

รายงาน

ผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



**รายงานผลการติดตาม
การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**



**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

649.123 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 ร รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
กรุงเทพฯ : สกศ., 2567
130 หน้า
ISBN : 978-616-270-474-1
1. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. ผลการติดตามการดำเนินงาน
3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 28/2567
ISBN 978-616-270-474-1
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรกฎาคม 2567
จำนวนพิมพ์ 500 เล่ม
ผู้พิมพ์เผยแพร่ กลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โทร 0 2668 7123 ต่อ 2445 โทรสาร 0 2241 5152
Website: <http://www.onec.go.th>
พิมพ์ที่ บริษัท 프리ทวานกราฟฟิค จำกัด
 90/6 ซอยเจริญสุขนิทวงศ์ 34/2 ถนนเจริญสุขนิทวงศ์
 แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700
โทรศัพท์ 0 2424 3249, 0 2424 3252
โทรสาร 0 2424 3249, 0 2424 3252
E-mail: prigwhan54@gmail.com



คำนำ



มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดทำโดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และการบริหารจัดการในการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้ง มอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน และรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งสำนักงานฯ ได้ดำเนินการติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 5 ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 2563 2564 2565 และ 2566 พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในแต่ละปี เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรครวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเป็นข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปี ซึ่งในการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งนี้ ได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ท้ายนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จะเป็นข้อมูลสนับสนุนให้กับหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ในการกำหนดทิศทาง กลไกการบริหารจัดการ รวมถึงยกระดับการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(นายอรรถพล สังขวาสี)
เลขาธิการสภาการศึกษา



บทสรุปผู้บริหาร



การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานระดับพื้นที่ พร้อมข้อเสนอแนะการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป ส่วนวิธีการติดตามดำเนินงาน ประกอบด้วย 1) จัดทำแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยงานต้นสังกัด) และ 2) ดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการติดตามการดำเนินงานมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (หน่วยงานต้นสังกัด)

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.1.1 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด จำนวน 25,626 แห่ง ส่วนประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า โรงเรียนอนุบาลมีจำนวนมากที่สุด จำนวน 30,953 แห่ง เมื่อเปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต้นสังกัด 11 หน่วยงาน ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2566 พบว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุด จำนวน 299 แห่ง อย่างไรก็ตาม หากคิดเป็นอัตราร้อยละ พบว่า กรมกิจการเด็กและเยาวชน มีอัตราการลดลงของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ ร้อยละ 5.9



1.1.2 จำนวนเด็กปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเด็กปฐมวัยมากที่สุด จำนวน 833,134 คน หรือร้อยละ 43 ของจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด ส่วนจำนวนเด็กปฐมวัยแบ่งตามช่วงอายุ พบว่า เด็กปฐมวัยในช่วงอายุตั้งแต่ 3-5 ปี มีมากที่สุด จำนวน 1,433,711 คน หรือร้อยละ 75 ของจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด หากเปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต้นสังกัด 11 หน่วยงาน ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2566 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนเด็กปฐมวัยลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุด จำนวน 67,173 คน หากคิดเป็นอัตราร้อยละ พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุดร้อยละ 10.5 ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดที่มีเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ กรมกิจการเด็กและเยาวชนเพิ่มขึ้น จำนวน 4,814 คน และมีอัตราการเพิ่มขึ้นของเด็กปฐมวัยมากที่สุดร้อยละ 29.5

1.1.3 จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีครูมากที่สุด จำนวน 85,250 คน หรือร้อยละ 58 ของจำนวนครูทั้งหมด และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีผู้ดูแลเด็กมากที่สุด จำนวน 25,075 คน หรือร้อยละ 86 ของจำนวนผู้ดูแลเด็กทั้งหมด รวมครูและผู้ดูแลเด็กจำนวน 183,119 คน สำหรับด้านวุฒิการศึกษาของครูและผู้ดูแลเด็ก พบว่า ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและจบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาล ส่วนผู้ดูแลเด็ก พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและจบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาล ในส่วนการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อมูลการฝึกอบรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีเพียง 6 หน่วยงานที่ระบุข้อมูล ได้แก่ กรมอนามัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) สำนักอนามัย (กรุงเทพมหานคร) สำนักการแพทย์ (กรุงเทพมหานคร) และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

1.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1.2.1 หน่วยงานต้นสังกัดที่มีการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ส่วนหน่วยงานที่มีงบประมาณมากที่สุด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีงบประมาณ จำนวน 43,014,177 บาท เมื่อพิจารณาความเกี่ยวข้องของโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐานแต่ละด้านของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า มาตรฐานด้านที่ 3



คุณภาพเด็กปฐมวัย มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องมากที่สุด จำนวน 22 โครงการ/กิจกรรม ส่วนมาตรฐานที่มีงบประมาณการดำเนินงานมากที่สุด คือ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 68,901,595 บาท

1.2.2 การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด จำนวน 49 โครงการ/กิจกรรม รองลงมา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม ส่วนด้านงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีงบประมาณดำเนินงานมากที่สุด จำนวน 87,041,487 บาท รองลงมา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 59,190,332 บาท และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 32,386,969 บาท

1.2.3 ความเกี่ยวข้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐานแต่ละด้านของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566 พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมากที่สุด จำนวน 41 โครงการ/กิจกรรม รองลงมา คือ มาตรฐานด้านที่ 2 จำนวน 28 โครงการ/กิจกรรม และมาตรฐานด้านที่ 3 จำนวน 27 โครงการ/กิจกรรม

1.3 แผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีหน่วยงานต้นสังกัดจัดทำแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 12 หน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานที่มีโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด คือ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม จากโครงการ/กิจกรรมรวมทั้งหมด 51 โครงการ/กิจกรรม หรือคิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนหน่วยงานที่ใช้งบประมาณมากที่สุด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 37,070,177 บาท จากงบประมาณรวมทั้งหมด จำนวน 81,484,777 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 45

ส่วนความเกี่ยวข้องของโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐานแต่ละด้านของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องมากที่สุด จำนวน 23 โครงการ/กิจกรรม หรือคิดเป็นร้อยละ 45 ส่วนมาตรฐานที่มีงบประมาณดำเนินงานมากที่สุด คือ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 35,730,300 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 44 หากเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งในภาพรวมปรากฏว่ามีจำนวนโครงการ/กิจกรรมเพิ่มขึ้น 27 โครงการ/กิจกรรม และมีงบประมาณเพิ่มขึ้น 51,967,377 บาท



1.4 ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1.4.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่มีการจัดเก็บข้อมูลด้านเด็กปฐมวัยที่เป็นระบบ
- 2) บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- 3) ผู้บริหารหรือครู/ผู้ดูแลเด็กบางส่วนมีคุณสมบัติ/คุณวุฒิไม่เหมาะสมตามมาตรฐานกำหนด
- 4) ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามภารกิจของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 5) การเบิกจ่ายงบประมาณจากส่วนกลางมีความยุ่งยากและล่าช้า รวมทั้งไม่มีความต่อเนื่อง
- 6) การสื่อสารนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานจากส่วนกลางมายังระดับพื้นที่ยังไม่ชัดเจน
- 7) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอกหรือระบบป้องกันเหตุและระงับเหตุฉุกเฉิน
- 8) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่สามารถดำเนินการตรวจสอบสุขภาพเด็กปฐมวัยได้ครบถ้วน

1.4.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) ครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงหรือย้ายออกบ่อย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย
- 2) การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งยังไม่ทั่วถึงเป็นรายบุคคล
- 3) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งมีพื้นที่จำกัด จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- 4) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งขาดการควบคุมคุณภาพของวัตถุดิบและการปรุง-เตรียมอาหาร เนื่องจากจ้างเหมาบุคคลภายนอกในการทำอาหาร



1.4.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการขาดความหลากหลายไม่สามารถทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นหรือสนใจที่จะเรียนรู้
- 2) ครูบางส่วนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- 3) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก และไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5 ข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

1.5.1 สนับสนุนให้ผู้บริหารและครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาหรือการฝึกอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

1.5.2 จัดโครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

1.5.3 จัดทำคู่มือและนำคู่มือลงสู่การปฏิบัติในระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่

1.5.4 จัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับกระทรวงที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายหรือจัดโครงการ/กิจกรรมในทุกสังกัดและทุกกระทรวง

1.5.5 ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยผ่านกลไกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด

1.5.6 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน

1.5.7 ข้อเสนอเชิงนโยบายในแต่ละปีงบประมาณที่ผ่านมา ควรมีการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.5.8 จัดฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

2.1.1 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ควรมีการดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ต้องส่งข้อมูลซ้ำซ้อน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรงจุด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารเรื่องสุขภาพ ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรบุคคลที่ลงไปช่วยเหลืออย่างแท้จริง

2.1.2 กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย ต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนาต้นแบบกลไกความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหนุนเสริมการขับเคลื่อนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในระดับพื้นที่ตามบริบทพื้นที่ที่แตกต่างกัน จากนั้นขยายต้นแบบให้กระจายทั่วประเทศพร้อมถอดบทเรียนเพื่อลดปัญหาและอุปสรรคที่พบและนำไปสร้างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อไป

2.1.3 กระทรวงสาธารณสุข ควรสร้างช่องทางสื่อสารหรือศูนย์ให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนวิธีการดำเนินการ การติดตามการดำเนินการในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนสร้างความเข้าใจกับครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่/ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การใช้สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวให้ได้เรียนรู้

2.1.4 กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย ควรทบทวนการใช้คู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนทบทวนวิธีการพัฒนา วิธีการประเมิน เครื่องมือแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้มีความเหมาะสม สะดวก และมีประโยชน์สูงสุดที่จะนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างแท้จริง

2.2 ข้อเสนอแนะในการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.2.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดระบบและขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทพื้นที่และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีบุคลากรไม่เพียงพอ มารวมกลุ่มกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอื่น ๆ ในบริบทหรือพื้นที่ใกล้เคียงกันอาจจะทำในกลุ่มตำบล ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

2) วางแผนและจัดทำปฏิทินในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเพื่อกระจายระยะเวลาในการกรอกข้อมูล ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมอาจจะระบุบทบาท



ผู้ที่รับผิดชอบ เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ หรือกรณีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยังไม่มีความพร้อมอาจจะต้องวางแผนในการจัดทำข้อมูลที่ไม่รบกวนเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

3) ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับครู ผู้ดูแลเด็กทุกคน ตลอดจนประเมินความเครียดและให้คำแนะนำการจัดการความเครียดให้กับครูและผู้ดูแลเด็ก รวมถึงสร้างระบบการส่งต่อไปยังหน่วยงานสาธารณสุข หากครูและผู้ดูแลเด็กมีความผิดปกติทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต

4) หน่วยงานที่นิเทศติดตามควรมีการปรับรูปแบบพัฒนาบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับครูและผู้ดูแลเด็ก โดยมีทั้งรูปแบบ Face to face และ Online รวมทั้งพัฒนา Digital Platform ในการให้คำปรึกษาผ่านระบบ Online เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับครู ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่/ผู้ปกครอง

5) สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชนมาร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน และพื้นที่บริเวณสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การรักษาความปลอดภัย การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย การรับมือเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

6) สร้างสื่อในรูปแบบ Infographic หรือ Clip ให้ความรู้แก่ครู ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่/ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตรวมถึงวิธีการดูแลอาการเจ็บป่วยที่ถูกรื้อและเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ตลอดจนเพิ่มช่องทางการสื่อสารและการประสานงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนให้เหมาะสมกับระยะเวลาและการประกอบอาชีพของพ่อแม่ ผู้ปกครอง

7) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งที่มีพื้นที่สนามเด็กเล่นจำกัด อาจจะต้องวางระบบการใช้พื้นที่การเล่นของเด็กให้ทุกคนมีโอกาสได้เล่นอย่างทั่วถึงเพื่อพัฒนาพัฒนาการทางด้านร่างกายและวางระบบการใช้ห้องน้ำหรือสถานที่แปร่งพื้นให้เด็กมีโอกาสในการใช้ทุกคน

8) สร้างช่องทางในการนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านระบบ Online โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารรวมทั้งคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

2.2.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) สร้างช่องทางร่วมกันระหว่างสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ในบริบทชุมชนเดียวกัน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง อาทิ การสื่อสาร การดูแลสุขภาพ โฆษณาการและการเจริญเติบโตของเด็ก การเฝ้าระวังและติดตามปัญหาในด้านการเจริญเติบโตของเด็ก



2) สร้างแนวทางส่งเสริมการใช้สื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หินทราย ต้นไม้ใบไม้ หรือสื่อจากชุมชนให้มากขึ้น โดยจัดการความรู้ที่มีการใช้สื่อธรรมชาตินำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

3) จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ในด้านเทคนิคการสังเกตพฤติกรรม และพัฒนาการของเด็ก เทคนิคการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

4) กระตุ้นให้ครูและผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการบริบทพื้นฐานของผู้เรียนและบริบทชุมชน เชิงพื้นที่เข้าสู่ห้องเรียน บูรณาการคิดลงสู่การใช้ในห้องเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สื่อสารอย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ใช้วิจารณญาณในการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และปรับตัวทันทีเมื่อมีปัญหา/ผลกระทบ/เหตุการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้น

2.2.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1) สร้างช่องทางในการสื่อสารให้ผู้ปกครองในการดูแลพัฒนาการของเด็ก ในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ เนื่องจากการรับประทานอาหารที่ไม่ครบตามหลักโภชนาการ ปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันและผู้ปกครองไม่สะดวกนำเด็กไปรักษาต่อที่โรงพยาบาล ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อขาดความใส่ใจในการดูแลความสะอาดของร่างกาย และของใช้ส่วนตัว

2) สร้างระบบและช่องทางให้คำปรึกษาผู้ปกครองผ่านระบบ Online เกี่ยวกับพัฒนาการล่าช้า เช่น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การเคลื่อนไหวร่างกาย เนื่องจากเด็กบางคนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา ผู้ปกครองไม่ใส่ใจในการดูแลเด็ก รวมถึงเด็กมีอาการหวาดกลัว ไม่ยอมรับเพื่อนคนอื่น ๆ ปรับตัวช้า

3) สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการให้เด็กใช้โทรศัพท์มือถือหรือ แท็บเล็ต (Tablet) โดยแนะนำให้ผู้ปกครองอย่างเร่งด่วน เนื่องจากจะทำให้เด็กเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมกับวัย เด็กบางคนใช้ภาษาไม่เหมาะสมและเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เช่น เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว และแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
บทที่ 2 การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในภาพรวมระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566	4
การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ	4
ผลการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ	15
บทที่ 3 ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	22
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	24
การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	31
ของหน่วยงานต้นสังกัด	
บทที่ 4 ผลการดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	92
หลักการและเหตุผล	92
วัตถุประสงค์	93
ขอบเขตการดำเนินโครงการ	93
กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูล	94
เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการ	94
ผลการดำเนินโครงการ	94



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	103
เอกสารอ้างอิง	107
คณะผู้จัดทำ	108
ภาคผนวก	109
ภาคผนวก ก การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตาม การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	110
ภาคผนวก ข รายชื่อคณะวิจัย โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	115



บทที่ 1

บทนำ



1.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานฯ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอก และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงาน และรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาระยะ ๆ หรืออย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง ซึ่งสำนักงานฯ ได้ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นต้นมาอย่างต่อเนื่องทุกปีจนถึงปัจจุบัน โดยจัดส่ง “แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ” ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ รวมทั้งแผนการดำเนินงานด้านการพัฒนา เด็กปฐมวัยในปีงบประมาณถัดไป ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ครบถ้วนในการรายงานต่อคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนิน โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย โดยการลงพื้นที่เพื่อสังเกตการเรียนการสอนและสัมภาษณ์พูดคุยเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และอุปสรรคในการนำมาตรฐานฯ สู่การปฏิบัติ รวมทั้งศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะ การดำเนินงานตามมาตรฐานฯ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอ เติงนโยบายในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ และจัดทำเป็นรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อติดตามและรับทราบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต้นสังกัด

1.2.2 เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากหน่วยงานระดับต้นสังกัด ร่วมกับข้อมูลสภาพปัญหา และอุปสรรค รวมถึงความต้องการและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และเป็นข้อมูลในการรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หมายถึง มาตรฐานกลางของประเทศที่ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่มีอายุไม่เกิน 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานรับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และการศึกษาสำหรับเด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนอนุบาล ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน สถานรับเลี้ยงเด็ก และศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล เป็นต้น

ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง วิธีการหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ไม่สามารถดำเนินการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ความต้องการและข้อเสนอแนะ หมายถึง สิ่งที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ข้อคิดเห็นเชิงแนะนำที่ต้องการนำเสนอให้หน่วยงานในระดับนโยบายได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไข เพื่อการขับเคลื่อนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนินการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน

1.4.1 วิธีการติดตาม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยแบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่

1) จัดทำแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และ

2) ดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งการติดตามการดำเนินงานทั้ง 2 รูปแบบ ครอบคลุมประเด็นตามมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1.4.2 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) หน่วยงานระดับต้นสังกัด
- 2) ผู้เกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตามสังกัดต่าง ๆ ได้แก่
 - (1) กลุ่มผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ฯลฯ
 - (2) กลุ่มครู/ผู้ดูแลเด็ก
 - (3) กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครองซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดังกล่าวตั้งอยู่ในพื้นที่ 5 ภูมิภาค ได้แก่ 1) ภาคเหนือ 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) ภาคตะวันออก 4) ภาคกลาง (รวมภาคตะวันตกและกรุงเทพฯ) และ 5) ภาคใต้

1.4.3 ระยะเวลาการติดตาม

ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ระหว่างเดือนตุลาคม 2565-กันยายน 2566) ด้วยแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในหน่วยงานระดับพื้นที่ ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566-ตุลาคม 2566



บทที่ 2

การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สู่การปฏิบัติในภาพรวม ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566



