

แนวทาง ในการพลิกโฉมการศึกษา (TRANSFORMING EDUCATION)

ตามแนวคิด ขององค์การสหประชาชาติ



สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

แนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา
(TRANSFORMING EDUCATION)
ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



379.593	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 น	แนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ 274 หน้า ISBN (e-book) 978-616-270-506-9 1. การพลิกโฉมการศึกษา 2. แนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

แนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับ ที่ 15/2568

ISBN. (e-book) 978-616-270-506-9

เผยแพร่ มิถุนายน 2568

ผู้เผยแพร่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้จัดทำ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

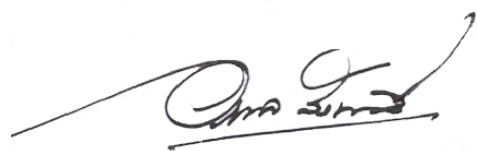
คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลักด้านการวางแผนและนโยบายการศึกษาของประเทศ มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

แนวคิด “การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)” ตามกรอบขององค์การสหประชาชาติ ถือเป็นแนวทางที่สำคัญที่มุ่งเน้นส่งเสริมระบบการศึกษาที่ครอบคลุม ปลอดภัย เสมอภาค และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญและร่วมขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องในเวทีระดับนานาชาติ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG4)

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “การศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ” โดยมุ่งรวบรวมข้อมูล ศึกษา นโยบาย และถอดบทเรียนจากประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของประเทศไทย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและแนวทางหรือทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ เพื่อการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต



(ดร.อรรถพล สังขวาสี)

เลขาธิการสภาการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ มีวัตถุประสงค์การศึกษา ๑) เพื่อศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ๒) เพื่อศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และ ๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

ผลจากการเก็บข้อมูล

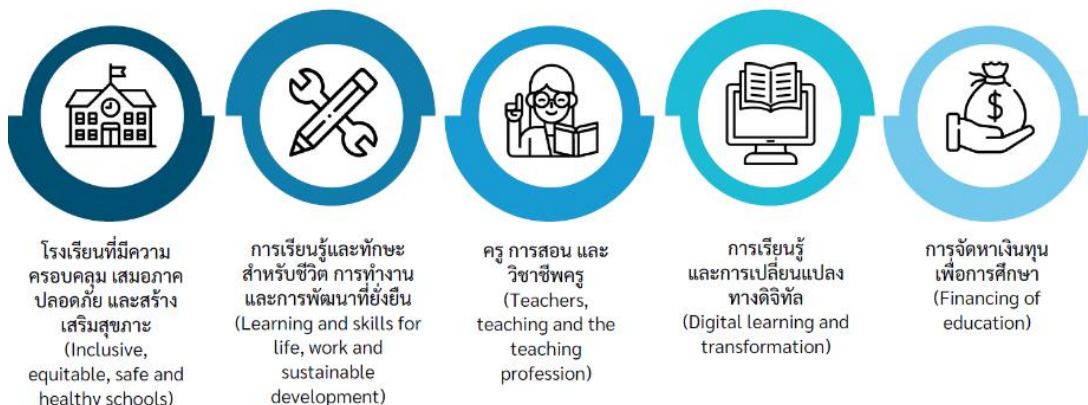
การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบศึกษา เอกสาร แบบในการสัมภาษณ์ ประเด็นในการสนทนากลุ่มย่อย และแบบรับฟังความคิดเห็น พบว่า การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ให้ความสำคัญในมิติหรือประเด็นในการขับเคลื่อนที่สำคัญ (Key Factor) ๕ ประเด็นหลัก ได้แก่ ๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล และ ๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา อย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ และจากมิติหรือประเด็นในการขับเคลื่อนนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติที่สำคัญ (Key Factor) ๕ ประเด็นหลักดังกล่าว ประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาและเก็บข้อมูลได้แก่ สาธารณรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐเกาหลีใต้ และสาธารณรัฐฟินแลนด์ มีการกำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ที่สอดคล้องตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ อาทิ นโยบายการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การสร้างความเสมอภาคในโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล และการยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดทำหลักสูตรการศึกษาชาติ การยกระดับการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานที่ทันสมัยระดับโลกเน้นการสร้างระบบการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศ การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยแห่งชาติ นโยบายการศึกษาที่เอื้อประโยชน์แก่ผู้ที่มีความบกพร่องทางกายภาพและบุคคลที่ประสบความยากลำบากในการเข้าสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียน นโยบายสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การปฏิรูปการเรียนการสอนเพื่อให้เลือกเรียนวิชาอาชีพมากขึ้น การจัดโปรแกรมการศึกษาให้มีทั้งความหลากหลายและเน้นความสามารถเฉพาะด้าน จัดสร้างระบบธนาคารสะสมหน่วยกิต การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร การพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความสามารถ มีอิสระ และความรับผิดชอบและได้ผลตอบแทนตามความสามารถ การสร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต แผนปฏิรูปการศึกษา (Education reformation plan) ที่เน้นให้มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายเกี่ยวกับการใช้การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีการสื่อสาร และสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่เพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเข้าสู่การศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา การสร้างการมีส่วนร่วมและการเป็นภาคี/หุ้นส่วนทางการศึกษาในทุกระดับ การสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อขจัดปัญหาความไม่เท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษา ระบบการช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชน โครงการกู้ยืมเพื่อการศึกษา การใช้งบประมาณด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การพัฒนาด้านจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์ นโยบายการศึกษาที่สร้างคุณลักษณะที่มีคุณธรรม เป็นต้น

ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากการสรุปและวิเคราะห์ข้อเสนอแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย จากผลการเก็บข้อมูลด้วยกระบวนการวิจัยต่าง ๆ ข้างต้น

จึงประกอบด้วยแนวทางการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทยเพื่อตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ดังนี้

5 วิธีในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดของ UNESCO



๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสร้างเสริมสุขภาวะ ปราศจากความรุนแรงและการเลือกปฏิบัติและมีการบริการดูแลที่ครอบคลุม โดยมีข้อเสนอในเชิงนโยบายที่ควรให้ความสำคัญที่นำไปสู่การการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทย ประกอบด้วย การจัดระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น การพัฒนารูปแบบการศึกษาในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา การพัฒนาแพลตฟอร์ม (Platform) กลางในการรวบรวมสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การจัดสรรโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ การพัฒนาเครือข่าย ภาควิชาความร่วมมือในการจัดระบบและการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area Based Education) การพัฒนาหน่วยงานหรือกลไกกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการข้อมูลเชิงนโยบายและการดำเนินการเชื่อมโยงภาคการศึกษาในแต่ละระดับ และการพัฒนากลไกการทำงานในระดับพื้นที่ ในการเชื่อมโยง นโยบาย โครงสร้าง การบริหาร การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ในการจัดการศึกษา โดยมีพื้นที่เป็นฐาน

๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีข้อเสนอเชิงนโยบาย ประกอบด้วย การสร้างภาคีและเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสมาคมวิชาชีพที่จะพัฒนาทักษะผู้เรียน การพัฒนาระบบธนาคารเครดิต (Credit bank) การเชื่อมฐานข้อมูลของผู้เรียนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การบูรณาการความร่วมมือร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา การสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ของการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน และนโยบายของรัฐควรส่งเสริมและพัฒนาเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักทักษะอาชีพ และวิชาชีพ

๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ที่เน้นให้ความสำคัญกับการสร้างครุมืออาชีพ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อผู้เรียน และระบบการศึกษา มีข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย การพัฒนาครูเพื่อสร้างครูที่เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นนักพัฒนา การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาครูสายอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ การผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู การสร้างความเข้าใจการสอนของครูกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงานของครูควรพิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถ

๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีทางดิจิทัล มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา มีข้อเสนอแนะนี้ การใช้เทคโนโลยีในการในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนและครู การส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยี AI การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชนในการระดมทุน ทรัพยากร การสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน Digital Literacy

๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมทางด้านการศึกษา มีข้อเสนอ
ดังนี้

การระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่าย ภาคเอกชน ผู้ประกอบการ การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน และการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษ ให้กับผู้เรียน



ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ที่เหมาะสมกับประเทศไทย จากการสังเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทย ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากการเก็บข้อมูล และผลการสรุปและวิเคราะห์ข้อเสนอแนวทางการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ มีดังนี้

๑) การยกระดับคุณภาพและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อครอบคลุม เสมอภาค และปลอดภัย เน้นทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย

- จัดทำ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและออกแบบการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจและความจำเป็นของครอบครัวและชุมชน สอดคล้องกับบริบทที่ต่างกัน สามารถเลือกเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และความหลากหลายต่าง ๆ เน้นทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นพฤติกรรม และสมรรถนะที่แสดงออก เส้นทางอาชีพและการส่งเสริมความชำนาญ และให้อิสระท้องถิ่นในการปรับระบบการประกันคุณภาพให้มีความสอดคล้องกับบริบท ภายใต้มาตรฐานกลางที่กำหนดไว้

๒) การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีศักยภาพทางการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

- พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีภาวะผู้นำ มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการแปลงนโยบายทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการการศึกษา และสถานศึกษาที่คล่องตัวและมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ตลอดจนสามารถวางแผนบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน และให้ความสำคัญการกำกับติดตามการให้คำแนะนำ และการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูที่พิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถอย่างเป็นธรรม

- ผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ใน ๒ รูปแบบ ได้แก่
๑) การผลิตครูในระบบปิด โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ครูในพื้นที่นั้นจะต้องมีมาตรฐานถึงเกณฑ์ที่กำหนด
๒) การผลิตครูในระบบเปิด สำหรับครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ (Gifted) หรือการศึกษาเฉพาะ

- พัฒนาคูให้เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นนักพัฒนาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มีความเข้าใจต่อบริบทของการพัฒนาท้องถิ่นไปพร้อมกัน เช่น การแนวคิดการพัฒนาครูรักษถิ่น หรือแนวคิดคล้ายคุรุทายาท ที่เป็นครูที่มาจากท้องถิ่น เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี AI การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความหลากหลายและข้อจำกัดของผู้เรียน

๓) การใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

- เน้นการใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาส มีความหลากหลาย และทุนทรัพย์ รวมทั้งเด็กที่หลุดออกจากระบบ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาระบบฐานข้อมูล และการเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง ที่ครอบคลุมสถิติเกี่ยวกับเด็ก ผู้เรียน และข้อมูลรายบุคคล รวมไปถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ความต้องการหรือความขาดแคลนทางการศึกษาในแต่ละพื้นที่
- การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เข้ามาช่วยครูในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล และการสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายในแต่ละช่วงวัย และพื้นที่ เพื่อโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๔) การจัดหาเงินทุนและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่าย ภาคเอกชน ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการในอนาคต
- จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยสอดคล้องกับบริบททางกายภาพและผู้เรียน มากกว่าการพิจารณาจากรายหัวของผู้เรียน (สพฐ.)
- จัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

๕) การส่งเสริมการสร้างภาคี/เครือข่ายที่ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- สร้างภาคี/เครือข่ายกับภาคเอกชน ท้องถิ่น และต่างประเทศ ให้เกิดการสร้างความร่วมมือที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งในส่วนที่เป็นหลักสูตรและองค์ความรู้ใหม่ๆ สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการ ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์ในการทำงาน การจัดระบบนิเวศทางการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพ และระบบการบริหารจัดการ การจัดสรรและบริหารทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ฯลฯ

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
๑. บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์การศึกษา	๒
๑.๓ กรอบและขั้นตอนการวิจัย	๒
๑.๔ นิยามศัพท์ในการศึกษา	๓
๑.๕ ขอบเขตในการศึกษา	๔
๑.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๕
๒ เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๖
๒.๑ แนวคิดการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)	
๒.๒ การพลิกโฉมการศึกษาและระบบการศึกษา (Transforming Education) ของภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก	๑๑
๒.๓ การพลิกโฉมการศึกษาและระบบการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทย	๑๘
๓ การดำเนินการวิจัย	๒๗
๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	๒๗
๓.๒ ประชากร กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	๒๘
๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๐
๓.๔ การรวบรวมข้อมูล	๓๔
๔ ผลการศึกษา	๓๕
๔.๑ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ	๓๕
๔.๒ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	๔๔

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
๔.๓ ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา ของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ	๘๕
๕. สรุป และข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉม การศึกษาตามแนวคิดของสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับ ประเทศไทย	๘๙
๕.๑ สรุป	๘๙
๕.๒ ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา ตามแนวคิดของสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับ ประเทศไทย	๑๑๕
รายการอ้างอิง	๑๑๗
ภาคผนวก	๑๒๐
- กรณียตัวอย่างแนวทางการปฏิบัติที่ดี ต่อแนวทางการ ขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาของ ยูเนสโก UNESCO	๑๒๑
- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๒๖๒
คณะผู้จัดทำ	๒๗๓

สารบัญ

ตารางที่

หน้า

๔-๑ แสดงกรณีตัวอย่างการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา
(Transforming Education) ของ ยูเนสโก

๔๐

๔-๒ ความสัมพันธ์ประเด็นการขับเคลื่อนเชิงนโยบายและกรอบการ
พลิกโฉมการศึกษาของ องค์การสหประชาชาติ

๕๒

๔-๓ แสดงความสัมพันธ์ของประเด็นเชิงนโยบายของประเทศมาเลเซีย
และประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด

๖๑

๔-๔ แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประเด็นเชิงนโยบายประเทศ
เกาหลีใต้ และประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดของ
องค์การสหประชาชาติ

๗๒

๔-๕ แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประเด็นเชิงนโยบายประเทศ
นิวซีแลนด์ และประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดของ
องค์การสหประชาชาติ

๘๓

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากการเข้าร่วมประชุมของผู้นำประเทศในการประชุมว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education Summit 2022: TES) โดยรัฐบาลไทยส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อปวงชน และเตรียมพร้อมให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตในโลกยุคดิจิทัล ภายใต้ความเป็นศูนย์กลางของผู้เรียน รวมทั้งมุ่งเน้นทำงานร่วมกับสหประชาชาติและประเทศสมาชิกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการพลิกโฉมการศึกษา โดยกรอบวิธีการตามแนวคิดของ Unesco องค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา เพื่อตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคือ เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ที่จะเป็นส่วนหนึ่งในการบรรลุเป้าหมายวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. ๒๐๓๐ ขององค์การสหประชาชาติ (2030 Agenda for Sustainable Development) อันเป็นกรอบการพัฒนาของโลก เพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังภายในปี ค.ศ. ๒๐๓๐ ที่ประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองไว้

ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานด้านการศึกษาของประเทศไทยจึงได้ เร่งดำเนินการปฏิรูปและพัฒนาระบบการศึกษาในทุก ๆ ด้าน ปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่สนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าวคือ การพัฒนานโยบายและองค์ความรู้ด้านการศึกษานานาชาติ เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการศึกษาของต่างประเทศ ทั้งในด้านการกำหนดนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนานโยบายที่สามารถผลักดันการขับเคลื่อนการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส โควิด-๑๙ ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาคการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นตัวเร่งให้เกิดการคิดค้น/สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาเพื่อพลิกโฉมการศึกษาอย่างเร่งด่วนในทุกประเทศทั่วโลก

ดังนั้นการศึกษารุ่นนี้ให้ความสำคัญกับการ ศึกษา นโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทย และประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ จะทำให้หน่วยงานทางการศึกษาของประเทศไทยมีข้อมูล/องค์ความรู้ที่จะไปพัฒนารอบนโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์การศึกษา

๑) เพื่อศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

๒) เพื่อศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

๑.๓ กรอบและขั้นตอนการวิจัย

๑.๓.๑ กรอบในการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ใช้กรอบการศึกษาการพลิกโฉม (Transforming Education) ตามแนวคิดกรอบวิธีขององค์การเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ UNESCO เป็นกรอบวิธีในการศึกษาองค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และการศึกษานโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานการดำเนินงานประกอบด้วยกรอบวิธีในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษาดังนี้ ๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิตการทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา ๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา

๑.๓.๒ ขั้นตอนการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ ศึกษาเอกสารองค์ความรู้แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ประกอบด้วย ๑) รายงานระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรมหาชน) เอกสารรายงานการดำเนินที่ผ่านมาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ๒) รายงานเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ในประเทศและต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การสัมภาษณ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ต่อการขับเคลื่อนด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ประเด็น ๑) การพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) และ ๒) การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ในระดับนานาชาติ

ขั้นตอนที่ ๒ ศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ขั้นตอนที่ ๒.๑ การกำหนดกรอบในการศึกษาและวิเคราะห์การศึกษานโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ขั้นตอนที่ ๒.๒ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ขั้นตอนที่ ๓ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

ขั้นตอนที่ ๓.๑ การวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ รูปแบบและแนวทางการดำเนินงานของประเทศไทยที่สอดคล้องตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ และข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

ขั้นตอนที่ ๓.๒ การจัดสนทนากลุ่มย่อยตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรมหาชน) และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ในประเด็น ๑) แนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ๒) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ และปัจจัย เงื่อนไขที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการนำไปใช้ในอนาคต

๑.๔ นิยามศัพท์ในการศึกษา

๑.๔.๑ การพลิกโฉมการศึกษาไทย (Transforming Education) ยึดประเด็นตามกรอบวิธีการพลิกโฉมการศึกษาตาม แนวคิดของของ UNESCO องค์กรเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล และ ๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา

๑.๔.๒ แนวทางการดำเนินงาน เป็นแนวทางการศึกษาการดำเนินงาน การพลิกโฉมการศึกษาไทย (Transforming Education) แนวคิดของของ UNESCO องค์กรเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ โดยเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบวิธีการพลิกโฉมการศึกษา ๕ ด้านประกอบด้วย ๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา

๑.๔.๓ ประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) คือประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนพลิกโฉมการศึกษาในแต่ละวิธีตามกรอบวิธีการพลิกโฉมการศึกษาของ UNESCO องค์กรเพื่อการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ใน ๕ วิธีการพลิกโฉมการศึกษาประกอบด้วย ๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน

และการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา ที่สามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเงื่อนไขและบริบทของประเทศไทย

๑.๕ ขอบเขตในการศึกษา

๑.๕.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

๑) เนื้อหาเกี่ยวกับการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ เกี่ยวกับ องค์ความรู้ แนวคิด

๒) นโยบายและแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ของประเทศไทย และประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

๓) ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

๑.๕.๒ ขอบเขตด้านประชากร

๑) ศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

- การศึกษาเอกสาร ประกอบด้วยประเภทเอกสาร หนังสือ เอกสารสรุปการประชุม รายงานงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ทั้งในและต่างประเทศ

- การสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ให้ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรมหาชน

๒) ศึกษา นโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

- การศึกษาเอกสาร ประกอบด้วยประเภทเอกสาร หนังสือ เอกสารสรุปการประชุม รายงานงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ทั้งในและต่างประเทศและจากการศึกษาเอกสารที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ข้อมูลขององค์การสหประชาชาติ

๓) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

- การสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ตัวแทนผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ และตัวแทนผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

- สนทนากลุ่มย่อย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยตัวแทนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา

๑.๖ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานภาพ องค์ความรู้ และแนวทางการดำเนินการของประเทศไทยในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ
- ๒) กรณีศึกษาของประเทศไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ทั้งด้านนโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ
- ๓) แนวทางในการขับเคลื่อนเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

บทที่ ๒

การทบทวนวรรณกรรม

การศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษาไทย (Transforming Education in Thailand) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ มีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ๒) เพื่อศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และ ๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ มีเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก และการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทย มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังนี้

๒.๑ แนวคิดการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

ยูเนสโกขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาโดยรวบรวมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อมุ่งสู่วาระเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการศึกษา ค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ. ๒๕๗๓) โดยเฉพาะเป้าประสงค์ต่าง ๆ ที่กำหนดโดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๔.๒) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (๔.๑) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (๔.๓) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (๔.๖) เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (๔.๕)

นอกจากนี้เป้าหมายนี้ยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ (๔.๔) และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนอีกด้วย (๔.๗)

ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาที่ค้ำประกันถึงเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (๔.a) ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (๔.b) และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

เป้าหมายย่อยภายใต้ เป้าหมายที่ ๔

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐบาลกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ที่ผ่านมายุเนสโกได้ดำเนินการ ประสานงาน จัดหาเงินทุนและวิเคราะห์ภาวะการศึกษานี้ในระดับโลก ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อรับประกันว่าทุกคนจะมีโอกาสทางการศึกษาที่เหมือนกัน โดยใช้ศักยภาพในการ รวบรวมผู้คนเพื่อเริ่มต้นงานต่าง ๆ เช่น การประชุมก่อนการประชุมระดับผู้นำว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (TES) ในเดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งนำรัฐมนตรี ๑๕๔ ท่านและผู้เข้าร่วมราว ๒,๐๐๐ คน มารวมตัวกันที่สำนักงาน ใหญ่เพื่อสร้างแนวทางใหม่ในการศึกษาหลังวิกฤติโควิด-๑๙ จัดการปัญหาข้อขัดแย้งที่ท้าทายที่สุดเพื่อบรรลุ SDG4 และสร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวระดับโลกเพื่อการศึกษา

การปรับเปลี่ยนการศึกษาและระบบการศึกษาที่นำไปสู่การพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดขององค์การ สหประชาชาติในการประชุม Transforming Education Summit 2022 ประกอบด้วย ๔ ด้านในระบบการศึกษา ที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดของ UN (2022) ดังนี้ ๑. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุน การพัฒนาของผู้เรียนทุกคน ๒. เสริมและช่วยให้ครูสามารถเปลี่ยนแปลงตนเองและกลายเป็นตัวแทน ของการเปลี่ยนแปลง ๓. การควบคุมการปฏิบัติที่ดีเพื่อประโยชน์ของการศึกษาสาธารณะ ๔. จำเป็นเร่งด่วนเพิ่ม มากขึ้นในการลงทุน อย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นและมีประสิทธิภาพมากขึ้นในด้านการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๑. สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาของผู้เรียนทุกคน (Ensuring a learning environment that supports the development of all learners) ควรมีการดำเนินการและ ให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) โรงเรียนแห่งอนาคตไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ ทางกายภาพ หรือเสมือนจริง จะต้องพัฒนาให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่ครอบคลุมปลอดภัยดีต่อสุขภาพและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

๒) การสร้างโรงเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่ครอบคลุม ปลอดภัย ดีต่อสุขภาพ โดยส่งเสริม สำหรับทุกคน รวมถึงผู้ลี้ภัยและผู้พลัดถิ่นจากเหตุฉุกเฉิน ความขัดแย้ง และวิกฤตการณ์ที่ยืดเยื้อ เด็กหญิงและสตรี เด็กและเยาวชนนอกโรงเรียน คนพิการ ชนกลุ่มน้อย ชนพื้นเมือง และผู้คนในพื้นที่ชนบทห่างไกล

๓) นโยบายและมาตรการทางกฎหมาย หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและให้ ความสำเร็จ ในการปกป้องสิทธิ ส่งเสริมการรวมป้องกันและจัดการกับความรุนแรง การเลือกปฏิบัติและการกีดกัน ทุกรูปแบบ

๔) สนับสนุนโภชนาการของผู้เรียนและสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้เรียนที่ส่งเสริม ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. เสริมและช่วยให้ครูสามารถเปลี่ยนแปลงตนเองและกลายเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง (Enabling teachers to transform themselves and become agents of change)

และกลายเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง ผู้ผลิตความรู้ ผู้อำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ และให้คำแนะนำ สำหรับการทำความเข้าใจความเป็นจริงที่ซับซ้อน ให้แก่ผู้เรียน ควรมีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การเพิ่มขีดความสามารถ หน่วยงาน และความเป็นอิสระของครูผ่านการฝึกอบรม เบื้องต้นและต่อเนื่องเพื่อจัดการหลักสูตร การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ตามประสบการณ์ การสอบถาม และความอยากรู้อยากเห็น พัฒนาความสามารถ ความสุข

๒) การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูทั่วโลก โดยการทำให้วิชาชีพครูน่าสนใจยิ่งขึ้นสำหรับ คนรุ่นใหม่ ทำให้มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมและสถานะที่เพิ่มขึ้นของครู ค่าจ้างที่เทียบได้กับอาชีพที่ต้องการ

คุณสมบัติในระดับที่ใกล้เคียงกัน การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กลไกการสรรหาและการเลื่อนตำแหน่งครูจะต้องมีความเท่าเทียม รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นในสภาพการทำงานที่เหมาะสม

๓) การติดตามและประเมินผลการสอนเพื่อความรับผิดชอบและผลการเรียนรู้ที่มากขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ

๔) ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย รวมถึงการปฏิรูปหลักสูตรและการสอน และพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. การควบคุมการปฏิวัติดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของการศึกษาสาธารณะ (Harnessing the digital revolution for the benefit of public education) ควรมีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การปฏิวัติทางด้านดิจิทัลต้องถูกควบคุมเพื่อประโยชน์ของการศึกษาของรัฐ และนำมาสู่การส่งเสริมและการเปลี่ยนแปลงการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อทุกคน

๒) การปฏิวัติดิจิทัลเป็นดาบสองคมนอกจากนี้ยังสามารถทำให้ความไม่เท่าเทียมกันรุนแรงขึ้นและบ่อนทำลาย ผลการเรียนรู้ เพื่อการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ ของการเรียนรู้ดิจิทัล ต้องมีการดำเนินการดังนี้

- การทำให้การเชื่อมต่อบรอดแบนด์แบบสากล ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
- การใช้ความสามารถของดิจิทัล ในการสร้างความรู้ด้านดิจิทัลและการเสริมอำนาจให้กับทุกคนจากการใช้

- เนื้อหา ที่มีคุณภาพเปิดกว้าง แพลตฟอร์ม และเนื้อหาการเรียนรู้ดิจิทัลสาธารณะ และ แหล่งข้อมูลการเรียนรู้ดิจิทัลที่ถือว่าเป็นสาธารณะทั่วโลก และสินค้าทั่วไปที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้

๔. ลงทุนอย่างเท่าเทียมกันและมีประสิทธิภาพในด้านการศึกษามากขึ้น (Investing more, more equitably, and more efficiently in education) ควรมีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) การลงทุนในการศึกษามากขึ้น

- การปรับเปลี่ยนพื้นฐานในการมองและปฏิบัติต่อการศึกษา โดยกระทรวงการคลังและรัฐบาล ต้องมองว่าการใช้จ่ายด้านการศึกษาไม่ได้เป็นเพียงการใช้จ่ายเพื่อการบริโภค แต่เป็นการลงทุนที่สำคัญของประเทศ

- การเพิ่มการลงทุนต่อนักเรียนและต่อคนในวัยเรียน โดยมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติที่มีความทะเยอทะยานซึ่งกำหนดขึ้นตามบริบทระดับชาติและระดับภูมิภาค

๒) ลงทุนอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นในด้านการศึกษา

- การลงทุนด้านการศึกษาไปถึงผู้ที่ถูกกีดกันจากการศึกษาที่มีคุณภาพ

- การลงทุนด้านการศึกษาต้องเท่าเทียมกันในแง่ภูมิศาสตร์ เพื่อให้ชุมชนในชนบทห่างไกล และได้รับผลกระทบจากเหตุฉุกเฉินสามารถเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ

- ครอบครัวที่ยากจนสามารถเข้าถึงและมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

- กลุ่มคนที่มักถูกเลือกปฏิบัติในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เช่น ผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ชนกลุ่มน้อย คนพิการ ประชากรพื้นเมือง และผู้ที่อยู่ในวิกฤตที่ยืดเยื้อ

- การลงทุนด้านการศึกษจะไม่ทิ้งใครและชุมชนไว้ข้างหลัง

๓) การลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การลงทุนด้านการศึกษจะเปลี่ยนชีวิตของผู้เรียนและอนาคตของสังคม
- ระบบการจัดการทางการเงินสาธารณะที่มีประสิทธิภาพ
- การติดตามตลอดจนการประเมินผลกระทบของการลงทุนด้านการศึกษา

อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าทรัพยากรที่เพิ่มขึ้นจะไปถึงจุดหมายปลายทางที่ตั้งใจไว้ และสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในนโยบายการศึกษา

นอกจากนั้นการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดของ UNESCO (๒๕๖๖) ได้นำเสนอวิธีการ ๕ วิธีการในการพลิกโฉมการศึกษาที่เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการทำงาน ดังนี้

๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ โดยสร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ มีรายละเอียดการขับเคลื่อนดังนี้

ยูเนสโกส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งนับรวมทุกกลุ่มคนและให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสร้างเสริมสุขภาวะ ปราศจากความรุนแรงและการเลือกปฏิบัติ และมีการบริการดูแลที่ครอบคลุมคอยสนับสนุน โดยทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เพื่อเพิ่มการลงทุนอย่างมีนัยสำคัญสำหรับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความมุ่งมั่นทางการเมืองที่เข้มแข็ง การวางแผนที่ดีและอิงตามหลักฐานที่ชัดเจน

๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป มีรายละเอียดการขับเคลื่อนดังนี้

ยูเนสโกเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เรียนด้วยการมอบความรู้ ทักษะและค่านิยมที่จำเป็นสำหรับความเป็นอยู่ที่ดี เนื่องจากโลกแห่งการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยต้องแน่ใจว่าทุกคนได้รับทักษะพื้นฐานที่ขาดไม่ได้ทั้งด้านการรู้หนังสือและการคำนวณและมีการสนับสนุนประเทศต่าง ๆ เพื่อให้แน่ใจว่าประชากรเข้าถึงทักษะที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพและในราคาที่จ่ายได้และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

โครงการระดับโลกด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายที่จะทำให้นโยบาย หลักสูตร โรงเรียน และการฝึกอบรมครู ด้วยโครงการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ยูเนสโกสนับสนุนให้ผู้เรียนมีแนวคิดอย่างแข็งขันในการส่งเสริมสันติภาพ สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งรวมถึงการศึกษาเกี่ยวกับการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์เพื่อเป็นการต่อต้านการเหยียดชาวยิว การเหยียดเชื้อชาติ การไม่ยอมรับความคิดที่แตกต่าง และการเลือกปฏิบัติในรูปแบบอื่น ๆ

๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู โดยไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู มีรายละเอียดการขับเคลื่อนดังนี้

ครูที่ผ่านการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดี ได้รับการสนับสนุนและให้ความสำคัญต่อการทำให้มั่นใจว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและการบรรลุเป้าหมายการศึกษาตามวาระปี พ.ศ. ๒๕๗๓ แต่ทั่วโลกยังขาดแคลนครูถึง ๖๙ ล้านคนและครูจำนวนมากยังขาดคุณสมบัติและการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา ยุเนสโกทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงนโยบายเกี่ยวกับครูและสนับสนุนการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นไปที่ทวีปแอฟริกาทุกกลุ่มคน ความเข้าใจเรื่องเพศสภาพ และเทคโนโลยีดิจิทัล

๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษามีรายละเอียดการขับเคลื่อนดังนี้

แม้เทคโนโลยีจะสามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับทุกคนแต่กลุ่มเปราะบางและประชากรที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุดมักจะเข้าไม่ถึงเทคโนโลยี ดังที่เห็นได้ชัดในช่วงการแพร่ระบาดใหญ่ของโควิด-๑๙ ยูเนสโกสร้างศักยภาพให้กับผู้มีบทบาทด้านการศึกษา โดยเฉพาะคุณครู โดยช่วยให้พวกเขามีความเชี่ยวชาญในด้านเทคนิคการศึกษาทางไกลและการเรียนรู้

๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

แม้จะมีการเพิ่มงบการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญในช่วง ๑๕ ปีที่ผ่านมา แต่การบรรลุเป้าประสงค์ทั้งหลายของ SDG 4 จะต้องอาศัยทรัพยากรทางการเงินเพิ่มขึ้นอีกมากมาย โดยมีการประมาณการว่าต้องเพิ่มงบการศึกษามากถึง ๒ แสนล้านเหรียญสหรัฐต่อปี (ก่อนโควิด) เพื่อให้โลกของเราสามารถก้าวไปสู่เป้าหมาย SDG4 ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ยูเนสโกทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนนโยบายและการวางแผนด้านการศึกษาที่เน้นการระดมทรัพยากรมากขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพและความเสมอภาคของงบประมาณการใช้จ่ายและปรับปรุงข้อมูลด้านการศึกษา

๒.๒ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

การพลิกโฉมการศึกษาและระบบการศึกษา ของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ข้าราชการระดับสูง และผู้แทนองค์กร ภาคประชาสังคม องค์กรครู หน่วยงานของสหประชาชาติ หุ้นส่วนการพัฒนา เยาวชน นักวิชาการ และ ภาคเอกชน ได้มารวมตัวกันที่กรุงเทพฯ ประเทศไทย ในการประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาแห่งภูมิภาค เอเชีย-แปซิฟิก ครั้งที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๕-๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ โดยได้มีแนวทางร่วมกันในการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา ในช่วงหลังวิกฤติการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด- ๑๙ โดยมุ่งสู่การฟื้นฟูการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับทุกคนและการพลิกโฉมการศึกษา ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก (UNESCO, 2022 :Bangkok Statement 2022) ดังนี้

๒.๒.๑ ประเด็นสำคัญการพลิกโฉมการศึกษาและระบบการศึกษา

การพลิกโฉมการศึกษาของประเทศผู้เข้าร่วม มองว่าการศึกษาต้องมีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและมีการเตรียมพร้อมสำหรับผลกระทบในอนาคต ทั้งการจัดการความไม่เท่าเทียมและวิกฤตการณ์เรียนรู้ และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านระบบการศึกษาที่นำไปสู่การอยู่ร่วมกันและมีความยั่งยืนของมนุษยชาติและโลก การเปลี่ยนแปลงต้องมีการปฏิรูประบบแบบองค์รวมที่นำมาซึ่งการทบทวนและการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ

องค์ประกอบที่เชื่อมโยงกันในเรื่องนโยบาย การวางแผน การจัดหาเงินทุน และการดำเนินการในประเด็น ที่มีความสำคัญดังนี้

๑) ความเท่าเทียม การครอบคลุม และความเสมอภาคทางเพศสภาพ

ฐานแนวคิดของการพัฒนา เนื่องจากความไม่เท่าเทียมและความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และความยากจนที่เพิ่มขึ้นในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ดังนั้นต้องมีการจัดการปัญหาการกีดกัน ความเหลื่อมล้ำ และความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึงศึกษาและการเรียนรู้ทุกรูปแบบ ตามอายุ เพศ สถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม ภาษา สัญชาติ ศาสนา วรรณะ ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ความทุพพลภาพ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม สถานการณ์เป็นพลเมือง และสภาวะอื่น ๆ โดยมีแนวทางทางในการดำเนินการดังนี้

(๑) การดำเนินการต้องมีการวางแผนและจัดทำงบประมาณของ ภาคส่วนให้มีความครอบคลุม และเท่าเทียมกันมากขึ้น

(๒) เน้นมาตรการที่มุ่งสู่การก้าวข้ามอุปสรรคใน การเรียนรู้สำหรับกลุ่มเปราะบางที่สุด รวมถึงการรับรองความปลอดภัยของโรงเรียน และการให้ความสำคัญกับ ความรุนแรงบนฐานของเพศสภาพ

๒) คุณภาพและความเกี่ยวเนื่องของการศึกษา

ฐานแนวคิดของการพัฒนา การพัฒนา หลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนการสอนควรเป็นแบบครอบคลุม สะท้อนสังคมฐานความรู้ที่มีความหลากหลายทางภาษาและวัฒนธรรม และเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ให้มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวให้เข้ากับเศรษฐกิจและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ในขณะเดียวกันยังช่วยให้เกิดความสมานฉันท์ในสังคม สันติภาพ และการพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคเอเชีย - แปซิฟิก โดยมีแนวทางทางในการดำเนินการดังนี้

(๑) การคิดทบทวนเนื้อหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสะท้อน ความต้องการทางสังคม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งรวมถึงการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ความเป็น พลเมืองโลก และโลกแห่งการทำงาน การใช้วิธีการสอน วิธีการและเครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม และยืดหยุ่น โดยมุ่งผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

