

รายงาน
ผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย
พ.ศ. 2564 -2570

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานนโยบายและการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

649.123 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 ร รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
กรุงเทพฯ : สกศ., 2568
282 หน้า
ISBN : 978-616-270-570-0
1. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 2. ผลการติดตามการดำเนินงาน
3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 33/2569

ISBN 978-616-270-570-0

พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2569

จำนวนพิมพ์ 500 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์เผยแพร่ กลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 2443
Website: <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่ บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด
90/6 ซอยจรัญสนิทวงศ์ 34/2 ถนนสนิทวงศ์
แขวงอรุณอมรินทร์ เขตบางกอกน้อย กรุงเทพฯ 10700
โทรศัพท์ 0 2424 3249, 0 2424 3252
โทรสาร 0 2424 3249, 0 2424 3252
E-mail: prigwhan54@gmail.com



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 19 กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศให้ทราบโดยทั่วไป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานนโยบายและแผนด้านการศึกษาของประเทศ และทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และตามมาตรา 21 กำหนดว่า เมื่อได้มีประกาศแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

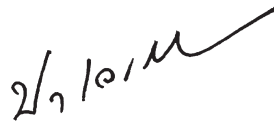
ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ และสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนปฏิบัติการของหน่วยงานรองรับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ และร่วมวางแผนเกี่ยวกับรูปแบบและองค์ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ระดับต้นสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และต่อมาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วงระยะเวลา คือ ระยะเวลาปี พ.ศ. 2564-2565 และ พ.ศ. 2566-2570 จากนั้นในช่วงเดือนตุลาคม-ธันวาคม ของทุกปี หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ในระดับต้นสังกัดเริ่มตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และต่อเนื่องมาถึงปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อติดตามการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดที่กำหนด รวมทั้งศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ



(ข) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้รวบรวมรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ ของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และรวบรวมเป็นข้อมูลเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป



(รองศาสตราจารย์ประวีต เอราวรรณ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ค)
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทนำ	9
ตอนที่ 1 ผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	12
1.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	12
1.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2568	257
ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	263
2.1 ปัญหา อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	263
2.2 ข้อเสนอแนะในการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ	266
ภาคผนวก	
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	272





บทสรุปผู้บริหาร

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 19 กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศให้ทราบโดยทั่วไป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการฯ ได้เสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และ ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 21 กำหนดว่า เมื่อได้มีประกาศแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานนโยบายและแผนด้านการศึกษาของประเทศ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้จัดทำโครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปี พ.ศ. 2568 ซึ่งมีการติดตามเป็นปีที่ 4 หลังจากประกาศใช้แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ในระดับต้นสังกัดของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 สู่การปฏิบัติ ในระดับต้นสังกัด และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 สู่การปฏิบัติ

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568) เป็นปีที่ 4 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผลการดำเนินงาน จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจำนวน 49 หน่วยงาน และได้รับกลับมาจำนวน 39 หน่วยงาน จากผลการติดตามครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต้นสังกัดจะได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 แนวทางการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ รวมถึงสะท้อนสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนแผน นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา และวางแนวทางในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป



1.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องตามยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 แบ่งตามยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 16 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 50 โครงการ แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 6 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 37 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 7 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 10 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ แบ่งเป็นเป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 10 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 14 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 2 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 22 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 62 โครงการ แบ่งเป็นเป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 5 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 19 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 38 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 5 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 10 โครงการ แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 7 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย ไม่มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ ทั้งเป้าประสงค์ที่ 1 และเป้าประสงค์ที่ 2

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 5 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 11 โครงการ แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 5 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 3 โครงการ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 4 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 6 โครงการ แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 2 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 1 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 4 ไม่มีโครงการ

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นระยะเวลา 4 ปี โดยแต่ละปีหน่วยงานมีแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่แตกต่างกัน โดยจะเห็นว่ายุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย มีการดำเนินงานค่อนข้างมากในทุกปี

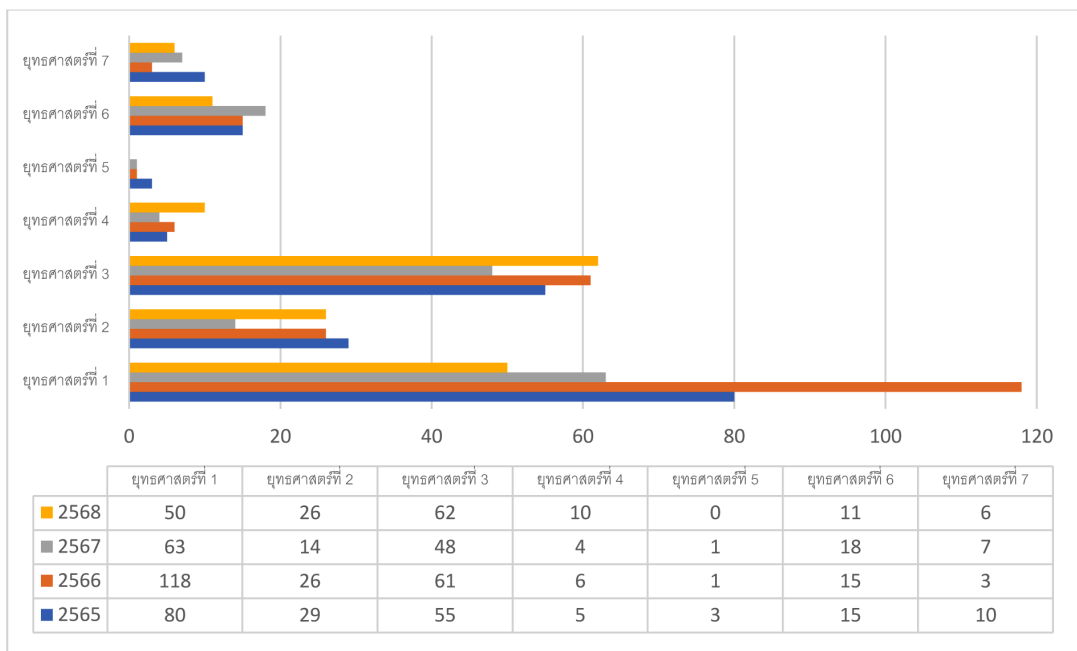


กล่าวคือ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 80 โครงการ ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวน 118 โครงการ ปี พ.ศ. 2567 มีจำนวน 63 โครงการ และ ปี พ.ศ. 2568 มีจำนวน 50 โครงการ

ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย มีการดำเนินงานน้อยที่สุดในทุกปี กล่าวคือ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 โครงการ ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวน 1 โครงการ ปี พ.ศ. 2567 มีจำนวน 1 โครงการ และ ปี พ.ศ. 2568 ไม่มีโครงการ

ทั้งนี้ หากพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานกับยุทธศาสตร์จะพบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 มีหน่วยงานส่งผลการดำเนินงานมามากที่สุด อาจเป็นเพราะยุทธศาสตร์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับภารกิจของหลายหน่วยงาน ในขณะที่ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นเรื่องของกฎหมายซึ่งจะต้องเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจโดยตรงด้านปฐมวัยจึงจะจัดทำกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยได้ ด้วยเหตุนี้ จึงควรมีการทบทวนว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด หากกำหนดหน่วยงานที่ไม่มีภารกิจที่เกี่ยวข้องอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ภาพที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโครงการที่มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ระหว่างปี พ.ศ. 2565-2568



2.1 ปัญหา อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากข้อมูลผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับต้นสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบปัญหา อุปสรรค ในแต่ละยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

- 1) ระบบการจ่ายเงินอุดหนุนยังไม่ครอบคลุมถึงเด็กปฐมวัยที่อยู่ในสถานควบคุมของ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยบางส่วนยังไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
- 2) หน่วยบริการด้านสาธารณสุขบางแห่งที่มีหน้าที่ในการดูแลด้านสุขภาพ และพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยยังขาดบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จึงไม่สามารถจัดบริการกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ล่าช้าได้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานที่เข้ามาใหม่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการดูแล เด็กที่มีปัญหาพัฒนาการช้าซ้อน การสื่อสารกับผู้ปกครอง และความเข้าใจในการบันทึกข้อมูล ใน HDC ทำให้การบันทึกข้อมูลในระบบของกระทรวงสาธารณสุขมีความคลาดเคลื่อน การป้องกัน ข้อมูลตามนโยบาย PDPA ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าถึงข้อมูลใน Data-exchange ไม่ได้ ซึ่งส่งผลในการ ติดตามเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้ามารับบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

- 1) พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้านไม่เพียงพอ ไม่ตระหนักถึงปัญหาด้านพัฒนาการของเด็ก
- 2) ข้อจำกัดของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ รายได้ การย้ายที่อยู่ อาศัย การปฏิเสธการรักษา ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการติดตามพัฒนาการเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ทำให้บางช่วงที่ จัดกิจกรรม ครูดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง และส่งผลทำให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความล่าช้าและไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 2) ขาดบุคลากรที่มีทักษะเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรอง เด็กพิเศษ รวมทั้งสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือการคัดกรอง และวินิจฉัยเบื้องต้น
- 3) งบประมาณของบางหน่วยงานล่าช้าหรือไม่เพียงพอ ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมให้มี ประสิทธิภาพและไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
- 4) ครูและผู้ดูแลเด็กบางส่วน มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี หรือมีคุณวุฒิ ปริญญาตรี แต่ไม่ได้จบวุฒิการศึกษาเกี่ยวกับปฐมวัยโดยตรง



5) การอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังขาดความต่อเนื่อง

6) กลุ่มอาชีพผู้ดูแลเด็กจำนวนมากยังไม่มีความเข้าใจในการเก็บหลักฐาน หรือเอกสารยืนยันประสิทธิภาพการทำงานที่มีความสำคัญต่อการประเมินสมรรถนะการพัฒนาเด็กปฐมวัย อีกทั้งการใช้ประโยชน์จากการประเมินสมรรถนะดังกล่าวยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ระบบจัดการฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานมีความแตกต่างกัน ส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งต้องกรอกข้อมูลมากกว่า 1 ระบบ ทำให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อน เพิ่มภาระงานให้กับครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ยิ่งไปกว่านั้นการขาดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลที่มีอยู่ได้มากเท่าที่ควร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

1) หน่วยงานในพื้นที่ยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ เท่าที่ควร และยังไม่มียุทธศาสตร์รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง กับเด็กปฐมวัย

2) ผู้บริหาร ครู และพ่อแม่ ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของการพิทักษ์ และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมาย

3) ความผันผวนทางการเมือง และการเปลี่ยนแปลงของคณะรัฐมนตรี ส่งผลให้การขับเคลื่อน กฎหมาย กฎระเบียบ ล่าช้าขาดความต่อเนื่อง

4) แนวนโยบาย กฎหมาย และระเบียบของรัฐบาล ยังไม่กระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างแท้จริง ทั้งด้านงบประมาณ กำลังคน และอำนาจในการบริหารจัดการ

5) กฎหมาย กฎระเบียบที่ใช้ในปัจจุบันยังไม่สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยรายบุคคลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถติดตามและตรวจสอบความครบถ้วนของสิทธิประโยชน์ที่เด็กปฐมวัยทุกคนพึงได้รับ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

1) ผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็ก ไม่สามารถเข้าถึงช่องทางที่มีการสื่อสารองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่เข้าใจง่าย

2) ภาระงานของบุคลากรในหน่วยงานมีปริมาณมาก ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาองค์ความรู้ด้านงานวิจัย และขาดการต่อยอดนำนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง



ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

1) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร และคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนอกเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติ โดยบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมบัญชีกลางอย่างเป็นระบบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนระดับจังหวัดในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการฯ ทั้ง 2 คณะดังกล่าว จึงต้องบูรณาการงบประมาณในการดำเนินการ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ในเบื้องต้นก่อน

2) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลในระดับพื้นที่ ได้ดำเนินการสื่อสารผ่านรูปแบบเอกสารหนังสือราชการให้กับหน่วยงานในสังกัด และพบว่าบุคลากรในหน่วยงานที่กำกับดูแลในระดับพื้นที่ได้ทำการศึกษาด้วยตนเองในเรื่องนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และมาตรการของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ก่อนที่จะทำแผนปฏิบัติการของแต่ละหน่วยงานซึ่งอาจจะเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนไม่ตรงกัน

2.2 ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

1) ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยร่วมกันทำงานเชิงรุก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่น ให้พิจารณาครอบคลุมถึงเด็กปฐมวัยที่อยู่กับมารดาในสถานที่ควบคุม เด็กในเขตพื้นที่ห่างไกล และพื้นที่กลุ่มเปราะบาง ที่ยังไม่ได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย

2) ควรมีการผลักดันเรื่องค่าตอบแทนที่เหมาะสม ทั้งอัตราค่าบริการและค่าตอบแทนสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3) ควรมีการเพิ่มกรอบอัตรากำลังของครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรเฉพาะทางในการดำเนินงาน กระตุ้นพัฒนาการเด็ก เช่น กุมารแพทย์พัฒนาการและพฤติกรรม พยาบาลเฉพาะทางด้านสุขภาพจิต และจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักเวชศาสตร์การสื่อความหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ควรสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างหลากหลาย เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนรับรู้ เข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และแสดงให้เห็นถึงผลกระทบ



ที่จะเกิดขึ้นหากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเพียงพอรอบด้าน รวมถึงขั้นตอนและวิธีการในการฟื้นฟูและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในกรณีที่พบปัญหาพัฒนาการล่าช้า หรือเด็กพิเศษให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป อีกทั้งให้ความรู้เรื่องกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับสิทธิประโยชน์ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายอย่างทั่วถึง โดยจัดทำสื่อในรูปแบบเข้าใจง่าย และจัดทำข้อปฏิบัติที่นำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการขับเคลื่อนแผนงานในระดับพื้นที่ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนงานตามนโยบายของกระทรวงในระดับพื้นที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์

2) ควรมีหน่วยงานกลางที่จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ และมีการติดตามผลและประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิเศษ ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) และกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

3) ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างอัตรากำลังและงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ ผลักดันเรื่องค่าตอบแทนที่เหมาะสม ทั้งอัตราค่าบริการและค่าตอบแทนสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้คนอยากเข้ามาทำงานด้านเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ควรเสนอนโยบายการจัดระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย คลังข้อมูลขนาดใหญ่ของเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ (Big Data) เป็นข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการได้รับสิทธิและสวัสดิการขั้นพื้นฐาน สุขภาพ พัฒนาการ ความเป็นอยู่ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเสี่ยงในการมีคุณภาพชีวิตที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน โดยเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลปฐมภูมิของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการเสนอแนะและปรับปรุงนโยบายอย่างใดก็ตาม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาออกกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่รองรับการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรัชษาหารือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เรื่องการบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบของแต่ละหน่วยงานว่ามีปัญหา อุปสรรคอย่างไร เพื่อใช้เป็น



ข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย หรือเสนอกฎหมายฉบับใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

1) ทุกหน่วยงานควรมีการอบรมให้ความรู้และสนับสนุนบุคลากรในการทำวิจัย รวมไปถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานด้านเด็กปฐมวัย

2) ควรมีช่องทางสื่อสารองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบเข้าใจง่าย สื่ออินโฟกราฟิก (Infographics) และมีแนวปฏิบัติที่นำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จริง

3) ควรเสนอให้แหล่งทุนวิจัย มุ่งเป้ากำหนดขอบเขตการวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ที่จำเป็นเพื่อสื่อสารสู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อสาธารณะ ยุทธศาสตร์พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเร่งด่วน ระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

1) ควรสร้างแบบฟอร์มเพื่อตรวจสอบการเชื่อมโยงให้เห็นถึงเป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) ควรตั้งเป้าหมายร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ในการขับเคลื่อนประเด็นสำคัญและเร่งด่วนที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำเป็นตัวชี้วัดร่วมของทุกหน่วยงาน

3) ควรตั้งหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่จัดทำงบประมาณเชิงบูรณาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่มีความกังวลในการใช้งบประมาณ โดยคณะทำงานที่ปรึกษาเรื่องการจัดทำงบประมาณจากส่วนกลางมีหน้าที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป็นพี่เลี้ยงในการจัดทำงบประมาณและการเบิกจ่าย

4) ควรมีการวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงการดำเนินงานตั้งแต่ระดับจังหวัดอำเภอ ตำบลและชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน และเชื่อมโยงการทำงานกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการขยายผลการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาระบบพี่เลี้ยง หนุนเสริมการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5) ควรเสริมกลไกการทำงานของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผลักดันให้เพิ่มประชากรกลุ่มเด็กปฐมวัยเป็นกลุ่มเป้าหมายหนึ่งในการกิจด้วยการเยี่ยมบ้านและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย



บทนำ

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 เป็นกฎหมายหลักที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศในปัจจุบัน ซึ่งในมาตรา 19 กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและประกาศให้ทราบโดยทั่วไป สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการฯ จึงได้เสนอแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2564 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบในหลักการของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 21 กำหนดว่า เมื่อได้มีประกาศแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งมีหน้าที่ดำเนินการตามภารกิจที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว และให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เป็นต้นมา พบว่า มีบางยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีบางยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่มีการเปลี่ยนแปลงของจำนวนผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นประเด็นที่ต้องนำมาวิเคราะห์ถึงปัญหา อุปสรรค เพื่อให้แผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

จากการติดตามการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม ที่ส่งผลการดำเนินงานตามแผนฯ จำนวน 39 หน่วยงาน พบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าประสงค์ที่ 3 บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหน่วยงานที่กำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องมากที่สุดถึง 17 หน่วยงาน ส่วนในยุทธศาสตร์อื่นที่หน่วยงานยังกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ค่อนข้างน้อย จะมี 3 เป้าประสงค์ที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป้าประสงค์ที่ 1 ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิขั้นพื้นฐานและได้รับความคุ้มครอง



ตามที่กฎหมายกำหนด และเป้าประสงค์ที่ 2 ระบบและกลไกในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางกฎหมายที่เอื้อให้หน่วยงานและองค์กรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน รวมไปถึงยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล เป้าประสงค์ที่ 4 แผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปี แบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป้าประสงค์ที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าวจะเป็นประเด็นที่ต้องนำมาวิเคราะห์ถึงผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค เพื่อให้แผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 มีความครบถ้วน ครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ จากการติดตามการดำเนินงานที่ผ่านมาพบปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ซึ่งทำงานใกล้ชิดกับ เด็กปฐมวัยและครอบครัวโดยตรง ยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและไม่สามารถ ดำเนินการตามแผน มาตรฐาน และนโยบายต่าง ๆ ได้ รวมทั้งปัญหาในการบูรณาการการทำงาน ระหว่างหน่วยงาน ซึ่งยังมีข้อจำกัดในการประสานการทำงานร่วมกัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานนโยบายและแผนด้านการศึกษา ของประเทศ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงจัดทำโครงการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ในช่วง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านแนวทางการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาแผน พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความครบถ้วน ครอบคลุม และมีความชัดเจนในการทำงานยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ในระดับต้นสังกัดของหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 สู่การปฏิบัติ ในระดับต้นสังกัด
3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 สู่การปฏิบัติ



ขอบเขตการดำเนินงาน

1. ประเด็นการติดตาม

1.1 การส่งเสริมให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

1.2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ในระดับต้นสังกัด

2. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการติดตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประกอบด้วย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับนโยบาย หน่วยงานระดับต้นสังกัดที่ปรากฏในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 53 หน่วยงาน

3. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – เดือนกันยายน 2568

4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับต้นสังกัดได้รับข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 แนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ รวมถึงสะท้อนสภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น จากการขับเคลื่อนแผนฯ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนา และวางแนวทางในการนำแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติต่อไป

โดยเนื้อหาในรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568





ตอนที่ 1

ผลการติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายร่วมกัน ในการพัฒนาคุณภาพการบริการ ดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และปฏิบัติการ ให้เป็นไปตามแผนดังกล่าว ทั้งนี้ ได้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงแนวทางการนำไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับต้นสังกัดส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานฯ เริ่มดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 เป็นปีแรก เพื่อให้สอดคล้องตามภารกิจในกฎหมาย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นปีที่ 4 ของการดำเนินการติดตามแผน โดยจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ 1) การติดตามความก้าวหน้า ของการจัดทำแผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ของหน่วยงานระดับ ต้นสังกัด และ 2) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1.1 การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

หน่วยงานที่ได้รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 จำนวน 39 หน่วยงาน โดยมีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง แบ่งตามยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ รายละเอียดดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงาน	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ระดับต้นสังกัด																				
	ย.1			ย.2			ย.3			ย.4		ย.5		ย.6			ย.7				
	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป2	ป3	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4	
1. สำนักงานปลัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม (อว.)		*	*	*	*		*	*	*	*					*	*	*		*		
2. สำนักงานปลัด กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	แจ้งว่าไม่มีโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย																				
3. สำนักงานปลัด กระทรวงดิจิทัลเพื่อ เศรษฐกิจและสังคม (ดศ.)										*	*										
4. สำนักงานสถิติ แห่งชาติ (ดศ.)																			*		
5. สำนักงานปลัด กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์	หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายหน่วยงานภายใต้สังกัดรายงาน																				
6. กรมกิจการเด็ก และเยาวชน (พม.)		*			*			*													
7. กรมกิจการสตรี และสถาบันครอบครัว (พม.)					*																
8. สำนักงานปลัด กระทรวงมหาดไทย	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																				
9. กรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น (มท.)				*	*			*	*	*							*				
10. สำนักงานปลัด กระทรวงยุติธรรม	หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายหน่วยงานภายใต้สังกัดรายงาน																				
11. กรมพินิจและ คุ้มครองเด็กและ เยาวชน (ยธ.)	*	*																			
12. สำนักงานปลัด กระทรวงสาธารณสุข	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																				
13. กรมสุขภาพจิต (สธ.)	มอบหมายให้สถาบันราชานุกูลที่อยู่ภายใต้สังกัดรายงาน																				



หน่วยงาน	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ระดับต้นสังกัด																			
	ย.1			ย.2			ย.3			ย.4		ย.5		ย.6			ย.7			
	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป2	ป3	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4
14. สถาบันสุขภาพจิต เด็กและวัยรุ่น ราชนครินทร์ (สธ.)	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
15. สถาบันราชานุกูล (สธ.)			*																	
16. กรมอนามัย (สธ.)	*	*	*			*		*	*											
17. สำนักงาน หลักประกันสุขภาพ แห่งชาติ (สธ.)	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
18. สำนักงานปลัด กระทรวงแรงงาน	หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายหน่วยงานภายใต้สังกัดรายงาน																			
19. กรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน (รง.)		*						*	*											
20. สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)		*																		
21. สำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา (ศธ.)							*	*		*							*	*		
22. สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศธ.)									*											
23. สำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน ศธ.)									*											
24. กรมส่งเสริมการ เรียนรู้ (ศธ.)	แจ้งว่าไม่มีโครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย																			
25. สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา (ศธ.)									*											
26. สถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ (องค์การมหาชน)									*											
27. กองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน	*	*					*	*												
28. กรุงเทพมหานคร	หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายหน่วยงานภายใต้สังกัดรายงาน																			
29. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร		*						*	*											



หน่วยงาน	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ระดับต้นสังกัด																			
	ย.1			ย.2			ย.3			ย.4		ย.5		ย.6			ย.7			
	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป2	ป3	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4
30. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร									*											
31. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร	*	*						*												
32. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร								*	*											
33. เมืองพัทยา	หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายหน่วยงานภายใต้สังกัดรายงาน																			
34. สำนักการศึกษา เมืองพัทยา		*							*											
35. สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้าง- เสริมสุขภาพ (สสส.)		*		*			*	*	*						*					
36. กองทุนพัฒนาสื่อ ปลอดภัยและสร้างสรรค์				*		*														
37. กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา		*		*					*		*			*						
38. องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
39. สถาบันแห่งชาติ เพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว ม.มหิตล	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
40. โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กปฐมวัย (ICAP)	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
41. มูลนิธิเด็กน้อย พัฒนา									*											
42. มูลนิธิเด็กอ่อนใน สลัม ในพระอุปถัมภ์ฯ		*		*			*	*	*											
43. มูลนิธิศุภนิมิตแห่ง ประเทศไทย		*		*	*				*									*	*	
44. มูลนิธิสงเคราะห์ เด็กสภากาชาดไทย									*											
45. สถานีโทรทัศน์ ไทยพีบีเอส																*				
46. สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป		*		*					*							*				



หน่วยงาน	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ระดับต้นสังกัด																			
	ย.1			ย.2			ย.3			ย.4		ย.5		ย.6			ย.7			
	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป2	ป3	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 1	ป 2	ป 3	ป 1	ป 2	ป 3	ป 4
47. สถาบันพัฒนา องค์กรชุมชน	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
48. สถาบันส่งเสริม บทบาทพ่อแม่เพื่อสังคม	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
49. สมาคมอนุบาล ศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์	ไม่ได้ส่งหนังสือตอบกลับ																			
สรุป	4	15	3	8	5	2	5	12	18	4	2	-	-	2	2	3	2	3	2	-

หน่วยงานจำนวน 39 หน่วยงานข้างต้น มีการรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้องตามยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 กลับมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจำนวนประมาณ 160 โครงการ โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงาน แบ่งตามยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ ดังตารางที่ 2 - 8



1.1.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 16 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 50 โครงการ แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 6 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 37 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 7 โครงการ

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแลตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - 6 ขวบ อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนด้วยความเท่าเทียม				
เป้าประสงค์ที่ 1 หญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลในระหว่างตั้งครรภ์และหลังคลอดอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม				
1	กิจกรรมดูแลเยาวชน ตั้งครรภ์ ระหว่างตั้งครรภ์ และหลังคลอด - การดูแลเด็กและเยาวชน ระยะตั้งครรภ์ (ฝากครรภ์/โภชนาการระยะตั้งครรภ์/การให้คำแนะนำขณะตั้งครรภ์) - การดูแลทารกและมารดาหลังคลอด - การจัดพื้นที่เฉพาะเพื่อเลี้ยงดูบุตรด้วยนมแม่หรือเลี้ยงดูทารก	ตัวชี้วัด - เด็กและเยาวชนหญิงที่ตั้งครรภ์ ได้รับการดูแลตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและเข้าถึงบริการสุขภาพ ร้อยละ 100	รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2568 (ต.ค.67-ก.ย.68) กรมพินิจฯ มีเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตรที่อยู่ในการดูแลทั้งหมด จำนวน 11 คน รายละเอียด ดังนี้ 1. เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ จำนวน 5 คน โดยเป็น - เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์อายุตั้งแต่ 15 ปี ไม่เกิน 20 ปีบริบูรณ์ จำนวน 5 คน เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ที่อยู่ในการดูแลของกรมพินิจฯ ทุกคน จะได้รับการประเมินสุขภาพและให้การดูแลตามปัญหาที่ครอบคลุมเฉพาะรายอย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริม	กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ยธ.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	กิจกรรมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ วัตถุประสงค์ - เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิง ได้รับการดูแลตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และเข้าถึงบริการการศึกษา - เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - เพื่อให้การช่วยเหลือต่อเนื่อง วิธีการดำเนินงาน กรมพินิจฯ ให้การดูแลเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตรที่อยู่ในการดูแลที่อยู่ในสถานควบคุม และกรณีพบปัญหาสุขภาพจะได้รับการส่งต่อเพื่อรักษา		ดูแลสุขภาพตั้งแต่ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด ได้รับ การฝากครรภ์และติดตามสุขภาพตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข เด็กและเยาวชนหญิงได้รับการส่งเสริมโภชนาการและภูมิคุ้มกันที่ควรได้รับตามช่วงไตรมาสของการตั้งครรภ์ และคำแนะนำในการปฏิบัติตัวอย่างเหมาะสม 2. เด็กปฐมวัย จำนวน 6 คน - เด็กปฐมวัยอายุไม่เกิน 1 ปี จำนวน 6 คน เด็กปฐมวัย คือบุตรของเด็กและเยาวชนหญิงที่อยู่ในการดูแลของกรมพินิจฯ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกรายจะได้รับการดูแลตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยกรมพินิจฯ จะจัดพื้นที่เฉพาะสำหรับ การดูแลบุตรของเด็กและเยาวชน เพื่อให้พื้นที่ในการดูแลที่เหมาะสม บุตรของเด็กและเยาวชน จะได้รับการดูแล ส่งเสริมให้ได้รับนมมารดาและโภชนาการตามวัยอย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัย อีกทั้งเมื่อพบปัญหาสุขภาพ	



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	โครงการพัฒนาระบบการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่นตั้งแต่ครรภ์และครอบครัว วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิง ได้รับสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่นตั้งแต่ครรภ์และครอบครัว วิธีดำเนินงาน นักสังคมสงเคราะห์ดำเนินการประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหญิงตั้งแต่ครรภ์ได้รับบริการสวัสดิการสังคม 15 ด้าน	- เด็กและเยาวชนหญิง ได้รับการประสานงาน เพื่อให้ได้รับสวัสดิการทางสังคม ร้อยละ 100	จะได้รับการส่งต่อเพื่อรักษาอย่างเหมาะสม นอกจากนั้นเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตร สามารถเข้าถึงระบบบริการสุขภาพและได้รับการประสานช่วยเหลือและส่งต่อ เพื่อขอรับสวัสดิการครอบครัวตามสภาพปัญหาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตร มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ ปีงบประมาณ 2568 การบริการสวัสดิการสังคม 15 ด้าน ได้แก่ 1. การให้คำปรึกษา จำนวน 5 ราย 2. การบริการป้องกันปัญหาและเฝ้าระวัง จำนวน 2 ราย 3. จัดหาที่พักอาศัย จำนวน - ราย 4. การพิจารณาให้เงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด (ส่งต่อ พม.) จำนวน 3 ราย 5. การให้ข้อมูลด้านสิทธิอันพึงได้รับ จำนวน 2 ราย 6. การช่วยเหลือด้านคดีความ จำนวน - ราย 7. การบริการด้านการศึกษา จำนวน - ราย 8. การบริการด้านสังคม จำนวน 3 ราย	กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ยธ.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			9. การจัดหาหรือส่งต่อศูนย์ฝึกอาชีพ จำนวน - ราย 10. การจัดหางานและจัดหาอาชีพ จำนวน - ราย 11. การจัดหาครอบครัวทดแทนให้บุตรของแม่วัยรุ่น ในกรณีที่ไม่สามารถอยู่ร่วมกับครอบครัวเดิมได้ จำนวน - ราย 12. การช่วยเหลือสิ่งอุปโภค บริโภคที่เป็น หรือการพิจารณาให้เงินสงเคราะห์ จำนวน - ราย 13. การช่วยเหลือบริการด้านสุขภาพ จำนวน 1 ราย 14. การบริการดูแลเด็ก จำนวน 1 ราย 15. การวางแผนการช่วยเหลือร่วมกับผู้ให้บริการ จำนวน 2 ราย	
3	*โครงการมหัศจรรย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน วัตถุประสงค์ 1. ตำบลมหัศจรรย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน มีการประเมินรับรองเพิ่มขึ้นร้อยละ 10	- ร้อยละตำบลมหัศจรรย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน มีการประเมินรับรองเพิ่มขึ้นจากยอดสะสม ร้อยละ 10 - ร้อยละการเกิดจนถึง 6 เดือน กินนมแม่อย่างเดียว	1. มีตำบลผ่านการประเมินรับรอง 1,215 ตำบล ครอบคลุมทั้ง 13 เขตสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่ 148 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 2 พิษณุโลก 46 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ 43 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี 144 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี 59 แห่ง	กรมอนามัย (สธ.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่ง ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็ก 3. จังหวัดภาคีเครือข่ายรวมถึงชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมส่งเสริมการป้องกันและควบคุมโรคถ่ายทอดทางพันธุกรรม 4. สร้างความตระหนักรู้ให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสามารถเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ได้ ตามเป้าหมายของโลกและประเทศไทย วิธีดำเนินงาน 1. ขับเคลื่อนการดำเนินงานต้นแบบลดหย่อน 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน 2. ยกกระดับการตั้งครุภัณฑ์คุณภาพในหน่วยบริการสาธารณสุขทุกสังกัดและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็กเชิงรุกในชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายหน่วยบริการและชุมชนท้องถิ่น ป้องกัน ส่งต่อ ดูแลต่อเนื่อง และป้องกันภาวะพิการแต่กำเนิดทารกแรกเกิดในชุมชน 4. ยกกระดับการจัดบริการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่		ศูนย์อนามัยที่ 6 ชลบุรี 77 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น 60 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 8 อุตรดิตถ์ 156 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา 279 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี 130 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช 52 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา 21 แห่ง 2. การดำเนินงานเพื่อยกระดับการตั้งครุภัณฑ์คุณภาพในหน่วยบริการสาธารณสุขทุกสังกัด และร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็กเชิงรุกในชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการดำเนินงาน ดังนี้ 2.1) พัฒนาแนวทางการคัดกรองความเสี่ยงในหญิงตั้งครรภ์ 2.2) พัฒนาระบบเฝ้าระวังและกำกับติดตามผลการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการอนามัยแม่และเด็กระดับประเทศ เขต และจังหวัด 2.3) ขับเคลื่อนการป้องกันการตายมารดาและทารกตาย ด้วยแนวทาง One Province One Labor Room	



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			2.4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่การมีโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่งผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็ก จำนวนทั้งสิ้น 174 แห่งทั่วประเทศ - ผ่านระดับดีเยี่ยม 90% - จำนวน 17 แห่ง - ผ่านการประเมินระดับดี 80% - 89% - เขต 1 จำนวนผ่าน 20 แห่ง - เขต 2 จำนวนผ่าน 9 แห่ง - เขต 3 จำนวนผ่าน 9 แห่ง - เขต 4 จำนวนผ่าน 3 แห่ง - เขต 5 จำนวนผ่าน 3 แห่ง - เขต 6 จำนวนผ่าน 28 แห่ง - เขต 7 จำนวนผ่าน 11 แห่ง - เขต 8 จำนวนผ่าน 36 แห่ง - เขต 9 จำนวนผ่าน 6 แห่ง - เขต 10 จำนวนผ่าน 15 แห่ง - เขต 11 จำนวนผ่าน 17 แห่ง (ข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2568)	



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย หน่วยบริการรวมถึงชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วม ส่งเสริม ป้องกันและควบคุมโรคถ่ายทอด ทางพันธุกรรมจากมารดาสู่ทารก สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 3.1) การให้บริการให้คำปรึกษาทาง พันธุศาสตร์ (Genetic Counseling Services: GCS) การตรวจคัดกรอง (Screening) การตรวจวินิจฉัยยืนยัน (Diagnostic Testing) การรักษาและ การดูแลต่อเนื่อง (Treatment and Continuing Care) รวมทั้งการส่งต่อ ผู้ป่วยตามศักยภาพของสถานพยาบาล ในแต่ละระดับ ตั้งแต่โรงพยาบาล ชุมชน (รพช.) โรงพยาบาลทั่วไป (รพท.) จนถึงโรงพยาบาลศูนย์ (รพศ.) เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			3.2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการให้คำปรึกษาการตรวจและยุติการถ่ายทอดทางพันธุกรรม และการเชื่อมโยงระบบบริการระหว่างเครือข่าย เพื่อให้การวินิจฉัย และการรักษาเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 4. ยกระดับการจัดบริการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ดังนี้ 4.1) ขับเคลื่อนการบังคับใช้ พ.ร.บ. ควบคุมการส่งเสริมการตลาดอาหารสำหรับทารกและเด็กเล็ก พ.ศ. 2560 โดยพัฒนาใกล้เคียงกับ ติดตามและเฝ้าระวังการละเมิดกฎหมาย เสริมศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่และภาคีเครือข่าย จัดประชุม คณะกรรมการระดับชาติ ลงพื้นที่ตรวจสอบพร้อมสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ผู้ประกอบการ และประชาชน เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			4.2) ขับเคลื่อนนโยบายและมาตรการเชิงระบบเพื่อส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ มุ่งผลักดันเป้าหมายอัตราทารกกินนมแม่อย่างเดียวกว่า 6 เดือน มากกว่าร้อยละ 50 ภายในปี 2570 ผ่านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ครอบคลุมการพัฒนากระบวนการสุขภาพ สถานประกอบการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสื่อสารสร้างความรอบรู้ รวมถึงการพัฒนา นโยบาย กฎหมาย และระบบฐานข้อมูล 4.3) พัฒนาและยกระดับระบบบริการตามแนวทางโรงพยาบาลสายสัมพันธ์แม่-ลูก (BFHI) โดยจัดทำและพัฒนาแนวปฏิบัติ “บันได 10 ขั้นสู่ความสำเร็จของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่” ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ พร้อมเสริมสร้างศักยภาพและเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานผ่านทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลอย่างยั่งยืน	



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
4	*โครงการส่งเสริมการมีบุตรอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประชากรและทุนมนุษย์ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อช่วยเหลือประชากรวัยเจริญพันธุ์ที่ใช้ชีวิตคู่ และต้องการมีบุตรให้เข้าถึงบริการคลินิกส่งเสริมการมีบุตรและรักษากวามมีบุตรยาก 2. เพื่อช่วยเหลือหญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อม วิธีดำเนินงาน 1. Smart Services 2. Safe Abortion ยกระดับการเข้าถึงบริการให้คำปรึกษาทางเลือก การดูแล ช่วยเหลือ หญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อม	- จำนวนประชากรวัยเจริญพันธุ์ที่ใช้ชีวิตคู่ และต้องการมีบุตร เข้าถึง บริการคลินิกส่งเสริมการมีบุตรและรักษากวามมีบุตรยาก 12,000 ราย - จำนวนหญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อม เข้าถึงบริการให้คำปรึกษา ทางเลือก และบริการ ยุติการตั้งครรภ์ที่ปลอดภัย 10,000 ราย	-	กรมอนามัย (สธ.)
5	กิจกรรมการให้บริการดูแลหญิงตั้งครรภ์ในระหว่างตั้งครรภ์และหลังคลอดอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม วัตถุประสงค์ - วิธีดำเนินงาน -	หญิงตั้งครรภ์ได้รับการดูแล ในระหว่างตั้งครรภ์และ หลังคลอดอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95	สำนักงานการแพทย์ให้บริการดูแลหญิงตั้งครรภ์ ในระหว่างตั้งครรภ์และหลังคลอดในโรงพยาบาล สังกัดสำนักงานการแพทย์มีจำนวนหญิงตั้งครรภ์ ที่รับบริการฝากครรภ์ จำนวน 9,299 ราย ได้รับการดูแลอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม จำนวน 9,299 ราย คิดเป็นร้อยละ 100	สำนักงานการแพทย์ กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
6	โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน 1. การให้การดูแลสุขภาพอนามัยและเด็กขึ้นพื้นฐาน โดยแสวงหาคนในพื้นที่เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการ แล้วอบรมผู้ให้บริการทั้งด้านความรู้ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการให้บริการงานอนามัยแม่และเด็ก และการส่งเสริมโภชนาการ ให้มีการประสานงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ 2. รณรงค์ให้ประชาชนร่วมดูแลแม่และเด็กทั้งในครอบครัวของตนเองและชุมชน 3. สนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็นแก่แม่และเด็ก	-	1. เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ ร้อยละ 92.13 2. เด็กมีความฉลาดทางด้านอารมณ์ สามารถรู้จักเข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับวัย ร้อยละ 95.89 3. ประชาชนในพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพแม่และเด็กเพิ่มขึ้น 4. เด็กได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็นครบถ้วนตามเกณฑ์	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 2 เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย				
1	โครงการพัฒนาระบบการจัดสวัสดิการและการให้บริการสวัสดิการสำหรับเด็ก วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการคุ้มครอง และมีหลักประกันทางสังคม 2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะและมีความเป็นอยู่ที่ดี ได้รับการสวัสดิการ สังคมอย่างมีมาตรฐานวิถีดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน จัดบริการให้กับเด็กในสถาบันโดยส่งเสริมฟื้นฟูและพัฒนาเด็กตามช่วงวัย ทั้งที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อให้เด็กสามารถเป็นพลเมืองที่ดีอยู่ร่วมในสังคมได้เป็นปกติสุข โดยคาดหวังว่าเด็กและเยาวชนในสถานรองรับเด็กจะได้รับการพัฒนาและฟื้นฟูได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับเป้าประสงค์การพัฒนาเด็กและเยาวชนตามช่วงวัย ได้แก่ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย มีความคิดเป็นเหตุเป็นผลสมวัย และมีความคิดเชิงระบบมีคุณธรรมและจริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้หน้าที่และสิทธิความเป็นพลเมือง	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้านทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 2. มีบริการด้านสุขภาพ ด้านการศึกษาและสวัสดิการ สังคมแก่เด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม	เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม เพื่อให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยเด็ก ในสถานรองรับเด็ก 8 แห่ง ได้แก่ - สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนพญาไท - สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปากเกร็ด - สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต - สถานสงเคราะห์เด็กบ้านแคหนอง - สถานสงเคราะห์บ้านเวียงพิงค์ - สถานสงเคราะห์เด็กบ้านสงขลา - สถานสงเคราะห์เด็กหญิงอุดรธานี - สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านศรีธรรมราช	กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	มีความสามารถในการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่สูงขึ้น ได้รับการศึกษาตามศักยภาพของตนเอง ได้รับการเตรียม ความพร้อมด้านอาชีพ และมีรายได้ และเด็กมีทักษะ ทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นปกติ			
2	โครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กแรกเกิด - 6 ปี ที่อยู่ในครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 100,000 บาท ต่อคนต่อปี เข้าถึงสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง 2. เพื่อให้ได้รูปแบบแนวทางการจัดสวัสดิการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดที่เหมาะสมและเป็นการสร้างหลักประกันสิทธิขั้นพื้นฐานแก่เด็กแรกเกิดอย่างเท่าเทียมกัน 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กแรกเกิด - 6 ปี ได้รับการคุ้มครองตามมาตรการคุ้มครองทางสังคม โดยการบูรณาการการทำงานของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัดรวม เด็กแรกเกิด - 6 ปี ที่อยู่ในครัวเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยไม่เกิน 100,000 บาท ต่อคนต่อปี เข้าถึงสวัสดิการขั้นพื้นฐานที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง ตัวชี้วัดรายปี 1. จำนวนเด็กที่ได้รับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด 2. ร้อยละการแก้ไขข้อมูลที่ถูกปฏิเสธ (reject) ทำให้เด็กไม่ได้รับเงินตามสิทธิ 3. การ X-ray ค้นหาเด็กที่เข้าไม่ถึงสิทธิ	1. เด็กแรกเกิด - 6 ปี ที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ไม่เกิน 100,000 บาท ต่อคนต่อปี ได้รับสวัสดิการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด จำนวน 2,187,828 ราย เป็นเงิน 1,380,489,000 บาท โดยตั้งแต่ ค.ศ. 67 - ก.ย. 68 เด็กแรกเกิดได้รับเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 2,605,566 ราย เป็นเงินทั้งสิ้น 16,998,120,800 บาท 2. การแก้ไขข้อมูลที่ถูกปฏิเสธ (reject) ทำให้เด็กไม่ได้รับเงินตามสิทธิ โดยข้อมูล reject สะสม (ก.ย. 67 - ส.ค. 68) จำนวน 17,631 ราย แก้ไขสำเร็จ จำนวน 17,631 ราย 3. การ X-ray ค้นหาเด็กที่เข้าไม่ถึงสิทธิเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิดในพื้นที่จังหวัดน่าน จำนวนทั้งสิ้น 28,073 ราย จำนวนที่ต้อง X-ray จำนวน 3,363 ราย ซึ่งดำเนินการ X-ray แล้ว จำนวน 1,112 ราย (ร้อยละ 33.07)	กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)
	วิธีการดำเนินงาน 1. การประสานการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบกรมกิจการเด็กและเยาวชน ว่าด้วยการจ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด พ.ศ. 2565			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. การพัฒนาและบำรุงรักษาระบบฐานข้อมูลโครงการเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด 3. การตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนขอรับสิทธิเงินอุดหนุน การอนุมัติสิทธิและประมวลผลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนประจำปีเดือน 4. การจ่ายเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด 5. การแก้ไขข้อมูลที่ถูกปฏิเสธ (reject) ทำให้เด็กไม่ได้รับเงินตามสิทธิ 6. การ X-ray ค้นหาเด็กที่เข้าไม่ถึงสิทธิเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด 7. การติดตามและจัดสวัสดิการสังคมรายครัวเรือนของเด็กที่อายุ ครบ 6 ปี	4. ร้อยละการติดตามและจัดสวัสดิการสังคมรายครัวเรือนของเด็กที่อายุครบ 6 ปี (ร้อยละ 100)	4. การติดตามและจัดสวัสดิการสังคมรายครัวเรือนของเด็กที่อายุครบ 6 ปี ครบคลุม 5 มิติ ได้แก่ มิติด้านสุขภาพ ด้านรายได้ ด้านความเป็นอยู่ ด้านการศึกษา และด้านการเข้าถึงบริการของรัฐ เป้าหมาย 656,760 ราย ติดตามแล้ว 268,580 ราย (ร้อยละ 40.89) 5. ผู้ปกครองของเด็กแรกเกิดที่ได้รับเงินอุดหนุนได้รับประโยชน์ในการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดู และเป็นมาตรการที่จะทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กสามารถนำเด็กเข้ารับบริการ	หน่วยงาน
3	*โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม กำกับ ติดตาม คุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการบริหารจัดการและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ตัวชี้วัด - เด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนมีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีการบริหารจัดการและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนา	- เด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก มีพัฒนาการสมวัยร้อยละ 98.30 - สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่จดทะเบียนแล้ว มีการบริหารจัดการแก่เด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ระดับ C ขึ้นไป ร้อยละ 87.68	กรมกิจการเด็กและเยาวชน (พม.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. เพื่อส่งเสริมและสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการยกระดับศูนย์รับเลี้ยงเด็กในสถานประกอบการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการและมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อกำกับติดตามคุณภาพการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กและพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กทั่วประเทศ วิธีการดำเนินงาน 1. การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก 2. พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ 3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็ก 4. ดำเนินการจัดซื้ออาหารเสริม และสื่อพัฒนาการเด็ก ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค	เด็กปฐมวัยแห่งชาติผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำระดับ C ขึ้นไป ร้อยละ 80 - ยกระดับสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้มีความพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจากระดับ B (ดี) เป็นระดับ A (ดีมาก)		





ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
4	เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยและเข้าถึงสวัสดิการทางสังคม วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่ติดมารดาอยู่ในสถานควบคุมได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยและเข้าถึงสวัสดิการทางสังคม วิธีดำเนินงาน 1. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรคตามที่กำหนด 2. การดูแลการได้รับนมมารดาและอาหารตามวัย 3. การดูแลสุขภาพและการส่งเสริมพัฒนาการบุตร 4. ประสานงานส่งต่อข้อมูล เพื่อขอรับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด	- เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย และเข้าถึงสวัสดิการทางสังคม ร้อยละ 100	ปีงบประมาณ 2568 มีเด็กปฐมวัยในความดูแล จำนวน 6 คน - เด็กปฐมวัยอายุไม่เกิน 1 ปี จำนวน 6 คน โดยกรมพินิจฯ จะจัดพื้นที่เฉพาะสำหรับ การดูแลบุตรของเด็กและเยาวชน เพื่อให้มีพื้นที่ในการดูแลที่เหมาะสม บุตรของเด็ก และเยาวชนจะได้รับ การดูแลส่งเสริมให้ได้รับนมมารดาและโภชนาการตามวัย อย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัย อีกทั้งเมื่อพบปัญหาสุขภาพจะได้รับการส่งต่อ เพื่อรักษาอย่างเหมาะสม และมีการติดตาม เพื่อดูแล ช่วยเหลือหลังปล่อยตัวเป็นระยะ เวลา 1 ปี ดังนี้ 1. หากครอบครัวอุปถัมภ์ จำนวน 2 ราย 2. ประสานให้ได้รับเงินช่วยเหลือค่าเลี้ยงชีพ และค่าเลี้ยงดูบุตร จำนวน - ราย 3. ให้คำปรึกษาหลังปล่อยตัว จำนวน 1 ราย	กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ยธ.)

