต่าง ๆ ใช้เวลาในการสนทนากลุ่ม ประมาณ 3 ชั่วโมงต่อกลุ่ม โดยจะมีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อยประมาณ 2-5 กลุ่มในแต่ละจังหวัด



### 3.7 ผลการดำเนินงาน

ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จะนำเสนอเป็นภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐานแต่ละด้าน และแต่ละตัวบ่งชี้ รายละเอียดตามตารางที่ 3-1



ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐาน และแต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>1) มีการนำมาตรฐานไปบูรณาการร่วมกับการทำงานกับภาคีที่เกี่ยวข้องของแต่ละหน่วยงาน โดยจัดทำแผนการบริหารงานและขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ Plan (การวางแผน) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การประชุมวางแผนการดำเนินงาน Do (การปฏิบัติตามแผน) ได้ดำเนินการปฏิบัติตามแผน Check (การตรวจสอบ) มีการติดตามอย่างเป็นระบบ การประเมินผล สรุปรายงานผล และนำผลการประเมินไปใช้ผ่านวิธีการด้วยการสื่อสารทั้งออนไลน์ และการประชุมอบรม และ Action (การปรับปรุง) มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการทำงานภายในองค์กร</p> <p>2) มีการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนในการแสวงหาความรู้ ความจริงที่ถูกต้อง เชื่อถือได้และตรวจสอบได้</p> <p>3) ในการบริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนา ได้พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรจากการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 แต่ได้มีการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน และนโยบายต้นสังกัด บางพื้นที่ จะมีการวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>4) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองตามแผน เพิ่มเติมจุดเน้นด้านวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และมีภารกิจกับ ติดตาม นิเทศแบบร่วมพัฒนา</p> <p>5) มีการจัดประชุมครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแต่งตั้งคณะทำงานในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับระบบการสอบเข้าในปัจจุบัน เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการให้คำแนะนำ</p> <p>6) มีการนำหลักสูตรของท้องถิ่นมาบูรณาการในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>7) การบริหารจัดการข้อมูล และสถานะพัฒนา มีรูปแบบการบริหารจัดการข้อมูลที่แตกต่างกัน ซึ่งอยู่กับสังกัดของสถานพัฒนา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ไฟล์ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อนเด็ก (School Management Information System : SMS) เป็นต้น ส่วนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น จะใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC: Local Educational Center Information System)</p>

ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐาน  
แต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากร ทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด</p>	<p>ผลการทำงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หน่วยงานต่าง ๆ จะดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการบุคลากรตามนโยบายของต้นสังกัด โดยแต่ละสังกัดมีความพยายามที่จะบริหารจัดการให้บรรลุตามมาตรฐาน</li> <li>2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน</li> <li>3) มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาและพัฒนาศักยภาพบุคลากรตามความต้องการกับแผนพัฒนา รวมไปถึงการจัดสรรงบประมาณ โดยมีการสำรวจข้อมูลความต้องการ ร่วมกับกรกำหนดแนวทางการพัฒนาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาระยะต้นน้ำ กลางน้ำและปลายน้ำ นำแผนเข้าสู่การปฏิบัติและมอบหมายงาน</li> <li>4) มีการมีเขตและติดตามการ Coaching บุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> <li>5) มีกระบวนการบริหารจัดการครูให้ครบชั้นเรียน และสอนตรงวิชาเอก</li> <li>6) มีการวางแผนตำแหน่งหัวหน้าส่วนงานและบุคลากรในแต่ละสายงานอย่างชัดเจน ในกระบวนการคัดเลือกบุคลากรต้องเป็นบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามความต้องการ</li> <li>7) บางสังกัดมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ ไม่มั่นคง ลาออกบ่อย และครูขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพครู</li> </ol>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการบูรณาการฐานการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยไว้ในแผนพัฒนา มีการจัดทำแผนและจัดทำโครงการเพื่อหาแนวทางร่วมกันและจัดทำมาตรการความปลอดภัย เพื่อให้โครงสร้างอาคารมีความมั่นคงปลอดภัย พื้นที่สนามเด็กเล่น ห้อยเรียนพอเพียงต่อเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุที่ได้มาตรฐาน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับเหตุฉุกเฉิน เช่น ด้านอัคคีภัย ด้านการจราจร เป็นต้น</li> <li>2) มีการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร มีคณะกรรมการตรวจสอบ ตรวจเยี่ยม สะท้อนคิดร่วมกับสร้างองค์ความรู้ว่ามีประสิทธิภาพ โดยในการดำเนินการจะแตกต่างกันซึ่งขึ้นอยู่กับสังกัดของสถานพัฒนาฯ</li> <li>3) มีการส่งเสริมด้านการดูแลสิ่งแวดล้อมโรงเรียนตามมาตรฐานของพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ โดยวิธีการวางแผน ดำเนินการด้านอาคารและสถานที่ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนระดับปฐมวัย</li> </ol>



ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐาน  
แต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย (ต่อ)</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>4) มีกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมให้เพื่อต่อการพัฒนาและการเรียนรู้ตามระดับปฐมวัย มีนโยบายให้เฝ้าสังเกตสภาพแวดล้อมรอบวงเวียน ติดตั้งกล้องวงจรปิด ปิดประตูทางเข้าออกโรงเรียนระหว่างวัน</p> <p>5) มีการตรวจสอบให้เครื่องเล่นและอุปกรณ์อยู่ในสภาพที่ต่ออยู่เสมอ จัดหาเครื่องเล่นให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ยังมีช่องทางสำหรับติดต่อเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดกรเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</p>	<p>1) ทุกพื้นที่จะมีหน่วยงานเข้ามาช่วยเหลือนำไปใช้ในการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศึกษาธิการจังหวัด</p> <p>2) มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ร่วมกับสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ในการดำเนินการมีการตรวจการมอง การได้ยิน ช่องปาก โภชนา และมีการให้คำปรึกษา</p> <p>3) มีการจัดตั้งโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่มุ่งเน้นพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของเด็กที่มีความถนัดทางด้านวิทยาศาสตร์</p> <p>4) มีการทำงานร่วมกับหลายหน่วยงาน เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี สำหรับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์มีส่วนในการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนและสถานพัฒนาฯ ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับด้านปัญหาครอบครัว ปัญหาในชุมชน และปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>5) มีโครงการคุณแม่วัยใส และโครงการเกี่ยวกับสุขภาพด้านอื่น ๆ ที่ทำงานร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน เช่น เด็กที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีการส่งเสริมต่อยอดไปสู่ระดับประถมศึกษา</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</p>	<p>1) มีการทำงานร่วมกันของผู้ปกครอง ชุมชน ที่ตื่นตัวในการเรียกร้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาได้อย่างเร่งด่วน ชุมชน ในแต่ละพื้นที่จะมีลักษณะการจัดโครงการแตกต่างกันออกไป ซึ่งมีการบรรจุไว้ในแผนการพัฒนาของสถานศึกษาอยู่แล้ว</p> <p>2) มีการประชุมคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กเพื่อสร้างการรับรู้และให้ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การเล่นกีฬาที่บ้าน การเล่นเกม การใช้สื่อที่มีในท้องถิ่น การเล่นของเล่นโบราณ</p> <p>3) มีกิจกรรม Triple P (โปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม) ให้ผู้สูงอายุเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ กลุ่มชมรมผู้สูงอายุเป็นแกนนำ ในการทำกิจกรรมซึ่งมีประสบการณ์ในการดูแลลูกหลานอยู่แล้ว</p>



**ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐาน  
แต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)**

ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมภาคีมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (ต่อ)	<p>4) มีการอบรมพ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มีการประชุมผู้ปกครอง ใช้เทคโนโลยีในการแจ้งข้อมูลผ่านกลุ่มสื่อสารออนไลน์ เน้นการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>5) มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเรียน การเยี่ยมบ้าน กลุ่มไลน์ สื่อโซเชียล สร้างระบบดูแลช่วยเหลือเด็กเรียน ให้มีความเข้มแข็ง รวมถึงการสร้างเครือข่ายด้านวิชาการ ระดมทรัพยากร เพื่อร่วมกันพัฒนา</p>
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการขับเคลื่อนโดยใช้หลักสูตรของสถานศึกษาร่วมกับการใช้แผนชาติในการบูรณาการ และใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการอย่างรอบด้าน</li> <li>2) ใช้แผนพัฒนาการเป็นรายบุคคลและรายกรณีพิเศษ มีการจัดการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละด้าน</li> <li>3) มีการประสานความร่วมมืออาสาสมัครจากหน่วยงานต่าง ๆ มีการติดตามการประเมินผลมาตรฐานเด็กแต่ละด้าน</li> <li>4) พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยมีการศึกษาหลักสูตร ครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และสอดคล้องกับอายุและพัฒนาการ ซึ่งเพิ่มการเรียนรู้การสื่อสารแบบ Active Learning เข้าสู่แผนการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และลงมือทำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา</li> <li>5) มุ่งเน้นการสอนเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้เด็กเป็นสื่อ และมีการทำสื่อเพื่อกระตุ้นความสนใจ ให้เด็กเกิดความสนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</li> <li>6) ส่งเสริมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย มีความกล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมตามช่วงวัยของผู้เรียน</li> <li>7) มีการจัดทำแบบบันทึก รวมทั้งมีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนโดยวิชาการสายชั้นและฝ่ายบริหารของโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อติดตามและการพัฒนาตัวครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>



ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐาน  
แต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานด้านที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และดูแลสุขภาพ</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการร่วมมือกับสาธารณสุขในใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของเด็ก มีการลงพื้นที่ตามมาตรฐาน ดูแลในเรื่องอาหาร การดูแลสุขภาพของผู้ประกอบอาหาร ฝึกอบรมแพทย์ของผู้ประกอบอาหาร และมอบหมายให้ผู้นำท้องถิ่นเป็นผู้ติดตาม ดูแลองค์กรในท้องถิ่นของตนเอง ในการจัดการอาหารนั้น มีการดูแลจากนักโภชนาการ</li> <li>2) มีการดำเนินการร่วมมือกับหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข ร่วมกันกับคุณครูในการดูแลทางด้านสุขภาพของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการดูแลทางด้านสุขภาพจะดำเนินการไว้ใช้ ตรวจอุณหภูมิ ตรวจร่างกายประจำวัน</li> <li>3) มีการสอนการดูแลตัวเอง ผ่านหน่วยการเรียนรู้</li> <li>4) มีการประสานโรงพยาบาล กลุ่มส่งเสริมสุขภาพ ร่วมพัฒนาร่างกายและสุขภาพ เช่น ตรวจสุขภาพฉีดวัคซีน โดยให้ครูบันทึกพัฒนาการของนักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง</li> <li>5) มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนจัดทำโครงการ</li> <li>6) มีครูอนามัยประจำโรงเรียนทำหน้าที่ในการ ดูแลพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ทางทางซังนำหนัก วัดส่วนสูง วัดพัฒนาการด้านร่างกาย โดยทำงานร่วมกับกรมอนามัย</li> <li>7) มีการจัดตั้งโครงการเพื่อดูแลสุขภาพในด้านต่าง ๆ</li> <li>8) มีการสังเกตติดตามจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตทางด้านร่างกาย การสื่อสาร และความคิด</li> <li>9) ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม มีการศึกษารายการอาหารจาก Thai School Lunch และการจัดการอาหารแต่ละวันสำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>10) มีการเฝ้าระวังการเติบโตรายบุคคลบันทึกภาวะโภชนาการ นอกจากนี้ยังคำนึงถึงคุณค่าทางโภชนาการที่ได้จะได้รับและหลากหลายในการบริโภคศึกษา โดยมีการติดตามจากผู้บริหารโรงเรียน</li> <li>11) มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในภาคดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน มีกระบวนการให้เด็กได้ศึกษาเกี่ยวกับดูแลสุขภาพและความปลอดภัยจากวิทยากร</li> </ol>

**ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการความร่วมมือกับภาคประชาสังคมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ต่อ)**  
แต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานด้านที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร</p>	<p>1) มีกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก เช่น จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม STEM กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF และ BBL) จัดประสบการณ์ตามหลักวิชาการใช้เทคโนโลยีประกอบการทำกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นอย่างมีจุดหมาย โดยครูจะมีการวิเคราะห์กลุ่มหลังของนักเรียน หลังสุด และระดับพัฒนาการของนักเรียน ในการวางแผนการออกแบบการจัดกิจกรรมและประสบการณ์</p> <p>2) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project approach ที่จะทำให้นักเรียนรู้อะไรก่อน กล้าพูด กล้าถาม เกิดการสังเกต ผ่านการสัมผัส การลองทำ เกิดกระบวนการคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ คิดแก้ปัญหา มีจิตนาการคิดสร้างสรรค์ต่อผลงานของตนเองและผู้อื่น</p> <p>3) มีการดำเนินกิจกรรมผ่านกิจกรรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)</p> <p>4) ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเลือกเรียนตามสิ่งที่ชอบ ไม่เน้นวิชาการ เน้นถ่ายทอด และที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ</p> <p>5) มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>1) มีนโยบายให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม เช่น กิจกรรมการเดิน ฟ้อน และร้องเพลง</p> <p>2) มีกิจกรรมปราชญ์ชาวบ้านในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยสอดแทรกผ่านกิจกรรมประจำวันที่ได้ทำ สอนตามแผนหน่วย การเรียนรู้ตามหลักสูตรและประเมินผลตามแผนหน่วยการเรียนรู้ รวมไปถึงการเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับเด็กได้เห็นภาพให้ช่วยเหลือ การเอื้อเพื่อเอื้อต่อครู การรู้จักหน้าที่ของตนเอง รวมถึงมีกิจกรรมพิเศษ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรม วันเข้าพรรษา กิจกรรมจิตอาสาพาน้องเข้าวัด กิจกรรมสร้างสำนักฝึกวินัยปฐมวัย เป็นต้น รวมถึงมีการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>3) มีการจัดการศึกษาแบบมอนเตสซอร์รี่และวอลดอร์ฟ โดยมีการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ในการประเมินผลผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p>



ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำนวนตามมาตรฐานแต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานด้านที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี (ต่อ)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงในขั้นถัดไป</p>	<p>4) มีการประเมินสุขภาพจิตของเด็ก ประเมิน EQ เบื้องต้น ร่วมกับสาธารณสุข มีการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็ก เพื่อช่วยเหลือกันในการแก้ปัญหาของเด็ก ที่เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน โดยพฤติกรรมที่พบส่วนใหญ่ จะเป็นเด็กที่มีนิสัยก้าวร้าว ทะเลาะวิวาท เป็นต้น</p> <p>1) มีการปรับกิจกรรมที่มีการเตรียมตัวเด็กในช่วงรอยต่อ เช่น การจัดกิจกรรมเยี่ยมโรงเรียน ประถม ให้ผู้เรียนได้มีการปรับตัว เช่น อนุบาล 3 – ป.1 เด็กไม่ได้นอนกลางวัน</p> <p>2) มีการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเปิดภาคเรียน มีโครงการพิเศษส่งน้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย พาเด็กไปเยี่ยมห้องเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสร้างความคุ้นเคยก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนรู้กับพี่โดยผ่านโครงการที่ช่วยน้อง</p> <p>3) มีการจัดการเรียนการสอนโดยครูอาจจะลงนั่งเนื้อหาในชั้นที่สูงขึ้นมาทดลองให้เด็กที่มีความพร้อมได้เรียน มีการจัดกิจกรรม ช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อย ๆ ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร โดยติดตาม ประเมินผล และสะท้อนคิด เพื่อปรับปรุงหาแนวทางการพัฒนา</p> <p>4) มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับบันทึกพัฒนาพฤติกรรมเด็กโตของเด็ก ข้อค้นพบสำคัญคือ ครูมองว่าครูปฐมวัย และครูประถมศึกษาค่อนข้างแตกต่างกัน ครูมีระบบในการสร้างความเชื่อมต่อให้กับผู้เรียน ครูมีการประชุมร่วมกันระหว่าง ครูปฐมวัยและครูประถมศึกษา</p>
<p>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ก) สภาพเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)</p>	
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย</p>	<p>1) มีการส่งเสริมทางด้านโภชนาการจัดอาหารกลางวันให้ครบตามหลักโภชนาการ โดยใช้ข้อมูลจากการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นฐาน ในการวางแผนด้านอาหาร ส่งเสริมเกี่ยวกับรับประทานอาหาร ตมมม</p> <p>2) มีการบันทึกสังเกตพัฒนาการด้านต่าง ๆ วัดน้ำหนัก/ส่วนสูง วัดรอบศีรษะเด็กทุก 3 เดือน โดยมีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ซึ่งมีการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลเด็กตามเกณฑ์ เพื่อใช้ในการประเมิน พัฒนาและปรับปรุงการเลี้ยงดู ร่วมกับผู้ปกครองและโรงพยาบาลท้องถิ่น</p> <p>3) มีการให้ปรึกษากับผู้ปกครองโดยการประสานทางท้องถิ่น เพื่อประชาสัมพันธ์ รวมถึงการดูแลระหว่างท้อง การเตรียมคลอด การคลอด หลังคลอด และพัฒนาการตั้งแต่เกิดจนถึง 5 ขวบ</p>

**ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนํามาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐานแต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)**

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ก) สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการออกกำลังกาย</li> <li>2) มีการประเมินพัฒนาการโดยใช้คู่มือตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยอิงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คือ ครูสังเกตจากการเริ่มจับสิ่งของและวางสิ่งของของเด็ก สามารถหยิบจับสิ่งของขนาดเล็ก แยกประเภทของสิ่งของ ไม่ กระดาก ดินน้ำมัน สามารถบอกความต้องการได้ เช่น ทิว ปวดท้อง มีความสามารถในการระบายสีภาพ และการปั้นดินน้ำมัน รวมถึงการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal social) เหมาะสมกับวัย การช่วยเหลือตนเองในการถือของใช้ของตนเอง การใส่รองเท้า ถูเท้า</li> <li>3) มีการประเมินโดยเปรียบเทียบพัฒนาการกับเกณฑ์มาตรฐาน ที่จะมีการเก็บข้อมูลพัฒนาการของนักเรียน</li> <li>4) การจัดอบรมผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลกิจกรรมการเรียนการสอนตาม 6 กิจกรรมหลัก แล้วนำข้อมูลไปเป็นฐานในการออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก เช่น มีกิจกรรมเคลื่อนไหวทุกวัน กิจกรรมร่ายรำ ศิลปะ เช่น วาดรูป ระบายสี กิจกรรมการใช้ชีวิต ทำอาหาร พับผ้า กิจกรรมภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การอยู่ร่วมกับเพื่อน ๆ หรือร้องเพลง บางพื้นที่มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทางศาสนา เช่น ดุอาร์ (มุสลิม) เป็นต้น</li> </ol>
<p>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ข) สำหรับเด็ก 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถม ศึกษาปีที่ 1)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1.ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการส่งเสริมเกี่ยวกับโภชนาการอาหารกลางวันให้เด็กสุกสุกขณะจัดอาหารว่างและนมตามหลักโภชนาการ</li> <li>2) มีวิธีการติดตามโดยการจัดการกลางวันผ่านบันทึกเมนูอาหารทุกวันลงในสมุดพก ส่งเสริมด้านการดูแลตัวเองตามหลักสุขอนามัย ฝึกการทำความสะอาดล้างมือเป็นประจำ ตั้งแต่เริ่มเข้าห้องเรียน หลังการทำกิจกรรม ก่อนและหลังรับประทานอาหาร และฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองเช่น การเข้าห้องน้ำ การล้างหน้า แปรงฟัน โดยให้ศึกษาวีดิโอเรื่องการดูแลสุขภาพจากช่องทางสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับชั้นเรียน</li> <li>3) มีการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุขจังหวัด ในการใช้แบบประเมินตามแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย</li> <li>4) มีการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับช่องปากให้เด็กโดยได้รับความร่วมมือจากสถานพยาบาล มีการตรวจสุขภาพฟันประจำเดือนในการกำกับติดตาม ใช้รูปแบบโซเชียลมีเดีย การสนทนากลุ่มในการแจ้งข่าวสารไปยังผู้ปกครอง ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการส่งเสริมให้เด็กรู้จักดูแล</li> </ol>



ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนํามาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐานแต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย</p>	<p>มาตรการด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๗) สำหรับเด็ก 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถม ศึกษาปีที่ 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาสถานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมการออกกำลังกาย มีสนามเด็กเล่นซึ่งสถานพัฒนาฯ ได้จัดเตรียมสถานที่ เครื่องเล่น ให้เด็กตามความเหมาะสม การเต้นผ่านเพลงประกอบจังหวะ การร้องเพลง</li> <li>2) มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก ผ่านการจัดกิจกรรมฝึกการเขียน การระบายสี การแสดงออกในท่าทางต่าง ๆ</li> <li>3) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กสามารถสื่อสารกับคนรอบตัวและทำให้เด็กสามารถอดทนและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างสมวัย จัดประสบการณ์ที่เน้นการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ บางพื้นที่มีการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษ</li> <li>4) มีการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เช่น การเข้าห้องน้ำ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีการติดตามโดยการบันทึกในสมุดพก เป็นรายวัน</li> </ol>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.3.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกาย ผ่านการใช้เกม กิจกรรมประกอบเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งที่สถานพัฒนาฯ และที่บ้าน</li> <li>2) มีการประสานร่วมกับผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กเดินทางเขนเพื่อให้เด็กสามารถทรงตัวได้เหมาะสมตามวัย รวมถึงการทำงานร่วมกันของอวัยวะต่าง ๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม</li> <li>3) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สถานศึกษาที่ นอกห้องเรียน และมีกระบวนการประเมินแบบสมศุทธรายงานประจำตัวผู้เรียนที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นเองโดยบันทึกตามมาตรฐาน อิงมาจากหลักสูตร เช่น กระโดด รับลูกบอล โยนบอล โดยบันทึกตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กปฐมวัย</li> </ol>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กรู้สึกปลอดภัยและมีความอบอุ่นใจ</li> <li>2) มีการออกแบบชั้นเรียนเพื่อป้องกันเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่ออารมณ์และจิตใจของผู้เรียน รวมถึงมีกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะทางอารมณ์และจิตใจในทางที่ดี เช่น การอ่านนิทาน เล่นนิทาน การร้องเพลง กิจกรรมเช้จิ้งหะวะ กีฬา ดนตรี ทำให้เด็กแสดงออกอย่างจริงใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย</li> </ol>



**ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำแนกตามมาตรฐานแต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)**

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ		ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ข) สำหรับเด็ก 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4.ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ (ต่อ)		<p>3) มีการจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กมีการแสดงออกที่แจ่มใส มีความอยากที่จะเรียนรู้ เด็กสนุกกับการไปเรียน อยากไปเจอเพื่อน ๆ คุณครู โดยการสอดแทรกในกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออก เช่น กิจกรรมวันสำคัญ สีลาศ เล่นดนตรี ร้องเพลงในห้อง การส่งเสริมทักษะด้านศิลปะ มีการวาดภาพ</p> <p>4) มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวก ผ่านกิจกรรมและรูปแบบการจัดการศึกษาพื้นฐาน เช่น เดินเข้าแถว รับประทานอาหาร การดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>5) มีการประเมินสุขภาพจิตของเด็ก และรายงานให้ผู้ปกครองทราบพื้นที่ เพื่อร่วมกันหาวิธีการจัดการที่เหมาะสม</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5.ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์		<p>1) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ที่กระตุ้นให้เด็กได้เรียนรู้ตามสิ่งที่ตนเองชอบ</p> <p>2) มีการพัฒนาการเรียนรู้แบบ Active Learning GPAS 5 steps Project Approach ผ่านเกมและสถานการณ์ และใช้แอปพลิเคชัน</p> <p>3) มีกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เช่น พบกระต่าย ระบายสี วาดรูป ออกแบบสิ่งประดิษฐ์เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ ใช้สื่อจริงให้เด็กได้ปฏิบัติ และทดลองด้วยตนเอง โดยการบูรณาการเรียนรู้ ผ่านการฝึกปฏิบัติ การเล่น</p> <p>4) มีการเน้นการพัฒนาความรู้แบบองค์รวม ออกแบบสถานการณ์ให้เด็กฝึกแก้ปัญหาได้ตามวัยของตนเอง มีจินตนาการและความคิดที่สร้างสรรค์โดยพิจารณาจากงานด้านศิลปะ เล่นจินตนาการ</p> <p>5) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของครู โดยใช้หลากหลายต่าง ๆ ในการสร้างพื้นที่ให้เด็กแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และมีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน</p>
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		<p>1) มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เด็กได้ฝึกฝนและใช้ภาษาในการสื่อสารจริง ผ่านการจำลองสถานการณ์ ฝึกให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า และสนทนา สื่อสารได้ ใช้การสนทนาแบบทางการ การแสดงบทบาทสมมติ รวมถึงการใช้สื่อ ซอฟต์แวร์</p> <p>2) มีการจัดประสบการณ์ของกลุ่มการศึกษาทางเลือก Montessori ให้เด็กได้ลงคิด ลองทำ การแก้ปัญหา</p> <p>3) มีการส่งเสริมในเรื่องภาษาต่างประเทศ ทำให้เด็กได้มีประสบการณ์สื่อสารด้วยภาษา ทักษะ ภาษาพูดโดยการเรียนรู้กับอาจารย์ต่างชาติโดยตรง ซึ่งทำให้มีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยและสามารถเข้าใจภาษาได้เป็นอย่างดี</p>



**ตารางที่ 3-1 ภาพรวมของผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่ จำนวนตามมาตรฐานแต่ละด้านและแต่ละตัวบ่งชี้ (ต่อ)**

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผลการดำเนินงาน
<p>มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ๗) สำหรับเด็ก 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษา ศึกษปีที่ 1)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี</p>	<p>1) มีการออกแบบกิจกรรมที่เด็กได้ฝึกวินัยที่ตนเองและผู้อื่น เช่น การดูแลสิ่งของ รองเท้า มีความเป็นห่วงคนในครอบครัว และผู้อื่น</p> <p>2) มีการออกแบบสังคมให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือคน จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเข้าสังคม สามารถจัดการอารมณ์ได้ด้วยตนเอง เกิดการแบ่งปันของใช้ต่อเพื่อน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>3) มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและแสดงออกถึงความแตกต่างของผู้อื่นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน</p>



## 3.8 สรุปผลการศึกษา

ภาพรวมผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติ  
ในหน่วยงาน ระดับพื้นที่ มีรายละเอียด ดังนี้

### 3.8.1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.8.1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ในทุกภูมิภาคได้มีการบริหารจัดการ  
อย่างเป็นระบบภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน โดยมีความโดดเด่นในการดำเนินงานแต่ละภูมิภาค ดังนี้

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยครูแกนนำของ  
โรงเรียนร่วมกันวางแผน โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น และระดับพัฒนาการส่งเสริม  
ผู้เรียนในระดับปฐมวัยมาเป็นแกนหลักในการออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

*ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน* มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการบริหาร  
จัดการข้อมูลของหน่วยงานต้นสังกัด และใช้ระบบสารสนเทศเพื่อสร้างฐานข้อมูลสำคัญเพื่อ  
การพัฒนาเด็ก

*ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง* มีหน่วยงานต่าง ๆ ที่กำกับดูแลและ  
ขับเคลื่อน โดยมีนักวิชาการสาธารณสุขเป็นกรรมการในการให้นโยบายและผลักดันการดำเนินงาน  
ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐาน

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบ  
มีส่วนร่วม โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์และการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ ยังมีการถอดบทเรียน  
การบริหารเพื่อเป็นแนวทางและเครื่องมือในการเรียนรู้ มีการปรับปรุงตามผลการติดตาม สร้าง  
เครือข่ายในการทำงาน เพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

*ภาคใต้ตอนบน* มีความโดดเด่นในการออกแบบรูปแบบการบริหารของ  
ตนเองร่วมด้วย เช่น รูปแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ แบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามโครงสร้าง  
สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการได้ตามสถานการณ์หรือบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

*ภาคใต้ตอนล่าง* สถานพัฒนาฯ ในกลุ่มเอกชนมีการสร้างระบบการประเมิน  
ตนเอง โดยการรายงานการประเมินตนเอง (SAR : Self-Assessment Report) และกลุ่มโรงเรียน  
ทางเลือก Montessori มีกระบวนการใช้การบริหารมุ่งผลสัมฤทธิ์ RBM (Results based  
management ) ผ่านกระบวนการ Action Plan และ IQA (Internal Quality Audit) ใช้หลักสูตร  
Montessori ในการจัดการเรียนการสอน



3.8.1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ในแต่ละภูมิภาคได้มีการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด โดยมีความโดดเด่นในการดำเนินงานแต่ละภูมิภาค ดังนี้

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการจัดสรรงบประมาณและกำหนดทิศทางของการพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการและแผนพัฒนา มีการสนับสนุนการวิจัยสำหรับบุคลากรเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

*ภาคใต้ตอนบน* มีการทำงานร่วมกับเอกชนเพื่อจัดโครงการอบรมออนไลน์พัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก

*ภาคใต้ตอนล่าง* มีระบบการบริหารจัดการบุคคลที่จำลองรูปแบบของบริษัทเอกชน จะมีการพัฒนาจากกลุ่ม HR (Human Resources)

อย่างไรก็ตาม แต่ละพื้นที่ที่มีการกำหนดคุณสมบัติของคุณครู โดยพิจารณาจากครูที่จบสาขาปฐมวัย ส่วนผู้ดูแลเด็กต้องเป็นผู้ที่เอาใจใส่และดูแลเด็กได้เป็นอย่างดี

3.8.1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ในทุกภูมิภาคได้มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย โดยมีความโดดเด่นแตกต่างกันตามบริบทพื้นที่ในแต่ละภูมิภาค ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* มีการจัดทำแนวทางและโครงการเพื่อสร้างความปลอดภัย มีโครงการซ่อมแซม การซ่อมแผนแผ่นดินไหว อัคคีภัย เด็กติดในรถ เด็กจมน้ำ

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีการจัดวางเครื่องเล่นและครุภัณฑ์ที่คำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กเรียนสามารถทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย

*ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน* มีกระบวนการบริหารจัดการห้องเรียนและสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เหมาะสมกับช่วงวัยและคำนึงถึงความปลอดภัย

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการดำเนินการให้ภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น Green and Clean Hospital การจัดการขยะและห้องน้ำ การลดพลังงาน และอาคารปลอดภัย

นอกจากนี้ยังมีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโดยนักพัฒนาสังคมและทีมสหวิชาชีพในพื้นที่ เพื่อตรวจสอบวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

3.8.1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ในแต่ละภูมิภาคได้มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ โดยมีความโดดเด่นแตกต่างกันตามบริบทพื้นที่ ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* มีความร่วมมือจากหน่วยงานทางสาธารณสุขในการคัดกรองเด็กพิเศษ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมในการประเมินเด็กพิเศษ

ภาคเหนือตอนล่าง มีความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดในการให้ความรู้กับบุคลากรเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กตามพัฒนาการและภาวะโภชนาการ นอกจากนี้ยังมีการใช้การประเมินสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอาหาร เช่น การเล่น สุขภาพ สุขภาพฟัน และการป้องกันโรค

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีนโยบายจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดในการให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเข้าไปประเมินพัฒนาการของเด็กในโรงเรียน ประเมินโภชนาการ การวัด IQ, EQ การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ภาคตะวันตกและภาคกลาง มีการประชุมโครงการร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการทำแบบประเมินพัฒนาเด็ก (DSPM) รวมถึงให้พื้นที่แต่ละอำเภออบรมครูปฐมวัยในการประเมิน DSPM

3.8.1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ในแต่ละภูมิภาคได้มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โดยมีความโดดเด่นภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน ดังนี้

ภาคเหนือตอนล่าง มีกิจกรรม Triple P เป็นโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการ และวินัยเชิงบวกโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ลักษณะของกิจกรรมจะให้ผู้ปกครองและชุมชนทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีการอบรมผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยหน่วยงานในท้องถิ่น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก โดยใช้คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ภาคตะวันตกและภาคกลาง เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนโดยการเตรียมความพร้อมของชุมชน คน และนักวิจัย จัดตั้งกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการติดตามประเมิน 360 องศา

ภาคใต้ตอนบน มีการจัดทำโมเดลที่บูรณาการร่วมกันระหว่าง ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารเพื่อใช้เป็นแม่แบบในการพัฒนาและขยายผล

ภาคใต้ตอนล่าง มีความร่วมมือจากผู้นำชุมชน หรือบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม จัดตั้งอุทยานศูนย์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

**3.8.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติในหน่วยงานระดับพื้นที่**

3.8.2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ในทุกภูมิภาคมีการดำเนินงานภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน และมีความโดดเด่นของการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ดังนี้



ภาคเหนือตอนบน มีความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาจากคณะพยาบาล ที่ร่วมจัดการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ภาคเหนือตอนล่าง มีการประเมินผลการพัฒนาของเด็กตามมาตรฐาน ในแต่ละด้าน โดยสาธารณสุขจังหวัดเป็นผู้ดูแล ครูเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์ที่สาธารณสุขได้กำหนดขึ้น

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน มีการจัดมุมประสบการณ์ และมุมบทบาทสมมติ โดยให้เด็กเล่นกิจกรรมในมุมต่าง ๆ เพื่อสังเกตการเล่นและประเมินผลพฤติกรรม นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือจากชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ภาคตะวันออก มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการจัดโครงการศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ และมีการจัดตั้งห้องศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้และเทคโนโลยี

3.8.2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ในแต่ละภูมิภาคได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ โดยมีความโดดเด่นภายใต้บริบทที่แตกต่างกัน ดังนี้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน มีการขอความร่วมมือจากหน่วยงานระดับท้องถิ่น เช่น การสนับสนุนโครงการส่งเสริมสุขภาพจากเทศบาล มีการประสานการทำงานร่วมกับสาธารณสุขจังหวัด และมีคณะแพทยศาสตร์ของมหาวิทยาลัยประจำภูมิภาคเป็นผู้ดูแลหลัก

ภาคตะวันตกและภาคกลาง มีมาตรการเฉพาะเรื่องโดยมีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการโครงการ มีการจัดบริการอาหารโดยนักโภชนาการ รวมถึงการประชุมสัมมนาถอดบทเรียน นอกจากนี้ยังมีการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับเด็ก โดยครูและผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ติดตามประจำห้องเรียน

3.8.2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ในทุกภูมิภาคได้มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยมีการดำเนินงานภายใต้บริบทที่แตกต่างกันของแต่ละภูมิภาค ดังนี้

ภาคเหนือตอนบน เน้นการถ่ายทอดประสบการณ์โดยอิงจากความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก การจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการตามความถนัดและความสนใจของเด็ก ไม่เน้นวิชาการ นอกจากนี้ยังมีการทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างเหมาะสม

ภาคเหนือตอนล่าง มีการจัดโครงการให้เด็กสามารถยืมหนังสือกลับบ้าน เพื่อส่งเสริมการอ่านของเด็ก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน มีการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ภาคตะวันตกและภาคกลาง มีความโดดเด่นในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ Project Approach ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้รอบด้าน เกิดการคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ คิดแก้ปัญหา มีจินตนาการคิดสร้างสรรค์ต่อผลงานของตนเองและผู้อื่น มีการสรุป ผลการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ กล่าวพูด กล่าวถาม เกิดการสังเกตผ่านการสัมผัส และ การลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

3.8.2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปกป้องคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี ในทุกภูมิภาคได้มีการดำเนินงานภายใต้บริบทที่แตกต่างกันของแต่ละภูมิภาค ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* มีกิจกรรมปราชญ์ชาวบ้านในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก และส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีการสร้างเครือข่ายเพื่อพูดคุยและปรับกระบวนการ ดูแลสุขภาพจิตของเด็ก

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปพัฒนา ชุมชน โดยพาผู้เรียนออกสำรวจชุมชนใกล้โรงเรียน เพื่อทำ Project โดยมีการร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการประเมินผล

3.8.2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงในชั้นถัดไป ในทุกภูมิภาคได้มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ภายใต้บริบท ที่แตกต่างกัน และมีความโดดเด่นของแต่ละภาค ดังนี้

*ภาคเหนือตอนล่างและภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน* มีโครงการพิเศษ ที่ครูพาเด็กไปเยี่ยมชมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาเพื่อสร้างความคุ้นเคยก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการเตรียมความพร้อมของเด็ก มีการจัดทำใบความรู้สำหรับผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการเตรียม ความพร้อม

### 3.8.3 คุณภาพของเด็กปฐมวัยไป

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

3.8.3.1 การเจริญเติบโตสมวัยของเด็ก ภาพรวมด้านการเจริญเติบโตสมวัยของเด็ก ในแต่ละภาค มีความโดดเด่นแตกต่างกัน ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเช่น ส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก วินัยเบื้องต้น มารยาทในการรับประทานอาหาร การพัฒนากล้ามเนื้อมือ โดยใช้สื่อตุ๊กตา และนิทาน

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีความร่วมมือจากหน่วยงานสาธารณสุขในการติดตาม ดูเป็นรายเดือน และส่งต่อแบบไปกลับจากพื้นที่



3.8.3.2 เด็กมีพัฒนาการสมวัย ภาพรวมด้านพัฒนาการสมวัยของเด็กในแต่ละภาค มีความแตกต่างกัน ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการออกกำลังกาย เพื่อมุ่งแก้ปัญหาพัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดใหญ่

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีการออกแบบกิจกรรมจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์เพื่อสร้างกระบวนการคิดให้กับเด็ก

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการบันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง 5 ด้าน ตามช่วงอายุ เป็นรายบุคคล และมีฐานข้อมูลพัฒนาการของเด็กไว้ใช้สำหรับการติดตาม

### เด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

3.8.3.3 การเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ในแต่ละภาคเด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมความแตกต่างกัน ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* มีกระบวนการสร้างการรับรู้ให้เด็กเกี่ยวกับการเติบโตที่สมวัย และสร้างความตระหนักรู้ต่อสารสนเทศของเด็กได้

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีการติดตามเกี่ยวกับการจัดอาหารกลางวันโดยการบันทึกเมนูอาหารทุกวันลงในสมุดพก

*ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง* มีการเสริมความรู้หลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเข้าสังคม รู้จักรอคอย และมีความเข้าใจเมื่อถูกว่าเมื่อตนเองทำผิด

3.8.3.4 เด็กมีพัฒนาการสมวัย ภาพรวมด้านพัฒนาการสมวัยของเด็กในวัยนี้ มีความโดดเด่นแตกต่างกันภายใต้บริบทพื้นที่ ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการทดลองทางวิทยาศาสตร์ มีการหมั่นเวียนเนื้อหาเพื่อสร้างกระบวนการคิดให้กับเด็ก

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการนิเทศนักเรียนโดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมชมการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับเด็กและทำให้เด็กกล้าแสดงออก ร่าเริง

*ภาคใต้ตอนล่าง* มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง 5 ด้าน ผ่านการทำกิจกรรม โดยครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรม

3.8.3.5 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ในแต่ละภาคเด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่แตกต่างกัน ดังนี้

*ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน* มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ภายใต้การควบคุมของผู้ปกครอง เช่น การส่งเสริมความสามารถในการทรงตัว

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง นอกจากนี้ยังมีการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

*ภาคใต้ตอนล่าง* มีการประเมินและส่งผลติดตาม มีการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการจัดกิจกรรม

3.8.3.6 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ภาพรวมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจของเด็กมีความโดดเด่นและแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค ดังนี้

*ภาคเหนือตอนล่าง* มีการออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมภาวะทางอารมณ์และจิตใจในทางที่ดี

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการใช้แบบสำรวจพัฒนาการและครูเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรม

*ภาคใต้ตอนล่าง* มีการสร้างจิตสำนึกให้เด็กในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ผ่านการจัดกิจกรรม

3.8.3.7 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ในแต่ละภูมิภาคเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้ และสร้างสรรค์ แตกต่างกัน ดังนี้

*ภาคเหนือตอนบน* เด็กได้เรียนรู้ตามสิ่งที่ตนเองชอบจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach

*ภาคตะวันตกและภาคกลาง* มีการใช้ Project Approach เป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ Active Learning, GPAS 5 steps

*ภาคใต้ตอนล่าง* มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน

3.8.3.8 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ภาพรวมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็ก มีความโดดเด่นและแตกต่างกันในแต่ละภูมิภาค ดังนี้

*ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน* มีความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ โดยเด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า และสนทนาสื่อสารได้ รวมถึงมีทักษะในการสื่ออย่างเหมาะสมตามวัย





ภาคใต้ตอนล่าง มีการสร้างระบบประเมินพัฒนาการเด็กด้านภาษาและการสื่อสาร

3.8.3.9 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี ในแต่ละภูมิภาค มีรายละเอียดพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ที่โดดเด่นแตกต่างกัน ดังนี้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ผู้เรียนเกิดทักษะการเข้่าสังคม มีวินัยในตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมแบบกลุ่ม

ภาคตะวันตกและภาคกลาง มีกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมนวัตกรตัวน้อย ที่สร้างจิตสำนึกในผู้เรียนมีคุณธรรม ช่วยเหลือผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ภาคใต้ตอนล่าง มีการใช้กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

### 3.9 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

#### 3.9.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.9.1.1 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป และเป็นภาระงานที่ขาดความเชี่ยวชาญ

3.9.1.2 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า สถานที่บางจุดในโรงเรียน ยังขาดความปลอดภัย ระบบการดูแลความสะอาดและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อาคารเรียน ไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากขาดงบประมาณในการสร้าง

3.9.1.3 ด้านเครื่องมือและระบบสารสนเทศ พบว่า มีปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูลภายในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีและการเข้าถึงระบบเป็นไปได้ยากทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้ครูหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระบบสารสนเทศที่มีอยู่ไม่เสถียรส่งผลให้ในการลงรายละเอียดข้อมูลต่าง ๆ ไม่มีความเป็นปัจจุบัน

3.9.1.4 ด้านผู้ปกครอง พบว่า พ่อ แม่ ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เน้นพัฒนาการครบทุกด้าน ซึ่งส่วนใหญ่พบว่าต้องการเน้นให้เด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเด็กในวัยนี้เหมาะกับการทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างกล้ามเนื้อและจินตนาการมากกว่าการอ่านออกเขียนได้

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขนาดเล็กที่อยู่พื้นที่ห่างไกล จากตัวเมืองและการจัดการความรู้ในเรื่องการบริหารจัดการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากผู้บริหารรุ่นหนึ่งสู่อีกรุ่นหนึ่งทำให้การพัฒนางานและการบริหารงานขาดความเป็นระบบและต่อเนื่อง



### 3.9.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.9.2.1 ด้านครูผู้สอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูหรือผู้ดูแลไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ได้จบสาขาปฐมวัยโดยตรงและไม่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อรหว่างเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษาอย่างขาดประสิทธิภาพ พัฒนาการของเด็กไม่เป็นตามมาตรฐาน โดยเฉพาะเด็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและพื้นที่สูง ครูยังขาดการสื่อสารเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนกับผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองไม่ทราบวิธีการประเมินเบื้องต้น อาจนำไปสู่ปัญหาต่อตัวเด็กในระยะยาว รวมไปถึงการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ครูและผู้ดูแล ยังขาดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อ และการจัดอบรมครูและผู้ดูแล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการศักยภาพของเด็กในหลาย ๆ ด้านอย่างสมดุล

### 3.9.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.9.3.1 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องบางส่วนขาดความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แต่ยังขาดการได้รับความร่วมมือและการให้การสนับสนุนจากหน่วยงานสุขภาพอื่น ๆ

3.9.3.2 ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูและผู้ดูแลระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษา ยังขาดการติดต่อ สื่อสาร การวางแผนในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างระดับช่วงชั้นระดับอนุบาลและประถมศึกษา

3.9.3.3 ด้านคุณภาพของผู้เรียน พบว่า เด็กส่วนหนึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพจิต พฤติกรรมความก้าวร้าวรุนแรง พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารไม่เป็นไปตามช่วงวัย ไม่สามารถสื่อสารได้ตรงตามจุดประสงค์

3.9.3.4 ด้านภาษาและการสื่อสารภาษาไทย การควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ไม่ดีเท่าที่ควร เด็กบางส่วนอยู่ในภาวะขาดโภชนาการเด็กไม่ตระหนักถึงสุขอนามัยของตนเอง ทำให้เกิดปัญหาด้านสุขภาพ

3.9.3.5 ด้านผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ในพื้นที่ชานเมืองและห่างไกล จะมีปู่ ย่า ตา ยาย เป็นผู้ปกครอง จึงทำให้การดูแลเด็กไม่เป็นไปตามพัฒนาการ ผู้ปกครองยังขาดการเลี้ยงดูเด็กที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย



### 3.10 ความต้องการและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในหน่วยงานระดับพื้นที่

#### 3.10.1 ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.10.1.1 ผู้บริหารสถานพัฒนาฯ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนควรตระหนักและยึดตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.10.1.2 ระดมทรัพยากรสำหรับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง ให้มีความเท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.10.1.3 ปรับระบบการบริหารและนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อลดภาระงานของครูในการทำรายงานด้านเอกสาร

3.10.1.4 สนับสนุนบุคลากรหรือระดมทรัพยากรเพื่อจะมาพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ เช่น อาจจะมีศึกษานิเทศก์ทางด้านปฐมวัยโดยเฉพาะ

3.10.1.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีคุณสมบัติสอดคล้องกับปัญหาและบริบทของโรงเรียน โดยคัดเลือกครูและผู้ดูแลฯ ต้องมีความโปร่งใสในการคัดเลือกเข้าทำงาน

3.10.1.6 เพิ่มจำนวนครูและผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กในชั้นเรียนครูและผู้ดูแลควรเป็น 1 ต่อ 15 เพื่อให้ครูผู้สอนได้ดูแลเด็กอย่างทั่วถึง

3.10.1.7 ให้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาดูแลเรื่องการใช้สื่อ อุปกรณ์ของเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ

3.10.1.8 ให้มีพยาบาลในโรงเรียนเพื่อช่วยดูแลความปลอดภัยและสุขภาพของเด็ก

3.10.1.9 ตรวจสอบพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเคลื่อนไหวผ่านการเรียนรู้ และเล่นโดยมีสื่อพัฒนาการเด็กเป็นหลัก

3.10.1.10 ผู้ปกครองมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัวมากขึ้นในการพัฒนาเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ เนื้อหา หลักสูตร เพื่อสร้างการรับรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และครอบครัว ว่าจะมีความร่วมมือในการพัฒนาเด็กอย่างไร เพื่อเป็นการกระตุ้นเด็กให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

3.10.1.11 มีการรายงานน้ำหนัก ส่วนสูง การแปลผลตามเกณฑ์เป็นระยะ ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้เห็นพัฒนาการของเด็กได้ชัดเจน

3.10.1.12 ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำอาหารกลางวันให้กับเด็กอย่างถูกต้องตรงตามหลักโภชนาการและทั่วถึง เพื่อสุขภาพ อนามัยที่ดีให้กับเด็ก

3.10.1.13 เพิ่มจำนวนห้องน้ำให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และแยกสัดส่วนชายหญิง

3.10.1.14 สร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบการสื่อสาร การรับข้อมูลข่าวสารผ่านสื่อที่หลากหลายช่องทางให้มีความเสถียรและใช้งานได้ง่าย

3.10.1.15 มีการออกแบบระบบสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง บันทึกได้สะดวก เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.10.2 ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

3.10.2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

3.10.2.2 สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อจากระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาด้านต่าง ๆ

3.10.2.3 มีการกำหนดอัตราครูบรรจุครูและผู้ดูแลเด็กที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก โดยมีจำนวนครู : จำนวนเด็กที่ต้องการ คือ 1 : 15

3.10.2.4 ให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับการเสพสื่อ และการเลือกเลียนแบบพฤติกรรมที่ดีจากสื่อโซเชียลประเภทต่าง ๆ

3.10.2.5 ครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์ในเด็กปฐมวัยอยู่ตลอดเวลา เช่น การจัดทำสื่อ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้จากประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาครบด้าน

3.10.2.6 สื่อสารและประสานผ่านผู้ปกครองเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการให้กับเด็ก ก็เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.10.2.7 มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาต่างประเทศ โดยเจ้าของภาษา

3.10.2.8 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงภาษาและความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม

### 3.10.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

3.10.3.1 ควรออกแบบชั้นเรียนเพื่อป้องกันเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่ออารมณ์และจิตใจของผู้เรียน

3.10.3.2 ควรออกแบบการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้คุณธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองดีด้วยตนเอง

3.10.3.3 ให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูนำเรื่องการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กกลุ่มเสี่ยง Developmental Assessment For Intervention Manual (DAIM) และการใช้คู่มือคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เข้าสู่การจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาครูสาขาปฐมวัย

3.10.3.4 ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาดูแลเรื่องโภชนาการของเด็กส่งเสริมด้านโภชนาการอาหารกลางวัน ครบ 5 หมู่



3.10.3.5 ผู้ปกครองต้องมีความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษาและการสื่อสาร รวมถึงวิธีการประเมินพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก

3.10.3.6 สร้างและพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์บนฐานภาษาถิ่นและการสื่อสารภาษาไทยให้กับผู้เรียน เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารของเด็กมากขึ้น

3.10.3.7 ผู้ปกครองมีความต้องการพาเด็กเข้าพบแพทย์เป็นรายบุคคลเพื่อประเมินพัฒนาการและพัฒนาทักษะของเด็กเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบปัญหา และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันอย่างรวดเร็ว