2.1 การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ภายหลังคณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศในการพัฒนาคุณภาพการจัดการบริการและความต่อเนื่องของการพัฒนาเด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ 2 มกราคม พ.ศ. 2562 ประเทศไทยได้เผชิญกับบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ มากมายทั้งภายในและภายนอก โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด 19 (COVID-19) ซึ่งมีการแพร่ระบาดอย่างรุนแรงทั่วโลก และในประเทศไทยได้แพร่ระบาดในช่วงต้นปี พ.ศ. 2563 ส่งผลให้มีผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตจากการติดเชื้อจำนวนมาก ทำให้รัฐบาลต้องออกมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาด (Lockdown) โดยการสั่งปิดสถานที่ต่าง ๆ ที่มีคนรวมกลุ่มกัน ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหนึ่งในสถานที่ที่ถูกสั่งปิดและให้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือผสมผสานหลายรูปแบบแทนการเรียนการสอนปกติ จากสภาพการณ์ดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อ การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่กำหนดไว้ ได้แก่ 1) สร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการประเมิน ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2) การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม 3) ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้กำกับดูแลดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างทั่วถึง และ 4) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมีสาระสำคัญของผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติแต่ละข้อสรุปได้ ดังต่อไปนี้



2.1.1 สร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการประเมิน ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.1.1.1 การอบรมให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

➤ **กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคง
ของมนุษย์**

- พ.ศ. 2562 จัดอบรมมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและ
ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
4 กระทรวงหลัก (กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย
กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ) ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานระดับพื้นที่
รวมทั้งจัดอบรมเกี่ยวกับการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานชาติแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย

➤ **กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย**

- พ.ศ. 2562 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษาประเภทศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (SAR) ให้กับครูและผู้ดูแลเด็กในศูนย์เด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1,800 คน

- พ.ศ. 2563 จัดอบรมหลักสูตรการประกันคุณภาพภายในสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพทาง
การศึกษา พ.ศ. 2561 ให้กับผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 2,255 คน

➤ **สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ**

- พ.ศ. 2562 จัดประชุมวิชาการ เรื่อง แนวทางการดำเนินงานตาม
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงาน/กระทรวง
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในส่วนกลางและระดับภูมิภาค
(กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย
กระทรวงสาธารณสุข ฯลฯ) เช่น ศึกษาธิการภาค ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษานิเทศก์ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด
สาธารณสุขจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นต้น รวมประมาณ 954 คน
โดยการประชุมดังกล่าวได้จัดประชุม จำนวน 4 ครั้ง ดังต่อไปนี้

- ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2562 ณ โรงแรมรอยัลซิติ้
กรุงเทพมหานคร



- ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมวีวิช จ.ขอนแก่น
- ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมहरรรษา เจบี จ.สงขลา
- ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2562 ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จ.เชียงใหม่

➤ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

● พ.ศ. 2566 ได้มีประกาศคณะกรรมการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2567-2571) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) เพื่อประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา โดยพิจารณาผลการดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นผู้กำหนด และสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ และนโยบายหรือจุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อสะท้อนคุณภาพของการบริหารจัดการ การจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้และคุณภาพของเด็ก เป็นการตรวจสอบเพื่อยืนยันผลและสะท้อนคุณภาพ การดำเนินงานของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งในส่วนของการศึกษาปฐมวัย ได้กำหนด ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอก จำนวน 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรงและมี พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน

10 ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล



- ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย
- ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคง และปลอดภัย
- ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
- ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เด็กปฐมวัย จำนวน 3 ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย
- ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.1.1.2 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

➤ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ. 2562 จัดพิมพ์เอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 จัดพิมพ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และคู่มือมาตรฐาน จำนวน 5,000 เล่ม และครั้งที่ 2 จัดพิมพ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ฉบับย่อ) จำนวน 3,000 เล่ม รวมทั้งจัดทำคลิปวิดีโอที่ค้นแนะนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- พ.ศ. 2563 จัดพิมพ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ฉบับย่อ) ฉบับภาษาไทย จำนวน 3,000 เล่ม และฉบับภาษาอังกฤษ จำนวน 2,000 เล่ม

- พ.ศ. 2565 จัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2565 เรื่องการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “หนุนเสริม เพิ่มคุณค่า การพัฒนาเด็กปฐมวัย



อย่างยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม-1 กันยายน 2565 ณ โรงแรมอัสวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ 500 คน

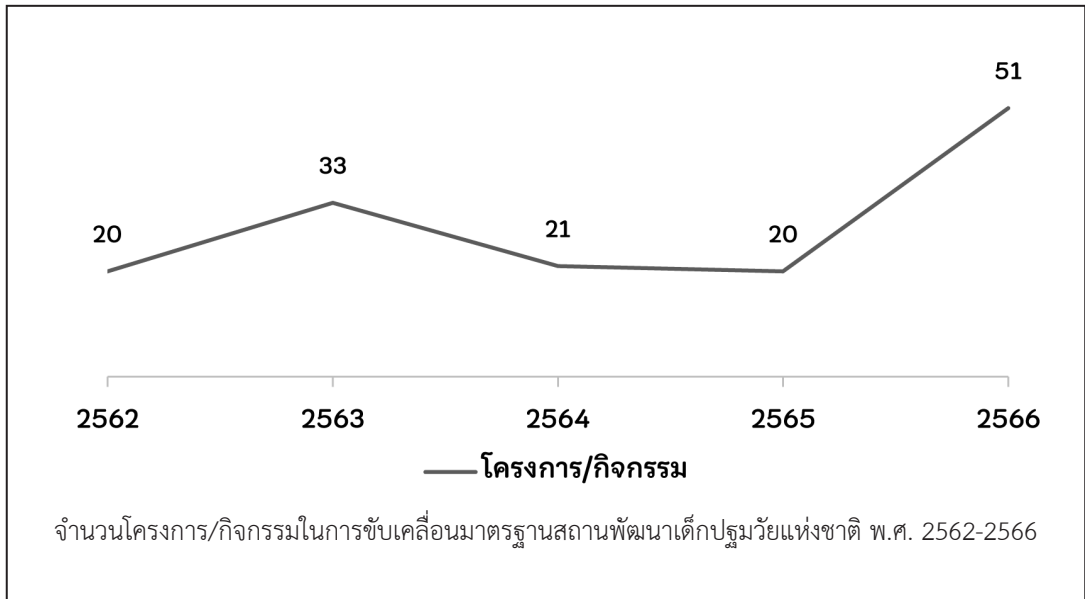
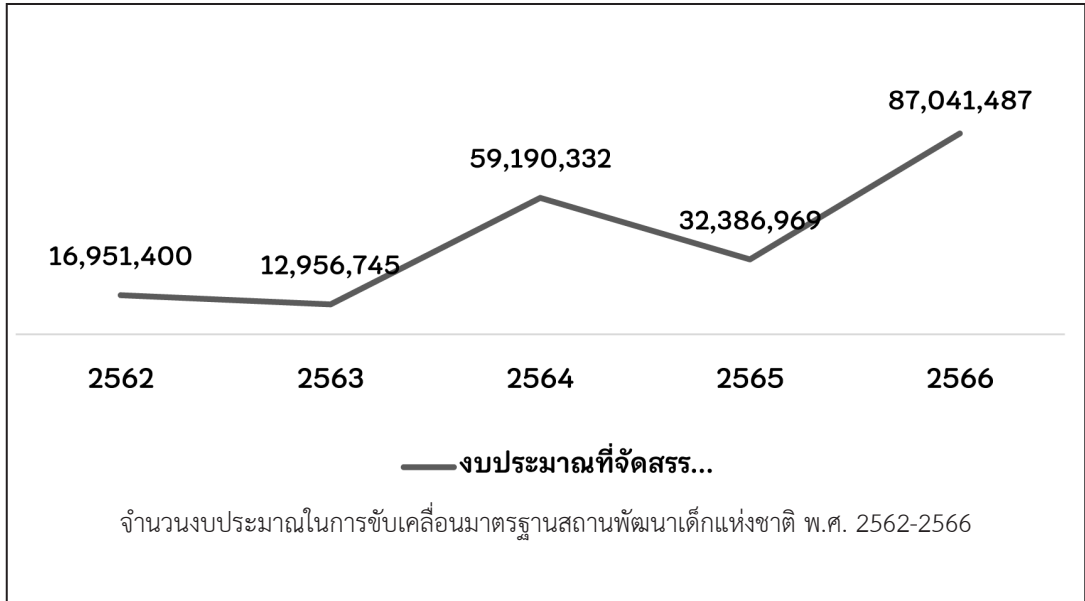
● พ.ศ. 2566 จัดประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2566 เรื่องการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “ชวนรู้ ชวนเล่น สร้างสรรค์ผ่านนวัตกรรมเด็กปฐมวัย” ระหว่างวันที่ 23-24 สิงหาคม 2566 ณ โรงแรมอัสวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ 500 คน

2.1.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อมูลจากแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากที่สุดคือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 87,041,487 บาท รองลงมา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 59,190,332 บาท ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 32,386,969 บาท ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 16,951,400 บาท และปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 12,956,745 บาท ส่วนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด จำนวน 51 โครงการ/กิจกรรม รองลงมา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 33 โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม ส่วนปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีโครงการ/กิจกรรมเท่ากัน จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม

ปีงบประมาณ	จำนวนหน่วยงาน	จำนวนงบประมาณที่จัดสรร (บาท)	จำนวนโครงการ/กิจกรรม
พ.ศ. 2562	14	16,951,400	20
พ.ศ. 2563	16	12,956,745	33
พ.ศ. 2564	12	59,190,332	21
พ.ศ. 2565	13	32,386,969	20
พ.ศ. 2566	15	87,041,487	51
รวม		208,526,933	145

ที่มา: รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ 2562 2563 2564 และ 2565





2.1.3 ดำเนินการให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้กำกับดูแลดำเนินงานตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างทั่วถึง

2.1.3.1 การสร้างความตระหนักในสื่อสาธารณะเพื่อให้ครอบครัวและสังคม
มีส่วนร่วมรับรู้

➢ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

● พ.ศ. 2564 จัดทำองค์ความรู้และเผยแพร่ข่าวสารด้านการพัฒนา
เด็กปฐมวัยใน Facebook Fanpage “ปฐมวัย ท้องถิ่นไทย” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
ในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

➢ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

● พ.ศ. 2562 จัดทำองค์ความรู้และข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย เผยแพร่
ทางเว็บไซต์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจ
สามารถเข้าไปอ่าน หรือดาวน์โหลดเอกสารได้ตลอดเวลา

● พ.ศ. 2566 จัดกิจกรรมเปิดตัวเว็บไซต์ “ปฐมวัยไทยแลนด์”
ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล เพื่อเผยแพร่ผลการทำงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา
เด็กปฐมวัย และคณะอนุกรรมการต่าง ๆ รวมถึงเป็นแหล่งข้อมูลและองค์ความรู้ด้านการพัฒนา
เด็กปฐมวัย



กิจกรรมเปิดตัวเว็บไซต์ “ปฐมวัยไทยแลนด์” (<https://ecd.onec.go.th>)



2.1.3.2 การพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

➤ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ. 2562 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ซึ่งมีเป้าประสงค์หลัก 2 ส่วน คือ 1) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ 2) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

- พ.ศ. 2563 ดำเนินโครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ส่งเสริมการปฏิบัติ โดยออกประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และจัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว

➤ สำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ. 2563 จัดทำและพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน เตรียมความพร้อมการประเมินคุณภาพภายนอก และการประสาน กำกับ ติดตาม ให้ความร่วมมือ การประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

➤ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- พ.ศ. 2565 จัดทำบันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ 6 กระทรวง การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) พ.ศ. 2565-2569 ระหว่างกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกันในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) โดยร่วมกันผลักดันในระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพ พัฒนาการสมวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี ได้รับการและคุ้มครองอย่างทั่วถึงเท่าเทียมตามมาตรฐาน ภายใต้กรอบการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 5 H ประกอบด้วย 1) Heart (จิตใจดี มีวินัย) 2) Head (เก่งคิด วิเคราะห์เป็น) 3) Hand (ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ) 4) Health (สุขภาพแข็งแรง) 5) Hi-tech (ทันสมัย ก้าวหน้า รู้เท่าทันเทคโนโลยี) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ คือ Hand (ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ) ได้กำหนดมาตรการ จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ พัฒนาและยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐาน และส่งเสริมสนับสนุนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลเด็ก ซึ่งกำหนดตัวชี้วัด คือร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยดำเนินการได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ระดับ C)



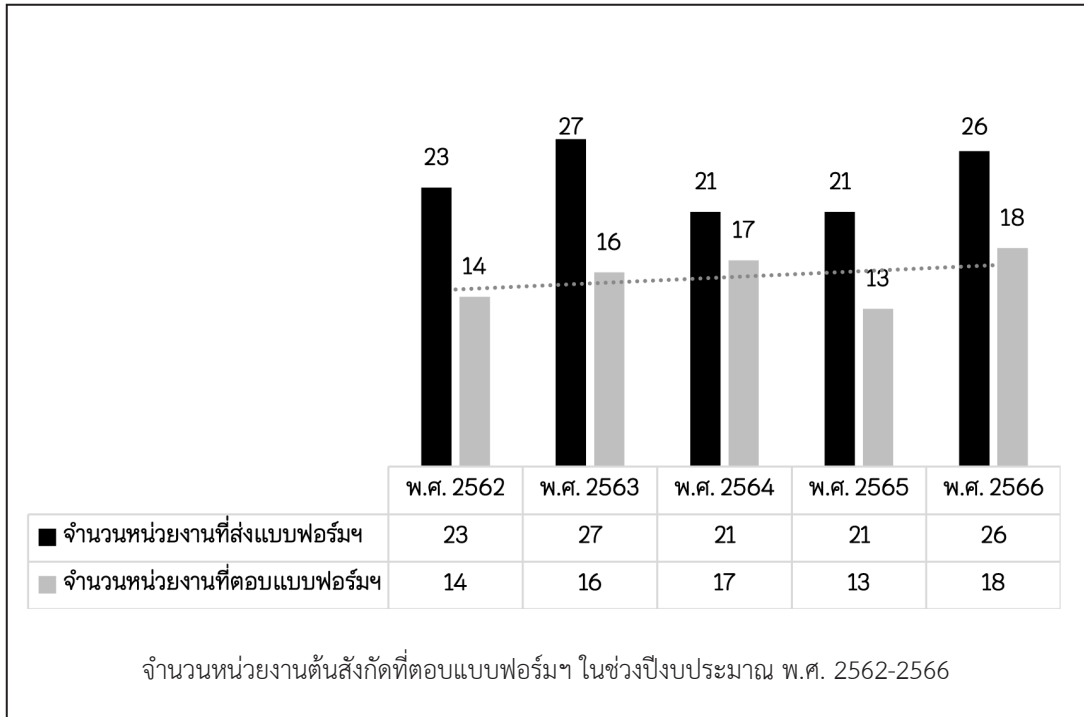
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90

ที่มา: บันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ 6 กระทรวง การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย)
พ.ศ. 2565-2569

2.1.4 รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง 5 ปี นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 2563 2564 2565 และ 2566 พร้อมทั้งได้จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานในแต่ละปี เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทาง การพัฒนาหรือปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน และเป็นข้อมูลในการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งในการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน แบ่งเป็น 2 รูปแบบ ได้แก่ 1) จัดส่งแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ 2) ดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

2.1.4.1 ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการติดตามโดยจัดส่ง “แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง” เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนเด็กปฐมวัย และจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก) 2) ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 3) แผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณถัดไป และ 4) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



2.1.4.2 โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในรูปแบบการศึกษาวิจัย เพื่อศึกษาหรือสำรวจการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน รวมทั้งความเห็นหรือข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งระดับนโยบาย ระดับพื้นที่ และระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



ปีงบประมาณ	ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์
พ.ศ. 2562	โครงการสำรวจการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<u>สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ</u> - มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ปัญหา/อุปสรรคในงานดำเนินงานตามมาตรฐาน - ความเหมาะสมของมาตรฐานและข้อเสนอแนะ
พ.ศ. 2563	โครงการสำรวจและติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<u>สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ</u> - การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ - การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ความเหมาะสมของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ
พ.ศ. 2564	โครงการถอดบทเรียนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการปฏิบัติที่ดี (Good practice)	<u>ศึกษาข้อมูลสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 9 แห่ง</u> - สภาพบริบทและความท้าทาย - จุดเด่นหรือจุดแข็ง - แนวทางการพัฒนาในอนาคต
พ.ศ. 2565	โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในหน่วยงานระดับพื้นที่	<u>ศึกษาการดำเนินงานของหน่วยงานระดับพื้นที่</u> - กระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ - ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามมาตรฐาน - ความต้องการและข้อเสนอแนะ
พ.ศ. 2566	โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	<u>ศึกษาการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</u> - กระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ - ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานตามมาตรฐาน - ความต้องการและข้อเสนอแนะ

ที่มา: รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ 2562 2563 2564 2565 และ 2566



2.2 ผลการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ผลการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566 ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านการนำมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสรุปได้ดังนี้

2.2.1 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางส่วนมีผลการประเมินตนเองไม่ครบถ้วนตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ข้อมูลจากระบบบัญชีข้อมูลกรมกิจการเด็กและเยาวชน พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตนเองไม่ครบถ้วน ร้อยละ 28 คือไม่ระบุข้อมูลช่วงอายุของเด็กปฐมวัยในหัวข้อ “รายละเอียดการเปิดรับบริการ” ทำให้คะแนนการประเมินตามตัวบ่งชี้ย่อยปรากฏเพียง 46 ข้อ จากทั้งหมด 75 ข้อ

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ)	
	ผลการประเมินครบถ้วน	ผลการประเมินไม่ครบถ้วน
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	73	27
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	40	60
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	80	20
4. กรมอนามัย	51	49
5. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	100	0
6. กรุงเทพมหานคร	79	21
7. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	65	35
8. กระทรวงกลาโหม	22	78
9. กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	41	59
10. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	54	46