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
5	* การพัฒนาระบบการจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่นตั้งครรภ์และครอบครัว วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิง การจัดสวัสดิการสังคมที่เหมาะสมกับความต้องการของวัยรุ่นตั้งครรภ์และครอบครัว วิธีดำเนินงาน นักสังคมสงเคราะห์ดำเนินการประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์การบริการสวัสดิการสังคม 15 ด้าน	เด็กและเยาวชนหญิงได้รับการประสานงานเพื่อให้ได้รับสวัสดิการทางสังคมร้อยละ 100	การสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์ ปีงบประมาณ 2568 การบริการสวัสดิการสังคม จำนวน 11 ราย ใน 8 รายการจาก 15 รายการ ได้แก่ 1. การให้คำปรึกษา จำนวน 5 ราย 2. การบริการป้องกันปัญหาและเฝ้าระวัง จำนวน 2 ราย 3. จัดหาที่พักอาศัย จำนวน - ราย 4. การพิจารณาให้เงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด โดยประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด (พมจ.) จำนวน 3 ราย 5. การให้ข้อมูลด้านสิทธิอันพึงได้รับ จำนวน 2 ราย 6. การช่วยเหลือด้านคดีความ จำนวน - ราย 7. การบริการด้านการศึกษา จำนวน - ราย 8. การบริการด้านสังคม จำนวน 3 ราย 9. การจัดหาหรือส่งต่อศูนย์พิทักษ์ จำนวน - ราย 10. การจัดหางานและจัดหาอาชีพ จำนวน - ราย 11. การจัดหาครอบครัวทดแทนให้บุตรของแม่วัยรุ่น ในกรณีที่ไม่สามารถอยู่ร่วมกับครอบครัวเดิมได้ จำนวน - ราย	กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (ยธ.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
6	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์เด็กเล็ก วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัยในพระราชูปถัมภ์ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 2. มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีดำเนินงาน 1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร 2. ร่างหลักสูตร เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อรับรอง	มีหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์เด็กเล็กวิทยาเขต สิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ที่เหมาะสม กับวัยของเด็ก	12. การช่วยเหลือสิ่งอุปโภค บริโภคที่จำเป็นหรือการพิจารณาให้เงินสงเคราะห์ จำนวน - ราย 13. การช่วยเหลือบริการด้านสุขภาพ จำนวน 1 ราย 14. การบริการดูแลเด็ก จำนวน 1 ราย 15. การวางแผนการช่วยเหลือร่วมกับผู้ให้บริการ จำนวน 2 ราย	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน (รง.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
7	การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย วิธีดำเนินการ 1. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 2. จัดทำโครงการ 3. แต่งตั้งคณะทำงาน 4. ดำเนินงานตามขั้นตอนกิจกรรม	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดีขึ้น ร้อยละ 90	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (รง.)
8	*โครงการจัดการจัดการและแก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัยไทย เพื่อยุติภาวะทุพโภชนาการทุกรูปแบบตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG2) วัตถุประสงค์ 1. ขับเคลื่อนการจัดการและแก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัยไทย 2. ยกระดับและพัฒนาคุณภาพระบบบริการส่งเสริมโภชนาการ 3. พัฒนสมรรถนะความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมด้านการส่งเสริมโภชนาการในเด็กปฐมวัยไทย	- เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะเตี้ย ไม่เกินร้อยละ 9.0 - เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะเตี้ย ไม่เกินร้อยละ 5.0 - เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ไม่เกิน ร้อยละ 8.0	-	กรมอนามัย (สธ.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. สร้างกลไกการบริหารจัดการ การจัดการและแก้ไข ปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัย ผ่านความร่วมมือของภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่น 2. ภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่นมีการขับเคลื่อน การจัดการและแก้ไขปัญหภาวะเตี้ย ผอม และอ้วน ในเด็กปฐมวัย ผ่าน Model “พลัง 3 สร้าง” 3. บุคลากรสาธารณสุขและภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการและ แก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัย			
9	โครงการสวัสดิการของคณะฯ รับเลี้ยงดูบุตรของ บุคลากรคณะฯ อายุตั้งแต่ 3 เดือน ถึง 3 ปี 6 เดือน วัตถุประสงค์ 1. เด็กปฐมวัยช่วงอายุ 3 เดือน – 3 ปี 6 เดือน ได้รับการดูแล พัฒนาอย่างรอบด้าน 2. เพื่อเป็นศูนย์เด็กต้นแบบในการดูแลเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐาน	ตัวชี้วัดรวม จำนวนเด็กนักเรียนปฐมวัย ที่รับบริการจำนวน 75 คน ตัวชี้วัดรายปี จำนวนเด็กนักเรียนปฐมวัย ที่รับบริการจำนวน 75 คน	รับเด็กที่เป็นบุตรของบุคลากรคณะฯ อายุ 3 เดือน – 3 ปี 6 เดือน ในปี พ.ศ. 2567 และ 2568 เฉลี่ยต่อปี เกือบได้ตามจำนวน เป้าหมายเท่ากับ 70-73 คน	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย งามภิวัตน์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามภิวัตติ (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. รับสมัครนักเรียนเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ 3 เดือน ถึง 3 ปี 6 เดือน 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการรูปแบบบูรณาการตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3. ประเมินพัฒนาการรายบุคคล			
10	โครงการพัฒนาวิชาการ “ห้องปฏิบัติการศูนย์บริการและพัฒนาเด็กเล็ก” วัตถุประสงค์ เด็กที่เข้ารับบริการอายุตั้งแต่ 3 เดือน ถึง 3 ปี ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย	1. เด็กที่เข้ารับบริการ มีพัฒนาการที่ดีสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในการเข้าผู้ปกครองในการเข้ารับบริการอยู่ไม่ต่ำกว่าระดับดี	1. เด็กที่เข้ารับบริการร้อยละ 94.22 มีพัฒนาการที่ดีสมวัย 2. ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการเข้ารับบริการ อยู่ในระดับดีมาก (4.77 จาก 5)	ห้องปฏิบัติการ ศูนย์รับบาลและ พัฒนาเด็กเล็ก ภาควิชา คหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (อว.)
	วิธีการดำเนินงาน จัดบริการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการให้พัฒนาการที่ดีสมวัย ติดตาม และรายงานผล			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
11	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์ เพื่อให้เด็กเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่าย สำหรับรายการหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิธีการดำเนินงาน 1. มีการสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม 2. ความก้าวหน้าการดำเนินงานแต่ละไตรมาส 3. รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย	1. เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่าย 2. เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง ในการลด ค่าใช้จ่ายตามรายการ ที่ได้รับการสนับสนุน	1. เชิงปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายร้อยละ 100 2. เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้ปกครองในการลด ค่าใช้จ่ายตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน อยู่ในระดับมาก	โรงเรียนอนุบาล คหกรรมศาสตร์เกษตร ภาควิชา คหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ (อว.)
12	โครงการเรียนรู้ในโลกกว้าง วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กเกิดทัศนคติที่ดีและรู้จากสิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสังเกต มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ตัวชี้วัดรวม ได้รับการเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์ตรง มีทักษะ ทางภาษาและทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและ พัฒนาการศึกษา (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ 4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย 5. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา) วิธีดำเนินงาน จัดทำกิจกรรมพัฒนาศักยภาพในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน แบ่งออกเป็นระดับชั้น ดังนี้ อนุบาลศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนการบินกำแพงแสน อนุบาลศึกษาปีที่ 2 สวนสามพราน อนุบาลศึกษาปีที่ 3 อุทยานการอาชีพพัฒนา	ที่เหมาะสมกับวัย ตลอดจนมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ข้างหน้าอย่างมั่นคงด้วยตนเอง ตัวชี้วัดรายปี -		
13	โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยรามายิบติ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์ และเพียงพอต่อความต้องการร่างกายทุกวัน 2. เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารที่เหมาะสมตามวัยสะอาด และถูกหลักโภชนาการ และสุขอนามัยที่ดี	1. เด็กได้รับสารอาหารที่เหมาะสมตามวัย ถูกหลักโภชนาการ และมีสุขอนามัยที่ดี 2. เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ 3. เด็กมีความรู้ และพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องเหมาะสม	เด็กปฐมวัยที่ดูแลทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ ประเมิน ร้อยละ 95 และมีการเจริญเติบโตพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยรามายิบติ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามายิบติ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. เพื่อให้เด็กมีความรู้พื้นฐานทางโภชนาการ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการมีพัฒนาพฤติกรรมกรบริโภคที่ดี 4. เพื่อให้เด็กที่ขาดแคลนและมีภาวะทุพโภชนาหรือเด็กที่ได้รับสารอาหารไม่ครบถ้วนเหมาะสมได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ วิธีดำเนินงาน 1. แม่ครัวเตรียมไปรับอาหารที่ฝ่ายโภชนาการของคณะฯ วันละ 2 รอบ เวลา 07.40 น. และ 09.40 น. ของทุกวันทำการ 2. นำอาหารมาแบ่งตักใส่ภาชนะอาหารของเด็กที่เตรียมไว้ตามจำนวนเด็กแต่ละห้องที่ต้องรับประทานอาหาร 3. ผู้ดูแลเด็กแต่ละห้องนำอาหารไปเสิร์ฟเด็กแต่ละห้องและจัดให้เด็กรับประทานอาหารตามวัยอย่างเหมาะสม 4. หลังรับประทานเสร็จ ผู้ดูแลเด็กนำภาชนะมาล้างให้แม่ครัวทำความสะอาดอย่างถูกหลักอนามัย			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
14	โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับเด็กอายุ 2 ปีขึ้นไป วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ของเด็ก ให้ได้ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี พ.ศ. 2562 2. เพื่อเป็นการส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่าง ครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยรามิบัติ และศูนย์กีฬา รามิบัติ ในการดูแลเด็ก ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สหวิชาชีพสาขาต่าง ๆ เช่น พยาบาล นักพัฒนาการเด็ก นักวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นต้น 3. เพื่อให้บุตรของบุคลากรของคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามิบัติ มีสุขภาพร่างกายและ พัฒนาการที่ดีสมวัย วิธีดำเนินงาน 1. แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม 2 ห้อง แยกกันลงออกกำลังกาย ที่ศูนย์กีฬารามิบัติ กลุ่มละ 1 วัน เด็กห้อง 3 ที่อายุ 2 ปีขึ้นไป ลงทุกวันอังคาร และ เด็กห้อง 4 ทั้งหมด อายุ 2 ปี 6 เดือน - 3 ปี 6 เดือน ลงทุกวันพฤหัสบดี เวลา 08.30-09.00 น.	บุคลากรผู้ให้บริการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยรามิบัติมี ความพึงพอใจในการบริการ และทำให้บุตรของบุคลากร ผู้ใช้บริการศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยฯ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการทุกด้านที่ดีสมวัย เป็นไปตามมาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี พ.ศ. 2562	เด็กปฐมวัยที่ได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง มีการเจริญเติบโตพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ และมีทักษะทางสังคมในการเล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย รามิบัติ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามิบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
15	โครงการยืมหนังสือนิทานก่อนนอนกลับบ้าน ประจำปีการศึกษา 2567 วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมตามวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน	1. เด็กมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนาการด้านการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม 2. ส่งเสริมให้เด็กและครอบครัวใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความรักความผูกพัน	เด็กๆ มีนิสัยรักการอ่านกันมากขึ้น และมีสมาธิในการเลือกหนังสือนิทานที่ตนเองชอบ ทำให้เด็กสามารถระบุเกี่ยวกับการยืมหนังสือนิทานยืมได้ครั้งละ 2 เล่ม และนำหนังสือนิทานไปให้คุณพ่อคุณแม่อ่านให้ฟังที่บ้าน ได้ประมาณร้อยละ 80 - 100	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยรามาริบัติ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. เพื่อให้เด็กมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง สามารถรอยได้ 4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และสร้างความรักความผูกพันในครอบครัว วิธีดำเนินงาน 1. ประชาสัมพันธ์ในแอปพลิเคชัน C-KIDS ให้เด็ก ๆ ยืมหนังสือนิทานก่อนนอนกลับบ้านทุกวันศุกร์ เวลาตั้งแต่ 14.00 - 16.45 น. 2. ก่อนกลับบ้านหรือที่ผู้ปกครองมารับ เด็ก ๆ จะไปยืนเลือกหนังสือที่ชื่นชอบ คนละ 2 เล่ม 3. นำหนังสือมาให้ Admin ทำยืมสแกนในระบบ	3. เด็กรู้จักการรอคอย มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามข้อตกลง 4. ทำให้เด็กมีความไม่รู้จักในเรียน พัฒนาตนเอง		
16	โครงการสานฝันบ้านโรงเรียน วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา 2. เพื่อให้เด็กมีความสุข สนุกกับการเคลื่อนไหว ในการทำกิจกรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย	ตัวชี้วัดรวม 1. เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย 2. เด็กมีความสุขสนุกสนานกับการเคลื่อนไหวในการทำกิจกรรม	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4. เพื่อให้เด็กมีความอดทนอดกลั้น ควบคุมตนเอง และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคม เรียนรู้ที่จะทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น 5. เพื่อให้ผู้ปกครองและครอบครัวมีส่วนร่วมช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีดำเนินงาน การจัดกิจกรรมเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน โดยมีกิจกรรม เกมสานสัมพันธ์ อนุบาล โอปินเ้าส์ การแสดงความสามารถของนักเรียนอนุบาล รวมถึงกิจกรรมโดยเครือข่ายผู้ปกครอง เช่น การออกร้านค้า การจัดกิจกรรมศิลปะ ประกอบอาหาร เป็นต้น	3. เด็กมีความกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย 4. เด็กรู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ความมีวินัยและความรับผิดชอบ 5. เด็กเกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตัวชี้วัดรายปี -	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 5 ด้าน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. เด็กมีการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ร้อยละ 80	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤดินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)
17	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะของเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้และกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 เดือน – 3 ปี 6 เดือน 2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการคิด การตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองวิธีดำเนินงานจัดการอบรมคุณครูและผู้ปกครองให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเชิงบวกจากผู้เชี่ยวชาญ	ตัวชี้วัดรวม เด็กปฐมวัย อย่างน้อย 80% มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดรายปี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามแผนไม่น้อยกว่า 90%	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง 5 ด้าน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. เด็กมีการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ร้อยละ 80	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤดินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน - จัดทำแผนการเรียนรู้การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นรายสัปดาห์ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น Learning by doing ตามแผนการสอน - การประเมินผลการเรียนการสอนตามพัฒนาการ DSPM ของเด็กปฐมวัย			
18	โครงการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันสำหรับเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดี ลดปัญหาฟันผุและโรคในช่องปาก - เพื่อให้เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากจากทันตบุคลากรอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง วิธีดำเนินงาน - จัดทำแผนโครงการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟัน และติดต่อนัดหมายหน่วยทันตกรรมโรงพยาบาลรามธิบดีจากรัณดิษฐ์	ตัวชี้วัดรวม ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ การตรวจสอบสุขภาพช่องปาก ครบตามเกณฑ์ ตัวชี้วัดรายปี ร้อยละของเด็กที่ได้รับ การประเมินความเสี่ยงฟันผุ ครบถ้วน ไม่น้อยกว่า 90%	- เด็กปฐมวัยมีสุขภาพช่องปากและฟันที่ดี 92.86% - เด็กปฐมวัยได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และฟันอย่างครบถ้วนตามเกณฑ์อายุ 100%	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรินดิษฐ์ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. นำเด็กปฐมวัยและผู้ปกครองไปตรวจสุขภาพช่องปากและฟันในวันทันตหมาย เพื่อให้ทันตแพทย์ตรวจรักษา 3. สรุปผลการตรวจช่องปากและฟันจากทันตแพทย์และแจ้งผลการตรวจให้ผู้ปกครองรับทราบ			
19	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลสำคัญ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ความหมายความสำคัญ และประเพณีที่ดั้งเดิมของวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลต่าง ๆ 2. เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อไป วิธีดำเนินงาน 1. จัดทำแผนกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี เป็นรายปี และทำอนุโมติถัสการในการเบิกงบประมาณ 2. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลสำคัญตามแผนที่กำหนดไว้ 3. การประเมินผลภารกิจกรม	ตัวชี้วัดรวม จำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดโครงการไม่น้อยกว่า 90% ตัวชี้วัดรายปี ดำเนินกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 90% ของปฏิทินกิจกรรม	เด็กปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและเทศกาลสำคัญ 90%	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤบดินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
20	โครงการยืมหนังสือนิทาน วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการอ่านและมีนิสัยใฝ่รู้ผ่านการอ่านนิทานอย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอ่านนิทานให้บุตรหลานฟังที่บ้าน 3. เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา จินตนาการ และคุณธรรมพื้นฐานของเด็กผ่านเนื้อหา นิทาน วิธีดำเนินงาน 1. จัดทำข้อมูลหนังสือนิทาน และแผนการยืมหนังสือนิทานประจำปี 2. ประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครองรับทราบและเปิดดำเนินการให้ยืมหนังสือนิทานตามขั้นตอน 3. สรุปผลโครงการยืมหนังสือนิทาน	ตัวชี้วัดรวม ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมตลอดโครงการ ไม่น้อยกว่า 70% ของกลุ่มเป้าหมาย ตัวชี้วัดรายปี เด็กอย่างน้อย 80% มีทักษะด้านภาษาและทักษะการเล่าเรื่องดีขึ้น	ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมกิจกรรมน้อยกว่า 70% ของกลุ่มเป้าหมาย	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤเบศร มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
21	โครงการขยายผลรูปแบบศูนย์รับเลี้ยงเด็กก่อนและ การดูแลเด็กปฐมวัยโดยชุมชน (กรุงเทพมหานคร) และการพัฒนาต้นแบบบ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน วัตถุประสงค์ - ขยายผลการฝึกอบรม อสส. และแกนนำชุมชน ด้านการดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชนเมืองกรุงเทพมหานคร - พัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็ก กระตุ้น พัฒนาการ ติดตาม และส่งต่อ - พัฒนาด้านแบบ “บ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน” เพื่อการดูแล เด็กปฐมวัยในชุมชนเมืองกรุงเทพมหานคร - ผลักดันนโยบายสนับสนุนการดูแลเด็กปฐมวัย โดยชุมชนในระดับเมือง วิธีดำเนินงาน	- ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก อสส. ที่ผ่านการอบรมมีระดับ ความรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 (ก่อน-หลัง) - เครือข่ายชุมชนอย่างน้อย 1 เครือข่าย สามารถ รับผิดชอบในการดูแล เด็กปฐมวัย - มีข้อมูลเด็กปฐมวัย ครอบครัว 90% ของ เด็กปฐมวัยในชุมชน เป้าหมาย 1 ระบบ 1 เรื่อง - เด็กปฐมวัยในชุมชน เป้าหมาย 100% ที่มีพัฒนาการล่าช้า ได้รับ การกระตุ้น/ส่งต่อเพื่อ ช่วยเหลือ - บ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน ต้นแบบ 1 แห่งในเขต ลาคระบัง ที่สามารถ เป็นต้นแบบในการขยายผล ไปยังชุมชนอื่น ๆ ใน กทม.	- มีคู่มือการจัดอบรมวิทยากร อสส. เพื่อสนับสนุนการดูแลครอบครัวที่มี เด็กปฐมวัยในชุมชน - มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ สำหรับบ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน ซึ่งทำหน้าที่ เป็นผู้ดูแลเด็ก เป็นสื่อที่เข้าใจง่าย เช่น คู่มือ ภาพประกอบ วิดีโอสาธิต และเอกสาร ที่มีอักษรขนาดใหญ่ - ร่วมกับชุมชนในการออกแบบบ้านรับเลี้ยง เด็กก่อนที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละ ชุมชน ประสานกับธุรกิจในพื้นที่ ขอการสนับสนุนในการพัฒนาบ้านรับเลี้ยง เด็กก่อน ในรูปแบบของ CRS ที่สอดคล้อง กับแนวคิด ESG พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ “บ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน” โดยชุมชน เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการดูแลประจำ ชุมชน - ผู้สูงอายุใน “บ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน” มีความรู้และประสบการณ์ในการดูแลเด็ก ให้กับคนรุ่นใหม่ในชุมชน สร้างโอกาส ให้เยาวชนในชุมชนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วม ในการดูแลเด็กใน “บ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน” - ต้นแบบบ้านรับเลี้ยงเด็กก่อน ต้นแบบ 1 แห่ง ที่เขตลาคระบัง	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
22	โครงการโอบบอนด์ฮีโร่: เยี่ยมบ้านด้วยการเล่นและปฏิสัมพันธ์ วัตถุประสงค์ - เพื่อลดจำนวนเด็กปฐมวัยพัฒนาการบกพร่อง/ล่าช้า ด้วยการคัดกรอง ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ - เพื่อพัฒนาศักยภาพสมรรถนะ อสม. และแกนนำชุมชน ในการเสนอแนะแนวทางการกระตุ้นพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ผ่านการเล่นบ้านด้วยองค์ความรู้ด้านการเล่น ปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารกับครอบครัว - เพื่อให้เด็กได้มีพื้นที่ในการทำกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการอย่างสม่ำเสมอ - เพื่อที่จะเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการผ่านข้อมูลเชิงประจักษ์จากการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ - เพื่อนำบทเรียนจากการดำเนินโครงการในตำบลบางลำภูล่างไปพัฒนาและขยายผล	- อสม. ที่ปฏิบัติงานเยี่ยมบ้านในพื้นที่ตำบลบางลำภูล่าง จำนวน 70 คน สามารถแนะนำผู้ปกครองในการกระตุ้นพัฒนาการเด็กโดยใช้องค์ความรู้และแนวทางวิธีการเล่น และปฏิสัมพันธ์ที่บ้าน - เกิดต้นแบบพื้นที่พัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กที่มีทีมงานเชี่ยวชาญพัฒนาการเด็ก เช่น อาสาสมัคร ที่สามารถกระตุ้นพัฒนาการเด็ก รวมถึงดำเนินการส่งต่อช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้ผู้เชี่ยวชาญ	- เครื่องมือ Yeam Baan Toolkit มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเล่นในครอบครัวผ่านกระบวนการเรียนรู้ ถูกนำไปใช้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 175 คน ใน อ.ปลวกแดง จ.สุพรรณบุรี - มี อสม. จำนวน 20 คน ที่เป็นแกนนำและมีความเชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย - เกิดการเล่นบางลำภูล่างไปแล้ว 1 แห่ง ที่โรงเรียนวัดเสาธงซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีเด็กมากทำกิจกรรมและเล่นมากที่สุดในตำบลบางลำภูล่าง โดยมีเด็กเข้ามาใช้ลานเล่นพื้นที่หลังจากสร้างเสร็จ และเด็กได้มาใช้อย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ	สำนักงานกองหนุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)





ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
23	โครงการขับเคลื่อนการกระจายอำนาจเพื่อสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า วัตถุประสงค์ - พัฒนาศักยภาพด้านการขับเคลื่อนนโยบาย ด้วยงานข้อมูล การศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ - การเสริมสร้างกระบวนการ สมรรถนะบุคลากรในพื้นที่นำร่องและพื้นที่ขยายผลด้านสวัสดิการเด็กเล็กรอบด้านในการสร้างระบบนิเวศเด็กเล็กและครอบครัว - การยกระดับศักยภาพองค์กรภาคีทุกมิติ สร้างเครือข่ายสื่อสาร และการมีส่วนร่วมกับบรรณรค์เชิงนโยบายและการกระจายอำนาจ วิธีดำเนินงาน	- เครือข่าย 450 องค์กร นำข้อมูลผลการศึกษาวิจัยที่ได้ประมวลผลจากส่วนกลาง ไปผลักดันนโยบายสวัสดิการ เงินอุดหนุนเด็กเล็กถ้วนหน้า ตั้งแต่ในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค เพื่อให้ทันนำไปบรรจุ ในหลักการของร่าง พ.ร.บ.งบประมาณรายจ่ายประจำปี ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (เด็กปฐมวัย ประมาณ 3.3 ล้าน และ ผู้หญิงตั้งครรภ์ 4.5 แสนคน ได้รับประโยชน์) - เกิดบุคลากรที่มีศักยภาพ สามารถนำไปส่งต่อ การดำเนินการกระบวนการ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรท้องถิ่น ครอบครัว ผู้ดูแลเด็กทุกมิติ ให้ความรู้ พร้อม ทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ	- เกิดรูปธรรมนโยบายด้านการดูแลเด็กเล็ก ในระดับท้องถิ่นที่เป็นการสร้างระบบนิเวศ ของการพัฒนาเด็กเล็ก และเชื่อมโยงบริบทของ การปฏิบัติด้านเด็กหลากหลายรูปแบบ ขึ้นในท้องถิ่นที่มีความพร้อม แต่รับฟังและ เคารพความคิดเห็นของผู้เฒ่า พร้อมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ยังมีกฎระเบียบ บางอย่างที่ไม่สามารถสนับสนุนได้อย่างเต็มที่ จึงจำเป็นต้องการขับเคลื่อนการกระจาย อำนาจควบคู่ด้วย - คณะทำงานทั้งส่วนกลางและภูมิภาค ได้ลงพื้นที่เรียนรู้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กหลายแห่ง เพื่อเป็นข้อมูลมาพัฒนา หลักสูตร และเป็นฐานข้อมูลการขับเคลื่อน ต่อไป เช่น ศพด.ของเทศบาลนครยะลา ศพด. เขา ของเทศบาลเขา มหาสารคาม - เกิดกระบวนการอบรมสื่อ เกิดนักสื่อสาร รุ่นใหม่ขององค์กรภาคีที่มีทักษะและ ความเข้าใจในแนวทาง การขับเคลื่อน นโยบาย พัฒนาชุดความรู้ในการอบรม ทักษะด้านการสื่อสารให้กับภาคีเครือข่าย และเยาวชนคนรุ่นใหม่ ด้วยแนวคิดการสื่อสาร และผลิตสื่อเชิงประเด็นผ่านไป 4 ภูมิภาค	สำนักงานกองทุน สันติสุข การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		ที่เหมาะสม และขยายผลให้รัฐ ท้องถิ่นและชุมชนสามารถดูแลเด็กเล็กได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ 4 ภูมิภาค ๆ ละ 50 คน 3. เครือข่ายพหุภาคีระดับภูมิภาค อย่างน้อย 3 เครือข่าย ร่วมขับเคลื่อนข้อเสนอแนะนโยบายและมาตรการเพื่อสนับสนุนการดูแลเด็กเล็ก เช่น สวัสดิการเงินอุดหนุนเด็กเล็กถ้วนหน้า การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขยายสิทธิวันลาคลอด เป็นต้น 4. มีการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า เพื่อร่วมกันไปสู่การณรงค์สื่อสาร และขับเคลื่อนเงินนโยบายระดับชาติ เกิดชุดข้อมูลองค์ความรู้สื่อออนไลน์	ประกอบด้วย ภาคกลางตะวันตก ภาคใต้ ภาคอีสาน และภาคเหนือ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ถึงการสื่อสารประเด็นการขับเคลื่อนเงินนโยบายด้านสวัสดิการในพื้นที่ โดยเฉพาะประเด็นสวัสดิการเด็กเล็กในพื้นที่ชุมชน เป็นการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับทางพื้นที่ชุมชน และสังคมผ่านการเขียนข่าวเล่าเรื่อง เพื่อการกระจายข่าวสารซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการพัฒนาข่าวสารในแฟลชบุ๊ก WorkShop เด็กเล่นกันเป็นวงปิด ซึ่งสร้างเป็นพื้นที่เรียนรู้ก่อน 4. เกิดร่างหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ เน้นองค์ความรู้ด้านสิทธิเด็ก และสวัสดิการถ้วนหน้าทั้งของเด็กและตัวครูเอง รวมทั้งความมั่นคงในอาชีพของครู การประเมินพัฒนาการของเด็กเบื้องต้น การผลิตเครื่องมือการสอนแบบง่าย รวมทั้งการสร้างแรงบันดาลใจเสริมพลังในตัวครู	



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
24	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข วัตถุประสงค์ การจัดสรรงบประมาณเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based Budgeting) โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามอุปสงค์ (Demand-side Financing) ตรงตามความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในบริบทพื้นที่ซึ่งแตกต่างกันเพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ด้านการศึกษาและบรรเทาอุปสรรคการมาเรียน	จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษ แบบมีเงื่อนไขได้ตามกำหนด	ภาคการศึกษาที่ 2/2567 จัดสรรทุนเสมอภาคระดับอนุบาลใน 5 สังกัด คือ สพฐ. อปท. ตชด. กทม. และ สช. (เฉพาะ ร.ร.เอกชนการกุศล) ได้จำนวน 233,875 คน ภาคการศึกษาที่ 1/2568 จัดสรรทุนเสมอภาคระดับอนุบาลใน 5 สังกัด คือ สพฐ. อปท. ตชด. กทม. และ สช. (เฉพาะ ร.ร.เอกชนการกุศล) ได้จำนวน 230,274 คน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	นอกเหนือจากค่าธรรมเนียมการศึกษา ช่วยเหลือความเหลื่อมล้ำที่ต้นทาง ป้องกันนักเรียนไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา วิธีดำเนินงาน 1. ครูลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อคัดกรองและรับรองข้อมูลสถานะครัวเรือนรายบุคคลโดย जनत.รัฐ 2. ครูตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานสถานะความยากจนของเด็กเป็นรายบุคคล 3. ประชุม คกก.สถานศึกษา เพื่อรับรองผลการบันทึกข้อมูลนักเรียนยากจนพิเศษ 4. กสศ. ตรวจสอบข้อมูลตามหลักเกณฑ์ของ กสศ. ก่อนการจัดสรรเงินอุดหนุนๆ 5. กสศ. จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาค 6. หน่วยงานกับลงพื้นที่สุ่มตรวจติดตาม 7. สถานศึกษาส่งข้อมูลผลการ ติดตามเงินช่วยเหลือ			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
25	*กิจกรรมการพัฒนากระบวนการสร้างเสริมโอกาสให้เด็กมีความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม (ระยะที่ 3) วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาตัวแบบระบบสร้างเสริมโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษา 2. เพื่อพัฒนาและขยายผลระบบการรับแจ้งเหตุและสังคมในระดับต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม 3. เพื่อพัฒนากระบวนการส่งต่อข้อมูล ทั้งในหน่วยงานเดียวกันและข้ามหน่วยงาน เพื่อการรับการช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพต่อไป 3. เพื่อพัฒนาและขยายผลการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อกลุ่มเป้าหมายแบบไร้รอยต่อ ด้วยการทดลองใช้รหัสปัญหาสังคม รหัสปัญหาสังคมร่วม - การจัดการรายการกรณี รวมถึงการร่วมเชื่อมต่อข้อมูลระดับจังหวัด 4. เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนการให้บริการทางสังคมเพื่อการแก้ไขปัญหาลูก เยาวชน และกลุ่มประชากรด้อยโอกาส ให้ได้มากที่สุดสังคม และได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสมและศักยภาพ 5. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการสร้างเสริมโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม และข้อเสนอแนะต่อการเตรียม	1. ระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็ก เยาวชน และกลุ่มเป้าหมาย ทั้งระบบสวัสดิการและการสงเคราะห์ และระบบรับแจ้งเหตุที่สามารถใช้งานได้ทั่วประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และมี การเชื่อมต่อ/ส่งต่อข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่มีบทบาทในการทำงานร่วมกัน 2. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนการให้บริการ ช่วยเหลือเด็ก เยาวชน และกลุ่มเป้าหมายที่ประสบปัญหา 3. ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาระบบหลักประกันสิทธิ โอกาสทางการศึกษา และสังคม	อยู่ระหว่างการจัดดำเนินงาน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	การพัฒนาระบบการเบิกจ่าย และการเชื่อมต่อข้อมูลในระดับประเทศต่อไป วิธีดำเนินงาน 1. รวบรวม และศึกษา เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่มีปัญหา 2. การเก็บข้อมูลและสำรวจข้อมูล การใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ด้วยโอกาสจากหน่วยงาน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ระดับจังหวัด โดยคัดเลือกจังหวัดแบบเจาะจงเพื่อเป็นจังหวัดนำร่อง 3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ด้วยโอกาสที่ปัญหาที่มีความซ้ำซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี และการจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อให้การดำเนินงานช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่ปัญหาที่มีความซ้ำซ้อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ทดลองนำร่องระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนด้วยโอกาสที่มีปัญหาความซ้ำซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี ระบบการรับแจ้งเหตุ และพัฒนาระบบการส่งต่อข้อมูลทั้งในหน่วยงานเดียวกัน และข้ามหน่วยงาน เพื่อการรับความช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพในจังหวัดที่คัดเลือก	4. ต้นแบบจังหวัดที่มีการดูแลเด็ก เยาวชน และครอบครัว ที่ประสบปัญหาทางสังคม แบบไร้รอยต่อ ตั้งแต่การรับแจ้งเหตุจนถึงการจัดการรายกรณี 5. การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน โดยมีเด็ก เยาวชน และครอบครัว ที่ประสบปัญหาทางสังคม เป็นศูนย์กลาง 6. การบูรณาการการทำงานในเชิงนโยบาย เพื่อพัฒนาระบบหลักประกันสิทธิโอกาสทางการศึกษา และสังคม โดยมีเป้าหมาย ความเสมอภาคทาง การศึกษาและสังคม เป็นสำคัญ		



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	5. ประเมินผลการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่ปัญหามีความซ้ำซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี 6. ดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนที่ส่วนผู้ให้บริการและผู้รับบริการ โดยเน้นไปที่มุมมองของรัฐ โดยคิดต้นทุนต่อการให้บริการเพื่อการช่วยเหลือให้เด็กและเยาวชนได้มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และคงอยู่ในระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามการศึกษาภาคบังคับ โดยการวิเคราะห์ครั้งนี้จะมุ่งที่ต้นทุนทางตรง (Direct costs) คือค่าใช้จ่ายที่สามารถเชื่อมโยงกับเด็กและเยาวชน รวมถึงครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ปัญหาหรือสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ได้รับดูแลแก้ไขปัญหานั้นได้ โดยครอบคลุมค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และค่าใช้จ่ายที่มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหา กับเด็ก เยาวชน และครอบครัว 7. จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นระดับพื้นที่ระดับประเทศ จากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อยืนยัน และ การดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่ปัญหาที่มีความซ้ำซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี และกระบวนการปฏิบัติงานจัดทำข้อเสนอ และนโยบายในการสร้างเสริมโอกาสให้เด็ก และเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษา			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	และสังคม และข้อเสนอแนะต่อการเตรียมการพัฒนา ระบบการเบิกจ่าย และการเชื่อมต่อข้อมูลในระดับ ประเทศต่อไป และจัดให้มีการนำเสนอข้อมูลดังกล่าว สู่สาธารณะ			
26	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ กิจกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทาง ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และ สติปัญญา 2. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ได้แบบบูรณาการให้สอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับ การพัฒนาให้มีพัฒนาการ รอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ผล ร้อยละ 97.04	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ศธ.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อน การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่			
27	การจัดสรรเงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวัน วัตถุประสงค์ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับ การจัดสรรเงินอุดหนุนที่เพียงพอต่อการให้บริการ ทางการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	-	กรุงเทพมหานครจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปี พ.ศ. 2568 ให้แก่นักเรียนระดับ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 - 3 ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 45,964 คน เพื่อให้มี งบประมาณเพียงพอสำหรับเบิกจ่ายก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 1/2568 (16 พ.ค. 2568 - 31 มี.ค. 2569) จากงบประมาณเงินอุดหนุน รัฐบาลและงบกลาง รายการค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับ การกิจและหรือนโยบายที่ได้รับมอบจากรัฐบาล จำนวน 7 รายการ เป็นเงินทั้งสิ้น 473,907,226.- บาท ดังนี้ 1. ค่าจัดการเรียนการสอน จัดสรร 1,972 บาท/คน/ปี เป็นเงิน 90,641,008 บาท 2. ค่าอุปกรณ์การเรียน จัดสรร 290 บาท/คน/ปี เป็นเงิน 13,329,560 บาท (ร้อยละ 100)	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
	วิธีดำเนินงาน 1. สำนังบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี แจงอนุมัติ เงินจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี เงินอุดหนุน รัฐบาล 2. ขออนุมัติจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรัฐบาล และหรือเงินยืมสะสมกรุงเทพมหานคร เพื่อจัดสรร งบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. เวียนแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขต และโรงเรียนในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ 4. สำนักงานเขตรายงานผลการเบิกจ่ายเงินให้แก่โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผ่านระบบ Google Sheets 5. สรุปและรายงานผล		3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน จัดสรร 325 บาท/คน/ปี เป็นเงิน 14,938,300 บาท (ร้อยละ 100) 4. ค่าหนังสือเรียน จัดสรร 200 บาท/คน/ปี เป็นเงิน 9,192,800 บาท (ร้อยละ 100) 5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดสรร 490 บาท/คน/ปี เป็นเงิน 22,522,360 บาท (ร้อยละ 100) 6. ค่าอาหารเสริม (นม) จัดสรรนมยู เอช ที ชนิดกล่อง 8.59 บาท/คน/260 วัน เป็นเงิน 102,655,998 บาท 7. ค่าอาหารกลางวัน จัดสรรตามขนาดโรงเรียนเฉลี่ย 24 บาท/คน/200 วัน เป็นเงิน 220,627,200 บาท	สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร
28	กิจกรรมรณรงค์การตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย (0 - 5 ปี)	ร้อยละของเด็กอายุ 0-5 ปี ได้รับการคัดกรองพัฒนาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	สำนักงานแพทย์ให้บริการตรวจคัดกรอง พัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 0 - 5 ปี ใน โรงพยาบาลสังกัดสำนักงานแพทย์ 8 แห่ง ณ คลินิกสุขภาพเด็กดี โดยมีเด็กเข้ารับบริการ คลินิกสุขภาพเด็กดี จำนวน 4,043 ราย และ ได้รับการคัดกรองพัฒนาการจำนวน 3,699 ราย คิดเป็น ร้อยละ 91.59	สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
29	โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ด้วยจักรยานขาไถ Balance Bike วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยรักการออกกำลังกาย และมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง 2. เพื่อให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ที่สัมพันธ์กัน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างคล่องแคล่ว 3. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความกล้าหาญ มีวินัย มั่นใจ เป็นนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎหมายและกติกาได้ รู้จักวิธีการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยในการเดินทาง และเครื่องหมายการจราจร 4. เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจักรยานขาไถ เป็นสื่อการเรียนรู้ในการจัดการกิจกรรม และออกกำลังกาย	ตัวชี้วัดรวม มีระบบการบริการด้านสุขภาพ การศึกษาและสวัสดิการสังคมแก่เด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม ตัวชี้วัดรายปี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	สำนักงานแพทย์ให้บริการตรวจคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุ 0 - 5 ปี ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเด็กดี โดยมีเด็กได้รับการคัดกรองพัฒนาการ จำนวน 3,699 ราย และมีเด็กพัฒนาการสมวัย จำนวน 3,148 ราย คิดเป็นร้อยละ 85.14 เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในการทรงตัว สามารถเข้าร่วมการแข่งขันจักรยานขาไถในระดับจังหวัดและระดับประเทศ	สำนักงานการศึกษา เมืองพัทยา



