

ดัชนีการศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของประเทศไทย พ.ศ. 2567
(TLLI 2024)

โดย คณะอนุกรรมการสภาการศึกษา
ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของประเทศไทย พ.ศ. 2567
(TLLI 2024)



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจที่สำคัญในการจัดทำและขับเคลื่อนนโยบาย แผน และมาตรฐานด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา ดำเนินงานวิจัย และส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ดังนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563 ผ่านรายงาน เรื่อง ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ที่ได้ดำเนินการทบทวนและพัฒนาตัวชี้วัดย่อยที่ครอบคลุมด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทักษะของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และผลของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการดำเนินงาน ยุทธศาสตร์โครงสร้างพื้นฐานในการเรียนรู้ และการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

ในโอกาสนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง กรมการพัฒนาชุมชน กรมสุขภาพจิต กรมควบคุมมลพิษ และมูลนิธิไทยโรดส์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่มีส่วนรับผิดชอบ รวมถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี ทำให้การดำเนินการจัดทำรายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ในการจัดทำแผนการดำเนินงาน และขับเคลื่อนนโยบาย ที่มีความเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับจังหวัด เพื่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างยั่งยืน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

บทสรุปผู้บริหาร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 บทบัญญัติหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ได้กล่าวถึงหน้าที่ของรัฐเกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน ได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561-2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ได้กล่าวถึงการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาประเทศสู่การ เป็นประเทศพัฒนาแล้วในอีก 20 ปี ข้างหน้าผ่านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการ จัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไก ต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ในหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กล่าวถึงความหมาย ของ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ว่า เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีความหลากหลาย องค์การสหประชาชาติ (United Nations: UN) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) ในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และ สนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต องค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-operation and Development: OECD) ที่ ประเทศไทยได้ยื่น หนังสือแสดงเจตจำนงเข้าเป็นสมาชิก โดยองค์การได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะถือเป็น หนึ่งในรากฐานที่สำคัญในการส่งเสริมความมั่นคง ความเท่าเทียม ความเป็นอยู่ที่ดี และคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น ตามวิสัยทัศน์ “Better Policies for Better Lives” จากที่กล่าวมาข้างต้นเห็นได้ว่าประเทศไทยและ องค์การต่าง ๆ ในเวทีโลกได้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตและได้กำหนดเป้าหมายซึ่ง ครอบคลุมถึงความสามารถในการใช้ชีวิตได้อย่างเป็นปกติสุขของผู้เรียนตั้งแต่เกิดจนตาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยคณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาพิเศษ ได้มีการจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย 3 มิติ 9 ตัวชี้วัดหลัก 35 ตัวชี้วัดย่อย โดยมีค่าดัชนีอยู่ระหว่าง 0-1 เพื่อเป็นการแสดง ความก้าวหน้าของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2567 ได้มีการทบทวนและ พัฒนาตัวชี้วัดย่อยที่ครอบคลุมสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะของผู้เรียนรู้ตลอด ชีวิต และผลของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตขึ้น สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการ ดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ต่อไป

การพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ในด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ผลของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดกรอบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

พ.ศ. 2563 (TLLI 2020) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) ที่ได้พิจารณาจาก Handbook on Constructing Composite Indicators: Methodology and User Guide ขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ตัวอย่างดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต Composite Learning Index (CLI) ของแคนาดา รายงานยุโรปเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning : ELLI) แห่งสหภาพยุโรป และได้มีการศึกษาเอกสารหรือรายงานต่าง ๆ ในการเทียบเคียงตัวชี้วัด ได้แก่ ELLI-Index: a sound measure for lifelong learning in the EU, ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI), World Economic Forum (WEF), Global Talent Competitiveness Index (GTC), UIS Data center, ดัชนีความมั่นของมนุษย์ประเทศไทย โดยนิยามการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยระบุไว้ว่า

“กระบวนการเรียนรู้ของบุคคลตั้งแต่เกิดจนตาย ผ่านช่องทางและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้บุคคลสามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการในการเติมเต็มชีวิตและเกิดประโยชน์ต่อสังคม”

การศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ประกอบด้วย 3 มิติ 9 ตัวชี้วัดหลัก ดังนี้
มิติที่ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวยให้บุคคลมีโอกาสในการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย การมีอยู่ (availability) และการเข้าถึง (accessibility)

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัยภายในที่เกิดขึ้นกับทักษะและคุณลักษณะ ที่สามารถใช้ได้ ทำได้ (ability)

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้ เป็นปัจจัยภายในที่เป็นผลจากการเรียนรู้และนำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และ/หรือต่อสังคม (competency)

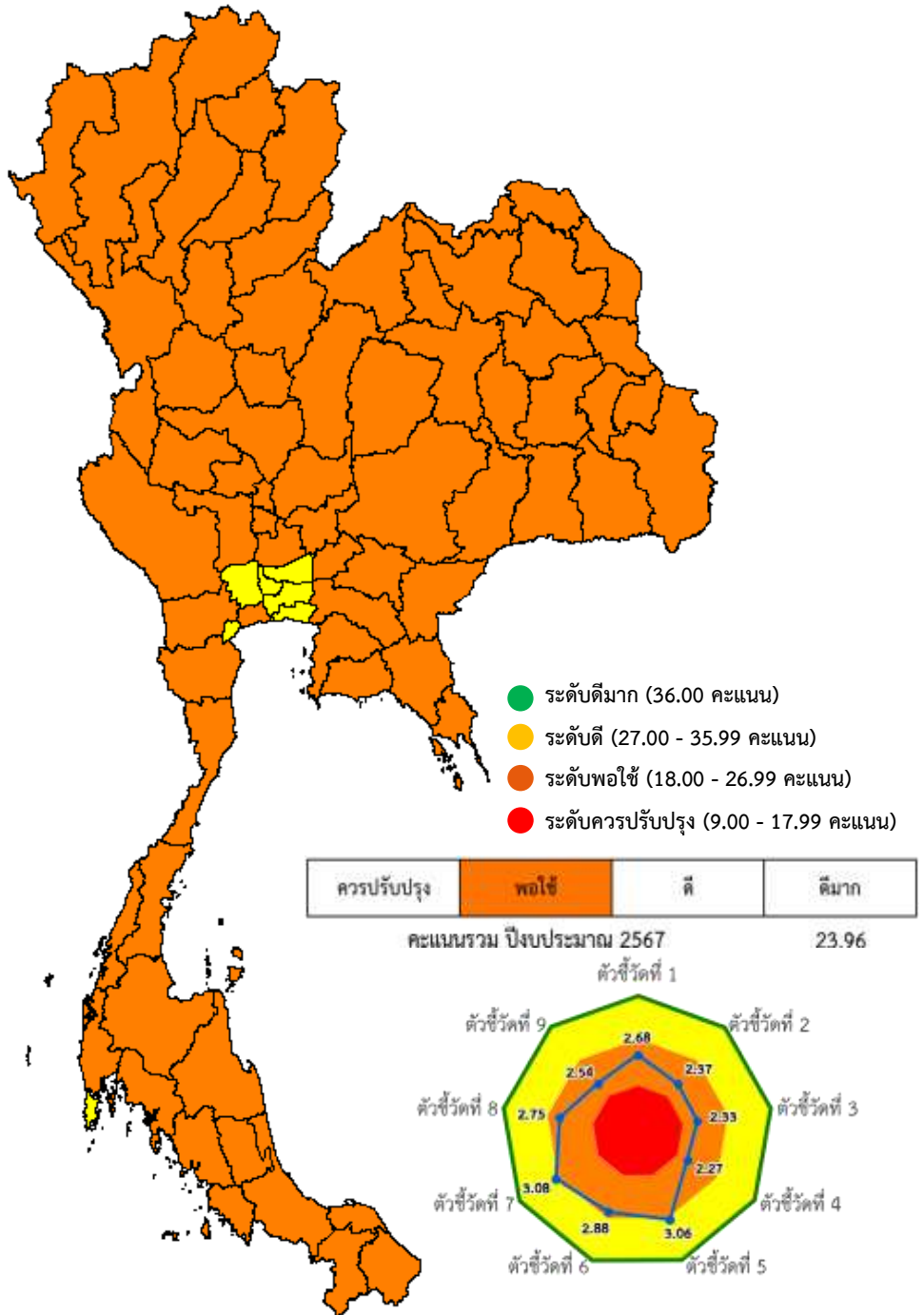
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567
 ได้คะแนนอยู่ที่ 23.96 จากคะแนนเต็ม 36.00 คะแนน โดยจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ใน
 ระดับพอใช้ 70 จังหวัด (90.00%) ระดับดี 7 จังหวัด (10.00%)



การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 กำหนดเกณฑ์ เป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ และควรปรับปรุง โดยมีคะแนนอยู่ระหว่าง 9.00 - 36.00 คะแนน จาก ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ภาพรวมอยู่ในระดับ **พอใช้** 23.96 คะแนน โดยสามารถแบ่งได้ 2 กลุ่มคือ

กลุ่มระดับดี 7 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 10.00 เรียงตามลำดับคะแนน ได้แก่ กรุงเทพมหานคร (28.47 คะแนน) นนทบุรี (28.16 คะแนน) นครปฐม (27.90 คะแนน) สมุทรสงคราม (27.29 คะแนน) ปทุมธานี (27.16 คะแนน) ภูเก็ต (27.05 คะแนน) และ สมุทรปราการ (27.04 คะแนน) ซึ่งเป็นกลุ่มจังหวัด ที่เป็นเมืองหลวงและอยู่ในเขตติดต่อกับเมืองหลวง เป็นพื้นที่เขตเมือง โครงสร้างพื้นฐานครอบคลุมอย่างทั่วถึง รวมถึงมีรายได้จากการท่องเที่ยว และภาคการบริการที่สูง ผู้บริหารในพื้นที่มีความชัดเจนในการ พัฒนาการศึกษาและดำเนินนโยบายในด้านต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างมี ประสิทธิภาพ มีสถานศึกษาและพื้นที่แหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีความแข็งแกร่ง มีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรอิสระและภาคีเครือข่ายจำนวนมากที่คอยขับเคลื่อน การพัฒนาสังคมในทุกมิติอย่างต่อเนื่อง ทำให้เป็นกลุ่มจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและอัตรา การมีงานทำสูง ปัจจัยที่กล่าวมาข้างต้นล้วนส่งผลต่อทางเลือกในการดำเนินชีวิตของประชาชน จนเกิด เป็นระบบนิเวศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลุ่มระดับพอใช้ 70 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 90.00 โดยในแต่ละจังหวัดล้วนประสบปัญหาที่ แตกต่างกันไปตามบริบทของพื้นที่ ทั้งทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ชาติพันธุ์ ความหลากหลายของแหล่งรายได้ ของประชากรในจังหวัด รวมถึงแนวทางในการพัฒนาจังหวัดของผู้บริหารและประชาชนในพื้นที่ยังขาด ความชัดเจน และการดำเนินงานที่เป็นระบบ รวมถึงความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนอันเนื่องมาจากการขาด ช่องทางในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้หรือสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความต้องการเรียนรู้ โดยเฉพาะจังหวัด ตามชายแดนที่มีปัญหาทางด้านโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ครอบคลุม จำนวนสถานศึกษาในทุกะดับมีไม่ เพียงพอต่อประชากรในพื้นที่ ทำให้ผู้เรียนประสบปัญหาในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการ และ ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อเพิ่มระดับการเรียนรู้ให้ตนเอง หรือละทิ้งการเรียนรู้และมุ่งสู่หนทางด้านการประกอบ อาชีพแทน ในด้านเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาชนในพื้นที่ที่เห็นถึง ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดยังมีจำนวนน้อย ขาดความเข้มแข็ง และ ความต่อเนื่องในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ค่าคะแนนดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัด		คะแนน
ภาพรวม	ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	23.96
มิติที่ 1	ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.39
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ	2.68
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.37
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
มิติที่ 2	คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.33
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.27
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้	3.06
มิติที่ 3	ผลของการศึกษาและเรียนรู้	11.24
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.88
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.08
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.75
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.54

ระดับควรปรับปรุง
 ระดับพอใช้
 ระดับดี
 ระดับดีมาก

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

- หน่วยงานภาครัฐร่วมมือกับภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ส่งเสริมให้เกิดเมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) ในแต่ละจังหวัดของประเทศไทย
- เสริมสร้างทักษะชีวิตให้เด็กวัยเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการ แก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- หน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรด้านการเงินตั้งแต่ในวัยเรียน เช่น การเรียนรู้เรื่องภาษี การลงทุน และการเสริมสร้างวินัยการออม
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการดำรงชีวิตผ่านการพัฒนาทักษะ ความรู้ ทักษะ และคุณค่า ที่ดีต่อตนเองและสังคมเพื่อมุ่งสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- หน่วยงานภาครัฐร่วมกับประชาชนในพื้นที่ในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- หน่วยงานภาครัฐสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ ในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนในทุกช่วงวัย
- หน่วยงานภาครัฐสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสื่อสารมวลชนทุกระดับในการประชาสัมพันธ์ถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และทักษะใหม่ ๆ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	1
1.2 เป้าหมายการดำเนินงาน	2
1.3 หลักการพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	2
1.4 กรอบแนวคิด	7
บทที่ 2 ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดของดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	8
2.1 คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดของดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	8
2.2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวชี้วัด	35
2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของตัวชี้วัดและการจำแนกกลุ่มเชิงสถิติ	38
บทที่ 3 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	39
3.1 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ระดับประเทศ	39
3.2 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 จำแนกรายมิติ	42
3.3 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 จำแนกรายตัวชี้วัด	45
3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการศึกษา กับ ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	54
3.5 ความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย อายุ 15 ปีขึ้นไป กับ ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	54
3.6 ข้อเสนอแนะจากการจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	55
บรรณานุกรม	58
คณะผู้จัดทำ	62
ภาคผนวก	63

สารบัญรูปร่าง

	หน้า
รูปร่างที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	7
รูปร่างที่ 2.1 แผนภูมิเรดาร์แสดงผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	37
รูปร่างที่ 3.1 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567	38
รูปร่างที่ 3.2 แผนภูมิแท่งแสดงค่าดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย เมื่อปรับฐานเป็น 100 พ.ศ. 2567 จำแนกรายมิติ	39
รูปร่างที่ 3.3 แผนภูมิเรดาร์แสดงผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ภาพรวม	40
รูปร่างที่ 3.4 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 มิติที่ 1	42
รูปร่างที่ 3.5 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 มิติที่ 2	43
รูปร่างที่ 3.6 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 มิติที่ 3	44
รูปร่างที่ 3.7 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 1	45
รูปร่างที่ 3.8 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 2	46
รูปร่างที่ 3.9 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 3	47
รูปร่างที่ 3.10 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 4	48
รูปร่างที่ 3.11 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 5	49
รูปร่างที่ 3.12 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 6	50
รูปร่างที่ 3.13 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 7	51
รูปร่างที่ 3.14 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 8	52
รูปร่างที่ 3.15 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 9	53
รูปร่างที่ 3.16 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการศึกษากับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	54
รูปร่างที่ 3.17 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย อายุ 15 ปีขึ้นไปกับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	55

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 2.1	ค่าสถิติพื้นฐานของดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567	34
ตารางที่ 2.2	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 แบบสเปียร์แมน (Spearman's rank correlation coefficient)	36
ตารางที่ 2.3	ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ (Loading Score) ของตัวชี้การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567	37

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวดที่ 5 บทบัญญัติหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ได้กล่าวถึงหน้าที่ของรัฐเกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กล่าวถึงการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาประเทศสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้วในอีก 20 ปี ข้างหน้าผ่านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มี คุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2561 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ได้มีการกำหนดเป้าหมายให้คนไทยทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีการพัฒนาตลอดชีวิตในทุกมิติ มีคุณภาพ ความสมบูรณ์ ทั้งด้านสุขภาพ ด้านร่างกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ กล่าวถึงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถ กำหนดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ในหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ได้กล่าวถึงความหมายของ การเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ว่า เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนในสังคมสูงวัยที่มีความหลากหลาย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้รองรับกับคนทุกช่วงวัย สามารถเชื่อมโยงและเทียบโอนสมรรถนะ ได้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบนิเวศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับประชากรทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง ลด ปัญหาและอุปสรรคในการเข้าถึงการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้เรียน พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ใน มาตรา 6 โดยได้ กำหนดให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้ (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และยังต้องสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบ อื่นที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนโดยต้องคำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน เปิด โอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรมโดยไม่มีการ เลือกปฏิบัติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการ ศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ซึ่งรัฐและทุกภาคส่วนของสังคมต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกช่วงวัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาอยู่ในเป้าหมายที่ 4 (SDG 4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเป็นครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากที่กล่าวข้างต้นต่างให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่แสดงถึงทักษะต่าง ๆ ทางด้านสุขภาวะ ด้านการเงิน ความเป็นพลเมือง และด้านสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีการจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563 ประกอบด้วย 3 มิติ 9 ตัวชี้วัดหลัก 35 ตัวชี้วัดย่อย โดยมีค่าดัชนีอยู่ระหว่าง 0-1 เพื่อเป็นการแสดงความก้าวหน้าของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ใน พ.ศ. 2567 ได้มีการทบทวนและพัฒนาตัวชี้วัดย่อยที่ครอบคลุมด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และผลของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขึ้นสำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ต่อไป

1.2 เป้าหมายการดำเนินงาน

พัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 (TLLI 2024) จากดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563 (TLLI 2020)

1.3 หลักการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 (TLLI 2024)

การพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 มีการดำเนินการแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 พัฒนาตัวชี้วัดย่อยให้ครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ในด้านระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต และผลของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดกรอบการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563 (TLLI 2020) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) ที่ได้พิจารณาจาก Handbook on Constructing Composite Indicators: Methodology and User Guide ขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ตัวอย่างดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต Composite Learning Index (CLI) ของแคนาดา รายงานยุโรปเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณภาพของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning : ELLI) แห่งสหภาพยุโรป และได้มีการศึกษาเอกสารหรือรายงานต่าง ๆ ในการเทียบเคียงตัวชี้วัด ได้แก่ ELLI-Index: a sound measure for lifelong learning in the EU, ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI), World Economic Forum (WEF), Global Talent Competitiveness Index (GTC), UIS Data center, ดัชนีความมั่นคงของมนุษย์ประเทศไทย เป็นต้น ตลอดจนปรึกษาหารือร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ รับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อ (ร่าง) กรอบมิติและตัวชี้วัดของดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 นำเสนอพร้อมรับ

ข้อคิดเห็นจากคณะกรรมการสภาการศึกษา ได้แก่ (1) คณะทำงานพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (2) คณะอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ และ (3) ได้รับความเห็นชอบ (ร่าง) ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากคณะกรรมการสภาการศึกษา

โดยนิยามการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยระบุไว้ว่า

“กระบวนการเรียนรู้ของบุคคลตั้งแต่เกิดจนตาย ผ่านช่องทางและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้บุคคลสามารถเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสมรรถนะได้ด้วยตนเองตามความสนใจและความต้องการในการเติมเต็มชีวิตและเกิดประโยชน์ต่อสังคม”

การศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย 3 มิติ 9 ตัวชี้วัดหลัก 30 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

มิติที่ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้ออำนวยให้บุคคลมีโอกาสในการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 'การมีอยู่' (availability) และการเข้าถึง (accessibility)

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ

- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด

- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)
- 1.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัยภายในที่เกิดขึ้นกับทักษะและคุณลักษณะ ที่สามารถใช้ได้ ทำได้ (ability)

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่มิได้รับบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 รายวิชา

2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน

2.4.5 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้

2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน

2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน

2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้ เป็นปัจจัยภายในที่เป็นผลจากการเรียนรู้และนำองค์ความรู้และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และ/หรือต่อสังคม (competency)

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน

3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป

3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป

3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน

3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ด้านรายได้ประจำของครัวเรือน

3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)

3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ ต่อประชากร 100,000 คน

3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน

3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง

3.8.4 อัตราการเสียชีวิต จากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง

3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา

3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ

โดยปัจจัยที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ประกอบขึ้นจาก 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ซึ่งปัจจัยภายนอก คือ ปัจจัยต่าง ๆ ที่อยู่นอกร่างกาย อาทิ ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ ตำรา สื่อการเรียนรู้ และกัลยาณมิตร หรือแม้กระทั่งแรงจูงใจที่อาจได้รับ อิทธิพลจากเศรษฐกิจและสังคม เช่น ความต้องการในการยกฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นแรงจูงใจให้ ศึกษาเรียนรู้เพิ่มขึ้น และปัจจัยภายใน คือสิ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล แสดงออกมาเป็นทักษะและคุณลักษณะ เช่น ทักษะการแสวงหาความรู้ และการเป็นผู้มีวินัยและสามารถนำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-directed learning) เป็นต้น

ส่วนที่ 2 พัฒนาเกณฑ์การประเมินดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ให้มีความเข้าใจง่ายต่อการกำหนดแผนในการจัดทำแผนการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องบริบทของพื้นที่ จากเดิมการตีความดัชนีหรือค่าตัวชี้วัดต่าง ๆ ยากต่อความเข้าใจ โดยมีแบ่งเกณฑ์ในการประเมินเป็น 4 ระดับ คือ ควรปรับปรุง พอใช้ ดี และดีมาก ในตัวชี้วัดย่อย ตัวชี้วัดมิติ และดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย รายละเอียดดังนี้

2.1 การกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดย่อย แบ่งเป็น 2 รูปแบบ

รูปแบบที่ 1 กำหนดเกณฑ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามแผนต่าง ๆ เช่น อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ การศึกษาภาคบังคับ ที่เด็กที่ทุกต้องได้รับการศึกษาตามรัฐธรรมนูญฯ พ.ศ. 2560, อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ตั้งไว้ร้อยละ 85 ภายใน พ.ศ. 2579, ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ตั้งเป้าตามค่าเฉลี่ยของโลก เป็นต้น

รูปแบบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ไม่มีการกำหนดเกณฑ์ไว้ในแผนต่าง ๆ โดยพิจารณาจากค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์แต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

มากกว่าเท่ากับเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 95	ระดับดีมาก (4.00 คะแนน)
มากกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75	ระดับดี (3.00 - 3.99 คะแนน)
มากกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 50	ระดับพอใช้ (2.00 - 2.99 คะแนน)
มากกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 5	ระดับควรปรับปรุง (1.00 - 1.99 คะแนน)

2.2 การกำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดหลัก 9 ตัวชี้วัด จากค่าเฉลี่ยตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก โดยมีการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

4.00 คะแนน	ระดับดีมาก
3.00 - 3.99 คะแนน	ระดับดี
2.00 - 2.99 คะแนน	ระดับพอใช้
1.00 - 1.99 คะแนน	ระดับควรปรับปรุง

2.3 การกำหนดเกณฑ์มิติ 3 มิติ จากผลรวมของคะแนนตัวชี้วัดหลักภายใต้มิติ โดยมีการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

2.3.1 มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ตัวชี้วัดที่ 1-3)

12.00 คะแนน	ระดับดีมาก
9.00 – 11.99 คะแนน	ระดับดี
6.00 – 8.99 คะแนน	ระดับพอใช้
3.00 – 5.99 คะแนน	ระดับควรปรับปรุง

2.3.2 มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต (ตัวชี้วัดที่ 4-5)

8.00 คะแนน	ระดับดีมาก
6.00 – 7.99 คะแนน	ระดับดี
4.00 – 5.99 คะแนน	ระดับพอใช้
2.00 – 3.99 คะแนน	ระดับควรปรับปรุง

2.3.3 มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้ (ตัวชี้วัดที่ 6-9)

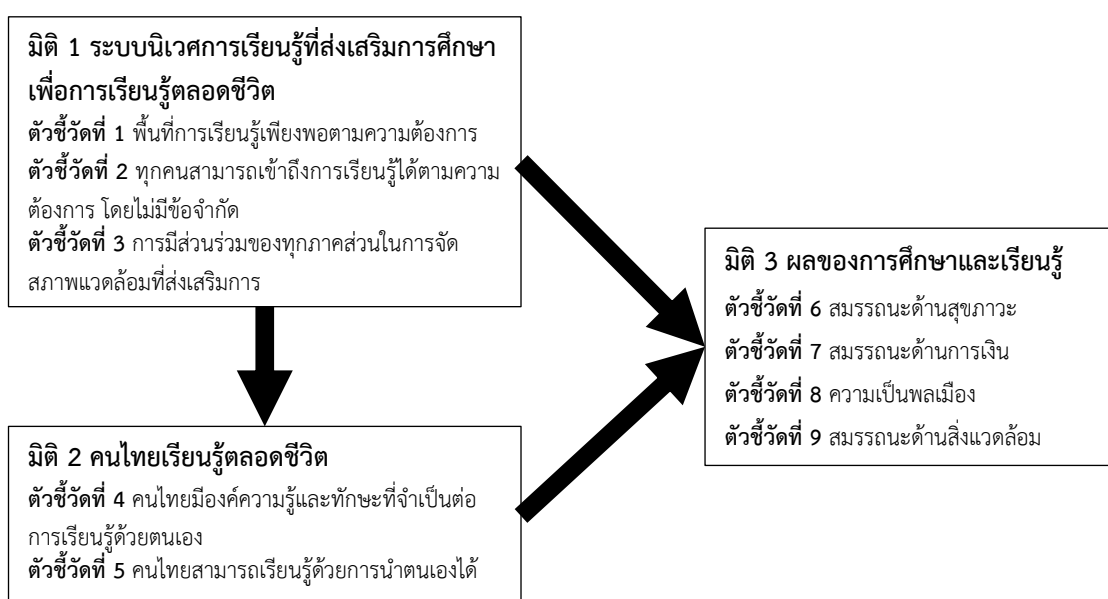
16.00 คะแนน	ระดับดีมาก
12.00 – 15.99 คะแนน	ระดับดี
8.00 – 11.99 คะแนน	ระดับพอใช้
4.00 – 7.99 คะแนน	ระดับควรปรับปรุง

2.4 การกำหนดเกณฑ์ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 จากผลรวมของคะแนนตัวชี้วัดหลัก 9 ตัว (หัวข้อ 2.2) โดยมีการกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

36.00 คะแนน	ระดับดีมาก
27.00 - 35.99 คะแนน	ระดับดี
18.00 - 26.99 คะแนน	ระดับพอใช้
9.00 - 17.99 คะแนน	ระดับควรปรับปรุง

1.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 (TLLI 2024) โดยยึดจากกรอบดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563 (TLLI 2020) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564) โดยมีมิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นมิติที่ส่งผลหรืออิทธิพลต่อมิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต และมิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่แนวทางพัฒนาการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย มีกรอบแนวคิด ดังนี้



รูปภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567

บทที่ 2

ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดของดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567

การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 โดยได้มีการ ทบทวนและพัฒนาองค์ประกอบตัวชี้วัดมาจาก ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563 เพื่อให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะของผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และผลของการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผนการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ประกอบด้วย 3 มิติ 9 ตัวชี้วัดหลัก 30 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

2.1 คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดของดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประเทศไทย พ.ศ. 2567

2.1.1 มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1.2 มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1.3 มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้

2.2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวชี้วัด

2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของตัวชี้วัดและการจำแนกกลุ่มเชิงสถิติ

2.1 คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดของดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประเทศไทย พ.ศ. 2567

2.1.1 มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัย ภายนอกที่เอื้ออำนวยให้บุคคลมีโอกาสในการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยความพร้อม (availability) และการเข้าถึง (accessibility)

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ	
1.1. อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	
หน่วย	อัตรา
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ไม่ระบุ ข้อมูลปีล่าสุด 2561

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในและนอกคณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ โดยสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)								
นิยามศัพท์	<p>แหล่งเรียนรู้ จะยึดหลัก 3 ประการ คือ 1) ต้องมีความเป็นสถาบัน มีการรับรองตามกฎหมาย ที่ตั้ง ข้อมูลติดต่อ 2) เป็นสาธารณะ และ 3) มีกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ประเภทพิพิธภัณฑ์ สวนรุกขชาติ แหล่งโบราณคดี สวนพฤกษศาสตร์ สวนสัตว์ เป็นต้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในการกำกับดูแลของหน่วยงานภาครัฐ ในที่นี้รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย สำหรับแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในกำกับดูแลของหน่วยงานภาครัฐ อาทิ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พิพิธภัณฑ์สถานจังหวัด พิพิธภัณฑ์สถานท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์เฉพาะทาง เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ ธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ อุทยานทางธรรมชาติ ห้องสมุดประชาชน และอุทยานการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายใต้สังกัดกรุงเทพมหานครถูกจัดให้อยู่ในประเภทนี้ด้วย จุดเด่นของแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใน กำกับดูแลของหน่วยงานภาครัฐนั้น ส่วนใหญ่จะมีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้หลักที่เป็นศูนย์กลาง และมีการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้สาขา ในจังหวัดและพื้นที่ต่าง ๆ ในส่วนของงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในการดูแลของหน่วยงานภาคเอกชน หมายถึง องค์กรเอกชน สมาคม หรือมูลนิธิ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นโดยทุนของเอกชน สมาคม หรือมูลนิธิ เช่นในกรณีของพิพิธภัณฑ์บ้าน ฮอลันดา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือ หอฝิ่น จังหวัดเชียงราย</p>								
การคำนวณ	อัตราส่วนระหว่างจำนวนแหล่งเรียนรู้ เทียบกับ จำนวนประชากรทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100,000								
แหล่งที่มาข้อมูล	ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในและนอกคณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ โดยสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)								
เกณฑ์การประเมิน	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">ดีมาก</td> <td style="text-align: right;">เท่ากับหรือมากกว่า 12.00 แห่ง</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td style="text-align: right;">9.00 – 11.00 แห่ง</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td style="text-align: right;">6.00 – 8.99 แห่ง</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td style="text-align: right;">3.00 – 5.99 แห่ง</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่า 12.00 แห่ง	ดี	9.00 – 11.00 แห่ง	พอใช้	6.00 – 8.99 แห่ง	ควรปรับปรุง	3.00 – 5.99 แห่ง
ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่า 12.00 แห่ง								
ดี	9.00 – 11.00 แห่ง								
พอใช้	6.00 – 8.99 แห่ง								
ควรปรับปรุง	3.00 – 5.99 แห่ง								
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร									
หน่วย	ร้อยละ								

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ความสอดคล้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input checked="" type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input checked="" type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2567 ไตรมาสที่ 1
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	ครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง คนในครัวเรือนอย่างน้อย 1 คน ที่มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หรือโทรศัพท์มือถืออย่างน้อยหนึ่งรายการ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเทียบกับ ครัวเรือนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงถึงประชากรได้
แหล่งที่มาข้อมูล	การสำรวจการมีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือนจัดทำโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 75.00 ดี ร้อยละ 70.00 – 74.99 พอใช้ ร้อยละ 65.00 – 69.00 ควรปรับปรุง ร้อยละ 60.00 – 64.99
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6 – 14 ปี)	
หน่วย	อัตรา
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input checked="" type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2566
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต									
นิยามศัพท์	<p>การเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ คือ นักเรียนที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาตามช่วงอายุระดับการศึกษา และระดับที่สูงกว่ากับจำนวนประชากรตามช่วงอายุระดับการศึกษา โดยปรับฐานเป็น 100</p> <p>การศึกษาภาคบังคับ คือ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p>								
การคำนวณ	<p>ระดับประเทศ</p> <p>อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนอายุ 6-14 ปี ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับที่สูงกว่า เทียบกับ จำนวนประชากรอายุ 6-14 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> <p>ระดับประเทศ</p> $= \frac{\text{จำนวนนักเรียนอายุ 6-14 ปี ที่เข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับที่สูงกว่า}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 6-14 ปี}} \times 100$ <p>ระดับจังหวัด</p> <p>อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนอายุ 6-14 ปี ที่มีรายชื่อตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดและเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับที่สูงกว่า เทียบกับ จำนวนประชากรอายุ 6-14 ปี ที่มีรายชื่อตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัด โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> <p>ระดับจังหวัด</p> $= \frac{\text{นักเรียนอายุ 6-14 ปี ที่มีรายชื่อตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดและเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับที่สูงกว่า}}{\text{จำนวนประชากรอายุ 6-14 ปี ที่มีรายชื่อตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัด}} \times 100$								
แหล่งที่มาข้อมูล	ฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จัดทำโดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา								
เกณฑ์การประเมิน	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ดีมาก</td> <td style="width: 50%;">ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 97.50 – 99.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 95.00 – 97.49</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 92.49 – 94.99</td> </tr> </table>	ดีมาก	ร้อยละ 100.00	ดี	ร้อยละ 97.50 – 99.99	พอใช้	ร้อยละ 95.00 – 97.49	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 92.49 – 94.99
ดีมาก	ร้อยละ 100.00								
ดี	ร้อยละ 97.50 – 99.99								
พอใช้	ร้อยละ 95.00 – 97.49								
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 92.49 – 94.99								
1.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)									
หน่วย	อัตรา								

ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input checked="" type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> ดัชนีคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning	<input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> SDG ...4.... <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020								
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2566										
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด										
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ										
นิยามศัพท์	<p>การเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ การศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับอาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า ของประชากรอายุ 17-19 ปี ที่หลักคิดเดียวกับการจัดทำตัวชี้วัดนานาชาติของ UNESCO เนื่องจากการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับ เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานตามความพร้อมของผู้เรียนที่จะศึกษาต่อหรือเข้ารับการศึกษาที่หลากหลายที่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้</p>										
การคำนวณ	<p>อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนช่วงอายุ 17-19 ปี ที่กำลังเรียนหรือสำเร็จการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า เทียบกับจำนวนประชากรช่วงอายุ 17-19 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 ที่สูตรการคำนวณแบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงประชากรได้</p>										
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรที่วาระอาณาจักร สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ										
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา										
เกณฑ์การประเมิน	<p>กำหนดเกณฑ์ตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579</p> <table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 85.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 70.00 – 84.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 55.00 – 69.99</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 40.00 – 54.99</td> </tr> </table>			ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 85.00	ดี	ร้อยละ 70.00 – 84.99	พอใช้	ร้อยละ 55.00 – 69.99	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 40.00 – 54.99
ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 85.00										
ดี	ร้อยละ 70.00 – 84.99										
พอใช้	ร้อยละ 55.00 – 69.99										
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 40.00 – 54.99										
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.											
หน่วย	ร้อยละ										
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input checked="" type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning	<input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> ELLI-Index	<input checked="" type="checkbox"/> HAI <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...4.... <input type="checkbox"/> TLLI 2020								
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2566										
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด										