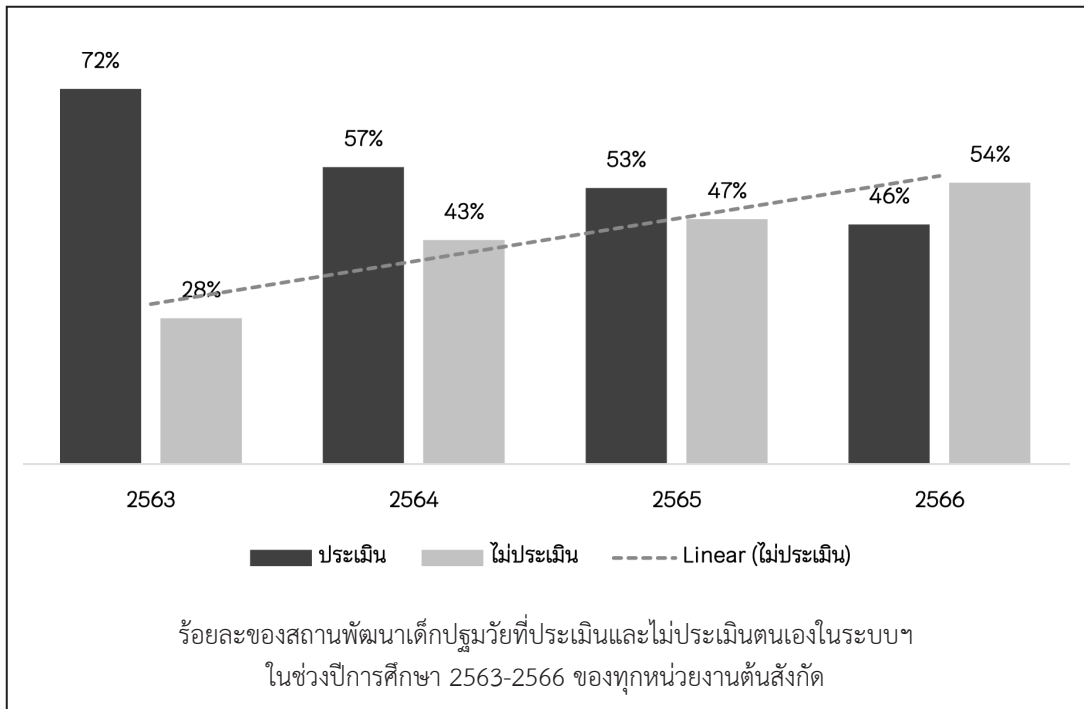
ที่มา: ระบบบัญชีข้อมูล กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 เมษายน 2567)



2.2.2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากข้อมูลสถิติการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน “ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ” ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ประเมินตนเองในระบบฯ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 (กรกฎาคม 2563-พฤษภาคม 2564) มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ประเมินตนเอง จำนวน 14,434 แห่ง จากทั้งหมด 52,320 แห่ง ต่อมาปีการศึกษา 2564 (มิถุนายน 2564-มีนาคม 2565) มีจำนวน 22,243 แห่ง จากทั้งหมด 52,237 แห่ง ปีการศึกษา 2565 (พฤษภาคม 2565-มีนาคม 2566) มีจำนวน 24,491 แห่ง จากทั้งหมด 52,537 แห่ง และปีการศึกษา 2566 (พฤษภาคม 2566-มีนาคม 2567) มีจำนวน 28,272 แห่ง จากทั้งหมด 52,586 แห่ง

หน่วยงานต้นสังกัด	ปีการศึกษา							
	2563 (ก.ค. 63-พ.ค. 64)		2564 (มิ.ย. 64-มี.ค. 65)		2565 (พ.ค. 65-มี.ค. 66)		2566 (พ.ค. 66-มี.ค. 67)	
	ประเมิน	ไม่ประเมิน	ประเมิน	ไม่ประเมิน	ประเมิน	ไม่ประเมิน	ประเมิน	ไม่ประเมิน
กระทรวงศึกษาธิการ	21,282	8,653	16,084	13,840	16,098	14,066	14,529	15,642
กระทรวงมหาดไทย	14,893	5,068	12,493	7,428	10,994	8,990	9,091	10,915
กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ	889	428	729	560	411	866	252	1,042
กระทรวงสาธารณสุข	29	20	23	26	18	31	13	36
กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	22	42	26	38	21	43	19	45
กรุงเทพมหานคร	628	101	553	172	431	297	351	379
กระทรวงแรงงาน	1	2	2	1	2	0	1	2
กระทรวงกลาโหม	25	16	9	32	8	33	7	34
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	117	104	75	146	63	165	51	177
รวม	37,886	14,434	29,994	22,243	28,046	24,491	24,314	28,272

ที่มา: ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน
(ข้อมูล ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567)



ข้อมูลจากรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ 2562 2563 2564 และ 2565 ในมาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ย่อย 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ ซึ่งเกี่ยวกับการกรอกข้อมูลประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ พบปัญหาประการแรก คือ ปัญหาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศฯ ที่ค่อนข้างซับซ้อน และมีข้อมูลที่ต้องกรอกจำนวนมาก ทำให้ใช้เวลานานในการกรอกแบบประเมินตนเอง อีกทั้งระบบเกิดขัดข้องบ่อยขณะกำลังทำแบบประเมินตนเอง ทำให้ต้องมีการกรอกข้อมูลใหม่หลายครั้ง ส่วนปัญหาหลักประการต่อมาคือ เจ้าหน้าที่หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศฯ เนื่องจากไม่ได้รับการฝึกอบรมหรือฝึกทบทวนการปฏิบัติ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนหรือหมุนเวียนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

2.2.3 ระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มต่ำลง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดระดับคุณภาพ 4 ระดับ ได้แก่ ระดับ A (ดีมาก) ระดับ B (ดี) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) ซึ่งการประเมินผลจะพิจารณาจากตัวบ่งชี้เป็นรายข้อย่อย 4 ระดับคะแนน คือ ไม่ผ่าน (0) ผ่านขั้นต้น (1) ดี (2) และดีมาก (3) จากนั้นนำคะแนนมาตรฐานแต่ละด้านมาคิดเป็นร้อยละ แล้วนำมารวมกัน 3 ด้าน เฉลี่ยเป็นคะแนนรวม และนับจำนวนข้อที่ไม่ผ่านต้องปรับปรุง มาเป็นเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ



มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
1.1	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	3
1.2	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	4
1.3	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	8
1.4	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	7
1.5	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	4
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
2.1	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	8
2.2	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	5
2.3	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร	5
2.4	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	3
2.5	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	2
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)		
3.1 ก	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	1
3.2 ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	6
สำหรับเด็กอายุ 3 ปี-อายุ 6 ปีบริบูรณ์ (ก่อนเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)		
3.1 ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	3
3.2 ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	1
3.3 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	2
3.4 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	3
3.5 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	5
3.6 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	4
3.7 ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม วินัย และความเป็นพลเมืองดี	4

ที่มา: มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ 60-79.99	1-7 ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ 40-59.99	8-15 ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ 40	16 ข้อขึ้นไป

ที่มา: มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อมูลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ในช่วงปีการศึกษา 2563-2566 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง 37,441 แห่ง ไม่ผ่านมาตรฐาน 818 แห่ง (ร้อยละ 2) ปีการศึกษา 2564 มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง 29,994 แห่ง ไม่ผ่านมาตรฐาน 921 แห่ง (ร้อยละ 3) ปีการศึกษา 2565 มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง 27,711 แห่ง ไม่ผ่านมาตรฐาน 2,437 แห่ง (ร้อยละ 9) และปีการศึกษา 2566 มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง 24,314 แห่ง ไม่ผ่านมาตรฐาน 792 แห่ง (ร้อยละ 3)

ปีการศึกษา	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)			
	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งหมด	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ประเมินตนเอง	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
2563	52,320	37,441	36,623	818 (2%)
2564	52,238	29,772	28,851	921 (3%)
2565	52,544	27,711	25,274	2,437 (9%)
2566	52,586	24,314	23,522	792 (3%)

ที่มา: ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567)



ส่วนผลการประเมินระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านคุณภาพระดับ A (ดีมาก) มีจำนวนลดลงเพียงเล็กน้อย กล่าวคือปีการศึกษา 2566 มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 5.4 แม้ว่าจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ประเมินตนเองในระบบฯ จะมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง แตกต่างจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลประเมินระดับ B (ดี) ที่มีจำนวนลดลงอย่างมาก กล่าวคือปีการศึกษา 2566 มีจำนวนลดลงจากปีการศึกษา 2563 มากถึงร้อยละ 67

ปีการศึกษา	ระดับมาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	ระดับ A (ดีมาก)	ระดับ B (ดี)	ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	ระดับ D (ต้องปรับปรุง)
2563	18,849 แห่ง	16,833 แห่ง	941 แห่ง	818 แห่ง
2564	17,995 แห่ง	10,297 แห่ง	559 แห่ง	921 แห่ง
2565	18,015 แห่ง	7,081 แห่ง	178 แห่ง	2,437 แห่ง
2566	17,826 แห่ง	5,532 แห่ง	164 แห่ง	792 แห่ง

ที่มา: ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน
(ข้อมูล ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567)



สำหรับผลการประเมินมาตรฐานแต่ละด้านในช่วงปีการศึกษา 2563-2566 พบว่า มาตรฐานด้านที่มีผลการประเมินผ่านมากที่สุดคือ มาตรฐานด้านที่ 1 เฉลี่ยร้อยละ 97.8 รองลงมาคือมาตรฐานด้านที่ 2 เฉลี่ยร้อยละ 97.6 มาตรฐานด้านที่ 3 ข เฉลี่ยร้อยละ 90.1 ส่วนมาตรฐานด้านที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์น้อยที่สุดคือ มาตรฐานด้านที่ 3 ก เฉลี่ยร้อยละ 35 ซึ่งส่วนหนึ่งมีสาเหตุจากปีการศึกษา 2563-2564 มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของหลายหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีผลการประเมินมาตรฐานด้านดังกล่าวจำนวนมาก จะเห็นว่าปีการศึกษา 2563 ไม่มีผลการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ 3 ก (ไม่ระบุข้อมูล) ร้อยละ 64.9 และปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 62.3

ปีการศึกษา	ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ)											
	มาตรฐานด้านที่ 1			มาตรฐานด้านที่ 2			มาตรฐานด้านที่ 3 ก			มาตรฐานด้านที่ 3 ข		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ระบุ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ระบุ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ระบุ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ระบุ
2563	98.3	1	0.7	98.2	1	0.8	33.7	1.4	64.9	88.2	1.5	10.3
2564	97.7	2.3	-	97.3	1.2	1.5	35.9	1.8	62.3	89.1	1.6	9.3
2565	95.2	4.8	-	95.1	4.9	-	35.4	64.6	-	88.7	10.3	1
2566	99.9	0.1	-	99.8	0.2	-	34.4	65.6	-	94.5	5.5	-
ค่าเฉลี่ย	97.8	2	0.2	97.6	1.8	0.6	34.8	33.4	31.8	90.1	4.7	5.2

ที่มา: ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน
(ข้อมูล ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567)



บทที่ 3

ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดส่งแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้หน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 26 หน่วยงาน เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานระหว่างเดือนตุลาคม 2565-กันยายน 2566 ซึ่งมีหน่วยงานต้นสังกัดได้ตอบแบบฟอร์มดังกล่าวส่งกลับมาที่สำนักงานฯ จำนวน 14 หน่วยงาน (ข้อมูล ณ วันที่ 12 ธันวาคม 2566)



หน่วยงานต้นสังกัด	สังกัดกระทรวง
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กระทรวงศึกษาธิการ
4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กระทรวงมหาดไทย
5. สำนักงานปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
6. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
7. สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงสาธารณสุข
8. กรมอนามัย	กระทรวงสาธารณสุข
9. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	กระทรวงยุติธรรม
10. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	กระทรวงแรงงาน
11. กองทัพบก	กระทรวงกลาโหม
12. กองทัพอากาศ	กระทรวงกลาโหม
13. สำนักการศึกษา	กรุงเทพมหานคร
14. สำนักพัฒนาสังคม	กรุงเทพมหานคร
15. สำนักการแพทย์	กรุงเทพมหานคร
16. สำนักอนามัย	กรุงเทพมหานคร
17. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	-
18. เมืองพัทยา	-

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

การติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนเด็กปฐมวัย และจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ปรากฏว่ามีหน่วยงานต้นสังกัดตอบแบบฟอร์มฯ ในส่วนข้อมูลด้านที่ 1 ครบถ้วน จำนวน 11 หน่วยงาน จากทั้งหมด 18 หน่วยงาน

3.1.1 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ ปรากฏว่า มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 11 หน่วยงาน ที่ระบุข้อมูลจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งข้อมูล พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด จำนวน 25,626 แห่ง ส่วนประเภทของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า โรงเรียนอนุบาล มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 30,954 แห่ง

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแบ่งตามประเภท (แห่ง)			
	สถานรับเลี้ยงเด็ก (อายุน้อยกว่า 3 ปี)	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	โรงเรียน อนุบาล	อื่น ๆ
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	25,626	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-	3,255	-
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	18,094	1,423	-
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1,187	-	-	-
5. กรมอนามัย	-	37	-	1*
6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-	2	-	-
7. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	-	429	-
8. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	-	271	-	-
9. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	-	-	-	12**
10. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร	-	1	-	-
11. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	-	-	220	-
รวม	1,234	18,368	30,954	12

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา * สถานรับเลี้ยงเด็ก (เนอสเซอรี่) ** สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน



เมื่อเปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต้นสังกัด 11 หน่วยงาน ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2566 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุด จำนวน 299 แห่ง อย่างไรก็ตาม หากคิดเป็นอัตราร้อยละ พบว่า กรมกิจการเด็กและเยาวชน มีอัตราการลดลงของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมากที่สุด คือ ร้อยละ 5.9

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)		จำนวนเพิ่ม/ลด (แห่ง)	ร้อยละ (%)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25,645	25,626	-19	0.07
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,346	3,255	-91	2.8
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	19,816	19,517	-299	1.5
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1,262	1,187	-75	6.3
5. กรมอนามัย	40	38	-2	5.3
6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	2	2	0	0
7. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	429	429	0	0
8. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	276	271	-5	1.8
9. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	ไม่มีข้อมูล	12	-	-
10. สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร	ไม่มีข้อมูล	1	-	-
11. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	ไม่มีข้อมูล	220	-	-

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

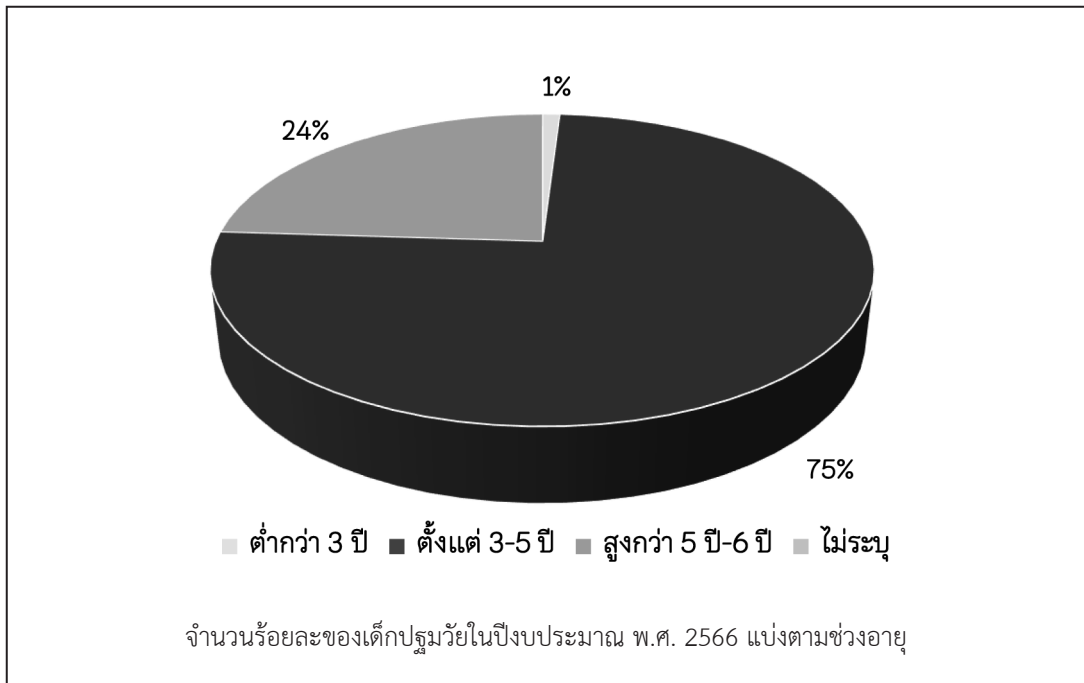


3.1.2 จำนวนเด็กปฐมวัย

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ ปรากฏว่า มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 10 หน่วยงาน ที่ระบุข้อมูลจำนวนเด็กปฐมวัย จากข้อมูลดังกล่าว พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเด็กปฐมวัยมากที่สุด จำนวน 833,134 คน หรือร้อยละ 43 ของจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด ส่วนจำนวนเด็กปฐมวัยแบ่งตามช่วงอายุ พบว่า เด็กปฐมวัยในช่วงอายุตั้งแต่ 3-5 ปี มีมากที่สุด จำนวน 1,433,711 คน หรือร้อยละ 75 ของจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด

หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนเด็กปฐมวัยแบ่งตามช่วงอายุ (คน)			
	ต่ำกว่า 3 ปี	ตั้งแต่ 3-5 ปี	สูงกว่า 5 ปี-6 ปี	ไม่ระบุ
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	833,104	16	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	16,299	280,995	122,614	-
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	265,051	341,574	-
4. กรมอนามัย	826	302	7	-
5. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	129	449	230	-
6. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	-	38,499	-	-
7. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	3,204	11,618	2,589	-
8. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	-	-	-	218
9. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร	16	-	-	-
10. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	-	3,693	2,996	-
รวม	20,488	1,433,711	470,026	218

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



หากเปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานต้นสังกัด 11 หน่วยงาน ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 กับ พ.ศ. 2566 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่มีจำนวนเด็กปฐมวัยลดลงจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุด จำนวน 67,173 คน หากคิดเป็นอัตราร้อยละพบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนเด็กปฐมวัยลดลงมากที่สุดร้อยละ 10.5 ส่วนหน่วยงานต้นสังกัดที่มีเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้นมากที่สุด คือ กรมกิจการเด็กและเยาวชน เพิ่มขึ้นจำนวน 4,814 คน และมีอัตราการเพิ่มขึ้นของเด็กปฐมวัยมากที่สุดร้อยละ 29.5



หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนเด็กปฐมวัย (แห่ง)		จำนวน เพิ่ม/ลด (แห่ง)	ร้อยละ (%)
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่ระบุข้อมูล	833,104	-	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	463,888	419,908	-43,980	↓ 10.5
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	780,242	713,069	-67,173	↓ 9.4
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	16,315	21,129	+4,814	↑ 29.5
5. กรมอนามัย	1,008	1,135	+127	↑ 12.6
6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	821	808	-13	↓ 1.6
7. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	36,891	38,499	+1,608	↑ 4.4
8. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	15,981	17,411	+1,430	↑ 8.9
9. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	ไม่มีข้อมูล	218	-	-
10. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร	ไม่มีข้อมูล	16	-	-
11. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	ไม่มีข้อมูล	6,689	-	-

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

3.1.3 จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 11 หน่วยงาน ที่ระบุข้อมูล
จำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก จากข้อมูลดังกล่าว พบว่า สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
มีครูมากที่สุด จำนวน 85,250 คน หรือร้อยละ 58 ของจำนวนครูทั้งหมด และกรมส่งเสริม
การปกครองท้องถิ่น มีผู้ดูแลเด็กมากที่สุด จำนวน 25,075 คน หรือร้อยละ 86 ของจำนวนผู้ดูแลเด็ก
ทั้งหมด รวมครูและผู้ดูแลเด็ก จำนวน 183,119 คน



หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนครูและผู้ดูแลเด็ก (คน)		
	ครู	ผู้ดูแลเด็ก	รวม
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34,958	-	34,958
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	85,250	-	85,250
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	28,819	25,075	53,894
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน*	1,297	1,873	3,170
5. กรมอนามัย	65	196	261
6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-	96	96
7. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	1,599	1,830	3,429
8. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	-	1,711	1,711
9. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	12	35	47
10. สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร	-	7	7
11. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	-	296	296
รวม	152,000	31,119	183,119

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

*ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็ก
และเยาวชน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567)

ในด้านวุฒิการศึกษาของครูและผู้ดูแลเด็ก พบว่า ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและจบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาล ส่วนผู้ดูแลเด็ก พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและจบการศึกษาสาขาปฐมวัย/อนุบาล ในส่วนการฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรอบ 1 ปี ที่ผ่านมา พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่ไม่ระบุข้อมูลการฝึกอบรมของครู/ผู้ดูแลเด็ก มีเพียง 6 หน่วยงานที่ระบุข้อมูล ได้แก่ กรมอนามัย กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน สำนักพัฒนาสังคม (กรุงเทพมหานคร) สำนักอนามัย (กรุงเทพมหานคร) สำนักงานแพทย์ (กรุงเทพมหานคร) และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน



หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนครู (คน)				จำนวนผู้ดูแลเด็ก (คน)			
	ระดับการศึกษา		สาขาที่จบการศึกษา		ระดับการศึกษา		สาขาที่จบการศึกษา	
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปฐมวัย/อนุบาล	วิชาอื่น	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	ปฐมวัย/อนุบาล	วิชาอื่น
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ไม่ระบุ	34,958	ไม่ระบุ	25,419	9,539	-	-	-
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4,367	76,173	4,710	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	-	-	-
3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	-	28,819	-	28,819	-	14,057	11,018	11,018
4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน*	250	990	57	460	837	1,406	456	121
5. กรมอนามัย	-	63	2	37	28	161	35	112
6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	-	-	-	-	-	32	61	12
7. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	-	1,599	-	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	1,335	489	ไม่ระบุ
8. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	-	653	102	274
9. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	-	12	-	-	12	27	8	1
10. สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	-	6	1	1
11. กองบัญชาการตำรวจเวชนาชายแดน	-	-	-	-	-	104	191	ไม่ระบุ

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

*ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ข้อมูล ณ วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2567)



3.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานต้นสังกัด แบ่งเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย 1) การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) แผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 3) ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และ 4) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งจากการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบฟอร์มรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกตามหน่วยงานต้นสังกัดที่ตอบแบบฟอร์มฯ ในข้อมูลส่วนดังกล่าวข้างต้นนี้ จำนวน 12 หน่วยงาน ดังนี้

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- กรมกิจการเด็กและเยาวชน
- กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
- กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
- กรมอนามัย
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร
- สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร
- กองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน

3.2.1 การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า หน่วยงานต้นสังกัดที่มีการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม ส่วนหน่วยงานที่มีงบประมาณมากที่สุด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีงบประมาณ จำนวน 43,014,177 บาท เมื่อพิจารณาความเกี่ยวข้องของโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐานแต่ละด้านของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องมากที่สุด จำนวน 22 โครงการ/กิจกรรม ส่วนมาตรฐานที่มีงบประมาณการดำเนินงานมากที่สุด คือ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 68,901,595 บาท



หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณการขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ									
	มาตรฐานด้านที่ 1		มาตรฐานด้านที่ 2		มาตรฐานด้านที่ 3		งบประมาณรวม (บาท)			
	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ	โครงการ/ กิจกรรม	โครงการ/ กิจกรรม				งบประมาณ
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1	6,008,000	-	-	1	6,008,000	6,008,000*			
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	ไม่ระบุ	-	-	1	1,820,817	1,820,817			
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-	1	1,274,995	-	-	1,274,995			
4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	2	11,340,177	3	31,674,000	-	-	43,014,177			
5. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	1	2,000,000	1	8,500	-	-	2,008,500			
6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน**	3	ไม่ระบุ	1	ไม่ระบุ	16	ไม่ระบุ	-			
7. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	1	121,250	121,250			
8. กรมอนามัย	1	676,348	1	1,700,000	1	2,753,800	5,130,148			
9. สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	1	1,808,100	-	-	-	-	1,808,100			
10. สำนักงานส่งเสริมสังคม กรุงเทพมหานคร	1	ไม่ระบุ	3	25,855,500	-	-	25,855,500			
11. สำนักงานวัย กรุงเทพมหานคร	1	ไม่ระบุ	1	ไม่ระบุ	1	ไม่ระบุ	-			
12. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	2	3,519,880	1	8,388,600	1	ไม่ระบุ	-			
รวม	15		12		22		87,041,487			

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

*ใช้งบประมาณร่วมกันในการดำเนินการโครงการ **เป็นกิจกรรมย่อยที่ไม่ใช้งบประมาณ

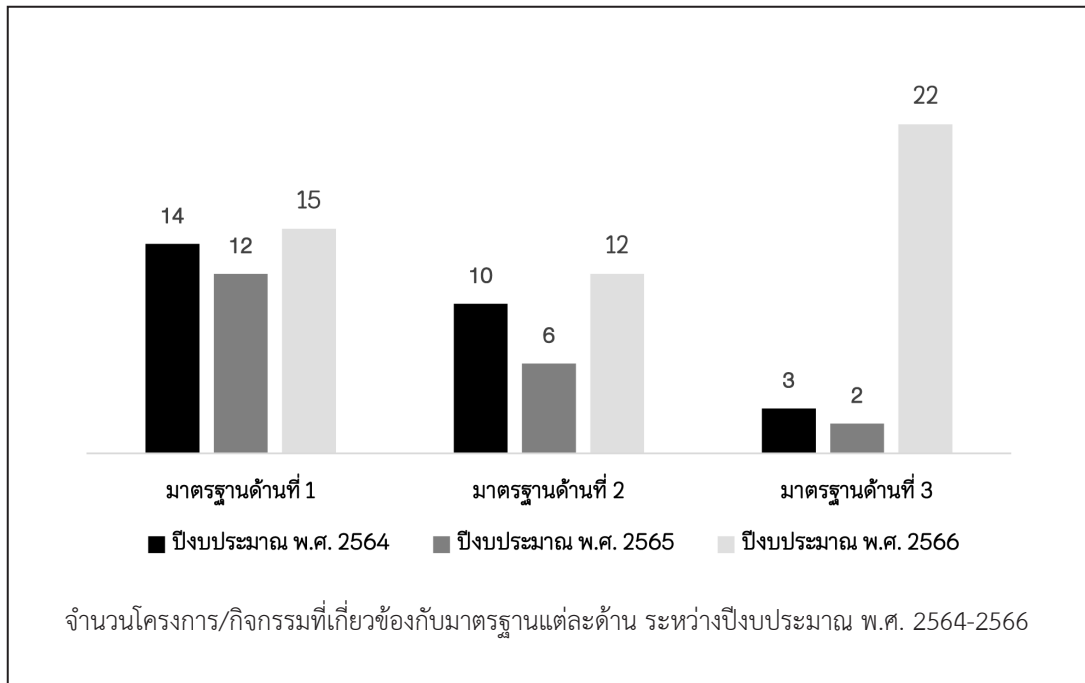


เมื่อเปรียบเทียบการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด จำนวน 49 โครงการ/กิจกรรม รองลงมา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม ส่วนด้านงบประมาณ พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีงบประมาณดำเนินงานมากที่สุด จำนวน 87,041,487 บาท รองลงมา คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 59,190,332 บาท และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 32,386,969 บาท

นอกจากนี้การวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องระหว่างโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐานแต่ละด้านของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2566 พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องมากที่สุด จำนวน 41 โครงการ/กิจกรรม รองลงมา คือ มาตรฐานด้านที่ 2 จำนวน 28 โครงการ/กิจกรรม และมาตรฐานด้านที่ 3 จำนวน 27 โครงการ/กิจกรรม

ปีงบประมาณ	จำนวนโครงการ/กิจกรรม			งบประมาณ (บาท)
	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			
	มาตรฐาน ด้านที่ 1	มาตรฐาน ด้านที่ 2	มาตรฐาน ด้านที่ 3	
พ.ศ. 2564	14	10	3	59,190,332
พ.ศ. 2565	12	6	2	32,386,969
พ.ศ. 2566	15	12	22	87,041,487
รวม	41	28	27	178,618,788

- ที่มา: 1. ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
3. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564





1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	<ol style="list-style-type: none"> ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ ประชุมพิจารณาโครงการและงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ โอนจัดสรรงบประมาณให้ ศชจ. และ ศชภ. ขับเคลื่อนงาน และยกย่องระดับคุณภาพงานโครงการในส่วนภูมิภาค กำกับและติดตามผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินงานโครงการ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล 	<ul style="list-style-type: none"> ขับเคลื่อนงานผ่าน ศชจ. และ ศชภ. สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน และร่วมแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ ผลการประเมินระดับคุณภาพในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30,040 แห่ง ได้ระดับดีมาก จำนวน 14,948 แห่ง (ร้อยละ 65.33) 	การดำเนินงานของหน่วยงานส่วนใหญ่ การจัดเก็บข้อมูล/การจัดทำข้อมูลรายงานผลการดำเนินงาน ไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดโครงการ และไม่ได้นำผลการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-



1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในพื้นที่ประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	<ol style="list-style-type: none"> ชี้แจงการดำเนินงานโครงการ ประชุมพิจารณาโครงการและงบประมาณ ในการพัฒนาการศึกษาตามบริบท ของพื้นที่ โอนจัดสรรงบประมาณให้ ศจจ. และ ศจภ. ขับเคลื่อนงาน และยกระดับ คุณภาพงานโครงการในส่วนภูมิภาค กำกับและติดตามผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลการดำเนินงานโครงการ สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผล 	<ul style="list-style-type: none"> ขับเคลื่อนงานผ่าน ศจจ. และ ศจภ. สร้างเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความเข้มแข็ง สามารถขับเคลื่อนการทำงานร่วมกัน อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน และ ร่วมแก้ไขปัญหาคัดค้านการดำเนินงาน ของพื้นที่ ผลการประเมินระดับคุณภาพในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มี พัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ร้อยละ 99.02 	<p>การดำเนินงานของหน่วยงาน ส่วนใหญ่ การจัดเก็บข้อมูล/ การจัดทำข้อมูลรายงาน ผลการดำเนินงานไม่สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด โครงการ และไม่ดำเนินการ ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>



2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. การจัดทำแนวทาง การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำคู่มือการใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	อยู่ระหว่างการจัดทำคู่มือการใช้ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง และครอบคลุมในทุกมิติ เพื่อนำเสนอต่อ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อนที่จะทำ ประชาพิจารณ์ต่อไป	-
2. โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมสร้างความเข้มแข็ง ระบบการประกันคุณภาพ ภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 งบประมาณ ไม่ระบุ	1. ขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยการจัดติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย 2. กำกับ ติดตาม และให้ความร่วมมือ ในการรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาและการบันทึกข้อมูล ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90 2. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ระบบประเมินออนไลน์) ปีการศึกษา 2565 แล้วร้อยละ 80	-



2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยที่จบหลักสูตร</p> <p>การศึกษาศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560</p> <p>ปีการศึกษา 2565</p>	<p>1. จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565</p> <p>2. จัดสรรโอนเงินงบประมาณและชี้แจงแนวทาง</p> <p>การดำเนินงานผ่านวิถีที่คณาจารย์ของทาง OBEC Channel และเว็บไซต์สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา</p> <p>3. จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565</p> <p>4. สพป. จำนวน 183 เขต ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14,616 คน จาก 2,355 โรงเรียน</p> <p>5. ติดตามตรวจสอบการประเมินพัฒนาการนักเรียน ณ โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>6. จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ปีการศึกษา 2565</p> <p>ซึ่งผลการประเมิน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 95.10 เมื่อจำแนกรายพัฒนาการ พบว่า พัฒนาการด้านสังคม มีผลการประเมินระดับดีสูงสุด ร้อยละ 98.58 รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 98.17 พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 98.51 และพัฒนาการด้านสติ ปัญญา ร้อยละ 84.76 ตามลำดับ</p>	<p>งบประมาณมีจำกัดจึงเป็นการประเมินโดยใช้โรงเรียนและนักศึกษากลุ่มตัวอย่างเท่านั้น</p>



3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>กิจกรรม 1 พัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย</p> <p>กิจกรรม 2 พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม</p> <p>กิจกรรม 3 พัฒนาครูด้านการออกแบบและใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>งบประมาณ 1,274,995 บาท</p>	<p>กิจกรรม 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรู้ด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet, Dental, Disease) ให้ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน - มีการติดตามผลหลังการอบรมของครูที่เข้าอบรม <p>กิจกรรม 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบและใช้สื่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 	<p>กิจกรรม 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย เข้ารับการอบรม จำนวน 176 คน มีความรู้ความเข้าใจการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D ได้อย่างเหมาะสม และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น - ติดตามผลครูที่เข้ารับการอบรม ครูได้นำทักษะความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนกับเด็กปฐมวัยในชั้นเรียนได้จริง ในการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D ภายใต้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 	-



3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย (ต่อ)		<p><u>กิจกรรม 2</u> ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการอบรม จำนวน 134 คน มีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์การออกแบบและสร้างสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้มากขึ้น</p>	
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-



4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>การเพิ่มประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (จ้างเหมาบริหารบำรุงรักษาระบบ)</p> <p>งบประมาณ 2,000,000 บาท</p>	<p>อยู่ระหว่างการดำเนินการตามโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ โดยบริษัท เด็ฟแธพิร์ส จำกัด ตั้งแต่วันที่ เดือนมีนาคม 2566-มีนาคม 2567 โดยมีการส่งมอบงาน 12 งวด</p>	<p>โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย</p>	-



4. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
การอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ 4 อนุกรรมการส่งเสริม การพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ จังหวัด (4 เลขาธิการร่วม) ผ่านระบบประชุมทางไกล งบประมาณ 8,500 บาท	จัดอบรมและติดตามจากรายงานการประชุม คณะอนุกรรมการประสานและส่งเสริม การพัฒนาเด็กปฐมวัยคณะอนุกรรมการ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กปฐมวัย	มติที่ประชุมคณะกรรมการส่งเสริม การพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ (กดยช.) ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2565 ให้อยู่เล็ก คณะอนุกรรมการประสานและ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัยกรุงเทพฯ และ คณะอนุกรรมการฯ ระดับจังหวัด และได้หารือกับกรมบัญชีกลาง ได้คำตอบว่าเมื่ออยู่เล็ก คณะอนุกรรมการฯ ทำให้ไม่สามารถ เบิกค่าใช้จ่ายการจัดประชุม คณะอนุกรรมการฯ และไม่สามารถ จัดกิจกรรมใดที่เกี่ยวข้องกับ คณะอนุกรรมการฯ ทั้ง 3 คณะ ได้จึงทำให้ผลการเบิกจ่ายงบ ประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนที่ตั้งไว้
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-



5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>1. แผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาธิต ปี 2565-2566</p> <p>งบประมาณ 11,340,177 บาท</p>	<p>ขยายผลเรื่องการส่งเสริมสมรรถนะในเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 18 แห่ง ใน 7 อำเภอ และดำเนินโครงการจัดสรรงบประมาณให้กับ อบท. เข้าร่วมโครงการ “การเพิ่มการลงทุนในเด็กปฐมวัยด้วยกลไกของท้องถิ่น” ในพื้นที่ 6 จังหวัด</p>	<p>ดำเนินการจัดอบรมสร้างความเข้าใจเรื่องการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำเนินกิจกรรม เสี่ยงต่อกปฐมวัย อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับความรู้และทักษะในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้กับผู้บริหาร และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 18 แห่ง ใน 7 อำเภอ</p>	-
<p>2. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ</p> <p>งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ</p>	<p>ให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ ดำเนินการ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่</p>	<p>คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กติดตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินการ นิเทศติดตามการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่ อย่างน้อย 3 แห่ง</p>	-



5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยท้องถิ่นไทย ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่นสร้างปัญญา) งบประมาณ 7,480,000 บาท	จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ประสงค์ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จำนวน 44 แห่ง ๆ ละ 170,000 บาท สำหรับจัดซื้อจัดหาวัสดุก่อสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับงบประมาณ ดำเนินการสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาแล้วเสร็จสมบูรณ์ จำนวน 28 แห่ง	1. ขาดแรงงานชุมชนที่มีความรู้ทางเทคนิคหรือร่วมสร้างสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา 2. มีพื้นที่ไม่เพียงพอ
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพและเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของ	จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาปฐมวัย ส่วนท้องถิ่น	ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาปฐมวัย ส่วนท้องถิ่น โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 1,199 คน	-
งบประมาณ 17,400,000 บาท			



