

คู่มือ

การจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ด้านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
สำนักนายกรัฐมนตรีน
ร่วมกับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

371.95 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
ส 691 ค คู่มือการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร
สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย / เฉลียวศรี พิบูลชล
และคณะ. กรุงเทพฯ : สกศ., 2546
200 หน้า
ISBN 974 - 241 - 751 - 2
1. การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
วิชาภาษาอังกฤษ - คู่มือ. 2. เฉลียวศรี พิบูลชล. 3. ชื่อเรื่อง

**คู่มือการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรสำหรับนักเรียน
ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 125 / 2545
พิมพ์ครั้งที่ 1 มิถุนายน 2546
จำนวน 2,000 เล่ม
จัดพิมพ์เผยแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.)
ถนนสุขุวิทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0 2668 7123 ต่อ 2526
โทรสาร 0 2668 7329
Web site : [http : //www.onec.go.th](http://www.onec.go.th)
สำนักพิมพ์ บริษัท พิมพ์ดี จำกัด
21 / 232 - 4 คลองหนองใหญ่ ถนนวงแหวน
เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160
โทรศัพท์ 0 2803 2694 - 7
โทรสาร 0 2803 4401

คำนำ

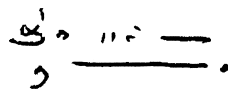
การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพนับว่าเป็นหัวใจสำคัญ ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นไปได้ต่อเมื่อระบบการศึกษาตระหนักถึงความแตกต่างและสามารถตอบสนองของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม โดยเฉพาะในกรณีผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เหนือกว่าเด็กในวัยเดียวกัน กลุ่มผู้เรียนเหล่านี้มีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 10 วรรคสี่ว่า “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น”

สำหรับประเทศไทย องค์ความรู้และหลักวิชาที่ถูกต้องในเรื่องการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ยังไม่เป็นที่แพร่หลาย โดยเฉพาะด้านภาษา ซึ่งไม่เพียงแต่จะมีคุณค่าในตัวเองเท่านั้น ยังเป็นส่วนสำคัญที่เสริมให้ความสามารถด้านอื่นๆ โดดเด่นไปด้วย เด็กกลุ่มนี้จะสามารถรับรู้หรือเรียนรู้ทางภาษาได้รวดเร็วลึกซึ้งกว่าเด็กทั่วไป พูดได้ก่อนวัย ชอบเล่นคำ เล่นภาษา รักการอ่าน สนใจกิจกรรมทางภาษา มีอารมณ์ขัน เป็นต้น หากเด็กเหล่านี้ได้รับการเอาใจใส่ดูแล พัฒนาความ

สามารถอย่างถูกต้อง เหมาะสม ความสามารถโดดเด่นที่เกิดขึ้นในแต่ละบุคคลจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานในหลากหลายสาขาที่มีคุณประโยชน์ อย่างอนันต์ต่อสังคม

ดังนั้น เพื่อให้กระบวนการเสาะหาและกระบวนการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในด้านภาษา สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชา และเหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จึงสนับสนุนให้ ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กและเยาวชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ร่วมกับโรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนารูปแบบ และหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ขอขอบคุณคณะผู้วิจัย ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนของโรงเรียนดังกล่าว ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมมือและช่วยเหลือ จนทำให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาของไทยอย่างกว้างขวางต่อไป



(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้สนับสนุนให้ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง การพัฒนารูปแบบและหลักสูตรการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสมาคมครู - ผู้ปกครองให้เงินอุดหนุนสมทบการดำเนินงานวิจัยดังกล่าวด้วยวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อรายงานผลการใช้หลักสูตร การผลิตสื่อ และคู่มือครู ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ที่จะเป็ทรัพยากรอันมีค่าของประเทศต่อไป

เอกสารเล่มนี้ เป็นคู่มือการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เอกสารชุดนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 14 เล่ม จำแนกตามโปรแกรมการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งแต่ละโปรแกรม จะประกอบด้วย รายงานการวิจัย 1 เล่ม คู่มือ และแผนการสอน 1 เล่ม ดังรายชื่อเอกสารต่อไปนี้

1. รายงานการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. รายงานการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extension Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extension Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. รายงานการวิจัยการประเมินพัฒนาการสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

6. คู่มือการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. รายงานการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

9. รายงานการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extension Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

10. คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extension Program) สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11. รายงานการวิจัยการประเมินพัฒนาการสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

12. คู่มือการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

13. สรุปรายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

14. รายงานสรุปสภาพปัจจุบันและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษของประเทศไทย

คณะผู้วิจัยและผู้ดำเนินงานโครงการฯ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ค
สารบัญ	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
❖ ปรัชญาและความเป็นมา	1
❖ วัตถุประสงค์	4
❖ ข้อยกจำกัดของเครื่องมือ	4
❖ นิยามศัพท์เฉพาะ	5
❖ เครื่องมือและกระบวนการที่ใช้ในการสำรวจผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษา	6
❖ กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	8
❖ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโครงการ	13
❖ การสำรวจความพร้อมก่อนเข้าโครงการ	18
❖ การจัดตั้งองค์กรเพื่อบริหารงานการจัดการ	21

	หน้า
บทที่ 2 กระบวนการร่อนหาเพชร และการวางแผนการจัดการศึกษา	26
❖ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษอยู่ที่ไหน	26
❖ เครื่องมือในการเสาะหา	31
❖ การวางแผนการจัดการศึกษา	45
❖ ฝ่ายวิชาการ	46
❖ หัวหน้าหมวดวิชา	54
❖ ผู้สอน	58
บทที่ 3 การเจียระไนเพชร - เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน	62
❖ พันธกิจ	63
❖ วัตถุประสงค์	64
❖ การวัดพัฒนาการของผู้เรียน	64
❖ พัฒนาการด้านภาษา	72
❖ พัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม (F.21)	89
❖ พัฒนาการทางด้านความคิด (F.22)	95
❖ พัฒนาการด้านจิตพิสัย (F.23)	99
❖ แนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	101
❖ การคัดแยกผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษา	101
❖ เกณฑ์และวิธีการคัดแยก	106
บทที่ 4 การประเมินโครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ	122
❖ นิยามศัพท์เฉพาะ	122
❖ การประเมินหลักสูตร	124
1. คุณภาพหลักสูตร	124
2. ประสิทธิภาพของหลักสูตร	136

	หน้า
❖ การประเมินประสิทธิภาพของโครงการ	143
1. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามทิศทางที่ต้องการ	143
2. ผลกระทบของโครงการที่มีต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน	147
3. ความพึงพอใจในโครงการ	152
4. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของโครงการ	156
บรรณานุกรม	158
ภาคผนวก	161
1. ทำเนียบครู	162
2. ทำเนียบนักเรียน	167
3. แบบทดสอบก่อนการเรียน	173
4. แบบทดสอบหลังการเรียน	183
5. แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม	193
6. แบบวัดความสามารถด้านความคิด	197

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1.1 เครื่องมือและกระบวนการที่ใช้ในการสำรวจผู้มีความสามารถพิเศษ	7
1.2 แบบประเมินความพร้อมของโรงเรียน (F.1)	19
2.1 การเสาะหาขั้นต้นหรือการร่อนหาเพชร	28
2.2 แบบคะแนนสะสมภาษาอังกฤษ (F.2)	32
2.3 แบบคะแนนความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน (F.3)	33
2.4 แบบวัดม้าพยศ (F.4)	34
2.5 แบบเสนอชื่อของครูภาษาอังกฤษ (F.5)	36
2.6 แบบวัดแววภาษา : แบบประเมินตนเอง (F.6) ประเมินโดยครู (F.7) ประเมินโดยพ่อแม่ (F.8)	37
2.7 แบบสำรวจความสอดคล้องของการประเมินแววภาษา (F.9)	39
2.8 แบบเสนอผล กระบวนการร่อนหาเพชร (F.10)	42
2.9 แบบสรุปผลการเสาะหาเบื้องต้น (F.11)	44
2.10 การวางแผนการจัดการศึกษา	45
2.11 แผนการเรียนหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (F.12)	47
2.12 การสำรวจและสร้างความพร้อมทางด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (F.13)	50

ตารางที่

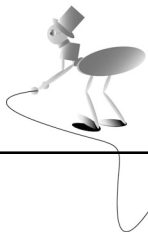
หน้า

2.13	แบบประมาณการค่าใช้จ่าย (F.14)	53
2.14	การเตรียมการของผู้สอน (F.15)	59
3.1	แสดงเครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดพัฒนาการของผู้เรียน ในโครงการ (F.16)	66
3.2	แบบวัดพัฒนาการความเร็วในการอ่าน	73
3.3	ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับประสิทธิภาพ ในการอ่านเร็ว	74
3.4	ระดับความคิดตามทฤษฎีของเบนจามิน บลูม (F.18)	75
3.5	การวัดพัฒนาการในการคิด 6 ระดับ ตามทฤษฎีของ บลูม	81
3.6	แบบประเมินแววภาษาของผู้เรียนโดยครู (F.19)	85
3.7	แบบวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษาของผู้เรียน (F.20)	88
3.8	แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร (F.21A)	90
3.9	แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง (F.21B)	91
3.10	แบบวัดความสามารถในการควบคุมอารมณ์ (F.21C)	92
3.11	แบบวัดทักษะทางสังคม (F.21D)	93
3.12	แบบวัดความคับข้องใจ (F.21E)	94
3.13	แบบวัดความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง (F.22A)	96
3.14	แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (F.22B)	97
3.15	แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ (F.22C)	98
3.16	แบบสังเกตลักษณะด้านจิตพิสัยของผู้เรียน	100
3.17	แบบการคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (F.24)	102
3.18	เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดตามทฤษฎีของเบนจามิน บลูม	107
3.19	เกณฑ์การวัดความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล	109
3.20	เกณฑ์การวัดความสามารถในการถอดรหัส	111
3.21	ระดับความสามารถทางภาษาวัดจากแววภาษา	112
3.22	เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร	113
3.23	เกณฑ์การวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง	113

ตารางที่	หน้า
3.24 เกณฑ์การวัดความสามารถในการควบคุมอารมณ์	114
3.25 เกณฑ์การวัดทักษะทางสังคม	114
3.26 เกณฑ์การวัดความคับข้องใจ	115
3.27 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง	116
3.28 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	117
3.29 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์	118
3.30 แบบสรุปผลการประเมินผลงานของนักเรียน	119
3.31 เกณฑ์การคัดแยกผู้มีความสามารถพิเศษ	120
4.1 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน (F.25A) ผู้สอน (F.25B) และ ผู้บริหาร (F.25C) เกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและ หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ภาษาอังกฤษ	125
4.2 แบบวิเคราะห์สรุปความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณค่า ของหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ ภาษาอังกฤษ	127
4.3 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน (F.27A) ผู้สอน (F.27B) และ ผู้บริหาร (F.27C) เกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรขยายประสบการณ์ ภาษาอังกฤษ	129
4.4 แบบวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียน (F.28A) ผู้สอน (F.28B) และ ผู้บริหาร (F.28C) เกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรขยายประสบการณ์ ภาษาอังกฤษ	131
4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดพัฒนาการของผู้เรียนในโครงการ (F.30)	137
4.6 แบบประเมินครูผู้สอน / หัวหน้าหมวด / ผู้บริหาร (ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หรือผู้อำนวยการ) (F.31)	145
4.7 แบบสำรวจผลกระทบที่โครงการการจัดการศึกษาสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษมีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง (F.32)	147
4.8 ความคิดเห็นของผู้เรียน (F.33A)	152

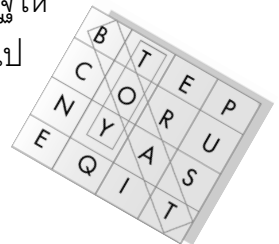
The 7th Asia-Pacific Conference on Giftedness
12-16 August 2002





ปรัชญาและความเป็นมา

องค์ประกอบหนึ่งในการพัฒนาประเทศยุคกระแสโลกาภิวัตน์ที่การสื่อสารไร้พรมแดน ไร้ขีดจำกัด คือ การพัฒนาคน และทางหนึ่งในการพัฒนาคน คือ การจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในวัยเรียน จากสภาพการณ์ของประเทศไทยขณะนี้ ซึ่งเกิดอำนาจใหม่จากการปกครองแบบประชาธิปไตยที่ประชาชนมีส่วนร่วม รวมทั้งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและความเข้มแข็งของภาคเอกชน ทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับกระแสความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ดังจะเห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งปัจจุบันมุ่งหมายเพื่อปฏิรูปการศึกษาของประเทศ และสาระหลักหนึ่งในหลายกระบวนการปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติฉบับนี้ ได้แก่ การปฏิรูปการศึกษาเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งที่ผ่านมารัฐให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาพื้นฐานกับเด็กทั่วไป และเด็กกลุ่มด้อยโอกาส แต่ค่อนข้างละเลยเด็กกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับนี้ เห็นความจำเป็นใน



การพัฒนาคุณภาพของเด็กกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ และได้กำหนดเป็นนโยบายให้มีการจัดการศึกษาที่ต้องค้นหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้เร็วที่สุดเริ่มตั้งแต่ก่อนวัยเรียน มีระบบและหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ โดยเฉพาะให้พ่อแม่โรงเรียน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา และมีการสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นเพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียน หากโรงเรียนใดไม่พร้อมจัดเอง ให้จัดส่งไปยังโรงเรียนที่มีห้องเรียนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (จรรยาพร ธรณินทร์, 2544) ทั้งนี้เพื่อให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ ดังปรากฏในตารางที่ 10 วรรค 4 โดยกำหนดให้รัฐ

“จัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น โดยให้กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความเสมอภาคทางการศึกษา ในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม”

ในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว กลไกการจัดการศึกษาต้องมีการขับเคลื่อนในทุกองค์ประกอบไปพร้อมๆ กัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดตั้งหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยสิ่งสำคัญในการเริ่มดำเนินการดังกล่าว คือ การสร้างองค์ความรู้ที่เป็นโครงสร้าง

พื้นฐาน ซึ่งจะต้องเป็นการพัฒนาที่เป็นกระบวนการ โดยโรงเรียนและชุมชน จะต้องร่วมกันกำหนดความต้องการและวิสัยทัศน์ของการพัฒนาว่า ต้องการพัฒนาด้านใด แล้วร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายว่าจะ พัฒนา ระดับใด และร่วมกันระดมทรัพยากร จัดสร้างหรือจัดหาหลักสูตร สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษที่จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เต็มขีดสูงสุดทั้งด้าน ความรู้ สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้สามารถสร้าง ผลงานออกมาในเชิงประจักษ์ อีกทั้งจะต้องมีระบบการติดตามประเมินผล เพื่อให้เป็นหลักฐานบ่งชี้ถึงความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ จะ ต้องมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ ทั้งด้านการเสาะหา การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนา ผู้เรียน ระบบการบริหารจัดการ ระบบการเรียน ระบบการวัดผลประเมินผล ที่หลากหลายและยืดหยุ่นกว่าหลักสูตรปกติที่จัดให้แก่เด็กทั่วไป

การจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา นับเป็นเรื่องใหม่ในวงการการศึกษาไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางภาษาใน ระบบโรงเรียน ที่ผ่านมาได้เริ่มดำเนินการในโรงเรียนไม่กี่แห่ง คือ ในระดับ ประถมศึกษาที่โรงเรียนไผทอุดมศึกษา (ลำปาง หิรัญบุรณะ และคณะ, 2544) และในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และโรงเรียนสตรีวิทยา โดยจัดให้แก่ นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 67 คน จาก 1,826 คน หรือคิดเป็น ร้อยละ 3.67 ของกลุ่มประชากร

เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของรัฐที่ต้องการให้โอกาสกับเด็กที่ มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนทั่วประเทศให้ได้รับการพัฒนาเต็ม ศักยภาพอย่างทัดเทียมกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึง

เห็นความจำเป็นในการสร้างองค์ความรู้เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางให้แก่โรงเรียนทั่วประเทศในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ โดยมีโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาทั้ง 3 โรงข้างต้นเป็นแกนนำในการจัดทำคู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการเสาะหา คัดแยก พัฒนา และประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ จัดทำคู่มือการประเมินหลักสูตร การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และการประเมินโครงการ เพื่อให้เกิดพลวัตในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างคู่มือให้เป็นแนวทาง และเครื่องมือในการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในด้านต่อไปนี้

- ❖ การเสาะหา และการคัดแยก
- ❖ การวัดพัฒนาการของเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางภาษา
- ❖ การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตร
- ❖ การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของโครงการ

ข้อจำกัดของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนในโครงการ เป็นเครื่องมือในลักษณะวิจัยเชิงพัฒนา

ในห้องเรียน การสร้างเครื่องมือใช้วิธีการปรึกษาและตรวจทานความถูกต้องทางด้านเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เกี่ยวข้อง (Content Validity) ได้แก่ ความเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนภาษาและภาษาศาสตร์ (รศ.ดร. สำออง หิรัญบุรณะ, ผศ. เฉลียวศรี พิบูลชล, รศ. ศรีภูมิ อัครมาส, รศ. สนธิดา เกยูรวงศ์, รศ. นราพร จันทร์โอชา และ รศ. สุชาดา นิมมานนิตย์) และผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ (ดร. นิยะดา จิตต์จรัส, ผศ.ดร. ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร และ รศ. ชูศรี วงศ์รัตน์) และเมื่อได้มีการใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างแพร่หลายทั่วประเทศจึงจะสามารถพัฒนาเป็นเครื่องมือมาตรฐาน และกำหนดคุณลักษณะของผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านภาษาระดับประเทศได้

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ หมายถึง นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น โดยแสดงออกทางผลงานด้านภาษาอังกฤษที่ดีเด่น และมีพฤติกรรมการตอบสนองต่อหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดระดับสูง ทั้งทางด้านวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ และความเอื้ออาทรที่จะนำความสามารถเหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์เพื่อสังคม

การคัดแยก หมายถึง การนำเครื่องมือและกระบวนการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาทดสอบ เพื่อคัดแยกว่านักเรียนคนใดมีความสามารถโดดเด่นทางด้านภาษาอังกฤษ ในระดับใด

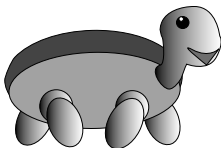
ระดับความสามารถพิเศษด้านภาษา จากงานวิจัยครั้งนี้ มีแนวโน้มสูงว่าจะสามารถคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาออกเป็น 5 ระดับคือ

ระดับที่ 1	เพชรน้ำเอก
ระดับที่ 2	เพชรน้ำหนึ่ง
ระดับที่ 3	เพชรภาษา 1
ระดับที่ 4	เพชรภาษา 2
ระดับที่ 5	เพชรภาษา 3

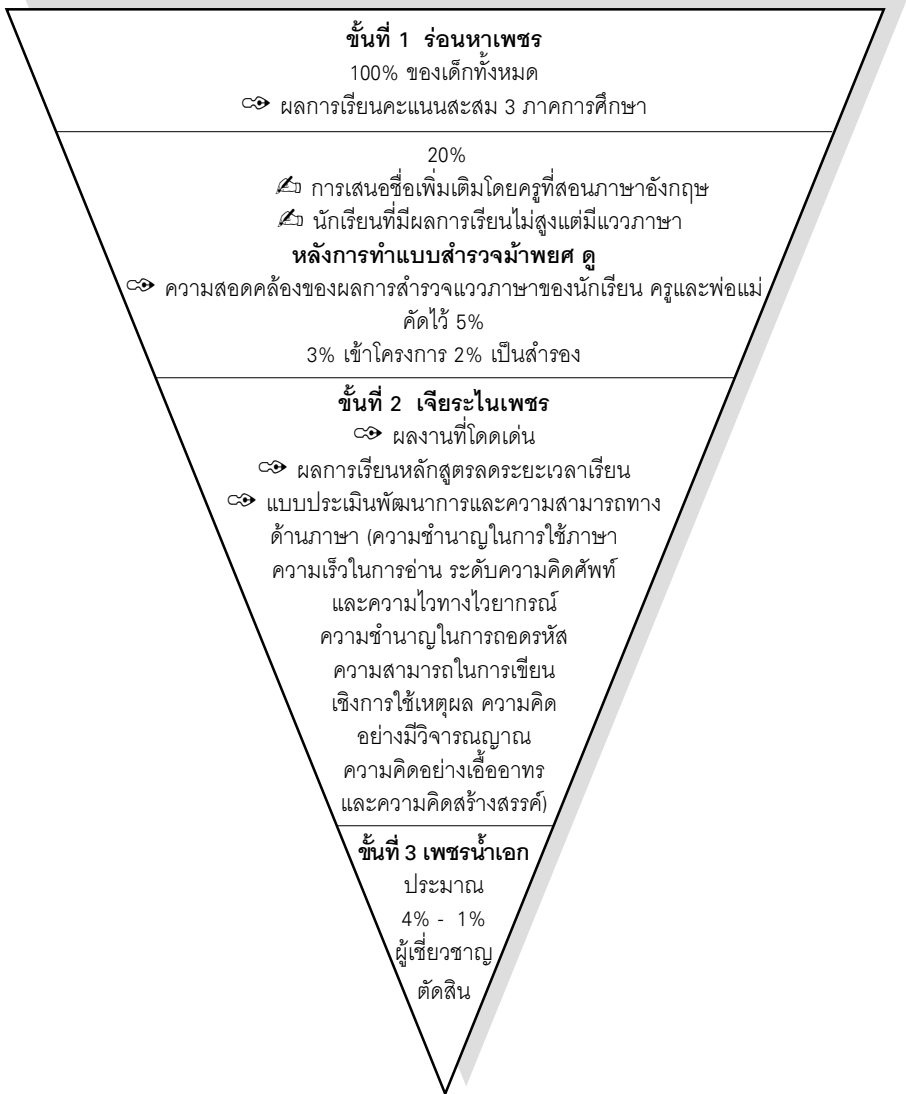
เครื่องมือและกระบวนการที่ใช้ในการสำรวจ ผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา

ผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา หมายถึง ผู้ที่มีทักษะทางภาษา ทักษะทางการคิดที่สูง และโดดเด่นกว่าเด็กและเยาวชนที่อยู่ภายใต้สิ่งแวดล้อมเดียวกัน โดยมีการสร้างงานทางด้านภาษาที่แสดงความคิดสร้างสรรค์และความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพที่จะพัฒนาความสามารถได้อย่างเป็นที่ประจักษ์ เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับเด็กและเยาวชนที่มีอายุระดับเดียวกัน ในสภาพแวดล้อมหรือประสบการณ์เดียวกัน สำหรับโครงการวิจัยที่ทำในโรงเรียนที่เข้าโครงการทั้ง 3 โรงเรียน ได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการสำรวจหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ หรือเพชรภาษา ดูรายละเอียดในตารางที่ 1.1

ดูตารางหน้าถัดไป



ตารางที่ 1.1. เครื่องมือและกระบวนการที่ใช้ในการสำรวจผู้มีความสามารถพิเศษ



อุษณีย์ โพธิ์สุข และสำอาง หิรัญบุรณะ ดัดแปลงจาก Model ของ Clark, 1992.