(๒) การเสริมสร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ที่นำไปใช้ในการปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านความปลอดภัย ความเสมอภาคทางเพศสภาพ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม เพื่อให้ผู้เรียน ทุกคนมีสภาพความพร้อมต่อการเรียนรู้และเติบโต

๓) การเรียนรู้และทักษะเพื่อชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน

ฐานแนวคิดของการพัฒนา การศึกษาที่จะปรับเปลี่ยนต้องใช้หลักการวงจรชีวิตแบบองค์รวมเพื่อการเรียนรู้ และการสร้างทักษะ ตั้งแต่ การดูแลและการศึกษาปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาผู้ใหญ่ ซึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึง ความสำคัญของการสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งตั้งแต่วัยเด็ก การจัดเตรียม และสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านจาก โรงเรียนสู่การทำงานในช่วงอายุระหว่าง ๑๑-๑๒ ปี ความเปราะบางของ

ตลาดแรงงานและการว่างงานของ เยาวชนสูง ความต้องการด้านทักษะที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงภาคส่วนและโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่ โดยมีแนวทางทางในการดำเนินการดังนี้

(๑) การลงทุนเพิ่มขึ้นในการดูแลและการศึกษาปฐมวัย และการเสริมสร้างการเรียนรู้ ของวัยรุ่นและการพัฒนาทักษะของเยาวชน โดยมุ่งเน้นทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่รวมถึงด้านดิจิทัลและการจ้างงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังพัฒนาและเศรษฐกิจสีเขียวและสีฟ้า ที่เกิดขึ้นใหม่

(๒) การเสริมสร้างเส้นทางการเรียนรู้และทักษะที่หลากหลาย และยืดหยุ่นในทุกช่วงวัยและระดับการศึกษาที่จะนำไปสู่การเป็นที่ยอมรับ ซึ่งรวมถึงโอกาสในการเพิ่มทักษะ และเสริมทักษะในมุมมองของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔) การพัฒนาครูรุ่นที่มีทักษะสูง

ฐานแนวคิดของการพัฒนา ครูคือหัวใจของการปรับเปลี่ยนการศึกษา และยังไม่มีเทคโนโลยีใดที่สามารถแทนที่ ครูที่ดีได้ การปรับเปลี่ยนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องได้ครูมืออาชีพซึ่งผ่านการฝึกอบรม และการสนับสนุนมาเป็นอย่างดีตลอดช่วงชีวิตของการทำงานและทุกระดับการศึกษา โดยมีแนวทางทางในการดำเนินการดังนี้

(๑) ระบบการศึกษาจึง ต้องปรับแนวคิดใหม่ในเรื่องวิชาชีพครูและเปลี่ยนบทบาทของครูและนักการศึกษาจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็น ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้และการสร้างทักษะ

(๒) การปฏิรูปมาตรฐานการสอนและการจัด ฝึกอบรมเชิงนวัตกรรมให้กับครูทั้งก่อนและระหว่างประจำการ ซึ่งครอบคลุมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและเครือข่ายเพื่อนครู มุ่งเน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การรู้เรื่องดิจิทัล และการเสริมสร้างขีดความสามารถในการสอนด้านระบบนิเวศแบบดิจิทัลและผสมผสาน

(๓) มาตรการเชิงนโยบายมาใช้ เพื่อให้วิชาชีพมีความน่าสนใจยิ่งขึ้น ซึ่งรวมถึงการปรับปรุงกระบวนการจัดหางาน สภาพการทำงาน และเส้นทางอาชีพ

๕) การพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

ฐานแนวคิดของการพัฒนา การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้แสดงถึงศักยภาพของการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสนับสนุนการปรับปรุง การเรียนรู้สำหรับทุกคน และเตรียมพร้อมผู้เรียนเพื่อสำรวจโลกท่ามกลางเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง ที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว

(๑) การพัฒนาระบบนิเวศทางการศึกษาโดยใช้ดิจิทัลที่ครอบคลุม ซึ่งรวมถึงการเข้าถึงการศึกษาออนไลน์แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ทั่วถึง และเท่าเทียมสำหรับทุกคน

(๒) โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพ การฝึกอบรมครูที่เกี่ยวข้อง และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้ดิจิทัลเป็นหลักและมั่นใจถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ได้อย่างปลอดภัย

(๓) จัดเตรียมแนวทางการแก้ไข ปัญหาด้านการเรียนรู้ทางไกลที่ใช้เทคโนโลยีขั้นต่ำและไม่ใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถเข้าถึงผู้เรียนทุกคน

๖) การวางแผน การกำกับดูแล และการติดตามผล

การปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาต้องมีการวางแผนเพื่อให้เกิดการฟื้นตัว รวมทั้งการปฏิรูป และการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการกำกับดูแล ความรับผิดชอบ และการติดตามผลในทุกระดับของระบบ มีแนวทางดังนี้

(๑) การให้ความสำคัญกับการสร้างพลังให้กับผู้มีบทบาท ระดับพื้นที่ระดับท้องถิ่น และระดับโรงเรียน ในการตัดสินใจและสร้างความยืดหยุ่นเพื่อปรับให้เข้ากับความต้องการของผู้เรียนและบริบทท้องถิ่น

(๒) กำหนดมาตรฐานคุณภาพที่มีความเข้มข้นสำหรับสถาบันของรัฐและเอกชนและพัฒนาเรื่องหน้าที่ ความรับผิดชอบ

(๓) การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านข้อมูลและระบบการติดตามผลและการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) การลงทุนที่เพิ่มขึ้นและดีขึ้นในการศึกษา

จัดลำดับความสำคัญ ปกป้อง และเพิ่มการจัดสรรงบประมาณระดับชาติเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ‘ปฏิญญาปารีส: การเรียกร้องระดับ โลกเพื่อการลงทุนในอนาคตของการศึกษา’ ซึ่งช่วยกระตุ้นให้รัฐบาลเพิ่ม ทรัพยากรระดับชาติเพื่อการศึกษา และใช้ทรัพยากรเหล่านี้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นถึงความจำเป็นในการเพิ่มการ จัดหาเงินทุน เพื่อการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ๔-๖% ของงบประมาณ ประเทศ มีแนวทางดังนี้

(๑) การจัดลำดับความสำคัญของการศึกษาภายใต้รายจ่ายของรัฐบาลโดยรวม โดยมีการลงทุนเพิ่มเติมเพื่อ การฟื้นฟูจากโควิด-๑๙

(๒) การจัดสรรและการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และจัดลำดับความสำคัญ ของทรัพยากรในลักษณะที่จะช่วย ปรับปรุงคุณภาพของผลลัพธ์การเรียนรู้ และเพิ่มความเสมอภาคและความ ครอบคลุม

(๓) จัดลำดับความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา เนื่องจากเห็นได้ชัดเจนว่ามีการลดการ จัดสรรงบประมาณระดับชาติ อันเนื่องมาจากวิกฤตเศรษฐกิจในเอเชียแปซิฟิก

๒.๒.๒ แนวทางและวิธีการเชิงนโยบายในพลิกโฉมการศึกษาและระบบการศึกษา

๑) ความเสมอภาค ครอบคลุม และความเท่าเทียมทางเพศสภาพ

- เสริมสร้างกรอบการทำงานด้านกฎหมายและสร้างหลักประกันว่าแผน นโยบาย และกลยุทธ์ ของภาคการศึกษามีความครอบคลุม เสมอภาค และสามารถช่วยปรับเปลี่ยนบทบาททางเพศสภาพได้ ควบคู่ไปกับการ จัดสรรงบประมาณโดยใช้หลักความเสมอภาคเป็นฐาน

- ขจัดอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ของผู้พิการ ชนกลุ่มน้อย เด็กหญิง เด็กที่อยู่ในความยากจนขั้นรุนแรง รวมถึงการเรียนรู้ออนไลน์

- สร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วยช่วงเวลาที่หลากหลายในการกลับมาเข้ารับการศึกษาใหม่ สำหรับคนทุกช่วงวัยและทุกระดับการศึกษา และการยอมรับ การรับรอง และการตรวจยืนยัน ให้สามารถจัดการศึกษาทางเลือกได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา วัยรุ่น และผู้ใหญ่

- ปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนที่มีภูมิหลังทางชาติพันธุ์และภาษาที่หลากหลาย และส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ในภาษาแม่

- เสริมสร้างระบบการติดตามและความพร้อมใช้งานของข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับกลุ่มเปราะบาง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามเป้าหมายและติดตามความก้าวหน้าในการมีส่วนร่วมในการศึกษาของกลุ่มดังกล่าว

๒) คุณภาพและความเกี่ยวเนื่องทางการศึกษา

- ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นฐานสมรรถนะ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลก และการก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน

- ปฏิรูปแนวการสอนให้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในขอบเขตที่หลากหลาย (ความรู้ ทักษะ ทศนคติ และค่านิยม) ภายใต้หลักความร่วมมือและความเป็น ปึกแผ่น

- เสริมสร้างการใช้การประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการเรียน และลดผลเสียที่เกิด จากแบบทดสอบและข้อสอบ

- กำหนดมาตรฐานความสำเร็จในการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ และจัดการประเมินระดับประเทศ และระดับภูมิภาคที่มีความเข้มแข็งเพื่อติดตามผลการเรียนรู้และรายงานผลการปฏิรูปแผน และแนวทางการเรียนการสอน

- พัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนให้ปลอดภัย ครอบคลุม ส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศ เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ และกระตุ้นการเรียนรู้ ที่จะช่วยส่งเสริมสุขภาพ จิตวิทยา เชิงสังคม และความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน ซึ่งเด็กและเยาวชนมีคุณลักษณะที่จำเป็นในการเรียนรู้และเติบโต

- ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และมอบความยืดหยุ่นให้กับครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนในการปรับเนื้อหาการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน

๓) การเรียนรู้และทักษะเพื่อการดำรงชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน

- ให้ความสำคัญกับการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยการเพิ่มการลงทุน และใช้ประโยชน์จากโปรแกรม การเรียนเชิงนวัตกรรมสำหรับการเรียนรู้ปฐมวัยที่ไม่เพียงดำเนินการในโรงเรียนแต่ให้ครอบครัว มีส่วนร่วมด้วย

- สร้างเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และมีความเชื่อมโยงกันในแต่ละสาขาวิชา รวมทั้งปฏิรูปการวัดผล ในชั้นปีสุดท้าย

โดยคำนึงถึงโปรแกรมการเรียนรู้ทั้งหมดและการประเมินชุดความสามารถ ที่กว้างขึ้น รวมถึงทักษะที่ถ่ายทอดได้ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

- สร้างเสริมการพัฒนาทักษะสำหรับวัยรุ่นและเยาวชนโดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะเพื่อการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ ความรู้เรื่องดิจิทัล การเป็นผู้ประกอบการ โดยการออกแบบหลักสูตรและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและอุปสงค์ทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นส่วนที่จะทำให้เกิดการพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ และการสร้างเศรษฐกิจดิจิทัลและเศรษฐกิจสีเขียว

- สร้างช่องทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นด้วยการเปิดกว้างให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้ในหลากหลายรูปแบบและระดับการศึกษา รวมทั้งการยอมรับ การรับรอง การศึกษาทางเลือก โดยเฉพาะสำหรับเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา วัยรุ่น เยาวชน และผู้ใหญ่ ตลอดจนสร้างโอกาสในการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่มีอยู่และการสร้างทักษะใหม่ที่มีจำเป็น ด้วยการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกระดับชั้นการศึกษา ใช้ประโยชน์จากความรู้ ท้องถิ่น ในการจัดโปรแกรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนและการสร้างสันติภาพ

๔) การพัฒนาครูรุ่นใหม่ที่มีทักษะสูง

- ทบทวนและปฏิรูปมาตรฐานการสอนและกรอบสมรรถนะ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ครูด้วยทักษะ การสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งความรู้ดิจิทัล และสมรรถนะในการสอนในระบบ ดิจิทัล และระบบนิเวศผสมผสาน มีความสามารถในการจัดการความหลากหลายในห้องเรียน และ สนับสนุนความผาสุกทางอารมณ์และสังคมของผู้เรียน

- ลงทุนในการอบรมครูทั้งก่อนและระหว่างประจำการ และปรับปรุงหลักสูตรการฝึกอบรม ให้อยู่ใน มาตรฐานการสอนและกรอบสมรรถนะที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งแสดงถึงวิธีการสอนและ การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิผล

- กำหนดการวัดเชิงนโยบายเพื่อสร้างอาชีพครูให้มีความน่าดึงดูด และปรับปรุงกระบวนการคัดเลือกครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ และเพื่อพัฒนาโครงการสร้างอาชีพที่เน้นผลการดำเนินงาน

- ให้การสนับสนุนครูด้วยการสร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู และพัฒนาแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเรียนรู้ในเครือข่ายอาชีพ

- ยกระดับสวัสดิการครูเพื่อสร้างหลักประกันว่าครูจะได้รับความคุ้มครองในด้านสุขภาพ ความเป็นอยู่ที่ดี และสิทธิทางแรงงาน

- จัดหาครูและสนับสนุนครูที่มีภูมิหลังด้อยโอกาส

๕) การปรับเปลี่ยนดิจิทัล

- ให้ความสำคัญและลงทุนในการเชื่อมโครงข่ายและสร้างดิจิทัลแพลตฟอร์มและโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้ได้ โดยเฉพาะโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลและประเทศหมู่เกาะที่กำลังพัฒนา

- จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในโรงเรียนและบ้านสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาสโดยไม่มีค่าใช้จ่าย
- สร้างภาคีความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชนเพื่อสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ และแหล่งการเรียนรู้แบบเปิดโดยไม่มีค่าใช้จ่าย
- พัฒนานโยบายเพื่อการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนด้านการศึกษา และนโยบายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศระดับชาติ
- ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนและสร้างความยืดหยุ่น และคุณภาพของการให้การศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการใช้เทคโนโลยีขั้นสูง หรือการสอนแบบใช้เทคโนโลยีอย่างง่าย หรือไม่ใช้เทคโนโลยีเลยเพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนทุกคน
- สร้างกฎระเบียบและความคุ้มครองเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้การศึกษาเป็นบริการสาธารณะ และผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงได้ ด้วยการได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและ ได้รับความคุ้มครองสิทธิ ในความเป็นส่วนตัว

๖) การวางแผน การกำกับดูแล และการติดตาม

- ดำเนินการวิเคราะห์และวางแผนด้านความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ รวมทั้งเพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
- กำหนดมาตรฐานคุณภาพที่สูงสำหรับสถานศึกษาของรัฐและเอกชน และพัฒนาโครงสร้าง มาตรฐานที่ตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนที่สูงขึ้น ตลอดจนยกระดับ การประสานงาน และความร่วมมือของฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างพลังในการตัดสินใจ การวางแผน และการพัฒนาศักยภาพในการพัฒนาและ การดำเนินการ ในระดับพื้นที่เพื่อตอบสนองบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะในสถานการณ์ฉุกเฉิน และเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพและการฟื้นตัวของโรงเรียน
- เสริมสร้างความเป็นอิสระ ความยืดหยุ่น การเป็นผู้นำ และการวางแผน ในระดับโรงเรียน และ ผูกอบรมผู้บริหารเพื่อยกระดับการบริหารจัดการและการฟื้นตัวของโรงเรียน
- ส่งเสริมความร่วมมือข้ามสาขาระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน และผู้ประกอบการ เพื่อสร้างหลักประกันว่า โรงเรียนจะจัด การศึกษาที่ครอบคลุม และมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและพื้นที่โดยรอบ ตลอดจนสามารถให้บริการที่ครบถ้วนและมีการเตรียมความพร้อม สำหรับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต
- ยกระดับการติดตามและประเมินผลด้วยการสร้างระบบข้อมูลที่เข้มแข็ง โดยการบูรณาการ ข้อมูล จากระบบต่าง ๆ แบบสำรวจระดับครัวเรือน และการประเมินผลการเรียนรู้ ควบคู่กับการใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยี ชุดข้อมูลขนาดใหญ่ และปัญญาประดิษฐ์

๓) การเพิ่มและปรับปรุงการลงทุนด้านการศึกษา

- ให้ความสำคัญและรักษางบประมาณที่ใช้จ่ายในด้านการศึกษา พร้อมทั้งเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาให้อยู่ที่ประมาณร้อยละ ๔-๖ ของงบประมาณของประเทศ
- สร้างหลักประกันว่าจะมีการลงทุนอย่างเพียงพอเพื่อการฟื้นตัวจากวิกฤตโควิด-๑๙
- มุ่งมั่นที่จะปกป้องและขยายการใช้จ่ายทางสังคมที่สำคัญสำหรับผู้เรียนทุกคน เพื่อลดผลกระทบ ด้านลบของวิกฤตเศรษฐกิจต่อกลุ่มเปราะบางและกลุ่มชายขอบ
- เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้จ่ายโดยจัดลำดับความสำคัญของพื้นที่ที่มีผลกระทบสูงสุดต่อคุณภาพ และความเท่าเทียม เพื่อเป็นไปตามข้อตกลงในปฏิญญาอินซอน
- กำหนดการจัดสรรงบประมาณโดยยึดพื้นฐานความเท่าเทียมและเอื้อต่อคนยากจน เพื่อลดความไม่เสมอภาคและเชื่อมโยงกับแผนการคุ้มครองทางสังคมที่เข้มแข็งสำหรับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีด้านการพัฒนาเพื่อให้การสนับสนุนทางการเงิน ขณะที่เน้นย้ำว่า รัฐบาลเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่หลักในการจัดหางบประมาณที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนสำหรับ การศึกษาของรัฐ

๒.๓ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทย

การเข้าร่วมร่วมของประเทศไทยในการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดของ องค์การสหประชาชาติ ในการประชุมระดับผู้นำว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา Transforming Education Summit 2022 :TES ณ สำนักงานใหญ่สหประชาชาติ นครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา ส่งผลให้ประเทศไทย ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนพลิกโฉมการศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ (SDGs4) นำมาสู่ การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาผ่านนโยบายทางด้านการศึกษาของประเทศไทย

๒.๓.๑ การพลิกโฉมการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย

จากการประชุมถ้อยแถลงกรุงเทพฯ ๒๕๖๕ สู่การฟื้นฟูการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อปวงชน และการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก หรือ Bangkok Statement 2022 Towards an effective learning recovery for all and transforming education in Asia-Pacific จึงเป็นการเน้นย้ำว่า ประเทศไทยและภาคส่วนต่าง ๆ มีความมุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนด้านการศึกษา ฟื้นฟูและพัฒนาการศึกษาทุกมิติ ตามเจตนารมณ์ของภูมิภาคและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ อย่างเข้มแข็ง

ในการประชุม Transforming Education Summit ประเทศไทยแสดงวิสัยทัศน์ นำเสนอถ้อยแถลง รวมถึงรายงานผลการหารือระดับชาติที่ครอบคลุมแนวทางปฏิบัติการทั้ง ๕ หัวข้อ ได้แก่ การศึกษา ที่ครอบคลุม การเรียนรู้ ทักษะชีวิตและงาน การเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล การพัฒนาครู และงบประมาณด้าน การศึกษา เพื่อไปสู่การพลิกโฉมการศึกษาที่แท้จริง” โดยกำหนดว่า ปี ๒๕๖๔ “การพลิกโฉมการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาไทย” ได้มีการดำเนินการสำคัญดังนี้

๑) กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เสนอโครงการขนาดใหญ่ (Mega Project) เป็นโครงการบูรณาการแบบต่อเนื่อง ๕-๑๐ ปี (คุณภาพการศึกษาไม่มีทางลัด) เพื่อการจัดสรรงบประมาณผูกพันต่อเนื่อง โดยเริ่มจากปรับโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ที่มีลักษณะคล้ายกัน คืองบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการผลิต และพัฒนาครูของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระทรวงศึกษาธิการ และนอกกระทรวงมาใช้ในโครงการ โดยเสนอคณะรัฐมนตรีอนุมัติโครงการพร้อมกับการจัดทำคำของบประมาณปี ๒๕๖๕ ต่อเนื่องภายใต้โครงการการผลิตและพัฒนาครูรูปแบบใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (หรือโครงการผลิตและพัฒนาครูประจำรัฐ)

๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งทีมงานจัดทำรายละเอียดโครงการ โดยมีแผนงานหรือโครงการย่อย ดังนี้ (โครงการต่อเนื่อง ๕-๑๐ ปี)

(๑) การคัดคนเก่ง และดีมาเรียนครู เน้นมาเป็นครูปฐมวัยประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวนเท่ากับเป้าหมายโรงเรียนที่จะเข้าโครงการแต่ละจังหวัด อาจเป็นจังหวัดละ ๑ โรงเรียนหรือ อนุบาล ๑ โรง ประถมศึกษา ๑ โรง มัธยมศึกษา ๑ โรง หรืออำเภอละ ๑ โรงเรียนก็ได้ ขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับ แต่ละโรงให้มีคนเข้าโครงการเรียนครูให้ครบกลุ่มสาระวิชาที่สอน (๘-๑๒ คน มัธยมอาจมากกว่า)

(๒) วิธีการคัดคนเรียนครูยึดหลักความเสมอภาค และหลักความยุติธรรม โดยขอเสนอ ๒ ทางเลือก ได้แก่

ทางเลือกที่ ๑ ทุกคนที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมาย มีโอกาสเข้าถึงโครงการคือเด็ก ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่จะจบปี ๒๕๖๔ นี้ โดยประกาศหลักเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกที่ชัดเจน เช่น เรียน ม.๖ ในกลุ่มเด็กเรียนเก่งร้อยละ ๑๐ ของโรงเรียน มีสิทธิสมัครเข้าโครงการ เป็นต้น และให้มีกระบวนการประชาคม (ครูประจำรัฐ) เพื่อให้เพื่อนที่เรียน ม.๖ และครูที่สอน ม.๖ มีฉันทามติว่าใครที่มีคุณลักษณะที่จะเป็นครูที่เก่ง และดีได้ เสนอมาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ดำเนินการคัดเลือกโดยการสัมภาษณ์ และเสนอวิสัยทัศน์การเป็นครูของตนเอง พร้อมระบุว่าจะเป็นครูสาขาใด อาจคิดไว้จำนวน ๒-๓ เท่าของจำนวนที่ต้องการ เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนการสืบเสาะประวัติ และความประพฤติจากครอบครัว และชุมชน หรือครูประจำชั้น หากคิดไว้ ๒ เท่า ก็อาจให้มีการสอบวัดแววครูโดยแบบทดสอบวัดแววครูของสถาบันผลิตครูที่ได้มาตรฐาน คัดคนที่มีคะแนนวัดแววความเป็นครูที่ดีไว้ตามจำนวนที่ต้องการ และสำรองไว้เท่ากัน จะได้คนที่ไปเรียนครู ซึ่งต้องรอให้สำเร็จการศึกษา ๔-๕ ปี ถ้าไม่ต้องการรอนาน ก็ใช้ทางเลือกที่ ๒ ควบคู่กันไป

ทางเลือกที่ ๒ ประกาศรับสมัครนักศึกษาที่เรียนปีสุดท้ายที่มีผลการเรียนดีกลุ่มสูง (ร้อยละ ๕) ของแต่ละสาขาที่ต้องการ (ไม่จำกัดเฉพาะคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เท่านั้น เน้นความเป็นธรรมและหลักธรรมาภิบาล) มาสัมภาษณ์ และแสดงวิสัยทัศน์การเป็นครูที่ดี พร้อมกับการทดสอบวัดแววความเป็นครู คัดไว้เหลือ ๒-๓ เท่าของจำนวนที่ต้องการ หลังจากนั้นเข้าสู่กระบวนการสืบเสาะประวัติเช่นเดียวกับทางเลือกที่ ๑

หรืออาจนำนักเรียนทุน สควค.เป็นครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ของ สสวท.เข้าร่วมโครงการ ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะต้องเข้ากระบวนการบ่มเพาะความเป็นครูอย่างเข้ม เพื่อพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และศาสตร์การสอนยุคใหม่ รวมทั้ง ทักษะการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแต่ละระดับ ที่จะไปปฏิบัติหน้าที่ โดยมีสถาบันการศึกษาที่เชี่ยวชาญการผลิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ ใช้เวลา ๑ ปี ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู และเมื่อไปปฏิบัติการสอนแล้ว ๑ ปี มาเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน หรือการผลิตสื่อนวัตกรรม ก็จะได้รับปริญญาโทด้านการสอนตามสาขาที่สอนด้วย

(๓) การคัดเลือกสถาบันการศึกษาที่เชี่ยวชาญด้านการผลิตครูเข้าร่วมโครงการ เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูตามทางเลือกที่ ๑ หรืออบรมบ่มเพาะครูตามทางเลือกที่ ๒ และมีการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ที่มาสอนครูตามโครงการ (ครูสอนครู) ทั้งด้านเนื้อหาสาระ และทักษะการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความเป็นครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา หรือครูมัธยม ของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ซึ่งสามารถเรียนแต่ละสาขาข้ามคณะ หรือข้ามสถาบันได้ โดยสถาบันที่เรียนเป็นหลัก หรือคณะที่รับผิดชอบหลัก จะทำหน้าที่รวบรวมผลการเรียนเพื่อเสนอรับปริญญาในสาขานั้น ๆ

(๔) สร้างเครือข่ายสถาบันผลิตครู และองค์กรวิชาชีพ ให้มีส่วนรับผิดชอบติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการเป็นระยะ รวมถึง การติดตามผลผลิตที่เป็นครูตามโครงการที่เข้าปฏิบัติงานตามโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ หรือวิจัย และจัดทำข้อเสนอนโยบาย ขยายผลให้ครอบคลุมสถานศึกษาอื่น ๆ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือสังกัดอื่นต่อไป

(๕) คัดเลือกโรงเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการจังหวัดละ ๑ แห่ง หรือจังหวัดละ ๓ แห่ง (ปฐมวัย ๑ แห่ง ประถมศึกษา ๑ แห่ง มัธยม ๑ แห่ง) หรือถ้าได้รับงบประมาณเพียงพอ อาจเพิ่มเป็นอำเภอละ ๑ แห่ง หรืออำเภอละ ๓ แห่ง ก็ได้ เพื่อจัดเตรียมระบบโรงเรียนรองรับ เช่น การคัดเลือกผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทันสมัย การวางระบบโครงสร้างพื้นฐานทางดิจิทัล จัดระบบการรับนักเรียนกรณีพิเศษโดยไม่ต้องสอบเข้า แต่มีการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ใครมาสมัครก่อนรับก่อนจนเต็มจำนวน และทำพันธะสัญญากับผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนรับผิดชอบ (ตามหลักการมีส่วนร่วม และหลักการกระจายอำนาจ) กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เน้นการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ มุ่งเป้าหมายอาชีพในอนาคต ที่มีความต้องการของประเทศ หรือเน้นการสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อกำหนดเป้าหมายชีวิตของตนเอง

๓) กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล โดยสำนักงาน ก.ค.ศ.ร่วมกับสำนักงาน ก.พ. ปรับกฎเกณฑ์ระบบบริหารงานบุคคลให้ครูที่เข้าร่วมโครงการ มีฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษา ที่อาจไม่อยู่ในฐานะข้าราชการ (เพื่อรองรับนโยบายลดกำลังคนภาครัฐ) แต่กำหนดเงินเดือน และค่าตอบแทนสูง เทียบเท่าผู้พิพากษา อัยการ หรือแพทย์ และเพดานเงินเดือนก็ไม่เกินอัตราสูงสุดของข้าราชการ (มีเงินเดือนเริ่มต้นสูง)

มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เข้มข้น ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมิน การโอนเงินเดือน หรือค่าตอบแทนพิจารณาจากผลผลิต หรือคุณภาพของผู้เรียนที่ครูรับผิดชอบ หรือพิจารณาจากผลการประเมิน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๔) สถาบันผลิตครู และหน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ปรับกิจกรรม หรือแผนงบประมาณ ปี ๒๕๖๔ มาใช้ดำเนินโครงการ และจัดทำค่าของงบประมาณในปีต่อไปเป็นโครงการต่อเนื่อง ๕- ๑๐ ปี หรือ กระทรวงศึกษาธิการอาจของงบประมาณพิเศษ (งบกลาง หรืองบโครงการเงินกู้) มาดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยเสนอ กรม.พิจารณาอนุมัติก็ได้

๕) จัดจ้างนักวิชาการที่มีชื่อเสียง และผลงานระดับนานาชาติ (อาจเป็นคนไทย หรือคนต่างชาติก็ได้) มาเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ และร่วมพัฒนาครูที่เข้าร่วมโครงการ ทั้งในช่วงเวลาที่ศึกษาในสถาบันผลิตครู ที่เข้าร่วมโครงการ (สถาบันรับผิดชอบของงบประมาณ) และพัฒนาครูระหว่างปฏิบัติงานในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (หน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนรับผิดชอบของงบประมาณ) ในจำนวนที่เหมาะสม เน้นการพัฒนาความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านการจัดทำสื่อและการใช้สื่อดิจิทัล ร่วมทำงานกับสถาบันผลิตครู และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

๖) รัฐบาลโดย กรม.มอบให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ.,กทม.หรือพทยา) เตรียมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา เพื่อรองรับการขยายโครงการ และรับผิดชอบในการขยายไปยังโรงเรียนในสังกัด ทั้งการคัดคนเรียนครู และคัดโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ ทั้งโรงเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๗) กระทรวงศึกษาธิการเสนอรัฐบาล แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ เพื่อรับผิดชอบการดำเนินงาน ให้มีความต่อเนื่องจนสิ้นสุดโครงการ โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาที่เป็นที่ยอมรับในวงการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับตัดสินใจได้ ผู้แทนสถาบันผลิตครูที่เข้าร่วมโครงการ และนักวิชาการที่เกี่ยวข้องเฉพาะทาง มาเป็นคณะกรรมการ

๒.๓.๒ พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ของประเทศไทย โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพลิกโฉมการศึกษาไทยตามกรอบ UNESCO สำหรับประเทศไทย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ เพื่อตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะตามกรอบ SDGs4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม

และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)

ปี ๒๕๖๗ “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้เน้น ๗ นโยบายสำคัญ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) มีนโยบายหลักในการขับเคลื่อนการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพลิกโฉมการศึกษาของ UNESCO และเพิ่มเติมตามบริบทของประเทศไทย ๖ นโยบาย (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖) ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ อาทิ การใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ และตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมตามการเปลี่ยนของสภาพภูมิอากาศ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process)

โดยมีรายละเอียดการขับเคลื่อนเชิงนโยบายในแต่ละประเด็นสำคัญ (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖) ดังนี้

๒.๓.๒.๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

(๑) สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

(๒) ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

(๓) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พื้่นพื้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๔) พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๒.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

(๒) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

(๓) พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

(๔) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

(๗) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

(๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๙) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑๐) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒.๓.๒.๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

(๕) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๒.๓.๒.๔ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

(๑) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

(๒) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

(๓) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๔) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

(๕) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

(๖) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(๗) พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒.๓.๒.๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

(๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

(๕) พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการทำงาน

(๗) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๒.๓.๒.๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

(๑) ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

(๒) พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

บทที่ ๓

การดำเนินการวิจัย

การศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษาไทย (Transforming Education in Thailand) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ มีวัตถุประสงค์การศึกษาประกอบด้วย ๑) เพื่อศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้อง ๒) เพื่อศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และ ๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยดังนี้

๓.๑ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วยขั้นตอนหลัก ๓ ขั้นตอน โดยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ ศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพลิกโฉมการศึกษา ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ

ขั้นตอนที่ ๒ การสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ต่อการขับเคลื่อนด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ และสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

๓.๑.๒ ศึกษา นโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดกรอบในการศึกษาและวิเคราะห์การศึกษานโยบาย และรูปแบบการดำเนินงานการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ขั้นตอนที่ ๒ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

๓.๑.๓ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงเปรียบเทียบ รูปแบบและแนวทางการดำเนินงานของประเทศไทยที่สอดคล้องตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ และข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

ขั้นตอนที่ ๒ การจัดสนทนากลุ่มย่อยตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรมหาชน) และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ในประเด็น แนวทางและรูปแบบในการขับเคลื่อนในอนาคต ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ และปัจจัย เงื่อนไขที่สำคัญในการขับเคลื่อนพลิกโฉมการศึกษา

๓.๒ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

๓.๒.๑ การศึกษาเอกสาร ประกอบด้วยประเภทเอกสาร เอกสารรายงานระดับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรมหาชน) เอกสารรายงานการดำเนินงานที่ผ่านมาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรมหาชน) เว็บไซต์ข้อมูลขององค์การสหประชาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย และต่างประเทศ

๓.๒.๒ ศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินการดำเนินการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) จากการศึกษาเอกสารที่เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ข้อมูลขององค์การสหประชาชาติ

๓.๒.๓ การสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ศ.ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม
- ๒) ศ.ดร.จินตวิทย์ คล้ายสังข์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๓) รศ. ดร.นลินรัตน์ รักกุล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ๔) ผศ. ดร.บุญทริกา บุณย์ศักดิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาธุรกิจและอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๕) ผศ. ดร.อุทุมพร อินทจักร์ อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ๖) ผศ. ดร.ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
- ๗) นายพัฒนพงษ์ สุขมะดัน ผู้ช่วยผู้จัดการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

- ๘) ดร.ปฐมภรณ์ ปันอินทร์ รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
กระทรวงศึกษาธิการ

๓.๒.๔ สทนากลุ่มย่อย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา นักวิจัยทางการศึกษาที่ทำวิจัยด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ประเด็นการศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย

- ๑) ดร.สิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ ผู้ช่วยรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ๓) ผศ.ดร.ดวงกมล บางขวด คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๔) ดร.ปฐมภรณ์ ปันอินทร์ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) คุณพัฒนาพงษ์ สุขมะดัน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๖) อาจารย์กมลชนก สกนธวัฒน์ โรงเรียนสาธิตแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๗) ดร.ศศิรัศม์ วีระไวยะ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๘) ดร.สายรุ้ง แสงแจ้ง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๙) ผศ.ดร.ปอรัช ยอดเณร หัวหน้าคณะวิจัย
- ๑๐) ดร.ภัทร ยืนยง นักวิจัย

๓.๒.๕ การประชุมนำเสนอผลการศึกษาและรับฟังความคิดเห็น ต่อแนวทางการแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ผู้เข้าร่วม ณ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังนี้

- ๑) ดร.ภูมิพัธ เรืองแห่ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
- ๒) นางประวีณา อัสโย ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
- ๓) นางสาวศศิรัศม์ วีระไวยะ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
- ๔) นางโชติกา วรรณบุรี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา (ผู้แทน นายสิงหชาติ ไตรจิตต์)
- ๕) นางสาวอุษา คงสาย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ สำนักมาตรฐานการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้
- ๖) นางสาวสายรุ้ง แสงแจ้ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ

- ๗) นางสาวอรรวิภา รุ่มโรย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
- ๘) นางสาววรางคณา กฤตสัมพันธ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
- ๙) นางสาวปริญดา เกตุภูงา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
- ๑๐) นางสาวกจิวรรณ เหลือรักษ์ ผู้ช่วยนักวิชาการ
- ๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุบลวรรณ หงษ์วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๑๒) ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม
- ๑๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุณขริกา บุณภักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ๑๔) ดร.อำพา แก้วกำกั๋ง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ๑๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีรัตน์ ภาคพิธเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

๓.๓.๑ **แบบในการศึกษาเอกสาร** ประกอบด้วยกรอบประเด็นแบบในการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์ องค์ความรู้ แนวทางในการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษาประเทศไทย และต่างประเทศ และการศึกษา ดังนี้

- ๑) ประเด็นในการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์การขับเคลื่อน การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ประเทศไทย ประกอบด้วยประเด็นในการศึกษาเอกสารดังนี้
 - สถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา Transforming Education)
 - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา Transforming Education
 - การกำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา Transforming Education) องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4 ของประเทศไทย ที่ผ่านมา /ปัจจุบัน
 - รายละเอียดการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาการพลิกโฉมการศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้านของประเทศไทย ประกอบด้วย (๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุข

ภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้) (๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป) (๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู) (๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา) (๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

- ผลและการนำนโยบาย(การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) ไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย

- ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาไปใช้

๒) ประเด็นในการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์การขับเคลื่อน การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ต่างประเทศ ประกอบด้วยประเด็นในการศึกษาเอกสารดังนี้

- สถานภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาTransforming Education

- การกำหนดนโยบายและแนวทางในการ การพลิกโฉมการศึกษาTransforming Education องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4

- รายละเอียดการขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาการศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้าน ประกอบด้วย (๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้) (๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป) (๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู) (๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา) (๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

- ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาไปใช้

๓.๓.๒ แบบในการสังเคราะห์และศึกษากรณีศึกษา ที่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

ในการศึกษานโยบายและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดของ UNESCO ของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ประกอบด้วยประเด็นในการสังเคราะห์ ดังนี้

- บริบท ด้านการศึกษา ด้านสังคม เศรษฐกิจ ฯลฯ ของกรณีศึกษา

- การกำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4 ของกรณีศึกษาที่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

- การดำเนินการที่สร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสามารถนำไปแบบอย่างกับประเทศที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ตามกรอบของการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของ UNESCO ๕ ด้าน ประกอบด้วย

- โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้)

ที่เปลี่ยนไป)

○ การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลก

○ ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู)

○ การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา)

○ การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

○ ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๓.๓.๓ แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วยแบบในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันในการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ UNESCO และ สถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) มีรายละเอียดดังนี้

๑) ประเด็นในการศึกษาสถานภาพปัจจุบันในการขับเคลื่อน การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ UNESCO

○ กำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา) Transforming Education) องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4

○ รายละเอียดการขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้านประกอบด้วย (๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้) (๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป) (๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู) (๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา) และ (๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

○ ผลของการกำหนดนโยบายและการนำไปใช้

○ ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาไปใช้

๒) ประเด็นในการสัมภาษณ์สถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

○ สถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาตามกรอบ SDGs๔ เป็นอย่างไรบ้าง

○ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทยมีหน่วยงานไหนบ้างที่กำลังขับเคลื่อนเป็นหลักอยู่ และแต่ละหน่วยงานดำเนินการอย่างไรบ้าง

○ การกำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4 ของประเทศไทยที่ผ่านมา /ปัจจุบัน

○ รายละเอียดการขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้านของประเทศไทย ประกอบด้วย (๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้) (๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน

และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป) (๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู) (๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา) และ (๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

- ผลและการนำนโยบาย (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) ไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย

- ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาไปใช้

๓.๓.๔ ประเด็นในการสนทนากลุ่มย่อย เพื่อกำหนดข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิด UNESCO มีประเด็นในการสนทนากลุ่มดังนี้

การจัดสนทนากลุ่มย่อยตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรมหาชน) และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทย

๑) แนวทางและรูปแบบในการขับเคลื่อนในอนาคต ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ควรเป็นอย่างไร และมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

๒) การขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาการศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้านของประเทศไทย ควรมีการดำเนินการหรือมีแนวทางอย่างไรบ้าง ควรมีประเด็นใดเพิ่มเติมบ้าง / มีรายละเอียดอะไรบ้าง

(๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้)

(๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป)

(๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู)

(๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา)

(๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

๔) ปัจจัย เงื่อนไขที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการนำไปใช้ในอนาคต

๓.๓.๔ แบบในการรับฟังความคิดเห็น ต่อแนวทางการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทย ประกอบด้วยประเด็นในการรับฟังความคิดเห็น ดังนี้

- ๕ วิธีในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดของ UNESCO

- ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา ประกอบด้วย โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching

profession) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) และการจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education)

๓.๔ การรวบรวมข้อมูล

การศึกษาและรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๓.๔.๑ เพื่อศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ต่อการขับเคลื่อนด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ในประเด็นสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

๓.๔.๒ การศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินงานพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยใช้แบบการศึกษาและการสังเคราะห์กรณีศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ดังนี้

การศึกษาเอกสารและวิเคราะห์นโยบายการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

- ศึกษาเอกสารนโยบายที่ดำเนินการในแต่ละประเทศที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการดำเนินงานที่ผ่านมาของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
- ศึกษาและวิเคราะห์กรณีตัวอย่างที่มีรูปแบบการดำเนินการที่สามารถเป็น Best case เพื่อนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นข้อเสนอทางในการขับเคลื่อนที่สำคัญในอนาคตสำหรับประเทศไทย

๓.๔.๓ การสนทนากลุ่มย่อย ผู้ที่เกี่ยวข้อง กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา นักวิจัยด้านการศึกษาที่ทำวิจัยด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ประเด็นการศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ วันเสาร์ที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๓.๔.๔ การประชุมนำเสนอผลการศึกษาและรับฟังความคิดเห็น ต่อแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ วันพุธที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

บทที่ ๔

ผลการศึกษา

๔.๑ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ โดย ยูเนสโกได้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา มุ่งสู่วาระเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการศึกษาค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) โดยเฉพาะเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG4) ที่มีเป้าหมายในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๔.๒) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (๔.๑) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (๔.๓) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (๔.๖) เน้นให้ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (๔.๕) นอกจากนี้เป้าหมายยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ (๔.๔) และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย (๔.๗)

ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาที่คำนึงถึงเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาพหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (๔.a) ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (๔.b) และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

ที่ผ่านมายูเนสโกได้ดำเนินการ ประสานงาน จัดหาเงินทุนและวิเคราะห์วาระการศึกษานี้ในระดับโลก ภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อรับประกันว่าทุกคนจะมีโอกาสทางการศึกษาที่เหมือนกัน โดยใช้ศักยภาพในการรวบรวมผู้คนเพื่อเริ่มต้นงานต่าง ๆ เช่น การประชุมก่อนการประชุมระดับผู้นำว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (TES) ในเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ ซึ่งนำรัฐมนตรี ๑๕๔ ท่านและผู้เข้าร่วมราว ๒,๐๐๐ คนมารวมตัวกันที่สำนักงานใหญ่เพื่อสร้างแนวทางใหม่ในการศึกษาหลังวิกฤติโควิด-๑๙ จัดการปัญหาขอขวดที่ทำท้ายที่สุดเพื่อบรรลุ SDG๔ และสร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำการเคลื่อนไหวระดับโลกเพื่อการศึกษา

การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดของ UNESCO (๒๕๖๖) ได้นำเสนอวิธีการ ๕ วิธีการในการพลิกโฉมการศึกษา เพื่อเป็นวิธีการในการไปสร้างการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาของในแต่ละประเทศสมาชิกที่ให้อาจสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs4 มีรายละเอียดในการขับเคลื่อนของ ยูเนสโกในแต่ละวิธีดังนี้

๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe, and healthy schools) ให้ความสำคัญกับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาของผู้เรียนทุกคน (Ensuring a learning environment that supports the development of all learners) มีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

(๑) โรงเรียนแห่งอนาคตไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการทางกายภาพหรือเสมือนจริงจะต้องพัฒนาให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่ครอบคลุมปลอดภัยดีต่อสุขภาพและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนมากขึ้น

(๒) การสร้างโรงเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่ครอบคลุม ปลอดภัย ดีต่อสุขภาพ โดยส่งเสริมสำหรับทุกคน รวมถึงผู้ลี้ภัยและผู้พลัดถิ่นจากเหตุฉุกเฉิน ความขัดแย้ง และวิกฤตการณ์ที่ยืดเยื้อ เด็กหญิงและสตรี เด็กและเยาวชนนอกโรงเรียน คนพิการ ชนกลุ่มน้อย ชนพื้นเมือง และผู้คนในพื้นที่ชนบทห่างไกล

(๓) นโยบายและมาตรการทางกฎหมาย หลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและให้ความสำคัญในการปกป้องสิทธิ ส่งเสริมการรวมป้องกันและจัดการกับความรุนแรง การเลือกปฏิบัติและการกีดกันทุกรูปแบบ

(๔) สนับสนุนโภชนาการของผู้เรียนและสุขภาพร่างกายและจิตใจของผู้เรียนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ส่งเสริมการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งนับรวมทุกกลุ่มคนและให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสร้างเสริมสุขภาวะ ปราศจากความรุนแรงและการเลือกปฏิบัติ และมีการบริการดูแลที่ครอบคลุมคอยสนับสนุน โดยทำงานร่วมกับประเทศต่าง ๆ เพื่อเพิ่มการลงทุนอย่างมีนัยสำคัญสำหรับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความมุ่งมั่นทางการเมืองที่เข้มแข็ง การวางแผนที่ดีและอิงตามหลักฐานที่ชัดเจน

๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work, and sustainable development) ที่ก้าวทันโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง มีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

(๑) เสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เรียนด้วยการมอบความรู้ ทักษะและค่านิยมที่จำเป็นสำหรับความเป็นอยู่ที่ดี เนื่องจากโลกแห่งการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

(๒) ทุกคนได้รับทักษะพื้นฐานที่ขาดไม่ได้ทั้งด้านการรู้หนังสือและการคำนวณ

(๓) ประชากรเข้าถึงทักษะที่เกี่ยวข้องมีคุณภาพและในราคาที่จ่ายได้และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(๔) ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายที่จะทำให้นโยบาย หลักสูตรโรงเรียน และการฝึกอบรมครู ด้วยโครงการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก

(๕) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีแนวคิดอย่างแข็งขันในการส่งเสริมสันติภาพ สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งรวมถึงการศึกษาเกี่ยวกับการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์เพื่อเป็นการต่อต้านการเหยียดชาวยิว การเหยียดเชื้อชาติ การไม่ยอมรับความคิดที่แตกต่าง และการเลือกปฏิบัติในรูปแบบอื่น ๆ

๓) **ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)** โดยการเสริมและช่วยให้ครูสามารถเปลี่ยนแปลงตนเองและกลายเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง (Enabling teachers to transform themselves and become agents of change) และกลายเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง ผู้ผลิตความรู้ ผู้อำนวยการความสะอาดด้านการเรียนรู้ และให้คำแนะนำสำหรับการทำความเข้าใจความเป็นจริงที่ซับซ้อน ให้แก่ผู้เรียน ควรมีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

(๑) การเพิ่มขีดความสามารถ หน่วยงาน และความเป็นอิสระของครูผ่านการฝึกอบรมเบื้องต้นและต่อเนื่องเพื่อจัดการหลักสูตร การสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ตามประสบการณ์ การสอบถาม และความอยากรู้อยากเห็น พัฒนาความสามารถ ความสุข

(๒) การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูทั่วโลก โดยการทำให้วิชาชีพครูน่าสนใจยิ่งขึ้นสำหรับคนรุ่นใหม่ ทำให้มีสภาพการทำงานที่เหมาะสมและสถานะที่เพิ่มขึ้นของครู ค่าจ้างที่เทียบได้กับอาชีพที่ต้องการคุณสมบัติในระดับที่ใกล้เคียงกัน การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง กลไกการสรรหาและการเลื่อนตำแหน่งครูจะต้องมีความเท่าเทียม รวมถึงการสร้างเชื่อมั่นในสภาพการทำงานที่เหมาะสม

(๓) การติดตามและประเมินผลการสอนเพื่อความรับผิดชอบและผลการเรียนรู้ที่มากขึ้น ซึ่งจะช่วยสร้างระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และ

(๔) ให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย รวมถึงการปฏิรูปหลักสูตรและการสอน และพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จะเห็นได้ว่าครูที่ผ่านการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดี ได้รับการสนับสนุนและให้ความสำคัญต่อการทำให้มั่นใจว่าทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและการบรรลุเป้าหมายการศึกษาตามวาระปี พ.ศ. ๒๕๗๓ แต่ทั่วโลกยังขาดแคลนครูถึง ๖๙ ล้านคนและครูจำนวนมากยังขาดคุณสมบัติและการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา ปรับปรุงนโยบายเกี่ยวกับครูและสนับสนุนการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ

๔) **การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)** โดยการควบคุมการปฏิวัติดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของการศึกษาสาธารณะ (Harnessing the digital revolution for the benefit of public education) ควรมีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

(๑) การปฏิวัติทางด้านดิจิทัลต้องถูกควบคุมเพื่อประโยชน์ของการศึกษาของรัฐ และนำมาสู่การส่งเสริมและการเปลี่ยนแปลงการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อทุกคน

(๒) การปฏิวัติดิจิทัลเป็นดาบสองคมนอกจากนี้ยังสามารถทำให้ความไม่เท่าเทียมกันรุนแรงขึ้นและบ่อนทำลายผลการเรียนรู้ เพื่อการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ ของการเรียนรู้ดิจิทัล ต้องมีการดำเนินการดังนี้

- การทำให้การเชื่อมต่อ broadband แบบสากล ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้
- การใช้ความสามารถของดิจิทัล ในการสร้างความรู้ด้านดิจิทัลและการเสริมอำนาจให้กับทุกคนจากการใช้
- เนื้อหา ที่มีคุณภาพเปิดกว้าง แพลตฟอร์ม และเนื้อหาการเรียนรู้ดิจิทัลสาธารณะ และ แหล่งข้อมูลการเรียนรู้ดิจิทัลที่ถือว่าเป็นสาธารณะทั่วโลก และสินค้าทั่วไปที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้

จะเห็นได้ว่า แม้เทคโนโลยีจะสามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับทุกคนแต่กลุ่มเปราะบางและประชากรที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุดมักจะ

เข้าไม่ถึงเทคโนโลยี ดังที่เห็นได้ชัดในช่วงการแพร่ระบาดใหญ่ของโควิด-๑๙ สร้างศักยภาพให้กับผู้มีบทบาทด้านการศึกษา โดยเฉพาะคุณครู โดยช่วยให้พวกเขามีความเชี่ยวชาญในด้านเทคนิคการศึกษาทางไกลและการเรียนรู้

๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education) โดยการลงทุนอย่างเท่าเทียมกันและมีประสิทธิภาพในด้านการศึกษามากขึ้น (Investing more, more equitably, and more efficiently in education) ควรมีการดำเนินการและให้ความสำคัญ ดังนี้

(๑) การลงทุนในการศึกษามากขึ้น

- การปรับเปลี่ยนพื้นฐานในการมองและปฏิบัติต่อการศึกษา โดยกระทรวงการคลังและรัฐบาล ต้องมองว่าการใช้จ่ายด้านการศึกษาไม่ได้เป็นเพียงการใช้จ่ายเพื่อการบริโภค แต่เป็นการลงทุนที่สำคัญของประเทศ

- การเพิ่มการลงทุนต่อนักเรียนและต่อคนในวัยเรียน โดยมุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานระดับชาติที่มีความทะเยอทะยานซึ่งกำหนดขึ้นตามบริบทระดับชาติและระดับภูมิภาค

(๒) ลงทุนอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นในด้านการศึกษา

- การลงทุนด้านการศึกษาไปถึงผู้ที่ถูกกีดกันจากการศึกษาที่มีคุณภาพ

- การลงทุนด้านการศึกษาต้องเท่าเทียมกันในแง่ภูมิศาสตร์ เพื่อให้ชุมชนในชนบท ห่างไกล และได้รับผลกระทบจากเหตุฉุกเฉินสามารถเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ

- ครอบครัวที่ยากจนสามารถเข้าถึงและมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

- กลุ่มคนที่มักถูกเลือกปฏิบัติในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เช่น ผู้หญิงและเด็กผู้หญิง ชนกลุ่มน้อย คนพิการ ประชากรพื้นเมือง และผู้ที่อยู่ในวิกฤตที่ยืดเยื้อ

- การลงทุนด้านการศึกษาจะไม่ทิ้งใครและชุมชนไว้ข้างหลัง

(๓) การลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- การลงทุนด้านการศึกษาจะเปลี่ยนชีวิตของผู้เรียนและอนาคตของสังคม

- ระบบการจัดการทางการเงินสาธารณะที่มีประสิทธิภาพ

- การติดตามตลอดจนการประเมินผลกระทบของการลงทุนด้านการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าทรัพยากรที่เพิ่มขึ้นจะไปถึงจุดหมายปลายทางที่ตั้งใจไว้ และสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ในนโยบายการศึกษา

การดำเนินการที่ผ่านมาของยูเนสโก ในการดำเนินการตามกรอบ ๕ วิธีในการพลิกโฉมการศึกษา ประกอบด้วย ๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe, and healthy schools) ๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work, and sustainable development) ๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)

๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) และ ๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education) แสดงกรณีตัวอย่างในการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ ยูเนสโก ในประเทศสมาชิก จากรายงาน Summary of the best practice ,Transforming Education Summit ๒๐๒๒ รายละเอียดแสดงดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๔-๑ แสดงกรณีตัวอย่างการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ ยูเนสโก

ประเทศ	กรณีตัวอย่างการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ ยูเนสโก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และ สร้างเสริมสุขภาพ (Inclusive, equitable, safe, and healthy schools)	การเรียนรู้และทักษะ สำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work, and sustainable development)	ครูการสอนและวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการเปลี่ยน แปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุนเพื่อ การศึกษา (Financing of education)
จีน	การป้องกันเด็กหลุดออก จากระบบการศึกษาใน ชนบทของจีน (มณฑล อานฮุย มองโกเลียใน และ ยูนนาน)				
ฟิลิปปินส์	โครงการการศึกษาที่ ปลอดภัยจากภัยพิบัติ				
อินโดนีเซีย	โครงการโภชนาการวัยรุ่น เพื่อจัดการกับภาวะสาม ประการของการขาด สารอาหารในเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิง ใน อินโดนีเซีย				

ประเทศ	กรณีตัวอย่างการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ ยูเนสโก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และ สร้างเสริมสุขภาพ (Inclusive, equitable, safe, and healthy schools)	การเรียนรู้และทักษะ สำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work, and sustainable development)	ครูการสอนและวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการเปลี่ยน แปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุนเพื่อ การศึกษา (Financing of education)
เวียดนาม		โครงการเสริมสร้าง ความยืดหยุ่นต่อความ เสี่ยงจากภัยพิบัติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศสำหรับ เด็ก			
เยอรมัน		โครงการนำร่อง BBNE "อาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน"			
อินเดีย			การเสริมสร้างการกำกับ ดูแล ที่สนับสนุนและ ความเป็นผู้นำทาง วิชาการ ผ่าน The		

ประเทศ	กรณีตัวอย่างการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ ยูเนสโก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และ สร้างเสริมสุขภาพ (Inclusive, equitable, safe, and healthy schools)	การเรียนรู้และทักษะ สำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work, and sustainable development)	ครูการสอนและวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการเปลี่ยน แปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุนเพื่อ การศึกษา (Financing of education)
			Kendra Pramukh Academic Leadership Programme (KPALP)		
ออสเตรเลีย, แคนาดา, ชิลี, อินเดีย, จอร์แดน, เม็กซิโก				สนับสนุนการเรียนรู้ ดิจิทัลในโครงการ UN Women's Second Chance Education	
มาเลเซีย				การเปลี่ยนแปลงทาง ดิจิทัลที่ครอบคลุมและ การพัฒนาทักษะใน อนาคตผ่าน DELIMa (การศึกษาดิจิทัล) โครงการริเริ่มการเรียนรู้ มาเลเซีย)	

ประเทศ	กรณีตัวอย่างการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของ ยูเนสโก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และ สร้างเสริมสุขภาพ (Inclusive, equitable, safe, and healthy schools)	การเรียนรู้และทักษะ สำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work, and sustainable development)	ครูการสอนและวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการเปลี่ยน แปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุนเพื่อ การศึกษา (Financing of education)
ประเทศที่ได้รับ ผลกระทบจากภาวะ วิกฤติ					การสนับสนุน งบประมาณทาง การศึกษา ในภาวะ วิกฤติ

ที่มา :UN Summary of the best practice ,Transforming Education Summit 2022 **หมายเหตุ** กรณีแนวทางการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา ของ ยูเนสโก เพิ่มเติมรายละเอียดในส่วน ภาคผนวก

๔.๒ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติทั้งของประเทศไทยที่ได้ดำเนินการและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเรียนรู้บทเรียนและประสบการณ์การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามบริบทของแต่ละประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

๔.๒.๑ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทย จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการศึกษา พบว่า การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา ของประเทศไทยนั้น มีกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป็นกลไกหลักในการดำเนินการ และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ครอบคลุมตามกรอบ ๕ วิธี ขององค์กรสหประชาชาติ ประกอบด้วย ๑. โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools) ๒.การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) ๓.ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession) ๔.การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) และ ๕.การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education) ในการพลิกโฉมการศึกษา เพื่อบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDGs4

จากการศึกษาการขับเคลื่อนเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ **พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล (Transforming Education to Fit in the Digital Era)** ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เพื่อตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะตามกรอบ SDGs4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๖) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแลการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้มีการดำเนินการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา มีรายละเอียดการดำเนินการตามกรอบการศึกษา ดังนี้

๔.๒.๑.๑ โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools) ที่สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนรู้ โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนโดยกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ อาทิ การใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ และตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมตามการเปลี่ยนของสภาพภูมิอากาศ และ ๒) การสร้างโอกาส

ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา ดังนี้

๑) การศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ อาทิ การใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ และตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมตามการเปลี่ยนของสภาพภูมิอากาศ มีแนวทางในการขับเคลื่อนดังนี้

(๑) สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

(๒) ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

(๓) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๔) พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา มีแนวทางในการขับเคลื่อนดังนี้

(๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๓) พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

(๔) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

(๕) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภท และระดับการศึกษา

๔.๒.๑.๒ การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนเพื่อให้ผู้เรียนได้ก้าวทันโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๑) การยกระดับคุณภาพการศึกษา เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนเพื่อทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power และ๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้

๑) การยกระดับคุณภาพการศึกษา เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power มีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

(๒) จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

(๔) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

(๖) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

(๗) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

(๘) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๙) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

(๑๐) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

(๑) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

(๒) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

(๓) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๔) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

(๕) จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

(๖) เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(๗) พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๔.๒.๑.๓ ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)

โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ ในการการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา มีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

(๑) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

(๒) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

(๓) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

(๕) พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

(๗) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๔.๒.๑.๔ การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยได้มีการกำหนดนโยบาย เน้นการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) ดังนี้

๑) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process)

(๑) ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

(๒) พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๔) เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔.๒.๑.๕ การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education) ในการพลิกโฉมการศึกษา

งบประมาณสนับสนุนผ่านงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ โดยมีแนวทางการจัดสรรงบประมาณการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน สอดคล้องกับการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารและจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา

นอกจากนี้จากการศึกษานโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ กรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ภายใต้วิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” จากการศึกษาตามกรอบการพลิกโฉมการศึกษา ขององค์การสหประชาชาติ โดยกรอบอยู่ การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) และ การเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) มีรายละเอียดดังนี้

การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) มีนโยบายในการขับเคลื่อนดังนี้

การสร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างปัจจัยเอื้อที่ส่งเสริมการพัฒนาและใช้ประโยชน์ศักยภาพกำลังคนระดับสูงให้สามารถทำงานตอบสนองการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังคนเพื่อรองรับกิจกรรมวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร นักบริหารจัดการเทคโนโลยี หรือผู้เชี่ยวชาญระดับสูงในสาขาอื่น ๆ โดยมีประเด็นในการขับเคลื่อนดังนี้

- การพัฒนาแรงจูงใจ เช่น ระบบค่าตอบแทนและสวัสดิการที่น่าดึงดูด รวมถึงเส้นทางอาชีพที่ส่งเสริมการเติบโตของบุคลากรที่เหมาะสมกับศักยภาพ เพื่อเก็บรักษามูลค่าบุคลากรที่มีศักยภาพสูง (Talent retention) ให้ยังคงอยู่ในระบบวิจัยและนวัตกรรมของไทยได้ในระยะยาว และดึงดูดบุคลากรกลุ่มใหม่เข้ามาสู่ระบบ
- การสร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรมในการผลิตกำลังคนระดับสูงผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning)
- การสร้างตลาดงานวิจัยที่ทำนายสำหรับนักวิจัยที่มีศักยภาพสูง เช่น การสร้างระบบวิจัยรองรับการวิจัยระดับหลังปริญญาเอกหรือหลังปริญญาโท (Postdoctoral and postgraduate research system) การพัฒนากลไกอำนวยความสะดวกและมาตรการดึงดูดให้ผู้มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย
- การสร้างกลไกดึงดูดศักยภาพคนไทยในต่างประเทศที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ให้มาช่วยพัฒนาประเทศไทย (Reverse brain drain)
- การพัฒนากลไกแลกเปลี่ยนบุคลากรระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ (Brain circulation) ทั้งสถาบันอุดมศึกษา สถาบันวิจัยของรัฐ และภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยีในระบบนิเวศนวัตกรรม

การพัฒนาากำลังคนระดับสูงรองรับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor – EEC) และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอมาตรการและกลไกรองรับการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมที่อยู่ในพื้นที่ EEC ซึ่งจะครอบคลุมอุตสาหกรรม First S-curve และ New S-curve และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ การขนส่งทางราง พาณิชยนาวีและโลจิสติกส์ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายกำลังคนทั้งระดับอาชีวศึกษา ปริญญาตรี โท และเอก โดยมีมาตรการและกลไกที่สำคัญ

- การพัฒนาระบบข้อมูลและแผนความต้องการบัณฑิตของประเทศและของพื้นที่ EEC การพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรสถานประกอบการที่มีโจทย์การพัฒนากำลังคนหรือโจทย์การวิจัยร่วมกัน (Training Consortium หรือ R&D Consortium)

- การส่งเสริมการพัฒนากำลังคนหรือการวิจัยร่วมระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการในพื้นที่ EEC ผ่านกลไกต่าง ๆ เช่น การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Learning) กลไกเคลื่อนย้ายบุคลากรจากสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ (Talent Mobility)

- การทำวิจัยระดับหลังปริญญาเอกหรือปริญญาโทที่มีโจทย์วิจัยมาจากสถานประกอบการในพื้นที่ EEC

- การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาแบบ Sandbox เพื่อพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในพื้นที่ EEC

- การจัดหาบุคลากรเพื่อให้บริการคำปรึกษาแก่สถานประกอบการที่ต้องการต่อยอดกลยุทธ์กิจการไปสู่การวิจัย พัฒนาและนวัตกรรม การต่อยอดงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

- การพัฒนาบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐที่ให้บริการด้านการวิจัยและนวัตกรรมในพื้นที่ EEC

การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกและมาตรการเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงาน โดยสนับสนุนโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านการศึกษาในระบบปกติ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Informal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Non-formal education) โดยมีประเด็นครอบคลุมถึง

- การยกระดับระบบพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับบุคลากรวัยทำงานผ่านการฝึกอบรมระยะสั้น (Upskill/reskill)

- การเรียนรู้ผ่านระบบ Massive Open Online Courses (MOOCs)

- การปรับระบบการศึกษาให้รองรับความต้องการของคนทำงาน เช่น การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (National Credit Bank System)

- การพัฒนาหลักสูตรการเรียนแบบระยะสั้นแบบ Nano-degree ในสถาบันอุดมศึกษา

- การพัฒนามาตรการสนับสนุนบุคคลที่ต้องการพัฒนาทักษะ เช่น เงินอุดหนุนสำหรับการฝึกอบรมระยะสั้น (Life-long Learning Credit) ฐานข้อมูลสำหรับบริหารจัดการการพัฒนาทักษะ

- การสร้างกลไกพัฒนาทักษะเพื่อการทำงานและใช้ชีวิตที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่เยาวชนให้มีสมรรถนะที่พร้อมเข้าสู่อาชีพหรือมีทักษะด้านนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดสู่การศึกษาระดับสูงหรือการสร้างธุรกิจในอนาคต

การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) มีนโยบายในการส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา

กำลังคนและสร้างความตระหนัkd้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านของภาคเศรษฐกิจ และสังคมจากยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ การดำเนินงานจะครอบคลุมในประเด็น

- การสร้างทักษะและความรู้พื้นฐาน และแรงบันดาลใจเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ให้กับเด็ก และเยาวชน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- การพัฒนาแรงงานด้านปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้เกิดกำลังคนป้อนตลาดแรงงานที่สามารถทำงาน โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์และการเรียนรู้ของเครื่อง (AI/Machine Learning) ได้
- การพัฒนานักวิจัยด้านปัญญาประดิษฐ์ การสร้างความเข้าใจสำหรับสาธารณะและการรับรู้ ในสังคมด้านปัญญาประดิษฐ์
- การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์กับเทคโนโลยีอื่น ๆ เช่น หุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ การส่งเสริมการวิจัย พัฒนาเทคโนโลยี และการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ใช้งานและผู้ประกอบการทั่วไป
- การพัฒนาขีดความสามารถด้านปัญญาประดิษฐ์ให้กับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรม

จากการศึกษาประเด็นการขับเคลื่อนเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทย จากหน่วยงานที่มีบทบาทและหน้าที่ แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ประเด็นนโยบายและกรอบการพลิกโฉม การศึกษาขององค์การสหประชาชาติ แสดงดังตาราง

ตารางแสดงที่ ๔-๒ ความสัมพันธ์ประเด็นการขับเคลื่อนเชิงนโยบายและกรอบการพลิกโฉมการศึกษาขององค์การสหประชาชาติ

ประเด็นการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และ สร้างเสริมสุข ภาวะ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools)	การเรียนรู้และ ทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการ พัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development)	ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุน เพื่อการศึกษา (Financing of education)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย					
การศึกษาเพื่อความปลอดภัย	✓				
การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	✓				
การยกระดับคุณภาพการศึกษา		✓			
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน					

ประเด็นการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย	โรงเรียนที่มีความครอบคลุมเสมอภาคปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาพ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools)	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิตการทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development)	ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education)
การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร			√		
การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล				√	
การศึกษาระดับอุดมศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
การสร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างปัจจัยเอื้อที่ส่งเสริมการพัฒนา และใช้ประโยชน์ศักยภาพกำลังคนระดับสูงให้สามารถทำงานตอบสนองการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังคนเพื่อรองรับ		√			

ประเด็นการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย	โรงเรียนที่มีความครอบคลุมเสมอภาคปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาพ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools)	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิตการทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development)	ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education)
กิจกรรมวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม					
การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor – EEC) และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอมาตรการและกลไกรองรับการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมที่อยู่ในพื้นที่ EEC		✓			
การส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนและสร้างความตระหนัkd้านเทคโนโลยี				✓	

ประเด็นการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย	โรงเรียนที่มีความครอบคลุมเสมอภาคปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาพ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools)	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิตการทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development)	ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education)
ปัญหาประติษฐ์ เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านของภาคเศรษฐกิจและสังคมจากยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์					
การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกและมาตรการเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้าง		√			

๔.๒.๒ ประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

จากการศึกษามีประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ เพื่อศึกษาบทเรียนการพลิกโฉมการศึกษาตามกรอบขององค์การสหประชาชาติ ประกอบด้วย ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ และประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ มีรายละเอียดในแต่ละประเทศดังนี้

๔.๒.๒.๑ ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย



ภาพที่ ๔-๑ แผนที่ตั้งประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย

๑) ข้อมูลบริบทประเทศ

สหพันธรัฐมาเลเซีย ตั้งอยู่ในเขตเส้นศูนย์สูตร ประกอบด้วยดินแดนสองส่วน คือ มาเลเซียตะวันตก ตั้งอยู่บนคาบสมุทรมาลายู ประกอบด้วย ๑๑ รัฐ คือ ปะหัง สลังงอร์ เนกรีเซมบิลัน มะละกา ยะโฮร์ เปเร กาลันตัน ตรังกานุ ปีนัง เกดะห์และปะลิส มาเลเซียตะวันออก ตั้งอยู่บนเกาะบอร์เนียว (กาลิมันตัน) ประกอบด้วย ๒ รัฐ คือ ซาบาห์และซาราวัก นอกจากนี้ ยังมีเขตการปกครองภายใต้สหพันธรัฐ อีก ๓ เขต คือ กรุงกัวลาลัมเปอร์ (เมืองหลวง) เมืองปุตราจายา (เมืองราชการ) และเกาะลาบวน พื้นที่ ๓๒๙,๗๕๘ ตารางกิโลเมตร ประชากร ๒๙.๕๑๒ ล้านคน ภาษาราชการ มาเลย์ ศาสนา อิสลาม (๖๐%) พุทธ (๑๙%) คริสต์ (๑๒%)

เขตการปกครอง มาเลเซียแบ่งเขตการปกครองเป็น ๑๓ รัฐ ได้แก่ ปะหัง สลังงอร์ เนกรีเซมบิลัน มะละกา ยะโฮร์ เปเร กาลันตัน ตรังกานุ ปีนัง เกดะห์ ปะลิส ซาบาห์และซาราวัก และ ๓ ดินแดนสหพันธ์ ได้แก่ กรุงกัวลาลัมเปอร์ (เมืองหลวง) เมืองปุตราจายา (เมืองราชการ) และเกาะลาบวน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2565)

๒) ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา

การบริหารการศึกษาภาพรวมของประเทศอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งการบริหารเป็น ๕ ระดับคือ ระดับชาติ ระดับรัฐ ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน การบริหารโรงเรียนระดับชาติอยู่ในความควบคุมของรัฐบาลกลาง (Federal Government)

การศึกษาทุกระดับ ทุกระดับ อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการเพียงกระทรวงเดียว ยกเว้น การศึกษาที่มีลักษณะเป็นการศึกษานอกระบบ (Non – formal Education) มีกรมจากกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ

ระบบการจัดการศึกษาของมาเลเซีย ประกอบด้วย ๑. การศึกษาก่อนวัยเรียน (Preschool education) ๒. ประถมศึกษา (Primary education) ๓. มัธยมศึกษา (secondary education) ๔. เตรียมอุดมศึกษา (Pre-secondary education) และ ๕. การศึกษาระดับอุดมศึกษา tertiary education จากการศึกษาเอกสาร มีรายละเอียดในแต่ละระดับดังนี้

๑) การศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา (Preschool education) การศึกษาก่อนระดับประถมศึกษาในมาเลเซียเป็นการศึกษาที่ไม่ได้มีข้อบังคับให้ผู้ปกครองต้องนำเด็กเข้าเรียน เข้าเรียนเมื่ออายุ ๓ ขวบ โดยหลักสูตรที่ไม่เป็นทางการ ส่วนหลักสูตรที่เป็นทางการสำหรับเด็กอายุ ๔-๖ ขวบ เป็นการศึกษาระดับอนุบาล (Kindergarten) โดยมีการจัดการเรียนโดย KPM หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน หรือองค์กรพัฒนาเอกชน โดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ตามหลักสูตรอนุบาลแห่งชาติ (Kurikulum Prasekolah Kebangsaan หรือ KPK) โดยผู้บริหารและครูโรงเรียนอนุบาลต้องผ่านการฝึกหัดครูตามเกณฑ์

๒) ประถมศึกษา (primary education) เป็นการศึกษาภาคบังคับที่ผู้ปกครองต้องนำเด็กเมื่ออายุครบ เข้าเรียนในระการศึกษาภาคบังคับ ๖ ปี เรียกว่า Tahun หรือ Darjah) ช่วงชั้นที่ ๑ เรียกว่า Tahap Satu คือ ชั้นปีที่ ๑-๓ เน้นการสอนให้อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น ส่วนช่วงชั้นที่ ๒ เรียกว่า Tahap Dua คือ ชั้นปีที่ ๔-๖ เน้นอ่าน เขียน คิดเลขคล่อง การเลื่อนชั้นเป็นแบบอัตโนมัติ การศึกษาของรัฐแบ่งโรงเรียน ออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ ๑) National schools (Sekolah Kebangsaan: “SK”) ใช้ภาษามาเลเซีย เป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน ๒) National-type schools หรือ Vernacular schools (Sekolah Jenis Kebangsaan: “SJK”) ใช้ภาษาอื่นเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน ปัจจุบันคงเหลือเพียงโรงเรียนที่ใช้ภาษาจีนกลางในระบบการเขียนแบบsimplified “SJK (C)” และที่ใช้ภาษาทมิฬ “SJK (T)” ก่อนการจบการศึกษาชั้นปีที่ ๖ มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จากข้อสอบกลาง เรียกว่า Ujian Pencapaian Sekolah Rendah หรือ UPSR โดยสอบวิชาความเข้าใจภาษามาเลย์ (Malay comprehension), การเขียน