5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
3. โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยในโรงเรียนและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น งบประมาณ 6,794,000 บาท	จัดอบรมการใช้สื่อให้กับบุคลากรของ สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	ครู ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วม โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยในโรงเรียนและ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 รุ่น รวมทั้งสิ้น 597 คน	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-



6. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
การจัดทำแผนปฏิบัติการ “โครงการบริหารจัดการ และพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียน” งบประมาณ 676,348 บาท	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติงานหน่วยงานร่วม (คณะกรรมการ, บุคลากรสถานเลี้ยงเด็ก, ตัวแทนผู้ปกครอง) - ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน และประเมินผลการทำงานไปใช้ 	<p>มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแผน มีแผนปฏิบัติการของศูนย์ฯ ประจำปี งบประมาณ 2566</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกประเมินผลตามแผนสอน ของครูที่เลี้ยงมีความชัดเจน ไม่เพียงพอ - แผนบริหารความเสี่ยงที่มี ยังไม่สอดคล้องกับมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - บุคลากรดำเนินงานยังขาด การสนับสนุนด้านการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพบุคลากร ทุกประเภทให้หน่วยงานเพิ่มขึ้น



6. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>พัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>พัฒนาศักยภาพแกนนำ (ครู ก) ในการจัด กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D</p> <p>ขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียน พ่อแม่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแจ้ง การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพ ของเด็กปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. พัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเล่นให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพแกนนำ (ครู ก) ในการจัด กิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D</p> <p>3. ขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียน พ่อแม่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแจ้ง การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพ การศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพ ของเด็กปฐมวัย (พัฒนาการผู้เรียน) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	<p>1. มีการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก บุคลากรสาธารณสุข และผู้รับผิดชอบงาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจากศูนย์อนามัย ที่ 1-12 และสถาบันสุขภาพแห่งชาติเมือง กรมอนามัย จำนวน 41 คน จาก 23 หน่วยงาน โดยมีการพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรมโรงเรียน พ่อแม่ตามหลักการพัฒนา สมอง ทำให้เกิด ความตระหนักถึงความสำคัญของการเล่น การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว ทบทวนความรู้เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในกิจกรรม ฝึกอบรมพ่อแม่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การดำเนินงานส่งเสริม สุขภาพเด็กปฐมวัย 4D ในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และฝึกปฏิบัติพัฒนาแผน การสอนและสาธิตกิจกรรมการสอน ในโรงเรียนพ่อแม่แบบ BBL โดยได้พัฒนา แผนการสอนจำนวน 4 เรื่อง คือ</p> <p>1) เล่นให้ได้เรื่อง 2) เรื่องอ่านที่ไม่ธรรมดา 3) ฟันดี ไม่มี BAD และ 4) เด็กสักกั ของดีคือเราช่วยได้</p>	<p>บริบทครอบครัว</p> <p>1. ผู้ปกครองเด็กไปทำงานต่างจังหวัด เด็กจะอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย</p> <p>2. สถานะทางเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครอง ต้องทำงานหารายได้ ไม่มีเวลา ที่จะมาเรียนรู้</p> <p>3. ความเชื่อของผู้ปกครองที่คิดว่า ครูคือผู้ที่จะดูแลเด็กแทนตนเอง</p> <p>4. พ่อแม่ผู้ปกครองมีเวลาจำกัด ในการประชุมฯ ทำให้ต้องให้ ความรู้พร้อมกับการสาธิต กิจกรรมไปในเวลาเดียว</p> <p>เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงาน</p> <p>1. เจ้าหน้าที่/ครูพี่เลี้ยง ขาดความรู้ ความเข้าใจเกณฑ์การดำเนินงาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ 4D</p> <p>2. ครูพี่เลี้ยง ขาดทักษะการตรวจ ประเมินสุขภาพเด็ก การคัดกรอง ผู้ารวัง ส่งต่อพฤติกรรมและ พัฒนาการเด็กที่พบความผิดปกติ รวมถึงการติดตามเด็กในเชิงลึก</p>



6. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
พัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการเลี้ยงดูเด็ก แก่พ่อแม่และผู้ปกครอง (ต่อ)	<p>2. ชุดการเรียนรู้รูปแบบ e- learning เรื่อง หลักสูตรการจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ ด้านสุขภาพ 4D และส่งเสริมการเล่นในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการ บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ขยายผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ ด้านสุขภาพ 4D และส่งเสริมการเล่นในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ 13 เขตสุขภาพ รวมจำนวน 41 แห่ง จากเป้าหมาย 13 แห่ง โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบไปด้วย ผู้ปกครอง จำนวน 1,078 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,556 คน และผู้รับผิดชอบงานพัฒนาการ จำนวน 480 คน</p>	<p>2. ชุดการเรียนรู้รูปแบบ e- learning เรื่อง หลักสูตรการจัดกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ ด้านสุขภาพ 4D และส่งเสริมการเล่นในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการ บุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ขยายผลการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ ด้านสุขภาพ 4D และส่งเสริมการเล่นในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในพื้นที่ 13 เขตสุขภาพ รวมจำนวน 41 แห่ง จากเป้าหมาย 13 แห่ง โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมประกอบไปด้วย ผู้ปกครอง จำนวน 1,078 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,556 คน และผู้รับผิดชอบงานพัฒนาการ จำนวน 480 คน</p>	<p>ในชุมชน และแนวทางการแก้ไข ปัญหาในพื้นที่</p> <p>3. เจ้าหน้าที่ครูที่เลี้ยงยังไม่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้อำนวยการเล่น (Play Worker)</p> <p>4. ขาดระบบ Coaching ที่มีคุณภาพ ให้ครูและผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง และการติดตาม สนับสนุน และบุคลากรจากหน่วยงานสาธารณสุข ไม่บูรณาการความร่วมมือกัน ระหว่างสาธารณสุข องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>ครอบครัว ผู้ปกครอง สื่ออุปกรณ์งบประมาณ และสถานที่</p> <p>1. ขาดงบประมาณในการตรวจสอบคุณภาพของครูผู้ดูแลเด็ก แม่ครัว และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์เด็กเล็ก</p> <p>2. ไม่มีงบประมาณในการปรับปรุงพื้นที่เล่น (พื้นที่เล่น BBL)</p>



6. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) งบประมาณ 2,753,800 บาท	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจงการแนวทางการส่งเสริมสุขภาพ (4D) ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านระบบ VDO Conference จัดมหกรรม Play Day และยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ขับเคลื่อนการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ประชุมเชิงปฏิบัติการขยายเครือข่ายสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบด้านสุขภาพของปาก ยกระดับพื้นที่ต้นแบบเด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลกครอบครัว (Play worker ระดับครอบครัว) พัฒนาชุดการเรียนรู้รูปแบบ e-learning เพื่อสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพของปากเด็กปฐมวัย สำหรับครูผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนารูปแบบการเล่นด้วยกิจกรรมทางกาย 9 กิจกรรม 9 มุมเล่นอิสระให้สอดคล้องตามหลักการใช้เครื่องมือ DSPM เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ 75 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้านสุขภาพ (4D) ต้นแบบโรงเรียน พ่อ แม่ ด้านสุขภาพ (4D) ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เขตสุขภาพละ 1 แห่ง ทั้งหมด 13 แห่ง ต้นแบบสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพของปาก จังหวัดละ 1 แห่ง ทั้งหมด 77 แห่ง มหกรรม Play day ยกระดับพื้นที่ต้นแบบเด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลกครอบครัว 12 เขตสุขภาพ (Play worker ระดับครอบครัว) ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านเกณฑ์ 4D Development and Play เด็กไทยเล่นเปลี่ยนโลก พัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต้น ร้อยละ 100 	<ul style="list-style-type: none"> ชุดประเมินพัฒนาการไม่พร้อมใช้ และในบางพื้นที่ขาดแคลน รวมไปถึงเครื่องชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้เลี้ยงดูเด็ก/หน่วยงาน นอกกระทรวงสาธารณสุข ยังไม่ได้ให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก มองว่าเป็นหน้าที่ของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ความตระหนักรู้และการใช้มือ DSPM ของ ครู/ผู้ดูแลเด็ก



6. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) (ต่อ)	<p>8. พัฒนาแนวทางและการเฝ้าระวัง ความเสี่ยงด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>9. พัฒนาชุดความรู้การส่งเสริมโภชนาการ สำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>10. ติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อน เครือข่ายสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ด้านสุขภาพช่องปาก</p> <p>11. กำกับ ติดตามการดำเนินงานการส่งเสริม การเจริญเติบโตและภาวะโภชนาการ ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>12. กำกับติดตามการดำเนินงานกิจกรรม โรงเรียนพ่อแม่ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>		



7. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>1. ส่งเสริมให้ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดของสวัสดิการแรงงาน ทั้งสองแห่ง ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>2. ส่งเสริมให้ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดของสวัสดิการแรงงาน ทั้งสองแห่ง ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในการจัดระบบการประกัน</p> <p>คุณภาพภายนอก</p> <p>3. นิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาของศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดทั้ง 2 แห่ง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>งงบประมาณ</p> <p>ไม่ระบุข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - กำกับ ติดตาม ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัด ดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และบันทึกข้อมูล ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานฯ - กำกับ ติดตาม ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัด ส่งรายงานการประเมินตนเอง เพื่อเข้ารับ การประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษาจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) แต่ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กฯ ทั้ง 2 แห่งตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดที่จัดระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และบันทึกข้อมูลในระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานฯ - ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดทั้งสองแห่ง เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กฯ ทั้งสองแห่ง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 	-



7. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 งบประมาณ ไม่ระบุข้อมูล	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และอายุ 3-6 ปี	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี และอายุ 3-6 ปี ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการอาหารเสริม (นม) และอาหารว่าง 2. โครงการอาหารกลางวัน 3. กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย 4. กิจกรรมรักการอ่าน 5. โครงการรักการออม 6. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตย	-	-	-



7. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการ และหลักเศรษฐกิจพอเพียง 8. โครงการคัดแยกขยะ 9. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงปลูกผักสวนครัว 11. โครงการตรวจสุขภาพเด็ก 12. โครงการต้านคัดกรองพฤติกรรมในเด็กเล็ก 13. โครงการป้องกันโรคติดต่อในเด็ก 14. โครงการทันตกรรม 15. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยสำคัญ 16. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	-	-	-



8. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>การพัฒนากระบวนการดูแลสุขภาพเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย</p> <p>งบประมาณ 121,250 บาท</p>	<p>1. การดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์</p> <p>ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมการดูแลเด็กและเยาวชนระยะตั้งครรภ์/ฝากครรภ์/โภชนาการระยะตั้งครรภ์/การให้คำแนะนำขณะตั้งครรภ์) - ส่งเสริมการดูแลเด็กและเยาวชนระยะคลอด - ส่งเสริมการดูแลทารกและมารดาหลังคลอด - การจัดพื้นที่เฉพาะเพื่อเลี้ยงดูบุตรด้วยนมแม่หรือเลี้ยงดูทารก 	<p>ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กรมพินิจฯ มีเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตรที่อยู่ในเฝ้าระวังทั้งหมด จำนวน 18 คน ดังนี้</p> <p>1. เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์</p> <p>จำนวน 14 คน แบ่งเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ อายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 3 คน - เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ อายุตั้งแต่ 15 ปี ไม่เกิน 20 ปี จำนวน 10 คน - เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ อายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน 	<p>กรมพินิจฯ ไม่มีงบประมาณจัดสรรเฉพาะสำหรับการดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตรหน่วยงานในสังกัดจึงใช้เงินบริจาคและได้รับการช่วยเหลือจากเครือข่ายหน่วยงานภายนอกในการดำเนินงานดังกล่าว</p>



8. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (ต่อ)

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>การพัฒนากระบวนการดูแล สุขภาพเด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย (ต่อ)</p>	<p>2. การดำเนินกิจกรรมในการดูแลเด็กปฐมวัย ที่ติดมารตราระหว่างถูกควบคุมตัว หรือเด็กที่คลอดภายในสถานควบคุม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค ตามที่กำหนด - การดูแลการได้รับนมมารดาและ อาหารตามวัย - การดูแลสุขภาพและการส่งเสริม พัฒนาการบุตร - การจัดการศึกษา 	<p>เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ที่อยู่ใน การดูแลของกรมพินิจฯ ทุกคน จะได้รับ การประเมินสุขภาพและให้การดูแล ตามปัญหาที่ครอบคลุมเฉพาะราย อย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมดูแลสุขภาพ ตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอด ได้รับการฝากครรภ์และติดตามสุขภาพ ตามแนวทางการกระทรวงสาธารณสุข เด็กและเยาวชนหญิงได้รับการส่งเสริม โภชนาการและภูมิคุ้มกันที่ควรได้รับตามช่วง ไตรมาสของการตั้งครรภ์ และคำแนะนำ ในการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม</p>	-



8. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>การพัฒนากระบวนการดูแล สุขภาพเด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย (ต่อ)</p>	<p>วิธีการดำเนินงาน</p>	<p>ผลการทำงาน/ผลผลิต</p> <p>2. เด็กปฐมวัย จำนวน 4 คน - เด็กปฐมวัยอายุตั้งแต่ 1 ปี ไม่นเกิน 3 ปี จำนวน 4 คน</p> <p>เด็กปฐมวัย คือบุตรของเด็กและเยาวชนหญิง ที่อยู่ในการดูแลของกรมพินิจฯ ซึ่งเด็กปฐมวัย ทุกรายจะได้รับ การดูแลตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ระยะคลอด หลังคลอด โดยกรมพินิจฯ จะจัดพื้นที่เฉพาะสำหรับการดูแลบุตร ของเด็กและเยาวชน เพื่อเฝ้าพิทักษ์ในการดูแล ที่เหมาะสม บุตรของเด็กและเยาวชนจะได้รับ การดูแลส่งเสริมให้ได้รับนมมารดาและ โภชนาการตามวัยอย่างเหมาะสม ได้รับ การส่งเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ตามช่วงวัย อีกทั้งเมื่อพบปัญหาสุขภาพ จะได้รับการส่งต่อเพื่อรักษาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ และบุตร สามารถเข้าถึงระบบบริการสุขภาพ และได้รับการประสาน ช่วยเหลือและส่งต่อ เพื่อขอรับสวัสดิการครอบครัวตามสภาพปัญหา อย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์และบุตรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	



9. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>งบประมาณ 1,808,100 บาท</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ กับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3. ติดตามความพร้อมการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ณ โรงเรียนที่ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษานิตยศัพท์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดกทม. 2. ครูปฐมวัยสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานฯ 4. ศึกษานิตยศัพท์มีรูปแบบการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติได้เป็นระบบอย่างยั่งยืน 	-



9. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-



10. สังกัดพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>การประสานขอรับยาสามัญประจำบ้าน และสามัญประจำบ้าน และชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับกรณีเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุจากการเล่นน้ำหรือเล่นทราย</p> <p>งบประมาณ ไม่ระบุข้อมูล</p>	<p>ประสานขอรับยาสามัญประจำบ้าน และชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้น สำหรับกรณีเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุจากการเล่นน้ำหรือเล่นทราย มอบให้กับศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร</p>	<p>ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 271 ศูนย์ ได้รับชุดปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับกรณีเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุจากการเล่นน้ำหรือเล่นทรายในศูนย์ฯ</p>	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
<p>กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>งบประมาณ 533,000 บาท</p>	<p>จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ให้กับอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก จำนวน 282 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมศักยภาพอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร ให้ความรู้ในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้และเทคนิควิธีการในการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเบื้องต้นได้</p>	-



10. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร (ตอ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
กิจกรรมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ สำหรับพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียน	สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขต จำนวน 24 เขต	ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร มีวัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กในศูนย์ฯ	-
งบประมาณ 5,322,500 บาท			
โครงการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการรอบด้านสำหรับ เด็กก่อนวัยเรียนเตรียม ความพร้อมการเรียนรู้ตาม เกณฑ์มาตรฐานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ	เป็นการจัดทาสื่อการเรียนการสอนด้าน การส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับ เด็กก่อนวัยเรียน การเตรียมความพร้อม การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ สำหรับศูนย์พัฒนา เด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 278 ศูนย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ให้ได้รับ การพัฒนารอบด้านและเหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและ สติปัญญาโดยใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับ พัฒนาการตามวัยของเด็กก่อนวัยเรียน	อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครมีสื่อการเรียน การสอนสำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ก่อนวัยเรียน	-
งบประมาณ 20,000,000 บาท			



10. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนความพร้อมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ต่อ)	และเพื่อจัดหาสื่อที่เหมาะสมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้และนำไปใช้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สำหรับเด็กก่อนวัยเรียน		
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-



11. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ส่วนกลางสนับสนุนการดำเนินงาน 	อยู่ระหว่างการตรวจประเมินของปี 2566 ซึ่งจะตรวจประเมินในเดือนมกราคม 2567	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับ สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ได้รับการอบรมพัฒนา ศักยภาพทุกปี งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร ประสานให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน เข้าร่วม อบรมกับ UNICEF ประเมินผล 	ประสานเข้าร่วมอบรมกับ UNICEF หลักสูตรระยะยาว	-



11. สำนักรอหมาย กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการเพิ่มอัตราค่าจ้าง/ สจนอัตราค่าจ้างลูกจ้างประจำตำแหน่งพี่เลี้ยงและพนักงานประกอบอาหาร ในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำบทบาทหน้าที่และความสำคัญของตำแหน่ง 2. เสนอขอคงอัตราค่าจ้าง 	สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักรอหมาย ทั้ง 12 แห่ง ไม่ถูกตัดอัตราค่าจ้าง ในตำแหน่งพี่เลี้ยง และพนักงานประกอบอาหาร เมื่อตำแหน่งว่างลง คิดเป็นร้อยละ 100	-



12. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอน ระดับอนุบาล งบประมาณ 3,519,880 บาท	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดกรอบการดำเนินงานกิจกรรม วิเคราะห์ปัญหา จัดทำหลักสูตร ดำเนินการฝึกอบรม รายงานผลการดำเนินงาน 	-	ครูผู้สอนไม่ตรงตามคุณวุฒิ
โครงการประชุมสัมมนาครูใหญ่ ร.ร.ตชด. ประจำปี 2566 งบประมาณ ไม่ระบุข้อมูล	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำ “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ไปใช้และแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย	จัดการประชุมในทั้งวันที่ 9-10 เม.ย. 66 ในรูปแบบออนไลน์	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การศึกษาและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการจัดทหสื่อการเรียนรู้ การสอนระดับอนุบาล งบประมาณ 8,388,600 บาท	จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ	ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้การสอน ในระดับอนุบาล จำนวน 220 โรงเรียน บรรลุตามเป้าหมาย	-



12. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร งบประมาณ ไม่ระบุข้อมูล	1. การให้การดูแลสุขภาพอนามัยแม่และเด็ก ขั้นพื้นฐาน โดยแสวงหากาคนในพื้นที่เพื่อ ทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการ แล้วอบรม ผู้ให้บริการทั้งด้านความรู้ วิธีการ และ เทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับบริการให้บริการ งานอนามัยแม่และเด็ก และการส่งเสริม โภชนาการ ให้มีการประสานงานร่วมกับ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ 2. รณรงค์ให้ประชาชนร่วมดูแลแม่และเด็ก ทั้งในครอบครัวของตนเองและชุมชน 3. สนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็น แก่แม่และเด็ก	- ในปีการศึกษา 2565 เด็กที่อยู่ในชุมชน ที่เป็นเด็กที่อยู่ในโครงการ จำนวน 2,422 คน และเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี อีกจำนวน 9,629 คน ได้รับการดูแล สุขภาพอนามัยแม่และเด็กขั้นพื้นฐาน, ได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมและยา ที่จำเป็น - เด็กแรกเกิดถึง 3 ปี และระดับอนุบาล ส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐานในระดับที่ดี	- ปัญหาด้านบุคลากรไม่เพียงพอ - พื้นที่เป้าหมายอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การคมนาคมลำบาก



3.2.2 แผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า มีหน่วยงานต้นสังกัดจัดทำแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 12 หน่วยงาน ซึ่งหน่วยงานที่มีโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด คือ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม จากโครงการ/กิจกรรมรวมทั้งหมด 51 โครงการ/กิจกรรม หรือคิดเป็นร้อยละ 40 ส่วนหน่วยงานที่ใช้งบประมาณมากที่สุด คือ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 37,070,177 บาท จากงบประมาณรวมทั้งหมด จำนวน 81,484,777 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 45 ส่วนความเกี่ยวข้องของโครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐานแต่ละด้านของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวข้องมากที่สุด จำนวน 23 โครงการ/กิจกรรม หรือคิดเป็นร้อยละ 45 ส่วนมาตรฐานที่มีงบประมาณดำเนินงานมากที่สุด คือ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 35,730,300 บาท หรือคิดเป็นร้อยละ 44 หากเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กับแผนการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พบว่า ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 หน่วยงานต้นสังกัดส่วนใหญ่ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งในภาพรวมปรากฏว่ามีจำนวนโครงการ/กิจกรรมเพิ่มขึ้น 27 โครงการ/กิจกรรม และใช้งบประมาณเพิ่มขึ้น 51,967,377 บาท



หน่วยงานต้นสังกัด	จำนวนโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณการขับเคลื่อนและสนับสนุนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567									
	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ					งบประมาณรวม (บาท)				
	มาตรฐานด้านที่ 1		มาตรฐานด้านที่ 2		มาตรฐานด้านที่ 3	มาตรฐานด้านที่ 1		มาตรฐานด้านที่ 2		มาตรฐานด้านที่ 3
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม	โครงการ/กิจกรรม
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1	6,008,000	-	-	1	6,008,000	-	-	-	6,008,000*
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	-	-	1	945,900	-	-	-	-	-	945,900
4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	2	11,340,177	3	25,730,000	-	-	-	-	-	37,070,177
5. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	4	3,429,600	3	2,186,300	1	7,766,700	-	-	-	13,382,600
6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	3	-	1	-	16	-	-	-	-	-
7. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	-	-	-	-	1	360,000	-	-	-	360,000
8. กรมอนามัย	1	456,800	-	-	1	13,500,000	-	-	-	13,956,800
9. สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	1	2,893,200	-	-	-	-	-	-	-	2,893,200
10. สำนักงานพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	-	-	3	6,868,100	-	-	-	-	-	6,868,100
11. สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
12. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
รวม	15		13		23					81,484,777

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

*ใช้งบประมาณร่วมกันในการดำเนินการโครงการ



1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ 2. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ 3. จัดสรรงบประมาณ ให้ ศอภ. 1 - 18 และ ศอจ. 77 จังหวัด 4. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ 5. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการ 6. จัดทำสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการ 	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีมาก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	6,008,000 บาท
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-



1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ 2. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ 3. จัดสรรงบประมาณ ให้ ศธภ. 1 - 18 และ ศธจ. 77 จังหวัด 4. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ 5. จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการขับเคลื่อนโครงการ 6. จัดทำสรุปผลการขับเคลื่อนโครงการ 	เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ 90	6,008,000 บาท



2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการศึกษาประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	<ol style="list-style-type: none"> การประชุมปฏิบัติการณ์เพื่อระดมความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นต่อร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. จากผู้ทรงคุณวุฒิ อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. การประชุมเพื่อนำเสนอร่างมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามระดับและประเภทของการศึกษา ทำให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่ามีคุณภาพมาตรฐาน	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-



2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
<p>การสร้างและพัฒนาระบบ การประเมินพัฒนาการ นักเรียนปฐมวัย</p>	<p>สถานศึกษามีระบบการประเมินพัฒนาการนักเรียน ปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา สามารถส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน รายบุคคล</p>	<p>1. การประชุมปฏิบัติการสร้างและพัฒนาระบบ การประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล 2. ทดลองใช้ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง กระจาย ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก รวมจำนวน 549 โรงเรียน 3. จัดทำเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ตามหลักวิชาการ</p>	<p>856,200 บาท</p>



3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย เพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมการใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยให้สามารถจัดการเรียนการสอนปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	945,100 บาท
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-



4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

มาตรฐานตอนที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
1. แผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สภาอิติ ปี 2565-2566	ขยายผลเรื่องการส่งเสริมสมรรถนะในเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 18 แห่ง ใน 7 อำเภอ และดำเนินโครงการจัดสรรงบประมาณให้กับ อปท. เข้าร่วมโครงการ “การเพิ่มการลงทงในเด็กปฐมวัยด้วยกลไกของท้องถิ่น” ในพื้นที่ 6 จังหวัด	ผู้บริหาร และบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 18 แห่ง ใน 7 อำเภอ มีความเข้าใจเรื่องการดำเนินการดูแลแบบองค์รวม และมีทักษะในการดำเนินการดูแลอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย อีกทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้และทักษะในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	11,340,177 บาท
2. นิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ให้คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่	คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในพื้นที่อย่างน้อย 1 แห่ง	-



4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยท้องถิ่นไทย ผ่านการเล่น (สนามเด็กเล่น สร้างปัญญา)	<ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยเพื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย กิจกรรมการใช้สื่อสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขอรับงบประมาณสนับสนุน จำนวน 49 แห่ง มีสนามเด็กเล่นสร้างปัญญา เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	8,330,000 บาท
2. โครงการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของเด็กปฐมวัย (พัฒนาการเรียนรู้) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัดเมืองประเมินคุณภาพการศึกษา และเครือข่ายปฐมวัย ด้านคุณภาพของ	จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการชี้แจงการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัยด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย (พัฒนาการเรียนรู้) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัดเมืองประเมินคุณภาพการศึกษา ส่วนท้องถิ่น	ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย	17,400,000 บาท



4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ประสบการณ์ระดับปฐมวัย ภาษาอังกฤษระดับปฐมวัย ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จัดอบรมการใช้สื่อให้กับบุคลากรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ครู ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็กมีความรู้ สามารถใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย	6,599,000 บาท
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-



5. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
1. การขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-	1. สถานรับเลี้ยงเด็กมีกระบวนการจัดการและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. เด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการในสถานรับเลี้ยงเด็กมีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	2,313,600 บาท
2. เพิ่มประสิทธิภาพระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (2 ครั้ง)	-	-	325,000 บาท
3. ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่	-	-	786,000 บาท
4. ประชุมหารือข้อราชการ/นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	-	5,000 บาท



5. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
1. การพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย พ่อแม่ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่พมจ. ผ่านสื่อออนไลน์	-	-	1,787,100 บาท
2. การประชุมสัมมนา ส่งเสริมให้ศูนย์รับเลี้ยงเด็กในสถานประกอบการ	-	-	341,600 บาท
3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็ก	-	-	57,600 บาท
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็ก (เงินอุดหนุน)	-	-	7,766,700 บาท



6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
1. ส่งเสริมให้ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดกองสวัสดิการแรงงานทั้งสองแห่ง ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน	-	-	-
2. ส่งเสริมให้ศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดกองสวัสดิการแรงงานทั้งสองแห่ง ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายนอก	-	-	-
3. นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของศูนย์เด็กเล็กฯ ในสังกัดทั้งสองแห่ง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-	-	-



6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
1. โครงการอาหารเสริมและอาหารว่าง 2. โครงการอาหารกลางวัน 3. กิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย 4. กิจกรรมรักการอ่าน 5. โครงการรักการออม 6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักค่านิยมหลัก 12 ประการและหลักเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-



6. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
<p>8. โครงการคัดแยกขยะ</p> <p>9. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>10. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักสวนครัว</p> <p>11. โครงการตรวจสุขภาพเด็ก</p> <p>12. โครงการต้านคัดกรองพฤติกรรมในเด็กเล็ก</p> <p>13. โครงการป้องกันโรคติดต่อในเด็ก</p> <p>14. โครงการทันตกรรม</p> <p>15. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยสำคัญ</p> <p>16. การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก</p>	-	-	-



7. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
การพัฒนากระบวนการดูแล สุขภาพเด็กและเยาวชน หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย	<p>1. การดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ ดังนี้</p> <p>1.1 ส่งเสริมการดูแลเด็กและเยาวชนระยะตั้งครรภ์ (ฝากครรภ์/โภชนาการระยะตั้งครรภ์/การให้คำแนะนำขณะตั้งครรภ์)</p> <p>1.2 ส่งเสริมการดูแลเด็กและเยาวชนระยะคลอด</p> <p>1.3 ส่งเสริมการดูแลทารกและมารดาหลังคลอด</p> <p>1.4 การจัดพื้นที่เฉพาะเพื่อเลี้ยงดูบุตรด้วยนมแม่ หรือเลี้ยงดูทารก</p> <p>2. การดำเนินกิจกรรมในการดูแลเด็กปฐมวัย ที่ติดมารดาระหว่างดูควบคุมตัว หรือเด็กที่คลอดภายในสถานควบคุม ดังนี้</p> <p>2.1 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคตามที่กำหนด</p> <p>2.2 การดูแลการได้รับนมมารดาและอาหารตามวัย</p> <p>2.3 การดูแลสุขภาพและการส่งเสริมพัฒนาการบุตร</p> <p>2.4 การจัดการศึกษา</p>	เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ตั้งแต่ระยะตั้งครรถ์ ระยะคลอด และเข้าถึงบริการการศึกษา สวัสดิการสังคม เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ และสวัสดิการทางสังคม	360,000 บาท



8. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
<p>การพัฒนาระบบการประเมินความเสี่ยงและการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและอนามัย</p> <p>ความปลอดภัยและอนามัย</p> <p>เด็กปฐมวัยต้นแบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประชุมคณะทำงาน/ผู้เชี่ยวชาญ ภาคีเครือข่าย เพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน คัดเลือก สพด. ต้นแบบ และสรุปผลการพัฒนาระบบ การประเมินความเสี่ยง และการบริหารจัดการ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม - ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้การประเมิน ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและอนามัย สิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและอนามัย สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ พัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ - กำกับติดตามและเยี่ยมเสริมพลังเพื่อสนับสนุน การขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยและอนามัย สิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ - ประชุมแลกเปลี่ยนการบริหารจัดการความเสี่ยง ด้านความปลอดภัยและอนามัยสิ่งแวดล้อม ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 	<p>เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ดำเนินการผ่านเกณฑ์ ขั้นต้น จำนวนร้อยละ 100 2. ครู/บุคลากรผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าหมาย มีความรู้และทักษะการประเมินและ วิเคราะห์ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและ อนามัยสิ่งแวดล้อม 3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป้าหมายมีระบบ การบริหารจัดการความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และอนามัยสิ่งแวดล้อม 	456,800 บาท



8. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) (จว.ละ 10 แห่ง รวม 770 แห่ง)	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาศักยภาพแกนนำขับเคลื่อนการดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) (จว.ละ 10 แห่ง รวม 770 แห่ง) - หนุนเสริมพลังสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) ระดับพื้นที่และระดับเขตสุขภาพ (4 ภาค) - พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการเตรียมความพร้อมการขับเคลื่อนการดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4 D) ได้รับการยกระดับการดำเนินงาน (จว. ละ 10 แห่ง) รวม 770 แห่ง	13,500,000 บาท



9. สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ศึกษานิเทศก์ และหัวหน้าฝ่ายการศึกษา	2,893,200 บาท
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การศึกษาและจัดการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-



10. ลำดับพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
1. กิจกรรมสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในพื้นที่เขต จำนวน 22 เขต	สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขต จำนวน 22 เขต	เพื่อยกระดับและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	6,000,000 บาท
2. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้กับอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก จำนวน 279 คน	จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้กับอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก จำนวน 279 คน	เพื่อส่งเสริมศักยภาพอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนให้มีพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	268,100 บาท
3. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างพัฒนาองค์ความรู้ พัฒนาการเพื่อเสริมสร้างด้านทักษะสมอง (Executive Function : EF) ให้กับอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก จำนวน 279 คน	จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างพัฒนาองค์ความรู้ด้านทักษะสมอง (Executive Function : EF) ให้กับอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก จำนวน 279 คน	เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ให้อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร	600,000 บาท
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
-	-	-	-



11. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันในสังกัดสำนักอนามัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	1. พัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ 2. ส่วนกลางสนับสนุนการดำเนินงาน	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
การอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักอนามัย ประจำปี	1. วางแผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 2. ประสานงานกับหน่วยงานของมหาวิทยาลัย นวมินทราชูทิศในการอบรมความรู้การดูแลเด็ก 3. ประเมินผล	การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการเพิ่มอัตรากำลัง/ส่งวนอัตรากำลังลูกจ้างประจำตำแหน่งพี่เลี้ยงและพนักงานประกอบอาหารในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักอนามัย	1. จัดทำบทบาทหน้าที่และความสำคัญของตำแหน่ง 2. เสนอขอคงอัตรากำลัง	บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-



12. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการประชุมสัมมนา ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน ประจำปี 2566	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย” ไปใช้และแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัย	ครูใหญ่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมหารือ แนวทางแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องในการจัดการ งานโรงเรียน	-
มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการพัฒนาศักยภาพ การจัดการเรียนการสอน ระดับอนุบาล	1. กำหนดกรอบการดำเนินงานกิจกรรม 2. วิเคราะห์ปัญหา 3. จัดทำหลักสูตร 4. ดำเนินการฝึกอบรม 5. รายงานผลการดำเนินงาน	1. ครูอนุบาลได้รับการพัฒนาศักยภาพ การเรียนการสอน 2. ครูที่ไม่ตรงคุณวุฒิได้รับการพัฒนาศักยภาพ 3. ครูผู้สอนผลดีต่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และเหมาะสม	-



12. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	เป้าหมาย	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร	<p>1. การให้การดูแลสุขภาพอนามัยเด็กชั้นพื้นฐาน โดยแสวงหากคนในพื้นที่เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการ แล้วอบรมผู้ให้บริการทั้งด้านความรู้ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับบริการให้บริการงานอนามัยแม่และเด็ก และการส่งเสริมโภชนาการ ให้มีการประสานงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ</p> <p>2. รณรงค์ให้ประชาชนร่วมดูแลแม่และเด็ก ทั้งในครอบครัวของตนเองและชุมชน</p> <p>3. สนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็น แม่และเด็ก</p>	<p>หญิงตั้งครรภ์ให้นมบุตรและเต็กทารกแรกเกิดจนถึงอายุ 3 ปี ที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารได้รับบริการที่เหมาะสมและได้รับความรู้ด้านอาหารและโภชนาการ เพื่อช่วยให้แม่มีภาวะโภชนาการและสุขภาพอนามัยที่ดี เด็กเกิดรอดมีภาวะเจริญเติบโตและพัฒนาการได้อย่างเต็มศักยภาพ</p>	-



3.2.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 8 หน่วยงาน ที่ระบุ
ข้อมูลปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ซึ่งปัญหาและอุปสรรคส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัย รองลงมา คือ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์
การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย
ตามลำดับ

หน่วยงานต้นสังกัด	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน		
	มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ		
	มาตรฐาน ด้านที่ 1	มาตรฐาน ด้านที่ 2	มาตรฐาน ด้านที่ 3
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	✓	-	-
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	✓
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	✓	✓	✓
4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	✓	✓	✓
5. กรมอนามัย	✓	✓	-
6. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร	✓	✓	-
7. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	✓	✓	-
8. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	✓	-	-

ที่มา: ข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
โดย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



ภาพรวมปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ของหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 8 หน่วยงาน ที่ระบุข้อมูลในแบบฟอร์มฯ สรุปได้ดังต่อไปนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่มีการจัดเก็บข้อมูลด้านเด็กปฐมวัย
ที่เป็นระบบ
- บุคลากรบางส่วนขาดความเข้าใจในการประเมินตนเองของสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม
มาตรฐานชาติ
- ผู้บริหารหรือครู/ผู้ดูแลเด็กบางส่วนมีคุณสมบัติ/คุณวุฒิไม่เหมาะสม
ตามมาตรฐานกำหนด
- ครู/ผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานตามภารกิจของสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัย
- การเบิกจ่ายงบประมาณจากส่วนกลางมีความยุ่งยากและล่าช้า รวมทั้งไม่มี
ความต่อเนื่อง
- การสื่อสารนโยบายหรือแนวทางการดำเนินงานจากส่วนกลางมายังระดับ
พื้นที่ยังไม่ชัดเจน
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก
หรือระบบป้องกันเหตุและระงับเหตุฉุกเฉิน
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่สามารถดำเนินการตรวจสอบสุขภาพ
เด็กปฐมวัยได้ครบถ้วน

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และ การเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงหรือ
ย้ายออกบ่อย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ให้กับเด็กปฐมวัย
- การเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่ง
ยังไม่ทั่วถึงเป็นรายบุคคล
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งมีพื้นที่จำกัด จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้
ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งขาดการควบคุมคุณภาพของวัตถุดิบ และ
การปรุง-เตรียมอาหาร เนื่องจากจ้างเหมาบุคคลภายนอกในการทำอาหาร



มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการขาดความหลากหลายไม่สามารถทำให้เด็กมีความกระตือรือร้นหรือสนใจที่จะเรียนรู้
- ครูบางส่วนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็กและ ไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อมูลจากแบบฟอร์มฯ พบว่า มีหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 6 หน่วยงาน ที่ระบุข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้

- สนับสนุนให้ผู้บริหารและครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาหรือการฝึกอบรมในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย
- จัดโครงการฝึกอบรมเกี่ยวกับการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ
- จัดทำคู่มือและนำคู่มือลงสู่การปฏิบัติในระดับภาคและระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับกระทรวงที่สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายหรือจัดโครงการ/กิจกรรมในทุกสังกัดและทุกกระทรวง
- ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยผ่านกลไกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด โดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการและพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน
- ข้อเสนอเชิงนโยบายในแต่ละปีงบประมาณที่ผ่านมา ควรมีการขับเคลื่อนและติดตามผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ
- จัดฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวกับการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



บทที่ 4

ผลการดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



4.1 หลักการและเหตุผล

การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในช่วง 4 ปีที่ผ่านมาพบปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานหลายประการ เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอ ครูผู้สอนไม่ได้จบการศึกษาสาขาปฐมวัยโดยตรง ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป โรงเรียนบางแห่งมีอาคารเรียนไม่ได้มาตรฐานและมีจุดที่อันตราย และผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและพ่อแม่/ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งปัญหาและอุปสรรคดังกล่าวล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่งไม่สามารถดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานฯ ได้ อีกทั้งด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) อย่างรุนแรงนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดมาตรการคุมเข้มต่าง ๆ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด ส่งผลให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาไม่สามารถติดตามการดำเนินงานได้อย่างเต็มที่และได้รับข้อมูลไม่เพียงพอต่อการรายงานผลการติดตามการดำเนินงานในเชิงลึกได้ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้มีการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และความต้องการที่แท้จริงของหน่วยงานระดับต้นสังกัดในการนำมาตราฐานฯ ไปปฏิบัติ แต่ข้อมูลที่ได้รับจากการติดตามผลการดำเนินงานดังกล่าว ยังไม่เพียงพอในการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนและตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องตามมาตรฐานฯ กำหนด

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยสำนักงานฯ จะติดตามกระบวนการนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย ซึ่งจะเป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา อุปสรรค และความต้องการเกี่ยวกับการนำมาตราฐานฯ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังเป็นการรวบรวมข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ



ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละพื้นที่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายหรือปรับปรุงมาตรฐานฯ ในอนาคต ให้มีความเหมาะสมกับสภาพการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งมีบริบทและปัจจัยที่แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ รวมถึงสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่

4.2.2 เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่

4.2.3 เพื่อศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายหรือปรับปรุงมาตรฐานฯ ในอนาคตต่อไป

4.3 ขอบเขตการดำเนินโครงการ

4.3.1 ศึกษากระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการศึกษาวิธีการของผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดมาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

4.3.2 ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการศึกษาวิธีการหรือข้อขัดข้องต่าง ๆ ที่ทำให้หน่วยงานแต่ละระดับไม่สามารถดำเนินการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

4.3.3 ศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นการศึกษาสິงที่หน่วยงานระดับพื้นที่ประสงค์และข้อคิดเห็นเชิงแนะนำที่ต้อการนำเสนอให้หน่วยงานในระดับนโยบายได้พิจารณา เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



4.4 กลุ่มเป้าหมายและผู้ให้ข้อมูล

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ 5 ภูมิภาคของประเทศไทยตามสังกัดต่าง ๆ โดยแบ่งกลุ่มเป็น 5 ภูมิภาค ใน 5 จังหวัด ได้แก่ 1) ภาคเหนือ/จังหวัดลำพูน 2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/จังหวัดอุบลราชธานี 3) ภาคตะวันออก/จังหวัดระยอง 4) ภาคกลาง/จังหวัดนนทบุรี และ 5) ภาคใต้/จังหวัดกระบี่ ในส่วนผู้ให้ข้อมูลแต่ละจังหวัดประกอบด้วย

- กลุ่มผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน เป็นต้น ในพื้นที่ 5 จังหวัด ๆ ละ 8 คน รวม 40 คน

- กลุ่มครู/ผู้ดูแลเด็ก ในพื้นที่ 5 จังหวัด ๆ ละ 8 คน รวม 40 คน

- กลุ่มพ่อแม่/ผู้ปกครอง ในพื้นที่ 5 จังหวัด ๆ ละ 8 คน รวม 40 คน

4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการ

แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์เพื่อการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ฉบับ สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย พ่อแม่/ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอายุ 0-2 ปี และพ่อแม่/ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี

4.6 ผลการดำเนินโครงการ

ผลการดำเนินโครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามมาตรฐานแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

4.6.1 ผลการติดตามกระบวนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานตามฝ่ายต่าง ๆ อย่างชัดเจนเพื่อกระจายการบริหารงานอย่างดี

- การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ส่วนใหญ่มีโครงสร้างการบริหารบุคคลที่ชัดเจน มีการจัดสรรบุคลากรในหน่วยงานของรัฐโดยเป็นไปตามระเบียบการบริหารจัดการของราชการ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในด้านการบริหารโดยตรง ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่ตรงตามสาขาวิชาเอกปฐมวัย ในบางสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ครูไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกปฐมวัย



สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะมีกระบวนการคัดเลือก มีการสนับสนุนให้ครูและผู้ดูแลเด็กเข้าร่วม การอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ส่วนใหญ่มีกระบวนการ ดำเนินงานที่เป็นระบบ โดยมีการประชุมวางแผนและกำหนดหน้าที่ครูผู้รับผิดชอบด้านความปลอดภัย อย่างชัดเจน

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยในทุกรูปแบบ โดยภาพรวมในการดูแลสุขภาพของ เด็กจะอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานด้านสาธารณสุข มีการดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน และการตรวจสุขภาพประจำปี

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มีการสร้างความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง กับการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ครูส่วนใหญ่มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยภาพรวมครูส่วนใหญ่มีการจัด มุมประสบการณ์ในชั้นเรียนอย่างน้อย 6 มุม เช่น มุมรักการอ่าน มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยได้มีการจัดสื่อเทคโนโลยี ทั้งคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ให้เด็กได้ใช้เพื่อการเรียนรู้เพียงพอ มีการติดตามและประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มศักยภาพ

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีการจัดให้เด็กได้ รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีการจัดตาราง อาหารตามเว็บไซต์ Thai School Lunch ในภาพรวมมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการตรวจสุขภาพร่างกายโดยประสานความร่วมมือจากโรงพยาบาล สำหรับการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กและการบันทึกผลภาวะโภชนาการนั้น ครูได้ดำเนินการ โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และบันทึกผลเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก มีการจัดกิจกรรม ที่ปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด เขียน



โดยการจัดโครงการหนูน้อยรักการอ่าน และผลิตสื่อที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนที่เรียงระดับความยากง่ายที่เหมาะสมกับวัยของเด็กอีกด้วย

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคมปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมือง มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ครูมีการใช้ภาษาที่เหมาะสมในการสื่อสารกับเด็กเพื่อให้เด็กเกิดพฤติกรรมเชิงบวก ส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองนั้น ครูได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก

- การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อให้มีการเตรียมเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนา ครูได้มีการปรับกิจกรรมของเด็กโดยการลดจำนวนชั่วโมงในการนอนกลางวัน และเสริมการอ่าน การให้เด็กได้ลองฝึกเขียนคำพื้นฐาน

3) ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

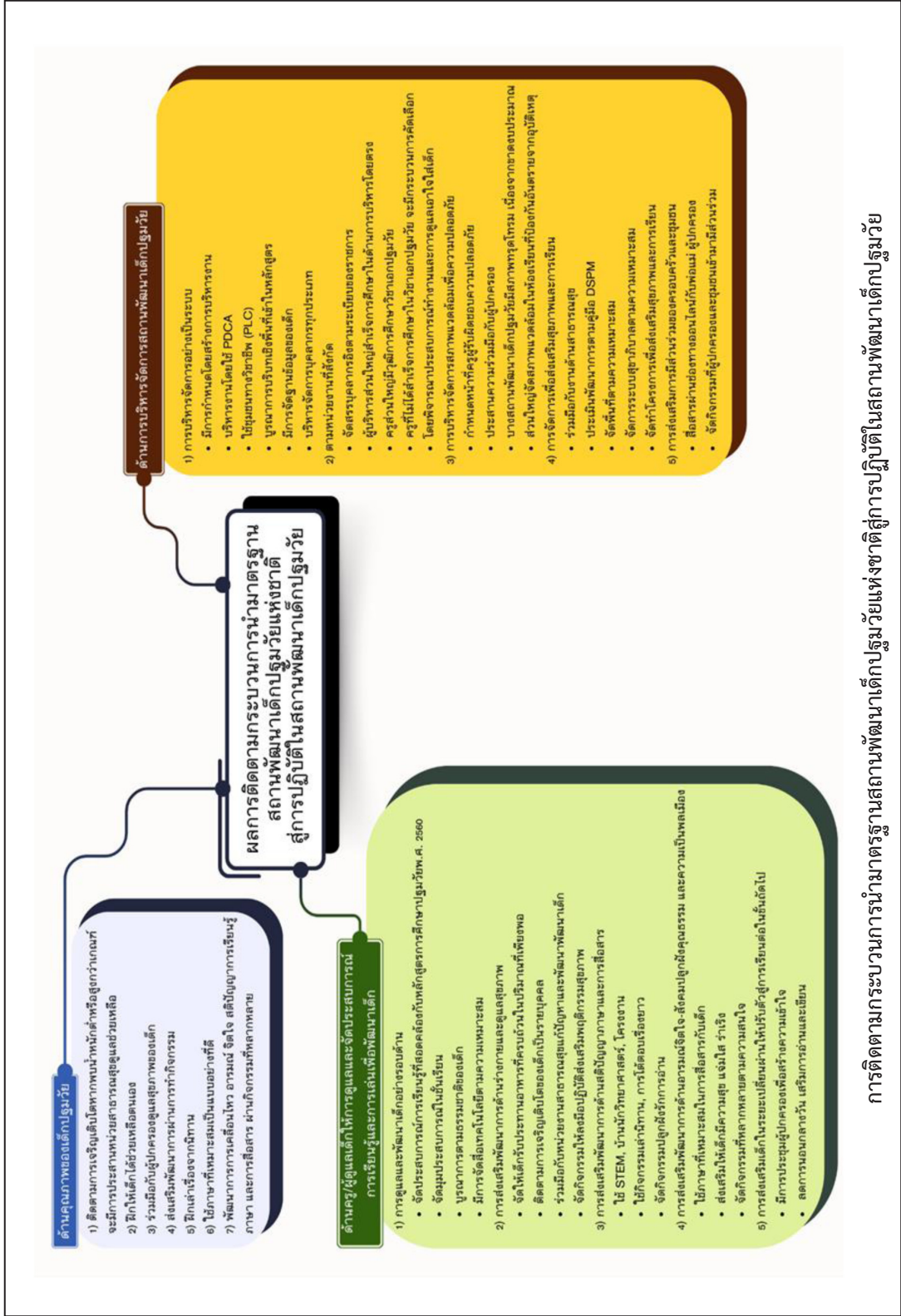
- การส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กด้วยการเก็บข้อมูล น้ำหนักและส่วนสูงของเด็กทุก ๆ 3 เดือน เป็นอย่างน้อย มีการส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ สำหรับสุขภาพช่องปากของเด็ก มีการสอนให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพฟันที่ถูกต้องของตนเอง มีการส่งเสริมพัฒนาการผ่านการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ครูมีการจัดทำสื่อนิทาน ให้เด็กได้ฝึกอ่านจับใจความและพูดเล่าเรื่องจากนิทานที่ตนเองอ่าน มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคมนั้น และมีการฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีสุขภาพแข็งแรง โดยมีการฝึกการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านการออกกำลังกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวกลางแจ้ง การเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น การเล่นเชือกตาข่าย รวมถึงกิจกรรมในวิชาพลศึกษา

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ภาพรวมเด็กมีการแสดงออกอย่างร่าเริงแจ่มใส มีการส่งเสริมให้เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรียนรู้และสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเด็ก ส่วนใหญ่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กโดยการออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กเข้าใจและเห็นความสำคัญของธรรมชาติที่อยู่รอบ ๆ

- ด้านภาษาและการสื่อสาร มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง





4.6.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีปัญหาระบบฐานข้อมูลของเด็กที่มีการดำเนินการซ้ำซ้อน ซึ่งเป็นภาระให้กับครู หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ไม่สอดคล้องกับบริบทสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ยังมีบางส่วนขาดการประสานการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกอื่น

- การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ภาพรวม พบว่ามีปัญหาอัตราจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ขาดงบประมาณในการจัดจ้างครูและผู้ดูแลเด็ก การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรอยู่ในช่วงเวลาที่ทับซ้อนกับช่วงเวลาเรียน

- การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย พบว่า มีปัญหาด้านงบประมาณในการจัดซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย การจัดซื้ออุปกรณ์ดับเพลิง และขาดการตรวจสอบสภาพการใช้อย่างสม่ำเสมอ

- การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ในภาพรวม พบว่า มีปัญหาผู้ปกครองยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและการเฝ้าระวังการเจริญเติบโต รวมถึงวิธีการดูแลอาการเจ็บป่วยที่ถูกวิธี และส่วนใหญ่มีสื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสภาพเก่า ไม่มีความทันสมัย

- การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน พบว่า การสื่อสารและการประสานงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนขาดความต่อเนื่องด้วยสาเหตุการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง

2) มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

พบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานและวิสัยทัศน์ของสถานพัฒนาฯ ทำให้ครูไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่องตามแผน

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มีปัญหาเด็กมีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้เกิดจากการที่ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการที่ถูกวิธี

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ

- การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี พบว่า มีปัญหาพฤติกรรมของเด็ก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดส่วนใหญ่ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เด็กไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมากเท่าที่ควร



3) มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ผู้ปกครองเด็กส่วนหนึ่งขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลพัฒนาการ เด็กมีปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันและผู้ปกครองไม่สะดวกนำเด็กไปรักษาต่อที่โรงพยาบาล การจัดกิจกรรมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังไม่มีกิจกรรมที่หลากหลาย เด็กบางคนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้ไม่สามารถดูแลหรือช่วยสอนการบ้านให้ได้ และเด็กมีปัญหาในทักษะการพูดและการฟัง รวมถึงสถานพัฒนาฯ ไม่มีครูภาษาต่างประเทศสอนภาษาโดยตรง



ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- 1) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลพัฒนาการในด้านต่าง ๆ
- 2) ปัญหาสุขภาพของทารกและพื้นและสุขภาพของไม่สะดวกนำเด็กไปรักษาต่อที่โรงพยาบาล
- 3) ผู้ปกครองขาดความใส่ใจในการดูแลสุขภาพและอาจมีอาการ และอาจไม่สนใจ
- 4) เด็กบางส่วนมีพัฒนาการช้า เช่น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การเคลื่อนไหวร่างกาย เป็นต้น
- 5) ผู้ปกครองไม่ใส่ใจในการดูแลสุขภาพ
- 6) เด็กบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ เนื่องจากกิจกรรมไม่น่าสนใจไม่สนใจความสนใจของเด็ก
- 7) ครอบครัวที่ไม่สามารถสนับสนุนเด็กทำให้พัฒนาการช้ากว่าเพื่อนร่วมชั้นเรียน
- 8) เด็กบางคนไม่สนใจการอ่านหนังสือ เนื่องจากไม่คุ้นเคยกับสื่อตัวอักษร
- 9) ผู้ปกครองบางคนไม่มีความรู้เกี่ยวกับเด็ก แต่ปัญหาโดยการให้เด็กใช้โทรศัพท์มือถือโดยบังเอิญ ทำให้เด็กงัดสิ่งของในมือที่ไม่เหมาะสมกับวัย
- 10) เด็กบางคนใช้ภาษาไม่เหมาะสมและยึดถือกิจกรรมเลียนแบบ
- 11) เด็กมีปัญหาด้านทักษะการพูดและการฟัง รวมถึงเรียนภาษาไม่มีครูภาษาต่างประเทศสอนภาษาโดยตรง

สภาพ ปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผู้ปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก/ผู้บริหารและจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

- 1) การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
 - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารงานและวิธีทัศน์ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทำให้ ครูไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่องตามแผน
 - จำนวนครูที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กทำให้ไม่สามารถดูแลและสังเกตพัฒนาการของเด็กได้อย่างครอบคลุม
 - ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการเด็กและการแก้ปัญหาเด็กพิเศษ
 - ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยช่วยปัญหาด้านงบประมาณ
- 2) การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
 - ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญ ชีตทำให้เด็กไม่ได้รับความสนใจในการเรียนรู้
 - ขาดงบประมาณในการจัดสื่ออุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้
- 3) การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม-บุคลิกภาพและสุขภาพ
 - ปัญหาพฤติกรรมของเด็ก เช่น ก้าวร้าว สมาธิสั้น เป็นต้น
 - ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ทำให้เด็กไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมากเท่าที่ควร

