



รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตาม
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ



มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จัดทำขึ้นโดยคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และคณะรัฐมนตรีมีมติในการประชุมเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 เห็นชอบให้ใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดให้มีมาตรฐานเดียวกัน พร้อมทั้งมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน และรายงานผลต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะ หรืออย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง โดยตลอดระยะเวลา 7 ปีที่ผ่านมา นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562-2568 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งใช้ประกอบการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำหรับการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในครั้งนี้ ได้รับความร่วมมือและความอนุเคราะห์ข้อมูลจากหน่วยงานระดับต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาขอขอบคุณทุกหน่วยงานที่ได้ร่วมสนับสนุนข้อมูลและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานด้วยดีมาโดยตลอด มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับหน่วยงานระดับต้นสังกัดทั้งในส่วนกลางและระดับพื้นที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน พัฒนากลไกการบริหารจัดการ และยกระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมตามช่วงวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

2/1/๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
บทสรุปผู้บริหาร	1
บทที่ 1 บทนำ	5
หลักการและเหตุผล	5
วัตถุประสงค์	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ขอบเขตการดำเนินงาน	8
บทที่ 2 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567	10
สถานการณ์ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย ปีการศึกษา 2565–2567	10
สรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2567	18
บทที่ 3 ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	31
ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด	34
ส่วนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด	105
ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	107



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	109
หลักการและเหตุผล	109
วัตถุประสงค์	110
กลุ่มเป้าหมาย	110
วิธีดำเนินงาน	111
ขอบเขตการดำเนินงาน	112
ผลการดำเนินโครงการ	112
ข้อเสนอเชิงนโยบาย: การยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	121
บทที่ 5 บทสรุป และข้อเสนอแนะ	123
บทสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	123
บทสรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน	124
ข้อเสนอแนะ	126
เอกสารอ้างอิง	127
ภาคผนวก	131



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 ภาพรวมสถานการณ์เด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565–2567	11
ตารางที่ 2.2 เปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแยกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565–2567	12
ตารางที่ 2.3 เปรียบเทียบจำนวนเด็กปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ ปีการศึกษา 2565–2567	13
ตารางที่ 2.4 สถานการณ์ครูปฐมวัย ปีการศึกษา 2565–2567	14
ตารางที่ 2.5 การอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย ปีการศึกษา 2565–2567	15
ตารางที่ 2.6 สถานการณ์ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2565–2567	16
ตารางที่ 2.7 การอบรมและพัฒนาวิชาชีพผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง ปีการศึกษา 2565–2567	17
ตารางที่ 2.8 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินในระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา 2565–2567	18
ตารางที่ 2.9 ภาพรวมผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2567	19
ตารางที่ 2.10 เปรียบเทียบผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด ปีการศึกษา 2565–2567	22
ตารางที่ 2.11 ผลการประเมินรายด้านตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565–2567	24
ตารางที่ 2.12 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคะแนนผลการดำเนินงาน ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด (มาตรฐานด้านที่ 1)	27
ตารางที่ 2.13 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคะแนนผลการดำเนินงาน ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด (มาตรฐานด้านที่ 2)	28
ตารางที่ 2.14 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคะแนนผลการดำเนินงาน ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด (มาตรฐานด้านที่ 3 ก)	29



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 2.15 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคะแนนผลการดำเนินงาน ไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด (มาตรฐานด้านที่ 3 ข)	30
ตารางที่ 3.1 ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	32
ตารางที่ 3.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด	35
ตารางที่ 3.3 สรุปจำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2568	38
ตารางที่ 3.4 โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (แยกรายหน่วยงานระดับต้นสังกัด)	41





บทสรุปผู้บริหาร



1. ความเป็นมา วัตถุประสงค์ และวิธีดำเนินการ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศที่คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมเมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบให้ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และยกระดับคุณภาพการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด รวมทั้งมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานผลต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายและพัฒนากิจการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศอย่างต่อเนื่อง

การติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการรายงานผลต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และเป็นข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยรวบรวมข้อมูลจากแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์¹ รวมทั้งข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยทั้งในระดับนโยบาย ระดับต้นสังกัด และระดับพื้นที่ นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกในพื้นที่ 6 จังหวัด ครอบคลุมผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เพื่อสะท้อนสภาพการดำเนินงานและรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ อันจะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

¹ <https://ecdis.dcy.go.th/index.jsp>



2. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์และผลการดำเนินงานภาพรวม

ผลการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 จากข้อมูลในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มลดลงตามการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ขณะที่จำนวนครูปฐมวัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจำนวนครู ผู้ดูแลเด็ก และพี่เลี้ยงที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีมีจำนวนเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน สะท้อนให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ในด้านการประเมินคุณภาพ พบว่า จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติมีจำนวนเพิ่มขึ้นจาก 52,542 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 เป็น 52,750 แห่ง ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินคุณภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 27,628 แห่ง เป็น 30,903 แห่ง

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 จากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 45,955 แห่ง พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ A (ดีมาก) จำนวน 33,320 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 72.51 รองลงมา คือ ระดับคุณภาพ B (ดี) จำนวน 9,685 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21.07 ขณะที่ระดับคุณภาพ C และระดับคุณภาพ D มีสัดส่วนค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งหมด

ผลการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รับข้อมูลจากหน่วยงานระดับต้นสังกัดจำนวน 23 หน่วยงาน จากทั้งหมด 27 หน่วยงาน โดยหน่วยงานต่าง ๆ ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั้ง 3 ด้าน และเมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2568 พบว่ามีการดำเนินโครงการและกิจกรรมรวมทั้งสิ้น 279 โครงการ/กิจกรรม ใช้งบประมาณรวม 616,461,454 บาท สะท้อนให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน

3.1 มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการติดตามพบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานพัฒนา



เด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาสภาพแวดล้อม การดูแลความปลอดภัย และการประกันคุณภาพ โดยข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติแสดงให้เห็นว่า จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ 1

3.2 มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยงานระดับต้นสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินรายมาตรฐาน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ 2

3.3 มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการ การเฝ้าระวัง การคัดกรอง และการติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษา สาธารณสุข การพัฒนาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนความร่วมมือจากครอบครัวและชุมชน เพื่อสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

4. ผลการศึกษาเชิงคุณภาพ

ผลจากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม สะท้อนให้เห็นว่า หน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ข้อมูลจากพื้นที่ยังสะท้อนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการกำกับติดตามการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย



5. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ควรส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการใช้ข้อมูลจากการติดตามผลและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดทิศทางและการตัดสินใจเชิงนโยบาย

ควรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องผ่านรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานและผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัย

นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ครอบครัว และชุมชน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป



บทที่ 1



บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานฯ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความ ก้าวหน้าการดำเนินงาน และรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัด และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัด ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นต้นมาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีจนถึงปัจจุบัน โดยจัดส่ง “แบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” ให้กับหน่วยงานระดับต้นสังกัด เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และ ข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นหนึ่งในแนวทางการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ยังได้นำข้อมูลสถานการณ์การพัฒนเด็กปฐมวัยจากระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวง การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มาร่วมวิเคราะห์เพื่อจัดทำรายงานการติดตามผล การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วย

นอกจากนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนในการรายงานต่อคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนเด็กปฐมวัย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค โดย ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงลึกโดยวิธีการ สัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค ในเขตพื้นที่ 6 จังหวัด โดยทำ การสัมภาษณ์ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนในระดับพื้นที่ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนา

เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากทั้ง 4 กระทรวงหลัก ประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ (ศึกษาธิการจังหวัด/ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/ผู้อำนวยการโรงเรียน/ครู โดยคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์ในระดับชั้นก่อนประถมศึกษาหรือระดับชั้นอนุบาลทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน) กระทรวงมหาดไทย (ท้องถิ่นจังหวัด) กระทรวงสาธารณสุข (นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด) และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด) รวมถึง สัมภาษณ์ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ครู/ผู้ดูแลเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้แทนชุมชน เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสะท้อนถึงสภาพปัญหา และอุปสรรคในการนำมาตรฐานฯ สู่การปฏิบัติ รวมทั้งศึกษาความต้องการและข้อเสนอแนะการดำเนินงานตามมาตรฐานฯ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ และจัดทำเป็นรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อติดตามและรับทราบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหน่วยงานระดับต้นสังกัด

1.2.2 เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับต้นสังกัด รวมทั้ง สภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และใช้เป็นข้อมูลสำคัญประกอบการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ หมายถึง มาตรฐานกลางของประเทศ ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ การดำเนินงาน และการประเมินผล เพื่อส่งเสริม พัฒนา และยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศ



เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึง เด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับประถมศึกษา

การพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง การดูแล การพัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หญิงตั้งครรภ์ หรือผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง สถานที่รับดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยครอบคลุมตั้งแต่ทารกแรกเกิดถึง 6 ปี หรือก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ชื่อหลากหลายรวมทุกสังกัดในประเทศไทย ได้แก่

1. กระทรวงมหาดไทย: ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนอนุบาล
2. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์: สถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน
3. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน (สำนักพัฒนาสังคม) สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน (สำนักอนามัย) และโรงเรียนอนุบาล (สำนักการศึกษา)
4. กระทรวงสาธารณสุข: ศูนย์เด็กเล็กในโรงพยาบาล
5. กระทรวงศึกษาธิการ: โรงเรียนอนุบาล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และโรงเรียนอนุบาลเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
6. หน่วยงานอื่น ๆ เช่น โรงเรียนอนุบาลสาธิตในมหาวิทยาลัย กระทรวงกลาโหม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มูลนิธิ และองค์กรเอกชน

และให้หมายถึง ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ ตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองเด็ก ซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนาที่มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ด้วยเช่นกัน

ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง ข้อจำกัด ข้อขัดข้อง หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงานของหน่วยงานระดับต้นสังกัดหรือหน่วยงานในระดับพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การขับเคลื่อน และการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และอาจเป็นเหตุให้การดำเนินงานไม่สามารถบรรลุเป้าหมายหรือผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ หมายถึง ข้อคิดเห็นเชิงเสนอแนะที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานในระดับพื้นที่ หรือหน่วยงานในระดับต้นสังกัดนำเสนอแก่หน่วยงานระดับนโยบาย เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา หรือกำหนดแนวทางการดำเนินงาน อันจะช่วยสนับสนุน การขับเคลื่อนและยกระดับการบริหารจัดการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างมีคุณภาพ



1.4 ขอบเขตการดำเนินงาน

1.4.1 วิธีการติดตาม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งครอบคลุมประเด็นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยแบ่งเป็น 2 รูปแบบ ดังนี้

1) จัดทำแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) ดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค

1.4.2 กลุ่มเป้าหมาย

1) หน่วยงานระดับต้นสังกัด

2) ผู้เกี่ยวข้องกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับภูมิภาค พื้นที่ 6 จังหวัด 5 ภูมิภาค (ภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคกลาง (รวมภาคตะวันตกและกรุงเทพฯ) และ ภาคใต้) ในสังกัดต่าง ๆ ได้แก่

(1) ศึกษาธิการจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

(2) ท้องถิ่นจังหวัด กระทรวงมหาดไทย นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด กระทรวงสาธารณสุข และพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

(3) กลุ่มผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดำเนินกิจการสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน ฯลฯ

(4) กลุ่มครู/ผู้ดูแลเด็ก

(5) กลุ่มพ่อแม่ ผู้ปกครอง/ผู้แทนชุมชน



1.4.3 ระยะเวลาการดำเนินงาน

ดำเนินงานติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ระหว่างเดือนตุลาคม 2567-กันยายน 2568 ด้วยแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในหน่วยงานระดับภูมิภาค ระหว่างเดือนมีนาคม 2568-พฤษภาคม 2568)



บทที่ 2



สรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

2.1 สถานการณ์ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย ปีการศึกษา 2565–2567

บทนี้จะเป็นการนำเสนอข้อมูลสถานการณ์ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทย ระหว่างปีการศึกษา 2565-2567 โดยใช้ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานชาติ ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย ของประเทศตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การพัฒนาเด็กปฐมวัยถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์และศักยภาพการแข่งขัน ของประเทศในระยะยาว โดยพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ และเหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานของการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ชุมชน และครอบครัว เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและ มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้จะใช้ข้อมูลจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดทั่วประเทศ ที่ได้ประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ซึ่งอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของ 9 หน่วยงานหลัก ประกอบด้วย 1) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 2) กระทรวงมหาดไทย 3) กระทรวงศึกษาธิการ 4) กระทรวงสาธารณสุข 5) กรุงเทพมหานคร 6) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 7) กระทรวงกลาโหม 8) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ 9) กระทรวงแรงงาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการจัดบริการ ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย ในบริบทที่แตกต่างกันทั้งในระดับประเทศและระดับพื้นที่ การวิเคราะห์ครอบคลุมข้อมูลสำคัญ ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 ได้แก่ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนเด็กปฐมวัยจำแนกตามช่วงอายุ จำนวนครูปฐมวัย จำนวนผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงเด็ก คุณวุฒิทางการศึกษา การพัฒนาวิชาชีพบุคลากร ตลอดจนข้อมูลเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือสงสัย พัฒนาการล่าช้า ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวจะเป็นข้อมูลสนับสนุนสำหรับการกำหนดนโยบาย



การวางแผน การกำกับติดตาม และการพัฒนากลไกการขับเคลื่อนงานด้านเด็กปฐมวัย อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้เป็นไปตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และนโยบายการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน นอกจากนี้ แนวโน้มเชิงปริมาณยังอาจสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับระบบการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 2.1 ภาพรวมสถานการณ์เด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 – 2567

รายการ	2565	2566	2567
จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (แห่ง)	52,290	51,669	51,549
จำนวนเด็กปฐมวัย (คน)	2,280,100	2,211,875	2,128,249
จำนวนครูปฐมวัย (คน)	89,920	93,756	97,570
จำนวนผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็ก (คน)	47,002	45,181	47,332
จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/สงสัยพัฒนาการล่าช้า (คน)	1,398	1,933	13,584

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.1 พบว่า ในปีการศึกษา 2565-2567 ประเทศไทยมีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยลดลงอย่างต่อเนื่อง จาก 52,290 แห่ง เหลือ 51,549 แห่ง ขณะที่จำนวนเด็กปฐมวัยลดลงจาก 2.28 ล้านคน เหลือประมาณ 2.13 ล้านคน สอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของอัตราการเกิดของประเทศ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจำนวนเด็กจะลดลง แต่จำนวนครูปฐมวัยกลับเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 89,920 คน เป็น 97,570 คน

ทั้งนี้ ประเด็นที่น่าสังเกตว่าจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือสงสัยพัฒนาการล่าช้าที่เพิ่มขึ้น อย่างก้าวกระโดดจาก 1,398 คน ในปี 2565 เป็น 13,584 คน ในปี 2567 ซึ่งจำนวนที่เพิ่มขึ้นของเด็กกลุ่มดังกล่าว อาจสะท้อนให้เห็นถึงการเข้าถึงระบบคัดกรองพัฒนาการ การเฝ้าระวัง การวินิจฉัย การรักษาและการส่งต่อตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ที่มุ่งให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ตารางที่ 2.2 เปรียบเทียบจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแยกตามสังกัด (แห่ง)

หน่วยงาน	2565	2566	2567
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	1,176	1,184	1,226
กระทรวงมหาดไทย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	19,871	19,858	19,618
กระทรวงศึกษาธิการ (โรงเรียนอนุบาล)	30,136	29,519	29,598
กรุงเทพมหานคร	726	727	723
กระทรวงสาธารณสุข	48	48	49
กระทรวงกลาโหม	40	41	41
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	228	227	227
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	63	63	65
กระทรวงแรงงาน	2	2	2
รวม	52,290	51,669	51,549

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.2 ข้อมูลจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแยกตามสังกัด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ประเทศไทยมีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งสิ้น 52,290 แห่ง ลดลงเหลือ 51,669 แห่ง และ 51,549 แห่งในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ตามลำดับ แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงจะไม่ได้อยู่ในระดับสูงมากนัก แต่อาจส่งผลให้เห็นถึงแนวโน้มการปรับตัวในการจัดและให้บริการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบททางประชากร สังคมและเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

เมื่อพิจารณาเรียงสังกัด พบว่า กระทรวงศึกษาธิการยังคงเป็นหน่วยงานหลักในการจัดและให้บริการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ โดยมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด จำนวน 30,136 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 และลดลงเหลือ 29,519 แห่ง และ 29,598 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ตามลำดับ ขณะที่กระทรวงมหาดไทย ซึ่งรับผิดชอบกำกับดูแลศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัด จำนวน 19,871 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 และลดลงเหลือ 19,858 แห่ง และ 19,618 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ตามลำดับ อย่างไรก็ตามการจัดและการให้บริการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ ยังคงอยู่ภายใต้กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงมหาดไทยเป็นหลัก

ตารางที่ 2.3 เปรียบเทียบจำนวนเด็กปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ (คน)

ช่วงอายุของเด็กปฐมวัย	2565	2566	2567
ต่ำกว่า 1 ปี	4,851	1,982	1,897
1 ปี – 1 ปี 11 เดือน 29 วัน	4,984	5,799	5,281
2 ปี – 2 ปี 11 เดือน 29 วัน	111,345	116,169	97,422
3 ปี – 3 ปี 11 เดือน 29 วัน	419,965	413,650	394,182
4 ปี – 4 ปี 11 เดือน 29 วัน	591,240	567,014	547,929
5 ปี – ก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	1,146,317	1,105,328	1,067,954
รวม	2,278,702	2,209,942	2,114,665

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.3 พบว่า จำนวนเด็กปฐมวัยของประเทศลดลงอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงอายุ โดยในปีการศึกษา 2565 มีเด็กปฐมวัยจำนวน 2,278,702 คน ลดลงเหลือ 2,114,665 คน ในปีการศึกษา 2567 หรือลดลงประมาณ 164,000 คน ภายในระยะเวลา 3 ปี แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มอัตราการเกิดที่ลดลงของประเทศ ซึ่งอาจส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยและระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานในอนาคต และเมื่อพิจารณารายช่วงอายุ พบว่า เด็กอายุ 5 ปี-ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวนมากที่สุดในทุกปี โดยคิดเป็นประมาณครึ่งหนึ่งของเด็กปฐมวัยทั้งหมด

ตารางที่ 2.4 สถานการณ์ครูปฐมวัย (คน)

สถานการณ์ครูปฐมวัย	2565	2566	2567
จำนวนครูปฐมวัยทั้งหมด	89,920	93,756	97,570
ระดับการศึกษา			
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	1,762	1,773	1,588
- ปริญญาตรี	71,289	75,458	79,148
- สูงกว่าปริญญาตรี	16,869	16,525	16,834
สาขาที่จบการศึกษา			
- จบสาขาปฐมวัย/อนุบาล	66,686	71,111	73,464
- จบสาขาอื่น	23,234	22,645	24,106

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.4 พบว่า จำนวนครูปฐมวัยเพิ่มขึ้นจาก 89,920 คน ในปีการศึกษา 2565 เป็น 93,756 คน และ 97,570 คน ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาระดับการศึกษา พบว่า ครูปฐมวัยส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีเพิ่มจากจำนวน 71,289 คน ในปีการศึกษา 2565 ไปเป็นจำนวน 79,148 คน ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่ครูที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีลดลง อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลสาขาที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 พบว่า มีครูจำนวนถึง 24,106 คน จบการศึกษาสาขาอื่นที่ไม่ใช่สาขาปฐมวัย/อนุบาล หรือคิดเป็น 1 ใน 4 ของครูทั้งหมด

ตารางที่ 2.5 การอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย (คน)

การอบรมและพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย	2565	2566	2567
ได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	42,764	69,381	76,120
ได้รับการอบรม น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	8,676	13,031	13,506
ไม่เคยได้รับการอบรม	38,480	11,344	7,944
รวม	89,920	93,756	97,570

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.5 พบว่า จำนวนครูปฐมวัยที่ได้รับการอบรมและพัฒนาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 42,764 คน ในปีการศึกษา 2565 เป็น 76,120 คน ในปีการศึกษา 2567 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 78 ภายในระยะเวลา 3 ปี ขณะที่จำนวนครูปฐมวัยที่ไม่เคยได้รับการอบรมลดลงอย่างมากจาก 38,480 คน เหลือ 7,944 คน แสดงให้เห็นว่าหน่วยงานระดับต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่กำหนดให้บุคลากรต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก อย่างไรก็ตาม แม้ภาพรวมจะมีแนวโน้มดีขึ้น แต่ยังพบว่ามีครูจำนวนหนึ่งที่ได้รับการอบรมน้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และยังมีครูอีกเกือบ 8,000 คนที่ไม่เคยได้รับการอบรมเลย ในปีการศึกษา 2567



