

ความร่วมมือของภาคธุรกิจเอกชน
ในการปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรี

ออกแบบปก บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด

338.737 กระทรวงการศึกษาของสหรัฐ
ก 691 ค ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจเอกชนในการปฏิรูปการศึกษา/
กระทรวงการศึกษาของสหรัฐ ; วิกัสรินทร์ ประพันธ์สิริ,
แปล. _ _ กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,
2543.

27 หน้า.

ISBN 974 - 8087 - 39 - 5

1. การมีส่วนร่วมทางการศึกษา 2. ธุรกิจเอกชนกับการ
ศึกษา - สหรัฐอเมริกา 3. วิกัสรินทร์ ประพันธ์สิริ 4. ชื่อเรื่อง

ความร่วมมือของภาคธุรกิจเอกชนในการปฏิรูปการศึกษา
แปลและเรียบเรียงจากเอกสารเผยแพร่ในระบบอินเทอร์เน็ต

เรื่อง The Corporate Imperative : Results and Benefits of Business
Involvement in Education : Executive Summary

โดย กระทรวงการศึกษาของสหรัฐ

Web Site : <http://www.ed.gov/pubs/Corplmp/index.html>

พิมพ์ครั้งที่ 1 มกราคม 2543

จำนวน 5,000 เล่ม

จัดพิมพ์เผยแพร่ กลุ่มงานรายงานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ถ.สุขุทัย ดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 6687123 ต่อ 2431, 2433

โทรสาร 2432787

Web Site : <http://www.onec.go.th>

สำนักพิมพ์ บริษัท ที.พี.พรินท์ จำกัด

โทร. 4330026-7, 4338586-7

คำนำ

ท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลงที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว
ในโลกปัจจุบัน นานาประเทศต่างให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา
ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้า สามารถยืน
หยัดอยู่บนเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี ทั้งนี้ ความสำเร็จของการปฏิรูป
การศึกษาขึ้นอยู่กับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสังคม รวมทั้งภาคธุรกิจ
เอกชน

ในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาของสหรัฐอเมริกา กระทรวง
การศึกษาของสหรัฐได้ส่งเสริมให้ครอบครัว สถานประกอบการ และ
ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อเร่งรัดและสนับสนุนการปฏิรูป
การศึกษาในโรงเรียนทั่วประเทศ โดยกระทรวงการศึกษาของสหรัฐได้
จัดทำรายงานความสำเร็จและประโยชน์ที่ได้รับในช่วงระยะเวลา 4 ปีที่
ผ่านมา พร้อมทั้งเชิญชวนให้ครอบครัว ชุมชน และภาคธุรกิจเอกชน
เข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ดังปรากฏในรายงานเรื่อง
“ความร่วมมือของภาคธุรกิจเอกชนในการปฏิรูปการศึกษา”

สำหรับประเทศไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542
ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 ได้เน้นถึงความ
สำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคคล และองค์กรต่างๆ รวมทั้งภาค
เอกชน ในการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ทั้งนี้
ได้มีบทบัญญัติในมาตรา 58 ให้รัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ส่งเสริมและให้แรงจูงใจในการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้าน

งบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน โดยการสนับสนุน การอุดหนุนและ
ใช้มาตรการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีตามความเหมาะสมและความ
จำเป็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาเห็นว่า
รายงานเรื่อง “ความร่วมมือของภาคธุรกิจเอกชนในการปฏิรูปการ
ศึกษา” นำเสนอสาระสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจ
เอกชนในการจัดการศึกษา นับตั้งแต่พื้นฐานการเริ่มต้นความร่วมมือ
อย่างจริงจังระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา การยกระดับการมีส่วนร่วม
ของภาคธุรกิจ ตลอดจนชี้ให้เห็นถึงประโยชน์จากการมีส่วนร่วมดังกล่าว
จึงได้จัดแปลและเรียบเรียงบทสรุปของรายงานดังกล่าวเพื่อพิมพ์เผยแพร่
ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมให้ภาคธุรกิจเอกชน
มีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ต่อไป

๕๐ น.ล. —
๑ —————
(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ธันวาคม 2542

สารบัญ

	หน้า
ประโยชน์จากการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจในการจัดการศึกษา	1
การยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจ	3
จุดเริ่มต้นสำหรับความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างภาคธุรกิจ กับการศึกษา	6
การอ่าน : นักเรียนควรที่จะอ่านหนังสือได้คล่องและอ่านได้ ด้วยตนเองเมื่อจบชั้นปีที่ 3	9
คณิตศาสตร์ : นักเรียนควรที่จะเรียนวิชาพีชคณิต เมื่อจบชั้นปีที่ 8 และเรียนวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตลอดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	11
เตรียมพร้อมอย่างดีสำหรับการศึกษาในวิทยาลัย : นักเรียนควรที่จะมองการศึกษาในระดับวิทยาลัย ว่าเป็นทางเลือกทางหนึ่งและควรที่จะได้รับการ เตรียมความพร้อมสำหรับการฝึกอาชีพหรือการ ศึกษาหลังชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	14
โครงการหลังโรงเรียนเล็ก : นักเรียนควรจะมีสถานที่ ที่ปลอดภัยที่จะไปหลังโรงเรียนเล็ก ซึ่งเป็นสถานที่ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้	16

หน้า

เทคโนโลยี:ห้องเรียนควรจะเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตและ ครูทุกคนควรจะได้รับ การฝึกอบรมในการใช้ เทคโนโลยีเป็นอย่างดี	18
การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน:ผู้ปกครองควรจะ มีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรหลานของตน ทั้งในโรงเรียน ที่บ้านและในชุมชน	20
ประเด็นสำคัญที่ควรคำนึงถึง	24
การดำเนินงานขั้นต่อไป : แผนปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน ในการเริ่มต้นความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่าง ภาคธุรกิจกับการศึกษา	24
ความร่วมมือเพื่อให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	26

ประโยชน์จากการมีส่วนร่วมในด้านการศึกษาของภาคธุรกิจ

ธุรกิจต่างๆ สามารถเสริมสร้างพันธมิตรทางด้านการศึกษาในเชิงกลยุทธ์ได้ ซึ่งนอกจากจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในด้านธุรกิจได้แล้ว ยังส่งเสริมสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาทั้งระบบอีกด้วย

