

SITE VISIT REPORT

การศึกษาความสำเร็จของ

การพัฒนา/มือ/แบ่งการ/เรียนรู้/ผล=
การสร้างวัฒนธรรมการ/เรียนรู้
ที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ณ เมืองซูวอน จังหวัดคย็องกี สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)

ระหว่างวันที่ 23 – 27 มีนาคม 2568

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

001.37/ส691ส สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สรุปการศึกษาความสำเร็จของการพัฒนาเมืองแห่ง
การเรียนรู้และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ
การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ณ เมืองซูวอน
จังหวัดฉะเชิงเทรา สารานุกรมเกาหลี (เกาหลีใต้)

กรุงเทพฯ: 2568

26 หน้า

1. เมืองแห่งการเรียนรู้
2. การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
3. การเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. เกาหลีใต้
5. Suwon

สิ่งพิมพ์ สกศ. ลำดับที่ 12/2568

เผยแพร่ เมษายน 2568

จัดทำโดย สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

99/20 ถนนสุขุมวิท แขวงดุสิต เขตดุสิต

กรุงเทพฯ 10300

โทรศัพท์ 0-2668-7123 ต่อ 2522

โทรสาร 0-2243-1128

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>

สารบัญ

เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)	๑
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่เมืองแห่งการเรียนรู้	๒
สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ : National Institute for Lifelong Education – (NILE).....	๔
Suwon Global Lifelong Learning Center.....	๑๑
ศูนย์ Gwanggyo Eco Center.....	๑๔
SUWONJEIL Lifelong School	๑๖
National Folk Museum of Korea	๑๙
เรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์/แหล่งเรียนรู้ในโซลและชวอน ประเทศเกาหลีใต้.....	๒๕

**สรุปการศึกษาความสำเร็จของการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้
และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
ณ เมืองซูวอน จังหวัดคยองกี สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)
ระหว่างวันที่ 23 – 27 มีนาคม 2568**

➤ **เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City)**

ในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้จัดทำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) จำนวน 17 เป้าหมาย เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมในระดับโลกและให้ประเทศสมาชิกร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมาย SDGs ดังกล่าวให้สำเร็จภายใน พ.ศ. 2573 (ค.ศ. 2030) โดยองค์การสหประชาชาติได้กำหนดให้การพัฒนาด้านการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 (Sustainable Development Goal 4 : SDG4) ซึ่งเป็นการสร้างหลักประกันเรื่องการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (Lifelong Learning: LLL) ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านอื่นๆ

เพื่อตอบสนองต่อการดำเนินงานสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาที่ทั่วโลกจะต้องร่วมกันดำเนินการ ในด้านการสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับคนทุกช่วงวัย องค์การยูเนสโกจึงได้จัดตั้งเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (The UNESCO Global Network of Learning Cities – GNLC) เนื่องจากเล็งเห็นว่า การเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัยที่ดีที่สุด สามารถดำเนินการได้ในเมืองที่ประชาชนอาศัยอยู่ ภายใต้แนวคิดเมืองแห่งการเรียนรู้ ซึ่งทุกเมืองจะมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานของรัฐระดับท้องถิ่นหรือบางประเทศถือเป็นรัฐบาลท้องถิ่นที่เป็นหน่วยงานสำคัญในการวางแผนการดำเนินงาน สร้างกลยุทธ์ กำหนดแนวทาง/มาตรการ จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของเมือง เพื่อร่วมกันสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัยที่อาศัยในเมือง ให้มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติใหม่ๆ สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และสามารถพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

เมืองแห่งการเรียนรู้ จึงเป็นเมืองที่มีการใช้และการจัดการทรัพยากรในทุกภาคส่วนของเมืองสำหรับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทุกระดับ เกิดการเรียนรู้ในทุกมิติ สนับสนุนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทุกรูปแบบเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และช่วยให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต ทั้งนี้ เมืองแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย 12 เป้าหมาย คุณลักษณะสำคัญ 6 ประการ และ เงื่อนไขการเป็นเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ 3 ประการ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ 12 เป้าหมาย ได้แก่ (1) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประชากร และส่งเสริมความเชื่อมั่นทางสังคม (2) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบเศรษฐกิจและการเจริญเติบโตทางวัฒนธรรม (3) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน (4) เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในระบบการศึกษา (5) เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน (6) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการทำงานด้วยการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั่วโลก (7) เพื่อขยายการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนรู้ (8) เพื่อยกระดับคุณภาพในการเรียนรู้ (9) เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (10) เพื่อสร้างเจตจำนงและความมุ่งมั่นของฝ่ายบริหาร (11) เพื่อปรับปรุงการทำงานของภาครัฐและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด และ (12) เพื่อส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการใช้ประโยชน์

คุณลักษณะสำคัญ 6 ประการของการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา (2) ส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน (3) ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในที่ทำงาน (4) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย (5) ส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้ และ (6) สนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง

เงื่อนไข 3 ประการของการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ประเด็นขับเคลื่อนเมืองแห่งการเรียนรู้เป็นเมืองที่มุ่งให้ความสำคัญกับการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (2) มีแนวทางเพื่อนำไปสู่เมืองแห่งการเรียนรู้ โดยมีการให้ความสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา การเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน การอำนวยความสะดวกให้มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานที่ทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย การส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้ รวมถึงการสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง และ (3) มีเงื่อนไขพื้นฐานในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการเชิงนโยบายและการขับเคลื่อนเชิงระบบอย่างมีส่วนร่วม

➤ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้สู่เมืองแห่งการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการศึกษา วิจัย และขับเคลื่อนประเด็นระบบนิเวศการเรียนรู้ มาตั้งแต่ปี 2564 เนื่องจากคำว่า “ระบบนิเวศการเรียนรู้” (Learning Eco System) เป็นคำสำคัญที่ได้ระบุไว้ในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยได้มีการให้ความสำคัญกับปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและช่วงวัยให้ได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม อาทิ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ของชุมชนให้สมาชิกในชุมชนสามารถเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ของชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต กอปรกับแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564) ได้มีการให้ความสำคัญกับประเด็นระบบนิเวศการเรียนรู้เช่นเดียวกัน มีการให้ความสำคัญไปที่การสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเส้นทางและจังหวะการเรียนรู้ของตนเอง หรือ Personalized Learning อย่างมีความหมาย ตลอดจน

มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับกระแสการเรียนรู้ของโลกยุคปัจจุบัน จึงได้มีการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน สรุปการดำเนินงานได้ดังนี้

ปี พ.ศ. 2564 ศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดนิยามของระบบนิเวศการเรียนรู้ และปัจจัยสนับสนุน/องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 4.0 ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

ปี พ.ศ. 2565 ขยายผลการศึกษาและพัฒนาการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ไปยังสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับสถานศึกษากลุ่มตัวอย่างของปี พ.ศ. 2564 ในพื้นที่ 3 ชุมชน ได้แก่ ชุมชนเกษตรกรรม ชุมชนอุตสาหกรรม และชุมชนท่องเที่ยว

ปี พ.ศ. 2566 ติดตามประเมินผลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย 4.0 รวมทั้งการศึกษาเปรียบเทียบการเข้าถึงและความต้องการประเภทสื่อประชาสัมพันธ์องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่สำนักงานฯ จัดทำขึ้น

ปี พ.ศ. 2567 พัฒนาแผนการดำเนินงานการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาฐานข้อมูลการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ของสถานศึกษา การพัฒนาแนวทางการจัดทำ Learning Center สำหรับผู้สูงอายุของประเทศไทย และเก็บรวบรวมข้อมูลต้นแบบการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ณ เมืองเชียงใหม่ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 17 – 19 กันยายน 2567 เพื่อประกอบการจัดทำแผนการดำเนินงานการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ฯ ซึ่งจากการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว พบข้อมูลหรือข้อค้นพบสำคัญที่ส่งเสริมให้เมืองเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การพัฒนากฎหมายสำหรับการส่งเสริมเมืองแห่งการเรียนรู้ การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานจากทุกภาคส่วนของเมือง การกระตุ้นให้เกิดการผสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยให้โรงเรียนเข้ามาสนับสนุนด้านการศึกษาและสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับโครงการด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ รวมถึงการแสดงความมุ่งมั่นและเจตจำนงทางการเมืองที่เข้มแข็งจากรัฐบาลท้องถิ่นในการกำหนดวิสัยทัศน์ของเมืองเพื่อพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน เป็นต้น

สำหรับแผนการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568 – 2570 ได้กำหนดเป้าหมายไปที่การพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ 10 เมือง/จังหวัดที่ได้รับการรับรองจากองค์การยูเนสโกทั่วประเทศไทย ให้กลายเป็นเมืองต้นแบบของการจัดระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของคนไทย 4.0 ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 โดย สกศ. จะดำเนินการในฐานะผู้สนับสนุนในภาคส่วนการศึกษา และมุ่งความสนใจไปที่การศึกษา วิจัย และพัฒนาพื้นที่/กิจกรรมการเรียนรู้ของเมือง สถานที่ ศูนย์/แหล่งการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับคนทุกช่วงวัย ผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นการนำปัจจัยสนับสนุน/องค์ประกอบของระบบนิเวศการเรียนรู้ทั้ง 6 เรื่องที่เคยศึกษาวิจัยเมื่อปี พ.ศ. 2564 ขยายสู่การพัฒนาคนทุกช่วงวัยที่อาศัยในเมือง ไม่ใช่เพียงแค่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า ในปี พ.ศ. 2568 จะได้ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ โดยกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการการเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ด้วย Soft Power ณ สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) เพื่อศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ที่มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จ เนื่องจากสาธารณรัฐเกาหลีใต้เป็นประเทศที่มีเมืองแห่งการเรียนรู้มากกว่า 170 แห่ง เข้าร่วมเป็นสมาชิกเมืองแห่งการเรียนรู้ขององค์การยูเนสโก จำนวนกว่า 50 แห่งทั่วประเทศ และอีก 100 กว่าแห่งกำลังพัฒนาให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้อย่างเข้มข้น ซึ่งจุดเด่นเมืองแห่งการเรียนรู้ของสาธารณรัฐเกาหลีคือ แต่ละเมืองมีอิสระในการออกแบบการเรียนรู้ของเมืองด้วยตัวเอง

นอกจากนี้ การเก็บข้อมูล ณ สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) ครั้งนี้ ได้เก็บข้อมูลปัจจัยหรือเงื่อนไขสู่ความสำเร็จของการดำเนินการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตถือเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” ที่หนุนเสริมให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการศึกษาเข้ามามีบทบาทจัดการเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่ โดยในปี พ.ศ. 2568 นี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ก้าวมาเป็นหนึ่งในภาคีเครือข่ายเมืองแห่งการเรียนรู้ (Co-creation to Drive Learning City) และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาแพลตฟอร์ม "Thailand Learning City" ในฐานะองค์กรผู้สนับสนุนนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกับหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (OKMD) และหน่วยงานด้านการศึกษาต่าง ๆ

➤ สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ : National Institute for Lifelong Education – (NILE)

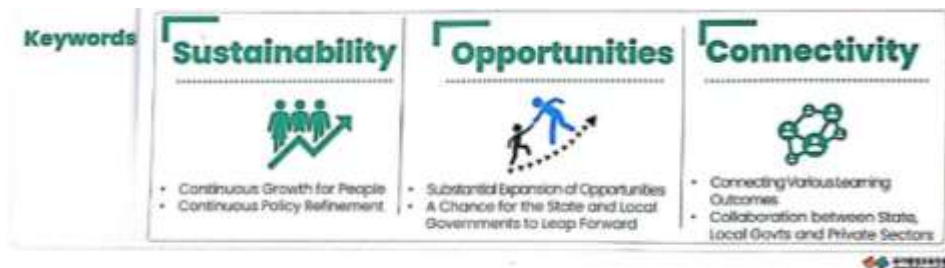


สถาบันการศึกษาตลอดชีวิตแห่งชาติ (National Institute for Lifelong Education: NILE) ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 (ค.ศ. 2008) อาศัยอำนาจตามมาตราที่ 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต

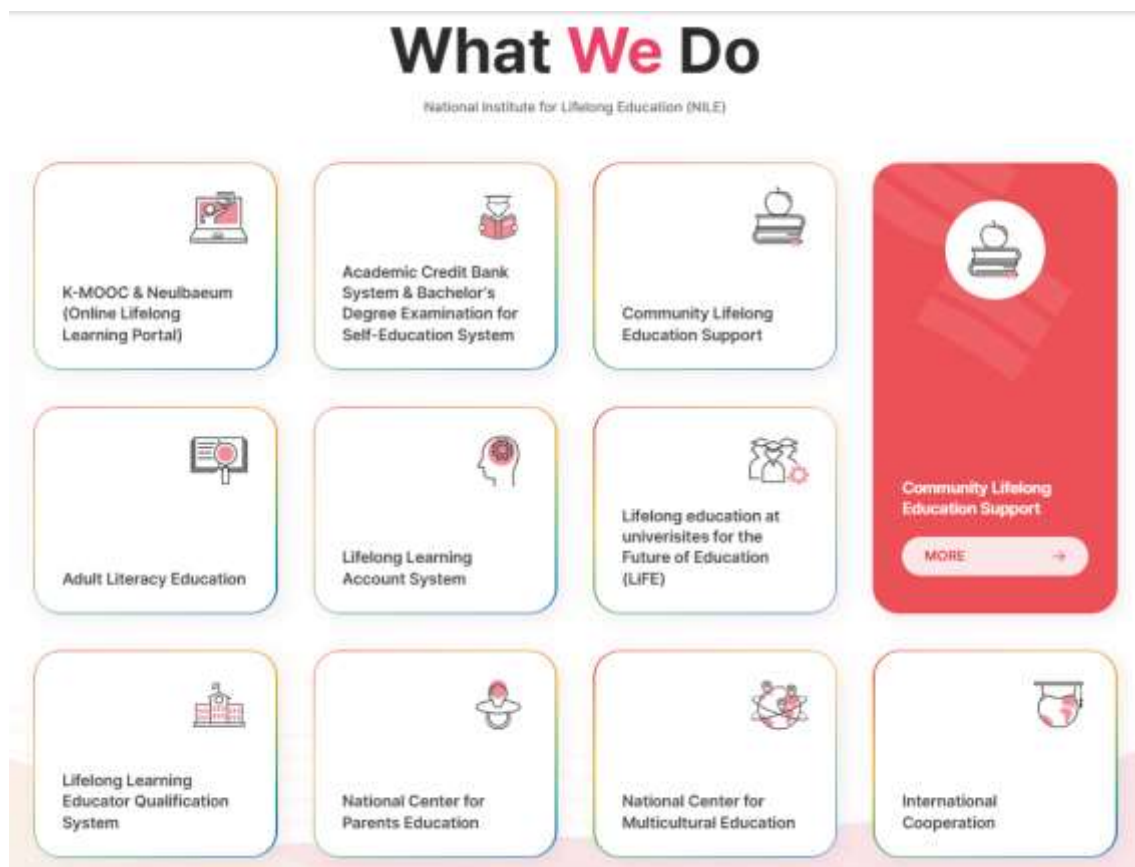
สาธารณรัฐเกาหลีได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่จัดตั้งสถาบันดังกล่าว มีบทบาทหน้าที่หลักในการกำกับดูแลและดำเนินการตามนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับชาติ โดยมีรองนายกรัฐมนตรีเป็นผู้กำกับดูแลด้านนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบนโยบายในระดับชาติ (ส่วนมากมีบทบาทด้านการศึกษาในระบบ) ขณะที่สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต หรือ NILE เป็นหน่วยงานสนับสนุนหลักของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปัจจุบันมีบุคลากรประมาณ 182 คน NILE มีอิสระในการออกแบบกิจกรรมและเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะประสานความร่วมมือกับรัฐบาลท้องถิ่น/เทศบาล มหาวิทยาลัยท้องถิ่นและศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกตัวอย่างเช่น Suwon Lifelong Learning Center ก็เป็นศูนย์ที่เข้าร่วมเป็นกลไกสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตอบโจทย์ความต้องการของผู้คนแต่ละเมืองในทุกช่วงวัย

📌 กฎหมายและแผนงานที่เกี่ยวข้อง

ภายหลังการเผยแพร่เอกสารสมุดปกขาว (Whitepaper) ว่าด้วยการศึกษาตลอดชีวิตฉบับแรกในปี พ.ศ. 2540 (ค.ศ. 1997) นำไปสู่การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2543 (ค.ศ.2000) โดย พ.ร.บ. กำหนดให้มีแผนส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตแห่งชาติ ปัจจุบันเป็นแผนฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2566 – 2570 หรือ ค.ศ.2023 - 2027) โดยเน้น 6 ภารกิจหลักเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ด้วย 3 คำสำคัญ ได้แก่ ความยั่งยืน โอกาส และการเชื่อมโยงเครือข่าย



แผนนี้มุ่งขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน เนื้อหาของแผนให้ความสำคัญกับการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน การสนับสนุนผู้ใหญ่ในช่วงอายุ 30-50 ปี เพื่อช่วยเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ช่วงชีวิตใหม่ และเสริมสร้างความสามารถในการถ่ายโอนระหว่างคุณวุฒิทางวิชาการและวิชาชีพ ประสบการณ์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ต่างๆ พ.ร.บ. และแผนส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิตแห่งชาติดังกล่าวถือเป็นแผนแม่บทสำคัญในการออกแบบบทบาทของ NILE ต่อไป



แผนงานและโครงการสำคัญด้านการศึกษาตลอดชีวิตของ NILE มุ่งเน้นให้การศึกษาตลอดชีวิตเข้าถึงได้ง่าย และเปิดโอกาสให้ทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้ที่มีรายได้น้อยและผู้ด้อยโอกาส และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ ยืดหยุ่นและตอบโจทย์สังคมในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 4 ด้านหลัก ดังนี้

1) การศึกษาทางเลือกเพื่อการศึกษาในระดับอุดมศึกษา (Alternative Pathways for Higher Education)

- ระบบธนาคารหน่วยกิต ACBS - Academic Credit Bank System
- การสอบปริญญาตรีสำหรับการศึกษาด้วยตนเอง BDES - Bachelor's Degree Examination for Self-Education
- การศึกษาตลอดชีวิตในมหาวิทยาลัยเพื่ออนาคตการศึกษา LiFE - Lifelong Education at Universities for the Future of Education > มหาวิทยาลัยหลายแห่งในเกาหลีใต้ได้เข้าร่วมโครงการ LiFE โดยการจัดหลักสูตรและโปรแกรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตลอดชีวิต

2) การศึกษาตลอดชีวิตแบบดิจิทัล (Digital Lifelong Education)

- K-MOOC หลักสูตรออนไลน์แบบเปิดที่ให้ประชาชนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เริ่มใช้เมื่อปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015)
- MatchUp ระบบจับคู่การเรียนรู้ระหว่างบุคคลกับบริษัทเพื่อนำไปใช้ในการทำงานจริง
- บัญชีการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning Account) ระบบที่ช่วยให้บุคคลสามารถสะสมชั่วโมงการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต ACBS K-MOOC และ MatchUp
- แพลตฟอร์มการศึกษาตลอดชีวิตแห่งชาติ (National Lifelong Learning Platform)

3) การศึกษาตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน (Community-based Lifelong Education)

- เมืองแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Cities)
- ใบอนุญาตผู้ให้ความรู้ด้านการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning Educator License) > รับรองความสามารถของบุคคลที่มีบทบาทในการวางแผนและดำเนินโครงการหรือโปรแกรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชน เช่นใน Suwon Lifelong Learning Center ซึ่งผู้สอนส่วนมากเป็นอาสาสมัคร สถาบัน NILE จึงร่วมกำกับและส่งเสริมคุณภาพของบุคคลผู้ทำหน้าที่ดังกล่าว ใบอนุญาตแบ่งเป็น 3 ระดับ เริ่มจากระดับ 3 – 2 – 1 โดยระดับที่ 1 เป็นระดับสูงสุดสำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานมายาวนานและผ่านการอบรมขั้นสูง
- ศูนย์การศึกษาแห่งชาติสำหรับพ่อแม่ (National Center for Parents Education) ทำหน้าที่ให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลเลี้ยงดูบุตร

4) การสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส (Opportunities for Socially Disadvantaged)

- ศูนย์การรู้หนังสือสำหรับผู้ใหญ่ (National Center for Adult Literacy Education)
- ศูนย์การศึกษาพหุวัฒนธรรมแห่งชาติ (National Center for Multicultural Education)
- ศูนย์สนับสนุนการสอบคุณวุฒิ (Qualification Exam Support Centre)
- บัตรกำนัลเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education Vouchers) เป็นสวัสดิการที่รัฐสนับสนุนทางการเงินสำหรับผู้มีรายได้น้อยในการเข้าถึงการศึกษา บัตรกำนัลนี้มีอายุการใช้งาน 1 ปี สัมพันธ์กับระยะเวลาของคอร์สเรียนในศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่จะปรับใหม่ให้ตอบโจทย์ผู้เรียนในทุก 1 ปี เช่นกัน

📌 ตัวอย่างโครงการที่สำคัญ

1) ระบบธนาคารหน่วยกิต ACBS - Academic Credit Bank System

เป็นระบบการศึกษาแบบเปิดที่ให้การยอมรับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและแปลงเป็นหน่วยกิตทางวิชาการ ซึ่งสามารถนำไปใช้เพื่อขอรับปริญญาหรือวุฒิการศึกษาตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการได้

ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากแหล่งต่าง ๆ อาทิ หลักสูตรในสถาบันการศึกษาที่ได้รับการรับรองโดยกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรวุฒิบัตรที่ออกโดยกระทรวงศึกษาธิการ หรือสถาบันเอกชนและได้รับการรับรอง

โดยกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรนอกเวลาของสถาบันอุดมศึกษา คุณวุฒิระดับชาติ การอบรมวิชาชีพ การเรียนหลักสูตรออนไลน์ (K-MOOC) ในวิชาที่อยู่ภายใต้ข้อตกลงของระบบ ACBS

ผู้เรียนที่ต้องการสะสมหน่วยกิตและขอรับปริญญาผ่านระบบ ACBS จำเป็นต้องลงทะเบียนผ่านระบบ Lifelong Learning Account ของ NILE เพื่อประโยชน์ในการสะสมหน่วยกิตข้ามแหล่งที่มาของหน่วยกิตได้ สำหรับค่าธรรมเนียมเป็นไปตามกำหนดของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เบื้องต้นมีค่าใช้จ่ายประมาณต่อหน่วยกิต 1,000 วอน (ประมาณ 23 – 30 บาท ขึ้นอยู่กับอัตราค่าเงิน)

ในปี พ.ศ. 2567 มีผู้ลงทะเบียนเรียนจำนวน 2,465,991 คน และจำนวนคุณวุฒิที่มอบให้ผู้ผ่านการรับรอง 1,174,423 คุณวุฒิ โดยมีจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนและจำนวนคุณวุฒิที่ได้รับเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าการเรียนด้วยระบบ ACBS เป็นการเบิกทางของปริญญาใบแรกในชีวิตและมีค่าธรรมเนียมถูกกว่าการศึกษาในระบบค่อนข้างมาก

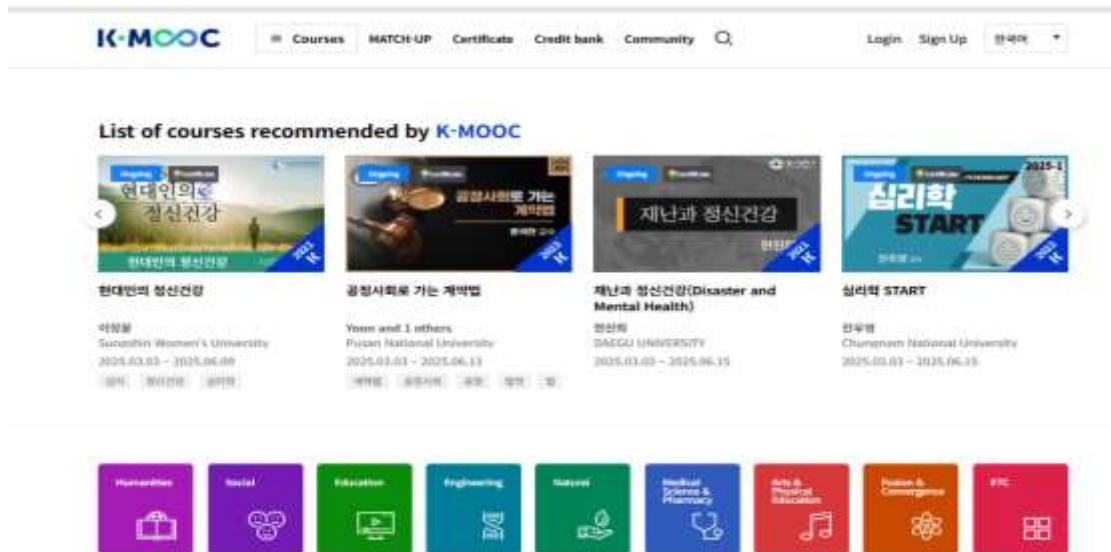
หมายเหตุ ข้อมูลในปี พ.ศ. 2567 การเรียนรู้ในระบบ (Formal) มีค่าธรรมเนียมประมาณ 3.78 ล้านบาท (87,540 บาท) ขณะที่การเรียนรู้นอกระบบ (Non-Formal) ด้วยระบบ ACBS และอื่น ๆ มีค่าธรรมเนียมประมาณ 0.34 ล้านบาท (7,875 บาท)

2) การสอบปริญญาดุษฎีสำหรับการศึกษด้วยตนเอง BDES - Bachelor's Degree Examination for Self-Education

เป็นเส้นทางทางเลือกสำหรับการศึกษาระดับอุดมศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่ไม่ได้เรียนในระบบปกติสามารถได้รับปริญญาดุษฎีได้ในหลากหลายสาขาการเรียน เช่น จิตวิทยา การศึกษาปฐมวัย และกฎหมาย ทั้งนี้ผู้เรียนต้องเข้าสอบวัดผลกับ NILE เพื่อให้ได้รับการรับรองวุฒิปริญญาดุษฎี หรืออนุปริญญา โดยจะมีการสอบทั้งหมดสี่ครั้ง เทียบเท่ากับสี่ปีในมหาวิทยาลัย

ปัจจุบันมีจำนวนผู้ลงทะเบียนและผู้ได้รับปริญญาในปี พ.ศ. 2567 แบ่งตามกลุ่มอายุและสาขาวิชา พบว่ากลุ่มอายุ 20-29 ปี มีจำนวนผู้ลงทะเบียนและผู้ได้รับปริญญามากที่สุด และสาขาวิชาที่ได้รับความนิยมคือ ภาษาและวรรณคดีเกาหลี ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ และบริหารธุรกิจ