ตารางที่ 2.6 สถานการณ์ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง (คน)

สถานการณ์ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง	2565	2566	2567
จำนวนผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงทั้งหมด	47,002	45,181	47,332
ระดับการศึกษา			
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	17,262	17,091	18,239
- ปริญญาตรี	28,732	27,142	28,089
- สูงกว่าปริญญาตรี	1,008	948	1,004
สาขาที่จบการศึกษา			
- จบสาขาปฐมวัย/อนุบาล	17,787	16,300	16,486
- จบสาขาอื่น	29,215	28,881	30,846

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.6 พบว่า ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงยังคงเป็นกำลังสำคัญในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ โดยเฉพาะในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ให้บริการดูแลเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่ต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านสุขภาพความปลอดภัย พัฒนาการ ฯลฯ ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 จำนวนผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงมีจำนวนไม่แตกต่างกันมากนัก โดยลดลงเล็กน้อยในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 47,332 คน ในปีการศึกษา 2567 และเมื่อพิจารณาระดับการศึกษาที่จบ พบว่า ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน 28,089 คน หรือคิดเป็นสัดส่วนเกินกึ่งหนึ่งของบุคลากรทั้งหมด ในขณะที่ยังมีผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยง ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 18,239 คน ในปีการศึกษา 2567 อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลชี้ให้เห็นว่า ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง ส่วนใหญ่จบการศึกษาในสาขาอื่นมากกว่าสาขาปฐมวัยหรืออนุบาล โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้จบสาขาอื่นจำนวน 30,846 คน เมื่อเทียบกับผู้จบสาขาปฐมวัยหรืออนุบาลเพียง 16,486 คน ดังนั้น จึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจที่หน่วยงานระดับต้นสังกัดควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้



ตารางที่ 2.7 การอบรมและพัฒนาวิชาชีพผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง (คน)

การอบรมและพัฒนาวิชาชีพผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง	2565	2566	2567
ได้รับการอบรม ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	14,816	23,739	26,132
ได้รับการอบรม น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี	8,068	12,415	12,953
ไม่เคยได้รับการอบรม	24,118	9,027	8,247
รวม	47,002	45,181	47,332

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์ปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.7 พบว่า การพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 โดยจำนวนผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยง ที่ได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีเพิ่มขึ้นจาก 14,816 คน เป็น 26,132 คน หรือประมาณเกือบ 2 เท่าในระยะเวลา 3 ปี ขณะที่จำนวนผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรม ลดลงจาก 24,118 คน เหลือ 8,247 คน สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มนี้อย่างต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาในเชิงโครงสร้างพบว่า ผู้ดูแลเด็กและพี่เลี้ยงเป็นกลุ่มบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญต่อการดูแลเด็กวัยแรกเริ่ม โดยเฉพาะเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีการพัฒนาสมองและพัฒนาการอย่างรวดเร็ว ดังนั้น การที่บุคลากรกลุ่มนี้ได้รับโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มขึ้น จึงถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจำนวนผู้ที่ไม่เคยได้รับการอบรมจะลดลงอย่างมาก แต่ในปีการศึกษา 2567 ยังมีบุคลากรจำนวนกว่า 8,000 คน ที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ และยังมีผู้ที่ได้รับการอบรมน้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีอีกกว่า 12,000 คน ซึ่งแสดงให้เห็นว่ายังมีช่องว่างในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอยู่ และหน่วยงานระดับต้นสังกัดควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยเช่นเดียวกับครู เช่นกัน

ตารางที่ 2.8 จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ปีการศึกษา 2565-2567 (แห่ง)

จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมิน	2565	2566	2567
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่รับการประเมินคุณภาพ	27,628	30,027	30,903
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ระหว่างการประเมิน	24,914	22,604	21,847
รวม	52,542	52,631	52,750

ที่มา : รายงานที่ 4 ตารางสรุปข้อมูลจำนวนเด็ก ครู บุคลากรทั่วประเทศทุกสังกัดในทุกจังหวัด ระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวง
การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 21 พฤษภาคม 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.8 พบว่า จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูล
สารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 52,542 แห่ง
ในปีการศึกษา 2565 เป็น 52,750 แห่งในปีการศึกษา 2567 ขณะเดียวกันจำนวนสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินคุณภาพเพิ่มขึ้นจาก 27,628 แห่งในปีการศึกษา 2565 เป็น
30,027 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มเป็น 30,903 แห่ง ในปีการศึกษา 2567 ส่วนจำนวน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ระหว่างการประเมินลดลงจาก 24,914 แห่ง ในปีการศึกษา 2565
เหลือ 22,604 แห่งในปีการศึกษา 2566 และลดลงเหลือ 21,847 แห่ง ในปีการศึกษา 2567

2.2 สรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวม ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีการศึกษา 2567 (16 พฤษภาคม 2567-1 เมษายน 2568) โดยใช้ข้อมูลจากรายงานที่ 9
ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวม ปีการศึกษา
2565, 2566 และ 2567 ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ซึ่งมีจำนวน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่รายงานผลการประเมินตนเอง จำนวน 45,955 แห่ง จากหน่วยงานระดับ
ต้นสังกัดทั้ง 9 แห่ง ได้แก่ 1) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 2) กระทรวง
มหาดไทย 3) กระทรวงศึกษาธิการ 4) กระทรวงสาธารณสุข 5) กรุงเทพมหานคร 6) กระทรวงการ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 7) กระทรวงกลาโหม 8) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

และ 9) กระทรวงแรงงาน สำหรับภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 33,320 แห่ง (ร้อยละ 72.51) ระดับ B (ดี) จำนวน 9,685 แห่ง (ร้อยละ 21.07) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน 310 แห่ง (ร้อยละ 0.67) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 2,640 แห่ง (ร้อยละ 5.74)

1) สรุปผลการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 2.9 ภาพรวมผลการสังเคราะห์การประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา 2567

หน่วยงานระดับต้นสังกัด	ระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
	ระดับ A (ดีมาก)	ระดับ B (ดี)	ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ฯ)	ระดับ D (ต้องปรับปรุง)
	ร้อยละ (%)	ร้อยละ (%)	ร้อยละ (%)	ร้อยละ (%)
1. กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	62.9	22.5	2.3	12.3
2. กระทรวงมหาดไทย	65.3	29.5	1.0	4.2
3. กระทรวงศึกษาธิการ	77.8	15.2	0.4	6.6
4. กระทรวงสาธารณสุข	67.9	28.6	-	3.6
5. กรุงเทพมหานคร	75.8	20.3	1.2	2.8
6. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	58.8	26.5	-	14.7
7. กระทรวงกลาโหม	23.1	46.2	15.4	15.4
8. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	64.1	18.2	0.6	17.1
9. กระทรวงแรงงาน	100	-	-	-

ที่มา : รายงานที่ 9 ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวมปีการศึกษา 2567 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)
ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2569

(1) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 836 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 526 แห่ง (ร้อยละ 62.9) ระดับ B (ดี) จำนวน 188 แห่ง (ร้อยละ 22.5) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน 19 แห่ง (ร้อยละ 2.3) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 103 แห่ง (ร้อยละ 12.3)

(2) กระทรวงมหาดไทย มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 18,090 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 11,813 แห่ง (ร้อยละ 65.3) ระดับ B (ดี) จำนวน 5,339 แห่ง (ร้อยละ 29.5) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน 181 แห่ง (ร้อยละ 1.0) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 757 แห่ง (ร้อยละ 4.2)

(3) กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 26,085 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 20,301 แห่ง (ร้อยละ 77.8) ระดับ B (ดี) จำนวน 3,963 แห่ง (ร้อยละ 15.2) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน 99 แห่ง (ร้อยละ 0.4) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 1,722 แห่ง (ร้อยละ 6.6)

(4) กระทรวงสาธารณสุข มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 28 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 19 แห่ง (ร้อยละ 67.9) ระดับ B (ดี) จำนวน 8 แห่ง (ร้อยละ 28.6) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 3.6)

(5) กรุงเทพมหานคร มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 686 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 520 แห่ง (ร้อยละ 75.8) ระดับ B (ดี) จำนวน 139 แห่ง (ร้อยละ 20.3) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน 8 แห่ง (ร้อยละ 1.2) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 19 แห่ง (ร้อยละ 2.8)

(6) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 34 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 20 แห่ง (ร้อยละ 58.8) ระดับ B (ดี) จำนวน 9 แห่ง (ร้อยละ 26.5) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 5 แห่ง (ร้อยละ 14.7)

(7) กระทรวงกลาโหม มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 13 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 3 แห่ง (ร้อยละ 23.1) ระดับ B (ดี) จำนวน 6 แห่ง (ร้อยละ 46.2) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 15.4) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 15.4)

(8) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 181 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 116 แห่ง (ร้อยละ 64.1) ระดับ B (ดี) จำนวน 33 แห่ง (ร้อยละ 18.2) ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ) จำนวน 1 แห่ง (ร้อยละ 0.6) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) จำนวน 31 แห่ง (ร้อยละ 17.1)

(9) กระทรวงแรงงาน มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยประเมินตนเอง จำนวน 2 แห่ง ซึ่งภาพรวมผลการประเมิน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพอยู่ในระดับ A (ดีมาก) จำนวน 2 แห่ง (ร้อยละ 100)

ตารางที่ 2.10 เปรียบเทียบผลการสังเกตการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด
ประจำปีการศึกษา 2565-2567

หน่วยงานระดับต้นสังกัด	ระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย											
	A (ดีมาก)			B (ดี)			C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น)			D (ต้องปรับปรุง)		
	ร้อยละ (%)			ร้อยละ (%)			ร้อยละ (%)			ร้อยละ (%)		
	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567	2565	2566	2567
1. กระบวนการพัฒนาลักษณะและความมั่นคงของมนุษย์	38.0	48.0	62.92	40.7	40.0	22.49	17.7	9.8	2.27	3.6	2.2	12.32
2. กระบวนการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม	68.0	71.6	65.3	21.8	22.2	29.51	8.8	5.4	1.0	1.4	0.8	4.18
3. กระบวนการศึกษาวิชาการ	2.3	2.6	77.83	82.5	89.6	15.19	13.9	7.2	0.38	1.3	0.6	6.60
4. กระบวนการสาธารณสุข	36.6	50.0	67.86	40	25.0	28.57	16.7	25.0	-	6.7	-	3.57
5. กระบวนการกลไกใหม่	28.6	-	23.08	28.6	50.0	46.15	42.8	50.0	15.38	-	-	15.38
6. กระบวนการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	28.1	22.0	58.82	53.1	22.0	26.47	18.8	56.0	-	-	-	14.71
7. กระบวนการแรงงาน	100.0	50.0	100	0.0	50.0	-	-	-	-	-	-	-
8. กระบวนการพัฒนาคน	22.5	29.2	75.80	62.6	64.5	20.26	14.2	5.3	1.17	0.7	1.0	2.77
9. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	1.3	1.0	64.09	76.5	75.1	18.23	18.9	20.7	0.55	3.3	3.2	17.13

หมายเหตุ: การประเมินระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยนำผลรวมคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินตามมาตรฐาน 3 ด้าน หาค่าด้วย 3 แล้วจัดระดับ A B C และ D
 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป = A (ดีมาก), ร้อยละ 60-79.99 = B (ดี), ร้อยละ 40-59.99 = C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น) และต่ำกว่าร้อยละ 40 = D (ปรับปรุง)
 ที่มา: รายงานที่ 9 ตารางสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในภาพรวม ปีการศึกษา 2567 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาระดับปฐมวัย
 ตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.10 พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัดในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 มีการเปลี่ยนแปลงของระดับคุณภาพในแต่ละหน่วยงานแตกต่างกัน โดยในปีการศึกษา 2567 หน่วยงานส่วนใหญ่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ A (ดีมาก) และระดับ B (ดี) เป็นสัดส่วนสูง ขณะที่ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น) และระดับ D (ต้องปรับปรุง) มีสัดส่วนค่อนข้างต่ำในหลายหน่วยงาน

เมื่อพิจารณาระดับคุณภาพ A (ดีมาก) พบว่า กระทรวงแรงงานมีสัดส่วนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพระดับ A ร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2565 และ 2567 ขณะที่กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสำนักงานตำรวจแห่งชาติมีสัดส่วนระดับ A ในปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ส่วนกระทรวงมหาดไทยมีสัดส่วนระดับ A เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 68.0 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 71.6 ในปีการศึกษา 2566 ก่อนลดลงมาอยู่ที่ร้อยละ 65.3 ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่กระทรวงกลาโหมมีสัดส่วนระดับ A อยู่ที่ร้อยละ 28.6 ในปีการศึกษา 2565 ไม่ปรากฏข้อมูลในปีการศึกษา 2566 และมีสัดส่วนร้อยละ 23.08 ในปีการศึกษา 2567

สำหรับระดับคุณภาพ B (ดี) พบว่า หลายหน่วยงานมีสัดส่วนลดลงในปีการศึกษา 2567 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 และ 2566 โดยเฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ขณะที่กระทรวงมหาดไทยและกระทรวงกลาโหมมีสัดส่วนระดับ B ในปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2565

ส่วนระดับคุณภาพ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น) พบว่า หลายหน่วยงานมีสัดส่วนลดลงในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 โดยกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีสัดส่วนระดับ C ลดลงอย่างต่อเนื่อง ขณะที่กระทรวงกลาโหมมีสัดส่วนระดับ C เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 42.8 ในปีการศึกษา 2565 เป็นร้อยละ 50.0 ในปีการศึกษา 2566 ก่อนลดลงเหลือร้อยละ 15.38 ในปีการศึกษา 2567 โดยเป็นหน่วยงานที่มีสัดส่วนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับ C สูงที่สุดในปีการศึกษา 2567 ขณะที่กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงแรงงาน ไม่ปรากฏสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ C ในปีการศึกษา 2567 นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2567 ไม่ปรากฏสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ C ของกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และกระทรวงแรงงาน ขณะที่กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และกระทรวงกลาโหม ยังคงมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ C ในสัดส่วนที่แตกต่างกัน โดยกระทรวงกลาโหมมีสัดส่วนสูงที่สุดในปีการศึกษา 2567 ที่ร้อยละ 15.38 รองลงมา



ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ร้อยละ 2.27 กรุงเทพมหานคร ร้อยละ 1.17 กระทรวงมหาดไทย ร้อยละ 1.00 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ร้อยละ 0.55 และกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 0.38

ในส่วนของระดับคุณภาพ D (ต้องปรับปรุง) พบว่า ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานตำรวจแห่งชาติมีสัดส่วนสูงที่สุดที่ร้อยละ 17.13 รองลงมา ได้แก่ กระทรวงกลาโหม ร้อยละ 15.38 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ร้อยละ 14.71 และกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ร้อยละ 12.32 ขณะที่กระทรวงแรงงานไม่ปรากฏสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ D ตลอดช่วงปีการศึกษา

โดยภาพรวมแล้วในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 แสดงให้เห็นว่า หน่วยงานระดับต้นสังกัดส่วนใหญ่มีสัดส่วนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ A และระดับ B เป็นสัดส่วนหลัก ขณะที่ระดับ C และระดับ D มีสัดส่วนที่แตกต่างกันในแต่ละหน่วยงาน และมีการเปลี่ยนแปลงของระดับคุณภาพระหว่างปีการศึกษา

ตารางที่ 2.11 ผลการประเมินรายด้านตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา 2565-2567 (แห่ง)

มาตรฐาน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย แห่งชาติ	ผลการประเมิน (แห่ง)								
	2565			2566			2567		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ระบุ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ระบุ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ระบุ
จำนวนสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่เข้ารับ การประเมิน (แห่ง)	27,636			30,005			30,893		
มาตรฐานด้านที่ 1	26,329	1,307	-	29,957	48	-	30,863	30	
มาตรฐานด้านที่ 2	26,298	1,338	-	29,939	66	-	30,860	33	
มาตรฐานด้านที่ 3 ก	9,817	17,819	-	9,670	20,335	-	10,059	20,834	-
มาตรฐานด้านที่ 3 ข	24,535	2,813	288	28,262	243	1,500	29,168	40	1,685

ที่มา : Dashboard ที่ 3 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 14 มิถุนายน 2569

จากข้อมูลในตารางที่ 2.11 พบว่า จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินเพิ่มขึ้นจาก 27,636 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 เป็น 30,005 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 30,893 แห่ง ในปีการศึกษา 2567 เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายด้าน พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินเพิ่มขึ้นจาก 26,329 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 เป็น 29,957 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และ 30,863 แห่ง ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินลดลงจาก 1,307 แห่ง เหลือ 48 แห่ง และ 30 แห่ง ตามลำดับ

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินเพิ่มขึ้นจาก 26,298 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 เป็น 29,939 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และ 30,860 แห่ง ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินลดลงจาก 1,338 แห่ง เหลือ 66 แห่ง และ 33 แห่ง ตามลำดับ

สำหรับมาตรฐานด้านที่ 3 ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินจำนวน 9,817 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 ลดลงเป็น 9,670 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 10,059 แห่ง ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินเพิ่มขึ้นจาก 17,819 แห่ง เป็น 20,335 แห่ง และ 20,834 แห่ง ตามลำดับ

ส่วนมาตรฐานด้านที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินเพิ่มขึ้นจาก 24,535 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 เป็น 28,262 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และ 29,168 แห่ง ในปีการศึกษา 2567 ขณะที่จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินลดลงจาก 2,813 แห่ง เหลือ 243 แห่ง และ 40 แห่ง ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ระบุข้อมูลในมาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวน 288 แห่ง ในปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นเป็น 1,500 แห่ง ในปีการศึกษา 2566 และ 1,685 แห่ง ในปีการศึกษา 2567

โดยภาพรวม ข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 แสดงให้เห็นว่า มาตรฐานด้านที่ 1 และมาตรฐานด้านที่ 2 มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะที่มาตรฐานด้านที่ 3 ก มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ไม่ผ่านการประเมินสูงกว่าจำนวนที่ผ่านการประเมินในทุกปีการศึกษา ในส่วนมาตรฐานด้านที่ 3 ข มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง



2) สรุปผลการประเมินรายข้อตัวบ่งชี้ย่อยของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2567 ที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด

ในการสังเคราะห์ผลการประเมินรายข้อตัวบ่งชี้ย่อยของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ได้ใช้ข้อมูลรายงานที่ 13 ตารางสรุปจำนวนแห่งตามผลการประเมินคะแนนรายข้อในภาพรวมทั้งหมด ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2569 ซึ่งเป็นข้อมูลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในกำกับดูแลของหน่วยงานระดับต้นสังกัดทั้ง 9 แห่ง ได้แก่ 1) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 2) กระทรวงมหาดไทย 3) กระทรวงศึกษาธิการ 4) กระทรวงสาธารณสุข 5) กรุงเทพมหานคร 6) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 7) กระทรวงกลาโหม 8) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ 9) กระทรวงแรงงาน โดยมีผลการประเมินจำแนกเป็นรายข้อตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

(1) มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีตัวบ่งชี้ย่อยทั้งหมด 26 ข้อ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยที่หน่วยงานระดับต้นสังกัดมีระดับคะแนนผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) มากที่สุด คือ ข้อที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม รองลงมา คือ ข้อที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ และข้อที่ 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร



ตารางที่ 2.12 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคะแนนผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด (มาตรฐานด้านที่ 1)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ย่อย	หน่วยงานระดับต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ (%)
1	ข้อที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	กท.	23.1
		สตช.	12.3
		ศธ.	11.2
		กทผ.	10.3
		พม.	10.2
2	ข้อที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	มท.	10.0
		สธ.	7.1
		อว.	6.1
3	ข้อที่ 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	สธ.	3.6
		พม. และ กทผ.	2.8

ที่มา: รายงานที่ 13 ตารางสรุปจำนวนแห่งตามผลการประเมินคะแนนรายข้อในภาพรวมทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติดูแลและการศึกษา (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2569