๓) มัธยมศึกษา (secondary education) ในมาเลเซียใช้เวลาเรียน ๕ ปี เรียกว่า Form หรือ Tingkatan แบ่งออกเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น lower secondary education การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับนักเรียนอายุ ๑๓ ถึง ๑๕ ปี เรียน Form ๑ - ๓ เมื่อจบชั้นปีที่ ๓ นักเรียนจะสอบวัดความรู้มัธยมต้น เรียกว่า Pentaksiran Tingkatan ๓ (PT๓) เพื่อนำไปประกอบการพิจารณาเลือกเส้นทางศึกษาต่อ ๓ สาย คือ (๑) สายวิชาการ (วิทย์/ศิลป์) (๒) สายเทคนิคและอาชีพ และ (๓) สายศาสนา

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (upper secondary education) นักเรียนอายุ ๑๖ - ๑๗ ปี เรียน Form ๔-๕ ก่อนจบ Form ๕ ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของมัธยมปลาย ต้องสอบรับประกาศนียบัตร ชื่อ Malaysian Certificate of Education หรือ Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หลังจากสอบ SPM ถ้าเลือกเรียนต่อมหาวิทยาลัยจะเรียนในชั้นเตรียมอุดม เรียกว่า Form ๖ หรือ matriculation (pre-university)

โรงเรียนประเภทหลักในระดับมัธยมศึกษามาเลเซียคือ National Secondary Schools (Sekolah Menengah Kebangsaan: “SMK”) โรงเรียนประเภทอื่นจะเป็นโรงเรียนที่มีจุดเด่นเฉพาะทาง อาทิ เป็นโรงเรียนประจำเต็มรูปแบบ จะเรียกว่า Fully-Residential Integrated Schools (Sekolah Berasrama Penuh Integrasi: “SBPI”) โรงเรียนที่เน้นการสอนวิชาศาสนาเป็นพิเศษ จะเรียกว่า Religious Secondary Schools (Sekolah Menengah Agama: “SMA”) หรือโรงเรียนที่เน้นวิชาวิทยาศาสตร์ (Sekolah Menengah Sains: “SM Sains”) แต่โรงเรียนเหล่านี้ใช้หลักสูตรกลางของกระทรวงศึกษาธิการมาเลเซียเหมือนกัน

๔) เตรียมอุดมศึกษา (Post-secondary education or Pre-University) หลักสูตรเตรียมอุดมศึกษา (matriculation) มีระยะเวลาเรียน ๑- ๒ ปี เดิมเคยเรียนเพียง ๑ ปี แต่ประมาณร้อยละ ๓๐ เรียนเตรียมอุดมหลักสูตรสองปี และมีการกำหนดโควตาการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย ให้กับนักเรียนกลุ่มที่มีเชื้อชาติมาเลย์ หรือ “ภูมิบุตร” ประมาณร้อยละ ๔๐ ระบบการศึกษานี้มี ๒ ระบบให้นักเรียนได้เลือก

(๑) ศึกษาต่อในระดับ Form ๖ เป็นเวลา ๑-๒ ปี มี ๓ สาขา คือ Arts, Science และ Technical เพื่อสอบประกาศนียบัตร Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (“STPM” – เดิมเรียกว่า Higher School Certificate) ซึ่งมีลักษณะคล้ายกับระบบการสอบ Advanced GCEs ของอังกฤษ นักเรียนสามารถลงเรียนและสอบได้ไม่เกิน ๕ วิชา ซึ่งมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่มีกำหนดให้

(๒) ศึกษาในหลักสูตร Matriculation Program ของสถาบันซึ่งจัดตั้งขึ้นมาเป็นพิเศษโดยมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในลักษณะคล้าย Foundation Program ซึ่งผลการสอบจะสามารถใช้ได้เฉพาะกับมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรนั้น ๆ

๕) การศึกษาระดับอุดมศึกษา (tertiary education) อยู่ภายใต้การควบคุมของ Ministry of Higher Education โดยหลักสูตรที่อยู่ในระดับนี้ประกอบด้วยหลักสูตร Certificate ,Diploma หลักสูตร First Degree (Undergraduate Degree หรือ ปริญญาตรี) และ Higher Degree ประกอบด้วยมหาวิทยาลัยของรัฐ (UA) สถาบันอุดมศึกษาเอกชน (PHEIS) โพลีเทคนิคและวิทยาลัยชุมชน

๓) การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา ของนโยบายปฏิรูปการศึกษา

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices ของประเทศมาเลเซีย ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

การศึกษาและวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศมาเลเซีย จากนโยบายทางด้านการศึกษาที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4

มาเลเซียได้มีการทบทวนระบบการศึกษาของประเทศเพื่อพัฒนาพิมพ์เขียวในเดือนตุลาคม ๒๐๑๑ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ เพื่อเตรียมเด็กมาเลเซียให้พร้อมสำหรับการเข้า

สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือร่วมใจของผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากยูเนสโก ธนาคารโลก องค์กรเพื่อความ
ร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา โดยกระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซียเน้นการมีส่วนร่วมในการได้ข้อมูล
และความคิดเห็นจากหลากหลาย ทั้งจาก บุคลากรมหาวิทยาลัย อาจารย์ใหญ่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน
และประชาชนจากทุกรัฐในมาเลเซีย โดยพิมพ์เขียวได้นำเสนอวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาและนักเรียน
และกำหนดแนวทางการเปลี่ยนแปลง ๑๑ ประการ (Shifts) Malaysia Education Blueprint
๒๐๑๓-๒๐๒๕ เป้าหมายของพิมพ์เขียวในการกำหนดผลลัพธ์ที่จะทำให้เกิดขึ้นประกอบด้วย ๕ ผลลัพธ์สำคัญ
(Ministry of Education Malaysia, ๒๐๑๓) ดังนี้

(๑) การเข้าถึง (Access) จะให้ทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าเรียนตั้งแต่ระดับก่อน
ประถมถึงมัธยมปลายภายในปี พ.ศ.๒๕๖๓

(๒) คุณภาพการศึกษา (Quality) จะให้ผลการสอบแข่งขันกับนานาชาติ เช่น PISA
หรือ TIMSS อยู่ไม่ต่ำกว่าหนึ่งในสามของประเทศที่ส่งนักเรียนเข้าสอบ ภายใน ๑๕ ปี

(๓) ความเท่าเทียม (Equity) จะลดช่องว่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลง ร้อยละ
๕๐ ระหว่างนักเรียนในเมืองกับชนบท นักเรียนที่มีภูมิหลังทางสังคมต่างกัน และระหว่างชายหญิง ภายในปี
พ.ศ. ๒๕๖๓

(๔) ความเป็นเอกภาพ (Unity) จะเป็นระบบการศึกษาที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ซึ่งกันและกันในค่านิยมและประสบการณ์ต่าง ๆ โดยยอมรับอย่างเต็มที่ในเรื่องที่แตกต่างกัน

(๕) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) จะเป็นระบบการศึกษาที่บังเกิดผลสูงสุดโดย
ใช้งบประมาณเท่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน

การกำหนดเป้าหมายหลัก ๖ ประการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแข่งขัน
ในระดับสากล คือ (๑) มีความรู้ (๒) มีทักษะการคิด (๓) มีทักษะภาวะผู้นำ (๔) มีความสามารถในการใช้สอง
ภาษา (๕) มีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม และ (๖) มีอัตลักษณ์ของชาติ

นอกจากนั้นพิมพ์เขียวทางการศึกษา (๒๐๑๓-๒๐๒๕) กำหนดแนวทางการ
เปลี่ยนแปลง ๑๑ ประการ (Shifts) ซึ่ง ส่งผลต่อผลลัพธ์ที่เป็นเป้าหมาย ในแต่ละ Shift ดังนี้

การเปลี่ยนแปลงที่ ๑ จัดให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะเข้าถึงการศึกษาที่มี
คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

การเปลี่ยนแปลงที่ ๒ ประกันว่าเด็กทุกคนสามารถใช้ภาษามลายูและภาษาอังกฤษ
และได้รับการส่งเสริมให้เรียนภาษาอื่น ๆ เพิ่มอีก ๑ ภาษา

การเปลี่ยนแปลงที่ ๓ พัฒนาชาวมาเลเซียที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นเรื่องความ
ซื่อสัตย์ สุจริต ความยุติธรรม การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การเป็นพลโลกที่มีอัตลักษณ์แห่งชาติมาเลเซีย

การเปลี่ยนแปลงที่ ๔ ปฏิรูปการสอน เพื่อให้เลือกเรียนวิชาอาชีพมากขึ้น

การเปลี่ยนแปลงที่ ๕ ประกันว่าผู้นำของโรงเรียนทุกโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างมี
ประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง

การเปลี่ยนแปลงที่ ๖ เสริมพลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต่าง ๆ ให้
สามารถแก้ปัญหาการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

การเปลี่ยนแปลงที่ ๗ ยกระดับเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อเพิ่ม
คุณภาพการเรียนรู้ทั่วประเทศมาเลเซีย

การเปลี่ยนแปลงที่ ๘ ปฏิรูปขีดความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งผ่าน
นโยบายไปสู่การปฏิบัติ

การเปลี่ยนแปลงที่ ๙ เป็นหุ้นส่วนในทุก ๆ เรื่องกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และ
ภาคเอกชน

การเปลี่ยนแปลงที่ ๑๐ ใช้เงินทุกริงกิตให้เกิดผลสูงสุดกับนักเรียน

การเปลี่ยนแปลงที่ ๑๑ เพิ่มความโปร่งใสเพื่อให้สาธารณชนสามารถตรวจสอบ

การศึกษาได้

ในแต่ละการเปลี่ยนแปลงของแต่ละ Shift จากการวิเคราะห์ในรายละเอียดจากพิมพ์เขียว
(๒๐๑๓-๒๐๒๕) มีประเด็นที่ครอบคลุมภายใต้วิธีการตามกรอบการพลิกโฉมการศึกษาในการศึกษารั้วนี้แสดง
ความสัมพันธ์ดังตาราง

ตารางที่ ๔-๓ แสดงความสัมพันธ์ของประเด็นเชิงนโยบายของประเทศมาเลเซียและประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครู การสอน และวิชาชีพครู	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา
การเปลี่ยนแปลงที่ ๑ จัดให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล	✓				
การเปลี่ยนแปลงที่ ๒ ประกันว่าเด็กทุกคนสามารถใช้ภาษามลายูและภาษาอังกฤษ และได้รับการ ส่งเสริมให้เรียนภาษาอื่นๆ เพิ่มอีก ๑ ภาษา	✓				
การเปลี่ยนแปลงที่ ๓ พัฒนาชาวมาเลเซียที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การเป็นพลโลกที่มีอัตลักษณ์แห่งชาติมาเลเซีย					
การเปลี่ยนแปลงที่ ๔ ปฏิรูปการสอนเพื่อให้เลือกเรียนวิชาอาชีวะมากขึ้น		✓	✓		
การเปลี่ยนแปลงที่ ๕ ประกันว่าผู้นำของโรงเรียนทุกโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง		✓	✓		
การเปลี่ยนแปลงที่ ๖ เสริมพลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนต่าง ๆ ให้สามารถแก้ปัญหาการศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน			✓		✓

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสนอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครู การสอน และวิชาชีพครู	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา
การเปลี่ยนแปลงที่ ๗ ยกระดับเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ทั่วประเทศมาเลเซีย				✓	
การเปลี่ยนแปลงที่ ๘ ปฏิรูปขีดความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งผ่านนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	✓				
การเปลี่ยนแปลงที่ ๙ เป็นหุ้นส่วนในทุก ๆ เรื่องกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน					✓
การเปลี่ยนแปลงที่ ๑๐ ใช้เงินทุกริงกิตให้เกิดผลสูงสุดกับนักเรียน					✓
การเปลี่ยนแปลงที่ ๑๑ เพิ่มความโปร่งใสเพื่อให้สาธารณชนสามารถตรวจสอบการศึกษาได้	✓				✓

๔.๒.๒.๒ ประเทศเกาหลีใต้



ภาพที่ ๔-๒ แผนที่ตั้งประเทศเกาหลี

ที่มา:จาก <https://www.bbc.com/news/world-asia-pacific-15289563>

๑) ข้อมูลบริบทประเทศ

ประเทศเกาหลีใต้ตั้งอยู่บริเวณคาบสมุทรเกาหลี มีความยาวจากบนสุดถึงใต้สุด ๑,๐๐๐ กิโลเมตร ด้านเหนือมีพรมแดนติดกับจีนและรัสเซีย ด้านตะวันออก ตะวันตก และทิศใต้ล้อมรอบด้วยทะเลตะวันออกกับทะเลเหลือง ตั้งแต่ปี ค.ศ.๑๙๔๘ ประเทศเกาหลีถูกแยกออกเป็น ๒ ส่วน ด้านเหนือกลายเป็นประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลีหรือเกาหลีเหนือ ด้านใต้เป็นประเทศสาธารณรัฐเกาหลี มีกรุงโซลเป็นเมืองหลวง ปัจจุบันประเทศเกาหลีใต้มีประชากรประมาณ ๕๐ ล้านคน

ประเทศเกาหลีใต้ ใช้ระบบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพื้นฐานอยู่บนหลักการของการแบ่งแยกอำนาจ การตรวจสอบและการถ่วงดุลอำนาจ โดยมีรัฐธรรมนูญเป็นหลักประกันสิทธิพื้นฐานของประชาชนในเรื่องเสรีภาพ การได้รับประโยชน์จากรัฐ การมีส่วนร่วมในการปกครอง ความเสมอภาคทางกฎหมาย ฯลฯ อำนาจอการปกครองแยกเป็นสามฝ่าย คือ ฝ่ายนิติบัญญัติ ฝ่ายตุลาการ และ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหารมีผู้นำสูงสุด คือ ประธานาธิบดี ซึ่งอยู่ในตำแหน่งได้เพียง ๑ วาระ เป็นเวลา ๕ ปี คณะทำงานของประธานาธิบดี คือ คณะรัฐมนตรี จำนวน ๑๕-๓๕ คน มีการแยกอำนาจการบริหารออกเป็นรัฐบาลท้องถิ่นจำนวน ๑๖ แห่ง โดยแบ่ง เป็นระดับมหานคร ๗ แห่ง ระดับจังหวัด ๙ แห่ง

๒) ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลี สามารถแบ่งออกได้ ๒ ลักษณะ คือ ๑. โครงสร้างการบริหารหลัก ได้แก่ การบริหารในระดับประเทศ ระดับท้องถิ่น และระดับโรงเรียน ๒. โครงสร้างการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ การบริหารในรูปของคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการการศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นต้น โครงสร้างการบริหารการศึกษาเน้นรูปแบบการกระจาย

อำนาจ โดยมีกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีฐานะเป็นกระทรวงการศึกษาแห่งชาติที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับ ไปสู่สำนักงานการศึกษาท้องถิ่น และการบริหารระดับโรงเรียน ส่วนโครงสร้างการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในรูปคณะกรรมการที่ประกอบไปด้วยผู้เกี่ยวข้อง และผู้ชำนาญการต่าง ๆ ร่วมกันทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและชี้แนะทางการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ คณะกรรมการที่สำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการการศึกษาแห่งประธานาธิบดีเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (The Presidential Commission on Education Reform) และ สภาที่ปรึกษาด้านนโยบายการศึกษา (The Advisory Council for Educational Policy)

ประเทศเกาหลีใต้ ใช้ระบบการจัดการศึกษา ๖-๓-๓-๔ อันได้แก่ ๑. การศึกษาระดับประถมศึกษา ใช้เวลาเรียน ๖ ปี ๒. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียน ๓ ปี ๓. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียน ๓ ปี และ ๔. ระดับมหาวิทยาลัย ใช้เวลาเรียน ๔ ปี ทั้งนี้ ประชาชนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถ โดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคมหรือตำแหน่ง โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นภาคบังคับ ๙ ปี ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นไป นักเรียนจะเลือกเส้นทางการศึกษาที่สอดคล้องกับอาชีพที่เลือกในอนาคต มีรายละเอียดในแต่ละระดับดังนี้

๑) การศึกษาก่อนวัยเรียน ระดับการศึกษานี้เริ่มตั้งแต่อายุ ๓ - ๕ หรือ ๖ ปี การศึกษาก่อนวัยเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถพื้นฐานของเด็ก เช่น การอ่าน การเขียน การคิดทางคณิตศาสตร์ ดนตรี และกิจกรรมทางกาย นอกจากนี้ ยังเป็นระดับการศึกษาที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาที่สอง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาในอนาคต โดยร้อยละ ๕๐ ของเด็กในประเทศเกาหลีใต้เข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาล ส่วนใหญ่อยู่ในศูนย์รับเลี้ยงเด็กเอกชน มีอัตราการเข้าเรียนในระดับอนุบาลเพิ่มขึ้นจากร้อยละ ๒๖.๒ ในปี ๒๕๔๓ เป็นร้อยละ ๔๘.๙ ในปี ๒๕๖๔ เนื่องจากการรับรู้ของประชาชนที่ให้ความสำคัญต่อบทบาทการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒) การศึกษาระดับประถมศึกษา ในประเทศเกาหลีใต้การเข้าเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษานั้นไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ ซึ่งการศึกษาของรัฐ เริ่มตั้งแต่อายุ ๖ ปี ก่อนเข้าโรงเรียนประถมศึกษา เด็กเกือบทุกคนเข้าเรียนก่อนวัยเรียนและโรงเรียนอนุบาลในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง วิชาเรียนของโรงเรียนประถมศึกษา มีดังนี้ ภาษาเกาหลี คณิตศาสตร์ จริยธรรม สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และพลศึกษา อัตราการลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสูงถึง ร้อยละ ๙๙.๙ นอกจากนี้ เพื่อขยายการศึกษาภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

๓) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย ๓ เกรด นักเรียนส่วนใหญ่เข้าเรียนเมื่ออายุ ๑๒ ปี และจบการศึกษาเมื่ออายุ ๑๔ หรือ ๑๕ ปี โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในประเทศเกาหลีใต้เป็นจุดเปลี่ยนจากโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียนจะจริงจังกับการเรียนมากขึ้น นักเรียนจะมีครูที่แตกต่างกันในแต่ละวิชา โดยครูจะย้ายจากห้องเรียนหนึ่งไปยังอีกห้องเรียนหนึ่ง และมีครูไม่กี่คนที่สอนวิชาพิเศษโดยมีห้องของตัวเองที่นักเรียนจะย้ายไปเรียนในวิชานั้น ๆ ครูประจำชั้นมีบทบาทสำคัญมากในชีวิตของนักเรียนในช่วงมัธยมศึกษาตอนต้น การเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีเวลา ๗ คาบต่อวัน หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละโรงเรียนไม่แตกต่างกันมาก โดยจะเรียน ภาษาเกาหลี คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา

และวิทยาศาสตร์เป็นวิชาหลัก โดยนักเรียน จะได้เรียนวิชาดนตรี ศิลปะ พลศึกษา ประวัติศาสตร์เกาหลี จริยธรรม คหกรรม เทคโนโลยี และ ฮันจา (อักษรจีนที่ใช้เขียนภาษาเกาหลี)

ในปี พ.ศ. ๒๕๑๒ รัฐบาลได้ยกเลิกการสอบเข้าสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การรับเข้าโรงเรียนโดยไม่ใช้วิธีการสอบคัดเลือก เช่น การให้สิทธิเท่า ๆ กัน และใช้การคัดเลือกนักเรียน วิธีนี้ได้ใช้กันในเมืองใหญ่ ๆ ในเขตเมืองหลวงและปริมณฑล นักเรียนจึงไม่ต้องพบกับการสอบที่กดดันมาก ส่วนวิธีการรับเข้าเรียนแบบอื่น ๆ มีทั้งจากการดูผลการเรียนจากโรงเรียนเดิม

๔) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศเกาหลีใต้ใช้เวลาเรียนทั้งหมด ๓ ปี ตั้งแต่เกรดที่ ๑ (อายุ ๑๕-๑๖ ปี) ถึงเกรดที่ ๓ (อายุ ๑๗-๑๘ ปี) และมักจะจบการศึกษาเมื่ออายุ ๑๗ หรือ ๑๘ ปี ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือผ่านการสอบคัดเลือกหรือการประเมินที่ได้รับหน่วยกิตเทียบเท่า สามารถลงทะเบียนเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งออกเป็นโรงเรียนปกติ โรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ โรงเรียนอาชีวะ และโรงเรียนในกำกับของรัฐ วิธีการรับสมัครจะแตกต่างกันไปตามแต่ละประเภท หรือสถานที่ตั้ง (ปริมณฑลหรือต่างจังหวัด) ของโรงเรียน ปัจจุบัน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ได้เป็นภาคบังคับ นักเรียนจึงต้องจ่ายค่าแรกเข้าและค่าเล่าเรียน อย่างไรก็ตาม ในปี ๒๕๖๒ รัฐบาลได้เปิดตัวการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยให้เรียนฟรี ทำให้ค่าใช้จ่ายในการเข้าเรียนลดลง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จะเรียนหนักขึ้นเพื่อแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัยชั้นนำในประเทศเกาหลีใต้

โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศเกาหลีใต้ ยังแบ่งออกเป็นหลักสูตรวิชาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและเส้นทางอาชีพของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีวัตถุประสงค์พิเศษแบ่งออกเป็น ๑. โรงเรียนมัศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ ๒. โรงเรียนมัศึกษาภาษาต่างประเทศ ๓. โรงเรียนมัศึกษานานาชาติ ๕. โรงเรียนมัศึกษาศิลปะ ๖.โรงเรียนมัศึกษาพลศึกษา และ ๗. โรงเรียนมัศึกษาอุตสาหกรรม โดยการคัดกรองในการรับสมัครขึ้นอยู่กับใบรับรองผลการเรียน จดหมายแนะนำตัวจากครู การสัมภาษณ์ รายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าเรียนได้โดยผ่านการสอบเข้า ซึ่งจะมีการแข่งขันสูง โรงเรียนมัศึกษาเอกชนในกำกับของรัฐค่อนข้างเป็นอิสระจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๕) การศึกษาอาชีวศึกษา สำหรับนักเรียนที่ไม่ต้องการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย เกาหลีใต้มีโรงเรียนมัศึกษาศายอาชีพที่เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยี การเกษตร หรือการเงิน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๒๐ ศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาผลิตแรงงานมีอาชีพที่มีความคิดสร้างสรรค์และชาญฉลาด ผ่านการสอนและการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาความถนัด นอกเหนือจากวิชาหลัก ภาษาเกาหลี ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสังคมศึกษาแล้ว สถาบันยังใช้หลักสูตรเชิงปฏิบัติตามลักษณะเฉพาะ เช่น การผลิต เกษตรกรรมอุตสาหกรรมการดำรงชีวิต อุตสาหกรรม การพาณิชย์และสารสนเทศ การประมง วิทยาศาสตร์ทางทะเล คหกรรม ธุรกิจ คุณสมบัติของผู้เข้าเรียนมักจะพิจารณาจากผลการเรียน การสัมภาษณ์และการปฏิบัติงานในขณะที่ฝึกอบรม โดยสถาบันอาชีวศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทและเมืองท่าเรือเพื่อรองรับปัญหาการขาดแคลนแรงงานอันเนื่องมาจากการขยายตัวของเมือง โรงเรียนมัศึกษาด้านการเกษตรมุ่งเน้นไปที่การทำฟาร์มทางวิทยาศาสตร์และได้รับการออกแบบเพื่อผลิตผู้เชี่ยวชาญที่มีทักษะด้าน

การเกษตร ในขณะที่โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการประมงและสมุทรศาสตร์เรียนรู้โดยใช้ทรัพยากรทางทะเล เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษา นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร และสามารถเลือกเข้าทำงานหรือศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพจำนวนมากเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยระดับต้นเพื่อศึกษาต่อ

๖) การศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มีระยะเวลาเรียน ๔ ปี วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยชุมชน ระยะเวลา ๒ – ๓ ปี และบัณฑิตวิทยาลัย นอกจากนี้มหาวิทยาลัยแบบครอบคลุม ๔ ปีปกติแล้ว ยังมีมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยประเภทพิเศษที่ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง เช่น มหาวิทยาลัยด้านการศึกษาที่มีการฝึกอบรมครูระดับประถมศึกษา วิทยาลัยอุตสาหกรรมเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยไซเบอร์ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วิทยาลัยองค์กรที่ก่อตั้งโดยบริษัทต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของพนักงาน และสถาบันเทคโนโลยีที่ฝึกอบรมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่มีบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งเปิดสอนหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มีบัณฑิตวิทยาลัยวิชาชีพในสาขากฎหมาย เกษษศาสตร์ และแพทยศาสตร์

๓) การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาของนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

จากการศึกษาการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศเกาหลีใต้ ซึ่งเป็น การเตรียมตัวเพื่อรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ ๒๑ โดยได้ประกาศแนวความคิดในการ ปฏิรูปประเทศตามแผนที่ชื่อว่า SEGYEHWAN PLAN หรือแผนการปฏิรูปให้เป็นไปตามโลก (Globalization) โดยตามแนวความคิดของแผนนี้ เน้นการปฏิรูปการศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการปฏิรูปทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ซึ่งได้มีการประกาศแผนปฏิรูปการศึกษาออกมาเป็นครั้งแรกในปี ค.ศ. 1995 เรียกว่า “ระบบ การศึกษาใหม่ (New Education System)” เพื่อมุ่งสู่ยุคสารสนเทศและโลกาภิวัตน์ โดยมีพื้นฐานความคิดอยู่ ที่การสร้าง “สังคมการศึกษาแบบเปิด และตลอดชีวิต” โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการปรับโครงสร้างการศึกษาอาชีวศึกษาและเทคนิค รวมทั้งปรับปรุงให้ระดับมหาวิทยาลัย เริ่มโครงการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาของเกาหลี หรือ KB 21 (Korea Brain 21) เป็นโครงการที่มี เป้าหมายเพื่อเพิ่มผลผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์อันจำเป็นต่อสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนา ระบบเทคโนโลยีเพื่อให้ประชาชนทุกคนเปิดประตูสู่การศึกษาในทุกสถานที่ทุกเวลา รวมทั้งการออกกฎหมาย การศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษา ต่อมาในปี ค.ศ. ๑๙๙๖ ได้เสนอแนวทางการปฏิรูปครั้งที่ ๒ โดยมุ่งเน้นเรื่องการปรับโครงสร้างระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเทคนิค การปรับหลักสูตร การตั้ง บัณฑิตวิทยาลัยเฉพาะทาง การแพทย์ ทางศาสนา ทางกฎหมาย ตลอดจนการปรับกฎหมายบางอย่างให้เอื้อต่อ การเปลี่ยนโฉมใหม่ของการศึกษา

ทั้งนี้ เป้าหมายสูงสุดของระบบการศึกษายุคใหม่อยู่ภายใต้ความคิดที่เรียกว่า Edutopia หรืออุดมรัฐทางการศึกษา (Edutopia of education) ซึ่งหมายถึงความเป็นรัฐสวัสดิการทางการศึกษา โดย ระบบการศึกษาต้องเป็นระบบเปิดและเป็นการศึกษาตลอดชีวิตที่ชาวเกาหลีทุกคนสามารถเข้ามาใช้ประโยชน์ จากการศึกษได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ โดยไม่มีข้อจำกัดหรือเงื่อนไขการทำงาน เงื่อนไขในการดำเนินชีวิต หรือข้อจำกัดทั้งปวง เพื่อให้คนเกาหลีมีความรู้ ความสามารถ มีความทันสมัย และที่สำคัญคือ มีจริยธรรม

ต่อมาในช่วงการพัฒนาการจัดการศึกษา ระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๐๐ – ๒๐๑๐ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกแผนพัฒนาวิชาชีพครู และนโยบาย 100 เมือง แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (100 Lifelong Learning Cities) รัฐบาลได้ปรับปรุงการศึกษาวិทยาศาสตร์ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการกำหนดนโยบายในการปลูกฝังและรักษาครูที่มีคุณภาพ โดยรัฐบาลได้ปรับปรุงการเข้าสู่อาชีพและการได้รับใบประกอบวิชาชีพครู กำหนดมาตรฐานของการรับ ส่วนในปี ค.ศ. ๒๐๐๖ เกาหลีใต้ได้เริ่มหลักสูตรบริหารธุรกิจ ๑ ปี เพื่อสร้างผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านธุรกิจ โดยเฉพาะทางด้านการเงินและการกระจายอุตสาหกรรม และการปฏิรูประบบโรงเรียนจากระบบโรงเรียน แบบ ๖-๓-๓-๔ เข้าสู่ระบบ ๕-๓-๔-๔ และการขยายการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนทั่วประเทศ รวมทั้งโปรแกรมการอบรมด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Self-Developed ICT Teacher Training Programs) หลักสูตรฝึกอบรมที่เป็นที่ยอมรับระดับโลก (World-Recognized Training Modules) และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีการสนับสนุนงบประมาณไปยังรัฐบาลท้องถิ่น การพัฒนาตำราเรียนในโรงเรียน การศึกษาผู้ใหญ่ระดับประถมศึกษา ใน ค.ศ. ๒๐๑๐ ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีคุณภาพการสอน ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองและเพิ่มระบบการส่งเสริมความร่วมมือภาคอุตสาหกรรม-มหาวิทยาลัย

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของประเทศเกาหลีใต้ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

การศึกษาและวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศเกาหลีใต้ จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 ซึ่งได้มีการปฏิรูปการจัดการศึกษา “ระบบการศึกษาใหม่” (New Educational System) ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๙๕ เพื่อเปิดเสรีกระจายอำนาจ และเพื่อแก้ปัญหาการมุ่งกวดวิชาเพื่อแย่งกันเข้ามหาวิทยาลัย เพิ่มความสามารถในการแข่งขันในยุคสารสนเทศ และโลกาภิวัตน์โดยมีพื้นฐานความคิดอยู่ที่การสร้าง “สังคมการศึกษาแบบเปิดและตลอดชีวิต” โดยรายละเอียดของการปฏิรูปแต่ละระดับมีดังนี้

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ในช่วงปี ค.ศ. ๑๙๙๕-๑๙๙๗ ได้กำหนดกรอบความคิดของการปฏิรูปการศึกษา ในระดับประถมและมัธยมศึกษา ได้แก่ ๑. จัดโปรแกรมการศึกษาให้มีทั้งความหลากหลายและการเน้นความสามารถเฉพาะด้าน และเปิดให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกโปรแกรมการเรียนตามความสนใจ ความถนัด และความจำเป็นได้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งพัฒนาด้านจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์ ๒. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถ มีอิสระ และความรับผิดชอบ และได้ผลตอบแทนตามความสามารถ ๓. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ในระดับมัธยมศึกษาให้นักเรียนมีเสรีภาพที่จะถ่ายโอนการเรียนระหว่างอาชีวศึกษา สู่มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ หรือจากสายสามัญสู่สายอาชีวศึกษา ได้สะดวก

ปี ค.ศ. ๑๙๙๖ การปฏิรูปครั้งที่ ๒ มุ่งเน้นเรื่องการปรับโครงสร้างระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเทคนิค

ปี ค.ศ. ๒๐๐๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกแผนการพัฒนายาชีพครู (comprehensive plan for teacher profession development) และนโยบาย 100 Lifelong Learning Cities

ปี ค.ศ. ๒๐๐๒- ๒๐๐๗ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปรับปรุงการศึกษา วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยการให้มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และการทดลอง ปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมครูในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการทดลองและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ให้นักเรียนมีโอกาสได้รับประสบการณ์วิทยาศาสตร์ต่าง ๆ เช่น เรียนวิทยาศาสตร์ และ ค่ายวิทยาศาสตร์

ปี ค.ศ. ๒๐๐๕ ประเทศเกาหลีใต้ได้กำหนดนโยบายการปลูกฝังและรักษาครูที่มีคุณภาพ ทั้งครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รัฐบาลจึงเห็นควรที่ต้องปรับปรุงการประกอบอาชีพครู ซึ่งครูจะต้องเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาที่ดำเนินการโดยสถาบันพัฒนาครูและได้รับใบรับรองของครู โดยครูที่สอนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการฝึกอบรมจากมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ เกาหลี (Korea National University of Education) และ มหาวิทยาลัยสตรีอีวา (Ewha Women's University) ครูสอนระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกอบรมในสถาบันการศึกษา ๔ ประเภท ได้แก่ วิทยาลัยการศึกษา หลักสูตรการศึกษาครูในมหาวิทยาลัยแบบสมบูรณ์ (comprehensive university) ภาควิชาการศึกษาในมหาวิทยาลัยแบบสมบูรณ์ (comprehensive university) และบัณฑิตวิทยาลัยทางการศึกษา

ปี ค.ศ. ๒๐๐๖ การขยายการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนทั่วประเทศ กระทรวงศึกษาธิการจะมีการเผยแพร่โปรแกรมการอบรมด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (self-developed ICT teacher training programs) หลักสูตรฝึกอบรมที่เป็นที่ยอมรับระดับโลก (world-recognized training modules) เพื่อช่วยครู อาจารย์ในการเพิ่มศักยภาพทางการสอนโดยใช้โปรแกรมการเรียนที่บ้านทางอินเทอร์เน็ต ("Cyber Home Studying" programs) ซึ่งจะเสนอให้ใช้กับนักเรียนใหม่ในระดับมัธยมศึกษา โดยเพิ่มการให้บริการกับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในขณะที่จะมีการใช้หลักสูตรแพร่ภาพทางอินเทอร์เน็ต (internet broadcasting courses) โดยให้บริการผ่านช่องสัญญาณที่ดำเนินการเผยแพร่โดยรัฐบาล ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวจะครอบคลุมวิชาต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนนักเรียนสำหรับการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัยแห่งชาติ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ทำการประกาศเกี่ยวกับนโยบายการศึกษา ซึ่งจะดำเนินงานในปี ค.ศ. ๒๐๐๖ โดยมุ่งเน้นเป็นพิเศษเกี่ยวกับแผน ระบบตาข่ายความปลอดภัยทางการศึกษา (Edu-Safety Net) ผ่านความพยายามของทุกภาคส่วนของสังคมในการช่วยกันให้การสนับสนุนและนำไปปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยและอยู่ในพื้นที่ห่างไกล

ปี ค.ศ. ๒๐๐๙ มีนโยบายสร้างความน่าเชื่อถือในการศึกษาภาครัฐที่ดีกว่า โดยมีการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในการศึกษาภาครัฐให้แข็งแกร่งขึ้น

ในปี ค.ศ. ๒๐๑๐ มีนโยบายการศึกษาที่สร้างคุณลักษณะที่มีคุณธรรมของนักเรียน และปลดปล่อยความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นไปที่การศึกษาที่จะช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพด้วย ตนเอง และปลดปล่อยความคิดสร้างสรรค์ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย อีกทั้งนโยบายการศึกษาอาชีพ จะได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการแนะนำ

การวินิจฉัยความถนัดสำหรับนักเรียน และคู่มือการศึกษา อาชีพ สำหรับโรงเรียน สำนักงานการศึกษา ในท้องถิ่นมีการให้คำปรึกษาเรื่องอาชีพแก่นักเรียนและผู้ปกครอง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ส่วนราชการและวิสาหกิจท้องถิ่น นอกจากนี้ ยังมีนโยบายโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาแบบทักษะขั้นสูง (Meister vocational high schools) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ออกแบบเฉพาะในการเตรียมเยาวชนในการทำงาน ด้านการผลิตที่มีทักษะขั้นสูง

ระดับอุดมศึกษา

ในช่วงปี ค.ศ. ๑๙๙๕-๑๙๙๗ ประเทศเกาหลีใต้ได้กำหนดกรอบความคิดของการปฏิรูป การศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ดังนี้