วิธีการจัดเก็บ	แบบจัดเก็บ												
นิยามศัพท์	<p>เด็กนอกระบบการศึกษา (Out of School Children: OOSC) หมายถึง เด็กที่ไม่ได้เข้าถึงการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ 1) เด็กที่เคยเข้ารับการศึกษามาแต่ปัจจุบันไม่ได้รับการศึกษา ออกกลางคัน (Drop Out) และ 2) เด็กที่ไม่เคยได้รับการศึกษา และจะเข้าเรียนในอนาคต เข้าเรียนช้า (Enter Late) หรือไม่เข้ารับการการศึกษา</p> <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ตาม พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา</p>												
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนประชากรอายุ 15-19 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. เทียบกับ จำนวนประชากรอายุ 15-19 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษาโดยปรับฐานให้เป็น 100 ที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงถึงประชากรได้												
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรที่วาระอาณาจักร สสำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ												
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา												
เกณฑ์การประเมิน	<table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 85.00 – 99.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 75.00 – 84.99</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 35.00 – 74.99</td> </tr> </table>	ดีมาก	ร้อยละ 100.00	ดี	ร้อยละ 85.00 – 99.99	พอใช้	ร้อยละ 75.00 – 84.99	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 35.00 – 74.99				
ดีมาก	ร้อยละ 100.00												
ดี	ร้อยละ 85.00 – 99.99												
พอใช้	ร้อยละ 75.00 – 84.99												
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 35.00 – 74.99												
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป													
หน่วย	ร้อยละ												
ความสอดคล้อง	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ</td> <td><input type="checkbox"/> IMD</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> HAI</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ</td> <td><input type="checkbox"/> WEF</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> SDG ...4....</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> UNESCO</td> <td><input type="checkbox"/> ELLI-Index</td> <td><input type="checkbox"/> TLLI 2020</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> ดัชนีคุณภาพการศึกษา</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input type="checkbox"/> IMD	<input checked="" type="checkbox"/> HAI	<input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input type="checkbox"/> WEF	<input checked="" type="checkbox"/> SDG ...4....	<input checked="" type="checkbox"/> UNESCO	<input type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020	<input checked="" type="checkbox"/> ดัชนีคุณภาพการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning	
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input type="checkbox"/> IMD	<input checked="" type="checkbox"/> HAI											
<input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input type="checkbox"/> WEF	<input checked="" type="checkbox"/> SDG ...4....											
<input checked="" type="checkbox"/> UNESCO	<input type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020											
<input checked="" type="checkbox"/> ดัชนีคุณภาพการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning												
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2566												
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด												
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ												
นิยามศัพท์	ประชากรช่วงอายุระหว่าง 25-34 ปี ที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนส่วนบุคคลและครัวเรือนกลุ่มบุคคลทุกครัวเรือนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตทุกจังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้น ครัวเรือนชาวต่างประเทศที่ทำงานในสถานทูตหรือองค์การ												

	ปริญญาตรี หมายถึง การศึกษาวิชาการชั้นสูงเป็นการศึกษาต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีระดับชั้นสูงกว่าคือ ระดับปริญญาโท และ ปริญญาเอก ตามลำดับ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนประชากรช่วงอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป เปรียบเทียบกับ จำนวนประชากรอายุ 25-34 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 ที่คำนวณแบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงถึงประชากรได้
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรที่วราชอาณาจักร สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 55.00 ดี ร้อยละ 45.00 – 54.99 พอใช้ ร้อยละ 35.00 – 44.99 ควรปรับปรุง ร้อยละ 25.00 – 34.99
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	
หน่วย	สัดส่วน
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ไม่ระบุ ข้อมูลปีล่าสุด 2561
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	การจัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในและนอกคณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑ์และแหล่งเรียนรู้ โดยสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
นิยามศัพท์	<p>แหล่งเรียนรู้ ยึดหลัก 3 ประการ คือ 1) ต้องมีความเป็นสถาบัน มีการรับรองตามกฎหมาย ที่ตั้ง ข้อมูลติดต่อ 2) เป็นสาธารณะ และ 3) มีกระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้ประเภทพิพิธภัณฑ์ สวนรุกขชาติ แหล่งโบราณคดี สวนพฤกษศาสตร์ สวนสัตว์ เป็นต้น</p> <p>แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในการกำกับดูแลของหน่วยงานภาครัฐ ในที่นี้รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย สำหรับแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในกำกับดูแลของหน่วยงานภาครัฐ อาทิ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พิพิธภัณฑ์สถานจังหวัด พิพิธภัณฑ์สถานท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์เฉพาะทาง เช่น พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ พิพิธภัณฑ์ ธรณีวิทยา อุทยานประวัติศาสตร์ อุทยานทางธรรมชาติ</p>

	<p>ห้องสมุดประชาชน และอุทยานการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายใต้สังกัดกรุงเทพมหานครถูกจัดให้อยู่ในประเภทนี้ด้วย จุดเด่นของแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ใน กำกับดูแลของหน่วยงานภาครัฐนั้น ส่วนใหญ่จะมีการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้หลักที่เป็นศูนย์กลาง และมีการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้สาขาในจังหวัดและพื้นที่ต่าง ๆ ในส่วนของงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในการดูแลของหน่วยงานภาคเอกชน หมายถึง องค์กรเอกชน สมาคม หรือมูลนิธิ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่จัดตั้งขึ้นโดยทุนของเอกชน สมาคม หรือมูลนิธิ เช่นในกรณีของพิพิธภัณฑ์บ้าน ฮอลันดา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา หรือ หอฝิ่น จังหวัดเชียงราย</p>								
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในการดูแลของหน่วยงานภาคเอกชนเทียบกับ แหล่งเรียนรู้ทั้งหมด								
แหล่งที่มาข้อมูล	ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในและนอกคณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑ์ และแหล่งเรียนรู้ โดยสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)								
เกณฑ์การประเมิน	<table data-bbox="630 1059 1189 1240"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือมากกว่า 0.16 แห่ง</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.07 – 0.15 แห่ง</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.04 – 0.06 แห่ง</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>0.00 – 0.03 แห่ง</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่า 0.16 แห่ง	ดี	0.07 – 0.15 แห่ง	พอใช้	0.04 – 0.06 แห่ง	ควรปรับปรุง	0.00 – 0.03 แห่ง
ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่า 0.16 แห่ง								
ดี	0.07 – 0.15 แห่ง								
พอใช้	0.04 – 0.06 แห่ง								
ควรปรับปรุง	0.00 – 0.03 แห่ง								

2.1.2 มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นปัจจัยภายในที่เกิดขึ้นกับทักษะและคุณลักษณะที่สามารถใช้ได้ ทำได้ (ability)

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3 – 5 ปี ที่ได้รับการบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...4... <input checked="" type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2565
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	เด็กอายุ 3 – 5 ปีในครัวเรือนที่ได้รับการบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเคลื่อนที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนเกณฑ์ของ อปท. สถาบันศาสนา อนุบาลชนบท โรงเรียนอนุบาล เป็นต้น หรือได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนวัยเรียน
การคำนวณ	สัดส่วนเด็กอายุ 3 – 5 ปีที่ได้รับการบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน เทียบกับ เด็กอายุ 3 – 5 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 $= \frac{\text{จำนวนประชากรในช่วงอายุ 3-5 ปีเต็มที่ได้รับบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน}}{\text{จำนวนประชากรในช่วงอายุ 3-5 ปี}} \times 100$
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จัดทำโดย กรมการพัฒนาชุมชน
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมการพัฒนาชุมชน
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก ร้อยละ 100.00 ดี ร้อยละ 99.95 – 99.99 พอใช้ ร้อยละ 99.90 – 99.94 ควรปรับปรุง ร้อยละ 99.85 – 99.89
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...4... <input checked="" type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด ปีการศึกษา 2566

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต													
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด												
วิธีการจัดเก็บ	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3												
นิยามศัพท์	การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) หมายถึง การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป												
การคำนวณ	<p>สัดส่วนจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> $= \frac{\text{จำนวนนักเรียน ป.3 ที่มีผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$												
แหล่งที่มาข้อมูล	รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) โดยสำนักทดสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน												
เกณฑ์การประเมิน	<table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 80.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 75.00 – 79.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 70.00 – 74.99</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 50.00 – 69.99</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 80.00	ดี	ร้อยละ 75.00 – 79.99	พอใช้	ร้อยละ 70.00 – 74.99	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 50.00 – 69.99				
ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 80.00												
ดี	ร้อยละ 75.00 – 79.99												
พอใช้	ร้อยละ 70.00 – 74.99												
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 50.00 – 69.99												
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 รายวิชา													
หน่วย	ค่าเฉลี่ย												
ความสอดคล้อง	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ</td> <td><input type="checkbox"/> IMD</td> <td><input type="checkbox"/> HAI</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ</td> <td><input type="checkbox"/> WEF</td> <td><input type="checkbox"/> SDG ...4...</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> UNESCO</td> <td><input type="checkbox"/> ELLI-Index</td> <td><input type="checkbox"/> TLLI 2020</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> ดัชนีคุณภาพการศึกษา</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input type="checkbox"/> IMD	<input type="checkbox"/> HAI	<input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input type="checkbox"/> WEF	<input type="checkbox"/> SDG ...4...	<input type="checkbox"/> UNESCO	<input type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020	<input checked="" type="checkbox"/> ดัชนีคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning	
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input type="checkbox"/> IMD	<input type="checkbox"/> HAI											
<input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input type="checkbox"/> WEF	<input type="checkbox"/> SDG ...4...											
<input type="checkbox"/> UNESCO	<input type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020											
<input checked="" type="checkbox"/> ดัชนีคุณภาพการศึกษา	<input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning												
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด ปีการศึกษา 2566												
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด												
วิธีการจัดเก็บ	แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET)												
นิยามศัพท์	O-NET เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อ้างอิงตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดสอบ 5 รายวิชา ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) ภาษาอังกฤษ 3) คณิตศาสตร์ 4) วิทยาศาสตร์ 5) สังคมศึกษา												

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต													
การคำนวณ	<p>ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ย O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 รายวิชา</p> <p>ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา</p> $= \frac{\text{ผลรวมของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ย O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 รายวิชา}}{5} \times 100$												
แหล่งที่มาข้อมูล	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)												
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา												
เกณฑ์การประเมิน	<table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 35.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 25.00 – 34.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 15.00 – 24.99</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 5.00 – 14.99</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 35.00	ดี	ร้อยละ 25.00 – 34.99	พอใช้	ร้อยละ 15.00 – 24.99	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 5.00 – 14.99				
ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 35.00												
ดี	ร้อยละ 25.00 – 34.99												
พอใช้	ร้อยละ 15.00 – 24.99												
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 5.00 – 14.99												
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน													
หน่วย	ร้อยละ												
ความสอดคล้อง	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ</td> <td><input type="checkbox"/> IMD</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> HAI</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ</td> <td><input type="checkbox"/> WEF</td> <td><input type="checkbox"/> SDG</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> UNESCO</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index</td> <td><input type="checkbox"/> TLLI 2020</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input type="checkbox"/> IMD	<input checked="" type="checkbox"/> HAI	<input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input type="checkbox"/> WEF	<input type="checkbox"/> SDG	<input type="checkbox"/> UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020	<input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning		
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input type="checkbox"/> IMD	<input checked="" type="checkbox"/> HAI											
<input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input type="checkbox"/> WEF	<input type="checkbox"/> SDG											
<input type="checkbox"/> UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020											
<input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning													
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด ปีการศึกษา 2566												
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด												
วิธีการจัดเก็บ	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)												
นิยามศัพท์	<p>V-NET เป็นการวัดความรู้และความคิดรวบยอดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) คะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยจัดกลุ่มคะแนนสอบเป็น 3 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะพื้นฐานในการเข้าสู่อาชีพ 50 คะแนน ประกอบด้วย (1) ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ (2) การทำงานเป็นทีม (3) การปฏิบัติตามคำสั่ง (4) การวางแผนและการจัดตารางเวลาการทำงาน (5) การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (6) การคิดเป็นระบบ 2) สมรรถนะภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางแบบ CEFR (English Competency) 20 คะแนน และ 3) สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) 30 คะแนน ทั้งนี้หากผู้เข้าสอบมีผลคะแนนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ร้อยละ 80 ขึ้นไปจะได้รับวุฒิปันจักษุสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับอาชีพจาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ 65 ขึ้นไปสามารถนำผลคะแนนไปยื่นขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (DL) จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)</p>												

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต													
การคำนวณ	<p>สัดส่วนจำนวนนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ที่มีคะแนนผลรวมการทดสอบ V-NET มากกว่า 50 คะแนน เทียบกับจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> $\text{ร้อยละของนักเรียน ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลรวมการทดสอบ V-NET มากกว่า 50 คะแนน}}{\text{ผู้เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$												
แหล่งที่มาข้อมูล	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)												
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา												
เกณฑ์การประเมิน	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ดีมาก</td> <td style="width: 50%;">เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 35.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 25.00 – 34.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 15.00 – 24.99</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 5.00 – 14.99</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 35.00	ดี	ร้อยละ 25.00 – 34.99	พอใช้	ร้อยละ 15.00 – 24.99	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 5.00 – 14.99				
ดีมาก	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 35.00												
ดี	ร้อยละ 25.00 – 34.99												
พอใช้	ร้อยละ 15.00 – 24.99												
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 5.00 – 14.99												
2.4.5 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต													
หน่วย	ร้อยละ												
ความสอดคล้อง	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> IMD</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> HAI</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> WEF</td> <td><input type="checkbox"/> SDG</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> UNESCO</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index</td> <td><input type="checkbox"/> TLLI 2020</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> IMD	<input checked="" type="checkbox"/> HAI	<input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> WEF	<input type="checkbox"/> SDG	<input type="checkbox"/> UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020	<input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning		
<input checked="" type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> IMD	<input checked="" type="checkbox"/> HAI											
<input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ	<input checked="" type="checkbox"/> WEF	<input type="checkbox"/> SDG											
<input type="checkbox"/> UNESCO	<input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index	<input type="checkbox"/> TLLI 2020											
<input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning													
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2567												
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด												
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ												
นิยามศัพท์	ประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่ราชอาณาจักรที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงบริการการสื่อสารต่าง ๆ ได้ เช่น World Wide Web (WWW) อีเมล ข่าวความบันเทิง และไฟล์ข้อมูลต่าง ๆ โดยไม่คำนึงถึงอุปกรณ์ที่เชื่อมต่อ												
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต เทียบกับประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไป โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงถึงประชากรได้												
แหล่งที่มาข้อมูล	การมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน ไตรมาส 1 จัดทำโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ												
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ												

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง	เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 95.00 ร้อยละ 90.00 – 94.99 ร้อยละ 85.00 – 89.99 ร้อยละ 80.00 – 84.99
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้		
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปี ขึ้นไปใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาที่ต่อวัน		
หน่วย	นาที่ต่อวัน	
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input checked="" type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning	
ความถี่ข้อมูล	ทุก 2 ปี ข้อมูลปีล่าสุด 2561 (ปัจจุบันยังไม่มีการสำรวจ)	
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด	
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ	
นิยามศัพท์	<p>ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่อาศัยอยู่ในครัวเรือนส่วนบุคคลและครัวเรือนกลุ่มบุคคลทุกครัวเรือนที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลและนอกเขตทุกจังหวัดทั่วประเทศ ยกเว้น ครัวเรือนชาวต่างประเทศที่ทำงานในสถานทูตหรือองค์การ</p> <p>เฉลี่ยนาที่ต่อวัน คือ ภายในหนึ่งวันใช้เวลาอ่านหน่วยเป็นนาที่ บันทึกจำนวนชั่วโมงหรือนาที โดยประมาณ ถ้าไม่อ่านทุกวัน เช่น ตามปกติใช้เวลาอ่านสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงครึ่ง ถือว่า อ่านเฉลี่ย 30 นาทีต่อวัน</p>	
การคำนวณ	<p>คำนวณจากประชากรครัวเรือนกลุ่มตัวอย่าง ที่ผ่านการถ่วงค่าน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงประชากรได้</p> <p>ตัวอย่างวิธีคำนวณ 3 ชั่วโมงครึ่งต่อสัปดาห์</p> $= (3 \times 60) + 30 = 210 \text{ นาที เวลาเฉลี่ยต่อสัปดาห์}$ $= (210 \text{ นาที}) / (7 \text{ วัน})$ $= 30 \text{ นาที/วัน}$	
แหล่งที่มาข้อมูล	การสำรวจการอ่านของประชากร จัดทำโดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ	
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ	
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง	เท่ากับหรือมากกว่า 105 นาที 85 - 104 นาที 65 - 84 นาที 45 - 64 นาที
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน		
หน่วย	ร้อยละ	

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ไม่ระบุ ข้อมูลปีล่าสุด 2561
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	ครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน หมายถึง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้ทราบถึงการมีนวัตกรรมหรือการหาความรู้ใหม่ ๆ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน เทียบกับ ครัวเรือนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงประชากรได้
แหล่งที่มาข้อมูล	การสำรวจคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงจัดทำโดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 90.00 ดี ร้อยละ 70.00 – 79.99 พอใช้ ร้อยละ 50.00 – 69.99 ควรปรับปรุง ร้อยละ 30.00 – 49.99
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input checked="" type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ไม่ระบุ ข้อมูลปีล่าสุด 2566
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย (1) ทักษะพื้นฐานในการรู้หนังสือ เช่น คำนวณ ใฝ่หาความรู้ ผ่านการคิดคำนวณ อ่านออกเขียนได้ ใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ การเงิน สังคม 2) ทักษะการคิด เช่น คิดวิเคราะห์ ประเมิน สร้างสรรค์ แก้ปัญหา (3) ทักษะการทำงาน เช่น ติดต่อสื่อสาร ทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต									
	<p>เข้าใจ จัดการ เรียนรู้เทคนิคเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม (5) ทักษะการใช้ชีวิต เช่น เรียนรู้ในการนำตนเอง มั่นใจ กระตือรือร้น พลเมืองดี มีระเบียบวินัย คำนึงถึงสังคม</p> <p>การศึกษาต่อเนื่อง คือ การศึกษาที่มีใช้การศึกษาตามระบบปกติ เป็นได้ทั้งการฝึกอบรม ยกกระดับฝีมือการทำงาน การเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และการศึกษาออนไลน์</p>								
การคำนวณ	<p>สัดส่วนระหว่างครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เทียบกับ ครัวเรือนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> $= \frac{\text{จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21}}{\text{จำนวนครัวเรือนทั้งหมด}} \times 100$								
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จัดทำโดย กรมการพัฒนาชุมชน								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมการพัฒนาชุมชน								
เกณฑ์การประเมิน	<table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 95.00 – 99.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 90.00 – 94.99</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 85.00 – 89.99</td> </tr> </table>	ดีมาก	ร้อยละ 100.00	ดี	ร้อยละ 95.00 – 99.99	พอใช้	ร้อยละ 90.00 – 94.99	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 85.00 – 89.99
ดีมาก	ร้อยละ 100.00								
ดี	ร้อยละ 95.00 – 99.99								
พอใช้	ร้อยละ 90.00 – 94.99								
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 85.00 – 89.99								

2.1.3 มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้ เป็นปัจจัยภายในที่เป็นผลจากการเรียนรู้และนำองค์ความรู้ และทักษะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และ/หรือต่อสังคม (competency)

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	
หน่วย	อัตรา
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...3... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2564
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	4 โรค NCDs คือ กลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ได้แก่ โรคหัวใจและหลอดเลือด โรคเบาหวาน โรคมะเร็ง และโรคทางเดินหายใจเรื้อรัง

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้	
การคำนวณ	อัตราส่วนระหว่างจำนวนการตายด้วย 4 โรค NCDs เทียบกับ จำนวนการตายทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100,000 $= \frac{\text{จำนวนการตายด้วย 4 โรค NCDs}}{\text{จำนวนการตายทั้งหมด}} \times 100,000$
แหล่งที่มาข้อมูล	จำนวนและอัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คนจัดทำโดยกรมควบคุมโรค
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมควบคุมโรค
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือน้อยกว่า 100 คน ดี 101 - 125 คน พอใช้ 126 - 150 คน ควรปรับปรุง 151 - 200 คน
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	
หน่วย	อัตรา
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...3... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุก 3 ปี ข้อมูลปีล่าสุด 2564
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ (alcohol beverage) หมายถึง เหล้า สุรา หรือเครื่องดื่มทุกชนิดที่มีส่วนผสมของเอทิลแอลกอฮอล์ และเมื่อบริโภคเข้าไปแล้วจะออกฤทธิ์ ทำให้มีอาการมึนเมา ตามปริมาณ ส่วนผสมที่แตกต่างกันของเอทิลแอลกอฮอล์
การคำนวณ	อัตราส่วนระหว่างประชาชนอายุ 15 ปี ขึ้นไปที่บริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ เทียบกับ ประชาชนอายุ 15 ปี ขึ้นไป โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงประชากรได้
แหล่งที่มาข้อมูล	ร้อยละของประชากรอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป ที่ดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์จัดทำโดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 20.00 ดี ร้อยละ 20.01 - 25.00 พอใช้ ร้อยละ 25.01 - 30.00 ควรปรับปรุง ร้อยละ 30.01 - 40.00

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้									
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป									
หน่วย	อัตรา								
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...3... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning								
ความถี่ข้อมูล	ทุก 3 ปี ข้อมูลปีล่าสุด 2564								
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ								
นิยามศัพท์	<p>ผู้สูบบุหรี่ หมายถึง ผู้ที่บริโภคยาสูบภายในรอบ 12 เดือนที่ผ่านมา ทั้งชายและหญิงในประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป</p> <p>บุหรี่ หมายถึง บุหรี่ซิการ์ แรต บุหรี่ซิการ์ บุหรี่อื่น ยาเส้นหรือยาเส้นปรุงตามกฎหมาย ว่าด้วยยาสูบ</p>								
การคำนวณ	อัตราส่วนระหว่างประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปที่สูบบุหรี่ เทียบกับจำนวนประชากรทั้งหมดอายุ 15 ปีขึ้นไป โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก เพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างถึงประชากรได้								
แหล่งที่มาข้อมูล	การสำรวจพฤติกรรมด้านสุขภาพของประชากร จัดทำโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ								
เกณฑ์การประเมิน	<table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 15.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 15.01 - 17.50</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 17.51 - 20.00</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 20.00 - 25.00</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 15.00	ดี	ร้อยละ 15.01 - 17.50	พอใช้	ร้อยละ 17.51 - 20.00	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 20.00 - 25.00
ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 15.00								
ดี	ร้อยละ 15.01 - 17.50								
พอใช้	ร้อยละ 17.51 - 20.00								
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 20.00 - 25.00								
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน									
หน่วย	อัตรา								
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...3... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning								
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2565								
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ								
นิยามศัพท์	<p>การฆ่าตัวตายสำเร็จ หมายถึง การกระทำของบุคคลในการปลิดชีวิตตนเองโดยสมัครใจและเจตนาที่จะตายจริง ซึ่งอาจจะกระทำอย่างตรงไปตรงมาหรือกระทำโดยอ้อมด้วยวิธีการต่าง ๆ จนกระทั่งกระทำสำเร็จ</p>								

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้	
การคำนวณ	อัตราส่วนระหว่างจำนวนผู้ฆ่าตัวตายสำเร็จ เทียบกับ จำนวนประชากร โดยปรับฐานให้เป็น 100,000
แหล่งที่มาข้อมูล	รายงานการฆ่าตัวตายสำเร็จ จากใบมรณบัตร จัดทำโดย กรมสุขภาพจิต
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมสุขภาพจิต
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือน้อยกว่า 5.00 คน ดี 5.01 - 10.00 คน พอใช้ 10.01 - 15.00 คน ควรปรับปรุง 15.01 - 20.00 คน
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2566
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	การเก็บออมเงิน หมายถึง การนำรายได้ที่เหลือจากการใช้จ่ายในการอุปโภคบริโภค หรือการกัณรายได้ส่วนหนึ่งมาเก็บไว้เพื่อใช้จ่ายในยามเจ็บป่วย หรือมีเหตุฉุกเฉินเกิดขึ้น หรือเมื่อแก่ชรา หรือเพื่อใช้จ่ายในกิจกรรมอื่นใดที่สมควร ทั้งในรูปแบบที่เป็นเงินสดหรือทรัพย์สินต่าง ๆ เช่น เงินสดที่เก็บออมไว้เอง เงินฝากธนาคาร เงินฝากสหกรณ์ เงินฝากกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต เงินฝากกลุ่มสัจจะ เงินฝากกองทุนหมู่บ้าน เงินฝากกองทุนต่าง ๆ การทำประกันชีวิต การซื้อพันธบัตร การซื้อทองคำ การซื้อบ้านหรือที่ดิน เป็นต้น
การคำนวณ	อัตราส่วนระหว่างครัวเรือนที่มีการออมเงิน เทียบกับ ครัวเรือนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 $= \frac{\text{จำนวนครัวเรือนที่มีการออมเงิน}}{\text{จำนวนครัวเรือนทั้งหมด}} \times 100$
แหล่งที่มาข้อมูล	รายงานคุณภาพชีวิตของคนไทย จัดทำโดย กรมการพัฒนาชุมชน
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมการพัฒนาชุมชน
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก ร้อยละ 100.00 ดี ร้อยละ 98.00 – 99.99 พอใช้ ร้อยละ 96.00 – 97.99 ควรปรับปรุง ร้อยละ 94.00 – 95.99

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้									
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ด้านรายได้ประจำของครัวเรือน									
หน่วย	หน่วย								
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input checked="" type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning								
ความถี่ข้อมูล	ทุก 2 ปี ข้อมูลปีล่าสุด 2564								
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ								
นิยามศัพท์	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ หมายถึง ค่าที่แสดงความแตกต่างของรายได้ของครัวเรือน มีค่าระหว่าง 0-1 ถ้าเป็น 0 แสดงว่า ไม่มีความแตกต่างของรายได้ แต่ถ้าเป็น 1 แสดงว่า มีความแตกต่างของรายได้มากที่สุด								
การคำนวณ	คำนวณจากการใช้ค่าของพื้นที่ระหว่าง Lorenz Curve ของการกระจายรายได้ กับเส้นการกระจายรายได้สมบูรณ์เป็นตัวตั้งและค่าของพื้นที่ใต้เส้นการกระจายรายได้สมบูรณ์ทั้งหมดเป็นตัวหาร รายได้ หมายถึง รายได้ประจำที่ไม่รวมรายรับอื่น ๆ เช่น เงินทุนการศึกษามรดก พินัยกรรม ของขวัญ ประกันสุขภาพ ประกันภัยและประกันชีวิต/ ประกันสังคม เงินถูกสลาก เงินรางวัล ค่านายหน้า และเงินได้จากการพนัน เป็นต้น								
แหล่งที่มาข้อมูล	รายได้และการกระจายรายได้ของครัวเรือน พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด จัดทำโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ								
เกณฑ์การประเมิน	<table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.25</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>0.26 - 0.50</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>0.51 - 0.75</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>0.76 - 1.00</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.25	ดี	0.26 - 0.50	พอใช้	0.51 - 0.75	ควรปรับปรุง	0.76 - 1.00
ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่า 0.25								
ดี	0.26 - 0.50								
พอใช้	0.51 - 0.75								
ควรปรับปรุง	0.76 - 1.00								
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)									
หน่วย	ร้อยละ								
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...1.... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning								
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2564								
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ								

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้									
นิยามศัพท์	<p>สัดส่วนประชากรยากจน หมายถึง ร้อยละของประชากรที่มีรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคเฉลี่ยต่อคนต่อเดือน ต่ำกว่าเส้นความยากจน</p> <p>เส้นความยากจน (Poverty line) เป็นเครื่องมือสำหรับใช้วัดภาวะความยากจน โดยคำนวณจากต้นทุนหรือมูลค่าในการได้มาซึ่งอาหาร (Food) และสินค้าบริการในหมวดที่ไม่ใช่อาหาร (Non-food) ที่เป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตขั้นต่ำของปัจเจกบุคคลเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคม</p>								
การคำนวณ	<p>สัดส่วนระหว่าง จำนวนประชากรที่มีรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคเฉลี่ยต่อคนต่อเดือน ต่ำกว่าเส้นความยากจน เทียบกับ จำนวนประชากรทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> $= \frac{\text{จำนวนประชากรที่มีรายจ่ายเพื่อการอุปโภคบริโภคเฉลี่ยต่อคนต่อเดือน ต่ำกว่าเส้นความยากจน}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}} \times 100$								
แหล่งที่มาข้อมูล	การสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน สำนักงานสถิติแห่งชาติ, ประมวลผลโดย กองพัฒนาข้อมูลและตัวชี้วัดสังคม สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ								
เกณฑ์การประเมิน	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ดีมาก</td> <td style="width: 50%;">เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 2.50</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 2.51 - 5.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 5.01 - 10.00</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 10.01 - 20.00</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 2.50	ดี	ร้อยละ 2.51 - 5.00	พอใช้	ร้อยละ 5.01 - 10.00	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 10.01 - 20.00
ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 2.50								
ดี	ร้อยละ 2.51 - 5.00								
พอใช้	ร้อยละ 5.01 - 10.00								
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 10.01 - 20.00								
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค									
หน่วย	ร้อยละ								
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning								
ความถี่ข้อมูล	ทุก 2 ปี ข้อมูลปีล่าสุด 2564								
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ								
นิยามศัพท์	<p>หนี้สินของครัวเรือน หมายถึง เงินกู้ยืมที่ค้างชำระทั้งจากสถาบันการเงินและบุคคลอื่นนอกครัวเรือน รวมไปถึงหนี้สินที่เกิดจากการเช่าซื้อ การซื้อสินค้าเงินผ่อน การซื้อเชื่อสินค้าจากร้านค้า การจำนำ การจำนอง และการเปียแซร์</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมืองที่ดีเกี่ยวข้องกับ ชีวิต ร่างกาย เพศ ได้แก่ ฆ่าผู้อื่น ทำร้ายผู้อื่นถึงแก่ความตาย พยายามฆ่า ทำร้ายร่างกาย ข่มขืนกระทำชำเรา อื่น ๆ</p>								

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้	
	คติประทุษร้ายต่อทรัพย์ ได้แก่ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ปล้นทรัพย์ ชิงทรัพย์ วิวาททรัพย์ ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ฉ้อโกง ยักยอกทรัพย์ ทำให้เสียทรัพย์ รับของโจร ลักพาเรียกค่าไถ่ วางเพลิง อื่น ๆ การโจรกรรมรถยนต์ การโจรกรรมรถจักรยานยนต์
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่าง จำนวนครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค เทียบกับ จำนวนครัวเรือนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนักเพื่อให้สามารถประมาณค่าหรืออ้างอิงถึงประชากรได้
แหล่งที่มาข้อมูล	รายได้และการกระจายรายได้ของครัวเรือน พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด จัดทำโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 20.00 ดี ร้อยละ 20.01 - 30.00 พอใช้ ร้อยละ 30.01 - 40.00 ควรปรับปรุง ร้อยละ 40.01 - 60.00
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคติประทุษร้ายต่อทรัพย์ต่อประชากร 100,000 คน	
หน่วย	อัตรา
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2562
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	สถิติการแจ้งความคดีชีวิตร่างกาย เพศ และประทุษร้ายต่อทรัพย์
นิยามศัพท์	<p>คดีเกี่ยวข้องกับ ชีวิต ร่างกาย เพศ ได้แก่ ฆ่าผู้อื่น ทำร้ายผู้อื่นถึงแก่ความตาย พยายามฆ่า ทำร้ายร่างกาย ข่มขืนกระทำชำเรา อื่น ๆ</p> <p>คติประทุษร้ายต่อทรัพย์ ได้แก่ ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ปล้นทรัพย์ ชิงทรัพย์ วิวาททรัพย์ ลักทรัพย์ กรรโชกทรัพย์ ฉ้อโกง ยักยอกทรัพย์ ทำให้เสียทรัพย์ รับของโจร ลักพาเรียกค่าไถ่ วางเพลิง อื่น ๆ การโจรกรรมรถยนต์ การโจรกรรมรถจักรยานยนต์</p>
การคำนวณ	อัตราระหว่างจำนวนการรับแจ้งความคดีชีวิตร่างกาย เพศ และประทุษร้ายต่อทรัพย์ทั้งหมด เทียบกับ จำนวนประชากรทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100,000

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้									
	$= \frac{\text{จำนวนการรับแจ้งความคดีชีวิตร่างกาย} \times 100,000}{\text{เพศ และประทุษร้ายต่อทรัพย์สินทั้งหมด}} \times 100,000$ <p style="text-align: center;">จำนวนประชากรทั้งหมด</p>								
แหล่งที่มาข้อมูล	ตัวชี้วัดการพัฒนาในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด จัดทำโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ								
เกณฑ์การประเมิน	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือน้อยกว่า 55.00 คดี</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>55.01 - 85.00 คดี</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>85.01 - 115.00 คดี</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>115.01 - 145.00 คดี</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่า 55.00 คดี	ดี	55.01 - 85.00 คดี	พอใช้	85.01 - 115.00 คดี	ควรปรับปรุง	115.01 - 145.00 คดี
ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่า 55.00 คดี								
ดี	55.01 - 85.00 คดี								
พอใช้	85.01 - 115.00 คดี								
ควรปรับปรุง	115.01 - 145.00 คดี								
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่มีส่วนร่วมการทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน									
หน่วย	ร้อยละ								
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input checked="" type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning								
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2565								
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ								
นิยามศัพท์	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมการทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน หมายถึง คนในครัวเรือนอย่างน้อย 1 คนได้เคยเข้าร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน โดยการออกแรงงาน เงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น สร้าง/ ซ่อมแซมถนน ลอกคลอง การกำจัดขยะ มูลฝอย และ น้ำเสีย แปรรูปผลผลิต เป็นต้น อย่างไม่อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง								
การคำนวณ	<p>สัดส่วนระหว่างจำนวนครัวเรือนที่มีส่วนร่วมการทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน เทียบกับ ครัวเรือนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> $= \frac{\text{จำนวนครัวเรือนที่มีส่วนร่วมการทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน}}{\text{จำนวนครัวเรือนทั้งหมด}} \times 100$								
แหล่งที่มาข้อมูล	ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) จัดทำโดย กรมการพัฒนาชุมชน								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมการพัฒนาชุมชน								
เกณฑ์การประเมิน	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%;">ดีมาก</td> <td>ร้อยละ 100.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 98.00 – 99.99</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 96.00 – 97.99</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 94.00 – 95.99</td> </tr> </table>	ดีมาก	ร้อยละ 100.00	ดี	ร้อยละ 98.00 – 99.99	พอใช้	ร้อยละ 96.00 – 97.99	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 94.00 – 95.99
ดีมาก	ร้อยละ 100.00								
ดี	ร้อยละ 98.00 – 99.99								
พอใช้	ร้อยละ 96.00 – 97.99								
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 94.00 – 95.99								