การเสาะหาดังกล่าวนี้นี้ โรงเรียนควรจะใช้ระบบเปิด หากเด็กในโครงการมีความจำเป็นจะขอออกจากโครงการก็ได้ และเด็กคนใดที่ไม่ได้รับคัดเลือก แต่มีผลงานให้เห็นเด่นชัดในห้องเรียน ก็สามารถขอเข้าโครงการได้ ดังกระบวนการที่จะกล่าวถึงต่อไป

กระบวนการดำเนินการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษมีดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนประกาศจำนวนเด็กที่สามารถรับเข้าโครงการได้
(ประมาณ 25 คน)



2. โรงเรียนดำเนินการเสาะหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในระดับ ม. 4 และ ม. 3 ในอนาคตการเสาะหาอาจครอบคลุมโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่เดียวกัน



3. ประกาศตัวจริงและตัวสำรอง



4. แจ้งผู้ปกครองและถามความสมัครใจของผู้ปกครองและนักเรียน



5. ดำเนินการสอน โดยใช้หลักสูตรลดระยะเวลาและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์



6. จัดทำทำเนียบผู้เรียน



7. วัดพัฒนาการของผู้เรียน

พัฒนาการทางด้านภาษาและจากผลงาน (ผลสัมฤทธิ์ในการใช้ภาษา ความเป็นมืออาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการวิจารณ์ตนเองและทีม พัฒนางาน ขนาดของโครงการ)

พัฒนาการทางด้านความคิด (ระดับความคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ, ความคิดสร้างสรรค์, ความคิดเชิงโครงสร้าง)

พัฒนาการทางด้านอารมณ์ (ความเอื้ออาทร การเห็นคุณค่าในตนเอง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ทักษะทางสังคม ความคับข้องใจ)



8. ประเมินค่า คัดแยกผู้เรียนออกเป็น

ประเภท	มาตรการ
เพชรน้ำเอก ประมาณ 4% - 1%	ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญอุปถัมภ์พัฒนาต่อในรูปแบบของการทำงานกับผู้เชี่ยวชาญ
เพชรน้ำหนึ่ง	พัฒนาต่อในโครงการขยายประสบการณ์หรือส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ

(มีต่อ)

ประเภท	มาตรการ
เพชรภาษา 1	พัฒนาต่อในโครงการเพิ่มพูน / ขยายประสบการณ์
เพชรภาษา 2	พัฒนาต่อในโครงการเพิ่มพูน / ขยายประสบการณ์
เพชรภาษา 3	ตั้งเงื่อนไขในการอยู่ในโครงการ ถ้าทำไม่ได้ อนุญาตให้ลาออกจากโครงการกลับไปสู่ การเรียนปกติ



9. สื่อสารและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง



10. ประเมินหลักสูตร



11. ประเมินโครงการ



12 . พิจารณาว่าจะทำต่อหรือไม่ ถ้าทำต่อให้เสนอแผนงาน (3 ปี)
โครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ต่อกระทรวงศึกษาธิการเพื่อของบประมาณ

กระบวนการพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และหลักสูตรขยายประสบการณ์สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และการวัดพัฒนาการของผู้เรียนด้านภาษาจากผลงาน พัฒนาการของผู้เรียนในด้านความคิด และพัฒนาการของผู้เรียนในด้านอารมณ์

กระบวนการประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่ปรากฏใน

- ❁ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแห่งชาติ วิชาภาษาอังกฤษ
- ❁ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ

การประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา หรือระดับความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยวัดจาก

1. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามทิศทางที่ต้องการได้แก่
 - ❁ พัฒนาการของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
 - ❁ ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษา
2. ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในโครงการที่จะให้โรงเรียนทำโครงการนี้หลังจากที่โครงการวิจัยสิ้นสุดลงแล้วต่อไปหรือไม่
3. การประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในและนอกโครงการ ครูผู้สอน โรงเรียน ชุมชน และสังคม
4. การยอมรับผลงานที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนในโครงการ โดยสังคมในและนอกโรงเรียน

5. ความจริงยั่งยืนของโครงการ วัดได้จากความต้องการของโรงเรียน
ที่จะดำเนินโครงการต่อไป หรือการขยายโครงการในระดับต่าง ๆ เช่น

- ❁ นำกิจกรรมในโครงการบางส่วนปรับใช้กับเด็กในโรงเรียน
ทั้งหมด อันจะมีผลต่อการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน

- ❁ ดำเนินโครงการต่อไปอย่างเต็มรูปแบบ โดยขยายโครงการไป
ยังระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือประถมศึกษา โดยให้บริการแก่เด็กใน
โรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

- ❁ เป็นศูนย์ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการ
ศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้กรมสามัญศึกษา และสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน

- ❁ เป็นศูนย์บริการด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความ
สามารถพิเศษ ให้กรมสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาเอกชน ในการให้บริการแก่นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถ
จัดการศึกษาได้เอง

- ❁ เป็นศูนย์วิจัยเชิงพัฒนา ในการผลิตหลักสูตร สื่อการสอน คู่มือ
เครื่องมือ ด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้กรม
สามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ภายใต้การดูแล
ของศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กและเยาวชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าโครงการ

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ก่อนเข้าโครงการ ผู้บริหารควรที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จากงานวิจัยหรือหนังสือตำราที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้จัดพิมพ์เผยแพร่ และสำนักพิมพ์ต่างๆ มีการส่งหนังสือหรือจัดให้มีการแปลตำราทางด้านนี้ออกมามากพอสมควร องค์ความรู้ที่ดีที่สุดในประเทศไทย ในขณะนี้ คือ ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพเด็กและเยาวชน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งได้ดำเนินการในเรื่องนี้มาอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างเอกสารในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ มีดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) เป็นรายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับประถมศึกษา
2. การจัดการการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ แปลจาก Education for the Very Able Students จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543) เป็นบทสังเคราะห์งานวิจัยในด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
3. รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง โดย ผศ.ดร.อุษณีย์ โพธิสุข และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) เป็นรายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง ระดับประถมศึกษา

4. รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านแนะแนวและจิตวิทยา โดย ผศ.ดร.อุษณีย์ โพธิสุข และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) เป็นรายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านแนะแนวและจิตวิทยา ระดับประถมศึกษา

5. รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาไทย โดย รศ.ดร.สำออง หิรัญบุรณะ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) เป็นรายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับประถมศึกษา

6. รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ โดย รศ.ดร.สำออง หิรัญบุรณะ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) เป็นรายงานการวิจัยรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

7. จุดประกายภาษาอังกฤษ : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ โดย รศ.ดร.สำออง หิรัญบุรณะ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) เป็นคู่มือครูในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

8. สนุกกับภาษาไทย : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย โดย รศ.ดร.สำออง หิรัญบุรณะ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544) เป็นคู่มือครูในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

ระดับประถมศึกษา

9. **คู่มือการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** โดย รศ.ดร.สำออง หิรัญบุรณะ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546) เป็นคู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

10. **คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** โดย รศ.ดร.สำออง หิรัญบุรณะ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) เป็นคู่มือสร้างสื่อการสอนและตัวอย่างสื่อการสอนหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

11. **คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรขยายประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** โดย รศ.ดร.อัมพร สุขเกษม และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) เป็นคู่มือสร้างสื่อการสอนและตัวอย่างสื่อการสอนหลักสูตรขยายประสบการณ์สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

12. **คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย** โดย รศ.สนธิดา เกตุรวงศ์ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ (2546) เป็นคู่มือสร้างสื่อการสอนและตัวอย่างสื่อการสอน
หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับผู้มี
ความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**13. คู่มือและแผนการสอนหลักสูตรขยายประสบการณ์สำหรับ
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย** โดย รศ.ศรีภูมิ อัครมาศ และคณะ จัดพิมพ์เผยแพร่โดย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546) เป็นคู่มือสร้างสื่อการ
สอนและตัวอย่างสื่อการสอนหลักสูตรขยายประสบการณ์สำหรับผู้มีความ
สามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

**14. คู่มือการจัดการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร
สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย** โดย ผศ.เจดีย์วศรี พิบุลชล และคณะ จัดพิมพ์
เผยแพร่โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546) เป็นคู่มือ
การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

15. 108 วิธีวัดและประเมินพหุปัญญา โดย ผศ.เจดีย์วศรี พิบุลชล
(แปล) และ รศ.ศรีภูมิ อัครมาศ (บรรณาธิการฉบับแปล) สำนักพิมพ์
เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า กรุงเทพฯ (2544) (แปลจาก Bellanca, J., C.
Chapman, and E. Swartz. 1997. *Multiple Assessments for Multiple
Intelligences*. Arlington Heights, Illinois : IRI / Skylight Training and
Publishing.) เสนอรูปแบบการวัดและประเมินผลในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
พหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน พร้อมทั้งตัวอย่างแบบประเมินผล และบทเรียนที่หลากหลาย
ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมหาวิทยาลัย

16. โครงการงานอังกฤษ โดย มัลลิกา พงศ์ปริตร และ รศ.ศรีภุมิ อัครมาส (แปล) สำนักพิมพ์เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า กรุงเทพฯ (2545) (แปลจาก Haines, S. 1989. *Projects for the EFL Classroom*. Walton-on-Thames, Surrey, U.K.: Thomas Nelson and Sons Ltd.) ให้ตัวอย่างการทำโครงการภาษาอังกฤษ 25 โครงการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พร้อมข้อควรรู้ในการทำโครงการ การเตรียมแหล่งข้อมูล ขั้นตอนการทำโครงการและกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบของใบงาน

17. สร้างพหุปัญญาด้วยโครงการ โดย รศ. ศรีภุมิ อัครมาส (แปล และเรียบเรียง) สำนักพิมพ์เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า กรุงเทพฯ (2544) (แปลจาก Berman, S. 1997. *Project Learning for the Multiple Intelligences Classroom*. Arlington Heights, Illinois : IRI / Skylight Training and Publishing) ให้ตัวอย่างการทำโครงการ 9 โครงการ เพื่อพัฒนาพหุปัญญาในด้านต่างๆ ตั้งแต่ขั้นพื้นฐานจนถึงขั้นสูง โดยให้รายละเอียดทุกขั้นตอน ตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เรียบเรียง ทดลอง ปรับแต่ง จนได้ชิ้นงานที่สมบูรณ์แบบ พร้อมแบบบันทึกการเรียนรู้และเกณฑ์การวัดและประเมินผลงาน

18. ก้าวไกลกับรองเท้าคู่เก่ง...วิธีพัฒนาพหุปัญญาในห้องเรียน โดย มัลลิกา พงศ์ปริตร (แปล) รศ.ศรีภุมิ อัครมาส (บรรณาธิการฉบับแปล) สำนักพิมพ์เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า กรุงเทพฯ (2545) (แปลจาก Chapman, C. 1993. *If the shoe fits...How to Develop Multiple Intelligences in the classroom*. Arlington Heights Illinois : IRI / Skylight Training and Publishing) ให้คำอธิบายพหุปัญญาทั้ง 8 ด้านของ Gardner ข้อสังเกตที่จะใช้ระบุว่า เด็กคนใดมีปัญญาด้านใด การสร้างสิ่งแวดล้อม

เพื่อพัฒนาพหุปัญญาด้านต่างๆ พร้อมตัวอย่างบทเรียนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาด้านนั้นๆ

19. รวมบทความเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ โดย รศ.ดร. สํ่าอง หิริญญรณะ (บรรณารักษ์) ในเอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ 24 มกราคม 2544 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544)

20. Brain-Compatible Classroom by Fogarty, Robin. Arlington Heights, Illinois : IRI / Skylight Training and Publishing (1997)

การสำรวจความพร้อมก่อนเข้าโครงการ

การสอนเด็กที่มีความสามารถพิเศษนั้น ต้องการบุคลากรที่มีวุฒิภาวะ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ทั้งนี้เนื่องจากจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ความคิด อารมณ์ จิตพิสัย คุณธรรมและจริยธรรมไปพร้อมๆ กัน อีกทั้งการ จัดจะต้องเป็นไปอย่างรอบคอบและรัดกุม โรงเรียนที่ต้องการเข้าร่วมโครงการจะต้องมีบุคลากรที่มีความพร้อมหลายด้าน โดยเฉพาะความสามารถที่จะดึงผู้ปกครองให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาลูกที่บ้าน ซึ่งจะช่วยให้โครงการประสบความสำเร็จ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรสำรวจความพร้อม ก่อนการตัดสินใจเข้าร่วมโครงการ จากงานวิจัยพบว่าความพร้อมในเรื่องต่อไปนี้ (ดังตารางที่ 1.2) เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการ

ตารางที่ 1.2 แบบประเมินความพร้อมของโรงเรียน (F.1)

	ความพร้อมของโรงเรียน	ใช่	ไม่ใช่
1.	ผู้บริหารมีนโยบายและความต้องการที่จะพัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์การให้บริการ	.....	.....
2.	ผู้บริหารได้ / จะจัดสรร ๕ งบประมาณ.....บาท ๕ วัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็น (คอมพิวเตอร์ พรินเตอร์ สแกนเนอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เอกสาร ตำรา หนังสือ ฯลฯ) ๕ สถานที่ ๕ บุคลากร (ครูพิเศษ ที่ปรึกษา นักวิจัยพี่เลี้ยง)	.....	.....
3.	ผู้บริหารอำนวยความสะดวกทางด้าน ๕ การจัดตารางสอนและตารางการเรียน ๕ การคัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษ ๕ การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่จำเป็น (คอมพิวเตอร์ พรินเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร) ๕ การวัดพัฒนาการผู้เรียนในการวิจัยห้องเรียน ๕ การวัดประเมินผล ๕ การเรียนข้ามรายวิชา ๕ การประสานงานกับผู้ปกครอง	.....	.....

(มีต่อ) ▶▶▶▶▶

	ความพร้อม	ใช่	ไม่ใช่
4.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีนักเรียนมากกว่า 1,500 คน ☞ เป็นโรงเรียนสหศึกษา ☞ มีการสอนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย	.....	.....
5.	หัวหน้าหมวดให้การสนับสนุนและสนใจในการพัฒนาหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนอย่างจริงจัง	.....	.....
6.	หัวหน้าหมวดและครูภาษาอังกฤษ 1 - 2 คนได้รับการอบรมให้มีความรู้ในด้านทฤษฎีวิธีการสอน การสร้างหลักสูตร และแผนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	.....	.....
7.	ครูผู้สอนได้รับการปลดจากภาระงานอื่นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 4 - 6 ชั่วโมง	.....	.....
8.	ผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาแล้วอย่างน้อย 3 - 5 ปี และมีความสนใจที่จะพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	.....	.....
9.	มีนักวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษา หรือศึกษานิเทศก์เป็นที่ปรึกษา	.....	.....
10.	สมาคมผู้ปกครองครู หรือศิษย์เก่าแสดงความจำนงที่จะสนับสนุนโครงการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม	.....	.....
	รวมคะแนน	.....	.....

การจัดตั้งองค์กรเพื่อบริหารงานการจัดการ

เนื่องจากงานจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษนี้ เป็นงานที่มีความเป็นพลวัตสูง โดยเฉพาะหลักสูตรจะเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กเหล่านี้จึงจำเป็นต้องดำเนินการในรูปแบบของงานวิจัยเชิงพัฒนาที่มีโรงเรียนเป็นฐานของการวิจัย เพื่อรักษาคุณภาพและวัดว่าโครงการดังกล่าวมีประสิทธิภาพเพียงใด หน่วยวิจัยนี้จะปฏิบัติงานต้นแบบในจังหวัด และทำหน้าที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียนของตน และหากเป็นไปได้จัดให้กับโรงเรียนในพื้นที่เดียวกันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรค 4 และเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปด้วยดี ทางโรงเรียนควรจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานจัดการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีโครงสร้างและภาระงานดังนี้

โครงสร้างของคณะกรรมการบริหารงานจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษของโรงเรียน

ประธานโครงการ ผู้อำนวยการโรงเรียน
รองประธานโครงการ นายกสมาคมผู้ปกครองและครู

คณะกรรมการเพื่อจัดการการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- ❖ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ❖ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ
- ❖ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ

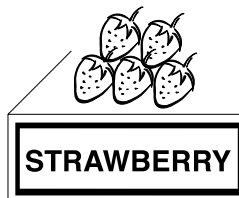
- ❖ หัวหน้าหมวดภาษาไทย
- ❖ หัวหน้าหมวด
- ❖ ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในโครงการ
- ❖ ผู้สอนวิชาภาษาไทยในโครงการ
- ❖ ผู้สอนวิชา ในโครงการ

โดยคณะกรรมการบริหารมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

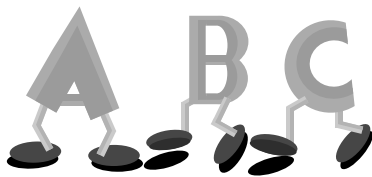
คณะกรรมการบริหาร	หน้าที่และความรับผิดชอบ
ประธานโครงการ	กำหนดนโยบาย วางแผนงาน บริหารโครงการ ผ่านผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ ทางด้าน บุคลากร ตารางสอน งบประมาณ หลักสูตร ทะเบียน เอกสาร การวัดและการประเมินผล นักเรียน รายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครอง และพัฒนาหลักสูตร การให้บริการ แก่โรงเรียน อื่น เป็นแม่ข่ายในการอบรมโรงเรียนลูกข่าย (ในอนาคต) การติดตามและประเมินโครงการ
รองประธานโครงการ	ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน (จุดประสงค์ รายงานความก้าวหน้า ความช่วยเหลือที่ต้องการ ฯลฯ) ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการ (ในด้านการ แสวงหาผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการอุปถัมภ์ (Mentor) การจัดทำโครงการเสริม การผลิตและเผยแพร่ผลงานของนักเรียน ฯลฯ) ทำหน้าที่ ประธานโครงการ เมื่อได้รับมอบหมาย

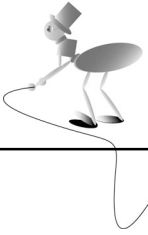
คณะกรรมการบริหาร	หน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ</p>	<p>วางแผนงาน ประสานงานกับหัวหน้าหมวดทางด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การจัดผู้สอน ตารางสอน การลงทะเบียนรายวิชา การจัดทำเอกสาร การวัดและการประเมินผลนักเรียน ทำเนียบนักเรียน การเผยแพร่ผลงานของนักเรียน การออกวุฒิบัตร รายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครอง การประเมินผลการพัฒนาหลักสูตร การให้บริการแก่โรงเรียนอื่นเป็นแม่ข่ายในการอบรมโรงเรียนลูกข่าย (ในอนาคต) การติดตามและประเมิน และรายงานความก้าวหน้าของโครงการ</p>
<p>ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการ</p>	<p>ประสานงานกับหัวหน้าหมวดในการวางแผนและบริหารโครงการทางด้านงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ ยานพาหนะ การจัดทำทะเบียน การจัดทำและจัดเก็บเอกสาร การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การให้บริการแก่นักเรียนโรงเรียนอื่น เป็นแม่ข่ายในการอบรมโรงเรียนลูกข่าย (ในอนาคต) การติดตามและประสานงานทั่วไปและประเมินโครงการ</p>

คณะกรรมการบริหาร	หน้าที่และความรับผิดชอบ
<p>หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และอาจารย์ผู้สอน</p> <p>2 - 3 คน</p>	<p>ประสานงานกับผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ด้านการวางแผนงาน การพัฒนาหลักสูตร ภาษาอังกฤษสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน การจัดผู้สอน ตารางสอน การลง ทะเบียนรายวิชา สื่อการสอน แผนการสอน อุปกรณ์ สถานที่ การจัดทำทำเนียบนักเรียน ทะเบียน ผู้เชี่ยวชาญและนักวิชาการอุปถัมภ์ การสอน การวิจัยห้องเรียน การส่งเด็กไป ฝึกงาน การเผยแพร่ผลงานของนักเรียน การวัดและการประเมินผลของนักเรียน การรายงานความก้าวหน้าให้ผู้ปกครอง การประเมินและพัฒนาหลักสูตร การให้บริการ แก่โรงเรียนอื่น เป็นแม่ข่ายในการอบรมโรงเรียน ลูกข่าย (ในอนาคต) การติดตาม ประเมินและ รายงานความก้าวหน้าของโครงการปีละครั้ง</p>