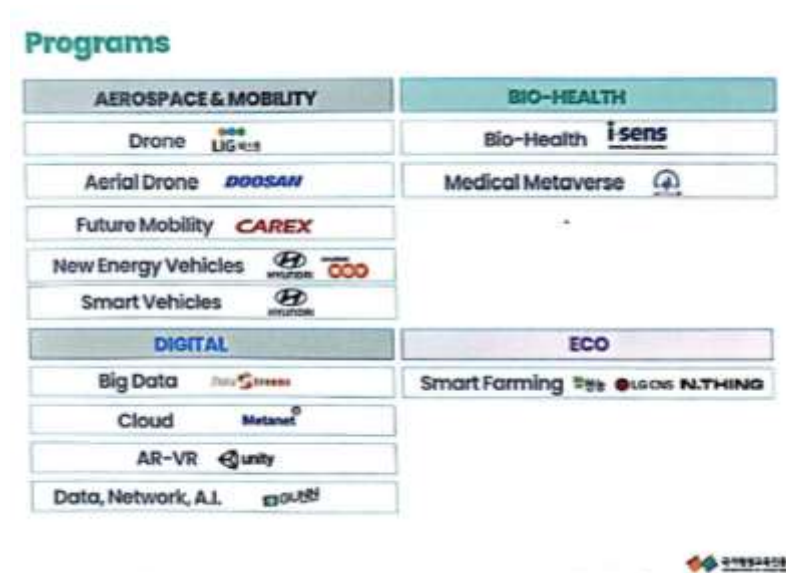
3) K-MOOC



<https://www.kmooc.kr/> แพลตฟอร์มแบ่งปันความรู้ที่เปิดตัวในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) K-MOOC เสนอโอกาสการเรียนรู้ออนไลน์ระดับอุดมศึกษาสำหรับทุกคน รวมถึงหลักสูตรสำหรับชาวต่างชาติและหลักสูตรเกี่ยวกับการออกแบบอาชีพสำหรับผู้สูงอายุ ส่วนมากเป็นหลักสูตรที่ไม่มีค่าธรรมเนียมในการเรียน แต่อาจมีบางกรณี เช่น หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการรับประกาศนียบัตร อาจมีค่าธรรมเนียมในราคาที่ไม่สูงมาก

K-MOOC มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทั้งทางมนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ นอกจากนี้ยังมีคอร์สเรียนที่ปรับตัวให้ทันยุคสมัย เช่น อัดลักษณ์ ตัวแทน ความเท่าเทียม และความปลอดภัยในยุค AI

4) MatchUp



โปรแกรมฝึกอบรมทักษะระยะสั้นที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะสำหรับเทคโนโลยีแห่งอนาคต มีเป้าหมายหลักคือนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผู้หางาน และผู้ที่ต้องการพัฒนาหรือยกระดับทักษะขณะทำงาน โดยมีหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมสาขาต่าง ๆ จับคู่กับบริษัทที่มีความเชี่ยวชาญมาร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้ ใน 4 ด้าน ได้แก่

- ๑) อากาศยานและการเคลื่อนที่ > โดรนทางอากาศ (DOOSAN) การเคลื่อนที่แห่งอนาคต (CAREX) ยานพาหนะพลังงานใหม่ (HYUNDAI) ยานพาหนะอัจฉริยะ (HYUNDAI)
- 2) ชีวภาพ-สุขภาพ > ชีวภาพ-สุขภาพ (i-sens) เมตาเวิร์สทางการแพทย์
- 3) ดิจิทัล > คลาวด์ (Metanet) AR-VR (Unity)
- 4) อีโค > การทำฟาร์มอัจฉริยะ (LG CNS N.THING)

อย่างไรก็ตาม ผู้แทนสถาบัน NILE ได้เล่าถึงความท้าทายที่ทางสถาบันกำลังดำเนินการอยู่ ณ ขณะนี้ คือการออกแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบปรับให้เหมาะสมกับบุคคล (Personalized Lifelong Learning) โดยเตรียมใช้ AI เทคโนโลยี และปรับแนวทางการศึกษาให้ยืดหยุ่นเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคลมากที่สุด

จากการนำเสนอของผู้แทนสถาบัน NILE (Ms. Min Seon Pack) และซักถามเพิ่มเติมในประเด็นที่เกี่ยวข้องจากคณะผู้แทนไทย พบว่า สถาบัน NILE และกระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) มีกำหนดกรอบการดำเนินงานเชิงนโยบายและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เกิดขึ้นจริงกับคนทุกช่วงวัยได้อย่างแท้จริง ซึ่งนโยบายการดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมประชาชนทุกคนที่อยู่ในประเทศทั้งชาวเกาหลีและชาวต่างชาติที่พำนักในสาธารณรัฐเกาหลี สถาบัน NILE ถือเป็นองค์กรอิสระที่สำคัญที่มีบทบาทอย่างยิ่งในการนำนโยบายที่รัฐบาลกำหนดสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ด้วยการใช้ AI และเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการสร้างระบบการทดสอบและการรับรองคุณวุฒิที่เชื่อถือได้ เชื่อมโยงกับมหาวิทยาลัยและภาคเอกชนได้เป็นอย่างดี โดยใช้เทคโนโลยีบัญชีการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning Account) มาช่วยอำนวยความสะดวก ถือเป็นฐานข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สนใจสามารถเข้ามาดำเนินการได้ด้วยตนเอง ตั้งแต่ลงทะเบียนเลือกเรียนเก็บสะสมหน่วยกิตข้ามแหล่งเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตของตน เพื่อให้ได้ผ่านการรับรองคุณวุฒิได้

“เมืองซูวอน (Suwon)” เป็นเมืองเก่าแก่ขนาดใหญ่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ เป็นเมืองที่มีประชากรมากถึง 1.22 ล้านคน ตั้งอยู่ทางใต้ของโซล ในจังหวัดคยองกี สาธารณรัฐเกาหลี มีสถาบันวัฒนธรรมที่มีชื่อเสียง คือ ป้อมฮวาซอง เป็นป้อมปราการโบราณที่ยังคงความสมบูรณ์สวยงาม สร้างขึ้นตั้งแต่สมัยพระเจ้าจงโจ ในราชวงศ์ โชซอน และได้ขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก “เมืองซูวอน” ได้รับการรับรองให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ของ UNESCO ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 และในปี ค.ศ. 2017 ได้รับรางวัล "UNESCO Learning City Award" ในฐานะที่เป็นเมืองที่มีแนวปฏิบัติที่ดี มีความโดดเด่นในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่นำโดยประชาชน (Citizen-led Lifelong Learning Culture) รวมถึงมีการเปิดพื้นที่ให้ประชาชนสามารถแบ่งปันความรู้ได้อย่างอิสระ



Suwon Global Lifelong Learning Center ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกับเทศบาลเมืองซูวอน มีหน้าที่ในการวางแผนและสร้างโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย มุ่งหวังให้ “ซูวอนเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสิ่งที่ต้องการ เมื่อใดก็ได้ เป็นสังคมที่แบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน เป็นเมืองแห่งความสุขที่ผู้คนสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้”

ทิศทางจัดการเรียนรู้ จึงเป็นการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน (Anyone) ไม่ว่าจะใคร อยู่ที่ไหน (Anywhere) ก็สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์นี้ จึงมีการจัดการศึกษาที่เรียกว่า “อะไรก็ได้” ทุกคนสามารถเรียนในสิ่งที่ตนสนใจ สามารถแจ้งความประสงค์ในสิ่งที่ต้องการได้ ตัวอย่างโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามแนวคิดนี้ ได้แก่ Myolado School (Myolado หมายถึง อะไรก็ได้) เป็นโรงเรียนที่จัดการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนอะไรก็ได้ที่ตนสนใจ เน้นสอนคนช่วงวัยกลางคนหรือผู้สูงอายุวัยเกษียณ ให้ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สิ่งที่เปิดสอนมีหลากหลายทั้งเต้นรำ ดนตรี ศิลปะ การละเล่นพื้นบ้านของเกาหลี คอมพิวเตอร์ การสอนให้ใช้โทรศัพท์ ใช้อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในมือถือ เป็นต้น นอกจากนี้ หน่วยงานยังมีการจัดโปรแกรมการศึกษาพิเศษไว้สำหรับผู้พิการ ผู้ดูแลผู้พิการ พ่อแม่ที่อายุน้อยมีบุตรก่อนวัย พี่เลี้ยงเด็กที่ไม่มีโอกาสได้



เข้าเรียนในสถานศึกษาให้ได้มีโอกาสเรียนอีกครั้งหนึ่ง รวมถึงยังมีการจัดโปรแกรมการเรียนรู้อื่น ๆ อีกอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

“Anywhere” จุดเด่นอีกประการของเมืองซูวอน คือ เมืองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชาชนร่วมกันถึง ๑๕๔ องค์กร ทากรรมทั้งภาครัฐและเอกชน แหล่งเรียนรู้ในเมืองจึงมีมากกว่า ๗๐๐ แห่ง ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ศูนย์แสดงงานศิลปวัฒนธรรม/จัดนิทรรศการ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ศูนย์กีฬา ศูนย์ครอบครัวและสตรีเมืองซูวอน ศูนย์สาธารณสุข เป็นต้น ที่กระจายตัวอยู่ทั่วเมือง ภายใต้แนวคิด “นำพื้นที่การเรียนรู้ใกล้ชิดชุมชน” ดังนั้นไม่ว่าอยู่ที่ไหนในซูวอน เดินประมาณ ๑๐ นาที ก็จะมีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด จะมีการสลับเวลาปิดเปิด ดังนั้นทุกวันไม่ว่าจะเป็นวันหยุด เสาร์ อาทิตย์ก็จะสามารถหาแหล่งเรียนรู้เพื่อเข้าไปศึกษาได้ นอกจากนี้ห้องสมุดยังมีรูปแบบที่แตกต่าง ไม่ใช่รูปแบบห้องสมุดที่ต้องนั่งเงียบเพื่ออ่านหนังสือเพียงอย่างเดียว แต่สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ได้ มีที่ให้เด็กทำกิจกรรม มีร้านกาแฟ บางห้องสมุดยังมีที่ให้ออกกำลังกาย และบางห้องสมุดยังมีกิจกรรมเปิดสอนกลุ่มเล็ก ๆ ให้ผู้สนใจเข้าเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือกับร้านหนังสือ ร้านกาแฟให้ประชาชนเข้าไปอ่านหนังสือ เรียนรู้ การชงกาแฟ เป็นต้น