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้	
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	
หน่วย	ร้อยละ
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input checked="" type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 4 ปี ข้อมูลปีล่าสุด 2566
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	แบบสำรวจ
นิยามศัพท์	ประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง หมายถึง ร้อยละของประชากรสัญชาติไทยผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่าง ผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง เทียบกับ ประชากรสัญชาติไทยผู้มีสิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง โดยปรับฐานให้เป็น 100 $= \frac{\text{จำนวนประชากรผู้มาใช้สิทธิเลือกตั้ง}}{\text{จำนวนประชากรผู้มีสิทธิเลือกตั้ง}} \times 100$
แหล่งที่มาข้อมูล	การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จัดทำโดย สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก ร้อยละ 100.00 ดี ร้อยละ 90.00 – 99.99 พอใช้ ร้อยละ 80.00 – 89.99 ควรปรับปรุง ร้อยละ 70.00 – 79.99
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนต่อประชากร 100,000 คน	
หน่วย	อัตรา
ความสอดคล้อง	<input checked="" type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...3.... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2565
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	สถิติคดีอุบัติเหตุจราจรทางบก
นิยามศัพท์	อุบัติเหตุทางถนน หมายถึง การตายจากอุบัติเหตุจราจรทางบก ไม่รวมทางน้ำและทางอากาศ

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้									
	การเสียชีวิต หมายถึง ผู้ที่เสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน ทั้งการเสียชีวิตที่จุดเกิดเหตุ ระหว่างนำส่งโรงพยาบาล								
การคำนวณ	<p>จำนวนผู้เสียชีวิตที่ปรากฏในสถิติคดีอุบัติเหตุจราจรทางบก เทียบกับ จำนวนประชากรทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100,000</p> $= \frac{\text{จำนวนผู้เสียชีวิตที่ปรากฏในสถิติคดีอุบัติเหตุจราจรทางบก}}{\text{จำนวนประชากรทั้งหมด}} \times 100,000$								
แหล่งที่มาข้อมูล	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกรมการปกครอง จัดทำโดย มูลนิธิไทยโรดส์ (ThaiRoads Foundation)								
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	มูลนิธิไทยโรดส์ (ThaiRoads Foundation)								
เกณฑ์การประเมิน	<table border="0"> <tr> <td>ดีมาก</td> <td>เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 7.00</td> </tr> <tr> <td>ดี</td> <td>ร้อยละ 7.01 - 9.00</td> </tr> <tr> <td>พอใช้</td> <td>ร้อยละ 9.01 - 12.00</td> </tr> <tr> <td>ควรปรับปรุง</td> <td>ร้อยละ 12.01 - 15.00</td> </tr> </table>	ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 7.00	ดี	ร้อยละ 7.01 - 9.00	พอใช้	ร้อยละ 9.01 - 12.00	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 12.01 - 15.00
ดีมาก	เท่ากับหรือน้อยกว่าร้อยละ 7.00								
ดี	ร้อยละ 7.01 - 9.00								
พอใช้	ร้อยละ 9.01 - 12.00								
ควรปรับปรุง	ร้อยละ 12.01 - 15.00								
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม									
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง									
หน่วย	ร้อยละ								
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...11... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning								
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2565								
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด								
วิธีการจัดเก็บ	แบบรายงานสถานการณ์สถานที่กำจัดขยะมูลฝอยชุมชนของประเทศไทย								
นิยามศัพท์	<p>การจัดการแบบอย่างถูกต้อง คือ การฝังกลบ เต้าเผาผลิตพลังงาน (WTE) เต้าเผาที่มีระบบกำจัดมลพิษทางอากาศ การหมักทำปุ๋ย การผลิตเชื้อเพลิงขยะ (RDF) และระบบผสมผสาน</p> <p>การจัดการแบบไม่ถูกต้อง คือ การเทกอง การเผากลางแจ้ง เต้าเผาไม่มีระบบกำจัดมลพิษ</p>								
การคำนวณ	<p>สัดส่วนระหว่างขยะมูลฝอยที่ถูกจัดการแบบอย่างถูกต้อง เทียบกับ ขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> $= \frac{\text{ขยะมูลฝอยที่ถูกจัดการแบบอย่างถูกต้อง}}{\text{ขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้น}} \times 100$								

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้	
แหล่งที่มาข้อมูล	รายงานสถานการณ์สถานที่กำจัดขยะมูลฝอยชุมชนของประเทศไทย จัดทำโดย กรมควบคุมมลพิษ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมควบคุมมลพิษ
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 75.00 ดี ร้อยละ 25.00 – 74.99 พอใช้ ร้อยละ 10.00 – 24.99 ควรปรับปรุง ร้อยละ 0.00 – 9.99
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	
หน่วย	คะแนน
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input checked="" type="checkbox"/> IMD <input type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input checked="" type="checkbox"/> WEF <input checked="" type="checkbox"/> SDG ...6... <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input checked="" type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2567
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด
วิธีการจัดเก็บ	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ
นิยามศัพท์	<p>ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ (Water Management Index: WMI) เป็นเครื่องมือในการวัดระดับการจัดการน้ำในพื้นที่นั้น ๆ ทั้งในรูปแบบองค์กรวม และเจาะจงรายละเอียดลงไปในแต่ละปัจจัย ทำให้สามารถนำไปเป็นเครื่องมือประกอบการตัดสินใจในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและวางแผนการบริหารจัดการน้ำได้อย่างครบถ้วน และถูกต้อง</p> <p>มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา (Economic water security) น้ำเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งในด้านการผลิตจากภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ การใช้น้ำในภาคส่วนต่าง ๆ เหล่านี้ถูกนำมาพิจารณา และให้ความสำคัญเนื่องจากการรักษาความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่เป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศ เป็นการวัดการใช้น้ำเพื่อการผลิตด้านการเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการบริการ โดยประเมินปริมาณและคุณภาพน้ำ รวมถึงผลผลิตของการใช้น้ำในแต่ละด้าน</p>
การคำนวณ	ผลการประเมินดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดและประเมินในระดับคะแนน 0 ถึง 5 ตามเกณฑ์ข้อกำหนดในด้านทรัพยากรน้ำที่มีการกำหนดไว้แล้วทั้งในระดับประเทศและระดับสากล และตามการกระจายของค่าตัวชี้วัดประกอบด้วยมิติหลัก 3 ด้าน และมิตีย่อย 11 ตัวชี้วัด คือ ด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม และด้านการบริการ
แหล่งที่มาข้อมูล	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ จัดทำโดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	สำนักงานสถิติแห่งชาติ

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้		
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก	เท่ากับ 5.00 คะแนน
	ดี	3.75 – 4.99 คะแนน
	พอใช้	2.50 – 3.74 คะแนน
	ควรปรับปรุง	0.00 – 2.49 คะแนน
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ		
หน่วย	ร้อยละ	
ความสอดคล้อง	<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติ <input type="checkbox"/> IMD <input checked="" type="checkbox"/> HAI <input type="checkbox"/> แผนการศึกษาแห่งชาติ <input type="checkbox"/> WEF <input type="checkbox"/> SDG <input type="checkbox"/> UNESCO <input type="checkbox"/> ELLI-Index <input type="checkbox"/> TLLI 2020 <input type="checkbox"/> European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning	
ความถี่ข้อมูล	ทุกปี ข้อมูลปีล่าสุด 2567	
ระดับย่อยข้อมูล	จังหวัด	
วิธีการจัดเก็บ	สถิติการร้องเรียนปัญหามลพิษ	
นิยามศัพท์	<p>ปัญหามลพิษ ได้แก่ กลิ่นเหม็น เสียงดัง/รบกวน ฝุ่นละออง/เขม่าควัน น้ำเสีย ขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ของเสียอันตราย ความสั่นสะเทือน อื่น ๆ</p> <p>ช่องทางร้องเรียน ได้แก่ โทรศัพท์ แฟนเพจกรมควบคุมมลพิษ เว็บไซต์กรมควบคุมมลพิษ จดหมาย/อีเมล ระบบ e-Petition แจ้งด้วยตนเอง สื่อมวลชน อื่น ๆ</p>	
การคำนวณ	<p>สัดส่วนระหว่างจำนวนการร้องเรียนปัญหามลพิษรายจังหวัด เทียบกับจำนวนการร้องเรียนปัญหามลพิษทั้งประเทศ โดยปรับฐานให้เป็น 100</p> $= \frac{\text{จำนวนการร้องเรียนปัญหามลพิษรายจังหวัด}}{\text{จำนวนการร้องเรียนปัญหามลพิษทั้งประเทศ}} \times 100$	
แหล่งที่มาข้อมูล	สถิติการร้องเรียนปัญหามลพิษ จัดทำโดย กรมควบคุมมลพิษ	
ผู้รับผิดชอบข้อมูล	กรมควบคุมมลพิษ	
เกณฑ์การประเมิน	ดีมาก	ร้อยละ 0.00
	ดี	ร้อยละ 0.01 - 0.60
	พอใช้	ร้อยละ 0.61 - 1.20
	ควรปรับปรุง	ร้อยละ 1.21 - 4.60

2.2 ค่าสถิติพื้นฐานของตัวชี้วัด

ตารางที่ 2.1 ค่าสถิติพื้นฐานของดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567

ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Mean	SD	MIN	MAX
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ				
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	7.01	2.44	2.89	13.79
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	67.65	3.85	56.77	78.12
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด				
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ การศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	95.32	3.05	85.60	99.99
1.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	78.81	9.10	51.91	95.03
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	79.69	17.95	20.32	100
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	24.52	13.25	6.92	78.89
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้				
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.05	0.05	0.00	0.28
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต				
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3 – 5 ปี เต็มได้รับบริการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.98	0.04	99.76	100.00
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	68.28	9.18	44.89	85.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับ ม.6 ที่คะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	9.12	4.28	1.60	23.27
2.4.5 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	9.52	4.26	1.79	25.71
2.4.6 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	87.14	5.67	73.67	97.41
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้				
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยต่อวัน	71.91	19.62	34.00	121.00

ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Mean	SD	MIN	MAX
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	66.56	17.20	14.10	98.30
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	98.10	2.09	90.00	100.00
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้				
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ				
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	130.67	31.26	65.09	255.58
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	27.13	8.83	1.60	43.30
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.03	3.56	11.07	29.36
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	8.15	2.84	0.98	15.29
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน				
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.40	0.73	96.99	100.00
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ด้านรายได้ประจำของครัวเรือน	0.28	0.05	0.16	0.37
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	7.70	6.82	0.00	30.85
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	40.47	11.10	4.50	68.40
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง				
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	90.28	36.49	43.11	237.65
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่มีส่วนร่วมการทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.64	0.52	97.72	100.00
3.8.3 ประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	76.45	4.53	67.29	86.25
3.8.4 อัตราการเสียชีวิต จากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	9.68	3.43	1.73	18.20
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม				
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	27.68	23.07	0.00	90.00
3.9.2 การจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.61	0.38	1.80	3.77
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	1.30	3.12	0.00	25.56

2.3 การตรวจสอบความเหมาะสมของตัวชี้วัดและการจำแนกกลุ่มเชิงสถิติ

ตารางที่ 2.2 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวชี้การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย
ปีงบประมาณ 2567 แบบสเปียร์แมน (Spearman's rank correlation coefficient)

ตัวชี้วัด	A2	A3	B1	B2	C1	C2	C3	C4
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ (A1)	.433**	.276*	.396**	.084	.181	.120	-.111	-.143
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด (A2)		.429**	.353**	.028	.209	.272*	.089	-.120
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (A3)			.198	.016	-.076	.382**	-.061	.029
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง (B1)				.020	.132	.276*	-.052	-.226*
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (B2)					-.136	.103	.037	.111
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ (C1)						.051	-.019	.083
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน (C2)							-.240*	-.062
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง (C3)								.067
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม (C4)								

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

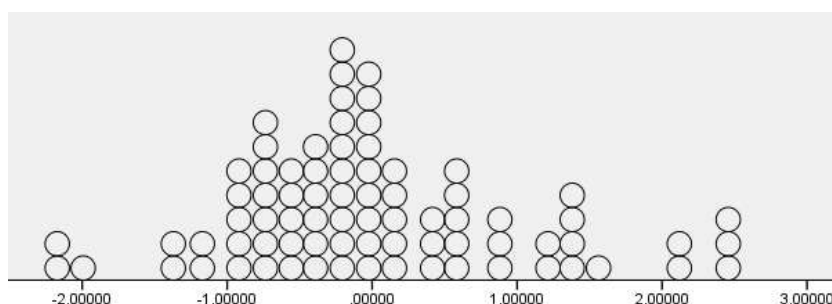
** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 2.3 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบ (Loading Score) ของตัวชี้การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัด	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ (A1)	.671	-.074	.232	-.037
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด (A2)	.862	.032	.052	-.044
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (A3)	.611	-.120	-.279	.274
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (B1)	.681	-.059	.069	-.133
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ (B2)	.142	.005	-.337	.589
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ (C1)	.183	-.007	.878	.016
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน (C2)	.511	-.544	-.201	.148
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง (C3)	.015	.941	-.076	.072
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม (C4)	-.253	.021	.310	.800

KMO = 0.604, $\chi^2=107.103^{**}$, $R^2=65.452$

จากตารางที่ 2.3 ตัวชี้วัดทั้ง 9 ตัวมีความสัมพันธ์กันจึงมีความเหมาะสมในการใช้เทคนิคการวิเคราะห์โครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 โดยทั้ง 4 องค์ประกอบสามารถอธิบายถึงความผันแปรของข้อมูลได้ร้อยละ 65.45 และค่าองค์ประกอบที่ 1 สามารถจำแนกกลุ่มจังหวัดเบื้องต้นได้ 3 กลุ่ม ดังรูปภาพที่ 2.1 ที่ผลใกล้เคียงกับผลการวิเคราะห์ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567



รูปภาพที่ 2.1 แผนภาพแบบจุดของค่าองค์ประกอบที่ 1 โครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567

บทที่ 3

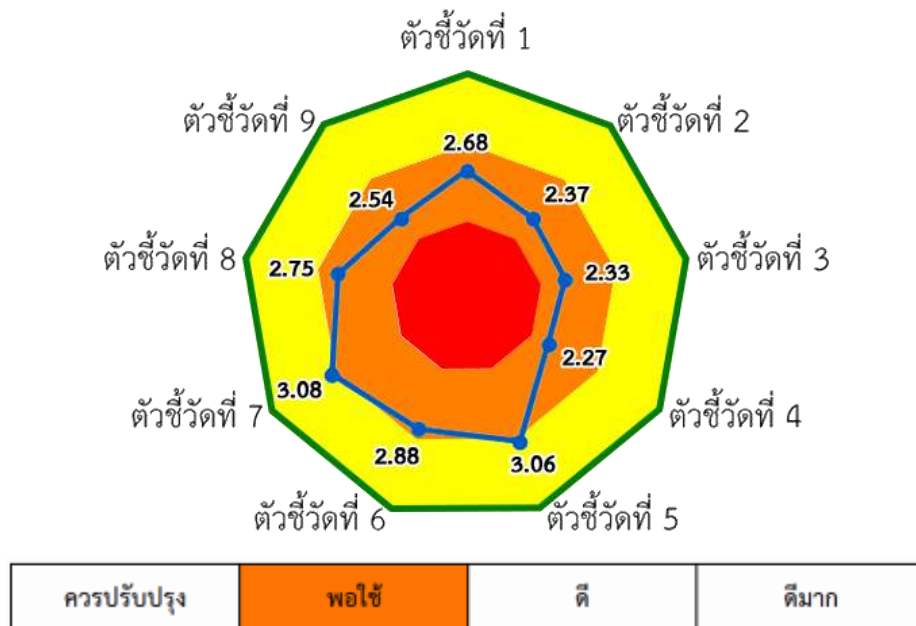
ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567

ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย เป็นการสะท้อนถึงผลของปัจจัยภายนอก และปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อตัวผู้เรียน ซึ่งแสดงผลออกมาในลักษณะคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในสังคม ผ่านกระบวนการเรียนรู้และนำเอาองค์ความรู้เหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยผลการศึกษาได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภาการศึกษา (กส.) สามารถนำเสนอผลการศึกษาได้ ดังนี้

- 3.1 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ระดับประเทศ
- 3.2 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 จำแนกรายมิติ
- 3.3 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 จำแนกรายตัวชี้วัด
- 3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนคุณภาพการศึกษากับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย อายุ 15 ปีขึ้นไปกับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.6 ข้อเสนอแนะจากการจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567

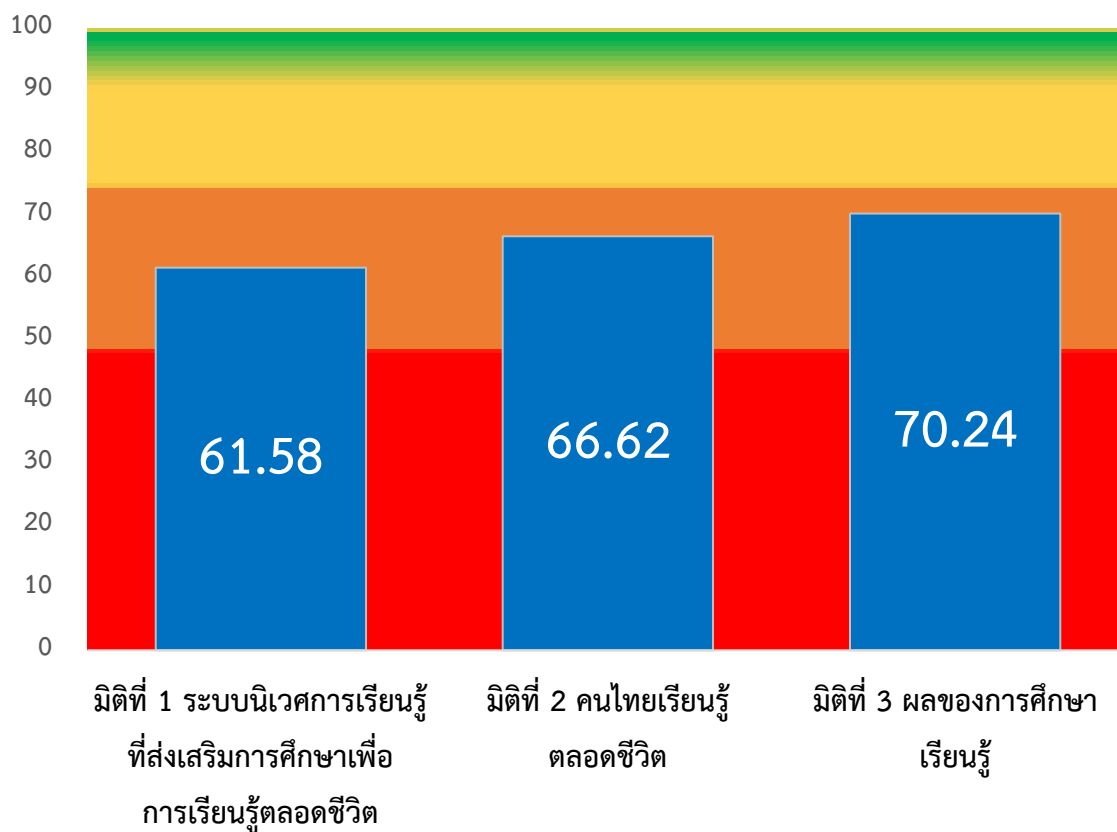
3.1 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ระดับประเทศ

ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ โดยได้คะแนนอยู่ที่ 23.96 คะแนน จากคะแนนเต็ม 36.00 คะแนน

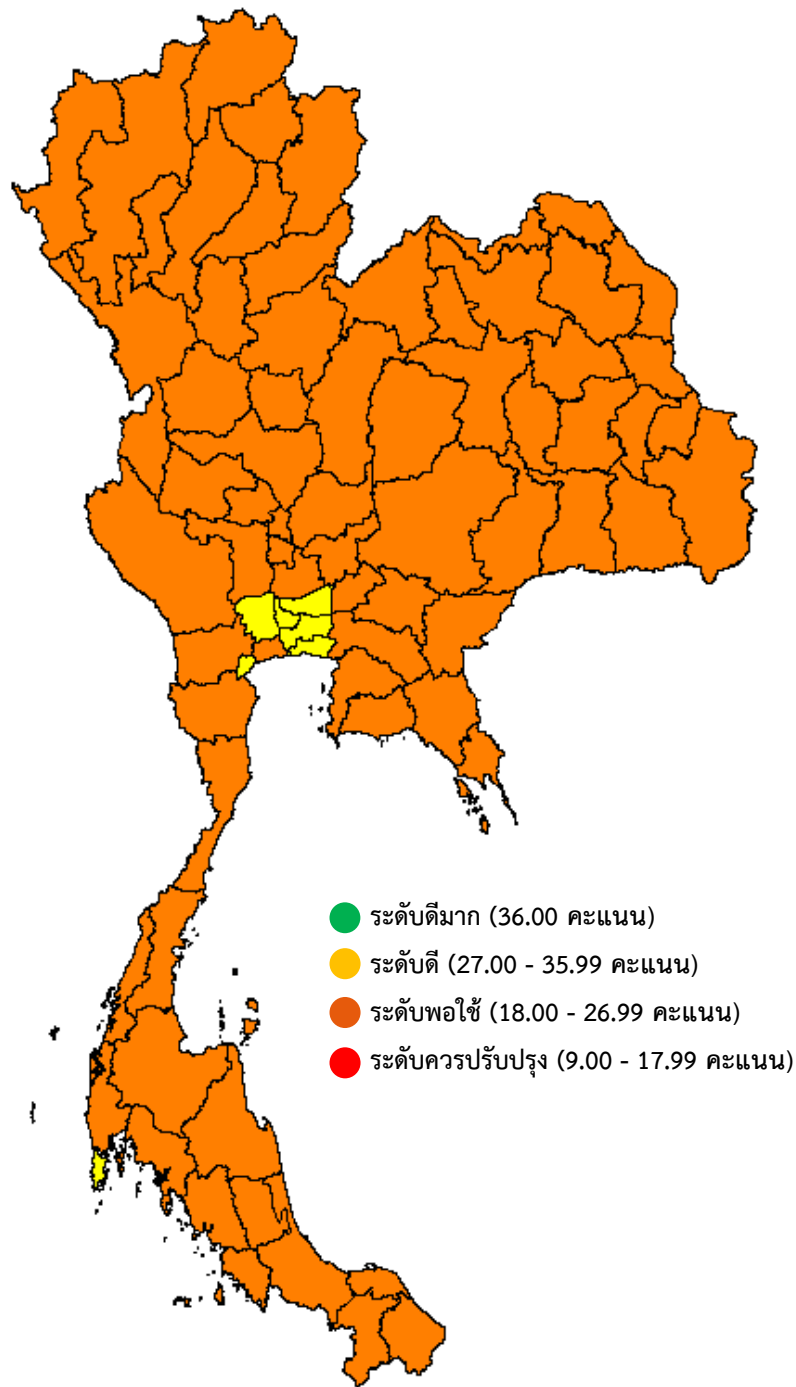


รูปภาพที่ 3.1 แผนภูมิเรดาร์แสดงผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567

ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ภาพรวมรายมิติ เมื่อปรับฐานให้เป็น 100 โดยมิติที่ 1 มีค่าคะแนนอยู่ที่ 61.58 คะแนน มิติที่ 2 มีค่าคะแนนอยู่ที่ 66.62 คะแนน และมิติที่ 3 มีค่าคะแนนอยู่ที่ 70.24 คะแนน



รูปภาพที่ 3.2 แผนภูมิแท่งแสดงค่าดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทยเมื่อปรับฐานเป็น 100 พ.ศ. 2567 จำแนกรายมิติ



รูปภาพที่ 3.3 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ภาพรวม

จากการกำหนดเกณฑ์ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 แบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง โดยให้ค่าคะแนน 4 คะแนนในแต่ละตัวชี้วัด และใช้คะแนนรวมจาก 9 ตัวชี้วัดหลัก (ช่วงคะแนน 9.00 - 36.00 คะแนน) เพื่อแสดงผลของการศึกษาในภาพรวมของระดับประเทศ โดยจากผลรวมอยู่ใน ระดับพอใช้ 23.96 คะแนน สามารถแบ่งได้ 2 กลุ่ม คือ ระดับดี 7 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 10.00 เรียงตามลำดับคะแนน ได้แก่ กรุงเทพมหานคร (28.47 คะแนน) นนทบุรี

(28.16 คะแนน) นครปฐม (27.90 คะแนน) สมุทรสงคราม (27.29 คะแนน) ปทุมธานี (27.16 คะแนน) ภูเก็ต (27.05 คะแนน) และ สมุทรปราการ (27.04 คะแนน) **ระดับพอใช้** 70 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 90.00

โดยตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย มากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.08 คะแนน ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ 3.06 คะแนน และตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.88 คะแนน ในขณะที่ตัวชี้วัดที่มีค่าคะแนนน้อยที่สุด 3 ลำดับสุดท้าย คือ ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการโดยไม่มีข้อจำกัด ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.33 คะแนน และตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.27 คะแนน รายละเอียดดังตารางที่ 3.1

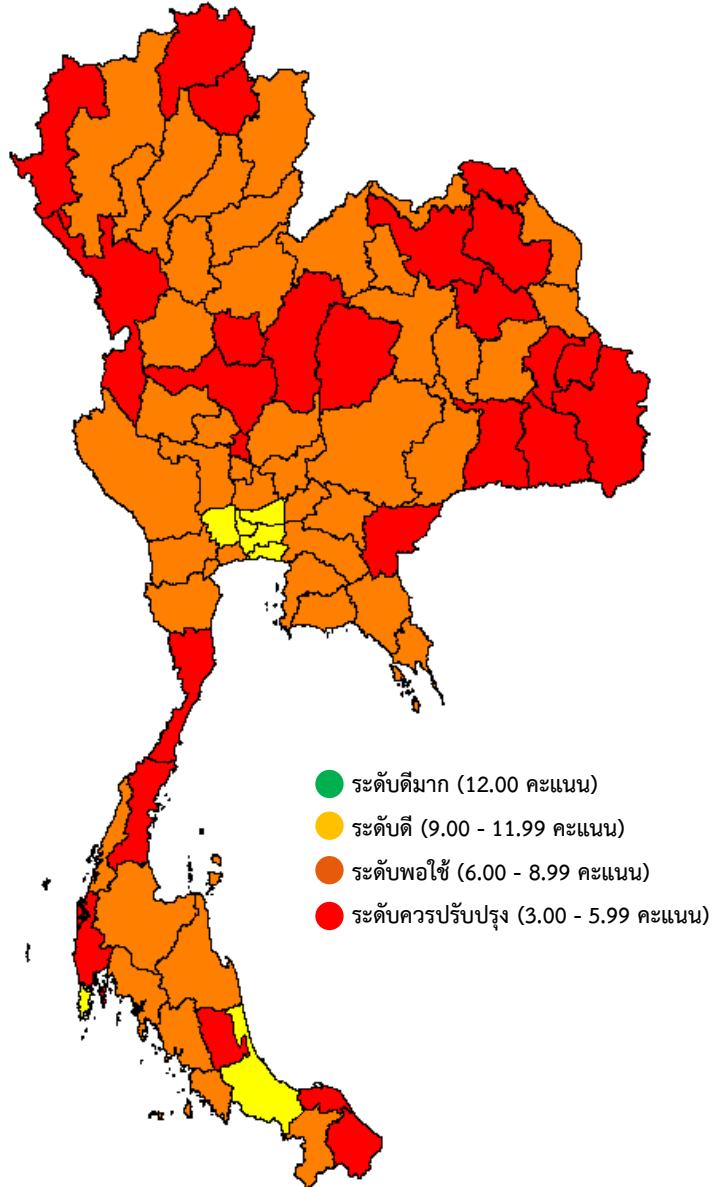
ตารางที่ 3.1 ค่าคะแนนดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ระดับประเทศ จำแนกตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด		คะแนน
ภาพรวม	ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	23.96
มิติที่ 1	ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	7.39
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ	2.68
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.37
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
มิติที่ 2	คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.33
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.27
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้	3.06
มิติที่ 3	ผลของการศึกษาและเรียนรู้	11.24
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.88
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.08
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.75
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.54

ระดับควรปรับปรุง
 ระดับพอใช้
 ระดับดี
 ระดับดีมาก

3.2 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 จำแนกรายมิติ

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

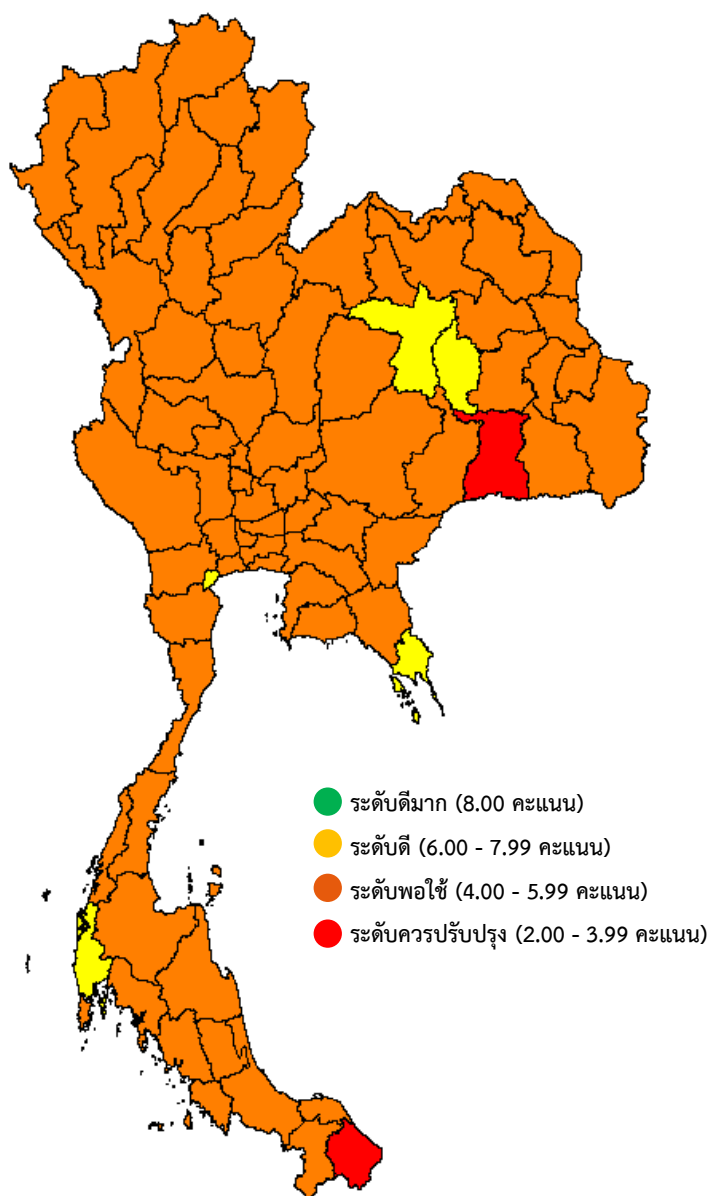


รูปภาพที่ 3.4 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 มิติที่ 1

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ 7.39 คะแนน จากคะแนนเต็ม 12.00 คะแนน โดยสามารถแบ่งได้ 3 กลุ่ม คือ ระดับดี 7 จังหวัด (ร้อยละ 9.10) ได้แก่ จังหวัดนครปฐม จังหวัดภูเก็ต กรุงเทพมหานคร จังหวัดสมุทรปราการ จังหวัดปทุมธานี จังหวัดสงขลา และจังหวัดนนทบุรี ไม่พบในพื้นที่ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับพอใช้ 45 จังหวัด (ร้อยละ 58.44) และ ระดับควรปรับปรุง 25 จังหวัด (ร้อยละ 32.46)