โรงเรียนควรศึกษาหลักสูตรต้นแบบนี้ แล้วปรับให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นในแต่ละจังหวัด โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาจังหวัดที่สามารถจะดำเนินโครงการจัดการศึกษาด้านความสามารถพิเศษทางภาษาให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ทั้งนี้ จะต้องยึดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแห่งชาติ (ที่อาจจะต้องเปลี่ยนไป เมื่อมีการประกาศหลักสูตรแห่งชาติฉบับใหม่) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการจัดทำหลักสูตรลดระยะเวลา และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ โดยปรับเปลี่ยนเนื้อหาและกิจกรรม เพราะหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษนี้เน้นการพัฒนาความคิด ส่วนทักษะและเนื้อหาสามารถปรับเปลี่ยน ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สำหรับหลักสูตรขยายประสบการณ์นั้น ควรยึดความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของชุมชนเป็นแกนในการพัฒนาหลักสูตร และมีแนวโน้มสูงว่า จะต้องใช้ความสามารถพิเศษหลายด้าน จึงควรทำเป็นโครงการร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ ในอนาคต





ABCDEF

บทที่ 2

กระบวนการค้นหาเพชรและ การวางแผนการจัดการศึกษา

ผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษอยู่ที่ไหน

มีผู้เปรียบเทียบว่า การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษนี้ เปรียบเสมือนการ “ค้นหาเพชร”

คำถามที่ตามมาคือ อะไรคือปรัชญาของการเสาะหาเพชร เมื่อไรควรทำการร่อนเพชร และการร่อนหาเพชรนี้ทำได้อย่างไร

การเสาะหาเพื่อสร้างโอกาสให้เยาวชนที่มีศักยภาพได้พัฒนาในหลักสูตรที่สร้างขึ้นมาโดยเฉพาะ และหากเป็นไปได้ก็อยากจะให้โอกาสนี้แก่เด็กทุกคนในอนาคต (ตั้งนโยบายของประเทศอังกฤษที่บอกว่าเด็กทุกคนมีความสามารถพิเศษ และการศึกษามีหน้าที่ดึงความสามารถพิเศษนี้ออกมาจากเด็ก) แต่ในระยะต้นที่รัฐยังขาดบุคลากรและความพร้อมในหลายๆ ด้าน จำเป็นต้องตัดมาร้อยละ

20 เพื่อมาคัดเลือก

ส่วนคำถามที่ว่า ควรจะทำการเสาะหาเมื่อไรนั้น มีงานวิจัยจำนวนมากที่สนับสนุนให้การเสาะหาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา เพื่อให้จะให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยเร็ว คณะผู้วิจัยได้



ทำการทดลองเสาะหาไว้ครั้งหนึ่งแล้ว ในระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ดู
อุษณีย์ โทธิสุข : รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ในระดับประถมศึกษา, 2542) และขณะนี้ หน่วยงานที่ดูแลการศึกษาของ
โรงเรียน เทศบาล และกลุ่มมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีบทบาทสูงในด้
การขยายผลในระดับประถมศึกษา แต่คณะผู้วิจัยพบว่า ครูที่มีความ
สามารถด้านภาษามักจะสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอนปลาย
หากจะรอให้เกิดการจัดการศึกษาแก่เด็กในระดับประถมศึกษาจนครบทุกชั้น
เรียนจะมีนักเรียนมัธยมศึกษารุ่นปัจจุบันที่ไม่ได้รับการพัฒนายุทธศาสตร์
ของแผนปฏิบัติการจึงควรเริ่มในระดับมัธยมศึกษาไปพร้อมๆ กับการขยาย
ผลของระดับประถมศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการเสาะหานักเรียนที่
มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จะขึ้น
ไปเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในงานวิจัยครั้งนี้ เพื่อที่จะได้วางแผน
พัฒนาเด็กเหล่านี้ก่อนที่จะจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การร่อนหาเพชร อาจทำได้หลายวิธี คือ

1. พ่อแม่เสนอชื่อลูก
2. ครูที่สอนในชั้นก่อนหน้าเสนอชื่อนักเรียนที่มีแววภาษา
3. ใช้แบบทดสอบมาตรฐาน (TOEFL)
4. ดูผลงานของนักเรียน
5. ใช้แบบวัดแววภาษา
6. ดูคะแนนสะสม เกรดเฉลี่ยทุกวิชา
7. ใช้คะแนนสะสม เกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ
8. จากการประกวดผลงาน
9. การเข้าค่ายเพื่อหาแวว

ฯลฯ

ที่ผ่านมาพบว่า ยังไม่มีวิธีใดที่ดีที่สุดวิธีเดียว ส่วนจะใช้เครื่องมือใด บ้างนั้นขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการพัฒนาผู้เรียนว่า จะพัฒนาเป็นกลุ่มเฉพาะทาง (ภาษาอังกฤษ วิทยุ-คณิต ศิลปะ ฯลฯ) หรือเป็นกลุ่มรวม (Cluster group) ที่ผู้เรียนหลายๆ สาขาวิชามาเรียนร่วมกัน แต่เนื่องจาก ในงานวิจัยครั้งนี้ เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ จึงได้ใช้คะแนนสะสมภาษาอังกฤษเป็นแกน ก่อนจะใช้ เครื่องมืออื่นๆ เพิ่มเติมโดยมีเครื่องมือที่หลากหลายดังจะกล่าวถึงต่อไป

ตารางที่ 2.1 การเสาะหาขั้นต้น หรือการร่อนหาเพชร

งาน	ช่วงเวลา / ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นที่ 1 จาก 100% คัดเหลือ 20%</p> <p>1) คัดแยกเด็ก 100% เหลือ 20% โดยใช้ผลการเรียน คะแนนสะสม ภาษาอังกฤษ 3 ภาคการศึกษา คือ มัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคต้น ปลาย มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคต้น</p> <p>2) เพิ่มเติมรายชื่อจากการเสนอชื่อ โดยครูที่สอนภาษาอังกฤษ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>3) เพิ่มเติมรายนามนักเรียนที่มีผลการเรียน ไม่สูง แต่มีแววภาษา หลังจากที่ทำ แบบสำรวจม้าพยศ</p>	<p>กุมภาพันธ์</p> <p>ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียน หัวหน้าหมวด</p> <p>ครูภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</p> <p>ครูภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน “ม้าพยศ”</p>

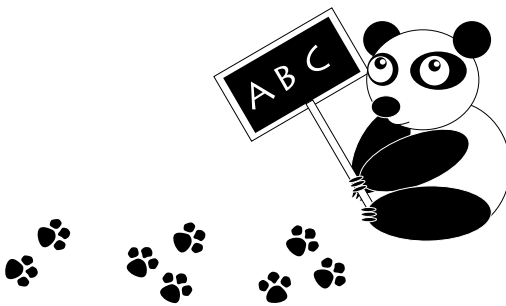
งาน	ช่วงเวลา / ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นที่ 2 จาก 20% คัดเหลือ 5%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ให้นักเรียนทุกคนประเมินตนเอง โดยกรอกแบบวัดแววภาษา 2) ให้ครูผู้สอนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินนักเรียน 20% โดยกรอกแบบวัดแววภาษา 3) ให้พ่อแม่ของเด็กทั้ง 20% ประเมิน แววภาษาของลูก (หากเป็นไปได้ ควรให้ประเมินแววอื่นๆ ด้วย) 4) ครูหาความสอดคล้องของการประเมิน แววภาษาจากการประเมินตนเอง ประเมินโดยครู และประเมินโดย ผู้ปกครอง 5) ดำเนินการสอบถามชำนาญด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ แบบทดสอบมาตรฐาน (เช่น TOFEL) 6) คัดไว้ประมาณ 10% 7) ทำบัญชีรายชื่อ 3 - 5% (ควรมีนักเรียนประมาณ 20 - 25 คน) เข้าโครงการ เมื่อครบจำนวนที่ต้องการแล้ว ให้เก็บที่เหลือเป็นสำรอง 	<p>กุมภาพันธ์</p> <p>นักเรียน</p> <p>ครูภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>พ่อแม่ของนักเรียน</p> <p>ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p>
<p>ขั้นที่ 3 การสื่อสารกับนักเรียน และผู้ปกครอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประกาศรายชื่อเด็กที่ได้รับการคัดเลือก 2) เตรียมเอกสาร “ปฐมนิเทศ” 	<p>มีนาคม</p> <p>ฝ่ายวิชาการ</p> <p>หัวหน้าหมวด</p>

งาน	ช่วงเวลา / ผู้รับผิดชอบ
3) นัดประชุมเด็กและผู้ปกครอง แล้วให้นักเรียนที่สมัครใจกรอกแบบฟอร์มขอเข้าโครงการ	ผู้ปกครอง นักเรียน
ขั้นที่ 4 การจัดตารางเรียน ถ้าเป็นไปได้จัดให้นักเรียน 10% อยู่ในห้องเดียวกัน ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หากขัดข้องให้กระจายอยู่ในห้องที่มีชั่วโมงตารางเรียนวิชา อ 017 ตรงกัน	มีนาคม ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด
ขั้นที่ 5 การดำเนินงาน เมื่อเปิดเทอมจะพบว่า <ol style="list-style-type: none"> มีนักเรียนออกจากโครงการด้วยเหตุผลต่างๆ เช่น ย้ายโรงเรียน ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าโครงการ ฯลฯ ให้รับโดยเรียกนักเรียนที่เป็นตัวสำรองเข้าโครงการจนครบ 25 คน มีนักเรียนที่อาจไม่ได้รับการคัดเลือกเนื่องจากคะแนนไม่อยู่ในเกณฑ์ 20% แต่สนใจจะเข้าร่วมโครงการให้ครูขอผลงาน และทำการวัดแววภาษา ทดสอบความชำนาญในการใช้ภาษา เช่นเดียวกับนักเรียนคนอื่นในโครงการ หากคะแนนความสอดคล้องของแววภาษาอยู่ในเกณฑ์ ก็ให้นำรายชื่อมารวมกับ 10% ได้ 	พฤษภาคม ผู้สอน นักเรียน ฝ่ายทะเบียน

เครื่องมือในการเสาะหา

ในการวิจัยเชิงพัฒนาครั้งนี้ ใช้เครื่องมือต่อไปนี้ในการเสาะหา

1. คะแนนสะสมภาษาอังกฤษ 3 ภาคการศึกษา (F.2)
2. คะแนนจากการทดสอบความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน (เช่น TOEFL) (F.3)
3. การเสนอชื่อโดยครูหลังจากการสำรวจโดยใช้แบบวัดม้าพยศ (F.4)
4. การเสนอชื่อโดยครูภาษาอังกฤษหลังจากการสำรวจโดยใช้ผลงานของเด็ก (F.5)
5. แบบวัดแววภาษา (F.6 - 7 - 8)
 - ก. แบบประเมินตนเอง (F.6)
 - ข. แบบประเมินโดยครู (F.7)
 - ค. แบบประเมินโดยพ่อแม่ (F.8)
6. แบบสำรวจความสอดคล้องของการประเมิน (F.9)
7. แบบเสนอผลกระบวนการร่อนหาเพชร (F.10)



ตารางที่ 2.2 แบบคะแนนสะสมภาษาอังกฤษ (F.2)
ตัวอย่าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คะแนน ม. 2 เทอมต้น	คะแนน ม. 2 เทอมปลาย	คะแนน ม. 3 เทอมต้น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับที่
1.		3.85	3.92	3.90	3.89	9
2.		3.99	3.97	3.92	3.96	4
3.		3.92	3.99	3.97	3.96	4
4.		3.98	3.91	3.93	3.94	5
5.		3.87	3.94	3.89	3.90	8
6.		3.86	3.81	3.88	3.85	10
7.		3.90	3.88	3.95	3.91	7
8.		3.95	3.88	3.90	3.91	7
9.		3.91	3.98	3.93	3.94	5
10.		3.96	3.89	3.94	3.93	6
11.		3.94	4.00	3.99	3.97	3
12.		3.94	3.89	3.96	3.93	6
13.		4.00	4.00	4.00	4.00	1
14.		4.00	4.00	4.00	4.00	1
15.		3.97	3.99	4.00	3.98	2
16.		4.00	4.00	4.00	4.00	1
17.		3.94	3.87	3.90	3.91	7
18.		4.00	4.00	4.00	4.00	1
19.		3.95	3.99	3.97	3.97	3
20.		3.97	3.98	3.99	3.98	2
21.		3.90	3.83	3.88	3.87	10
22.		3.99	4.00	3.94	3.98	2
23.		4.00	4.00	4.00	4.00	1
24.	ฯลฯ					

**ตารางที่ 2.3 แบบคะแนนความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษจาก
แบบทดสอบมาตรฐาน (F.3)**

แบบฟอร์มแสดงคะแนนภาษาอังกฤษจากการทดสอบ โดยใช้ข้อสอบ
มาตรฐาน เช่น TOEFL IELTS

ลำดับที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	Section 1 50	Section 2 40	Section 3 50	รวม 140
1		25	20	38	83
2		21	24	34	79
3		21	26	31	78
4		15	23	28	66
5	ฯลฯ				

Section 1 = Listening comprehension

Section 2 = Structure & Writing Expression

Section 3 = Reading Comprehension



ตารางที่ 2.4 แบบวัดม้าพยศ (F.4)

คุณมีลักษณะดังต่อไปนี้หรือเปล่า	น้อย มาก	น้อย	มี บ้าง	มี มาก	ตลอด เวลา
1. ชอบเด่น มักทำตัวให้เพื่อนร่วมชั้นหมั่นได้					
2. มักแย่งเพื่อนตอบ ไม่เปิดโอกาสให้คนอื่นพูด ชอบพูดโพล่ง ไม่ถูกกาลเทศะ					
3. กล้าที่จะคัดค้านหรือโต้แย้งผู้ใหญ่ หรือก้าวร้าว ชอบท้าทายผู้ที่มีอำนาจ หรือเหนือกว่า					
4. ซ้ำไม้ หลงตัวเอง รู้สึกว่าคนอื่นโง่ หรือน่ารำคาญ					
5. ไม่ค่อยมีเพื่อน ไม่ทำตามกติกา ชอบตั้งกติกาใหม่					
6. ดื้อ เชื่อความคิดของตนเอง					
7. เบื่องาน เกียติการฝึกแบบท่องจำ มักสร้างปัญหาทางวินัย					
8. มุ่งมั่นจะทำแต่สิ่งที่ตัวเองสนใจ ไม่รับผิดชอบงานอื่นที่ให้ทำ					
9. ไม่ชอบเรียนตามตารางสอน ถ้าสนใจ จะทำให้เสร็จ ไม่ยอมเลิก เมื่อหมดคาบ และต้องไปเรียนวิชาอื่น					
10. รีบเร่ง ทำงานเร็วแต่ไม่ประณีตเรียบร้อย					
11. รำคาญที่จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น					

ตารางที่ 2.4 (ต่อ)

คุณมีลักษณะดังต่อไปนี้หรือเปล่า	น้อย	น้อย	มี	มี	ตลอด เวลา
	มาก		บ้าง	มาก	
12. ชอบแซวหรือแกล้งคนอื่น ชอบทำให้คนอื่นเป็นตลก					
13. ชอบยุ่งกับเรื่องของชาวบ้าน ชอบหาเรื่อง					
คุณด้วยน้ำหนักคะแนน	x 1	x 2	x 3	x 4	x 5
รวมคะแนนแต่ละช่อง					
รวมคะแนนทุกช่อง					
ลำดับที่					

ผลของการสำรวจหาม้าพยศ

รายชื่อนักเรียน	พฤติกรรมของนักเรียน และเหตุผลที่เสนอชื่อ
1.	
2.	
3.	
4.	
5. ฯลฯ	

ลงชื่อผู้เสนอ ประจำชั้น

โรงเรียน..... วันที่

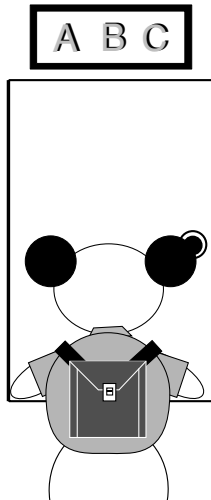
ตารางที่ 2.5 แบบเสนอชื่อของครูภาษาอังกฤษ (F.5)

รายชื่อนักเรียนที่ขอเสนอเข้าโครงการ

รายชื่อนักเรียน	พฤติกรรมของนักเรียน และเหตุผลที่เสนอชื่อ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

ลงชื่อผู้เสนอ ประจำชั้น

โรงเรียน..... วันที่



ตารางที่ 2.6 แบบวัดแววภาษา : แบบประเมินตนเอง (F.6)
 ประเมินโดยครู (F.7) ประเมินโดยพ่อแม่ (F.8)
 (ตัวอย่าง)

ชื่อนักเรียน.....ชั้น
 โรงเรียน..... อายุ.....ปีเดือน
 วันที่..... ชื่อผู้ประเมิน

ความสัมพันธ์กับผู้เรียน

ผู้ประเมิน นักเรียน ประเมินตนเอง (F.6) ครู (F.7) พ่อแม่ (F.8)

อ่านข้อความข้างล่าง หากเห็นว่าตรงตามลักษณะของนักเรียน ให้
 เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง แล้วนับคะแนนที่ได้

ลักษณะของนักเรียน	แววภาษา
1. ชอบเล่นเกมหรือทำกิจกรรมทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้	✓
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอน	
3. สนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ (นวนิยาย ข่าว สารคดี ฯลฯ)	✓
4. สนใจที่จะเขียนหนังสือ	
5. ชอบเล่า	
6. ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือติดตัว	✓
7. ชอบจดบันทึก ชอบเขียน (นวนิยาย นิทาน โคลงกลอน หรือสารคดี)	
8. มีอารมณ์ขัน ชอบเล่าเรื่องตลก เรื่องขำขัน	✓
9. เข้าร่วมทำกิจกรรมทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส	✓
10. ชอบสร้างศัพท์หรือสำนวนแปลกๆ ขึ้นใช้เอง	
11. ความจำดี รู้และจำศัพท์ ชื่อสิ่งของ บทประพันธ์โคลงกลอนได้เร็ว	✓

ตารางที่ 2.6 (ต่อ)

ลักษณะของนักเรียน	แววภาษา
12. ใช้คำได้เหมาะสม เรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย	
13. แสดงความคิด ความต้องการหรือความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ชัดเจนโดยใช้ถ้อยคำที่รัดกุมเหมาะสม	✓
14. เข้าใจเรื่องที่อ่านหรือฟังได้รวดเร็วและแจ่มแจ้ง	✓
15. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านหรือฟังได้	
16. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบเพื่ออธิบายให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด	
17. สามารถเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน น่าติดตาม	✓
18. สามารถเรียนภาษาต่างๆ ได้รวดเร็ว ง่ายตาย	✓
19. สามารถวิจารณ์เรื่องที่อ่านหรือฟังได้อย่างสร้างสรรค์	
20. สามารถแสดงแนวคิดใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ดี	
21. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการได้อย่างแจ่มชัดและมีสีสัน	
22. ใช้คำบรรยายให้เห็นความงามและแสดงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้	
23. ใช้ภาษาที่สละสลวย ลึกซึ้ง งดงาม	
24. สามารถแต่งเรื่องจากความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิสดาร เต็มไปด้วยจินตนาการ	✓
25. ประสบความสำเร็จในการพูด เช่น ได้วาที ว่ากลอนสด พูดชักชวน	
26. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ต่างๆ	✓
27. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ตน หรือผู้อื่นใช้ เช่น ภาษาในสื่อมวลชน	
28. ชอบเล่น คำผวน คำพ้องเสียง	✓
29. เป็นขุมความรู้ทางด้านภาษาและหรือวรรณกรรม	✓
30. แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุมีผล	
รวม	13

ตารางที่ 2.7 แบบสำรวจความสอดคล้องของการประเมินแววภาษา
(F.9)

(ตัวอย่าง)

ชื่อนักเรียน.....ชั้น

โรงเรียน.....อายุ.....ปีเดือน

วันที่..... ชื่อผู้ประเมิน

แววภาษา	แววภาษา (ตนเอง)	แววภาษา (ครู)	แววภาษา (พ่อแม่)	ระดับความ สอดคล้อง ของคำตอบว่า “ใช่”		
				1	2	3
1. ชอบเล่นเกมหรือทำกิจกรรม ทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้	✓	✓	✓			✓
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอน		✓		✓		
3. สนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ (นวนิยาย ข่าว สารคดี ฯลฯ)	✓		✓		✓	
4. สนใจที่จะเขียนหนังสือ						
5. ชอบเล่า		✓	✓		✓	
6. ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือติดตัว	✓	✓	✓			✓
7. ชอบจดบันทึก ชอบเขียน (นวนิยาย นิทาน โคลงกลอน หรือสารคดี)						
8. มีอารมณ์ขัน ชอบเล่าเรื่อง ตลก เรื่องขำขัน	✓	✓	✓			✓
9. เข้าร่วมทำกิจกรรมทางภาษา ทุกครั้งที่มีโอกาส		✓		✓		

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

แฉวภาษา	แฉวภาษา (ตนเอง)	แฉวภาษา (ครู)	แฉวภาษา (พ่อแม่)	ระดับความ สอดคล้อง ของคำตอบว่า “ใช่”		
				1	2	3
10. ชอบสร้างศัพท์ หรือสำนวนแปลกๆ ขึ้นใช้เอง						
11. ความจำดี รู้และจำศัพท์ ชื่อสิ่งของ บทประพันธ์โคลง กลอน ได้เร็ว	✓	✓	✓			✓
12. ใช้คำได้เหมาะสม เรียบเรียง เป็นภาษาที่สละสลวย		✓		✓		
13. แสดงความคิด ความต้องการหรือ ความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ชัดเจนโดยใช้ถ้อยคำที่รัดกุม เหมาะสม	✓		✓		✓	
14. เข้าใจเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ รวดเร็วและแจ่มแจ้ง	✓	✓	✓			✓
15. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้ง ที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านหรือฟังได้						
16. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบเพื่ออธิบาย ให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด		✓		✓		
17. สามารถเล่าเรื่องได้อย่าง สนุกสนาน น่าติดตาม	✓	✓	✓			✓
18. สามารถเรียนภาษาต่างๆ ได้รวดเร็ว ง่ายตาย						
19. สามารถวิจารณ์เรื่องที่อ่าน หรือ ฟังได้อย่างสร้างสรรค์		✓	✓		✓	
20. สามารถแสดงแนวคิดใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ดี						
21. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการ ได้อย่างแจ่มชัดและมีสีสัน						