(2) มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีตัวบ่งชี้ย่อยทั้งหมด 20 ข้อ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยที่หน่วยงานระดับต้นสังกัดมีระดับคะแนนผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) มากที่สุด คือ ข้อที่ 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รองลงมา คือ ข้อที่ 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร และข้อที่ 2.1.5 ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 2.13 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคะแนนผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด (มาตรฐานด้านที่ 2)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ย่อย	หน่วยงานระดับต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ (%)
1	ข้อที่ 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กท.	23.1
		พม.	5.9
		สธ.	3.6
		อว.	2.9
		มท.	2.6
2	ข้อที่ 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	พม.	3.3
		สตช.	1.7
		มท.	0.8
3	ข้อที่ 2.1.5 เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	อว.	5.9

ที่มา: รายงานที่ 13 ตารางสรุปจำนวนแห่งตามผลการประเมินคะแนนรายข้อในภาพรวมทั้งหมดปีการศึกษา 2567 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2569

(3) มาตรฐานด้านที่ 3 ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย (อายุแรกเกิด-2 ปี) มีตัวบ่งชี้ย่อยทั้งหมด 7 ข้อ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยที่หน่วยงานระดับต้นสังกัดมีระดับคะแนนผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) มากที่สุด คือ ข้อที่ 3.2.5 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) รองลงมา คือ ข้อที่ 3.2.4 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) และข้อที่ 3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ย่อย	หน่วยงาน ระดับต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยที่มีคะแนน ไม่ผ่านเกณฑ์ (%)
1	ข้อที่ 3.2.5 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษา สมวัย (Expressive Language)	กท. และ สดช.	25.0
		ศธ.	23.1
		อว.	6.3
		พม.	5.9
		กทม.	4.1
2	ข้อที่ 3.2.4 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้ และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	สดช.	25.0
		ศธ.	23.0
		กท.	12.5
3	ข้อที่ 3.2.1 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน	สดช.	25
		ศธ.	23.1

(4) มาตรฐานด้านที่ 3 ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) มีตัวบ่งชี้ย่อยทั้งหมด 22 ข้อ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยที่หน่วยงานระดับต้นสังกัดมีระดับคะแนนผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) มากที่สุด คือ ข้อที่ 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ รองลงมาคือ ข้อที่ 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย และข้อที่ 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย



ตารางที่ 2.15 ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคะแนนผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ (0 คะแนน) จำแนกตามหน่วยงานระดับต้นสังกัด และตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด (มาตรฐานด้านที่ 3 ข)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ย่อย	หน่วยงานระดับต้นสังกัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ (%)
1	ข้อที่ 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	สตช.	8.6
		สธ.	5.9
		มท.	5.7
		พม.	3.9
		กทม.	3.2
2	ข้อที่ 3.5.2 ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	พม.	6.3
		สตช.	2.6
		มท.	2.1
3	ข้อที่ 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	พม.	4.9
		มท.	1.5

ที่มา: รายงานที่ 13 ตารางสรุปจำนวนแห่งตามผลการประเมินคะแนนรายข้อในภาพรวมทั้งหมด ปีการศึกษา 2567 ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) ข้อมูล ณ วันที่ 6 มิถุนายน 2569

เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลตัวบ่งชี้ย่อยที่มีระดับคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 จากข้อมูลร้อยละของจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุง พบว่า ปีการศึกษา 2567 ตัวบ่งชี้ย่อยที่มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด คือ ข้อที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม ร้อยละ 9.1 ลดลงจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.5 รองลงมา คือ ข้อที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบ รับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่ ร้อยละ 5.6 ลดลงจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.7 ลำดับต่อมา คือ ข้อที่ 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ร้อยละ 4.1 ลดลงจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 4.4 และลำดับสุดท้าย คือ ข้อที่ 3.2.5 ก เด็กมีพัฒนาการ ด้านการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 3.9 ลดลงจากปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 2.8



บทที่ 3



ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยจัดส่งแบบติดตามไปยังหน่วยงานระดับต้นสังกัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 27 แห่ง เพื่อรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (เดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568)

ผลการติดตามพบว่า มีหน่วยงานระดับต้นสังกัดตอบแบบติดตามและจัดส่งข้อมูลมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน 23 หน่วยงาน จากจำนวนทั้งหมด 27 หน่วยงาน โดยรายละเอียดผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

หน่วยงานระดับต้นสังกัด	สังกัด	ได้รับ ข้อมูล	ไม่ได้ รับข้อมูล
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ	✓	
2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	กระทรวงศึกษาธิการ	✓	
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	✓	
4. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ (สนย.) * สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ		✓
5. กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค * สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ	✓	
6. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา *	กระทรวงศึกษาธิการ	✓	
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	กระทรวงมหาดไทย	✓	
8. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ	✓	
9. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ *	กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ	✓	
10. กรมอนามัย	กระทรวงสาธารณสุข	✓	
11. กรมสุขภาพจิต *	กระทรวงสาธารณสุข	✓	
12. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	กระทรวงการอุดมศึกษาฯ	✓	
13. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	กระทรวงแรงงาน	✓	
14. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	กระทรวงยุติธรรม	✓	
15. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	✓	
16. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	✓	
17. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพมหานคร	✓	
18. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร **	กรุงเทพมหานคร	✓	
19. กองทัพบก **	กระทรวงกลาโหม	✓	
20. กองทัพอากาศ **	กระทรวงกลาโหม	✓	
21. ศูนย์ประสานการจัดสวัสดิการภายในกองทัพเรือ	กระทรวงกลาโหม		✓
22. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	✓	



ตารางที่ 3.1 ผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ต่อ)

หน่วยงานระดับต้นสังกัด	สังกัด	ได้รับ ข้อมูล	ไม่ได้ รับข้อมูล
23. เมืองพัทยา	-	✓	
24. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) *	-	✓	
25. มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย	-	✓	
26. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว *	กระทรวงการพัฒนาสังคมฯ		✓
27. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	กระทรวงการอุดมศึกษาฯ		✓
รวม		23	4

หมายเหตุ: * หน่วยงานที่มีบทบาทสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในเชิงนโยบาย วิชาการ และการกำกับคุณภาพ และมีได้มีภารกิจจัดบริการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง

** * ไม่มีการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด

ที่มา: ข้อมูลจากผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ (สนย.) กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กรมสุขภาพจิต สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว หน่วยงานดังกล่าวข้างต้นมิได้มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลโดยตรง แต่เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับนโยบายและกลไก สนับสนุน โดยดำเนินการกิจด้านการกำหนดและขับเคลื่อนนโยบาย การประสานและบูรณาการ การดำเนินงาน การส่งเสริมและสนับสนุน ตลอดจนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลในประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามหน้าที่และ อำนาจของแต่ละหน่วยงาน จึงนับเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการดำเนินงาน และเชื่อมโยงกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัยของประเทศ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหน่วยงานระดับสังกัด
 ตารางที่ 3.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด

หน่วยงานระดับต้นสังกัด	จำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด							
	มาตรฐานด้านที่ 1		มาตรฐานด้านที่ 2		มาตรฐานด้านที่ 3		โครงการ/กิจกรรมรวม	งบประมาณรวม (บาท)
	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	N/A	N/A	2	732,000	1	934,800	3	1,666,800
2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้	1	3,800,000	1	*	1	*	3	3,800,000
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	N/A	3	2,745,730	N/A	N/A	3	2,745,730
4. สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ (สนย.) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
5. กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษา ในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	N/A	N/A	N/A	N/A	1	9,390,000	1	9,390,000
6. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	1	**	1	**	1	**	3	7,800,000 **
7. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	2	3,624,209	5	24,206,269	N/A	N/A	7	27,830,478
8. กรมกิจการเด็กและเยาวชน	3	21,009,656 **	3	318,278 **	2	339,826 **	8	21,667,760 **
9. กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ	-	-	-	-	-	-	-	-
10. กรมอนามัย	5	6,963,500 **	N/A	N/A	N/A	N/A	5	6,963,500 **

ตารางที่ 3.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด (ต่อ)

หน่วยงานระดับต้นสังกัด	จำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด							
	มาตรฐานด้านที่ 1		มาตรฐานด้านที่ 2		มาตรฐานด้านที่ 3		โครงการ/ กิจกรรม รวม	งบประมาณรวม (บาท)
	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)		
11. กรมสุขภาพจิต	-	-	-	-	-	-	-	-
12. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	2	5,944,000	2	60,000	2	38,820	6	6,042,820
13. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	1	2,400,000	1	ไม่ใช้งบประมาณ	1	286,000	3	2,686,000
14. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน	3	653,785 *	1	*	1	*	5	653,785 *
15. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร	N/A	N/A	3	1,897,600	3	*	6	1,897,600
16. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร	2	886,000	1	3,922,800	1	1,218,600	4	6,027,400
17. สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร	1	ไม่ใช้งบประมาณ	1	ไม่ใช้งบประมาณ	1	ไม่ใช้งบประมาณ	3	ไม่ใช้งบประมาณ
18. สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร	-	-	-	-	-	-	-	-
19. กองทัพบก	-	-	-	-	-	-	-	-
20. กองทัพอากาศ	-	-	-	-	-	-	-	-
21. ศูนย์ประสานการจัดสวัสดิการภายในกองทัพเรือ	-	-	-	-	-	-	-	-
22. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	3	*	2	*	3	*	8	*

ตารางที่ 3.2 จำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด (ต่อ)

หน่วยงานระดับต้นสังกัด	จำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในหน่วยงานระดับต้นสังกัด						
	มาตรฐานด้านที่ 1		มาตรฐานด้านที่ 2		มาตรฐานด้านที่ 3		โครงการ/กิจกรรมรวม
	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	
23. เมืองกีฬา	2	6,311,390	4	726,800	2	7,022,214	8
24. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	1	**	1	**	1	**	3
25. มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย	7	500,000 *	3	25,500 *	5	*	15
26. กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว	-	-	-	-	-	-	-
27. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล	-	-	-	-	-	-	-
รวม	34	52,092,540	34	34,634,977	24	19,230,260	93
							270,697,777

หมายเหตุ : * บางโครงการใช้หรือไม่ใช้งบประมาณ/ไม่ระบุข้อมูล

** ใช้งบประมาณร่วมกันในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

N/A ไม่มีโครงการ/กิจกรรม

ที่มา : ข้อมูลจากผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (สำนักระเบียบการพัฒนาระดับปฐมวัย สำนักงานเลขานุการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

จากข้อมูลในตารางที่ 3.2 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หน่วยงานระดับต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งสิ้น 94 โครงการ/กิจกรรม โดยใช้งบประมาณรวม 270,697,777 บาท ทั้งนี้ เมื่อจำแนกตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีจำนวนโครงการ/กิจกรรมมากที่สุดเท่ากัน คือ 34 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.56 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน 24 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 25.81 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

เมื่อพิจารณางบประมาณที่สามารถจำแนกตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 มีวงเงินงบประมาณรวม 52,092,540 บาท รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 จำนวน 34,634,977 บาท และมาตรฐานด้านที่ 3 จำนวน 19,230,260 บาท อย่างไรก็ตาม การเปรียบเทียบงบประมาณรายมาตรฐานควรพิจารณาด้วยความระมัดระวัง เนื่องจากมีหลายหน่วยงานที่ใช้งบประมาณร่วมกันระหว่างหลายมาตรฐาน ใช้งบประมาณจากแหล่งอื่น หรือมิได้แยกวงเงินงบประมาณตามมาตรฐาน ทำให้ผลรวมงบประมาณรายมาตรฐานไม่เท่ากับงบประมาณรวมทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายหน่วยงาน พบว่า มูลนิธิสังเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย มีจำนวนโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด จำนวน 15 โครงการ/กิจกรรม รองลงมา ได้แก่ กรมกิจการเด็กและเยาวชน และ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน หน่วยงานละ 8 โครงการ/กิจกรรม ตามด้วย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และ เมืองพัทยา หน่วยงานละ 7 โครงการ/กิจกรรม ขณะที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มี 6 โครงการ/กิจกรรม และ กรมอนามัย กับ กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน มีหน่วยงานละ 5 โครงการ/กิจกรรม

ด้านงบประมาณรวมของแต่ละหน่วยงาน พบว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มีวงเงินงบประมาณสูงที่สุด จำนวน 156,940,000 บาท รองลงมา ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 27,830,478 บาท กรมกิจการเด็กและเยาวชน จำนวนประมาณ 21.67 ล้านบาท เมืองพัทยา จำนวน 14,060,404 บาท กองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค จำนวน 9,390,000 บาท และ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จำนวน 7,800,000 บาท

นอกจากนี้ ยังพบว่ามีบางหน่วยงาน ไม่มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม หรือ ไม่ได้รายงานข้อมูลการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เช่น สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กรมสุขภาพจิต สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร กองทัพบก กองทัพอากาศ ศูนย์ประสานการจัดสวัสดิการภายในกองทัพเรือ กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว และ



สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทด้านการกำหนดนโยบาย การสนับสนุนทางวิชาการ การกำกับคุณภาพ หรือการประสานงาน มากกว่าการจัดบริการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยตรง จึงอาจไม่มีโครงการที่สามารถจำแนกตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้านได้ หรือไม่มีการรวบรวมข้อมูลในลักษณะเดียวกับหน่วยงานที่จัดบริการโดยตรง

จากผลการติดตามแสดงให้เห็นว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็ก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในระยะต่อไปควรส่งเสริมการดำเนินโครงการที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพและพัฒนารูปแบบของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากร และการดำเนินงานสามารถเชื่อมโยงไปสู่ผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็กปฐมวัยได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ตารางที่ 3.3 สรุปจำนวนโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2568

ปีงบประมาณ	จำนวนโครงการ/กิจกรรม			รวมจำนวนโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณรวม (บาท)
	มาตรฐานด้านที่ 1	มาตรฐานด้านที่ 2	มาตรฐานด้านที่ 3		
พ.ศ. 2564	14	10	3	27	59,190,332
พ.ศ. 2565	12	6	2	20	32,386,969
พ.ศ. 2566	15	12	22	49	87,041,487
พ.ศ. 2567	27	32	30	89	167,144,889
พ.ศ. 2568	34	34	26	94	270,697,777
รวม	102	94	83	279	616,461,454

ที่มา : 1. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 2565 2566 และ 2567

2. ข้อมูลจากผลการตอบแบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ)

จากข้อมูลในตารางที่ 3.3 พบว่า ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2568 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ดำเนิน โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งสิ้น 279 โครงการ/กิจกรรม ใช้งบประมาณรวม 616,461,454 บาท โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีจำนวนโครงการ/กิจกรรมมากที่สุด จำนวน 94 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 33.69 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 89 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 31.90 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 49 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 17.56 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 27 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.68 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 20 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 7.17 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

เมื่อพิจารณาจำแนกตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีจำนวนโครงการ/กิจกรรมสะสมมากที่สุด จำนวน 102 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 36.56 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 94 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 33.69 และ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน 83 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 29.75 ของจำนวนโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

เมื่อพิจารณาแนวโน้มการดำเนินงานในแต่ละปี พบว่า จำนวนโครงการ/กิจกรรมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568 ซึ่งมีการขยายตัวของจำนวนโครงการอย่างชัดเจน สะท้อนถึงการให้ความสำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู และผู้ดูแลเด็ก และการส่งเสริมคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ด้านงบประมาณ พบว่า ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2568 มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมรวม 616,461,454 บาท โดยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีวงเงินงบประมาณสูงที่สุด จำนวน 270,697,777 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.91 ของงบประมาณรวมทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 167,144,889 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.11 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 87,041,487 บาท คิดเป็นร้อยละ 14.12 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 59,190,332 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.60 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวน 32,386,969 บาท คิดเป็นร้อยละ 5.25 ของงบประมาณรวมทั้งหมด



โดยสรุป ในช่วงระยะเวลา 5 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564–2568) การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมีแนวโน้มขยายตัวอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านจำนวนโครงการ/กิจกรรมและการจัดสรรงบประมาณ สะท้อนให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและการยกระดับคุณภาพการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับประเทศอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568 ซึ่งมีการเพิ่มขึ้นของทั้งจำนวนโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณอย่างชัดเจน อันเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานแห่งชาติ ทั้งนี้ ในระยะต่อไปควรให้ความสำคัญกับการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานควบคู่กับการจัดสรรทรัพยากรให้มีความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์ด้านคุณภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสามารถบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน

* * * * *

ตารางที่ 3.4 โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
(แยกรายหน่วยงานระดับสังกัด)

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. การพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี งบประมาณ 347,000 บาท	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนวิจัย นำร่องและติดตามผลการใช้ หลักสูตร พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	ศึกษานิเทศก์ปฐมวัย ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนวิจัย 231 แห่งและโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 4,383 แห่ง นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถ จัดกิจกรรมให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างครบถ้วน
2. การขยายผลการพัฒนา การอ่านเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิด ของนักเรียนปฐมวัย งบประมาณ 385,000 บาท	ประชุมปฏิบัติการขยายผลการพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดของนักเรียน ปฐมวัยให้กับโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 22 เขต	โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 22 เขต นำโครงการพัฒนาการคิดผ่านการเล่น ด้วยกิจกรรม “เด็กอนุบาลแยก (ขยะ) เป็น เล่นได้” ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถ จัดกิจกรรมให้เป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ และครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างครบถ้วน

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 งบประมาณ 934,800 บาท	1. จัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 2. จัดสรรงบประมาณให้ สพป.183 เขต ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14,508 คน 2,337 โรงเรียน 3. ชี้แจงแนวทางการผ่านวิธีทัศน์สร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินพัฒนาการนักเรียน ๓ จำนวน 8 คลิป ทางช่องทาง OBEC Channel 4. จัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2567 ซึ่งผลการประเมินพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีพัฒนาการอยู่ในระดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 92.79 รองลงมาคือ ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.58 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.63 เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ รายงานผลการระดับประเทศ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีระดับคุณภาพพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยพัฒนาการด้านสังคม มีผลการประเมินระดับสูงสุด ร้อยละ 99.00 รองลงมา คือ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 97.57 พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 88.58 และ พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 80.66 ตามลำดับ	งบประมาณมีจำกัด จึงเป็นการประเมินโดยใช้โรงเรียนและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่านั้น

2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการส่งเสริมการจัด การศึกษาสำหรับเด็ก และเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร กิจกรรม การพัฒนา ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” งบประมาณ 3,800,000	ปรับปรุง/ซ่อมแซม ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” ให้มีความปลอดภัย และมีความพร้อมในการจัด การเรียนรู้สำหรับผู้ เรียน	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จำนวน 129 แห่ง มีความปลอดภัย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ ให้กับกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย จึงไม่มีสถานที่ ที่เหมาะสมสำหรับ เด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ	
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
กิจกรรมการอบรมครูการใช้ โปรแกรมฝึกทักษะการเลี้ยงดู เด็กปฐมวัยไทย (TRIPLE-P) งบประมาณ ไม่ระบุ	ฝึกอบรมทักษะการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริม พัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวก	ครูในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น	ครูในศูนย์การเรียนรู้ ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” เป็นครูที่จัด การเรียนรู้ในทุกช่วงอายุ ทำให้ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ของการดูแลเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะ รวมทั้งการจัด การเรียนรู้ของกรมส่งเสริม การเรียนรู้ ยังไม่มีหลักสูตร เฉพาะของผู้เรียนกลุ่มนี้	



2. กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” งบประมาณ ไม่ระบุ	ครูในศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” จัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ ประกอบ เป็นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามความเหมาะสม	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามสภาพช่วงอายุ มีการพัฒนาที่ดีขึ้นตามความเหมาะสม	ผู้เรียนที่เป็นเด็กปฐมวัย ซึ่งส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่สูง เด็กบางคนต้องไปกับผู้ปกครอง ทำให้โอกาสทางการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง	