ในการสร้างความร่วมมือด้านการศึกษานั้น ภาคธุรกิจควรใช้กลยุทธ์เช่นเดียวกับที่ใช้ในการสร้างความสำเร็จทางธุรกิจ หรือการค้นคิดและนำสินค้าตัวใหม่เข้าสู่ตลาด

“เรากำลังพูดถึงอนาคตของประเทศชาติของเรา ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจที่จะเกิดกับประชาชนทุกหมู่เหล่าจะเป็นความฝันที่ไม่อาจเป็นจริงได้ เว้นเสียแต่เราจะจัดการศึกษาที่จำเป็นให้นักเรียนทุกคน บางทีอาจจะเร็วยิ่งกว่านั้น หากประชาชนไร้การศึกษา ระบอบประชาธิปไตยก็ไม่สามารถดำรงคงอยู่ได้”

ลู เกสท์เนอร์
ประธานกรรมการและผู้อำนวยการใหญ่ฝ่ายบริหาร
บริษัท ไอบีเอ็ม *

* IBM (International Business Machine Co.,Ltd.) เป็นบริษัทที่ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ พัฒนาระบบคอมพิวเตอร์ รวมทั้งจำหน่ายอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (บรรณาธิการ)

จากการวิจัยพบว่า ความเจริญรุ่งเรืองอย่างต่อเนื่องในภาคธุรกิจ เอกชนนั้นขึ้นอยู่กับ การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆ ของการศึกษาที่จะ รักษากำลังแรงงานที่มีคุณวุฒิสูงและมีความสามารถในการแข่งขันสูงไว้ สิ่งที่ลูกจ้างรุ่นใหม่ต้องการรู้เพื่อที่จะประสบความสำเร็จทุกวันนี้แตกต่าง จากสิ่งที่ลูกจ้างในอดีตจำเป็นต้องรู้ การพัฒนาด้านเทคโนโลยีและ เศรษฐกิจโลกได้เปลี่ยนความต้องการของนายจ้างจากเดิมไปสู่ความ ต้องการกำลังแรงงานที่ได้รับการพัฒนา ฝึกอบรม และได้รับการศึกษา เป็นอย่างดี ผลที่ตามมาก็คือ ธุรกิจเอกชนมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมาก ในการทำให้การปฏิรูปการศึกษากลายเป็นจริงขึ้นมา

ลูกจ้างที่ได้รับการศึกษาเป็นอย่างดี :

- มีทักษะขั้นพื้นฐานในระดับเชี่ยวชาญ
- ไม่หนักใจที่จะทำงานเป็นทีม
- สามารถ “หยั่งรู้ต้นเหตุที่แท้จริง” และค้นหาหนทางแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ธุรกิจมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานให้มั่นใจว่านักเรียน ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงและอยู่ในชั้นนำระดับโลก ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษาช่วยประหยัดเงินหลายล้าน เหรียญสหรัฐให้กับภาคธุรกิจในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่ายด้านฝึกอบรมในอนาคต และช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมมากขึ้นเมื่อเข้าไปทำงานในสถาน ประกอบการ นอกจากนี้ นายจ้างยังได้ประโยชน์ในการช่วยเหลือ ลูกจ้างที่เป็นผู้ปกครองในการช่วยให้บุตรหลานของตนได้เรียนรู้ จาก

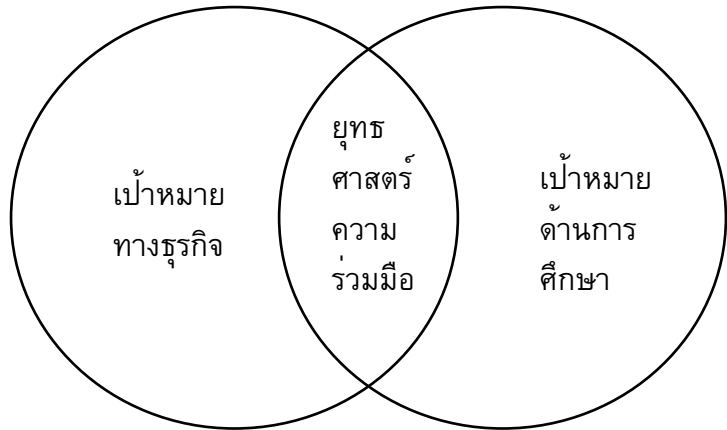
การศึกษาของสถาบันครอบครัวและงาน (Families and Work Institute) ใน พ.ศ. 2541 พบว่า นายจ้างซึ่งมีน้ำใจจะมีลูกจ้างที่รู้สึก พอใจกับงานที่ตนทำอยู่มากขึ้นและมีความผูกพันกับนายจ้างมากขึ้น รวมทั้งทำงานได้ผลผลิตดีขึ้น นอกจากนี้นิตยสารการเงินยังระบุว่า คุณภาพของโรงเรียนในท้องถิ่นเป็นเกณฑ์หนึ่งที่สำคัญมากที่สุดต่อการ ตัดสินใจของลูกจ้างในการจะอยู่หรือย้ายไปทำงานในเมืองอื่น จากการที่ ให้ความสนใจอย่างยิ่งในด้านคุณภาพของการศึกษา ผู้นำธุรกิจเอกชน จึงอยู่ในฐานะได้เปรียบที่จะเผชิญกับความท้าทายดังกล่าวนี้ และช่วย เร่งให้มีการปรับปรุงการศึกษาทั้งระบบ

การยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจ

การเริ่มโครงการทางด้านการศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากภาค ธุรกิจเอกชนจะอำนวยความสะดวกอย่างมหาศาลแก่ชุมชน ธุรกิจ โรงเรียน และลูกจ้าง ในอดีตนั้นการดำเนินงานของบรรดาบริษัทห้างร้านมุ่งไป ที่กิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดหาทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ โรงเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนขึ้น การปรับปรุงในระยะยาวซึ่งจะอำนวยความสะดวกแก่ทั้งระบบธุรกิจและ โรงเรียนนั้น ธุรกิจต่างๆ จะต้องใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาความร่วมมือ ด้านการศึกษาให้อยู่ในระดับเดียวกับกลยุทธ์ที่ใช้ในการดำเนินธุรกิจให้ ได้ผลหรือเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ เข้าสู่ตลาด ธุรกิจสามารถเก็บเกี่ยว ประโยชน์ได้อย่างมหาศาลเสมอๆ จากความร่วมมือกับธุรกิจอื่นๆ และ องค์กรในชุมชน บริษัทต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งธุรกิจขนาดเล็กใน ชุมชนหลายแห่งกำลังร่วมมือกันเพื่อตัดดวงประโยชน์จากทรัพยากรให้ มากขึ้นเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน และสมาพันธ์ธุรกิจซึ่งร่วมมือกันในเรื่อง