จุดเด่นอีกประการในการเรียนรู้ของเมือง คือ แนวคิดที่ว่า ทุกคนสามารถเป็นได้ทั้งครูและนักเรียน เพราะทุกคนจะมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ที่ต่างกัน หน่วยงานจึงส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสและพื้นที่ให้ทุกคนที่สนใจถ่ายทอดความรู้มาสอนในเรื่องที่ตนถนัด ตนเชี่ยวชาญ เป็นที่มาของ “ใครก็ได้” ตัวอย่างโรงเรียนของแนวคิดนี้ เช่น Naguna School (Naguna แปลว่า ใครก็ได้) โรงเรียนเปิดโอกาสให้คนทุกเพศทุกวัยสามารถเป็น “ครู” ได้ ในขณะที่เดียวกันหากสนใจจะเรียนรู้เรื่องใดก็สามารถสมัครเป็น “นักเรียน” ได้ วิชาที่เปิดสอนวิชาแรก คือ วัฒนธรรมรัสเซีย สอนโดยกลุ่มเด็กมัธยมปลาย และมีวิชาเปิดสอนให้เรียนรู้อีกเป็นจำนวนมาก

การจัดการเรียนรู้เกิดผลกระทบ เมื่อเกิดการระบาดของโรคโคโรนาไวรัส (COVID-19) ส่งผลให้รูปแบบการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยน ไม่สามารถเรียนแบบพบปะกันได้ แต่จากวิกฤตกลับสร้างโอกาส ทำให้การเรียนรู้แบบ online ได้รับการพัฒนาขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบ “Anytime” มีการสร้างเครือข่าย (Network) การเรียนการสอนจัดเป็นกลุ่มเล็ก ๆ หลากหลายกลุ่ม ทำให้เกิด Anytime School และประชาชนสามารถเรียนรู้ผ่าน online โดยในการจัดทำหลักสูตรวิชาที่จะเปิดสอน จะมีการให้ประชาชน (Citizen Planning groups) ร่วมคิด ร่วมวางแผน มีการเปิดรับสมัครครู โดยหน่วยงานฯ จะพิจารณาครูที่มีประสบการณ์ในการสอน และมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสอนก่อนจะเริ่มสอน ปัจจุบันมีการเปิดสอน ๒๕ หลักสูตร มี ๒๐๗ รอบ



สามารถเรียนได้ทั้งออนไซต์และออนไลน์ การเรียนการสอนเป็นแบบหลักสูตรสั้น ๆ ผู้สนใจสามารถเรียนฟรี ในอนาคตจำนวนหลักสูตรอาจมีมากขึ้นหรือลดลงหรือปรับเปลี่ยนวิชาได้ ขึ้นกับความสนใจของประชาชน นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้แบบชมรม (Learning clubs) ที่จัดขึ้นตามความสนใจของสมาชิก มีผู้จัดการชมรม และผู้จัดการชมรมก็จะมีการประชุมร่วมกัน เป็นต้น อย่างไรก็ตาม โปรแกรมการสอนมีหลากหลายโปรแกรม ถ้าเป็นแบบที่ประชาชนสอนประชาชนจะไม่มีใบประกาศ แต่หากเป็นโปรแกรมสอนที่ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญจะมีการให้

ใบประกาศ โดยพื้นที่หลักในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่าง ๆ ก็คือ อาคารของ “Suwon Global Lifelong Learning Center”

แผนการดำเนินงานต่อไปของ Suwon Global Lifelong Learning Center คือ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์ จัดทำคลังเครือข่าย (Network Hub Functions) แพลตฟอร์มที่รวมการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนในการเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งจะพัฒนาระบบปฏิบัติงานที่จะบูรณาการทุกหน่วยงานเข้าด้วยกัน เพื่อให้ทุกหน่วยงานสามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน รวมถึงประชาชนก็สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายในการค้นหาข้อมูลเพียงแหล่งเดียว



➤ ศูนย์ Gwanggyo Eco Center

Gwanggyo Eco Center เป็นศูนย์ที่ให้การศึกษ และส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีวิสัยทัศน์และ เป้าหมายโดยสรุป ดังนี้

วิสัยทัศน์ : “เป็นศูนย์ที่ให้การศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนร่วมกับชุมชน”

เป้าหมาย : เป็นศูนย์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศ ความเชื่อมโยงระหว่างระบบนิเวศ และสิ่งแวดล้อม รวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นกลาง ทางคาร์บอนและสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมให้ สังคมซึ่งทุกคนสามารถเข้ามาเรียนรู้ได้

ทิศทางการดำเนินงานของศูนย์ฯ ได้แก่

1. สร้างพื้นที่การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมเชิงนิเวศที่ทุกคนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมและเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
2. สร้างความเข้าใจเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ ชี้ให้เห็นสถานการณ์ สิ่งแวดล้อมปัจจุบัน ปัญหาที่เกิดขึ้น และวิธีแก้ไข
3. ให้ความรู้เกี่ยวกับ ESG (Environment Social Governance) แนวคิดในการพัฒนาองค์กรแบบเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม สังคมและบริหารจัดการแบบมีธรรมาภิบาล รวมถึงให้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นกลาง ทางคาร์บอนแก่โรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
4. ให้ความรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชุมชนท้องถิ่น รวมถึงกลุ่มเปราะบาง





Gwanggyo Eco Center ตั้งขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 2018 เป็นหนึ่งใน 154 องค์กร
เครือข่ายที่ทำงานร่วมกับเทศบาลเมืองซูวอน บุคลากรหลัก มี 4 คน
เป็นผู้อำนวยการศูนย์และพนักงานหลัก 3 คน นอกจากนี้ จะมีพนักงานผู้ช่วย
อีก 10 คน สำหรับการเรียนการสอน ศูนย์ฯ มีโปรแกรมการเรียนการสอน
ทั้งหมด 15 โปรแกรม เป็นโปรแกรมฟรี 5 โปรแกรม โปรแกรมที่ต้องชำระเงิน
10 โปรแกรม โดยแบ่งเนื้อหาหลัก ๆ ได้ 4 ด้าน ได้แก่ โปรแกรมที่ให้ความรู้

ด้านสิ่งแวดล้อมเบื้องต้นที่เหมาะสมกับทุกคน เช่น การสอนปลูกต้นไม้ ศิลปะ
ประดิษฐ์ การรักษาสีสิ่งแวดล้อม วิถีลดโลกร้อน วิธีการเพิ่มออกซิเจน ฯลฯ และ
ระดับที่มีความยากมากขึ้น อาทิ การศึกษาสิ่งแวดล้อมเชิงนิเวศ เช่น ห้องเรียน
แอ็คชั่น การสำรวจระบบนิเวศ ฯลฯ การศึกษาความเป็นกลางทางคาร์บอน
เช่น ห้องเรียนความเป็นกลางทางคาร์บอน ชั้นเรียนสิ่งแวดล้อม ESG
การศึกษาความเป็นกลางทางคาร์บอนเพื่อการตระหนักถึงคุณค่าทางสังคม
เช่น หลักสูตรการศึกษาสิ่งแวดล้อม การอบรมผู้สอนด้านสิ่งแวดล้อมนิเวศวิทยา ฯลฯ นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ยังมีการทำ
วิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศ สิ่งมีชีวิต นิเวศการเรียนรู้ เป็นต้น



ในปีที่ผ่านมา มีผู้สนใจเข้ามาเรียนที่ศูนย์ 14,686 คน มีผู้มาเยี่ยมชม 14,545 คน และมีผู้สนใจเรียนออนไลน์
ถึง 654,004 คน โดยกลุ่มที่เข้ามาใช้บริการมากที่สุด คือ กลุ่มเด็ก ประมาณ 8,048 คน ผู้ใหญ่และคนชรา ประมาณ
5,000 คน (คิดเป็นร้อยละ 35) สำหรับจัดการเรียนการสอนนอกจากผู้สนใจจะมาเรียนรู้ที่ศูนย์ฯ แล้ว ศูนย์ฯ ยังมี
บริการสอนนอกสถานที่สำหรับผู้สนใจติดต่อมายังศูนย์ฯ ให้ไปสอนหรือจัดกิจกรรม นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ยังมีการสร้าง
เครือข่าย โดยมีการทำความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เช่น ศูนย์วัฒนธรรมเยาวชนซูวอน
ศูนย์สังเคราะห์ผู้สูงอายุ สถานคุ้มครองคนพิการ ศูนย์สวัสดิการผู้สูงอายุซูวอน เป็นต้น



ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์ฯ ออกแบบในรูปแบบรักสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน ใช้พลังงานหมุนเวียน ในบริเวณศูนย์ฯมีทั้งห้องสมุด สวนหย่อม หอสังเกตการณ์ หอดูดาวไพรวรรค (หอที่สร้างขึ้นเป็นสัญลักษณ์แทนเมืองไพรวรรค ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นเมืองหลวงด้านสิ่งแวดล้อมและนิเวศระดับโลก แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีของเมืองซูวอนและเมืองไพรวรรค ทั้งยังแสดงความมุ่งมั่นของเมืองซูวอนที่จะมุ่งสู่การเป็นเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม) หอแห่งนี้เป็นจุดชมวิว มีห้องจัดนิทรรศการ และมีร้านกาแฟ เป็นต้น ในบริเวณศูนย์ฯ ยังมีพื้นที่ที่ใช้ทำกิจกรรมที่เน้นเรียนรู้จากการปฏิบัติ เช่น การปลูกผัก การประดิษฐ์จากพืช การนำของเหลือใช้จากธรรมชาตินำมาใช้ใหม่ การเรียนรู้เกี่ยวกับเมล็ดพันธุ์พืชพื้นเมือง สิ่งมีชีวิตบนบก ในน้ำ สัตว์ท้องถิ่น พลังงานหมุนเวียน ฯลฯ ทั้งยังมีการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ตามงานหรือเทศกาลสำคัญต่าง ๆ เช่น เล่นเกม รักสิ่งแวดล้อม การให้เด็ก ๆ ช่วยสร้างที่อยู่ให้สัตว์ป่า เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

ในด้านการวัดประเมินผล ศูนย์ฯ จะมีแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสอบถามว่าผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความสนใจด้านสิ่งแวดล้อมมากขึ้นหรือไม่ มีความสนใจอยากจะทำอะไร ฯลฯ รวมถึงประเมินผลจากการสังเกตว่ากิจกรรมใดมีผู้สนใจมาก และมีการบอกต่อ เป็นต้น จากนั้นศูนย์ฯ นำข้อมูลที่ได้มาปรับและพัฒนาในการจัดทำกิจกรรมต่อไป

สำหรับแผนงานในอนาคตปี ค.ศ. ๒๐๒๕ ศูนย์ฯ จะเน้นจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับครอบครัว เช่น มีกิจกรรมให้ทุกคนในครอบครัวทำร่วมกัน เพิ่มกิจกรรมสำหรับคนด้อยโอกาส ผู้พิการ พหุวัฒนธรรม และผู้ที่ไม่ค่อยได้เข้าสังคมมากขึ้น รวมถึงขยายฐานการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและขยายการให้ความรู้แนวทางการปฏิบัติที่เกี่ยวกับความเป็นกลางทางคาร์บอนอย่างยั่งยืน เป็นต้น

➤ SUWONJEIL Lifelong School



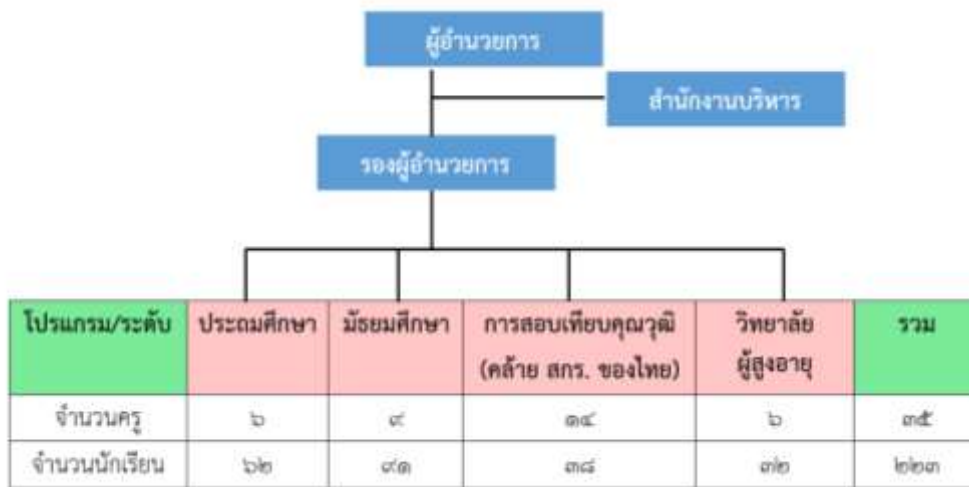
SUWONJEIL Lifelong School เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยภาคประชาชน เปิดทำการมากกว่า 62 ปี เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2506 เดิมจัดตั้งขึ้นโดยทหารจากกองบินขับไล่ที่ 10 ปัจจุบันมี Mr. Park Young do เข้ารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคนที่ 14 ตั้งแต่ พ.ศ. 2539

วัตถุประสงค์สำคัญในการก่อตั้งโรงเรียนคือ เพื่อทำการสอนให้ผู้ที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบการศึกษาปกติ ถือเป็นการ “สร้างโอกาสทางการศึกษาเป็นครั้งที่สอง” ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้ เน้นการอ่านออกเขียนได้ ต่อยอดสู่การพัฒนาทักษะชีวิตและขยายโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม ภายใต้ปณิธานโรงเรียนคือ “เรียนรู้ร่วมกันและแบ่งปันร่วมกัน” (Learning together and Sharing together)

สัญลักษณ์ของโรงเรียน เส้นทั้ง 3 กลางวงกลม แสดงถึงความเป็นเอกภาพหนึ่งเดียวกันระหว่าง ผู้เรียน ครู และศิษย์เก่า ที่เรียนรู้และร่วมกับขับเคลื่อนและดำเนินสัญลักษณ์และข้อความใน “วงกลม” คืออนาคตที่หมุนไปอย่างสมดุลและต่อเนื่อง โดยใช้สีฟ้าสื่อถึง "การแบ่งปัน ด้วยจิตใจที่ใสสะอาดและสดใส"



โรงเรียนเริ่มเปิดสอนระดับประถมศึกษา เน้นส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือสำหรับผู้ใหญ่ จากนั้นได้พัฒนาการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษาของผู้ใหญ่ในหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีโครงสร้างการบริหาร จำนวนครูผู้สอนและนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ดังนี้



ตลอดระยะเวลากว่า 62 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาจาก SUWONJEIL Lifelong School จำนวน 6,690 คน โดยนายก/รองนายกเทศมนตรีเมืองซูวอน ได้ให้เกียรติร่วมเป็นประธานในพิธีสำเร็จการศึกษาของโรงเรียนทุกปี ปัจจุบันโรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนให้ตอบโจทย์ผู้เรียนและก้าวทันสังคมสมัยใหม่ ประกอบด้วย 4 โปรแกรมการเรียนรู้ ดังนี้

1) โปรแกรมการศึกษารู้หนังสือสำหรับผู้ใหญ่

เปิดสอนพื้นฐานการรู้หนังสือ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา (ชั้นปีที่ 1, 2, 3) และระดับมัธยมศึกษา (ชั้นปีที่ 1, 2, 3)

2) โปรแกรมการศึกษาส่งเสริมเพิ่มเติม

เปิดสอนช่วงเย็น ยกกระตักการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับคุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานการศึกษาจังหวัดคยองกี (Academic Qualification (designated by G.O.E.) เป็นการสอบเทียบทั้งระดับประถมศึกษาและมัศึกษาคลายกับระบบการสอบของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ของไทย

3) โปรแกรมวิทยาลัยผู้สูงอายุ

เปิดสอนสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมต้นหรือสูงกว่า โดยให้ความรู้ด้านภาษาเกาหลี ภาษาอังกฤษ มนุษยศาสตร์ ศิลปะ และเทคโนโลยีดิจิทัล

4) โปรแกรมวัฒนธรรมและศิลปศาสตร์

เป็นโปรแกรมการเรียนรู้เสริมที่ไม่จำกัดคุณวุฒิขั้นต่ำของผู้เรียน เปิดขึ้นเพื่อรองรับความสนใจที่หลากหลาย มีวิชาต่าง ๆ ให้เลือกเรียนรู้อย่างมากมาย เช่น การคัดตัวอักษรจีน ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนดิจิทัล การแสดงกลองนันทา (Nanta) และการเต้น Line Dance เพื่อสุขภาพ (สำหรับผู้สูงอายุ) ทั้งนี้ มีการหมุนเวียนหรือเปลี่ยนวิชาที่เปิดสอนทุกปีเพื่ออัปเดตให้ทันความนิยมของสังคม เช่น สอนการใช้แอปพลิเคชัน Kakao ให้ผู้สูงอายุ สอนการปฐมพยาบาล โดยเฉพาะการปั๊มหัวใจซึ่งได้รับความนิยมอย่างมากในเกาหลี รวมถึงสอนการใช้ตู้คีออส (KIOSK) หรือเครื่องให้บริการแบบอัตโนมัติในการซื้อเครื่องดื่ม ซื้อตั๋วเดินทาง หรือการลงทะเบียนคิวในโรงพยาบาล

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกโปรแกรมเพื่อสานสัมพันธ์และชวนให้ผู้เรียนได้ปรับใช้ทักษะชีวิตผ่านการทำกับกิจกรรมอื่น ๆ ทางสังคม รวมถึงมีการต่อยอดความถนัดของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มผู้เรียนกลอง Nanta ซึ่งโรงเรียนได้ประสานงานกับ Suwon Lifelong Learning Center และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนักเรียนกลุ่มนี้แสดงโชว์เปิดงานจนได้รับความนิยมและมีการติดต่อให้แสดงอย่างต่อเนื่อง ถือเป็นการเสริมรายได้และสร้างความภูมิใจให้ผู้เรียนอย่างมาก



จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากการนำเสนอของผู้อำนวยการโรงเรียน พบข้อมูลเพิ่มเติม ดังนี้

1) โรงเรียน SUWONJEIL Lifelong School มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนคล้ายกับศูนย์การเรียนรู้ในไทย โดยในสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) แบ่งกลุ่มผู้ที่สามารถเปิดศูนย์การเรียนรู้ได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน (หรือกลุ่ม NGO)