ตารางที่ 2.7 (ต่อ)

แนวภาษา	แนว ภาษา (ตนเอง)	แนว ภาษา (ครู)	แนว ภาษา (พ่อแม่)	ระดับความ สอดคล้อง ของคำตอบว่า “ใช่”		
				1	2	3
22. ใช้คำบรรยายให้เห็นความงามและแสดงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้						
23. ใช้ภาษาที่สละสลวย ลึกซึ้ง งดงาม						
24. สามารถแต่งเรื่องจากความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิศดาร เต็มไปด้วยจินตนาการ	✓			✓		
25. ประสบความสำเร็จในการพูด เช่น ได้ว่าที่ ว่ากลอนสด พูดชักชวน		✓	✓		✓	
26. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ต่างๆ						
27. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ตน หรือผู้อื่นใช้ เช่น ภาษาในสื่อมวลชน		✓	✓		✓	
28. ชอบเล่น คำผวน คำพ้องเสียง	✓	✓	✓			✓
29. เป็นขุมความรู้ทางด้านภาษาและหรือวรรณกรรม						
30. แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุมีผล						
รวมแต่ละช่อง	10	15	14	5	6	7
คูณด้วยน้ำหนักคะแนน				x 1	x 3	x 5
รวมคะแนน				5	18	35
				48		
				ลำดับที่ 18		

ตารางที่ 2.8 แบบเสนอผล กระบวนการร่อนเพชร (F.10)
(ตัวอย่าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	คะแนน TOEFL (140)	ลำดับ ที่	คะแนน เฉลี่ย สะสม 3 เทอม	ลำดับ ที่	คะแนน แววภาษา (ความ สอดคล้อง)	ลำดับ ที่	ความ เห็น
1.		48	17	3.89	8	160	5	เข้าโครงการ
2.		59	11	3.96	4	81	20	สำรอง
3.		53	15	3.96	4	105	16	เข้าโครงการ
4.		63	8	3.94	5	126	6	เข้าโครงการ
5.		54	14	3.90	7	111	13	เข้าโครงการ
6.		62	9	3.85	10	167	3	เข้าโครงการ
7.		52	16	3.91	6	110	14	เข้าโครงการ
8.		56	13	3.94	5	91	19	เข้าโครงการ
9.		64	7	3.93	3	165	4	เข้าโครงการ
10.		44	18	3.97	3	98	18	สำรอง
11.		60	10	4.00	1	118	8	เข้าโครงการ
12.		83	1	4.00	1	114	12	เข้าโครงการ
13.		58	12	3.98	2	123	7	เข้าโครงการ
14.		76	4	4.00	1	168	3	เข้าโครงการ
15.		66	5	3.91	6	101	17	เข้าโครงการ
16.		79	2	4.00	1	117	9	เข้าโครงการ

ตารางที่ 2.8 (ต่อ)

ท.	ชื่อ - ชื่อสกุล	คะแนน TOEFL (140)	ลำดับ ที่	คะแนน เฉลี่ย สะสม 3 เทอม	ลำดับ ที่	คะแนน แนวภาษา (ความ สอดคล้อง)	ลำดับ ที่	ความ เห็น
17.		63	8	3.97	3	106	15	เข้าโครงการ
18.		78	3	3.98	2	91	19	สำรอง
19.		65	6	3.87	9	170	1	เข้าโครงการ
20.		60	10	3.98	2	105	16	เข้าโครงการ
21.		65	6	3.60	13	116	10	เข้าโครงการ
22.		52	16	3.64	12	116	10	เข้าโครงการ
23.		60	10	3.83	11	115	11	เข้าโครงการ
24.	ฯลฯ							

หมายเหตุ จะเห็นได้ว่าการคัดเลือกให้ความสำคัญกับคะแนนแนวภาษา มากกว่าคะแนนเฉลี่ยสะสม และคะแนนความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ



ตารางที่ 2.9 แบบสรุปผลของการเสาะหาเบื้องต้น (F.11)
ตัวอย่าง

ภาษาไทย	กรุงเทพ คริสเตียน ม.4	บดินทร เดชา ม.4	สตรี วิทยา ม.4
จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ในโครงการ	425	673	728
จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือก	21	27	31
จำนวนนักเรียนที่ย้ายโรงเรียน เพราะสอบติดที่อื่น	3	15	17
จำนวนนักเรียนที่ขอถอนตัวจากโครงการ	5	-	-
นักเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการเพิ่มเติม	6	13	9
เหลือนักเรียนในโครงการ	19	25	23
รวมนักเรียนในโครงการ 67 คน คิดเป็น ร้อยละ 3.67 ของนักเรียน ที่เป็นประชากร (1,826 คน)			



การวางแผนการจัดการศึกษา

การวางแผนการจัดการศึกษามีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตารางที่ 2.10 การวางแผนการจัดการศึกษา

งาน	ช่วงเวลา / ผู้รับผิดชอบ
การจัดแผนการเรียน (F.12) สำรวจและจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (F.13) การสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน ขอตั้งงบประมาณ (F.14)	สิงหาคม - กันยายน ฝ่ายวิชาการ มีนาคม พฤษภาคม
การจัดหาหนังสือ ตำรา อุปกรณ์ การจัดทำสื่อการสอน การขอใช้ครุภัณฑ์และการจัดกิจกรรมทาง ภาษา การหาเวทีแสดงผลงาน การจัดตั้งกองทุน	มีนาคม - พฤษภาคม หัวหน้าหมวดวิชา
ทำเนียบครู (ดูภาคผนวก) ปฐมนิเทศ (ดูสื่อการเรียนการสอนและคู่มือ) แผนการสอน และแผนการเรียน (F.12)	มีนาคม - พฤษภาคม ผู้สอน

❖ ฝ่ายวิชาการ

การวางแผนการจัดการศึกษาที่ฝ่ายวิชาการต้องรับผิดชอบ ประกอบด้วย

❖ การจัดการเรียน (F.12)

❖ การสำรวจและสร้างความพร้อมทางด้านสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน (F.13)

❖ การสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน

❖ การประมาณการค่าใช้จ่าย เพื่อขอตั้งงบประมาณ (F.14)

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

❖ การจัดการเรียน (F.12)

ในการออกแบบหลักสูตรนี้ใช้วิธีการผสมผสานระหว่างวิธีต่อไปนี้

- 1) วิธีเน้นหลักสูตรให้เด็กจบเร็วขึ้นโดยที่ยังมีเนื้อหาเท่าเดิม ในรูปของหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน
- 2) ให้เรียนร่วมกับเพื่อน ๆ จนจบหลักสูตรพร้อมกัน โดยเรียนหลักสูตรเสริม คือ หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์และหลักสูตรขยายประสบการณ์ และหลักสูตรทางภาษาอื่น ๆ

สำหรับในโครงการนี้ได้ใช้แผนการเรียนดังต่อไปนี้ ซึ่งท่านสามารถปรับใช้ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนของท่าน

ตารางที่ 2.11 แผนการเรียนรู้หลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
ด้านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (F.12)

ชั้นเรียน ปกติ	เทอมต้น	ร้อยละ	เทอมปลาย	ร้อยละ
มัธยมศึกษา ปีที่ 4	<p>ลงทะเบียนรายวิชา อ 017 อ 018 เรียนในตารางการเรียนรู้ อ 029 (2 ช.ม.) เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรลดระยะเวลา เวลาเรียน หลักสูตรเพิ่มพูน ประสบการณ์ <p>วัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> สอบ อ 017 สอบ อ 018 คะแนนสะสมจากงาน ประมาณ 3 - 5 ชิ้น คะแนนสะสมจากโครงการ อย่างน้อย 2 ชิ้น (หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน 1 ชั้น หลักสูตรเพิ่มพูน ประสบการณ์ 1 ชั้น ถ้าทำมากกว่า 2 ชิ้น จะไปได้คะแนนในจิตพิสัย เป็นคะแนนความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ) คะแนนจิตพิสัย (ความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ความเอื้ออาทร ความสามารถในการจัดการ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ) 	20 20 20 20 20	<p>ลงทะเบียนรายวิชา อ 019 อ 0110 เรียนในตารางการเรียนรู้ อ 029 (2 ช.ม.) เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรลดระยะเวลา เวลาเรียน หลักสูตรเพิ่มพูน ประสบการณ์ <p>วัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> สอบ อ 019 สอบ อ 0110 คะแนนสะสมจากงาน ประมาณ 3 - 5 ชิ้น คะแนนสะสมจากโครงการ อย่างน้อย 2 ชิ้น (หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน 1 ชั้น หลักสูตรเพิ่มพูน ประสบการณ์ 1 ชั้น ถ้าทำมากกว่า 2 ชิ้น จะไปได้คะแนนในจิตพิสัย เป็นคะแนนความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ) คะแนนจิตพิสัย (ความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ความเอื้ออาทร ความสามารถในการจัดการ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ) 	20 20 20 20 20

ตารางที่ 2.11 (ต่อ)

ชั้นเรียน ปกติ	เทอมต้น	ร้อยละ	เทอมปลาย	ร้อยละ
มัธยมศึกษา ปีที่ 5	<p>ลงทะเบียนเรียนรายวิชา อ 0111 หรือ อ 0112 เรียนในตารางการเรียน อ 029 (2 ช.ม.) เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน หลักสูตรเพิ่มพูน ประสบการณ์ <p>วัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> สอบ อ 0111 สอบ อ 0112 คะแนนสะสมจากงาน ประมาณ 3 - 5 ชิ้น คะแนนสะสมจากโครงการ อย่างน้อย 2 ชิ้น (หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน 1 ชิ้น หลักสูตรเพิ่มพูน ประสบการณ์ 1 ชิ้น ถ้าทำมากกว่า 2 ชิ้น จะไปได้ คะแนนในจิตพิสัย เป็นคะแนน ความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ) คะแนนจิตพิสัย (ความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ความเอื้ออาทร ความสามารถในการจัดการ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ) 	20 20 20 20 20	<p>ลงทะเบียนรายวิชา อังกฤษในโครงการ 029 เรียนในตารางการเรียน อ 0110 (4 ช.ม.) เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรขยายประสบการณ์ <p>วัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> คะแนนสะสมจากโครงการ อย่างน้อย 2 ชิ้น ถ้าทำ มากกว่า 2 ชิ้น จะไปได้ คะแนนในจิตพิสัยเป็นคะแนน ความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ คะแนนจิตพิสัย (ความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ความเอื้ออาทร ความสามารถในการจัดการ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ) 	60 40

ตารางที่ 2.11 (ต่อ)

ชั้นเรียน ปกติ	เทอมต้น - เทอมปลาย
มัธยมศึกษา ปีที่ 6	<p>นักเรียนมีทางเลือก 5 ทาง คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่เรียนวิชาภาษาอังกฤษใช้เวลาของ อ 0111 และ อ 0112 ศึกษาวิชาอื่นๆ ที่ตนสนใจ 2. เลือกเรียนวิชาเลือกของภาษาอังกฤษ เช่น อ 025 อ 038 ฯลฯ แล้วทำงานหรือฝึกงานกับนักวิชาการอุปถัมภ์ (mentor) 3. ศึกษาภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่ 3 หรือ 4 ที่โรงเรียนจะจัดการสอนให้หากมีความต้องการ โดยอนาคตอาจจะมีทุนให้สำหรับภาษาที่เป็นที่ต้องการของประเทศ เช่น ภาษาเพื่อนบ้าน และอาจจะมีทุนฝึกงานตามสถานทูตต่างๆ 4. (ในอนาคตเมื่อมหาวิทยาลัยพร้อม) หลังจากทำ Advanced Placement แล้วเลือกเรียนหลักสูตรของมหาวิทยาลัยต่างๆ เช่น รายวิชาในคณะอักษรศาสตร์ สื่อสารมวลชน วารสารศาสตร์ กฎหมาย ฯลฯ แล้วสะสมหน่วยกิตไว้จนกว่าจะสอบเข้ามหาวิทยาลัย และให้เทียบโอนหน่วยกิตข้ามมหาวิทยาลัยได้ 5. ฝึกงานและทำโครงการภายใต้การดูแลของนักวิชาการอุปถัมภ์



๕ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน (F.13)

ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการอย่างหนึ่ง คือ ความพร้อมของโรงเรียนก่อนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนอาจสำรวจความพร้อมตามรายการในแบบสำรวจข้างล่าง เพื่อได้ทราบว่ามีความพร้อมระดับใด และควรสร้างความพร้อมส่วนใดเพิ่มเติม

ตารางที่ 2.12 การสำรวจและสร้างความพร้อมทางด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน (F.13)

ตัวอย่าง

สภาพแวดล้อม	กรุงเทพฯ	บดินทรเดชา	สตรีวิทยา
1. การจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย	ไม่มี	มี	ไม่มี
2. อีศรภาพในการเคลื่อนไหวในห้องเรียน	ไม่มี	มี	ไม่มี
3. การมีกิจกรรมหลากหลายให้เลือกทำในห้องเรียน	ไม่มี	มี	ไม่มี
4. มีการเน้นพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
5. การให้ทำโครงการ (เดี่ยว)	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
6. การให้ทำโครงการ (กลุ่ม)	ไม่มี	มี	มี
7. อุปกรณ์ / เครื่องมือที่เด็กสามารถใช้ได้เมื่อจำเป็น	มีครบ ยกเว้น Handy cam School net	มีครบ ยกเว้น Handy cam	มีครบ ยกเว้น School net
8. ห้องหรือศูนย์วิทยุทนาการให้นักเรียนค้นคว้าทางภาษา	ไม่มี	มี	มี
9. ชมรมภาษา	มี	มี	มี

ตารางที่ 2.12 (ต่อ)

สภาพแวดล้อม	กรุงเทพฯ	บดินทร เดชา	สตรีวิทยา
10. มีการจัดนิทรรศการผลงานของเด็ก	ไม่มี	มี	มี
11. ส่งนักเรียนเข้าประกวดกิจกรรมทางภาษา	มี	มี	มี
12. เคยชนะเลิศการประกวดกิจกรรมทางภาษา	เคย	เคย	เคย
13. เคยเชิญนักเขียน นักพูดทางภาษามาบรรยาย	เคย	เคย	ไม่เคย
14.พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	เคย	เคย	ทำอยู่
15. มีโครงการฝึกงาน	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
16. ในชมรมภาษาอังกฤษเด็กต้องใช้ภาษาอังกฤษ	ใช้	ไม่ต้อง	ไม่ต้อง
17. มีกิจกรรมให้นักเรียนไปศึกษาต่างประเทศ	มี	มี	มี
18. มีโปรแกรมที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ	มี	ไม่มี	ไม่มี
19. มี e - mail ให้ครูในโครงการใช้	มี	ไม่มี	ไม่มี
20. มี e - mail ให้นักเรียนในโครงการใช้	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี
21. มีนักวิชาการอุปถัมภ์ จากสมาคมศิษย์เก่า หรือผู้ปกครองที่สามารถรับเพชรน้ำเอก หรือเพชรน้ำหนึ่งไปฝึกงานได้	มี	มี	มี

ความพร้อมเหล่านี้ หากทางโรงเรียนของท่านมีไม่ครบ ก็ไม่ต้องตกใจเพราะโรงเรียนทั้ง 3 ในโครงการ มิได้มีครบทุกรายการ อย่างไรก็ตามความสำเร็จเล็กน้อยของโครงการนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมดังนั้นก็มีความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องช่วยอำนวยความสะดวกในเรื่องเหล่านี้ด้วย เพราะการจัดความพร้อมเหล่านี้ให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษคือการเริ่มต้น ซึ่งก็จะสามารถนำกิจกรรมต่างๆ ไปปรับใช้กับเด็กทุกคนได้ในไม่ช้า นั่นหมายถึง การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพของตนเองนั่นเอง

✳ การสื่อสารกับผู้ปกครอง ชุมชน

การสื่อสารกับผู้ปกครองนี่เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพราะผู้ปกครองจะเคยชินกับระบบการสอบเข้ามหาวิทยาลัยแบบเดิม และจะไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านต่างๆ ของลูก หลายคนคิดว่าไม่อยากให้ลูกเสียเวลา อยากให้ลูกเป็นหมอ เป็นวิศวกร ไม่อยากให้เสียเวลากับภาษาอังกฤษ หัวหน้าหมวดจึงควรทำความเข้าใจ และอาจใช้เอกสารที่จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ดูรายการหนังสือที่ 1, 2 ในตัวอย่างเอกสารการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ในบทที่ 1) เป็นส่วนหนึ่งของการสื่อสาร นอกจากนี้การเชิญผู้ปกครองและนักเรียนมาประชุม แล้วเชิญนักเรียนที่ผ่านโครงการ และผู้ปกครองที่เห็นคุณค่าของการพัฒนามาร่วมประชุม ตลอดจนการชี้แจง และแสดงแผนการเรียน (ดูตารางที่ 2.12) โอกาสของผู้เรียนในด้านการสร้างประสบการณ์ในการทำงาน และการพัฒนาโดยองค์รวมทั้งทางด้านสติปัญญา อารมณ์และจริยธรรม (ดูบทที่ 3 เครื่องมือพัฒนาผู้เรียน) เหล่านี้ จะทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการให้ความร่วมมือ ซึ่งความร่วมมือ

มือจากนักเรียนและผู้ปกครองนั้นเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความสามารถพิเศษของผู้เรียน

๕ การประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อขอตั้งงบประมาณ (F.14)

โครงการนี้ ได้รับเงินสมทบจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายต่อ 1 ภาคการศึกษา ดังตารางที่ 2.13

ตารางที่ 2.13 แบบประมาณการค่าใช้จ่าย (F.14)

งบประมาณที่ได้				
ค่าใช้จ่าย	งบทดลองของโรงเรียน	งบทดลองจากสมาคมครู - ผู้ปกครอง	งบทดลองจาก สกศ. (เฉพาะในโครงการนำร่อง)	งบทดลองจากกรมสามัญศึกษา
ค่าตอบแทน / เงินเดือน	ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด	☑ สมทบงบจ้างผู้สอนมาทำงานประจำเพื่อปลดครูให้ไปทำโครงการ 8 ชั่วโมง / สัปดาห์ ☑ ค่าตอบแทนวิทยากรและนักวิชาการ อุบลรัตน์	ค่าตอบแทนนักวิจัย	
ค่าใช้จ่าย	ถ่ายเอกสาร พานะ (ทัศนศึกษา)	☑ ค่าพิมพ์ผลงานของนักเรียนที่มีคุณภาพ ออกเผยแพร่ ☑ ค่าอาหาร เครื่องดื่ม	ค่าใช้จ่ายในการทำ การวิจัย ค่าใช้จ่ายในการทำ นิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ผลงาน	ค่าทำรายงาน
ค่าวัสดุ ตำรา หนังสือ	วัสดุสิ่งพิมพ์			ตำรา เอกสาร

จังหวัดได้รับนโยบาย โรงเรียนจะต้องเสนอตั้งงบประมาณบางส่วน โดยเฉพาะส่วนที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติรับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายในการทำวิจัยและประเมินโครงการให้เป็นงบประมาณต่อไป

❖ หัวหน้าหมวดวิชา

ความรับผิดชอบของหัวหน้าหมวด ประกอบด้วย

❖ งานเสาะหา (ทำร่วมกันกับฝ่ายวิชาการ)

❖ ตารางสอนและตารางการเรียน (ทำร่วมกันกับฝ่ายวิชาการ)

❖ การจัดหาหนังสือ ตำรา อุปกรณ์

❖ การจัดทำสื่อการสอน

❖ การทำเรื่องขอใช้ครุภัณฑ์

❖ การตั้งเรื่องขออนุมัติการจัดกิจกรรมทางภาษา การจัดทัศนศึกษา หรือการจัดทำค่าย

❖ การจัดหาเวทีให้นักเรียนแสดงผลงาน (ทำร่วมกันกับฝ่ายวิชาการ)

❖ การจัดตั้งกองทุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (ทำร่วมกันกับฝ่ายวิชาการ)

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

❖ งานเสาะหา

งานเสาะหาดังที่ได้กล่าวมาแล้ว เป็นงานที่ต้องทำร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการและหมวดวิชา โดยเฉพาะการเสาะหาและทำตารางสอน จึงควรมีการประชุมคณะกรรมการ เพื่อพิจารณาวางแผนงานและผู้รับผิดชอบและฝ่ายวิชาการควรมีการติดตามงานเป็นระยะ (รายเดือน)

ตามแผนการจัดการศึกษาที่สรุปในตารางที่ 2.10 และแผนการเรียนหลักสูตร สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ในตารางที่ 2.11 นอกจากนี้ หัวหน้าหมวด ยังมีหน้าที่จัดหาอุปกรณ์ ตำรา จัดทำสื่อการสอนให้พอกับจำนวนผู้เรียน (ที่เรียนเป็นกลุ่ม 4 - 6 คน) และการขอความสะดวกในการใช้ครุภัณฑ์

ครุภัณฑ์ที่จำเป็นตลอดเวลา คือ คอมพิวเตอร์ (ที่สามารถใช้ กับมัลติมีเดียได้) เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องพิมพ์

ครุภัณฑ์ที่ใช้เป็นระยะๆ คือ เครื่องสแกนเนอร์ และ C.D. Writer เครื่องฉายวิดีโอทัศน์ เครื่องถ่ายภาพวิดีโอทัศน์

นอกจากนี้ ควรจัดการให้ครูมีอีเมล (e-mail) ใช้ และมีโฮมเพจ (homepage) ของโรงเรียน ซึ่งจะช่วยให้สามารถสื่อสารกับศูนย์พัฒนา อัจฉริยภาพของเด็กและเยาวชน หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นนักวิชาการ พี่เลี้ยงได้สะดวกและรวดเร็ว อีกทั้งควรจัดหาอีเมลให้นักเรียนในโครงการด้วย เพื่อให้การสื่อสารและประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญอุปกรณ์ทำได้สะดวกยิ่งขึ้น