ของการศึกษาโดยเฉพาะก็สามารถเป็นผู้นำในการประสานโครงการความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจและการศึกษาในหลายโครงการด้วยกัน

**ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา
ในลักษณะบูรณาการและในเชิงกลยุทธ์**



บริษัทต่างๆ ต้องพยายามฝ่าฟันอุปสรรคเพื่อให้ได้มาซึ่งความร่วมมือในลักษณะบูรณาการและในเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะต้อง :

- สะท้อนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์หลักของธุรกิจและปรัชญาขององค์กร
- เป็นไปในแนวเดียวกับภารกิจของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และมลรัฐเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาทั้งระบบ
- ส่งเสริมการศึกษาหลักยิ่งขึ้นเมื่อถึงจุดเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่ต้องมีการตอรองและโอกาสเปิด

ยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงการศึกษา

แนวทางหลักประการที่นายจ้างสามารถดำเนินการปรับปรุงการศึกษาได้แก่

- ริเริ่มและพัฒนาความร่วมมือกับโรงเรียนและลูกจ้างของตน
- เป็นแกนนำความร่วมมือด้านการศึกษากับธุรกิจ องค์กรชุมชน และโรงเรียน
- ดำเนินงานตามนโยบายและแผนงานของบริษัท ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่กำลังทำงานและลูกจ้างคนอื่นๆ ในด้านการศึกษา
- สนับสนุนทรัพยากรเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน และกระบวนการสร้างความร่วมมือ ซึ่งรวมทั้งความเชี่ยวชาญด้านธุรกิจ เช่น งานด้านการบัญชี การเงิน และการพัฒนาความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการ

“อเมริกาโดยภาพรวมมีศักยภาพที่จะปรับปรุงการศึกษาของเยาวชนในวันนี้ โดยทำให้ลูกจ้างสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนในช่วงวันเรียน/วันทำงานปกติ”

จิล บาราด
ประธานกรรมการและผู้อำนวยการใหญ่ฝ่ายบริหาร
บริษัทแมทเทล *

* Mattel เป็นบริษัทที่ผลิตของเล่นและอุปกรณ์กีฬา (บรรณาธิการ)

จุดเริ่มต้นสำหรับความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่าง ภาคธุรกิจกับการศึกษา

ในสหรัฐอเมริกา นั้น ได้เริ่มมีความเห็นพ้องต้องกันว่าจำเป็นต้องมีการเตรียมการสิ่งใดบ้างสำหรับเยาวชนเพื่อให้พร้อมสำหรับอนาคต โดยได้มีการนำจุดตรวจสอบเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนมาใช้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้กำหนดนโยบายแห่งชาติและผู้ปฏิบัติอย่างกว้างขวาง อันเป็นผลมาจากการวิจัยซึ่งบ่งชี้ว่าพัฒนาการของนักเรียนในบางระดับเป็นช่วงการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ

ตัวชี้วัดเหล่านี้จะนำไปสู่ความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา :

- นักเรียนควรจะสามารถอ่านหนังสือได้ดีและด้วยตัวเองเมื่อจบชั้นปีที่ 3
- นักเรียนควรจะสามารถเรียนวิชาพีชคณิตเมื่อจบชั้นปีที่ 8 และเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- นักเรียนควรจะสามารถมองการศึกษาในระดับวิทยาลัยในฐานะที่เป็นทางเลือกหนึ่ง และควรจะสามารถเตรียมความพร้อมเพื่อการฝึกอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อหลังชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ประเด็นหลัก 3 ประการที่อาจจะเป็นเงื่อนไขสำหรับตัวชี้วัดดังกล่าวมีดังนี้

- นักเรียนควรมีสถานที่ที่ปลอดภัยที่จะไปหลังโรงเรียนเล็กซึ่งเป็นสถานที่ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้

- ห้องเรียนควรที่จะเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตและครูทุกคนควรจะได้รับ การฝึกอบรมเป็นอย่างดีในการใช้เทคโนโลยี
- ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในด้านการศึกษาของบุตรหลานของตนทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน

การมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจในเรื่องต่างๆ ทางด้านการศึกษา

การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจ	
	น้อย	มาก
1. การอ่าน	บริจาคหนังสือ	ให้ชุมชนเห็นว่า การรู้หนังสือมีความสำคัญเป็นลำดับแรก โดยอาศัยการสอนพิเศษในลักษณะบูรณาการ
2. คณิตศาสตร์	แจ้งให้ผู้ปกครองได้ทราบเกี่ยวกับชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ซึ่งนักเรียนควรที่จะเข้าเรียน	ฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการนำเอาคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในโลกแห่งความเป็นจริง
3. การเรียนต่อระดับวิทยาลัย	บริจาคคอมพิวเตอร์	เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียนและฝึกอบรมครูให้ใช้เทคโนโลยี
4. หลังโรงเรียนเล็ก	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความช่วยเหลือด้านการเงินแก่ผู้ปกครอง	จัดทำโครงการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการเรียนในวิทยาลัย

การมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วมของภาคธุรกิจ	
	น้อย	มาก
5. เทคโนโลยี	สนับสนุนโครงการและความร่วมมือกันหลังโรงเรียนเล็ก	ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการหลังโรงเรียนเล็กในท้องถิ่น
6. การมีส่วนร่วมของครอบครัว	ให้เวลาพักแก่ลูกจ้างเพื่อเข้าร่วมประชุมครู-ผู้ปกครองและรวมกิจกรรมหลังโรงเรียนเล็ก	แจ้งผู้ปกครองเพื่อขอให้ช่วยเด็กทำการบ้าน

นักวิจัยพบว่า ความร่วมมือจากภาคธุรกิจจะดำเนินการไปตลอดเป็นระยะ ๆ และมักจะพบว่าบริษัทได้พัฒนาการมีส่วนร่วมจากที่จำกัดอยู่ในวงแคบไปสู่ความร่วมมือที่มีลักษณะเป็นบูรณาการและครอบคลุมทั้งระบบมากขึ้น ตารางข้างต้นอธิบายวิสัยทัศน์ของการมีส่วนร่วมระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษาโดยชี้ให้เห็นกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาดังที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้