- ๑) จัดการศึกษาให้บุคคลรับประโยชน์ได้ตลอดเวลาตลอดชีวิต
 - ๒) ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่อันเฉียบคมเพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเปิดประตูสู่การศึกษาได้ทุกสถานที่ทุกเวลา
 - ๓) จัดสร้างระบบธนาคารสะสมหน่วยกิต ที่ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในสาขาวิชา ที่ตนเรียน และยื่นเรื่องขอถ่ายโอนหน่วยกิตข้ามสถาบันการศึกษาและข้ามคณะสาขาวิชาได้สะดวกขึ้นเพื่อให้ ผู้เรียนได้เลือกโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างยืดหยุ่นและส่งเสริมให้คนทำงานไปเรียนไป พร้อมกันได้
 - ๔) ในระดับมหาวิทยาลัย ปรับให้มีการลดจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกให้น้อยลง และปรับ ให้มีการเรียนการสอนในระบบวิชาเอกคู่ (double major) หรือ ๓ วิชาเอกควบ (triple major) และปรับให้ ภาควิชาต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกันโดยไม่มีพรมแดนความเป็นภาคตัดขวาง เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้รอบ ด้าน ที่จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการได้เพิ่มขึ้น
 - ๕) การศึกษาระบบเปิด การศึกษาในระดับอุดมรัฐทางการศึกษาจะต้องเอื้อประโยชน์แก่ ผู้ที่มีความบกพร่องทางกายภาพ และบุคคลที่ประสบความยากลำบากในการเข้าสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียน การศึกษาที่พึงประสงค์คือ “การศึกษาเพื่อปวงชนที่สูงด้วยคุณค่า แต่ด้วยต้นทุนที่ต่ำ”
- ในปี ค.ศ. ๒๐๐๖ ประเทศเกาหลีใต้ได้กำหนดนโยบายทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ ดังนี้

- ๑) การดำเนินการหลักสูตรบริหารธุรกิจ ๑ ปี โดยวางแผนที่จะพัฒนาและสร้างผู้ที่มีความ เชี่ยวชาญทางด้านธุรกิจ โดยเฉพาะทางด้านการเงินและการกระจายอุตสาหกรรม กระทรวงฯ จะมีการคัดเลือก บัณฑิตวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญจำนวน ๑๐ แห่ง โดยการสนับสนุนทางด้านการเงิน ๕-๗ ปี เชื่อมโยงกับ โครงการสมองเกาหลี ๒๑ ระยะที่ ๒ (the second-stage BK21 project) มหาวิทยาลัยที่ได้รับเลือกจะมีความ เป็นอิสระมากขึ้นในการดำเนินงานหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ กระทรวงศึกษาธิการจะมีการระดม ผู้เชี่ยวชาญทางด้านธุรกิจที่สามารถนำพาบริษัทไปสู่ความเป็นสากล และมีบทบาทสำคัญในการช่วยเหลือ ประเทศให้กลายเป็นศูนย์กลางทางด้านการเงินของเอเชียตะวันออกเฉียงเหนือ ส่วนทางด้านวิชาการจะ มีการพัฒนานักศึกษาบริหารธุรกิจเกาหลีให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการเปิดหลักสูตรปริญญาโทที่มีค่าใช้จ่ายน้อย ให้ นักศึกษามีความรักและผูกพันกับบ้านเกิดเพื่อป้องกันภาวะสมองไหล

๒) โครงการสมองเกาหลี ๒๑ (Korea Brain 21: KB21) เป็นโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มผลผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ อันจำเป็นต่อสังคมแห่งการเรียนรู้ที่กำลังมาถึง และสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญาโทในด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ทางธรรมชาติ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สังคม ในขณะที่การศึกษาระดับปริญญาโทและมหาวิทยาลัยถูกพัฒนาสู่ระดับโลก สถาบันการเรียนที่เหลือการกลายเป็นมหาวิทยาลัยของเขตที่จะผลิตทรัพยากรมนุษย์ตามความต้องการของอุตสาหกรรมท้องถิ่น ในระยะที่ ๒ จะให้การสนับสนุนบุคคลที่มีความโดดเด่นของด้านการวิจัยและมหาวิทยาลัยในระดับบัณฑิตศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณ โดยกระทรวงศึกษาธิการจะมีการผลักดันและจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยมืออาชีพ (professional graduate schools) กระทรวงฯ วางแผนที่จะรับสมัครนักเรียนต่างชาติ ๕๐,๐๐๐ คน ที่จะเข้ามาศึกษาในประเทศเกาหลี กระทรวงกำหนดให้มีการสร้างศูนย์การอบรม และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เอเปค (APEC e-Learning Training Center)

๓) การคัดเลือกมหาวิทยาลัยและสถาบันการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำด้านการถ่ายทอดเทคโนโลยี และเชิงพาณิชย์ จำนวน ๒๘ แห่ง ภายใต้โครงการความคิดริเริ่มไตรภาคี ซึ่งมหาวิทยาลัยเหล่านี้จะได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากรัฐบาล ๕ ปี เพื่อใช้ในการส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการค้าในภูมิภาค การคัดเลือกมหาวิทยาลัยจะดำเนินงานโดยคณะกรรมการ “Connect Korea” ที่ควบคุมโดยหน่วยงานของรัฐบาล ๓ หน่วยงาน และรัฐมนตรีจากกระทรวงพาณิชย์ กระทรวงอุตสาหกรรมและพลังงาน โดยมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยจะถูกกระตุ้นให้มีการถ่ายโอนเทคโนโลยีไปยังภาคเอกชน

ปี ค.ศ. ๒๐๑๐ เน้นพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัย โดยเสริมสร้างให้มหาวิทยาลัยบริหารจัดการด้วยตนเอง และสนับสนุนการเข้าสู่โลกาภิวัตน์ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคอุตสาหกรรม-มหาวิทยาลัย โดยการเสริมสร้างการศึกษาในทางปฏิบัติของมหาวิทยาลัย เพิ่มการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยสำหรับบริษัท การปรับปรุงโครงการสนับสนุนด้านการเงินเพื่อความร่วมมือระหว่างภาคอุตสาหกรรม-มหาวิทยาลัย เพิ่มระบบการส่งเสริมความร่วมมือภาคอุตสาหกรรม-มหาวิทยาลัย โดยนวัตกรรมของพื้นฐานความร่วมมือภาคอุตสาหกรรม-มหาวิทยาลัยนำไปสู่องค์การภาคอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัย รวมทั้งการสนับสนุนมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก (world class universities: WCU) จำนวน ๑๐ แห่งภายในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ ด้วยการสนับสนุนทางการเงินแบบวงเงินรวม (block funding) มุ่งเน้นไปที่หลักสูตรปริญญาเอกในระบบบัณฑิตศึกษาแทนหลักสูตรปริญญาโท ควบรวมหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกเพื่อลดระยะเวลาในการเรียนหลังจากจบปริญญาตรีแล้ว

การศึกษาตลอดชีวิต

ปี ค.ศ. ๑๙๙๕ กำหนดแผนปฏิรูปการศึกษา(Education reformation plan) ที่เน้นให้มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ปี ค.ศ. ๑๙๙๗ ออกกฎหมายการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต

ปี ค.ศ. ๑๙๙๙ เมืองกวางมียอง เป็นเมืองแรกในประเทศเกาหลีที่ประกาศตนเองเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ปี ค.ศ. ๒๐๐๐ มีการสนับสนุนการใช้ประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะ การออกจากการเรียนและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน คณะกรรมการความร่วมมือทางด้านการการศึกษา

ตลอดชีวิต การดำเนินการศูนย์ข้อมูลข่าวสารการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับจังหวัด การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบุคคล

ปี ค.ศ. ๒๐๐๑ มีการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตชุมชนแห่งเมืองกวางมียอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น แผนซึ่งครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพครู (Comprehensive plan for teacher profession development) นโยบาย ๑๐๐ เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (100 Lifelong learning Cities)

ปี ค.ศ. ๒๐๐๖ มหาวิทยาลัยซุงคองโฮอี (SungKongHoe University) แห่งเกาหลีได้ทำการวิจัยร่วมกับประเทศเดนมาร์กเพื่อสร้างแนวคิดสากลเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แห่งชาติ ๕ ปี (๒๐๐๖-๒๐๑๐) นโยบายเกี่ยวกับการใช้การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต นโยบาย ๑๐๐ เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (100 Lifelong learning Cities) การปรับปรุงเรื่องโครงการกู้ยืมเพื่อการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ให้เกาหลีเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ปี ค.ศ. ๒๐๐๗ กำหนดขอบเขตการศึกษาตลอดชีวิต การจัดทำแผนหลักของชาติในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดตั้งคณะกรรมการเฉพาะเพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสนับสนุนและงบประมาณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแห่งชาติ แผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แห่งชาติ ๕ ปี นโยบายการใช้ E-learning สนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต นโยบาย ๑๐๐ เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (100 Lifelong learning Cities)

ปี ค.ศ. ๒๐๐๘ การช่วยเหลือการศึกษาสำหรับชนชั้นที่ยากจนใหม่และครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำ สร้างความเชื่อถือในการศึกษาของภาครัฐ

ปี ค.ศ. ๒๐๑๐ สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อขจัดปัญหาความไม่เท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษา มีการแนะนำการวินิจฉัยความถนัดสำหรับนักเรียนและคู่มือการศึกษาอาชีพ

ตารางที่ ๔-๔ แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประเด็นเชิงนโยบายประเทศเกาหลีใต้ และประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตาม UNESCO

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสนอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครู การสอน และวิชาชีพครู	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา					
๑) จัดโปรแกรมการศึกษาให้มีทั้งความหลากหลายและเน้นความสามารถเฉพาะด้าน โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกโปรแกรมการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดและความจำเป็น รวมทั้งพัฒนาด้านจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมและความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความสามารถ มีอิสระและความรับผิดชอบ และได้ผลตอบแทนตามความสามารถ (๑๙๙๕-๑๙๙๗)		√	√		
๒) ปรับโครงสร้างระบบการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและเทคนิค (๑๙๙๖)		√			
๓) ออกแผนการพัฒนายาชีพครู (comprehensive plan for teacher profession development) และนโยบาย 100 Lifelong Learning Cities (๒๐๐๑)		√	√		
๔) กำหนดนโยบายการปรับปรุงการศึกษาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยการให้มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้การวิจัยและการทดลอง และปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมครูในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการทดลองและส่งเสริมให้			√	√	

ครูพัฒนาตนเองในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ (๒๐๐๒-๒๐๐๗)					
๕) กำหนดนโยบายการปลูกฝังและรักษาครูที่มีคุณภาพทั้งครู ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยต้องเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาที่ ดำเนินการโดยสถาบันพัฒนาครูและได้รับใบรับรอง โดยครูที่สอน ระดับประถมศึกษาได้รับการฝึกอบรมจากมหาวิทยาลัยการศึกษา แห่งชาติ มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติเกาหลี (Korea National University of Education) และมหาวิทยาลัยสตรีอีวา (Ewha Women's University) ส่วนครูสอนระดับมัธยมศึกษาได้รับการฝึกอบรมในสถาบันการศึกษา ๔ ประเภท ได้แก่ วิทยาลัยการศึกษา หลักสูตรการศึกษาครูใน มหาวิทยาลัยแบบสมบูรณ์ (comprehensive university) ภาควิชา การศึกษาในมหาวิทยาลัยแบบสมบูรณ์ (comprehensive university) และบัณฑิตวิทยาลัยทางการศึกษา (๒๐๐๕)			√		
๖) ขยายการศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนทั่วประเทศ รวมถึงช่วยครู อาจารย์ในการเพิ่มศักยภาพทางด้านการสอนโดยใช้ โปรแกรมการเรียนที่บ้านทางอินเทอร์เน็ต ("Cyber Home Studying" programs) โดยมีนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นเป็นพิเศษเกี่ยวกับแผน ระบบตาข่ายความปลอดภัยทางการศึกษา (Edu-Safety Net) ผ่าน ความพยายามของทุกภาคส่วนของสังคมในการช่วยกันให้การสนับสนุน และนำไปปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยและ อยู่ในพื้นที่ห่างไกล (๒๐๐๖)	√		√	√	
๗) นโยบายสร้างความน่าเชื่อถือในการศึกษาภาครัฐที่ดีกว่า โดยมีการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันในการศึกษาภาครัฐให้แข็งแกร่งขึ้น (๒๐๐๙)					

๘) นโยบายการศึกษาที่สร้างคุณลักษณะที่มีคุณธรรมของนักเรียนและปลดปล่อยความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นไปที่การศึกษาที่จะช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพด้วย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย และนโยบายการศึกษาอาชีพสำหรับนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับส่วนราชการและวิสาหกิจท้องถิ่น และนโยบายโรงเรียนมัธยมอาชีพศึกษาแบบทักษะขั้นสูง (Meister vocational high schools) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ออกแบบเฉพาะในการเตรียมเยาวชนในการทำงานด้านการผลิตที่มีทักษะขั้นสูง (๒๐๑๐)		✓			
ระดับอุดมศึกษา					
๑) จัดการศึกษาให้บุคคลรับประโยชน์ได้ตลอดเวลาตลอดชีวิต		✓			
๒) ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่อันเฉียบคมเพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเปิดประตูสู่การศึกษาได้ทุกสถานที่ทุกเวลา		✓		✓	
๓) จัดสร้างระบบธนาคารสะสมหน่วยกิต ที่ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตในสาขาวิชาที่ตนเรียน และยื่นเรื่องขอถ่ายโอนหน่วยกิตข้ามสถาบันการศึกษาและข้ามคณะสาขาวิชาได้สะดวกขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกโปรแกรมการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างยืดหยุ่นและส่งเสริมให้คนทำงานไปเรียนไป พร้อมกันได้		✓			
๔) ปรับให้มีการลดจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกให้น้อยลง และปรับให้มีการเรียนการสอนในระบบวิชาเอกคู่ (double major) หรือ ๓ วิชาเอกควบ (triple major) และปรับให้ภาควิชาต่าง ๆ สามารถทำงานร่วมกัน		✓			

โดยไม่มีพรมแดนความเป็นภาคีชัดเจน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้รอบด้าน ที่จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการได้เพิ่มขึ้น					
๕) นโยบายการศึกษาในระดับอุดมรัฐทางการศึกษาจะต้องเอื้อประโยชน์แก่ผู้ที่มีความบกพร่องทางกายภาพ และบุคคลที่ประสบความยากลำบากในการเข้าสู่ระบบการศึกษาในโรงเรียน “การศึกษาเพื่อปวงชนที่สูงด้วยคุณค่า แต่ด้วยต้นทุนที่ต่ำ”	√				
๖) ดำเนินการหลักสูตรบริหารธุรกิจ ๑ ปี เพื่อพัฒนาและสร้างผู้ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านธุรกิจ โดยเฉพาะทางด้านการเงินและการกระจายอุตสาหกรรม (๒๐๐๖)		√			
๗) โครงการสมองเกาหลี ๒๑ (Korea Brain 21: KB21) เพื่อเพิ่มผลผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสร้างสรรค์ รองรับสังคมแห่งการเรียนรู้ และสนับสนุนการศึกษาระดับปริญญาโทในด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ทางธรรมชาติ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สังคม พัฒนามหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยระดับโลก โดยสถาบันการเรียนอื่นของเขตมีหน้าที่ผลิตทรัพยากรมนุษย์ตามความต้องการของอุตสาหกรรมท้องถิ่น ในระยะที่ ๒ ของโครงการ สนับสนุนบุคคลที่มีความโดดเด่นของด้านการวิจัยและมหาวิทยาลัยในระดับบัณฑิตศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณ มีการผลักดันและจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยมืออาชีพ (professional graduate schools) การวางแผนรับนักเรียนต่างชาติ ๕๐,๐๐๐ คน รวมถึงกำหนดให้มีการสร้างศูนย์การอบรม และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เอเปค (APEC e-Learning Training Center)		√		√	√
๘) คัดเลือกมหาวิทยาลัยและสถาบันการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำด้านการถ่ายทอดเทคโนโลยีและเชิงพาณิชย์ ภายใต้โครงการความคิดริเริ่มไตรภาคี ซึ่งมหาวิทยาลัยเหล่านี้จะได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากรัฐบาล ๕ ปี เพื่อใช้ในการส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการค้าในภูมิภาค		√		√	

๙) พัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัย โดยเสริมสร้างให้มหาวิทยาลัยบริหารจัดการด้วยตนเอง และสนับสนุนการเข้าสู่โลกาภิวัตน์ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคอุตสาหกรรม-มหาวิทยาลัย รวมทั้งสนับสนุนมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก (world class universities: WCU) จำนวน ๑๐ แห่งภายในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ ด้วยการสนับสนุนทางการเงินแบบวงเงินรวม (block funding) และมุ่งเน้นหลักสูตรปริญญาเอกในระบบบัณฑิตศึกษา แทนหลักสูตรปริญญาโท โดยควบรวมหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอกเพื่อลดระยะเวลาในการเรียนหลังจากจบปริญญาตรีแล้ว		√			√
การศึกษาตลอดชีวิต					
๑) กำหนดแผนปฏิรูปการศึกษา (Education reformation plan) ที่เน้นให้มีการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๙๙๕)		√			
๒) ออกกฎหมายการศึกษาและพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต (๑๙๙๗)		√			
๓) สนับสนุนการใช้ประโยชน์จากสิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะ การออกจากการเรียนและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน คณะกรรมการความร่วมมือทางด้านการศึกษาตลอดชีวิต การดำเนินการศูนย์ข้อมูลข่าวสารการเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับจังหวัด การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบุคคล		√			
๔) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตชุมชนแห่งเมืองกวางมียองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น แผนซึ่งครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพครู (Comprehensive plan for teacher profession development) นโยบาย ๑๐๐ เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (100 Lifelong learning Cities)		√	√		

๕) นโยบายเกี่ยวกับการใช้การเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) สนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต นโยบาย ๑๐๐ เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (100 Lifelong learning Cities) การปรับปรุงเรื่องโครงการกู้ยืมเพื่อการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ให้เกาหลีเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		✓		✓	✓
๖) ช่วยเหลือการศึกษาสำหรับชนชั้นที่ยากจนใหม่และครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำ สร้างความเชื่อถือในการศึกษาของภาครัฐ	✓				
๗) สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อขจัดปัญหาความไม่เท่าเทียมกันของโอกาสทางการศึกษา มีการแนะนำการวินิจฉัยความถนัดสำหรับนักเรียนและคู่มือการศึกษาอาชีพ	✓	✓			

๔.๒.๒.๓ ประเทศนิวซีแลนด์



ภาพที่ :แสดงที่ตั้งประเทศนิวซีแลนด์

ที่มา: <https://www.infoplease.com/atlas/pacific-islands/new-zealand-map>

๑) ข้อมูลบริบทประเทศ

ประเทศนิวซีแลนด์ ตั้งอยู่ในภาคพื้นแปซิฟิกตอนใต้กึ่งกลางระหว่างเส้นศูนย์สูตรและขั้วโลกใต้ ห่างจากทวีปอเมริกาไปทางตะวันตกเฉียงใต้ประมาณ ๑๐,๔๐๐ กิโลเมตร ห่างจากออสเตรเลียไปทางตะวันออกเฉียงประมาณ ๑,๕๐๐ กิโลเมตร และอยู่ห่างจากไทยประมาณ ๑๑,๐๐๐ กิโลเมตร มีพื้นที่ ๒๗๑,๕๓๔ ตารางกิโลเมตร (ขนาดพื้นที่ใกล้เคียงกับประเทศญี่ปุ่น และอังกฤษ) ประกอบด้วยเกาะใหญ่ ๒ เกาะ คือ เกาะเหนือ และเกาะใต้ โดยมีกรุงเวลลิงตัน (Wellington) เป็นเมืองหลวง ตั้งอยู่ทางใต้ของเกาะเหนือ และมีเมืองที่สำคัญ ได้แก่ ๑) เมืองโอ๊คแลนด์ มีขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศ ๒) เมืองไครสต์เชิร์ช ๓) เมืองดันเนดีน มีประชากรจำนวนทั้งสิ้น ๔.๕๐๔ ล้านคน เป็นชนผิวขาว ร้อยละ ๖๙.๘ ชาวพื้นเมือง (เมารี) ร้อยละ ๗.๙ ชาวเอเชีย ร้อยละ ๕.๗ ชาวเกาะแปซิฟิกใต้ ร้อยละ ๔.๔ และชนชาติอื่น ๆ ร้อยละ ๑๒ มีลักษณะอากาศที่ไม่หนาวจัดและไม่ร้อนจัด โดยประเทศนิวซีแลนด์มี ๔ ฤดูกาล ได้แก่ ฤดูร้อน (ธ.ค.- ก.พ) ฤดูใบไม้ร่วง (มี.ค.- พ.ค.) ฤดูหนาว (มิ.ย.- ส.ค.) ฤดูใบไม้ผลิ (ก.ย.- พ.ย.) ประชาชนส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๗ อาศัยอยู่ในเกาะเหนือ ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์และเป็นเขตธุรกิจอุตสาหกรรมของประเทศ มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการแต่ดั้งเดิม ต่อมาได้รับภาษาเมารีเป็นภาษาราชการภาษาที่สองในปี ๒๕๓๐ และรับภาษามือ (sign language) เป็นภาษาราชการภาษาที่สามเมื่อเดือนเมษายน ๒๕๔๙

๒) ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา

ระบบการศึกษาในประเทศนิวซีแลนด์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพและด้านอื่น ๆ โดยประเทศนิวซีแลนด์เป็นประเทศที่ได้รับการยอมรับจากนานาชาติว่ามีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ ประเทศนิวซีแลนด์มีหลักสูตรแห่งชาติ ที่บังคับใช้ในโรงเรียนของรัฐทุกแห่ง ซึ่งนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต้องเข้ารับการศึกษารอบรู้ทุกคน โดยระบบการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ การศึกษาปฐมวัย การศึกษาระดับโรงเรียน (ประถมและมัธยมศึกษา) และการอุดมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑) การศึกษาระดับปฐมวัย (Early Childhood Education เรียกว่า ECE) เป็นการศึกษาและการดูแลเด็กตั้งแต่เป็นทารกแรกเกิดจนถึงอายุ ๖ ขวบ ซึ่งไม่ได้บังคับ (การศึกษาภาคบังคับคือตั้งแต่อายุ ๖-๑๖ ขวบ) แต่ร้อยละ ๙๕ มีเด็กที่เข้าศึกษาในระดับปฐมวัย ซึ่งการศึกษาระดับนี้จะใช้หลักสูตรปฐมวัยแห่งชาติ (early childhood curriculum: Te Whariki) โดยกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่ในการอนุมัติให้จัดตั้งสถานศึกษา สนับสนุน การดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณอุดหนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้รับใบอนุญาต (Providers) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ทั้งนี้ รัฐบาลยังมีทุนสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่อายุระหว่าง ๓-๕ ปี ให้เป็นค่าใช้จ่ายการศึกษาแก่เด็ก ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงต่อวัน แต่ไม่เกิน ๒๐ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยผู้ปกครองสามารถเลือกให้บุตรเรียนที่สถานศึกษาหรือที่บ้าน

๒.๒) การศึกษาระดับโรงเรียน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

ประเทศนิวซีแลนด์เรียกการประถมและมัธยมศึกษาสายสามัญว่า “การศึกษาในระบบโรงเรียน” (Schooling) ซึ่งช่วงอายุ ๖-๑๖ ปี เป็นการศึกษาภาคบังคับ (Compulsory) แต่เด็กส่วนใหญ่ในประเทศนี้มักจะเริ่มเข้าเรียนตั้งแต่อายุ ๕ ปี โดยการเรียนในระดับนี้จะไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ตั้งแต่อายุ ๕-๑๕ ปี โรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีหลายประเภท ดังนี้

(๑) โรงเรียนประถมศึกษา (Primary Schools) จัดการศึกษาตั้งแต่ ชั้นปีที่ ๑ ถึง ๘ (Year 1-8) อายุระหว่าง ๕ - ๑๒ ปี

(๒) โรงเรียนมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนชั้นปีที่ ๙-๑๓ หรือ ชั้นปีที่ อายุระหว่าง ๑๓ - ๑๘ ปี ซึ่งมีทั้งโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน

(๓) โรงเรียนการศึกษาพิเศษ รวมถึงการจัดการศึกษาพิเศษในค่ายสุขภาพ (Health Camps) โรงเรียนในโรงพยาบาล (Hospital schools) แต่ไม่รวมการจัดให้เด็กพิเศษที่เรียนรวมในโรงเรียนปกติ โรงเรียนการศึกษาพิเศษสำหรับผู้มีสิทธิออกเสียงเลือกตั้งอื่น ๆ

(๔) โฮมสกูล (Home Schooling) เป็นการจัดการศึกษาในครอบครัว ตามที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาต

๓) การศึกษาระดับอุดมศึกษา (Tertiary Education) แบ่งออกเป็นหลายประเภท คือ ๑. มหาวิทยาลัย (Universities) จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า เน้นภาคทฤษฎี ๒. วานังกะ (Wananga) คือ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่จัดในบริบทวัฒนธรรมเมารี ๓. สถาบันเทคโนโลยีหรือวิทยาลัย โปลิเทคนิค (Institutes of Technology / Polytechnics) คือ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชน ๔. วิทยาลัยวิชาการศึกษา (College of Education) คือ สถาบันการศึกษาที่รัฐจัดขึ้นเพื่อเตรียมบุคคลเป็นครูระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ๕. สถาบันฝึกอบรมอาชีพของเอกชน (Private Training Establishments)

ในด้านการศึกษาสายวิชาชีพจะได้รับการสนับสนุนเพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานจริง จากสถานประกอบการทั้งของรัฐและเอกชน ได้แก่ สถาบันเทคโนโลยี สถาบันฝึกอบรมอาชีพ วิทยาลัยพาณิชย องค์กรฝึกอบรมภาคอุตสาหกรรม สถานประกอบการฝึกอบรมการท่องเที่ยว เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ และความพร้อมในการประกอบอาชีพได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษานั้น รัฐมีกองทุนสนับสนุนการศึกษาต่อ โดยผู้เรียนจะจ่ายเพียงร้อยละ ๓๐ ของค่าใช้จ่ายในหลักสูตร นอกจากนั้น ยังสามารถกู้ยืมเงินจากรัฐบาล สำหรับจ่ายค่าเล่าเรียนหรือนำไปเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเพิ่มเติมจากบริการของรัฐและเอกชนได้ด้วย โดยจะจ่ายคืนรัฐบาลเมื่อได้ใบรับรองหรือประกาศนียบัตร หรือเมื่อมีรายได้จากการทำงาน

๓) การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาของนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

จากการศึกษาการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์มีระบบมาตรฐานการศึกษาของชาติ (National Standards System) ซึ่งใช้เพื่อกำกับดูแล การบริหารการศึกษาแบบกระจายอำนาจ ให้บรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศนิวซีแลนด์ มุ่งเน้น การเสริมพลัง (Empowerment) การพัฒนาทุกด้านแบบองค์รวม (Holistic Development) การเรียนรู้ เกี่ยวกับครอบครัวและชุมชน (Family and Community) และความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relationships) หลักสูตรระดับปฐมวัย ประกอบด้วยสาระหลักสูตร เรียกว่า Curriculum strands มี 5 สาระ คือการค้นคว้า หาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องที่เด็กอยากรู้ (Exploration) การสื่อสาร (Communication) การเป็นอยู่ที่ดี (Well-being) การบำเพ็ญประโยชน์ (Contribution) การมีส่วนร่วมและเป็นสมาชิกของกลุ่ม (Belonging)

มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศนิวซีแลนด์เรียกว่า The New Zealand Curriculum เป็นหลักสูตรแกนกลางซึ่งกำหนดทิศทางการเรียนรู้ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ ค่านิยมที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักสาระการเรียนรู้ (Learning Areas) ซึ่งมุ่งสู่ จุดมุ่งหมายเชิงผลสัมฤทธิ์ (Achievement Objectives) มีหลักการและแนวทางการบริหารหลักสูตรแกนกลาง เกี่ยวกับจุดประสงค์และขอบเขตวิธีจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพการออกแบบและทบทวน หลักสูตร สถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ของประเทศประเทศนิวซีแลนด์ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

การศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการบริหารการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ ได้บัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษา (Education Act 1989) และนโยบายของรัฐชื่อ Achievement 2001 และมีหน่วยงานเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการศึกษาตามกรอบคุณสมบัติแห่งชาติทางการศึกษา ซึ่งเรียกว่า New Zealand Qualification Authority (NZQA) จัดตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๙๐ แนวทางการบริหาร การศึกษาระดับต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

การบริหารการศึกษาปฐมวัย บุคคลหรือองค์กรต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติตามที่กฎหมายกำหนด สามารถจะขออนุญาตเป็นผู้จัด (Providers) ยกเว้นในการจัด “กลุ่มการเล่น” ต้องมีใบประกาศนียบัตร (Certificate) ด้วยกระทรวงศึกษาธิการจะจัดสรรเงินอุดหนุนให้ผู้จัดตามระเบียบ พ่อแม่ของเด็กต้องจ่าย ค่าใช้จ่ายบางส่วน การสนับสนุนมี ๕ รูปแบบ ๑) การอุดหนุนทั่วไป พิจารณาจากรายชั่วโมงและรายหัว สัปดาห์ละไม่เกิน 30 ชั่วโมง เรียกว่า ECE Funding Subsidy ๒) การอุดหนุนสำหรับบริการที่มีมาตรฐานสูง กว่าทั่วไป อุดหนุนสูงกว่าทั่วไปสำหรับ ๒๐ ชั่วโมงแรก เรียกว่า 20 Hours ECE แล้วอุดหนุนอัตราปกติ ในส่วน ที่เหลือไม่เกิน ๑๐ ชั่วโมง ๓) การอุดหนุนเพื่อความเสมอภาคทางโอกาสสำหรับชุมชนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคม เรียกว่า Equity Funding ๔) การอุดหนุนเพิ่มเติมไม่ต่ำกว่า ๑.๖๕ เท่าของเงินอุดหนุนทั่วไปสำหรับ ในพื้นที่ชนบทห่างไกลขนาดเล็กซึ่งได้เงินอุดหนุนทั่วไปไม่เกินปีละ ๒๐,๐๐๐ เหรียญ เรียกว่า Annual Top-up Isolated Service หรือ ATIS ๕) การอุดหนุนการจ้างครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ (Ministry of Education of New Zealand, n.d.)

ระดับโรงเรียน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

การศึกษาระดับประถมและมัธยมศึกษาเป็นภาคบังคับที่ไม่เสียค่าเล่าเรียนจนกว่าเด็กจะ อายุครบ ๑๖ ปี การบริหารตามแนวทาง The National Administration Guidelines (เรียกกย่อว่า NAGs) มีคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่บริหารคุณภาพการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และครู เช่น (Ministry of Education of New Zealand, n.d.)