## 3.11 อภิปรายผล

ในภาพรวมการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทั้งของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับติดตามส่วนใหญ่ ขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA รวมทั้งเน้นการใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมทุกชั้นตอน ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สถานพัฒนาฯ ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการนำหลักสูตรของท้องถิ่นมาบูรณาการในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งแต่ละพื้นที่จะมีรูปแบบการบริหารจัดการข้อมูลที่แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานพัฒนาฯ ในการบริหารจัดการบุคคลให้บรรลุตามมาตรฐาน มีการนิเทศและติดตามการ Coaching อย่างต่อเนื่อง ให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และ รับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี อันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป อย่างไรก็ตาม แต่ละพื้นที่ที่มีการควบคุมคุณสมบัติของคุณครู โดยพิจารณาจากครูที่จบสาขาปฐมวัย ส่วนผู้ดูแลเด็กต้องเป็นคนที่เอาใจใส่ และดูแลเด็กได้เป็นอย่างดี

ทุกสถานพัฒนาฯ มีการจัดทำแผนและจัดทำโครงการเพื่อหาแนวทางร่วมกันและจัดทำมาตรการความปลอดภัย เพื่อให้โครงสร้างอาคารมีความมั่นคงปลอดภัย พื้นที่สนามเด็กเล่น ห้องเรียน พอเพียงต่อเด็ก วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ได้มาตรฐาน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับรับเหตุฉุกเฉิน เช่น ด้านอัคคีภัย ด้านการจราจรเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่อย่างไรก็ตาม สถานพัฒนาฯ ควรเพิ่มเติมการประเมินผลการศึกษาอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย

ทุก 3 เดือน และแก้ไขซ่อมแซมในส่วนที่อาจทำให้เกิดอันตรายได้ สถานพัฒนาบางแห่งต้องมีการจัดระเบียบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกเพิ่มเติม

ความโดดเด่นในการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ คือ ทุกพื้นที่จะมีหน่วยงานเข้ามาช่วยเหลือขับเคลื่อนในการส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ศึกษาธิการจังหวัด ในมุมมองของครูเห็นว่าการทำงานร่วมกับหลายหน่วยงาน จะมีส่วนในการสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนและสถานพัฒนาฯ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนเชิงระบบ ซึ่งข้อค้นพบสำคัญที่ส่งผลการเกิดการทำงานเชิงระบบอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ภาพการทำงานร่วมกันของผู้ปกครอง ชุมชน ที่ตื่นตัวในการเรียกร้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็กอย่างเร่งด่วน เกิดความเข้มแข็งระหว่างการทำงานของครอบครัวและชุมชนในแต่ละพื้นที่จะมีลักษณะการจัดโครงการแตกต่างกันออกไป จุดเด่นอีกประการหนึ่ง คือ การให้ผู้สูงอายุเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ซึ่งเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ ช่วยในการดูแลพัฒนาการทางจิตใจของเด็กให้เป็นคนรอบคอบ ใจเย็นมากขึ้น กระบวนการสำคัญอีกส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาการของเด็ก คือ เน้นการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาฯ เกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน กลุ่มไลน์ สื่อโซเชียล สร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง รวมถึงการสร้างเครือข่ายด้านวิชาการ ระดมทรัพยากร เพื่อร่วมกันพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ นันทิยา น้อยจันทร์ (2548) และศรีเรือน แก้วกังวาน (2549) สิ่งแวดล้อมหรือการให้การอบรมเลี้ยงดูที่ดีและเหมาะสมจะมีส่วนช่วยให้งานพัฒนาการของเด็กผ่านไปได้อย่างดี ถ้าเด็กไม่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่ดีและเหมาะสม ไม่ได้รับสิ่งแวดล้อมที่ดีจะทำให้พัฒนาการของเด็กไม่ดีไปด้วย

ครูและผู้ดูแลเด็กมีการใช้ผลการประเมินเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการอย่างรอบด้าน มีการจัดการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็กเหมาะสมตามวัย มีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ มีการติดตามการประเมินผลมาตรฐานเด็กแต่ละด้าน ครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2562) ที่กล่าวถึงหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยว่า ต้องคำนึงถึงระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก เพื่อที่จะได้นำมาสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา กำหนดเนื้อหาสาระ ทักษะต่าง ๆ ที่ต้องการให้เด็กได้พัฒนา และการนำไปสู่การกำหนดวิธีการสอน การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้รับโอกาสการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีการนำเรียนการสอนแบบ Active Learning เข้าสู่แผนการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามภายในโรงเรียนโดยวิชาการ



สายชั้นและฝ่ายบริหารของโรงเรียนทุกภาคเรียน เพื่อติดตามการพัฒนาตัวครูให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ยังคงมีปัญหากับครูและผู้ดูแลเด็กที่ผู้ปกครองเห็นว่าอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของเด็ก คือ ปัญหาเรื่องการควบคุมอารมณ์ของครูผู้สอน และปัญหาภาระงานของครูที่มากเกินไปทำให้ไม่สามารถดูแลเด็กได้อย่างเต็มที่ การดำเนินการร่วมมือกับหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพของเด็ก โดยหน่วยงานสาธารณสุขเห็นว่าการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) จะช่วยในเรื่องพัฒนาการของเด็กได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ และจำเป็นต้องมีการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ

พัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กมีผลมากจากการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็กมีกระบวนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น จัดกิจกรรมตามโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม STEM กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง (EF และ BBL) จัดประสบการณ์ตามหลักวิชาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีประกอบการทำกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อความสามารถในการรับรู้ การเข้าใจสิ่งต่าง ๆ การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ กับตนเอง การรู้จักสังเกต จดจำ วิเคราะห์ การรู้จัก รู้เหตุผล และความสามารถในการแก้ปัญหา ตลอดจนความสามารถในการสังเคราะห์ ความสามารถเชิงสติปัญญาในระดับสูง สังเกตได้จากการใช้คำถาม การเลือก สืบค้น การจินตนาการ การประดิษฐ์ การจัดจ้อ และการนำความรู้ไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ซึ่งสภาพแวดล้อมที่สร้างความไวใจได้ คือ การเล่นที่ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว ครู ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การรู้จักดีกับตัวเอง (Anghelescu, et al., 2010; UNICEF, 2012; Paris, Ricardo & Rymond, 2019; Maine Department of Education Maine Department of Health & Human Services, 2015; Kid Sense Child Development, 2021)

การปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี ควรให้ความสำคัญกับครูที่ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ให้เด็กเห็นภาพการให้ความช่วยเหลือ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การรู้จักหน้าที่ของตนเอง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังมีการประเมินสุขภาพจิตของเด็กและประเมิน EQ เบื้องต้น ร่วมกับสาธารณสุข ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยลดปัญหาสุขภาพจิตของเด็ก ตามทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Sigmund Freud) ที่กล่าวว่าสาเหตุของการเป็นโรคทางจิตเริ่มมาตั้งแต่วัยเด็ก ซึ่งไม่ได้เกิดจากร่างกายแต่เกิดจากการก่อตัวของบุคลิกภาพมนุษย์ 5 ชั้น ได้แก่ ชั้นที่ 1 ชั้นปาก (oral stage) ชั้นที่ 2 ชั้นอวัยวะการขับถ่าย (anal stage) ชั้นที่ 3 ชั้นอวัยวะสืบพันธุ์



ตอนต้น (phallic stage) ขั้นที่ 4 ระยะสงบนิ่ง (latent period) และขั้นที่ 5 ขั้นอวัยวะสืบพันธุ์ ตอนปลาย (genital period) ถ้าเด็กสามารถผ่านขั้นตอนทั้ง 4 ขั้นตอนแรกได้อย่างดี บุคคลนั้น ก็จะมีสุขภาพจิตดีปรับตัวได้ ดังนั้นการประเมินสุขภาพจิตของเด็กจะช่วยให้ครูได้ข้อมูล สำหรับนำไปออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้กับเด็ก

ภาพรวมด้านการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีการส่งเสริมเกี่ยวกับ โภชนาการอาหารกลางวันให้ถูกสุขลักษณะ จัดอาหารว่างและนมตามหลักโภชนาการ มีวิธีการ ติดตามโดยการจัดอาหารกลางวันผ่านบันทึกเมนูอาหารทุกวันลงในสมุดพก ซึ่งนอกเหนือจากการส่งเสริม ทางด้านโภชนาการแล้ว พัฒนาการของเด็กแต่ละคนจะมีรูปแบบของการพัฒนาแตกต่างกัน (Individuality) เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการไม่เท่ากัน การเปลี่ยนแปลงตามลำดับขั้นที่ไม่เท่ากัน อัตรา การเจริญเติบโตของแต่ละคนไม่เท่ากัน เป็นผลมาจากยีนของแต่ละคนที่ได้รับ และสภาพแวดล้อม ของเด็กแต่ละคนที่แตกต่างกัน ตามทฤษฎีพัฒนาการทางด้านร่างกายของอาโนลด์ กีเซลล์ (Arnold Gesell) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายผ่านการใช้เกมส์ กิจกรรมประกอบเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งที่สถานพัฒนาฯ และที่บ้าน โดยการประสานร่วมกับผู้ปกครอง ผูกให้เด็กเดิน กางแขนเพื่อให้เด็กสามารถทรงตัวได้เหมาะสมตามวัย รวมถึงการทำงานร่วมกันของอวัยวะต่าง ๆ เป็นไปอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่ นอกห้องเรียน และมีการประเมินตามแบบสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียนที่ทางโรงเรียนสร้างขึ้นเองโดยบันทึกตาม มาตรฐาน อิงมาจากหลักสูตร เช่น กระโดด รับลูกบอล โยนบอล โดยบันทึกตามมาตรฐานคุณภาพ ของเด็กปฐมวัย ภาพรวมด้านพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีการแสดงออกว่าเร้าใจแจ่มใส มีความอยาก ที่จะเรียนรู้ เด็กสนุกกับการไปโรงเรียน อยากไปเจอเพื่อน ๆ คุณครู โดยครูได้สอดแทรกกิจกรรม ให้เด็กได้แสดงออก มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวก ผ่านกิจกรรมและรูปแบบการจัดการศึกษาพื้นฐาน ข้อค้นพบสำคัญ คือ ครูมีความสามารถในการประเมินสุขภาพจิตของเด็ก และรายงานให้ผู้ปกครอง ทราบทันที เพื่อร่วมกันหาวิธีการจัดการที่เหมาะสม