3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการพัฒนาภาว ด้านโภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของ เด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก (ตามวิธีการดำเนินงานข้อ 1) งบประมาณ 989,655 บาท	1. กิจกรรมสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมสำหรับ การเรียนการสอนปฐมวัย ด้วยหลักสูตรอบรม เชิงปฏิบัติการ “เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องเล่น ด้วยบอร์ดเกม สื่อ และกิจกรรม สร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย”	ครูผู้สอนปฐมวัยมีทักษะและเทคนิคการออกแบบ การเรียนรู้ในห้องเรียน สามารถจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการได้ด้วยบอร์ดเกม สื่อ และ กิจกรรมสร้างสรรค์ กระตุ้นการเรียนรู้เสริมสร้าง พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาให้กับเด็กปฐมวัย โดยผู้เข้าอบรม เป็นครูผู้สอนปฐมวัย รวมจำนวน 464 คน จาก 219 โรงเรียน	-	
2. โครงการพัฒนาภาว ด้านโภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของ เด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก (ตามวิธีการดำเนินงานข้อ 2) งบประมาณ 290,122 บาท	2. กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสภาวะวิกฤต” เป็นวาระแห่งชาติ โดยประชุม สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย/ การอบรมเรื่องเล่น + พันทนาการ เครื่องมือเสริมพัฒนาการและความสุข ของเด็กปฐมวัย online และ onsite	ผู้บริหาร ครู บุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัยร่วม ขับเคลื่อนนโยบายอย่างต่อเนื่อง และนำองค์ความรู้ นโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” สามารถนำไปสู่ การปฏิบัติในโรงเรียนได้จริง โดยมีผู้เข้ารับการอบรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 1,349 คน	-	

3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
3. โครงการพัฒนาภาวะด้านโภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 3 กิจกรรมหลัก (ตามวิธีการดำเนินงานข้อ 3)	3. กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยรอบด้านด้วยหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพเสริมสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพเด็กปฐมวัยด้วยหลัก 4D Development & play, Diet, Dental, Disease) กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัยที่ยังไม่เคยได้รับการอบรม	ครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัย ความเป็นครู ความเข้าใจ การดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย ด้วยหลัก 4D อย่างเหมาะสม สอดคล้องตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและสามารถจัดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น โดยผู้เข้าอบรมเป็นครูผู้สอนปฐมวัยทั้งในกรุงเทพฯ และในส่วนภูมิภาค รวมจำนวนทั้งสิ้น 402 คน จาก 194 โรงเรียน	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-



4. กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนในระดับพื้นที่	จัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา	-
กิจกรรมการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่		ค่าเป้าหมาย: ร้อยละ 90.00 ผล: ร้อยละ 97.04	
งบประมาณ 9,390,000 บาท			

5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (ทุกมาตรฐาน) กิจกรรมที่ 1 ติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร่วมกับหน่วยงานระดับต้นสังกัด จำนวน 27 หน่วยงาน กิจกรรมที่ 2 ติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค งบประมาณ 7,800,000 บาท (ทุกมาตรฐาน)	1. จัดส่งแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. จัดส่งรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้หน่วยงานระดับต้นสังกัดพิจารณา 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม ตามความคิดเห็นและมติที่ประชุม และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับสมบูรณ์) และจัดพิมพ์ฯ เพื่อนำเผยแพร่	1. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับสมบูรณ์) 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย นำข้อมูลในเล่มรายงานฯ ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อไป	-

5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (ทุกมาตรฐาน) กิจกรรมที่ 1 ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร่วมกับหน่วยงานระดับต้นสังกัด จำนวน 27 หน่วยงาน กิจกรรมที่ 2 ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับพื้นที่ งบประมาณ 7,800,000 บาท (ทุกมาตรฐาน)	- จัดส่งแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - จัดทำร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - จัดส่งร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้หน่วยงานระดับต้นสังกัดพิจารณา - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อร่างรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม ตามความคิดเห็นและมติที่ประชุม และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับสมบูรณ์) และจัดพิมพ์เพื่อเผยแพร่	- รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับสมบูรณ์) - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย นำข้อมูลในเล่มรายงานฯ ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนดำเนินงานตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อไป	-

5. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการส่งเสริมการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ (ทุกมาตรฐาน) กิจกรรมที่ 1 ติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร่วมกับหน่วยงานระดับต้นสังกัด จำนวน 27 หน่วยงาน กิจกรรมที่ 2 ติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระดับพื้นที่ งบประมาณ 7,800,000 บาท (ทุกมาตรฐาน)	1. จัดส่งแบบฟอร์มติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานระดับต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. จัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. จัดส่งรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้หน่วยงานระดับต้นสังกัดพิจารณา 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. แก้ไข ปรับปรุง เพิ่มเติม ตามความคิดเห็นและมติที่ประชุม และจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับสมบูรณ์) และจัดพิมพ์ฯ เพื่อเผยแพร่	1. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับสมบูรณ์) 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย นำข้อมูลในเล่มรายงานฯ ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อไป	-

6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. แผนงานความร่วมมือระหว่าง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านการพัฒนาความสามารถในการปรับตัว โอกาส และศักยภาพของ เยาวชน และด้านนโยบายทางสังคม งบประมาณ 3,524,409 บาท (จากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย)	1. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก ในประเด็นต่าง ๆ 2. นิเทศติดตาม ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผ่านระบบออนไลน์ 3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาคิดตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยครูและผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาทักษะการส่งเสริมการอ่านในเด็กปฐมวัย และได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็กตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อีกทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 21 แห่ง ในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้รับการส่งเสริมให้เป็นศูนย์ต้นแบบ โดยครูและผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เรื่อง การส่งเสริมสมรรถนะของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่าน	-
2. โครงการยกระดับคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภายใต้กิจกรรม 366 Q-KIDS งบประมาณ 99,800 บาท (จากองค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย)	1. ทวีติการดำเนินงานร่วมกับภาคี ได้แก่ องค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) 2. แจ้งแผนการดำเนินงานแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด 3. ดำเนินการในรูปแบบ On-site and On-line 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิด สรุปผลการดำเนินโครงการ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสาคิดตามแผนงานความร่วมมือระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับองค์กรยูนิเซฟ ประเทศไทย สามารถดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง 3 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการให้สมบูรณ์ตามวัย	-



6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการฝึกอบรม BOOTCAMP : แนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัย GENERATION ALPHA : การสอนแบบสลับภาษา (CODE SWITCHING) การใช้เทคโนโลยี AI และ การจัดทำสื่อสร้างสรรค์ งบประมาณ 5,592,000 บาท (ค่าลงทะเบียนของบุคลากรสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมฯ คนละ 6,990 บาท)	ดำเนินการจัดอบรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย ให้แก่ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น โดยจัดอบรม จำนวน 4 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมเอเลี่ยนเดออร์ เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 30 เมษายน – 3 พฤษภาคม 2568 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 27 – 30 พฤษภาคม 2568 รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 7 – 10 มิถุนายน 2568 รุ่นที่ 4 ระหว่างวันที่ 5 – 8 กรกฎาคม 2568	ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 800 คน เข้าร่วม การอบรมตามโครงการส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสื่อสร้างสรรค์ระดับ ปฐมวัยในโรงเรียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-

6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
2. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทฤษฎีจิตศึกษาสู่การจัด ประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ ของสถานศึกษาระดับการศึกษา ปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 2,559,600 บาท (งบประมาณแผนงานบูรณาการ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ)	จัดประชุมชี้แจงการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษา ไปจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (โรงเรียนที่จัด การศึกษาระดับปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) แกนนำ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ครู และบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 600 คน	มีผู้เข้าร่วมจำนวนทั้งสิ้น 643 คน ณ โรงแรม อเล็กซานเดอร์ เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร - รุ่นที่ 1 จัดประชุมชี้แจงฯ ระหว่างวันที่ 8 - 10 มกราคม 2568 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 300 คน เข้าร่วมจำนวน 259 คน - รุ่นที่ 2 จัดประชุมชี้แจงฯ ระหว่างวันที่ 16 - 18 มกราคม 2568 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 300 คน เข้าร่วมจำนวน 318 คน - รุ่นที่ 3 (รุ่นเพิ่มเติม) จำนวน 1 รุ่น จัดประชุมชี้แจงฯ ระหว่างวันที่ 17 - 19 กันยายน 2568 กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 120 คน เข้าร่วมจำนวน 66 คน	-

6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
3. โครงการพัฒนาสังคม พหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน งบประมาณ 4,693,869 บาท (แผนงานบูรณาการขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหามลพิษด้าน ภาคใต้)	ดำเนินการ 2 กิจกรรม ได้แก่ โครงการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กต้นแบบการมีคุณภาพชีวิตที่ดีร่วมกัน ภายใต้วิถีสังคมพหุวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และโครงการขยายผลและแลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถี สังคมพหุวัฒนธรรม ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 17 แห่ง ได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนา เด็กเล็กต้นแบบ ใน 4 ประเด็น ได้แก่ การส่งเสริม พัฒนาการที่สมวัยส่งเสริมการใช้ภาษาไทย การส่งเสริม ควบคู่ภาษาถิ่นและภาษานาชาติดิ การส่งเสริม ทักษะการอ่าน และการส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน ภายใต้ความแตกต่างหลากหลาย โดยดำเนิน การพัฒนาศักยภาพครูและผู้ดูแลเด็กตาม แนวทางการดำเนินงานดังกล่าวและได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกันในการดำเนินงานตามบริบท ของแต่ละแห่ง 2. ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 615 คน ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในการดำเนินงานตามแนวทาง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิถีสังคมพหุวัฒนธรรม	-

6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
4. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต สถานศึกษาในระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 3,058,000 บาท (ค่าลงทะเบียนของบุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมฯ คนละ 6,950 บาท)	จัดฝึกอบรม จำนวน 2 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 18 - 21 สิงหาคม 2568 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 8 - 11 กันยายน 2568	1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ การนำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ผ่านการเล่นให้สนุกมีความสุขสอดคล้องกับการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย “3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม” และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และทิศทางของ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โดยมีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 440 คน	-

6. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
5. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อวัสดุการเรียนรู้อัจฉริยะ (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จัดฝึกอบรม จำนวน 5 รุ่น รุ่นละ 4 วัน ณ โรงแรมบ้านไทย บูทีค เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ดังนี้ รุ่นที่ 1 ระหว่างวันที่ 21 - 24 พฤษภาคม 2568 รุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 28 มิถุนายน - 1 กรกฎาคม 2568 รุ่นที่ 3 ระหว่างวันที่ 20 - 23 กรกฎาคม 2568 รุ่นที่ 4 ระหว่างวันที่ 6 - 9 สิงหาคม 2568 รุ่นที่ 5 ระหว่างวันที่ 28 - 31 สิงหาคม 2568	ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กลำดับรวมถึงสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้ และสื่อวัสดุการเรียนรู้อัจฉริยะได้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ได้ด้วยตนเอง เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมีผู้ผ่านการอบรมทั้งสิ้น จำนวน 1,122 คน	-	
งบประมาณ 8,302,800 บาท (ค่าลงทะเบียนของบุคลากรสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมฯ คนละ 7,400 บาท)				
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	

7. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย 1. กิจกรรม การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง งบประมาณ 20,090,336 บาท	1. จัดอบรมแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่ให้หน่วยงานระดับพื้นที่ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 76 จังหวัด 2. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนรู้แบบโฮสโคไปให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง 3. ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการลงพื้นที่	1. การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง (มาตรฐานด้านที่ 1) 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 1,396 คน (มาตรฐานด้านที่ 2) 3. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสมวัย จำนวน 9,716 คน (มาตรฐานด้านที่ 3)	-
2. กิจกรรม ติดตามการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็กส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค งบประมาณ 629,320 บาท	1. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็กให้เป็นไปตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการขอรับใบอนุญาตจัดตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก พ.ศ. 2549 เพื่อพิจารณาต่ออายุใบอนุญาตให้ตั้งสถานรับเลี้ยงเด็ก 2. ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ติดตามผลการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็กตามกฎกระทรวงฯ และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน 1,101 แห่ง	-

7. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
3. กิจกรรม การจัดทำคู่มือ การใช้งานระบบฐานข้อมูล สารสนเทศการพัฒนา เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (E-BOOK) งบประมาณ 290,000 บาท	1. ประชุมจัดเตรียมข้อมูลเนื้อหา 2. ออกแบบและจัดทำรูปเล่ม 3. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-BOOK) เพื่อเผยแพร่ ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดและสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทั่วประเทศ จำนวน 2 ชุด ดังนี้ 1. คู่มือการใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ สำหรับหน่วยงานต้นสังกัด 2. คู่มือการใช้งานระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ สำหรับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	-	
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
โครงการส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย 1. กิจกรรม การยกระดับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง งบประมาณ 20,090,336 บาท	1. จัดอบรมแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่ให้หน่วยงาน ระดับพื้นที่ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์ 76 จังหวัด 2. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงาน ด้านเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนรู้ แบบโฮสติคไปให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง	1. การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง (มาตรฐานด้านที่ 1) 2. ผู้ปฏิบัติงานต้นสังกัดได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 1,396 คน (มาตรฐานด้านที่ 2) 3. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสมวัย จำนวน 9,716 คน (มาตรฐานด้านที่ 3)	-	

7. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
3. ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และการลงพื้นที่	จัดประชุมสัมมนาส่งเสริมทักษะการเลี้ยงดูเด็กให้พ่อแม่ ผู้ปกครองในสถานรับเลี้ยงเด็กและสถานประกอบกิจการ จำนวน 2 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 วันเสาร์ที่ 28 มิถุนายน 2568 ณ โรงแรมบางกอกพาเลส กรุงเทพฯ รุ่นที่ 2 วันเสาร์ที่ 19 มกราคม 2568 ณ โรงแรมตรัง กรุงเทพฯ	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กและสถานประกอบกิจการมีความรู้ความเข้าใจทักษะการเลี้ยงดูเด็กและการปฏิบัติตัวเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินจำนวน 494 คน	-	
2. โครงการประชุมสัมมนาส่งเสริมทักษะการเลี้ยงดูเด็กให้พ่อแม่ ผู้ปกครองในสถานรับเลี้ยงเด็กและสถานประกอบกิจการงบประมาณ 302,708 บาท	จัดส่งเสริมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Zoom Meetings และ FACEBOOK LIVE กรมกิจการเด็กและเยาวชนจำนวน 5 รุ่น ระหว่างวันที่ 3 – 7 กุมภาพันธ์ 2568	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลเข้าระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ การใช้คู่มือ DSPM ในการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การประเมินการเจริญเติบโต และการจัดอาหารกลางวัน จำนวน 5,000 คน และมีผู้ชมทางเพจ Facebook จำนวนทั้งสิ้น 416,522 ครั้ง	-	
3. โครงการส่งเสริมสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีมาตรฐานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติงบประมาณ 15,570 บาท				

7. กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย 1. กิจกรรม การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง งบประมาณ 20,090,336 บาท	1. จัดอบรมแนวทางการขับเคลื่อนการยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับพื้นที่ให้หน่วยงานระดับพื้นที่ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 76 จังหวัด 2. จัดอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กปฐมวัยตามแนวทางการเรียนรู้แบบโฮสติปให้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง 3. ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และติดตามผลการดำเนินงานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการลงพื้นที่	1. การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 76 จังหวัด จำนวน 462 แห่ง (มาตรฐานด้านที่ 1) 2. ผู้ปฏิบัติงานด้านเด็กได้รับการพัฒนาศักยภาพ จำนวน 1,396 คน (มาตรฐานด้านที่ 2) 3. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการสมวัย จำนวน 9,716 คน (มาตรฐานด้านที่ 3)	-
2. กิจกรรม สนับสนุนการดำเนินงานสถานรับเลี้ยงเด็ก งบประมาณ 7,339,826 บาท	1. สำรวจจำนวนเด็กในสถานรับเลี้ยงเด็กที่เก็บค่าบริการไม่เกิน 5,000 บาท/คน/เดือน 2. จัดซื้อเครื่องอุปโภคบริโภค อาหารเสริม 3. ส่งมอบเครื่องอุปโภคบริโภค อาหารเสริม 4. ส่งมอบอาหารให้สถานรับเลี้ยงเด็ก	สถานรับเลี้ยงเด็กได้รับการสนับสนุนจำนวน 829 แห่ง ซึ่งมีเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพให้มีความพร้อมสำหรับการที่สมวัย จำนวน 27,237 คน	-



8. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการมหัศจรรย์ 1,000 วัน PLUS สู่ 2,500 วัน งบประมาณ 6,963,500 บาท	ส่วนกลาง : - พัฒนาศักยภาพเครือข่ายเพื่อยกระดับการดำเนินงาน การขับเคลื่อนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวซึ่งตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) - หนุนเสริมพลังสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวซึ่งตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) ระดับเขตสุขภาพ (4 ภาค) - สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนการดำเนินงานยกระดับ	ผลการดำเนินงานโครงการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินตนเองไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ด้านสุขภาพ (4D) ปีงบประมาณ 2568 เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการจำนวน 2,492 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 83.2 และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการมีผลการประเมินด้านสุขภาพ (4D) ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป จำนวน 526 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 21	หมายเหตุ : การขับเคลื่อน การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของกรมอนามัย โดยสำนักส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมในภาพรวม ซึ่งสนับสนุนมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน อยู่แล้ว จึงไม่แยกรายงาน โดยเป็นการขับเคลื่อนงานอยู่ภายใต้	
โดยมีกิจกรรมย่อยประกอบด้วย 1.1 ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ส่วนภูมิภาค : - บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ดูแลเด็กปฐมวัยในทุกระดับ - พัฒนาศักยภาพแกนนำขับเคลื่อนการดำเนินงานยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวซึ่งตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D) - หนุนเสริมพลังสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ต้องปรับปรุงตัวซึ่งตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้านสุขภาพ (4D)	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด - แนวทางการดำเนินงานยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ปีงบประมาณ 2568 จำนวน 1 เรื่อง - พัฒนาศักยภาพแกนนำครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการ/บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดทั้งระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ในรูปแบบออนไลน์จำนวน 2,492 แห่ง - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสุขภาพ (4D) ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ไฟล์ จำนวน 5 เรื่อง	กิจกรรมสำคัญ: ขับเคลื่อนการพัฒนาสุขภาพเด็กปฐมวัยไทย (4D) สู่ความเป็นพลเมืองคุณภาพแบบบูรณาการไร้รอยต่อ	

8. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1.2 พัฒนาความรู้ มาตรฐาน นวัตกรรม สนับสนุน การดำเนินงานพัฒนา คุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย และยกระดับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย ด้านสุขภาพ (4D) 1.3 พัฒนาศักยภาพบุคลากร และเครือข่ายผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทุกสังกัด 1.4 เยี่ยมเสริมพลังและ ติดตามการดำเนินงาน มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติและ การยกระดับการดำเนินงาน ด้านสุขภาพ (4D) ในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทุกสังกัด			

8. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1.5 สรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการยกระดับการดำเนินงานด้านสุขภาพ (4D) ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด			
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-

9. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการปรับปรุงระบบบริหารการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร (ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 อ้างอิง ม.ราชภัฏพระนคร) งบประมาณ 5,544,000 บาท	จัดทำโครงสร้างการบริหาร คุณสมบัติและอัตราจ้างบุคลากร (ครู) ในสถานศึกษาให้มีคุณวุฒิสภาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และสนับสนุนสวัสดิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทุกคนให้มีเงินเดือนและสวัสดิการด้านประกันสังคม รวมถึงการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ผลผลิตที่ 1 (เชิงปริมาณ) 1. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ในระดับชั้นปฐมวัยของสถานศึกษามีคุณวุฒิตะดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย 2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้รับสวัสดิการด้านประกันสังคม และได้รับค่าตอบแทนเป็นไปตามคุณวุฒิตามที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด ผลผลิตที่ 1 (เชิงคุณภาพ) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ในระดับชั้นปฐมวัยของสถานศึกษา มีความพึงพอใจต่อสวัสดิการและค่าตอบแทนส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพ	-
2. กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย (ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 อ้างอิง ม.ราชภัฏนครราชสีมา) งบประมาณ 40,000 บาท	1. แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัย คณะทำงานประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากร ตัวแทนนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน เช่น งานป้องกันอุบัติเหตุ งานเฝ้าระวัง ฯลฯ 2. สำรวจและประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา ตรวจสอบจุดเสี่ยง เช่น อาคารเรียน สนาม เด็กเล่นระบบไฟฟ้า จุดอับสายตา รวมถึงจัดทำแบบประเมินและบันทึกข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข	ผลผลิตที่ 1 (เชิงปริมาณ) 1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด 2. ครูผู้สอนและบุคลากรได้รับการอบรมด้านความปลอดภัยร้อยละ 100 ของจำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทั้งหมด 3. มีการซ่อมแซมอพยพหนีไฟ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา 4. มีการซ่อมแซมอพยพแผ่นดินไหว อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	-



9. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
	3. จัดทำแผนและมาตรการความปลอดภัย กำหนดมาตรการป้องกันอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ ความรุนแรง และโรคติดต่อ รวมถึงจัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติ เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน 4. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ โดยให้ความรู้ด้านการป้องกันและระงับอุบัติเหตุในสถานศึกษา การปฐมพยาบาล และมีการซ้อมหนีไฟ/ซ้อมอพยพแผ่นดินไหว ในทุกปีการศึกษา 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือติดตามประเมินผล โดยประสานกับหน่วยงานในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาลตำรวจ เป็นต้น รวมทั้งมีการประเมินผลและพัฒนาแผนอย่างต่อเนื่อง		
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
กิจกรรมสัปดาห์ CMRU TEACHING MODEL (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.3 อ้างอิง ม.ราชภัฏเชียงใหม่) งบประมาณ 48,000 บาท	จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Satit CMRU Teaching Model ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกชั้นเรียนเป็นเวลา 4 สัปดาห์ มีกระบวนการเรียนรู้ 3 ระยะ 3 ขั้นตอน ของ CMRU Teaching Model	ผลผลิตที่ 1 (เชิงปริมาณ) นักเรียน 185 คน ได้เรียนในรูปแบบ Satit CMRU Teaching Model ผลผลิตที่ 1 (เชิงคุณภาพ) ร้อยละ 95 ของเด็กโรงเรียนสาธิตฯ ระดับปฐมวัย มีลักษณะนิสัยรักการเรียนรู้ มีจินตนาการ รู้จักการคิดแก้ปัญหา และสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมตามวัยจนนำไปสู่คำตอบที่ตนเองต้องการได้	-



9. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการ NUDS ART CAMP ประจำปีการศึกษา 2569 (ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 2.1.3 อ้างอิง ม.นเรศวร) งบประมาณ 12,000 บาท	จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กผ่านการทำ กิจกรรมในลักษณะฐานเกมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิ พัฒนาด้านสติปัญญา โดยรวมลงมือทำ มีการวางแผนทำกิจกรรมร่วมกับ ผู้อื่น และสามารถนำความรู้ด้านศิลปะมาประยุกต์ ใช้ได้	ผลผลิตที่ 1 (เชิงปริมาณ) นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯ เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผลผลิตที่ 1 (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการพัฒนาทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ผลงานศิลปะเหมาะสมตามวัย 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการพัฒนา ด้านสติปัญญา ได้ลงมือทำ และมีการวางแผน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการ NUDS STEM CAMP สนุกคิด สนุกเล่น ด้วยกิจกรรม การประดิษฐ์ ปิการศึกษา 2568 (ตัวบ่งชี้ที่ 3.5, ตัวบ่งชี้ย่อยที่ 3.5.4 ข และ 3.5.5 ข อ้างอิง ม. นเรศวร) งบประมาณ 16,820 บาท	กิจกรรมสร้างสิ่งประดิษฐ์ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน ได้คิดวิเคราะห์ สังเกตการณ์ และลงมือทำฝึกทักษะการคิดแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคำนวณและคิด เชิงเปรียบเทียบจากสิ่งรอบตัว รวมถึงการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ ผ่านกิจกรรมสร้าง สิ่งประดิษฐ์	ผลผลิตที่ 1 (เชิงปริมาณ) นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯ เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผลผลิตที่ 1 (เชิงคุณภาพ) 1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการแก้ปัญหาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ได้พัฒนากล้ามเนื้อมือผ่านกิจกรรม สร้างสิ่งประดิษฐ์	-



9. สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม ทำบุญไหว้พระ สำหรับเด็กปฐมวัย (ตัวปั้งซี่ที่ 3, 7 ข อ้างอิง ม.ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา) งบประมาณ 22,000 บาท	นักเรียนปฐมวัยได้ร่วมกันทำกิจกรรมการทำบุญ ตักบาตรในวันพระ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมประเพณี และเสริมสร้างลักษณะนิสัยตามแบบวิถีพุทธ	ผลผลิตที่ 1 (เชิงปริมาณ) นักเรียนของโรงเรียนสาธิตฯ จำนวน 219 คน ได้เรียนรู้ประเพณี/วัฒนธรรมสำคัญทางศาสนา ผลผลิตที่ 1 (เชิงคุณภาพ) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85 ได้เสริมสร้างลักษณะนิสัยการเป็นผู้ให้ มีจิตใจ เมตตา โอบอ้อมอารี มีคุณธรรมจริยธรรม/ จิตใจที่ดีงาม	-

10. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ งบประมาณ 2,400,000 บาท	- ประสานหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องขอสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ - จัดทำโครงการ ดำเนินการตามโครงการ - สรุปและรายงานผล	- ศูนย์เด็กเล็กมีความปลอดภัยสำหรับเด็กและบุคลากร - อาคารสถานที่มีความร่มรื่น สะอาดปลอดภัย และมีความมั่นคงแข็งแรงในการใช้งาน - ครูที่เลี้ยงได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยได้ตามตามศักยภาพ	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	- สำรวจความต้องการของบุคลากรในเรื่องที่ครูที่เลี้ยงสนใจที่จะอบรม - หาแหล่งหรือสถาบันที่จัดอบรมทางออนไลน์ - แจ้งให้ครูที่เลี้ยงลงทะเบียนเรียนตามเวลาที่กำหนด - ประเมินผลหลังการอบรม	ครูทุกคนได้รับการอบรมอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	-



10. กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา งบประมาณ 286,000 บาท	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 6 กิจกรรม 2. ครูพี่เลี้ยงทุกคนมีบันทึกการจัดประสบการณ์	1. เด็กปฐมวัยมีความสุขกับการเรียน และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก 3. เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จากกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง 4. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามวัย	-

11. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การดูแลและการปฏิบัติต่อเด็ก และเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบประมาณ 653,785 บาท	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบงานสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม ในสถานที่ควบคุม ดำเนินการระหว่างวันที่ 19-21 กุมภาพันธ์ 2568 ณ โรงแรมเบสท์ เวสเทิร์น พลัส แวนดา แกรนด์ ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลคลองเกลือ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี	- บุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ด้านงานอภิบาลและการพินิจของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนและศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน จำนวน 90 ราย ได้รับการอบรมเกี่ยวกับ การดูแลด้านระบบสุขภาพภิบาลและอนามัย สิ่งแวดล้อมในสถานที่ควบคุม - สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (มีสถานแรกรับ) และศูนย์ฝึกและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน ในสังกัดกรมพินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชน จำนวน 61 แห่ง มีแนวทางในการ ปฏิบัติงานด้านระบบสุขภาพภิบาลและอนามัย สิ่งแวดล้อมในสถานที่ควบคุม	-
โครงการยกระดับมาตรฐานการ บริการสุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับเด็ก และเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับยา เสพติด ในสถานที่ควบคุม ประจำปีงบประมาณ 2568 งบประมาณ ไม่ระบุ	- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนตรวจประเมิน รับรองมาตรฐานการบริการ สุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับเด็กและเยาวชน ในสถานที่ควบคุม - การตรวจประเมินรับรองมาตรฐานการบริการ สุขภาพที่เป็นมิตรสำหรับเด็กและเยาวชน ในสถานที่ควบคุม ประจำปีงบประมาณ 2568	หน่วยงานในสังกัดกรมพินิจฯ ที่ผ่านการประเมิน รับรองตามมาตรฐานการบริการสุขภาพที่เป็นมิตร สำหรับเด็กและเยาวชนในสถานที่ควบคุม ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 57 แห่ง จากเป้าหมาย 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100	-

11. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
การดูแลเยาวชน ดั้งครรภ ระหว่างตั้งครรภและหลังคลอด งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	- จัดให้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ ได้รับการส่งเสริม ดูแลสุขภาพตั้งแต่ระยะตั้งครรภ ระยะคลอด และหลังคลอด - จัดพื้นที่ในสถานที่ควบคุมเป็นสัดส่วนสำหรับ เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ และบุตร - จัดให้เด็กปฐมวัยที่อยู่ในสถานที่ควบคุมได้รับการดูแลส่งเสริมให้ได้รับนมมารดาและโภชนาการตามวัย และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัย - สรุปข้อมูลและรายงานผล	กรมพินิจฯ มีเด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภและบุตร ที่อยู่ในการดูแลทั้งหมด จำนวน 11 คน รายละเอียด ดังนี้ - เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ จำนวน 5 คน ได้รับการส่งเสริม ดูแลสุขภาพตั้งแต่ระยะตั้งครรภ ระยะคลอด และหลังคลอด ได้รับการฝากครรภ์และติดตามสุขภาพตามแนวทางของกระทรวงสาธารณสุข - เด็กปฐมวัย จำนวน 6 คน ได้รับการดูแลส่งเสริมให้ได้รับนมมารดาและโภชนาการตามวัย อย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกัน และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัย อีกทั้งเมื่อพบปัญหาสุขภาพจะได้รับการส่งต่อเพื่อรักษาอย่างเหมาะสม	-

11. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. การดูแลบุตรของเด็ก และเยาวชน ตามแผนพัฒนา เด็กปฐมวัยทุกราย งบประมาณ ไม่ระบุ	- การได้รับของใช้ที่จำเป็น - การสร้างภูมิคุ้มกันโรคตามที่กำหนด - ส่งเสริมการได้รับนมมารดา และอาหารเสริมตามช่วงวัย - ส่งเสริมพัฒนาการ - พาไปตรวจและส่งเสริมพัฒนาการตามช่วงวัยที่โรงพยาบาล - ดูแลให้ได้รับวัคซีนตามเกณฑ์กำหนด - ประสานงานส่งต่อข้อมูลเพื่อขอรับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด	บุตรของเด็กและเยาวชนหญิง อายุไม่เกิน 1 ปี จำนวน 6 คน ได้รับการดูแลตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์ระยะคลอด หลังคลอด โดยกรมพินิจฯ จะจัดพื้นที่เฉพาะสำหรับการดูแลบุตรของเด็กและเยาวชน เพื่อให้มีพื้นที่ในการดูแลที่เหมาะสม บุตรของเด็กและเยาวชน จะได้รับการดูแลส่งเสริมให้ได้รับนมมารดาและโภชนาการตามวัยอย่างเหมาะสม ได้รับการส่งเสริมภูมิคุ้มกันและส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัย อีกทั้งเมื่อพบปัญหาสุขภาพ จะได้รับการส่งต่อเพื่อรักษาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตร สามารถเข้าถึงระบบบริการสุขภาพและได้รับการประกอบอาชีพช่วยเหลือ และส่งต่อ เพื่อขอรับสวัสดิการครอบครัวตามสภาพปัญหาอย่างเหมาะสม เพื่อให้เด็กและเยาวชนหญิงตั้งครรภ์และบุตรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	-

11. กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเยาวชน งบประมาณ ไม่ระบุ	การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและเยาวชนตามแนวทางการส่งเสริมและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนกระทำความผิดและยากจนกลับคืนสู่สังคมและแนวทางการใช้เงินกองทุนโครงการเดิน - วิ่ง “วิ่งให้โอกาส” เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน	มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินงาน/ผลผลิตบุตรของเด็กและเยาวชนหญิง อายุไม่เกิน 1 ปี จำนวน 6 คน ได้รับการดูแลส่งเสริมให้ตามสภาพปัญหาและความจำเป็น	-
ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาพิเศษ - ค่าอาหารเสริม กรณีมีครรภ์หรือระยะพักฟื้น ไม่เกินเดือนละ 500 บาท - ค่าของใช้ นม อาหารเสริม สำหรับบุตรไม่เกินเดือนละ 1,500 บาท - ในกรณีบุตรของเด็ก/เยาวชน อายุไม่เกิน 2 ปี ไม่เกินเดือนละ 1,000 บาท - ในกรณีบุตรของเด็ก/เยาวชน อายุ 2-6 ปี ค่าเลี้ยงดูบุตร เดือนละ 1,500 บาท	-	-	-

12. สำนักงานสังคม กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร 1. กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ งบประมาณ 702,200 บาท	1. วางแผนการจัดประชุมและอบรม เชิงปฏิบัติการ 2. จัดเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 3. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 4. ติดตามประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	จากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครจำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 100 คน ดำเนินการแบบไป-กลับ ระยะเวลาทั้งสิ้น 2 วัน	-

12. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
2. กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อถอดบทเรียนด้านการพัฒนาศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร งบประมาณ 615,800 บาท	1. วางแผนการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 3. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 4. ติดตามประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดำเนินการจัดอบรมให้แก่อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครในพื้นที่ต้นแบบ จำนวน 100 คน ดำเนินการแบบพักค้าง ระยะเวลา 3 วัน 2 คืน ณ จังหวัดระยอง	-
โครงการส่งเสริมการจัดสวัสดิการและพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก 3. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ในการสร้างวินัยเชิงบวก งบประมาณ 579,600 บาท	1. วางแผนการจัดประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ 2. จัดเตรียมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 3. ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 4. ติดตามประเมินผลตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดำเนินการจัดอบรมให้แก่อาสาสมัครผู้ดูแลเด็กจากศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานคร นักพัฒนาลี้ภัย ศูนย์สร้างโอกาสเด็ก และผู้ปฏิบัติงานด้านเด็ก จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 100 คน ดำเนินการแบบไป-กลับ ระยะเวลา รุ่นละ 2 วัน	-

12. สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. กิจกรรมการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในการดูแลเด็กเล็กด้านโภชนาการของเด็ก	- ประชาสัมพันธ์เมนูอาหารที่เหมาะสมกับโภชนาการของเด็กก่อนวัยเรียนให้กับศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนนำไปประยุกต์ใช้ - ติดตามผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน	ร้อยละของศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนร่วมมือกับโรงเรียน กทม. ในการดูแลเด็กเล็กด้านโภชนาการของเด็ก (ค่าเป้าหมาย : ร้อยละ 100) ผลการดำเนินงาน : ร้อยละ 100)	-
2. กิจกรรมการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่นำหลักสูตรแนวทาง EXECUTIVE FUNCTIONS (EF) และ HIGH SCOPE ไปใช้	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนกรุงเทพมหานครให้กับอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก - ติดตามผลกานำหลักสูตรแนวทาง Executive Functions (EF) และ High Scope ไปใช้	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่นำหลักสูตรแนวทาง Executive Functions (EF) และ High Scope ไปใช้ (ศูนย์นำร่อง) (ค่าเป้าหมาย : 35 แห่ง) ผลการดำเนินงาน : 35 แห่ง)	-
3. โครงการห้องปลอดฝุ่นสำหรับเด็กเล็ก (CLEAN AIR SHELTER)	ประสานความร่วมมือกับสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ในการปรับปรุง/แก้ไขหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการจัดทำโครงการห้องปลอดฝุ่นสำหรับเด็กเล็ก (Clean Air Shelter) ในศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนดำเนินการห้องปลอดฝุ่นตามโครงการห้องปลอดฝุ่นสำหรับเด็กเล็ก (Clean air Shelter) เรียบร้อยแล้ว จำนวน 17 ศูนย์ (ข้อมูล ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2568)	-

13. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพภายใน (BMA QUALITY ASSURANCE) งบประมาณ 886,000 บาท	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรที่สามารถเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 3 รุ่น กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาในเทศก์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา นักวิชาการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง	ผู้แทนสถานศึกษาทั้ง 437 โรงเรียน ศึกษาในเทศก์ หัวหน้าฝ่ายการศึกษา นักวิชาการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา และสามารถทำหน้าที่ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	-
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการผ่านระบบ Online กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม ตรวจสอบ เสริมพลังการใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของครูผู้สอนระดับปฐมวัย กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม และประเมินความพร้อมโรงเรียนตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดำเนินการตรวจเยี่ยม เสริมพลังในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยความร่วมมือของศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน	-

13. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการพัฒนาทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยสังกัด กรุงเทพมหานคร งบประมาณ 3,922,800 บาท	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนทักษะสมอง EF ผู้สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร 1 รุ่น กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ออกแบบแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวทาง EF 3 รุ่น กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามแนวทาง EF ไปสู่การปฏิบัติของครูผู้สอน ระดับปฐมวัย 173 โรงเรียน กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ถอดบทเรียนเดิมความรู้ครูผู้นำ การเปลี่ยนแปลง 1 รุ่น กิจกรรมที่ 5 จัดทำสื่อประกอบการดำเนินงาน ศูนย์การเรียนรู้ 38 โรงเรียน	โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 265 โรงเรียนมีแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามแนวทาง EF	-

13. สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กับการศึกษาปฐมวัย เพื่อความยั่งยืน งบประมาณ 1,218,600 บาท	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน เรื่อง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาอย่างยั่งยืน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร เรื่อง การดำเนินกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยด้วยกระบวนการ แบบวิถีจัดการสืบเสาะอย่างยั่งยืนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการประเมิน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเข้ารับตรา พระราชทานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจ ในแนวทางการดำเนินงานเรื่อง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาปฐมวัย อย่างยั่งยืน 2. ผู้แทนโรงเรียนทั้ง 429 คน มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมกับวัย 3. โรงเรียน 78 โรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อเข้ารับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-

14. สำนักงานมัธยม กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพ สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ในสังกัดสำนักงานมัธยม ตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	1. พัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. ส่วนกลางสนับสนุนการดำเนินงาน	ผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2567 สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันทั้งศูนย์บริการสาธารณสุข ของศูนย์บริการสาธารณสุข 3, 5, 8, 15, 16, 22, และ 27 อยู่ในระดับคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับดี (ระดับ B) ร้อยละ 100 หมายเหตุ: สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ศูนย์บริการสาธารณสุข 17, 24, 35, 42, และ 50 อยู่ระหว่างปิดปรับปรุง	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน สำนักงานมัธยม ได้รับการอบรม พัฒนาศักยภาพทุกปี งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	1. วางแผนการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร 2. ประสานให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวันเข้าร่วมอบรม ในหน่วยงานที่จัดขึ้น หรือสำนักงานมัธยมจัดขึ้น 3. ประเมินผล	ประสานให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน เข้าร่วมอบรม ในหน่วยงานที่จัดขึ้น เป็นประจำทุกปี	-

14. ลานักอนามัย กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการเพิ่มอัตราค่าส่ง/ ส่งวนอัตราค่าส่งลูกจ้างประจำ ตำแหน่งพี่เลี้ยง และพนักงาน ประกอบอาหารในสถานรับเลี้ยง เด็กกลางวัน ลานักอนามัย งบประมาณ ไม่ใช้งบประมาณ	สำรวจอัตราค่าส่งลูกจ้างประจำในตำแหน่งพี่เลี้ยง และพนักงานประกอบอาหาร	สถานรับเลี้ยงเด็กกลางวัน ลานักอนามัยไม่ถูกตัด อัตราค่าส่งลูกจ้างประจำ ในตำแหน่งพี่เลี้ยง และพนักงานประกอบอาหาร เมื่อตำแหน่งว่างลง คิดเป็นร้อยละ 100	-

15. สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กรวมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-

หมายเหตุ: ไม่มีการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด



16. กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	-

หมายเหตุ: การดำเนินงานของกองบัญชาการกองทัพไทยเริ่มต้นจากการจัดสวัสดิการสำหรับข้าราชการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือและแบ่งเบาภาระในการเลี้ยงดูบุตรของข้าราชการที่ต้องออกไปปฏิบัติราชการนอกบ้าน ด้วยการจัดการรับเลี้ยงเด็กอายุระหว่าง 2-4 ปี พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้คู่สมรสหรือแม่บ้านของข้าราชการที่มีได้ประกอบอาชีพนอกบ้าน เข้ามาปฏิบัติหน้าที่เป็นครูและพี่เลี้ยงเด็ก เพื่อรวมดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในศูนย์ ทั้งนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กองบัญชาการกองทัพไทยไม่ได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากหน่วยงานในสังกัด

17. กองทัพอากาศ กระทรวงกลาโหม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กรวมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
-	-	-	-	-

หมายเหตุ: ไม่มีการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด

18. ศูนย์ประสานการจัดสวัสดิการภายในกองทัพอากาศ กองทัพเรือ กระทรวงกลาโหม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กรวมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-