๑) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนทุกคนในชั้นปีที่ ๑ - ๑๐ บรรลุผล สำเร็จตามหลักสูตรแห่งชาติ สัมพันธ์กับความต้องการ และความสนใจของเด็ก บอกได้ว่าคนใดกลุ่มใดต้องการ ความช่วยเหลือเป็นพิเศษและพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนและใช้ค้นหาความต้องการและแก้ไขปัญหา ของเด็กเหล่านี้

๒) พัฒนายุทธศาสตร์สถานศึกษาเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งสะท้อนนโยบาย แผนงาน โครงการหลักสูตรสถานศึกษาการมุ่งบรรลุมาตรฐานระดับชาติ การประเมินผล การพัฒนาวิชาชีพครู และผู้บริหารสถานศึกษา การทบทวนผลงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการเรียนเป็น

รายบุคคลให้เด็กและผู้ปกครองทราบ การรายงานให้ชุมชนทราบทั้งผลสัมฤทธิ์ ในภาพรวมและจำแนกตามกลุ่มเสี่ยง ต้องรายงานความก้าวหน้าการ จัดการศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๘ โดยอิงมาตรฐานระดับชาติ (National Standards) ให้เด็กและผู้ปกครองทราบ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๓) พัฒนานโยบายด้านบุคลากรและการจัดการธุรกิจของสถานศึกษา ภายใต้กรอบนโยบายและกระบวนการที่รัฐกำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และสนองความต้องการจำเป็นของนักเรียน และเป็นผู้จ้างที่ดี

๔) จัดให้มีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อร่างกายและจิตใจของเด็ก ส่งเสริมให้ทุกคนได้รับประทานอาหารสุขภาพ ถูกหลักโภชนาการและปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องหรือกำหนดข้อบังคับเพิ่มเติม เพื่อประกันว่านักเรียนและพนักงานของโรงเรียนจะปลอดภัย

ระดับอุดมศึกษา

การบริหารอุดมศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ ถูกควบคุมคุณภาพโดย New Zealand Qualifications Authority (NZQA) เช่นเดียวกับระดับปฐมวัยและระดับโรงเรียน โดยมีกรอบคุณสมบัติระดับชาติ (National Qualifications Framework หรือ NQF) ซึ่งมีหลักการและจุดหมาย ๕ ประการ คือ

- 1) การเรียนรู้ที่ชัดเจนและมีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน (Clear Learning and Career Pathways)
- 2) การเรียนรู้ที่ถูกต้องและยืดหยุ่นได้ (Relevant and Flexible Learning)
- 3) การเข้าถึงการเรียนรู้และยอมรับผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท และสถานการณ์ (Access to Learning and Portability of Recognition)
- 4) การจัดการศึกษาที่ประกันและประเมินคุณภาพ (Quality Assured Provision and Assessment)
- 5) การเป็นชาวนิวซีแลนด์ที่มีทักษะและมุ่งมั่นเรียนรู้ตลอดชีวิต (Skilled New Zealanders Equipped and Committed to Life Long Learning)

ทั้งนี้ มีหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและควบคุมคุณภาพ อุดมศึกษา ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education) มีหน้าที่กำหนดนโยบาย วิเคราะห์นโยบาย ให้คำแนะนำและติดตามผลการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา รับผิดชอบโดยตรงต่อรัฐมนตรีว่าการและเป็นตัวแทนรัฐมนตรีในการเจรจาดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา รับผิดชอบโดยตรงต่อรัฐมนตรีว่าการและเป็นตัวแทน NZQA ดำเนินการ ทั้งนี้มีสำนักงานตรวจสอบทบทวนทางการศึกษา (Education Office Review ชื่อย่อว่า ERO) รับผิดชอบการประเมินผลและรายงานผลเกี่ยวกับการศึกษาในทุก โรงเรียนและสถานศึกษาปฐมวัยและมีคณะกรรมการอุดมศึกษา (Tertiary Education Commission: TEC) เป็นหน่วยงานถาวรที่ให้คำปรึกษาแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการด้านการอุดมศึกษา

ตารางที่ ๔-๕ แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขอประเด็นเชิงนโยบายประเทศนิวซีแลนด์ และประเด็นการ
พลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การเรียนรู้ และทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุนเพื่อ การศึกษา
๑) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาให้มี มาตรฐานที่ทันสมัยระดับโลก เน้นการ สร้างระบบการศึกษาให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ของประเทศ มุ่งผลิตผู้นำและ ประชาชนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้ ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหา ฝึกการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น พัฒนาศักยภาพด้าน วิชาการและอาชีพ	√	√			
๒) หลักสูตรปฐมวัยแห่งชาติ โดย รัฐบาลสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ ผู้ปกครองที่อายุระหว่าง ๓ - ๕ ขวบ					√
๓) หลักสูตรแห่งชาติระดับโรงเรียน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) เป็น หลักสูตรบังคับใช้สำหรับโรงเรียนของ รัฐทุกแห่ง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ นักเรียนมีความมั่นใจ สามารถเชื่อมโยง ความรู้กับชีวิตจริงได้ มีความ กระตือรือร้นและรักการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และพัฒนาความสามารถ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการคิด การใช้ สัญลักษณ์ทางภาษา การจัดการตัวเอง การสร้างปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือและ การเสียสละ		√			

ตารางที่ ๔-๕ แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขอประเด็นเชิงนโยบายประเทศนิวซีแลนด์ และประเด็นการ
พลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การเรียนรู้ และทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุนเพื่อ การศึกษา
๔) นโยบายการศึกษาระดับ ประถมศึกษาเปิดสอนวิชาที่หลากหลาย โดยแต่ละโรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรการสอนได้เอง โดยยึด จากโครงสร้างหลักของ กระทรวงศึกษาธิการ		✓			
๕) นโยบายสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่ มีความต้องการการศึกษาพิเศษ ซึ่ง รวมถึงเด็กที่มีความพิการทางสมองและ ความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้ที่มี ปัญหาในการเรียนรู้หรือการสื่อสาร ผู้ที่ มีอารมณ์หรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การสนับสนุนจะอยู่ในรูปของเงินทุน ผ่านสถานศึกษาเพื่อจัดครูผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงจัดบริการ เช่น การรักษา การ บำบัด การให้คำปรึกษา การศึกษา แบบเรียนรวม	✓				✓
๖) การจัดการเรียนการสอนแบบ พหุวัฒนธรรม โดยมีนโยบายส่งเสริมให้ ทุกโรงเรียนมีศักยภาพในการจัด การศึกษาที่สามารถรองรับผู้เรียนที่มี ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความสามารถในการเรียนรู้ โรงเรียน ต้องปลอดภัยทั้งด้านกายภาพและด้าน อารมณ์	✓	✓			

ตารางที่ ๔-๕ แสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขอประเด็นเชิงนโยบายประเทศนิวซีแลนด์ และประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุมเสมอภาคปลอดภัยและสร้างเสริมสุขภาวะ	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครู การสอน และวิชาชีพครู	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา
๗) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยเคารพในความแตกต่างด้านความจำเป็น ความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละบุคคล เพื่อสิทธิทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนที่มนุษย์ทุกคนควรได้รับและเป็นรากฐานความเสมอภาคทางสังคมของ UN	√				
๘) ระบบการช่วยเหลือและความร่วมมือจากชุมชน ในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม ชุมชน โดยสถานศึกษาจะแต่งตั้งที่ปรึกษาประกอบด้วยผู้แทนจากกลุ่มต่าง ๆ เพื่อดึงภาคสังคมมีส่วนร่วมเป็นผู้ขับเคลื่อนการศึกษา		√			

๔.๓ ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทยเพื่อตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีข้อเสนอเชิงนโยบายต่อ ๕ วิธีในการขับเคลื่อนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพลิกโฉมการศึกษา ดังนี้

๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สร้างเสริมสุขภาวะ ปราศจากความรุนแรงและการเลือกปฏิบัติ และมีการบริการดูแลที่ครอบคลุม โดยมีข้อเสนอในเชิงนโยบายที่ควรให้ความสำคัญที่นำไปสู่การการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทย ดังนี้

(๑) การจัดระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้เด็ก และเยาวชน สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการการกำหนดรูปแบบที่หลากหลายในโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น หนึ่งโรงเรียน สามระบบ เพื่อป้องกันการหลุดออกจากการศึกษา และให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึงตามความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียน

(๒) การพัฒนารูปแบบการศึกษาในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา โดยเน้นการพัฒนารูปแบบการศึกษาที่ทำให้เด็กสามารถเข้าถึงได้ง่าย และมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

(๓) การพัฒนาแพลตฟอร์ม (Platform) กลางในการรวบรวมสื่อการเรียนรู้ ที่นักเรียน ครู สถานศึกษาในระดับต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และการเข้าถึงของโรงเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

(๔) การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เช่น การส่งเสริมและพัฒนา ให้ ๑ ชุมชน จะต้อง มี ๑ โรงเรียน หรือ ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดการเรียนการสอน หรือแหล่งเรียนรู้ที่คนทุกช่วงวัยได้เข้าถึง

(๕) การจัดสรรโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ มีงบประมาณ จัดสรรให้เพียงพอ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

(๖) การพัฒนาเครือข่าย ภาควิชาความร่วมมือในการจัดระบบและการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ (area based education) เพื่อตอบสนองความต้องการของพื้นที่ และการกระจายอำนาจทางการศึกษาในระดับท้องถิ่น ให้ทุกภาคส่วนที่ได้เข้ามามีส่วนร่วม

(๗) การพัฒนาหน่วยงานหรือกลไกกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการข้อมูลเชิงนโยบายและการดำเนินการเชื่อมโยงภาคการศึกษาในแต่ละระดับ ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาระดับประถม การศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้ทุกระดับภาคการศึกษามีทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจนและเป็นเอกภาพ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในภาพรวม

(๘) การพัฒนากลไกการทำงานในระดับพื้นที่ ในการเชื่อมโยง นโยบาย โครงสร้าง การบริหาร การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ในการจัดการศึกษาโดยมีพื้นที่เป็นฐาน

๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีข้อเสนอเชิงนโยบายที่ต้องให้

(๑) การสร้างภาคีและเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เช่นการร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

(๒) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสมาคมวิชาชีพที่จะพัฒนาทักษะผู้เรียนให้พร้อมต่อตลาดการทำงานและความต้องการกำลังคนในอนาคต

(๓) การพัฒนาระบบ ธนาคารเครดิต (credit bank) ในการสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน และจากการเรียนจากหลักสูตรระยะสั้น

(๔) การเชื่อมฐานข้อมูลของผู้เรียนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระหว่าง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา เช่น การ Up-skill ของผู้เรียน ในรายวิชา โดยใช้ระบบเครดิตของ การศึกษาระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้และเชื่อมโยงไปในระดับอุดมศึกษาได้ โดยการเชื่อมโยงระหว่าง สพฐ.และ อว. โดยกำหนดในรายวิชาที่มีมาตรฐานเดียวกัน จะเกิดการแลกเปลี่ยน การเรียนสะสม การเรียน ล่วงหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ

(๕) การบูรณาการความร่วมมือร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ร่วมกันของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงมหาดไทย

(๖) การสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ของการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้างคน สร้างอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

(๗) การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปลูกฝังระบบคิดเกี่ยวกับทักษะอาชีพให้ผู้เรียนไปต่อยอดได้ในอนาคต

(๘) นโยบายของรัฐควรส่งเสริมและพัฒนาเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักทักษะอาชีพ และวิชาชีพ โดยเฉพาะด้าน Soft skill ควรเน้นด้านทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และเสริมด้วยด้าน Hard skill ตามความสนใจของผู้เรียน

๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ที่เน้นให้ความสำคัญกับการสร้างครุมีอาชีพ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อผู้เรียน และระบบการศึกษา มีข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

(๑) การพัฒนาครูเพื่อสร้างครูที่เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นผู้พัฒนา ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีความเข้าใจต่อบริบทของการพัฒนาท้องถิ่นไปพร้อมกันด้วย เช่น แนวคิดการพัฒนาครูรักษ์ถิ่นซึ่งเป็นครูที่มาจากท้องถิ่นที่มีความเข้าใจต่อบริบทพื้นที่และความต้องการของพื้นที่

(๒) การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบและช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับครูให้มีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)

(๓) การพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)

(๔) การพัฒนาครูสายอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพสำหรับเด็กพิเศษแบบบูรณาการระหว่างเด็กห้องปกติและเด็กพิเศษ

(๕) การผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู อย่างการผลิตครูใน 2 รูปแบบ รูปแบบแรกเป็นการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ครูในพื้นที่นั้นจะต้องมีมาตรฐานถึงเกณฑ์ที่กำหนด และมีกระบวนการผลิตครูในระบบปิด ส่วนรูปแบบที่สอง สำหรับครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ (Gifted) อาจจะต้องมีกระบวนการผลิตครูในระบบเปิด

(๖) การสร้างความเข้าใจการสอนของครูกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เน้นให้ความสำคัญกับการกำกับติดตามและให้คำแนะนำ มากกว่าการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว

(๗) การกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงานของครู ควรพิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถ ไม่เน้นจากการประเมินเอกสารเพียงอย่างเดียว

๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีมาทางดิจิทัล มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา มีข้อเสนอ ดังนี้

(๑) การใช้เทคโนโลยีในการในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสและทุนทรัพย์ เช่นการสร้างและพัฒนา mobile school ที่ให้เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน

(๒) การเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง การเข้าถึงอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อศึกษาความเพียงพอของอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ต่อนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนของอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

(๓) การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน และครู ในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมเป็นรายบุคคลเพราะจำนวนครูในประเทศไทยไม่เพียงพอต่อสัดส่วน

(๔) การส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยี AI ในการช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อผู้เรียนในระดับรายบุคคล

(๕) การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชนในการระดมทุน ทรัพยากร การสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) โดยให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในทุกรายวิชา ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดห้องเรียนต้นแบบ

(๖) การสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน Digital Literacy ของนักเรียน เช่น ชุดกิจกรรม คอร์สเรียนออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถเข้าไปเลือกใช้งานได้ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและที่อยู่ห่างไกล

๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมทางการศึกษา มีข้อเสนอ ดังนี้

(๑) การระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่าย ภาคเอกชน ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการในอนาคต

(๒) การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยสอดคล้องกับบริบททางกายภาพและผู้เรียน มากกว่าการพิจารณาจากรายหัวของผู้เรียน

(๓) การจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมและเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

บทที่ 5

สรุป และข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา ตามแนวคิดของสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย

การศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (TRANSFORMING EDUCATION) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ มีวัตถุประสงค์การศึกษา ๑) เพื่อศึกษาการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ๒) เพื่อศึกษานโยบาย และแนวทางการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ๓) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

๕.๑ สรุปผลการศึกษา

๕.๑.๑ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ โดย ยูเนสโกได้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา มุ่งสู่วาระเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในด้านการศึกษาค.ศ.๒๐๓๐ (พ.ศ.๒๕๗๓) โดยเฉพาะเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG4) ที่มีเป้าหมายในการสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) มีเป้าหมายย่อยครอบคลุมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กชายและเด็กหญิงในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (๔.๒) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (๔.๑) การเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่จ่ายได้และมีคุณภาพสำหรับชายและหญิงทุกคน (๔.๓) และในภาพรวมเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ (๔.๖) เน้นให้จัดการความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และการเข้าถึงการศึกษาของผู้พิการ ชนพื้นเมือง และกลุ่มเปราะบาง (๔.๕) นอกจากนี้เป้าหมายยังส่งเสริมให้เพิ่มจำนวนผู้ที่มีทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานและการเป็นผู้ประกอบการ (๔.๔) และเน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วย (๔.๗)

ในเชิงนโยบาย เป้าหมายนี้จะเน้นให้มีการยกระดับอุปกรณ์ที่จำเป็นในการศึกษาที่คำนึงถึงเด็ก ผู้พิการ และผู้มีเพศสภาวะหลากหลาย และสร้างสภาพแวดล้อมให้ปราศจากความรุนแรงต่อกลุ่มเหล่านี้ (๔.๖) ขยายโอกาสด้านทุนการศึกษาและการฝึกอบรมทั้งในประเทศและระหว่างประเทศ (๔.๖) และเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ

๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาของผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงซึ่งกันและกัน

ทุกกลุ่มคนและให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสร้างเสริมสุขภาวะ ปราศจากความรุนแรงและการเลือกปฏิบัติและมีการบริการดูแลที่ครอบคลุมคอยสนับสนุน

๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ก้าวทันโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการเน้นการเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เรียนด้วยการมอบความรู้ ทักษะและค่านิยมที่จำเป็นสำหรับความเป็นอยู่ที่ดี เนื่องจากโลกแห่งการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยต้องแน่ใจว่าทุกคนได้รับทักษะพื้นฐานที่ขาดไม่ได้ทั้งด้านการรู้หนังสือและการคำนวณ และการเข้าถึงทักษะที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพและในราคาที่จ่ายได้และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายที่จะทำให้นโยบาย หลักสูตร โรงเรียน และการฝึกอบรมครู ด้วยโครงการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีแนวคิดอย่างแข็งขันในการส่งเสริมสันติภาพ สิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ซึ่งรวมถึงการศึกษาเกี่ยวกับการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์เพื่อเป็นการต่อต้านการเหยียดชาวยิว การเหยียดเชื้อชาติ การไม่ยอมรับความคิดที่แตกต่าง และการเลือกปฏิบัติในรูปแบบอื่น ๆ

๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู การเสริมและช่วยให้ครูสามารถเปลี่ยนแปลงตนเอง และกลายเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลง โดยการสร้างครูมืออาชีพและการเพิ่มจำนวนครูที่ขาดแคลน ให้มีความสำคัญกับการฝึกอบรมขั้นพื้นฐานเพื่อให้ครูทันกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา โดยปรับปรุงนโยบายเกี่ยวกับครูและการผลิตครูที่มีคุณภาพ

๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยการควบคุมการปฏิวัติดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการศึกษาสาธารณะ แม้เทคโนโลยีจะสามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน และให้ทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีด้านการศึกษาได้ และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ปัญหาคอมพิวเตอร์ และให้ครูมีเชี่ยวชาญในด้านเทคนิคในการใช้

๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา โดยการลงทุนอย่างเท่าเทียมกันและมีประสิทธิภาพ ในด้านการศึกษามากขึ้น สนับสนุนนโยบายและการวางแผนด้านการศึกษาที่เน้นการระดมทรัพยากรมากขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพและความเสมอภาคของงบประมาณการใช้จ่ายและปรับปรุงข้อมูลด้านการศึกษา

๕.๑.๒ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทยและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติทั้งของประเทศไทยที่ได้ดำเนินการและประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเรียนรู้บทเรียนและประสบการณ์การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาตามบริบทของแต่ละประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

๕.๑.๒.๑ การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติของประเทศไทย การขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา ของประเทศไทยนั้น มีกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนเป็นกลไกหลักในการดำเนินการ และกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมที่ครอบคลุมตามกรอบ ๕ วิธี ขององค์การสหประชาชาติ ประกอบด้วย ๑. โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools) ๒.การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) ๓. ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers,

teaching and the teaching profession) ๔.การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) และ ๕.การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education) ในการพลิกโฉมการศึกษา เพื่อบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDGs4

โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools) ที่สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนโดยกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ อาทิ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์ และตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมตามการเปลี่ยนของสภาพภูมิอากาศ และ ๒) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา

การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนเพื่อให้ผู้เรียนได้ก้าวทันโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย ๑) การยกระดับคุณภาพการศึกษา เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อทักษะและสมรรถนะ ด้าน Soft Power และ ๒) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น การ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession) โดยได้มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาครูมืออาชีพ ในการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร สนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา โดยได้มีการกำหนดนโยบาย เน้นการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล พัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process)

การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education) ในการพลิกโฉมการศึกษา งบประมาณสนับสนุนผ่านงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ โดยมีแนวทางการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) ความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน สอดคล้องกับการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญในการนำมาใช้ในการพัฒนาการบริหารและจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา

นอกจากนี้จากกรณศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๗๐ กรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

ภายใต้วิสัยทัศน์เพื่อ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” จากการศึกษาตามกรอบการพลิกโฉมการศึกษา ขององค์การสหประชาชาติ โดยกรอบอยู่ การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) และการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) มีรายละเอียดดังนี้

การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development) มีนโยบายในการขับเคลื่อนดังนี้

การสร้างระบบผลิตและพัฒนาากำลังคนคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างปัจจัยเอื้อที่ส่งเสริมการพัฒนาและใช้ประโยชน์ศักยภาพกำลังคนระดับสูงให้สามารถทำงานตอบสนองการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังคนเพื่อรองรับกิจกรรมวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เช่น นักวิจัย นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร นักบริหารจัดการเทคโนโลยี หรือผู้เชี่ยวชาญระดับสูงในสาขาอื่น ๆ

การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor – EEC) และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอมาตรการและกลไกรองรับการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมที่อยู่ในพื้นที่ EEC ซึ่งจะครอบคลุมอุตสาหกรรม First S-curve และ New S-curve และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ การขนส่งทางราง พาณิชยนาวีและโลจิสติกส์ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายกำลังคนทั้งระดับอาชีวศึกษา ปริญญาตรี โท และเอก

การเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากลไกและมาตรการเพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก เพื่อเพิ่มความสามารถในการถูกจ้างงาน โดยสนับสนุนโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านการศึกษาในระบบปกติ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Informal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Non-formal education)

การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation) มีนโยบายในการส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากำลังคนและสร้างความตระหนักรู้ด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านของภาคเศรษฐกิจและสังคมจากยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์

๕.๑.๒.๒ ประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

จากการศึกษามีประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ เพื่อศึกษาบทเรียนการพลิกโฉมการศึกษา ตามกรอบขององค์การสหประชาชาติ ประกอบด้วย ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ และประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ มีรายละเอียดในแต่ละประเทศดังนี้

ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย จากการศึกษามีประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ เพื่อศึกษาบทเรียนการพลิกโฉม

การศึกษา ตามกรอบขององค์การสหประชาชาติ ประกอบด้วย ประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ และประเทศสาธารณรัฐฟินแลนด์ มีรายละเอียดในแต่ละประเทศดังนี้

การขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา(Transforming Education) ของประเทศมาเลเซีย จากนโยบายทางการศึกษาที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4

มาเลเซียได้มีการทบทวนระบบการศึกษาของประเทศเพื่อพัฒนาพิมพ์เขียวในเดือนตุลาคม 2011 เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ เพื่อเตรียมเด็กมาเลเซียให้พร้อมสำหรับการเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยความร่วมมือร่วมผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาจากยูเนสโก ธนาครโลก องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการพัฒนา โดยกระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซียเน้นการมีส่วนร่วมในการได้ข้อมูล และความคิดเห็นจากหลากหลาย ทั้งจาก บุคลากรมหาวิทยาลัย อาจารย์ใหญ่ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนจากทุกรัฐในมาเลเซีย โดยพิมพ์เขียวได้นำเสนอวิสัยทัศน์ของระบบการศึกษาและนักเรียน และกำหนดแนวทางการเปลี่ยนแปลง ๑๑ ประการ (Shifts) Malaysia Education Blueprint ๒๐๑๓-๒๐๒๕ เป้าหมายของพิมพ์เขียวในการกำหนดผลลัพธ์ที่จะทำให้เกิดขึ้นประกอบด้วย ๕ ผลลัพธ์สำคัญ (Ministry of Education Malaysia, ๒๐๑๓) ดังนี้

(๑) การเข้าถึง (Access) จะให้ทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) เข้าเรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมถึงมัธยมปลายภายในปี พ.ศ.๒๕๖๓

(๒) คุณภาพการศึกษา (Quality) จะให้ผลการสอบแข่งขันกับนานาชาติ เช่น PISA หรือ TIMSS อยู่ไม่ต่ำกว่าหนึ่งในสามของประเทศที่ส่งนักเรียนเข้าสอบ ภายใน ๑๕ ปี

(๓) ความเท่าเทียม (Equity) จะลดช่องว่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลง ร้อยละ ๕๐ ระหว่างนักเรียนในเมืองกับชนบท นักเรียนที่มีภูมิหลังทางสังคมต่างกัน และระหว่างชายหญิง ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๓

(๔) ความเป็นเอกภาพ (Unity) จะเป็นระบบการศึกษาที่ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในค่านิยมและประสบการณ์ต่างๆ โดยยอมรับอย่างเต็มที่ในเรื่องที่แตกต่างกัน

(๕) ความมีประสิทธิภาพ (Efficiency) จะเป็นระบบการศึกษาที่บังเกิดผลสูงสุดโดยใช้งบประมาณเท่าที่มีอยู่ในปัจจุบัน

การกำหนดเป้าหมายหลัก ๖ ประการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถแข่งขันในระดับสากล คือ (๑) มีความรู้ (๒) มีทักษะการคิด (๓) มีทักษะภาวะผู้นำ (๔) มีความสามารถในการใช้สองภาษา (๕) มี จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม และ (๖) มีอัตลักษณ์ของชาติ

จากการศึกษาพิมพ์เขียว (๒๐๑๓-๒๐๒๕) มีประเด็นที่ครอบคลุมภายใต้วิธีการตามกรอบการพลิกโฉมการศึกษาในการศึกษาสรุปได้ดังตาราง

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุมเสมอภาคปลอดภัยและสร้างเสริมสุขภาวะ	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิตการทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครู การสอน และวิชาชีพครู	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา
จัดให้เกิดความเสมอภาคในโอกาสที่จะเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล	√				
ประกันว่าเด็กทุกคนสามารถใช้ภาษามลายูและภาษาอังกฤษ และได้รับการส่งเสริมให้เรียนภาษาอื่นๆ เพิ่มอีก ๑ ภาษา	√				
พัฒนาชาวมาเลเซียที่มีค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความยุติธรรม การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม การเป็นพลโลกที่มีอัตลักษณ์แห่งชาติมาเลเซีย					
ปฏิรูปการสอน เพื่อให้เลือกเรียนวิชาอาชีพมากขึ้น		√	√		
ประกันว่าผู้นำของโรงเรียนทุกโรงปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูง		√	√		
เสริมพลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต่างๆ ให้สามารถแก้ปัญหา			√		√

การศึกษาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
ยกระดับเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ทั่วประเทศมาเลเซีย				✓	
ปฏิรูปขีดความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งผ่านนโยบายไปสู่การปฏิบัติ	✓				
เป็นหุ้นส่วนในทุกๆ เรื่องกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน					✓
ใช้เงินทุกริงกิตให้เกิดผลสูงสุดกับนักเรียน					✓
เพิ่มความโปร่งใสเพื่อให้สาธารณชนสามารถตรวจสอบการศึกษาได้	✓				✓

ประเทศสาธารณรัฐเกาหลีใต้ การศึกษาและวิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศเกาหลีใต้ จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG4 ซึ่งได้มีการปฏิรูปการจัดการศึกษา “ระบบการศึกษาใหม่” (New Educational System) ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๙๕ เพื่อเปิดเสรีกระจายอำนาจและเพื่อแก้ปัญหาการมุ่งกวตริหาเพื่อแย่งกันเข้ามหาวิทยาลัย เพิ่มความสามารถในการแข่งขันในยุคสารสนเทศและโลกาภิวัตน์โดยมีพื้นฐานความคิดอยู่ที่การสร้าง “สังคมการศึกษาแบบเปิดและตลอดชีวิต” โดยศึกษารายละเอียดของการปฏิรูปแต่ละระดับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และการศึกษาตลอดชีวิต ผลการศึกษาความสัมพันธ์ของประเด็นเชิงนโยบายประเทศเกาหลีใต้ และประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO สรุปได้ดังตาราง

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
ระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา					
๑) จัดโปรแกรมการศึกษาให้มีทั้ง ความหลากหลายและเน้น ความสามารถเฉพาะด้าน โดยให้ นักเรียนได้มีโอกาสเลือกโปรแกรม การเรียนตามความสนใจ ความ ถนัดและความจำเป็น รวมทั้ง พัฒนาด้านจริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมและความคิด สร้างสรรค์ และพัฒนาวิชาชีพครูให้ มีความสามารถ มีอิสระและความ รับผิดชอบ และได้ผลตอบแทนตาม ความสามารถ (๑๙๙๕-๑๙๙๗)		√	√		
๒) ปรับโครงสร้างระบบการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาและเทคนิค (๑๙๙๖)		√			
๓) ออกแผนการพัฒนามาตรวิชาชีพครู (comprehensive plan for teacher profession development) และนโยบาย 100 Lifelong Learning Cities (๒๐๐๑)		√	√		
๔) กำหนดนโยบายการปรับปรุง การศึกษาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดย			√	√	

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
การให้มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ การวิจัยและการทดลอง และปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมครูในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการทดลองและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการปรับปรุงการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ (๒๐๐๒-๒๐๐๗)					
๕) กำหนดนโยบายการปลูกฝังและรักษาครูที่มีคุณภาพ ทั้งครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยต้องเข้าร่วมโปรแกรมการศึกษาที่ดำเนินการโดยสถาบันพัฒนาครูและได้รับใบรับรอง โดยครูที่สอนระดับประถมศึกษารับการฝึกอบรมจากมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติเกาหลี(Korea National University of Education) และมหาวิทยาลัยสตรีอีวา (Ewha Women’s University) ส่วนครูสอนระดับมัธยมศึกษารับการฝึกอบรมในสถาบันการศึกษา ๔ ประเภท ได้แก่ วิทยาลัยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาครูในมหาวิทยาลัยแบบสมบูรณ์ (comprehensive university)			√		

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
ภาควิชาการศึกษาในมหาวิทยาลัย แบบสมบูรณ์ (comprehensive university) และบัณฑิตวิทยาลัย ทางการศึกษา (๒๐๐๕)					
๖) ขยายการศึกษาผ่านระบบ อินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนทั่ว ประเทศ รวมถึงช่วยครู อาจารย์ใน การเพิ่มศักยภาพทางการสอน โดยใช้โปรแกรมการเรียนรู้ที่บ้าน ทางอินเทอร์เน็ต ("Cyber Home Studying" programs) โดย มี นโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นเป็น พิเศษเกี่ยวกับแผน ระบบตาข่าย ความปลอดภัยทางการศึกษา (Edu-Safety Net) ผ่าน ความ พยายามของทุกภาคส่วนของสังคม ในการช่วยกันให้การสนับสนุนและ นำไปปฏิบัติ สำหรับนักศึกษาที่มา จากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำและอยู่ ในพื้นที่ห่างไกล (๒๐๐๖)	√		√	√	
๗) นโยบายสร้างความน่าเชื่อถือใน การศึกษาภาครัฐที่ดีกว่า โดยมีการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันใน การศึกษาภาครัฐให้แข็งแกร่งขึ้น (๒๐๐๙)					
๘) นโยบายการศึกษาที่สร้าง คุณลักษณะที่มีคุณธรรมของ		√			

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
นักเรียนและปลดปล่อยความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นไปที่การศึกษาที่จะช่วยให้นักเรียนค้นพบศักยภาพด้วย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย และนโยบายการศึกษาอาชีพสำหรับนักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับส่วนราชการและวิสาหกิจท้องถิ่น และนโยบายโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาแบบทักษะขั้นสูง (Meister vocational high schools) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ออกแบบเฉพาะในการเตรียมเยาวชนในการทำงานด้านการผลิตที่มีทักษะขั้นสูง (๒๐๑๐)					
ระดับอุดมศึกษา					
๑) จัดการศึกษาให้บุคคลรับประโยชน์ได้ตลอดเวลาตลอดชีวิต		√			
๒) ใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่อันเฉียบคมเพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเปิดประตูสู่การศึกษาได้ทุกสถานที่ทุกเวลา		√		√	
๓) จัดสร้างระบบธนาคารสะสมหน่วยกิต ที่ผู้เรียนสามารถสะสม		√			

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
หน่วยกิตในสาขาวิชาที่ตนเรียน และยื่นเรื่องขอถ่ายโอนหน่วยกิ ตข้ามสถาบันการศึกษาและข้าม คณะสาขาวิชาได้สะดวกขึ้นเพื่อให้ ผู้เรียนได้เลือกโปรแกรมการศึกษา ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่าง ยืดหยุ่นและส่งเสริมให้คนทำงานไป เรียนไป พร้อมกันได้					
๔) ปรับให้มีการลดจำนวนหน่วย กิตของวิชาเอกให้น้อยลง และปรับ ให้มีการเรียนการสอนในระบบ วิชาเอกคู่ (double major) หรือ ๓ วิชาเอกควบ (triple major) และปรับให้ภาควิชาต่าง ๆ สามารถ ทำงานร่วมกันโดยไม่มีพรมแดน ความเป็นภาคชัดขวาง เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้รอบด้าน ที่จะ นำไปใช้ประโยชน์อย่างบูรณาการ ได้เพิ่มขึ้น		√			
๕) นโยบายการศึกษาในระดับอุดม รัฐทางการศึกษาจะต้องเอื้อ ประโยชน์แก่ผู้ที่มีความบกพร่อง ทางกายภาพ และบุคคลที่ประสบ ความยากลำบากในการเข้าสู่ระบบ การศึกษาในโรงเรียน “การศึกษา เพื่อปวงชนที่สูงด้วยคุณค่า แต่ด้วย ต้นทุนที่ต่ำ”	√				

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
๖) ดำเนินการหลักสูตรบริหารธุรกิจ ๑ ปี เพื่อพัฒนาและสร้างผู้ที่มี ความเชี่ยวชาญทางด้านธุรกิจ โดยเฉพาะทางการเงินและการ กระจายอุตสาหกรรม (๒๐๐๖)		√			
๗) โครงการสมองเกาหลี ๒๑ (Korea Brain 21: KB21) เพื่อเพิ่ม ผลผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และสร้างสรรค์ รองรับสังคมแห่ง การเรียนรู้ และสนับสนุนการศึกษา ระดับปริญญาโทในด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ทางธรรมชาติ มนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สังคม พัฒนา มหาวิทยาลัยสู่มหาวิทยาลัยระดับ โลก โดยสถาบันการเรียนอื่นของ เขตมีหน้าที่ผลิตทรัพยากรมนุษย์ ตามความต้องการของอุตสาหกรรม ท้องถิ่น ในระยะที่ ๒ ของโครงการ สนับสนุนบุคคลที่มีความโดดเด่น ของด้านการวิจัยและมหาวิทยาลัย ในระดับบัณฑิตศึกษาโดยการ จัดสรรงบประมาณ มีการผลักดัน และจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยมืออาชีพ (professional graduate schools) การวางแผนรับนักเรียน ต่างชาติ ๕๐,๐๐๐ คน รวมถึง กำหนดให้มีการสร้างศูนย์การ		√		√	√

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
อบรม และการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เอเปค (APEC e-Learning Training Center)					
๘) คัดเลือกมหาวิทยาลัยและสถาบันการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำด้านการถ่ายทอดเทคโนโลยีและเชิงพาณิชย์ ภายใต้โครงการความคิดริเริ่มไตรภาคี ซึ่งมหาวิทยาลัยเหล่านี้จะได้รับการสนับสนุนเงินทุนจากรัฐบาล ๕ ปี เพื่อใช้ในการส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการค้าในภูมิภาค		√		√	
๙) พัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยโดยเสริมสร้างให้มหาวิทยาลัยบริหารจัดการด้วยตนเอง และสนับสนุนการเข้าสู่โลกาภิวัตน์ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาคอุตสาหกรรม-มหาวิทยาลัย รวมทั้งสนับสนุนมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อพัฒนาเป็นมหาวิทยาลัยระดับโลก (world class universities: WCU) จำนวน ๑๐ แห่งภายในปี ค.ศ. ๒๐๑๕ ด้วยการสนับสนุนทางการเงินแบบวงเงินรวม (block funding) และมุ่งเน้นหลักสูตรปริญญาเอกในระบบบัณฑิตศึกษา		√			√

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
แผนหลักสูตรปริญญาโท โดยควบ รวมหลักสูตรปริญญาโทและ หลักสูตรปริญญาเอกเพื่อลด ระยะเวลาในการเรียนหลังจากจบ ปริญญาตรีแล้ว					
การศึกษาตลอดชีวิต					
๑) กำหนดแผนปฏิรูปการศึกษา (Education reformation plan) ที่เน้นให้มีการจัดการศึกษาตลอด ชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๙๙๕)		√			
๒) ออกกฎหมายการศึกษาและ พระราชบัญญัติการศึกษาตลอด ชีวิต (๑๙๙๗)		√			
๓) สนับสนุนการใช้ประโยชน์จาก สิ่งอำนวยความสะดวกสาธารณะ การออกจากการเรียนและการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน คณะกรรมการความร่วมมือ ทางด้านการการศึกษาตลอดชีวิต การดำเนินการศูนย์ข้อมูลข่าวสาร การเรียนรู้ตลอดชีวิตระดับจังหวัด การใช้ประโยชน์จากทรัพยากร บุคคล		√			
๔) จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ชุมชนแห่งเมืองกวางมียองเพื่อ		√	√		

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ ประชาชนในท้องถิ่น แผนซึ่ง ครอบคลุมการพัฒนาวิชาชีพครู (Comprehensive plan for teacher profession development) นโยบาย 100 เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (100 Lifelong learning Cities)					
๕) นโยบายเกี่ยวกับการใช้การ เรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e- learning) สนับสนุนการศึกษา ตลอดชีวิต นโยบาย ๑๐๐ เมือง แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๑๐๐ Lifelong learning Cities) การ ปรับปรุงเรื่องโครงการกู้ยืมเพื่อ การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ให้ เกาหลีเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		√		√	√
๖) ช่วยเหลือการศึกษาสำหรับชน ชั้นที่ยากจนใหม่และครัวเรือนที่มี รายได้ต่ำ สร้างความเชื่อถือใน การศึกษาของภาครัฐ	√				
๗) สร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อ ขจัดปัญหาความไม่เท่าเทียมกัน ของโอกาสทางการศึกษา มีการ แนะนำการวินิจฉัยความถนัด	√	√			

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การ เรียนรู้ และ ทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุน เพื่อ การศึกษา
สำหรับนักเรียนและคู่มือการศึกษาอาชีพ					

ประเทศนิวซีแลนด์ การศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการบริหารการศึกษาของประเทศนิวซีแลนด์ได้บัญญัติไว้ในกฎหมายการศึกษา (Education Act 1989) และนโยบายของรัฐชื่อ Achievement 2001 และมีหน่วยงานเพื่อกำกับดูแลและประเมินผลการศึกษาตามกรอบคุณสมบัติแห่งชาติทางการศึกษา ซึ่งเรียกว่า New Zealand Qualification Authority (NZQA) จัดตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๙๐ แนวทางการบริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ สรุปได้ดังตาราง

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุมเสมอภาคปลอดภัยและสร้างเสริมสุขภาวะ	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิตการทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน	ครู การสอน และวิชาชีพครู	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา
๑) ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานที่ทันสมัยระดับโลก เน้นการสร้างระบบการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศ มุ่งผลิตผู้นำและประชาชนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักการแก้ปัญหา ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและอาชีพ	✓	✓			
๒) หลักสูตรปฐมวัยแห่งชาติ โดยรัฐบาลสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ปกครองที่อายุระหว่าง ๓ - ๕ ขวบ					✓
๓) หลักสูตรแห่งชาติระดับโรงเรียน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา) เป็นหลักสูตรบังคับใช้สำหรับโรงเรียนของรัฐทุกแห่ง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ มีความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการคิด การใช้สัญลักษณ์ทางภาษา การจัดการตัวเอง การสร้างปฏิสัมพันธ์ การร่วมมือและการเสียสละ		✓			
๔) นโยบายการศึกษาระดับประถมศึกษาเปิดสอนวิชาที่หลากหลาย โดยแต่ละโรงเรียนกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร		✓			

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การเรียนรู้ และทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุนเพื่อ การศึกษา
การสอนได้เอง โดยยึดจากโครงสร้างหลักของกระทรวงศึกษาธิการ					
๕) นโยบายสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษ ซึ่งรวมถึงเด็กที่มีความพิการทางสมองและความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้ที่มีปัญหาในการเรียนรู้หรือการสื่อสาร ผู้ที่มีอารมณ์หรือพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การสนับสนุนจะอยู่ในรูปของเงินทุนผ่านสถานศึกษาเพื่อจัดครูผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงจัดบริการ เช่น การรักษา การบำบัด การให้คำปรึกษา การศึกษาแบบเรียนรวม	√				√
๖) การจัดการเรียนการสอนแบบพหุวัฒนธรรม โดยมีนโยบายส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการศึกษาที่สามารถรองรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความสามารถในการเรียนรู้ โรงเรียนต้องปลอดภัยทั้งด้านกายภาพและด้านอารมณ์	√	√			
๗) การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยเคารพในความแตกต่างด้านความจำเป็น ความสามารถและลักษณะพิเศษของแต่ละบุคคล เพื่อสิทธิทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนที่มนุษย์ทุกคนควรได้รับและเป็น	√				