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

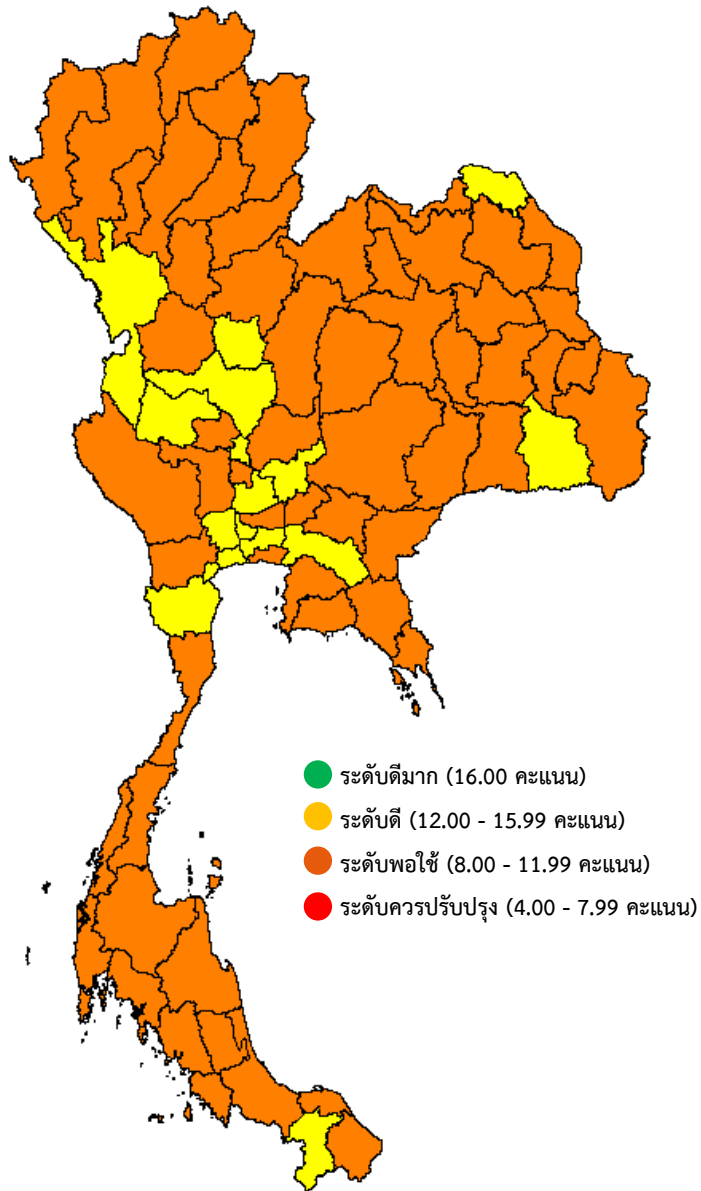


รูปภาพที่ 3.5 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 มิติที่ 2

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ 5.33 คะแนน จากคะแนนเต็ม 8.00 คะแนน โดยสามารถแบ่งได้ 3 กลุ่ม คือ ระดับดี 5 จังหวัด (ร้อยละ 6.50) ได้แก่ จังหวัดตราด จังหวัดพังงา จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดขอนแก่น และจังหวัดสมุทรสงคราม โดยไม่พบในพื้นที่ภาคเหนือ ระดับพอใช้ 70 จังหวัด (ร้อยละ 90.90) และระดับควรปรับปรุง 2 จังหวัด (ร้อยละ 2.60) ได้แก่ จังหวัดนราธิวาส และจังหวัดสุรินทร์

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้



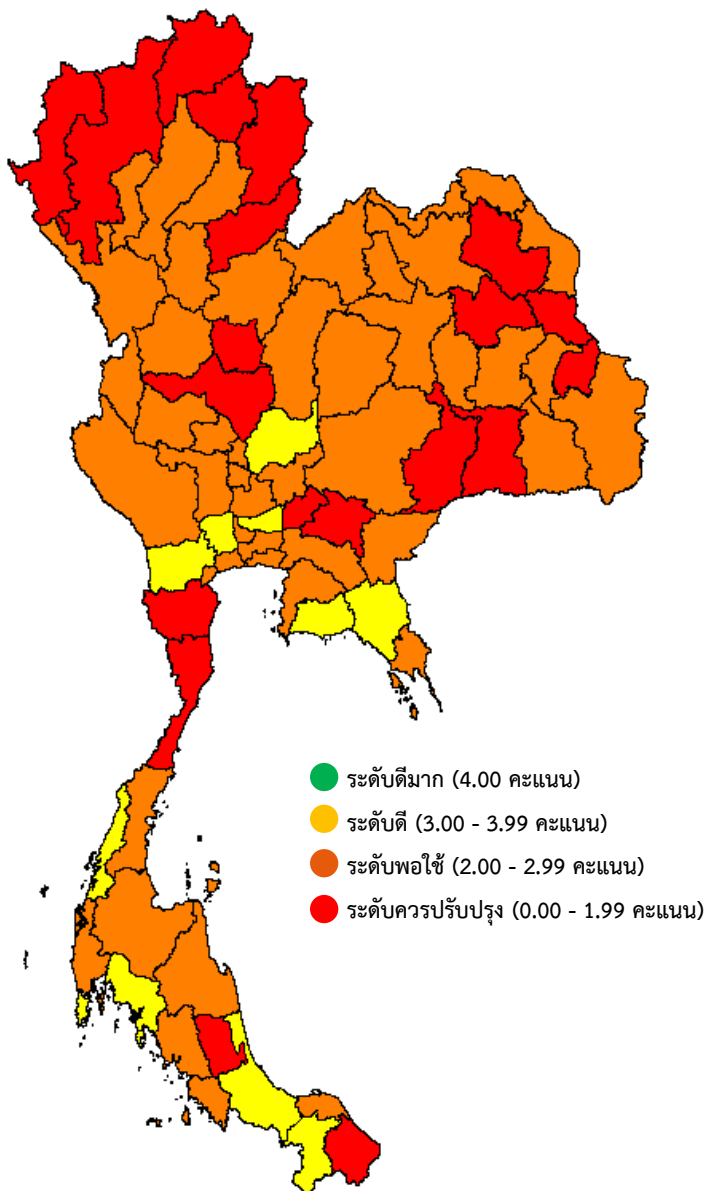
รูปภาพที่ 3.6 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 มิติที่ 3

มิติ 3 ผลของการศึกษาเรียนรู้

ภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ 11.24 คะแนน จากคะแนนเต็ม 16.00 คะแนน โดยสามารถแบ่งได้ 2 กลุ่ม คือ ระดับดี 17 จังหวัด (ร้อยละ 22.08) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาค โดยพบมากที่สุดในภาคกลาง อยู่ในพื้นที่ภาคใต้เพียง 1 จังหวัด คือ จังหวัดยะลา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 จังหวัด คือ จังหวัดบึงกาฬ และศรีสะเกษ ระดับพอใช้ 60 จังหวัด (ร้อยละ 77.92)

3.3 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 จำแนกรายตัวชี้วัด

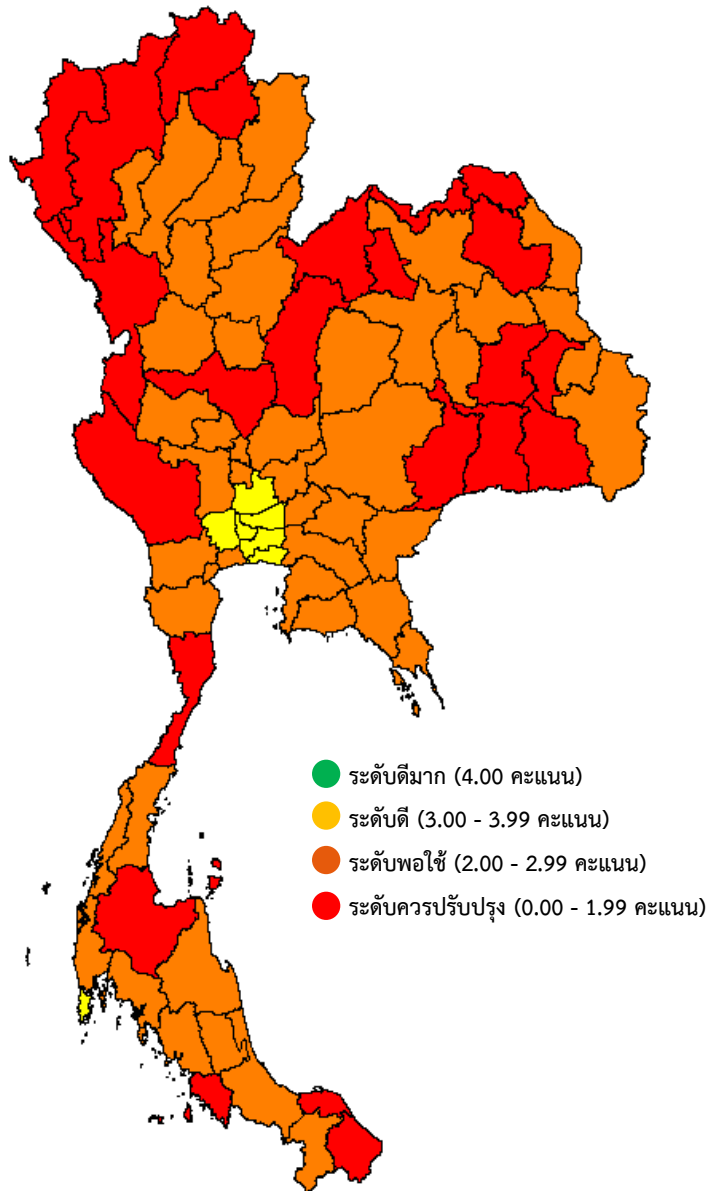
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ



รูปภาพที่ 3.7 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 1

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 46 จังหวัด (ร้อยละ 59.74) ซึ่งกระจายอยู่ทุกภูมิภาค รองลงมา คือ **ระดับควรปรับปรุง** 20 จังหวัด (ร้อยละ 25.97) โดยส่วนใหญ่อยู่ในภาคเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือโดยเฉพาะพื้นที่ที่อยู่ติดชายขอบของประเทศไทย และ**ระดับดี** 11 จังหวัด (ร้อยละ 14.29) กระจายอยู่ในภาคกลางและภาคใต้ ไม่พบในภาคเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือ

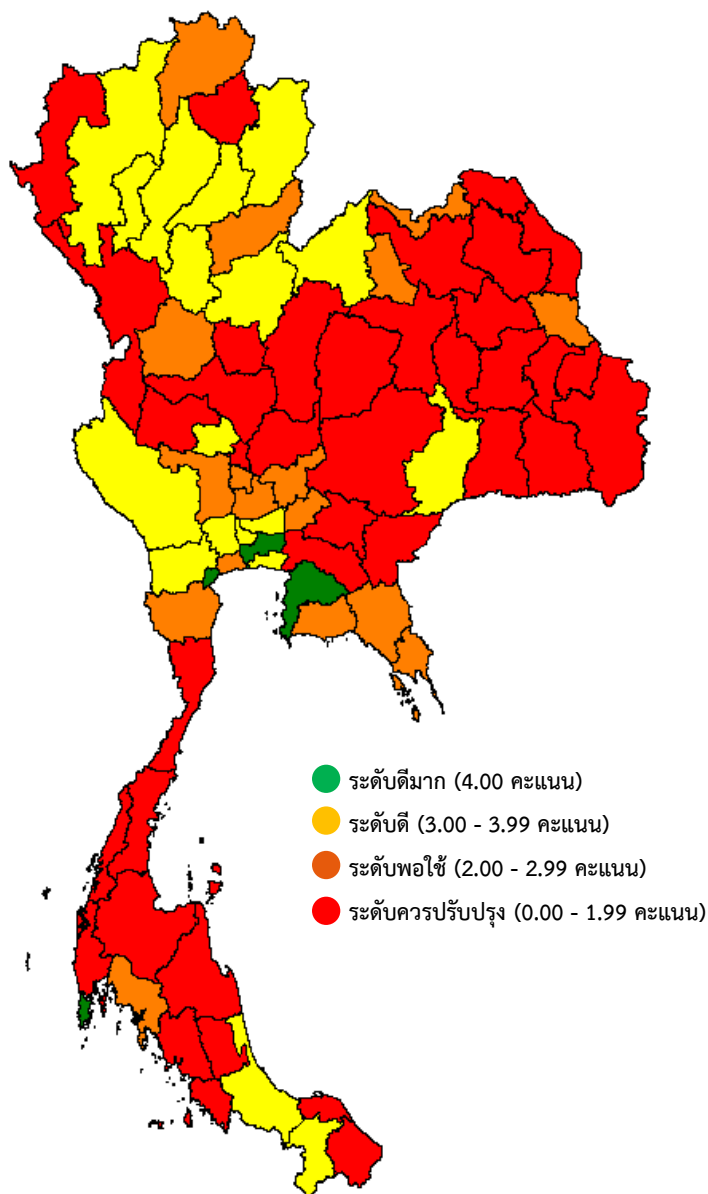
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด



รูปภาพที่ 3.8 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 2

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 47 จังหวัด (ร้อยละ 61.03) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ รองลงมา คือ **ระดับควรปรับปรุง** 23 จังหวัด (ร้อยละ 29.88) ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในภาคเหนือโดยเฉพาะพื้นที่ที่อยู่ติดชายขอบของประเทศไทยและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ **ระดับดี** 7 จังหวัด (ร้อยละ 9.09) อยู่ในพื้นที่ภาคกลางพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และจังหวัดภาคใต้ 1 จังหวัด คือ จังหวัดภูเก็ต

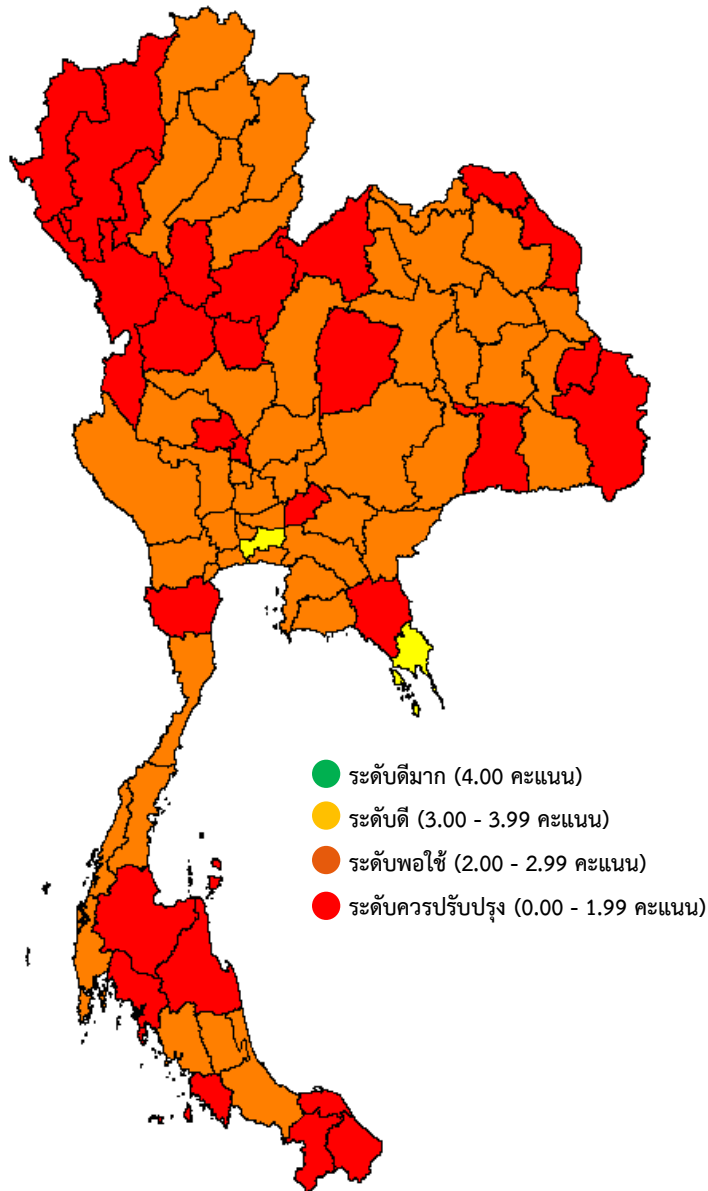
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้



รูปภาพที่ 3.9 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 3

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับควรปรับปรุง 38 จังหวัด (ร้อยละ 49.35) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ มากที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับดี 18 จังหวัด (ร้อยละ 23.38) ส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคเหนือ และภาคกลาง โดยพบในจังหวัดภาคใต้ 2 จังหวัด คือ จังหวัดสงขลา และจังหวัดยะลา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 จังหวัด คือ จังหวัดบุรีรัมย์ **ระดับพอใช้** 17 จังหวัด (ร้อยละ 22.08) โดยอยู่ในพื้นที่ภาคกลางมากที่สุด อยู่ในภาคใต้เพียง 1 จังหวัด คือ จังหวัดกระบี่ **ระดับดีมาก** 4 จังหวัด (ร้อยละ 5.19) อยู่ในพื้นที่ภาคกลาง คือ กรุงเทพมหานคร จังหวัดชลบุรี จังหวัดสมุทรสงคราม และภาคใต้ คือ จังหวัดภูเก็ต

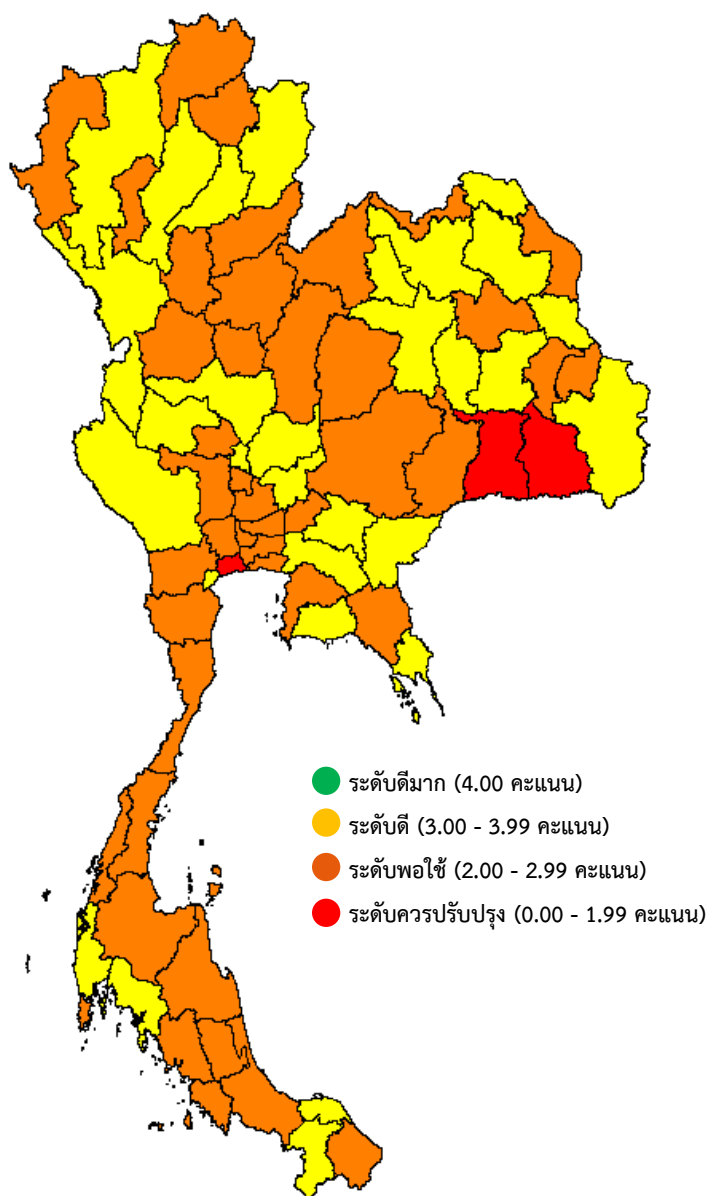
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง



รูปภาพที่ 3.10 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 4

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 48 จังหวัด (ร้อยละ 62.34) รองลงมา คือ **ระดับควรปรับปรุง** 27 จังหวัด (ร้อยละ 35.06) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ และระดับดี 2 จังหวัด (ร้อยละ 2.60) ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดตราด

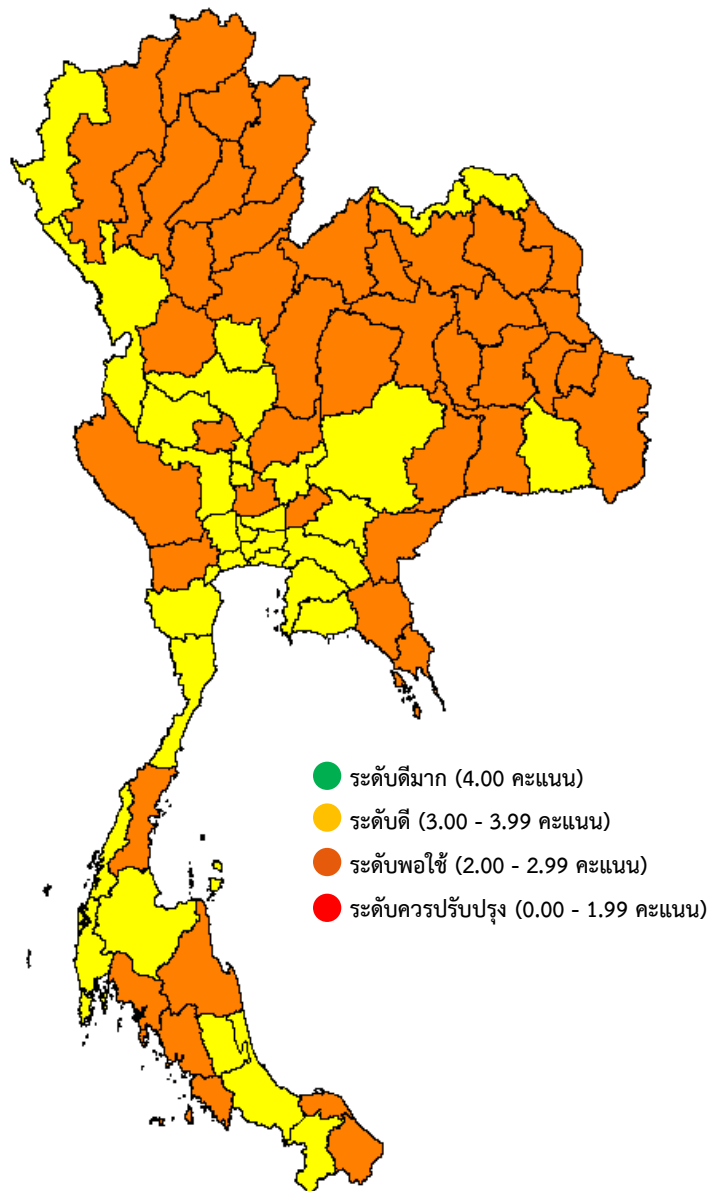
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้



รูปภาพที่ 3.11 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 5

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 44 จังหวัด (ร้อยละ 57.14) รองลงมา คือ ระดับดี 30 จังหวัด (ร้อยละ 38.96) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ แต่พบน้อยที่สุดในภาคใต้ ระดับควรปรับปรุง 3 จังหวัด (ร้อยละ 3.90) ได้แก่ จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดสมุทรสาคร

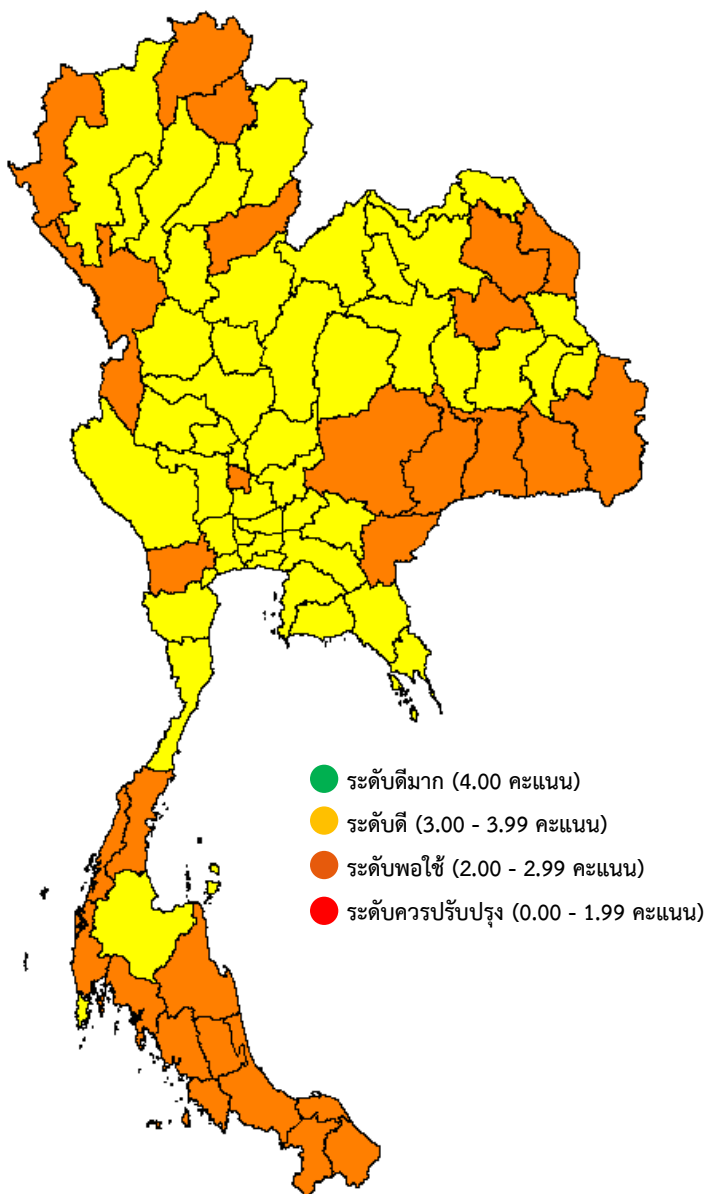
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ



รูปภาพที่ 3.12 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 6

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 44 จังหวัด (ร้อยละ 57.14) และระดับดี 33 จังหวัด (ร้อยละ 42.86) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ โดยพบมากที่สุดในพื้นที่ภาคกลาง

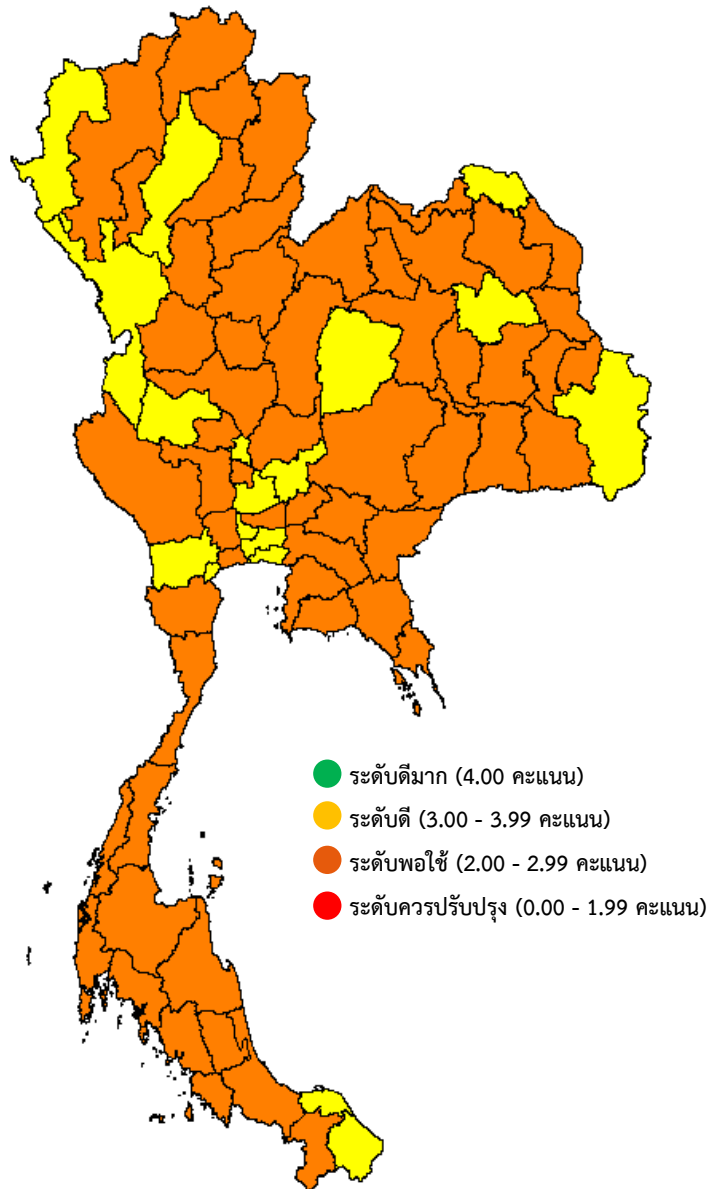
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน



รูปภาพที่ 3.13 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 7

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี 49 จังหวัด (ร้อยละ 63.64) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาค แต่พบในพื้นที่ภาคใต้เพียง 2 จังหวัด คือ จังหวัดภูเก็ต และจังหวัดสุราษฎร์ธานี **ระดับพอใช้** 28 จังหวัด (ร้อยละ 36.36) พบมากที่สุดในพื้นที่ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยเฉพาะพื้นที่ที่อยู่ติดชายขอบของประเทศไทย โดยภาคกลางมีเพียง 3 จังหวัดคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดราชบุรี และจังหวัดอ่างทอง

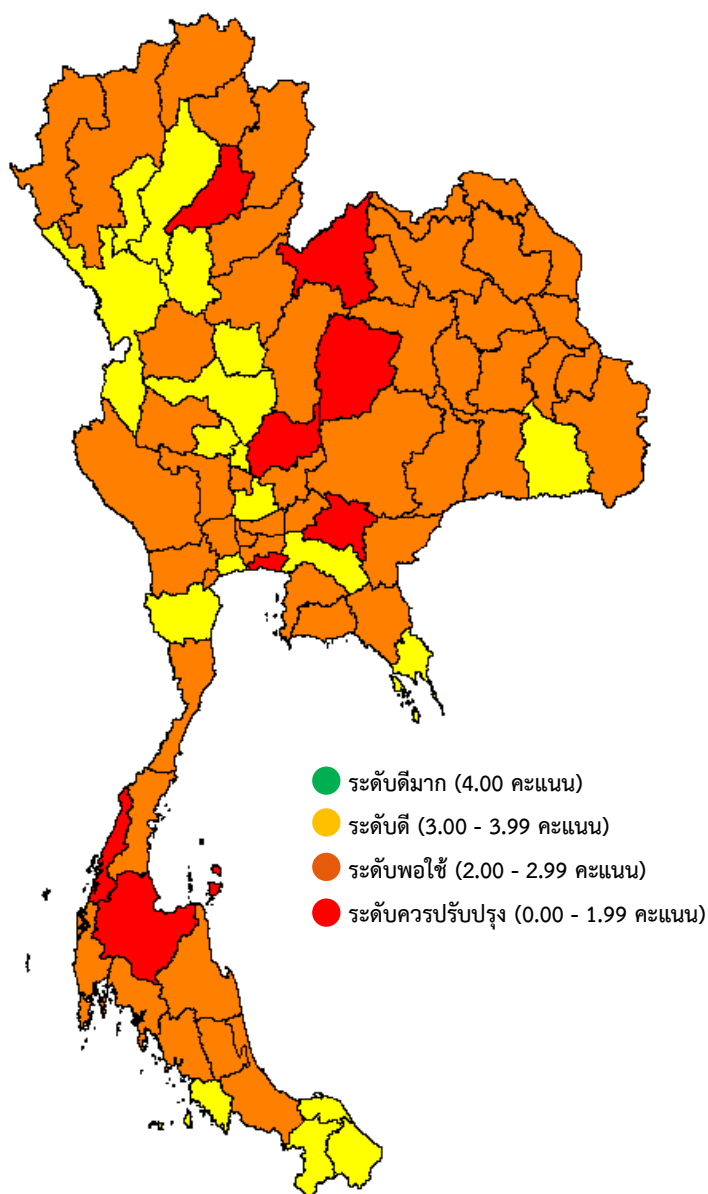
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง



รูปภาพที่ 3.14 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 8

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 59 จังหวัด (ร้อยละ 76.62) และระดับดี 18 จังหวัด (ร้อยละ 23.78) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ แต่พบในพื้นที่ภาคใต้เพียง 2 จังหวัด คือ จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส

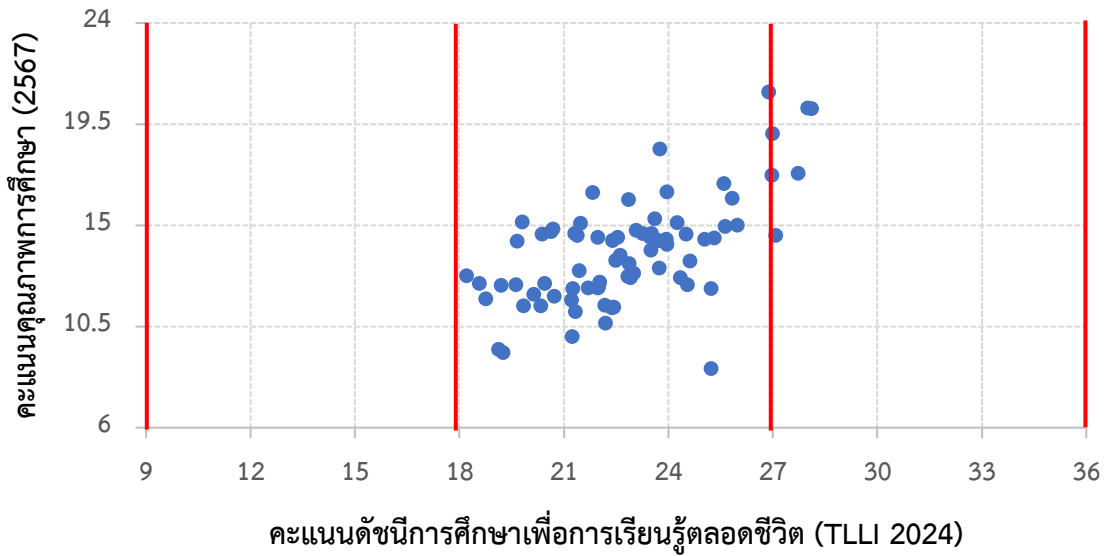
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม



รูปภาพที่ 3.15 ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดที่ 9

ผลการจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย ปีงบประมาณ 2567 ระดับตัวชี้วัดของการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากคะแนนเต็ม 4.00 คะแนน พบว่า **ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม** ส่วนใหญ่อยู่ในระดับพอใช้ 52 จังหวัด (ร้อยละ 67.53) รองลงมา คือ ระดับดี 17 จังหวัด (ร้อยละ 22.08) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคแต่พบมากที่สุดในภาคกลาง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพียง 1 จังหวัด คือ ศรีสะเกษ และระดับควรปรับปรุง 8 จังหวัด (ร้อยละ 10.39) กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ

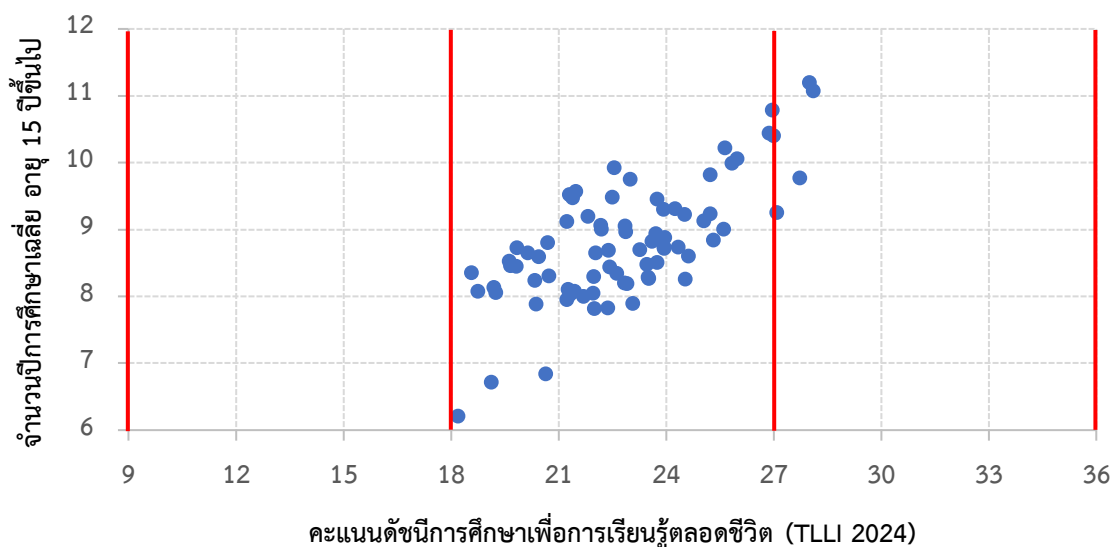
3.4 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนคุณภาพการศึกษากับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



รูปภาพที่ 3.16 ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพการศึกษากับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนคุณภาพการศึกษากับดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลางในทิศทางเดียวกัน ($r=0.541^{**}$) โดยจังหวัดที่มีคุณภาพการศึกษาสูงจะมีคะแนนของดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับสูง สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษาภายในจังหวัดที่มีความสัมพันธ์กับระบบนิเวศการเรียนรู้ และตัวผู้เรียน หลังจากการนำองค์ความรู้ที่ได้รับในช่วงการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษามาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อตนเองและสังคม ซึ่งมีส่วนสำคัญในการเพิ่มศักยภาพของประชากรในจังหวัด ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตในมิติต่าง ๆ

3.5 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย อายุ 15 ปีขึ้นไปกับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต



รูปภาพที่ 3.17 ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย อายุ 15 ปีขึ้นไป
กับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย อายุ 15 ปีขึ้นไปกับดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสัมพันธ์กันระดับปานกลางในทิศทางเดียวกัน ($r=0.638^{**}$) โดยจังหวัดที่มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย อายุ 15 ปีขึ้นไปสูงจะมีคะแนนของดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอยู่ในระดับสูง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับระบบนิเวศการเรียนรู้และผู้คน อันจะส่งผลไปยังคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในจังหวัดเหล่านั้น การเพิ่มขึ้นของจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยจึงเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการทำให้คุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในจังหวัดดีขึ้น

3.6 ข้อเสนอแนะจากการจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2567

3.6.1 หน่วยงานภาครัฐร่วมมือกับเอกชนและประชาชนในพื้นที่ส่งเสริมให้เกิด เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning City) ในแต่ละจังหวัดของประเทศไทย เป็นเมืองที่ระดมทรัพยากรในทุกภาคส่วนมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในทุกระดับได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ผ่านการปฏิรูปการเรียนรู้ในครอบครัว และชุมชนในท้องถิ่น โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาช่วยอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษารเรียนรู้เพื่อช่วยในการพัฒนาศักยภาพ เสริมสร้างความรู้ และส่งเสริมวัฒนธรรมในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาเมืองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน โดยไม่จำกัดแค่เพียงหน่วยงานทางการศึกษา แต่ต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานระดับท้องถิ่นทุกภาคส่วนในการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและประชาชนในพื้นที่ เพื่อระดมความคิด

กำหนดเป้าหมาย และแนวทางของเมือง เพื่อเป็นข้อมูลมาใช้ในการวางแผน สนับสนุน ส่งเสริม ดำเนินกิจกรรม ในการพัฒนา และขับเคลื่อนเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างยั่งยืน

3.6.2 เสริมสร้างทักษะชีวิตให้เด็กวัยเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการ แก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม จากสถานการณ์ของโลกที่มีความผันผวนสูงในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้ที่ขาดความพร้อม ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวต่อเหตุการณ์ที่มีความรุนแรงและไม่คาดคิด อันส่งผลต่อการทำงาน การศึกษา และการดำรงชีวิต ย่อมไม่สามารถดำเนินชีวิตต่อได้อย่างเป็นปกติสุข ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ หน่วยงานทางด้านการศึกษา สถานศึกษา และครูผู้สอน จึงควรร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ในห้องเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สนับสนุน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น โครงการอาสาสมัคร กิจกรรมทางสังคม และการเรียนรู้จากผู้ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างความรับผิดชอบเรียนรู้จากประสบการณ์จริงเพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

3.6.3 หน่วยงานทางด้านการศึกษา สถานศึกษา และครูผู้สอน ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรด้านการเงิน ตั้งแต่ในวัยเรียน โดยมีเป้าหมายในการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเงิน ภาษี การลงทุน และการออม เพื่อลดอัตราความยากจนของประชาชนในประเทศ การสร้างความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของพลเมือง และชี้ให้เห็นถึงความสำคัญในการจ่ายภาษี เพื่อนำมาใช้เป็นแหล่งเงินทุนในการพัฒนาชุมชนและประเทศ ซึ่งสามารถเพิ่มชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนในสังคมโดยรวม รวมถึงการให้ความรู้ถึงชนิดและลักษณะของภาษีในรูปแบบต่าง ๆ ขั้นตอนในการชำระภาษี และการลดหย่อนภาษี เพื่อประโยชน์ตามสิทธิ และหน้าที่ของตน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการลงทุนในรูปแบบต่าง ๆ เป็นการเพิ่มโอกาสในการสร้างรายได้ ให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ความรู้ความสามารถที่มีมาต่อยอดในการลงทุนที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งจะส่งผลดีต่อทั้งตัวผู้เรียน และครอบครัว การเสริมสร้างวินัยการออมและชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการออมเพื่อให้ผู้เรียนมีแหล่งเงินเก็บสำหรับใช้จ่ายในอนาคต เช่น การศึกษาต่อ การซื้อที่อยู่อาศัย หรือการเกษียณอายุ รวมถึงการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาทักษะเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนมีความสนใจ เป็นการเพิ่มต้นทุนและโอกาสในการสร้างรายได้เพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเอง ครอบครัว และสังคม ซึ่งเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน โดยสิ่งเหล่านี้สามารถช่วยลดปัญหาหนี้สิน ความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้ของประชาชนในสังคมได้

3.6.4 สถานศึกษาจัดทำแนวทางในการ สนับสนุน ส่งเสริมทักษะ ที่ช่วยเพิ่มความรู้ ทักษะ และคุณค่าที่ดีต่อตนเอง และสังคม ผ่านการทำกิจกรรม หรือหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ใช้หลักการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ในการแก้ไขปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งช่วยเพิ่มทักษะทางด้านสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการฟัง รวมถึงการวางแผนและทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการคิดได้อย่างเต็มศักยภาพ ได้แก่ การจัดทำโครงการงาน อภิปรายผลจากการศึกษาค้นคว้า กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมที่ช่วยพัฒนา

ทักษะเฉพาะทาง รวมถึงการปลูกฝังทัศนคติ ในการเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ยอมรับต่อการเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน มองเห็นคุณค่า เคารพสิทธิ และความแตกต่างทั้งต่อตนเองและผู้อื่น โดยสามารถนำความรู้ ทัศนคติ และคุณค่าที่ดีไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี ดังนี้

3.6.5 หน่วยงานทางด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ รวมถึงสถานศึกษา ภาคเอกชน ประชาสังคม และประชาชน ในการสนับสนุนและส่งเสริมวัฒนธรรมและสร้างแรงบันดาลใจการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การจัดกิจกรรมพูดคุยกับผู้ป่ที่ประสบความสำเร็จในสาขาวิชาต่าง ๆ มาร่วมให้ความรู้ แบ่งปันประสบการณ์ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้แก่ผู้เข้าร่วม การจัดกิจกรรมที่ให้ความรู้ และเทคนิคในการอ่านที่หลากหลาย เช่น การอ่านเร็ว การอ่านวิเคราะห์ การอ่านเพื่อสรุป เพื่อให้ประชาชนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดงานสัปดาห์หนังสือในชุมชน เพื่อนำหนังสือหลากหลายประเภทมาจำหน่ายในราคาพิเศษเพื่อเพิ่มจำนวนผู้อ่านหน้าใหม่ รวมถึงการจัดสรรพื้นที่ ห้องสมุดชุมชนโดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในชุมชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างยั่งยืน

3.6.6 หน่วยงานทางด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ ในการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนและประชาชน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนวทาง และเป้าหมายของการเรียนรู้ตาม ความต้องการของผู้เรียน รวมถึงการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการเรียนรู้ ของประชาชน เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน และจัดทำแนวทางปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย ในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรและ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และจัดสรรพื้นที่สาธารณะให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ และมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงดนตรี การอบรมอาชีพ อย่างสม่ำเสมอ กำกับดูแลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ และประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

3.6.7 หน่วยงานภาครัฐสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสื่อมวลชนทุกระดับจัดผ่านการประชุมหารือกับสื่อมวลชนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็น เกี่ยวกับนโยบายและโครงการต่าง ๆ ของ หน่วยงาน ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การสัมมนา การเสวนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี รวมถึงเสนอ ความคิด ในการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น บทความ วิดีโอ อินโฟกราฟิก โดยใช้ภาษาที่เข้าใจ ง่าย ไม่ซับซ้อน และหลีกเลี่ยงคำศัพท์เฉพาะทาง และเลือกหัวข้อที่น่าสนใจที่กำลังเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของผู้คน หรือทิศทางความเป็นไปได้ในอนาคต เช่น เรื่องราวที่สร้างแรงบันดาลใจ ตัวอย่างที่ เป็นประโยชน์ หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และใช้ช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงาน โซเชียลมีเดีย สื่อโทรทัศน์ วิทยุ ป้ายประกาศ วิทยุชุมชน ตามความเหมาะสมกับ บริบทของเรื่องที่ต้องการนำเสนอ เพื่อเพิ่มการรับรู้แก่ประชาชนถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บรรณานุกรม

Commission of the European Communities. (2002). *European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning*. Retrieved from European Report on Quality Indicators of Lifelong Learning: <https://eric.ed.gov/?id=ED481329>

IMD – International Institute for Management Development. (2024). *World Competitiveness Ranking*. Retrieved from World Competitiveness Booklet 2024: <https://www.imd.org/centers/wcc/world-competitiveness-center/rankings/world-competitiveness-ranking/>

Michaela, S. (2010). ELLI-Index: a sound measure for lifelong learning in the EU. doi:10.2788/145

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2024). *Indicators - OECD*. Retrieved from Better policies for better lives - OECD: <https://www.oecd.org/en/data/indicators.html>

UNESCO Institute for Statistics (UIS). (2024). *UIS Data Browser*. Retrieved from UIS Data Browser: <https://databrowser.uis.unesco.org/browser>

United Nations. (2023). *THE 17 GOALS | Sustainable Development*. Retrieved from Sustainable Development Goals (SDGs): <https://sdgs.un.org/goals>

World Economic Forum. (2019). *Global Competitiveness Report 2019 - World Economic Forum*. Retrieved from Global Competitiveness Report 2019: <https://www.weforum.org/publications/how-to-end-a-decade-of-lost-productivity-growth/>

กรมการพัฒนาชุมชน. (2565). *ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จปฐ*. เข้าถึงได้จาก eBMN Application: <https://ebmn.cdd.go.th>

กรมควบคุมโรค. (2564). *ข้อมูล สถิติการตาย / ป่วย โรคไม่ติดต่อ*. เข้าถึงได้จาก กรมควบคุมโรค: <https://www.ddc.moph.go.th/dncd/news.php?news=39911>

กรมควบคุมมลพิษ. (2567). *สถิติการร้องเรียนปัญหามลพิษปี 2567 (ต.ค. 66 – ก.ย. 67)*. เข้าถึงได้จาก สถิติการร้องเรียน - Pollution Control Department: <https://www.pcd.go.th/stat/>

- กรมพัฒนาชุมชน. (2566). *เอกสารรายงานคุณภาพชีวิต ปี 2566*. บริษัท บีทีเอส เพรส จำกัด. เข้าถึงได้จาก เว็บไซต์ศูนย์ข้อมูลเพื่อการพัฒนาชนบท - กรมพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย: <https://rdic.cdd.go.th/bmn-service>
- กรมพัฒนาชุมชน. (2567). *ครัวเรือนได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21*. กรมพัฒนาชุมชน. (เอกสารอัดสำเนา).
- กรมสุขภาพจิต. (2567). *ศูนย์เฝ้าระวังป้องกันการฆ่าตัวตาย*. เข้าถึงได้จาก ศูนย์ป้องกันการฆ่าตัวตาย ระดับชาติ: <https://suicide.dmh.go.th/report/suicide/download/view.asp?id=23>
- มูลนิธิไทยโรดส์. (2565). *อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน ต่อ ประชากร 100,000 คน แยกราย จังหวัด*. เข้าถึงได้จาก หน่วยเฝ้าระวังและสะท้อนสถานการณ์ความปลอดภัยทางถนน: <https://trso.thairoads.org/statistic/watch/detail/137>
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566). *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)*. (เอกสารอัดสำเนา).
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2566). *ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)*. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวาน กราฟิก จำกัด. เข้าถึงได้จาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙: <https://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/1540>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). *ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย พ.ศ. 2563*. บริษัท ทริปเฟลด์ กรุ๊ป จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). *ร้อยละของประชากรอายุ 25 ปีขึ้นไป ที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา*. เข้าถึงได้จาก ONEC Open Data: <http://data.onec.go.th/de/dataset/25>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2567). *อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับ*. เข้าถึงได้จาก ONEC Open Data: <http://data.onec.go.th/es/dataset/adjusted-net-enrollment-ratio-aner>
- สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง. (14 พฤษภาคม 2566). *การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร*. เข้าถึงได้จาก สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง: https://www.ect.go.th/ect_th/th/db_119_ect_th_download_14

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2566). *ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)*. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ . (2561). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)*. เข้าถึงได้จาก ยุทธศาสตร์ชาติ: <http://nscr.nesdc.go.th/ns/>

สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). (2561). *ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในและนอกคณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้*. เข้าถึงได้จาก คณะกรรมการบูรณาการด้านพิพิธภัณฑสถานและแหล่งเรียนรู้: <http://mlic.okmd.or.th/download.php>

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2561). *สำรวจคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างยั่งยืน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง*. เข้าถึงได้จาก เว็บไซต์สำนักงานสถิติแห่งชาติ: https://www.nso.go.th/nsoweb/nso/survey_detail/NC

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2563). *สำรวจการอ่านของประชากร*. เข้าถึงได้จาก เว็บไซต์สำนักงานสถิติแห่งชาติ: https://www.nso.go.th/nsoweb/nso/survey_detail/WY

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2564). *ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น. เข้าถึงได้จาก สำนักงานสถิติแห่งชาติ: https://www.nso.go.th/nsoweb/nso/survey_detail/8k

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2564). *รายได้และการกระจายรายได้ของครัวเรือน พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด*. เข้าถึงได้จาก รายได้และการกระจายรายได้ของครัวเรือน พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด: https://www.nso.go.th/public/e-book/Analytical-Reports/Income_2564/

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2564). *สำรวจพฤติกรรมด้านสุขภาพของประชากร พ.ศ. 2564*. เข้าถึงได้จาก เว็บไซต์สำนักงานสถิติแห่งชาติ: https://www.nso.go.th/nsoweb/nso/survey_detail/W6

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2567). *สำรวจการมี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในครัวเรือน*. เข้าถึงได้จาก เว็บไซต์สำนักงานสถิติแห่งชาติ: https://www.nso.go.th/nsoweb/nso/survey_detail/JJ

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2567). *สำรวจภาวะการทำงานของประชากร*. เข้าถึงได้จาก เว็บไซต์สำนักงานสถิติแห่งชาติ: https://www.nso.go.th/nsoweb/nso/survey_detail/9u

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *รายงานดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565*. เข้าถึงได้จาก ดัชนีความก้าวหน้าของคน Human Achievement Index (HAI): https://www.nesdc.go.th/main.php?filename=Social_HAI

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด (กันยายน 2566) (14 พ.ย. 2565)*. เข้าถึงได้จาก สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ: <https://sdgs.nesdc.go.th/wp-content/uploads/2022/03/ตัวชี้วัดการพัฒนาระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด-2564.pdf>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์	ประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการศึกษาพิเศษ
นางประวีณา อัสโย	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

คณะทำงานพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย

นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์	กรรมการสภาการศึกษา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน)
นายวัฒนชัย วินิจจะกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันอุทยานการเรียนรู้
นางสาวกรรมล จิ่งสำราญ	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการมีส่วนร่วมและ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
นางสาวช่อบุญ จิรานุกภาพ	ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
นายภาณุพงศ์ พนมวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
นางสาวจอมทยาสนิท พงษ์เสถียร	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ
นายศิริระวัฒน์ จรรยาจรวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวสิริกานต์ แก้วคงทอง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ และเขียนรายงาน

นายภาณุพงศ์ พนมวัน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา
นายศิริระวัฒน์ จรรยาจรวงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายสรนันท์ กั้นเกษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
99/20 ถนนสุขุขทัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
โทร 0 2668 7123 ต่อ 1347
โทรสาร 0 2243 0084
เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <https://www.onec.go.th>

ภาคผนวก

ผลดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับจังหวัด
ของประเทศไทย พ.ศ. 2567

ประเทศไทย

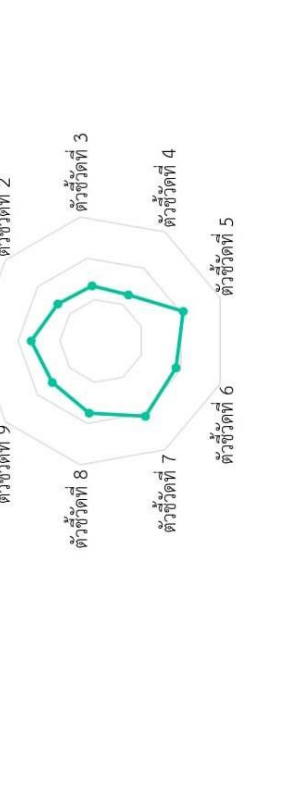
ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.96

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	2.68
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.37
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.27
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	3.06
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.88
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.08
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.75
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.54

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	7.39	2.68
1.1.1	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	7.07	2.36
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70.06	3.01
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.37	2.37
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาก่อนบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	96.38	2.55
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	78.71	3.58
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและให้รับการศึกษาจาก สกร.	75.12	2.01
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	28.36	1.34
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33	2.33
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.05	2.33

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 3 ผลของการศึกษาระดับสูง
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

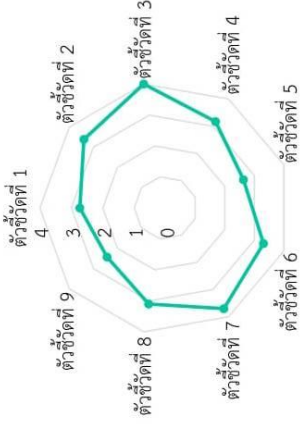
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.88	
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	130.36	2.79
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	27.13	2.57
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.03	2.79
3.6.4	อัตราการการสูบบุหรี่ด้วยสารฝิ่นต่อประชากร 100,000 คน	8.15	3.37
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.08	
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.40	3.70
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.28	3.89
3.7.3	สัดส่วนประชากรยกจน ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน	6.32	2.74
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	40.47	1.98
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.75	
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	90.28	2.82
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.64	3.82
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	75.71	1.57
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.54	
3.9.1	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	9.68	2.77
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	27.68	3.05
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	2.61	2.60
		1.30	1.97

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.33	
2.4.1	ค่าเฉลี่ยของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	2.27	
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	99.98	3.60
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	68.17	1.91
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	8.18	1.32
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	10.99	1.60
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	89.51	2.90
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	80.00	3.06
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	66.56	2.75
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	98.07	2.83

การปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 28.47



กลยุทธ์พัฒนาคน

ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.73
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3.39
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.17
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.63
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.31
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.70
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.11
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.43

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.73
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.37
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 78.12
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3.39
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 83.49
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษและได้รับการศึกษาจาก สกร. 61.46
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 78.89
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4.00
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.17

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5.80
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 3.17
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 99.97
- ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้น
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 18.13
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 17.92
- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 96.07
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.63
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 109.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 14.10
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.47

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.31
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 121.86
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 27.20
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 16.09
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 4.65
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.70
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.35
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.27
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 0.57
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 28.00
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.11
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 80.86
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.72
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 74.26

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.43

- 3.8.4 อัตราการเสียชีวิติดจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 3.66
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.43
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 70.20
- 3.9.2 ศักยภาพในการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 3.77
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 25.56

สัมฤทธิ์ปรากฏการ

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	2.97	
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	3.47	
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.67	
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.70	
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.95	
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.00	
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.48	
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	3.10	
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.71	

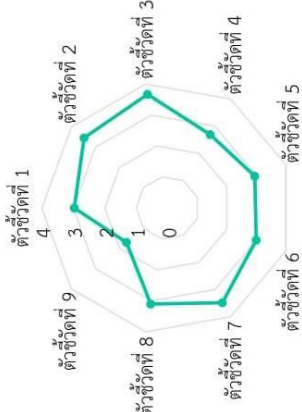
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	2.97	
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	5.82	1.94
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	77.37	4.00
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	3.47	
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้นในระบบการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	99.99	4.00
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในวัยเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	74.46	3.30
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	80.86	2.59
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	55.88	4.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.67	
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.13	3.67
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.64	
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.70	
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	4.00
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70.87	2.17
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	12.61	1.76
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	10.44	1.54
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	96.43	4.00
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.95	
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	121.00	4.00
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	30.30	1.02
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.11	3.82

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

27.04



มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	149.87	3.00
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	27.10	2.58
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	13.30	4.00
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	7.98	3.40
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.48	
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.64	3.82
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน	0.18	4.00
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	1.08	4.00
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	38.90	2.11
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	3.10	
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	92.50	2.75
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.59	3.80
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	78.69	1.87
3.8.4 อัตราการเสียชดเชยอุบัติเหตุส่วนบุคคลต่อประชากร 100,000 คน	3.24	4.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.71	
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	9.60	1.96
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	3.35	3.17
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	7.71	0.00

นนทบุรี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 **28.16**

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.80
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการรับรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3.44
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.11
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.70
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.93
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.47
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.79
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.12
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.80

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.80
 - 1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.79
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 77.58
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3.44
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 87.11
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษและได้รับการศึกษาจาก สกร. 65.32
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 60.70
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.11
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.08

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.47
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 112.76
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 27.30
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 15.35
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 4.13
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.79
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.82
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.25
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 0.00
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 27.40
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.12
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 91.12
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.79
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 77.95
 - 3.8.4 อัตราการเสียชื้อจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 1.93

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5.62
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 2.70
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.00
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 10.25
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 13.87
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 95.55
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.93
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 97.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 38.20
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.86

พจนานุกรมศัพท์วิจัยฯ

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ปีงบประมาณ 2567
 ค่าคะแนน

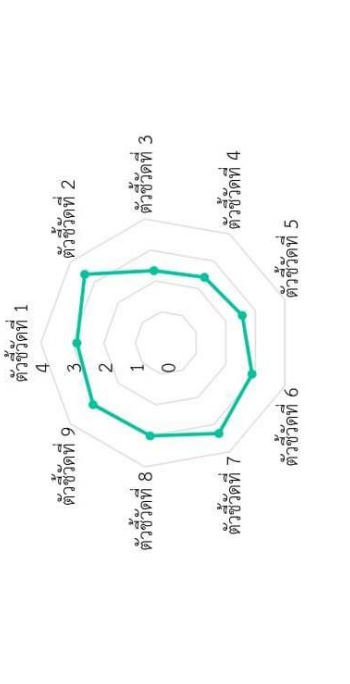
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 2.85
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการรับรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3.40
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.33
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.41
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.56
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.89
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.32
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.00
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.05

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน**
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 6.37
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 72.90
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด**
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 85.29
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 95.72
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 33.72
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้**
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.05
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 73.65
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 7.36
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 11.04
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 87.46
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้**
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยรายสัปดาห์ 52.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 57.20
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.78

การปรับปรุง **พอใช้** **ดี** **ดีมาก**

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 25.82



มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
 ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 169.62
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 24.50
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 16.89
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.96
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.97
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.20
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 1.56
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 53.80
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 120.70
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.93
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 82.30
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 6.95
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 52.70
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.87
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.75

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ช่องทาง

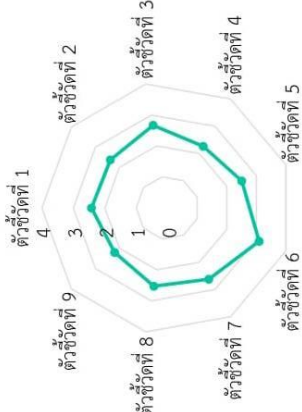
ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้ที่ยังพอต่อความต้องการ 2.42
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.38
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.67
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.26
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.51
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.10
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.62
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.53
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.20

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.68



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

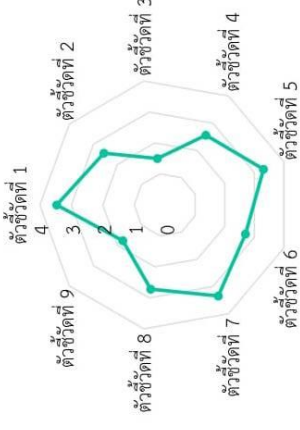
มีด 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้ที่ยังพอต่อความต้องการ	9.57	2.42
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	3.19	3.19
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	63.25	1.65
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.38	2.38
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี)	97.76	3.10
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในวัยเด็กตั้งแต่ต้นถึงประถมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	78.61	3.57
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	83.42	2.84
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	22.22	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.67	2.67
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.06	2.67
มีด 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.77	4.77
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.26	2.26
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	4.00
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	77.62	3.52
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	5.47	1.05
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	6.38	1.14
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	83.01	1.60
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.51	2.51
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	66.00	2.05
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	57.20	2.36
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95.60	3.12

มีด 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	154.76	3.10
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	22.10	1.90
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	17.75	3.58
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	3.29	2.90
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.62	4.00
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.05	2.62
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.32	3.53
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	15.10	3.73
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค	45.50	1.49
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	1.73	1.73
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	119.08	2.53
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.90	1.86
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	80.95	3.95
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	11.37	2.09
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.20	2.20
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	0.00	0.00
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.93	2.93
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.19	0.19

ภาพบุรี	
ดิชปีการเรีนรู้อุดชีวิต	ปีงประมณ 2567
	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรีนรู้อุดชีวิต	3.46
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรีนรู้อุดชีวิตตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.56
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรีนรู้อุดชีวิต	1.50
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรีนรู้อุดชีวิตของตนเอง	2.56
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรีนรู้อุดชีวิตของตนเองได้	3.31
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.70
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.34
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.72
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.77

ภาพใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม ปีงประมณ 2567		
23.93		



ดิชปีการเรีนรู้อุดชีวิต		ค่าคะแนน
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรีนรู้อุดชีวิตที่ส่งเสริมการศึกษาคือการเรีนรู้อุดชีวิต		7.52
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรีนรู้อุดชีวิต		3.46
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรีนรู้อุดชีวิตต่อประชากร 100,000 คน	12.80	4.00
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	69.63	2.93
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรีนรู้อุดชีวิตตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.56	2.56
1.2.1 อัตราการเข้าเรีนรู้อุดชีวิตแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	96.04	2.42
1.2.2 อัตราการเรีนรู้อุดชีวิตในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	82.25	3.82
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่หอกระเปาะการเรีนรู้อุดชีวิตและได้รับการศึกษาจาก สกร.	100.00	4.00
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	21.44	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรีนรู้อุดชีวิต	1.50	1.50
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรีนรู้อุดชีวิตโดยภาคเอกชน	0.02	1.50

ดิชปีการเรีนรู้อุดชีวิต		ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรีนรู้อุดชีวิต		10.54
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.70
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	127.33	2.91
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	33.50	1.65
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.57	2.57
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.65	3.67
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.34	3.34
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.94	3.97
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.26	3.95
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	2.95	3.82
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	47.40	1.63
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.72	2.72
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	88.28	2.89
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.79	3.89
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	78.06	1.81
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏิตเดบุตรบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	11.15	2.28
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.77	1.77
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	0.00	0.00
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.90	2.89
3.9.3 ร้อยละการร้อเรียนปัญหามลพิษ	0.94	2.43

ดิชปีการเรีนรู้อุดชีวิต		ค่าคะแนน
มิติ 2 คนไทยเรีนรู้อุดชีวิต		5.87
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรีนรู้อุดชีวิตของตนเอง		2.56
2.4.1 องค์ความรู้เด็กอายุ 3-5 ปี เติบโตได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรีนรู้อุดชีวิต	99.97	3.40
2.4.2 ร้อยละของนักเรีนรู้อุดชีวิตชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรีนรู้อุดชีวิต (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	78.93	3.79
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของรายละเรีนรู้อุดชีวิตระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	9.09	1.41
2.4.4 ร้อยละของนักเรีนรู้อุดชีวิตชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	7.64	1.26
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	89.70	2.94
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรีนรู้อุดชีวิตของตนเองได้	3.31	3.31
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรีนรู้อุดชีวิต/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	96.00	3.55
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรีนรู้อุดชีวิตกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	61.20	2.56
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรีนรู้อุดชีวิตที่เป็นในศตวรรษที่ 21	99.12	3.82

ดิชปีการเรีนรู้อุดชีวิต		ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรีนรู้อุดชีวิต		10.54
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.70
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	127.33	2.91
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	33.50	1.65
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.57	2.57
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.65	3.67
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.34	3.34
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.94	3.97
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.26	3.95
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	2.95	3.82
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	47.40	1.63
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.72	2.72
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	88.28	2.89
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.79	3.89
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	78.06	1.81
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏิตเดบุตรบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	11.15	2.28
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.77	1.77
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	0.00	0.00
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.90	2.89
3.9.3 ร้อยละการร้อเรียนปัญหามลพิษ	0.94	2.43

สิ่งที่ปรี

การปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.72

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
-----------------	----------

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.23
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.77
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.95
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้ 3.07
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.43
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.01
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.00
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.27

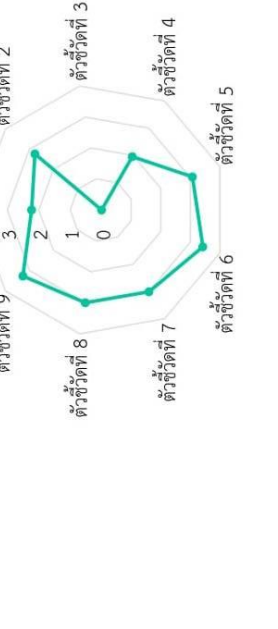
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
--------------	----------

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.23
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 5.67
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 67.85
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.77
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 96.13
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 82.50
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ออกแรงทางการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 84.73
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 33.24
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.95
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 60.01
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 7.02
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 10.28
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 82.70
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้ 3.07
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 56.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 83.20
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 100.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
-----------------	----------



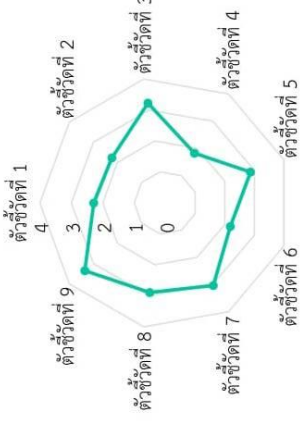
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.43	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------------------	--------------	----------

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 138.10
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.70
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 15.51
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.86
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.01
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.98
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.30
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.21
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 54.20
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.00
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 79.64
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 100.00
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 78.25
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.27
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 62.70
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.70
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.38

ชัยนาท	
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	2.29
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการบริการได้อย่างทั่วถึง	2.23
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.22
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.83
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	2.87
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.19
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.03
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.89
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	3.35

การปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567			
23.91			



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าคะแนน
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		7.74

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น		2.29
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	7.31	2.44
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.70	2.14
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธีแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	95.17	2.07
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	85.50	4.00
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	83.44	2.84
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	20.18	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.09	3.22

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		4.70
--------------------------------------	--	-------------

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	1.83
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	58.45	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	7.61	1.26
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	6.10	1.11
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	81.73	1.35
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้		
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	66.00	2.05
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	66.80	2.84
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	98.65	3.73

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้		11.47

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	206.16	2.19
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	26.00	0.00
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	17.28	2.80
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	10.65	3.09
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.28	3.64
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.32	3.72
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	15.37	1.46
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	26.90	3.31
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	75.93	2.89
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	100.00	3.30
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	78.33	4.00
3.8.4 อัตราการเสียชื้อจากอุบัติเหตุตุนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	10.68	1.83
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	42.80	2.44
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	3.06	3.35
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.19	3.36

สาระบุรี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 24.69

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.37
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.60
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.21
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้ 3.24
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.33
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.15
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.13
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.65

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

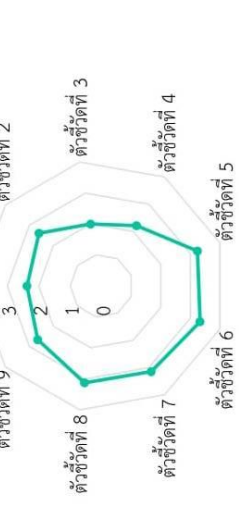
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.37
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 5.50
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 69.56
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.60
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้นในระบบการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 78.32
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ออกแรงทางการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 83.59
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 19.01
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.00
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.04
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5.45
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 2.21
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.80
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 65.79
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 12.13
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 10.55
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้ 3.24
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 84.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 69.30
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

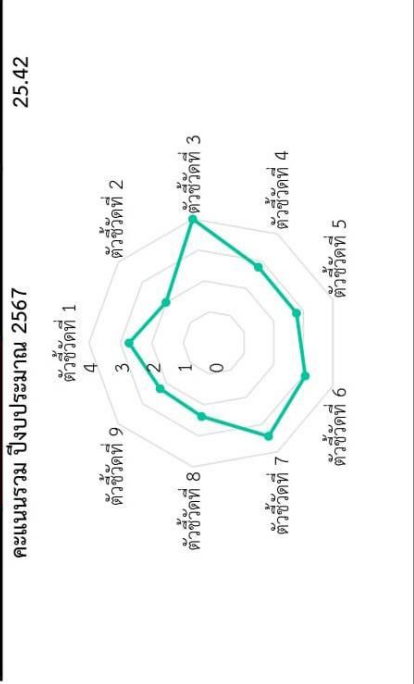
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.33
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 136.16
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 23.20
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 15.36
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.22
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.15
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 100.00
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.30
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 3.30
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 57.60
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.13
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 101.25
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.81
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 82.58
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.65
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 7.20
 - 3.9.2 ศักยภาพในการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 46.30
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.86