✦ การจัดหาหนังสือ ตำรา อุปกรณ์

การจัดหาหนังสือ ตำรา อุปกรณ์นั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรที่ ออกแบบ หากโรงเรียนสนใจใช้หลักสูตรที่คณะผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นในระยะต้น จะมีรายชื่อ อุปกรณ์ สื่อ ที่ต้องซื้อเพิ่มเติม [ดูรายชื่อหนังสือ สื่อการสอน อุปกรณ์จากภาคผนวกของคู่มือและแผนการสอน หลักสูตรลดระยะเวลา เรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ (สนธิดา เกตุรวงศ์ และคณะ, 2544) คู่มือและแผนการ สอนหลักสูตร ขยายประสบการณ์สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษา อังกฤษ (ศรีภูมิ อัครมาส และคณะ, 2544)]

๕ การจัดทำสื่อการสอน

ในระยะต้นโรงเรียนอาจจะทดลองใช้หลักสูตรที่คณะผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยปรับให้เหมาะกับสภาพแวดล้อมในจังหวัดของตน จนกว่าจะเข้าใจแนวคิดและวิธีการ แต่เนื่องจากสื่อการสอน 2 ชุดนี้ เน้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเป็นหลัก ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีจินตนาการที่แตกต่างกันไป เราจึงพบว่า ในการทดลองสื่อในโครงการนำร่อง ผลงานของนักเรียนของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) และโรงเรียนสตรีวิทยา ที่ออกมาล้วนมีเอกลักษณ์ของตนเองที่สะท้อนให้เห็นปรัชญา ความเชื่อ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนแต่ละโรง กล่าวคือ โครงการงานของโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) จะเป็นการสร้างผลงานด้านการเขียนบทประพันธ์ เช่น ไฮกุ ทำ Homepage Film Project เขียนบทละครและการแสดงละคร โดยมีนักเรียนดำเนินการเองทุกอย่างสำหรับโครงการงานของโรงเรียนสตรีวิทยาจะเน้นการใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และการแสดงละคร โดยมีนักเรียนดำเนินการ นับตั้งแต่การเขียนบท ฝึกซ้อม จัดฉากหาเครื่องแต่งกาย ฯลฯ ส่วนโครงการงานของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เน้นการให้นักเรียนสร้างผลงานในรูปของการสร้างเกมทางภาษาให้เพื่อนในชั้นได้ฝึกเล่น ดังนั้นโครงการต่างๆ ที่แต่ละโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้ ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถพิเศษทางด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนมี และความพร้อมในส่วนของเครื่องใช้อุปกรณ์และบุคลากรที่แต่ละโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในโครงการ

๕ การทำเรื่องขอใช้ครุภัณฑ์ และการจัดกิจกรรมทางภาษา

การทำเรื่องขอใช้ครุภัณฑ์ หรือขออนุมัติการจัดกิจกรรมทางภาษา การจัดทัศนศึกษา หรือการจัดทำค่ายนั้น เป็นสิ่งที่ทางหัวหน้าหมวดทำเป็นประจำและมีความชำนาญอยู่แล้ว จากการทำโครงการ พบว่าการวางแผนงานล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เช่น การมีโครงการจัดทัศนศึกษาหรือให้มีวิทยากรในการทำกิจกรรม ฯลฯ โดยตั้งเรื่องขออนุมัติไว้ทั้งหมดรวมไปถึงการจองพาหนะ การแจ้งผู้ปกครองล่วงหน้า จะช่วยให้การทำงานสะดวกขึ้น แต่ก็ยังต้องมีการเตือนก่อนการลงมือทำจริง นอกจากนี้ควรประสานงานกับฝ่ายคอมพิวเตอร์กำหนดเวลาให้เด็กสามารถเข้ามาใช้เครื่องได้อย่างเป็นระบบ และในหมวดก็ควรจะมีเครื่องคอมพิวเตอร์อย่างน้อย 1 เครื่อง เพื่อช่วยในการทำสื่อเสริมและให้นักเรียนได้ใช้เมื่อต้องการ

๕ การหาเวทีจัดแสดงผลงาน

เนื่องจากโครงการนี้ เน้นให้นักเรียนเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต ไม่ใช่ผู้บริโภค โครงสร้างที่สำคัญคือ การคัดสรรงานที่มีคุณภาพไปจัดแสดง อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจมาตรฐานสากลของมืออาชีพ ตามปกติโรงเรียนมักจะมีงานประจำปีที่ใช้เป็นเวทีให้นักเรียนได้ประสบการณ์และการวิจารณ์ที่สร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนจำเป็นที่จะต้องจัดทำต้นฉบับที่ได้มาตรฐานของมืออาชีพไปแสดง แต่นักเรียนก็ยังต้องการเวทีจริง เช่น ในโครงการนำร่อง ได้ให้นักเรียนไปแสดงผลงานที่ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ และผลที่ตามมาคือ มีหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์มาทำข่าวสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน และสร้างความภูมิใจให้กับตัวนักเรียนเองทำให้มีความมานะที่จะพัฒนางานให้ดี หรือสร้างสรรค์งานชิ้นต่อไปให้ดีกว่าเดิม

๕ การจัดตั้งกองทุนสำหรับการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ดังที่กล่าวมาแล้วว่า เนื่องจากโครงการนี้ เน้นให้นักเรียนเป็นผู้สร้างและผู้ผลิต ไม่ใช่ผู้บริโภค โครงสร้างที่สำคัญคือ การคัดสรรงานที่มีคุณภาพไปจัดแสดง อันหมายถึง การจัดทำต้นฉบับที่ได้มาตรฐานมืออาชีพ ในการนี้จึงจำเป็นต้องมีค่าใช้จ่าย ซึ่งในระยะต้นอาจจะต้องรบกวนผู้ปกครองของนักเรียน หรือสมาคมผู้ปกครองครู แต่โรงเรียนจะพบว่า มีผลงานที่ได้คุณภาพ จะมีสำนักพิมพ์ที่ต้องการขอลิขสิทธิ์ไปจัดทำจำหน่ายโรงเรียน จึงควรตั้งกองทุนการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและหักค่าลิขสิทธิ์บางส่วนเข้ากองทุน นอกจากนี้ อาจจะต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อหาทุน เช่น การให้นักเรียนผลิตผลงานมาจัดจำหน่ายในช่วงที่นำผลงานไปจัดแสดงนิทรรศการ

* ผู้สอน

งานหลักในการเตรียมการ คือ การเตรียมความพร้อม วางแผน และเตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์ ก่อนเริ่มโครงการ ระวัง และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2.14



ตารางที่ 2.14 การเตรียมการของผู้สอน (F.15)

<p>มกราคม</p>	<p>เข้ารับการอบรมเรื่อง แนวคิด ลักษณะของผู้มีความสามารถ พิเศษด้านภาษา วัตถุประสงค์ กระบวนการเสาะหา วิธีการจัดการ วิธีการสอน วิธีการเรียน และแนวการวัดผล ฯลฯ (ครูควรมีนักวิจัยที่เลี้ยงจากสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ปรึกษา)</p>
<p>มีนาคม - เมษายน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กรอกทำเนียบของครู (ดูภาคผนวก) 2. ทดลองทำแบบทดสอบทั้งหมดที่จะให้นักเรียนทำ เพื่อให้เข้าใจแนวคิดและกระบวนการ 3. เตรียมสื่อการสอนและอุปกรณ์ เอกสารประกอบการปฐมนิเทศ (คู่มือและแผนการสอน) เตรียมทำทำเนียบนักเรียน (ดูภาคผนวก) สื่อการสอน อุปกรณ์ หนังสือ (คู่มือและแผนการสอน) มัธยมศึกษาปีที่ 4 : ทำแบบสำรวจแววภาษา (F.6 F.7 F.8) มัธยมศึกษาปีที่ 5 : ให้นักเรียนเสนอโครงการที่ต้องการทำตามความถนัดและความสนใจ
<p>พฤษภาคม - กันยายน</p>	<p>ดำเนินการตามแผนการสอน หัวหน้าหมวดควรมีส่วนร่วมหรือสอนหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนเอง เพราะจะต้องประสานงานกับฝ่ายบริหาร</p>
<p>พฤษภาคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนทำแบบวัดแววภาษาอีกครั้ง แล้วกรอกทำเนียบนักเรียน (ดูภาคผนวก) 2. วิเคราะห์จุดแข็งทางภาษาของนักเรียนในโครงการ (F.22) แล้วบันทึกลงทำเนียบนักเรียน 3. ทำแบบทดสอบก่อนการเรียน (ดูภาคผนวก) วัดและบันทึกลงในทำเนียบ <ul style="list-style-type: none"> ก. ความเร็วในการอ่าน ข. ความสามารถในการคิด (6 ระดับ) ค. ความสามารถด้านศัพท์ และไวยากรณ์ ง. ความสามารถด้านการถอดรหัส จ. ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล ฉ. แบบสำรวจความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

	<p>ข. แบบสำรวจความคิดเห็นสร้างสรรค์</p> <p>ข. แบบสำรวจความคิดเห็นแบบเลือกอาหาร</p> <p>4. สอนหลักสูตรระยะเวลาเรียนสลับกับหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ ตามความสามารถและความเร็วของนักเรียน</p>
มิถุนายน	<p>1. วัด EQ ของผู้เรียน แล้วบันทึกผลทำเนียบนักเรียน (ดูบทที่ 3 เครื่องมือพัฒนาผู้เรียน)</p> <p>ก. ระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>ข. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์</p> <p>ค. ความสามารถด้านทักษะทางสังคม</p> <p>ง. ระดับความคืบหน้าข้อใจ</p> <p>2. ปรึกษาหัวหน้าหมวดวิชาในการทำแผนการลดระยะเวลาเรียนของกลุ่ม แล้วปรับแผนการเรียน (ดูตารางที่ 2.11) ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>
กรกฎาคม	<p>สอบลดระยะเวลาเรียนครั้งที่ 1 อ 017 (ระหว่างที่ พ.ร.บ. การศึกษาฯ ยังไม่มีผลใช้บังคับ และยังไม่มีหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ให้ นักเรียนสอบเทียบโดยใช้ข้อสอบที่ใช้ของโรงเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ อ 017 อ 018 อ 019 อ 0110 อ 0111 และ อ 0112 ที่มีจุดประสงค์ การเรียนรู้ และในระดับความยากง่ายเดียวกัน แต่ไม่ควรใช้ข้อสอบปรนัย ซึ่งวัดได้สูงสุดเพียงระดับวิเคราะห์ เพราะเด็กกลุ่มนี้ ได้รับการพัฒนาจนถึงระดับสังเคราะห์ ประเมินค่าอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ ซึ่งข้อสอบปรนัยไม่สามารถวัดได้)</p>
กันยายน	<p>1. สอบลดระยะเวลาเรียนครั้งที่ 2 (อ 018)</p> <p>2. พิจารณาผลงานของนักเรียน</p> <p>3. พิจารณาคะแนนจิตพิสัย</p> <p>4. ตัดเกรดและลงคะแนน อ 017 อ 018 ในระเบียบสะสม</p>
พฤศจิกายน - กุมภาพันธ์	ดำเนินการสอนตามแผนการเรียน
ธันวาคม	<p>1. สอบลดระยะเวลาเรียน (อ 019)</p> <p>2. พิจารณาผลงานของนักเรียน</p> <p>3. พิจารณาคะแนนจิตพิสัย</p>
มกราคม	<p>1. ให้นักเรียนทำแบบวัดแววอีกครั้ง แล้วกรอกทำเนียบนักเรียน</p> <p>2. วิเคราะห์จุดแข็งทางภาษาของนักเรียนในโครงการ แล้วบันทึกผล</p>

ตารางที่ 2.14 (ต่อ)

	<p>ทำเนียบนักเรียน</p> <p>3. วัด EQ ของผู้เรียน แล้วบันทึกผลทำเนียบนักเรียน</p> <p>ก. ระดับการเห็นคุณค่าในตนเอง</p> <p>ข. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์</p> <p>ค. ความสามารถด้านทักษะทางสังคม</p> <p>ง. ระดับความคับข้องใจ</p>
คุณภาพพันธ	<p>1. สอบลดระยะเวลาเรียน (ข 0110)</p> <p>2. พิจารณาผลงาน</p> <p>3. พิจารณาคะแนนจิตพิสัย</p> <p>4. ตัดเกรด แล้วลงคะแนน ข 019 ข 0110 ในระเบียบสะสม</p> <p>5. ทำแบบทดสอบหลังการเรียน (ดูภาคผนวก) วัดและบันทึกผลในทำเนียบนักเรียน</p> <p>ก. ความชำนาญในการใช้ภาษา (แบบทดสอบมาตรฐาน TOEFL)</p> <p>ข. ความเร็วในการอ่าน</p> <p>ค. ความสามารถในการคิด (6 ระดับ)</p> <p>ง. ความสามารถด้านศัพท์ และไวยากรณ์</p> <p>จ. ความสามารถด้านการถอดรหัส</p> <p>ฉ. ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล</p> <p>ช. แบบสำรวจความคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ซ. แบบสำรวจความคิดสร้างสรรค์</p> <p>ฅ. แบบสำรวจความคิดแบบเอื้ออาทร</p> <p>6. เปรียบเทียบค่าต่างก่อนและหลังการเรียน</p> <p>7. เขียนรายงานผลของการดำเนินการและความก้าวหน้าของโครงการ (ดูแบบรายงานของผู้บริหาร ผู้สอนและหัวหน้าหมวดในรายงานการวิจัย)</p>
มีนาคม	<p>1. ประเมินโครงการ และปรับให้เหมาะสม</p> <p>ก. กระบวนการเสาะหา</p> <p>ข. เนื้อหาและกิจกรรม วิธีการสอน การวัดผลในหลักสูตร</p> <p>ค. พัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>2. หาเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน</p> <p>3. นำสื่อและกิจกรรมที่มีคุณภาพเข้าไฮเมพของโรงเรียน</p> <p>4. สื่อสารกับผู้ปกครอง</p>



ABCDEF บทที่ 3

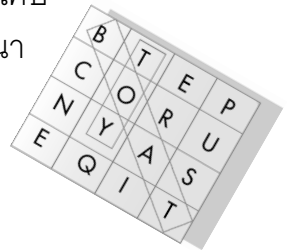
การเจียรไนเพชร - เครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน

หลังกระบวนการ “ร่อนหาเพชร” ซึ่งมีวิธีการเสาะหาโดยใช้เครื่องมือหลากหลายดังกล่าวในบทที่ 2 แล้ว สิ่งก็ตามมา คือ การนำเพชรที่ได้มาเจียรไนเพื่อให้ได้เพชรเม็ดงาม หรืออีกนัยหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงการจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ โดยในบทนี้จะกล่าวถึงการจัดการศึกษาดังกล่าวในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

1) พันธกิจและวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถทางภาษา

2) การวัดพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความคิด ด้านจิตพิสัยและทักษะอื่นๆ พร้อมเสนอวิธีการสร้างนักเรียนและแบบรายงานผลการศึกษาเพื่อสื่อสารกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง

3) การตัดแยกประเภทของผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ เพื่อเสนอเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม



พันธกิจ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดสิทธิคนไทย ให้ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้เป็นหน้าที่ของรัฐที่ต้องจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกส่วนของสังคมมาร่วมจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้มีการจัดกระบวนการปฏิรูปการศึกษา ทั้งในแผนงานระดับมหภาค และแผนย่อยในแต่ละด้านของงานปฏิรูปการศึกษา โดยแผนงานย่อยแผนหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งรัฐมีนโยบายกำหนดให้มีการจำแนกประเภทของกลุ่มผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม โดยเน้นให้มีการเรียนร่วมให้มากที่สุดและแยกกลุ่มเฉพาะ ออกไปในกรณีที่จำเป็น ในส่วนของผู้ที่มีความสามารถพิเศษจะต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถให้เต็มศักยภาพ (จรรยาพร ธรณินทร์, 2544)

ในการส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เต็มศักยภาพนั้น จะต้องมีการสร้างองค์ความรู้ เพื่อเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการพัฒนาเด็กเหล่านี้ในโรงเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กที่มีความสามารถพิเศษมักมีลักษณะพิเศษ มีพลังมาก ชอบการเคลื่อนไหว และชอบทำงานตามความถนัดและความสนใจ ชอบการค้นพบโดยการศึกษาด้วยตนเอง มักอึดอัดภายใต้ความกดดันของห้องเรียนทั่วไป ที่เน้นระเบียบวินัย ชอบทำกิจกรรมที่ไม่มีคะแนน บางคนจึงได้คะแนนสะสมไม่คืนัก บางคนจะซ่อนความสามารถพิเศษเพื่อมิให้ตกเป็นเป้าให้ผู้อื่นสนใจหรือหมั่นไส้

โรงเรียนและชุมชนจะต้องร่วมกันกำหนดความต้องการและวิสัยทัศน์ เพื่อจัดทำแผนงานที่มีเป้าหมายและการพัฒนาที่ชัดเจน ตลอดจนรวมถึงการวัดประเมินผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง ทั้งนี้ย่อมต้องอาศัยทรัพยากร

ทั้งในส่วนของคุณลักษณะและแบบงบประมาณ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มขีดความสามารถ รวมทั้งระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ทั้งในด้านการเสาะหา การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการแผนการเรียน เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างครบวงจรต่อไป

วัตถุประสงค์

1. สร้างเครื่องมือวัดพัฒนาการผู้เรียน ในด้านต่างๆ ได้แก่ พัฒนาการด้านภาษา ด้านความคิด ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านจิตพิสัยและทักษะอื่นๆ
2. เพื่อเสนอแนะวิธีนำเสนอผลการศึกษานักเรียน (ทำเนียบนักเรียน) และแบบรายงานผลการศึกษา

การวัดพัฒนาการของผู้เรียน

หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษต้องการพัฒนาผู้เรียน โดยองค์รวมในด้าน 1) พัฒนาการด้านภาษา 2) พัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม 3) พัฒนาการด้านความคิด 4) พัฒนาการด้านจิตพิสัย (ความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ ความสามารถในการจัดการ ความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำ การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น) และ 5) แนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ทั้งนี้ ได้สร้างเครื่องมือที่บ่งชี้ว่าผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับใด

การวัดความสามารถพิเศษนั้น เป็นงานที่ยากและซับซ้อน ปัจจุบันยังไม่มีเครื่องมือขึ้นใดที่มีประสิทธิภาพสูงพอ และนักวิชาการได้แนะนำให้ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดหลายๆ รูปแบบ ดังนั้นในงานวิจัยครั้งนี้ มีการใช้

เครื่องมือที่หลากหลาย แต่เครื่องมือเหล่านี้ ยังมีใช้เครื่องมือมาตรฐาน และอยู่ระหว่างการพัฒนา โดยออกแบบให้ใช้ในโรงเรียน หลังจากได้ตรวจสอบความถูกต้องทางด้านหลักวิชาโดยผู้เชี่ยวชาญทางภาษาคณิตวิทยาการ เรียนรู้ จิตวิทยาแนะแนว และผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผล หากต่อไปเมื่อมีการขยายผล และมีกลุ่มประชากรที่มากและหลากหลายกว่าปัจจุบัน ก็จะสามารถทำการวิจัยต่อ เพื่อสร้างคุณภาพของเครื่องมือและเพื่อหาเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดพัฒนาการทางด้านต่างๆ นี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 7 ชุด แบบสำรวจ / แบบวัดสำรวจ 10 ชุด ดังรายละเอียดในตารางที่ 3.1 นอกจากนี้ยังใช้แบบสังเกตที่เป็นบันทึกของครูหลังการสอนแต่ละคาบ และบันทึกของผู้เรียนหลังการเรียนของแต่ละชุดหลักสูตรการเรียนการสอน (หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ และหลักสูตรขยายประสบการณ์) และผลงานของผู้เรียนมาพิจารณาประกอบแบบสำรวจด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซ้อนลงไปบนข้อมูลเชิงปริมาณ เพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้ประเมิน โดยให้มีการวัดครั้งแรกก่อนการเรียน และครั้งที่สองหลังการเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก็จะได้รับช่วงของผลการเรียนจาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แล้วทำการวัดอีกครั้งเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากมีข้อจำกัดทางด้านเวลา จึงจำเป็นต้องวัดพัฒนาการของนักเรียน ภายในระยะเวลา 4 เดือน และต้องใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชุดเดียวกันในการเรียนทั้ง 2 หลักสูตร (ซึ่งหากเป็นการเรียนตามปกติ หลักสูตรขยายประสบการณ์ควรจะเป็นหลักสูตรต่อเนื่องใช้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่รับช่วงจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์มาแล้ว จึงพบว่าเร่งรีบเกินไป และสร้างภาระงานให้กับนักวิจัยของโรงเรียนเป็นอย่างมาก)

ตารางที่ 3.1 แสดงเครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนในโครงการ (F.16) (ตัวอย่าง)

รายการนักเรียน ผลการศึกษา	นาย....			นางสาว....			นางสาว....			นาย....			สรุป คะแนนรวม			สรุป ค่าเฉลี่ย		
	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง
1. ทักษะภาษา																		
1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถ ทางภาษา (เช่น TOEFL หรือ IELTS Test)																		
1.2 แบบทดสอบวัดความเร็ว ในการอ่าน คำ / นาที																		
1.3 แบบทดสอบวัดความ สามารถในการอ่าน อย่างมีวิจารณญาณ																		
1.4 แบบทดสอบศัพท์และ ไวยากรณ์																		
1.5 แบบทดสอบวัดความสามารถ ในการเขียนเชิงการใช้																		