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน สอดแทรกเรื่องความปลอดภัยและสัญลักษณ์การจราจร			
30	โครงการการป้องกันภยันตรายในเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นได้ 2. เพื่อลดความเสี่ยงการเสียชีวิตจากการจมน้ำในเด็กปฐมวัย 3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยออกกำลังกายด้วยการว่ายน้ำ และว่ายน้ำเป็น 4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีสุขนิสัย สุภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ตัวชี้วัดรวม มีระบบการบริการด้านสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมแก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียม ตัวชี้วัดรายปี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	เด็กมีทักษะว่ายน้ำได้ 2-3 ท่า และรู้วิธีการช่วยเหลือเบื้องต้นได้จากการจมน้ำ	สำนักการศึกษา เมืองพัทยา
	วิธีดำเนินงาน จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 โดยการนำเด็กไปเรียนรู้การว่ายน้ำจากสถานที่จริง			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
31	*โครงการพัฒนาพื้นที่บูรณาการพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาพื้นที่บูรณาการ ระดับอำเภอ/จังหวัด ในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก 3 มิติ (Self + EF +พัฒนาการ) ครอบคลุม ทุกสถานพัฒนาเด็ก (สังกัด สพฐ. และมหาดไทย) และ รพ.สต.ในพื้นที่ จ.เชียงราย 18 อำเภอ (ทั้งจังหวัด) จ.ระยอง 8 อำเภอ (ทั้งจังหวัด) จ.น่าน 6 อำเภอ จ.ลำพูน 1 อำเภอ จ.ปราจีนบุรี 1 อำเภอ จ.พิจิตร 1 อำเภอ จ.ศรีสะเกษ 4 อำเภอ จ.กาญจนบุรี 3 อำเภอ จ.ปัตตานี 3 อำเภอ จ.ยะลา 1 อำเภอ	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. หน่วยบริการทุกแห่งมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวที่ได้รับ 3. พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวที่ได้รับความรู้และพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting Skills) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น	1. ครูและห้องเรียนเปลี่ยนแปลงแบบมีคุณภาพมากขึ้น 2. พ่อแม่ผู้ปกครองที่มีโอกาสเรียนรู้ เข้าใจและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเล่นลูกในทางที่ดีขึ้น 3. เด็กเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการไปโรงเรียน กล้าคิด กล้าทำ และมีวินัยในตนเอง กำกับตนเองได้มากขึ้น 4. เกิดความเข้าใจและร่วมมือบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่ดูแลเด็กปฐมวัย เช่น สธ.+ศธ.+ ท้องถิ่น ในพื้นที่อย่างจริงจัง 5. ชุมชนตื่นตัวต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนสูงขึ้น 6. เกิดนโยบายท้องถิ่น นโยบายระดับท้องถิ่น และอำเภอ (พชอ.) และนโยบายของจังหวัด ที่ชัดเจนขึ้นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. สร้างความรู้ความเข้าใจทุกฝ่าย เช่น จนท.ศธ, อสม, ผู้บริหารและครูปฐมวัยทุกสังกัด ผู้บริหารท้องถิ่น พ่อแม่ผู้ปกครองในพื้นที่ ในการจัดการดูแล พัฒนา เด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสมอง จิตใจ และพัฒนาการ 2. ติดตามส่งเสริมการทำงานของครูอย่างใกล้ชิด นิเทศเสริมพลัง 3. ขับเคลื่อนสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในพื้นที่ / สร้างคณะทำงานและสร้างแกนนำในการร่วมขับเคลื่อน ติดตาม และร่วมประเมินผล 4. สื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งชุมชน 5. ผลักดันนโยบายระดับท้องถิ่นและอำเภอ (พขอ.) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเสริมความรู้ ฐานราก 3 มิติ	5. มีแนวทางเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 6. มีระบบเครือข่ายการให้ปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย		
32	*โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติสมอง จิตใจและพัฒนาการของเด็ก สามารถดูแลพัฒนาได้อย่างสอดคล้อง ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ในเด็กอย่างเป็นรูปธรรม และส่งต่อความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ตรงตามพื้นฐาน ร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	1. ครูและห้องเรียนเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพมากขึ้น มีการะบวนการ PLC ในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. เด็กเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการไปโรงเรียน กล้าคิด กล้าทำ และมีวินัยในตนเอง กำกับตนเองและช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น	สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบส่งเสริม EF 228 แห่ง ใน 76 จังหวัด - บุคลากรการศึกษาและครู จาก อปท.ต่าง ๆ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา Self + EF + พัฒนาการตามนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” โดยสถาบันรักลูกฯ ประมาณ 3,000 คน กรุงเทพมหานคร - ครูทุกสถานพัฒนาเด็กใน 4 เขต สอนหลวง สะพานสูง หนองแขม มีนบุรี ได้รับการอบรมและนิเทศติดตามต่อเนื่องในเรื่องความรู้ฐานราก 3 มิติ - พัฒนาเข้าใจผู้บริหาร อบรมครู นิเทศเสริมพลัง (ทำความเข้าใจผู้บริหาร อบรมครู นิเทศเสริมพลัง) ศึกษาฐาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - อบรมครูปฐมวัย 600 คนจาก 173 โรงเรียน กทม. และนิเทศเสริมพลัง - พัฒนา Facilitator EF กทม. รวม 100 คน เพื่อผลักดันการขับเคลื่อน - กิจกรรมของภาคีปฐมวัยใน กทม. “Dream city-EF” ให้ความรู้แก่บุคลากรและพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่สวนป่าเบญจกิติ	2. หน่วยบริการทุกแห่ง มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้านแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัว 3. พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวที่ได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting Skills) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น 5. มีแนวทางเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง		



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	จนราธิวาส (พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) - อบรมและนิเทศเสริมพลังครูของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 25 แห่ง จ.พิษณุโลก - อ.เมืองและบางระกำ จ.ปทุมธานี - อ.ธัญบุรี จ.ขอนแก่น - อ.อุบลรัตน์ จ.ฉะเชิงเทรา - อ.เมือง จ.เชียงใหม่ - อ.สารภี จ.ภูเก็ต - อ.ถลาง อบรมครูปฐมวัยทั้งอำเภอ	6. มีระบบเครือข่ายการให้ปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย		
33	โครงการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และพื้นที่เล่นสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สถานศึกษา หรือพื้นที่ชุมชน วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) อย่างรอบด้านตามช่วงวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อเพิ่มการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และพื้นที่การเล่นที่ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น 3. เพื่อเสริมศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ตัวชี้วัดรวม สัดส่วนของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี ที่ให้การสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็ก 47.51 % ตัวชี้วัดรายปี จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลที่มีทรัพยากรเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก 37 แห่ง	1. ผลลัพธ์ของโครงการโดยได้ดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและคัดเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้แก่ สื่อที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และอุปกรณ์ที่ชุมชนสามารถใช้อย่างได้ประโยชน์ได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนรวมทั้งสิ้น 23 โรงเรียน และ 10 ศพด. 2. จากการดำเนินงาน ทำให้ผู้ได้รับประโยชน์โดยตรง ได้แก่ เด็กปฐมวัยและนักเรียนจำนวน 858 คน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และคนในชุมชน จำนวน 341 คน	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาเด็กอย่างยั่งยืน วิธีดำเนินงาน 1. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา อบท. และชุมชน เพื่อวางแผนสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ และสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) 2. กำหนดเกณฑ์คัดเลือกสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมตามวัยปลอดภัย และเด็กเข้าถึงได้ 3. สนับสนุน/จัดหาสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์สนามเด็กเล่นให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียน และชุมชน 4. พัฒนาศักยภาพครูและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อความยั่งยืน		3. ผลลัพธ์ภาพรวม ดังนี้ มีผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี คิดเป็น 47.51% ที่ให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่บุตรหลานเพิ่มขึ้น และมีสถานศึกษา (ศพด. และโรงเรียนอนุบาล) จำนวน 37 แห่ง ที่มีทรัพยากรด้านสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อพัฒนาการของเด็กมากขึ้น ถือเป็นกาเพิ่มคุณภาพแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม	
34	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-2 หรืออนุบาล 1-3 ตามบริบทของพื้นที่) ที่ได้มาตรฐาน	-	1. เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 2. โรงเรียนมีการจัดทำและใช้นวัตกรรม/เครื่องมือส่งเสริมพัฒนาการ เช่น ชุดกิจกรรมฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก-มัดใหญ่, สมุดบันทึกการคัดกรองพัฒนาการรายบุคคล, และมุมเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครอบคลุมทุกห้องเรียน	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
35	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด - 3 ปี วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน - สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาความร่วมมือ การจัด การเรียนรู้ การให้บริการอนามัยและเด็ก ในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับ ภาาติเครือข่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมตามบริบท - ส่งเสริมการผลิตอาหารในครัวเรือนและชุมชน - ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดบริการ อาหารเสริม (นม) อย่างเหมาะสม - ส่งเสริมให้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองในเขตพื้นที่ บริการการศึกษาของโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดูแลบุตรหลาน ให้มีการเจริญเติบโตและ มีพัฒนาการตามวัย	-	- ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์ที่กระตุ้นทักษะรอบด้านของเด็กได้อย่างเป็นรูปธรรม และผู้ปกครอง ในชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามดูแล สุขภาวะเด็กต่อเนื่องจากโรงเรียนสู่บ้าน - โรงเรียนประสานความร่วมมือเชิงรุกร่วมกับ ภาาติเครือข่าย ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล (รพ.สต.) องค์การบริหาร ส่วนตำบล (อบต.) และอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้าน (อสม.) ในการให้บริการ ตรวจครรภ์เชิงรุก คัดกรองสุขภาพ และ ฉีดวัคซีนป้องกันโรคให้แก่หญิงตั้งครรภ์และ เด็กแรกเกิด - 3 ปี ในเขตพื้นที่บริการ ได้ครอบคลุมร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย - โรงเรียนดำเนินการสนับสนุนแม่เตีพันธ์ พืชผักสวนครัว พันธุ์สัตว์ (เช่น ไก่ไข่ ปลาอุก) และจัดอบรมส่งเสริมให้ครัวเรือน ที่มีหญิงตั้งครรภ์และเด็กเล็ก - โรงเรียนดำเนินการจัดสรรและส่งมอบ อาหารเสริม (นม) ให้แก่เด็กปฐมวัย ในความดูแลอย่างถูกต้อง	กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	5. สนับสนุนการผลิตสื่อสร้างสรรค์ที่ให้ความรู้ในการเลี้ยงดูและพัฒนาการเด็กปฐมวัย		4. เด็กแรกเกิด - 3 ปี ในพื้นที่มีพัฒนาการสมวัย คิดเป็นร้อยละ 93.30 5. ผลประเมินพัฒนาการ 5 ด้านหลักผ่านเกณฑ์สมวัยตามคู่มือ DSPM และมีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม พ่อแม่และผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเลี้ยงลูก	
36	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในพื้นที่ทุรกันดาร ด้วยโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม (Thai Triple-P หรือ Triple P: Positive Parenting Program) วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน	-	- ปีการศึกษา 2568 มี รร.ตชด. เข้าร่วมโครงการจำนวน 55 โรงเรียน มีร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 88.11 และ ครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 92.13 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความฉลาดทางอารมณ์ ผ่านเกณฑ์ครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 95.67 และครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 95.89	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	กิจกรรมที่ 2 สร้างวินัย: ส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวก สอนให้เด็กรู้จักการทำตามกติกาผ่านศิลปะและการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมที่ 3 สร้างเด็กเก่ง 1 มุ่งเน้นการชมเชยเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างความภูมิใจและความมั่นใจในตัวเด็ก กิจกรรมที่ 4 สร้างเด็กเก่ง 2 มีทักษะการเรียนรู้รอบตัว เช่น การสังเกต การจดจำสิ่งของรอบตัว และการจัดการอารมณ์ขั้นพื้นฐาน			
37	โครงการกองทุนนม สมเด็จพระเทพฯ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็กอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 1 ปี ที่ครอบครัวยากจนและเด็กที่ไม่ได้กินนมแม่แล้ว วิธีดำเนินงาน ให้บริการกองทุนนมแก่เด็ก 2 สัปดาห์ต่อครั้ง โดยช่วยเหลือนมผงครั้งละ 2 ถัง พร้อมทั้งเจ้าหน้าที่ไปเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อติดตามการเลี้ยงดูเด็กและให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครอง อาทิ การให้เด็กกินนมอย่างถูกวิธี อาหารตรงตามวัย การเจริญเติบโตของเด็ก และการดูแลเด็กเมื่อป่วย และช่วยเหลือด้านอาหาร	-	ในปี พ.ศ. 2568 ได้ช่วยเหลือนมผงแก่เด็กจำนวน 80 คน เป็นเด็กในชุมชนคลองเตยจำนวน 37 คน ชุมชนสี่ใหญ่ประชาทิศจำนวน 5 คน ชุมชนอ่อนนุช จำนวน 17 คน ชุมชนกองขยะหนองแขม จำนวน 21 คน	มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมในพระอุโบสถมรณ





ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 3 เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเหมาะสม/ได้อย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ และมีความพร้อมของระบบ เครื่องมือ บุคลากร เพื่อรองรับในการหาภาวะความต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส				
1	โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กล่าช้า วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยกลุ่มเสี่ยงๆ ได้รับการติดตามส่งเสริม พัฒนาการและดูแลต่อเนื่อง 2. เพื่อให้เด็กพัฒนาการล่าช้าได้รับการกระตุ้นมีพัฒนาการและดูแลต่อเนื่องจนมีพัฒนาการสมวัย	ตัวชี้วัดรวม เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้า เข้าถึงบริการพัฒนาการและสุขภาพจิตที่ได้มาตรฐาน (เป้าหมายร้อยละ 20)	ปีงบประมาณ 2567 (ข้อมูล ณ 30 ก.ย.68) ร้อยละ 22.18 ของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าเข้าถึงบริการพัฒนาการและสุขภาพจิตที่ได้มาตรฐาน	สถาบันราชานุกูล (สร.)
	วิธีดำเนินงาน 1. รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพจิตและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตกลุ่มปฐมวัย 2. วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคและความต้องการ 3. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง 4. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ 4.1 อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเพื่อเป็นวิทยากรและเป็นผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่รับผิดชอบ 4.2 พัฒนา/ผลิตองค์ความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานหน่วยงานในสังกัดกรม และหน่วยงานในเขตสุขภาพ			

ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4.3 ดำเนินงาน Promotion งานปฐมวัย ในพื้นที่ 4.4 พัฒนาระบบจัดบริการดูแลช่วยเหลือเด็ก พัฒนาการล่าช้า เพื่อเพิ่มการเข้าถึงบริการ 5. กำกับ/ติดตามการดำเนินงาน 6. ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานโครงการ			
2	*โครงการจัดการและแก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัยไทย เพื่อยุติภาวะทุโภชนาการ ทุกระดับตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG2) วัตถุประสงค์ 1. ขับเคลื่อนการจัดการและแก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัยไทย 2. ยกระดับและพัฒนาคุณภาพระบบบริการส่งเสริมโภชนาการ 3. พัฒนาสมรรถนะความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมด้านการส่งเสริมโภชนาการในเด็กปฐมวัยไทย วิธีดำเนินงาน 1. สร้างกลไกการบูรณาการ การจัดการและแก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัยผ่านความร่วมมือของภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่น	- เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะเตี้ย ไม่เกินร้อยละ 9.0 - เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะผอม ไม่เกินร้อยละ 5.0 - เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ไม่เกินร้อยละ 8.0	-	กรมอนามัย (สร.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. ภาติเครือข่ายระดับท้องถิ่นมีการขับเคลื่อนการจัดการและแก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัย ผ่าน Model “พลัง 3 สร้าง” 3. บุคลากรสาธารณสุขและภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการและแก้ไขปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัย			
3	การคัดกรองพัฒนาการเพื่อหาเด็กที่มีภาวะความต้องการพิเศษ วัตถุประสงค์ เพื่อคัดกรองพัฒนาการของนักเรียนและวินิจฉัยหาภาวะความต้องการพิเศษในนักเรียนระดับอนุบาล วิธีดำเนินงาน นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือสำรวจและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) 1 ครั้ง/ปี โดยทีมนักสหวิชาชีพ ปีละ 1 ครั้ง	นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการคัดกรองพัฒนาการด้วยคู่มือสำรวจและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) 1 ครั้ง/ปี	นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการคัดกรองพัฒนาการเพื่อหาเด็กที่มีภาวะความต้องการพิเศษ จำเป็นพิเศษ	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ระดับอนุบาลและประถม (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
4	การประเมินพัฒนาการและสมรรถนะนักเรียนระดับอนุบาล วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะของนักเรียน คัดกรองนักเรียนและวินิจฉัยหาภาวะความต้องการพิเศษ ในนักเรียนระดับอนุบาล เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน วิธีดำเนินงาน นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) 1 ครั้ง/ปี โดยทีมนักสหวิชาชีพ ปีละ 1 ครั้ง	นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะนักเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียน	นักเรียนระดับอนุบาล ทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการและสมรรถนะนักเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียน เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถม (อว.)
5	การพัฒนาเด็กที่มีภาวะความต้องการพิเศษ และส่งต่อผู้เสียขวัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นไปตามช่วงวัย วัตถุประสงค์ เพื่อคัดกรองเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า ได้รับการวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการพิเศษ และได้รับการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นไปตามช่วงวัย และได้รับการด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะนักเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นไปตามช่วงวัยได้รับการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและประถม (อว.)



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนจะได้รับการประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐานโดยที่มีนักสหวิชาชีพของโรงเรียน หากนักเรียนมีพัฒนาการล่าช้าหรือเสี่ยงล่าช้าจะได้รับการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น กุมารแพทย์ และจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้เหมาะสมตามวัยต่อไป	นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการประเมินพัฒนาการและสมรรถนะนักเรียน 2 ครั้ง/ภาคเรียน	เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นไปตามช่วงวัย ได้รับการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญนอก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้เหมาะสมตามวัย	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยาลัยเชียงใหม่ (อว.)
6	กิจกรรมการพัฒนาแบบบูรณาการโรงเรียน วัตถุประสงค์ นักเรียนระดับอนุบาลได้รับบริการด้านสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง วิธีดำเนินงาน นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนจะได้รับบริการประเมินด้วยเครื่องมือมาตรฐานโดยที่มีนักสหวิชาชีพของโรงเรียน หากนักเรียนมีพัฒนาการล่าช้าหรือเสี่ยงล่าช้า จะได้รับการส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น กุมารแพทย์ และจิตแพทย์เด็กและวัยรุ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนให้เหมาะสมตามวัยต่อไป			



ตารางที่ 2 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
7	กิจกรรมระบบการส่งต่อเด็กที่มีแนวโน้มพัฒนาการล่าช้าหรือพฤติกรรมไม่เหมาะสม (ปรึกษาคุณหมอแพทย์ด้านพัฒนาการ) วัตถุประสงค์ - เพื่อให้เด็กที่มีปัญหาพัฒนาการได้รับการดูแลช่วยเหลือ หรือบำบัดแก้ไขจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินงาน - ประเมินพัฒนาการ คัดกรอง บันทึกข้อมูลและบันทึกพฤติกรรมที่น่ากังวลอย่างเป็นระบบ - แจ้งและประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางร่วมกัน - ประสานการส่งต่อกุมารแพทย์ด้านพัฒนาการ - ติดตามและจัดแผนส่งเสริมพัฒนาการหลังส่งต่อ	ตัวชี้วัดรวม - เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการคัดกรองพัฒนาการอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง - มีการบันทึกข้อมูลผลการคัดกรองและติดตามผลในแฟ้มประวัติเด็กครบ 100% ตัวชี้วัดรายปี มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง หน่วยงานสาธารณสุข และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการคัดกรองพัฒนาการอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ครบทุกราย และมี 1 ราย มีแนวโน้มพัฒนาการด้านภาษาล่าช้า มีการพูดคุยและแก้ปัญหาร่วมกับผู้ปกครอง ปัจจุบันพัฒนาการสมวัย	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤเบดินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



1.1.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ จำนวน 10 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ แบ่งเป็นเป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 10 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 14 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 2 โครงการ

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย				
ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์				
พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทุกครอบครัวมีความรู้ ความพร้อม และทักษะในการเลี้ยงดูเด็ก และปกป้องสิทธิทางด้านของเด็กร่างถูกต้องเพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ				
เป้าประสงค์ที่ 1 พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting skills)				
1	กิจกรรมการจัดประชุมผู้ปกครองประจำปี	ตัวชี้วัดรวม ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมประจำปีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80-90 ของจำนวนทั้งหมด	1. มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองประจำปี ร้อยละ 70 2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ 97	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์จักรีนฤพดินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)
	วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครองในการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย 2. เพื่อให้ผู้ปกครองได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษา	ตัวชี้วัดรายปี ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80		
วิธีดำเนินงาน				
1. จัดทำแผนการประชุมผู้ปกครองประจำปี และติดต่อวิทยากรในการให้ความรู้ 2. จัดการประชุมผู้ปกครองประจำปีตามแผนที่กำหนด 3. การประเมินผลหลังการจัดประชุมผู้ปกครอง				

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	*กิจกรรมการอบรมจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับครูและผู้บริหาร โดยผู้เชี่ยวชาญ วัตถุประสงค์ ผู้ปกครอง คุณครูผู้สอนชาวไทยและคุณครูชาวต่างชาติ นำความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวกไปใช้กับนักเรียน วิธีดำเนินงาน จัดการอบรมคุณครูและผู้บริหารองค์ให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเชิงบวกจากผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ปกครอง คุณครูผู้สอนชาวไทย และคุณครูชาวต่างชาติ จำนวน 500 คน ได้อบรม ความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวก	คุณครูและผู้ปกครอง มากกว่า 70% ได้รับการอบรม และสามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวกไปใช้กับนักเรียน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาล และประถม (อว.)
3	โครงการพัฒนาห้องเรียนพ่อแม่ออนไลน์ เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการลูกอายุ 0-3 ปี วัตถุประสงค์ 1. พัฒนาการระบบกร และภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินงาน จัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ 2. ปรับปรุงและพัฒนาสื่อและคอร์สเรียนสำหรับห้องเรียนออนไลน์ 3. ส่งเสริมศักยภาพพ่อแม่และผู้เลี้ยงดูเด็ก 0-3 ปี ผ่านการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ออนไลน์ และแพลตฟอร์มดิจิทัล วิธีดำเนินงาน	1. คอร์สออนไลน์เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึงสามปีอย่างน้อย 5 คอร์ส 2. มีกระบวนการที่ได้รับ การพัฒนาอย่างน้อย 30 คน 3. เกิดเครือข่ายพ่อแม่ และ ผู้เลี้ยงดูเด็กแรกเกิดถึงสามปี	ห้องเรียนออนไลน์สำหรับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่มีลูกแรกเกิดถึง 3 ปี ที่ https://lin.ee/PgRy0BD	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)





ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมสัมพันธภาพในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
4	*โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเลี้ยงดูของครอบครัวเพื่อลดช่องว่าง และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นกับกลุ่มเด็กปฐมวัยที่ยากจนและด้อยโอกาส วัตถุประสงค์ 1. เพื่อทดลองและประเมินผลกระทบของการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 20 เดือน (ก่อนเข้ารับบริการในโรงเรียนอนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ผ่านการเยี่ยมบ้าน (Parenting Home Visiting Program) ด้วยหลักสูตร Reach Up 2. เพื่อสนับสนุนการทำงานภายใต้ความร่วมมือระหว่างกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) Center for Economics of Human Development (CEHD), University of Chicago และสถาบันวิจัยเพื่อการประเมิน และออกแบบนโยบาย (RIPEd) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 3. เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย หรือนโยบายสาธารณะในการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	1. หลักสูตรแนวทางการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของประเทศไทย และปรับปรุงของประเทศไทย 2. ข้อเสนอแนะและผลการประเมินผลกระทบสำหรับการนำเอาหลักสูตรการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายของ กสศ. 3. เครือข่ายวิชาการที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้ปกครองผ่านหลักสูตรการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และมีความพร้อมสำหรับการขยายผลในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน - ออกแบบการทดลองสุ่มแบบมีกลุ่มควบคุม (Randomized Control Trial: RCT) โดยกำหนดให้ randomization unit คือ หมู่บ้าน/ ตำบล และแบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มควบคุม (Control group : C) และกลุ่มที่ 2 กลุ่มทดลอง (Treatment group : T) - ประสานงานกับเครือข่ายนักวิจัยในพื้นที่เพื่อรับสมัครและคัดเลือกตำบลเพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ที่มีวิจัยในแต่ละพื้นที่ที่จะชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนไขและแนวทางการพัฒนา โดยแต่ละพื้นที่จะคัดเลือกตำบลที่เข้าร่วมโครงการฯ จากนั้นทีมวิจัยส่วนกลางจะสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างในแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ แต่ละพื้นที่จะต้องรับสมัครและคัดเลือกผู้เยี่ยมชมบ้าน (home visitors) ซึ่งอาจจะเป็นครู จาก ศพด. อสม. หรืออาสาสมัครอื่นในชุมชนที่อ่านและเขียนได้ดี โดยแต่ละพื้นที่จะมีผู้เยี่ยมชมบ้านไม่น้อยกว่า 2 คน เพื่อให้เพียงพอต่อการดูแลเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คนต่อพื้นที่ โดยคาดว่าจะมีผู้เยี่ยมชมบ้าน 1 คนจะสามารถเยี่ยมบ้านเด็กได้ประมาณ 5 ครั้งเรือนทุกสัปดาห์	- ฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ครอบครัว พัฒนาการเด็ก และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง		





ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. สํารวจข้อมูลก่อนการทดลองซึ่งประกอบด้วย การประเมินพัฒนาการเด็กกลุ่มตัวอย่างก่อนเริ่ม การทดลอง (Pre-test) โดยใช้เครื่องมือประเมิน พัฒนาการแบบมาตรฐาน และแบบสำรวจข้อมูล จากผู้ปกครอง 4. จัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อที่จำเป็น สำหรับกิจกรรม การพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองผ่าน การเยี่ยมบ้าน (Parenting Home Visiting Program) ด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้เยี่ยมบ้าน ตามแนวทางของหลักสูตรฯ โดยมีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาผู้เข้าอบรมให้สามารถนำหลักสูตรฯ ไปใช้ได้ 5. ดำเนินการเก็บข้อมูลรอบที่ 2 โดยใช้เครื่องมือ ประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาตรฐาน 6. พัฒนาการอบรมเลี้ยงดูด้วยการเยี่ยมบ้าน รายสัปดาห์ สำหรับกลุ่มทดลอง (T) ผู้เยี่ยมบ้าน จะดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตรฯ ด้วยการเยี่ยมบ้าน และสาธิตกิจกรรมกับผู้ปกครองและเด็กกลุ่มตัวอย่าง ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง คาดว่าจะเยี่ยมบ้าน ได้ 18 สัปดาห์ และผู้เยี่ยมบ้าน 1 คนจะเยี่ยมบ้าน เด็กได้ 5 ครั้งเรือนทุกสัปดาห์			

ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	7. ติดตามและสนับสนุนผู้เยี่ยมบ้าน สำหรับกลุ่มทดลอง (1) โดยประชุมแบบ online หรือ on-site ก็ได้ และติดตาม ให้คำปรึกษาผู้เยี่ยมบ้านเป็นรายบุคคลอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 8. เก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง รอบที่ 3 โดยใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาตรฐาน 9. วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน และนำเสนอผลการวิจัย โดยรวบรวมข้อมูลจากทีมวิจัยในพื้นที่ เพื่อนำมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และใช้ข้อมูลจากการทดสอบและสำรวจข้อมูลทั้ง 3 ช่วง เพื่อประเมินผลกระทบของการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn โดยเปรียบเทียบกับกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง 10. พัฒนาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง โดยอาจจัดเวทีนำเสนอ ใน 3 ประเด็น 1) สร้างความมั่นใจในประสิทธิภาพของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) สร้างความมั่นใจถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อครอบครัวสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มด้อยโอกาส 3) เตรียมการขยายผลไปยังกลุ่มเด็กปฐมวัยทั่วประเทศในระยะต่อไป			



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
5	*โครงการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมพ่อแม่ مربูรู้สร้างถูกพัฒนาการติดรอบด้าน ในชีร์สออนไลน์ชุดครอบครัวสุขสันต์ วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของพ่อแม่ และครอบครัว ในการเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกต้อง ตั้งแต่ตั้งครรภ์จนถึง 5 ปีแรก มุ่งเน้นให้สามารถคัดกรอง และแยกแยะความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลี้ยงดูบุตร และปรับใช้ข้อมูลที่ถูกต้องได้จริงในชีวิตประจำวัน วิธีดำเนินงาน 1. ผลิตมินิซีรีส์ ชุด “ครอบครัวสุขสันต์” ความยาว 3-5 นาที จำนวน 20 ตอน โดยโครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กรมอนามัย และยูนิเซฟ สื่อที่ได้จะนำไปเผยแพร่ในแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมถึงในหน่วยงานที่ทำงานใกล้ชิดกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน	1. มินิซีรีส์ ชุด “ครอบครัวสุขสันต์” ความยาว 3-5 นาที จำนวน 20 ตอน เช่น ปัญหาการเลี้ยงลูก แนวทางการเลี้ยงเด็ก เจิงบวก คุณภาพ 1080p 2. กิจกรรมอบรม 5 จังหวัด 5 ภูมิภาค (จัด 5 ครั้ง) โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้หญิงตั้งครรภ์ พ่อแม่ มือใหม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในหน่วยบริการสุขภาพ เข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้ง 5 จังหวัด ไม่ต่ำกว่า 1,000 คน 3. โรงพยาบาล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็ก นำมินิซีรีส์ไปใช้ในการสอนแม่และพ่อ ไม่น้อยกว่า 50 แห่ง	อยู่ระหว่างการถ่ายทำมินิซีรีส์ และมีการจัดกิจกรรมอบรมหญิงตั้งครรภ์ พ่อแม่มือใหม่ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในเดือนเมษายน 2569 เป็นต้นไป	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (วธ.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพ่อแม่รอบรู้ สร้างลูกพัฒนาการดีรอบด้าน ผ่านสื่อซีดีออนไลน์ ชุด “ครอบครัวสุขสันต์” จำนวน 5 ครั้ง ใน 5 จังหวัด กลุ่มเป้าหมาย คือสตรีตั้งครรภ์ ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็กอายุ 0-5 ปี และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในหน่วยบริการสุขภาพ รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน	4. เผยแพร่มีวีซีดี ผ่านช่องทาง โดยมีชุด การเข้าถึงไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน		
6	*โครงการพัฒนาพื้นที่บูรณาการพัฒนาทักษะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาพื้นที่บูรณาการ ระดับอำเภอ/จังหวัด ในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก 3 มิติ (Self + EF + พัฒนาการ) ครอบครัว ทุกสถานพัฒนาเด็ก (สังกัด สพฐ. และมหาดไทย) และ รพ.สต.ในพื้นที่ จ.เชียงราย 18 อำเภอ (ทั้งจังหวัด) จ.ระยอง 8 อำเภอ (ทั้งจังหวัด) จ.น่าน 6 อำเภอ จ.ลำพูน 1 อำเภอ จ.ปราจีนบุรี 1 อำเภอ จ.พิจิตร 1 อำเภอ จ.ศรีสะเกษ 4 อำเภอ	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ที่ครอบคลุม ทั้งทาง ร่างกาย สมอ จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาให้สมกับวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. หน่วยบริการทุกแห่ง มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัว 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวที่ได้รับ การพัฒนาทักษะความเป็น	1. ครูและห้องเรียนเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพมากขึ้น 2. พ่อแม่ผู้ปกครองที่มีโอกาสเรียนรู้ เข้าใจ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเล่นลูก ในทางที่ดีขึ้น 3. เด็กเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการ ไปโรงเรียน กล้าคิดกล้าทำ และมีวินัย ในตนเอง กำกับตนเองได้มากขึ้น 4. เกิดความเข้าใจและร่วมมือบูรณาการ ระหว่างหน่วยงานที่ดูแลเด็กปฐมวัย เช่น สส. + ศธ. + ทด. ในพื้นที่อย่างจริงจัง 5. ชุมชนตื่นตัวต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน สูงขึ้น 6. เกิดนโยบายท้องถิ่น นโยบาย พทอ. และนโยบายของจังหวัดที่ชัดเจนขึ้น ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	จ.กาญจนบุรี 3 อำเภอ จ.ปัตตานี 3 อำเภอ จ.ยะลา 1 อำเภอ วิธีดำเนินงาน 1. สร้างความรู้ความเข้าใจทุกฝ่าย เช่น จนท.สธ อสม ผู้บริหารและครูปฐมวัยทุกสังกัด ผู้บริหารท้องถิ่น พ่อแม่ผู้ปกครองในพื้นที่ ในการจัดการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสมอง จิตใจ และพัฒนาการ 2. ติดตามส่งเสริมการทำงานของคนคู่ออย่างใกล้ชิด นิเทศเสริมพลัง 3. ขับเคลื่อนสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในพื้นที่ / สร้างคณะทำงานและสร้างแกนนำในการร่วมขับเคลื่อน ติดตาม และร่วมประเมินผล 4. สื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งชุมชน 5. ผลักดันนโยบายระดับท้องถิ่นและอำเภอ (พขอ.) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเสริมความรู้ ฐานราก 3 มิติ	พ่อแม่ (Parenting Skills) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มเติมมากขึ้น 5. มีแนวทางเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 6. มีระบบเครือข่ายการให้ปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย		



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
7	*โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติสมอง จิตใจและพัฒนาการของเด็ก สามารถพัฒนาได้อย่างสอดคล้อง ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ในเด็กอย่างเป็นรูปธรรม และส่งต่อความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาศานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบส่งเสริม EF จำนวน 228 แห่ง ใน 7 จังหวัด - บุคลากรทางการศึกษาและครู จาก อปท. ต่าง ๆ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนา Self + EF + พัฒนาการ ตามนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” โดยสถาบันรักลูกฯ ประมาณ 3,000 คน กรุงเทพมหานคร - ครูทุกสถานพัฒนาเด็กใน 4 เขต สวมหลวง สะพานสูง หนองแขม มีนบุรี ได้รับการอบรมและนิเทศติดตามต่อเนื่องในเรื่องความรู้ฐานราก 3 มิติ - พัฒนาโรงเรียนต้นแบบส่งเสริม EF จำนวน 7 แห่ง (ทำความเข้าใจผู้บริหาร อบรมครู นิเทศเสริมพลังศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้) - อบรมครูปฐมวัย 600 คน จาก 173 โรงเรียนใน กทม. และนิเทศเสริมพลัง	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้าน ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. หน่วยงานบริการทุกแห่ง มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้านแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัว 3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวที่ได้รับ การพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting Skills) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น	1. ครูและห้องเรียนเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพมากขึ้น มีกระบวนการ PLC ในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. เด็กเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการไปโรงเรียน กล้าคิดกล้าทำ และมีวินัยในตนเอง กำกับตนเองและช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น	สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงพื้นที่กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	- พัฒนา Facilitator EF ใน กทม. รวม 100 คน เพื่อผลักดันการขับเคลื่อน - กิจกรรมของภาคีปฐมวัยใน กทม. “Dream city-EF” ให้ความรู้แก่บุคลากรและพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่สวนป่าเบญจกิติ จนราธิวาส (พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) - อบรมและนิเทศเสริมพลังครูของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 25 แห่ง จ.พิษณุโลก - อ.เมืองและบางระกำ จ.ปทุมธานี - อ.ธัญบุรี จ.ขอนแก่น - อ.อุบลรัตน์ จ.ฉะเชิงเทรา - อ.เมือง จ.เชียงใหม่ - อ.สารภี จ.ภูเก็ต - อ.ถลาง อบรมครูปฐมวัยทั้งอำเภอ	5. มีแนวทางเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 6. มีระบบเครือข่ายการให้ปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย		



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
8	*โครงการอบรมผู้ประกอบการ ผู้ดูแลเด็ก ครู และผู้นำชุมชน ตาม 3 หลักสูตรหลัก ได้แก่ (1) การเลี้ยงดูและเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัย (2) ครอบครัวสุขสันต์ Celebrating Families และ (3) สายธารแห่งความหวัง Channels of Hope CP เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาศักยภาพวิทยากร ผู้เอื้อกระบวนการ ครู ผู้นำชุมชน และอาสาสมัคร ให้ความรู้และทักษะด้านการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การปกป้องคุ้มครองเด็ก และการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 0-6 ปี การใช้วัยเชิงบวก และการสร้างบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้แรกของเด็ก 3. เพื่อส่งเสริมระบบการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้ประกอบการสู่ผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับบริบทพื้นที่	ตัวชี้วัดรวม - สัดส่วนของผู้ดูแลหลักที่สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก - มีความปลอดภัย ถูกสุภาพ และกระตุ้นพัฒนาการเด็ก - ที่บ้านสำหรับเด็กราย 0-3 ปี จำนวน 46% - สัดส่วนของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี ที่ให้การสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 47.51% ตัวชี้วัดรายปี - จำนวนผู้ปกครองที่มีองค์ความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูกและวินัยเชิงบวก จำนวน 154 คน - จำนวนพ่อแม่/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการสนับสนุนหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับ	ผลลัพธ์ของโครงการอบรมผู้เอื้อกระบวนการและผู้ปกครองตามโครงการ/กิจกรรม - มุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของครู ผู้นำชุมชน อาสาสมัคร และผู้ปกครองในการดูแลเด็กปฐมวัยและเด็กช่วงวัย 7-12 ปี ผ่านหลักสูตรสำคัญ 5 หลักสูตร ได้แก่ ครอบครัวสุขสันต์ วินัยเชิงบวก การปกป้องคุ้มครองเด็ก การจัดการแห่งการเรียนรู้ และสิทธิเด็ก - โดยการดำเนินงานเริ่มจากการอบรม Training of Facilitators (TOF) ให้กับบุคลากรที่เคยได้รับการอบรมระดับประเทศ ต่อจากนั้นจึงจัดอบรมให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กอายุ 3-6 ปี โดยออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ - ตลอดระยะเวลาดำเนินงาน มีผู้ใหญ่เข้าร่วมอบรมรวม 154 คน ประกอบด้วย ครู 22 คน ผู้ปกครอง 113 คน อาสาสมัคร 19 คน	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. คัดเลือกและอบรมวิทยากร/ผู้เอื้อกระบวนการ (TOF) และอาสาสมัครที่ทำงานด้านเด็กปฐมวัย ผ่านรูปแบบออนไลน์หรือผสมผสาน เพื่อให้มีความรู้ ตามหลักสูตรที่กำหนด 2. พัฒนาศักยภาพผู้เอื้อกระบวนการหลัก (ครู ผู้นำชุมชน อาสาสมัคร) เพื่อเตรียมความพร้อม ในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ปกครองในระดับพื้นที่ 3. จัดอบรมผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก (3-6 ปี) ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม กับบริบทพื้นที่ 4. สนับสนุนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การเลี้ยงดูเชิงบวก และการจัดบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย	การดูแลไวต่อการตอบสนอง การเลี้ยงดูผ่านการ เล่น และการเรียนรู้ที่บ้าน จำนวน 750 คน	ผลลัพธ์สำคัญที่สะท้อนจากระบบติดตามผล ได้แก่ - 46% ของผู้ดูแลหลักสามารถสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงบวก ปลอดภัย และกระตุ้น พัฒนาการให้กับเด็กอายุ 0-3 ปี - 47.51% ของผู้ปกครองเด็กอายุ 3-6 ปี ให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน เพิ่มขึ้น - ผู้ปกครองจำนวน 154 คน มีองค์ความรู้ เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูกและวินัยเชิงบวก - มีพ่อแม่/ผู้ดูแลเด็กจำนวน 750 คน ได้รับ สารสนเทศหรือการอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดู แบบตอบสนอง การเล่นกับลูก และการเรียนรู้ ที่บ้าน (ทั้งในรูปแบบกิจกรรมอบรมและ กิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ)	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
9	โครงการพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นสถานการศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนเข้มแข็ง วิธีดำเนินงาน 1. จัดประชุมเพื่อจัดทำคู่มือและเครื่องมือประเมินสถานศึกษาต้นแบบ 2. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มเป้าหมาย 2.1 บุคลากรสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัด/อำเภอ 2.2 บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการระดับปฐมวัย และครูปฐมวัย) 2.3 นิเทศติดตามระดับอำเภอและระดับจังหวัด 2.4 ประเมินสถานศึกษาต้นแบบ EF	-	บุคลากรสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัด/อำเภอ และ บุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย (ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบงานวิชาการระดับปฐมวัย และครูปฐมวัย) จำนวน 918 คน เข้าร่วมกิจกรรม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
10	โครงการเสริมพลังครอบครัวกลุ่มประบาง วัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองในกลุ่มครอบครัวที่มีความประบาง วิธีดำเนินงาน จัดกิจกรรมเสริมพลังครอบครัว และติดตามความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	-	มีการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมเสริมพลังครอบครัว ครั้งที่ 2 โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย โดยมีวิทยากรของมูลนิธิฯ ได้จัดกิจกรรมพบครอบครัว จำนวน 21 คน โดยเริ่มจากพบกลุ่มย่อย (Group Support) จำนวน 4 กลุ่ม และเวลาที่แลกเปลี่ยนในกลุ่มใหญ่ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้ออกเลาสะท้อนถึงความเปลี่ยนแปลง อาทิ พูดคุยกันมากขึ้น ความสัมพันธ์ดีขึ้น ให้กำลังใจกันทำให้คลายจากความทุกข์ และเริ่มคิดวางแผนอนาคตของลูกและครอบครัว นอกจากนี้ได้ติดตามความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และติดตามการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาครอบครัว จำนวน 7 ด้าน คือ 1. ประกอบอาชีพสุจริต 2. ตั้งใจเลี้ยงดูเด็กและไม่ทอดทิ้งเด็ก 3. เอาใจใส่ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก 4. ปฏิบัติต่อเด็กด้วยความอ่อนโยน ไม่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง 5. มีความประพฤติดี 6. ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดที่ร้ายแรง	มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัมในพระอุโบสถฯ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การยูนิเซฟประเทศไทย