ชลบุรี

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------



ชลบุรี

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ชลบุรี

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ			
1.1.1	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	6.28	2.72
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	71.73	2.09
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด			
1.2.1	อัตราการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากร 6-14 ปี	99.99	3.35
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	63.90	2.01
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	53.53	4.00
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	19.84	2.59
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้			
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.16	1.46
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต			
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง			
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	4.00
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	66.15	1.81
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	14.29	1.93
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	18.90	2.39
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	93.91	3.78
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้			
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน	92.00	2.77
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	32.20	3.35
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.27	1.11
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.27	3.85

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ			
3.6.1	อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	115.80	3.07
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	33.20	3.37
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	15.69	1.68
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	7.53	3.72
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน			
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.82	3.49
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน	0.20	3.43
3.7.3	สัดส่วนประชากรยกจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	0.00	3.91
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	43.80	4.00
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง			
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	152.79	1.81
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.42	2.37
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	77.80	4.00
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตุนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	5.21	0.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม			
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	76.20	4.00
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.79	2.78
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	4.70	0.00

ระยอง

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 26.01

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 3.44
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.71
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.33
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.93
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.06
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.31
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.40
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.02
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.80

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

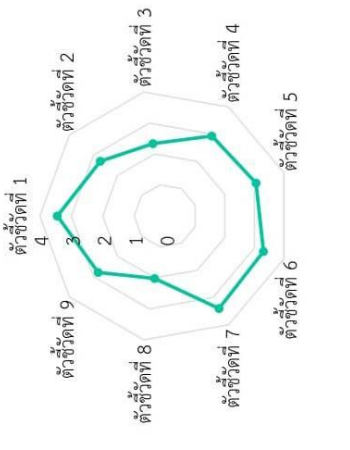
ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 9.36
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 73.83
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในระดับชั้นต้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 82.19
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 85.28
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 21.50
 - ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.05
- นิภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 17.47
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 13.84
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 95.63
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 70.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 72.50
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.01

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 26.01



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 3.31
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 3.37
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 2.96
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 4.00
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 3.40
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 3.48
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 0.22
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 0.12
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 38.80
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 209.19
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 98.87
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 9.22
 - 3.9.2 ศักยภาพในการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 73.50
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 3.24

จับททุรี

การปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

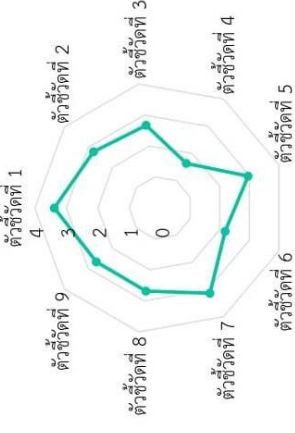
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 **24.09**

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ 3.38
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.78
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.67
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.63
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.96
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.18
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.13
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.68
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.67



มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

8.83

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ

- 1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 10.94
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 70.59
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.78**
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 77.19
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 67.12
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 33.56
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.67**
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.06

4.59

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

1.63

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.92
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 66.38
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.35
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 4.58
- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 89.04

2.81

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยภาคีของตนเองได้

- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 77.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 62.60
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.26

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

10.66

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 166.62
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 33.40
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.95
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 10.14
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.13**
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.84
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.32
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน 4.43
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 46.80

2.68

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เหน็ด และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 110.28
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 98.82
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 76.75

3.41

1.68

3.49

2.67

1.81

2.51

3.68

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

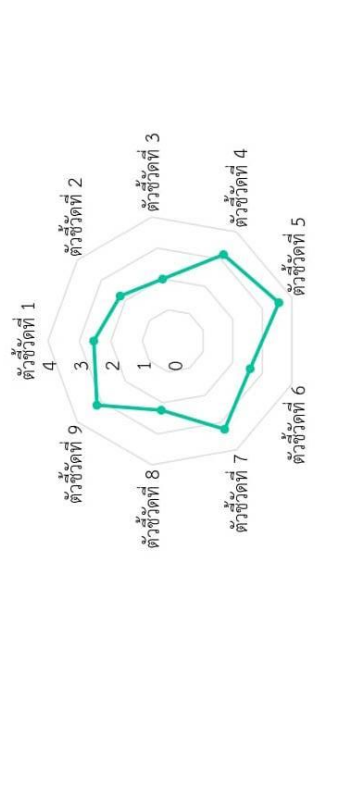
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 8.10
- 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.52
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.19

ตราวัด

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 24.74

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน		2.54
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.22
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		2.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		3.17
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้		3.56
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.59
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน		3.24
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง		2.24
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		3.18



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 1	ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6.76
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เชิงพหุองค์ความรู้		2.54
1.1.1	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	7.39	2.46
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	68.08	2.62
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.22
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	96.35	2.54
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับชั้นต้นศึกษาต่อจนได้ (อายุ 17-19 ปี)	60.61	2.37
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	70.40	1.88
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	35.76	2.08
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		2.00
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.04	2.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 3	ผลของการศึกษาและเรียนรู้		11.25
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.59
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	140.71	2.37
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	28.50	2.30
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	20.16	1.97
3.6.4	อัตราการตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.41	3.72
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน		3.24
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.99	4.00
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	0.34	3.65
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	6.19	2.76
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	34.30	2.57
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง		2.24
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	129.59	1.51
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.98	3.99
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	74.06	1.41
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		3.18
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	39.20	3.28
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.27	2.26
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00	4.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 2	คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		6.73
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		3.17
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	4.00
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	76.77	3.35
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	12.66	1.77
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	N/A	4.00
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	88.61	2.72
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้		3.56
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	87.00	3.10
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	81.60	3.58
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100.00	4.00

ฉะเชิงเทรา

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 25.19

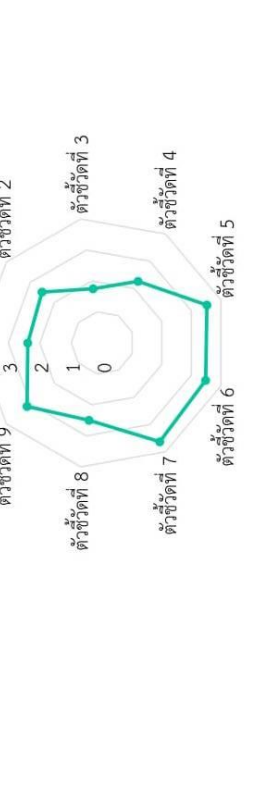
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.38
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.52
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.75
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.26
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.53
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.49
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.63
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.50
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.14

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.38
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 5.41
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 69.81
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.52
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 78.80
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษและได้รับการศึกษาจาก สกร. 79.77
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 18.95
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.75
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.03
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5.79
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 2.26
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.40
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 1.55
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 8.78
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 10.32
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.44
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์ 3.53
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 3.65
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.26
 - 2.5.4 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.68

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.49
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 137.93
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 20.90
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 13.19
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.79
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.63
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.10
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.23
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 4.00
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 30.40
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.50
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 117.76
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.43
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 82.84
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุถนน ต่อประชากร 100,000 คน 11.70
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.14
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 45.40
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 3.53
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.75

ปราจีนบุรี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.18

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	1.90
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.89
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.75
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.41
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.06
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.35
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.39
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.65
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.79

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

6.54

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	1.90
1.1.1	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	4.12
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	67.12

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด

1.2.1	อัตราการเข้าเรียนทุกระดับแบบบังคับภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	99.99
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	86.26
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	93.28
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	21.61

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.03
-------	--	------

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

5.47

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	73.43

2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา

2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน

2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน

2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน

2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
1.90	6.54
4.12	1.90
67.12	1.37
99.99	2.42
86.26	2.89
93.28	4.00
21.61	4.00
0.03	0.00
0.03	1.75
100.00	5.47
73.43	2.41
8.88	4.00
5.50	2.69
89.75	1.39
78.00	1.05
64.30	2.95
99.05	3.06
99.05	2.65
99.05	2.72
99.05	3.81

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

11.18

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	3.35
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	107.88
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	26.30
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุด้วยสำรอก ต่อประชากร 100,000 คน	16.84

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	6.45
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	99.70
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	0.22
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	2.97

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	42.20
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	137.46
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	99.95

3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	8.24
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	0.00
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	2.95

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

3.35

3.68

2.74

3.26

3.71

3.39

3.85

4.00

3.81

1.89

2.65

1.25

3.98

1.98

3.38

1.79

0.00

2.94

2.43

นครนายก

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	1.67
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.24
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.60
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	2.76
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.42
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.06
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.75
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.74

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน		1.67
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	3.24	1.08
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	66.26	2.25
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.24
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	95.64	2.25
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	88.20	4.00
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	82.03	2.70
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	19.79	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		2.33
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.05	2.33

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		4.37
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.97	1.60
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	48.81	3.40
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	17.07	2.21
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	4.63	0.00
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	87.06	2.41
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้		2.76
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	64.00	1.95
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	70.40	3.02
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	96.59	3.32

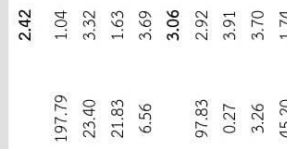
นครนายก

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	1.67
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.24
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.60
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	2.76
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.42
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.06
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.75
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.74

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.42
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	197.79	1.04
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	23.40	3.32
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	21.83	1.63
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.56	3.69
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.06
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	97.83	2.92
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.27	3.91
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	3.26	3.70
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	45.20	1.74
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.75
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	90.51	2.82
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.54	3.77
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	82.69	2.27
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	11.52	2.16
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		2.74
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	12.30	2.15
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	3.00	2.99
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.56	3.07



ตัวชี้วัดที่	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	1.67
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.24
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.60
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	2.76
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.42
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.06
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.75
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.74

สาระแก้ว

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 19.94

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.76
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.04
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.21
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.06
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.11
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.77
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.87
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.12

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

4.79

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

2.76

- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 9.21
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 67.23
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.04**
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 93.03
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 79.01
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 76.76
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 26.61

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.00

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.28

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 56.83

- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 8.12
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 7.10

- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 91.02

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.06

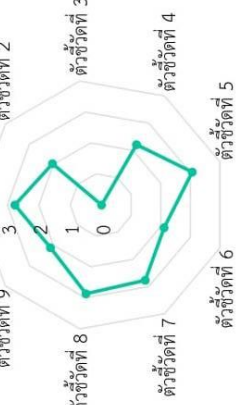
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 89.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 55.60

- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.55

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

2.11



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

9.87

มิติ 3 ผลของการศึกษาด้านสุขภาพ

ค่าคะแนน

2.11

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 112.88
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 41.00
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 21.72
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 8.42

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.77

- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.71
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.30
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 12.02
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 47.60

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.87

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 85.64
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.49
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 73.36

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.12

- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 0.00
- 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.37
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.00

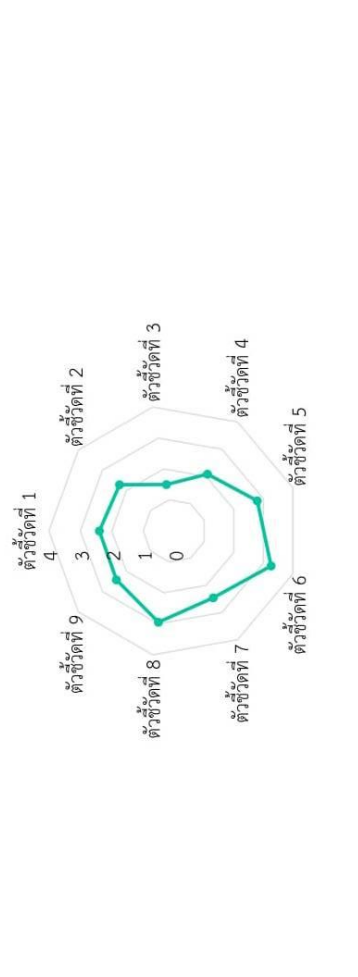
นครราชสีมา

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 **22.14**

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.39
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการรับรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.28
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.09
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.80
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.26
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.46
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.95
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.42



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
ค่าตัวชี้วัด **6.18**
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต**
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 6.36
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 68.33
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด**
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 95.14
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 82.40
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 88.65
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 22.20
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้**
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.02

- ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 108.22
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 27.10
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 16.46
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 8.06
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.95
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.37
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 21.01
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีพื้นที่นันทนาการอุปโภค บริโภค 36.50
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 57.04
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.79
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง 76.29
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 10.99
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 26.50
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.27

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
ค่าตัวชี้วัด **4.88**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.99
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 62.39
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 7.17
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 7.85
- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 87.52
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้**
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 58.00
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 65.90
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.71

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 108.22
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 27.10
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 16.46
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 8.06
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.95
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.37
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 21.01
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีพื้นที่นันทนาการอุปโภค บริโภค 36.50
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 57.04
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.79
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง 76.29
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 10.99
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 26.50
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.27

ปฐพีรรมย์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.13

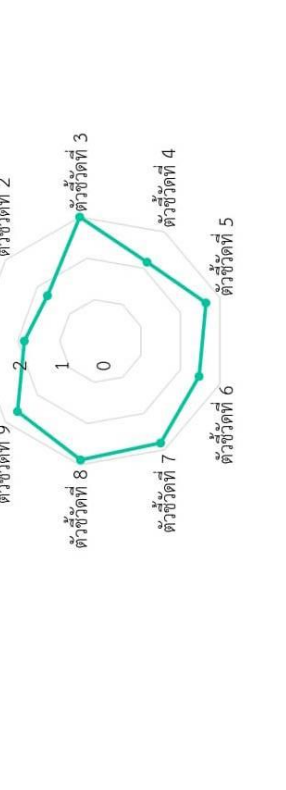
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
---------------------------	--	-----------------	----------

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 1.84
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.68
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.17
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.65
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.47
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.81
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.88
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.62

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------	--	--------------	----------

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน**
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.71
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 65.58
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด**
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 92.47
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 77.94
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 88.06
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 14.45
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้**
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.07
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.95
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 58.56
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.85
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 7.37
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 96.89
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้**
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์ 84.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 48.10
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 95.44

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
---------------------------	--	-----------------	----------



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------	--	--------------	----------

- มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้**
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 151.86
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 31.50
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.23
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 8.12
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 98.80
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.34
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 8.61
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค 41.40
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 52.08
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.91
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 69.79
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตบรถจักรยานยนต์ต่อประชากร 100,000 คน 7.86
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 10.70
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.45
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.38

สุรินทร์

การปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 18.86

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 1.61
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.65
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.73
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 1.95
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.69
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.89
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.69
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.15

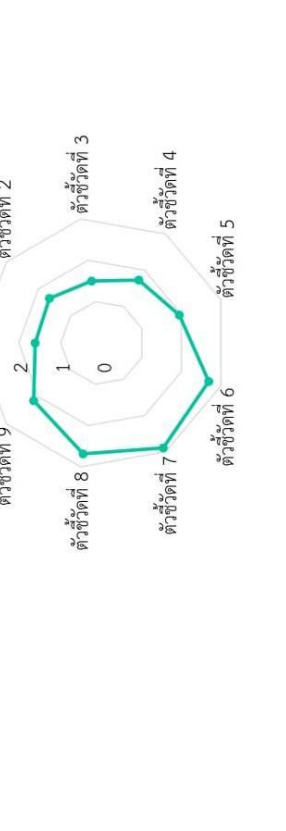
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 1.61
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 5.81
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 61.40
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.65
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 91.92
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 71.77
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 92.52
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 13.04
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.02

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3.68
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 1.73
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3.80
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 1.74
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 1.31
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 78.00
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 1.95
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 38.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 58.60
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 97.08

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.69
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 97.98
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 39.20
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 19.71
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.13
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.89
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.56
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.28
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 6.60
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 55.50
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.69
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 61.50
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.95
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 69.38
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุถนน ต่อประชากร 100,000 คน 9.03

มิติ 4 ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.15
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 5.10
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.19
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.75

ศรีสะเกษ

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าคะแนน 2567

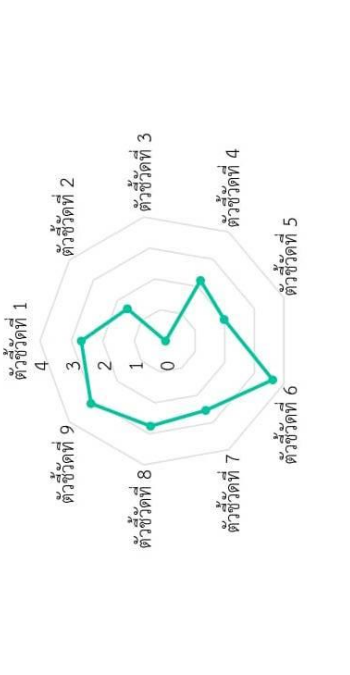
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 2.68
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.59
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.22
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้ 1.98
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.62
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.55
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.75
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.10

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	9.84	2.68
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.42	3.28
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.08
2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบบังคับศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	92.06	1.59
2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นต้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	73.75	0.00
2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ออกโรงเรียนและได้รับการศึกษาจาก สกร.	86.54	3.25
2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	9.62	3.10
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		0.00
3.1.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00	0.00
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		4.20
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		2.22
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	2.22
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	72.24	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	5.40	2.45
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	5.45	1.04
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	87.84	1.05
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้		2.57
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	44.00	1.98
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	67.90	0.00
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95.26	2.90
		3.05

พondi

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	80.45	3.62
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	26.90	4.00
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	14.38	2.62
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	5.63	4.00
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.87
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	98.59	2.55
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	0.26	3.30
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	18.10	3.96
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	44.60	1.19
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		1.77
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	66.67	2.75
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.98	3.61
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	71.38	3.99
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	11.21	1.14
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		3.10
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	25.20	3.00
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.31	2.30
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00	4.00

อุปถัมภ์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 **21.60**

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.29
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.03
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.25
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.95
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.06
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.59
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.62
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.04
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.77

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

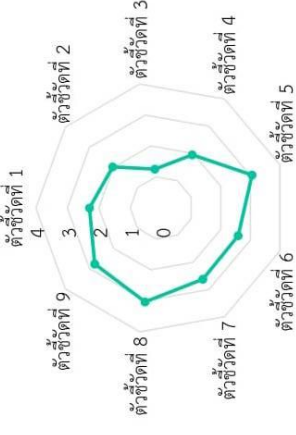
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
2.29			

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 5.84
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 68.20
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 93.35
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 71.91
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 94.67
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 6.95
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.01

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 59.21
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.21
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 9.64
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 83.51
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 65.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 73.60
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.97



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
2.59			

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 123.64
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 35.80
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 19.38
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.77
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 100.00
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.28
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 15.15
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 57.80
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 60.75
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.97
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 72.60
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุถนน ต่อประชากร 100,000 คน 8.82

มิติ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 59.21
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.21
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 9.64
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 83.51
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 65.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 73.60
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.97

ยโสธร

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.12

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 2.02
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.86
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.75
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.74
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.32
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.54
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.17
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.88
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.85

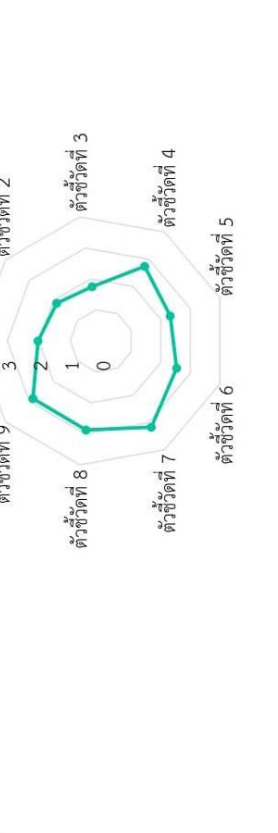
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
มีที่ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.69
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 62.41
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้นในระบบการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 91.62
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในวัยต้นและต้นถึงขั้นศึกษาค้นคว้า (อายุ 17-19 ปี) 80.79
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 96.05
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 11.96
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.03

มีที่ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน
--------------------------------	-----------------------

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 74.66
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 5.54
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 21.15
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 90.46
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 45.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 90.30
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 94.80

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
มีที่ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้	ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 151.99
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 32.80
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 17.67
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.32
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 97.67
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.23
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 2.57
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 42.90
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 56.39
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.99
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง 72.54
 - 3.8.4 อัตราการเข้าชั่งตวงวัดเดบิตเดบิตตามท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 11.10
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 16.00
 - 3.9.2 ศักยภาพในการจัดการน้ำ มีที่ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.48
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.19

ชัยภูมิ

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 19.76

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.00
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.13
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.90
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.43
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.99
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.33
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.26
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 1.72

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

4.14

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต

- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 5.35
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 66.10
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.13**
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของประชาชนกลุ่มเปราะบาง (อายุ 6-14 ปี) 92.86
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 89.28
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 90.90
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 19.02

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.00

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

4.33

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.99
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 57.64
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 5.71
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 11.15
- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 83.23

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 40.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 82.00
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.42

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 115.73
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 28.00
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 17.12
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 9.83

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

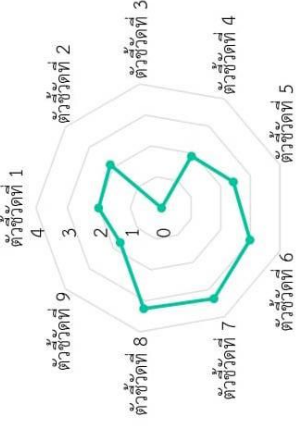
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 98.89
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.26
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 2.98
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 38.80

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 51.70
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.89
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง 71.54

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 0.00
- 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.40
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.74



ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- 2.99
- 3.37
- 2.40
- 3.15
- 3.03
- 3.33**
- 3.45
- 3.94
- 3.81
- 2.12
- 3.26**
- 4.00
- 3.95
- 1.15
- 3.92
- 1.72**
- 0.00
- 2.39
- 2.77

อำนาจเจริญ

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 19.29

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	1.97
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.15
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.70
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.59
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.93
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.08
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.83
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.03

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

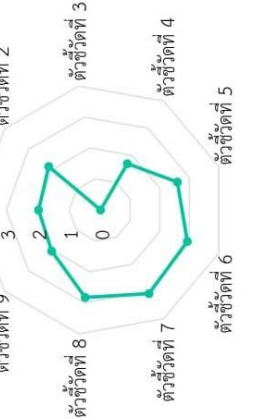
ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	1.97
1.1.1	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	6.71
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	63.55
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.15
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนทุกระดับแบบบังคับภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	92.56
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	86.16
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนได้รับการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	93.83
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	10.59
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.29
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	76.48
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	6.91
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	2.34
2.4.5	ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	79.50
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.59
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน	45.00
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	85.60
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

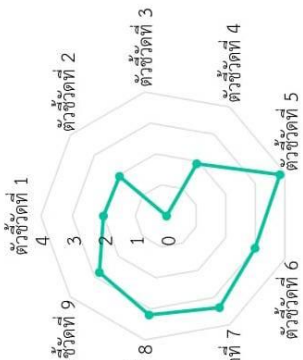
ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.93
3.6.1	อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	113.45
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	32.20
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.21
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุด้วยสำรอก ต่อประชากร 100,000 คน	6.13
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.08
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	100.00
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	0.20
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	6.90
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	46.30
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.83
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	47.83
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	100.00
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	72.14
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	11.72
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.03
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	0.00
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.11
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00

บึงกาฬ	
ค่าคะแนน	2.01
ค่าคะแนน	1.96
ค่าคะแนน	0.00
ค่าคะแนน	1.91
ค่าคะแนน	3.83
ค่าคะแนน	2.99
ค่าคะแนน	3.36
ค่าคะแนน	3.20
ค่าคะแนน	2.79

ค่าคะแนน	ค่าคะแนน	ค่าคะแนน
22.06	22.06	22.06

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.01
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.96
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.91
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.83
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.99
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.36
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	3.20
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.79

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.01
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.96
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.91
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.83
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.99
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.36
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	3.20
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.79

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.01
1.1.1	อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	5.80
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.44
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.96
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนขั้นต้นแบบบังคับศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	91.84
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	88.42
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	97.34
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	11.40
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.01
1.1.1	อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	5.80
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.44
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.96
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนขั้นต้นแบบบังคับศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	91.84
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	88.42
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	97.34
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	11.40
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.75
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	1.91
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	3.00
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	67.01
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	1.85
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	5.82
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.83
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	6.33
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	87.53
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นในศตวรรษที่ 21	2.51
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นในศตวรรษที่ 21	95.00
2.5.5	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นในศตวรรษที่ 21	92.80

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.75
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	1.91
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	3.00
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	67.01
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	1.85
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	5.82
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.83
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	6.33
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	87.53
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นในศตวรรษที่ 21	2.51
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นในศตวรรษที่ 21	95.00
2.5.5	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เป็นในศตวรรษที่ 21	92.80

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.99
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	115.37
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	29.90
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.58
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	9.02
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.36
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.99
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.28
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	2.31
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	48.60
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	3.20
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	51.40
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.76
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	70.85
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตรถจักรยานยนต์ต่อคนต่อปีต่อประชากร 100,000 คน	7.35
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.79
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	26.30
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	1.97
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.38

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.99
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	115.37
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	29.90
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.58
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	9.02
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.36
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.99
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.28
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	2.31
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	48.60
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	3.20
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	51.40
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.76
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	70.85
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตรถจักรยานยนต์ต่อคนต่อปีต่อประชากร 100,000 คน	7.35
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.79
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	26.30
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	1.97
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.38

หนองบัวลำภู

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567			22.44

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
---------------------------	--	-----------------	----------

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.10	
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.63	
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33	
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.00	
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.15	
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.79	
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.10	
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.46	
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.87	

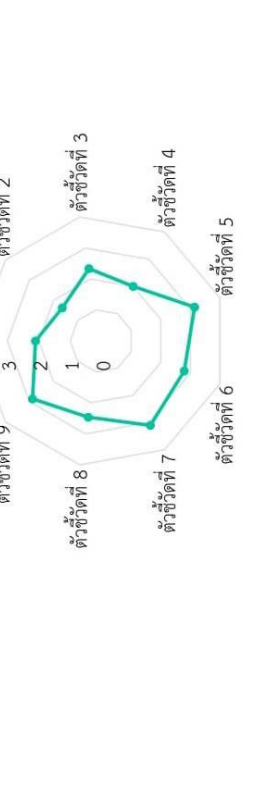
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------	--	--------------	----------

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6.07	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ		2.10	
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	5.30	1.77	
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	67.20	2.44	
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		1.63	
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ชั้นแบบบังคับศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี)	91.88	0.00	
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	70.54	3.04	
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	92.34	3.49	
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	13.11	0.00	
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		2.33	
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.05	2.33	

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		5.15	
-------------------------------	--	------	--

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		2.00	
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.99	3.80	
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	61.61	1.58	
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	5.78	1.08	
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	6.85	1.19	
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	86.85	2.37	
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		3.15	
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	66.00	2.05	
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	81.70	3.59	
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.01	3.80	

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
---------------------------	--	-----------------	----------



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------	--	--------------	----------

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้		11.23	
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.79	
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	100.27	3.99	
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	31.80	1.82	
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	20.68	1.86	
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	7.48	3.50	
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.10	
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.97	3.99	
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	0.31	3.77	
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	18.12	1.19	
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค	25.40	3.46	
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.46	
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	47.00	4.00	
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.98	3.99	
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	67.29	0.00	
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	12.39	1.87	
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		2.87	
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	19.20	2.61	
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	1.99	1.99	
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00	4.00	

ขอนแก่น

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.75
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.36
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.25
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.73
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.42
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.69
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.99
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.90
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.69

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

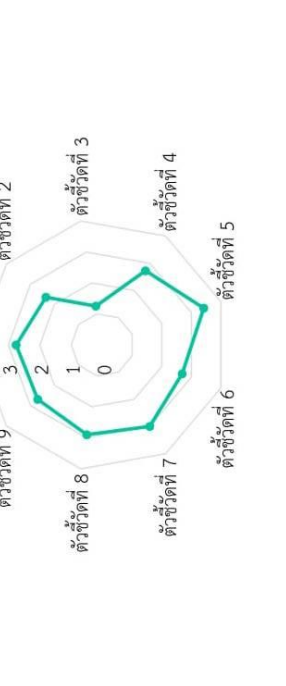
ตัวชี้วัดที่	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ		2.75
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	6.72	2.24
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	71.30	3.26
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.36
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	93.57	1.43
1.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	95.03	4.00
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	100.00	4.00
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	14.74	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		1.25
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.01	1.25

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		6.15
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	2.73
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	76.34	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	6.30	1.13
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	8.97	1.40
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	94.17	3.83
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		3.42
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	74.00	2.45
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	94.20	4.00
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.07	3.81

ขอนแก่น

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.69
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	119.22	3.23
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	39.90	1.01
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	17.14	3.14
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	8.18	3.36
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		2.99
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.94	3.97
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.18	4.00
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	0.58	4.00
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	68.40	0.00
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.90
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	86.14	2.96
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.94	3.97
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	72.57	1.26
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุถนน ต่อประชากร 100,000 คน	8.18	3.41
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		2.69
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	44.00	3.38
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.75	2.74
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	1.32	1.96

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ		2.75
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	6.72	2.24
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	71.30	3.26
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.36
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	93.57	1.43
1.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	95.03	4.00
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	100.00	4.00
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	14.74	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		1.25
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.01	1.25

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		6.15
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	2.73
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	76.34	3.27
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	6.30	1.13
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	8.97	1.40
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	94.17	3.83
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		3.42
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	74.00	2.45
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	94.20	4.00
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.07	3.81

อุตรธานี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 20.88

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	2.29
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.09
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.54
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.15
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.44
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.01
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.91
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.45

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	2.29	4.38
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	6.88	2.29
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	66.47	2.29
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.09	2.09
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี)	92.52	1.01
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	78.27	3.55
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	96.81	3.79
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	14.47	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00	0.00
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00	0.00
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.69	5.69
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.54	2.54
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.95	3.00
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	85.00	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	6.52	1.15
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	9.42	1.44
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	90.59	3.12
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.15	3.15
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	87.00	3.10
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	58.90	2.45
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.45	3.89

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	125.97	2.44
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	32.40	2.96
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	19.62	1.76
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	10.53	2.15

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.76	3.01
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.32	3.88
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	9.45	3.74
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	36.90	2.11

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	62.96	2.91
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.79	3.73
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	67.49	3.90

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	29.60	4.00
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.48	2.45
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	1.88	3.09

เลย

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.56
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.89
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.44
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.67
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.60
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.73
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.88
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.26
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.98

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

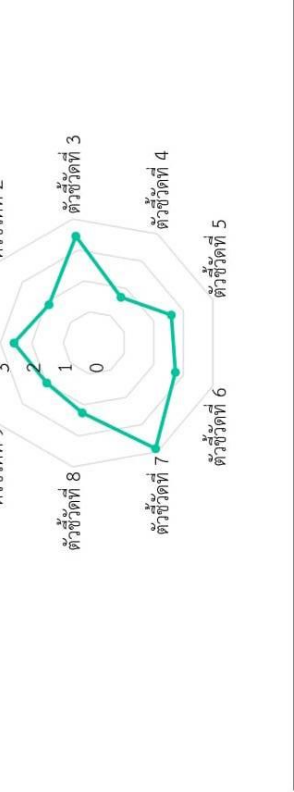
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.56
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.89
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.44
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.67
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.60
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.73
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.88
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.26
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.98

การปรับปรุง

พอใช้

ดี

ดีมาก



คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

23.02

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.56
1.1.1	อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	12.65
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	60.64
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.89
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	94.51
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	79.00
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	76.57
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	18.19
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.44
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.11

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.73
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	122.42
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	33.60
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	17.07
3.6.4	อัตราการตายด้วยสาเหตุต่อประชากร 100,000 คน	9.93
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.88
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.98
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.29
3.7.3	สัดส่วนประชากรยกจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	0.97
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	23.00
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.26
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	69.52
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.89
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	75.70
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	18.20
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.98
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	0.00
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.28
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.19

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จะจำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จะจำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.27
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	1.67
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	3.80
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	3.04
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	4.33
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	10.31
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.60
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน	75.39
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	50.00
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	83.90
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	94.20

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.60
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน	50.00
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	2.28
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	0.19
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3.68

หนองคาย

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.58

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567 ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.62
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.85
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.63
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.72
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.27
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.13
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.45
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.89

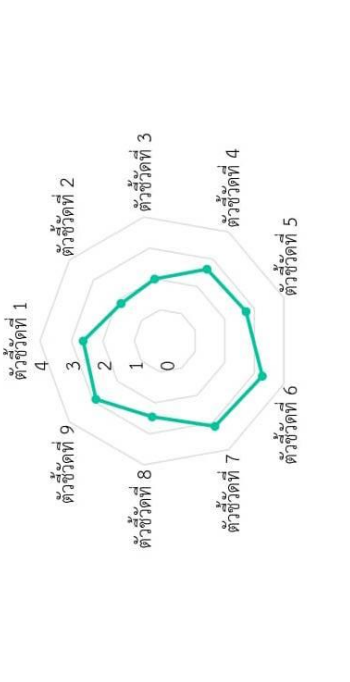
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต**
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 8.23
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 67.50
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด**
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้นในระบบการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 91.76
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 87.26
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาต่อ สกร. 90.86
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 17.01
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้**
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.04
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.99
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 79.08
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 5.83
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 10.58
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 89.58
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้**
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 77.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 46.70
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.67

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.58



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 92.91
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 32.20
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 15.99
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.45
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.98
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.30
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.55
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค 43.10
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 47.86
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.88
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 67.49
 - 3.8.4 อัตราการเข้าชื่อกฎบัตรเลือกตั้งคนต่อประชากร 100,000 คน 12.39
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 26.80
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.28
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.38