หมายเหตุ: ไม่มีการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัด

19. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล งบประมาณ ไม่ระบุ (งบปกติของหน่วย)	1. กำหนดกรอบการดำเนินงานกิจกรรม 2. วิเคราะห์ปัญหา 3. จัดทำหลักสูตร และดำเนินการฝึกอบรม 4. รายงานผลการดำเนินงาน	ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของสถานศึกษาได้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้	-	
2. โครงการประชุมสัมมนาครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ประจำปี 2568 งบประมาณ ไม่ระบุ (งบปกติของหน่วย)	1. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำ “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” ไปใช้ 2. จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย (ในช่วงปิดภาคการศึกษา เดือนเมษายนของทุกปี)	ครูใหญ่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และร่วมหารือแนวทางแก้ไขปัญหาคือขอพร้องในการจัดการงานโรงเรียน	-	
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย งบประมาณ ไม่ระบุ (งบปกติของหน่วย)	ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-2 หรืออนุบาล 1-3 ตามบริบทของพื้นที่) ที่ได้มาตรฐาน	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และมีมาตรการความปลอดภัยที่ชัดเจน 2. อาคารเรียน ห้องเรียนอนุบาล สนามเด็กเล่น และระบบสุขาภิบาล ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความมั่นคง แข็งแรง สะอาด และปลอดภัย	-	



19. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการจัดหัตถ์สื่อการเรียนรู้ การสอนระดับอนุบาล งบประมาณ ไม่ระบุ (งบปกติของหน่วย)	จัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ	ดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้การสอนในระดับอนุบาล จำนวน 220 โรงเรียน (บรรลุตามเป้าหมาย)	-	
2. โครงการจัดหัตถ์สื่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสอนระดับอนุบาล งบประมาณ ไม่ระบุ (งบปกติของหน่วย)	1. จัดหัตถ์สื่อการสอน 4 มุม (มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ) 2. จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลทุกเดือน 4. สรุปรายงานผลและปรับปรุงแผนการสอน	เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีพัฒนาการสมวัย และครูสามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	-	
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร งบประมาณ ไม่ระบุ (งบปกติของหน่วย)	1. การให้การดูแลสุขภาพอนามัยและเด็กขึ้นพื้นฐาน โดยแสวงหาคนในพื้นที่เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ให้บริการ 2. มอบหมายให้บริกาการทั้งด้านความรู้ วิธีการ และเทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับกาบริการให้บริกางานอนามัยแม่และเด็ก และการส่งเสริมโภชนาการ	1. เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมในการเรียนรู้ ร้อยละ 89.95 2. เด็กมีความฉลาดทางด้านอารมณ์ สามารถรู้จักเข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับวัย ร้อยละ 95.93	-	

19. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
2. โครงการส่งเสริมโภชนาการ และสุขภาพอนามัยแม่ และเด็กในถิ่นทุรกันดาร งบประมาณ ไม่ระบุ (งบปกติของหน่วย)	3. ให้มีการประสานงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ 4. รณรงค์ให้ประชาชนร่วมดูแลแม่และเด็ก ทั้งในครอบครัวของตนเองและชุมชน 5. สนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็น แก่แม่และเด็ก	3. ประชาชนในพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพแม่และเด็กเพิ่มขึ้น 4. เด็กได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมและยา ที่จำเป็นครบถ้วนตามเกณฑ์	-
	1. การให้การดูแลสุขภาพอนามัยและเด็ก ขึ้นพื้นฐานโดยแสวงหาคนในพื้นที่เพื่อทำหน้าที่ เป็นผู้ให้บริการ แล้วอบรมผู้ให้บริการทั้งด้าน ความรู้ วิธีการ และเทคนิคต่างๆ เกี่ยวกับ การให้บริการงานอนามัยแม่และเด็ก และการส่งเสริมโภชนาการ ให้มีการประสาน ร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ตลอดจนสนับสนุน วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการให้บริการ 2. รณรงค์ให้ประชาชนร่วมดูแลแม่และเด็ก ทั้งในครอบครัวของตนเองและชุมชน 3. สนับสนุนอาหารเสริมและยาที่จำเป็น แก่แม่และเด็ก	1. เด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อม ในการเรียนรู้ ร้อยละ 92.13 2. เด็กมีความฉลาดทางด้านอารมณ์ สามารถรู้จัก เข้าใจ และควบคุมอารมณ์ของตนเอง ให้สอดคล้องกับวัย ร้อยละ 92.13 3. ประชาชนในพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลสุขภาพแม่และเด็กเพิ่มขึ้น 4. เด็กได้รับการสนับสนุนอาหารเสริมและยา ที่จำเป็นครบถ้วนตามเกณฑ์	-



19. กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในพื้นที่ทุรกันดารด้วยโปรแกรมส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม (THAI TRIPLE-P หรือ TRIPLE P: POSITIVE PARENTING PROGRAM) งบประมาณ ไม่ระบุ (กรมสุขภาพจิต)	รูปแบบกิจกรรมจะใช้หัวใจหลักคือ “กอด เล่า เล่น เต็ม วาด สร้างสมาธิ” โดยแบ่งออกเป็น 4 กิจกรรมหลัก (จัดกลุ่มทำกิจกรรม ครั้งละ 1.5 - 2 ชั่วโมง) กิจกรรมที่ 1 สร้างสายใย: เน้นการสร้างความผูกพันทางอารมณ์ผ่านการกอด เล่านิทาน และวาดภาพ กิจกรรมที่ 2 สร้างวินัย: ส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวก สอนให้เด็กรู้จักการทำตามกติกาผ่านศิลปะ และการเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมที่ 3 สร้างเด็กเก่ง 1 มุ่งเน้นการชมเชย เชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างความภูมิใจและความมั่นใจในตัวเอง กิจกรรมที่ 4 สร้างเด็กเก่ง 2 ฝึกทักษะการเรียนรู้รอบตัว เช่น การสังเกต การจดจำสิ่งของรอบตัว และการจัดการอารมณ์ขั้นพื้นฐาน	ปีการศึกษา 2568 มี รร.ตชด. เข้าร่วมโครงการจำนวน 55 โรงเรียน มีร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 88.11 และครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 92.13 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีความฉลาดทางอารมณ์ผ่านเกณฑ์ครั้งที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 95.67 และครั้งที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 95.89	-

20. เมืองพัทยา

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษา (วัสดุสื่อมอนเตสซอร์และห้องเรียนน่ายุ) สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งบประมาณ 5,991,390 บาท	จัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเมืองพัทยา มีห้องเรียนน่ายุและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอสำหรับเด็ก	-
2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในสังกัดเมืองพัทยา งบประมาณ 320,000 บาท	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูปฐมวัยสังกัดเมืองพัทยา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสายงานสอน การดูแลเด็กพิเศษ การผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยี มาปรับใช้ในการเรียนการสอน	ครูปฐมวัยได้เพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน การดูแลเด็กพิเศษ การผลิตสื่อ และการใช้เทคโนโลยี สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	-

20. เมืองพัทยา (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการส่งเสริมพัฒนา ด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ด้วยจักรยานขาไถ BALANCE BIKE งบประมาณ 300,000 บาท (งบประมาณกองทุนหลักประกัน สุขภาพเมืองพัทยา)	จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งเสริม พัฒนาการ ทั้ง 5 ด้าน สอดแทรกเรื่อง ความปลอดภัยและสัญลักษณ์จราจร	เด็กมีความรู้ ความเข้าใจในการทรงตัว สามารถ เข้าร่วมการแข่งขันจักรยานขาไถ ในระดับจังหวัด และระดับประเทศ	-	
2. โครงการการป้องกันกรจมน้ำ ในเด็กปฐมวัย งบประมาณ 53,000 บาท (งบประมาณกองทุนหลักประกัน สุขภาพเมืองพัทยา)	จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กระดับชั้นอนุบาล 3 โดยการนำเด็กไปเรียนรู้การว่ายน้ำจากสถานที่จริง	เด็กมีทักษะว่ายน้ำได้ จำนวน 2-3 ท่า และรู้วิธีการ ช่วยเหลือตนเองเบื้องต้นได้ จากการจมน้ำ	-	
3. โครงการหนูน้อยท่องโลกกว้าง (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) งบประมาณ 301,800 บาท (งบประมาณกองทุนหลักประกัน สุขภาพเมืองพัทยา)	จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ เปิดโอกาส และประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	เด็กมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากภายนอกห้องเรียน เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง	-	

20. เมืองพัทยา (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
4. กิจกรรมลูกเสือจูเนียร์ งบประมาณ 72,000 บาท (งบประมาณกองทุนหลักประกัน สุขภาพเมืองพัทยา)	จัดกิจกรรมการเสริมสร้างประสบการณ์ สร้างกระบวนการคิด การเรียนรู้ มีความอดทน การรอคอย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเองตามฐานการเรียนรู้	เด็กมีความสุข สนุกสนานกับการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม Intro to My Dino Journey, ไดโนเสาร์ลอยได้, ภูเขาไฟระเบิด และลูกซูเปอร์ไดโนเสาร์ เป็นต้น	-	
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
1. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย การบริหารสถานศึกษา (ค่าอาหารกลางวัน) งบประมาณ 4,812,214 บาท	จ้างเหมาบริการจัดทำอาหารกลางวันให้เด็กนักเรียน สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเมืองพัทยา	เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบทุกคน ครบถ้วนตามหลักโภชนาการ	-	
2. โครงการอาหารเสริม (นม) งบประมาณ 2,210,000 บาท	จัดซื้ออาหารเสริม (นม) สำหรับเด็กนักเรียน สำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเมืองพัทยา	เด็กนักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ครบทุกคน	-	

21. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
โครงการประกันคุณภาพภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ทุกมาตรฐาน) งบประมาณ 156,940,000 บาท (ทุกมาตรฐาน)	การดำเนินงานในทุกมาตรฐาน มีดังนี้ - ประชุมชี้แจงผู้ประเมินภายนอกเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย - ประสานหน่วยงานระดับต้นสังกัดให้จัดส่งรายชื่อ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้ารับการประกันคุณภาพ ภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนดในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม - ผู้ประเมินภายนอกดำเนินการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่หน่วยงาน ระดับต้นสังกัดจัดส่งรายชื่อและรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) มายัง สมศ. ตามกรอบ แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2567 – 2571) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน จำนวน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ - มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวชี้วัด - มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จำนวน 10 ตัวชี้วัด	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 5,323 แห่ง โดยมีภาพรวมของผลการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้ 1. เป็นไปตามมาตรฐาน มีระดับผลการประกัน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.24 2. อยู่ระหว่างการพัฒนา มีระดับผลการประกัน ระดับต่ำกว่า ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 2.76	-

21. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน 3 ตัวชี้วัด - สมศ. เสนอผลการประกันคุณภาพภายนอก ต่อคณะกรรมการ สมศ. พิจารณาให้การรับรองผลการประกัน - สมศ. แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกให้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานระดับต้นสังกัดรับทราบ - สมศ. ส่งเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายนอก และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานระดับต้นสังกัด		
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ทุกมาตรฐาน) งบประมาณ 156,940,000 บาท (ทุกมาตรฐาน)	การดำเนินงานในทุกมาตรฐาน มีดังนี้ - ประชุมชี้แจงผู้ประเมินภายนอกเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 5,323 แห่ง โดยมีภาพรวมของผลการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้ 1. เป็นไปตามมาตรฐาน มีระดับผลการประกัน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.41	-



21. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)	วิธีการดำเนินงานระดับต้นสังกัดให้จัดส่งรายชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนดในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม - ผู้ประเมินภายนอกดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่หน่วยงานระดับต้นสังกัดจัดส่งรายชื่อและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มายัง สมศ. ตามกรอบแนวทางประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2567 – 2571) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน จำนวน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน 3 ตัวชี้วัด	2. อยู่ระหว่างการพัฒนา มีระดับผลการประกันระดับต่ำกว่า ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 3.59	

21. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
	- สมศ. เสนอผลการประกันคุณภาพภายนอก ต่อคณะกรรมการ สมศ. พิจารณาให้การรับรองผลการประกัน - สมศ. แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกให้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานระดับ ต้นสังกัดรับทราบ - สมศ. ส่งเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายนอก และจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเสนอต่อกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานระดับต้นสังกัด		
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการประกันคุณภาพ ภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย (ทุกมาตรฐาน) งบประมาณ 156,940,000 บาท (ทุกมาตรฐาน)	การดำเนินงานในทุกมาตรฐาน มีดังนี้ - ประชุมชี้แจงผู้ประเมินภายนอกเกี่ยวกับ การปฏิบัติหน้าที่ประกันคุณภาพภายนอก - สถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย - ประสานหน่วยงานระดับต้นสังกัดให้จัดส่งรายชื่อ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้ารับการประกันคุณภาพ ภายนอกตามระยะเวลาที่กำหนดในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 5,323 แห่ง โดยมีภาพรวมของผลการประกันคุณภาพภายนอก ดังนี้ 1. เป็นไปตามมาตรฐาน มีระดับผลการประกัน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.15 2. อยู่ระหว่างการพัฒนา มีระดับผลการประกัน ระดับต่ำกว่า ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 0.85	-

21. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
	- ผู้ประเมินภายนอกดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่หน่วยงานระดับต้นสังกัดจัดส่งรายชื่อและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มายัง สมศ. ตามกรอบแนวทางประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2567 – 2571) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน จำนวน 18 ตัวชี้วัด ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย จำนวน 5 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 10 ตัวชี้วัด มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน 3 ตัวชี้วัด - สมศ. เสนอผลการประกันคุณภาพภายนอก ต่อคณะกรรมการ สมศ. พิจารณาให้การรับรองผลการประกัน - สมศ. แจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอกให้แก่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และหน่วยงานระดับต้นสังกัดรับทราบ - สมศ. ส่งเคราะห์ผลการประกันคุณภาพภายนอก และจัดทำข้อเสนอ เงินนโยบายเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานระดับต้นสังกัด		

22. มูลนิธิสังเคราะห์เด็กของสภาวิชาชีพ

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ของศูนย์พัฒนา และเลี้ยงเด็กเฉลิมพระเกียรติ งบประมาณ ไม่ระบุ	- ผู้ดูแลเด็กทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษาดำกว่า 3 ปี เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กต่ำกว่า 3 ปี - ศึกษาปัญหาและอุปสรรคระหว่างการพัฒนาทดลองให้หลักสูตรฯ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้หลักสูตรฯ ที่มีความสมบูรณ์	ติดตามปัญหาและอุปสรรคระหว่างการทดลองใช้หลักสูตรสถานศึกษา (อยู่ระหว่างการพัฒนาหลักสูตรต่ำกว่า 3 ปี ในศูนย์พัฒนาเฉลิมพระเกียรติ ระหว่างเดือนกรกฎาคม - พฤศจิกายน 2568)	-
2. กิจกรรมจัดการประชุม ผู้ปกครองประจำปี (ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของครอบครัว) งบประมาณ ไม่ระบุ	ช่วงเดือนกันยายนของทุกปี โดยส่งแบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริการที่ฝากเลี้ยงที่ศูนย์พัฒนา เฉลิมพระเกียรติ และนัดประชุมผู้ปกครอง (รูปแบบออนไลน์) เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ข้อปฏิบัติต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ ให้ผู้ปกครองทราบและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ สามารถนำไปพัฒนาการดำเนินงานภายในศูนย์ฯ ต่อไป	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินที่ส่งคืนเป็นร้อยละ 91.78 ของจำนวนเด็กทั้งหมด สรุปผลการประเมิน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก คะแนนเฉลี่ย 4.48 (คะแนนเต็ม 5) วันที่ 24 กันยายน 2568 จัดประชุมผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ มีผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ 90.28	-



22. มูลนิธิสังเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
3. โครงการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กปฐมวัย อายุ 0-6 ปี และการกู้ชีวิตรื้อฟื้นเบื้องต้น (การบริหารจัดการด้านบุคลากรผู้ดูแลเด็ก)	จัดขึ้นระหว่างวันที่ 1 พฤษภาคม – 28 มิถุนายน 2568 เป็นประจำทุกปี เป็นงานบริการทางวิชาการเพื่อให้ความรู้กับบุคลากรที่เข้าใหม่ของมูลนิธิ บุคลากรภาครัฐที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กและประชาชนทั่วไปที่สนใจ รูปแบบการอบรม มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ระยะเวลาอบรมทั้งสิ้น 8 สัปดาห์ ซึ่งมูลนิธิได้รับเกียรติวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคีศึกษากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันการพยาบาลศรีสวรินทิรา สภากาชาดไทย และหน่วยงานภายนอกมาอย่างต่อเนื่อง	มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 9 คน โดยแบ่งเป็นบุคลากรเข้าใหม่ของมูลนิธิ จำนวน 2 คน และบุคลากรจากกรมกิจการเด็กและเยาวชน จำนวน 7 คน ในการฝึกอบรมนี้ได้ผนวกการกู้ชีวิตรื้อฟื้นเบื้องต้น (Basic Life support) สำหรับผู้ดูแลเด็กและเจ้าหน้าที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็ก จึงมีผู้ที่ได้รับใบประกาศนียบัตรผ่านเกณฑ์การฝึกอบรมทั้ง 2 หลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น 15 คน (บุคลากรมูลนิธิ จำนวน 6 คน)	-
4. โครงการเลี้ยงดูเด็กกระหว่างปิดภาคเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	จัดบริการรับฝากเลี้ยงดูเด็กอายุ 3-6 ปี ที่เป็นศิษย์เก่าของศูนย์ฯ จัดขึ้นในช่วงปิดภาคเรียนเดือนตุลาคม 2567 และช่วงปิดภาคเรียน เดือนมีนาคม และเดือน พฤษภาคม 2568	- ช่วงปิดภาคเรียนเดือนตุลาคม 2567 มีจำนวนเด็กทั้งสิ้น 17 คน - ช่วงเดือนมีนาคม-พฤษภาคม 2568 มีจำนวนเด็กเฉลี่ยทั้งสิ้น 13 คน - วันที่ 24 เมษายน 2568 จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานครแห่งที่ 1	-
งบประมาณ 150,000 บาท			
งบประมาณ 200,000 บาท (โดยประมาณ 50,000 บาท/เดือน)			

22. มูลนิธิสังเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
5. การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาและเลี้ยงเด็กเฉลิมพระเกียรติทุกไตรมาส งบประมาณ ไม่ระบุ	มีคณะกรรมการการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาและเลี้ยงเด็กเฉลิมพระเกียรติ ซึ่งจะจัดประชุมเรื่องการดำเนินงานของศูนย์ฯ ทุก 3 เดือน - วันที่ 26 ธันวาคม 2567 - วันที่ 13 มีนาคม 2568 - วันที่ 19 มิถุนายน 2568 - วันที่ 25 กันยายน 2568	มติที่ประชุม เพื่อกำหนดเป้าหมายแผนงานบริหารการดำเนินงานภายในศูนย์ฯ	-
6. การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย งบประมาณ ไม่ระบุ	1. การตรวจคัดกรองก่อนเข้ารับบริการทุกวัน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ 2. มีมาตรการความปลอดภัยในสถานเลี้ยงเด็ก ในการคัดกรองบุคคลภายนอกเข้า-ออก ทำบัตรผู้ปกครองในการรับ-ส่งเด็ก 3. ตรวจสอบสื่ออุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ เป็นระยะ ๆ ทุกเดือน เพื่อความปลอดภัย และการใช้งาน อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ แต่ยังพบว่า มีการแพร่ระบาดของโรคติดต่อตามฤดูกาล เช่น โรคมือ เท้า ปาก, ติดเชื้อไวรัส RSV เป็นต้น - เดือนสิงหาคม 2568 มีการระบาดของโรค HFM และโรค RSV รวม 13 ราย คิดเป็นร้อยละ 17 ของจำนวนเด็ก - เดือนกันยายน 2568 มีการระบาดของโรค RSV จำนวน 12 ราย คิดเป็นร้อยละ 16 ของจำนวนเด็ก 2. สื่ออุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์ฯ ได้รับการตรวจสอบและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ และไม่มีอุบัติการณ์ไม่พึงประสงค์	-