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ผลการศึกษา	นาย... ก่อน		นางสาว.... ก่อน		นางสาว.... หลัง		นาย.... ก่อน		นางสาว.... หลัง		สรุป คะแนนรวม		สรุป ค่าเฉลี่ย	
	ค่า หลัง	ค่า ต่าง	ค่า หลัง	ค่า ต่าง	ค่า หลัง	ค่า ต่าง	ค่า หลัง	ค่า ต่าง	ค่า หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
เหตุผล														
1.6 แบบทดสอบการถอดรหัส														
1.7 แบบสำรวจจุดแข็ง ทางภาษา (Plus) (คะแนนเต็ม 30)														
สรุปทักษะภาษา (ความคิดเห็น / ลำดับที่)														
2. คุณธรรมและจริยธรรม														
2.1 แบบสำรวจการคิด อย่างเอื้ออาทร														
2.2 แบบสำรวจระดับ EQ 1 : การเห็นคุณค่าในตนเอง														
2.3 แบบสำรวจระดับ EQ 2: ความสามารถในการควบคุม อารมณ์														

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง
ผลการศึกษา												
2.4 แบบสำรวจระดับ EQ 3: ทักษะทางสังคม												
2.5 แบบสำรวจระดับ EQ 4: ความคับข้องใจ												
สรุป คุณธรรมและจริยธรรม (ความคิดเห็น)												
3. ความคิด												
3.1 แบบวัดความสามารถ ในการคิดเชิงโครงสร้าง												
3.2 แบบวัดความสามารถ ในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ												
3.3 แบบวัดความสามารถ ในการคิดอย่าง สร้างสรรค์												

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		นางสาว....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย		
	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง
ผลการศึกษา															
3.4 แบบทดสอบ Creativity Test (%)															
สรุปความคิด (ความคิดเห็น / ลำดับที่)															
4. จิตพิสัย แบบสังเกตลักษณะทางจิตพิสัย															
สรุปความคิด (ความคิดเห็น / ลำดับที่)															
5. ความสามารถพิเศษอื่น ๆ (สังเกตจากการทำโครงการ และผลงาน)															
ทัศนศิลป์															
Graphic Design															
วารสารศาสตร์															
ดนตรี															
การแสดง															

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ผลการศึกษา												
การละคร												
การศึกษา												
การผลิตสื่อ												
อื่นๆ												
สรุป ความสามารถพิเศษอื่น ๆ (ความคิดเห็น)												
6. ผลงาน												
6.1 ความสามารถที่ปรากฏ ในผลงานเดี่ยวชิ้นที่ภูมิใจ ที่สุด												
6.2 ความสามารถที่ปรากฏใน ผลงานกลุ่ม												
เกณฑ์การประเมินผลงาน ระดับมีอาชีพ มีงาน 3												

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

รายการศึกษา	นาย.....		นางสาว.....		นาย.....		นางสาว.....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ค่า	ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า	ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า	หลัง
ฝึกงาน 2												
ฝึกงาน 1												
สรุป ระดับความสามารถ เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนทั้งหมด												
ความเห็นของครู												
1) เพชรน้ำเอก												
2) เพชรน้ำหนึ่ง												
3) เพชรภาษา 1												
4) เพชรภาษา 2												
5) เพชรภาษา 3												
ข้อเสนอแนะ												

๕ พัฒนาการด้านภาษา

หมายถึง ความสามารถทางภาษา (ซึ่งวัดจากแบบทดสอบ 6 ชั้น และ แบบสำรวจ 1 ชั้น) ดังนี้

- 1) ความชำนาญในการใช้ภาษา
 - 2) ความสามารถในการอ่านเร็ว (F.17)
 - 3) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ (F.18)
 - 4) ความสามารถทางด้านศัพท์ และไวยากรณ์
 - 5) ความสามารถในการถอดรหัส
 - 6) ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล และ
 - 7) จุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษา
- ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ความชำนาญในการใช้ภาษา

ในการวัดความชำนาญในการใช้ภาษา ใช้แบบทดสอบซึ่งนำมาจากข้อสอบมาตรฐาน (เช่น TOEFL หรือ IELTS Test) ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบทดสอบ TOEFL โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

Section 1 :	Listening Comprehension	(50 ข้อ)
Section 2 :	Structure & Written Expression	(40 ข้อ)
Section 3 :	Reading Comprehension	(50 ข้อ)

ทั้งนี้โดยทำการทดสอบเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในการเสาะหาก่อนการคัดเลือกเข้าโครงการ และทดสอบอีกครั้งหลังการเรียน โดยใช้ข้อสอบคู่ขนาน และจัดบันทึกผลที่ได้ทั้งก่อนและหลังการเรียนลงในตารางที่ 3.1 และทำเนียบนักเรียน

2) ความสามารถในการอ่านเร็ว (F.17)

ในการวัดความเร็วในการอ่าน ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องจากบทอ่านที่มีจำนวนคำประมาณ 500 คำ ให้นักเรียนจับเวลาและบันทึกการใช้เวลาในการอ่านทีละหน้าทีละวินาที แล้วนำเวลาที่ใช้นำมาหาอัตราความเร็วในการอ่านว่าอ่านได้กี่คำต่อหน้าที่ คำนวณโดยใช้สูตรข้างล่างนี้

$$\frac{\text{จำนวนคำในบทอ่าน}}{\text{จำนวนวินาทีที่ใช้ในการอ่าน}} \times 60 = \text{อัตราความเร็วในการอ่าน / นาที}$$

จากนั้นบันทึกค่าอัตราความเร็วในการอ่านลงในตารางที่ 3.1 และทำเนียบนักเรียน

ตารางที่ 3.2 แบบวัดพัฒนาการความเร็วในการอ่าน

ก่อนเรียน สัปดาห์ที่ 2

หลังการเรียน ก่อนจบหลักสูตร 2 สัปดาห์

350						
300						
250						
200						
150		154				
100	105					
ครั้งที่	1	2	3	4	5	6

หมายเหตุ : ระบุจำนวนคำ / นาที ด้วย

การวัดความเร็วในการอ่านนี้ จำเป็นต้องดูความถูกต้องของ คำตอบด้วย เพราะไม่มีประโยชน์ที่นักเรียนจะอ่านได้เร็ว แต่ไม่เข้าใจเรื่อง ที่อ่านการหาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับประสิทธิภาพ ในการอ่านสามารถใช้ตารางที่ 3.3 เป็นเกณฑ์

ตารางที่ 3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน กับประสิทธิภาพในการอ่านเร็ว

ความเข้าใจ	ประสิทธิภาพในการอ่าน
ร้อยละ 0 - 40	อ่านเร็วมากเกินไป
ร้อยละ 41 - 60	อ่านเร็วเกินไป
ร้อยละ 61 - 80	อ่านในความเร็วที่เหมาะสม
ร้อยละ 81 - 100	อ่านช้าเกินไป

ทั้งนี้ โดยคำนวณร้อยละจากจำนวนข้อของคำตอบที่ถูกต้อง เช่น ถ้าตอบถูกประมาณร้อยละ 40 แสดงว่าอ่านเร็วเกินไป ทำให้ความเข้าใจ ในการอ่านต่ำ แต่ในขณะที่สามารถตอบได้ถูกต้องถึงร้อยละ 80 ขึ้นไป แสดงว่า อ่านช้าเกินไป ควรพัฒนาให้อ่านได้เร็วกว่านี้ ทั้งนี้ คำถามที่ถามจะต้อง มีทั้งคำถามที่เป็นการถามอย่างกว้างๆ และคำถามที่ลงรายละเอียด ซึ่งใน การอ่านเร็วผู้อ่านอาจไม่จำเป็นต้องให้ความสนใจมากนัก

3) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (F.18)

ในการวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ใช้วิธีการจำแนกความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณตามทฤษฎีของ เบนจามิน บลูม ที่แยกสติปัญญาของมนุษย์ออกเป็น 6 ระดับ คือ 1) ความรู้ ความจำ 2) ความเข้าใจ 3) ความสามารถในการนำไปใช้ 4) ความสามารถในการวิเคราะห์ 5) ความสามารถในการสังเคราะห์ และ 6) ความสามารถในการประเมินคุณค่า เครื่องมือที่ใช้ คือ บทอ่านประมาณ 500 คำ (ดูภาคผนวก) ให้นักเรียนอ่านและตั้งคำถาม 3 ข้อ และตอบคำถามดังกล่าว หลังจากนั้นผู้วิจัยจะวิเคราะห์คำถามและคำตอบว่า ผู้เรียนคิดและตั้งคำถาม - คำตอบ ระดับใด ดังตารางที่ 3.4

ตารางที่ 3.4 ระดับความคิดตามทฤษฎีของ เบนจามิน บลูม (F.18)

ระดับ	เกณฑ์
1	ความรู้ ความจำ
2	ความเข้าใจ
3	ความสามารถในการนำไปใช้
4	ความสามารถในการวิเคราะห์
5	ความสามารถในการสังเคราะห์
6	ความสามารถในการประเมินคุณค่า

ทฤษฎีการคิดทางสติปัญญาของบลูม

ระดับที่ 1 ความรู้ ความจำ (Knowledge)

แสดงถึงความสามารถในการระลึกข้อมูล คำตอบ ความคิด
รวบยอดพื้นฐานในสิ่งที่เรียนมา

คำสำคัญ : who, what, why, when, omit, where, which,
choose, find, how, define, label, show, spell, list, match,
name, relate, tell, recall, select

ตัวอย่างคำถามในระดับที่ 1 : ความรู้ ความจำ

What is ...?

How is ...?

Where is ...?

When did ... happen?

When did ...?

Can you recall ...?

Can you select ...?

Can you list three...?

Who were the main ...?

How would you show ...?

ระดับที่ 2 ความเข้าใจ (Comprehension)

แสดงถึงความเข้าใจในข้อมูล ความคิด โดยการจัดระบบเปรียบเทียบ เทียบ แปล ตีความ ให้ข้อมูลและบอกความคิดหลักของเรื่องที่ได้

คำสำคัญ : compare, contrast, demonstrate, interpret, explain, extend, illustrate, infer, outline, relate, rephrase, translate, summarize, show, classify

ตัวอย่างคำถามในระดับที่ 2 : ความเข้าใจ

How would you classify the type of ...?

How would you compare ...? contrast ...?

What is the main idea of ...?

Which statement supports ...?

How would you summarize...?

ระดับที่ 3 ความสามารถในการนำไปใช้ (Application)

แสดงถึงความสามารถในการแก้ปัญหาโดยการประยุกต์จากความรู้ ข้อมูล และเทคนิควิธีการในรูปแบบต่างๆ

คำสำคัญ : apply, build, choose, construct, develop, interview, make use of, organize, experiment with, plan, select, solve, model, identify, relate

ตัวอย่างคำถามในระดับที่ 3 : ความสามารถในการนำไปใช้

How would you use ...?

What examples can you find to ...?

How would you apply what you learned to develop ...?

Can you relate ... to a situation in real life ...?

What elements would you ask in and interview with ...?

ระดับที่ 4 ความสามารถในการวิเคราะห์ (Analysis)

แสดงถึงความสามารถในการสำรวจ และจำแนกแยกแยะ ข้อมูลออกมาเป็นกลุ่มตามคุณลักษณะ บอกความเกี่ยวข้องได้และหา ข้อมูลหลักฐานมาอ้างอิงสิ่งที่ลงสรุปได้

คำสำคัญ : analyze, categorize, classify, compare, contrast, discover, divide, examine, simplify, survey, take part in, test for, distinguish, list, distinction, theme, relationship, function, motive, inference, assumption, conclusive, why

ตัวอย่างคำถามในระดับที่ 4 : ความสามารถในการวิเคราะห์

What do you think ... ?

How is ... relate to ... ?

How would you classify ... ?

What conclusions can you draw ... ?

What is the relationship between ... ?

ระดับที่ 5 ความสามารถในการสังเคราะห์ (Synthesis)

แสดงถึงความสามารถในการรวบรวมข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างรูปแบบใหม่ หรือเสนอบทสรุปใหม่

คำสำคัญ : build, change, choose, combine, compile, construct, create, design, develop, compose, estimate, formulate, imagine, invent, make up, originate, plan, predict, propose, solve, solution, suppose, discuss, modify, change, original, improve, adapt, minimize, maximize, delete, theorize, elaborate, test, improve, happen, change

ตัวอย่างคำถามในระดับที่ 5 : ความสามารถในการสังเคราะห์

What changes would you make to solve ... ?

How could you change the ...?

How would you test ...?

How would you estimate the results for ...?

Can you think of an original way for the...?



ระดับที่ 6 ความสามารถในการประเมินคุณค่า (Evaluation)

แสดงถึงความสามารถในการนำเสนอและหาเหตุผลเพื่อสนับสนุนข้อคิดเห็นของตน โดยใช้การตัดสินจากข้อมูล แนวคิดหรือผลงานที่มีคุณภาพตามเกณฑ์

คำสำคัญ : award, choose, conclude, criticize, decide, defend, determine, dispute, evaluate, judge, justify, measure, compare, mark, rate, recommend, rule on, select, agree, interpret, explain, appraise, prioritize, opinion, support, importance, criteria, prove, disprove, value, estimate, influence, deduce

ตัวอย่างคำถามในระดับที่ 6 : ความสามารถในการประเมินคุณค่า

Do you agree with the actions ...? with the outcomes ...?

Would it be better if ...?

What choice would you have made...?

Why was it better that ...?

How would you compare the ideas...? people?

จากนั้นก็นำระดับไปกรอกลงในตารางที่ 3.1 และทำเนียบของ

ผู้เขียน

ตารางที่ 3.5 การวัดพัฒนาการในการคิด 6 ระดับ ตามทฤษฎีของบลูม
ก่อนการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ 2
หลังการเรียนรู้ ก่อนจบหลักสูตร 2 สัปดาห์

ระดับ ความสามารถ ในการคิด	6									
	5									
	4									
	3									
	2									
	1									
	ครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4) ความสามารถทางด้านศัพท์และไวยากรณ์

การวัดความสามารถทางด้านศัพท์และไวยากรณ์ ใช้แบบทดสอบที่เป็นบทความจากหนังสือพิมพ์ บทความทางวิชาการ และโฆษณาจากนิตยสาร โดยจะมีการตัดคำในทุกๆ คำที่ 7 ออก ยกเว้นในประโยคแรก และมีช่องให้ผู้เรียนเติม (ดูภาคผนวก) พบว่า นักเรียนจะสามารถเติมคำในบทความเชิงวิชาการที่อยู่ในความสนใจได้มากกว่าบทความทั่วไปหรือโฆษณา ซึ่งอาจเป็นเพราะเป็นคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ดังนั้น การเลือกบทอ่านที่นำมาใช้จะต้องพิจารณาสิ่งเหล่านี้ประกอบ เพื่อให้สามารถคัดเลือกบทอ่านที่มีระดับความยากง่ายที่เหมาะสม

แบบทดสอบความสามารถด้านศัพท์และไวยากรณ์

(Grammar Sensitivity and Richness of Vocabulary)

(ตัวอย่าง)

Fill in the following newspaper articles with only ONE WORD in each blank.

A. Russian scientists have built a successfully tested the world's first flying saucer. The egg - shaped aircraft looks like ___1___ out of science fiction. They are ___2___ planning a bigger model which will ___3___ able to carry 400 people. Aviation ___4___ are taking the idea very seriously ___5___ they know that the Russians started ___6___ with flying saucer designs many years ___7___ and that they have been testing ___8___ saucer for military use for at ___9___ a year.

ในการตรวจให้คะแนน 1 คะแนน ถ้าคำตอบได้ความ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ บันทึกคะแนนลงในตารางที่ 3.1 และทำเนียบนักเรียน

5) ความสามารถในการถอดรหัส

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบทดสอบการถอดรหัสในรูปแบบของการสร้างคำใหม่จากตัวอักษรในคำที่กำหนด 3 คำ ซึ่งเป็นการทดสอบความสามารถในการคิดอย่างคล่องแคล่ว ความรู้ศัพท์ในภาษาอังกฤษจำนวนมาก ดังตัวอย่างในหน้าถัดไป

Hidden Words

Write as many words as you can from the words on the left.

Example :

Comedy - 1. Come 2. Mood 3. Mom etc.

Adventure : _____

Hottest : _____

Poison : _____

ผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดในแบบทดสอบก่อนเรียนทำได้ 79 คะแนน ขณะที่ผู้ที่ได้คะแนนต่ำสุดทำได้ 16 คะแนน และในแบบทดสอบหลังเรียนทำได้สูงสุด 134 คะแนนและต่ำสุด 29 คะแนน

สำหรับการให้คะแนนนั้น ให้ลงจำนวนค่าโดยให้คะแนนเต็ม คือ คะแนนที่กำหนดให้ผู้ได้สูงสุด (คือ 90) โดยให้ระบุคะแนนเต็มไว้ด้วยในช่องแรก เพื่อว่าจะได้สามารถเปรียบเทียบกันได้ข้ามโรงเรียน ลงในตารางที่ 3.1 และทำเนียบนักเรียน ทั้งนี้ ครูอาจใช้เกณฑ์การวัดความสามารถในการถอดรหัสประกอบ (ดูรายละเอียดจากตารางที่ 3.19 : เกณฑ์การวัดความสามารถในการถอดรหัส)

6) ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล

ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล วัดจากแบบทดสอบความสามารถในการเขียน (ดูภาคผนวก) โดยให้นักเรียนอ่านบทความ

ที่นำมาจากคอลัมน์ในนิตยสารและเขียนตอบแสดงความรู้สึก ดังตัวอย่าง
ข้างล่าง

การเขียนเชิงการใช้เหตุผล (Creative Writing)

Writing

Situation : You are studying in Oxford and recently went to your friend, Fiona's birthday party in Scotland. You've known her for a long time and helped to organize the party. The other day you received a letter from her. **Read** the letter below, the newspaper advertisement you saw in the Oxford Mail. Then, using the information carefully, **write** a letter to your friend, Fiona, giving whatever you think best.

Write approximately 250 words. You should use your own word as far as possible. It is necessary to include addresses.

Dear.....,

It was great to see the other weekend

Let me know if you have anything to tell me. I'm so depressed about this teapot business. I'll be in Oxford about 2 weeks.

Love

Fiona

สำหรับเกณฑ์การวัดใช้วัดจากเกณฑ์การวัดประเมิน (Rubric) (4 ระดับ) ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อวัดทักษะการเขียนด้านไวยากรณ์และคำศัพท์การเรียบเรียง และการใช้เหตุผล (ดูรายละเอียดจาก ตารางที่ 3.20 : เกณฑ์การวัดประเมินการเขียนเชิงการใช้เหตุผล)

จากนั้นบันทึกผลระดับคะแนนที่ได้ลงในตารางที่ 3.1 และ
ทำเนียบนักเรียน

7) จุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษา

ในการวัดจุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษา มีวิธีการดังนี้
วิธีการ

1. นักเรียนกรอกแบบวัดแววภาษา ครั้งที่ 1 ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน

2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2 หลังจากที่ได้สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคการศึกษาหรือ 1 ปีการศึกษา แล้วประเมินทับลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียน

ตารางที่ 3.6 แบบประเมินแววภาษาของผู้เรียนโดยครู (F.19) (ตัวอย่าง)

แววภาษา	แววภาษา (ตนเอง)	แววภาษา (ครู)
1. ชอบเล่นเกมหรือทำกิจกรรมทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้	✓	✓
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอน		✓
3. สนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ (นวนิยาย ข่าว สารคดี ฯลฯ)	✓	
4. สนใจที่จะเขียนหนังสือชอบจดบันทึก ชอบเขียน (นวนิยาย นิทาน โคลงกลอน หรือสารคดี)		
5. ชอบเล่า		✓
6. สามารถเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน น่าติดตาม	✓	✓
7. มีอารมณ์ขัน ชอบเล่าเรื่องตลก เรื่องขำขัน	✓	✓

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

แวกภาษา	แวกภาษา (ตนเอง)	แวกภาษา (ครู)
8. ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือติดตัว	✓	✓
9. เข้าร่วมทำกิจกรรมทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส		
10. เข้าใจเรื่องี่อ่านหรือฟังได้รวดเร็วและแจ่มแจ้ง	✓	✓
11. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ในเรื่อง ที่อ่านหรือฟังได้		
12. ความจำดี รู้ และจำศัพท์ ชื่อสิ่งของ บทประพันธ์ โคลง กลอน ได้เร็ว		✓
13. ชอบสร้างศัพท์หรือสำนวนแปลกๆ ขึ้นใช้เอง		
14. ใช้คำได้เหมาะสม เรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย		✓
15. แสดงความคิด ความต้องการหรือความรู้สึก ของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจนโดยใช้ถ้อยคำ ที่รัดกุมเหมาะสม	✓	
16. ชอบเล่น คำผวน คำพ้องเสียง	✓	✓
17. สามารถเลียนภาษาต่างๆ ได้รวดเร็ว ง่ายตาย		
18. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบเพื่ออธิบายให้เข้าใจ ความหมายได้แจ่มชัด		✓
19. ประสบความสำเร็จในการพูด เช่น ได้ว่าที่ ว่ากลอนสด พูดชักชวน		✓
20. สามารถวิจารณ์เรื่องี่อ่านหรือฟังได้อย่าง สร้างสรรค์		✓
21. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการได้อย่างแจ่มชัด และมีสีสัน		

ตารางที่ 3.6 (ต่อ)

แวงภาษา	แวงภาษา (ตนเอง)	แวงภาษา (ครู)
22. สามารถเล่า บรรยายให้เห็นความงามและแสดงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้ ใช้ภาษาที่สละสลวย ลึกซึ้ง งดงาม		
23. สามารถค้นคว้า หาข้อมูลและนำเสนอ บทความได้อย่างลุ่มลึกและมีวิจารณ์ญาณ และแสดงแนวคิดใหม่ๆ ได้ดี มีเหตุมีผล		
24. สามารถแต่งเรื่องจากความคิดของตนเองได้ อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิศดาร เต็มไปด้วยจินตนาการ หรือแหวกแนว	✓	
25. สนใจภาษาการแสดง หรือภาษาที่ใช้ใน สื่อสารมวลชน	✓	
26. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ต่างๆ		
27. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ตน หรือผู้อื่นใช้ เช่นภาษาในสื่อมวลชน		✓
28. เป็นขุมความรู้ทางด้านภาษาหรือวรรณกรรม		
29. สนใจการทำหนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ	✓	
30. สนใจสร้างตำรา หรือ หนังสือค้นคว้าทาง ด้านภาษา		
รวมแต่ละช่อง	10	15