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			7. "ไม่มีกรรมแสวงประโยชน์ต่อเด็ก โดยได้ติดตามพ่อแม่ ผู้ปกครอง จำนวน 836 คน แกรับ ผ่านการประเมิน จำนวน 450 คน (53.8 %) "ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 386 คน (46.2 %) หลังรับ ผ่านการประเมิน จำนวน 532 คน (63.6 %) "ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 295 คน (35.3 %) หมายเหตุ "ไม่ได้ประเมิน จำนวน 9 คน (1.1 %)	
เป้าประสงค์ที่ 2 พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวมีการดูแล พัฒนา และคุ้มครองสิทธิเด็ก				
1	โครงการพัฒนาระบบคุ้มครองเด็กและเยาวชน วัตถุประสงค์ บูรณาการกลไกการปกป้องคุ้มครองเด็กในระดับตำบล วิธีการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแนวทางและมาตรการด้านการคุ้มครองเด็ก สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ตัวชี้วัด จัดตั้งศูนย์ชุมชนคุ้มครองเด็ก ในระดับตำบลให้แล้วเสร็จ ครบทั้ง 76 จังหวัด จำนวน 7,774 แห่ง	ปัจจุบันมีการจัดตั้งศูนย์ชุมชนคุ้มครองเด็ก ในระดับตำบลสะสมจำนวน 7,788 แห่ง ใน 76 จังหวัด โดยตั้งครบร้อยละ 100 แล้ว ทั้งสิ้น 76 จังหวัด เป็นการทำงานเชิงรุก ให้ชุมชนเฝ้าระวังและจัดการปัญหาด้านเด็ก ในพื้นที่ด้วยตนเอง โดยมีการค้นหาเด็ก กลุ่มเสี่ยงด้วยแบบคัดกรองเพื่อสนับสนุน การเลี้ยงดูเด็กตามมาตรฐานขั้นต่ำ (CMST) จำนวนรวม 247,632 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน 2568)	กรมกิจการเด็ก และเยาวชน (พม.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและพัฒนาศักยภาพกลไกด้านครอบครัว วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนา และขับเคลื่อนมาตรการด้านครอบครัว ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพกลไกด้านครอบครัวในระดับพื้นที่ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพกลไกผู้ปฏิบัติงานด้านครอบครัว ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านครอบครัวสู่การปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการสำรวจและวิเคราะห์สถานการณ์ครอบครัว	ตัวชี้วัดรวม 1. รายงานสถานการณ์ความเข้มแข็งของครอบครัว 2. ร้อยละจังหวัด มีการขับเคลื่อนแผนด้านครอบครัว ตัวชี้วัดรายปี 1. จำนวนข้อเสนอ/มาตรการ/ประเด็นงานด้านครอบครัว ที่มีการพัฒนา/ขับเคลื่อน 2. จำนวนกลไกด้านครอบครัว ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ 3. ร้อยละของจังหวัด ที่ขับเคลื่อนข้อเสนอ/มาตรการ/ประเด็นงานด้านครอบครัวจากสมาชิกครอบครัวระดับจังหวัด 4. ร้อยละของพื้นที่เป้าหมาย ที่มีการขับเคลื่อนงานตามแผนที่กำหนด	กิจกรรมที่ 1 1. การประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านครอบครัว พ.ศ. 2566-2570 - ครีแรกจัดขึ้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 ณ ห้องประชุมจำปีสินธร ชั้น 19 A กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย คณะอนุกรรมการฯ (ผู้แทนหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ) ผู้สังเกตการณ์ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 41 คน มติที่ประชุม เห็นชอบและให้ปรับปรุง เพิ่มเติมข้อมูลในบางตัวชี้วัดดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ตัวชี้วัด “ดัชนีด้านการมีสุขภาวะที่ดี” เนื่องจากอยู่ระหว่างการปรับปรุงองค์ประกอบและตัวชี้วัด จึงยังไม่มีผลลัพธ์ แต่จะมีการติดตามผลในครั้งต่อไป ยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัด “ร้อยละของบุคคลในครอบครัว ที่ได้รับความคุ้มครองช่วยเหลือในกรณีเกิดความรุนแรงในครอบครัว ซึ่งผลการดำเนินงานยังไม่สามารถตอบตัวชี้วัดได้ คณะอนุกรรมการฯ ได้ให้ปรับปรุงแบบฟอร์มการจัดเก็บให้มี	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (พม.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพกลไกด้านครอบครัว กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมสมัชชาครอบครัว กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมการขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัวจังหวัด (76 จังหวัด) และกรุงเทพมหานคร		ความชัดเจนในประเด็น “ความรุนแรงในครอบครัว” และครอบครัวผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ ตัวชี้วัด “ร้อยละของหน่วยงานที่ร่วมมือกันเป็นหุ้นส่วนเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และบุคคลในครอบครัวมีจำนวนเพิ่มขึ้น มติที่ประชุม ให้พิจารณาค่าเป้าหมายที่เดิมกำหนดเพิ่มขึ้นปีละ 1% ซึ่งน้อยเกินความเป็นจริง ยุทธศาสตร์ที่ 3 ตัวชี้วัด “จำนวนภาคีเครือข่ายที่ทำงานด้านครอบครัวเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของครอบครัว” มีผลลัพธ์ที่ต่างกันมากเกินไป ดังนั้นจึงควรเตรียมข้อมูลให้มีความชัดเจนว่าเครือข่ายทำอะไร ตัวชี้วัด “ร้อยละของสถานประกอบการที่มีนโยบายหรือกิจกรรมที่ส่งเสริม และสนับสนุนด้านครอบครัว” ข้อมูลผลยังมีความซ้ำซ้อนและยังขาดข้อมูลจากหลายหน่วยงานที่มีการขับเคลื่อนงาน ดังนั้น ควรนำข้อมูลที่เห็นผลชัดเจน และในสถานประกอบการที่แรงงานรับผิดชอบอาจจะไม่มีเพิ่มขึ้นปีถัดไป ตัวชี้วัด “ร้อยละของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ที่มีการส่งเสริมให้ครอบครัวมีสุขภาพที่ดี” เนื่องจากมีการกระจายอำนาจ รพ.สต.	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			บางแห่งสังกัดกระทรวงสาธารณสุข บางส่วนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ไม่ทราบข้อมูลที่ชัดเจน ดังนั้น ยังจัดเก็บไม่ได้ให้ชี้แจงเหตุผล และสามารถสอบถามทางยุทธศาสตร์ที่ 4 ตัวชี้วัด “มีการพัฒนาและปรับปรุงกฎหมาย นโยบาย มาตรการที่เกี่ยวข้องด้านครอบครัวให้เหมาะสมและทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง” นอกจากกระทรวงยุติธรรมแล้ว ยังมีอีกหลายหน่วยงานที่มีการพัฒนา ปรับปรุงกฎหมาย นโยบาย และมาตรการ ซึ่งสามารถนำมาตอบได้ 2. ประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านครอบครัว พ.ศ. 2566-2570 ครั้งที่ 1/2568 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2568 ณ ห้องประชุม สค. (DWF Meeting Room) ชั้น 12 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะอนุกรรมการฯ ผู้สังเกตการณ์ และเจ้าหน้าที่ สค. จำนวน 40 คน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			มิติที่ประชุม เห็นชอบให้ประเมินผลครึ่งแผนปฏิบัติการด้านครอบครัว พ.ศ. 2566-2570 รวมถึงการติดตามผลการดำเนินงานภายใต้แผนปฏิบัติการด้านครอบครัวฯ ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สามารถตอบได้อย่างชัดเจน 3. ประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านครอบครัว พ.ศ. 2566-2570 ครั้งที่ 2/2568 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2568 ณ ห้องประชุม สค. (DWF Meeting Room) ชั้น 12 กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะอนุกรรมการฯ ผู้สังเกตการณ์ และเจ้าหน้าที่ สค. จำนวน 45 คน มิติที่ประชุม เห็นชอบให้จัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานประกอบตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ทั้งที่ไม่สามารถตอบตัวชี้วัดได้แต่ให้มีเหตุผล ข้อมูลประกอบก่อนนำเสนอ คณะ กสศ. พิจารณาต่อไป	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			กิจกรรมที่ 2 - สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าบริหารจัดการให้ 76 จังหวัด ในการสำรวจมาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง - สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด และกรุงเทพมหานคร ได้สำรวจและบันทึกข้อมูลเรียบร้อยแล้ว รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 59,448 ครอบครัว - ผลการสำรวจสถานการณ์ความเข้มแข็งของครอบครัว ประจำปี 2568 มีการสำรวจกลุ่มตัวอย่างแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 59,448 ครอบครัว รายละเอียดตามเอกสารแนบ สรุปผลสำรวจ ดังนี้ - ค่าดัชนีความเข้มแข็งของครอบครัว ในภาพรวมเท่ากับ 73.51 คะแนนและเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความเข้มแข็งของครอบครัวแต่ละด้าน พบว่า ด้านสัมพันธภาพ มีค่าดัชนีความเข้มแข็งของครอบครัวมากที่สุด 77.76 คะแนน รองลงมา คือ ด้านการทำบทบาทหน้าที่ของครอบครัว 75.70 คะแนน ด้านสุขภาพของครอบครัว 74.86 คะแนน ด้านทุนทางสังคม 74.04 คะแนน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			ด้านเทคโนโลยีสื่อสารและการเรียนรู้ 72.46 คะแนน ด้านการหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และการปรับตัวได้ในภาวะยากลำบาก/วิกฤติ 72.18 คะแนน และด้านการพึ่งตนเอง ความพอเพียงทางด้านเศรษฐกิจ มีค่าดัชนี ความเข้มแข็งของครอบครัวน้อยที่สุด 67.72 คะแนน กิจกรรมที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ การดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา การตั้งครูกีในวัยรุ่น ดำเนินการทั้งหมด 4 พื้นที่ชุมชน ประกอบไปด้วย 1. ชุมชนศิริรินทร์และเพื่อน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 29 มิถุนายน 2568 ผู้เข้าร่วมจำนวน 35 คน 2. ชุมชนรุ่งเรือง เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 6 กรกฎาคม 2568 ผู้เข้าร่วมจำนวน 31 คน 3. ชุมชนบ้านมั่นคง 133 เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 26 กรกฎาคม 2568 ผู้เข้าร่วมจำนวน 32 คน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			4. ชุมชนวิมานทอง เขตบางบอน กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 2 สิงหาคม 2568 ผู้เข้าร่วมจำนวน 25 คน มีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น จำนวน 123 คน วัตถุประสงค์ เพื่อเข้าไปจัดกิจกรรมพื้นที่สร้างสรรค์ให้คนในชุมชน โดยมีกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminal ในวัยรุ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminal ของเด็กและวัยรุ่นในชุมชน กิจกรรมที่ 4 - ประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งแนวทาง การดำเนินงานด้านครอบครัว - ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 193 คน ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับรู้/เข้าใจ แนวทางการดำเนินงานด้านครอบครัวในปี 2568 และได้มีการแลกเปลี่ยน และแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะกัน ในที่ประชุม ทำให้เกิดความเข้าใจและเกิด การสร้างแนวทางในการทำงานร่วมกัน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			- พัฒนาศักยภาพกลไกการให้คำปรึกษาแบบเพื่อนครอบครัว : Family Line สค. จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพกลไกการให้คำปรึกษาแบบเพื่อนครอบครัว : Family Line จัดขึ้นระหว่างวันที่ 23 - 25 กรกฎาคม 2568 วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เชี่ยวชาญระบบเพื่อนครอบครัวให้สามารถปฏิบัติงานให้คำปรึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม จำนวน 98 คน กิจกรรมที่ 5 - สนับสนุนงบประมาณการประชุมสมาชิกครอบครัวระดับจังหวัด (76 จังหวัด) - การประชุมสมาชิกครอบครัวระดับชาติ ประจำปี 2568 การประชุมสมาชิกสตรี และครอบครัวระดับชาติ ประจำปี 2568 ภายใต้แนวคิด “สานพลังสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสตรีและครอบครัว”	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			ข้อเสนอเชิงนโยบาย จำนวน 4 ประเด็น คือ 1. “วัยทำงานสร้างตัว สร้างอาชีพและรายได้ที่มั่นคง เพื่อสร้างครอบครัวเข้มแข็ง (เข้าถึงสิทธิ โอกาส สวัสดิการ)” มีข้อเสนอ 5 ข้อ 2. “สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน และดูแลครอบครัว (สถานที่ทำงาน/บ้าน/ชุมชน)” มีข้อเสนอ 2 ข้อ 3. “การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมกับการปรับตัวของสตรีและครอบครัว” มีข้อเสนอ 6 ข้อ 4. “เสียงสตรีกับการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน” มีข้อเสนอ 5 ข้อ ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (นายอนุทิน ปัดแก้ว) เป็นผู้รับข้อเสนอสมัชชาสตรีและครอบครัว ประจำปี 2568 ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย เจ้าหน้าที่หน่วยงานเครือข่ายภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน เจ้าหน้าที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้มีความรู้ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านสตรีและครอบครัว เจ้าหน้าที่สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ผู้ทรงคุณวุฒิ	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			เจ้าหน้าที่องค์การพัฒนาเอกชน ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร เจ้าหน้าที่ พม. และผู้สังเกตการณ์ จำนวน 376 คน - งานสมัชชาคุณธรรมแห่งชาติ ครั้งที่ 14 ร่วมกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ 21 - 22 สิงหาคม 2568 ภายใต้นโยบาย “พลังครอบครัวและภาคีเครือข่ายเสริมสร้างนิวศตวรรษสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดย กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ดำเนินการประเด็น “การขับเคลื่อนสมัชชาครอบครัว และครอบครัวพลังบวก” มีข้อเสนอเชิงนโยบายการขับเคลื่อนครอบครัวพลังบวก (1) การส่งเสริมคุณภาพชีวิตครอบครัว (2) การพัฒนาศักยภาพและองค์ความรู้ (3) การบริหารจัดการและกลไกขับเคลื่อน (4) การขยายพื้นที่และเครือข่าย (5) การเผยแพร่และการติดตามผล โดยมีผู้เข้าร่วม 564 คน กิจกรรมที่ 6 สนับสนุนงบประมาณแก่จังหวัดในการดำเนินกิจกรรมการขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมและพัฒนาครอบครัวจังหวัด	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
3	โครงการพัฒนากลไกและเสริมพลังความเข้มแข็งให้ครอบครัวแบบบูรณาการ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพกลไกด้านครอบครัว กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมพลังครอบครัวเสริมพลังชุมชน	ตัวชี้วัดรวม 1. จำนวนสมาชิกครอบครัวที่ได้รับการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัว 2. ครอบครัวในชุมชนพึ่งพาตนเองได้ ตัวชี้วัดรายปี 1. จำนวนศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชนและกลไกด้านครอบครัวในพื้นที่มีองค์ความรู้ในการขับเคลื่อนงานด้านครอบครัว 2. จำนวนสมาชิกในครอบครัวได้รับการเสริมสร้างความรู้การพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัว	กิจกรรมที่ 1 - การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพกลไกด้านครอบครัวแบบบูรณาการ รุ่นที่ 1 - 4 รุ่นที่ 1 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 25-28 พฤศจิกายน 2567 ณ โรงแรมเลอ แคสเซีย จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมายรวมจำนวน 110 คน รุ่นที่ 2 ภาคเหนือ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 14-17 มกราคม 2568 ณ โรงแรมแพร่นครา จังหวัดแพร่ กลุ่มเป้าหมายรวมจำนวน 89 คน รุ่นที่ 3 ภาคกลาง จัดขึ้นเมื่อวันที่ 22-25 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมเลิศธานี จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มเป้าหมายรวมจำนวน 102 คน	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (พม.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		3. ครอบครัวสามารถพึ่งพาตนเอง ทำให้มีภูมิคุ้มกันปัญหาของสังคม และสามารถจัดการกับปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รุ่นที่ 4 ภาคใต้ จัดขึ้นเมื่อวันที่ 14-17 กรกฎาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัลเกาะตาบละมะขามเตี้ย อำเภอสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี กลุ่มเป้าหมายรวมจำนวน 90 คน -อบรมพัฒนาศักยภาพกลไกและเสริมพลังอาสาสมัครพัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 1 – 4 ครั้งที่ 1 โซนบ้านมิตรไมตรีช่วยวาง จัดขึ้นเมื่อวันที่ 21 มีนาคม 2568 ณ โรงเรียนประถมณนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมาย อพม. ในเขต กทม จำนวน 16 เขต รวมจำนวน 91 คน ครั้งที่ 2 โซนบ้านมิตรไมตรีสายไหม จัดขึ้นเมื่อวันที่ 4 เมษายน 2568 ณ สำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมาย อพม. ในเขต กทม. จำนวน 7 เขต รวมจำนวน 94 คน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			ครั้งที่ 3 โซนบ้านมิตรไมตรีธนบุรี จัดขึ้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2568 ณ โรงเรียนวัดसारอดเขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย อพม. ในเขต กทม. จำนวน 14 เขต รวมจำนวน 80 คน ครั้งที่ 4 โซนบ้านมิตรไมตรีอ่อนนุช จัดขึ้นเมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2568 ณ สำนักงานเขตหนองจอก กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย อพม. ในเขต กทม. จำนวน 11 เขต รวมจำนวน 92 คน - อบรมพัฒนาศักยภาพกลไกและเสริมพลังอาสาสมัครพัฒนาลังคมและความมั่นคงของชุมชนย์ ตำบลเขาสมคอน อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี จัดขึ้นเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2568 ณ โรงเรียนสุวัฒนบตี วัดถ้ำตะโกพุทธโสภณ อ.ท่าม่วง จ.ลพบุรี กลุ่มเป้าหมาย อพม. ตำบลเขาสมคอน อ.ท่าม่วง จ.ลพบุรี คณะผู้บริหาร วิทยากร เจ้าหน้าที่ และผู้สังเกตการณ์ รวมจำนวน 50 คน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวให้ปลอดภัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			- ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานส่งเสริมความเข้มแข็งของครอบครัวในนิคมสร้างตนเอง ระหว่างวันที่ 14 - 16 กันยายน 2568 ณ โรงแรมเดอะพาลาสโซ่ กรุงเทพฯ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมายรวมจำนวน 87 คน - พัฒนาและผลิตชุดเครื่องมือโรงเรียนครอบครัว พัฒนาและผลิตชุดเครื่องมือโรงเรียนครอบครัว จำนวน 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทำหนังสือ (DIGITAL FOOTPRINT) และกิจกรรมครอบครัวยุคใหม่เข้าใจสุขภาพทางเพศ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะที่จำเป็นสำหรับครอบครัวทุกช่วงวัย กิจกรรมที่ 2 - โอนจัดสรรงบประมาณเบิกจ่ายแทนกันงบประมาณอุดหนุนกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว วัตถุประสงค์ : เพื่อจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัว - จัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพของครอบครัว	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			1. งานวันผู้สูงอายุแห่งชาติและวันแห่งครอบครัว ประจำปี 2568 ภายใต้แนวคิด “คุณค่าผู้สูงอายุ สานสายใยปลั่งครอบครัว” วัตถุประสงค์ : เพื่อกระตุ้นให้ประชาชนเห็นความสำคัญของผู้สูงอายุและสถาบันครอบครัว สมาชิกในครอบครัวมีสัมพันธ์ภาพที่ดี มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และเข้าใจบทบาทที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนเพื่อให้ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาครอบครัวมากขึ้น กลุ่มเป้าหมายครอบครัว ประชาชนทั่วไป ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ผู้ทรงคุณวุฒิ และสื่อมวลชน จำนวน 583 คน 2. กิจกรรม “ครอบครัวอารมณ์ดี FAMILY ACTIVE” วัตถุประสงค์ : เพื่อเปิดโอกาสให้ครอบครัวได้ใช้เวลาร่วมกันผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นการเคลื่อนไหวและความสนุกสนาน สร้างเสริมทั้งสุขภาพกาย	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมให้แก่สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			และใจ กระตุ้นพัฒนาการในเด็ก ปฐมวัย การออกกำลังกาย รวมถึงการฝึกการทำงาน เป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ที่ดีภายในครอบครัว พร้อมทั้งส่งเสริม กิจกรรมในการสร้างสัมพันธ์ภาพให้ครอบครัว ทุกรูปแบบ กลุ่มเป้าหมาย ครอบครัว เลี้ยงเดี่ยว/ กลุ่มประบาง ครอบครัวทั่วไป คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 76 คน 3. งานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วัตถุประสงค์ : เพื่อส่งเสริม ให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ผ่าน การจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ สร้างความตระหนักรู้แก่ สมาชิกครอบครัวและครอบครัวที่มีสัมพันธภาพ ที่ดี รวมทั้งส่งเสริมให้ครอบครัวได้เรียนรู้ จากการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกัน สามารถนำไปปรับใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ กลุ่มเป้าหมาย สมาชิกครอบครัว/ครอบครัว ภาคราชการของ สค. คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่กระทรวงฯ ผู้สังเกตการณ์ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 225 คน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			4. กิจกรรมวันแห่งความรัก “พาแม่ไปเที่ยว” วัตถุประสงค์ : เพื่อส่งเสริมให้ครอบครัวมีสัมพันธ์ภาพที่ดี มีการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมบทบาทพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการดูแลสุขภาพช่องปากของบุตรหลาน กลุ่มเป้าหมาย ครอบครัวเสี่ยงเดียว ครอบครัวทั่วไป คณะผู้บริหารวิทยากร เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 80 คน 5. งานแด่แม่และจิตอาสาผู้เสริมพลังครอบครัวเสริมพลังชุมชน วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมพลังให้อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร (อพม.กทม.) ซึ่งเป็นกลไกในการสร้างความสัมพันธ์ของครอบครัวและชุมชน โดยกรมอำนวยการเกียรติบัตรให้แก่ อพม.กทม. ที่ผ่าน การอบรมพัฒนาศักยภาพกลไกและเสริมพลังอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมพลังครอบครัวเสริมพลังชุมชนเพื่อให้ อพม.กทม. มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในครอบครัว ตระหนักรู้	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
4	โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความรุนแรง ต่อเด็ก สตรี และบุคคลในครอบครัว กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมสร้างทัศนคติความรู้ความเข้าใจต่อประชาชน เพื่อยุติความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และบุคคลในครอบครัว กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทีมสหวิชาชีพและเครือข่าย ตามกฎหมายด้านความรุนแรงในครอบครัว	ตัวชี้วัดรวม จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ ตัวชี้วัดรายปี 1. จำนวนสหวิชาชีพ พนักงาน เจ้าหน้าที่ และผู้ปฏิบัติงาน ด้านความรุนแรง ในครอบครัว ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ 2. จำนวนเครือข่ายที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพ	ถึงความเปลี่ยนแปลงในแต่ละช่วงวัย และ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ ในการส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ของ ครอบครัวทุกรูปแบบ นำไปสู่การสร้าง ความเข้มแข็งของครอบครัวในพื้นที่ชุมชน ที่รับผิดชอบอย่างยั่งยืน กลุ่มเป้าหมาย สมาชิกครอบครัวในพื้นที่ กทม. อปท. กทม. คณะผู้บริหาร เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 290 คน	กรมกิจการสตรี และสถาบันครอบครัว (พม.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงจิตวิทยา (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่าย	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่าย	3. ร้อยละของผู้เข้าร่วม มีองค์ความรู้ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	- การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง ศักยภาพกลไกชุมชนในการจัดการปัญหา ความรุนแรงในครอบครัวและสร้าง สภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อชุมชน (ภาคใต้) ระหว่างวันที่ 14-16 พฤษภาคม 2568 ณ โรงแรมปุระนคร จังหวัดนครศรีธรรมราช มีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จำนวน 88 คน โดยภายในงานจะเป็นการอบรมให้ความรู้ การจัดการปัญหาความรุนแรงในครอบครัว กระบวนการคุ้มครองสวัสดิภาพผู้ถูกกระทำ ด้วยความรุนแรงในครอบครัว ตามพระราช- บัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรง ในครอบครัว พ.ศ. 2550	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ปฏิบัติการเพื่อป้องกัน การกระทำรุนแรงในครอบครัว	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมขับเคลื่อนศูนย์ปฏิบัติการเพื่อป้องกัน การกระทำรุนแรงในครอบครัว		- การอบรมพัฒนาศักยภาพกลไกและเสริม พลังอาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 1-3 กลุ่มเป้าหมาย เจ้าหน้าที่ศูนย์ปฏิบัติการเพื่อ การป้องกันและการกระทำรุนแรงในครอบครัว ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่กรมกิจการสตรี และสถาบันครอบครัว วิทยากร และผู้สังเกตการณ์	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมให้แก่สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			รุ่นที่ 1 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 10 - 13 ธันวาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบไปด้วย กลุ่มเป้าหมาย รวมจำนวน 57 คน รุ่นที่ 2 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 19 - 21 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบไปด้วย กลุ่มเป้าหมาย รวมจำนวน 75 คน รุ่นที่ 3 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 17 - 18 กรกฎาคม 2568 ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบไปด้วย กลุ่มเป้าหมาย รวมจำนวน 91 คน - การอบรมเสริมสร้างความรู้เครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนรุนแรงในครอบครัว ระหว่างวันที่ 29 - 31 มกราคม 2568 ณ โรงแรม เอส ดี อเวนิว กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบไปด้วย กลุ่มเป้าหมายรวมจำนวน 70 คน - การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะในการป้องกัน ฝ่าละออง และช่วยเหลือผู้ถูกรังแกด้วยความรุนแรงในครอบครัว ให้แก่เครือข่ายตามกฎหมาย ระหว่างวันที่ 28 - 29 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรม	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			เดอะพลาซ่าไซ กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จำนวน 139 คน ภายในงาน มีการถอดบทเรียนสะท้อนปัญหาในชุมชน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ถึงปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหารวมถึงปัจจัยความสำเร็จของ ศปท. แต่ละพื้นที่ - การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหามรณกรรมในครอบครัว จัดขึ้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2568 ณ ห้องประชุม สศ. (DWF Meeting Room) ชั้น 12 กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กลุ่มเป้าหมาย คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหามรณกรรมในครอบครัว รวมจำนวน 27 คน - ประชุมคณะกรรมการปรับปรุงพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 ครั้งที่ 2 - 5/2568 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ครั้งที่ 2/2568 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 3 เมษายน 2568 กลุ่มเป้าหมาย คณะกรรมการปรับปรุงพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			รวมจำนวน 19 คน เพื่อพิจารณาปรับปรุงพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 เป็นรายมาตรา (มาตรา 8 - 14) ครั้งที่ 3/2568 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม 2568 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะกรรมการปรับปรุงพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 รวมจำนวน 17 คน พิจารณาปรับปรุงพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 เป็นรายมาตรา (มาตรา 15 - 20) ครั้งที่ 4/2568 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2568 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะกรรมการปรับปรุงพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 รวมจำนวน 20 คน พิจารณาปรับปรุงพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 เป็นรายมาตรา (มาตรา 21 - 47) ครบทุกมาตรา	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			ครั้งที่ 5/2568 จัดขึ้นเมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2568 กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย คณะกรรมการปรับปรุงพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 รวมจำนวน 20 คน พิจารณาทบทวนการปรับปรุงพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการพัฒนาและคุ้มครองสถาบันครอบครัว พ.ศ. 2562 ทุกมาตรา (มาตรา 1 - 47) - การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแนวทางแก้ไขกฎหมายอุปสรรคในการขับเคลื่อนงานตามพระราชบัญญัติฯ ร่วมกับหน่วยงานที่ร่วมลงนาม MOU และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จัดขึ้นเมื่อวันที่ 19 กันยายน 2568 ณ โรงแรมรอยัลซิตี้ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมการประชุมฯ จำนวน 49 คน - กิจกรรมรณรงค์สู่ความรุนแรงต่อเด็ก สตรี และบุคคลในครอบครัว ภายใต้แนวคิด “สร้างสุขปลอดภัย ไร้ความรุนแรง” จัดขึ้นเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2568 ณ บริเวณสยามสแควร์วัน กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมจำนวน 503 คน	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
5	โครงการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวทุกช่วงวัยในชุมชน กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวทุกช่วงวัยในชุมชน กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมโรงเรียนครอบครัว (พื้นที่เรียนรู้สำหรับครอบครัวทุกช่วงวัย) เพื่อจัดทำพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวที่มีพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัว	ตัวชี้วัดรวม มีพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัว ตัวชี้วัดรายปี 1. มีต้นแบบพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวในชุมชนระดับจังหวัดและกรุงเทพมหานคร 2. มีกิจกรรมโรงเรียนครอบครัวในชุมชน/พื้นที่ 3. ร้อยละครอบครัวที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความเข้มแข็งของครอบครัว 4. ร้อยละของสมาชิกครอบครัวมีความรู้ และทักษะต่อการดำเนินชีวิต	- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านครอบครัวในการขับเคลื่อนพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวทุกช่วงวัยในชุมชน 76 จังหวัด ระหว่างวันที่ 23 - 25 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมไมด้า ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดผู้บริหารวิทยากร ผู้สังเกตการณ์ และเจ้าหน้าที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว รวมจำนวน 93 คน - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทีมงานชุมชน ในการขับเคลื่อนพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวในชุมชน ระหว่างวันที่ 9 - 12 มีนาคม 2568 ณ โรงแรมไมด้า ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยผู้แทนจากพื้นที่นำร่องและพื้นที่ขยายผลผู้บริหาร วิทยากร ผู้สังเกตการณ์ และเจ้าหน้าที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว รวมจำนวน 79 คน	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (พม.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			- การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทีมงานชุมชนในการขับเคลื่อนพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวในชุมชน ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 7 - 9 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมเบสท์เวสเทิร์น นาดา ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพฯ ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยผู้แทนจากพื้นที่นำร่องและพื้นที่ขยายผล ผู้บริหาร วิทยาลัยการผู้สังเกตการณ์ และเจ้าหน้าที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว รวมจำนวน 83 คน - กิจกรรมขับเคลื่อนนโยบายการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์สำหรับครอบครัวทุกช่วงวัยในชุมชนระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ 16 - 17 กันยายน 2568 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบด้วยสมาชิกในครอบครัว ผู้สังเกตการณ์ วิทยาลัยการและเจ้าหน้าที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว รวมจำนวน 61 คน - การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้กิจกรรมโรงเรียนครอบครัว ระหว่างวันที่ 20 - 23 มกราคม 2568 ณ โรงแรมไมด้า ดอนเมือง แอร์พอร์ต กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			บุคลากรของกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว ศูนย์เรียนรู้การพัฒนาสตรีและครอบครัว สถานคุ้มครองและพัฒนาอาชีพ รวมจำนวน 58 คน - การประชุมนิเทศการขับเคลื่อนงานด้านครอบครัวในพื้นที่ เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร จัดขึ้นเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วัดทองบน เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย ผู้แทนสำนักงานเขตยานนาวา ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ อาสาสมัครในพื้นที่ (อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์) ประธานชุมชน แกนนำเด็กและเยาวชน ผู้นำศาสนา ภาควิชาหรือสายภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว จำนวน 84 คน - ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนครอบครัว ประจำปีงบประมาณ 2568 ระหว่างวันที่ 18 - 20 สิงหาคม 2568 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วม	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			ประกอบด้วย ศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาสตรี และครอบครัว สถาบันคุ้มครองและพัฒนาอาชีพ คณะผู้บริหาร วิทยากร เจ้าหน้าที่ และผู้สังเกตการณ์ รวมจำนวน 47 คน - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะความรู้กิจกรรมโรงเรียนครอบครัว ประกอบด้วย 2 กิจกรรม กิจกรรมเสริมสร้างทักษะความรู้กิจกรรมโรงเรียนครอบครัว ระหว่างวันที่ 21 – 22 กุมภาพันธ์ 2568 ณ อุทยานแห่งชาติแจ้ซ้อน อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง ผู้เข้าร่วมประกอบด้วย สมาชิกครอบครัวในพื้นที่ หน่วยงาน พม. หนึ่งเดียวจังหวัดลำปาง ภาควิชาของกรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม วิทยากร ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว และผู้สังเกตการณ์ รวมจำนวน 104 คน โดยภายในงานประกอบไปด้วย กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เวลาร่วมกันในครอบครัว อย่างมีคุณภาพ ผ่านกิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์ “สานสายใย ครอบครัวเข้มแข็ง” กิจกรรมบ้านนี้มีหลากหลายครอบครัว	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครอบครัว กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศักยภาพครอบครัว กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการส่งเสริมการใช้เวลาร่วมกันของครอบครัว	1. จำนวนสมาชิกครอบครัวที่ได้รับบริการพัฒนาศักยภาพครอบครัว จำนวน 50,000 คน 2. ร้อยละครอบครัวที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง ด้านสัมพันธภาพ ร้อยละ 74	ในชุมชน ผู้นำชุมชน อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ในพื้นที่เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย และผู้ที่เกี่ยวข้อง - กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (สค.) ได้สนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 - เมษายน 2568) งบประมาณให้ศูนย์พัฒนาครอบครัวในชุมชน (ศพค.) ดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านครอบครัว ประเด็นการส่งเสริมให้ครอบครัวมีความเข้มแข็ง ได้แก่ การจัดกิจกรรมโรงเรียนครอบครัว (พื้นที่เรียนรู้สำหรับสมาชิกและครอบครัวทุกช่วงวัย) เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อให้สมาชิกครอบครัวเกิดการเรียนรู้ตามสถานการณ์ของชีวิตด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามบริบทของชุมชน ตามประเด็น ดังนี้ 1) เตรียมความพร้อมการมีครอบครัว 2) เตรียมความพร้อมพ่อแม่/ครอบครัวมือใหม่ ที่มีสมาชิกตั้งครรภ์หรือเพิ่งคลอดบุตร	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (พม.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			3) ครอบครัวที่มีลูกวัยเรียนหรือครอบครัวทั่วไป 4) ครอบครัวที่มีผู้สูงอายุ เช่น เสริมสร้างคุณค่าผู้สูงอายุในครอบครัวที่มีผู้สูงอายุ 5) ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ครอบครัวในภาวะวิกฤต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรกับครอบครัว ครอบครัวกับการปรับตัวในการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่ง สค. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนครอบครัว ให้ ศพค. พังงัน 1,091 โครงการ จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วม จำนวน 77,197 คน 25,732 ครอบครัว - สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าบริหารจัดการให้ 76 จังหวัด ในการสำรวจมาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง ผลการสำรวจสถานการณ์ความเข้มแข็งของครอบครัว ประจำปี 2568 มีการสำรวจกลุ่มตัวอย่างแล้ว จำนวนทั้งสิ้น 59,448 ครอบครัว รายละเอียดตามเอกสารแนบ สรุปผลสำรวจ ดังนี้ ค่าดัชนีความเข้มแข็งของครอบครัว ในภาพรวมเท่ากับ 73.57 คะแนนและเมื่อพิจารณาค่าดัชนีความเข้มแข็งของครอบครัวแต่ละด้าน พบว่า ด้านสัมพันธภาพ	



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในครอบครัวปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
7	การขับเคลื่อนกลไกการป้องกันและแก้ไขปัญหามารยาทในครอบครัว - กิจกรรมรณรงค์ยุติความรุนแรงต่อเด็กสตรี และบุคคลในครอบครัว	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ	มีค่าดัชนีความเข้มแข็งของครอบครัวมากที่สุด 77.76 คะแนน รองลงมา คือ ด้านการทำบทบาทหน้าที่ของครอบครัว 75.70 คะแนน ด้านสุขภาพของครอบครัว 74.68 คะแนน ด้านทุนทางสังคม 74.04 คะแนน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ 72.46 คะแนน ด้านการหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยง และการปรับตัวได้ในภาวะยากลำบาก/วิกฤติ 72.18 คะแนน และด้านการพึ่งตนเอง 67.72 คะแนน	กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว (พม.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับการบ่มเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
8	กิจกรรมนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล วัตถุประสงค์ 1. เพื่อกำหนดแนวทางการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก ผู้ปกครอง และบุคลากรให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) 2. เพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บเอกสาร ข้อมูลและสารสนเทศของศูนย์ให้มีความปลอดภัย ป้องกันการรั่วไหลของข้อมูล วิธีดำเนินงาน 1. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแจ้งวัตถุประสงค์ให้เจ้าของข้อมูลทราบ 2. ใช้ข้อมูลเฉพาะงานที่เกี่ยวข้อง และจำกัดผู้สิทธิ์เข้าถึง 3. เก็บรักษาข้อมูลอย่างปลอดภัย ทั้งเอกสารและข้อมูลดิจิทัล	ตัวชี้วัดรวม มีการขอความยินยอม (Consent) จากผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องครบไม่น้อยกว่า 95%	"ไร้ความรุนแรง" จัดขึ้นเมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2568 ณ บริเวณสยามสแควร์วัน กรุงเทพมหานคร ผู้เข้าร่วมจำนวน 503 คน 1. บุคลากรปฏิบัติตามแนวทางคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล 95% 2. มีการจัดเก็บแบบฟอร์มความยินยอมจากผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องครบ 100%	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์จักรีนฤเบศร มหาวิทยาลัยมหาวชิราลงาม (อว.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมให้เด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4. ห้ามเปิดเผยข้อมูลแก่บุคคลภายนอก หากไม่มีการยินยอม 5. อบรมบุคลากรให้รู้และปฏิบัติตาม PDPA เป็นประจำ 6. สรุปผลการใช้นโยบาย PDPA			
9	*โครงการอบรมผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ครู และผู้นำชุมชน ตาม 3 หลักสูตรหลัก ได้แก่ (1) การเลี้ยงดูและเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัย (2) ครอบครัวสุขสันต์ Celebrating Families และ (3) สายธารแห่งความหวัง Channels of Hope CP เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาศักยภาพวิทยากร ผู้เอื้อกระบวนการ ครู ผู้นำชุมชน และอาสาสมัคร ให้ความรู้ และทักษะด้านการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม การปกป้องคุ้มครองเด็ก และการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 0-6 ปี การใช้เงินเชิงบวก และการสร้างบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้แรกของเด็ก	ตัวชี้วัดรายปี ข้อมูลส่วนบุคคลถูกจัดเก็บในพื้นที่ปลอดภัยและมีระบบจำกัดสิทธิ์ ไม่น้อยกว่า 95% ตัวชี้วัดรวม - สัดส่วนของผู้ดูแลหลักที่สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก มีความปลอดภัย ถูกสุขภาวะ และกระตุ้นพัฒนาการเด็ก ที่บ้านสำหรับเด็กราย 0-3 ปี คิดเป็น 46% - สัดส่วนของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี ที่ให้การสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย คิดเป็น 47.51%	ผลลัพธ์ของโครงการอบรมผู้เอื้อกระบวนการ และผู้ปกครองตามโครงการ/กิจกรรม - มุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำชุมชน อาสาสมัคร และผู้ปกครองในการดูแลเด็กปฐมวัยและเด็กช่วงวัย 7-12 ปี ผ่านหลักสูตรสำคัญ 5 หลักสูตร ได้แก่ ครอบครัวสุขสันต์ วินัยเชิงบวก การปกป้องคุ้มครองเด็ก การจัดบ้านแห่งการเรียนรู้ และสิทธิเด็ก - โดยการดำเนินงานเริ่มจากการอบรม Training of Facilitators (TOF) ให้กับบุคลากรที่เคยได้รับการอบรมระดับประเทศ ต่อจากนั้นจึงจัดอบรมให้กับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กอายุ 3-6 ปี โดยออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทในแต่ละพื้นที่ - ตลอดระยะเวลาดำเนินงาน มีผู้ใหญ่เข้าร่วมอบรมรวม 154 คน ประกอบด้วย ครู 22 คน ผู้ปกครอง 113 คน อาสาสมัคร 19 คน	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงจิตปัญญา (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
3.	เพื่อส่งเสริมระบบการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้ประกอบการสู่ผู้ประกอบการและชุมชนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทพื้นที่	ตัวชี้วัดรายปี - จำนวนผู้ประกอบการที่มีองค์ความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูกและวินัยเชิงบวก จำนวน 154 คน - จำนวนพ่อแม่/ผู้ดูแลเด็กที่ได้รับการสนับสนุนหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการดูแลที่ไวต่อการตอบสนองการเลี้ยงดูผ่านการเรียนรู้ที่บ้าน จำนวน 750 คน	ผลลัพธ์สำคัญที่สะท้อนจากระบบติดตามผลได้แก่ - 46% ของผู้ดูแลหลักสามารถสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ปลอดภัย และกระตุ้นพัฒนาการให้กับเด็กอายุ 0-3 ปี - 47.51% ของผู้ประกอบการเด็กอายุ 3-6 ปีให้การสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลานเพิ่มขึ้น - ผู้ปกครองจำนวน 154 คน มุ่งองค์ความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูลูกและวินัยเชิงบวก - มีพ่อแม่/ผู้ดูแลเด็กจำนวน 750 คน ได้รับสารสนเทศหรือการอบรมเกี่ยวกับการเลี้ยงดูแบบตอบสนอง การเล่นกับลูก และการเรียนรู้ที่บ้าน (ทั้งในรูปแบบกิจกรรมอบรมและกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ)	
	วิธีดำเนินงาน 1. คัดเลือกและอบรมวิทยากร/ผู้เอื้อกระบวนการ (TOF) และอาสาสมัครที่ทำงานด้านเด็กปฐมวัยผ่านรูปแบบออนไลน์หรือผสมผสาน เพื่อให้มีความรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด 2. พัฒนาศักยภาพผู้เอื้อกระบวนการหลัก (ครู ผู้นำชุมชน อาสาสมัคร) เพื่อเตรียมความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้ประกอบการในระดับพื้นที่ 3. จัดอบรมผู้ประกอบการและผู้ดูแลเด็ก (3-6 ปี) ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ 4. สนับสนุนการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในครอบครัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การเลี้ยงดูเชิงบวก และการจัดบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย			



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมให้แก่สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
10	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย วิธีดำเนินงาน จัดทำคำของบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานงบประมาณ	-	โอนจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปรายการเงินอุดหนุนสำหรับอาหารกลางวันระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย จำนวน 411,190 คน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
11	โครงการสนับสนุนค่าอาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย วิธีดำเนินงาน จัดทำคำของบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นค่าอาหารเสริม (นม) เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานงบประมาณ	-	โอนจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปรายการเงินอุดหนุนสำหรับอาหารเสริม (นม) ระดับปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย จำนวน 411,190 คน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)
12	โครงการสนับสนุนค่าอาหารกลางวัน สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย	-	โอนจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปรายการเงินอุดหนุนสำหรับอาหารกลางวัน ระดับปฐมวัยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย จำนวน 411,190 คน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน จัดทำคำของบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นค่าอาหารกลางวันเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานงบประมาณ			
13	โครงการสนับสนุนการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีพัฒนาการที่สมบูรณ์สมวัย วิธีดำเนินงาน จัดทำคำของบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเป็นค่าก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานงบประมาณ	-	ก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 100 หลัง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
14	โครงการสนับสนุนการจัดทำสนามเด็กเล่น สร้างปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีพัฒนาการ ที่สมบูรณ์สมวัย วิธีดำเนินงาน จัดทำคำของบประมาณเงินอุดหนุนเฉพาะกิจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อจัดทำสนามเด็กเล่น สร้างปัญหาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงานประมาณ	-	จัดทำสนามเด็กเล่นสร้างปัญญาของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3 แห่ง	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมสัมฤทธิ์ให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 3 หญิงวัยเจริญพันธุ์และครอบครัวได้รับความรู้และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์				
1	*โครงการส่งเสริมการมีบุตรอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาประชากรและชุมชน วัตถุประสงค์ 1. เพื่อช่วยเหลือประชากรวัยเจริญพันธุ์ที่ใช้ชีวิตคู่และต้องการมีบุตรให้เข้าถึงบริการคลินิกส่งเสริมการมีบุตรและรักษากวามมีบุตรยาก 2. เพื่อช่วยเหลือหญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อม วิธีดำเนินงาน 1. Smart services 2. Safe Abortion ยกระดับการเข้าถึงบริการให้คำปรึกษาทางเลือก การดูแล ช่วยเหลือหญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อม	- จำนวนประชากรวัยเจริญพันธุ์ที่ใช้ชีวิตคู่ และต้องการมีบุตร เข้าถึงบริการคลินิกส่งเสริมการมีบุตรและรักษากวามมีบุตรยาก 12,000 ราย - จำนวนหญิงตั้งครรภ์ไม่พร้อม เข้าถึงบริการให้คำปรึกษาทางเลือก และบริการยุติการตั้งครรภ์ที่ปลอดภัย จำนวน 10,000 ราย	-	กรมอนามัย (สธ.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมสุขภาพครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	*โครงการผลิตสื่อออนไลน์เพื่อส่งเสริมพ่อแม่ครูสร้างลูกพัฒนาการติดรอบด้าน ในซีรีส์ออนไลน์ ชุดครอบครัวสุขสันต์ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของพ่อแม่และครอบครัว ในการเลี้ยงดูบุตรอย่างถูกต้อง ตั้งแต่ตั้งครรภ์จนถึง 5 ปีแรก มุ่งเน้นให้สามารถคัดกรอง และแยกแยะความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเลี้ยงดูบุตร และปรับใช้ข้อมูลถูกต้องได้จริงในชีวิตประจำวัน วิธีดำเนินงาน 1. ผลิตมินิซีรีส์ ชุดครอบครัวสุขสันต์ ความยาว 3-5 นาที จำนวน 20 ตอน โดยโครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล กรมอนามัย และยูนิเซฟ สื่อที่ได้จะนำไปเผยแพร่ในแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมถึงในหน่วยงานที่ทำงานใกล้ชิดกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน	1. มินิซีรีส์ ชุดครอบครัวสุขสันต์ ความยาว 3-5 นาที จำนวน 20 ตอน เช่น ปัญหาการเลี้ยงลูก แนวทางการเลี้ยงเด็ก เจิงบวก คุณภาพ 1080p 2. กิจกรรมอบรม 5 จังหวัด 5 ภูมิภาค (จัด 5 ครั้ง) โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้หญิงตั้งครรภ์ พ่อแม่ มือใหม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในหน่วยบริการสุขภาพเข้าร่วมกิจกรรมรวมทั้ง 5 จังหวัด ไม่ต่ำกว่า 1,000 คน 3. โรงพยาบาล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็ก นามินิซีรีส์ไปใช้ในการสอนแม่และพ่อ ไม่น้อยกว่า 50 แห่ง	อยู่ระหว่างการถ่ายทำมินิซีรีส์ และจะมีการจัดกิจกรรมอบรมหญิงตั้งครรภ์ พ่อแม่มือใหม่ และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในเดือนเมษายน 2569 เป็นต้นไป	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (วธ.)



ตารางที่ 3 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างเสริมเชิงให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพ่อแม่แม่รอบรู้ สร้างลูกพัฒนาการดี รอบด้าน ผ่านสื่อวีรทัศน์ออนไลน์ ชุด “ครอบครัว สุขสันต์” จำนวน 5 ครั้ง ใน 5 จังหวัด กลุ่มเป้าหมายคือสตรีตั้งครรภ์ ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก อายุ 0-5 ปี และบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ในหน่วยบริการสุขภาพ รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 คน	4. เผยแพร่วีรทัศน์ผ่านช่องทาง โดยมียอดการเข้าถึงไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน		



1.1.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ รวมทั้งสิ้น 22 หน่วยงาน แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 5 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 19 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 38 โครงการ

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์				
มีการพัฒนาระบบการดูแลเด็กแบบองค์รวมเพื่อให้สถานพัฒนาเด็กทุกแห่งนำไปใช้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ				
เป้าประสงค์ที่ 1 ระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ				
1	การจัดตั้งคณะทำงาน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดทำคู่มือและแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ สำหรับสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้ความเหมาะสมกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในปัจจุบัน	ตัวชี้วัดรวม จัดประชุมคณะทำงาน ไม่น้อยกว่า 3-4 ครั้ง/ปี เพื่อทบทวนและพัฒนา หลักสูตร ตัวชี้วัดรายปี มีร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุง ไม่น้อยกว่า 80-100%	กำลังดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง	ศูนย์พัฒนา เด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤดิรินทร์ มหาวชิราลัย มหิดล (อว.)