ประเด็นเชิงนโยบาย	ประเด็นการพลิกโฉมการศึกษาตามแนวคิด UNESCO				
	โรงเรียนที่มี ความ ครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้าง เสริมสุข ภาวะ	การเรียนรู้ และทักษะ สำหรับ ชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ ยั่งยืน	ครู การ สอน และ วิชาชีพ ครู	การเรียนรู้ และการ เปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล	การจัดหา เงินทุนเพื่อ การศึกษา
รากฐานความเสมอภาคทางสังคม ของ UN					
๘) ระบบการช่วยเหลือและความ ร่วมมือจากชุมชน ในการจัดทำ หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของ สังคม ชุมชน โดยสถานศึกษาจะ แต่งตั้งที่ปรึกษาประกอบด้วยผู้แทน จากกลุ่มต่าง ๆ เพื่อดึงภาคสังคมมา มีส่วนร่วมเป็นผู้ขับเคลื่อนการศึกษา		✓			

๕.๑.๓ ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ

ผลการสรุปและวิเคราะห์ข้อเสนอแนวทางการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย

การสรุปและวิเคราะห์ข้อเสนอแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย จากผลการเก็บข้อมูลด้วยกระบวนการวิจัยต่าง ๆ ข้างต้นจึงประกอบด้วยแนวทางการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทยเพื่อตอบเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ (SDG4) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all) ดังนี้

๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสร้างเสริมสุขภาวะ ปราศจากความรุนแรงและการเลือกปฏิบัติและมีการบริการดูแลที่ครอบคลุม โดยมีข้อเสนอในเชิงนโยบายที่ควรให้ความสำคัญที่นำไปสู่การการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทย ประกอบด้วย การจัดระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น

การพัฒนารูปแบบการศึกษาในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา การพัฒนาแพลตฟอร์ม (Platform) กลาง

ในการรวบรวมสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการศึกษาตลอดชีวิต(Lifelong Learning) การจัดสรรโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ที่เพียงพอต่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ การพัฒนาเครือข่ายภาคีความร่วมมือในการจัดระบบและการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area based education) การพัฒนาหน่วยงานหรือกลไกกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการข้อมูลเชิงนโยบายและการดำเนินการเชื่อมโยงภาคการศึกษาในแต่ละระดับ และการพัฒนากลไกการทำงานในระดับพื้นที่ ในการเชื่อมโยง นโยบาย โครงสร้าง การบริหาร การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ในการจัดการศึกษาโดยมีพื้นที่เป็นฐาน

๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น มีข้อเสนอเชิงนโยบาย ประกอบด้วย การสร้างภาคีและเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสมาคมวิชาชีพที่จะพัฒนาทักษะผู้เรียน การพัฒนาระบบ ธนาคารเครดิต (credit bank) การเชื่อมฐานข้อมูลของผู้เรียนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การบูรณาการความร่วมมือร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา การสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ของการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียน และนโยบายของรัฐควรส่งเสริมและพัฒนาเน้นให้เด็กมีทักษะการคิด วิเคราะห์ รู้จักทักษะอาชีพ และวิชาชีพ

๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู ที่เน้นให้ความสำคัญกับการสร้างครูมืออาชีพ ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อผู้เรียน และระบบการศึกษา มีข้อเสนอเชิงนโยบายที่เป็นประเด็นสำคัญ ประกอบด้วย การพัฒนาครูเพื่อสร้างครูที่เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นนักพัฒนา การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ตระหนัก และให้ความสำคัญต่อการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวก และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาครูสายอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ การผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู การสร้างความเข้าใจการสอนของครูกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และการกำกับติดตามและประเมิน การดำเนินงานของครูควรพิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถ

๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยนำเทคโนโลยีทางดิจิทัล มาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา มีข้อเสนอ ดังนี้ การใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน และครูการส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยี AI การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชนในการระดมทุน ทรัพยากร การสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) และการสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน Digital Literacy

๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมทางด้านการศึกษา มีข้อเสนอ ดังนี้ การระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่าย ภาคเอกชน ผู้ประกอบการ การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน และการจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน

1

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา : ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



โรงเรียนที่มีความ
ครอบคลุม เสมอภาค
ปลอดภัย และสร้าง
เสริมสุขภาวะ
(Inclusive,
equitable, safe and
healthy schools)

1. การจัดระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่นเพื่อให้เด็ก และเยาวชน สามารถเข้า
การศึกษาได้อย่างเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ เช่น การสร้างรูปแบบ
โรงเรียน สามารถระบบ เป็นต้น ระบบป้องกันการหลุดออกจาการศึกษา
2. การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้ามาสู่ระบบ
การศึกษาในรูปแบบต่างๆ
3. การพัฒนาเครือข่าย ภาคความร่วมมือในการจัดระบบและการบริหารการศึกษา
พื้นที่ (area based education) เพื่อตอบสนองความต้องการของพื้นที่และ
กระจายอำนาจทางการศึกษาในระดับท้องถิ่น
4. การจัดสรรโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
เช่น จำนวนครูที่เพียงพอ มีงบประมาณจัดสรรให้เพียงพอ ความต่อเนื่อง
การทำงานเชิงโครงสร้างการเก็บข้อมูล
5. การจัดให้มีหน่วยงานหรือกลไกกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการข้อมูลนโยบายและ
ดำเนินการเชื่อมโยงภาคการศึกษาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ทุกภาคการศึกษา
ทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจนและเป็นเอกภาพ ในการขับเคลื่อนการศึกษา
ภาพรวม การมีระบบข้อมูลกลางที่เผยแพร่ได้และมีหน่วยงานรับผิดชอบ
6. การสร้างและพัฒนา Platform หรือสื่อกลางทางการเรียนรู้ ที่นักเรียน ครู
สถานศึกษาในระดับต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และการจัดการเรียน
การสอน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา
7. การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ทั้งวัยเด็กและวัยทำงาน ที่สามารถ
เข้าถึงได้อย่างทั่วถึง
8. การให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง
ทั่วถึงในพื้นที่ เช่น 1 ชุมชน จะต้อง มี 1 โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอน
ให้เด็กในพื้นที่ และระบบการคมนาคมที่เอื้อต่อผู้เรียน เช่น หาก
ผู้เรียนต้องการเรียนว่ายน้ำ สามารถจองรถบัสโรงเรียนหรือรถประจำทาง
เพื่อไปสระว่ายน้ำส่วนกลางที่มีโค้ชของส่วนกลางฝึกสอนให้ โดยที่
โรงเรียนไม่ต้องใช้จ่ายงบประมาณส่วนนี้
9. ความต่อเนื่องเชื่อมโยงของนโยบาย โครงสร้าง การบริหาร การปฏิบัติ
และผู้รับผิดชอบ ที่ยืดหยุ่นตามพื้นที่/ความต้องการ

1.โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (Inclusive, equitable, safe and healthy schools)

- 1) การจัดระบบการศึกษาให้มีความยืดหยุ่น เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ เช่น การสร้างรูปแบบหนึ่งโรงเรียนสามระบบ
- 2) การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้ามาสู่ระบบการศึกษา
- 3) การพัฒนาเครือข่าย ภาคความร่วมมือในการจัดระบบและการบริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area based education)
- 4) การจัดสรรโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) การจัดให้มีหน่วยงานหรือกลไกกลางที่ทำหน้าที่บูรณาการข้อมูลนโยบายและดำเนินการเชื่อมโยงภาคการศึกษาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน เพื่อให้ทุกภาคการศึกษา มีทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจนและเป็นเอกภาพ ในการขับเคลื่อนการศึกษาในภาพรวม การมีระบบข้อมูลกลางที่เผยแพร่ได้และมีหน่วยงานรับผิดชอบ
- 6) การสร้างและพัฒนา Platform หรือสื่อกลางทางการเรียนรู้ ที่นักเรียน ครู สถานศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา
- 7) การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ทั้งวัยเด็กและวัยทำงาน ที่สามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง
- 8) การให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างทั่วถึงในพื้นที่ เช่น 1 ชุมชนจะต้องมี 1 โรงเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เด็กในพื้นที่ และระบบการคมนาคมที่เอื้อต่อผู้เรียน เช่น หากผู้เรียนต้องการเรียนว่ายน้ำ สามารถจองรถบัสโรงเรียนหรือรถประจำทางเพื่อไปสระว่ายน้ำส่วนกลางที่มีโค้ชส่วนกลางฝึกสอนให้ โดยที่โรงเรียนไม่ต้องใช้จ่ายงบประมาณส่วนนี้
- 9) ความต่อเนื่องเชื่อมโยงของนโยบาย โครงสร้าง การบริหาร การปฏิบัติและผู้รับผิดชอบที่ยืดหยุ่นตามพื้นที่และหรือความสะดวก

2 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา : ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



การเรียนรู้และทักษะ
สำหรับชีวิต การทำงาน
และการพัฒนาที่ยั่งยืน
(Learning and skills for
life, work and
sustainable
development)

1. การสร้างภาคีและเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น การร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
2. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสมาคมวิชาชีพที่จะพัฒนาทักษะผู้เรียนให้พร้อมตลาดการทำงานและความต้องการกำลังคนในอนาคต
3. การพัฒนาระบบกลาง ธนาคารเครดิต (credit bank) ในการสะสมหน่วยกิตจกประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน และจากการเรียนจากหลักสูตรระยะสั้น
4. การเชื่อมฐานข้อมูลของผู้เรียนระหว่าง สพฐ. และระดับอุดมศึกษา กับทาง อว. เช่น การ Up-skill ของผู้เรียน ในรายวิชา โดยใช้ระบบเครดิตของ อว. เพื่อผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้และเชื่อมโยงไปในระดับอุดมศึกษาได้ โดยการเชื่อมโยงระหว่าง สพฐ. และ อว. โดยกำหนดในรายวิชาที่มีมาตรฐานเดียวกัน จะเกิดการแลกเปลี่ยน การเรียนสะสม การเรียนล่วงหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ จะไม่ได้แยกกันระหว่าง สพฐ. และอว. นำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน
5. การบูรณาการความร่วมมือร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ร่วมกันของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงมหาดไทย
6. การสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ของการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้างคน สร้างอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ
7. การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นต้นเพื่อปลูกฝังระบบคิดเกี่ยวกับทักษะอาชีพให้ผู้เรียนไปต่อยอดได้ในอนาคต
8. นโยบายของรัฐที่เน้นให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักทักษะอาชีพ และวิชาชีพ โดยเฉพาะด้าน Soft skill ควรเน้นด้านทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และเสริมด้วยด้าน Hard skill ตามความสนใจของผู้เรียน

2.การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน (Learning and skills for life, work and sustainable development)

- 1) การสร้างภาคีและเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น การร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาครัฐ ภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
- 2) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสมาคมวิชาชีพที่จะพัฒนาทักษะผู้เรียนให้พร้อมต่อตลาดการทำงานและความต้องการกำลังคนในอนาคต
- 3) การพัฒนาระบบกลาง ธนาคารเครดิต/หน่วยกิต (credit bank) ในการสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน และจากการเรียนจากหลักสูตรระยะสั้น
- 4) การเชื่อมฐานข้อมูลของผู้เรียนระหว่าง สพฐ. และระดับอุดมศึกษา กับทาง อว. เช่น การ Up-skill ของผู้เรียน ในรายวิชา โดยใช้ระบบเครดิตของ อว. เพื่อให้ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาสามารถใช้และเชื่อมโยงไปในระดับอุดมศึกษาได้ โดยการเชื่อมโยงระหว่าง สพฐ. และ อว. โดยกำหนดในรายวิชาที่มีมาตรฐานเดียวกัน จะเกิดการแลกเปลี่ยน การเรียนสะสม การเรียนล่วงหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ คือจะไม่ได้แยกกันระหว่าง สพฐ. และอว. นำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน
- 5) การบูรณาการความร่วมมือร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ร่วมกันของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงมหาดไทย
- 6) การสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ของการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้างคน สร้างอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ
- 7) การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นต้นเพื่อปลูกฝังระบบคิดเกี่ยวกับทักษะอาชีพให้ผู้เรียนไปต่อยอดได้ในอนาคต
- 8) นโยบายของรัฐที่เน้นให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักทักษะอาชีพ และวิชาชีพ โดยเฉพาะด้าน Soft skill ควรเน้นด้านทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และเสริมด้วยด้าน Hard skill ตามความสนใจของผู้เรียน
- 8) จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 9) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- 10) หลักสูตรใหม่ๆ Climate Change Education

3 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา : ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



ครู การสอน และ
วิชาชีพครู
(Teachers,
teaching and the
teaching
profession)

1. การพัฒนาครูเพื่อสร้างครูที่เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นนักพัฒนา ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีความเข้าใจต่อบริบทของการพัฒนาท้องถิ่นไปพร้อมกันด้วย เช่น การแนวคิดการพัฒนาครูรักษากิน หรือแนวคิดคล้ายครูคุรุทายาท ที่เป็นครูที่มาจากท้องถิ่น
2. การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบและช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับครูให้มีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
3. การพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
4. การพัฒนาครูสายอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพสำหรับเด็กพิเศษแบบบูรณาการระหว่างเด็กห้องปกติและเด็กพิเศษ
5. การผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครูการผลิตครูใน 2 รูปแบบ รูปแบบแรกเป็นการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ครูในพื้นที่นั้นจะต้องมีมาตรฐานถึงเกณฑ์ที่กำหนด และมีกระบวนการผลิตครูในระบบปิด ส่วนรูปแบบที่สอง สำหรับครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ (Gifted) อาจจะต้องมีกระบวนการผลิตครูในระบบเปิด
6. การสร้างความเข้าใจการสอนของครูกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เน้นให้ความสำคัญการกำกับติดตามและให้คำแนะนำ (มากกว่าการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว) ในการปฏิบัติ
7. การกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงานของครูควรพิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถ ไม่เน้นจากการประเมินเอกสาร

3.ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)

- 1) การพัฒนาครูให้เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นนักพัฒนาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีความเข้าใจต่อบริบทของการพัฒนาท้องถิ่นไปพร้อมกัน เช่น การแนวคิดการพัฒนาครูรักษากิน หรือแนวคิดคล้ายครูคุรุทายาท ที่เป็นครูที่มาจากท้องถิ่น
- 2) การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบและช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับครูให้มีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
- 3) การพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
- 4) การพัฒนาครูสายอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพสำหรับเด็กพิเศษแบบบูรณาการระหว่างเด็กห้องปกติและเด็กพิเศษ
- 5) การผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ใน 2 รูปแบบ 1) การกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ครูในพื้นที่นั้นจะต้องมีมาตรฐานถึงเกณฑ์ที่กำหนด และมีกระบวนการผลิตครูในระบบปิด 2) สำหรับครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ (Gifted) อาจจะต้องมีกระบวนการผลิตครูในระบบเปิด
- 6) การสร้างความเข้าใจการสอนของครูกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เน้นให้ความสำคัญการกำกับติดตามและให้คำแนะนำ (มากกว่าการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว) ในการปฏิบัติ
- 7) การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูควรพิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถ ไม่เน้นการประเมินเอกสาร
- 8) ปฏิรูประบบคิดและแนวทางการบริหารการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์และเพิ่มเวลาการเรียนรู้
- 9) การวางแผนบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก
- 10) การลดภาระครูด้านงานธุรการ

4

ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา : ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



การเรียนรู้
และการเปลี่ยนแปลง
ทางดิจิทัล
(Digital learning and
transformation)

1. การใช้เทคโนโลยีในการในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสและทุนทรัพย์ เช่นการ การสร้างและพัฒนา mobile school ที่ให้เด็กและเยาวชนคนสามารถเข้าถึง การศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง การเข้าถึงอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีของเด็ก นักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อศึกษาความเพียงพอของอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ต่อ นักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนของอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เข้า มาช่วยครูในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมเป็นรายบุคคลเพราะจำนวนครู ในประเทศไทยไม่เพียงพอต่อสัดส่วน
4. การส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยี AI ใน การช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อผู้เรียนในระดับ รายบุคคล
5. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชนในการระดมทุน ทรัพยากร การสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) โดยให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในทุกรายวิชา ซึ่งจะนำไปสู่การเกิด ห้องเรียนต้นแบบ
6. การสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน Digital Literacy ของนักเรียน เช่น ชุดกิจกรรม คอร์สเรียนออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถ เข้าไปเลือกใช้งานได้ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และที่อยู่ห่างไกล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)

4.การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)

- 1) การใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสและทุนทรัพย์ เช่น การสร้างและพัฒนา mobile school ที่ให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน
- 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง การเข้าถึงอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อศึกษาความเพียงพอของอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ต่อนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนของอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน **เข้ามาช่วยครู**ในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล เพราะจำนวนครูในประเทศไทยไม่เพียงพอต่อสัดส่วน
- 4) **การส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี AI** เพื่อช่วยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อผู้เรียนในระดับ รายบุคคล
- 5) **การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชนในการระดมทุน** ทรัพยากร การสนับสนุนให้นักเรียนมี**ความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)** โดยให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในทุกรายวิชา ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดห้องเรียนต้นแบบ
- 6) **การสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้**เพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน Digital Literacy ของนักเรียน เช่น ชุดกิจกรรม ชั้นเรียนออนไลน์ **ให้ครู**สามารถ เลือกใช้งานได้เพื่อความเท่าเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กและที่อยู่ห่างไกลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- 7) **เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)**

5 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา : ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



การจัดหาเงินทุน
เพื่อการศึกษา
(Financing of
education)

1. การระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่าย ภาคเอกชน ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการใน อนาคต
2. การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณา จากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยสอดคล้องกับ บริบททางกายภาพและผู้เรียน มากกว่าการพิจารณา จากรายหัวของผู้เรียน (สพฐ.)
3. การจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาให้เกิดความ เท่าเทียมและเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

5.การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (Financing of education)

- 1) การระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่าย ภาคเอกชน ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการในอนาคต
- 2) การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยสอดคล้องกับบริบททางกายภาพและผู้เรียน มากกว่าการพิจารณาจากรายหัวของผู้เรียน (สพฐ.)
- 3) การจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาให้เกิดความ เท่าเทียมและเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

- โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียน
- การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ครู การสอน และวิชาชีพครู
- การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล
- การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา

๕.๒ ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย

จากการสังเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ จากการเก็บข้อมูล และผลการสรุปและวิเคราะห์ข้อเสนอแนวทางการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ที่เหมาะสมกับประเทศไทย มีดังนี้

๑) การยกระดับคุณภาพและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความครอบคลุม เสมอภาค และปลอดภัย เน้นทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน โดย

- จัดทำ พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและออกแบบการเรียนรู้ของตนเองตามความสนใจและความจำเป็นของครอบครัวและชุมชน สอดคล้องกับบริบทที่ต่างกัน สามารถเลือกเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และความหลากหลายต่าง ๆ เน้นทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ที่เน้นพฤติกรรม และสมรรถนะที่แสดงออก เส้นทางอาชีพและการส่งเสริมความชำนาญ และให้อิสระท้องถิ่นในการปรับระบบการประกันคุณภาพให้มีความสอดคล้องกับบริบท ภายใต้มาตรฐานกลางที่กำหนดไว้

๒) การผลิตและพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีศักยภาพทางการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

- พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีภาวะผู้นำ มีความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการแปลงนโยบายทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการการศึกษา และสถานศึกษาที่คล่องตัวและมีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ตลอดจนสามารถวางแผนบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน และให้ความสำคัญการกำกับติดตาม การให้คำแนะนำ และการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของครูที่พิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถอย่างเป็นธรรม

- ผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ใน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑) การผลิตครูในระบบปิด โดยกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ครูในพื้นที่นั้นจะต้องมีมาตรฐานถึงเกณฑ์ที่กำหนด

๒) การผลิตครูในระบบเปิด สำหรับครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ (Gifted) หรือการศึกษาเฉพาะ

- พัฒนาคูให้เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นผู้ที่พัฒนาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มีความเข้าใจต่อบริบทของการพัฒนาท้องถิ่นไปพร้อมกัน เช่น การแนวคิดการพัฒนาครูรักถิ่น หรือแนวคิดคล้ายครูคุรุทายาท ที่เป็นครูที่มาจากท้องถิ่น เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยี AI การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความหลากหลายและข้อจำกัดของผู้เรียน

๓) การใช้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

- เน้นการใช้เทคโนโลยีแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาส มีความหลากหลาย และทุนทรัพย์ รวมทั้งเด็กที่หลุดออกจากระบบ สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบฐานข้อมูล และการเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง ที่ครอบคลุมสถิติเกี่ยวกับเด็ก ผู้เรียน และข้อมูลรายบุคคล รวมไปถึงปัญหา สภาพปัจจุบัน ความต้องการหรือความขาดแคลนทางการศึกษาในแต่ละพื้นที่

- การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เข้ามาช่วยครูในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมเป็นรายบุคคล และการสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีความหลากหลายในแต่ละช่วงวัย และพื้นที่ เพื่อโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

๔) การจัดหาเงินทุนและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- ระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่าย ภาคเอกชน ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการในอนาคต

- จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยสอดคล้องกับบริบททางกายภาพและผู้เรียน มากกว่าการพิจารณาจากรายหัวของผู้เรียน (สพฐ.)

- จัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

๕) การส่งเสริมการสร้างภาคี/เครือข่ายที่ช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

- สร้างภาคี/เครือข่ายกับภาคเอกชน ท้องถิ่น และต่างประเทศ ให้เกิดการสร้างความร่วมมือที่จะช่วยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งในส่วนที่เป็นหลักสูตรและองค์ความรู้ใหม่ๆ สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการ ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์ในการทำงาน การจัดระบบนิเวศทางการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพและระบบการบริหารจัดการ การจัดสรรและบริหารทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ฯลฯ

รายการอ้างอิง

กระทรวงการต่างประเทศ (Ministry of Foreign Affairs of the Kingdom of Thailand) . ๒๕๖๕ .

มาเลเซีย. [Online] สืบค้นจาก

<https://www.mfa.go.th/th/content/5d5bcc1c15e39c306000a005?cate=5d5bcb4e15e39c3060006870>

ทักษ์ อดมรัตน์.(๒๕๖๔). *ศึกษาการพัฒนาการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก :*

กรณีศึกษาประเทศมาเลเซีย. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.) (๙-๓๑).

กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. *การประชุมวิชาการ การวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ “การพลิกโฉมการศึกษาไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”.* สืบค้นจาก <https://online.fliphtml5.com/asdiq/zgpu/>

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. *แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗.* สืบค้นจาก <https://moe.go.th/๓๖๐policy-and-focus-moe-๒๐๒๓/>

Ministry of Education Malaysia. (2024) .**Education.** [Online]. Available from:

<https://www.moe.gov.my/pendidikan> [2024, August 28]

Ministry of Education Malaysia. (2013). **Malaysia education blueprint 2013-2025.**

[Online]. Available from: www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf [2024, August 28]

United Nations. (2022). **Transforming Education: An urgent political imperative for our collective future.** [Online].Available from: <https://www.unesco.org/>

[sdg4education2030/es/knowledge-hub/transforming-education-urgent-political-imperative-our-collective-future](https://www.unesco.org/sdg4education2030/es/knowledge-hub/transforming-education-urgent-political-imperative-our-collective-future)[2024, August 28]

UNESCO. (2566). *พลิกโฉมการศึกษาเพื่ออนาคต.* สืบค้นจาก

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00000382765_tha

UNESCO. (2565). *ถ้อยแถลงกรุงเทพฯ ๒๕๖๕ (Bangkok Statement ๒๐๒๒): มุ่งสู่การฟื้นฟูการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับทุกคนและการพลิกโฉมการศึกษา ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก.* สืบค้นจาก

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038๑๙๖๒_tha

UNESCO. (2013). **Malaysia Education Blueprint 2013 - 2025 Foreword**

[Online]. https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/malaysia_blueprint.pdf [2024, August 28]

รายชื่อผู้ให้ข้อมูล

๑. ศ.ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม, สัมภาษณ์ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗
๒. ศ.ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สัมภาษณ์ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. รศ. ดร.นลินรัตน์ รักกุล ผู้ทรงคุณวุฒิด้านอาชีวศึกษา, อาจารย์ประจำสาขาวิชาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, สัมภาษณ์ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
๔. ผศ. ดร.บุญทริกา บุณภักดิ์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาธุรกิจและอาชีวศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สัมภาษณ์ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
๕. ผศ. ดร.อุทุมพร อินทจักร อาจารย์ประจำภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, สัมภาษณ์ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. ผศ. ดร.ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, สัมภาษณ์ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
๗. นายพัฒนพงษ์ สุขมะดัน ผู้ช่วยผู้จัดการ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, สัมภาษณ์ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗
๘. ดร.ปฐมภรณ์ ปันอินทร์ รองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ, สัมภาษณ์ ๒๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

รายชื่อผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มย่อย

การศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติวันเสาร์ที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๖๗ ณ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. ดร.สิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ | ผู้ช่วยรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ |
| ๒. รศ.ดร.นลินรัตน์ รักกุล | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| ๓. ผศ.ดร.ดวงกมล บางขวด | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๔. ดร.ปฐมภรณ์ ปันอินทร์ | สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๕. คุณพัฒนพงษ์ สุขมะดัน | กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา |
| ๖. อาจารย์กมลชนก สกนธวัฒน์ | โรงเรียนสาธิตแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๗. ดร.ศศิรัศม์ วีระไวทยะ | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| ๘. ดร.สายรุ้ง แสงแจ้ง | สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการศึกษา

การศึกษาแนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ วันพุธที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมพจน์ สะเพียรชัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๑. ดร.ภูมิพัธ เรืองแหล่ ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
๒. นางประวีณา อัสโย ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

๓. นางสาวศศิรัศม์ วีระไวทยะ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
๔. นางโชติกา วรรณบุรี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักนโยบายและแผนการศึกษา (ผู้แทน นายสีหนาท ไตรจิตต์)
๕. นางสาวอุษา คงสาย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ สำนักมาตรฐานการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้
๖. นางสาวสายรุ้ง แสงแจ้ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
๗. นางสาวอรวิภา ร่มไธย นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
๘. นางสาววรางคณา กฤตสัมพันธ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ
๙. นางสาวปริญดา เกตุภูงา เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
๑๐. นางสาวกจิวรรณ เหลือรักษ์ ผู้ช่วยนักวิชาการ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุบลวรรณ หงส์วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๒. ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยสยาม
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญทริกา บุณรัตน์ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๔. ดร.อำพา แก้วกำกั๋ง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ สถาบันเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารีรัตน์ ภาคพิชเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ภาคผนวก

แนวทางการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษาของ ยูเนสโก UNESCO

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
India			Strengthening Supportive Supervision and Academic Leadership- The Kendra Pramukh Academic Leadership Programme (KPALP)		
Spain, Germany, France, Ireland, China,			OpenGame. Good practices about Open Teaching		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ: สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน: ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Tunisia, Colombia					
Delhi (India), Jordan, Rwanda, Shanghai (China), Wales			Leading teaching and learning together: the role of the middle tier		
Vietnam			Process-oriented child monitoring (POM)		
Rwanda			Leading, Teaching and Learning Together: Continuous Professional		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			Development for school leaders and teachers		
Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Mali			IFADEM 100% en ligne		
Sustainable Development Solutions Network			Global Education for Sustainable Development, Global Citizenship, Primary Students, Secondary		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			Students,SDGs, Climate Action, Youth		
Togo and Burkina Faso	supporting children with visual, hearing and intellectual disabilities, support mechanism		Itinerant Teachers		
Malawi	Tikule limodzi: Let's grow together - The impact caregiver		Children with disabilities, Malawi, early childhood education (ECE), early		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	training has on children with disabilities in Malawi (research study) Children with disabilities, Malawi, early childhood education (ECE), early childhood development,		childhood development, caregivers, research study		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษาดigital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	caregivers, research study				
India, Uganda, Indonesia			STiR Education Intrinsic motivation, behaviour change, systems change, role-modelling, education Our programme works at all levels of education systems by motivating and supporting the		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			education workforce (officials, school leaders and teachers) to realise sustained improvement in learning		
Rwanda, Kenya			Leadership for Learning - Building Learning Foundations headteachers, teachers, collaborative		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความ ครอบคลุม เสมอ ภาค ปลอดภัย และ สร้างเสริมสุขภาวะ :สร้างพื้นที่ที่ เหมาะสมสำหรับ การเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะ สำหรับชีวิต การ ทำงาน และการ พัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าว ทันโลกที่ เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพ ครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับ ครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยน แปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผล สำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุน เพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วย นโยบายและข้อมูล ที่แข็งแกร่ง Financing of education
			Leadership, communities of practice, maths and literacy, change agents, system leadership Uses collaboration to achieve improvements in learning outcomes; builds leadership and		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			teaching systems, so is sustainable		
Thailand, Myanmar, Cambodia, Indonesia, Vietnam, The Philippines, Nepal			Capacity building of teachers on chemistry teaching with hands-on small scale experiments in high schools		
Carribean, Botsuana, Upcoming: Kenya, Lesotho			Future Teacher Kit The Future Teacher Kit taps the potential		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			of low-tech that is already scaled and appropriated by teachers: Mobile phones, messenger systems, SMS and IVR. It provides teachers with highquality and rewarding training experience and supports the genesis of sustainable communities		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			of practice. The FTK is per se immediately scalable in LDC and provides education systems with a low-tech, low-cost but high-impact solution for two major challenges: The qualification of massive numbers of teachers and the lack of teacher motivation.		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Hungary			Mainstreaming educator ESD competences sustainability formal education educator competences multi-stakeholder process in-service teachers initial teacher education professional learning		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			career model ESD		
Niger, Burkina Faso, Bénin,	Projet PassEduc		Projet PassEduc		
Peru and Ecuador			Centralized teacher admission processes in Latin American teacher assignment, teacher preference, centralized assignment, teacher shortage, teacher		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			incentives.		
Uganda			Establishment of AEP centers next to ECDs and host schools for easy transition and safe child care .- Project name: Increased access to essential skills, formal and non-formal education pathways for refugees and host community		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			adolescents in and out of school in Nakivale Refugee settlement, Isingiro District through Integrated Accelerated Education Program (AEP) Targeting out of school Refugee and Host community girls		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			and boys who dropped out of primary and lower secondary due to various reasons.		
Finland			National Teacher Education Forum Education policy, Teacher education strategy, Implementation of		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			the strategy, Teacher standards, Teacher educator Ministry of Education and Culture as convener, all higher education institutes providing teacher education in Finland and relevant stakeholders, such as		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			the Association of Finnish Local and Regional Authorities and the Trade Union of Education (OAJ).		
Global UNICEF, Education Commission, Generation Unlimited, World Data Lab		World Skills Clock The World Skills Clock (https://skillsclock.io/) monitors learning and skills trajectories globally and			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		at the country level using a real time data model			
Zimbabwe Zimbabwe Council for the Blind (ZCfB)	CBM-PEEK Programme Conduct eye screening using PEEK technology in communities and schools reaching out to whole populace	CBM-PEEK Programme		CBM-PEEK Programme	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	including school children in 5 Provinces of Zimbabwe				
ดำเนินการโดย European Commission - Directorate General for International Partnerships	Using data to transform girls' education in Balochistan				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
KENYA MINISTRY OF EDUCATION/ WORLD FOOD PROGRAMME	. TAKE HOME RATIONS IN THE MIDST OF COVID-19 PANDEMIC				
Peru, Chad, Kenya, Cameroon, Mali, Papua New Guinea	Community engagement in the development and use of books and learning materials in				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ :สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	community languages				
Burkina Faso and Togo (for itinerant teachers) , Humanity & Inclusion	Share expertise and resources for inclusive education between schools - through resource centers, itinerant teachers, and allocation of specialized				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	resources across many different schools				
Bangladesh	Unite for Body Rights Trained teachers, youth-friendly service centers, counselling, focused on in-and out of school				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	young people living in poor urban, semi urban and rural communities.				
Bangladesh	Integration of biofortified crops into large scale public procurement programs				
Belgium	GoodFood@School Fruit Project				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Namibia	IMPLEMENTATION OF INTEGRATED SCHOOL HEALTH PROGRAM IN NAMIBIAN SCHOOLS				
Italy	Extraordinary intervention aimed at reducing territorial gaps in lower and upper				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	secondary schools				
Nepal	Policy on gender-responsive teaching and learning material in Nepal				
Uganda	Everyday Heroes				
Brazil, Mexico, Colombia, Nicaragua,	Cash transfers to reduce inequalities in education				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ :สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Tanzania, Ghana, Cambodia etc					
Afghanistan, Pakistan, India, Kyrgyzstan, Tajikistan, Uganda, Kenya, Tanzania, Portugal, Brazil	Schools2030				
South Africa	Project SIFT (https://www.youtube.com/watch?v=AXKBTgQEG)				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	e8) Supporting education for Secondary School Students (Grades 8+) by bringing under resourced public schools online in South Africa in 2021-22. With the help of				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	funding from both Google and UNDP we have so far been able to connect 20 schools, train over 850 educators and provide online learning resources to over 25,000 students.				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Congo - Kinshasa Ethiopia Ghana Kenya Liberia Madagascar Malawi Mozambique Nigeria Rwanda Senegal Tanzania Uganda Zambia Africa Asia and the Pacific Latin					Opportunity EduFinance: Getting more children into better schools with social finance

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล:ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา:ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
America and the Caribbean					
Bosnia and Herzegovina				Policy: Technical Standards for Information and Communication Technology Tools in Education Systems in Bosnia and Herzegovina	
Bosnia and Herzegovina				Establishment of Information Management Systems for primary, secondary and higher	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
				education	
Argentina	Technology-Based Rural Secondary Schools (TBRSS)				
Burkina faso	Accelerated Learning Education Primary & Post-Primary through Speed School model in Burkina				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Faso (FASST project)				
Mali, Niger, Burkina Faso	SPEED SCHOOLS: A 9-month Accelerated Education Program for Out of School Children in the Sahel region				
Latin American and the Caribbean	Regional Monitoring Framework for				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Region; Participating countries include: Anguilla, Argentina, the Bahamas, Brazil, the British Virgin Islands, Chile, Costa Rica, Cuba, Curaçao, Ecuador, El Salvador,	People on the Move				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Guyana, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Peru, the Dominican Republic, and Uruguay					
DRC, Ethiopia, Somalia, Niger, Tanzania, Uganda, South Sudan			Supporting Teachers in Education in Emergencies and Protracted Crises		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Mainly EU, Western Balkans and candidate countries, but other countries are welcome to participate. 80 did so last year. EU Code Week is run by volunteers and coordinated by the				EU Code Week: https://codeweek.eu/	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
European Commission. EU Code Week has also inspired Africa Code Week, which is run by SAP and UNESCO and Arab Code Week (organised by the Arab Organisation for Education.					