ธุรกิจจำนวนมากทั่วประเทศเข้ามามีส่วนร่วมทางด้านการศึกษาในลักษณะบูรณาการและครอบคลุมทั้งระบบมากขึ้น ดังจะเห็นได้อย่างชัดเจนเมื่อความร่วมมือดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ความร่วมมือประเภทต่างๆ เหล่านี้ดำเนินไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของธุรกิจพร้อม ๆ กับบูรณาการภารกิจต่างๆ ของระบบการศึกษาในขณะเดียวกัน ตัวอย่างต่อไปนี้ อธิบายให้เห็นถึงความพยายามของภาคธุรกิจต่างๆ ที่ผนึกกำลังเพื่อปรับปรุงการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

“ไม่มีสิ่งใดที่จะสำคัญต่ออนาคตของอเมริกาและคุณภาพชีวิตของเราไปกว่าการศึกษา ธุรกิจต้องมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้นักเรียนของเราพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อให้ประสบความสำเร็จในศตวรรษที่ 21”

อาร์เธอร์ เอฟ. ไรอัน
ประธานกรรมการและผู้อำนวยการใหญ่ฝ่ายบริหาร
บริษัท พรูเดนเชียล *

การอ่าน : นักเรียนควรจะอ่านหนังสือได้คล่องและอ่านได้ด้วยตนเองเมื่อจบชั้นปีที่ 3

หอการค้าและอุตสาหกรรม (Fox Cities) ซึ่งตั้งอยู่ที่เมืองแอ็ปเปิลตัน ไนเมลรัฐวิสคอนซิน ได้เริ่มแผนงานพันธมิตรเพื่อการศึกษามากซ์ซิตี (Fox Cities Alliance for Education) ขึ้น กิจกรรมหนึ่งตามแผนงานดังกล่าวนี้ ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสามารถอ่านหนังสือได้ตลอดช่วงฤดูร้อนและหลังจากนั้น นายจ้างในท้องถิ่นได้สนับสนุนโรงเรียนในย่านนั้นให้ส่งเสริมโครงการ READ*WRITE*NOW! ซึ่งเป็นโครงการอ่านและเขียนหนังสือสำหรับโครงการความร่วมมือเพื่อให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (Partnership for Family Involvement in Education) และโครงการรณรงค์ให้อเมริกาทั้งประเทศอ่านหนังสือ (America Reads

* Prudential เป็นบริษัทที่ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับการประกันชีวิตและสุขภาพ (บรรณาธิการ)

Challenge) นายจ้างและลูกจ้างของฟอกซ์ซิตี ได้พัฒนาแผนเพื่อให้ผู้มีส่วนร่วมได้ช่วยนักเรียนให้อ่านหนังสือในระหว่างภาคฤดูร้อนและในช่วงปีการศึกษา นอกจากนี้ นายจ้างยังได้บริจาคกระดาษและวัสดุ และจัดพิมพ์เอกสารสำหรับโครงการนี้ขึ้นโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายแต่อย่างใด

จากการดำเนินงานร่วมกันในรูปแบบของสมาคม ธุรกิจในท้องถิ่นสามารถจัดหาทรัพยากรได้มากขึ้นเพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของนักเรียนดีขึ้น และได้นำชุดการอ่านหลายพันชุดไปแจกจ่ายให้แก่นักเรียนในพื้นที่ของ Fox Cities มาตั้งแต่ พ.ศ. 2538 จากการประเมินผลโครงการการอ่านของเด็กแสดงให้เห็นว่า ไม่เพียงแต่นักเรียนจะไม่สูญเสียความชำนาญด้านการอ่านหนังสือไปในช่วงภาคฤดูร้อน ซึ่งมักจะเกิดขึ้นกับเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำเท่านั้น แต่คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเกือบร้อยละ 80 ยังเพิ่มขึ้นอีกด้วย ซึ่งเป็นผลมาจากโครงการดังกล่าว ผู้ปกครองยังได้รายงานว่า พวกเขาใช้เวลาในการอ่านหนังสือกับบุตรหลานมากขึ้นและเห็นว่าเนื้อหาสาระมีประโยชน์มาก

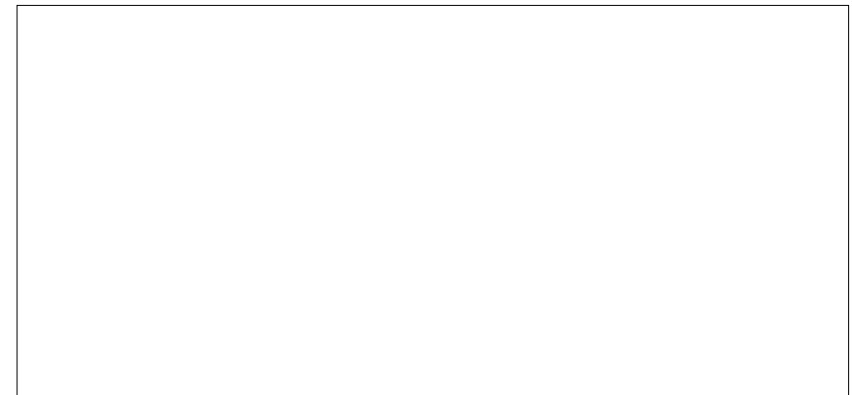
ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาคธุรกิจ : ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของเยาวชนซึ่งจำเป็นต่อการประสบความสำเร็จในโรงเรียนและในอาชีพการงาน

โรงเรียน : ได้รับประโยชน์จากความร่วมมือทั้งระบบในกรณีที่มีการผนวกการอ่านเข้าไว้ในการทำงานของภาคธุรกิจและกระตุ้นให้ชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน

ครู : เริ่มการสอนในปีการศึกษาใหม่ด้วยเนื้อหาสาระใหม่ๆ มากกว่าที่จะทบทวนเนื้อหาสาระของปีที่ผ่านมา

ธุรกิจสามารถช่วยให้ผู้ปกครองวางรากฐาน
เพื่อความสำเร็จทางวิชาการในอนาคต
จำนวนร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนอายุ 3-5 ปี
ซึ่งอ่านหนังสือกับบุตรหลานของตนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง



ที่มา : การสำรวจระดับชาติเกี่ยวกับการศึกษาในครอบครัว พ.ศ. 2539

คณิตศาสตร์ : นักเรียนควรจะเรียนวิชาพีชคณิตเมื่อจบ
ชั้นปีที่ 8 และเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
ในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย

สำนักงานบริการด้านการเงินจอห์น แฮนคอค (John Hancock Financial Services) ได้พัฒนาแผนงาน Financial Wizards ร่วมกับโรงเรียนประถมศึกษาเมสัน (Mason) แผนงานดังกล่าวนี้ได้วิวัฒนาการมาจากแผนงานการเรียนรู้ในชั้นเรียนซึ่งถือปฏิบัติกันตามปกติ

(adopt - a class program) ไปสู่หลักสูตรที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะและมีปฏิสัมพันธ์กัน ซึ่งครอบคลุมความคิดรวบยอดทางด้านคณิตศาสตร์และการเงิน โดยมีเป้าหมายที่จะให้นักเรียนเห็นว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ได้ในชีวิตจริงและเข้าใจได้ง่าย และช่วยให้เนื้อหาสาระของตำราเรียน เช่น วิชาพีชคณิต และบัญชี น่าสนใจขึ้น แผนงาน Financial Wizards ได้ดำเนินการประสานให้สอดคล้องกันระหว่างความต้องการของโรงเรียนกับความชำนาญของแฮนคอค โดยการตั้งคณะผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติทำหน้าที่เป็นผู้กวดวิชาคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียน ซึ่งถือเป็นความสนับสนุนด้าน “กำลังสมอง” ให้แก่โรงเรียนเมสัน จากการทำที่ปรึกษาวิชาคณิตศาสตร์ที่ดูแลเอาใจใส่อย่างดีเช่นนี้ นักเรียนของโรงเรียนเมสันจะได้รับการเตรียมความพร้อมดีขึ้นเพื่อศึกษาวิชาพีชคณิตเมื่ออยู่ชั้นปีที่ 8

“การดำเนินงานแบบ “ผู้วิเศษ” ของเราให้แง่คิดอย่างแท้จริงว่าความสัมพันธ์ระหว่างบริษัทกับโรงเรียนไปไกลเกินกว่าที่บริษัทจะเป็นเพียงผู้ให้ทรัพยากรเท่านั้น ที่นี้เราพบว่าคนแต่ละกลุ่มซึ่งมีความเชี่ยวชาญต่างร่วมมือกัน และที่สำคัญมากคือ มีความรักในศิลปะของวิชาคณิตศาสตร์ และประสานความร่วมมือระหว่างกลุ่มคนเหล่านี้กับครูและนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์หนทางใหม่ๆที่เป็นนวัตกรรมของโลกธุรกิจ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่นักเรียน”

สตีฟ บราวน์
ประธานกรรมการและผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร
สำนักงานบริการด้านการเงินจอห์น แฮนคอค

ธุรกิจมีบทบาทในการช่วยจัดการศึกษาในระดับโลกได้ รายละเอียดของเนื้อหาที่บรรจุเนื้อหาวิชาพีชคณิต ในแบบเรียนวิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ 8



ที่มา : การศึกษานานาชาติด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ครั้งที่สาม

ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาคธุรกิจ : สร้างเสริมผลสัมฤทธิ์ และความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ รวมทั้งวิชาพีชคณิตให้แก่นักเรียน และกำลังแรงงานที่มีความพร้อมมากขึ้นสำหรับศตวรรษหน้า

โรงเรียน : เพิ่มความเข้าใจ ความชอบ และผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน และเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

ครู : เข้าใจตัวอย่างการใช้วิชาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์

**เตรียมพร้อมอย่างดีสำหรับการศึกษาในวิทยาลัย : นักเรียน
ควรจะมองการศึกษาในระดับวิทยาลัยว่าเป็นทาง
เลือกทางหนึ่ง และควรจะได้รับการเตรียมความ
พร้อมสำหรับการฝึกอาชีพ หรือการศึกษาหลังชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย**

**ธุรกิจสามารถช่วยนักเรียนไม่ให้หลงทางและมีงานทำด้วยการ
เตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในวิทยาลัย
อัตราการทำงานจำแนกตามระดับการศึกษา**



ที่มา : การเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาในวิทยาลัย,
กระทรวงการศึกษาของสหรัฐฯ พ.ศ. 2540

ในการดำเนินงานกับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตเมือง
10 แห่ง บริษัทเชลล์ ซึ่งทำธุรกิจเกี่ยวกับน้ำมัน ได้ร่วมมือกับเขตพื้นที่
การศึกษา Los Angeles Unified เพื่อช่วยนักเรียนที่จบการศึกษาจาก
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ศึกษาต่อในระดับวิทยาลัย และ

มีทักษะที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ในการนี้ นักเรียนต้อง
เข้าร่วมในโครงการหลังโรงเรียนเลิกเป็นเวลา 80 ชั่วโมง ซึ่งครอบคลุม
เรื่องต่างๆ เช่น การหางานทำและการสัมภาษณ์ การวางแผนสำหรับ
การประกอบอาชีพ การฝึกอบรมด้านคอมพิวเตอร์ และการติดต่อ
สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนจะได้รับหน่วยกิตจาก
โรงเรียนสำหรับการเรียนในโครงการดังกล่าวนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการเรียน
ในโครงการนี้แล้ว นักเรียนจะได้รับการบรรจุให้ทำงานหลังโรงเรียนเลิก
โดยได้รับค่าจ้างซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายธุรกิจในท้องถิ่น
ทั้งนี้ นักเรียนจะได้รับเงินเดือนจากธุรกิจท้องถิ่นครึ่งหนึ่งและจาก
บริษัทเชลล์อีกครึ่งหนึ่ง นอกจากนี้ นายจ้างยังทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้
แก่นักเรียนและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนอาชีพ นักเรียนกว่า
900 คน ได้เข้าร่วมในโครงการนี้ ซึ่งในจำนวนนี้กว่าร้อยละ 80 กำลังจะ
เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยหลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บริษัท
เชลล์ได้ขยายโครงการดังกล่าวไปยังเมืองชิคาโกและเมืองฮุสตัน และยัง
หวังที่จะดำเนินงานต่อไปในเมืองอื่นๆ ในอนาคต

ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาคธุรกิจ : ดูแลให้กำลังแรงงานได้รับการศึกษาระดับวิทยาลัย
โดยปฏิบัติงานกับนักเรียน ผู้ซึ่งอาจจะไม่ได้เรียนต่อหลังจากจบชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียน : ลดอัตราการออกกลางคันของผู้ที่เรียนจบชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลายและเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ และจำนวนนักเรียนที่
เรียนต่อในระดับวิทยาลัยซึ่งทั้งหมดเป็นดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน

ครู : สอนนักเรียนผู้ซึ่งได้รับการเตรียมพร้อมดีขึ้นและได้รับการ
จูงใจให้เรียนต่อในระดับวิทยาลัย

โครงการหลังโรงเรียนเล็ก : นักเรียนควรมีสถานที่ที่ปลอดภัยที่จะไปหลังโรงเรียนเล็ก ซึ่งเป็นสถานที่ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้

องค์กรความร่วมมือด้านธุรกิจแห่งอเมริกา (American Business Collaboration) ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มของบริษัทที่ใหญ่ที่สุดในประเทศรวม 22 แห่ง เพื่อสนับสนุนกิจกรรมประเภทต่างๆ รวมทั้งโครงการและกิจกรรมที่เป็นนวัตกรรมเพื่อดำเนินการให้นักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนใช้เวลาที่อยู่นอกโรงเรียนในลักษณะที่เป็นประโยชน์ ปลอดภัย และน่าสนใจ องค์กรความร่วมมือดังกล่าวให้งบประมาณสนับสนุนในระยะเริ่มต้นแก่กลุ่มต่าง ๆ เช่น Y.M.C.A. ซึ่งได้เริ่มโครงการหลังโรงเรียนเล็กโดยให้บริการแก่บุตรหลานของลูกจ้างบริษัทรวมทั้งเด็กอื่นในชุมชนด้วย โรงเรียนหลายแห่งและกลุ่มชุมชนหลายกลุ่มซึ่งได้รับการสนับสนุนจากองค์กรความร่วมมือดังกล่าวได้ขยายโครงการหลังโรงเรียนเล็กให้ดำเนินการก่อนโรงเรียนเข้าด้วย นอกจากนี้ ผู้นำธุรกิจในองค์กรความร่วมมือนี้ยังได้จัดเวทีอภิปรายกับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อที่จะหารือกันถึงความต้องการต่างๆ สำหรับโครงการหลังโรงเรียนเล็กและปริมาณทรัพยากรที่มีอยู่ และจะร่วมกันจัดโครงการภาคฤดูร้อนสำหรับผู้บริหารโครงการหลังโรงเรียนเล็กเพื่อให้รู้ถึงวิธีการในการสร้างความร่วมมือและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกิจกรรมหลังโรงเรียนเล็ก

ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาคธุรกิจ : มีภารกิจที่จะดูแลเด็กให้ปลอดภัยหลังโรงเรียนเล็ก และปรับปรุงทักษะของกำลังแรงงานในอนาคต

โรงเรียน : เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และได้รับความ

สนับสนุนในกิจกรรมต่างๆ ของโครงการหลังโรงเรียนเล็ก

ครู : ให้นักเรียนที่มีการเตรียมความพร้อมดีขึ้น และสนใจวิชาการมากขึ้น

ธุรกิจสามารถช่วยบรรเทาความห่วงใยของผู้ปกครองในเรื่องความปลอดภัย โดยให้ความสนับสนุนโครงการหลังโรงเรียนเล็ก ซึ่งช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ความต้องการสำหรับโครงการหลังโรงเรียนเล็ก

ที่มา : NCES, โรงเรียนที่ให้บริการตามความต้องการของครอบครัว (Schools Serving Family Needs) : โครงการขยายวันเรียนในโรงเรียนของรัฐและเอกชน (Extended-Day Programs in Public and Private Schools), 2539 ; กระทรวงการศึกษาสหรัฐฯ และมูลนิธิ GTE, การมีส่วนร่วมของครอบครัวในด้านการศึกษา : ภาพในระดับชาติ (U.S. Department of Education and the GTE Foundation, Family Involvement in Education : A National Portrait), 2541.

เทคโนโลยี : ห้องเรียนควรจะเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต และครูทุกคนควรจะได้รับการฝึกอบรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นอย่างดี

จากการที่โรงเรียนและห้องเรียนได้มีการเชื่อมต่อกันมากขึ้น ครูก็ต้องเผชิญกับงานที่ท้าทายเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องทำโดยใช้เทคโนโลยี และวิธีการที่จะบูรณาการเทคโนโลยีกับกิจกรรมในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิผล เครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) ของ AT&T* ได้ใช้งบประมาณ 150 ล้านดอลลาร์สหรัฐ หรือประมาณ 5,400 ล้านบาท ในการดำเนินงานที่พยายามจะให้ครอบครัว ครู และโรงเรียนมีโอกาสใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี รวมทั้งได้รับความสนับสนุนต่าง ๆ ที่จำเป็น เครือข่ายการเรียนรู้ดังกล่าวจัดให้มีแหล่งข้อมูลและทรัพยากรต่าง ๆ เช่น ข้อมูลข่าวสารในเว็บไซต์สำหรับครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับประเด็นด้านการศึกษา โครงการให้คำปรึกษาแบบเชื่อมต่อตรงแก่ครูเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีไปใช้ในห้องเรียน และจัดหาเงินอุดหนุนในท้องถิ่นจากมูลนิธิ AT&T เพื่อสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพและการมีส่วนร่วมของครอบครัวในด้านการศึกษา นอกจากนี้ AT&T ยังเป็นหุ้นส่วนกับ Family Education Company เพื่อจัดให้มีเว็บไซต์เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวเป็นพิเศษให้แก่โรงเรียนของรัฐและเอกชนทุกแห่งในมลรัฐแมริแลนด์ เขตพื้นที่การศึกษา 24 แห่งของมลรัฐแมริแลนด์กว่าร้อยละ 40 ได้รับประโยชน์จากโครงการดังกล่าวโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

* AT&T เริ่มดำเนินกิจการตั้งแต่ พ.ศ. 2428 โดยใช้ชื่อว่า American Telephone and Telegraph Company ต่อมาใน พ.ศ.2538 AT&T ได้แยกกิจการออกเป็น 3 บริษัท คือ AT&T ดำเนินกิจการเกี่ยวกับการสื่อสาร Lucent Technologies ผลิตสินค้าเกี่ยวกับการคมนาคม และ NCR Corp. ดำเนินธุรกิจคอมพิวเตอร์ (บรรณาธิการ)