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
 - ระบบฐานข้อมูลมีการดำเนินการชัดเจน
 - ทรัพยากรไม่สอดคล้องกับบริบทสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - เวลาในการนิเทศติดตาม
 - ขาดระบบการประสานงานหน่วยงานภายนอก
- 2) การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
 - มีครูจำนวนครูไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
 - ขาดประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมและผู้ดูแล
 - ระยะเวลาพัฒนาพัฒนาของครูที่เชื่อมกับช่วงเวลาเรียนของเด็ก
- 3) การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
 - ยังประมาทในการจัดสื่ออุปกรณ์การศึกษา
 - ระบบรักษาความปลอดภัยยังขาดประสิทธิภาพ
 - ขาดการตรวจสอบความปลอดภัย
- 4) การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
 - ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก
 - สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย บางอย่างอยู่ในชุมชนแออัด
 - สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้มีสภาพเก่า ไม่มีความทันสมัย
- 5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
 - ผู้ปกครองสื่อสารการที่จะไม่สะดวกเข้าร่วมกิจกรรม
 - ขาดระบบการสื่อสารที่ดีที่จะให้ความรู้แก่ชุมชน

การศึกษาศาสนา ปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



4.6.3 ผลการศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่ามีความต้องการพัฒนาทักษะการใช้ระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ของเล่น สื่อ การจัดสรรสถานที่โครงสร้างอาคารให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก การจัดสรรเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของส่วนกลางกับหลักสูตรสถานศึกษา มีความสอดคล้องกัน

2) มาตรฐานด้าน 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวม พบว่า มีความต้องการและข้อเสนอแนะด้านการจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้เพียงพอต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของเด็ก การจัดสรรอุปกรณ์หรือสื่อที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนวิธีการพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง

3) มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเฝ้าระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก การตรวจสอบความพร้อมของระบบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบใหม่ การจัดสรรครูสอนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อร่วมมือพัฒนาเด็กในระดับพื้นที่ไปพร้อมกัน แนวทางการออกแบบการเรียนรู้ที่让孩子ได้รู้เกี่ยวกับความถนัดของตนเอง และการจัดเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย



ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

มีความต้องการและข้อเสนอแนะแยกเป็น 8 ข้อ คือ

- 1) การดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดเมื่อเล่นเครื่องเล่นและทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่างสม่ำเสมอและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กพิเศษด้วยความเมตตา การมีส่วนร่วมและติดตามเจริญเติบโตของเด็ก การรายงานการเจริญเติบโต และมีอุปนิสัยแก่ผู้ปกครองระหว่างชมในชุมชนกับครูเลี้ยง
- 2) การวางแผนการอบรมของหน่วยงานต้นสังกัดที่ควรจัดอบรมให้ไม่ตรงกับเวลาสอน การให้ความรู้ความเข้าใจ และให้ข้อมูลแก่ผู้ปกครองในเรื่องการดูแลสุขภาพเด็ก
- 3) การตรวจสอนความพร้อมของระบบความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ให้มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาตรวจสอนอุปกรณ์เครื่องเล่น เครื่องมือ เครื่องมือวัสดุสิ่งของที่ได้มาตรฐาน
- 4) การจัดประชุมการพัฒนาร่วมกันของครูเลี้ยง
- 5) การจัดสรรครูสอนภาษาอังกฤษโดยตรง
- 6) การจัดกิจกรรมระหว่างสถานพัฒนา เพื่อร่วมมือพัฒนาเด็กในระดับพื้นที่ไปพร้อมกัน
- 7) แนวทางการออกแบบการเรียนที่ให้ได้กับผู้ที่มีความถนัดต่างกัน
- 8) การจัดเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย

ความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีความต้องการและข้อเสนอแนะแยกเป็น 8 ข้อ คือ

- 1) ความต้องการพัฒนาทักษะการใช้ระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ของเล่น สื่อ การจัดสรรสถานที่โครงสร้างอาคารให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก การจัดสรรบุคลากรเสริมต่อเข้ามาในอาคารให้เพียงพอ การเรียนรู้
- 3) การจัดสรรเจ้าหน้าที่ดูแลความปลอดภัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การคิดค่าธรรมเนียมค่าเช่าที่ดินไปตั้งศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของเทศบาลโดยตรง
- 5) การประเมินความเครียดของครู
- 6) ปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2566 ส่วนกลางกับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน
- 7) จัดสรรงบประมาณการจ้างครูผู้ช่วยที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การดูแลเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการช่วยดูแล และจัดการองค์ความรู้ในความรู้ความเข้าใจของพ่อแม่
- 8) ระบบการไม่ระงับงานทั้งที่ประสบกับธรรมชาติ

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก/ทำกิจกรรมและจัดประสบการณ์

มีความต้องการและข้อเสนอแนะแยกเป็น 6 ข้อ คือ

- 1) การจัดสรรงบประมาณและบุคลากรให้เพียงพอต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการจัดกิจกรรมให้ตรงตามความสนใจของเด็ก
- 2) การจัดสรรอุปกรณ์สื่อที่ทันสมัยให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก รวมถึงจัดสรรงบประมาณ การจัดซื้อสื่อที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็กและซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด
- 3) วิจัยการพัฒนาสภาพของครูให้ทันการดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง อาทิ การสื่อสาร การดูแลสภาพโภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก การเข้าร่วมและติดตามปัญหาในด้านการเจริญเติบโตของเด็ก
- 4) จัดสรรพื้นที่ให้เพียงพอต่อเด็ก และเมื่อสื่อการทำการกิจกรรม
- 5) และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนและพัฒนาผู้เรียน
- 6) การตรวจสอบตรวจสอบสภาพของเครื่องเล่นไม่คุณภาพเหมาะสมกับวัย

การศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



บทที่ 5

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



5.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

5.1.1 กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ควรมีการดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่ต้องส่งข้อมูลซ้ำซ้อน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรงจุด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลไปใช้ในการบริหารเรื่องสุขภาพ ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรบุคคลที่ลงไปช่วยเหลืออย่างแท้จริง

5.1.2 กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย ต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงพัฒนาต้นแบบกลไกความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อหนุนเสริมการขับเคลื่อนการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติในระดับพื้นที่ตามบริบทพื้นที่ที่แตกต่างกัน จากนั้นขยายต้นแบบให้กระจายทั่วประเทศพร้อมถอดบทเรียนเพื่อลดปัญหาและอุปสรรคที่พบและนำไปสร้างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อไป

5.1.3 กระทรวงสาธารณสุข ควรสร้างช่องทางสื่อสารหรือศูนย์ให้คำปรึกษาผ่านระบบออนไลน์เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนวิธีการ การดำเนินการ การติดตามการดำเนินการ ในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนสร้างความเข้าใจกับ ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่/ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาของเด็กปฐมวัย การใช้สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวให้เด็กเรียนรู้

5.1.4 กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทย ควรทบทวนการใช้คู่มือมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนทบทวนวิธีการพัฒนา วิธีการประเมิน เครื่องมือแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้มีความเหมาะสม สะดวก และมีประโยชน์สูงสุดที่จะนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างแท้จริง



5.2 ข้อเสนอแนะในการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

5.2.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) จัดระบบและขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ของกระทรวงศึกษาธิการ บริบทพื้นที่และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่ โดยให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีบุคลากรไม่เพียงพอ มาร่วมกลุ่มกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอื่น ๆ ในบริบทหรือพื้นที่ใกล้เคียงกันอาจจะทำในกลุ่มตำบล ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

2) วางแผนและจัดทำปฏิทินในการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเพื่อกระจายระยะเวลาในการกรอกข้อมูล ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความพร้อมอาจจะระบุบทบาทผู้รับผิดชอบ เช่น เจ้าหน้าที่ธุรการ หรือกรณีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ยังไม่มีความพร้อมอาจจะต้องวางแผนในการจัดทำข้อมูลที่ไม่รบกวนเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

3) ร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับครู ผู้ดูแลเด็กทุกคน ตลอดจน ประเมินความเครียดและให้คำแนะนำการจัดการความเครียดให้กับครูและผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนสร้างระบบการส่งต่อไปยังหน่วยงานสาธารณสุข หากครูและผู้ดูแลเด็กมีความผิดปกติทางสุขภาพกายและสุขภาพจิต

4) หน่วยงานที่นิเทศติดตามควรมีการปรับรูปแบบพัฒนาบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับครูและผู้ดูแลเด็ก โดยมีทั้งรูปแบบ Face to face และ Online รวมทั้งพัฒนา Digital Platform ในการให้คำปรึกษาผ่านระบบ Online เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้กับครู ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่/ผู้ปกครอง

5) สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชนมาร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาสภาพบรรยากาศในห้องเรียน และพื้นที่บริเวณสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การรักษาความปลอดภัย การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย การรับมือเหตุฉุกเฉิน การป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

6) สร้างสื่อในรูปแบบ Infographic หรือ Clip ให้ความรู้แก่ครู/ผู้ดูแลเด็ก และพ่อแม่/ผู้ปกครองเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กและการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตรวมถึงวิธีการดูแลอาการเจ็บป่วยที่ถูกต้องและการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM ตลอดจนเพิ่มช่องทางการสื่อสารและการประสานงานร่วมกับครอบครัวและชุมชนให้เหมาะสมกับระยะเวลาและการประกอบอาชีพของพ่อ แม่และผู้ปกครอง



7) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งที่มีพื้นที่สนามเด็กเล่นจำกัด อาจจะต้องวางระบบการใช้พื้นที่การเล่นของเด็กให้ทุกคนมีโอกาสได้เล่นอย่างทั่วถึงทุกคนเพื่อพัฒนาพัฒนาการทางด้านร่างกายและวางระบบการใช้ห้องน้ำหรือสถานที่แปร่งปิ่นให้เด็กมีโอกาสในการใช้ทุกคน

8) สร้างช่องทางในการนำเสนอตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านระบบ Online โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร รวมทั้งคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

5.2.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) สร้างช่องทางร่วมกันระหว่างสถานพัฒนาฯ ที่บริบทชุมชนเดียวกัน ในแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง อาทิ การสื่อสาร การดูแล สุขภาพ โภชนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก การเฝ้าระวังและติดตามปัญหาในด้านการเจริญเติบโตของเด็ก

2) สร้างแนวทางส่งเสริมการใช้สื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หินทราย ต้นไม้ใบไม้ หรือสื่อจากชุมชนให้มากขึ้น โดยจัดการความรู้ที่มีการใช้สื่อธรรมชาตินำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

3) จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC ในด้านเทคนิคการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก เทคนิคการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

4) กระตุ้นให้ครู และผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการบริบทพื้นฐานของผู้เรียนและบริบทชุมชนเชิงพื้นที่เข้าสู่ห้องเรียน บูรณาการคิดลงสู่การใช้ในห้องเรียนที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สื่อสารอย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ใช้วิจารณ์ญาณในการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และปรับตัวทันทีเมื่อมีปัญหา/ผลกระทบ/เหตุการณ์ใหม่ ๆ เกิดขึ้น

5.2.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

1) สร้างช่องทางในการสื่อสารให้ผู้ปกครองเด็กในการดูแลพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหาที่หนักน้อยกว่าเกณฑ์ เนื่องจากการรับประทานอาหารที่ไม่ครบตามหลักโภชนาการ ปัญหาสุขภาพช่องปากและฟันและผู้ปกครองไม่สะดวกนำเด็กไปรักษาต่อที่โรงพยาบาล ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นเมื่อขาดความใส่ใจในการดูแลความสะอาดของร่างกายและของใช้ส่วนตัว



2) สร้างระบบและช่องทางให้คำปรึกษาผู้ปกครองผ่านระบบ Online เกี่ยวกับพัฒนาการล่าช้า เช่น การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก การเคลื่อนไหวร่างกาย เนื่องจากเด็กบางคนมาจากครอบครัวที่มีปัญหา ผู้ปกครองไม่ใส่ใจในการดูแลเด็ก รวมถึงเด็กมีอาการหวาดกลัว ไม่ยอมรับเพื่อนคนอื่น ๆ ปรับตัวช้า

3) สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการให้เด็กใช้โทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต (Tablet) โดยแนะนำให้ผู้ปกครองอย่างเร่งด่วน เนื่องจากจะทำให้เด็กเข้าถึงสื่อออนไลน์ที่ไม่เหมาะสมกับวัย เด็กบางคนใช้ภาษาไม่เหมาะสมและเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เช่น เด็กมีพฤติกรรมก้าวร้าว และแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

หนังสือ/เอกสาร

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2564. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). แบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

- กรมกิจการเด็กและเยาวชน. ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ. เข้าถึงเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2567. <https://bi.dcy.go.th/views/DCY003/Dashboard>
- กรมอนามัย. บันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ 6 กระทรวงการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) พ.ศ. 2565 – 2569 เข้าถึงเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2567. <https://drive.google.com/file/d/19AcyRqf1vHvIEEznlq57kj4R1PXhYE7V/view>
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). คู่มือกรอบแนวทางการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2567-2571 ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก การศึกษาปฐมวัย เข้าถึงเมื่อ 1 มีนาคม 2567. <https://www.onesqa.or.th/th/content-view/1168/3558/>



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอรรถพล สังขวาสี
นายชฤติ ประสานสอน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์

เลขาธิการสภาการศึกษา
รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พิจารณารายงาน

นายชฤติ ประสานสอน
นางวัฒนาพร ระงับทุกข์
นางพัชราพรรณ กฤษญาจินดารุ่ง
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน

นายปรัชญากรณ์ ลครพล

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ประสานการจัดพิมพ์ และพิสูจน์อักษร

นางสาวศนิชา ภาวโน
นายปรัชญากรณ์ ลครพล
นางสาวพรปรีดา อยู่คง

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบ

นางพัชราพรรณ กฤษญาจินดารุ่ง
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์
นางสาวศนิชา ภาวโน
นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร
นายอรรถพล ไชยนุรักษ์
นางสาวแววดาว อุทิศ
นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ
นายปิ่นนันธ์ พิขญพิมลมาศ
นายปรัชญากรณ์ ลครพล
นางสาวพรปรีดา อยู่คง
นายธัญเทพ เย็นรมภ์
นางสาวจิตติภา กรุงแสนเมือง

ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่อยู่ 99/20 ถนนสุขุขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2451 เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>, <https://ecd.onec.go.th/>

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก** การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ภาคผนวก ข** รายชื่อคณะวิจัย โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



ภาคผนวก ก

การประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ณ ห้องบงกชรัตน์ เอ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร



ผู้เข้าร่วมประชุม

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางวัฒนาพร ระวังบุทุกซ์ | ที่ปรึกษาสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
|----------------------------|--|

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|--------------------------------|--|
| 2. นายธฤติ ประสานสอน | รองเลขาธิการสภาการศึกษา |
| 3. นางพัชราพรรณ กฤษณาจินดารุ่ง | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 4. นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| 5. นางสาวศนิชา ภาวโน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 6. นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 7. นายอรรถพล ไชยบุรีรักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 8. นางสาวแววดาว อุทิศ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 9. นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 10. นายปิ่นนน์ฉวี พิชญพิมลมาศ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 11. นายปรัชญากรณธ์ ลครพล | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 12. นางสาวพรปริดา อยู่คง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 13. นายธัญเทพ เย็นรมภ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 14. นางสาวจิตาภา กรุงแสนเมือง | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 15. นายธนยศ ชุปวา | ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา |
| 16. นางสาวยอดขวัญ จำปาวงษ์ | ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา |
| 17. นางสาวเกาพิลาศ พนมเขต | ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา |

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 18. นางสาวธนาทิพย์ ชมเชยวงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
|------------------------------|----------------------------------|

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 19. นางสาวอนงนาฎ อินกองงาม | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
|----------------------------|---------------------------|



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 20. นางสาวศศิธร งามวาจา | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 21. นางสาวนันท์นภัส คัยนันท์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 22. นายอุดมศักดิ์ บุญก่อ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 23. นางสาวภัทร์ศยา ฉาบกังวล | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

- | | |
|---------------------------|--|
| 24. นางสาวชลิตา ยุตราวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก |
| 25. นายศุภชัย หมื่นสัน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 26. นางสาวประพิมพ์พรรณ สุวรรณภูมิ | ผู้อำนวยการกลุ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 27. นางสาวพัชรนันท์ ศรัณย์ปิยวัช | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 28. นางสาวนภารัตน์ เจริญรัตน์ | ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์และแผนงาน |
| 29. นางพิมพ์ิกา ตันยวรรณนะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 30. นายแพทย์ธีรชัย บุญยะสิทธิ์พรณ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอนามัยเด็กแห่งชาติ |
| 31. นางสาวเขมิกา ฉัตรก้องภพ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
| 32. นางสาวไพลิน วิญญุกุล | นักจิตวิทยาชำนาญการ |
| 33. นางสาวธรีชยา ยี่ภิญโญ | นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ |

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 34. นางสาวปรารถนา พรหมวัง | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ |
|---------------------------|-----------------------|

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 35. นางสาววรรณรัตน์ เป็ยนเปี่ยมสิน | นักพัฒนาการเด็กเล็ก |
| 36. นางเรืองรอง สัจวิบุตร | นักพัฒนาการเด็กเล็ก |

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 37. นางสาวฐษดา ภูมิภัสสร | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ |
|--------------------------|----------------------------|



ภาพบรรยากาศการประชุม





ภาพบรรยากาศการประชุม





ภาคผนวก ข

รายชื่อคณะวิจัย

โครงการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ในระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



- | | |
|--|-----------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข | หัวหน้าโครงการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ | นักวิจัยโครงการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำผึ้ง อินทะเนตร | นักวิจัยโครงการ |
| 4. อาจารย์ศิริพร วงศ์ตาคำ | นักวิจัยโครงการ |
| 5. อาจารย์ไชยรัตน์ นิติกายจนโกคิน | นักวิจัยโครงการ |



สิ่งพิมพ์ สกศ.อันดับที่ 28/2567
ISBN 978-616-270-474-1