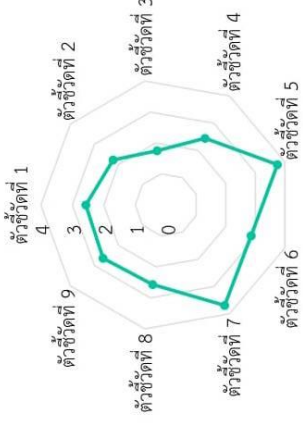
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ดัชนีชี้วัดการประเมินรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีชี้วัด	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ดัชนีชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	2.57	
ดัชนีชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.22	
ดัชนีชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.75	
ดัชนีชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.45	
ดัชนีชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.75	
ดัชนีชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.86	
ดัชนีชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.69	
ดัชนีชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.57	
ดัชนีชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.64	

การปรับปรุง **พอใช้** **ดี** **ดีมาก**

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 **24.50**



มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ดัชนีชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง		6.54
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	5.49	2.57
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	71.55	1.83
ดัชนีชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.22
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	92.76	1.10
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	92.05	4.00
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	96.69	3.78
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	14.74	0.00
ดัชนีชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		1.75
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.03	1.75

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ดัชนีชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		6.20
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.99	2.45
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	77.13	3.80
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	5.40	3.43
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	4.38	1.04
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	94.85	0.00
ดัชนีชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		3.97
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	95.00	3.75
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	85.80	3.50
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.79	3.79
		3.96

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ดัชนีชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ดัชนีชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.86
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	149.54	2.02
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	29.20	2.16
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	15.10	3.96
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	8.56	3.29
ดัชนีชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.69
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.99	4.00
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.27	3.91
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	2.24	4.00
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	31.40	2.86
ดัชนีชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.57
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	62.95	3.74
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.98	3.99
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	72.53	1.25
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏใต้ดินต่อคนต่อประชากร 100,000 คน	14.08	1.31
ดัชนีชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		2.64
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	7.60	1.76
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.49	2.48
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.19	3.68

ร้อยละ

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้ที่ยังพอต่อความต้องการ 2.73
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.90
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.49
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.06
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.32
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.50
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.45
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.61

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้ที่ยังพอต่อความต้องการ 2.73
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 10.70
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 64.47
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.90
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงที่สุดแบบบังคับภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 92.17
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 84.58
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 94.61
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 20.88

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.02

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.49
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 83.86
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 8.10
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 6.59
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 84.85

ค่าตัวชี้วัด

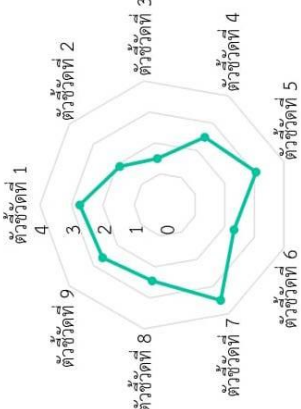
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.06
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 67.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 76.50
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.78

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

22.57



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีด 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.32
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 162.87
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 30.90
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 19.49
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.97

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.50
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.76
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.30
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 6.62
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 23.30

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.45
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 74.32
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 100.00
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 69.58

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.61
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 10.10
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.78
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.56

ภาพลักษณ์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 18.77

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 1.57
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.16
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.54
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.07
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.45
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.24
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.99
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.74

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

3.74

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

1.57

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.47
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 63.26
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 92.96
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 90.89
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 92.13
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 11.17
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.00

ค่าคะแนน

4.61

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

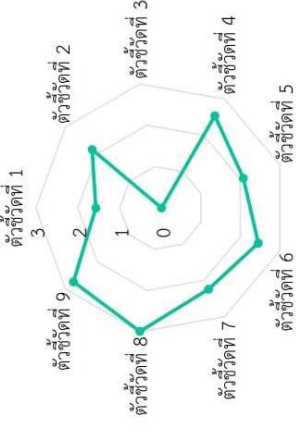
ค่าตัวชี้วัด

2.54

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 80.52
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.50
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 9.99
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 85.16
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านออกเสียง/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 34.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 76.40
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 94.52

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 18.77



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 128.45
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 30.10
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 19.97
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 10.27

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.26
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.30
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 25.20
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 49.80

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 55.62
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.99
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 70.78

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

- 3.9.1 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุถนน ต่อประชากร 100,000 คน 9.26
- 3.9.2 ปริมาณของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 14.90
- 3.9.3 คำนวณดัชนีการพัฒนามนุษย์ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.85
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.56

ค่าคะแนน

3.74

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

1.57

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.47
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 63.26
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 92.96
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 90.89
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 92.13
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 11.17
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.00

ค่าคะแนน

4.61

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

2.54

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 80.52
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.50
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 9.99
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 85.16
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านออกเสียง/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 34.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 76.40
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 94.52

สถิณคร

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	1.97
ตัวชี้วัดที่ 2	1.91
ตัวชี้วัดที่ 3	1.50
ตัวชี้วัดที่ 4	2.06
ตัวชี้วัดที่ 5	3.59
ตัวชี้วัดที่ 6	2.90
ตัวชี้วัดที่ 7	2.63
ตัวชี้วัดที่ 8	2.55
ตัวชี้วัดที่ 9	2.76

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	ดัชนีการเรียนรู้ของต่อความต้องการ	1.97
1.1.1	อัตราส่วนแห่งการเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	6.34
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	64.11
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการรับรู้ด้านความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.91
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	92.37
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับชั้นต้นถึงขั้นกลางตอน (อายุ 17-19 ปี)	92.70
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	94.67
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	8.50
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.50
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.02

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.06
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.99
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	69.81
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	5.34
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	6.88
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	86.38
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.28
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	3.59
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	91.00
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	79.30
		99.98
		4.00

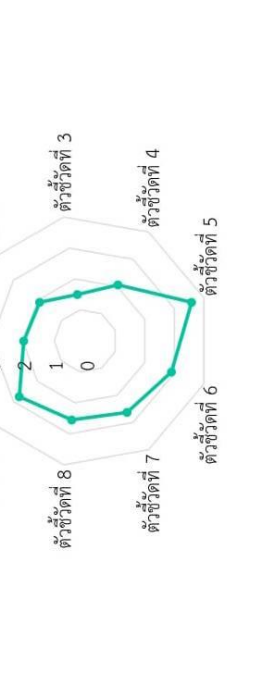
การปรับปรุง

พอใช้

ดี

ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 21.86



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.90
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	101.70
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	30.50
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	19.26
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุด้วยสำรอก ต่อประชากร 100,000 คน	7.86
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.63
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	100.00
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.28
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	6.82
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค	61.70
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.55
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	59.04
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.95
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	68.18
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	10.92
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.76
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	16.30
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.49
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.38

นครพนม

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.61
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.12
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.50
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.53
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.77
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.79
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.68
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.64
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.80

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

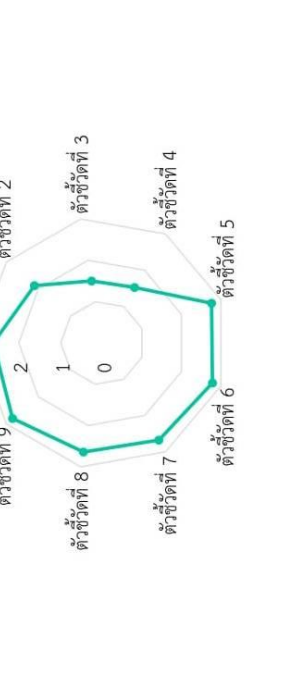
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ		2.61
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	9.12	3.04
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.88	2.18
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.12
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	93.22	1.29
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	82.04	3.80
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	91.08	3.41
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	6.92	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		1.50
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.02	1.50

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		4.29
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	1.53
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	45.84	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	8.00	1.30
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	2.90	0.00
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	86.68	2.34
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		2.77
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	52.00	1.35
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	80.50	3.53
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	97.11	3.42

นครพนม

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.79
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	114.05	3.44
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	34.70	1.53
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.85	2.46
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.43	3.71
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		2.68
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.33	3.67
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.29	3.83
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน	12.95	1.71
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	49.90	1.51
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.64
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	43.11	4.00
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.95	3.98
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	70.12	1.01
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏิตเดบุตรบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	13.26	1.58
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		2.80
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	7.60	1.76
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.66	2.65
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00	4.00

มุกดาหาร

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 21.42

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 1.95
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.09
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.10
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.31
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.32
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.34
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.26
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.05

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

6.04

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 1.95
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 1.91

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด

- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบบังคับศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 5.72
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นต้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 64.96
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 2.09
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 1.71

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 3.39
- 1.3.2 อัตราการจ้างงานในวัยแรงงาน 3.25
- 1.3.3 สัดส่วนประชากรอายุ 15-59 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 14.04
- 1.3.4 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.04

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 2.10
- 2.4.2 ร้อยละของนักวิจัยระดับขั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4.00
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับขั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 68.15
- 2.4.4 ร้อยละของนักวิจัยระดับขั้น ปวช.-3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 1.91
- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 14.71

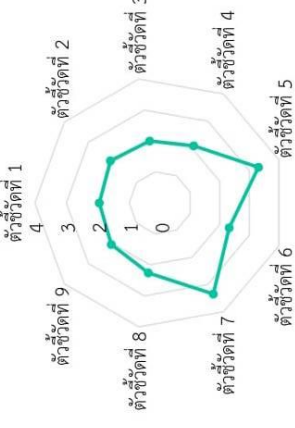
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 0.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 3.47
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาดูงานและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 88.10
- 2.5.4 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 3.91
- 2.5.5 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 66.00

- 2.5.6 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.30
- 2.5.7 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.35

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 21.42



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

9.98

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 2.32
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.00
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 1.14
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 22.57

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 11.76
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 3.90
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน) 0.27
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 2.82

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 46.40
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 1.68
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 2.26

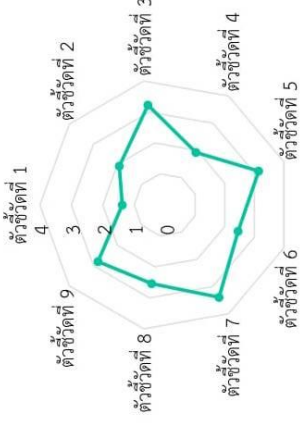
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

- 3.8.4 อัตราการเสียจิตอาภาอุบัติเหตุตุนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 3.50
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 69.94
- 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 99.98
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 75.57

เชิงใหม่

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.80



ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเจริญพันธุ์เพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ 1.38
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเจริญพันธุ์ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.92
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเจริญพันธุ์ 3.22
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเจริญพันธุ์ของตนเอง 1.93
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.15
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.45
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.39
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.54
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.81

ดัชนีการเจริญพันธุ์ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

มิติ 1 ระบบนิเวศการเจริญพันธุ์ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6.52

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเจริญพันธุ์เพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ 1.38

- 1.1.1 อัตราส่วนแห่งการเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 2.89
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 68.78
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.92
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 93.51
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 62.42
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษและได้รับการศึกษาจาก สกร. 40.13
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 41.63
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.22
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.09

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.08

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.93

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.95
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 62.60
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 11.42
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 13.80
- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 82.50
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.15
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์ 90.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 74.60
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 94.85

ดัชนีการเจริญพันธุ์ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้ 11.19

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.45

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 129.25
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 35.00
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 16.29
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 15.08
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.39
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.00
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ คำนวณได้ประจำของครัวเรือน 0.32
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.43
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 25.80

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.54

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 116.90
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.81
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 81.98

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.81

- 3.9.1 ร้อยละการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 11.60
- 3.9.2 ปริมาณของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 56.00
- 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.70
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 1.13

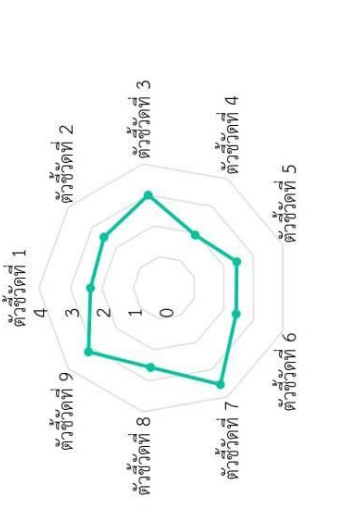
ภาพรวม

การปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.95

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ		2.36
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.52
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		3.00
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		1.94
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		2.44
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.42
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.55
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.57
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		3.16



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ		2.36
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	8.11	2.70
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.07	2.01
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.52
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี)	98.34	3.34
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาต่อจนได้ (อายุ 17-19 ปี)	86.27	4.00
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาต่อ สกร.	55.31	1.51
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	27.22	1.22
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		3.00
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.07	3.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		4.38
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	1.94
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	66.07	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	9.21	1.42
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	19.88	2.49
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	76.99	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		2.44
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	55.00	1.50
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	50.80	2.04
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	98.87	3.77

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		3.55
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	146.50	2.42
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	37.10	2.14
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.86	1.29
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	10.06	3.26
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.55
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	100.00	2.99
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.27	3.02
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	2.12	4.00
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	37.40	2.26
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.57
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	100.72	2.48
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	100.00	4.00
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	86.25	2.63
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตุนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	14.52	1.16
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		3.16
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	16.80	2.45
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	3.07	3.03
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00	4.00

ภาพร่าง

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับปรุง

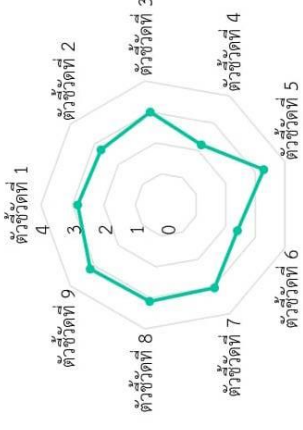
พอใช้

ดี

ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

25.77



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน
 - 1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- มิติ 3 ผลของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 - ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน
 - ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ขีดขัง ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง
 - 3.8.4 อัตราการเสียชื่อกฎบัตรเดบิตต่อคน ต่อประชากร 100,000 คน
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต
 - ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	4	2.83
ตัวชี้วัดที่ 2	3	3.57
ตัวชี้วัดที่ 3	2	65.45
ตัวชี้วัดที่ 4	1	2.73
ตัวชี้วัดที่ 5	0	2.49
ตัวชี้วัดที่ 6	1	89.10
ตัวชี้วัดที่ 7	2	80.43
ตัวชี้วัดที่ 8	3	33.70
ตัวชี้วัดที่ 9	4	3.00
ตัวชี้วัดที่ 10	0.07	3.00
ตัวชี้วัดที่ 11	0.07	5.49
ตัวชี้วัดที่ 12	2.21	2.21
ตัวชี้วัดที่ 13	100.00	4.00
ตัวชี้วัดที่ 14	72.92	2.58
ตัวชี้วัดที่ 15	10.34	1.53
ตัวชี้วัดที่ 16	12.37	1.74
ตัวชี้วัดที่ 17	80.89	1.18
ตัวชี้วัดที่ 18	77.00	3.29
ตัวชี้วัดที่ 19	79.20	2.60
ตัวชี้วัดที่ 20	99.01	3.46
ตัวชี้วัดที่ 21	99.01	3.80

อุตรดิตถ์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.03

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	1.94
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.66
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.00
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.95
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.71
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.91
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.58
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.95

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	1.94
1.1.1	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	5.10
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.89
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.66
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	95.29
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับชั้นต้นศึกษาต่อจนได้ (อายุ 17-19 ปี)	81.96
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	86.67
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	31.15
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.33
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.05
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.95
2.4.1	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	2.00
2.4.2	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00
2.4.3	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	72.09
2.4.4	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	8.53
2.4.5	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	6.78
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1.18
2.5.1	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	80.26
2.5.2	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	1.05
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	2.95
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	1.75
2.5.5	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	72.20
		3.11
		99.97

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

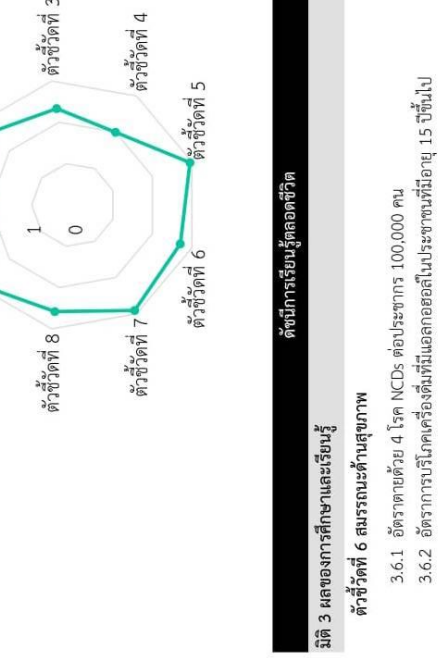
ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.71
3.6.1	อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	147.19
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	31.10
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	13.24
3.6.4	อัตราการการสูบบุหรี่ด้วยสำรอกต่อประชากร 100,000 คน	10.82
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.91
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.99
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.36
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	10.08
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	39.40
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.58
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ต่อประชากร 100,000 คน	74.16
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.99
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	74.15
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.95
3.9.1	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	13.32
3.9.2	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	32.20
3.9.3	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.65
3.9.4	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.56

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน



แพร่	
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	2.52
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.39
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	3.89
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	2.60
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.12
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.05
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.00
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.88
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	1.98
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567			
			24.42



คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	8.79
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.52
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.47
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	67.85
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.39
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.02
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	4.00
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.53
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	0.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	3.89

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	9.91
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.05
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.00
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.88
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.98

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.40
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 67.85
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 95.05
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 88.08
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 92.95
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 24.82
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.15

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 190.43
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 42.90
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 13.71
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 9.95
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 100.00
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.27
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 9.79
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 39.70
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 50.71
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 100.00
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 78.67
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏใต้ดินต่อคน ต่อประชากร 100,000 คน 13.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	5.71

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 78.90
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 12.01
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 11.78
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 84.17
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 52.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 97.80
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 100.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	2.88

- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 0.00
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.59
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.38

บ้าน

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 24.04

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น 1.57
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.55
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.11
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.14
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.08
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.28
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.42
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.98
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.90

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

7.23

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น 1.57

1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.98

1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 62.36

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.55

1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบบังคับศึกษาระดับมัธยมศึกษา (อายุ 6-14 ปี) 94.37

1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 89.43

1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาต่อ สกร. 87.38

1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 27.94

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.11

1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.08

1.3.2 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 3.11

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5.23

2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 2.14

2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 2.80

2.4.3 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 75.07

2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 13.05

2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 8.46

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 1.74

2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 3.08

2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 1.40

2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4.00

2.5.4 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.27

2.5.5 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.85

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น 4
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 0
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 1
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 4

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

11.58

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.28

3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 2.75

3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 43.30

3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 11.07

3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 2.38

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.42

3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.96

3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.30

3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.15

3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค 30.60

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.98

3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 55.41

3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.98

3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 79.28

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.90

3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 12.01

3.9.2 คชชี้ชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 23.20

3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.16

3.9.4 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.19

เชิงวิจัย

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 20.77

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 1.27
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.72
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.23
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.70
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.46
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.99
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.99
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.41

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

4.99

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 2.98
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 67.67
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นแบบบังคับศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 93.56
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 83.58
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 57.67
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 10.05
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.04

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

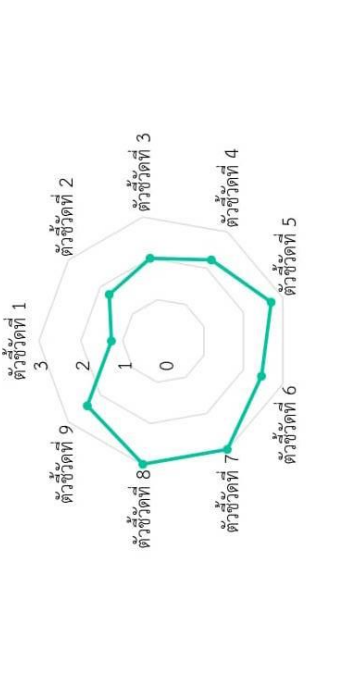
4.93

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.97
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 65.01
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 10.43
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 8.61
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 90.48
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 67.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 75.40
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 93.70

เชิงวิจัย

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 20.77



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

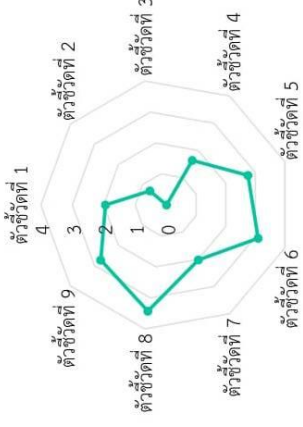
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

10.84

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 106.37
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 41.40
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 12.61
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 14.55
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 97.70
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.21
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.96
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 37.00
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 54.22
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.85
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 77.35
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 11.16
 - 3.9.2 ศักยภาพในการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 17.20
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.32

แผนผังสื่อ	
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.94
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.70
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	0.00
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1.64
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.75
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.10
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.02
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	3.43
	2.73

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567			
18.30			



ปีงบประมาณ 2567	
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	1.94
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	0.70
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.64
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.75
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.10
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.02
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	3.43
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.73

ปีงบประมาณ 2567	
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	1.94
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	0.70
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.64
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.75
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.10
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.02
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	3.43
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.73

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าตัวชี้วัด	
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	1.94
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	11.66
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	56.77
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	0.70
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	90.17
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อปีในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	66.83
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	20.32
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	13.14
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00
นิภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.39
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.64
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	65.46
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	6.18
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	7.84
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	73.67
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	0.00
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน	2.75
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	71.00
2.5.3 ร้อยละของการร้องเรียนที่ได้รับการศึกษาต่อเนื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	89.10
	90.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าตัวชี้วัด	
ค่าคะแนน	
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.10
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	65.09
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	27.80
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	14.69
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	15.29
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.02
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	97.59
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.31
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	24.59
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	49.80
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	3.43
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	65.81
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.81
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	81.71
3.8.4 อัตราการเสียชื้อจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	5.23
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.73
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	10.20
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.20
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00

นครสวรรค์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.60

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 1.93
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.93
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.04
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.10
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.27
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.22
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.55
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.05

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

5.36

มีด 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.49
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 66.85
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบบังคับภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 93.82
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 72.14
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 85.51
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 20.06
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.02

มีด 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.14

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.97
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 70.60

2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.62

2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 11.42

2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 84.39

มีด 3 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.10

2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 80.00

2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 61.90

2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.78

ค่าคะแนน 3.96

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 4
- ตัวชี้วัดที่ 2 3
- ตัวชี้วัดที่ 3 1
- ตัวชี้วัดที่ 4 2
- ตัวชี้วัดที่ 5 0
- ตัวชี้วัดที่ 6 3
- ตัวชี้วัดที่ 7 4
- ตัวชี้วัดที่ 8 1
- ตัวชี้วัดที่ 9 3

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

12.10

มีด 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ค่าตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 150.43
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 21.60
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 14.35
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.86
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.96
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.32
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.70
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 36.80
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 85.76
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.65
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 74.98

มีด 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.97

3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตบรถจักรยานยนต์ต่อประชากร 100,000 คน 12.25

มีด 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.05

3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 36.30

3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.58

3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.38

ค่าคะแนน 3.37

อุทัยธานี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 **24.69**

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.29
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.10
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.75
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.06
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.73
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.07
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.63
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.12
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.92



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.29
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.80
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 64.92
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.10
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 93.57
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 84.44
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 85.02
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 19.75
 - ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.75
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.03
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.80
 - ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.06
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 73.30
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 7.60
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 7.77
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 80.62
 - ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.73
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 94.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 87.70
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.32

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

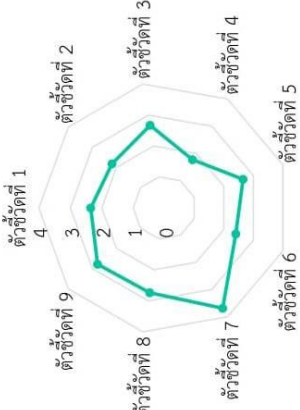
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.07
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 117.84
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 27.10
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.18
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.48
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.63
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 100.00
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.29
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน 6.52
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 4.50
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.12
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 73.95
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 100.00
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 71.25
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.92
 - 3.9.1 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 1.73
 - 3.9.2 ปริมาณของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 24.60
 - 3.9.3 ปริมาณน้ำดื่มสะอาดที่เข้าถึงได้ต่อประชากร 100,000 คน 2.44
 - 3.9.4 ปริมาณน้ำดื่มสะอาดที่เข้าถึงได้ต่อประชากร 100,000 คน 0.38

กีฬาแพงเพชวี

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	2.35
ตัวชี้วัดที่ 2	2.18
ตัวชี้วัดที่ 3	2.67
ตัวชี้วัดที่ 4	1.77
ตัวชี้วัดที่ 5	2.65
ตัวชี้วัดที่ 6	2.41
ตัวชี้วัดที่ 7	3.69
ตัวชี้วัดที่ 8	2.74
ตัวชี้วัดที่ 9	2.78

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
มีด 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เชิงพหุองค์ความรู้	7.20
ตัวชี้วัดที่ 2 พื้นที่การวิจัยเชิงพหุองค์ความรู้	2.35
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	7.55
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	65.91
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.18
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	1.07
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.28
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	85.42
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	28.54
ตัวชี้วัดที่ 10 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	0.06
ตัวชี้วัดที่ 11 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	4.42

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567			23.24



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
มีด 3 ผลของการศึกษาและวิจัย	ค่าตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	11.62
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.41
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.54
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.52
ตัวชี้วัดที่ 10 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.02
ตัวชี้วัดที่ 11 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.56
ตัวชี้วัดที่ 12 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.69
ตัวชี้วัดที่ 13 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.91
ตัวชี้วัดที่ 14 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	4.00
ตัวชี้วัดที่ 15 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	4.00
ตัวชี้วัดที่ 16 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.83
ตัวชี้วัดที่ 17 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.74
ตัวชี้วัดที่ 18 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.96
ตัวชี้วัดที่ 19 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.93
ตัวชี้วัดที่ 20 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	71.11
ตัวชี้วัดที่ 21 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	1.11
ตัวชี้วัดที่ 22 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	1.96
ตัวชี้วัดที่ 23 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.78
ตัวชี้วัดที่ 24 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.01
ตัวชี้วัดที่ 25 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.59
ตัวชี้วัดที่ 26 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	0.75
ตัวชี้วัดที่ 27 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.75

- มีด 3 ผลของการศึกษาและวิจัย**
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ต่อประชากร 100,000 คน
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตบรถจักรยานยนต์ต่อประชากร 100,000 คน
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
มีด 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	7.20
ตัวชี้วัดที่ 2 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.35
ตัวชี้วัดที่ 3 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	7.55
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	65.91
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.18
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	1.07
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.28
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	85.42
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	28.54
ตัวชี้วัดที่ 10 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	0.06
ตัวชี้วัดที่ 11 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	4.42
ตัวชี้วัดที่ 12 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	1.77
ตัวชี้วัดที่ 13 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.80
ตัวชี้วัดที่ 14 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	1.43
ตัวชี้วัดที่ 15 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	6.15
ตัวชี้วัดที่ 16 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	9.65
ตัวชี้วัดที่ 17 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	80.20
ตัวชี้วัดที่ 18 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	2.65
ตัวชี้วัดที่ 19 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	1.30
ตัวชี้วัดที่ 20 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	71.40
ตัวชี้วัดที่ 21 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.07
ตัวชี้วัดที่ 22 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	97.95
ตัวชี้วัดที่ 23 ความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	3.59

- มีด 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 1 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- 2.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน
 - 2.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ตัวชี้วัดที่ 2 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยไม่มีข้อจำกัด**
- 2.2.1 อัตราการเข้าเรียนทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี)
 - 2.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)
 - 2.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.
 - 2.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- ตัวชี้วัดที่ 3 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้**
- 3.1.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน
- มีด 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้**
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ดาว	
ค่าคะแนน	2.10
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ค่าคะแนน	19.30
ตัวชี้วัดที่ 1	4
ตัวชี้วัดที่ 2	3
ตัวชี้วัดที่ 3	2
ตัวชี้วัดที่ 4	1
ตัวชี้วัดที่ 5	0
ตัวชี้วัดที่ 6	2
ตัวชี้วัดที่ 7	3
ตัวชี้วัดที่ 8	4
ตัวชี้วัดที่ 9	3

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	2.55

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	12.15

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ**
- 1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.17
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 64.09
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด**
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 85.60
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อปีในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 51.91
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 26.19
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 14.87
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้**
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.00

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 97.56
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 19.70
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.83
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 13.36
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.33
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.32
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 13.04
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 34.70
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 58.29
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.69
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 75.50
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏิตเดบุนท้องถิ่นต่อประชากร 100,000 คน 9.79
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 16.80
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.69
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	4.59

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	3.04

- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 50.10
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 6.42
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 7.52
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 74.31
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้**
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 79.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 69.80
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.23

- มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้**
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 97.56
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 19.70
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.83
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 13.36
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.33
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.32
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 13.04
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 34.70
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 58.29
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.69
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 75.50
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏิตเดบุนท้องถิ่นต่อประชากร 100,000 คน 9.79
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 16.80
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.69
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.00

สรุปท้าย

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.66

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.50
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.29
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.62
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.71
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.55
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.15
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.74
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.10

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

7.80

ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.50
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 8.79
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 65.37
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.29
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 94.93
 - 1.2.2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 90.19
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 88.04
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 24.71
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.00
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.07

ค่าคะแนน

4.33

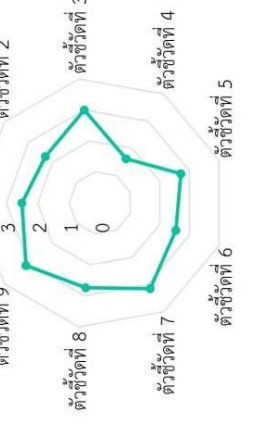
ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.62
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.94
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 74.41
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 7.63
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 6.51
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 77.30
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.71
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 61.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 68.90
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 97.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

11.53

ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.55
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 150.36
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 30.00
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 16.95
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 10.12
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.15
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.48
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.32
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 15.28
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 23.20
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.74
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 68.73
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.80
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 74.00

ค่าคะแนน

2.10

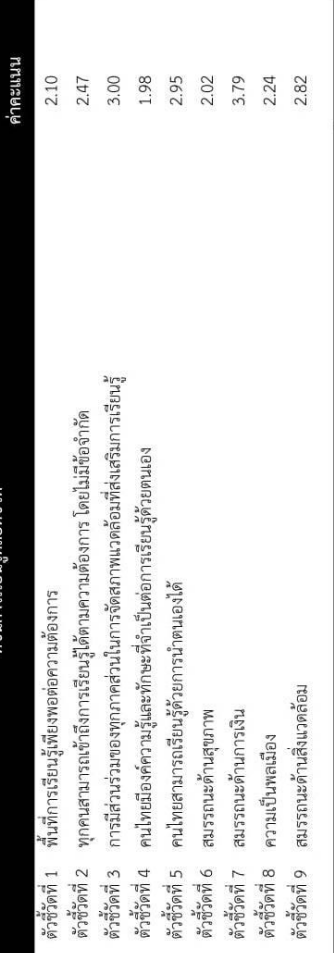
ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.10
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 21.90
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.51
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.00

พินิจโลก

การปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.38



พินิจโลก

การปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 23.38



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง		7.57
1.1.1 อัตราส่วนแห่งการเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	5.08	2.10
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	67.52	1.69
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		2.47
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	94.33	2.50
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	70.90	1.73
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	94.70	3.06
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	29.54	3.65
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		1.45
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.07	3.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาระดับปฐมวัย

ตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		10.88
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	204.29	2.02
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	30.70	0.00
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.81	1.93
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.63	2.48
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.67
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.32	3.79
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.26	3.66
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	0.64	3.94
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	24.30	4.00
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		3.57
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	106.56	2.24
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.00	2.28
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	74.98	3.50
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	12.91	1.50

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		4.93
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.99	1.98
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	70.93	3.80
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	7.33	2.19
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	5.65	1.23
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	82.99	1.07
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		1.60
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	82.00	2.95
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	61.40	2.85
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	97.22	2.57
2.5.4 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		3.44

พิจิตร

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 20.33

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	1.72	
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.01	
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00	
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.93	
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.31	
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.64	
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.41	
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.21	
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	3.11	



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		3.73
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	1.72	
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	3.88	1.29
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.71	2.14
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.01	
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	93.33	1.33
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	77.05	3.47
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาต่อ สกร.	88.69	3.25
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	24.55	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00	
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00	0.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้		12.36
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.64	
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	110.33	3.59
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	19.70	4.00
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.98	3.21
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.26	3.75
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.41	
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	98.49	3.25
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	0.27	3.93
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน)	1.48	4.00
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค	35.50	2.45
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.21	
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ต่อประชากร 100,000 คน	65.07	3.66
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.63	3.82
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	73.73	1.37
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	15.59	0.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	3.11	
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	21.40	2.76
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.89	2.88
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.19	3.68

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		4.24
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.93	
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.96	3.20
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	81.35	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	7.89	1.29
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	1.79	0.00
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	80.78	1.16
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.91	
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	51.00	1.30
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	62.40	2.62
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	95.05	3.01

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้		12.36
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.64	
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	110.33	3.59
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	19.70	4.00
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.98	3.21
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	6.26	3.75
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.41	
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	98.49	3.25
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	0.27	3.93
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน)	1.48	4.00
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค	35.50	2.45
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.21	
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ต่อประชากร 100,000 คน	65.07	3.66
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.63	3.82
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	73.73	1.37
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	15.59	0.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	3.11	
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	21.40	2.76
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.89	2.88
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.19	3.68

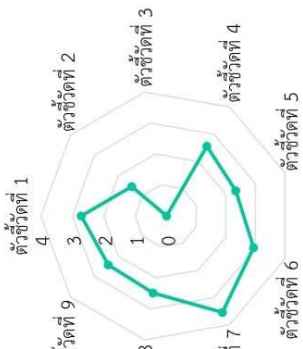
เพชบุรีบุรี

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567
		ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.72
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.45
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.56
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.34
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.94
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.54
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.49
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.42

พอใช้

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567
		ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.72
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.45
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.56
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.34
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.94
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.54
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.49
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.42

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 20.46



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ		2.72
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	9.03	3.01
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	67.11	2.42
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด		1.45
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	91.99	0.00
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	70.90	3.06
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	82.34	2.73
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	20.19	0.00
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้		0.00
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00	0.00
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		4.90
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง		2.56
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.98	3.60
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	82.12	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	6.49	1.15
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	5.98	1.10
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	89.76	2.95
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้		2.34
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	59.00	1.70
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	39.30	1.47
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.24	3.85