ซึ่งเริ่มมาตั้งแต่ พ.ศ. 2540 และทำให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงผู้ปกครองอย่างได้ผลมากขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาคธุรกิจ : ช่วยสร้างกำลังแรงงานด้านการสอนที่ได้รับการศึกษาดีขึ้น และมีความชำนาญในด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ซึ่งสามารถเตรียมแรงงานในอนาคตให้มีความพร้อมมากขึ้น และผูกมัดครอบครัวให้มีส่วนร่วมกับการศึกษาของบุตรหลานอย่างจริงจังมากขึ้น

โรงเรียน : เพิ่มพูนทักษะของนักเรียนและครูในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ครู : เพิ่มความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนและสามารถติดต่อกับผู้ปกครองและครูคนอื่น ๆ ได้ดีขึ้น

ธุรกิจสามารถช่วยนักเรียนและครูให้เชื่อมต่อกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ร้อยละของห้องเรียนที่มีการเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต



ที่มา : NCES 2541, โรงเรียนของรัฐที่ใช้อินเทอร์เน็ต

“ผมเชื่อว่าการมีส่วนร่วมของครอบครัวเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จของนักเรียน และนั่นคือเหตุผลว่า เหตุใดผมจึงภูมิใจที่เครือข่ายครอบครัวกับการศึกษา (Family Education Network) และ AT&T ได้เลือกมลรัฐแมรี่แลนด์เป็นกรณีตัวอย่างของรูปแบบการศึกษาดังกล่าว โครงการนวัตกรรมดังกล่าวนี้เป็นเครื่องเชื่อมโยงที่สำคัญที่จะผูกพันโรงเรียนของเรากับชุมชนท้องถิ่นโดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ”

แพร์ริส เกลนเดนนิ่ง
ผู้ว่าการมลรัฐแมรี่แลนด์

การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน : ผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในด้านศึกษาของบุตรหลานของตนทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน

เป็นที่ทราบกันดีว่า การทำงานของลูกจ้างนั้นไม่มีเวลาที่จะให้ติดต่อกับบุตรหลานของตนได้เลยในช่วงเวลาเรียน บริษัทที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการดำเนินธุรกิจอย่าง Hewlett-Packard* จึงได้จัดตั้งทีมงานร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา Santa Rosa City (แคลิฟอร์เนีย) เพื่อก่อตั้งโรงเรียนของรัฐแห่งแรกซึ่งตั้งอยู่ในสถานประกอบการแถบชายฝั่งตะวันตก โรงเรียน Hidden Valley Satellite ซึ่งเป็น

* บริษัท Hewlett-Packard เป็นบริษัทธุรกิจคอมพิวเตอร์ชั้นนำของโลก ซึ่งตั้งอยู่ในปาโล อัลโต มลรัฐแคลิฟอร์เนีย ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ. 2482 โดย Bill Hewlett และ Dave Packard โดยดำเนินกิจการด้านเทคโนโลยี อิเล็กทรอนิกส์ ต่อมาได้ขยายกิจการเพิ่มขึ้นในด้านการแพทย์และเคมี (บรรณารักษะ)

“ศูนย์การเรียนรู้ดาวเทียม” แห่งหนึ่งในจำนวนกว่า 30 แห่งใหม่ของรัฐ เป็นโรงเรียนประถมศึกษาซึ่งตั้งอยู่บนพื้นที่ของโรงงาน Hewlett-Packard ผู้ปกครองของนักเรียนกว่าร้อยละ 75 เป็นลูกจ้างของบริษัท ผู้ปกครองสามารถไปเยี่ยมและรับประทานอาหารกลางวันกับบุตรหลานของตนได้เช่นเดียวกับอาสาสมัครในช่วงเวลาเรียน ลูกจ้างที่มีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียนดังกล่าวมีอัตราการออกจากงานที่ Hewlett-Packard ต่ำกว่าลูกจ้างซึ่งไม่ได้มีบุตรหลานเรียนอยู่ในโรงเรียนดังกล่าวอย่างน้อยร้อยละ 50 นอกจากนี้ ครูยังรายงานว่าครอบครัวมีส่วนร่วมมากกว่าที่เคยพบในโรงเรียนอื่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งความร่วมมือจากบิดาของนักเรียน การเข้าเรียนของนักเรียนมีอัตราสูง และคะแนนการอ่านของนักเรียนก็สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนของรัฐในท้องถิ่นอื่นคิดเป็นร้อยละ 43

ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาคธุรกิจ : เพิ่มผลผลิตและอัตราการคงอยู่ของลูกจ้างเพราะผู้ปกครองห่วงใยเกี่ยวกับบุตรหลานของตนน้อยลงเนื่องจากได้อยู่ใกล้โรงเรียน

โรงเรียน : ปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น

ครู : มีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองของนักเรียนยิ่งขึ้น และปรับปรุงการเรียนรู้อุปกรณ์ของนักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองมากขึ้น

ธุรกิจสามารถช่วยผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมสูงขึ้น
เมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น

รายละเอียดของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมครู-ผู้ปกครอง



ที่มา : การสำรวจระดับชาติเกี่ยวกับการศึกษาในครอบครัวต่างๆ

โครงการประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน และกลุ่มชุมชนเพื่อเด็ก ได้เริ่มขึ้นที่สถาบันเพื่อความเป็นผู้นำทางการศึกษา (Institute for Educational Leadership) ในการนี้ได้ประสานความร่วมมือกับบรรดาหน่วยงานในเมืองต่างๆ รวม 8 แห่งทั่วประเทศ เพื่อดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง แต่ละเมืองซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิ Mattel ได้เข้าร่วมในโครงการ “พาผู้ปกครองของเราไปในงานสัปดาห์ของโรงเรียน” (Take Our Parents to School Week) เพื่อแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของแต่ละเมือง และรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีที่ผู้ปกครอง นักการศึกษา ภาคธุรกิจและสมาชิกชุมชนจะร่วมกันดำเนินงานในแนวทางใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นอกจากนี้ บริษัท

Mattel ยังมีโครงการให้ลูกจ้างทำงาน โดยอนุมัติให้ลูกจ้างแต่ละคนมีสิทธิลาเพื่อการมีส่วนร่วมในด้านการศึกษาของบุตรหลานได้ปีละ 16 ชั่วโมงโดยได้รับค่าจ้าง

ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาคธุรกิจ : เร่งดำเนินงานในด้านการสร้างความร่วมมือของท้องถิ่นให้เชื่อมโยงครอบครัวและโรงเรียนเข้าด้วยกัน เพื่อปรับปรุงระบบการศึกษาท้องถิ่น ซึ่งทำให้เยาวชนได้รับการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนต่อในระดับวิทยาลัยและประกอบอาชีพ

โรงเรียน : มีส่วนร่วมในสมาคมท้องถิ่นที่มีบทบาทแข็งขัน โดยนำเอาทรัพยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงโรงเรียนมารวมกันไว้เพื่อการมีส่วนร่วมทั้งระบบ

ครู : ได้รับประโยชน์จากการประสานความร่วมมือมากขึ้นระหว่างลูกจ้าง ผู้ปกครอง และคนในชุมชน

“เราให้คำมั่นสัญญาที่จะนำนโยบายต่างๆ มาสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของบุตรหลาน และในการปรับปรุงโรงเรียนในท้องถิ่น”

มติของผู้อำนวยการใหญ่ฝ่ายบริหารในการประชุมสุดยอดว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (National Education Summit) พ.ศ.2539
ที่เมืองแพลิเซดซ์ มลรัฐนิวยอร์ก

ประเด็นสำคัญที่ควรคำนึงถึง

สิ่งที่กลุ่มธุรกิจมีความสนใจมากที่สุดคือ การช่วยปรับปรุงการศึกษา โดยแต่ละบริษัทมีวิสัยทัศน์แตกต่างกันไปในความร่วมมือด้านการศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงค่านิยมที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของธุรกิจนั้น ๆ และมีผลต่อการให้ความสำคัญกับระบบการศึกษา ความร่วมมือระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ สามารถดำเนินไปได้หลายรูปแบบ อย่างไรก็ตาม จากการทดสอบอย่างรอบคอบเกี่ยวกับเป้าหมายของผู้มีส่วนร่วมทั้งภาคธุรกิจและการศึกษา โดยเน้นเรื่องสำคัญๆ ทางการศึกษาตั้งแต่ 1 เรื่องขึ้นไป ปรากฏว่า ความร่วมมือกันสามารถส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในระยะยาว และต่อความสำเร็จของธุรกิจในที่สุด

การดำเนินงานขั้นต่อไป : แผนปฏิบัติการ 4 ขั้นตอนในการเริ่มต้นความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างภาคธุรกิจกับการศึกษา

ขั้นที่ 1 : วิสัยทัศน์

- มองให้เห็นภาพว่าบริษัทของท่านสามารถก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยั่งยืนได้อย่างไร
- แสดงให้เห็นว่าวิสัยทัศน์ของท่านเป็นอย่างไร สอดคล้องกับเป้าหมายทางด้านธุรกิจและการศึกษาอย่างไร
- ให้ลูกจ้างและชุมชนตระหนักในวิสัยทัศน์ของท่าน และพร้อมที่จะดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว

ขั้นที่ 2 : ความเป็นผู้นำ

- จ้างผู้เชี่ยวชาญมาทำงานเฉพาะกิจ และพัฒนาความสัมพันธ์กับกลุ่มที่เกี่ยวข้องที่สำคัญๆ (ฝ่ายต่างๆ ภายในบริษัทและกลุ่มผู้ประกอบการ/โรงเรียน/ชุมชน)
- ระบุ “คนเก่ง” ภายในบริษัทของท่านซึ่งสามารถรับบทบาทผู้นำในการพัฒนาวิสัยทัศน์ของท่านให้มีความก้าวหน้า
- ลดปัญหาและอุปสรรคซึ่งอาจขัดขวางการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์

ขั้นที่ 3 : ดัชนีชี้วัด

- กำหนดสิ่งที่ท่านวางแผนจะดำเนินงานให้บรรลุความสำเร็จวางเป้าหมายให้ชัดเจน และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (ยกตัวอย่างเช่น อัตราการขาดงาน อัตราผลผลิต อัตราการรับบุคลากร อัตราการคงอยู่ของบุคลากร และ/หรือความภักดีของลูกค้า)
- วัดผลการดำเนินงานของบริษัทและโรงเรียน
- จัดทำกำหนดการที่จะประเมินการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายและประสบความสำเร็จเพียงใด

ขั้นที่ 4 : การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

- ประเมินผลกระทบที่เกิดจากความร่วมมือทางการศึกษาของท่าน
- วางแผนการดำเนินงานขั้นตอนต่อไป

- ประเมินและทบทวนผลจากการดำเนินงานของท่านอย่างต่อเนื่อง
- สร้างและขยายเครือข่ายท้องถิ่น

ความร่วมมือเพื่อให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

การดำเนินงานทั่วทั้งประเทศในเรื่องดังกล่าว มีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้ครอบครัว นายจ้าง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงได้พยายามกระตุ้นให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และสถานประกอบการ เพื่อเร่งรัดและสนับสนุนการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนทั่วประเทศ ความร่วมมือดังกล่าวซึ่งมีผู้ร่วมงานกว่า 4,200 คนในขณะนี้ดำเนินงานเข้าสู่ปีที่ 4 แล้ว และขอเชิญชวนให้ผู้ที่สนใจสนับสนุนการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการด้วย ติดต่อสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับความร่วมมือดังกล่าวได้ที่กระทรวงการศึกษาสหรัฐฯ ที่หมายเลข 1-800-USA-LEARN หรือในเว็บไซต์ pfie.ed.gov.

ที่ปรึกษา

ดร. รุ่ง แก้วแดง
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
นางศรีน้อย โปวาทอง
ที่ปรึกษาด้านต่างประเทศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

บรรณาธิการ

นางสุรางค์ โพธิ์พุกขาววงศ์

ผู้เรียบเรียง

นางศรีน้อย โปวาทอง
ร.ท. หญิง วันทนี ไทยเที่ยง

ผู้แปล

นางสาววิภัสรินทร์ ประพันธ์สิริ

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวสมศรี จงจำเจริญทรัพย์

ผู้ประสานงาน

นางสาววิภัสรินทร์ ประพันธ์สิริ

ผู้สืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต

นางผกาทิพย์ ศิริรัตนชัย