หลังจากนั้น จึงนำจุดอ่อนมาตั้งเป็นเป้าหมายของการพัฒนา (ที่อาจทำไม่ได้ครบทุกจุด เพราะขึ้นอยู่กับความถนัด และความสนใจของผู้เรียน)

3. กรอกแบบวิเคราะห์ โดยแยกออกเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน ดังตัวอย่าง ในตารางที่ 3.7

ตารางที่ 3.7 แบบวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษาของผู้เรียน (F.20)

จุดแข็ง	จุดอ่อน (เป้าหมาย) ที่ยังต้องพัฒนาต่อไป
1. ชอบเล่นเกมหรือทำกิจกรรมทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้	1. สนใจที่จะเขียนหนังสือ
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอน	2. สามารถแสดงแนวคิดใหม่ๆ จากเรื่อง ที่อ่านหรือฟังได้ดี
3. มีอารมณ์ขัน ชอบเล่าเรื่องตลก เรื่องฮาขำขัน	3. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการได้อย่าง แจ่มชัดและมีสีสัน
4. ความจำดี รู้ และจำศัพท์ ชื่อสิ่งของ บทประพันธ์โคลง กลอนได้เร็ว	4. สามารถแต่งเรื่องจากความคิดของตนเอง ได้อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิศดาร เต็มไปด้วยจินตนาการ
5. เข้าใจเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ รวดเร็วและแจ่มแจ้ง	5. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ ต่างๆ
6. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบบเพื่ออธิบาย ให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด	6. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ใน เรื่องที่อ่านหรือฟังได้
7. สามารถเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน น่าติดตาม	7. เป็นขุมความรู้ทางด้านภาษาและ / หรือ วรรณกรรม
8. สามารถวิจารณ์เรื่องที่อ่านหรือฟังได้ อย่างสร้างสรรค์	8. สามารถค้นคว้า หาข้อมูลและนำเสนอพบ ความได้อย่างลุ่มลึกและมีวิจารณ์ญาณ และแสดงแนวคิดใหม่ๆ ได้ดีมีเหตุมีผล
9. ประสบความสำเร็จในการพูด เช่น ได้วาที ว่ากลอนสด พูดชักชวน	
10. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ ตนหรือผู้อื่นใช้ เช่น ภาษาในสื่อมวลชน	
11. ชอบเล่น คำผวน คำพ้องเสียง	
12. สนใจภาษาการแสดง หรือ ภาษาที่ใช้ ในสื่อสารมวลชน	

ในช่วงที่ยังไม่มีค่าเฉลี่ยทั่วประเทศ ให้กรอกจำนวนข้อที่ผู้เรียนได้ใช้จุดแข็งและคำนวณค่าร้อยละบันทึกลงในตารางที่ 3.1 และทำเนียบนักเรียนแต่ในอนาคต คงจะมีการคัดแยกแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 ระดับ (ดูรายละเอียด ในตารางที่ 3.30 เกณฑ์การคัดแยกผู้มีความสามารถพิเศษ)

❖ พัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม (F.21)

ในการพิจารณาด้านคุณธรรมและจริยธรรม งานวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบสำรวจ 5 ชั้น คือ 1) ความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร 2) การเห็นคุณค่าในตนเอง 3) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ 4) ทักษะทางสังคม และ 5) ระดับความ (ไม่) คับข้องใจ วิธีการวัดใช้กระบวนการเดียวกันกับการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนกรอกแบบสำรวจความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทรและแบบวัด EQ ครั้งที่ 1 ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน ลงในทำเนียบนักเรียน (ดูภาคผนวก)

2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2 หลังจากที่ได้สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคหรือ 1 ปีการศึกษา แล้วประเมินทับลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลจากบันทึกของครูที่เป็นแบบสังเกตหลัง การเรียนในแต่ละคาบ

1) ความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร

การคิดอย่างเอื้ออาทรนี้ เป็นหัวใจของการพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษในทุกๆ ด้าน เพราะมนุษย์ต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นจึงต้องสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่น คิดถึงส่วนรวมก่อนตนเอง และต้องนำความรู้ ความ

สามารถและสติปัญญาที่มีไปทำประโยชน์ให้แก่ส่วนร่วม ในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร ดังปรากฏในตารางที่ 3.8 ตารางที่ 3.8 แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร (F.21A)

การคิดอย่างเอื้ออาทร	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. เวลาเพื่อนๆ มีความทุกข์ มักจะมาปรึกษาคุณเสมอ			
2. เป็นผู้ฟังที่ดีเวลาคู่กับเพื่อน			
3. เวลาทำงานกลุ่ม จะคิดถึงความต้องการของเพื่อนๆ ในกลุ่มก่อนตนเอง			
4. ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เวลาเพื่อนมาขอปรับทุกข์			
5. รู้ความต้องการของคนรอบตัว แม้ว่าเขาจะไม่ได้พูดออกมา			
6. ถ้าเพื่อนผิดหวัง หรือเสียใจ จะทนไม่ได้ต้องเข้าไปปลอบหรือให้กำลังใจ			
7. ชอบพูดหรือเล่าเรื่องที่ทำให้คนอื่นรู้สึกดี และสบายใจขึ้น			
8. พยายามทำความเข้าใจกับอารมณ์ของคนรอบตัว			
9. ทนไม่ได้ที่จะเห็นคนสร้างความสนุกสนานบนความทุกข์ของคนอื่น			
10. ชอบมองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน			
11. แม้ไม่เห็นด้วย ก็จะไม่ฟังเพื่อนจนจบเพื่อรักษาน้ำใจของเพื่อน			
12. เวลาดูภาพยนตร์หรืออ่านหนังสือเศร้าอดสะเทือนใจไม่ได้			
13. อยากให้คนรอบข้างมีความสุข			
14. เวลาใครเล่าอะไร จะฟังอย่างตั้งใจ			
15. พร้อมจะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ			
รวมคำตอบ “ใช่”			

2) การเห็นคุณค่าในตนเอง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองดังปรากฏในตารางที่ 3.9

ตารางที่ 3.9 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง (F.21B)

การเห็นคุณค่าในตนเอง	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณรู้และเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเอง			
2. คุณรู้ว่าตัวมีความสามารถในเรื่องใดบ้าง รู้จุดเด่นจุดด้อยของตน			
3. คุณกล้าเผชิญต่อความยากลำบาก			
4. คุณมีความคิดริเริ่ม อยากทำสิ่งใหม่ที่ไม่จำเจ			
5. คุณมีความต้องการจะเห็นความสำเร็จในงาน			
6. คุณมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความภูมิใจในตนเอง			
7. คุณมีปรัชญา หรือค่านิยมในชีวิต			
รวมคำตอบ “ใช่”			



3) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดในด้านความฉลาด ในการควบคุม อารมณ์ดังปรากฏในตารางที่ 3.10

ตารางที่ 3.10 แบบวัดความสามารถในการควบคุมอารมณ์ (F.21C)

การควบคุมอารมณ์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณไม่ใจร้อน ว่าคุณ เตือนสติตนเองได้เวลาโกรธ หรือไม่พอใจ			
2. คุณเอาเหตุการณ์ทางลบมาเป็นอุทาหรณ์ ให้ข้อคิด เตือนสติตนเอง			
3. เมื่อมีปัญหา คุณจะมองปัญหาทั้งด้านดีและด้านลบ ไม่มองอะไรด้านเดียว			
4. คุณรอคอยได้ มีความอดทน คุณมีความเพียรพยายาม อยากรับงานที่ทำให้มีคุณภาพ			
5. คุณชอบให้คนวิจารณ์ผลงาน แล้วถ้าเห็นด้วย นำคำวิจารณ์ มาปรับปรุงงาน			
6. คุณยอมรับข้อผิดพลาด ความล้มเหลว และถือว่า ความผิดพลาดคือครู			
7. คุณมีงานอดิเรกที่คุณชอบมากและทุ่มเทเวลาให้			
รวมคำตอบ “ใช่”			

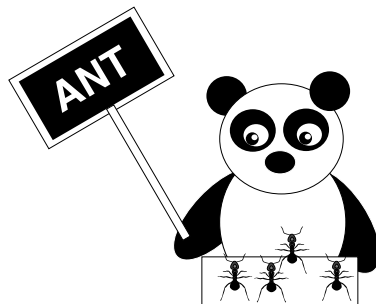


4) ด้านทักษะทางสังคม

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดทักษะทางสังคม ดังปรากฏในตารางที่ 3.11

ตารางที่ 3.11 แบบวัดทักษะทางสังคม (F.21D)

ทักษะทางสังคม	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณมีความจริงใจ ซื่อสัตย์ ไว้วางใจผู้อื่น			
2. คุณรู้และตระหนักในความรู้สึกและความต้องการของพ่อแม่			
3. คุณคิดถึงส่วนรวมและคนรอบข้าง			
4. คุณมองโลกในแง่ดี อยากเห็นคนรอบตัวคุณมีความสุข			
5. เวลาเพื่อนมาปรับทุกข์ คุณจะหลีกเลี่ยงการเข้าข้างเพื่อน แต่พยายามให้เพื่อนเข้าใจความรู้สึกของฝ่ายที่เป็นปรปักษ์			
6. คุณไม่รู้สึกรังเกียจ เคียด หรือวางตัวไม่ถูก เมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้ามหรือคนแปลกหน้า แต่รู้วิธีวางตัวตามมารยาททางสังคม			
7. คุณมีความเห็นใจผู้อื่น			
รวมคำตอบ “ใช่”			



5) ระดับความคับข้องใจ

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบวัดความคับข้องใจดังปรากฏใน ตารางที่ 3.12

ตารางที่ 3.12 แบบวัดความคับข้องใจ (F.21E)

ความคับข้องใจ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณรู้สึกว่าคุณแม่ ไม่ได้กดดันคุณมากไปในการเรียนปีนี้			
2. คุณรู้สึกว่าคุณ ครู ไม่ได้กดดันคุณมากไปในการเรียนปีนี้			
3. คุณเห็นว่าปัญหา หรืออุปสรรค เป็นปัจจัยที่ทำให้ท้อ ความสามารถของคุณ			
4. คุณมีความอดทนต่อสภาพต่างๆ ไม่เครียด			
5. คุณขอบคุณและสนทนากับเพื่อนๆ โดยเฉพาะเพื่อน ที่มีอารมณ์ขัน			
6. คุณคิดว่าคนอื่นๆ ก็คงมีปัญหาเช่นกัน ไม่ใช่คุณคนเดียว ที่มีปัญหา			
7. คุณมีเพื่อนหรือคนที่ให้คุณช่วยปรึกษาปัญหาด้วยได้			
8. คุณชอบเรียนรายวิชานี้			
รวมคำตอบ “ใช่”			

จากนั้นลงค่าคะแนนที่ได้และคำนวณค่าต่าง แล้วบันทึกลงใน ตารางที่ 3.1 และทำเนียบนักเรียน

❖ พัฒนาการทางความคิด (F.22)

การพิจารณาด้านความคิด ในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบทดสอบ 1 ชิ้น และแบบวัด 3 ชิ้น คือ แบบทดสอบวัดระดับความคิดสร้างสรรค์ (Creative Test) ของ Urban and Jellen และแบบวัด 3 ชิ้น 1) ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง 2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งใช้ตรวจสอบกับความคิดสร้างสรรค์ที่ปรากฏในผลงานของนักเรียน

1) ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง

ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้างนี้ เป็นสิ่งที่จำเป็นมากสำหรับความเป็นผู้นำ และการวางแผนการทำงานกับผู้อื่น วิธีการวัดให้วัดจากการคิดเชิงโครงสร้าง จากการสังเกตในการวางแผนการทำโครงการและจากแบบประเมินการทำโครงการ (ดูคู่มือและสื่อการสอน หลักสูตรขยายประสบการณ์)



ตารางที่ 3.13 แบบวัดความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง (F.22A)

การคิดเชิงโครงสร้าง	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ท่านชอบใช้แผนที่			
2. ท่านเป็นนักวางแผน			
3. ท่านชอบทำ Graphic Organizers			
4. เวลาอ่านหนังสือ ท่านเริ่มด้วยการดู “สารบัญ” ก่อนเปิดอ่าน			
5. เวลาอ่านหนังสือแต่ละบท ท่านจะเริ่มด้วยการดู “หัวข้อ” ก่อน			
6. ท่านชอบเล่นเกมที่ต้องใช้ความคิด หรือวางแผน เช่น หมากรุก หมากรุก			
7. เวลาทำอะไร ท่านมักจะถามตัวเองว่า จะทำอะไร เพื่ออะไร เสมอ ก่อนลงมือทำ			
รวมคะแนน “ใช่”			

2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

วิธีการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณใช้กระบวนการเดียวกันกับการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนกรอกแบบสำรวจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ครั้งที่ 1 ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน
2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2 หลังจากที่ได้สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคการศึกษาหรือ 1 ปีการศึกษาแล้วประเมินทับลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียนจากบันทึกของครูที่เป็นแบบสังเกต หลังการเรียนในแต่ละคาบ นอกจากนี้ ยังสามารถตรวจสอบกับระดับการคิด 6 ระดับของ บลูม ได้อีกด้วย

ตารางที่ 3.14 แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (F.22B)

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ชอบอ่านหนังสือที่เพื่อนๆ บอกว่ายากเช่น หนังสือของผู้ใหญ่ สารานุกรม ชีวประวัติบุคคลสำคัญ นวนิยายที่ให้ข้อคิดปรัชญา			
2. เวลาสนใจอะไร จะลืมเวลา เพราะใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำ			
3. ชอบทำอะไรด้วยตนเองหรือใช้ความคิดของตนเอง			
4. ชอบกิจกรรมที่ยาก เพราะท้าทายความสามารถ			
5. มักจะรู้หรือสนใจสิ่งที่ผู้ใหญ่เองยังต้องประหลาดใจ			
6. เวลาทำงานที่ชอบมักทำได้ดีเกินคำสั่ง หรือความคาดหวังของคุณ			
7. ใครๆ ก็ว่านักเรียนใช้ภาษาสูง (เกินวัย)			
8. ชอบตั้งคำถามที่กระตุ้นความคิด ทำให้เกิดการอภิปราย			
9. ชอบจัดระบบ จัดกลุ่มความคิด ชอบใช้ Graphic Organizers			
10. มักมีความรู้ลึกซึ้งรุนแรงเมื่อเห็นความไม่ยุติธรรม ความ ถูก - ผิด ดี - ชั่ว			
11. ชอบคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้จากการสมมุติหรือการทดลอง			
12. ไม่ค่อยพอใจในผลงานของตนง่ายนัก อยากปรับปรุงให้ถึงมืออาชีพ			
13. ชอบค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยความอยากรู้			
14. สามารถวางแผนได้อย่างสลับซับซ้อน			
15. มักจะจับประเด็นสำคัญหรือหลักการที่แอบแฝงออกมาสรุปได้อย่างรวดเร็ว			
รวมคะแนน “ใช่”			

3) ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์

วิธีการประเมินความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ก็ใช้กระบวนการเดียวกันกับการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน กล่าวคือมีขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนกรอกแบบประเมินความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ครั้งที่ 1 ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน
2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2 หลังจาก ที่สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคการศึกษา แล้วประเมินทับลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียนจากบันทึกของครูที่เป็นแบบสังเกตหลังการเรียนในแต่ละคาบ นอกจากนี้ เราสามารถจะตรวจสอบผลของการใช้แบบเชิงสร้างสรรค์ และกับผลงานของนักเรียน ว่าถึงระดับมีอาชีพหรือไม่

ตารางที่ 3.15 แบบวัดความสามารถการคิดอย่างสร้างสรรค์ (F.22C)

การคิดอย่างสร้างสรรค์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณเป็นคนมีอารมณ์ขัน			
2. คุณไม่สนใจว่าตนเองจะแปลกกว่าคนอื่น ๆ			
3. คุณกล้าทดลอง กล้าตัดสินใจทำ เพื่อพิสูจน์ความคิดของตนเอง			
4. ชอบอ่านเกี่ยวกับเรื่องสิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการคิดแบบใหม่ๆ			
5. มีอารมณ์อ่อนไหว เวลาอ่านหนังสือ หรือดูภาพยนตร์ที่เศร้าสะเทือนใจ			
6. ทนความไร้ระเบียบ ยุ่งเหยิงที่คนอื่นทนไม่ได้			
7. จะมีปฏิกิริยาโต้แย้ง ถ้าไม่เห็นด้วย			
8. มีความวิจิตรพิสดารในการทำสิ่งต่างๆ			
9. ชอบคิด จินตนาการ สมมติ			

ตารางที่ 3.15 (ต่อ)

การคิดอย่างสร้างสรรค์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
10. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ถ้าเขามีเหตุผล			
11. ไม่ชอบทำตามคนอื่น ชอบทำอะไรที่แหวกแนว			
12. ชอบคิดและริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่			
13. ไวต่อความคิดและความรู้สึกของคนอื่น			
14. ชอบคำถามที่แปลก ทำทนายให้คิด			
15. ทำงานหลายๆ อย่างได้พร้อมๆ กัน ในเวลาเดียวกัน			
16. ชอบสร้างแล้วรื้อแล้วสร้างใหม่ เพื่อความแปลกใหม่			
17. มีความรู้สึกรุนแรงเกี่ยวกับอิสรภาพ และความเป็นอิสระทางความคิด			
18. มักเป็นคนแรกที่คิดหรือทำเรื่องใหม่ๆ			
19. มักเห็นความเชื่อมโยง หรือความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ที่คนทั่วไปมองไม่เห็น			
20. ชอบปัญหา ที่มีคำตอบได้หลายทิศทาง เช่น ปริศนาคำทาย ชอบแสดง ความคิดที่หลากหลาย			
รวมคะแนน "ใช่"			

❖ พัฒนาการด้านจิตพิสัย (F.23)

ในการวัดพัฒนาการด้านจิตพิสัย ใช้วิธีการสังเกตความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการจัดการ ความเป็นผู้นำและ การเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ในระหว่างการทำงานของผู้เรียน

ตารางที่ 3.16 แบบสังเกตลักษณะด้านจิตพิสัยของผู้เรียน

ลักษณะทางจิตพิสัย	มี	ไม่มี
ความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ	✓	
ความรับผิดชอบ	✓	
ความสามารถในการจัดการ	✓	
ความเป็นผู้นำ	✓	
การเคารพความคิดเห็นของเพื่อน		✓
รวม	4	1

แล้วจึงนำคะแนนที่ได้ไปกรอกลงในตารางที่ 3.1 และทำเนียบผู้เรียน

ค่าพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียนเหล่านี้ จะต้องแจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ ทั้งนี้การวัดโดยวิธีนี้มีประโยชน์สูงกว่าการให้คะแนนหรือ เกรดเฉลี่ย เพราะจะทำให้ผู้เรียนรู้ว่า จุดอ่อนและจุดแข็งของตนคืออะไร นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากทำเนียบมาอภิปรายหรือขอคำปรึกษาจากครูว่าเห็นด้วยหรือไม่ และจะพัฒนาตนเองในด้านที่เป็นจุดอ่อนได้อย่างไร กระบวนการเหล่านี้ จึงจำเป็นและสำคัญมากในระบบการศึกษา เพราะการประเมินผลนั้น หลักการคือ การบอกผู้เรียนว่า ผลการเรียนของตนเป็นอย่างไร และมีมาตรการในการปรับปรุงพัฒนาตนเองเป็นอย่างไร การประกาศผลควรทำโดยให้ทำเนียบนักเรียนแก่นักเรียนเองไม่มีการติดประกาศ หรือเรียงลำดับจากสูงมาหาต่ำ เพื่อไม่ให้เกิดการแข่งขันในกลุ่มที่ต้องอาศัยความร่วมมือในการทำงาน แต่เป็นการแข่งกับตัวเอง ทำให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แนวทางการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

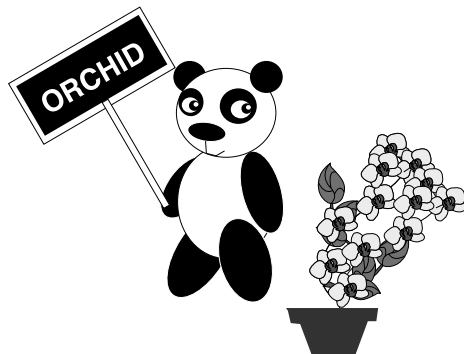
ทุกวันนี้ เรายังอยู่ในระบบการวัดผลแบบเดิม จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับระบบ ดังนั้น จึงได้กำหนดระบบการให้เกรดลงรายวิชา อ 017 อ 018 อ 019 ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนสามารถจบหลักสูตรภาษาอังกฤษตามที่ระบบกำหนด ดังรายละเอียดที่ได้กล่าวไว้แล้วในแผนจัดการเรียนและการวัดประเมินผล (ดูตารางที่ 2.11)

การตัดแยกผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษา

วัตถุประสงค์ เพื่อตัดแยกผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษา สำหรับการพิจารณาให้การพัฒนาเพิ่มเติม หรือแสวงหาแหล่งทุนสนับสนุน

โครงสร้าง ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย 16 ชิ้น ดังนี้

- ก. รูปแบบ แบบทดสอบแบบวัด 7 ชิ้น
- แบบวัด 10 ชิ้น
- แบบสังเกต 1 ชิ้น



- ข. เนื้อหา 1) ทักษะภาษา จุดแข็งทางภาษา 2) คุณธรรมและ จริยธรรม 3) ความคิด 4) จิตพิสัย 5) ความ สามารถพิเศษอื่นๆ 6) ผลงาน

วิธีการใช้

ประชุมคณะกรรมการ ครูผู้สอนให้ข้อมูล ที่ประชุม ตัดสิน และเสนอแนะ บันทึกลงทำเนียบนักเรียน แจ้งผู้ปกครองและหามาตรการในการให้การพัฒนา ต่อตามข้อเสนอแนะ

ตารางที่ 3.17 แบบการคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (F.24) (ตัวอย่าง)