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ		2.94
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	121.04	3.16
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	35.20	1.48
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	13.71	4.00
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	9.34	3.13
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน		3.54
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.78	3.89
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.31	3.78
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	5.41	2.92
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	24.10	3.59
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง		2.49
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	64.29	3.69
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.86	3.93
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	71.98	1.20
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุถนน ต่อประชากร 100,000 คน	14.59	1.14
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม		2.42
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	25.60	3.01
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.30	2.29
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	1.32	1.96

รายชื่อ

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 25.52

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ค่าคะแนน
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 3.07
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.58
 - ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.11
 - ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.64
 - ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.67
 - ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.75
 - ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.74
 - ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.16
 - ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.80



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ค่าตัวชี้วัด
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 3.07
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 9.37
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 70.06
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.58
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 97.44
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 76.69
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาต่อ สกร. 82.29
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 26.73
 - ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.11
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.08

- ค่าคะแนน
- 3.07
 - 3.12
 - 3.01
 - 2.58
 - 2.98
 - 3.45
 - 2.73
 - 1.17
 - 3.11
 - 3.11

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ค่าตัวชี้วัด
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.64
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 78.00
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 8.71
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 11.62
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 87.80
 - ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.67
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 78.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 50.70
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 96.68

- ค่าคะแนน
- 2.64
 - 4.00
 - 3.60
 - 1.37
 - 1.66
 - 2.56
 - 2.67
 - 2.65
 - 2.04
 - 3.34

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ค่าตัวชี้วัด
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.75
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 151.95
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 24.80
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.12
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 8.80
 - ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.74
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 98.12
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.37
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 4.80
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 54.30
 - ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.16
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 103.31
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.94
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 82.84
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 6.12
 - ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.80
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 51.30
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.97
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 1.50

- ค่าคะแนน
- 2.75
 - 1.96
 - 3.04
 - 2.75
 - 3.24
 - 2.74
 - 3.06
 - 3.52
 - 3.08
 - 1.29
 - 3.16
 - 2.39
 - 3.97
 - 2.28
 - 4.00
 - 2.80
 - 3.53
 - 2.96
 - 1.91

กาญจนาบุรี

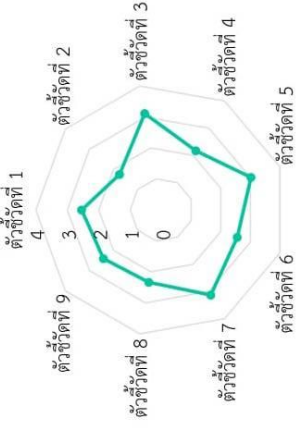
ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 **23.03**

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.54
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.75
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.11
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.17
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.02
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.56
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.13
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.34
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.41



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 7.40
- ตัวชี้วัดที่ 2 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.54
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.92
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 67.23

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด

- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 94.79
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 72.73
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 71.17
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 24.84

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.08
- 1.3.2 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 3.11

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 68.97
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 5.35
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 10.10
- 2.4.5 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 86.82

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 72.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 67.30
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.26

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.56
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 126.76
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 27.10
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 24.09
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.34
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.13
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.08
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.29
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.92
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 37.00

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 111.11
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.88
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง 80.11

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 14.19
- 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 16.70
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.89

อุปกรณ์

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์**
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 13.79
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 61.55
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด**
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 94.70
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 88.74
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 91.61
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 15.35
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้**
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.05
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง**
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.99
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 81.66
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 12.82
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 6.28
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 79.41
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้**
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์ที่ผ่าน 57.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 72.40
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.96

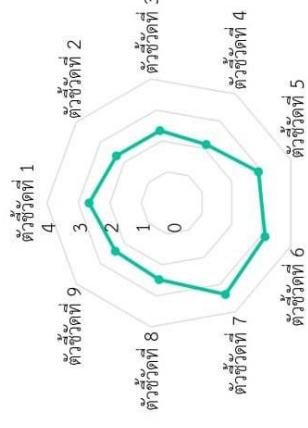
พอใช้

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

ดี

ดีมาก

23.71



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

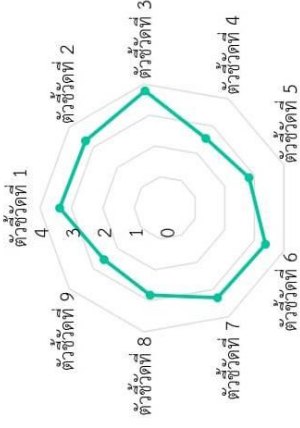
ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้**
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ**
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 169.33
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 15.10
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 16.99
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.50
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน**
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.99
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.20
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 10.48
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 25.10
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง**
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 101.26
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.87
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 78.13
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุตบรถจักรยานยนต์ต่อประชากร 100,000 คน 12.88
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม**
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 15.00
 - 3.9.2 ศักยภาพในการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 3.02
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 1.88

นครปฐม	
ค่าคะแนน	2567
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	3.37
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการรับรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	3.32
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.78
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.56
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.82
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.38
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.30
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.82
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.55

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
			27.90
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567			



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	10.47
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	3.37
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	9.37
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	73.07
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	3.32
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	99.99
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	77.53
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	66.99
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	58.04
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.78
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.14

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	12.05
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.38
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	135.59
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	22.40
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	14.23
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	7.90
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.30
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.57
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน	0.34
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	2.68
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	42.80
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.82
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	144.78
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.81
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	83.52
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏิตเดบุตรบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	4.34

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	5.38
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.56
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.91
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	77.93
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	12.55
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	10.63
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	93.37
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.82
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	71.00
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	55.10
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.55

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าคะแนน	1.41
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.55
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	55.00
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.66
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	3.20

สมุทฺรสาร

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 24.13

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ 2.57
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.32
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.33
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.49
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 1.83
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.37
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.07
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.82
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.33

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 6.71
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 69.53
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 99.99
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 57.67
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 24.93
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 45.86
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.05
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 68.06
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 10.65
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 7.48
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 93.64
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 55.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 26.70
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 100.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 150.79
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 12.60
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 13.25
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 7.43
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.96
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.25
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 5.16
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค 53.00
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 132.20
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 100.00
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 78.40
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 5.81
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 66.30
 - 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.80
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.38

อินทพรศิริกรม

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.49
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.48
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.68
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.46
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.06
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	3.26
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	3.17
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.69

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

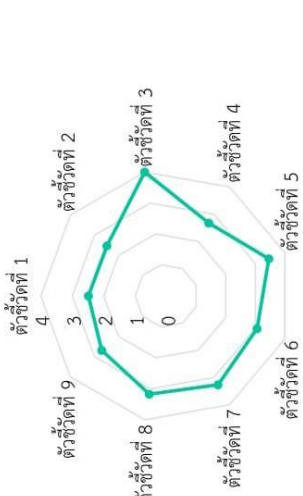
ตัวชี้วัดที่	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.49	8.97
1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	6.80	2.49
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	68.54	2.27
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.48	2.71
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	97.69	2.48
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	68.88	3.08
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	75.88	2.93
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	33.32	2.09
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.00	1.83
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.28	4.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	6.13	6.13
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	100.00	2.68
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	61.71	4.00
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	21.31	2.63
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	25.71	3.07
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	85.46	2.09
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	3.46	3.46
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์	81.00	2.80
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	82.40	3.62
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.77	3.95

การปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 27.29



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	146.96	3.06
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	24.40	2.12
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	15.52	3.12
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	9.01	3.79
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	3.26	3.20
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	98.89	3.45
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน	0.21	4.00
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	4.63	3.15
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	35.50	2.45

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	79.67	3.18
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.53	3.77
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	77.46	1.75
3.8.4 อัตราการเสียชื้อจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	4.24	4.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.69	2.69
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	82.30	4.00
3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	3.01	3.00
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	4.32	1.08

เพชรบุรี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 24.13

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 1.88
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.49
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.33
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.82
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.69
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.66
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.07
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.78
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.42

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6.71

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน

- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 4.08
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 67.05

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด

- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 96.20
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นศึกษาระดับ (อายุ 17-19 ปี) 77.78
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 80.27
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 29.28

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.05

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต		4.50
-------------------------------	--	------

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.92
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 65.63

ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 12.79
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนรู้ระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 7.48

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 84.43
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 66.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 64.50

- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 96.41

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้		12.92

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 3.66
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 4.00
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 3.78
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 2.84

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 3.07
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 99.25
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 0.23
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 4.42

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 51.40
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 120.36
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 99.37

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 8.70
- 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 48.40
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 3.20



ประจวบคีรีขันธ์

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 20.86

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 1.95
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการรับรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.96
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.37
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.90
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.06
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.37
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.41
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.83

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 1.95
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 3.79
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 68.16
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.96
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนของทุกระดับชั้นการศึกษาคาดบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 97.06
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 76.24
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 59.11
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 21.68
 - ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 0.00
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.00
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต 5.28**
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.37
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 100.00
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 69.66
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 14.71
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 11.10
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 86.50
 - ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.90
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยรายสัปดาห์ 95.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 49.10
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 96.30

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ดัชนีการรับรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.06
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 92.49
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 27.00
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 21.86
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 4.62
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.37
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.50
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ คำนวณได้ประจำของครัวเรือน 0.30
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 1.93
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 41.40
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.41
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 132.82
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.37
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 76.25
 - 3.8.4 อัตราการเสียชื้อจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 9.22
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.83
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 34.10
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.58
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.75

นครที่ริเริ่มราช

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

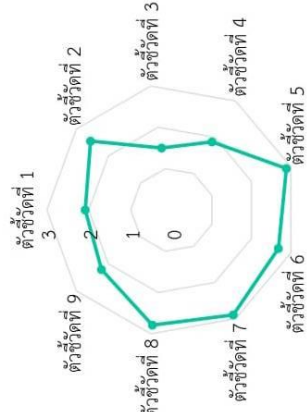
ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	2.08	
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.55	
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.50	
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.87	
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.89	
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.68	
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.89	
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.79	
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.21	

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		6.14
ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	2.08	
1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	4.71	2.08
1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	67.99	1.57
ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.55	
1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นทางการศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี)	96.48	2.59
1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	66.66	2.78
1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาต่อ สกร.	87.97	3.20
1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	31.48	1.65
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.50	
1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.02	1.50
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.76	
ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.87	
2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	99.91	2.20
2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	65.80	1.79
2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	9.11	1.41
2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	8.01	1.30
2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	88.36	2.67
ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.89	
2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	82.00	2.85
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	66.30	2.82
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	94.97	2.99

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 21.48



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้		10.58
ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.68	
3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	124.36	3.03
3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	21.40	3.72
3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	24.61	1.08
3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	10.42	2.92
ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน	2.89	
3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.95	3.98
3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.36	3.55
3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	13.16	1.68
3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	36.50	2.35
ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง	2.79	
3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	79.52	3.18
3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	98.87	3.44
3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	75.42	1.54
3.8.4 อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	9.00	3.00
ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.21	
3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	1.80	1.18
3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.72	2.71
3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.75	2.75

กระบี่

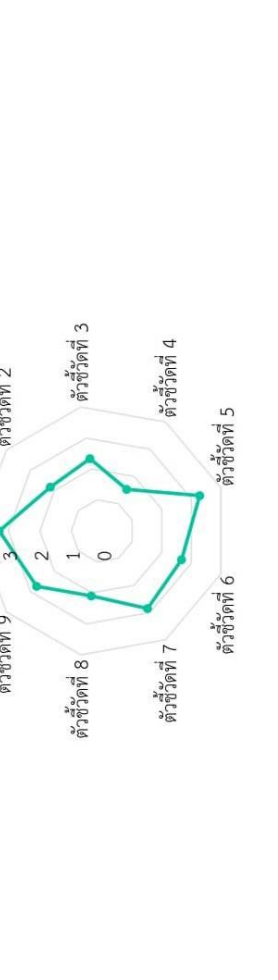
ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.95

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 3.29
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.17
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.33
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.53
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.28
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.67
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.85
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.10
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.74

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 3.29
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 10.85
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 69.78
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.17
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนนอกระบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 98.05
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 69.13
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษและได้รับการศึกษาจาก สกร. 80.05
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 23.11
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 2.33
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.05

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.67
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 108.53
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 23.60
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 29.36
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.28
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.85
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.00
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.33
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 8.06
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 43.00
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.10
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 133.83
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 97.72
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 82.53

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4.81
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 1.53
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 99.76
- 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 8.94
- 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 11.99
- 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 87.82
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.28
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 96.00
- 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 67.30
- 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 97.19
- 2.5.4 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 3.44

พืงง

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.23

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

2.83

2.23

0.00

2.56

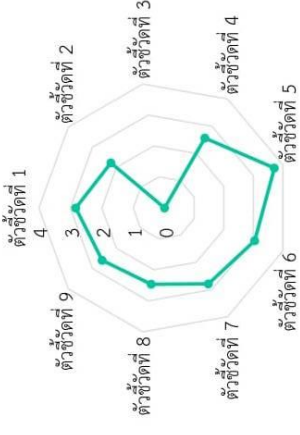
3.71

3.05

2.79

2.47

2.59



ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการ	2.83
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.23
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.56
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	3.71
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.05
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.79
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.47
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.59

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

5.06

2.83

3.29

2.37

2.23

3.58

3.03

2.33

18.97

0.00

0.00

6.28

2.56

4.00

2.04

1.11

1.67

4.00

3.71

4.00

3.15

3.99

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

5.06

2.83

3.29

2.37

2.23

3.58

3.03

2.33

18.97

0.00

0.00

6.28

2.56

4.00

2.04

1.11

1.67

4.00

3.71

4.00

3.15

3.99

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

10.89

3.05

3.41

4.00

1.07

3.71

2.79

3.94

4.00

3.21

0.00

2.47

1.77

3.67

1.82

2.61

2.59

2.19

1.90

3.68

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

10.89

3.05

3.41

4.00

1.07

3.71

2.79

3.94

4.00

3.21

0.00

2.47

1.77

3.67

1.82

2.61

2.59

2.19

1.90

3.68

ตัวชี้วัดที่ 1	อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	114.77
ตัวชี้วัดที่ 2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	14.40
ตัวชี้วัดที่ 3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	24.65
ตัวชี้วัดที่ 4	อัตราการตายจากสาเหตุด้วยสำลัก ต่อประชากร 100,000 คน	6.44
ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.88
ตัวชี้วัดที่ 6	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	0.24
ตัวชี้วัดที่ 7	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	4.47
ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค	60.20
ตัวชี้วัดที่ 9	อัตราการจ้างงานภาคีชีวิต ร่างกาย เพศ และสติปัญญาต่อหัวต่อประชากร 100,000 คน	122.03
ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	99.34
ตัวชี้วัดที่ 11	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	78.16
ตัวชี้วัดที่ 12	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุถนน ต่อประชากร 100,000 คน	10.16
ตัวชี้วัดที่ 13	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	12.90
ตัวชี้วัดที่ 14	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	1.80
ตัวชี้วัดที่ 15	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.19

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

10.89

3.05

3.41

4.00

1.07

3.71

2.79

3.94

4.00

3.21

0.00

2.47

1.77

3.67

1.82

2.61

2.59

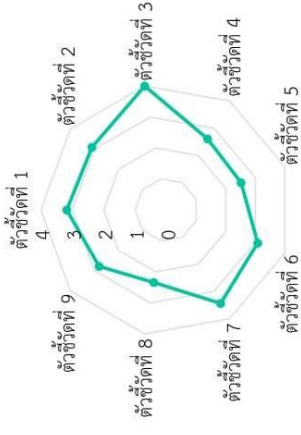
2.19

1.90

3.68

ปฏิเก็ด	
การปรับปรุง	ดี
ดีมาก	27.05

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567



ปีงบประมาณ 2567	
ค่าคะแนน	ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 3.18
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการรับรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3.10
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2.60
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.52
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.08
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.43
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.34
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.80

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 3.18
 - 1.1.1 อัตราส่วนแห่งการเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.06
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 75.61
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 3.10
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 94.98
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 79.38
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 90.87
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 48.85
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4.00
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.18

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 5.13
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 2.60
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4.00
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 2.83
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 2.00
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 2.28
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.52
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยในสัปดาห์ 1.85
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 1.72
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน

- มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
 - ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.08
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 89.33
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 26.00
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 20.50
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 6.87
 - ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.43
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 100.00
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.24
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 0.63
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 45.40
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.34
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 237.65
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.72
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 75.05
 - 3.8.4 อัตราการเสียชื้อจากอุบัติเหตุตุนบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน 5.98
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 2.80
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 90.00
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 1.92
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.94

สุราษฎร์ธานี

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 21.39

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.75
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.98
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.64
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.94
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.07
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 3.33
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.68
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 1.51

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

6.23

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต

- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 8.20
- 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 68.79
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.98
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบบังคับศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 98.82
- 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อปีในระดับชั้นต้นศึกษาระดับ (อายุ 17-19 ปี) 68.66
- 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 54.26
- 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 21.44

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.02

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.82
- 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 64.40

2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 7.70

2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 13.60

2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 91.63

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 83.00

2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 58.40

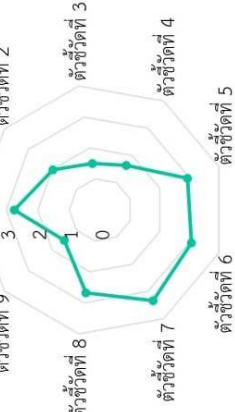
2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 97.48

3.50

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

10.59

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 102.81
- 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 19.60
- 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 23.38
- 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 9.58

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน

- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 98.65
- 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.30
- 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 3.65
- 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค 33.40

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 98.78
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 98.07
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 75.88

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 0.00
- 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.57
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 1.32

ระนอง

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	3.19
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.84
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.12
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.65
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.08
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.36
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.58
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.69

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	3.19
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.84
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.12
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.65
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.08
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.36
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.58
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.69

การปรับปรุง

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

20.51



มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	3.19
1.1.1	อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	10.15
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	69.97
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.84
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	98.02
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	75.59
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร.	89.04
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	30.21
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.76
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	2.12
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.00
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	49.80
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	9.75
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	7.00
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	1.20
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน	94.51
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	2.65
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.60
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.55
2.5.5	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	93.98

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าคะแนน
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.08
3.6.1	อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	3.90
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	102.60
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.90
3.6.4	อัตราการตายด้วยสาเหตุต่อประชากร 100,000 คน	24.53
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	8.35
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	2.71
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน	0.30
3.7.3	สัดส่วนประชากรยกจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	19.90
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค	41.80
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	1.91
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	2.58
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	3.23
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	97.91
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตรถจักรยานยนต์ต่อคนต่อประชากร 100,000 คน	75.66
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	1.57
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	10.30
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	0.00
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	2.02
		0.56

ชุมพร

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าคะแนน

ปีงบประมาณ 2567

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน	2.34
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.25
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	0.00
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.42
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	2.34
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.97
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.93
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.39
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.35

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีด 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เชิงพหุองค์ความรู้	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
1.1.1	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	2.34	5.64
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1.88	69.02

มีด 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบบังคับภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	2.25	99.31
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	3.72	67.30
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ก่อนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาต่อ สกร.	2.82	79.68
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	2.47	20.99

มีด 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.00	0.00

มีด 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

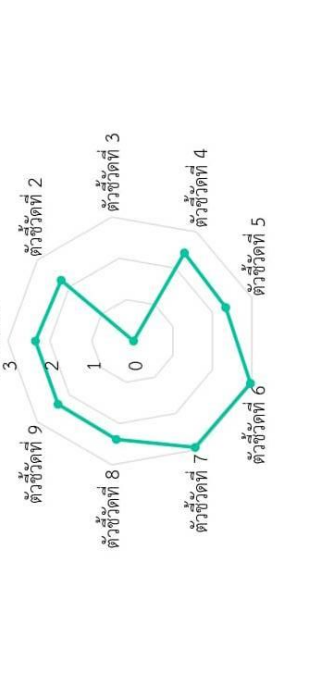
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	4.76	2.42
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2.42	99.96
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	1.29	7.86
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	1.93	14.29
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	3.27	91.35

มีด 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	2.94	66.00
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	2.05	57.30
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.37	92.96

โคราช

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มีด 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
3.6.1	อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	2.97	111.43
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	3.54	20.60
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	3.88	22.92
3.6.4	อัตราการการสูบบุหรี่ด้วยสำลีก่อต่อประชากร 100,000 คน	1.42	9.89

มีด 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	2.93	96.99
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน	2.50	0.33
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	3.67	4.40
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	3.24	36.80

มีด 5 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	2.32	74.32
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	2.39	97.91
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	3.36	78.78

มีด 6 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	ค่าคะแนน	ค่าตัวชี้วัด
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	1.35	13.94
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	2.35	13.40
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.23	2.41
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	2.40	0.94

สิงขรา

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	3.45
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.91
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.22
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.49
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.69
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	3.42
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.93
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.51
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.52

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	9.58
1.1.1	อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	3.45
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	9.82
1.1.3	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	73.11
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.91
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	95.96
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	83.45
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษและได้รับการศึกษาจาก สกร.	85.81
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	38.18
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	3.22
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.09

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.18
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	2.49
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	4.00
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	59.56
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	9.86
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	13.44
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยภาคีของตนเองได้	3.66
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน	2.69
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	66.00
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	64.40
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	96.47

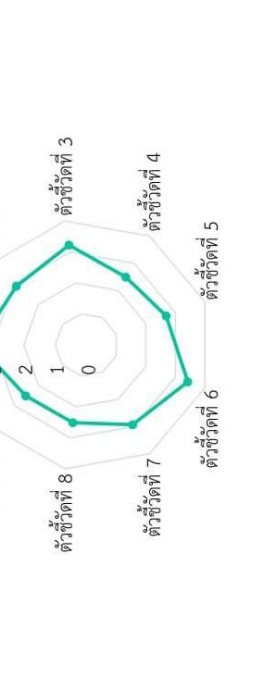
คาราบาวปรับปรุง

พอใช้

ดี

ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 26.15



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	112.25	3.42
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	16.40	3.51
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	18.52	4.00
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	7.03	2.59
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.93	3.59
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	98.26	3.13
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.22	4.00
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	5.97	2.81
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	44.40	1.78
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.51	2.51
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	133.01	1.40
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	98.80	3.40
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ไม่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	82.01	2.20
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	8.92	3.04

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	62.80	3.76
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.68	2.67
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	4.14	1.14

ข้อมูล

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.59
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.90
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.75
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.90
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้ 2.76
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.87
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.86
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.57
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.10

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

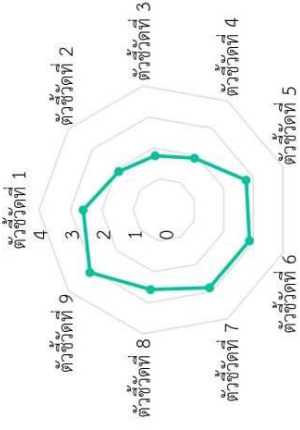
ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต
- 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.00
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 69.23
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
- 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบบังคับศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 94.78
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อปีในระดับชั้นต้นศึกษาระดับ (อายุ 17-19 ปี) 64.70
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จนจบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 85.67
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 20.16
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.03
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.96
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 59.50
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 7.70
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 6.63
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 87.01
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการนำตนเองได้
- 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน 62.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 60.10
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.65

ควรปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 22.30



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 112.98
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 9.80
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 25.25
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 4.00
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.53
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวรายได้ประจำของครัวเรือน 0.30
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 9.83
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค 43.30
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 122.69
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 98.85
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 80.73
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 29.00
 - 3.9.2 ศักยภาพในการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.23
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.00

จริง

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ	2.60
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	2.22
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.50
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังคงความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	2.52
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.52
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.60
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.80
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	2.78
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	2.37

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

6.33

ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการ

2.60

1.1.1 อัตราส่วนแห่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 7.29

1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 68.87

ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.22

1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสูงถึงแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 96.60

1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 74.94

1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 84.23

1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 23.28

ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.50

1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.02

มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.52

2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูหรือมีความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.99

2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 67.13

2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 11.99

2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 9.94

2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 93.63

ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 2.52

2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 49.00

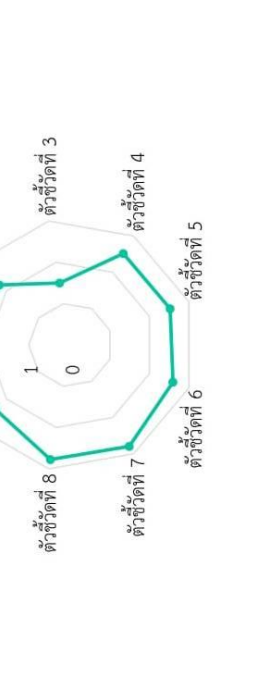
2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 58.80

2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 99.65

พอใช้

ดี

ดีมาก



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.60

3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 137.92

3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 22.40

3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 23.66

3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 9.41

ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.80

3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.26

3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.24

3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 11.55

3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 45.80

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 131.07

3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.35

3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 80.69

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 7.21

3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 27.30

3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.10

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

10.54

2.60

2.48

3.52

1.27

3.12

2.80

3.63

4.00

1.85

1.71

2.78

1.46

3.68

2.07

3.90

2.37

3.05

2.09

1.96

ปิดท้าย

การปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

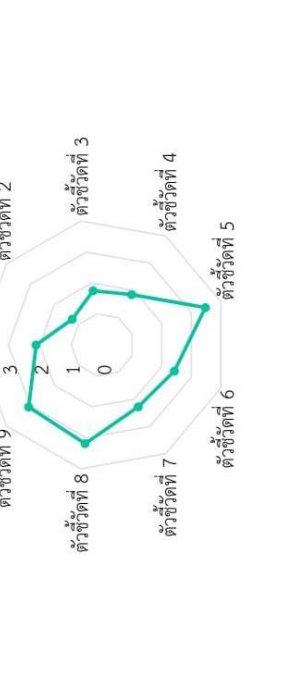
คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

21.40

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
---------------------------	--	-----------------	----------

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต 2.11
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 1.27
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 1.75
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.84
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.48
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 2.43
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.27
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 3.19
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.07

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ปีงบประมาณ 2567	ค่าคะแนน
---------------------------	--	-----------------	----------



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------	--	--------------	----------

- มิติ 1 ระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านการทุจริต
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 6.07
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 66.01
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบรับการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี) 92.32
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี) 84.82
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่นอกโรงเรียนการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 38.03
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 15.00
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.03

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------	--	--------------	----------

- มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้
 - ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ
 - 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 255.58
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 1.60
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 21.43
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 2.05
 - ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
 - 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 99.46
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน 0.28
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 30.85
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เงินเพื่อการอุปโภค บริโภค 50.40
 - ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง
 - 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 82.06
 - 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.92
 - 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 77.46
 - 3.8.4 อัตราการเสียชีวิตกบฏใต้ดินต่อคนต่อปีต่อประชากร 100,000 คน 7.10
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม
 - 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 34.10
 - 3.9.2 ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 2.67
 - 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 0.38

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต		ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
---------------------------	--	--------------	----------

- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 1.84
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4.00
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 1.26
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 88.58
 - 2.4.5 ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 3.48
 - ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 105.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 63.10
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.87

ยะลา

ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
-------------	-------	----	-------

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567 25.40

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567

ค่าคะแนน

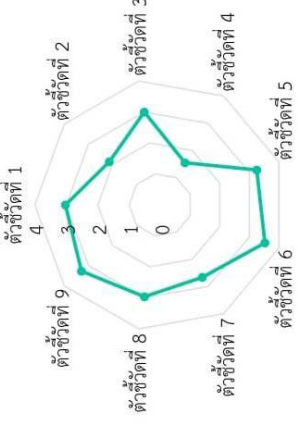
- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน 3.03
- ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด 2.13
- ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3.00
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง 1.55
- ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 3.25
- ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ 3.53
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน 2.66
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง 2.96
- ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม 3.28

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด

ค่าคะแนน

- ตัวชี้วัดที่ 1 พื้นที่การเรียนรู้เพื่อต่อต้านคอร์รัปชัน
 - 1.1.1 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน 9.86
 - 1.1.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 68.85
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด
 - 1.2.1 อัตราการเข้าเรียนสู่ขั้นต้นแบบบังคับศึกษาระดับ (อายุ 6-14 ปี) 93.72
 - 1.2.2 อัตราการเรียนรู้ต่อเนื่องในระดับชั้นต้นศึกษาระดับ (อายุ 17-19 ปี) 94.05
 - 1.2.3 ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่จากระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาจาก สกร. 85.53
 - 1.2.4 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป 17.00
 - ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - 1.3.1 สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน 0.07
- มิติ 2 คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิต** 4.80
- ตัวชี้วัดที่ 4 คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - 2.4.1 ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน 99.87
 - 2.4.2 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป 50.48
 - 2.4.3 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ม.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา 1.85
 - 2.4.4 ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน 13.66
 - 2.4.5 ร้อยละของประชาชนอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต 92.23
 - ตัวชี้วัดที่ 5 คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
 - 2.5.1 เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยคนที่ต่อวัน 83.00
 - 2.5.2 ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน 74.00
 - 2.5.3 ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเองและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 98.31



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6 สมรรถนะด้านสุขภาพ

- 3.6.1 อัตราตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน 112.81
 - 3.6.2 อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 3.30
 - 3.6.3 อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป 18.43
 - 3.6.4 อัตราตายการฆ่าตัวตายสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน 2.21
- ตัวชี้วัดที่ 7 สมรรถนะด้านการเงิน
- 3.7.1 ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน 98.41
 - 3.7.2 สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจําของครัวเรือน 0.18
 - 3.7.3 สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน) 19.25
 - 3.7.4 ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภค บริโภค 36.40

ตัวชี้วัดที่ 8 ความเป็นพลเมือง

- 3.8.1 อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน 105.90
- 3.8.2 ร้อยละครัวเรือนที่ไม่เข้าร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน 99.52
- 3.8.3 ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง 77.92

ตัวชี้วัดที่ 9 สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม

- 3.9.1 ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง 4.95
- 3.9.2 ศักยภาพในการนำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา 57.10
- 3.9.3 ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ 2.53

นราธิวาส

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปีงบประมาณ 2567
ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้ที่ยังพ้องต่อความต้องการ	1.82
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.36
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.50
ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยยังมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1.20
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.34
ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	2.84
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	2.27
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	3.10
ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	3.00

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 1	พื้นที่การเรียนรู้ที่ยังพ้องต่อความต้องการ	1.82
1.1.1	อัตราส่วนแห่งการเรียนรู้ต่อประชากร 100,000 คน	4.59
1.1.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	65.57
ตัวชี้วัดที่ 2	ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ โดยไม่มีข้อจำกัด	1.36
1.2.1	อัตราการเข้าเรียนของทุกระดับชั้นการศึกษาภาคบังคับ (อายุ 6-14 ปี)	93.01
1.2.2	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุ 17-19 ปี)	72.26
1.2.3	ร้อยละของประชากรอายุ 15-59 ปี ที่อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	37.74
1.2.4	ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป	16.47
ตัวชี้วัดที่ 3	การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	1.50
1.3.1	สัดส่วนของแหล่งเรียนรู้ที่จัดโดยภาคเอกชน	0.02

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ค่าตัวชี้วัด ค่าคะแนน

ตัวชี้วัดที่ 4	คนไทยมีองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.54
2.4.1	ร้อยละของเด็กอายุ 3-5 ปี ที่ไม่ได้รับการเลี้ยงดูเตรียมความพร้อมก่อนวัยเรียน	1.20
2.4.2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.3 ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในภาพรวม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	3.80
2.4.3	ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้น ป.6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน ทั้ง 5 วิชา	0.00
2.4.4	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 3 ที่มีคะแนน V-NET ในภาพรวมมากกว่า 50 คะแนน	0.00
2.4.5	ร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้อินเทอร์เน็ต	4.73
ตัวชี้วัดที่ 5	คนไทยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	2.18
2.5.1	เวลาที่ประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ใช้อ่านนอกเวลาเรียน/ทำงาน เฉลี่ยนาทีต่อวัน	2.34
2.5.2	ร้อยละของครัวเรือนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของคนในหมู่บ้าน/ชุมชน/ละแวกบ้าน	1.10
2.5.3	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1.97
2.5.4	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	99.79
2.5.5	ร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับการศึกษาค้นคว้าเรื่องและมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	3.96

การปรับปรุง

พอใช้

ดี

ดีมาก

คะแนนรวม ปีงบประมาณ 2567

19.42



ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 6	สมรรถนะด้านสุขภาพ	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.6.1	อัตราการตายด้วย 4 โรค NCDs ต่อประชากร 100,000 คน	157.48	2.84
3.6.2	อัตราการบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	2.40	1.85
3.6.3	อัตราการสูบบุหรี่ในประชาชนที่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป	22.44	4.00
3.6.4	อัตราการตายจากสาเหตุสำเร็จ ต่อประชากร 100,000 คน	0.98	1.51
ตัวชี้วัดที่ 7	สมรรถนะด้านการเงิน	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.7.1	ร้อยละของครัวเรือนที่มีการออมเงิน	99.94	2.27
3.7.2	สัมประสิทธิ์ของความไม่เสมอภาค (Gini coefficient) ของรายได้ ครัวเรือนได้ประจำของครัวเรือน	0.26	3.97
3.7.3	สัดส่วนประชากรยากจน (ร้อยละประชากรที่มีรายได้หรือค่าใช้จ่ายต่ำกว่าเส้นความยากจน)	18.69	3.96
3.7.4	ร้อยละครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภค บริโภค	63.20	1.13
ตัวชี้วัดที่ 8	ความเป็นพลเมือง	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.8.1	อัตราการแจ้งความคดี ชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินต่อประชากร 100,000 คน	92.82	3.10
3.8.2	ร้อยละครัวเรือนที่ไม่ส่วนร่วมการที่กิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	100.00	2.74
3.8.3	ร้อยละประชากรที่ใช้สิทธิเลือกตั้ง	76.75	4.00
3.8.4	อัตราการเสียชีวิตรถจากอุบัติเหตุตุนท้องถนน ต่อประชากร 100,000 คน	6.39	1.67

ดัชนีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มิติ 3 ผลของการศึกษาและเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 9	สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อม	ค่าตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
3.9.1	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง	15.10	3.00
3.9.2	ดัชนีชี้วัดการจัดการน้ำ มิติ 3 ความมั่นคงของน้ำเพื่อการพัฒนา	2.66	2.34
3.9.3	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00	2.65
3.9.4	ร้อยละการร้องเรียนปัญหามลพิษ	0.00	4.00



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา



สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 14/2568

ISBN : 978-616-270-526-7