22. มุณินิสงเคราะห์เด็กของสภาการศึกษาไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ และการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) สำหรับผู้ดูแลเด็กของมุณินิสงเคราะห์เด็กของสภาการศึกษาไทย งบประมาณ 25,500 บาท	- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ดูแลเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร - ระยะเวลาในการฝึกอบรม : จำนวน 2 ครั้ง (ในวันที่ 3 และวันที่ 31 พฤษภาคม 2568) - วิธีการฝึกอบรม : บรรยาย/ อภิปราย สาธิต - ฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับดูแลของผู้เชี่ยวชาญ - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ดูแลได้เข้าใจ และสามารถประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) - ระยะเวลาในการฝึกอบรม : จำนวน 1 ครั้ง (ในวันที่ 31 กรกฎาคม 2568) - วิธีการฝึกอบรม : บรรยาย/ อภิปราย สาธิต - ฝึกปฏิบัติภายใต้การกำกับดูแลของผู้เชี่ยวชาญ	- ประเมินความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยผ่านตามเกณฑ์การประเมินการจัดทำแผนการสอน และจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรมากกว่า 80 % ทุกคน - สอบภาคปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) มากกว่า 80 % ทุกคน	-
2. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย งบประมาณ ไม่ระบุ	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละกลุ่มอายุสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์ฯ โดยจัดการเรียนรู้ให้เด็ก	ผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย	-

22. มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
	ทั้งบริเวณภายในและภายนอกอาคารของศูนย์ฯ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม และเทศกาลที่สำคัญ เช่น วันลอยกระทง วันแม่ วันพ่อ เป็นต้น		
3. จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ ภายในอาคารของศูนย์ฯ	จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ภายในอาคาร เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเสรี	มีประสบการณ์การเรียนรู้ โดยให้เด็กตัดสินใจเลือก ตามความสนใจ และลงมือกระทำด้วยตนเอง	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
1. กิจกรรมเพื่อการเจริญเติบโต ของเด็กให้สมวัย	- บันทึกชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำเดือนเพื่อ ประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก บันทึกลง แฟ้มประวัติเด็ก - การส่งเสริมโภชนาการในเด็ก เช่น ศูนย์ฯ จัดอาหารเสริมประจำสัปดาห์ ร่วมกับอาหารปกติ ที่เด็กได้รับ	ร้อยละ 97.3 ของเด็กในศูนย์ฯ มีน้ำหนักและส่วนสูง อยู่ในเกณฑ์สมวัย	-
งบประมาณ ไม่ระบุ			

22. มุณินิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย (ต่อ)

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ต่อ)				
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค	
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 5 ด้าน งบประมาณ ไม่ระบุ	- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์ฯ - การบันทึกประเมินพัฒนาการของเด็ก ประจำเดือน ลงในแฟ้มประวัติของเด็ก	ร้อยละ 94.5 ของเด็กในศูนย์ฯ มีพัฒนาการสมวัย ทั้ง 5 ด้าน	-	
3. การบันทึกรายงาน กิจวัตรประจำวัน (กิน นอน เล่น) ลงสมุด ประจำตัวของเด็ก งบประมาณ ไม่ระบุ	การจัดบันทึกกิจวัตรประจำวันในเรื่องการกิน การนอน การจับ ถ่าย การเล่น โดยใช้วิธีการสังเกต พฤติกรรมเด็กจากผู้ดูแล เพื่อให้สื่อสารแลกเปลี่ยน กับผู้ปกครอง	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและได้รับทราบข้อมูล ต่าง ๆ เมื่อบุตรอยู่ที่ศูนย์ฯ	-	
4. กิจกรรมสร้างเสริมสุขนิสัย ที่ดีตามวัย งบประมาณ ไม่ระบุ	- มีกิจวัตรประจำวันในเรื่องการดูแลสุขภาพของ ตนเองตามวัย เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหาร การดูแลปากฟัน เป็นต้น - กิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขอนามัยที่ดี เช่น นิทาน เพลง เป็นต้น	เด็กสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองและถูกต้อง เหมาะสมตามวัย	-	
5. กิจกรรมคัดกรองทุกเช้า ก่อนที่ เด็กเข้ารับบริการที่ศูนย์ฯ เพื่อ เฝ้าระวังและป้องกันโรคระบาด ตามฤดูกาล งบประมาณ ไม่ระบุ	ตรวจสอบสภาพของเด็กดูช่องปาก ฝ่ามือและเท้า วัดไข้ ถ้าอุณหภูมิมากกว่า 38 องศาเซลเซียส มีไข้ น้ำมูกมากของคอตลอดปากเสียง	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ	-	



23. สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-
มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กรวมวัย			
โครงการ/กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน/ผลผลิต	ปัญหาและอุปสรรค
-	-	-	-

หมายเหตุ : ไม่จัดส่งข้อมูล

ส่วนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ของหน่วยงานระดับต้นสังกัด

❖ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรค

หน่วยงานรายงานว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ส่งผลต่อการนิเทศ ติดตาม และการเข้าถึงบริการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอต่อการปรับปรุงอาคารสถานที่ การซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน ขณะเดียวกัน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งมีจำนวนครูและบุคลากรไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับจำนวนเด็กที่รับบริการ

สำหรับสถานรับเลี้ยงเด็กเอกชน พบว่าผู้รับใบอนุญาตบางแห่งยังไม่ได้ดำเนินการกรอกข้อมูลตามแบบตรวจสอบข้อเท็จจริงล่วงหน้า และไม่ได้ยื่นคำขอต่ออายุใบอนุญาตภายในระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ผู้ดำเนินกิจการและผู้เลี้ยงดูเด็กบางส่วนมีข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งส่งผลต่อการเข้ารับการอบรมและการดำเนินงานผ่านระบบออนไลน์ ทั้งนี้ หน่วยงานยังรายงานว่าการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ยังมีข้อจำกัด และการดำเนินงานในบางพื้นที่ยังขาดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการติดตาม ประสานงาน และให้คำแนะนำแก่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประชาสัมพันธ์และติดตามการยื่นคำขออนุญาตและการต่ออายุใบอนุญาตตามระยะเวลาที่กำหนด ตลอดจนสนับสนุนคู่มือและช่องทางการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้ ควรกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกันในทุกระดับ เพื่อสนับสนุนการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

❖ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรค

หน่วยงานรายงานว่าบุคลากรที่เข้ารับการอบรมบางส่วนไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาปฐมวัยโดยตรง ส่งผลต่อการนำองค์ความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ขณะเดียวกันหลายพื้นที่ยังประสบปัญหาการขาดแคลนครูและผู้ดูแลเด็กเมื่อเทียบกับจำนวนเด็กที่รับบริการ นอกจากนี้ การดำเนินงานในบางพื้นที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ภัยพิบัติและเหตุการณ์ความไม่สงบ ส่งผลต่อการดำเนินงานและการขยายผลการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งพบว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งมีข้อจำกัดด้านพื้นที่และงบประมาณ ขณะที่ผู้บริหารบางแห่งยังมีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่กำหนดไม่เพียงพอ อีกทั้งยังพบกรณีอัตราค่าจ้างพนักงานเลี้ยงเด็กไม่เพียงพอในบางแห่ง ซึ่งส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรที่รับผิดชอบดูแลเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะบุคลากรที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัย รวมทั้งสนับสนุนการนำองค์ความรู้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการให้คำปรึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตลอดจนติดตามการบริหารจัดการอัตราค่าจ้างให้สอดคล้องกับจำนวนเด็กและบริบทของแต่ละพื้นที่

❖ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรค

หน่วยงานรายงานว่า พบเด็กบางส่วนมีพัฒนาการไม่สมวัย และมีปัจจัยด้านการเลี้ยงดูและสภาพแวดล้อมของครอบครัวที่ส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก นอกจากนี้ ยังพบว่าครอบครัวบางส่วนมีผู้สูงอายุเป็นผู้ดูแลเด็กเป็นหลัก ซึ่งมีข้อจำกัดด้านสุขภาพ การมองเห็น การอ่านเขียน และความพร้อมในการดูแลเด็ก รวมทั้งข้อจำกัดด้านรายได้ของครัวเรือนที่อาจส่งผลต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย



ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ครอบครัว และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเฝ้าระวัง คัดกรอง และติดตามพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย นอกจากนี้ควรสนับสนุนการช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงและครอบครัวเปราะบาง โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุข การศึกษา และการพัฒนาสังคม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกด้าน

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

❖ มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยงานมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยเสนอให้ส่งเสริมบทบาทของบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านเด็กปฐมวัยในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้และเทคนิคการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีข้อเสนอให้ปรับปรุงการสื่อสารเกี่ยวกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยปรับถ้อยคำของตัวบ่งชี้ให้มีความชัดเจน เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานในพื้นที่ รวมทั้งจัดให้มีช่องทางรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงมาตรฐานและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอให้จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นช่องทางในการเผยแพร่แนวปฏิบัติและประสบการณ์การดำเนินงานระหว่างหน่วยงาน

❖ มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยงานมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านองค์ความรู้ เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านปฐมวัยนอกจากนี้ มีข้อเสนอให้สนับสนุนโอกาสทางการศึกษาสำหรับครูและผู้ดูแลเด็ก โดยเฉพาะการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิทางการศึกษาและความรู้เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

❖ มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

หน่วยงานมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสนับสนุนการดูแลเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม โดยเฉพาะประเด็นการเข้าถึงสิทธิประโยชน์และสวัสดิการสำหรับเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ การขอรับเงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดยังไม่ครอบคลุมเด็กบางกลุ่มที่อยู่ในความดูแลของหน่วยงานภาครัฐ

นอกจากนี้ มีข้อเสนอให้พิจารณาแนวทางสนับสนุนเด็กปฐมวัยในกลุ่มที่มีบริบทเฉพาะเพื่อให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมตามแนวทางของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

* * * * *

บทที่ 4



ผลการดำเนินโครงการประเมิน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.1 หลักการและเหตุผล

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2562 มีมติเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐาน รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนเด็กปฐมวัยเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง รวมทั้งให้สำนักงานฯ จัดทำการประเมินผลการปฏิบัติงานเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนเด็กปฐมวัยเพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ตามพระราชบัญญัติการพัฒนเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 มาตรา 18 (9)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ส่งเสริมให้กระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปปฏิบัติ รวมทั้งติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2567 ซึ่งในการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในช่วง 6 ปีที่ผ่านมา พบปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานหลายประการ เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่เพียงพอ ครูผู้สอนบางส่วนไม่ได้จบการศึกษาสาขาปฐมวัยหรืออนุบาลโดยตรง ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่งมีอาคารเรียนไม่ได้มาตรฐานและมีจุดเสี่ยงอันตราย ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และพ่อแม่/ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นต้น นอกจากนี้ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างรุนแรง นับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 ทำให้รัฐบาลต้องออกมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาด (Lockdown) โดยการสั่งปิดสถานที่ต่าง ๆ ที่มีคนรวมกลุ่มกัน ซึ่งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นหนึ่งในสถานที่ที่ถูกสั่งปิดและให้



จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ หรือผสมผสานหลายรูปแบบแทนการเรียนการสอนปกติ ส่งผลให้การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

ทั้งนี้ ในปี พ.ศ. 2565 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งในหมวดหมู่ที่ 12 ได้มุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาให้คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กช่วงตั้งแต่อยู่ในครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่ 1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ 2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ 3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน และ 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

จากสภาพการณ์ดังกล่าว มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ได้ประกาศใช้เป็น “มาตรฐานกลาง” ของประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และการบริหารจัดการในการยกระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นระยะเวลากว่า 6 ปี จำเป็นต้องได้รับการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พร้อมทั้งทบทวนตัวบ่งชี้ และรายการพิจารณาในแต่ละด้านของมาตรฐานให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

4.2.2. เพื่อจัดทำข้อมูลสำหรับวางแผนการยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2571)

4.3 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 4 สังกัด เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงแรงงาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น

4.4 วิธีดำเนินการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้แบ่งวิธีการดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการตอบแบบสำรวจออนไลน์ (google form) การติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในภาพรวมระดับประเทศ โดย

1. ผู้เชี่ยวชาญนำแบบประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำในรูปแบบออนไลน์ มาจัดเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และครู/ผู้ดูแลเด็กในสังกัดกระทรวงที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 4 กระทรวง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงสาธารณสุข รวมจำนวนการตอบกลับของแบบสอบถามทั้งหมด 26,291 ชุด
2. บันทึกข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยวิเคราะห์เป็นภาพรวมระดับประเทศ และรายสังกัด
3. จัดทำรายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณในรูปแบบตารางพร้อมคำอธิบาย รวมทั้งจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย

ส่วนที่ 2 ลงพื้นที่เก็บข้อมูลเชิงลึก โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดย

1. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มเป้าหมายหรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูลจากรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2567 รวมทั้ง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้งในและต่างประเทศ
3. จัดทำ (ร่าง) เครื่องมือเพื่อประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณา (ร่าง) เครื่องมือ และปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) เครื่องมือ ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
4. ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลโดยการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติร่วมกับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ อย่างน้อย 4 สังกัด เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงแรงงาน กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น โดยลงพื้นที่ใน 6 จังหวัด ตัวแทน



5. นำข้อมูลที่ได้จากการลงพื้นที่มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลตามประเด็นที่กำหนด
6. จัดทำ (ร่าง) รายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
7. นำเสนอ (ร่าง) รายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
8. ปรับปรุงแก้ไข (ร่าง) รายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์
9. นำเสนอรายงานการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.5 ขอบเขตการดำเนินงาน

โครงการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นการวิจัยผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยการนำระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ มาใช้ร่วมกัน เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่สมบูรณ์และครอบคลุมมากขึ้น ด้วยวิธีการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย เช่น การศึกษาและการวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) การประชุมปรึกษาหารือ/สนทนากลุ่มร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Focus Group) การตอบแบบสอบถาม และการลงพื้นที่เพื่อสัมภาษณ์ผู้แทนหน่วยงานและบุคลากร พ่อแม่ผู้ปกครองที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่

4.6 ผลการดำเนินโครงการ

ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับภูมิภาค :

- **มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

- **ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ**

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.1 **บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ** ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 99.16) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 96.67)



ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย** ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ นำหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวัน และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ร้อยละ 99.63) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 96.93)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ตัวบ่งชี้ที่ 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ** ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก (ร้อยละ 99.68) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน (ร้อยละ 97.93)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม** ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง (ร้อยละ 96.84) และผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู วุฒิต่างการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัยหรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขาอื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยอย่างน้อย 3 หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า 45 ชั่วโมง) (ร้อยละ 96.69) นอกจากนี้ พบว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ในระหว่างการอบรมดังกล่าว (ร้อยละ 71.57)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ** ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) (ร้อยละ 96.42) มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (บุคลากรประจำ/เต็มเวลา) (ร้อยละ 90.95) และสามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 87.80)



ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ ให้ความรู้สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับ อย่างปลอดภัย (ร้อยละ 99.43) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ มีการประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุง (ร้อยละ 94.31)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ (ร้อยละ 83.87) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา (ร้อยละ 82.67)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครองครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน (ร้อยละ 99.57) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ มีการสร้างเครือข่ายชุมชน (ร้อยละ 97.25)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 3 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย (ร้อยละ 98.90) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 96.97)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 97.34) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย



มีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ร้อยละ 96.30) อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีจำนวนมากกว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

● มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 7 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม สติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร (ร้อยละ 99.88) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ (ร้อยละ 98.65)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุมอย่างหมุนเวียน (ร้อยละ 99.63) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม (ร้อยละ 98.04)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 7 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง (ร้อยละ 99.85) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ (ร้อยละ 98.06)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 7 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด



คือ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง (ร้อยละ 99.83) และมีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสดำเนินการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อน เด็กด้วยกัน (ร้อยละ 99.83) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ จัดให้เด็กใช้เครื่องมือสื่อหน้าจอประเภทโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟน อย่างปลอดภัยเหมาะสมตามช่วงอายุ และเวลาที่ให้เด็กอยู่หน้าจอ (ร้อยละ 95.12)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ตัวบ่งชี้ที่ 2.1.5** **เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ** ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 6 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย (ร้อยละ 99.74) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ จัดทำสารนิเทศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กต่อไปอย่างได้ผล (ร้อยละ 96.37)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.4** **เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง** ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลทุก 3 เดือน (ร้อยละ 99.52) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ มีแผนและดำเนินการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ 94.20)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ **ตัวบ่งชี้ที่ 2.2.5** **จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด** ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด (ร้อยละ 99.49) และครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแลเพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ 99.49) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์ มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ (ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ) (ร้อยละ 99)



ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 99) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล (ร้อยละ 93.29)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 5 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเตรียมความพร้อมเพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 99.47) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก (ร้อยละ 98.09)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกือบทุกแห่งมีการดำเนินการตามรายการประเมินทั้ง 4 ข้อ โดยข้อรายการที่มีการดำเนินการมากที่สุด คือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่ (ร้อยละ 97.89) ส่วนข้อรายการที่มีการดำเนินการน้อยที่สุด คือ ครู/ผู้ดูแลเด็ก แนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิตและศึกษาหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 94.28)

● มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.5 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 62.24) สำหรับ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2.6 ก รายด้าน: เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.96)

สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ 3.1.3 ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า เด็กไม่มีฟันผุ มากกว่าร้อยละ 55 เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.52) สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 3.5.3 ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 55.22)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.1 ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 59.84) ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.2 ข เด็กมีทักษะในการดูแลสุขภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 58.18) ตัวบ่งชี้ที่ 3.6.3 ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.42) และตัวบ่งชี้ที่ 3.6.4 ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นภาษาหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย ในภาพรวมระดับประเทศพบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 61.69)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 3.7.3 ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ในภาพรวมระดับประเทศ พบว่า เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร้อยละ 85 ขึ้นไป เป็นส่วนใหญ่ (ร้อยละ 68.13)



นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการเก็บข้อมูลเชิงลึกโดยวิธีการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในระดับภูมิภาค ในเขตพื้นที่ 6 จังหวัดตัวแทน โดยทำการสัมภาษณ์ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐในระดับพื้นที่ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ทั้ง 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดยการนำเอาตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับคะแนนประเมินตนเองน้อยที่สุด 10 ลำดับแรกของมาตรฐานแต่ละด้าน มาพัฒนาเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อใช้ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อน หรือการนำเอามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้ โดยสรุปสาระสำคัญแยกเป็นรายมาตรฐานได้ ดังนี้

● มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ พบว่า การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศมีความแตกต่างกันตามขนาดและสังกัดของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและเครือข่ายครูผู้ปกครองที่เข้มแข็ง ในขณะที่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยขนาดเล็กบางสังกัด ยังประสบปัญหาการขาดแคลนงบประมาณ บุคลากรที่มีวุฒิและคุณสมบัติที่เหมาะสม รวมถึงในบางสังกัดไม่สามารถแต่งตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตามมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้ง ในพื้นที่ห่างไกลยังมีข้อจำกัดด้านการบริหารจัดการ การเข้าถึงทรัพยากร และความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน **สำหรับการบริหารหลักสูตร** พบความไม่สอดคล้องของมาตรฐานจากหลายหน่วยงาน ส่งผลให้เกิดความสับสนในการดำเนินงาน ส่วนการบริหารจัดการข้อมูลยังขาดความเป็นระบบ มีปัญหาข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน ไม่เชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน และบางแห่งกรอกข้อมูลคลาดเคลื่อนไม่ตรงตามความเป็นจริง **ด้านการบริหารบุคลากร** พบว่า ผู้บริหารและครูปฐมวัยจำนวนมากไม่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาอนุบาลหรือปฐมวัย โดยเฉพาะในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ขณะเดียวกันครูบางสังกัดมีภาระงานมากและขาดโอกาสเข้ารับการอบรม ส่งผลต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์ให้เด็ก อีกทั้ง ยังมีปัญหาการจัดอัตราส่วนครูต่อเด็กไม่เหมาะสมในบางพื้นที่และบางสังกัด **ส่วนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย** พบว่า ส่วนใหญ่ได้ดำเนินการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



โดยเฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีมาตรการอบรมและซักซ้อมเหตุฉุกเฉินเป็นประจำ แต่ยังมีข้อจำกัดในบางพื้นที่ ที่มีงบประมาณ จำกัด ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน พบว่า สถานพัฒนาเด็กหลายแห่งยังขาด ความพร้อมในการเปิดพื้นที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยเฉพาะสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเอกชนและ ขนาดเล็กที่ไม่มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือบางสถานพัฒนาเด็กมีคณะกรรมการ แต่ไม่ดำเนินการตามบทบาทอย่างต่อเนื่อง

● มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย

จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ พบว่า ครูและผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย โดยมีการติดตาม ประเมินผล และนิเทศอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาความซ้ำซ้อนในการกรอกข้อมูล ประเมินตนเองในระบบสารสนเทศของกรมกิจการเด็กและเยาวชนกับหน่วยงานระดับต้นสังกัด นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอย่างบูรณาการในบางพื้นที่ยังไม่สามารถดำเนินการ ได้ครบทุกด้านตามรายการพิจารณา ในขณะที่บางพื้นที่มีการพัฒนาแนวทางที่ดี เช่น การจัด กิจกรรม Project Approach หรือกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้รอบด้าน ส่วนการติดตามพัฒนาการรายบุคคลยังมีอุปสรรคจากปัญหาเด็กต่างด้าว เด็กย้ายถิ่น และขาดความ ต่อเนื่องของข้อมูล แต่บางพื้นที่มีการบูรณาการร่วมระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษา สาธารณสุข และศูนย์การศึกษาพิเศษในการคัดกรองและส่งต่อเด็กพิเศษ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี ส่วนใหญ่ดำเนินการผ่านกิจกรรมเยี่ยมบ้าน การจัดโครงการวันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม สำหรับการเตรียม ความพร้อมในระยะเปลี่ยนผ่าน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่จัดกิจกรรมให้เด็กปรับตัว จากบ้านสู่โรงเรียน และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างต่อเนื่อง แม้จะ มีอุปสรรคด้านภาษาและสังคมในกลุ่มเด็กต่างด้าว เด็กชนเผ่า และเด็กในพื้นที่ห่างไกลก็ตาม ทั้งนี้ พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเลือกสถานศึกษาและคุณภาพของครูมากขึ้น ส่งผลให้ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกิดการแข่งขันด้านคุณภาพและการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

● มาตรฐานที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จากการลงพื้นที่เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยบางแห่ง ไม่สามารถปฏิบัติตามเครื่องมือ DSPM เพราะมีรายละเอียดค่อนข้างมาก อุปกรณ์ที่ต้องใช้มีราคาแพง ครูและผู้ดูแลเด็กไม่สามารถใช้งานเครื่องมือเองได้ จึงต้องศึกษาด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ แต่ก็ไม่สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจได้มากนัก ดังนั้น ครูและผู้ดูแลเด็กในหลายสังกัดจึงเสนอให้

มีหลักสูตรการฝึกอบรมการใช้ DSPM โดยกระทรวงสาธารณสุข ที่ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถเข้าถึงได้โดยมีวิทยากรหรือพี่เลี้ยงควบคุมดูแลการฝึกอบรม

4.7 ข้อเสนอเชิงนโยบาย: การยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ข้อมูลจากที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ทำการรวบรวมและศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติจากทั้งในและต่างประเทศ ประกอบกับการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการตอบแบบสำรวจออนไลน์ (Google From) การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในภาพรวมของประเทศ และข้อมูลจากผลการลงพื้นที่เก็บข้อมูลเชิงลึก โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติยังมีปัญหา และอุปสรรค ในแต่ละมาตรฐานที่แตกต่างกันออกไป ปัญหาและอุปสรรคเหล่านี้เป็นเงื่อนไขสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานและการขับเคลื่อนงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของประเทศไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงมีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเพื่อยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้เทียบเท่ามาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอาเซียนและมีความยั่งยืน ดังนี้

1. ยกระดับมาตรฐานและโครงสร้างพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ
ควรกำหนดให้ทุกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีอาคารเรียนที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน พร้อมทั้งสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและได้มาตรฐาน ไม่มีจุดเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสุขภาพของเด็ก อนึ่ง ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น ประเทศญี่ปุ่น และประเทศสิงคโปร์ ได้มีการกำหนดมาตรฐานด้านความปลอดภัยเป็นเงื่อนไขบังคับ และมีระบบการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ และมีการลงทุนในด้านโครงสร้างพื้นฐานที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทำให้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพบริการอย่างยั่งยืน

2. พัฒนาระบบกำลังคน ครู และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ควรกำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งมีจำนวนอัตราส่วนของครูที่เพียงพอต่ออัตราส่วนของเด็ก พร้อมทั้งสนับสนุนส่งเสริมในทุกช่องทางเพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ และความเชี่ยวชาญในด้านเด็กปฐมวัย รวมถึงการลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอนลง เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้ทำหน้าที่และพัฒนาตัวเองได้อย่างเต็มที่ อนึ่ง ตัวอย่างจากประเทศเกาหลีใต้ และประเทศออสเตรเลีย ที่มีระบบคุณวุฒิและการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยอย่างเป็นขั้นตอน และบังคับให้มีการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (CPD) ประกอบกับการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านจิตวิทยาเด็กและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จะช่วยส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

3. จัดตั้งกลไกบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรกำหนดให้มี “กลไกบูรณาการในระดับพื้นที่” ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้มาตรการหลายอย่างมีการเชื่อมโยง รวมถึงการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงพอใจ เป็นประโยชน์ต่อตัวเด็กปฐมวัยอย่างสูงสุด อนึ่ง ในหลายประเทศ เช่น ประเทศสิงคโปร์ มีการจัดตั้งหน่วยงานกลางด้าน Early Childhood (ECDA) ที่ทำหน้าที่กำหนดทิศทางและประสานการดำเนินงานอย่างชัดเจน ประกอบกับการสร้างกลไกกลางจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และเร่งรัดการขับเคลื่อนนโยบายในพื้นที่

4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรกำหนดให้มีการส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความรู้ความเข้าใจในด้านพัฒนาการเด็กที่ถูกต้อง และเข้ามาเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย อนึ่ง ในหลายประเทศ ผู้ปกครองถือเป็น “ผู้มีส่วนร่วม” สำคัญ ไม่ใช่เพียง “ผู้รับบริการ” เช่น ประเทศญี่ปุ่น และประเทศสิงคโปร์ มีระบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (Portfolio) ที่ครูและผู้ปกครองใช้ร่วมกัน ประกอบกับการส่งเสริมบทบาทครอบครัวผ่านอบรมให้ความรู้ และสร้างเครือข่ายชุมชน จะช่วยให้เกิดความร่วมมือและความต่อเนื่องในการพัฒนาเด็กทั้งที่บ้านและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

5. ปรับปรุงมาตรฐานและระบบประเมินผลให้ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน ควรกำหนดให้มีการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของประเทศไทยที่มีการประกาศใช้มากกว่า 6 ปี จึงจำเป็นต้องปรับปรุงให้ทันสมัย รองรับสถานการณ์ในปัจจุบันและในอนาคต เช่น รองรับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สถานการณ์หลังเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 และเหตุการณ์แผ่นดินไหว เป็นต้น อนึ่ง ประเทศที่มีระบบเข้มแข็ง เช่น ประเทศออสเตรเลีย ใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองรายบุคคล ไม่ยึดติดกับตัวชี้วัดตายตัว ประกอบกับการปรับปรุงตัวบ่งชี้และกระบวนการประเมิน จะทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถใช้มาตรฐานได้จริงและต่อเนื่อง ไม่เป็นเพียงภาระเชิงเอกสารอีกต่อไป

* * * * *

บทที่ 5



บทสรุป และข้อเสนอแนะ

5.1 บทสรุปผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

การติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน สภาพปัญหา อุปสรรค ความต้องการ และข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ประกอบการรายงานผลต่อคณะกรรมการนโยบาย การพัฒนาเด็กปฐมวัย และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน ด้านเด็กปฐมวัยของประเทศ การติดตามผลในครั้งนี้ใช้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานระดับต้นสังกัดที่มีภารกิจเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ของกรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตลอดจนข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสนทนากลุ่ม จากหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ทำให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทั้งในระดับนโยบาย ระดับต้นสังกัด และระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการติดตามพบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุม มาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานด้านครูและผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ผ่านกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระดับ ส่วนกลางและระดับพื้นที่ รวมทั้งมีการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบ ในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด

ข้อมูลด้านสถานการณ์การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเข้าสู่ระบบการประเมินตนเองมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ จำนวนครูปฐมวัยและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการดำเนินงานด้าน

การคัดกรองและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องผ่านความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ A (ดีมาก) และระดับคุณภาพ B (ดี) และเมื่อพิจารณาผลการประเมินรายมาตรฐาน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ผ่านการประเมินในมาตรฐานด้านที่ 1 และมาตรฐานด้านที่ 2 ขณะที่มาตรฐานด้านที่ 3 มีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการ การเจริญเติบโต สุขภาพ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตามช่วงวัย

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพจากหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ สะท้อนให้เห็นถึงการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวยุ และชุมชนในการสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

5.2 บทสรุปผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน

● มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านที่ 1 พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการกำกับ ติดตาม นิเทศ และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกสังกัด โดยมี การดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสภาพแวดล้อม ความปลอดภัย การบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ในช่วงปี การศึกษา 2565-2567 พบว่า จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้าสู่ระบบการประเมินมีจำนวน เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลการประเมินรายมาตรฐาน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ 1 นอกจากนี้ ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับคุณภาพ A และระดับคุณภาพ B

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพแสดงให้เห็นว่า หน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้นำ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การดำเนินงาน รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุน การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง



● มาตรฐานด้านที่ 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการติดตามการดำเนินงานด้านครูและผู้ดูแลเด็ก พบว่า หน่วยงานระดับต้นสังกัดได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตาม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า จำนวนครูปฐมวัยมีจำนวนเพิ่มขึ้น รวมทั้งจำนวนครู ผู้ดูแลเด็ก และพี่เลี้ยงที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีมีจำนวนเพิ่มขึ้น ขณะที่จำนวนบุคลากรที่ไม่เคยได้รับการพัฒนาวิชาชีพมีจำนวนลดลง นอกจากนี้ ผลการประเมินรายมาตรฐาน พบว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานด้านที่ 2 และมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ A และระดับคุณภาพ B เป็นส่วนใหญ่

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพสะท้อนให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านองค์ความรู้ เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการส่งเสริมโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่

● มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ผลการติดตามการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย พบว่า หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ การเจริญเติบโต สุขภาพ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการดำเนินงานด้านการเฝ้าระวัง คัดกรอง และติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า จำนวนเด็กที่ได้รับการคัดกรองและจำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือสงสัยพัฒนาการล่าช้าที่ปรากฏในระบบฐานข้อมูลของกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.) มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ขณะเดียวกันผลการประเมินด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี มีจำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผ่านการประเมินเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพสะท้อนให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและการสนับสนุนให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย อันเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน

5.3 ข้อเสนอแนะ

● มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมให้หน่วยงานระดับต้นสังกัดใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ รวมทั้งสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกมิติ และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ร่วมกันในการกำกับติดตามและวางแผนการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่มากยิ่งขึ้น

● มาตรฐานด้านที่ 2 ครูและผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรด้านเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบริบทการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมโอกาสในการศึกษาต่อและการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนด้านเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

● มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ส่งเสริมการบูรณาการการดำเนินงานด้านการศึกษา สาธารณสุข และการพัฒนาสังคม เพื่อสนับสนุนการเฝ้าระวัง คัดกรอง และติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมบทบาทของครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล การเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อสร้างรากฐานสำคัญของการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศในระยะยาว

เอกสารอ้างอิง

หนังสือ/เอกสาร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2562. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2564). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2563. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2564. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2566). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2565. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2567). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2566. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2568). รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ 2567. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2569) แบบติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.

สื่ออิเล็กทรอนิกส์

กรมกิจการเด็กและเยาวชน. (2568, มิถุนายน). ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ. <https://ecdis.dcy.go.th/index.jsp>

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ประวิต เอราวรรณ์	เลขาธิการสภาการศึกษา
นายสุภชัย จันทน์ปุม	รองเลขาธิการสภาการศึกษา

พิจารณารายงาน

นายสุภชัย จันทน์ปุม	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางพัชราพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงาน

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นายปิ่นนัช พิชญพิมลมาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวพรปริดา อยู่คง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวรุสสีชา อาบะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวเกาพิลาศ พนมเขต	ผู้ช่วยนักวิชาการ

ประสานการจัดพิมพ์ และพิสูจน์อักษร

นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นายปิ่นนัช พิชญพิมลมาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวรุสสีชา อาบะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวเกาพิลาศ พนมเขต	ผู้ช่วยนักวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ

นางพัชราพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร	ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ วิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเด็กปฐมวัย
นายปิ่นนัช พิชญพิมลมาศ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นายพีรพัฒน์ นิราศสูงเนิน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



ผู้รับผิดชอบ (ต่อ)

นางสาวพรปรีดา อยู่คง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวรุสสีชา อาบะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายธัญเทพ เย็นรมณ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวมันตา กรกฎ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวปาริชาติ หนูบุญคง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นายภานุรุจ เหลืองไชยรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวพร พัดทาบ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
นายธนยศ ชุปวา	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นางสาวยอดขวัญ จำปาวงษ์	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นางสาวเกาพิลาศ พนมเขต	ผู้ช่วยนักวิชาการ
นายณัฐวุฒิ ลาสระคู	ผู้ช่วยนักวิชาการ

สำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่อยู่ 99/20 ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 2436, 2437

เว็บไซต์ <http://www.onec.go.th>, <https://ecd.onec.go.th/>

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายชื่อผู้จัดทำและประสานข้อมูลของหน่วยงานระดับต้นสังกัด
- ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อ
(ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายชื่อผู้จัดทำและประสานข้อมูลของหน่วยงานระดับต้นสังกัด

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)

กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.)

นางสาวเกษมศรี พรหมจรรย์ ผู้อำนวยการกลุ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาวปาณิสรา สลากรธนวัฒน์ นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ

กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ (พส.)

นางสาวอภิสรา เย็นสนธิ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นางภาวิณี แสนทวีสุข นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

นางสวณันท์นภัส คัยนันท์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

นางอัญชลี สายสวรรค์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวจิราพร โสตากุล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)

กรมอนามัย

นายสุทิน ปุณฺทริกภักดิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

กรมสุขภาพจิต

นางสาวปัทมาศ ขวัญมัน พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ

กระทรวงมหาดไทย (มท.)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สถ.)

นางสาวชลิตา ยุตราวรรณ ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรุงเทพมหานคร (กทม.)

สำนักการศึกษา

นายศิริศักดิ์ ขวัญมา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักพัฒนาสังคม

นางสาววรรณวิมล โสภิสเชื่อนพันธ์ นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ

สำนักอนามัย

นางสาวพิษณุ วงศ์คำปัน นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สป. อว.)*

นายฐานวัฒน์ พร้อมมูล นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล (NICFD) *

กระทรวงกลาโหม (กห.)

กองทัพบก

พ.ต. สมนึก แผนสมบูรณ์ นายทหารประชาสัมพันธ์ มทบ.๓๓

กองทัพอากาศ -

กองทัพบก -

กระทรวงยุติธรรม (ยธ.)

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน (DJOP)

นายอภิชาติ ภูพานิช หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบงานสังคมสงเคราะห์

หน่วยงานอื่น ๆ

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)

พ.ต.ท.หญิง ไพรวลัย วิสัยวงศ์ สว.๘๐.๗ บก.อก.บช.ตชด.

เมืองพัทยา

นางสุนีย์ สะหะมาน นักวิชาการศึกษานโยบาย

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน (สสค.) กระทรวงแรงงาน (รง.)

นางเรไร ทังศรี ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการแรงงาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

ดร.มณีนธ์ จันทนา นักวิชาการชำนาญการพิเศษ งานวิจัยและพัฒนามาตรฐาน

มูลนิธิสงเคราะห์เด็กของสภากาชาดไทย (TRCCH)

นางจันทร์จิรา หลิมตระกูล หัวหน้าฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อ
(ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2569

ณ ห้องประชุม Parkview ชั้น 6 โรงแรมเบสท์ เวสเทิร์น จตุจักร กรุงเทพมหานคร

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการนโยบาย
การพัฒนาเด็กปฐมวัย (ด้านการศึกษา)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. นายสุภชัย จันปุ่ม | รองเลขาธิการสภาการศึกษา |
| 2. นางพัชราพรรณ กฤษฎาจินดารุ่ง | ผู้อำนวยการสำนักนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 3. นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 4. นางสาวสุภาพร แข่งสมุทร | ผู้อำนวยการกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการ
นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| 5. นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ | ผู้อำนวยการกลุ่มสารสนเทศ
วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเด็กปฐมวัย |
| 6. นายปณณัฏฐ์ พิชญพิมลมาศ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| 7. นายพีรพัฒน์ นีราศสูงเนิน | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 8. นางสาวพรปรีดา อยู่คง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 9. นางสาวรุสสีชา อาบะ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 10. นายธัญเทพ เย็นรมภ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 11. นางสาวปาจารย์ หนูบุญคง | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 12. นายภาณุรุจ เหลืองไชยรัตน์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |
| 13. นางสาวปวศร พิทักษ์ | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ |
| 14. นางสาวพร พัดทาบ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| 15. นายชัยวัฒน์ กุลวิวัฒน์ | นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ |
| 16. นายธนยศ ชูปวา | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 17. นางสาวยอดขวัญ จำปาวงษ์ | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 18. นางสาวเกาพิลาส พนมเขต | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 19. นายณัฐวุฒิ ลาสระคู | ผู้ช่วยนักวิชาการ |
| 20. นางสาวเมธาวี ไทยประสิทธิ์เจริญ | ผู้ช่วยนักวิชาการ |



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวมธุรส ประภาจันทร์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวศศิธร งามวาจา

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวพรพรหม คชพันธ์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

นางอัญชลี สายสวรรค์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นายกันตภณ พิมพาลัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

นางสาวเฉลิมขวัญ รัตนโกศล

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางศรุดา จันทรงาม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

นางสาวศิริดา เกตุเอี่ยม

นักวิชาการ

กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

นางสาวเกษมศรี พรหมจรรย์

ผู้อำนวยการกลุ่มการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นางสาวพรรณทิภา ชุมเงิน

นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ

นางสาวสุปราณี มอญตะ

นักพัฒนาสังคมชำนาญการ

นางสาวพัชรนันท์ ศรีณย์ปิยวัช

เจ้าหน้าที่ธุรการ

กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว

นางสาวสุกานดา ศรีเจริญชัยกุล

นักพัฒนาสังคมชำนาญการพิเศษ

กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

นางสาวอัจฉราพรรณ มัทวานุกุล

ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรการและกลไก

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

นางสุรีพร เกียรติวงศ์ครู

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

นางสาวกิตติกุล เทียมแก้ว

นายแพทย์ชำนาญการ

นางกรรณิการ์ ดาโลดม

นักวิชาการสาธารณสุข

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

นายรัฐเขต ปรีชล

หัวหน้ากลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร

นางสาวนิภา จวนโสม

หัวหน้ากลุ่มงานจัดสวัสดิการและคุ้มครองเด็ก

นางสาวชญาธิษฐ์ อ่อนละมูล

นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ

สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

นางสาวสุธี สฤณีศิริ

ผู้อำนวยการกองสร้างเสริมสุขภาพ

นางสาวพิชญา วงศ์คำปัน

นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ

กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

นางสาวพลอยนภา กองแก้ว

พนักงานราชการ

ร้อยโทหญิงวีระนาฏ ชวรัส

ประจำแผนก สำนักงานเลขาธิการกองทัพบก

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม

ร.ต.อ.หญิง ชลาศัย ผุดผาด

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

พ.ต.ท. สุชาติ ทวีพงษ์

รอง ผกก.ฝอ.7 บก.อก.บช.ตชด.

พ.ต.ท.หญิงไพรวลัย วิชัยวงศ์

สว.ฝอ.7 ฯ

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน

นางเรไร ทับรังษี

ผู้อำนวยการกลุ่มงานส่งเสริมสวัสดิการแรงงาน

นางเรืองรอง สังวิบุตร

นักพัฒนาการเด็กเล็ก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

นางสาวนภาพร ส่งแสง

หัวหน้าฝ่ายบริหารการพัฒนาผู้ประเมินภายนอก

และทรัพยากรบุคคล

มูลนิธิส่งเสริมเด็กของสภาการศึกษา (TRCCH)

ดร.ประภาศรี นันทน์ภูมิ

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

นางจันทร์จิรา หลิมตระกูล

หัวหน้าฝ่ายพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัย



ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อ
(ร่าง) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
เมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2569
ณ ห้องประชุม Parkview ชั้น 6 โรงแรมเบสท์ เวสเทิร์น จตุจักร กรุงเทพมหานคร







กลุ่มนโยบายและแผนการพัฒนาระดับปฐมวัย
สำนักนโยบายการพัฒนาระดับปฐมวัย
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 34/69
ISBN มาตรฐานฯ 978-616-270-572-4