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. จัดตั้งคณะทำงานในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ศึกษารูปแบบ/แนวคิดของหลักสูตรที่เหมาะสมและออกแบบปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร 3. นำหลักสูตรไปทดลองใช้ นิเทศ ติดตามผล รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ 4. จัดทำรายงานผลการพัฒนาปรับปรุง 5. ติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง			
2	*ระบบสนับสนุนคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนงานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไกทีมสนับสนุนวิชาการ (ศึกษานิเทศก์-ครูแกนนำ) ในการยกระดับคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยโปรแกรม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และแพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS	1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายการสนับสนุนงานในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เกิด แนวทาง / แผนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กต้นแบบที่ผ่านคัดเลือกเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์ต้นแบบ จำนวน 6 แห่ง ดังนี้ 1) อบต.ดงมูลเหล็ก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 2) อบต.ทรายขาว อ.พาน จ.เชียงราย 3) อบต.ภูหอ อ.ภูหลวง จ.เลย 4) อบต.ยางซิ่น อ.เสิงสาง จ.อุบลราชธานี 5) อบต.ราชสถิตย์ อ.ไชโย จ.อ่างทอง 6) อบต.นาทอน อ.ทุ่งหว้า จ.สตูล 2. ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมประมาณ 500 คน (ทั้งการเรียนรู้เชิงลึกและเชิงกว้าง)	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. เพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลสุภาวะให้เป็นศูนย์ต้นแบบ เป็นพี่เลี้ยงถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย 4. เพื่อจัดการความรู้และสื่อสารสังคมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานด้านเด็กปฐมวัย - วิธีดำเนินงาน	2. ครู บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไก ทีมสนับสนุนวิชาการ (ศึกษานิเทศก์-ครูแกนนำ) ได้พัฒนาศักยภาพในการยกระดับคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยโปรแกรม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และแพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และแพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลสุภาวะได้รับการยกระดับคุณภาพ และเป็นศูนย์ต้นแบบ เป็นพี่เลี้ยงถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย	3. มีชุดเครื่องมือสำหรับยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (366 Q-KIDS) 4. ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการขยายผล super menu ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และขยายเครือข่าย คนหัวใจปฐมวัย	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
3	โครงการประเมินแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 วัตถุประสงค์ 1. เพื่อประเมินความก้าวหน้าของแผน (Formative Evaluation) ตั้งแต่เริ่มโครงการ ตลอดจนถึงขณะที่แผนกำลังดำเนินอยู่ (ครึ่งแผน) 2. เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยฉบับใหม่ วิธีดำเนินงาน 1. กำหนดกรอบแนวทางการทำงานร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดกลุ่มเป้าหมายหรือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ แนวคิด/ ทฤษฎี องค์ความรู้ จากเอกสารทางวิชาการ และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อพบทวนวรรณกรรมและ วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 3. จัดทำกรอบการติดตามการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และกำหนดกลุ่มเป้าหมาย (Target Group) หรือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ในการเก็บ	รายงานการประเมิน แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1 เรื่อง	รายงานการประเมินแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ปีงบประมาณ 2568	สำนักงาน เลขาธิการ สภาการศึกษา (ศธ.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	รวบรวมข้อมูล ตลอดจนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. จัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 สำหรับหน่วยงานในระดับพื้นที่ ทั้ง 77 จังหวัด และเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือ 5. จัดประชุมปรึกษาหารือเพื่อติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ในระดับพื้นที่ 6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามกรอบและประเด็นที่กำหนด 7. จัดทำรายงานการประเมินแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	ตัวชี้วัด		
4	โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน - กำหนดกรอบการดำเนินกิจกรรม - วิเคราะห์ปัญหา - จัดทำหลักสูตร - ดำเนินการฝึกอบรม - รายงานผลการดำเนินงาน	-	ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของสถานศึกษาได้ครบทุกหน่วยงานการเรียนรู้	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
5	โครงการประชุมสัมมนาครูใหญ่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี 68 วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำ “มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ไปใช้และแนวทางการ การบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งเชิง ภาคการศึกษา (เม.ย.ของทุกปี)	-	ได้รับทราบผลการปฏิบัติ/ปัญหาและอุปสรรค/ แนวทางแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานโครงการ ตามพระราชดำริ ฯ ทั้ง 8 โครงการ และได้รับทราบนโยบายแนวทางดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถพัฒนา จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องบูรณาการ กับโครงการตามพระราชดำริ ทั้ง 8 โครงการ ตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2560-2569) ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมหารือ แนวทางแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่องเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	กองบัญชาการ ตำรวจตระเวน ชายแดน
เป้าประสงค์ที่ 2 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ				
1	*โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริม กำกับ ติดตาม คุณภาพการพัฒนา เด็กปฐมวัยของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีการบริหารจัดการและส่งเสริมกระบวนการ เรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยที่เข้ารับบริการให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ตัวชี้วัด - เด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก เอกชน มีพัฒนาการสมวัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- เด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก มีพัฒนาการ สมวัยร้อยละ 98.30 - สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนที่จดทะเบียน แล้วมีการบริหารจัดการแก่เด็กให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ระดับ C ขึ้นไป ร้อยละ 87.68	กรมกิจการเด็ก และเยาวชน (พม.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. เพื่อส่งเสริมและสร้างความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการยกระดับศูนย์รับเลี้ยงเด็กในสถานประกอบกิจการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานของกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการและมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อกำกับติดตามคุณภาพการพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็กและพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็กทั่วประเทศ วิธีการดำเนินงาน 1. การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในสถานรับเลี้ยงเด็ก 2. พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ 3. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็ก 4. ดำเนินการจัดซื้ออาหารเสริม และสื่อพัฒนาการเด็ก ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค	- สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน มีการบริหารจัดการและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ระดับ C ขึ้นไป ร้อยละ 80 - ยกระดับสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากระดับ B (ดี) เป็นระดับ A (ดีมาก)		



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กวิทยาเขต สิรินธรราชวิทยาลัย ในพระราชูปถัมภ์ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ศูนย์เด็กเล็กสะอาดปลอดภัย 2. มีสวัสดิการด้านสาธารณสุขปลอดภัยเพียงพอ 3. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดสรรอาหารว่าง อาหารเสริม (นม) ขุดพลและที่นอนครบทุกคน 4. บุคลากรได้รับค่าตอบแทนตามที่กำหนด วิธีดำเนินงาน จัดทำโครงการ และเสนอโครงการ	1. ศูนย์เด็กเล็กได้รับการจัด สวัสดิการด้านสาธารณสุข อย่างเพียงพอ 2. ศูนย์เด็กเล็กมีความ ปลอดภัยสำหรับ เด็กปฐมวัยและบุคลากร 3. เด็กได้รับจัดสรร ด้านอาหารว่าง อาหารเสริม (นม) สิ่งของเครื่องใช้ อย่างเพียงพอ 4. บุคลากรได้รับค่าตอบแทน ตามที่กำหนด	โครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์	กรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน (รง.)
3	*โครงการพัฒนาศูนย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน วัตถุประสงค์ 1. ตำบลพัฒนาศูนย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน มีการประเมินรับรองเพิ่มขึ้นจากยอดสะสม ร้อยละ 10 2. โรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่ง ผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานงานอนามัย แม่และเด็ก 3. จังหวัดภาคีเครือข่ายรวมถึงชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วม ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมโรคภัยทอด ทางพันธุกรรม	- ร้อยละตำบลพัฒนาศูนย์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน มีการประเมินรับรองเพิ่มขึ้น จากยอดสะสม ร้อยละ 10 - ร้อยละการเกิดโรคภัย 6 เดือน กินนมแม่อย่างเดียว	1. มีตำบลผ่านการประเมินรับรอง 1,215 ตำบล ครอบคลุมทั้ง 13 เขตสุขภาพ ศูนย์อนามัยที่ 1 เชียงใหม่ 148 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 2 พิษณุโลก 46 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 3 นครสวรรค์ 43 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 4 สระบุรี 144 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี 59 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 6 ชลบุรี 77 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น 60 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 8 อุดรธานี 156 แห่ง	กรมอนามัย (สธ.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4. สร้างความตระหนักให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสามารถเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ได้ตามเป้าหมายของโลกและประเทศไทย วิธีดำเนินงาน 1. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตำบลพลหัตถ์ 1,000 วัน Plus สู่ 2,500 วัน 2. ยกระดับการตั้งครรภ์คุณภาพในหน่วยบริการสาธารณสุขทุกสังกัดและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็กเชิงรุกในชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. พัฒนาส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายหน่วยบริการและชุมชนท้องถิ่น ป้องกัน ส่งต่อ ดูแลต่อเนื่อง และป้องกันภาวะพิการแต่กำเนิดทารกแรกเกิดในชุมชน 4. ยกระดับการจัดบริการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่		ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา 279 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 10 อุบลราชธานี 130 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 11 นครศรีธรรมราช 52 แห่ง ศูนย์อนามัยที่ 12 ยะลา 21 แห่ง 2. การดำเนินงานเพื่อยกระดับการตั้งครรภ์คุณภาพในหน่วยบริการสาธารณสุขทุกสังกัดและร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานอนามัยแม่และเด็กเชิงรุกในชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการดำเนินงาน ดังนี้ 2.1) พัฒนาแนวทางการคัดกรองความเสี่ยงในหญิงตั้งครรภ์ 2.2) พัฒนาระบบเฝ้าระวังและกำกับติดตามผลการดำเนินงานผ่านกลไกคณะกรรมการอนามัยแม่และเด็กระดับประเทศ เขต และจังหวัด 2.3) ขับเคลื่อนการป้องกันทารกตายมารดาและทารกตาย ด้วยแนวทาง One Province One Labor Room	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			2.4) ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยและเด็กสู่การมีโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทุกแห่งผ่านการประเมินรับรองมาตรฐานงานอนามัยและเด็ก จำนวนทั้งสิ้น 174 แห่งทั่วประเทศ - ผ่านระดับดีเยี่ยม 90% จำนวน 17 แห่ง - ผ่านการประเมินระดับดี 80% - 89% เขต 1 จำนวนผ่าน 20 แห่ง เขต 2 จำนวนผ่าน 9 แห่ง เขต 3 จำนวนผ่าน 9 แห่ง เขต 4 จำนวนผ่าน 3 แห่ง เขต 5 จำนวนผ่าน 3 แห่ง เขต 6 จำนวนผ่าน 28 แห่ง เขต 7 จำนวนผ่าน 11 แห่ง เขต 8 จำนวนผ่าน 36 แห่ง เขต 9 จำนวนผ่าน 6 แห่ง เขต 10 จำนวนผ่าน 15 แห่ง เขต 11 จำนวนผ่าน 17 แห่ง (ข้อมูลสรุปผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2568)	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายหน่วยบริการรวมถึงชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมส่งเสริม ป้องกันและควบคุมโรคถ่ายทอดทางพันธุกรรมจากมารดาสู่ทารก สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยมีการดำเนินงาน ดังนี้ 3.1) การให้บริการให้คำปรึกษาทางพันธุศาสตร์ (Genetic Counseling Services: GCS) การตรวจคัดกรอง (Screening) การตรวจวินิจฉัยยืนยัน (Diagnostic Testing) การรักษาและการดูแลต่อเนื่อง (Treatment and Continuing Care) รวมทั้งการส่งต่อผู้ป่วยตามศักยภาพของสถานพยาบาลในแต่ละระดับ ตั้งแต่โรงพยาบาลชุมชน (รพช.) โรงพยาบาลทั่วไป (รพท.) จนถึงโรงพยาบาลศูนย์ (รพศ.) เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			3.2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการให้คำปรึกษาอาการทางจิตเวช การถ่ายทอดทางพันธุกรรม และการเชื่อมโยงระบบบริการระหว่างเครือข่าย เพื่อให้การวินิจฉัยและการรักษาเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ 4. ยกระดับการจัดบริการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ดังนี้ 4.1) ขับเคลื่อนการบังคับใช้ พ.ร.บ. ควบคุมการส่งเสริมการตลาดสำหรับทารกและเด็กเล็ก พ.ศ. 2560 โดยพัฒนาบุคลากรกับ ติดตามและเฝ้าระวังการละเมิดกฎหมาย เสริมศักยภาพพนักงานเจ้าหน้าที่และภาคีเครือข่าย จัดประชุม คณะกรรมการระดับชาติ ลงพื้นที่ตรวจสอบ พร้อมสื่อสารสร้างความเข้าใจผู้ประกอบการและประชาชน เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			4.2) ขับเคลื่อนนโยบายและมาตรการเชิงระบบเพื่อส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ มุ่งผลักดันเป้าหมายอัตราทารกกินนมแม่อย่างเดียวกว่า 6 เดือนมากกว่าร้อยละ 50 ภายในปี 2570 ผ่านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการครอบคลุมการพัฒนากระบวนการบริการสุขภาพ สถานประกอบการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การสื่อสารสร้างความรอบรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากร กฎหมาย และระบบฐานข้อมูล 4.3) พัฒนาและยกระดับระบบบริการตามแนวทางโรงพยาบาลสายสัมพันธ์แม่-ลูก (BFHI) โดยจัดทำและพัฒนาแนวปฏิบัติ “บันได 10 ขั้นสู่ความสำเร็จของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่” ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ พร้อมเสริมสร้างศักยภาพและเครือข่ายผู้ปฏิบัติงานผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดผลอย่างยั่งยืน	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
4	การจัดทำกาประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อใช้ผลการประเมินตนเองเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการดูแลเด็ก ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน 2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานประเมินภายนอก วิธีดำเนินงาน 1. จัดทำแผนการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ และเอกสารที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลและหลักฐานประกอบ 2. คณะทำงานตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานในการตรวจสอบประเด็นต่าง ๆ 3. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเสนอผลการประเมินต่อผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง 4. ติดตามผลการพัฒนาเป็นรายไตรมาสหรือรายภาคเรียน	ตัวชี้วัดรวม สถานศึกษามีการจัดทำ การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานปฐมวัย ครบทุกด้าน ตัวชี้วัดรายปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ประจำปีตามผลประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ ไม่น้อยกว่า 90%	1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ที่ผ่าน การตรวจสอบความถูกต้องและครบถ้วน ตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นในทุกมาตรฐาน 2. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการรับรองคุณภาพจากการประเมินภายนอก (สมศ.)	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์จักรีนฤเบศร มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
5	โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในเด็กอายุ 3 เดือน ถึง 3 ปี 6 เดือน วัตถุประสงค์ - เพื่อให้ครู ผู้ดูแลเด็ก จัดการดูแลเด็กปฐมวัย ได้ใกล้ชิดอย่างปลอดภัย และรวดเร็วกับสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ - เพื่อให้เด็กปฐมวัยฝึกการเรียนรู้ และระบะเบียบวินัย ในการเดินทางได้อย่างปลอดภัย - เพื่อให้แผนการซ้อมอพยพป้องกันเหตุฉุกเฉิน และอศศภัย สามารถดูแลให้เด็กปฐมวัยได้รวดเร็ว และปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีดำเนินงาน - จัดทำแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ/ภัยพิบัติต่าง ๆ และเรียนรู้วิธีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เข้ามาช่วยเสริม อพยพเด็กอายุ 3 เดือน ถึง 3 ปี 6 เดือน ให้แก่ บุคลากรภายในศูนย์ฯ อย่างเหมาะสมและถูกต้อง ก่อนจัดฝึกซ้อมอพยพจริง - จัดฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคน เสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยศึกษา ขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติตามแผนเสมือนจริง เส้นทาง อพยพหนีไฟ ตำแหน่งหน้าที่ต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับ	บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ความรู้ในการป้องกันอศศภัย/ ภัยพิบัติความเสี่ยงของพื้นที่ และการช่วยบรรเทาสาธารณภัย โดยซักซ้อมการช่วยเหลือเด็ก เมื่อเกิดอุบัติเหตุและอศศภัย มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธี การใช้อุปกรณ์เสริมและระบบ เตือนภัยได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม สามารถเตรียม ความพร้อมในการป้องกันและ วิธีในการช่วยเหลือเด็กเวลา อพยพหนีไฟและเดินทางไป นอกศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยฯ ให้ทันต่อเหตุการณ์ฉุกเฉิน และภัยพิบัติความเสี่ยงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นได้โดยที่ไม่สามารถ ทราบล่วงหน้าได้	เด็กปฐมวัยปลอดภัยในการเดินทาง และส่งเสริมพัฒนาการด้านอย่างสมวัย และได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทีมสหสาขาวิชาชีพ	ศูนย์พัฒนา เด็กปฐมวัยราชมาริบดี คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
6	*ระบบสนับสนุนคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสนับสนุนเสริมการขับเคลื่อนงานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาโลกเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไกทีมสนับสนุนวิชาการ (ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ) ในการยกระดับคุณภาพ	1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลพัฒนาองค์กรดีเด่น 2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลพัฒนาองค์กรดีเด่น 3. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลพัฒนาองค์กรดีเด่น 4. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลพัฒนาองค์กรดีเด่น 5. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลพัฒนาองค์กรดีเด่น 6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายรางวัลพัฒนาองค์กรดีเด่น	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบที่ผ่านคัดเลือกเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์ต้นแบบ จำนวน 6 แห่ง ดังนี้ 1) อบต.ดงมูลเหล็ก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 2) อบต.ทรายขาว อ.พาน จ.เชียงราย 3) อบต.ภูหอ อ.ภูหลวง จ.เลย 4) อบต.ยางชุมนุม อ.เซียงโน จ.อุบลราชธานี 5) อบต.ราชสถิตย์ อ.ไชโย จ.อ่างทอง 6) อบต.นาทอน อ.ทุ่งหว้า จ.สตูล	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยโปรแกรม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และแพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS 3. เพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล สุขภาวะให้เป็นศูนย์ต้นแบบ เป็นพี่เลี้ยงถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย 4. เพื่อจัดการความรู้และสื่อสารสังคมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานด้านเด็กปฐมวัย วิธีดำเนินงาน	2. ครู บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไก ทีมสนับสนุนวิชาการ (ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ) ได้พัฒนาศักยภาพ ในการยกระดับคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยโปรแกรม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และ แพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และ แพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS 3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล สุขภาวะได้รับการยกระดับ คุณภาพ และเป็นศูนย์ต้นแบบ เป็นพี่เลี้ยงถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์ การพัฒนาคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย	2. ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมประมาณ 500 คน (ทั้งการเรียนรู้เชิงลึกและเชิงกว้าง) 3. มีชุดเครื่องมือสำหรับยกระดับคุณภาพ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (366 Q-KIDS) 4. ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการขยายผล super menu ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และขยายเครือข่าย คนหัวใจปฐมวัย	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
7	โครงการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วัตถุประสงค์ 1. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. เพื่อจัดทำข้อมูลประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานสำหรับวางกรอบแนวทางการร่งมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2571) วิธีดำเนินการ 1. กำหนดกรอบแนวทางกรดำเนินงานร่วมกับ ผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2. ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวม ข้อมูลจากรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2567 รวมทั้ง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3. จัดทำ (ร่าง) เครื่องมือเพื่อประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	รายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เรื่อง	รายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2568	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ศธ.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4. ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล 5. นำข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล 6. จัดทำรายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ			
8	*โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ 1. หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวทาง EF วิธีดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนทักษะสมอง EFสู่สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 210 คน	ตัววัดผลหลัก OKR 6102 จำนวนโรงเรียนที่มีแผน/หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทาง EF และ Active-based Learning โรงเรียนมีแผน จำนวน 265 โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย	เป็นไปตามตัววัดผลหลัก OKR 6102 จำนวนโรงเรียนที่มีแผน/หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทาง EF และ Active-based Learning โรงเรียนมีแผน จำนวน 265 โรงเรียน หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 สูงกว่าตัวชี้วัดของโครงการ ในกิจกรรมที่ 1 ด้านผลผลิตที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 โรงเรียนที่มีแผน/ หน่วยการเรียนรู้ และ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง EF และ Active-based Learning โรงเรียนมีแผน จำนวน 265 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ออกแบบแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง EF มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 633 คน กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง EF ไปสู่การปฏิบัติของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 712 คน กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ถอดบทเรียนเดิมความรู้คู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 80 คน กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ยกระดับสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะสมอง EF สังกัดกรุงเทพมหานคร (ขอยกเลิก) กิจกรรมที่ 6 จัดทำสื่อประกอบการดำเนินการในโรงเรียนที่เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย จำนวน 29 โรงเรียน	ด้านผลลัพธ์ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง EF เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย		



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
9	การพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กก่อนอนุบาล ของโรงพยาบาลในสังกัดสำนักงานสาธารณสุข ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ (ระดับ C) ร้อยละ 75	สำนักงานแพทย์มีโรงพยาบาลที่ดำเนินการ ศูนย์เด็กเล็กก่อนอนุบาลจำนวน 8 แห่ง โดยผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ 1. รพ.กลาง มาตรฐานระดับ ดีมาก 2. รพ.ตากสิน มาตรฐานระดับ ดีมาก 3. รพ.เจริญกรุงประชารักษ์ มาตรฐานระดับ ดีมาก 4. รพ.หลวงพ่อกี้ ดีมาก มาตรฐานระดับ ดีมาก 5. รพ.เวชการุณย์รัศมี มาตรฐานระดับ ดีมาก 6. รพ.นครบาล มาตรฐานระดับ ดีมาก 7. รพ.ราชพัฒนา มาตรฐานระดับ ดีมาก 8. รพ.สิรินธร มาตรฐานระดับ ดีมาก โดยศูนย์มีคุณภาพตามมาตรฐานไม่ต่ำกว่า ระดับพอใช้ (ระดับ C) ร้อยละ 100	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
10	กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักรอเนรมิตตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ วัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักรอเนรมิตได้มีมาตรฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ วิธีดำเนินงาน - ขับเคลื่อนดำเนินงานตามมาตรฐานฯ - ส่วนกลางสนับสนุนการดำเนินงาน	- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดสำนักรอเนรมิต ทั้ง 12 แห่ง มีการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ (ระดับ C) ร้อยละ 75	ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน 7 แห่ง ของศูนย์บริการสาธารณสุข 3, 5, 8, 15, 16, 22, และ 27 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (ระดับ A) จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 71.43 และระดับคุณภาพดี (ระดับ B) จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 28.57 (หมายเหตุ สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ศูนย์บริการสาธารณสุข 17 24 35 42 50 อยู่ระหว่างปรับปรุง)	สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร
11	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ในสังกัดสำนักรอเนรมิต ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ วัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักรอเนรมิตได้มีมาตรฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักรอเนรมิต มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไม่ต่ำกว่าระดับพอใช้ (ระดับ C) ในปี 2564 - 2565 และ ปี 2566 - 2570 ไม่ต่ำกว่าระดับดี (ระดับ B)	ผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 สถานรับเลี้ยงเด็ก ศูนย์บริการสาธารณสุข 3, 5, 8, 15, 16, 22, และ 27 อยู่ในระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี (ระดับ B) ร้อยละ 100 (หมายเหตุ สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ศูนย์บริการสาธารณสุข 17 24 35 42 50 อยู่ระหว่างปรับปรุง)	สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. พัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ ขาด 2. ส่วนกลางสนับสนุนการดำเนินงาน			
12	แผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการพัฒนาความสามารถในการปรับตัว โอกาส และศักยภาพของเยาวชน และด้านนโยบายทางสังคม วัตถุประสงค์ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาคิดตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง วิธีดำเนินงาน 1. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็กในประเด็นต่าง ๆ 2. นิเทศติดตาม ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ ผ่านระบบออนไลน์ 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิด	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาคิดตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาทักษะการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัยและได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็กตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อีกทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 21 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นศูนย์ต้นแบบ โดยครูและผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาศักยภาพเรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่าน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.) ร่วมมือกับองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
13	โครงการยกระดับคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้กิจกรรม 366 Q-KIDS วัตถุประสงค์ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กับองค์กรยูนิเซฟประเทศไทย สามารถดำเนินการตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง 3 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้สมบูรณ์ตามวัย วิธีดำเนินงาน 1. ทรือการดำเนินงานร่วมกับภาคี ได้แก่ องค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 2. แจ้งแผนการดำเนินงานแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3. ดำเนินการทั้งออนไลน์และออนไซต์ 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิด สรุปผลการดำเนินโครงการ	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กปฏิบัติตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับองค์กรยูนิเซฟประเทศไทย สามารถดำเนินการตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง 3 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ได้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้สมบูรณ์ตามวัย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.) ร่วมมือกับองค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
14	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการศึกษา	-	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และมีมาตรการความปลอดภัยที่ชัดเจน 2. อาคารเรียน ห้องเรียนอนุบาล สนามเด็กเล่น และระบบสุขาภิบาล ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และปลอดภัย	กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน
15	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาล วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน 1. สำรวจความต้องการสื่อการเรียนการสอน 2. จัดหาและกระจายสื่อการเรียนการสอน 3. พัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็ก 4. ติดตามและประเมินผล	-	1. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น 2. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดีขึ้น 3. ครูสามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย 4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของ รร.ตชด.	กองบัญชาการตำรวจ ตระเวนชายแดน



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
16	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น วัตถุประสงค์ วิธีดำเนินงาน - จัดมุมประสบการณ์ 4 มุม (มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ) - จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน - ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือน - สรุปรายงานผลและปรับปรุงแผนการสอน	-	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการสมวัย และครูสามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
17	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ - เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ มีการติดตามความพร้อมในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ร้อยละของจำนวนโรงเรียน มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระบบ Zoom) ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู ได้แนวทาง การดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ผ่านกระบวนการประกันคุณภาพภายใน และรายงานผลการประเมินจากการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความพร้อมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 100	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ระบบ Zoom) กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม เยี่ยม เติม เสริม ฟัง การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย			
18	การขับเคลื่อนการเปิดสถานศึกษาระดับปฐมวัย ต้นแบบ สังกัดกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบการดำเนินงาน โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ซึ่งกำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง วิธีดำเนินงาน 1. คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดเพื่อเปิดเป็นสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบสังกัดกรุงเทพมหานคร	จำนวนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับปฐมวัย ต้นแบบ จำนวน 7 โรงเรียน	1. ดำเนินการประกาศโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 7 โรงเรียน 2. จัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ เพื่อให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และการจัดประสบการณ์ ตามแนวทาง Play Based Learning 3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานคร พุทธศักราช 2568 ตามหลักสูตรการศึกษাপฐมวัย พุทธศักราช 2560 (สำหรับเด็กราย 3 - 6 ปี) 4. ศึกษาหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา ระดับปฐมวัยต้นแบบ สังกัดกรุงเทพมหานคร 5. ปรับปรุงด้านกายภาพ ห้องเรียนสถานศึกษา ระดับปฐมวัยต้นแบบ สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 แห่ง	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. จัดอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบ เพื่อให้ความรู้เรื่องการพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Functions) และการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง Play Based Learning 3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบ โดยบูรณาการหลักการพัฒนาเด็กในด้านตัวตน (Self) พัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า EF (Executive Functions) และอัตลักษณ์ผู้เรียน แห่งกรุงเทพมหานคร 4. จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาระดับปฐมวัยต้นแบบ 5. พัฒนาปรับปรุงกายภาพ โดยดำเนินการปรับปรุงห้องเรียนระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6. นิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียนให้ดำเนินการ ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้			



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
19	โครงการบ้านร่วมพัฒนาเด็ก วัตถุประสงค์ เพื่อขยายโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กวัยแรกเกิด - 5 ปี ออกเ็นในชุมชนต่างๆ ที่มีบ้านรับเลี้ยงเด็กกระจายอยู่ใน ชุมชน เป็นพื้นที่ของพ่อแม่ที่ต้องไปทำงาน มีวิถีชุมชน ที่เกื้อกูลกัน โดยรับเด็กตั้งแต่เข้าหรือค่า ราคาค่าเลี้ยงไม่แพง วิธีดำเนินงาน	-	สมาชิกเครือข่ายบ้านร่วมพัฒนาเด็ก ทั้งผู้รับเลี้ยงเด็ก ครู ร่วมทำงานพัฒนาคุณภาพ ของเด็กในชุมชน จำนวน 1,570 คน โดยการสนับสนุนและเสริมพลังใจจากมูลนิธิ เด็กอ่อนในสลัมฯ ผ่านการส่งเสริมศักยภาพ ของกลุ่มสตรี ครอบครัวและผู้สูงอายุในชุมชน ให้มีความมั่นคงในอาชีพ สร้างเศรษฐกิจและ รายได้ครัวเรือนและทำหน้าที่เลี้ยงดูและ พัฒนาเด็กในชุมชนของตนเอง	มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัม ในพระอุปถัมภ์ฯ
เป้าประสงค์ที่ 3 บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
1	กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูพี่เลี้ยงในระบบออนไลน์ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงนำสิ่งที่ได้รับการอบรม มาปรับปรุงพัฒนาตนเองและหน่วยงาน 2. ครูพี่เลี้ยงได้ศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองด้วยระบบ ออนไลน์	ครูพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ตามมาตรฐานกำหนด นำผลจากการเรียนรู้ อบรม มาพัฒนาตนเองและหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การอบรมทางออนไลน์ ครูพี่เลี้ยงได้รับ การอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี	กรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน (รง.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. หาหน่วยงานหรือแหล่งเรียนรู้ที่จัดอบรมและแจ้ง ปฏิทินการอบรมให้ครูพี่เลี้ยงได้รับทราบและ เข้ารับการอบรมตามปฏิทินที่กำหนด 2. ติดตาม ตรวจสอบ สรุปร 3. ส่งผลการอบรม			
2	*โครงการจัดการและแก้ไขปัญหาลักษณะ ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัยไทย เพื่อยุติภาวะ ทุพโภชนาการทุกรูปแบบตามเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDG2) วัตถุประสงค์ 1. ขับเคลื่อนการจัดการและแก้ไขปัญหาลักษณะ ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัยไทย 2. ยกระดับและพัฒนาคุณภาพระบบบริการส่งเสริม โภชนาการ 3. พัฒนาศรณระความรู้และความเชี่ยวชาญและนวัตกรรม ด้านการส่งเสริมโภชนาการในเด็กปฐมวัยไทย	- เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะผอม ไม่เกินร้อยละ 9.0 - เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะอ้วน ไม่เกินร้อยละ 5.0 - เด็กอายุ 0 – 5 ปี มีภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ไม่เกินร้อยละ 8.0	-	กรมอนามัย (สธ.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. สร้างกลไกการบริหารจัดการและแก้ไข ปัญหาภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัย ผ่านความร่วมมือของภาคีเครือข่ายระดับท้องถิ่น 2. ภาติเครือข่ายระดับท้องถิ่นมีการขับเคลื่อน การจัดการและแก้ไขปัญหภาวะเตี้ย ผอม และอ้วน ในเด็กปฐมวัย ผ่าน Model “พลัง 3 สร้าง” 3. บุคลากรสาธารณสุขและภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการและ แก้ไขปัญหภาวะเตี้ย ผอม และอ้วนในเด็กปฐมวัย			
3	*กิจกรรมพัฒนาแพลตฟอร์มการส่งเสริมศักยภาพ แรงงานในการดูแลเด็กในยุคดิจิทัล วัตถุประสงค์ 1. พัฒนาแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal) 2. พัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงานให้มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของท้องถิ่น 3. พัฒนาระบบการจ้างงานผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน (Business Model) ด้วยความร่วมมือของสถาบัน การศึกษาเพื่อรองรับความต้องการการดูแล เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดรวม เกิดแพลตฟอร์มระบบบริหาร จัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal) ที่ใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางด้านระบบบริหารจัดการ การเรียนรู้ (Learning Management System) ที่สามารถประมวลผล ตรวจสอบคุณภาพการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ได้	1. ได้ผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal) สำหรับครูปฐมวัย และ ผู้ดูแลเด็กที่บ้านจำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็น ครูปฐมวัย จำนวน 43 คน และผู้ดูแลเด็ก ที่บ้าน จำนวน 17 คน 2. พัฒนา IT Platform ระบบของการจัดการ การเรียนรู้ 3. พัฒนาแบบประเมินทักษะด้านวิชาชีพ แรงงานก่อนเรียนและหลังเรียน พัฒนา ระบบการประเมินหาวิทยากรทักษะ ด้านวิชาชีพแรงงาน สำหรับภาควิชาการ	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีการดำเนินงาน 1. พัฒนาแพลตฟอร์มระบบของการจัดการเรียนรู้ 2. การพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงาน Upskill 3. ทดสอบคุณภาพฝีมือแรงงานเพื่อให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่น	ที่จะก่อให้เกิดแรงงานในการดูแลเด็กวัยคหิตรีวิใหม่ ส่งผลทำให้เด็กในจังหวัด เชียงใหม่ได้รับการดูแลที่ดีและมีคุณภาพ สามารถเจริญเติบโตได้อย่างสูงดี สม่ส่วน และมีพัฒนาการที่สมวัย ตัวชี้วัดรายปี 1. ได้แพลตฟอร์มการบริหารจัดการการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 แบบวิลิใหม่ (New Normal) ดันแบบ 2. แรงงานในพื้นทีดันแบบ ที่ได้ผ่านการอบรมพัฒนา คักยภาพ (Upskill) มีความรู้และทักษะ การดูแลเด็กเพิ่ขึ้นเป็น แรงงานที่มีคุณภาพ มีศักยภาพในการจัดการ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบวิลิใหม่ (New Normal)		



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
4	กิจกรรมการอบรมจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับครูและผู้ปกครอง โดยผู้เชี่ยวชาญ วัตถุประสงค์ ผู้ปกครอง คุณครูผู้สอนชาวไทยและคุณครูนำความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวกไปใช้กับนักเรียน วิธีดำเนินงาน จัดการอบรมคุณครูและผู้ปกครองให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเชิงบวกจากผู้เชี่ยวชาญ	ผู้ปกครอง คุณครูผู้สอนชาวไทยและคุณครูชาวต่างชาติ จำนวน 500 คน ได้อบรมความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวก	ครูและผู้ปกครอง มากกว่า 70% ได้รับการอบรม และสามารถนำความรู้ด้านจิตวิทยาเชิงบวกไปใช้กับนักเรียน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ระดับอนุบาลและประถม (อว.)
5	*กิจกรรม Knowledge Management วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ จากประสบการณ์การทำงานจริง 2. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถนำชั่วโมง KM ไปใช้เป็นชั่วโมงพัฒนา	ตัวชี้วัดรวม สถานศึกษามีการจัดทำ การประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ครบทุกด้าน ตัวชี้วัดรายปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีตามผลประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ ไม่น้อยกว่า 90%	1. ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม KM ร้อยละ 80 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการดูแลเด็ก 2. มีแผนและปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม KM อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือนครบทุกเดือน	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์จักรีนฤเบดินทร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน - จัดทำแผนกิจกรรม Knowledge Management กำหนดวันและเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละเดือน - จัดกิจกรรม Knowledge Management ตามแผนที่กำหนดไว้ บันทึกและจัดเก็บความรู้ - ติดตามและประเมินผล			
6	กิจกรรมแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ดูแลเด็กในศตวรรษที่ 21 วัตถุประสงค์ - เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการดูแลและสิทธิขั้นพื้นฐาน รวมถึงกฎหมายต่างๆ ในการดูแลเด็ก ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทของศตวรรษที่ 21 - เพื่อให้บุคลากรผู้ดูแลเด็กสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ตัวชี้วัดรวม ผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการอบรม ได้รับประกาศนียบัตรรับรอง ความรู้และความสามารถ ไม่น้อยกว่า 95% ของผู้เข้าร่วม ตัวชี้วัดรายปี ผู้เข้าอบรมไม่น้อยกว่า 80% นำความรู้ไปปรับใช้ ในการปฏิบัติงานจริง	ผู้ดูแลเด็กที่ผ่านการอบรมได้รับประกาศนียบัตร รับรองความรู้และความสามารถ ร้อยละ 100	ศูนย์พัฒนา เด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรินกฤษณ์ มหาวิทยาลัย มหิดล (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. จัดทำแผนขออนุมัติหลักการของแบบเพื่อดำเนินการ ลงทะเบียยนอบรมตามทีมอบหมาย 2. เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตร 3. ประเมินผลการอบรมเพื่อปรับปรุงการพัฒนา บุคลากรต่อไป			
7	กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Theme Base Learning) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและประสบการณ์ ที่มีคุณค่าแก่บุคลากร เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่นำความรู้ ไปใช้ได้จริง วิธีดำเนินงาน - จัดการอบรมด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ และการขอตำแหน่งวิชาการแก่บุคลากร - ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ - บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน	นักเรียนอนุบาล 281 คน ได้รับการจัดการเรียนการสอน ที่นำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิต	นักเรียนระดับอนุบาลทุกคนได้รับการจัด การเรียนการสอน SMART Unit ที่นำความรู้ ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและ ประถม (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
8	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ วัตถุประสงค์ ครูและบุคลากรโรงเรียนได้รับการอบรมด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ วิธีดำเนินงาน - จัดการอบรมด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ และการขอตำแหน่งวิชาการแก่บุคลากร - ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ	ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้รับการอบรมด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่	ครูและบุคลากร ร้อยละ 95 ได้พัฒนาความรู้ความสามารถและมีควมก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและ ประถม (อว.)
9	กิจกรรมสัมมนابุคลากร ร.ร.สาธิตฯ ระดับอนุบาล และประถมศึกษา วัตถุประสงค์ ครูและบุคลากรสะท้อนคิดและพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิธีดำเนินงาน - จัดการอบรมด้านศาสตร์การสอนแนวใหม่ และการขอตำแหน่งวิชาการแก่บุคลากร - ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถ	ครูและบุคลากรเข้าร่วม สัมมนาแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด และพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา	บุคลากรทุกคนได้แลกเปลี่ยนสะท้อนคิด และพัฒนาการทำงานของตนเองในปีการศึกษาที่ผ่านมา	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาลและ ประถม (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
10	กิจกรรมจัดตั้งคณะทำงาน พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดทำคู่มือและแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ สำหรับสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมกับบริบททางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมในปัจจุบัน วิธีดำเนินงาน 1. จัดตั้งคณะทำงานในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ศึกษารูปแบบ/แนวคิดของหลักสูตรที่เหมาะสม และออกแบบปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร 3. นำหลักสูตรไปทดลองใช้ นิเทศ ติดตามผล รวบรวม ปัญหาและข้อเสนอแนะ 4. จัดทำรายงานผลการพัฒนาปรับปรุง 5. ติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	ตัวชี้วัดรวม มีเอกสารหรือคู่มือแนวทาง การใช้หลักสูตรที่จัดทำ แล้วเสร็จภายในกรอบเวลา ตัวชี้วัดรายปี มีหลักสูตรฉบับปรับปรุง ที่ผ่านการตรวจสอบ ความสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	กำลังดำเนินการพัฒนาและปรับปรุง	ศูนย์พัฒนา เด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤดิรินทร์ มหาวินิจฉัย มหิดล (อว.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
11	*ระบบสนับสนุนคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสนับสนุนการปรับเปลี่ยนงานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไกทีมสนับสนุนวิชาการ (ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ) ในการยกระดับคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยโปรแกรม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และแพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS 3. เพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบล สุภาพะให้เป็นศูนย์ต้นแบบ เป็นพี่เลี้ยงถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย 4. เพื่อจัดการความรู้และสื่อสารสังคมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาความร่วมมือในการขับเคลื่อนงานด้านเด็กปฐมวัย วิธีดำเนินงาน	1. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับการทูลเกล้าฯ ส่งเสริมการขับเคลื่อนงาน ในการพัฒนาโลกาภิวัตน์นโยบายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จนเกิดแนวทาง/แผนการขับเคลื่อน นโยบายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ครู บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และกลไก ทีมสนับสนุนวิชาการ (ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ) ได้พัฒนาศักยภาพในการยกระดับคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วย โปรแกรม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และ แพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS ผ่านระบบออนไลน์และ แพลตฟอร์ม 366 Q-KIDS	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบที่ผ่านคัดเลือก เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์ต้นแบบ จำนวน 6 แห่ง ดังนี้ 1) อบต.ดงมูลเหล็ก อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 2) อบต.ทรายขาว อ.พาน จ.เชียงราย 3) อบต.ภูหอ อ.ภูหลวง จ.เลย 4) อบต.ยางซึก อ.เซียงใน จ.อุบลราชธานี 5) อบต.ราชสถิตย์ อ.ไชโย จ.อ่างทอง 6) อบต.นาทอน อ.ทุ่งหว้า จ.สตูล 2. ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าร่วมกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมประมาณ 500 คน (ทั้งการเรียนรู้เชิงลึกและเชิงกว้าง) 3. มีชุดเครื่องมือสำหรับยกระดับคุณภาพ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (366 Q-KIDS) 4. ร่วมกับการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการขยายผล super menu ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และขยายเครือข่าย คนหัวใจปฐมวัย	สำนักงาน กองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในตำบลสุภาวะได้รับการยกระดับคุณภาพ และเป็นศูนย์ต้นแบบเป็นพี่เลี้ยงถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเครือข่าย		
12	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขเพื่อสุขภาพเด็กปฐมวัยใน 5 จังหวัดน่าน วัตถุประสงค์ 1. เพื่อลดอุปสรรคในการเฝ้าระวังพัฒนาการบกพร่อง/ล่าช้าด้วยการคัดกรอง ส่งเสริม และกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยและครอบครัว 3. เพื่อพัฒนาคลังข้อมูลชุมชนนำหรือพัฒนาให้เกิดชุมชนโดยใช้หลักคิดชุมชนนำหรือพัฒนาให้เกิดระบบปฏิบัติการในชุมชนดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 90 ในพื้นที่เป้าหมาย 28 ตำบล 5 จังหวัด (นครนายก ชัยนาท นครนายก ชัยนาท นครนายก สุพรรณบุรี นครศรีธรรมราช) มีพัฒนาการสมวัย / เด็กที่บกพร่องล่าช้า มีพัฒนาการดีขึ้น / เด็กที่พัฒนาการผิดปกติ ได้รับการติดต่อเพื่อเข้ารับการรักษา	1. โครงการดำเนินงานใน 5 จังหวัด ได้แก่ ชัยนาท สุพรรณบุรี นครนายก นครราชสีมา และนครศรีธรรมราช มีแผนดำเนินงานในทุกอำเภอของทั้ง 5 จังหวัด รวม 56 อำเภอ โดยกำหนดให้มีพื้นที่ปฏิบัติการระดับตำบลอย่างน้อยอำเภอละ 1 ตำบล ปัจจุบันมีพื้นที่ดำเนินการใน 44 อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 78 หรือ และมีพื้นที่ปฏิบัติการระดับตำบล 73 ตำบล มีหน่วยบริการสาธารณสุขเข้าร่วมโครงการ 110 แห่ง มีอาสาสมัครสาธารณสุขผ่านการอบรมประมาณ 10,000 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขประมาณ 800 คน และมีเด็กปฐมวัยอยู่ในพื้นที่ปฏิบัติการที่ได้รับประโยชน์ประมาณ 15,000 คน	สำนักงานสาธารณสุข การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4. เพื่อนำบทเรียนจากการดำเนินโครงการในจังหวัดน่านอง 5 จังหวัดไปพัฒนาและขยายผลการลดอุบัติเหตุในเด็กปฐมวัยพัฒนาการบกพร่อง/ล่าช้าไปยังพื้นที่ข้างเคียงทั่วทั้งจังหวัดน่านองหรือไปยังจังหวัดอื่น วิธีดำเนินงาน -	2. พื้นที่ปฏิบัติการระดับตำบลมีอาสาสมัครสาธารณสุขเชี่ยวชาญพัฒนาการเด็กปฐมวัยดำเนินการเยี่ยมบ้านคัดกรองกระตุ้นพัฒนาการเด็ก และสื่อสารแบบเสริมพลังให้ผู้ปกครองเลี้ยงดูบุตรหลานให้มีพัฒนาการสมวัย 3. เกิดพื้นที่นำร่องระดับจังหวัด 5 จังหวัดที่มีพื้นที่ปฏิบัติการระดับตำบลมีการใช้“ระบบปฏิบัติการดูแลสภาวะเด็กปฐมวัย”เป็นเครื่องมือในการดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน เช่น รพ.สต. บูรณาการแนวทางการดำเนินโครงการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำหรือนโยบายหลักของหน่วยงาน หรือ กลไกชุมชนเกิดศักยภาพในการระดมทุน/ทรัพยากร	โครงการมีการดำเนินกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม ได้แก่ (1) การเสริมศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุข งานส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัยในชุมชน รวมถึงการสื่อสารกับผู้ปกครองให้ร่วมมือในการดูแลเด็กให้พัฒนาการตามช่วงวัย (2) การสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขติดตามดูแล อสม.ให้สามารถเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ (3) การติดตามหนุนเสริมการทำงานของ อสม. เพื่อติดตามช่วยเหลือเด็กที่พัฒนาการล่าช้า โดยสรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้ 1. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น จากเดือนมกราคม 79% เป็น 88% ในเดือนพฤษภาคม และมีเด็ก 676 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพและสวัสดิการสังคม ได้แก่ (1) เด็ก 252 คน ที่มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าได้รับการส่งต่อรักษากับผู้เชี่ยวชาญ (2) เด็ก 198 คน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับสิทธิเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด 600 บาท (3) เด็ก 185 ได้รับการช่วยเหลือด้านสวัสดิการสังคม (4) เด็ก 41 คนที่ถึงวัยเข้าเรียนแล้วแต่ยังไม่ได้เข้าเรียนได้รับการช่วยเหลือให้เข้าเรียน	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		หลากหลายรูปแบบเพื่อดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ต้นแบบชุมชนพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กที่มีทีมงาน เชี่ยวชาญพัฒนาการเด็ก เช่น อาสาสมัคร สาธารณสุข ครู คนใน ชุมชน ร่วมกันคัดกรอง กระตุ้นพัฒนาการเด็ก รวมถึงดำเนินการส่งต่อ ช่วยเหลือเด็กและครอบครัว ให้ได้สิทธิสวัสดิการ	2. อาสาสมัครสาธารณสุขมีทักษะการคัดกรอง พัฒนาการเด็กเบื้องต้นตามเกณฑ์ DSDM เช่น ผลการคัดกรองพัฒนาการเด็กโดย อสม. พบว่าเด็กไม่ผ่านการทดสอบ พัฒนาการด้านการใช้ภาษา (EL) มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองให้เด็กเล่นมือถือเป็น เวลานานทำให้เด็กขาดการกระตุ้นด้าน การพูดหรือสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับรายงาน สถานการณ์พัฒนาการเด็กปฐมวัย ของกรมอนามัย จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ ชุมชนตื่นตัวและหาทางแก้ไขปัญหาด้าน การจัดกิจกรรมเล่นในเด็กฟังก กระตุ้นให้ ผู้ปกครองเล่นกับลูกมากขึ้น เป็นต้น และอีกตัวอย่าง คือ อสม. ได้รับความไว้วางใจ ให้ไปช่วยครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข คัดกรองพัฒนาการเด็กที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล นอกจากนี้ มี อสม. 442 คนเป็นผู้มีศักยภาพเป็นวิทยากรชุมชน คือ สามารถถ่ายทอดความรู้ เรื่องพัฒนาการ เด็กแก่ อสม.ด้วยกันในชุมชน ร่วมเป็น ทีมวิทยากรกับเจ้าหน้าที่ในการอบรม นอกพื้นที่ของตนเอง	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			3. อสม. สื่อสารให้ผู้ปกครองเข้าใจเพื่อปรับพฤติกรรมการเล่นให้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก หากพบเด็กพัฒนาการบกพร่อง/ล่าช้า ที่ไม่สามารถกระตุ้นพัฒนาการให้ดีขึ้นได้แล้ว จะประสานส่งต่อให้เด็กได้รับการตรวจวินิจฉัยและรักษาโดยผู้เชี่ยวชาญ และผู้ปกครองปรับวิธีการเลี้ยงดูเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น เลิกให้เด็กเล่นมือถือ ฝึกเด็กช่วยตัวเอง ให้เด็กเล่นอิสระ เริ่มอ่านนิทานให้เด็กฟัง และพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน 4. ชุมชนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น เพื่อนบ้านแจ้ง อสม. เยี่ยมเด็กสงสัยล่าช้า หรือ อสม. และครู ร่วมมือกันติดตามช่วยเหลือเด็กทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน หรือผู้ปกครองที่รู้สึกว่าได้ประโยชน์จากการที่ อสม. เยี่ยมบ้าน ก็จะบอกต่อปากต่อปากในชุมชน หรือผู้ปกครองบางคน เกิดแรงบันดาลใจอยากช่วยเหลือเด็กอื่นในชุมชนด้วย ซึ่งเหล่านี้ เป็นจุดเริ่มของการเกิดวัฒนธรรมเผื่อระวังร่วมกันในชุมชน	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			5. เจ้าหน้าที่และ อสม. ร่วมกันขับเคลื่อนงาน สุขภาวะเด็กปฐมวัยในชุมชน โดยใช้กองทุน หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.) ในการจัดอบรมเรื่องพัฒนาการเด็กแก่ อสม.เอง รวมถึงการจัดซื้อชุดอุปกรณ์สำหรับ การทดสอบและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 6. แนวทางการดำเนินงานเชิงรุก “อสม. เยี่ยมบ้าน” ได้รับการขยายผลไปทั้ง อำเภอผ่านคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับอำเภอ (พชอ.) หรือ สาธารณสุข อำเภอ เป็นต้น และประเด็นงานพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กและครอบครัวถูกผลักดัน ให้เป็นนโยบายจังหวัด ผ่านกลไก คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
13	*โครงการเสริมหนุนพลังพันธกิจร่วมคุ้มครองเด็ก ของข่ายงานสังคม ท้องถิ่น และจังหวัด ด้วยนวัตกรรม แพลตฟอร์มเดิมเดิม	1. เขตสนับสนุนชุมชน ขยายใหม่ และหนุนเสริม สมรรถนะข่ายงานทาง สังคม อาสาสมัคร จิตอาสา แกนนำชุมชน และ ประชาชน สื่อประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครอง/ เด็ก เข้าร่วมจัดบริการ (OC2) การจัดโครงสร้าง และกลไกคุ้มครองเด็ก ระดับเขต โดยเชื่อมโยงจาก ชุมชนถึงระดับบริการและ ปฏิบัติงาน 2. ขยายผลกระบวนการ รังสรรค์นวัตกรรม แพลตฟอร์มเดิมเดิม สู่ภูมิภาค ให้หนุนเสริม ชุมชนและพันธมิตรร่วม พัฒนาคุณภาพชีวิตและ คุ้มครองเด็กของท้องถิ่น อำเภอ และจังหวัด / มีการมอบหมายบทบาท รับผิดชอบของคณะผู้ให้	1. ผลสำคัญของการประชุมผู้บริหารระดับเขต ของ กทม. ได้มอบหมายบทบาท ความรับผิดชอบของผู้จัดการแพลตฟอร์ม รวม 6 เขต ส่งผลให้มีการใช้แพลตฟอร์ม เดิมเดิมสร้างทักษะแกนนำชุมชนทำงาน เข้าถึงเด็กจากครอบครัวและประชาชนอย่างต่อเนื่อง ในชุมชนเป้าหมายที่ทักษะของข่ายงานสังคม จำนวน 8 ชุมชน และในชุมชนขยายใหม่ 14 ชุมชน มีข่ายงานชุมชนรวมจำนวน 41 คน และข่ายงานบริการรวมจำนวน 51 คน 2. เกิดการขยายผลกระบวนการรังสรรค์ นวัตกรรมแพลตฟอร์มเดิมเดิมสู่ภูมิภาค ให้หนุนเสริมชุมชนและพันธมิตรร่วมพัฒนา คุณภาพชีวิตและคุ้มครองเด็กของท้องถิ่น อำเภอ และจังหวัด การดำเนินงานในจังหวัด เป้าหมาย ได้แก่ ยะลา นนทบุรี ปัตตานี และอุบลราชธานี	สำนักงาน กองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		บริการ 4 ภาคส่วน และ ผู้จัดการแพลตฟอร์มระดับ ท้องถิ่น รวม 4 ท้องถิ่น โดยในแต่ละท้องถิ่น มีแกนนำและจิตอาสา เข้าร่วมเป็นขบวนการสังคม รับผิดชอบ อย่างน้อย 2 ชุมชน 3. ระบบเชื่อมโยงข่าวสาร จากเด็กและครอบครัว สู่หน่วยบริการระดับพื้นที่ และหน่วยประสานนโยบาย และคณะกรรมการ คุ้มครองเด็ก ผู้จัดวาง นโยบาย (OC6) ประมวลผล และสื่อสารความหมาย ผ่านการสื่อสารจาก แพลตฟอร์มเดิมเดิม ด้วย Infographic ให้เรียนรู้ และสามารถหนุนเสริม ภารกิจของชุมชน ผู้บริหาร ระดับเขต ท้องถิ่น อำเภอ และคณะกรรมการคุ้มครอง		