2) โรงเรียน SUWONJEIL Lifelong School บริหารโดยภาคประชาชน ได้รับงบประมาณสนับสนุนบางส่วนจากภาครัฐ คือ เทศบาลเมืองซูวอน และการส่งเสริมด้านกิจกรรมจาก Suwon Lifelong Learning Center และหนังสือเรียนบางส่วนจากสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ (The National Institute for Lifelong Education – NILE)

3) ครูผู้สอนที่โรงเรียน SUWONJEIL เป็นอาสาสมัคร ไม่มีเงินเดือน โดยโรงเรียนให้ค่าตอบแทนเป็นค่าเดินทาง และไม่มีการเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนจากผู้เรียน

4) การเปิดคอร์สการเรียนการสอน ก่อนจะเปิดสอนคอร์สใหม่ โดยเฉพาะในโปรแกรมวัฒนธรรมและศิลปศาสตร์ จะมีการสำรวจความต้องการเรียนและความพร้อมของอุปกรณ์ที่จะใช้จัดการเรียนการสอน ก่อนที่จะเปิดรับสมัครทั้งครูอาสาและผู้เรียน สำหรับการหมุนเวียนคอร์สใหม่ โรงเรียนได้ประเมินความพร้อมด้านสถานที่และองค์ประกอบอื่น ๆ แล้วว่า สามารถเพิ่มเติมจำนวนครูจากปัจจุบันที่มีอยู่ 35 คน ได้ไม่เกิน 50 คน

6) โรงเรียน SUWONJEIL รับทั้งผู้เรียนชาวเกาหลีและชาวต่างชาติที่พำนักในเกาหลี (ไม่รับนักท่องเที่ยวชั่วคราว) ส่วนมากเป็นผู้เรียนสูงวัยอายุประมาณ 70-80 ปี โดยเฉพาะผู้หญิง เนื่องจากเป็นวัยที่ได้พักผ่อนอยู่บ้าน (สามีเสียชีวิต หรือลูกหลานออกไปทำงานมีครอบครัว) และส่วนมากจะเลือกเรียนด้านการอ่านออกเขียนได้และร่วมกิจกรรมกับสังคม



➤ National Folk Museum of Korea

National Folk Museum of Korea หรือพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลี ตั้งอยู่ภายในพระราชวังเคียงบกุง (Gyeongbokgung Palace) ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมโบราณวัตถุและบอกเล่าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ของการดำเนินวิถีชีวิตในอดีตของชาวเกาหลี พิพิธภัณฑ์ได้เปิดทำการตั้งแต่ปี ค.ศ. 1946 ภายใต้ชื่อ National Museum of Anthropology และมีการเปลี่ยนชื่อพิพิธภัณฑ์เป็น National Folk Museum of Korea ในปี ค.ศ. 1975 ถัดมาในปี ค.ศ. 1979 National Folk Museum of Korea ถูกจัดให้อยู่ภายใต้การบริหารจัดการของ National Museum of Korea ต่อมาในปี ค.ศ. 1992 ถูกโอนมาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงวัฒนธรรม (Ministry of Culture) เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ ในปี ค.ศ. 2021 ได้เปิดทำการ National Folk Museum of Korea

Paju ในจังหวัดคยองกีโด (Gyeonggi-do) เพื่อเก็บโบราณวัตถุและงานศิลปะเพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงประวัติศาสตร์ได้

พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลีแบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ คือ ส่วนที่ 1 Permanent Exhibition และ ส่วนที่ 2 Special Exhibition โดยส่วนของ *Permanent Exhibition* แบ่งออกเป็น 4 ประเด็นย่อย คือ

(1) *The beginning of K-Culture* บอกเล่าเรื่องราววิถีชีวิตของชาวเกาหลีผ่านการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่หาได้จากสิ่งของรอบตัวที่มีอยู่ในธรรมชาติ ตลอดจนการใช้ชีวิตอย่างสมดุลกับคนในชุมชนและสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัว



(2) *A year in Korea* เป็นส่วนการจัดแสดงสิ่งของที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตชาวเกาหลีที่เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา เริ่มตั้งแต่ในช่วงศตวรรษที่ 19 ถึง 20 เรื่อยมาจนถึงปัจจุบัน โดยบอกเล่าเรื่องราวผ่าน 5 ฤดู ได้แก่ Jeongwol (First lunar month), Spring, Summer, Autumn และ Winter แสดงให้เห็นการประยุกต์วิถีชีวิตให้สอดคล้องกับฤดูกาล ไม่ว่าจะเป็นอาหาร การแต่งกาย การทำงาน ประเพณี และความเชื่อต่าง ๆ



(3) *Korea life passages* เป็นการเล่าเรื่องราวเส้นทางการมีชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย เริ่มตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน เน้นที่พิธีกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมสิ่งที่ดีในแต่ช่วงของชีวิต แบ่งออกเป็น 10 ประเด็น คือ การเกิด การเรียน การก้าวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ การประกอบอาชีพ การแต่งงานและสร้างครอบครัว การละเล่น พิธีกรรมประจำปี การรักษา การฝังศพ และพิธีกรรมระลึกถึงบรรพบุรุษ และ



(4) *Outdoor exhibition area* เป็นพื้นที่จัดแสดงด้านนอกอาคารที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ที่อยู่อาศัยของชาวเกาหลีที่เคยอาศัยอยู่ในหมู่บ้านดั้งเดิมเรื่อยมาจนถึงชุมชนสมัยใหม่ในปัจจุบัน (traditional villages to modern neighborhood) โดยมีการจำลองลักษณะบ้านเรือนและสิ่งปลูกสร้างในศตวรรษที่ 19 เช่น Ochondaek house กังหันน้ำ หินบด ยุ้งฉางเก็บข้าว เป็นต้น ตลอดจน การย้อนเวลาพาผู้เข้าชมกลับไปในยุค 1970 และ 1980 ผ่านถนนในกรุงโซลที่แสดงให้เห็นโรงเรียน ร้านตัดผม ร้านน้ำชา โรงอาบน้ำสาธารณะ ร้านถ่ายรูป



ในขณะที่ *Special exhibition* มีทั้งหมด 2 ห้อง เป็นพื้นที่จัดนิทรรศการหมุนเวียน ซึ่งมีจุดประสงค์เพื่อแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมรอบโลก โดยหัวข้อในการจัดแสดงได้มาจากการสำรวจความสนใจของผู้ใช้บริการ ตลอดจนมาจากการวิจัย ตัวอย่างนิทรรศการหมุนเวียนที่เคยจัดแสดงในปี 2024 ที่ผ่านมา เช่น *Father's love* เป็นนิทรรศการที่บอกเล่าเรื่องราวความรักของพ่อผ่านการเล่าเรื่องราวของพ่อและลูกกว่า 100 ราย *CAT-ch Me If You Can* เป็นนิทรรศการที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงมุมมองที่ผู้คนมีต่อแมวที่ในอดีตแมวเป็นตัวแทนของความโชคร้าย จนมาในปัจจุบันที่แมวได้ถูกนำมาเลี้ยงให้เป็นสัตว์เลี้ยง ทั้งนี้ นิทรรศการหมุนเวียนจะมีการเปลี่ยนหัวข้อทุก ๆ 3-4 เดือน

ตารางที่ 1 ข้อมูลรายละเอียดของพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลี

ประเด็น	รายละเอียด
เนื้อหาในพิพิธภัณฑ์	● Permanent exhibition แบ่งออกเป็น 4 ประเด็นย่อย คือ (1) The beginning of K-Culture (2) A year in Korea (3) Korea life passages (4) Outdoor exhibition area ● Special exhibition นิทรรศการหมุนเวียนที่แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมรอบโลก โดยนิทรรศการจะมีการเปลี่ยนหัวข้อทุก ๆ 3-4 เดือน
โครงสร้าง การบริหารจัดการ	● พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลีอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงวัฒนธรรม (Ministry of Culture) ● นอกเหนือจากการดำเนินงานในการจัดพิพิธภัณฑ์แล้ว พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลียังมีหน้าที่อื่น ๆ เช่น - การส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วย โดยที่ผ่านมาเมื่อปี 2021 ได้เปิดทำการ National Folk Museum of Korea Paju เพื่อเป็นพื้นที่ในการแสดงโบราณวัตถุและงานศิลปะ - การทำวิจัยเกี่ยวกับวิถีการใช้ชีวิต (Ways of Life) เพื่อรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมพื้นบ้านให้คงอยู่ต่อไป - การเผยแพร่องค์ความรู้และการแสวงหาความร่วมมือเพื่อให้พิพิธภัณฑ์สามารถเข้าถึงผู้ใช้บริการได้ แม้กาลเวลาจะเปลี่ยนไปก็ตาม โดยได้มีการจัดทำ Korean Culture Box ซึ่งเป็น mobile museum ที่นำเสนอการแต่งกายของเพศชายและหญิงในอดีต ซึ่งในปี 2024 Korean Culture Box ได้ถูกกระจายไปใน 3 ประเทศ ได้แก่ UK, Philippines และ Iran