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Pakistan	Using data to transform girls' education in Balochistan				
Portugal	"As nossas Metas Globais"				
India	Let's Code, a curriculum initiative by PiJam Foundation, UNICEF India,				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ :สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	J&K Samagra Siksha and Diksha				
Burundi, Central African Republic, Madagascar, Mali, Niger, Sierra Leone and Somalia					EU Budget Support in fragile and transitional situations in sub-Saharan Africa: protecting education

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
					finances and education system delivery
Sierra Leone	Supporting Newly Qualified Female Teachers-Learning Assistant/Student Teacher Model, Sierra Leone				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Tanzania	Supporting Education through Menstrual Hygiene Management for Refugee Girls' in Tanzania				
Cambodia					European Union budget support: a result-based instrument contributing to

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
					education finance transformation in Cambodia
Ningxia Provincial Education Department, People's Republic of China.	Build an "Internet + Education" demonstration plot to promote education equity and quality				
China, India, Egypt				Further Develop Luban Workshop as an	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
				International Famous Brand of Vocational Education; Construct a Platform for People-to-People and Cultural Exchanges with Teaching Resource Database	
China				National College Student Employment Service Platform - 24365 Campus Recruitment Service	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
China				Practice of hybrid teaching at universities in eastern and western China	
Uganda	Girls Education Movement Clubs in Uganda (GEM clubs)				
Italy				H-LABS: ABF for Hospital Schools	
Arab Republic of Egypt				The "Egyptian Knowledge Bank" (EKB)	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Russian Federation		Building Social and Emotional Skills in Pre- and Primary Schools Learners. A Curriculum-based Transformative Education Course			
Russian Federation			Personality Potential Development: An Advanced Training Program for Educators		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
38 African countries				Africa Code Week (ACW) Women Empowerment Program (WEP)	
Morocco	Continuous and systemic school development				
Cambodia			Cambodia institutionalizes continuous professional development to increase competencies and		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			support professionalization of teachers		
Tanzania	Early Childhood Refugee Education in Tanzania: The Little Ripples Program				
EU Member States, third countries associated to					Erasmus+: the European Union Programme for education and

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
the programme and third countries not associated to the programme (nearly 140 countries worldwide)					training, youth and sport
European Union Member States, other countries, associated in the		European Education Area (EEA)			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Erasmus+ programme.					
Germany, Region Munich & China, Region Hangzhou		GMIN ² T Area Project Munich & Region + Hangzhou & Region			
España	“Recomendación del CEDRE sobre medidas para prevenir el racismo, la				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	discriminación racial, la xenofobia, el antisemitismo, el antigitanismo, el racismo antiafro y otras formas conexas de intolerancia y fomentar la comprensión de los valores positivos de la				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	diversidad social y cultural en España en el ámbito educativo”				
30 países pertenecientes al CAD de la OCDE (Comité de Ayuda al Desarrollo de la Organización					Circunscripción de países donantes en el Comité Directivo de Alto Nivel del ODS4 del Mecanismo

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดการเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
para la Cooperación y el Desarrollo Económicos					de Coordinación Global en Educación (Global Education Cooperation Mechanism - Sustainable Development Goal 4 High Level Steering Committee

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ: สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน: ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
					(GCM-SDG4 HLSC).
Mozambique, and replicating/upscaling the methodology globally (140 countries represented worldwide young changemaker women) through		Unblocking Girls' & Women education and opportunities through models of reference (sisterhood and intergenerational mentorship methodology)			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษาดigital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
the new Global Program - MOVHERS					
Global				Proyecto de instalación del Centro Tecnológico de GIGA en Barcelona	
España			Docentes para el Desarrollo		
España				Educa en Digital	
Nigeria: Estado de Borno	Educación en emergencias				
España	Capacitación técnica sobre la				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Declaración de Escuelas Seguras				
Countries and regions affected by crises, conflicts and humanitarian emergencies					10% Target for Education in Emergencies in EU-funded Humanitarian Aid Operations
Brazil	PERFORMANCE-BASED FUNDING				
	UNESCO National Education Accounts				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Thailand				Leveraging mobile libraries to promote digital inclusion in remote and small schools in Thailand	
Shanghai, China				AI-driven Primary School Students' Emotional Education Support System	
Dix pays d'Afrique de l'Ouest (Bénin, Burkina Faso,				* Imagin'Ecole	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée Conakry, Mali, Niger, Sénégal, Tchad et Togo)					
Ecuador				Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador	
Ecuador				AGENDA EDUCATIVA DIGITAL 2021 - 2025	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
India				21st Century Skills in Government Schools of Jammu & Kashmir	
Bangladesh				Education in Emergency Project for FDMN and Host Community	
Türkiye				Education Information Network (EBA) Support Points	
Uganda and Nepal				Hello World Hubs: Connecting hard-to-reach communities to the	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
				Internet, digital education and skills building	
Bosnia and Herzegovina			Inclusive Quality Education in online environment - Teachers' training package		
Bosnia and Herzegovina				National Guidelines on Blended Learning	
Jordan				Bridge Outsource Transform Impact sourcing platform	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Bosnia and Herzegovina				IT Girls Initiative	
Bosnia and Herzegovina				Establishment of Information Management Systems for primary, secondary and higher education	
Bosnia and Herzegovina				Policy: Technical Standards for Information and Communication Technology Tools in Education	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
				Systems in Bosnia and Herzegovina	
España				Educa en digital	
Zambia			Review of the school based teacher training (in-service and pre-service) in Zambia		
Ghana			Fast-track Transformational Teacher Training Programme		
Thailand			One Teacher Network: Peer		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			networking for teacher professional development in the deep South in Thailand		
Cambodia			Teach the Teacher		
Algérie, Burkina Faso, Bénin, Burundi, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti,			Programme « Apprendre - Soutien à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources »		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Gabon, Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mauritanie, Niger, République centrafricaine, République démocratique du					

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Congo, Rwanda, Sénégal, Tchad, Togo, Tunisie, Union des Comores					
Argentina			Proyecto "Sembrar STEAM H"		
			Capacity Building Approaches for Gender Responsive Early Childhood Education in Zambia		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			Institution building for teacher professional development in Sierra Leone		
South Sudan and Uganda			Good practices in Teachers Professional Development (BRiCE 2018-2022)		
República Dominicana			Talleres de Capacitación para Docentes del Nivel Secundario en		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			Educación STEM/STEAM		
INDIA			Rajasthan Online Teacher Professional Development Programme		
Odisha , INDIA			Alternative internship programme - Continuity of learning		
Rwanda			Insights on School Leadership During COVID School Closures & Reopening		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษาดigital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Turkey			Math mobilization		
Ecuador			Monitoreo de Logros de Aprendizaje		
Ecuador			Programa de profesionalización Docente.		
Ecuador			Programa de Inducción.		
Ecuador, a nivel nacional con los docentes del magisterio fiscal			Plan Nacional de Formación Permanente		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Jordan			Online Safety Keeping Children and Young People Safe Online in Jordan		
China, Pakistan			ACTAsia, Caring for Life		
Greece		Skills Labs			
Kenya		Corner of Hope			
Colombia		Navegar Seguro			
Argentina		PLANEA, a new school for adolescents			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Portugal, UK, Angola, Timor		Apps for Good Portugal			
Ecuador		Contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos			
Benin, Madagascar, Morocco, Togo, Tunisia				Assessment and development of digital skills with Pix	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Medellín - Colombia		Educación con Propósito de Vida			
India		Reaching the Unreached - Language Literacy Programme (LLP)			
India		Ankur- Responsive Caregiving Program			
Kenya		Education for Life project			
Jordan		Maharati “Skills Building” training			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Kenya		4Ts 'Track, Trace, Talk and reTurn' Initiative			
Italy		UPSHIFT			
Jordan		Changing negative attitudes towards Technical and Vocational Training			
ASEAN member state		Regional Cooperation for the Development of Technical and			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		Vocational Education and Training (RECOTVET III)			
Over 21 conflict affected countries across Africa, Asia, Europe and the Middle East.		Youth Wellbeing in Displacement			
Guatemala	Programa de Alimentación Escolar,				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	adaptado ante la pandemia por la Covid-19				
China	Preventing vision loss for children in Rural China (Anhui, Inner Mongolia and Yunnan)				
Syrian Arab Republic	Mental Health Awareness Campaign				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Anguilla, Antigua & Barbuda, Bahamas, British Virgin Islands, Cuba, Curacao, Dominica, Dominican Republic, Grenada, Guyana, Haiti, Jamaica, Montserrat, St Kitts & Nevis, St	Caribbean Safe School Initiative				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Lucia, St Maarten, St Vincent & the Grenadines, Suriname, Turks & Caicos Islands,					
India	SAFAL (Strengthening and facilitating ADLs in children with multiple and severe disabilities)				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Ecuador	Nuevo modelo arquitectónico de infraestructura				
Ecuador	Estrategia “Puntos de Reencuentro”				
Ecuador	Educación formal a distancia Unidades Educativas:				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Arupos y Guayacanes				
	Girls' secondary education in Malawi: gender in and beyond education				
Kyrgyz Republic	Enhancing the resilience of children to climate and disaster risks in				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	the Kyrgyz Republic				
Nepal	Empowering a New Generation of Adolescent Girls with Education (ENGAGE)				
Turkey	CCTE (Conditional Cash Transfer for Education) for				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Syrians and Other Refugees				
Burkina Faso, Mali, Niger	Integrated Response in Education, Child Protection and MHPSS for Children in Emergency Situations in the Sahel				
Turkiye and All students who	I am special, I am in education				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
speaking Turkish in other countries					
Navarra-Nafarroa (España)	Programa SKOLAE				
Colombia, México y Panamá	Experiencia Educativa aeioTU				
Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Madagascar, Mali, Niger,	Apprendre à lire et à écrire dans une première langue africaine et en français.				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
République démocratique du Congo, Sénégal, Togo					
Philippines	Education Safe From Disaster Project				
	Meaningful Inclusion of Youth: A Promising Future				
Bosnia and Herzegovina	Assessments on quality delivery				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	of online education and Teachers' needs during COVID-19 Pandemic				
Sierra Leone		Building skills for life through a socio-ecological framework: the Learning Model and 'My Empowerment Plan' of Every			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		Adolescent Girl Empowered and Resilient project in Sierra Leone			
Bosnia and Herzegovina	Real-time monitoring (of situation in education sector) executed by Government Partners				
Bosnia and Herzegovina			Roll-out of response to COVID-19		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			wellbeing training for female teachers		
Peru	Programa de Secundaria Rural Horizontes				
All countries	Selecting, Scaling Up, Sustaining & Coordinating Intersectoral Policy/Program Coordination Frameworks (IPPCFs)				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Global	Program H				
Developing countries	GPE Multiplier				
Brazil	Reprograma				
Sierra Leone, Senegal, Cameroon	Gender and inclusive education participatory research in West Africa				
Zimbabwe and Sierra Leone	Applying Whole School Approach Minimum				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Standards to prevent school related gender based violence				
countries of all income levels and geographies					Public Finance for Children (PF4C)
Bosnia and Herzegovina					Improving Statistical Systems in Bosnia and Herzegovina

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Australia, Cameroon, Chile, India, Jordan, Mexico				Supported digital learning in UN Women's Second Chance Education program	
Malaysia				Inclusive Digital Transformation and Future Skills Development via DELIMa (Digital Educational Learning Initiative Malaysia)	
Kenya				Accelerated Learning Program (ALP)	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Jordan				National Diagnostic Assessment in Arabic and Maths for Grade 4 to 11 in Jordan	
Jordan				Learning Bridges	
BURKINA FASO, BENIN				AFRICA DIGITAL CAMPUS	
Mongolia				Using digital technology to reimaging learning	
English and Spanish speaking countries				Science Bits	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Lao PDR				An Inclusive Approach to Digital Learning in Lao PDR	
Sierra Leone			Geographic Information System (GIS) data for more equitable teacher allocation		
Romania			Educated Romania		
Chad			Inclusion of refugee teachers in the Chadian national education system		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Panama			TEACHERS TEACHING TEACHERS: A PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR EDUCATORS		
Japan		Comprehensive initiative on disaster risk reduction in education in Japan			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Greece, Uganda, Bangladesh		Colors of Kindness			
España		Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad. PAEAS			
Nigeria		Empowering through learning			
A number of EU member states and partner countries		The Digital Competence Framework for Citizens 2.2			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Germany		BNE-Kompetenzzentrum Bildung – Nachhaltigkeit – Kommune (ESD Competence Centre Education – Sustainability – Municipality)			
Germany		CREACTIV für Klimagerechtigkeit			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		/ CREATIV for climate justice			
Viet Nam		Enhancing Resilience to Disaster Risk and Climate Change for Children Project			
Mexico, Chile, India, Cameroon, Jordan, Australia	Second Chance Education and Vocational Learning Programme				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Jordan	Online Summer Camp - Mraigib Alfohood Jordan				
Palestine, Jordan, Lebanon, Iraq, Syria, Libya, Burkina Faso, Niger, Cameroon, CAR, DR Congo, Mali, Nigeria, Kenya, Mozambique,	The ‘Better Learning Programme’ and the Right to Wellbeing				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Sudan, Yemen, Colombia, Ecuador, Venezuela, Honduras, Iran, Afghanistan, Bangladesh and Myanmar Salvador					
Kenya	Asking and Telling: Screening for				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Sexual Violence Against Children in School Contexts				
Iraq & Jordan	Building a Foundation in the Early Years: Supporting Children across the Middle East for				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Successful Entry into Primary School				
Caribbean countries	Caribbean Safe School Initiative (CSSI)				
Kyrgyz Republic	Enhancing the resilience of children to climate and disaster risks in the Kyrgyz Republic				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Indonesia	Adolescent Nutrition programme to address the triple burden of malnutrition among boys and girls in Indonesia				
Guatemala	UNESCO-Malala Centers for the education of girls, adolescents, and				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	indigenous young women of Guatemala Mode				
Nigeria	Supporting girls' education champions for sustainable home-based ECCD centers				
Colombia	Tirala Plena, out of school comprehensive				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	sexuality education - CSE project for young people in humanitarian settings.				
Kenya	Expanding inclusive education strategies through the Girls' Education Challenge				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Republic of Botswana	Advancing education through Health Promoting Schools (HPS) in Botswana: A Focus on School and Community Partnerships.				
Guatemala			Municipal Reading and Writing Tables and Learning		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
			Communities of the Project Lectoescritura, Educación y Nutrición Sostenible –LENS		
South Sudan, Uganda	Making Space, Moving Barriers: How the EiE-GenKit Mobilized Local Solutions to Gendered Barriers for Girls' Education in Emergencies and				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Protracted Crises (EiEPC)				
Nigeria	Inclusive participatory approach with organisations of persons with disabilities (OPDs)				
Ecuador	Decentralized school feeding model				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Nicaragua, Jamaica, Dominican Republic, Uruguay, Paraguay and Colombia (currently piloting); Kenya, Rwanda and Uganda				Accessible Digital Textbooks for All	
Afghanistan	Prevention of Violence against				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Children in Afghanistan Schools				
South Africa	Comprehensive Sexuality Education				
Nepal	Sisters for Sisters' Education in Nepal				
South Africa	School-based vegetable garden				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษาดigital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Afghanistan		Education for Street working children			
Global				Playing for the Planet Alliance	
Namibia		Family Literacy Programme in Namibia			
Benin, Burkina Faso, Ghana, Kenya, Malawi and Togo		Agricultural Technical Vocational Education and Training for			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		Women (ATVET4W) in Africa			
Uganda, Brazil, Mongolia, DR Congo, etc					PUBLIC EXPENDITURE TRACKING SURVEYS (PETS)
Hungary	Whole-institutional ESD kindergarten network				
Developing countries	GPE Results Framework -				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Data Collection on Domestic Financing				
Ghana, Malawi, Tanzania, Zambia, Zimbabwe	The CAMFED Learner Guide Model				
Colombia, Mexico, South Africa, Trinidad and Tobago, USA, UK, Australia,		Think Equal (TE)			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Botswana, India, Spain, Dubai, Singapore and Sri Lanka					
Colombia		Manual de dotaciones escolares para la sostenibilidad ambiental de los recursos educativos			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
90 countries (open source)					BOOST OPEN BUDGET PORTAL
Turkana County, Republic of Kenya	The Project on Enhancing Community Resilience against Drought through Management and Livelihood Diversification in Turkana County				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Kenya	Our Right to Learn – Reaching the unreached				
Global	Healthy Public Procurement				
United Arab Emirates	The Hands-on Learning Program: Re-engaging At-Risk Youth Beyond Vocational Education				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Colombia, Nigeria, Central African Republic, Ukraine	Orientations on Collecting and Analyzing Data on Attacks on Education				
Australia		Reimagining Sustainability Engineering: A Futuristic Undergraduate Program Design			
Ethiopia, Benin, Ghana,		Green People's Energy			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Mozambique, Namibia, Uganda, Zambia					
Brazil				Herby.digital: bridging the digital gap through accessible technology	
Fiji	Inclusive data collection mechanisms				
Dominican Republic, El Salvador and Ecuador	Assessing systemic capacities for integrating				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	effective food and nutrition education into school systems: an opportunity for school health and nutrition				
KENYA	HOME-GROWN SCHOOL MEALS PROGRAMME-CASH TRANSFER				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	AND THE MOBILE PHONE PLATFORM				
Germany		BBNE-Modellversuche "Berufliche Bildung für eine nachhaltige Entwicklung" (ESD-pilot projects in the field of Vocational			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		Education and Training VET			
Lebanon, Colombia, Pakistan		Return to Learning: Lessons across programming and advocacy			
Kenya	Food for Education				
Portugal-Torres Vedras	Sustainable Food School Programme (Programa de				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Sustentabilidade na Alimentação Escolar) & Conversations with Parents				
State of Palestine (Gaza and West Bank's)	Nutrition-Friendly School Initiative to promote healthy dietary practices and physical activity, and				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	improve nutritional status of school-age children.				
The project is focused on the member states of the African Union with a pilot programme taking place in Uganda in 2022. The		Empowering Marginalized Youth Through Skills Development: Global Impact Challenge			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
other targeted countries are Tanzania, Ethiopia in the second phase.					
France		Une restauration collective 100% faite maison, bio et locale			
Uganda			Teacher Education Sandbox		

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Laos PDR, Tanzania, Cambodia	Accelerated Pre-Primary Education (PPE) Program				
South Africa	KaziBantu ‘Healthy Schools for Healthy Communities’				
Brazil	Safer Access to Essential Public Services Programme (SAF)				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Laos	Learnings from Lao PDR: Plan International's CSE Operational Research				
Pakistan	Support to National Capacity Building to Realize Girls' Right to Education Programme (GREP) in				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Pakistan				
Cameroon	Education Plus Initiative: Multisectoral action for the empowerment and wellbeing of adolescent girls and young women in Cameroon.				
Italy		Plan for an Integrated Early			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ: สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน: ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		Childhood Education and Care			
136 countries		Little Book of Green Nudges			
Angola, Armenia, Ethiopia, Kyrgyz Republic, Mozambique, Tajikistan, Vietnam, and Zambia among others					SABER SCHOOL FINANCE

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Jordan	“Ma’ An” (together) Towards a Safe School environment				
Geographical coverage: Africa, Asia and Pacific, Latin America and the Caribbean.	International Finance Facility for Education				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Burkina Faso, Chad, Mali, Niger, Mauritania, Nigeria, Sierra Leone, Mozambique	Gender at the Centre Initiative (GCI)				
Colombia		Manual de dotaciones escolares para la sostenibilidad ambiental de los			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
		recursos educativos			
90 countries (open source)					BOOST OPEN BUDGET PORTAL
Turkana County, Republic of Kenya	The Project on Enhancing Community Resilience against Drought through Management and				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Livelihood Diversification in Turkana County				
Ghana	Reaching those most left behind through CSE for out of school young people				
Developing countries in need	GPE Variable Part financing				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Global - The approach is implemented by Save the Children and its local partners in over 45 countries.	Safe Schools Common Approach				
Jordan & Iraq	Building a Foundation in the Early Years: Supporting Children across				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	the Middle East for Successful Entry into Primary School				
Kenya, Somalia, South Africa and South Sudan				Regional Learning Hub	
Pakistan, Tanzania, Bangladesh, Jamaica, etc					RESULTS BASED FINANCING (RBF)

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
NAMIBIA	IMPLEMENTATION OF INTEGRATED SCHOOL HEALTH PROGRAM IN NAMIBIAN SCHOOLS				
This system transformation grant is being piloted in five countries (DR	GPE Systems Transformation Grant				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Congo, Kenya, Nepal, Tajikistan, Uganda) starting in January 2021					
Global	School Meals: An investment to support the learner and their learning				
Namibia		Family Literacy Programme in Namibia			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Benin, Burkina Faso, Ghana, Kenya, Malawi and Togo		Agricultural Technical Vocational Education and Training for Women (ATVET4W) in Africa			
Tanzania	Promoting safe learning environments through building skills for				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	respectful and non-violence relationships in Tanzanian schools.				
Afghanistan Bangladesh Brazil Burkina Faso Burundi Cameroon Central African Republic Chad	Education Cannot Wait (ECW)				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Colombia Comoros Democratic Republic of the Congo Ecuador Ethiopia Greece Haiti Indonesia Iraq Kenya Lebanon Libya Madagascar Malawi Mali Mozambique					

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Nepal Niger Nigeria Pakistan Papua New Guinea Peru Somalia South Sudan State of Palestine Sudan Syria Tanzania Uganda Ukraine Venezuela Yemen Zambia and Zimbabwe					

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Ireland	Anti-Bullying and Online Safety Programme for Schools				
Denmark		Vocational training for sustainable construction methods			
Global		Transforming Education Youth Action Group			

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Equatorial Guinea				La escuela en mi casa	
Uganda, Tanzania	The Good School Toolkit				
Malawi + 29 other countries worldwide	Malawi HEART Back to School: arts-based psychosocial support to help the return to learning				
Italy	Italian strategy for Education for				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ :สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
	Sustainable Development				
Cote d'Ivoire, Egypt, Ethiopia, Ghana, Mongolia, Mozambique, Namibia, Rwanda, Senegal, Uganda, Tanzania, Zimbabwe,				Inclusive and Resilient Digital Open Schools	

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Peru, South Sudan, Kenya, Cameroon, Mali, Papua New Guinea 3. Austria, Burundi, DRC, Ethiopia, Haiti, Kenya, Malawi, Niger, Philippines, Rwanda, Sierra	Inclusive and empowering education programs				

ประเทศ	แนวทางในการขับเคลื่อนในการพลิกโฉมการศึกษา UNESCO ในประเทศสมาชิก				
	โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ:สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ Inclusive, equitable, safe, and healthy schools	การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน:ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง Learning and skills for life, work, and sustainable development	ครูการสอนและวิชาชีพครู :ไม่มีตัวสำรองสำหรับครู Teachers, teaching and the teaching profession	การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล :ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา Digital learning and transformation	การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา :ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง Financing of education
Leone, Tanzania, U.S., Uganda, Zambia and Zimbabwe					

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบในการสัมภาษณ์

ประเด็นในการศึกษาสถานภาพปัจจุบันในการขับเคลื่อน การพลิกโฉมการศึกษา

(Transforming Education) ของ UNESCO

๑) กำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา)

Transforming Education) องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4

๒) รายละเอียดการขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาการศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้าน ประกอบด้วย

(๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้)

(๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป)

(๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู)

(๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา)

(๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

๓) ผลของการกำหนดนโยบายและการนำไปใช้

๔) ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาไปใช้

แบบในการศึกษาเอกสาร

ประเด็นในการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์การขับเคลื่อน การพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ประเทศไทย

- ๑) สถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา Transforming Education)
- ๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา Transforming Education
- ๓) การกำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา Transforming Education) องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4 ของประเทศไทยที่ผ่านมา / ปัจจุบัน
- ๔) รายละเอียดการขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาการศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้านของประเทศไทย ประกอบด้วย
 - (๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้)
 - (๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป)
 - (๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู)
 - (๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา)
 - (๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)
- ๕) ผลและการนำนโยบาย (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) ไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย
- ๖) ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาไปใช้

แบบในการสังเคราะห์และศึกษากรณีศึกษาที่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

การศึกษานโยบายและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดของ UNESCO ของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

- ๑) บริบท ด้านการศึกษา ด้านสังคม เศรษฐกิจ ฯลฯ ของกรณีศึกษา
- ๒) การกำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) องค์ประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4 ของกรณีศึกษาที่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)
- ๓) การดำเนินการที่สร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสามารถนำไปแบบอย่างกับประเทศที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ตามกรอบของการเปลี่ยนแปลงการศึกษาของ UNESCO ๕ ด้าน ประกอบด้วย
 - (๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้)
 - (๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป)
 - (๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู)
 - (๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา)
 - (๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)
 - (๖) ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

แบบในการสัมภาษณ์

ประเด็นในการสัมภาษณ์สถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education)

- ๑) สถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาทางการศึกษาตามกรอบ SDGs4 เป็นอย่างไรบ้าง
- ๒) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทยมีหน่วยงานไหนบ้างที่กำลังขับเคลื่อนเป็นหลักอยู่ และแต่ละหน่วยงานดำเนินการอย่างไรบ้าง
- ๓) การกำหนดนโยบายและแนวทางในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา (การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) องค์กรประกอบ /วิธีการ/ แนวทาง/ เพื่อตอบโจทย์ SDGs4 ของประเทศไทยที่ผ่านมา /ปัจจุบัน
- ๔) รายละเอียดการขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาการศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้านของประเทศไทย ประกอบด้วย
 - (๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้)
 - (๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป)
 - (๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู)
 - (๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลทางการศึกษา)
 - (๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)
- ๕) ผลและการนำนโยบาย(การพลิกโฉมการศึกษา) (Transforming Education) ไปใช้ในการขับเคลื่อนการศึกษาของประเทศไทย
- ๖) ปัจจัยและเงื่อนไขที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาไปใช้

ประเด็นในการสนทนากลุ่มย่อย

ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิด UNESCO

การจัดสนทนากลุ่มย่อยตัวแทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ (ภาครัฐ เอกชน องค์กรมหาชน) และผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้อง การพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทย

๑) แนวทางและรูปแบบในการขับเคลื่อนในอนาคต ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ควรเป็นอย่างไร และมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

๒) การขับเคลื่อนนโยบายการพลิกโฉมการศึกษาการศึกษาตามกรอบของ UNESCO ๕ ด้านของประเทศไทย ควรมีการดำเนินการหรือมีแนวทางอย่างไรบ้าง ควรมีประเด็นใดเพิ่มเติมบ้าง /มีรายละเอียดอะไรบ้าง

(๑) โรงเรียนที่มีความครอบคลุม เสมอภาค ปลอดภัย และสร้างเสริมสุขภาวะ (สร้างพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้)

(๒) การเรียนรู้และทักษะสำหรับชีวิต การทำงาน และการพัฒนาที่ยั่งยืน (ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนไป)

(๓) ครู การสอน และวิชาชีพครู (ไม่มีตัวสำรองสำหรับคุณครู)

(๔) การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล (ทำให้เทคโนโลยีได้ผลสำหรับการศึกษา)

(๕) การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา (ปิดช่องว่างด้วยนโยบายและข้อมูลที่แข็งแกร่ง)

๓) หน่วยงานและกลไกใดบ้างที่ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ควรมีบทบาทอย่างไรบ้าง

๔) ปัจจัย เงื่อนไขที่สำคัญในการขับเคลื่อนและการนำไปใช้ในอนาคต

เอกสารรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติม
(ร่าง) แนวทางในการพลิกโฉมการศึกษา (TRANSFORMING EDUCATION)
ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ: ประเทศไทย

สังกัดหรือหน่วยงานของท่าน (โปรดระบุ).....

ความเป็นมา

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาสถานภาพปัจจุบันของประเทศไทยและประเทศอื่น ๆ ในการดำเนินงานด้านพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ รวมถึง การศึกษานโยบาย และรูปแบบแนวทางการดำเนินงานการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ของประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษาของประเทศไทยตามแนวคิดของสหประชาชาติ เสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. ศึกษาองค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

๒. ศึกษาสถานภาพปัจจุบัน นโยบาย และรูปแบบ/แนวทางการดำเนินงานด้านการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ ของประเทศไทย และประเทศที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

๓. จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

ข้อเสนอเชิงนโยบายว่าด้วยการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทยตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

แนวทางในการการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ของประเทศไทย เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All)

มีแนวทางตาม ๕ วิธี ในการพลิกโฉมการศึกษา (Transforming Education) ตามแนวคิดของ UNESCO

ดังนี้

[illegible]

1. การสร้างภาคีและเครือข่ายร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนทักษะและความรู้ตามความต้องการตลาดแรงงาน เช่นการร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน ในการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน
2. การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสมาคมวิชาชีพที่จะพัฒนากทักษะผู้เรียนให้พร้อมต่อตลาดการทำงานและความต้องการกำลังคนในอนาคต
3. การพัฒนาระบบกลาง ธนาคารเครดิต (credit bank) ในการสะสมหน่วยกิตจากประสบการณ์การทำงานของผู้เรียน และจากการเรียนจากหลักสูตรระยะสั้น
4. การเชื่อมฐานข้อมูลของผู้เรียนระหว่าง สพฐ. และระดับอุดมศึกษา กับทาง อว. เช่น การ Up-skill ของผู้เรียน ในรายวิชา โดยใช้ระบบเครดิตของ อว. เพื่อให้ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาสามารถที่จะเชื่อมโยงไปในระดับอุดมศึกษาได้ โดยการเชื่อมโยงระหว่าง สพฐ. และ อว. โดยกำหนดในรายวิชาที่มีมาตรฐานเดียวกัน จะเกิดการแลกเปลี่ยน การเรียนสสสม การเรียน ส่งผ่านอย่างมีประสิทธิภาพ คือจะได้แก่นักเรียนระหว่างสพฐ. และอว. นำไปสู่การเรียนรู้อย่างยั่งยืน
5. การบูรณาการความร่วมมือร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ร่วมกับของหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงแรงงาน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงมหาดไทย
6. การสร้างค่านิยมและภาพลักษณ์ของการศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา ให้เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญในการสร้างคน สร้างอาชีพที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ
7. การสร้างทักษะและองค์ความรู้ด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาชั้นต้นจนเพื่อปลูกฝังระบบคิดเกี่ยวกับทักษะอาชีพให้เตรียมใจไปตลอดทั้งในฐานะเพื่อ
8. นโยบายของรัฐที่เน้นให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ รู้จักทักษะอาชีพ และวิชาชีพ โดยเฉพาะด้าน Soft skill ควรเน้นด้านทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และเสริมด้วยด้าน Hard skill ตามความสนใจของผู้เรียน

[illegible]

3 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา : ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ



ครู การสอน และ
วิชาชีพครู
(Teachers,
teaching and the
teaching
profession)

1. การพัฒนาครูเพื่อสร้างครูที่เป็นทั้งผู้จัดการเรียนสอนและเป็นนักพัฒนา ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีความเข้าใจต่อบริบทของการพัฒนาท้องถิ่นไปพร้อมกันด้วย เช่น การแนวทางการพัฒนาครูรักถิ่น หรือแนวคิดคล้ายครูครูทายาท ที่เป็นครูที่มาจากท้องถิ่น
2. การพัฒนาและส่งเสริมครูให้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบและช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับครูให้มีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy)
3. การพัฒนาครูให้สามารถเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
4. การพัฒนาครูสายอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพสำหรับเด็กพิเศษแบบบูรณาการระหว่างเด็กห้องปกติและเด็กพิเศษ
5. การผลิตครูให้ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาการขาดแคลนครู การผลิตครูใน 2 รูปแบบ รูปแบบแรกเป็นการกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำที่ครูในพื้นที่นั้นจะต้องมีมาตรฐานถึงเกณฑ์ที่กำหนด และมีกระบวนการผลิตครูในระบบปิด ส่วนรูปแบบที่สอง สำหรับครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ (Gifted) อาจจะต้องมีกระบวนการผลิตครูในระบบเปิด
6. การสร้างความเข้าใจการสอนของครูกับการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เน้นให้ความสำคัญการกำกับติดตามและให้คำแนะนำ (มากกว่าการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพียงอย่างเดียว) ในการปฏิบัติ
7. การกำกับติดตามและประเมินการดำเนินงานของครูควรพิจารณาจากข้อมูลด้านทักษะและความสามารถ ไม่เน้นจากการประเมินเอกสาร

3.ครู การสอน และวิชาชีพครู (Teachers, teaching and the teaching profession)

4 ข้อเสนอเชิงนโยบายในการพลิกโฉมการศึกษา : ตามแนวคิดขององค์การสหประชาชาติ

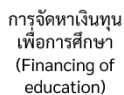


การเรียนรู้
และการเปลี่ยนแปลง
ทางดิจิทัล
(Digital learning and
transformation)

1. การใช้เทคโนโลยีในการในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสและทุนทรัพย์ เช่นการ การสร้างและพัฒนา mobile school ที่ให้เด็กและเยาวชนคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน
2. การเก็บรวบรวมข้อมูลกลาง การเข้าถึงอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีของเด็กนักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อศึกษาความเพียงพอของอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ต่อ นักเรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนของอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การใช้เทคโนโลยีด้าน AI เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน เข้ามาช่วยครูในการออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมเป็นรายบุคคลเพราะจำนวนครูในประเทศไทยไม่เพียงพอต่อสัดส่วน
4. การส่งเสริมให้ครูมีทักษะและตระหนักต่อความจำเป็นในการใช้ เทคโนโลยี AI ในการช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อผู้เรียนในระดับรายบุคคล
5. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายภาคเอกชนในการระดมทุน ทรัพยากร การสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้ด้านดิจิทัล (Digital Literacy) โดยให้มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในทุกระดับวิชา ซึ่งจะนำไปสู่การเกิดห้องเรียนต้นแบบ
6. การสร้างคลังกลางชุดสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความรู้ด้าน Digital Literacy ของนักเรียน เช่น ชุดกิจกรรม คอร์สเรียนออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ครูสามารถเข้าไปเลือกใช้งานได้ เพื่อให้เกิดความเท่าเทียมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และที่อยู่ห่างไกล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

4.การเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลง ทางดิจิทัล (Digital learning and transformation)

5



1. การระดมทุนและทรัพยากรผ่านภาคีและเครือข่ายภาคเอกชน ผู้ประกอบการที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการในอนาคต
2. การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาโดยพิจารณาจากความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน โดยสอดคล้องกับบริบททางกายภาพและผู้เรียน มากกว่าการพิจารณาจากรายหัวของผู้เรียน ([สพฐ.](#))
3. การจัดสรรทุนสนับสนุนการศึกษาพิเศษให้กับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมและเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา

5.การจัดหาเงินทุนเพื่อการศึกษา
(Financing of education)

[illegible]

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมในภาพรวม

.....

.....

.....

.....

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร.อรรถพล สังขวาสี	เลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
นายธฤติ ประสานสอน	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร. นิติ นาซิต	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร. ภูมิพัทธ์ เรืองแหล่	ผู้ช่วยเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร. ศศิรัศม์ วีระไวทยะ	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับ ต่างประเทศ

ผู้รวบรวมข้อมูล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปอรัชฌ์ ยอดเนร และคณะ

ผู้พิจารณารายงาน

ดร.อรรถพล สังขวาสี	เลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
ดร. ศศิรัศม์ วีระไวทยะ	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับ ต่างประเทศ

บรรณาธิการ เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม

นางสาววรางคณา กฤตสัมพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
---------------------------	---------------------------

ประสานงาน

ดร. สายรุ้ง แสงแจ้ง	ผู้อำนวยการกลุ่มความร่วมมือกับต่างประเทศและ วิเทศสัมพันธ์
นางสาววรางคณา กฤตสัมพันธ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
หน่วยรับผิดชอบโครงการ: สำนักนโยบายความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
ดร.ศศิรัศม์ วีระไวทยะ	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายความร่วมมือกับ ต่างประเทศ

กลุ่มนโยบายด้านการศึกษากับต่างประเทศ

นางศุทธิยา แจ่มเดชา

ผู้อำนวยการกลุ่มสำนักนโยบายความร่วมมือกับ
ต่างประเทศ

นางสาวรวงคณา กฤตสัมพันธ์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มความร่วมมือกับต่างประเทศและวิเทศสัมพันธ์

นางสาวสายรุ้ง แสงแจ้ง

ผู้อำนวยการกลุ่มความร่วมมือกับต่างประเทศและ
วิเทศสัมพันธ์

นางสาวอรวิภา รุ่มโรย

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

นางสาวปริญญดา เกตุงา

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

นางสาวกจิวรรณ เหลือรักษ์

ผู้ช่วยนักวิชาการ

โทร ๐ ๒๖๖๘๒๓ ต่อ ๒๕๓๘ ๒๕๓๙

โทรสาร ๐ ๒๒๔๓ ๘๓๓๐

Email: oecinterpol@gmail.com

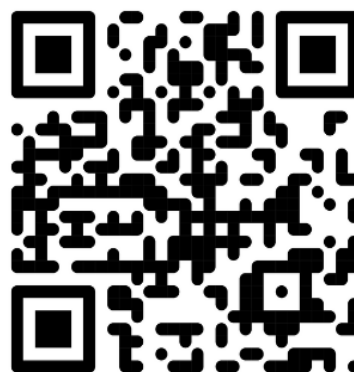
Website: www.onec.go.th

ສົ່ງພິມພໍ່ ສກຊ. ວັນດັບທີ່ 15/2568

ISBN 978-616-270-506-9



content



infographic