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
14	*การพัฒนาแนวทางในการฟื้นฟูพัฒนาเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ผ่านบริการฟื้นฟูการศึกษาทางไกล วัตถุประสงค์ 1. เพื่อยุยาลการฟื้นฟูเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารโดยใช้แนวทาง Tele- Special Education 2. เพื่อทดลองการใช้งานหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพนักวิชาการศึกษาพิเศษและบุคลากรสาธารณสุขในการฟื้นฟูเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าผ่านระบบออนไลน์ 3. เพื่อพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยครอบครัวมีส่วนร่วม 4. เพื่อบูรณาการระบบฐานข้อมูลของเด็กปฐมวัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการวางแผน เตรียมความพร้อมและให้การช่วยเหลือในระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	เด็ก โดย ทั้ง 7 เขต สามารถนำเสนอข้อมูลข่าวสารจากแพลตฟอร์มเดิมเดิมแก่คณะกรรมการระดับเขตได้ทุกเขต 1. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าในโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในทุรกันดารในพระราชดำริฯ 2. ในปีการศึกษา 2564-2565 จำนวนไม่น้อยกว่า 800 คนได้รับการฟื้นฟูพัฒนาการและส่งต่อการดูแลตามความเหมาะสม 3. รูปแบบการขยายผลการฟื้นฟูเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร 4. ผ่านการศึกษาทางไกลที่มีประสิทธิภาพ	การดำเนินงานครอบคลุมเป้าหมาย 934 คน และให้บริการ Tele- Special Education 5,595 ครั้ง ใน 127 โรงเรียนทั่วประเทศ และดำเนินการในพื้นที่ต้นแบบอำเภอท่ง จังหวัดลำปางใน ศพด. 4 แห่ง มีเด็กปฐมวัยในการดูแล 70 คน มีเด็กที่จำเป็นต้องได้รับการ Tele Special Education 57 คน ให้บริการไป 342 ครั้ง เพื่อเป็นแนวทางการให้บริการในพื้นที่ทั่วไป รวมให้บริการ Tele- Special Education 5,537 ครั้ง ครอบคลุม 991 คน คิดเป็น 99.10% ของเป้าหมายโครงการ (เป้า 1,000 คน) โดยจัดบริการครบ 5 ครั้ง จำนวน 989 คน จัดบริการอย่างน้อย 1 ครั้ง จำนวน 2 คน สำหรับดำเนินการดำเนินงานในพื้นที่ต้นแบบ อ.ท่ง จ.ลำปาง คณะทำงานคัดเลือก ศพด. 4 แห่ง ใน ต.บ้านร้อง และ ต.บ้านโป่ง ซึ่งอยู่ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 15 กิโลเมตร	กองทุนเพื่อ ความเสมอภาค ทางการศึกษา



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	5. เพื่อศึกษาแนวทางการความเป็นไปได้ และความเหมาะสม ในการขยายผลรูปแบบการฟื้นฟูพัฒนาการ กลุ่มเด็กปฐมวัยพัฒนาการสงสัยล่าช้าในถิ่นทุรกันดาร ด้วยการศึกษางานไกล วิธีดำเนินงาน 1. พบหนวนการดำเนินงานการจัดบริการฟื้นฟูพัฒนาการ เด็กปฐมวัย ผ่านการศึกษาทางไกล (Tele- Special Education) ที่ผ่านมา ทั้งไม่ประเด็นการจัด หลักสูตรฯ การพัฒนานักวิชาการศึกษา ครูอาจารย์ การฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2. พบหนวนข้อมูลของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้า ในโรงเรียนในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในถิ่นทุรกันดาร ในพระราชดำริฯ ปีการศึกษา 2564-2566 จำนวน 130 โรงเรียน และนำมา วิเคราะห์ปัญหาพัฒนาการล่าช้า จากนั้นประสานงาน ครูที่รับผิดชอบดูแลเด็กพัฒนาการล่าช้าในโรงเรียน เพื่อติดตามว่าเด็กปฐมวัย เหล่านี้ศึกษาอยู่ที่โรงเรียนใด หรือมีการย้ายถิ่นแล้ว และจัดทำเป็นฐานข้อมูล เพื่อเตรียมดำเนินการ	3. หลักสูตรหรือรูปแบบ การอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพนักวิชาการศึกษา พิเศษและบุคลากร สาธารณสุขในการฟื้นฟู เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ล่าช้าผ่านระบบออนไลน์ 4. ข้อเสนอแนะนโยบาย ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ การฟื้นฟูพัฒนาการ และการดูแล/ส่งต่อเด็กปฐมวัย อย่างเหมาะสมตามระบบ สาธารณสุข หรือ ระบบ การศึกษา และ/หรือและ การพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ การส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อม ในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พื้นที่ทางไกล ทุกกันดาร 5. เครือข่ายครู นักวิชาการ ศักยภาพพิเศษ และบุคลากร สาธารณสุขที่มีความรู้	และหลังจากจังหวัดลำปางประมาณ 100 กิโลเมตร ซึ่งเป็น ศพด. ที่อยู่ในสังกัด อบต.บ้านร้อง และ อบต.บ้านโป่ง มีเด็กปฐมวัย ในการดูแลทั้งหมด 70 คน ซึ่งผู้ปกครองและ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มโปรแกรมฝึกทักษะ ในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (Thai Preschool Parenting Program; Thai Triple-P) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาด ทางอารมณ์เด็ก โดยมีเด็กที่จำเป็นต้องได้รับ บริการ 57 คน ให้บริการไป 342 ครั้ง และได้ประเมินพัฒนาการด้วย DSPM และ EQ ของเด็กและทักษะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ผลพัฒนาการการเรียนรู้ ประเมินจากแผน IEP พบว่า เด็กที่ได้รับการประเมินจำนวน 57 คน มีพัฒนาการดีขึ้น จำนวน 56 คน คิดเป็น ร้อยละ 48.25 และพัฒนาการไม่ดีขึ้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.25 จากผลการฟื้นฟูทาง การศึกษาตามแผน IEP และเครื่องมือ DSPM พบว่า เด็กที่ได้รับการประเมิน 57 คน มีความเห็นว่าควรได้รับการส่งต่อในระบบ สาธารณสุข 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.04	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. เลือกพื้นที่ที่พัฒนากันแบบการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพื้นที่ห่างไกลทุกกันดาร จำนวน 1 อำเภอ 4. จัดเตรียมระบบและอุปกรณ์จำเป็น สำหรับการจัดกาพื้นที่พัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบทางไกลจัดทำฐานข้อมูลในการประเมินผลการฟื้นฟูฯ และจัดส่งเครื่องมือประเมินและส่งเสริมพัฒนาการให้กับโรงเรียนอย่างน้อย 100 แห่งที่เข้าร่วมโครงการ (สนับสนุนเฉพาะบางโรงเรียนที่ไม่มีศักยภาพเพียงพอที่จะรับผิชอบระบบและอุปกรณ์การศึกษาทางไกลได้) 5. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการทำงานร่วมกับสำนักงานโครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทำความเข้าใจแนวทางการฟื้นฟูฯ ผ่านการศึกษาทางไกลกับโรงเรียนในสังกัด ตชด. กศน. สพฐ. กทม. สสจ. ที่เกี่ยวข้อง และผู้แทนจาก อบท. 6. หน่วยงานในกรมสุขภาพจิต ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพื้นที่ห่างไกลทุกกันดาร	ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการฟื้นฟูฯ ให้คำปรึกษาและแนะแนวการจัดการดูแลเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายที่มีความพร้อมสำหรับการขยายผลการดำเนินงาน 6. ผลการประเมินการดำเนินงานของโครงการฯ โดยใช้ฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ครอบครัว พัฒนาการเด็ก และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมในการส่งต่อ ดูแล และวางแผนเชิงนโยบาย สำหรับสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสมและศักยภาพต่อไป	และไม่ได้รับการส่งต่อ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 85.56 เมื่อพิจารณาการส่งต่อเพื่อรับการศึกษา พบว่า เด็กควรได้รับการส่งต่อร้อยละ 14.04 จากกรณีวิเคราะห์ ปัญหาส่วนใหญ่คือเรื่องภาษาด้านการใช้ภาษา และการรับรู้ภาษา ครูและผู้ปกครองจึงมีบทบาทในการส่งเสริมพัฒนาการดังกล่าว ขณะเด็กอยู่ในชั้นเรียนและที่บ้าน จึงทำให้นักวิชาการศึกษาพิเศษและครูมีแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เกี่ยวข้อง จึงอาจทำให้ส่งต่อในเวลาดังกล่าว	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	7. จัดการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือนักวิชาการศึกษาพิเศษ ในหน่วยบริการสังกัดกรมสุขภาพจิตทั้ง 5 แห่ง ในการร่วมฟื้นฟูผ่านการศึกษาทางไกล และ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขใน รพ.สต.หรือ รพ.ช. พัฒนาทักษะการประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยหลังได้รับการฟื้นฟู 8. นักวิชาการศึกษาพิเศษวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล ปัญหาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเพื่อ ประเมิน และวิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้นก่อนการ ฟื้นฟู และครูที่เข้าร่วมในโครงการฯ ร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เตรียมการเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการเป็นรายบุคคล 9. จัดบริการฟื้นฟู ผ่านการศึกษาทางไกลสำหรับเด็ก พัฒนาการล่าช้า ในโครงการฯ รายละเอียดต่อเนื่อง 5 เดือน และทำรายงานผลรายบุคคล ทุกครั้งพร้อมสรุปผลทุกไตรมาส โดยมีทีมได้ขส่วนกลางเป็นนักวิชาการศึกษาพิเศษ ดำเนินการร่วมกับได้ขอย่างน้อยรายละ 1 ครั้ง 10. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ติดตามและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังฟื้นฟู ผ่านการศึกษาทางไกล ภายหลังดำเนินการแล้ว 5 เดือน ร่วมกับครู			



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	11. นักวิชาการศึกษาพิเศษวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ภายหลังการฟื้นฟู ทั้งนี้ในรายที่พบว่าพัฒนาการ ยังมีความล่าช้า จะต้องเตรียมส่งต่อเพื่อเข้าสู่ระบบ การรักษา 12. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ เพื่อพิจารณาถึงแนวโน้มความเป็นไปได้ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ตลอดจนนำมา พัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการดูแล ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ			
15	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัยเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เชิงรุก เพื่อพัฒนาความสามารถของ นักเรียนปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 2. เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิดโดยใช้กิจกรรมการเล่น สื่อสหพารตส์	นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาในระดับ ดีทุกด้าน ร้อยละ 85	1. การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 1.1 ได้เอกสารหลักสูตรและคู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2568 1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนกลุ่มวิจัย 231 แห่ง และกลุ่มเครือข่าย 4,152 แห่ง ได้รับการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อน การใช้หลักสูตรฯ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ศธ.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 วิธีดำเนินงาน 1. พัฒนาหลักสูตรและคู่มือการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี 2. ขยายผลการพัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียนปฐมวัย 3. ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567		1.3 โรงเรียนที่มีความพร้อมและสนใจได้รับการพัฒนาผ่านคลินิกวิชาการในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผล 1.4 ได้ผลการติดตามผลการใช้หลักสูตรฯ ใน 4 ภูมิภาค 2. การขยายผลการส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียนปฐมวัย ด้วยกิจกรรมการพัฒนาการคิดผ่านการเล่นด้วยกิจกรรม “ได้ก่อนนุบาล แยก (ขยะ) เป็น เล่นได้” 2.1 ศึกษาพิเศษ จำนวน 22 คน สามารถนำกิจกรรม “ได้ก่อนนุบาล แยก (ขยะ) เป็น เล่นได้” ไปขยายผลให้แก่สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาได้ 2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสามารถนำกิจกรรม “ได้ก่อนนุบาล แยก (ขยะ) เป็น เล่นได้” ผ่านการเล่นลูกพารตส์ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
16	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรม 1 พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้าน ด้วยหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรู้ด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D (Development & play, Diet, Dental, Disease)	ตัวชี้วัดรายปี ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยปฐมวัยโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาสามารถนำความรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 3.1 ได้เอกสารเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนฯ ปีการศึกษา 2567 3.2 ได้คลิปวิดีโอที่ค้นคว้าความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการนักเรียนจำนวน 8 คลิป 3.3 รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนฯ ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวมระดับประเทศ นักเรียนมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 92.18	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ศส.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	กิจกรรม 2 สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนปฐมวัยด้วยหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องเล่นด้วยบอร์ดเกม สื่อ และกิจกรรมสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย” กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมวัยรอบด้านของเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ วิธีดำเนินงาน - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างทักษะ ความรู้ ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเอกชน - ติดตามผลหลังการอบรมของครูที่เข้ารับการอบรม		ความปลอดภัยและการป้องกันควบคุมโรค (Disease) ให้กับครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยโรงเรียนเอกชน (ที่ยังไม่เคยเข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าว) จำนวนทั้งสิ้น จำนวน 402 คน จาก 194 โรงเรียน ผลการจัดอบรมทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D ได้อย่างเหมาะสม และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ 4D และสอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กิจกรรม 2 สร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอนปฐมวัย ด้วยหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการ “เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องเล่นด้วยบอร์ดเกม สื่อ และกิจกรรมสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยให้กับครูผู้สอนปฐมวัยจำนวนทั้งสิ้น 589 คน จาก 282 โรงเรียน ผลการจัดอบรม ครูมีทักษะและเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ในห้องเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้ด้วยบอร์ดเกม สื่อ และกิจกรรมสร้างสรรค์	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัยในยุควัตรราชที่ 21 ให้เป็นไปอย่างสร้างสรรค์และให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีที่สุด กิจกรรมที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม เรื่อง การขับเคื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสภาวะวิกฤต เป็นวาระแห่งชาติให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัย (ในรูปแบบ online และ onsite) รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,350 คน ดังนี้ 3.1 จัดอบรม “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสภาวะวิกฤต” ผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings จำนวน 470 คน 3.2 จัดอบรมเล่น + ฟังนิทาน เครื่องมือเสริมพัฒนาการและความสุขของเด็กผ่านระบบ Zoom Cloud Meetings จำนวน 759 คน / 182 โรงเรียน 3.3 อบรมเชิงปฏิบัติการ “เล่นและอ่านให้ฟัง เสริมพัฒนาการเต็มความสูงของเด็กปฐมวัย” จำนวน 120 คน/ 62 โรงเรียน	



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			ผลการจัดอบรม - ผู้บริหาร ครูและบุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัย นำนโยบายและองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ - ครูและบุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัยร่วมขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นการส่งเสริมทักษะการเล่าและอ่านนิทาน ตามแนวทาง “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย - ทั้งนี้ กิจกรรม 1 และ 2 มีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ผ่านทาง Google form ประกอบด้วย ครูที่ผ่านการอบรมจาก 2 กิจกรรม โดยให้แนบไฟล์ชิ้นงานที่เกี่ยวข้องหรือรูปภาพขณะจัดการเรียนการสอน หลังจบการอบรม - ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ได้มากขึ้นและอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่รายงานผลการนำไปใช้ฯ	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
17	โครงการงานรับรองความรู้ รับรองคุณวุฒิ รับรอง ประสบการณ์ และประเมิน ระดับคุณภาพ ของมาตรฐาน ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา กิจกรรม การประชุมเพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา	-	1. ขอบังคับครูสุกกว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ครูปฐมวัย พ.ศ. 2568 ประกาศใน ราชกิจจานุเบกษา หน้า 105 - 109 เล่มที่ 142 ตอนพิเศษ 279 ง เมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2568 2. จัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อจัดทำ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ.... จำนวน 3 ครั้ง ดังนี้ (1) ครั้งที่ 1/2568 วันอังคารที่ 27 พฤษภาคม 2568 (2) ครั้งที่ 2/2568 วันจันทร์ที่ 9 มิถุนายน 2568 (3) ครั้งที่ 3/2568 วันพฤหัสบดีที่ 19 มิถุนายน 2568	สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา (ศธ.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
			3. คณะกรรมการครูสภา มีมติเห็นชอบ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ... ในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2568 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ประธานกรรมการครูสภา) ได้ลงนาม ในประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม 2568 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า 64-69 เล่มที่ 142 ตอนพิเศษ 343 ง เมื่อวันที่ 27 ตุลาคม 2568	
18	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับวิถีครู ในศตวรรษที่ 21 วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับวิถีครู ในศตวรรษที่ 21	แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้านทาง วิชาชีพทางการศึกษา	1. พัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ เฉพาะด้านทางวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 5 แนวทาง 2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม และพัฒนาวิถีครูไทยในศตวรรษที่ 21 จำนวน 300 เรื่อง	สำนักงาน เลขาธิการครูสภา (ศอ.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายชุมชนการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา (Thailand Teacher Profession Academy) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาวิทยุครูไทยในศตวรรษที่ 21 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา (knowledge sharing and Learning)		3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา จำนวน 3,124 คน	
19	โครงการสนับสนุนกำลังแรงงานใหม่ทักษะอาชีพ ด้วยการรับรองมาตรฐานอาชีพ (ปี 2564-2566 ชื่อโครงการสร้างโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะของผู้ประกอบอาชีพ) วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ที่ตกงาน บุคลากรในอาชีพ บุคคลทั่วไป นักเรียนและนักศึกษา สามารถเข้ามาขอรับการประเมินและรับรองตามมาตรฐานสมรรถนะ ความสามารถ พื้นฐานในการทำงานด้านต่าง ๆ ที่สถาบันจัดทำขึ้น ยกกระดับให้กับคนในอาชีพ สร้างโอกาสให้กับผู้ที่ได้รับการรับรองสมรรถนะ สร้างความมั่นใจให้กับผู้ใช้บริการ และเกิดการสร้างรายได้	ตัวชี้วัดรวม 600 คน ตัวชี้วัดรายปี 150 คน	ตัวชี้วัดรวม 2,265 คน ตัวชี้วัดรายปี 510 คน	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. ประสานงานกับผู้ประกอบการ สมาคม ชมรม บุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ส่งบุคลากรมาเข้ารับการประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และมาตรฐานสมรรถนะ 2. สนับสนุนงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการเข้ารับการประเมินและงบค่ารับรองสมรรถนะบุคคล ตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะ			
20	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพ ภายใน (BMA Assurance) วัตถุประสงค์ 1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร และข้าราชการกรุงเทพมหานครให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพภายในและ การประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและ สามารถทำหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพและการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้เข้าอบรมมีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ และสามารถทำหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพและการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
21	2. พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งในระดับขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย โดยการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร และข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญ วิธีดำเนินงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรที่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารูปแบบไปกลับ จำนวน 595 คน *โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย สังกัดกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ 1. หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง EF	ตัววัดผลหลัก OKR 6102 จำนวนโรงเรียนที่มีแผน/หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทาง EF และ Active-based Learning โรงเรียนมีแผน จำนวน 265 โรงเรียน ตัววัดผลหลัก OKR 6102 จำนวนโรงเรียนที่มีแผน/หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทาง EF และ Active-based Learning	เป็นไปตามตัววัดผลหลัก OKR 6102 จำนวนโรงเรียนที่มีแผน/หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทาง EF และ Active-based Learning โรงเรียนมีแผน จำนวน 265 โรงเรียน	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนทักษะสมอง EF สู่สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีผู้ร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 210 คน กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ออกแบบแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง EF มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 633 คน กิจกรรมที่ 3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง EF ไปสู่การปฏิบัติของครูผู้สอนระดับปฐมวัย มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 712 คน กิจกรรมที่ 4 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ถอดบทเรียนเดิมความรู้ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น 80 คน กิจกรรมที่ 5 ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ยกระดับสถานศึกษาสู่ศูนย์การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะสมอง EF สังกัดกรุงเทพมหานคร (ขอยกเลิก) กิจกรรมที่ 6 จัดทำสื่อประกอบการดำเนินการในโรงเรียนที่เผยแพร่แนวทางการดำเนินงานพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย จำนวน 29 โรงเรียน	ตัวชี้วัดของโครงการ ด้านผลผลิต ร้อยละ 80 หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย ด้านผลลัพธ์ ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวทาง EF เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย	หัวหน้าฝ่ายการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย ร้อยละ 98.60 สูงกว่าตัวชี้วัดของโครงการ ในกิจกรรมที่ 1 ด้านผลผลิตที่ตั้งไว้ ร้อยละ 80 โรงเรียนที่มีแผน/ หน่วยงานการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามแนวทาง EF และ Active-based Learning โรงเรียนมีแผน จำนวน 265 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย ของโครงการ	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
22	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ - ส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - เพื่อส่งเสริมศักยภาพอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนให้มี พัฒนาการเหมาะสมตามวัยตามมาตรฐาน - สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เรื่องกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้อาสาสมัคร ผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร วิธีดำเนินงาน จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน ให้แก่อสาสมัครผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร	-	อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ได้รับการอบรม เชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจาก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 100 คน ดำเนินการ แบบ ไป-กลับ ระยะเวลารุ่นละ 2 วัน รุ่นที่ 1 วันที่ 15-16 มกราคม 2568 รุ่นที่ 2 วันที่ 5-6 กุมภาพันธ์ 2568 รุ่นที่ 3 วันที่ 29-30 มกราคม 2568 กิจกรรมที่ 2 อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจาก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่ต้นแบบ จำนวน 100 คน ดำเนินการ แบบพักค้าง ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน กิจกรรมที่ 3 ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย ในระดับพื้นที่ จากสำนักงานเขตและ สำนักพัฒนาสังคม จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 100 คน ดำเนินการแบบพักค้าง ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน	สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนด้านการพัฒนาศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพและพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการดูแลเด็กปฐมวัย			
23	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักงาน วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักงานยังได้เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ การดูแลเด็ก	บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักงานฯ ได้รับการอบรมพัฒนาศักยภาพทุกปี	ประสานให้บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน เข้าร่วมอบรม ในหน่วยงานที่จัดอบรม	สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. วางแผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 2. ประสานให้บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน เข้าร่วมอบรม ในหน่วยงานที่จัดขึ้นหรือตามที่สำนักงานมี จัดอบรม 3. ประเมินผล			
24	โครงการเพิ่มอัตราจ้าง/สงวนอัตราจ้างลูกจ้าง ประจำตำแหน่งพี่เลี้ยงและพนักงานประกอบอาหาร ในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักงานมี วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักงานมีให้เด็กฟื้นฟู ความรู้เกี่ยวกับการดูแลเด็ก วิธีดำเนินงาน ดำรงอัตราจ้างในตำแหน่งพี่เลี้ยง และพนักงาน ประกอบอาหาร	สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักงานมีพี่เลี้ยงที่อัตราจ้าง ของลูกจ้างประจำตำแหน่ง พี่เลี้ยงและพนักงานประกอบ อาหาร ได้รับอัตราจ้างเพิ่ม เมื่อเปิดรับเพิ่ม และไม่ถูกตัด อัตราจ้าง เมื่อตำแหน่งว่างลง	สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ศูนย์บริการ สาธารณสุข ได้รับอัตราจ้างเพิ่มเมื่อเปิดรับเพิ่ม และไม่ถูกตัดอัตราจ้าง เมื่อตำแหน่งว่างลง ร้อยละ 100	สำนักงานมี กรุงเทพมหานคร



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
25	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในสังกัดเมืองพัทยา วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปฏิบัติงานสายการสอนเกิดองค์ความรู้ใหม่ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้ปฏิบัติงานสายการสอนได้พัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3. เพื่อพัฒนาครูและผู้ปฏิบัติงานสายการสอนให้เป็นครูมืออาชีพ ผู้ศตวรรษที่ 21 สามารถใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม วิธีดำเนินงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูปฐมวัยสังกัดเมืองพัทยา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสายงานสอน ด้านการดูแลเด็กพิเศษ การผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอน	ตัวชี้วัดรวม มีแนวทางเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	ครูปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลเด็กพิเศษ การผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยีมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	สำนักการศึกษา เมืองพัทยา



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
26	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) สำหรับผู้ดูแลเด็ก วัตถุประสงค์ 1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีของผู้ดูแลเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการในเด็กปฐมวัยของศูนย์ฯ 2. เพื่อฝึกทักษะการประเมินพัฒนาการสำหรับผู้ดูแล โดยให้ผู้ฝึกอบรมเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ วิธีดำเนินงาน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (บรรยาย/สาธิต/ฝึกปฏิบัติ) สำหรับผู้ดูแลเด็กในมูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย จำนวน 3 ครั้ง ในวันที่ 3, 31 พฤษภาคม 2568 และวันที่ 31 กรกฎาคม 2568 ผู้เข้าอบรม จำนวน 25 คน	ตัวชี้วัด 1. มีแผนการพัฒนาระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยจากการบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น 3. มีระบบเครือข่ายการให้คำปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย	1. ผู้เข้าอบรมร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร และสอบภาคปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) 2. มีระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) โดยมีผู้อำนวยการศูนย์ และพยาบาลประจำการมูลนิธิฯ เป็นผู้ควบคุมและดูแลในการประเมินพัฒนาการของเด็กในช่วงอายุ 9 เดือน , 18 เดือน และ 30 เดือน 3. มีแผนการจัดกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้ (26 หน่วยการเรียนรู้) ตลอดทั้งปี	มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย (ศูนย์พัฒนาและเลี้ยงเด็ก เติมนพระเกียรติ)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
27	โครงการอบรมผู้ดูแลเด็กปฐมวัย 0-6 ปี รุ่นที่ 13 วัตถุประสงค์ 1. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กได้ตระหนักถึงความสำคัญ บทบาทหน้าที่และคุณธรรมของผู้เลี้ยงดูเด็ก 2. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ที่ถูกต้อง เหมาะสม รวมทั้งเจตคติที่ดีในการเลี้ยงดูเด็ก 3. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดการรวมส่งเสริม พัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัยของเด็ก 4. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กมีทักษะในการติดต่อสื่อสาร และประสานงานกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5. เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัด 1. มีแผนการพัฒนาระบบ การพัฒนาเด็กปฐมวัยจาก การบูรณาการอย่างมี ประสิทธิภาพ 2. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ เพิ่มขึ้น 3. มีระบบเครือข่ายการให้ คำปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบ ที่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่ บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการดูแลเด็กปฐมวัย	- โครงการอบรมจัดขึ้นระหว่าง วันที่ 1 พฤษภาคม – 28 มิถุนายน 2568 มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นบุคลากรใหม่ของมูลนิธิฯ 2 คน และบุคลากรจากกรมกิจการเด็กและเยาวชน 7 คน ในการอบรมนี้ ได้ผนวกการกุศลชีวิต เด็กเบื้องต้น (Basic life support) สำหรับ ผู้ดูแลเด็กและเจ้าหน้าที่ที่ทำงานเกี่ยวข้อง กับเด็ก จึงมีผู้ที่ได้รับประกาศนียบัตร ผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมทุกคน รวมทั้ง 2 หลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 15 คน (บุคลากรมูลนิธิฯ 6 คน) - มีระบบที่เลี้ยงดูและบุคลากรที่เข้าใหม่ และการประเมินผลการทดลองปฏิบัติ 120 วัน โดยหัวหน้างาน ตามระเบียบงาน บุคคลของมูลนิธิฯ	มูลนิธิสงเคราะห์เด็ก ของสภากาชาดไทย (ศูนย์พัฒนาและ เลี้ยงเด็ก เฉลิมพระเกียรติ)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน - จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ (บรรยาย/สาธิต/ฝึกปฏิบัติ) สำหรับบุคลากรใหม่ของมูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย ผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กและประชาชนทั่วไปจำนวน 20 คน รูปแบบการอบรมมีทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ระยะเวลาอบรมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ ซึ่งมูลนิธิฯ ได้รับเกียรติจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาควิชาการเวชศาสตร์คหะแพทยศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิราสภากาชาดไทย และหน่วยงานภายนอก มาอย่างต่อเนื่อง มีค่าลงทะเบียนสำหรับประชาชนทั่วไป 8,000 บาท			
28	*โครงการพัฒนาพื้นที่บูรณาการพัฒนากะสมอง EF ในเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาพื้นที่บูรณาการ ระดับอำเภอ/จังหวัด ในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรู้ฐานราก 3 มิติ (Self + EF + พัฒนาการ) ครอบคลุมทุกสถานพัฒนาเด็ก (สังกัด สพฐ. และมหาดไทย) และ รพ.สต. ในพื้นที่ จ.เชียงใหม่ 18 อำเภอ (ทั้งจังหวัด) จ.ระยอง 8 อำเภอ (ทั้งจังหวัด) จ.น่าน 6 อำเภอ จ.ลำพูน 1 อำเภอ จ.ปริมณฑล 1 อำเภอ จ.พิจิตร	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุม ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. หน่วยบริการทุกแห่ง มีการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง	1. ครูและห้องเรียนเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพมากขึ้น 2. พ่อแม่ผู้ปกครองที่มีโอกาสเรียนรู้ เข้าใจ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเล่นลูกในทางที่ดีขึ้น 3. เด็กเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการไปโรงเรียน กล้าคิดกล้าทำ และมีวินัยในตนเอง 4. เกิดความเข้าใจและร่วมมือบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่ทำเรื่องเด็ก สธ.+ศธ.+ท้องถิ่น ในพื้นที่อย่างจริงจัง	สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	1 อำเภอ จ.ศรีสะเกษ 4 อำเภอ จ.กาญจนบุรี 3 อำเภอ จ.ปัตตานี 3 อำเภอ จ.ยะลา 1 อำเภอ วิธีดำเนินงาน 1. สร้างความรู้ความเข้าใจทุกฝ่าย: จนท.สช. อสม, ผู้บริหารและครูปฐมวัยทุกสังกัด, ผู้บริหารท้องถิ่น, พ่อแม่ผู้ปกครองในพื้นที่ ในการจัดการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสมอง จิตใจและพัฒนาการ 2. ติดตามส่งเสริมการทำงานของครูอย่างใกล้ชิด 3. ขับเคลื่อนสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในพื้นที่ / สร้างคณะทำงานและสร้างแกนนำในการร่วมขับเคลื่อน ติดตาม และร่วมประเมินผล 4. สื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งชุมชน 5. ผลักดันนโยบายระดับท้องถิ่นและอำเภอ (พชอ.) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยการส่งเสริมความรู้ ฐานราก 3 มิติ	รอบด้านแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัว 3. พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวที่ได้รับ การพัฒนาทักษะความเป็น พ่อแม่ (Parenting Skills) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 5. มีแนวทางเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง 6. มีระบบเครือข่ายการให้ปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย	5. ชุมชนตื่นตัวต่อการพัฒนาเด็ก เยาวชนสูงขึ้น 6. เกิดนโยบายท้องถิ่น นโยบาย พชอ. และนโยบายของจังหวัดที่ชัดเจนขึ้นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
29	*โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษาศึกษาปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติสมอง จิตใจและพัฒนาการของเด็ก สามารถพัฒนาได้อย่างสอดคล้อง ให้เกิดคุณลักษณะพึงประสงค์ในเด็กอย่างเป็นรูปธรรม และส่งต่อความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น - พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาศถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบส่งเสริม EF 228 แห่งใน 76 จังหวัด - บุคลากรการศึกษาศึกษาและครู จาก อปท.ต่าง ๆ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา Self +EF +พัฒนาการ ตามนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” โดยสถาบันรักลูกฯ ประมาณ 3,000 คน กรุงเทพมหานคร - ครูทุกสถานพัฒนาเด็กใน 4 เขต สวนหลวง สะพานสูง หนองแขม มีนบุรี ได้รับการอบรมและนิเทศติดตามต่อเนื่องในเรื่อง ความรู้ฐานราก 3 มิติ - พัฒนาโรงเรียนต้นแบบส่งเสริม EF 7 แห่ง (ทำความเข้าใจผู้บริหาร, อบรมครู, นิเทศเสริมพลัง, ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้) - อบรมครูปฐมวัย 600 คน จาก 173 โรงเรียน กทม. และนิเทศเสริมพลัง	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครบด้าน ทั้งทางร่างกาย สมอง จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. หน่วยบริการทุกแห่ง มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้ความรู้และเตรียมความพร้อมในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างรอบด้านแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัว 3. พ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวที่ได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นพ่อแม่ (Parenting Skills) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 4. บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพิ่มมากขึ้น	1. ครูและห้องเรียนเปลี่ยนแปลง มีคุณภาพมากขึ้น มีกระบวนการ PLC ในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนเพิ่มขึ้น 2. เด็กเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการไปโรงเรียน กล้าคิดกล้าทำ และมีวินัยในตนเอง กำกับตนเองและช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น	สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	- พัฒนา Facilitator EF ทั้งหมด 100 คน เพื่อผลักดันการขับเคลื่อน - กิจกรรมของภาคีปฐมวัยใน กทม. “Dream city-EF” ให้ความรู้แก่บุคลากรและพ่อแม่ผู้ปกครอง ที่สวนป่าเบญจกิติ จ. นราธิวาส (พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา) -อบรมและนิเทศเสริมพลังครูของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 25 แห่ง จ.พิษณุโลก – อ. เมืองและบางระกำ จ.พิจิตร – อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี – อ.อุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น – อ.อุบลรัตน์ จ.ฉะเชิงเทรา – อ.เมือง จ.เชียงใหม่ – อ.สารภี จ.ภูเก็ต – อ.กลาง อบรมครูปฐมวัยทั้งอำเภอ	5. มีแนวทางเพื่อยกระดับสมรรถนะของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง 6. มีระบบเครือข่ายการให้คำปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง(Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย		



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
30	โครงการอบรมครู การโค้ช และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของเด็ก วัตถุประสงค์ 1. ร่วมมือกับองค์กรการบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ และคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อขยายและสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพในจังหวัดสุรินทร์ 2. พัฒนาความร่วมมือกับองค์กรที่มีวัตถุประสงค์คล้ายคลึงกัน และดำเนินการนำร่องในจังหวัดอื่น ๆ (โดยเริ่มจากจังหวัดร้อยเอ็ด) และประสานการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างจังหวัด รวมทั้งบรรจุการพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าในแผนงานระดับอำเภอและระดับจังหวัด 3. การประสานการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในระดับจังหวัดและระดับประเทศ ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานที่ไม่ใช่ภาครัฐ และบรรจุการอบรมระหว่างประจำการ การโค้ช การติดตาม และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเข้าในแผนงานระดับชาติ	-	1. มีการอบรมขั้นสูง โดยเน้นประเด็น “การเล่นิทาน” ที่มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพในการสอนอย่างต่อเนื่องของครู ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 6-8 ตุลาคม 2567 มีผู้ร่วมกิจกรรมจำนวน 18 คน โดยผู้เข้าร่วมการอบรมได้เขียนหนังสือนิทานเพื่อใช้สำหรับเด็กในศูนย์ของตน 2. มูลนิธิเด็กน้อยพัฒนา ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด กำลังดำเนินการสร้างคณะครูโค้ชให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น ให้ครอบคลุมทั้ง 17 อำเภอในพื้นที่จังหวัดสุรินทร์ โดยการขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอที่มีความเหมาะสมและเชี่ยวชาญ เข้ามามีส่วนร่วม รวมไปถึงเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเมื่อได้ผู้ที่เหมาะสมแล้ว จะมีการจัดการอบรมเกี่ยวกับแนวทาง โดยรวมในการยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์อีกครั้ง	มูลนิธิเด็กน้อยพัฒนา



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. จัดอบรมระหว่างประจำการสำหรับครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก 2. มีการใช้ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็ก 3. ติดตามพัฒนาการด้านทักษะของเด็ก (ด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา) และประเมินผล การดำเนินงานโดยรวมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4. ร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ปู่ย่าตายาย ชุมชนและเจ้าหน้าที่ในท้องถิ่นสนับสนุนครูและช่วยปรับเปลี่ยนศูนย์รับเลี้ยงเด็กให้กลายเป็นศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพสูง		3. เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสุรินทร์และร้อยเอ็ดที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบมีพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติได้บุคลากรเข้าร่วมการอบรม	
31	โครงการฝึกอบรม Bootcamp : แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย Generation Alpha : การสอนแบบสลับภาษา (Code Switching) การใช้เทคโนโลยี AI และการจัดทำสื่อสร้างสรรค์ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษและสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 800 คน เข้าร่วมการอบรมโครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เบิกจ่ายจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด เป็นค่าลงทะเบียนเข้าอบรม)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน ดำเนินการจัดอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยให้แก่ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจัดอบรม จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ดังนี้ ระหว่างวันที่ 30 เมษายน – 8 กรกฎาคม 2568			
32	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การจัด ประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ของสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการบูรณาการ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปจัดประสบการณ์บูรณาการ เรียนรู้ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ	-	มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 643 คน ณ โรงแรมอเล็กซานเดอร์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร - รุ่นที่ 1 จัดประชุมชี้แจงฯ ระหว่างวันที่ 8 - 10 มกราคม 2568 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 300 คน เข้าร่วมจำนวน 259 คน - รุ่นที่ 2 จัดประชุมชี้แจงฯ ระหว่าง วันที่ 16 - 18 มกราคม 2568 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 300 คน เข้าร่วมจำนวน 318 คน - รุ่นเพิ่มเติม จำนวน 1 รุ่น จัดประชุมชี้แจงฯ ระหว่างวันที่ 17 - 19 กันยายน 2568 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 120 คน เข้าร่วมจำนวน 66 คน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน จัดประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรต้นทุจริตศึกษาไปจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) แก่นำกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 600 คน			
33	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการนำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผ่านการเล่นให้สนุกมีความสุขสอดคล้องกับการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และทิศทางของ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โดยมีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 440 คน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน จัดฝึกอบรม จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 - 21 สิงหาคม 2568 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 8 - 11 กันยายน 2568			
34	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อنواتการสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ AI (Artificial Intelligence) สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ ในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และ สื่อنواتการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับ การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึงสามารถจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และสื่อنواتการสร้างสรรค์โดยใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ได้ด้วยตนเอง เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้ผ่าน การอบรมทั้งสิ้น จำนวน 1,122 คน	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน จัดฝึกอบรม จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 21 - 24 พฤษภาคม 2568 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม 2568 รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2568 รุ่นที่ 4 ระหว่างวันที่ 6 - 9 สิงหาคม 2568 รุ่นที่ 5 ระหว่างวันที่ 28 - 31 สิงหาคม 2568			
35	โครงการพัฒนาสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบตามแนวทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังคมพหุวัฒนธรรม วิธีดำเนินงาน ดำเนินการ 2 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบการมีคุณภาพชีวิตที่อยู่ร่วมกันภายใต้วิถีสังคมพหุวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 17 แห่ง ได้รับการพัฒนาเป็น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ ใน 4 ประเด็น ได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัย การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยควบคู่ภาษาถิ่น และภาษามลายูชาติ การส่งเสริมทักษะ การอ่าน และการส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ภายใต้อาณาเขตต่างหลากหลาย โดยได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู และผู้ดูแลเด็กตามแนวทางการดำเนินงานดังกล่าว และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ในการดำเนินงานตามบริบทของแต่ละแห่ง	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	ความเข้าใจนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม วิธีดำเนินงาน จัดฝึกอบรม จำนวน 7 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมบ้านไทย บูทิค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 7 รุ่น ระหว่างวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2568 ถึงวันที่ 4 กันยายน 2568			
37	โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อวัตกรรมการสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ AI (Artificial Intelligence) สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และสื่อวัตกรรมการสร้างสรรค์ ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึง	-	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์ และสื่อวัตกรรมการสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมถึงสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อวัตกรรมการสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ได้ด้วยตนเอง เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 1,122 คน	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อنواتน์กรรมสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ได้ด้วยตนเอง เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิธีดำเนินงาน จัดฝึกอบรม จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 21 - 24 พฤษภาคม 2568 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม 2568 รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2568 รุ่นที่ 4 ระหว่างวันที่ 6 - 9 สิงหาคม 2568 รุ่นที่ 5 ระหว่างวันที่ 28 - 31 สิงหาคม 2568			



ตารางที่ 4 ผลการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
38	โครงการอบรมหลักสูตรครูรวมฯ วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี ได้รับความรู้แบบองค์รวมฯ วิธีดำเนินงาน สร้างทีมจัดอบรม โดยมีเจ้าหน้าที่งานวิชาการและเจ้าหน้าที่จากส่วนงานต่างๆ ร่วมเป็นทีมงานโมดูลละ 5 คน ทำหน้าที่ประสานงาน จัดอบรม เก็บภาพถ่าย บันทึกวิดีโอ และสรุปผลการอบรม	-	มีการจัดการอบรมหลักสูตรครูรวมฯ (รายโมดูล) จำนวน 3 ครั้ง (15 ชั่วโมง) ทั้งเรื่องหลักการพัฒนาเด็ก รวมถึงเรื่องสิทธิเด็ก กฎหมาย นโยบายและสวัสดิการของรัฐ เพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว ให้กับครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กวัยแรกเกิด - 3 ปี อาทิ บุคลากรของมูลนิธิฯ เครือข่ายบ้านร่วมพัฒนาเด็ก และสถานดูแลเด็กสังกัดหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จาก 72 ศูนย์ จำนวน 146 คน มีเด็กในความดูแล จำนวน 4,850 คน เข้าอบรมมาอบรม ต่อเนื่องทั้ง 3 โมดูล จำนวน 25 คน (16%) ผู้เข้าอบรม 2 โมดูล จำนวน 16 คน (11%) และผู้เข้าอบรม 1 โมดูล จำนวน 107 คน (73 %)	มูลนิธิเด็กอ่อนในสลัม ในพระอุปถัมภ์ฯ ได้รับการสนับสนุนจากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย



1.1.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงาน 5 หน่วยงาน 10 โครงการ แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 7 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ มีการบูรณาการ การพัฒนาและวางระบบการใช้ฐานข้อมูลและสารสนเทศที่พัฒนาแล้วไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพและมีระบบปกป้องเพื่อมิให้เป็นการละเมิดสิทธิหรือเป็นผลร้ายต่อเด็กและผู้ที่เกี่ยวข้อง				
เป้าประสงค์ที่ 1 การพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การดำเนินการติดตามประเมินผล ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และในปัจจุบัน โดยเชื่อมโยงข้อมูลตั้งแต่แรกเกิด				
1	กิจกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบแอปพลิเคชัน ITPC Connect plus วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนมีความเชื่อมโยงกัน และเป็นข้อมูลปัจจุบันเสมอ วิธีดำเนินงาน - พัฒนาระบบฐานข้อมูลสถิติการมาเรียนของนักเรียนในแอปพลิเคชัน ITPC Connect plus - พัฒนาระบบการส่งอาหารรายสัปดาห์ผ่านแอปพลิเคชัน ITPC Connect plus ที่สามารถป้องกันการแพ้อาหารของนักเรียนได้	โรงเรียนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอนุบาล จำนวน 340 คน ที่เป็นข้อมูลปัจจุบันและปัจจุบันและนำไปใช้ได้จริง	โรงเรียนมีฐานข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอนุบาล จำนวน 340 คน ที่เป็นข้อมูลปัจจุบันและนำไปใช้ได้จริง	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ระดับอนุบาลและประถม (อว.)