Korean Culture Box

ประเด็น	รายละเอียด
	- การพัฒนาบทเรียน/Program เกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นบ้านทั้งช่องทาง online และ onsite ที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับหลากหลายช่วงวัย - การร่วม Project กับ local museum, university museum ในฐานะ co-organized exhibition เพื่อร่วมจัดนิทรรศการ ตัวอย่างหัวข้อ เช่น Hiphop meets Manhwa ณ Korea Manhwa Museum, Yummy Tummy Busan ณ Busan Marine History Museum, Craftswomen in Jeju ณ Jeju University Museum
คน/บุคคลากร	● การเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลีสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง หรือผ่านมัคคุเทศก์ประจำพิพิธภัณฑ์ (Docent Tour Guide) โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม สามารถ walk-in เพื่อติดต่อมัคคุเทศก์ได้ หรือหากมีจำนวนผู้เยี่ยมชมเป็นกลุ่มมากกว่า 10 คน ให้ทำการจองล่วงหน้าก่อน 3 วัน ทั้งนี้ การบริการนำชมมีให้เลือก 4 ภาษา ได้แก่ เกาหลี อังกฤษ จีน และญี่ปุ่น
กิจกรรม	● มีการจัดให้เยี่ยมชมนิทรรศการถาวรที่ตั้งอยู่ทั้งภายในและภายนอกอาคาร และนิทรรศการหมุนเวียนที่จะเปลี่ยนหัวข้อทุก ๆ 3-4 เดือน ● Program ที่มีความหลากหลายครอบคลุมทุกช่วงวัย ให้ผู้เยี่ยมชมได้เข้าร่วมเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมพื้นบ้านทั้งช่องทาง online และ onsite ● การจัดงานประจำปีภายใต้ชื่อ Korean Folk Hanmadang เพื่อแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมทั้งการเต้น การแต่งกาย ไม่เพียงแต่วัฒนธรรมพื้นบ้านของเกาหลีเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงของประเทศ USA , Spain , Poland, Austria และ Philippines
การเรียนรู้	● รูปแบบการเรียนรู้ภายในพิพิธภัณฑ์มีความหลากหลาย เพื่อเอื้อให้ทุกช่วงวัยเกิดการเรียนรู้ เช่น - <u>สำหรับโรงเรียน</u> มีการจัดโปรแกรมเยี่ยมชมนิทรรศการถาวร ผ่านการทำใบงานที่จัดทำโดยพิพิธภัณฑ์ เป็นการเรียนรู้แบบ mission based task - <u>เด็กและเยาวชน</u> มีการจัดโปรแกรมเพิ่มเติม เช่น Exploring Jobs in Museum: Reverse Job World, Museum Teens: Folklore of Now, I am a producer - <u>ประชาชนทั่วไป</u> มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในประเด็นต่าง ๆ เช่น Museum Folklore Class, Making a displayed Object: Traditional Hanji Papercraft

ประเด็น	รายละเอียด
	- <u>ผู้เชี่ยวชาญ</u> มีโปรแกรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้พิพิธภัณฑ์เป็นฐานได้ เช่น Self-directed Training for Elementary and Middle School Teachers, Guided Exhibition Tour for Tour Guides, Curatorial Training for Museum Staff - <u>ชาวต่างชาติ</u> โปรแกรมที่นำเสนอวัฒนธรรมพื้นบ้านเกาหลีเบื้องต้น ให้ชาวต่างชาติได้เรียนรู้ เช่น Step by Step Korean Culture!, Experiencing Korean Holiday ● นอกจากนี้ ทางพิพิธภัณฑ์ยังมีการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้พิการทางสายตาและผู้สูงอายุด้วย โดยมีอักษรเบล และมีการจัดวางสิ่งของจำลองแบบ 3 มิติเพื่อให้ผู้พิการทางสายตาได้สัมผัสผ่านมือ และหนังสือคู่มือที่มีรูปภาพและตัวอักษรขนาดใหญ่ เพื่ออำนวยความสะดวกในการมองภาพและอ่านคำอธิบายภายในพิพิธภัณฑ์อำนวยความสะดวกให้กับผู้สูงอายุ
ความสะดวกของผู้รับบริการ	● พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลี ตั้งอยู่ภายในพระราชวังเคียงบกกุง (Gyeongbokgung Palace) ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของประเทศเกาหลี สามารถเดินทางได้ง่ายทั้งรถสาธารณะ (รถไฟฟ้าสถานี Gyeongbokgung station รถโดยสารประจำทาง) ● เวลาในการให้บริการ - ช่วงเดือนมีนาคม - ตุลาคม เปิดบริการทุกวันเวลา 09.00 - 18.00 น. ยกเว้นวันเสาร์ เปิดบริการตั้งแต่เวลา 09.00 – 20.00 น. - ช่วงเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ เปิดบริการทุกวันเวลา 09.00 - 17.00 น. ยกเว้นวันเสาร์ เปิดบริการตั้งแต่เวลา 09.00 – 20.00 น. - ปิดทุกวันที่ 1 มกราคม, Seollal (Lunar New Year's Day) และChuseok (Korean Thanksgiving Day) ● ค่าบริการ - สามารถเข้าชมพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลีโดยใช้บัตรสำหรับเข้าชมพระราชวังเคียงบกกุงได้ ทั้งนี้ ค่าบริการในการเข้าชมพิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลี คือ - ผู้ใหญ่ (อายุ 19-64 ปี) 3,000 วอน - เยาวชน (อายุ 7-18 ปี) 1,500 วอน

ประเด็น	รายละเอียด
	- เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 6 ปี ผู้ใหญ่อายุ 65 ปีขึ้นไป และผู้ที่ใส่ชุดฮันบกสามารถเข้าชมได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

➤ เรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์/แหล่งเรียนรู้ในโซลและชวอน ประเทศเกาหลีใต้

การศึกษาดูงานจากพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ทั้ง 3 แห่ง คือ 1) พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านแห่งชาติเกาหลี (National Folk Museum of Korea) 2) พระราชวังฮวาซองแฮกุง (Hwaseong Haenggung Palace) และ 3) Gwanggyo Eco Center สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ว่า

การจัดตั้งพิพิธภัณฑ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามแนวคิดของ Lifelong learning มีองค์ประกอบสำคัญคือ

1. การจัดตั้งพิพิธภัณฑ์แต่ละแห่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ว่าต้องการสื่อสารองค์ความรู้เรื่องใด เป็นพิพิธภัณฑ์ทั่วไปที่มีองค์ความรู้หลากหลาย หรือเป็นพิพิธภัณฑ์ที่มีองค์ความรู้เฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

2. การศึกษาวิจัยเพื่อการรวบรวมองค์ความรู้สำหรับพิพิธภัณฑ์ เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงลึก และมีการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระขององค์ความรู้ของพิพิธภัณฑ์

3. การรวบรวมวัตถุพยานและสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในพิพิธภัณฑ์ ซึ่งอาจเป็นโบราณวัตถุ หรือสิ่งของที่นำมาจัดแสดง รวมทั้งสิ่งของที่จัดสร้างขึ้นใหม่ หรือผสมผสานกัน ทั้งของเก่าและของใหม่ วัตถุเหล่านี้จะมีการจัดเก็บในคลังของพิพิธภัณฑ์ รวมทั้งมีการบำรุงรักษาซ่อมแซมด้วย

4. การจัดแสดง ซึ่งแบ่งเป็นการจัดแสดงแบบถาวรและการจัดแสดงชั่วคราวตามแผนการนำเสนอที่กำหนด (นิทรรศการหมุนเวียน) ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดลำดับการนำเสนอ การจัดวาง การจัดแสงเสียง การนำเสนอในรูปแบบสื่อต่าง ๆ ที่อาจให้จับต้องได้ หรือจัดให้ดู หรือฟังเท่านั้น

5. การจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งวิทยากรนำชม (curator) จะมีบทบาทในการนำชม โดยมีการวางแผนการเรียนรู้ตามลำดับ คือ กระตุ้นความสนใจ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิทยากรนำชมกับผู้ชมซึ่งต้องมีจิตวิทยาในการนำเสนอ รวมทั้งการสรุปบทเรียน หรือการประเมินผลเรียนรู้ในบางครั้งด้วย

6. การบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกในการเข้าชมหรือการเรียนรู้ในพิพิธภัณฑ์ เป็นการประชาสัมพันธ์ การจัดเอกสารประกอบการเรียนรู้ ป้ายประชาสัมพันธ์ การจัดเส้นทางในการเรียนรู้ และการมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น หูฟัง ทางเดินสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ ที่นั่งพัก ห้องน้ำ รวมทั้ง การจัดบริเวณที่สวยงามสร้างความสนใจ การจัดจำหน่ายของที่ระลึก เป็นต้น

องค์ประกอบสำคัญ

ในการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้
ตามแนวคิดของ Lifelong learning



คณะผู้ร่วมลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล

นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์	ประธานคณะอนุกรรมการสภาการศึกษา ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ
นางโชติกา วรรณบุรี	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
นางสาวกรกมล จิ่งสำราญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมฯ
นางสาวทัศนีย์ เนียมบุบผา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาววรัญภรณ์ คุณเวช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวสิริกานต์ แก้วคงทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวเฉลิมพร ปัญจาสุธารส	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



SITE VISIT REPORT

การศึกษาความสำเร็จของ
การพัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไข/การ/เรียนรู้/และ
การสร้างวัฒนธรรมการ/เรียนรู้
ที่เอื้อต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ณ เมืองซูวอน จังหวัดคยองกี สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้)
ระหว่างวันที่ 23 – 27 มีนาคม 2568