ภาพรวมด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ครูมีการออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ ผ่านการฝึกปฏิบัติ การเล่น เน้นการพัฒนาความรู้ แบบองค์รวม ออกแบบสถานการณ์ให้เด็กฝึกแก้ปัญหาได้ตามวัยของตนเอง มีจินตนาการและ ความคิดที่สร้างสรรค์โดยพิจารณาจากงานด้านศิลปะ เล่นิทานจากจินตนาการ ในการออกแบบ การจัดประสบการณ์ของครู มีการใช้เทศกาลต่าง ๆ ให้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์และ มีกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สมาคมเพื่อการศึกษาของเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ของประเทศสหรัฐอเมริกา (National Association for the Education of Young Children : NAEYC) ได้เสนอหลักการ DAP หรือ Developmentally Appropriate Practice คือ แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นวิธีการที่ส่งเสริมการพัฒนาและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมที่สุดของเด็กแต่ละคนผ่านแนวทางการเล่นที่เน้นจุดแข็งเพื่อการเรียนรู้ที่สนุกสนาน

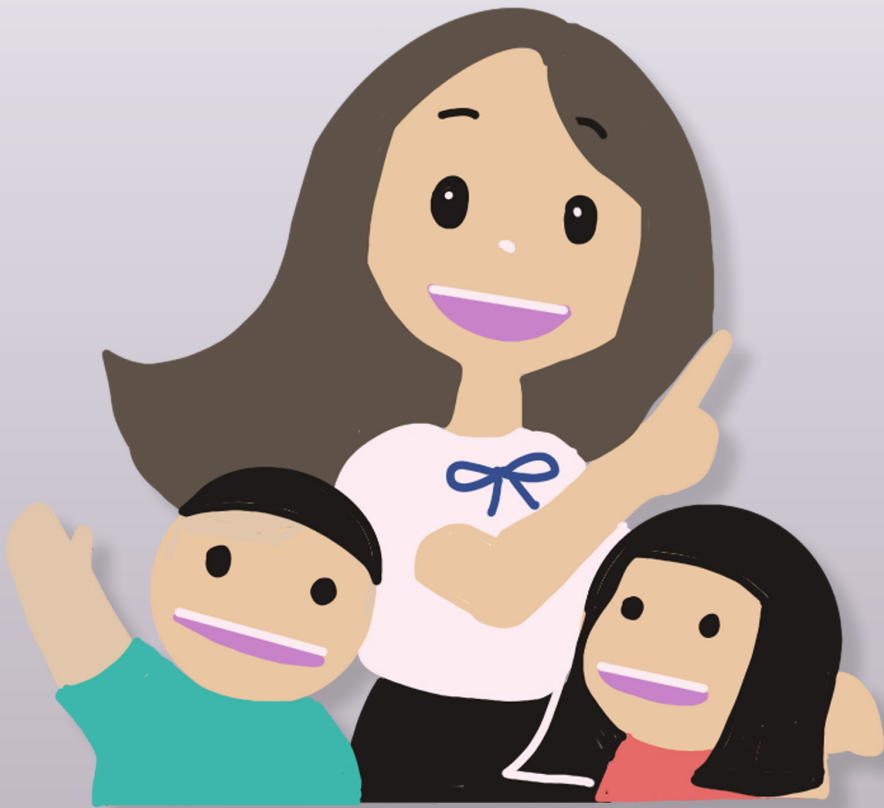


ซึ่งจะนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในปัจจุบัน DAP เป็นที่ยอมรับและนำไปสู่การจัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย และนำไปเป็นแนวปฏิบัติในประเทศแถบเอเชีย และประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก (NAEYC, 2020) มีการออกแบบสังคมให้เด็กได้รู้จักการช่วยเหลือคน จัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมแบบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเข้าสังคม สามารถจัดการอารมณ์ได้ด้วยตนเอง เกิดการแบ่งปันของใช้ต่อเพื่อน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นการปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน ซึ่งเป็นทักษะทางสังคมที่เด็กต้องมีความสามารถในเรื่องของการรับรู้ ความเคารพและชื่นชมความแตกต่างระหว่างบุคคล ความแตกต่างทางกายภาพและวัฒนธรรม การใช้ความสามารถของตนในการร่วมมือกับผู้อื่น การเจรจา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การทำงานเป็นกลุ่ม การเคารพในความปรารถนาของผู้อื่น เคารพกฎของกลุ่ม และการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน (Anghelescu, Boca, Herseni, et.al., 2010; UNICEF, 2012; Maine Department of Education Maine Department of Health & Human Services, 2015)



# บทที่ 4

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็กปฐมวัย





## 4.1 ข้อเสนอแนะจากการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

### 4.1.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.1.1 กำหนดกรอบอัตรากำลังหรือปรับปรุงเกณฑ์จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กให้เหมาะสม และเพียงพอกับชั้นเรียน เพื่อให้อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนดในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.1.1.2 กำหนดระเบียบการแต่งตั้งหรือมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ในตำแหน่งครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความชัดเจน โดยผู้ที่ทำหน้าที่ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู และวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย ส่วนผู้ดูแลเด็ก ต้องผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง

4.1.1.3 จัดทำแผนการอบรมแบบ Training Roadmap หรือ Training Need เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการฝึกอบรมด้านการดูแลหรือพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมและ เพียงพอในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง รวมถึงให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม/ ประชุม เรื่อง การป้องกันโรคติดต่อที่พบบ่อยในเด็กและเรื่องการปฏิบัติต่อเด็กที่มีปัญหาพฤติกรรม และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.1.1.4 กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งต้องจัดทำแผนหรือมาตรการ ป้องกันเหตุฉุกเฉินตามความเสี่ยงในแต่ละพื้นที่

4.1.1.5 สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยจัดให้มีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก เพื่อเสริมสร้างความพร้อมและส่งต่อเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพร้อม ต่อการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

### 4.1.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.1.2.1 สนับสนุนงบประมาณในการจัดอาหารให้เด็กครบ 5 กลุ่มอาหารและ มีปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งกำหนดเมนูอาหารที่หลากหลายและมีคุณค่า ทางโภชนาการไม่ซ้ำกันในรอบ 1 สัปดาห์ หรือกำหนดเมนูอาหารตามระบบแนะนำสำหรับอาหาร กลางวันสำหรับโรงเรียนแบบอัสโนมตี (Thai School Lunch)

4.1.2.2 สนับสนุนการจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อ และเทคโนโลยีให้กับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ เหมาะสม และปลอดภัย เพื่อให้ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับช่วงวัย และความสามารถของเด็กแต่ละคน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ อันจะเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุก ๆ ด้าน

4.1.2.3 สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล องค์กรความรู้ การสื่อสารสร้างการรับรู้ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บุคลากร และเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

4.1.2.4 สนับสนุนให้มีการจัดเวทีเสวนาหรือประชุมระหว่างผู้ปกครอง ครู/ผู้ดูแลเด็ก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย และพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้ได้มีแนวปฏิบัติที่ถูกต้องและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย

### 4.1.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการเลี้ยงดูลูกอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เพื่อให้เด็กมีการเจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย เช่น รมรงค์ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองห้ามให้เด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี เล่นมือถือโดยเด็ดขาด หรือการลดความเครียดในเด็ก โดยการไม่เร่งเรียนเขียนอ่าน เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมหลากหลาย หรือเล่นสนุกกับเพื่อนให้มากพอ ซึ่งจะทำให้เด็กมีความสุขและพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป

## 4.2 ข้อเสนอแนะจากการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

### 4.2.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.2.1.1 ควรมีการดำเนินการในเชิงนโยบายที่จะทำให้เกิดคลังข้อมูลขนาดใหญ่ของเด็กทั่วประเทศ (Big Data) ซึ่งเป็นข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความเป็นอยู่ ความเสี่ยงในการมีคุณภาพชีวิตที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งหากได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและเป็นข้อเท็จจริง จะทำให้การบริหารของภาครัฐทางด้านการจัดการเรื่องสุขภาพ ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรบุคคลที่ลงไปช่วยเหลือ จะส่งผลต่อเด็กปฐมวัยโดยตรง

4.2.1.2 ควรสร้างคู่มือการใช้ระบบสารสนเทศ ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ตลอดจนคำแนะนำในการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขหรือพัฒนาเพื่อให้เกิดการบรรลุผลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.2.1.3 ควรสร้างช่องทางสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการดำเนินงาน การติดตามและการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติร่วมกันในทุกสังกัด



4.2.1.4 ควรมีการทบทวนคู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนวิชาการพัฒนา วิชาการบริหารหลักสูตร วิชาการประเมิน เครื่องมือแบบบันทึกการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เนื่องจากคู่มือดังกล่าวยังขาดทิศทางที่จะทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่เด่นชัด ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสากล

4.2.1.5 ควรสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนา กลไกความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหนุนเสริม การขับเคลื่อนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติใช้ในระดับพื้นที่ให้มีความ เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยการจัดประชุมอย่างต่อเนื่องเพื่อรายงานผลการปฏิบัติ ปัญหาและอุปสรรค ที่พบ ทั้งนี้ เพื่อให้ทรัพยากรบุคคลที่จะลงไปช่วยพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความตระหนักและเห็นความ สำคัญของการพัฒนาเด็กซึ่งเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในอนาคต เนื่องจากปัจจุบัน มีสัดส่วนของเด็กปฐมวัยที่น้อยกว่าช่วงวัยอื่น

#### 4.2.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.2.2.1 ควรสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องการเรียนรู้ของเด็กที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาจากสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว ไม่จำกัดสถานที่หรือเวลา ดังนั้น ในวัยพิเศษเช่นนี้ ผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองและ ครู ต้องพึงระมัดระวังในการสร้างบรรยากาศรอบตัวเด็ก และต้องระมัดระวังว่าทุกสถานการณ์ เด็กเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

4.2.2.2 ควรเร่งทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับพัฒนาของเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้าน จะต้องอาศัยความร่วมมืออย่างจริงจังจากทั้งโรงเรียนและครอบครัว

#### 4.2.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ควรเร่งการให้ความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริงผ่านการลงมือปฏิบัติกับผู้ปกครอง ที่เลี้ยงดูเด็กในช่วงพัฒนาการแรกเกิดจนถึง 6 ปี จากการรวบรวมข้อมูลพบว่า ผู้ปกครองบางส่วน ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กซึ่งมีส่วนพัฒนาในช่วงปฐมวัยได้ถึงร้อยละ 70 - 80 ของทั้งชีวิต



## เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563*. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565) *แบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565*.



## ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก** รายชื่อหน่วยงานให้ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด
- ภาคผนวก ข** การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- ภาคผนวก ค** แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- ภาคผนวก ง** รายชื่อคณะวิจัย โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่

ภาคผนวก ก  
รายชื่อหน่วยงานให้ข้อมูลการดำเนินงาน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด

-----

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. กรมส่งเสริมการเรียนรู้
4. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
6. กรมกิจการเด็กและเยาวชน
7. กรมอนามัย
8. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
9. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
10. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
11. กองทัพบก
12. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
13. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร



## ภาคผนวก ข

การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน  
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุมกำแพง พลาญกูร ชั้น 3 อาคาร 56 ปี สกศ.  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

### ผู้เข้าร่วมประชุม

#### ผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. นางวัฒนาพร ระวังบุทช์ | ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
|--------------------------|--|

#### สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 2. นางพัชราพรรณ กฤษณาจินดารุ่ง | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 3. นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์      | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ             |
| 4. นางสาวศนิชา ภาวโน           | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ                  |
| 5. นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร      | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ                  |
| 6. นายอรรถพล ไชยนุรักษ์        | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ                  |
| 7. นางสาวแหวดดาว อุทิศ         | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ                  |
| 8. นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ     | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ                  |
| 9. นายพงศธร ยุติธร             | นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ                  |
| 10. นายปรัชญากรณ์ ลครพล        | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                |
| 11. นายปณินธ์ช พิชญพิมลมาศ     | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                |
| 12. นางสาวพรปรีดา อยู่คง       | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ                |
| 13. นายธนยศ ชูปวา              | ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา                   |
| 14. นางสาววิษุตา ตันพรม        | ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา                   |
| 15. นางสาวยอดขวัญ จำปาวงษ์     | ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา                   |

#### สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 16. นางสาวธนาทิพย์ ชมเชยวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ<br>สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ |
|------------------------------|--|



### สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 17. นางสาวทัตชญา ธัญญเจริญ   | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>กลุ่มมาตรฐานการศึกษา   |
| 18. นางสาวนันท์นภัส คัยนันท์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ<br>กลุ่มมาตรฐานการศึกษา |

### กรมส่งเสริมการเรียนรู้

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 19. นายอุดมศักดิ์ บุญก่อ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ<br>กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน |
|--------------------------|---|

### กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 20. นายพลวัฒน์ การุณภาสกร | ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา<br>ปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
|---------------------------|--|

### กรมกิจการเด็กและเยาวชน

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 21. นางสาวประพิมพ์พรรณ สุวรรณภู  | ผู้อำนวยการกลุ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 22. นางสาวพัชรนันท์ ศรีณย์ปิยวัช | เจ้าหน้าที่ธุรการ                  |

### กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 23. นางสาวกนกวรรณ ทยะเดช | นักพัฒนาสังคม<br>กองยุทธศาสตร์และแผนงาน |
|--------------------------|---|

### กรมอนามัย

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 24. นางเปรมฤทัย เกตุเรน | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ<br>สถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ |
|-------------------------|--|

### กรมสุขภาพจิต

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| 25. แพทย์หญิงนพวรรณ ศรีวงศ์พานิช | ผู้อำนวยการสถาบันราชานุกูล |
|----------------------------------|----------------------------|

### กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 26. นางสาววรรณรัตน์ เปียนเปี่ยมสิน | นักพัฒนาการเด็กเล็ก<br>ศูนย์เด็กเล็กวิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย |
|------------------------------------|--|

### กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 27. นางสาวฐษดา ภิรมย์สสร | นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ<br>กองพัฒนาระบบสุขภาพเด็กและเยาวชน |
|--------------------------|--|



### สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 28. นายจักรพงษ์ ปัญญาพุนตระกูล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ<br>กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา<br>ระดับอุดมศึกษา |
|--------------------------------|--|

### กองทัพบก

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 29. พันเอกหญิงพรรณเพ็ญ นาประดิษฐ์ | คณะทำงานด้านกำลังพล          |
| 30. พันโทหญิงทวีพร คูสำราญ        | หัวหน้าแผนก/กรมกำลังพลทหารบก |

### สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 31. นางสาวอติโมท อุ่ณจิตติ | หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา |
|----------------------------|-------------------------------------|

### สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 32. นางสาวนิภา จวนโสม               | หัวหน้ากลุ่มงานจัดสวัสดิการและคุ้มครองเด็ก<br>สำนักงานสวัสดิการสังคม |
| 33. นางสาววรรณวิมล โสภิสเชื่อนพันธ์ | นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ<br>สำนักงานสวัสดิการสังคม                  |

### เมืองพัทยา

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 34. นางสาวจรรพพร โสมประโคน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักงานการศึกษา |
| 35. นางสาวชิสาศัพธ์ รอดดี  | ครู<br>สำนักงานการศึกษา                     |





















ภาคผนวก ค  
แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



## แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ด้วยคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 ให้ใช้ “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ เพื่อให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน และรวบรวมเป็นข้อมูลรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันและกำหนดแนวทางพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

“เด็กปฐมวัย” หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

“สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายถึง สถานรับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง 6 ปี หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนอนุบาลรัฐ/เอกชน สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น

ท่านสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มได้ที่ <https://bit.ly/3BgV2oK> หรือ QR Code ➤



โปรดส่งแบบฟอร์มกลับมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [earlych.oec@gmail.com](mailto:earlych.oec@gmail.com) ภายในวันพุธที่ 12 ตุลาคม 2565

สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานของท่านเป็นอย่างดี เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อไป ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ชื่อหน่วยงาน..... กระทรวง .....

ผู้ประสานงาน.....

ตำแหน่ง.....

โทรศัพท์..... Email: .....

ให้ข้อมูล ณ วันที่.....

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานของท่าน

(หากหน่วยงานของท่านไม่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ขอความกรุณาข้ามไปตอบข้อ 2)

1.1 ข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน (แห่ง)
1) สถานรับเลี้ยงเด็ก (อายุต่ำกว่า 3 ปี)	
2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
3) โรงเรียนอนุบาล	
4) อื่น ๆ โปรดระบุ.....	
รวม	

หมายเหตุ: หากไม่มีข้อมูล โปรดระบุ n/a

1.2 ข้อมูลเด็กปฐมวัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

อายุ	จำนวน (คน)
1) ต่ำกว่า 1 ปี	
2) 1 ปี - 1 ปี 11 เดือน 29 วัน	
3) 2 ปี - 2 ปี 11 เดือน 29 วัน	
4) 3 ปี - 3 ปี 11 เดือน 29 วัน	
5) 4 ปี - 4 ปี 11 เดือน 29 วัน	
6) 5 ปี - ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รวม	

หมายเหตุ: หากไม่มีข้อมูล โปรดระบุ n/a



### 1.3 ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูลครู/ผู้ดูแลเด็ก	จำนวน (คน)	
	ครู	ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง
<b>1) วุฒิการศึกษา</b>		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี		
- ปริญญาตรี		
- สูงกว่าปริญญาตรี		
รวม		
<b>2) สาขาที่สำเร็จการศึกษา</b>		
- สาขาปฐมวัย/อนุบาลศึกษา		
- สาขาอื่น		
รวม		
<b>3) การฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา</b>		
- ได้รับการฝึกอบรม ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี		
- ได้รับการฝึกอบรม ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/ปี		
- ไม่เคยได้รับการฝึกอบรม		
รวม		

หมายเหตุ: หากไม่มีข้อมูล โปรดระบุ n/a



2. การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในหน่วยงานของท่าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค	งบประมาณ



3. แผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในหน่วยงานของท่าน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ



4. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานของท่าน

➤ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

---

---

➤ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

---

---

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

---

---



➤ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

.....

.....

- สำหรับเด็กอายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

.....

.....

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

.....

.....

5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานของท่าน

.....

.....





ภาคผนวก ง  
รายชื่อคณะวิจัย  
โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ในหน่วยงานระดับพื้นที่

-----

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. รองศาสตราจารย์เกียรติสุดา ศรีสุข    | หัวหน้าโครงการ  |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์รัตน์ นพฤทธิ | นักวิจัยโครงการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐพล แจ็งอักษร   | นักวิจัยโครงการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยาวทิwa นามคุณ   | นักวิจัยโครงการ |
| 5. นางสาวศิริพร วงศ์ตาคำ               | นักวิจัยโครงการ |
| 6. นางสาวพรสุดา อินทร์सान              | นักวิจัยโครงการ |
| 7. นางสาวปาริชาติ สุวรรณมา             | นักวิจัยโครงการ |
| 8. นายอำนาจ เลิศปัญญาธิกุล             | นักวิจัยโครงการ |
| 9. นายไชยรัตน์ นิติกาญจนโกคิน          | นักวิจัยโครงการ |
| 10. นายสุระศักดิ์ เมาเทือก             | นักวิจัยโครงการ |



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี	เลขาธิการสภาการศึกษา
นายสุเทพ แก่งสันเทียะ	เลขาธิการสภาการศึกษา (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)
นายสวัสดิ์ ภูทอง	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางพัชราพรรณ ฤกษ์จินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### พิจารณารายงาน

นายสวัสดิ์ ภูทอง	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์	ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางพัชราพรรณ ฤกษ์จินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

### รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน

นายปรัชญากรณ์ ลครพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
---------------------	---------------------------

### ประสานการจัดพิมพ์ และพิสูจน์อักษร

นางสาวศนิชา ภาวโน	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นายปรัชญากรณ์ ลครพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

### ผู้รับผิดชอบ

นางพัชราพรรณ ฤกษ์จินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
นางสาวศนิชา ภาวโน	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นายอรรถพล ไชยนุรักษ์	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นางสาวแววดาว อุทิศ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นายพงศธร ยุติธร	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
นายปรัชญากรณ์ ลครพล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายปณนัณช์ พิษณุพิมลมาศ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวพรปริดา อยู่คง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่อยู่ 99/20 ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2451

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>



ISBN 978-616-270-444-4  
สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดับที่ 53/2566