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	กิจกรรมการจัดทำ Application C-KIDS วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชัน C-KIDS เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการข้อมูลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ 2. เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึก ติดตาม และวิเคราะห์พัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีดำเนินงาน 1. จัดทำแผนโครงการจัดทำ Application C-KIDS 2. ข้อมูลผู้รับผิดชอบขอเขตการใช้งาน 3. ติดตั้งและตั้งค่า Application กำหนดสิทธิ์การเข้าถึง 3. บุคลากรบันทึกและใช้งานข้อมูลกิจกรรมต่าง ๆ 4. ผลการประเมิน ปัญหา และวิธีการแก้ไข 4. ตรวจสอบ ติดตาม และวิเคราะห์ผล	ตัวชี้วัดรวม มีการพัฒนาแอปพลิเคชัน C-KIDS แล้วเสร็จตามแผนงานที่กำหนด ตัวชี้วัดรายปี ครูและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงข้อมูลของบุตรหลานผ่าน Application ได้ และมีความพึงพอใจในระดับ “ดี” ขึ้นไป	การพัฒนาแอปพลิเคชัน C-KIDS แล้วเสร็จตามแผนงานที่กำหนด	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์จักรีนฤเบศรมหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)
3	โครงการ Youth Link วัตถุประสงค์ การจัดทำฐานข้อมูล การสำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูลเด็กปฐมวัย การเชื่อมโยงข้อมูล และการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย	แพลตฟอร์มการเชื่อมโยงข้อมูลและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย โดยบูรณาการข้อมูลจากทะเบียนราษฎร์ ข้อมูลด้านการศึกษา ข้อมูลด้านสุขภาพ และข้อมูลด้านสวัสดิการ	จากการประชุมหารือกับทางทะเบียนราษฎร์ และคณะกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลฯ ได้มีแผนและแนวทางการร่วมมือเพื่อให้เกิดการจัดทำข้อมูลเด็ก 0-6 ปี ทั้งประเทศ	สถาบันข้อมูลขนาดใหญ่ (องค์การมหาชน) (ดศ.)



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน สถาบันข้อมูลขนาดใหญ่ (องค์การมหาชน) สนับสนุนผ่านคณะทำงาน โดยมีตัวแทนเป็นหนึ่งในคณะอนุกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและระบบการเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัย จัปเคเคไอโดยคณะทำงานจัดทำระบบโครงสร้างฐานข้อมูลและสร้างธรรมาภิบาลข้อมูล (โครงสร้างพื้นฐาน)			
4	โครงการพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด (Web Application) วัตถุประสงค์ เพื่อจ้างออกแบบและพัฒนาาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดสู่การบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด วิธีดำเนินงาน 1. ศึกษา วิเคราะห์ เกี่ยวกับฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ 2. ในส่วนของข้อมูลเชิงปริมาณ ให้สำรวจรายการชุดข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ รวมทั้งปรับปรุงคำอธิบายชุดข้อมูล	การนำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	1. หน่วยงานระดับนโยบายและหน่วยงานระดับผู้ปฏิบัติงานต่างสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดที่มีการบูรณาการและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน และช่วยผลักดันให้การบริหารจัดการและการกำกับดูแลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลจากฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยมาสร้างนวัตกรรมและพัฒนาการให้บริการข้อมูลผ่านเว็บไซต์ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้มีคุณภาพมาตรฐานเดียวกันและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ศส.)



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. ออกแบบระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยเพื่อสนับสนุนการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศและสามารถบูรณาการข้อมูลให้มีความถูกต้องครบคลุม และเป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดให้ตรงตามวัตถุประสงค์ในการนำไปใช้งาน 5. นำเสนอระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 6. จัดทำคู่มือการใช้งานและการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัดจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง และดูแลระบบเป็นระยะเวลา 1 ปี หลังจากส่งมอบงาน			



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
5	แผนงานความร่วมมือกับกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กิจกรรมบันทึกข้อมูลและการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ วัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบันทึกข้อมูลและการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ วิธีดำเนินงาน 1. แจ้งสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบันทึกข้อมูลและการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ 2. กำชับให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการตามห้วงระยะเวลา	-	ร้อยละ 87.09 สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบันทึกข้อมูลและการประเมินตนเองในระบบสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
6	กิจกรรมการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดกระบวนการสื่อสารสนเทศเด็กปฐมวัย กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินงาน สนับสนุนและอำนวยความสะดวกด้านสารสนเทศ ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	-	มีการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น (มท.)
7	แผนงานพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา ท้องถิ่น (LEC) วัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิธีดำเนินงาน จัดทำระบบและพัฒนากระบวนการจัดการ การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-	มีการดำเนินการในระบบสารสนเทศ ทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC)	กรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 2 การนำระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่พัฒนาแล้วไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ				
1	โครงการ Youth Link วัตถุประสงค์ การศึกษา วิเคราะห์และจัดทำแบบจำลองทางข้อมูล เพื่อช่วยในการติดตามและพยากรณ์ภาพรวมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับประเทศและระดับจังหวัด วิธีดำเนินงาน สถาบันข้อมูลขนาดใหญ่ (องค์การมหาชน) สนับสนุนคณะทำงาน โดยมีตัวแทนเป็นทั้งใน คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และกรมการทะเบียนเด็กปฐมวัย ขับเคลื่อนโดย คณะทำงานสร้างคุณค่าจากข้อมูลสู่นโยบาย (การใช้ประโยชน์ข้อมูล)	แดชบอร์ดติดตามพัฒนาการแบบจำลองข้อมูล	จัดทำแดชบอร์ดผลการประเมินตนเองด้าน 4D ของ สพด. ปี 2567	สถาบันข้อมูลขนาดใหญ่ (องค์การมหาชน) (ดศ.)



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	*กิจกรรมการพัฒนากระบวนการสร้างเสริมโอกาสให้เด็กมีความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม (ระยะที่ 3) วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาตัวแบบระบบสร้างเสริมโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษา และ สังคมในระดับต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาและขยายผลระบบการรับแจ้งเหตุและพัฒนากระบวนการส่งต่อข้อมูล ทั้งในหน่วยงานเดียวกันและข้ามหน่วยงาน เพื่อการรับการช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพต่อไป 3. เพื่อพัฒนาและขยายผลการดูแลช่วยเหลือ และ ส่งต่อกลุ่มเป้าหมายแบบไร้รอยต่อ ด้วยการทดลองใช้รหัสปัญหาสังคม รหัสปัญหาสังคมร่วม การจัดการรายการกรณี รวมถึงการร่วมเชื่อมต่อข้อมูลระดับจังหวัด 4. เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนการให้บริการทางสังคมเพื่อการแก้ไขปัญหาลูก เยาวชน และกลุ่มเปราะบาง ด้อยโอกาส ให้กลับมาสู่สังคม และได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสมและศักยภาพ 5. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการสร้างเสริมโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม และข้อเสนอแนะต่อการเตรียมการพัฒนากระบวนการเบิกจ่าย และการเชื่อมต่อข้อมูลในระบบต่อไป	1. ระบบสารสนเทศ เพื่อการดูแลช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน และ กลุ่มเป้าหมาย ทั้งระบบสวัสดิการและการสงเคราะห์ และระบบรับแจ้งเหตุที่สามารถใช้งานได้ทั่วประเทศ 2. อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการเชื่อมต่อ/ส่งต่อข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่มีบทบาทในการทำงานร่วมกัน 3. ผลการวิเคราะห์ต้นทุนการให้บริการช่วยเหลือ เด็ก เยาวชน และ กลุ่มเป้าหมายที่ประสบปัญหา 4. ข้อเสนอเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบหลักประกันสิทธิ โอกาสทางการศึกษา และสังคม	อยู่ระหว่างการจัดทำรายงาน	กองทุนเพื่อ ความเสมอภาค ทางการศึกษา

ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. รวบรวม และศึกษา เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนด้วยโอกาสที่มีปัญหา 2. การเก็บข้อมูลและสำรวจข้อมูลการใช้งานระบบสารสนเทศ เพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสจากหน่วยงาน และผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ระดับจังหวัด โดยคัดเลือกจังหวัดแบบเจาะจง เพื่อเป็นจังหวัดนำร่อง 3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่มีปัญหาที่มีความซับซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี และการจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อให้การดำเนินงานช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่มีปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ทดลองนำร่องระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาสที่มีปัญหาความซับซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี ระบบการรับแจ้งเหตุและพัฒนากระบวนการส่งข้อมูลทั้งในหน่วยงานเดียวกัน และข้ามหน่วยงาน เพื่อการรับทราบช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพในจังหวัดที่คัดเลือก 5. ประเมินผลการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วย โอกาสที่มีปัญหาที่มีความซับซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี	4. ต้นแบบจังหวัดที่มีการดูแลเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่ประสบปัญหาทางสังคมแบบไร้รอยต่อ ตั้งแต่การรับแจ้งเหตุจนถึงการจัดการรายกรณี 5. การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน โดยมีเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่ประสบปัญหาทางสังคมเป็นศูนย์กลาง 6. การบูรณาการการทำงานในเชิงนโยบาย เพื่อพัฒนาระบบหลักประกันสิทธิโอกาสทางการศึกษาและสังคม โดยมีเป้าหมายความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม		



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	6. ดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนทั้งส่วนผู้ให้บริการและผู้รับบริการ โดยเน้นไปที่มุมมองของรัฐ โดยคิดต้นทุนต่อการให้บริการเพื่อการช่วยเหลือ ให้เด็กและเยาวชนได้มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และคงอยู่ในระบบการศึกษาอย่างน้อยตาม การศึกษาภาคบังคับ โดยการวิเคราะห์นี้ จะมุ่งที่ต้นทุนทางตรง (Direct costs) คือค่าใช้จ่าย ที่สามารถเชื่อมโยงกับเด็กและเยาวชน รวมถึง ครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหา หรือ สนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ได้รับดูแลแก้ไขปัญหาได้ โดยครอบคลุมค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และค่าใช้จ่ายที่มีส่วนช่วยแก้ปัญหากับ เด็ก เยาวชน และครอบครัว 7. จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นระดับพื้นที่ระดับประเทศ จากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อยืนยันและ การดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาส ที่ปัญหามีความซับซ้อน การดูแลช่วยเหลือกรณี และการกระบวนการปฏิบัติงานจัดทำข้อเสนอ เติงนโยบายในการสร้างเสริมโอกาสให้เด็ก และเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษา และสังคม และข้อเสนอแนะต่อการเตรียมการพัฒนา ระบบการเบิกจ่าย และการเชื่อมต่อข้อมูลในระดับ ประเทศต่อไป และจัดให้มีการนำเสนอข้อมูลดังกล่าวสู่สาธารณะ			



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศกับปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
3	โครงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ สำหรับฐานข้อมูลเด็กและเยาวชน แบบตัวอย่างชี้ในประเทศไทย และการพัฒนาฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนแบบตัวอย่างชี้ในประเทศไทย ระยะที่ 3 (Thailand Childhood Longitudinal Survey Phase 3) วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่บ่งชี้คุณภาพทรัพยากรมนุษย์แบบตัวอย่างชี้ในประเทศไทย 2. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศระยะยาวที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ในการช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาเครื่องมือสำคัญในการสนับสนุนการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำของคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ของไทย 4. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน และการขับเคลื่อนสังคมให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชน	1. ฐานข้อมูล/สารสนเทศที่บ่งชี้คุณภาพทรัพยากรมนุษย์แบบกลุ่มตัวอย่างชี้ในประเทศไทย 2. ฐานข้อมูล/สารสนเทศระยะยาวที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ ประเมินคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไขและ/หรือพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย โดยเริ่มตั้งแต่ช่วงปฐมวัย-เยาวชน เพื่อช่วยลดเหลื่อมล้ำทางการศึกษาได้อย่างยั่งยืน 4. ข้อเสนอเชิงนโยบายหรือข้อเสนอแนะต่อ กสศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	อยู่ระหว่างการดำเนินการ	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน ส่วนหลัก คือ 1. การสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชน แบบตัวอย่างซ้ำ (Thailand Childhood Longitudinal Survey: TCCLS) 1) ทบทวนรูปแบบและแบบสอบถามสำหรับ การสำรวจ ข้อมูลเด็ก เยาวชนแบบตัวอย่าง (Thailand Childhood Longitudinal Survey: TCCLS) โดยเฉพาะการเตรียมการเพิ่มเติมเพื่อเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเด็กและเยาวชนที่มี ความสัมพันธ์กับเด็กกลุ่มตัวอย่างเด็กแรกเกิด แบบตัวอย่าง (Newborn Cohort Sample) (ลูกพี่ลูกน้อง) ในช่วงอายุใกล้เคียงกัน 2) พิจารณาและตรวจสอบความพร้อมของระบบ ฐานข้อมูลที่มีอยู่ และเตรียมการสำหรับ การจัดเก็บข้อมูลชุดใหม่ 3) จัดเก็บข้อมูลและตรวจสอบข้อมูล (Data validation) ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำเข้าระบบ ฐานข้อมูล โดยในการดำเนินงานครั้งนี้ จะมีการเก็บข้อมูลเชิงสุขภาพที่จะเฝ้าติดตามเพิ่มเติม โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันผลิตแพทย์ สนับสนุนเชิงเทคนิคและเครื่องมือ	เพื่อให้เกิดการบูรณาการ การทำงานด้านฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาเด็กและ เยาวชนอย่างครบถ้วนตาม ระบบนิเวศการดูแลและ พัฒนาคุณภาพเด็กและ เยาวชน 5. บทความวิชาการ/ บทความวิจัยเชิงวิชาการ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ภารกิจของ กสศ. หรือ งานวิจัยเชิงลึกจาก ฐานข้อมูลทั้งสี่สถานะ ความเหลื่อมล้ำและ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ แบบกลุ่มตัวอย่างซ้ำ		



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4) จัดทำและเผยแพร่บทความวิชาการโดยใช้ข้อมูลตัวอย่างของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะอยู่ในรูปแบบของบทความเชิงวิชาการที่สังเคราะห์ข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกิจของ กสศ. หรืองานวิจัยเชิงลึกจากฐานข้อมูลสถานะความเหลื่อมล้ำ และคุณภาพทรัพยากรมนุษย์แบบกลุ่มตัวอย่าง (Longitudinal Sample) ที่สามารถนำไปตีพิมพ์หรือ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ 2. การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กและเยาวชนแบบตัวอย่างซ้ำ (TCLS) ร่วมกับฐานข้อมูลอื่น 1) ทบทวนและศึกษาฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนไทย ซึ่งทำการเก็บข้อมูลโดยหน่วยงานต่าง ๆ (ภายในและภายนอก กสศ.) 2) ทบทวนและศึกษานโยบาย สถานการณ์สำคัญในแต่ละช่วงเวลาอาจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยตามวงวัยที่ TCLS มีข้อมูลอยู่ 3) ประสานงานเพื่อขอใช้ข้อมูล / สถิติที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนไทย ทั้งนี้อาจประสานงานหน่วยงานโดยตรงได้ตามความเหมาะสม			



ตารางที่ 5 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	4) ตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมของข้อมูลตามเงื่อนไขที่กำหนดในการวิเคราะห์ เพื่อให้ผลการวิเคราะห์สะท้อนถึงผลกระทบจากนโยบาย / สถานการณ์สำคัญที่มีต่อคุณภาพของเด็กและเยาวชนไทย และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดมุมมองเชิงวิชาการที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ข้อเสนอแนะนโยบายที่สร้างผลกระทบต่อกลุ่มเด็กและเยาวชน และมีควมน่าเชื่อถือในระดับนานาชาติสำหรับการอ้างอิง			
	5) จัดทำบทวิเคราะห์เชิงวิชาการ ข้อเสนอแนะข้อเสนอเชิงนโยบายต่อ กสศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			



1.1.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ไม่มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ ที่เกี่ยวข้องกับผู้ยุทธศาสตร์ที่ 5 ในเป้าประสงค์ที่ 1 และเป้าประสงค์ที่ 2 ทั้งนี้ เป้าประสงค์ที่ 1 ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์พื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด ได้กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในเป้าประสงค์ดังกล่าวไว้ 5 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เป้าประสงค์ที่ 2 ระบบและกลไกในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางกฎหมายที่เอื้อให้หน่วยงานและองค์กรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ได้กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในเป้าประสงค์ดังกล่าวไว้ 7 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงยุติธรรม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

ตารางที่ 6 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ มีกฎหมาย กฎระเบียบ และมีระบบและกลไกในการรับรองเรียน โกล่เกลี่ย และดำเนินการทางคดีเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์พื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด			
	เป้าประสงค์ที่ 1 ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิขั้นพื้นฐาน และได้รับความคุ้มครองตามที่กฎหมายกำหนด			
	- ไม่มีโครงการ			
	เป้าประสงค์ที่ 2 ระบบและกลไกในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางกฎหมายที่เอื้อให้หน่วยงานและองค์กรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน			
	- ไม่มีโครงการ			



1.1.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงาน 5 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น 11 โครงการ แบ่งเป็น เป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 5 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 3 โครงการ

ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้				
ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์				
มีการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการดูแลส่งเสริมศักยภาพของเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านและอย่างทั่วถึง จากการนำเอาความรู้และผลวิจัยนำไปสู่การปฏิบัติงานจริง				
เป้าประสงค์ที่ 1 การพัฒนาองค์ความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง				
1	โครงการสนับสนุนการนำเสนอวิจัยและนวัตกรรม และเผยแพร่ วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอวิจัย และนวัตกรรมของบุคลากรในโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้นำเสนอและเผยแพร่ ผลงานเกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรม	ตัวชี้วัดรวม 1. คณะจารย์ที่นำเสนอผลงาน ได้นำเสนอผลงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิชาการสู่สาธารณชนและชุมชนวิชาการ 2. คณะจารย์ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยในระดับชาติ 3. บุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วมโครงการ มีโอกาสสร้างความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนา ศาสตร์แต่ละด้านระหว่างกัน	บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้	โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (อว.)
วิธีดำเนินงาน - ให้เป็นงบประมาณสำหรับบุคลากรในการไปนำเสนอ งานวิจัย และนวัตกรรมต่าง ๆ				

ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		ตัวชี้วัดรายปี		
2	กิจกรรมเตรียมความพร้อมบุคลากรโรงเรียนสาธิตฯ ระดับอนุบาลและประถมศึกษา วัตถุประสงค์ ครูและบุคลากรโรงเรียนได้รับบริการวิชาการและพัฒนาหลักสูตรการสอน วิธีดำเนินงาน คุณครูและบุคลากรโรงเรียนได้รับการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรการสอน โดยคนบิตคณะศึกษาศาสตร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น และคุณครูระดับอนุบาลและประถมศึกษา	ครูและบุคลากรโรงเรียนได้รับการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรการสอน	คุณครูและบุคลากรโรงเรียนทุกคนได้รับการวิพากษ์และพัฒนาหลักสูตรการสอน	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระดับอนุบาล และประถม (อว.)
3	*การพัฒนาแนวทางในการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมาย ผ่านบริการฟื้นฟูการศึกษาทางไกล วัตถุประสงค์ 1. เพื่อขยายผลการฟื้นฟูเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร โดยใช้แนวทาง Tele- Special Education	1. เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าในโรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในถิ่นทุรกันดารในพระราชดำริฯ ในปีการศึกษา 2564-2565 จำนวนไม่น้อยกว่า	การดำเนินงานครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย 934 คน และให้บริการ Tele- Special Education 5,595 ครั้ง ใน 127 โรงเรียนทั่วประเทศ และดำเนินการในพื้นที่ต้นแบบ อำเภองาว จังหวัดลำปางใน ศพด. 4 แห่ง มีเด็กปฐมวัยในการดูแล 70 คน มีเด็กที่จำเป็นต้องได้รับการ Tele Special Education 57 คน ให้บริการไป 342 ครั้ง	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2.	เพื่อทดลองการใช้นวัตกรรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพนักวิชาการศึกษาพิเศษและบุคลากรสาธารณสุขในการฟื้นฟูเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าผ่านระบบออนไลน์	800 คน ได้รับการฟื้นฟูพัฒนาการ และส่งต่อการดูแลตามความเหมาะสม	เพื่อเป็นแนวทางให้บริการในพื้นที่ทั่วไป รวมจัดบริการ Tele- Special Education 5,537 ครั้ง ครอบครัว 991 คน คิดเป็น 99.10% ของเป้าหมายโครงการ (เป้า 1,000 คน) โดยจัดบริการครบ 5 ครั้ง จำนวน 989 คน จัดบริการอย่างน้อย 1 ครั้ง จำนวน 2 คน สำหรับการจัดเงินงานในพื้นที่ต้นแบบ อ.งาว จ.ลำปาง คณะทำงานคัดเลือก ศพด. 4 แห่ง ใน ต.บ้านร้อง และ ต.บ้านโป่ง ซึ่งอยู่ห่างจากอำเภอประมาณ 15 กิโลเมตร และห่างจากจังหวัดลำปางประมาณ 100 กิโลเมตร ซึ่งเป็น ศพด. ที่อยู่ในสังกัด อบต.บ้านร้อง และ อบต.บ้านโป่ง มีเด็กปฐมวัยในการดูแลทั้งหมด 70 คน ซึ่งผู้ปกครองและเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มโปรแกรมฝึกทักษะในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยไทย (Thai Preschool Parenting Program; Thai Triple-P)	
3.	เพื่อพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโดยครอบครัวมีส่วนร่วม	2. รูปแบบการขยายผล การฟื้นฟูเด็กปฐมวัย ที่มีพัฒนาการล่าช้า ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ผ่านการศึกษาทางไกล ที่มีประสิทธิภาพ	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและความฉลาดทางอารมณ์เด็ก โดยมีเด็กที่จำเป็นต้องได้รับการบริการ 57 คน ให้บริการ ให้บริการไป 342 ครั้ง และได้ประเมินพัฒนาการด้วย DSDM และ EQ ของเด็กและทักษะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ก่อนและหลังเข้าร่วมโปรแกรม ผลพัฒนา	
4.	เพื่อบูรณาการระบบฐานข้อมูลของเด็กปฐมวัยที่เกี่ยวข้องสำหรับการวางแผน เตรียมความพร้อม และให้การช่วยเหลือในระยะยาวอย่างต่อเนื่อง	3. หลักสูตรหรือรูปแบบ การอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพนักวิชาการศึกษา พิเศษและบุคลากร สาธารณสุขในการฟื้นฟู เด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการล่าช้าผ่านระบบออนไลน์		
5.	เพื่อศึกษาแนวทางความเป็นไปได้ และความเหมาะสมในการขยายผล รูปแบบการฟื้นฟูพัฒนาการกลุ่มเด็กปฐมวัยพัฒนาการสงสัยล่าช้าในถิ่นทุรกันดาร ด้วยการศึกษากำหนด	4. ข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการฟื้นฟูพัฒนาการ และการดูแล/ส่งต่อ เด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม ตามระบบสาธารณสุข		
วิธีดำเนินงาน				
1.	ทบทุนการดำเนินงานบริการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัย ผ่านการศึกษาทางไกล (Tele- Special Education) ที่ผ่านมา ทั้งในประเด็นการจัดหลักสูตรฯ การพัฒนานักวิชาการศึกษา ครูอาจารย์ การฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง			



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	การพัฒนาผ่านการศึกษาทางไกลกับโรงเรียนในสังกัด ตชด. กศน. สพฐ. กทม. สสท. ที่เกี่ยวข้องและผู้แทนจาก อบท. 6. หน่วยงานในกรมสุขภาพจิต ร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร 7. จัดการพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือนักวิชาการศึกษาพิเศษ ในหน่วยบริการสังกัดกรมสุขภาพจิตทั้ง 5 แห่ง ในการร่วมฟื้นฟูผ่านการศึกษาทางไกล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขใน รพ.สต. หรือ รพ.ช. พัฒนาศักยภาพประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยหลังได้รับการฟื้นฟู 8. นักวิชาการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ ข้อมูลรายบุคคล ปัญหาพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเพื่อประเมินและวิเคราะห์ปัญหาเบื้องต้นก่อนการฟื้นฟู และครูที่เข้าร่วมในโครงการฯ ร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเตรียมการเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการเป็นรายบุคคล 9. จัดบริการฟื้นฟูฯ ผ่านการศึกษาทางไกลสำหรับเด็กพัฒนาการล่าช้า ในโครงการฯ รายละเอียด 1 ครั้ง/เดือน ต่อเนื่อง 5 เดือน และทำรายงานผล รายบุคคล	และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการส่งต่อ ดูแล และวางแผนเชิงนโยบายสำหรับสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายตามความเหมาะสม และศักยภาพต่อไป		



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	ทุกครั้งพร้อมสรุปผลทุกไตรมาส โดยมีทีมโค้ช ส่วนกลางเป็นนักวิชาการศึกษาพิเศษ ดำเนินการ ร่วมกับโค้ชอย่างน้อยรายละ 1 ครั้ง 10. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขติดตามและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยหลังฟื้นฟูฯ ผ่านการศึกษา ทางไกล ภายหลังดำเนินการแล้ว 5 เดือน ร่วมกับครู 11. นักวิชาการศึกษาพิเศษวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล และพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ภายหลังการฟื้นฟู ทั้งนี้ในรายงานว่าพัฒนาการ ยังมีความล่าช้า จะต้องเตรียมส่งต่อเพื่อเข้าสู่ระบบ การรักษา 12. จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและ คุณภาพ เพื่อพิจารณาถึงแนวโน้มความเป็นไปได้ และความคุ้มค่าในการดำเนินงาน ตลอดจนนำมา พัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายในการดูแลช่วยเหลือ เด็กปฐมวัยกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ			
4	*กิจกรรมการพัฒนากระบวนการสร้างเสริมโอกาสให้เด็ก มีความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม (ระยะที่ 3) วัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาตัวแบบระบบสร้างเสริมโอกาสให้เด็ก และเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษา และ สังคมในระดับต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรม	1. ระบบสารสนเทศ เพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็ก เยาวชนและกลุ่มเป้าหมาย ทั้งระบบสวัสดิการและการสงเคราะห์ และระบบ รับแจ้งเหตุที่สามารถ ใช้งานได้ทั่วประเทศ	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	กองทุนเพื่อ ความเสมอภาคทางการศึกษา



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	2. เพื่อพัฒนาและขยายผลระบบการรับแจ้งเหตุ และพัฒนาระบบการส่งต่อข้อมูล ทั้งในหน่วยงานเดียวกันและข้ามหน่วยงาน เพื่อการรับการช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพต่อไป 3. เพื่อพัฒนาและขยายผลการดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อกลุ่มเป้าหมายแบบไร้รอยต่อ ด้วยการทดลองใช้รหัสปัญหาสังคม รหัสปัญหาสังคมร่วม การจัดการรายกรณี รวมถึงการร่วมเชื่อมต่อข้อมูลระดับจังหวัด 4. เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนการให้บริการทางสังคมเพื่อการแก้ไขปัญหาเด็ก เยาวชน และกลุ่มเปราะบาง ด้อยโอกาส ให้ได้มากที่สุดสังคม และได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสมและศักยภาพ 5. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายในการสร้างเสริมโอกาสให้เด็กและเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษาและสังคม และข้อเสนอแนะต่อการเตรียมการพัฒนากระบวนการเบิกจ่าย และการเชื่อมต่อข้อมูลในระดับประเทศต่อไป	2. ผลการวิเคราะห์ต้นทุน การให้บริการช่วยเหลือเด็ก เยาวชนและกลุ่มเป้าหมายที่ประสบปัญหา 3. ข้อเสนอเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบหลักประกันสิทธิ โอกาสทางการศึกษา และสังคม 4. ต้นแบบจังหวัดที่มีการดูแลเด็ก เยาวชนและครอบครัวที่ประสบปัญหาทางสังคมแบบไร้รอยต่อตั้งแต่การรับแจ้งเหตุจนถึงการจัดการรายกรณี 5. การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน โดยมีเด็ก เยาวชน และครอบครัวที่ประสบปัญหาทางสังคมเป็นศูนย์กลาง		
	วิธีดำเนินงาน 1. รวบรวม และศึกษาเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสที่มีปัญหา 2. การเก็บข้อมูลและสำรวจข้อมูล การใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ด้อยโอกาสจากหน่วยงาน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง			



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	ในพื้นที่ระดับจังหวัด โดยคัดเลือกจังหวัดแบบเจาะจงเพื่อเป็นจังหวัดนำร่อง 3. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ด้อยโอกาสที่มีความเสี่ยง การดูแลช่วยเหลือรายกรณี และการจัดการข้อมูลระบบสารสนเทศ เพื่อให้การดำเนินงานช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสที่ปัญหา มีความซับซ้อน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ทดลองนำร่องระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสที่มีปัญหาความซ้ำซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี ระบบการรับแจ้งเหตุ และพัฒนาระบบการส่งต่อข้อมูลทั้งในหน่วยงานเดียวกัน และข้ามหน่วยงาน เพื่อการรับการช่วยเหลือจากทีมสหวิชาชีพในจังหวัดที่คัดเลือก 5. ประเมินผลการใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้อยโอกาสที่ปัญหา มีความซ้ำซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายกรณี 6. ดำเนินการวิเคราะห์ต้นทุนทั้งส่วนผู้ให้บริการและผู้รับบริการ โดยเน้นไปที่มุมมองของรัฐ โดยคิดต้นทุนต่อการให้บริการเพื่อการช่วยเหลือให้เด็กและเยาวชนได้มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมและคงอยู่ในระบบการศึกษาอย่างน้อยตามการศึกษาภาคบังคับ โดยการวิเคราะห์ครั้งนี้จะมุ่งที่ต้นทุนทางตรง	6. การบูรณาการการทำงานในเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาระบบหลักประกันสิทธิโอกาสทางการศึกษา และสังคม โดยมีเป้าหมาย ความเสมอภาคทาง การศึกษาและสังคม เป็นสำคัญ		



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	(Direct costs) คือค่าใช้จ่ายที่สามารถเชื่อมโยงกับเด็กและเยาวชน รวมถึงครอบครัวที่ส่งผลกระทบต่อ การแก้ไข้ปัญหา หรือสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ได้รับดูแลแก้ไขปัญหาได้ โดยครอบคลุมค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และค่าใช้จ่ายที่มีส่วนช่วย แก้ปัญหากับเด็ก เยาวชน และครอบครัว 7. จัดเวทีรับฟังความคิดเห็นระดับพื้นที่ระดับประเทศ จากหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อยืนยัน และการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนด้วยโอกาส ที่ปัญหาที่มีความซับซ้อน การดูแลช่วยเหลือรายการนี้ และกระบวนการปฏิบัติงานจัดทำข้อเสนอ เติงนโยบายในการส่งเสริมโอกาสให้เด็ก และเยาวชนมีความเสมอภาคทางการศึกษา และสังคม และข้อเสนอแนะต่อการเตรียมการพัฒนา ระบบการเบิกจ่าย และการเชื่อมต่อข้อมูลในระดับ ประเทศต่อไป และจัดให้มีการนำเสนอข้อมูลดังกล่าวสู่สาธารณะ			



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
5	*โครงการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเลี้ยงดูของครอบครัวเพื่อลดช่องว่าง และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้เกิดขึ้นกับกลุ่มเด็กปฐมวัยที่ยากจนและด้อยโอกาส วัตถุประสงค์ 1. เพื่อทดลองและประเมินผลกระทบของการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยอายุน้อยกว่า 20 เดือน (ก่อนเข้ารับบริการในโรงเรียนอนุบาล/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ผ่านการเยี่ยมบ้าน (parenting home visiting program) ด้วยหลักสูตร Reach Up 2. เพื่อสนับสนุนการทำงานภายใต้ความร่วมมือระหว่างกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) Center for Economics of Human Development (CEHD), University of Chicago และสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย (RIPEd) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย 3. เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบาย หรือนโยบายสาธารณะในการพัฒนา และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยให้สามารถเข้าถึงระบบการศึกษาและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ตามศักยภาพ	1. หลักสูตรแนวทางการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของ กสศ. และบริบท ของประเทศไทย 2. ข้อเสนอและผลการประเมินผลกระทบสำหรับการนำเอาหลักสูตรการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายของ กสศ. 3. เครือข่ายวิชาการที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาผู้ปกครอง ผ่านหลักสูตร การพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และมีความพร้อมสำหรับการขยายผลในทุภูมิภาคทั่วประเทศ	อยู่ระหว่างการดำเนินงาน	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. ออกแบบการทดลองสุ่มแบบมีกลุ่มควบคุม (Randomized Control Trial: RCT) โดยกำหนดให้ randomized control unit คือ หมู่บ้าน/ ตำบล และ แบ่งพื้นที่ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มควบคุม (Control group : C) และกลุ่มที่ 2 กลุ่มทดลอง (Treatment group : T) 2. ประสานงานกับเครือข่ายนักวิจัยในพื้นที่เพื่อรับสมัครและคัดเลือกตำบลเพื่อเข้าร่วมโครงการฯ ที่มีวิจัยในแต่ละพื้นที่ที่จะชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับเงื่อนไขและแนวทางการพัฒนา โดยแต่ละพื้นที่จะคัดเลือกตำบลที่เข้าร่วมโครงการฯ จากนั้นทีมวิจัยส่วนกลางจะสุ่มเลือกกลุ่มตัวอย่างในแต่ละพื้นที่ นอกจากนี้ แต่ละพื้นที่จะต้องรับสมัครและคัดเลือกผู้เยี่ยมชมบ้าน (home visitors) ซึ่งอาจจะเป็นครู จาก ศพด. อสม. หรืออาสาสมัครอื่น ในชุมชนที่อ่านและเขียนได้ดี โดยแต่ละพื้นที่จะมีผู้เยี่ยมชมบ้านไม่น้อยกว่า 2 คน เพื่อให้เพียงพอต่อการดูแลเด็กปฐมวัยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คนต่อพื้นที่ โดยคาดว่าจะมีผู้เยี่ยมชมบ้าน 1 คนจะสามารถเยี่ยมบ้านเด็ก ได้ประมาณ 5 ครั้งเรือนทุกสัปดาห์	4. ฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยที่มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา ครอบครัว พัฒนาการเด็ก และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 5. ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง		



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. สํารวจข้อมูลก่อนการทดลองซึ่งประกอบด้วย การประเมินพัฒนาการเด็กกลุ่มตัวอย่างก่อนเริ่ม การทดลอง (pre-test) โดยใช้เครื่องมือประเมิน พัฒนาการแบบมาตรฐานและแบบสำรวจข้อมูล จากผู้ปกครอง 4. จัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อที่จำเป็นสำหรับกิจกรรม การพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองผ่าน การเยี่ยมบ้าน (parenting home visiting program) ด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn และจัดอบรม เติงปฏิบัติการสำหรับผู้เยี่ยมบ้านตามแนวทาง ของหลักสูตรฯ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เข้าอบรม ให้สามารถนำหลักสูตรฯ ไปใช้ได้ 5. ดำเนินการเก็บข้อมูลรอบที่ 2 โดยใช้เครื่องมือ ประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาตรฐาน 6. พัฒนาการอบรมเลี้ยงดูด้วยการเยี่ยมบ้านเด็ก รายสัปดาห์ สำหรับกลุ่มทดลอง (T) ผู้เยี่ยมบ้าน จะดำเนินการตามหลักสูตรฯ ด้วยการเยี่ยมบ้าน และสานติดกิจกรรมกับผู้ปกครองและเด็กกลุ่มตัวอย่าง ทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง คาดว่าจะเยี่ยมบ้าน ได้ 18 สัปดาห์ และผู้เยี่ยมบ้าน 1 คนจะเยี่ยมบ้าน เด็กได้ 5 ครั้งเรียนทุกสัปดาห์			



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	7. ติดตามและสนับสนุนผู้เยี่ยมบ้าน สำหรับกลุ่มทดลอง (1) โดยประชุม แบบ online หรือ on-site ก็ได้ และติดตามให้คำปรึกษาผู้เยี่ยมบ้านเป็นรายบุคคล อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 8. เก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง รอบที่ 3 โดยใช้เครื่องมือ ประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาตรฐาน 9. วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน และนำเสนอผลการวิจัย โดยรวบรวมข้อมูลจากทีมวิจัยในพื้นที่ เพื่อนำมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพ และใช้ข้อมูลจากการทดสอบและสำรวจข้อมูลทั้ง 3 ช่วง เพื่อประเมินผลกระทบของการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูด้วยหลักสูตร Reach Up and Learn โดยเปรียบเทียบ กับกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง 10. พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง โดยอาจจัดเวทีนำเสนอ ใน 3 ประเด็น 1) สร้างความมั่นใจในประสิทธิภาพของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น 2) สร้างความมั่นใจถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นและส่งผลต่อครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลุ่มด้อยโอกาส และ 3) เตรียมการขยายผลไปยังกลุ่มเด็กปฐมวัยทั่วประเทศในระยะต่อไป			



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 2 ระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาและสมรรถนะของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง				
1	*กิจกรรมพัฒนาแพลตฟอร์มการส่งเสริมศักยภาพแรงงานในการดูแลเด็กในยุคชีวิตวิถีใหม่ วัตถุประสงค์ 1. พัฒนาแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal) 2. พัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงานให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของท้องถิ่น 3. พัฒนาระบบการจ้างงานผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในชุมชน (Business Model) ด้วยความร่วมมือของสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับความต้องการการดูแลเด็กปฐมวัย วิธีการดำเนินงาน 1. พัฒนาแพลตฟอร์มระบบของการจัดการเรียนรู้ 2. การพัฒนาและยกระดับฝีมือแรงงาน Upskill 3. ทดสอบคุณภาพฝีมือแรงงานเพื่อให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่น	ตัวชี้วัดรวม เกิดแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal) ที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System) ที่สามารถประมวลผลตรวจสอบคุณภาพการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ที่จะก่อให้เกิดแรงงานในการดูแลเด็กยุคชีวิตวิถีใหม่ส่งผลทำให้เด็กในจังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแลที่ดีและมีคุณภาพสามารถเจริญเติบโตได้อย่างสูงดี สมส่วน และมีพัฒนาการที่สมวัย	1. ได้ผู้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการจัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal) สำหรับครูปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กที่บ้านจำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นครูปฐมวัย จำนวน 43 คน และผู้ดูแลเด็กที่บ้าน จำนวน 17 คน 2. พัฒนา IT Platform ระบบของการจัดการเรียนรู้ 3. พัฒนาแบบประเมินทักษะด้านวิชาชีพแรงงานก่อนเรียนและหลังเรียน พัฒนาระบบการประเมินทางวิชาการทักษะด้านวิชาชีพแรงงาน สำหรับภาควิชาการ	คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (อว.)



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		ตัวชี้วัดรายปี 1. ได้เผยแพร่องค์ความรู้ จัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal) ต้นแบบ 2. แรงงานในพื้นที่ต้นแบบ ที่ได้ผ่านการอบรมพัฒนา ศักยภาพ (Upskill) มีความรู้ และทักษะการดูแลเด็ก เพิ่มขึ้นเป็นแรงงานที่มี คุณภาพ มีศักยภาพ ในการจัดการการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 แบบวิถีใหม่ (New Normal)		
2	*กิจกรรม Knowledge Management วัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้ จากประสบการณ์การทำงานจริง 2. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถ นำความรู้ KM ไปใช้เป็นเครื่องมือพัฒนา	ตัวชี้วัดรวม สถานศึกษามีการจัดทำ การประเมินตนเองตาม มาตรฐานปฐมวัยครบทุกด้าน	1. ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม KM ร้อยละ 80 และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ ในการดูแลเด็ก 2. มีแผนและปฏิบัติการดำเนินกิจกรรม KM อย่างน้อย 1 ครั้งต่อเดือนครบทุกเดือน	ศูนย์พัฒนา เด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤเบศร มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. จัดทำแผนกิจกรรม Knowledge Management กำหนดวันและเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละเดือน 2. จัดกิจกรรม Knowledge Management ตามแผนที่กำหนดไว้ บันทึกและจัดเก็บความรู้ 3. ติดตามและประเมินผล	ตัวชี้วัดรายปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีตามผลประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ไม่น้อยกว่า 90%		
3	*โครงการเสริมหนุนพลังพันธกิจร่วมคุ้มครองเด็กของหน่วยงานสังคม ท้องถิ่น และจังหวัด ด้วยนวัตกรรมแพลตฟอร์มเพิ่มเติม	1. เขตสนับสนุนชุมชนขยายใหม่ และหนุนเสริมสมรรถนะขยายงานทางสังคม อาสาสมัคร จัดอาสาแกนนำชุมชนและประชาคมสื่อสารสานความร่วมมือกับผู้บริหาร/เด็ก เข้าร่วมผู้ปกครอง (OC2) การจัดโครงสร้างและกลไกคุ้มครองเด็กระดับเขต โดยเชื่อมโยงจากชุมชนถึงระดับบริการและปฏิบัติงาน	1. ผลสำคัญของการประชุมผู้บริหารระดับเขตของ กทม. ได้มอบหมายบทบาทความรับผิดชอบของผู้จัดการแพลตฟอร์มรวม 6 เขต ส่งผลให้มีการใช้แพลตฟอร์มเพิ่มเติมสร้างทักษะแกนนำชุมชนทำงานเข้าถึงเด็กจากครอบครัวไปบางส่วนได้ต่อเนื่องในชุมชนบ่มเพาะทักษะของหน่วยงานสังคม จำนวน 8 ชุมชน และในชุมชนขยายใหม่ 14 ชุมชน มีรายงานชุมชนรวมจำนวน 41 คน และรายงานบริการรวมจำนวน 51 คน	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		2. ขยายผลการระดมการรังสรรค์นวัตกรรม แพลตฟอร์มเพิ่มเติมสู่ภูมิภาค ให้ทุนเสริมชุมชนและพันธกิจร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุ้มครองเด็กของท้องถิ่น อำเภอ และจังหวัด มีกรมอบหมายบทบาทรับผิดชอบของคณะผู้ให้บริการ 4 ภาคส่วน และผู้จัดการแพลตฟอร์มระดับท้องถิ่น รวม 4 ท้องถิ่น โดยในแต่ละท้องถิ่นมีแกนนำและจิตอาสาเข้าร่วมเป็นช่างงานสังคมรับผิดชอบอย่างน้อย 2 ชุมชน 3. ระบบเชื่อมโยงข่าวสารจากเด็กและครอบครัวสู่หน่วยบริการระดับพื้นที่และหน่วยงานนโยบายและคณะกรรมการคุ้มครองเด็ก ผู้จัดวางนโยบาย	2. เกิดการขยายผลการรังสรรค์นวัตกรรมแพลตฟอร์มเพิ่มเติมสู่ภูมิภาค ให้ทุนเสริมชุมชนและพันธกิจร่วมพัฒนาคุณภาพชีวิตและคุ้มครองเด็กของท้องถิ่น อำเภอ และจังหวัด การดำเนินงานในจังหวัดเป้าหมาย ได้แก่ ยะลา นนทบุรี ปัตตานี และอุบลราชธานี	



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
		(OC6) ประมวลผลและ สื่อความหมายผ่านการใช้ ข่าวสารจากแพลตฟอร์ม เดิมเติมด้วย Infographic ให้เรียนรู้และสามารถ หมุนเสริมภารกิจของ ชุมชน ผู้บริหารระดับเขต ท้องถิ่น อำเภอ และ คณะกรรมการคุ้มครองเด็ก โดยทั้ง 7 เขต สามารถ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร จากแพลตฟอร์มเดิมเติม แก่คณะกรรมการระดับเขต ได้ทุกเขต		



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 3 การเผยแพร่องค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมผ่านเครือข่ายสื่อสารมวลชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยได้รับความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
1	วารสาร ITPC News วัตถุประสงค์ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารการเรียนรู้และให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย วิธีดำเนินงาน จัดการเผยแพร่ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับนักเรียนระดับอนุบาลและประถม 12 ฉบับ/ปี	วารสาร ITPC News เพื่อเผยแพร่ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย 12 ฉบับ/ปี	จัดการเผยแพร่ข่าวสารและความรู้เกี่ยวกับนักเรียนระดับอนุบาลและประถม 12 ฉบับ/ปี	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประถมศึกษา (อว.)
2	โครงการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อเข้าใจการพัฒนาเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อให้เข้าใจการพัฒนาเด็กปฐมวัย วิธีดำเนินงาน จัดทำสื่อหลายรูปแบบและเผยแพร่ ดังนี้ 1. “เล่นอะไรดี” โดย เอ็ด 7 วิ 2. คลิปการจับคู่ผลงานในหลายพื้นที่บูรณาการ	-	มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ตามช่องทางต่าง ๆ	สถาบันรักลูก เลิร์นนิ่งกรุ๊ป



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. หนังสือนิทาน ป.ป.ช. สำหรับปฐมวัย ชุด “บ่มเพาะสำนึกดีด้วย EF” ชุดที่ 2 จำนวน 8 เรื่อง 4. หนังสือนิทาน ป.ป.ส. สำหรับปฐมวัย ชุด “อ่านโอברัก” จำนวน 5 เรื่อง 5. หนังสือนิทานวางรากฐานความรู้ทางการเงิน สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 5 เรื่อง			
3	โครงการผลิตสื่อ พัฒนานิเวศ เครือข่าย และนวัตกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็ก เยาวชน วัยรุ่น เพื่อส่งเสริมนิเวศการเรียนรู้และคุณภาพชีวิต ของเด็ก เยาวชน ครอบครัว วิธิดำเนินงาน 1. ผลิตสื่อ เนื้อหา รายการ สารประโยชน์ สารบันเทิง และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก เยาวชน ในด้านทักษะชีวิตวิชาการที่สนับสนุนทักษะ แห่งอนาคต 2. เผยแพร่ในช่องทางที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	-	1. มีการผลิตและจัดหารายการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะกลุ่มเด็กปฐมวัย ได้แก่ รายการขบวนการฟันน้ำนม การ์ตูนต่างประเทศ รายการคิดสนุก รายการหุ่นมือ ต้าต๊อโต้ได้แอมเมชั่น ลิตเติ้ลมอนสเตอร์ เป็นต้น 2. มีการเผยแพร่ทางสถานีโทรทัศน์ ALTV ตลอดปี 2568 ในช่วงเวลา 06.00-08.00 น. และ 15.30 – 17.30 น. ในวันจันทร์ – วันศุกร์ 3. มีช่องทางออนไลน์สำหรับการรับชมย้อนหลัง และทำกิจกรรมเรียนรู้ทางเว็บไซต์ https://kids.thaipbs.or.th/	สถานีโทรทัศน์ไทยพีบีเอส



ตารางที่ 7 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ (ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	3. ดำเนินกลยุทธ์ความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่าย ด้านเนื้อหาและขับเคลื่อนนิเวศการเรียนรู้ 4. พัฒนาด้านแบบเนื้อหาและนวัตกรรมการเรียนรู้ จากทรัพยากรปัญญาให้เกิดมูลค่าทางสังคม อาทิ หน่วยงานเรียนรู้ E-Learning การจัดทำสื่อ ส่งเสริมความรู้จากรายการที่เผยแพร่		4. มีการผลิตและเผยแพร่รายการส่งเสริมทักษะพ่อแม่ Talk about Kids และรายการสำหรับครู Cool Cru จารย์เจ๋ง เพื่อนำเสนอข้อมูลความรู้ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็ก ซึ่งมีบางตอนที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย 5. มีการผลิตเนื้อหาในรูปแบบบทความ จากวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย https://kids.thaipbs.or.th/contents	



1.1.7 ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

มีหน่วยงานรายงานผลการดำเนินงานฯ รวมทั้งสิ้น 4 หน่วยงาน 6 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 1 จำนวน 2 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 2 จำนวน 3 โครงการ เป้าประสงค์ที่ 3 จำนวน 1 โครงการ และเป้าประสงค์ที่ 4 ไม่มีโครงการ ทั้งนี้ เป้าประสงค์ที่ 4 แผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในเป้าประสงค์ดังกล่าวไว้ 7 หน่วยงาน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาศักยภาพและสังคม มั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงาน กสท โทรคมนาคม กรุงเทพมหานคร ซึ่งที่ผ่านมายังไม่ปรากฏการบูรณาการแผนงบประมาณและแผนการดำเนินงาน

ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล				
ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์				
มีการบูรณาการระบบการบริหารจัดการ และการประเมินติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างมีเอกภาพเป็นทิศทางเดียวกัน				
เป้าประสงค์ที่ 1 การบูรณาการบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงานส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ				
1	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1. รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสาขาวิฤฤฤ	1. รายงานผลการดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสาขาวิฤฤฤ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (ศธ.)



ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	โครงการความร่วมมือในการปลูกฝังวินัยจราจร สร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กระดับปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ เพื่อดำเนินการเชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนการสร้างวินัยจราจรในเด็กระดับปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิธีดำเนินการ ดำเนินการเชิงบูรณาการในการขับเคลื่อนการสร้างวินัยจราจรในเด็กระดับปฐมวัยในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างเป็นองค์รวม	-	3. รายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร และรายงานผลการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนอกเขตกรุงเทพมหานคร	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (มท.)



ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 2 ระบบการประสานงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกระดับ				
1	โครงการบูรณาการข้อมูลและการดำเนินงานร่วมกับ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร และนอกเขตกรุงเทพมหานคร วัตถุประสงค์ 1. เพื่อจัดออกแบบและพัฒนา Line Official Account ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 2. เพื่อให้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานของคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. เพื่อเป็นช่องทางสื่อสารสองทางระหว่าง คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย กับผู้เกี่ยวข้องให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ติดต่อบริการ ได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น วิธีดำเนินการ 1. ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบการใช้งาน Line Official Account ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับภารกิจและหน้าที่ ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	การนำฐานข้อมูลรายบุคคล และสารสนเทศเด็กปฐมวัย ไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพ	Line Official Account ของคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคู่มือ การใช้งาน	สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (ศส.)



ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
2	โครงการฝึกนักศึกษาพยาบาล โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี วัตถุประสงค์ 1. ให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนทรัพยากรที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างแหล่งฝึก อาจารย์พี่เลี้ยง และสถาบันการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ วิธีดำเนินงาน 1. ประสานความร่วมมือและกำหนดแผนการฝึก 2. จัดเตรียมสถานที่และทรัพยากรสำหรับการฝึก 3. ดูแลและกำกับการทำงานปฏิบัติงานของนักศึกษา 4. ประเมินผลการฝึกงานและให้ข้อเสนอแนะก่อนกลับ	ตัวชี้วัดรวม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือปรึกษาปัญหาทางพัฒนาการของได้ร่วมกับอาจารย์พยาบาล ตัวชี้วัดรายปี ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อแหล่งฝึกไม่น้อยกว่า 80%	ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อแหล่งฝึกมากกว่า 80%	ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย สถาบันการแพทย์ จักรีนฤเบศร มหาวิทยาลัยมหิดล (อว.)



ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
3	*การประชุมวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และสะท้อนผลร่วมกับภาคีทุกระดับและชุมชน ด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือของหน่วยงานท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในการวางแผน ขับเคลื่อน และติดตามงานพัฒนาเด็กปฐมวัย (โดยเฉพาะ เด็กอายุ 0-3 ปี) อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ช่องว่างเชิงนโยบาย และกำหนดแนวทาง/แผนปฏิบัติการในการพัฒนา เด็กปฐมวัยระดับพื้นที่ 3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงาน อาทิ การเยี่ยมบ้านและการอบรมผู้ปกครอง พร้อม แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ความสำเร็จ และความท้าทาย 4. เพื่อเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและผู้ดูแลเด็ก ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมวินัย เติบโต และสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นของเด็กในพื้นที่	ตัวชี้วัดรวม จำนวนแผนงานหรือกิจกรรม ที่เด็ก หรือชุมชนได้รับการสนับสนุนจากโครงการ เพื่อส่งเสริมความอยู่ดีมีสุข จำนวน 52 แผน/กิจกรรม ตัวชี้วัดรายปี จำนวนของพื้นที่ส่วน ที่มีส่วนร่วมในกลุ่มสนับสนุน ของผู้ปกครอง จำนวน 628 คน สัดส่วนของคณะกรรมการ การจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 90% (321/357 คน)	- ผลลัพธ์ของโครงการตามโครงการ/กิจกรรม มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคี ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด เพื่อผลักดัน ประเด็นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ECD) โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ซึ่งการดำเนินงาน ร่วมกับหุ้นส่วนระดับท้องถิ่น ได้แก่ ตัวแทน สถานศึกษา เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ภาคีชุมชน ผู้นำท้องถิ่น อาสาสมัคร และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - การประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมกัน ทบทวนความก้าวหน้า ความสำเร็จ และ ความท้าทายของการทำงานด้านเด็กปฐมวัย ในปี 2024 พร้อมกำหนดแนวทางการทำงาน ร่วมกันในปี 2025 รวมถึงสนับสนุนการพัฒนา แผนปฏิบัติการหรือบันทึกความร่วมมือ (MOU) เพื่อยกระดับกลไกดูแลเด็กปฐมวัย ในชุมชน โดยตลอดระยะเวลาดำเนินงาน มีผู้ใหญ่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ การประชุมเครือข่าย: 48 คน (ครู 14 คน / หุ้นส่วน 17 คน / อาสาสมัคร 17 คน) และการประชุมวางแผน ติดตาม สะท้อนผล ในชุมชน: 246 คน (ผู้ปกครอง 168 คน /	มูลนิธิศุภนิมิต แห่งประเทศไทย



ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน - ระบุหุ้นส่วนที่สำคัญ และเชิญภาคีในพื้นที่ ทั้งระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ประเทศที่เกี่ยวข้องกับงาน ECD - ร่วมกันระบุปัญหา ช่องว่าง และความต้องการในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี - พัฒนาภาวะและแผนการประชุมร่วมกับภาคี เพื่อกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงาน - จัดประชุมวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และสะท้อนผลผ่านรูปแบบการประชุมโต๊ะกลม (roundtable) - สรุปผล ความก้าวหน้า และความท้าทาย เพื่อใช้ปรับปรุงงานในปีถัดไป - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและชุมชน เช่น อบต./อบจ., รพ.สต., โรงเรียน, อสม., ผู้ปกครอง และอาสาสมัคร		ครู 23 คน / หุ้นส่วนจากหน่วยงานอื่น 44 คน / อาสาสมัคร 10 คน) ผลลัพธ์ภาพรวม ได้แก่ - ชุมชนมี 52 แผนงาน/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กับเด็กและครอบครัว ได้รับการสนับสนุน จากภาคีเครือข่าย 628 คน ที่เข้าร่วมกลุ่มสนับสนุนผู้ปกครอง ในการขยายเครือข่ายการเลี้ยงดูเด็กในชุมชน 90% ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสามารถดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาท ส่งผลให้การบริหารจัดการ ECD ในพื้นที่ มีความเข้มแข็งมากขึ้น	



ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
เป้าประสงค์ที่ 3 การติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				
1	*การประสานวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และสะท้อนผล ร่วมกับภาคีทุกระดับและชุมชนด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย วัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือของหน่วยงานท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในการวางแผน ขับเคลื่อน และติดตามงานพัฒนาเด็กปฐมวัย (โดยเฉพาะเด็กอายุ 0-3 ปี) อย่างเป็นระบบ 2. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ช่องว่างเชิงนโยบาย และกำหนดแนวทาง/แผนปฏิบัติการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่ 3. เพื่อติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงาน อาทิ การเยี่ยมบ้านและการอบรมผู้ปกครอง พร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความสำเร็จ และความท้าทาย 4. เพื่อเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและผู้ดูแลเด็ก ในการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมวินัย เชิงบวก และสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นของเด็กในพื้นที่	ตัวชี้วัดรวม จำนวนแผนงานหรือกิจกรรม ที่เด็ก หรือชุมชนได้รับ การสนับสนุนจากโครงการ เพื่อส่งเสริมความอยู่ดีมีสุข จำนวน 52 แผน/กิจกรรม ตัวชี้วัดรายปี จำนวนของหุ้นส่วนที่มี ส่วนร่วมในกลุ่มสนับสนุน ของผู้ปกครอง จำนวน 628 คน สัดส่วนของคณะกรรมการ การจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 90% (321/357 คน)	- ผลลัพธ์ของโครงการตามโครงการ/กิจกรรม มุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาคี ระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด เพื่อผลักดัน ประเด็นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (ECD) โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ซึ่งการดำเนินงาน ร่วมกับหุ้นส่วนระดับท้องถิ่น ได้แก่ ตัวแทน สถานศึกษา เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ภาควิชาชุมชน ผู้นำท้องถิ่น อาสาสมัคร และตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - การประชุมร่วมกับภาคีเครือข่ายร่วมกัน ทบทวนความก้าวหน้า ความสำเร็จ และ ความท้าทายของการทำงานด้านเด็กปฐมวัย ในปี 2024 พร้อมกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกันในปี 2025 รวมถึงสนับสนุนการพัฒนา แผนปฏิบัติการหรือบันทึกความร่วมมือ (MOU) เพื่อยกระดับกลไกดูแลเด็กปฐมวัย ในชุมชน โดยลดระยะเวลาดำเนินงาน มีผู้ใหญ่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ได้แก่ การประชุมเครือข่าย: 48 คน (ครู 14 คน / หุ้นส่วน 17 คน / อาสาสมัคร 17 คน) และการประชุมวางแผน ติดตาม สะท้อนผล	มูลนิธิศุภนิมิต แห่งประเทศไทย



ตารางที่ 8 ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล ต่อ)

ลำดับ	โครงการ/วัตถุประสงค์/วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน	หน่วยงาน
	วิธีดำเนินงาน 1. ระบุนุ้ส่วนที่สำคัญ และเชิงภาคในพื้นที่ ทั้งระดับชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด ประเทศที่เกี่ยวข้องกับงาน ECD 2. ร่วมกันระบุปัญหา ช่องว่าง และความต้องการในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี 3. พัฒนาวาระและแผนการการประชุมร่วมกับภาคีเพื่อกำหนดบทบาทและแนวทางการดำเนินงาน 4. จัดประชุมวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และสะท้อนผลผ่านรูปแบบการประชุมโต๊ะกลม (roundtable) 5. สรุปผล ความก้าวหน้า และความท้าทายเพื่อใช้ปรับปรุงงานในปีถัดไป 6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและชุมชน เช่น อบต./อบจ., รพ.สต., โรงเรียน, อสม., ผู้ปกครอง และอาสาสมัคร		ในชุมชน: 246 คน (ผู้ปกครอง 168 คน / ครู 23 คน / ทุนส่วนจากหน่วยงานอื่น 44 คน / อาสาสมัคร 10 คน) ผลลัพธ์ภาพรวม ได้แก่ 1. ชุมชนมี 52 แผนงาน/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง กับเด็กและครอบครัว ได้รับการสนับสนุน จากภาคีเครือข่าย 2. 628 คน ที่เข้าร่วมกลุ่มสนับสนุนผู้ปกครอง ในการขยายเครือข่ายการเลี้ยงดูเด็ก ในชุมชน 3. 90% ของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสามารถดำเนินงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาท ส่งผลให้การบริหารจัดการ ECD ในพื้นที่ มีความเข้มแข็งมากขึ้น	
เป้าประสงค์ที่ 4 แผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
	-	ไม่มีโครงการ		



1.2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2568

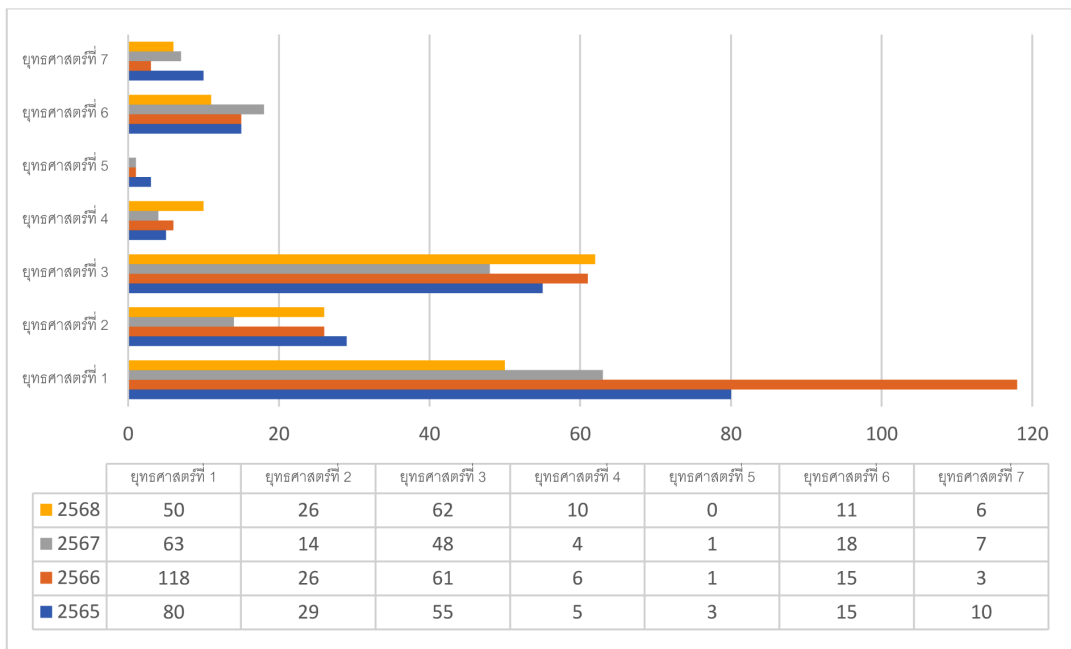
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รวมระยะเวลา 4 ปี โดยการติดตามในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ผ่านมาเป็นการติดตามผลการดำเนินงานฯ ของหน่วยงานในภาครัฐ ซึ่งอาจยังไม่ครอบคลุมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทุกภาคส่วน ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงได้มีการติดตามผลการดำเนินงานของภาคประชาสังคมเพิ่มเติม อย่างไรก็ตาม แต่ละปีมีหน่วยงานที่มีจำนวนแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่แตกต่างกัน แต่สิ่งที่ไม่เปลี่ยนแปลงในทุกรอบของการติดตามผลการดำเนินงานฯ คือยุทธศาสตร์ที่มีการดำเนินงานมากที่สุด 2 อันดับแรก คือ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัยมีการดำเนินงานค่อนข้างมากในทุกปี กล่าวคือ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 80 โครงการ ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวน 118 โครงการ ปี พ.ศ. 2567 มีจำนวน 63 โครงการ และ ปี พ.ศ. 2568 มีจำนวน 50 โครงการ และ **ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย กล่าวคือ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 55 โครงการ ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวน 61 โครงการ ปี พ.ศ. 2567 มีจำนวน 48 โครงการ และ ปี พ.ศ. 2568 มีจำนวน 62 โครงการ

ส่วนยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย มีการดำเนินงานน้อยที่สุดในทุกปี กล่าวคือ ปี พ.ศ. 2565 มีจำนวน 3 โครงการ ปี พ.ศ. 2566 มีจำนวน 1 โครงการ ปี พ.ศ. 2567 มีจำนวน 1 โครงการ และปี พ.ศ. 2568 ไม่มีการรายงานว่ามีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์ อย่างไรก็ตาม จากการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมพบว่ากระทรวงแรงงานได้ออกพระราชบัญญัติคุ้มครองแรงงาน (ฉบับที่ 9) พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2568 และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2568 โดยสาระสำคัญในกฎหมายฉบับนี้ คือการเพิ่มวันลาคลอดบุตรจาก 98 วัน เป็น 120 วัน และให้นายจ้างจ่ายค่าจ้างในระหว่างลาคลอดบุตรเท่ากับค่าจ้างในวันทำงานไม่เกิน 60 วัน รวมไปถึงการให้สิทธิคู่สมรสลาช่วยภรรยาคลอดบุตรได้ 15 วัน โดยได้รับค่าจ้างเต็มจำนวน อีกทั้งกฎหมายฉบับนี้ยังครอบคลุมสิทธิไปถึงลูกจ้างจ้างเหมาบริการในหน่วยงานของรัฐ ให้ได้รับสิทธิประโยชน์เทียบเท่าลูกจ้างทั่วไป ทั้งค่าแรง วันหยุด และสิทธิการลาให้ได้รับสิทธิประโยชน์ในการลาได้อย่างเท่าเทียมกัน



หากพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานกับยุทธศาสตร์จะพบว่า ยุทธศาสตร์ที่ 1 และ 3 มีหน่วยงานส่งผลการดำเนินงานมามากที่สุด อาจเป็นเพราะยุทธศาสตร์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับภารกิจของหลายหน่วยงาน ในขณะที่ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป็นเรื่องของกฎหมายซึ่งจะต้องเป็นหน่วยงานที่มีการกิจโดยตรงด้านปฐมวัยจึงจะออกกฎหมายที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยได้ ด้วยเหตุนี้จึงควรกลับมาทบทวนว่าหน่วยงานที่รับผิดชอบในแต่ละยุทธศาสตร์มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด หากกำหนดหน่วยงานที่ไม่มีภารกิจที่เกี่ยวข้องอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินงานตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

ภาพที่ 1 เปรียบเทียบจำนวนโครงการที่มีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์
ระหว่างปี พ.ศ. 2565-2568



ในส่วนของเป้าประสงค์ที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงาน มีจำนวน 3 เป้าประสงค์ จาก 2 ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีตัวชี้วัด มาตรการ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด พ.ศ. 2566-2570	มาตรการ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป้าประสงค์ที่ 1 ให้มีกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับ ประโยชน์ตามสิทธิ ขั้นพื้นฐานและได้รับ ความคุ้มครองตามที่ กฎหมายกำหนด	1. มีการประเมิน ทบทวน และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ครอบคลุม สิทธิขั้นพื้นฐานของ เด็กปฐมวัย 2. มีกฎหมาย กฎระเบียบ ที่สนับสนุนให้สถาบัน ครอบครัว หน่วยงานของรัฐ และเอกชนส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น มาตรการทางภาษี	1. รวบรวม จัดทำ ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน และ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 และมาตรฐาน สากล 2. ทุกภาคส่วนของสังคม มีส่วนร่วมในการจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบเพื่อให้ เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ ตามสิทธิของเด็กปฐมวัย ทางด้านสุขภาพ และ การศึกษา 3. ปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ เด็กปฐมวัย ควรเอื้อต่อ การเลี้ยงดูบุตร อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะ การขยายสิทธิการลา การส่งเสริมให้มีระบบ การทำงานที่ยืดหยุ่น การทำงานจากที่บ้าน (Work From Home)	ผู้รับผิดชอบหลัก สธ., ศธ., พม., มท., อปท. ผู้รับผิดชอบร่วม รง., อก., กฤษฎีกา



ยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด พ.ศ. 2566-2570	มาตรการ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เป้าประสงค์ที่ 2 ระบบและกลไกในการบังคับใช้กฎหมายและมาตรการทางกฎหมายที่เอื้อให้หน่วยงานและองค์กรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	1. มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกในการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบและกลไกในการรับเรื่องร้องเรียน ไกล่เกลี่ย และดำเนินการทางคดีเพื่อพิทักษ์สิทธิของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีระบบในการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อรองรับการดำเนินงานทางด้านกฎหมาย	1. จัดทำระบบและกลไกในการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมาย 2. ผลักดันให้มีหน่วยงานซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการรับเรื่องร้องเรียน ไกล่เกลี่ย และดำเนินการทางคดีเพื่อพิทักษ์สิทธิของเด็กปฐมวัย 3. ผลักดันให้มีคณะกรรมการ ไกล่เกลี่ย ประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ คู่กรณี กรรมการ และคนกลาง 4. จัดทำแผนการผลิต พัฒนา และกำหนดอัตรากำลังของบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเพื่อรองรับการดำเนินงานทางด้านกฎหมาย 5. สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนทั่วไปถึงหน้าที่ในการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมาย	ผู้รับผิดชอบหลัก ยธ., สธ., พม., ศธ., มท., อปท., กพ. ผู้รับผิดชอบร่วม อว., องค์กรเอกชน
ยุทธศาสตร์ที่ 7 เป้าประสงค์ที่ 4 แผนงบประมาณและแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	มีแผนงบประมาณ และแผนการดำเนินงานประจำปีแบบบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการติดตามและประเมินอย่างเป็นระบบและครบวงจร	1. กำหนดแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ชัดเจน 2. สร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบหลัก สธ., ศธ., พม., มท., อปท. สงป. กทม. ผู้รับผิดชอบร่วม องค์กรเอกชน



จากการประชุมรับฟังความคิดเห็นต่อ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2569 ณ โรงแรมเบสท์เวสเทิร์น จตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่ประชุมมีการอภิปรายเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การบูรณาการข้อมูลและลดความซ้ำซ้อนของภารกิจ ปัจจุบันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินงานที่หลากหลายและใช้งบประมาณจำนวนมาก แต่ยังขาดความเชื่อมโยงของข้อมูลและการทำงานที่เป็นเอกภาพ จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

- **การจัดทำฐานข้อมูลกลาง** ควรมีระบบข้อมูลที่แสดงให้เห็นชัดเจนว่าหน่วยงานใดรับผิดชอบกลุ่มเป้าหมายใดในเรื่องใด เพื่อลดความซ้ำซ้อนและสามารถติดตามความก้าวหน้าได้ในทันที

- **การจำแนกบทบาทหน้าที่** ต้องมีการระบุหน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุนในแต่ละภารกิจ ให้ชัดเจน เพื่อระบุช่องว่างที่ยังไม่มีผู้รับผิดชอบ และให้หน่วยงานอย่างสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) เข้ามาเติมเต็มในส่วนที่ภาครัฐยังเข้าไม่ถึง

2. การพัฒนาประสิทธิภาพการใช้งบประมาณและทรัพยากร

- **การทบทวนงบประมาณบูรณาการ** ควรมีการสื่อสารระหว่างหน่วยงานเพื่อทบทวนการใช้งบประมาณในประเด็นที่ทับซ้อนกัน และมุ่งเน้นการจัดสรรงบประมาณให้ตรงกับความต้องการของหน่วยปฏิบัติในพื้นที่

- **การสนับสนุนหน่วยงานขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล** เพิ่มการดูแลครูพี่เลี้ยงในสังกัดกองทัพบกและตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.) รวมถึงสนับสนุนงบประมาณพัฒนาครูในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ขนาดเล็กที่ขาดแคลนทรัพยากร

3. การยกระดับคุณภาพการให้บริการและการเข้าถึงสวัสดิการ การวินิจฉัยและช่วยเหลือเด็กพิการ เร่งอุดช่องว่างทางกฎหมายและกระบวนการทำงานเพื่อให้เด็กปฐมวัยที่มีความพิการได้รับการวินิจฉัยอย่างรวดเร็วตั้งแต่แรกเกิดหรือเมื่อพบความพิการ

- **การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กแบบองค์รวม** ผลักดันแนวคิด “ศูนย์เด็กเล็กขนาดเล็กที่มีคุณภาพ” โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน และปรับปรุงศูนย์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับอัตราการเกิดที่ลดลง

- **การเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว** ขยายผลโครงการ “โรงเรียนพ่อแม่” และหลักสูตรครอบครัวเพื่อให้ครอบครัวมีความสามารถในการดูแลเด็กตามสภาวการณ์แบบ “เชียวเหลื่อง แดง” อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่



4. การพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์

- การแยกแยะงานประจำและงานเชิงกลยุทธ์ ในการติดตามผลควรแยกให้ชัดเจนว่า ส่วนใดคือภารกิจประจำ และส่วนใดคืองานเชิงกลยุทธ์ที่มุ่งเป้าเพื่อแก้ปัญหาเชิงโครงสร้างหรืออุดรอยรั่วของระบบเดิม
- การประเมินสถานการณ์ในระดับพื้นที่ มุ่งเน้นการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ระดับจังหวัดให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยใช้เครื่องมือสำรวจความเข้มแข็งของครอบครัวและรายงานสถานการณ์เด็กปฐมวัยร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา





ตอนที่ 2

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ จากการติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570
สู่การปฏิบัติจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
มีปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ปัญหา อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการข้อมูลผลการติดตามการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 จาก
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับต้นสังกัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบปัญหา อุปสรรค ในแต่ละ
ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

1) ระบบการจ่ายเงินอุดหนุน เพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด พ.ศ. 2565 ได้ปรับเปลี่ยน
กระบวนการทำงานและการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ยังมีประชาชนบางส่วน
ที่ยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอในการขอรับสิทธิและขั้นตอนการดำเนินการ รวมถึงการขอรับ
เงินอุดหนุนดังกล่าวนั้นยังไม่ครอบคลุมถึงเด็กปฐมวัยที่อยู่ในสถานควบคุมของกรมพินิจและ
คุ้มครองเด็กและเยาวชน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยบางส่วน ยังไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

2) หน่วยบริการด้านสาธารณสุขบางแห่งที่มีหน้าที่ในการดูแลด้านสุขภาวะ และ
พัฒนาการของเด็กปฐมวัยยังขาดบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น กุมารแพทย์พัฒนาการและ
พฤติกรรม พยาบาลเฉพาะทางจิตเวชเด็กและวัยรุ่น นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด
นักเวชศาสตร์การสื่อสารความหมาย และผู้ปฏิบัติงานในหน่วยบริการมีภาระงานมาก บางส่วนมีการ
เปลี่ยนผู้รับผิดชอบงาน จึงไม่สามารถจัดบริการกระตุ้นพัฒนาการเด็กล่าช้าได้อย่างต่อเนื่องและ
เต็มศักยภาพ ผู้ปฏิบัติงานที่เข้ามาใหม่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กที่มีปัญหา
พัฒนาการช้า การสื่อสารกับผู้ปกครอง และความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลใน HDC ทำให้



การบันทึกข้อมูลในระบบของกระทรวงสาธารณสุขมีความคลาดเคลื่อน การป้องกันข้อมูลตามนโยบาย PDPA ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าถึงข้อมูลใน Data-exchange ไม่ได้ ซึ่งส่งผลในการติดตามเด็กพัฒนาการล่าช้ามารับบริการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

- 1) พ่อแม่ ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ไม่เพียงพอ จึงขาดความตระหนักถึงปัญหาด้านพัฒนาการของเด็ก
- 2) ข้อจำกัดของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ รายได้ การย้ายที่อยู่อาศัย การปฏิเสธการรักษา ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการติดตามพัฒนาการเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1) บุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ทำให้บางช่วงที่จัดกิจกรรม คุณครูดูแลเด็กได้ไม่ทั่วถึง และส่งผลทำให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความล่าช้าและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร
- 2) ขาดบุคลากรที่มีทักษะเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ การคัดกรองเด็กพิเศษ รวมทั้งสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือการคัดกรองและวินิจฉัยเบื้องต้น
- 3) งบประมาณของบางหน่วยงานล่าช้า ส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึง งบประมาณบางแห่งมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ และไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
- 4) ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ มีวุฒิทางการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี หรือมีคุณวุฒิปริญญาตรี แต่ไม่ได้จบวุฒิการศึกษาเกี่ยวกับปฐมวัยโดยตรง
- 5) การอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังขาดความต่อเนื่อง
- 6) การประเมินสมรรถนะการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในกลุ่มอาชีพผู้ดูแลเด็ก พบว่าผู้ที่สนใจเข้ารับการประเมินฯ จำนวนมากที่ยังไม่มีความเข้าใจในการเก็บหลักฐาน หรือเอกสารยืนยันประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งมีความสำคัญในการยื่นพิจารณาประเมิน อีกทั้ง การใช้ประโยชน์จากการประเมินสมรรถนะการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกเท่าที่ควร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ระบบจัดการฐานข้อมูลของเด็กปฐมวัยของแต่ละหน่วยงานมีความแตกต่างกัน เช่น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบจัดเก็บ



ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center: DMC) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใช้ระบบงานทะเบียนนักเรียนสำหรับโรงเรียนเอกชน ส่วนของสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center Information System: LEC) ขณะที่กระทรวงสาธารณสุขจะเป็นระบบคลังข้อมูลทางการแพทย์ เป็นต้น ส่งผลให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละแห่งต้องกรอกฐานข้อมูลมากกว่า 1 ระบบ ทำให้เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อนและเป็นการเพิ่มภาระงานให้กับครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ยิ่งไปกว่านั้น การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน จึงทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลมากเท่าที่ควร ซึ่งอาจมีสาเหตุมาจากข้อจำกัดทางกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

1) หน่วยงานในพื้นที่ยังไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ เท่าที่ควร เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับประโยชน์ตามสิทธิของเด็กปฐมวัย และยังไม่มียุทธศาสตร์รวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

2) ผู้บริหาร ครู และพ่อแม่ ผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของการพิทักษ์และคุ้มครองสิทธิเด็กปฐมวัยตามกฎหมาย

3) ความผันผวนทางการเมือง และการเปลี่ยนแปลงของคณะรัฐมนตรี ส่งผลให้การขับเคลื่อนกฎหมาย กฎระเบียบ ล่าช้าขาดความต่อเนื่อง

4) แนวนโยบาย กฎหมาย และระเบียบของรัฐบาล ยังไม่กระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างแท้จริง ทั้งด้านงบประมาณ กำลังคน และอำนาจในการบริหารจัดการ

5) กฎหมาย กฎระเบียบที่ใช้ในปัจจุบันยังไม่สนับสนุนให้เกิดการบูรณาการฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยรายบุคคลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถติดตามและตรวจสอบความครบถ้วนของสิทธิประโยชน์ที่เด็กปฐมวัยทุกคนพึงได้รับ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

1) ผู้บริหาร ครู และผู้ดูแลเด็ก ไม่สามารถเข้าถึงช่องทางที่มีการสื่อสารองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบที่เข้าใจง่าย ควรเสนอในรูปแบบสื่ออินโฟกราฟิก และมีแนวปฏิบัติที่นำไปใช้ได้จริง

2) ภาระงานของบุคลากรในหน่วยงานมีปริมาณมาก ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนาองค์ความรู้ด้านงานวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย



ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

1) ในปีงบประมาณ 2568 การดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดในเขตกรุงเทพมหานคร และคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัดนอกเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งนำนโยบายระดับชาติด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปปฏิบัติ โดยบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ยังไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากกรมบัญชีกลาง ศึกษาธิการจังหวัดในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการฯ ทั้ง 2 คณะ ดังกล่าว จึงต้องบูรณาการงบประมาณของการดำเนินการ

2) หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลในระดับพื้นที่ ได้ดำเนินการผ่านรูปแบบเอกสาร หนังสือราชการให้กับหน่วยงานในสังกัด และพบว่าบุคลากรในหน่วยงานที่กำกับดูแลในระดับพื้นที่ได้ทำการศึกษาด้วยตนเองในเรื่องนโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และมาตรการของแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ก่อนที่จะทำแผนปฏิบัติการของแต่ละหน่วยงานซึ่งอาจจะเกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ไม่ตรงกัน

2.2 ข้อเสนอแนะในการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการติดตามการนำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 สู่การปฏิบัติและการจัดทำแผนปฏิบัติการรองรับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในตอนที่ 1 ได้สะท้อนให้เห็นสภาพปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ในปีงบประมาณต่อไป อย่างไรก็ตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และแผนปฏิบัติการของหน่วยงานสู่การปฏิบัติจะสำเร็จได้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทุกระดับในแต่ละกระทรวงที่เกี่ยวข้อง รวมถึงภาคเอกชนและภาคประชาสังคมต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

1) ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยร่วมกันทำงานเชิงรุก เพื่อค้นหาเด็กตกหล่น ให้พิจารณาครอบคลุมถึงเด็กปฐมวัยที่อยู่กับมารดาในสถานที่ควบคุม เด็กในเขตพื้นที่ห่างไกล และพื้นที่กลุ่มเปราะบาง ที่ยังไม่ได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานตามกฎหมาย เพื่อให้เด็กแรกเกิดทุกคนที่มีคุณสมบัติได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิดอย่างทั่วถึง

2) ควรมีการผลักดันเรื่องค่าตอบแทนที่เหมาะสม ทั้งอัตราค่าบริการและค่าตอบแทนสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย



3) ควรมีการเพิ่มกรอบอัตรากำลังของครูและผู้ดูแลเด็ก รวมถึงบุคลากรเฉพาะทางในการดำเนินงานกระตุ้นพัฒนาการเด็ก เช่น กุมารแพทย์พัฒนาการและพฤติกรรม พยาบาลเฉพาะทางด้านสุขภาพจิตและจิตเวชเด็กและวัยรุ่น ทีมสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เช่น นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักเวชศาสตร์การสื่อสารความหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ควรสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างหลากหลาย เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน รับรู้ เข้าใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน และแสดงให้เห็นถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นหากเด็กปฐมวัยไม่ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเพียงพอรอบด้าน รวมถึงขั้นตอนและวิธีการในการฟื้นฟูและกระตุ้นพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในกรณีที่พบปัญหาพัฒนาการล่าช้าหรือเด็กพิเศษให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป อีกทั้งให้ความรู้เรื่องกฎหมาย กฎระเบียบ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับสิทธิประโยชน์ขั้นพื้นฐานตามกฎหมายอย่างทั่วถึง โดยจัดทำสื่อในรูปแบบเข้าใจง่ายและจัดทำข้อปฏิบัติที่นำไปพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1) ควรมีการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ โดยคำนึงถึงระยะเวลาในการขับเคลื่อนแผนงานในระดับพื้นที่ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนงานตามนโยบายของกระทรวงในระดับพื้นที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์

2) ควรมีหน่วยงานกลางที่จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการอบรมผ่านสื่อออนไลน์ และมีการติดตามผลและประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ และทักษะเกี่ยวกับการคัดกรองเด็กพิเศษ ตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) และกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย

3) ควรมีการปรับปรุงโครงสร้างอัตรากำลังและงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เพียงพอ ผลักดันเรื่องค่าตอบแทนที่เหมาะสม ทั้งอัตราค่าบริการและค่าตอบแทนสำหรับผู้ปฏิบัติงานด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้คนอยากเข้ามาทำงานด้านเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ควรเสนอนโยบายการจัดระบบสารสนเทศเด็กปฐมวัย คลังข้อมูลขนาดใหญ่ของเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ (Big Data) เป็นข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการได้รับสิทธิและสวัสดิการขั้นพื้นฐาน



สุขภาพ พัฒนาการ ความเป็นอยู่ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเสี่ยงในการมีคุณภาพชีวิตที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน โดยเชื่อมโยงกับระบบข้อมูลปฐมภูมิของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการเสนอและปรับปรุงนโยบาย อย่างไรก็ตาม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรพิจารณาออกกฎหมาย หรือกฎระเบียบ เพื่อให้สามารถรับรองการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย

ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรัชษาหารือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เรื่องการบังคับใช้กฎหมาย กฎระเบียบของแต่ละหน่วยงานถึงปัญหาและอุปสรรค เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย หรือเสนอกฎหมายฉบับใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคม ในปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้

1) ทุกหน่วยงานควรมีการอบรมให้ความรู้และสนับสนุนบุคลากรในการทำวิจัย รวมไปถึงวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางานด้านเด็กปฐมวัย

2) ควรมีช่องทางสื่อสารองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในรูปแบบเข้าใจง่าย สื่ออินโฟกราฟิก (Infographics) และมีแนวปฏิบัติที่นำไปพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้จริง

3) ควรเสนอให้แหล่งทุนวิจัย มุ่งเป้ากำหนดขอบเขตการวิจัยที่มีผลกระทบสูง ต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย องค์ความรู้ที่จำเป็น เพื่อสื่อสารสู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านสื่อสาธารณะ ยุทธศาสตร์พัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างเร่งด่วน ระบบการจัดการความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตาม ประเมินผล

1) ควรสร้างแบบฟอร์มเพื่อตรวจสอบการเชื่อมโยงให้เห็นถึงเป้าประสงค์ตามยุทธศาสตร์ ในแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มองเห็นภาพรวมของการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2) ควรตั้งเป้าหมายร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในการขับเคลื่อน ประเด็นสำคัญและเร่งด่วนที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดทำเป็นตัวชี้วัดร่วมของ ทุกหน่วยงาน



3) ควรตั้งหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่จัดทำงบประมาณเชิงบูรณาการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากหน่วยงานปฏิบัติในระดับพื้นที่มีความกังวลในการใช้งบประมาณ โดยคณะทำงานที่ปรึกษาเรื่องการจัดทำงบประมาณจากส่วนกลางมีหน้าที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป็นพี่เลี้ยงในการจัดทำงบประมาณและการเบิกจ่าย

4) ควรมีการวางแผนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงการดำเนินงานตั้งแต่ระดับจังหวัดอำเภอ ตำบลและชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน และเชื่อมโยงการทำงานกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในการขยายผลการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และการพัฒนาระบบพี่เลี้ยง หนุนเสริมการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5) ควรมีการผลักดันให้เพิ่มประชากรกลุ่มเด็กปฐมวัยเป็นกลุ่มเป้าหมายของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และให้การเยี่ยมบ้านและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็น 1 ในภารกิจของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)



ກາດຜນຊກ

ภาคผนวก 1

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. แบบฟอร์มการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปี พ.ศ. 2568



2. แผนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ระดับต้นสังกัด



3. สไลด์ของหน่วยงานที่นำเสนอในการประชุมรับฟังความเห็นต่อ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ภาคผนวก 2

ภาพบรรยากาศการประชุมรับฟังความเห็นต่อ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



ภาพบรรยากาศการประชุมรับฟังความเห็นต่อ (ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ประวีต เอราวรรณ	เลขาธิการสภาการศึกษา
นายสุภชัย จันทน์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางพัชรพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

พิจารณารายงาน

นายสุภชัย จันทน์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางพัชรพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน

นางสาวพรปรีดา อยู่คง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริย์ หนูบุญคง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ประสานการจัดพิมพ์ และพิสูจน์อักษร

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวศนิชา ภาวโน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวพรปรีดา อยู่คง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริย์ หนูบุญคง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้รับผิดชอบ

นางพัชรพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวแววดาว อุทิศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายปณณัฏฐ์ พิชญพิมลมาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายพีรพัฒน์ นิราศสูงเนิน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวพรปรีดา อยู่คง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวรุสสีชา อาบะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายธัญเทพ เย็นรมย์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริย์ หนูบุญคง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



นางสาวมันตา กรกฎ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายภานุรุจ เหลืองไชยรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวพร พัดทาบ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นายธนยศ ชูปวา	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นางสาวยอดขวัญ จำปาวงษ์	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นางสาวภาพิลาส พนมเขต	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นายณัฐวุฒิ ลาสระคู	ผู้ช่วยนักวิชาการ

หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ 02 668 7110-24 ต่อ 2443, 2448

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>





สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 33/2569
ISBN 978-616-270-570-0