รายชื่อนักเรียน ผลการศึกษา (Ranking)									
1. ทักษะภาษา									
1.1 ความชำนาญในการใช้ ภาษา									
1.2 ความสามารถในการ อ่านเร็ว (คำ / นาที)									
1.3 ความสามารถ ในการอ่านอย่างมี วิจารณญาณ (ระดับ 1 - 6)									
1.4 ความสามารถ ด้านศัพท์และไวยากรณ์ (ระดับ 1 - 5)									

ตารางที่ 3.17 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน ผลการศึกษา (Ranking)									
1.5 ความสามารถในการ ถอดรหัส (ระดับ 1 - 5)									
1.6 ความสามารถ ในการเขียนเชิงการใช้ เหตุผล (ระดับ 1 - 4)									
1.7 จุดแข็งทางภาษา (Plus) หลังการเรียน (ระบุ)									
สรุปทักษะภาษา (ความเห็น / ลำดับที่)									
2. คุณธรรมและจริยธรรม									
2.1 ความสามารถในการ คิดอย่างเอื้ออาทร (ระดับ 1 - 5)									
2.2 ระดับ E.O. 1: การเห็นคุณค่าในตนเอง (ระดับ 1 - 5)									
2.3 ระดับ E.O. 2: ความสามารถในการ ควบคุมอารมณ์ (ระดับ 1 - 5)									
2.4 ระดับ E.O. 3: ทักษะทางสังคม (ระดับ 1 - 5)									

ตารางที่ 3.17 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน ผลการศึกษา (Ranking)									
2.5 ระดับ E.Q 4: ความคับข้องใจ (ระดับ 1 - 5)									
สรุป คุณธรรมและจริยธรรม (ความเห็น / ระดับ 1 - 5)									
3. ความคิด									
3.1 ความสามารถในการ คิดเชิงโครงสร้าง (มี / ไม่มี)									
3.2 การคิดอย่างมี วิจรณญาณ (มี / ไม่มี)									
3.3 การคิดอย่างสร้างสรรค์ (มี / ไม่มี)									
3.4 คะแนน Creativity Test (ถ้ามี) (%)									
สรุปความคิด (ความเห็น / ลำดับที่)									
4. แบบสังเกตลักษณะ ทางจิตพิสัย									
ลักษณะทางจิตพิสัย									
สรุปจิตพิสัย (ความเห็น)									

ตารางที่ 3.17 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน ผลการศึกษา (Ranking)									
5. ความสามารถพิเศษอื่นๆ									
ทัศนศิลป์ Graphic Design วารสารศาสตร์ ดนตรี การแสดง การละคร อื่นๆ									
สรุป ความสามารถพิเศษอื่นๆ									
6. ผลงาน									
6.1 ความสามารถที่ปรากฏ ในผลงานเดี่ยวชิ้นที่ ภูมิใจที่สุด									
6.2 ความสามารถที่ปรากฏ ในผลงานกลุ่ม ความสามารถในระดับ มืออาชีพ ฝึกงาน 3 ฝึกงาน 2 ฝึกงาน 1									
สรุป ระดับความสามารถ เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียน ทั้งหมด									

ตารางที่ 3.17 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน									
ผลการศึกษา (Ranking)									
ความเห็นของครู									
1. เพชรน้ำเอก									
2. เพชรน้ำหนึ่ง									
3. เพชรภาษา 1									
4. เพชรภาษา 2									
5. เพชรภาษา 3									
ข้อเสนอแนะ									

เกณฑ์และวิธีการคัดเลือก

๕ ทักษะทางภาษา

1) ความสามารถในการอ่านเร็ว

เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จึงไม่สามารถตั้งเกณฑ์ความเร็วในการอ่านได้แน่ชัดลงไป การพิจารณาคัดแยกจึงควรดูจากพัฒนาการความเร็วในการอ่าน ที่ต่อเนื่องจากก่อนการเรียน ระหว่างการเรียน และหลังการเรียนจึงต้องมีบทอ่านให้ผู้เรียนได้ฝึกความเร็วในการอ่านสม่ำเสมอในการพิจารณาดังกล่าวจะต้องพิจารณาประสิทธิภาพในการอ่าน (ดูตารางที่ 3.3) ประกอบด้วย

2) ความสามารถในการอ่านแบบมีวิจารณ์ตามทฤษฎี ของ เบนจามิน บลูม

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความสามารถในการอ่านแบบมีวิจารณ์ตามทฤษฎีของ เบนจามิน บลูม ที่ใช้การวิจัยนี้ คือบทอ่านจำนวน 500 คำ ให้นักเรียนอ่านและตั้งคำถาม 3 ข้อและตอบคำถามดังกล่าว หลังจากนั้น ผู้วิจัยก็จะวิเคราะห์คำถามและคำตอบว่าผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นตัวของตัวเองเมื่อคิดและตั้งคำถาม - คำตอบ ระดับใด ตามเกณฑ์ในตารางที่ 3.18

ตารางที่ 3.18 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดตามทฤษฎีของ เบนจามิน บลูม

ระดับ	เกณฑ์
1	ความรู้ ความจำ (Knowledge)
2	ความเข้าใจ (Comprehension)
3	ความสามารถในการนำไปใช้ (Application)
4	ความสามารถในการวิเคราะห์ (Analysis)
5	ความสามารถในการสังเคราะห์ (Synthesis)
6	ความสามารถในการประเมินคุณค่า (Evaluation)

3) ความสามารถด้านศัพท์และไวยากรณ์

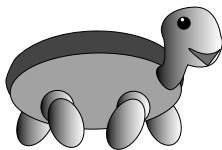
เป็นแบบทดสอบให้เติมคำในช่องว่าง ทุกคำที่ 7 (ดูภาคผนวก) จากนั้นนำมาตรวจ ให้คะแนน 1 คะแนนต่อคำตอบในแต่ละช่องที่ได้ความและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จากงานวิจัยครั้งนี้พบว่า ความยากง่ายของบทอ่านขึ้นอยู่กับเนื้อหาและคำศัพท์ที่ใช้ในบทอ่าน ผู้เรียนจะสามารถ

เข้าใจบทความเชิงวิชาการทางวิทยาศาสตร์ในหัวข้อที่ผู้เรียนคุ้นเคยมากกว่าบทความที่เป็นการบรรยายทั่วไป หรือบทโฆษณาที่มีคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย ข้อมูลเหล่านี้จะต้องนำมาพิจารณาในการคัดเลือกบทอ่านที่จะใช้ทดสอบความสามารถของผู้เรียนต่อไป

4) ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล

บทอ่านที่นำมาใช้ในการทดสอบความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล ควรเป็นบทอ่านที่อยู่ในลักษณะมีประเด็นที่ผู้เรียนสามารถใช้ความคิดของตนเขียนงานในเชิงการใช้เหตุผลโดยไม่มีกรอบปิดกั้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลตามบริบทที่ให้ไว้ (ดูภาคผนวก) การให้คะแนนงานเขียนจะใช้วัดจากเกณฑ์การวัดประเมิน (Rubric) 4 ระดับที่ได้สร้างขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด คือ ความสามารถด้านศัพท์ ไวยากรณ์ การเรียบเรียงและความคิดเห็นเชิงการใช้เหตุผลดังปรากฏในตารางที่ 3.19

ดูตารางหน้าถัดไป



ตารางที่ 3.19 เกณฑ์การวัดความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล

เกณฑ์การให้คะแนน	1	2	3	4
ไวยากรณ์ / การใช้คำศัพท์	มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์มากไม่ว่าจะเป็นการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและตัวอักษรตัวใหญ่ทำให้สับสนต่อความเข้าใจใช้คำศัพท์ไม่เหมาะสม สะกดผิดมาก	ยังมีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ อยู่บ้างถึงมาก ใช้ศัพท์ไม่ถูกต้องซึ่งมีผลต่อความเข้าใจ สะกดผิดมาก ลายมืออ่านยาก ทำให้ความหมายคลุมเครือ	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์โดยรวมมีข้อผิดพลาดอยู่บ้างแต่ไม่มีผลต่อความเข้าใจใช้ศัพท์ไม่เหมาะสมบ้าง สะกดคำผิดบ้าง	เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ มีข้อผิดพลาดน้อยมากใช้ศัพท์ได้ชัดเจนและเหมาะสมสะกดคำถูกต้องทั้งหมด
การจัดระบบข้อมูล/ การนำเสนอ และลำดับเรื่อง	เนื้อหาขาดความต่อเนื่องไม่สามารถสื่อสารกับผู้อ่านได้ ขาดระบบในการนำเสนอเรื่อง	มีการเกริ่นนำเรื่องเนื้อหา ยังพอเป็นที่เข้าใจได้บ้าง แม้การนำเสนอเรื่องจะยังไม่ค่อยชัดเจนและไม่มีความต่อเนื่อง	มีการเกริ่นนำเรื่อง การนำเสนอเรื่องราวยังไม่ค่อยต่อเนื่อง แต่ใจความสำคัญชัดเจน	มีการนำเสนอเรื่องราวตามลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง สื่อสาระใจความสำคัญได้ชัดเจน

(ต่อไป) ►►►

ตารางที่ 3.19 (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน	1	2	3	4
ใช้เหตุผลในการคิดแก้ปัญหา	ไม่มีการยกประเด็นปัญหาเพื่อนำมาวิเคราะห์หรือหาแนวทางในการแก้ปัญหา (ขาดทุกองค์ประกอบ)	มีการยกประเด็นปัญหาและวิเคราะห์แต่ไม่ค่อยชัดเจน ขาดการเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการตรวจสอบผล ไม่มีการนำเสนอวิธีการประยุกต์แนวทางในการแก้ปัญหา	มีการยกประเด็นปัญหาและวิเคราะห์ที่ชัดเจน เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการตรวจสอบวิธีการประยุกต์ผล นำเสนอวิธีการประยุกต์แนวทางในการแก้ปัญหา แต่ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	มีการยกประเด็นปัญหาและวิเคราะห์ที่ชัดเจน เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาหรือการตรวจสอบผล นำเสนอวิธีการประยุกต์แนวทางในการแก้ปัญหาได้ดี

5) ความสามารถในการถอดรหัส

แบบทดสอบความสามารถในการถอดรหัสที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้มีหลายรูปแบบ แต่รูปแบบที่ใช้คัดแยกผู้เรียนได้ดีคือ การสร้างคำใหม่จากคำเดิมที่ให้มา (ดูภาคผนวก) การให้คะแนนจะให้ 1 คะแนนต่อ 1 รหัสที่ถอดได้ความหมาย จากนั้นมาเทียบเกณฑ์ความสามารถในการถอดรหัสตามตารางที่ 3.20

ตารางที่ 3.20 เกณฑ์การวัดความสามารถในการถอดรหัส

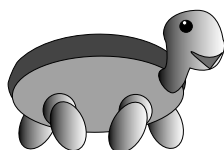
ระดับ	เกณฑ์
ระดับ 1	ต่ำกว่า 20
ระดับ 2	20 - 49
ระดับ 3	50 - 69
ระดับ 4	70 - 89
ระดับ 5	90 +

6) จุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษา

ในการวัดจุดแข็งและจุดอ่อนทางภาษา ใช้วิธีประเมินหาความสอดคล้องจากแบบประเมินตนเองของผู้เรียนและครู (ดู F.9 ตารางที่ 2.7) โดยวิธีการดังต่อไปนี้

1. นักเรียนกรอกแบบวัดแวว ครั้งที่ 1 ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน
2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2 หลังจากที่ได้สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคการศึกษา แล้วประเมินทับลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียน จากนั้นนำมาเทียบเกณฑ์ ซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็น 5 ระดับ ดูในตารางที่ 3.21

ดูตารางหน้าถัดไป



ตารางที่ 3.21 ระดับความสามารถทางภาษาวัดจากแววภาษา

ระดับ	เกณฑ์
ระดับ 1	1 - 6
ระดับ 2	7 - 12
ระดับ 3	13 - 18
ระดับ 4	19 - 24
ระดับ 5	25 - 30

๕ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

การพิจารณาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัด 5 ชั้น คือ 1) ความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร 2) การเห็นคุณค่าในตนเอง 3) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ 4) ทักษะทางสังคม และ 5) ระดับความ (ไม่) คับข้องใจ วิธีการใช้กระบวนการเดียวกันกับการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อน ตามขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนกรอกแบบวัด E.O. ครั้งที่ 1 ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน (ดูภาคผนวก)

2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2 หลังจากที่ได้สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคการศึกษา แล้วประเมินทับลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียน จากบันทึกของครูที่เป็นแบบสังเกตหลังการเรียนในแต่ละคาบ

1) ความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร

การคิดในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบวัดการคิดอย่างเอื้ออาทร ซึ่งมีจำนวน 15 ข้อ (ดูตารางที่ 3.8) โดยมีเกณฑ์การวัดดังปรากฏในตารางที่ 3.22

ตารางที่ 3.22 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดอย่างเอื้ออาทร

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 3
2	4 - 6
3	7 - 9
4	10 - 12
5	13 - 15

2) การเห็นคุณค่าในตนเอง

ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง (ดูตารางที่ 3.9) โดยมีเกณฑ์การวัดดังปรากฏในตารางที่ 3.23

ตารางที่ 3.23 เกณฑ์การวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 2
2	3 - 4
3	5
4	6
5	7

3) ความสามารถในการควบคุมอารมณ์

ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดความสามารถในการควบคุมอารมณ์ (ดูตารางที่ 3.10) โดยมีเกณฑ์การวัดดังปรากฏในตารางที่ 3.24

ตารางที่ 3.24 เกณฑ์การวัดความสามารถในการควบคุมอารมณ์

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 2
2	3 - 4
3	5
4	6
5	7

4) ทักษะทางสังคม

ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดทักษะทางสังคม (ดูตารางที่ 3.12) โดยมีเกณฑ์การวัดดังในตารางที่ 3.25

ตารางที่ 3.25 เกณฑ์การวัดทักษะทางสังคม

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 2
2	3 - 4
3	5
4	6
5	7

5) ระดับความคับข้องใจ

ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดความคับข้องใจ (ดูตารางที่ 3.9) โดยมีเกณฑ์การวัดดังปรากฏในตารางที่ 3.26

ตารางที่ 3.26 เกณฑ์การวัดความคับข้องใจ

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 2
2	3 - 4
3	5
4	6
5	7

❖ ด้านความคิด

การพิจารณาด้านความคิด ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้แบบวัด 3 ชั้น ได้แก่

- 1) ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง
- 2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ
- 3) ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งใช้ตรวจสอบกับความคิดสร้างสรรค์ที่ปรากฏในผลงานของนักเรียน

1) ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง

ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้างนี้ เป็นสิ่งที่จำเป็นมากสำหรับความเป็นผู้นำ และการวางแผนการทำงานกับผู้อื่นวิธีการวัด ให้วัดจากแบบสำรวจความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง การสังเกตในการวางแผนการทำโครงการและจากแบบประเมินการทำโครงการ (ดูคู่มือและ

สื่อการสอน หลักสูตรขยายประสบการณ์)

ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดความสามารถในการคิดเชิง
โครงสร้าง (ดูตารางที่ 3.13) โดยมีเกณฑ์การวัดดังปรากฏในตารางที่ 3.27
ตารางที่ 3.27 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 2
2	3 - 4
3	5
4	6
5	7

2) ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ในงานวิจัยครั้งนี้ใช้แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ (ดูตารางที่ 3.14) โดยมีวิธีการประเมินเช่นเดียวกับการพิจารณา
จุดแข็งและจุดอ่อน ตามขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนกรอกแบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ครั้งที่ 1
ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน
2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2
หลังจากที่สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคหรือ 1 ปีการศึกษา แล้วประเมินทับ
ลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียนจากบันทึกของครูที่เป็นแบบสังเกตหลัง
การเรียนในแต่ละคาบ นอกจากนี้ ยังสามารถตรวจสอบกับระดับการคิด 6
ระดับของบลูมได้อีก

จากนั้นคำนวณหาความสอดคล้องของแบบประเมินของ
นักเรียนและครู และวัดโดยใช้เกณฑ์ดังปรากฏในตารางที่ 3.28

ตารางที่ 3.28 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 3
2	4 - 6
3	7 - 9
4	10 - 12
5	13 - 15

3) ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์

การประเมินความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ในงานวิจัย ครั้งนี้ใช้แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ (ดูตารางที่ 3.15) โดยมีวิธีการประเมินเช่นเดียวกับการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนตามขั้นตอนดังนี้

1. นักเรียนกรอกแบบประเมินความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ครั้งที่ 1 ก่อนการเรียน ครั้งที่ 2 หลังการเรียน

2. ผู้สอนวิเคราะห์แบบประเมินตนเองของผู้เรียน ครั้งที่ 2 หลังจากที่ได้สอนไปได้ประมาณ 1 ภาคการศึกษา แล้วประเมินทับลงไปบนความคิดเห็นของผู้เรียน จากบันทึกของครูที่เป็นแบบสังเกตหลังการเรียนในแต่ละคาบ นอกจากนี้ เราสามารถจะตรวจสอบผลของการใช้แบบประเมินกับผลงานของนักเรียน ว่าถึงระดับมีอาชีพหรือไม่

จากนั้นคำนวณหาความสอดคล้องของแบบประเมินของนักเรียนและครู และวัดโดยใช้เกณฑ์ดังปรากฏในตารางที่ 3.29

ตารางที่ 3.29 เกณฑ์การวัดความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์

ระดับ	เกณฑ์
1	1 - 4
2	5 - 8
3	9 - 12
4	13 - 16
5	17 - 20

❖ ด้านจิตพิสัย

ในงานวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสังเกตลักษณะทางจิตพิสัยของผู้เรียน (ดูตารางที่ 3.16) เพื่อดูความมุ่งมั่น วิริยะอุตสาหะ ความรับผิดชอบ ความสามารถในการจัดการ ความเป็นผู้นำและการเคารพความคิดเห็นของเพื่อนในระหว่างการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษา (ดูคู่มือและแผนการสอน) หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ หลักสูตรขยายประสบการณ์ และคำนวณจากค่าคะแนนของลักษณะทางจิตพิสัยที่ผู้เรียนมี เพื่อวัดพัฒนาการทางจิตพิสัยของผู้เรียน

ผลที่ได้จากการประเมินของแต่ละเครื่องมือ ให้บันทึกลงในแบบการคัดแยกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ดูตารางที่ 3.17) และใช้เป็นแนวทางในการคัดแยก ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ ได้สรุปผลการคัดแยกผู้มีความสามารถพิเศษเป็น 5 ระดับ คือเพชรน้ำเอก เพชรน้ำหนึ่ง เพชรภาษา 1 เพชรภาษา 2 เพชรภาษา 3 โดยเพชรน้ำเอก หมายถึง ผู้ที่แสดงความ

สามารถได้ถึงระดับมืออาชีพจากเกณฑ์ 5 ระดับ คือ ระดับเริ่มเรียน มือใหม่ ฝึกงาน มืออาชีพ และเหรียญทอง ตามลำดับ ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผลงานของนักเรียน และบันทึกลงในแบบสรุปผลการประเมินผลงานของนักเรียน ดังตัวอย่างในตารางที่ 3.30 สำหรับความแตกต่างระหว่างเพชรน้ำเอกและเพชรน้ำหนึ่งนั้น ขึ้นอยู่กับความรู้สึกของครูและโรงเรียน แต่สิ่งที่เพชรทั้ง 2 ประเภทจะต้องมี นอกจากความสามารถที่โดดเด่นแล้ว คือ คุณธรรมและจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่ปรากฏในตารางที่ 3.31

ตารางที่ 3.30 แบบสรุปผลการประเมินผลงานของนักเรียน ตัวอย่าง

นักเรียนคนที่	กรุงเทพคริสเตียนฯ			บดินทรเดชา			สตรีวิทยา			
เกณฑ์ 9 - 10 เหรียญทอง	7 - 8 มืออาชีพ			5 - 6 ฝึกงาน			3 - 4 มือใหม่			1 - 2 เริ่มเรียน
	เดี่ยว	กลุ่ม	เฉลี่ย	เดี่ยว	กลุ่ม	เฉลี่ย	เดี่ยว	กลุ่ม	เฉลี่ย	
1		4								
2		6								
3		6								
4										
5										
6										
7										
8										
9										
ค่าเฉลี่ย										
ค่าเฉลี่ยรวม										

ตารางที่ 3.31 เกณฑ์การคัดแยกผู้มีความสามารถพิเศษ

ประเภท	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
เพชรน้ำเอก	คุณธรรมและจริยธรรม 4 - 5 ผลงานระดับเหรียญทอง ภาษา ระดับ 5 ความคิด ระดับ 4 - 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเข้าร่วมทำโครงการกับนักวิชาการอุปลัภูมิในสายอาชีพที่มีความถนัดและความสนใจ 2. ให้ศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับอุดมศึกษาที่จะให้ได้พื้นฐานทางด้านทฤษฎี 3. ควรมีทุนศึกษาต่อถึงระดับตรี - โท
เพชรน้ำหนึ่ง	ผลงานระดับมืออาชีพ คุณธรรมและจริยธรรม 4 - 5 ภาษา ระดับ 4 - 5 ความคิด ระดับ 4 - 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเข้าร่วมทำโครงการกับนักวิชาการอุปลัภูมิในสายอาชีพที่มีความถนัดและความสนใจ 2. ให้ศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับอุดมศึกษาที่จะให้ได้พื้นฐานทางด้านทฤษฎี 3. ควรมีทุนศึกษาต่อถึงระดับตรี - โท
เพชรภาษา 1	ผลงานระดับมืออาชีพ - ฝึกงาน คุณธรรมและจริยธรรม 3 - 5 ภาษา ระดับ 3 - 5 ความคิด ระดับ 3 - 6 Creativity Test Score =	ควรให้ประสบการณ์เพิ่มเติม โดยให้ได้สัมผัสกับมืออาชีพ และทำโครงการที่ท้าทายความสามารถมากขึ้น หากทำได้ ผลงานแสดงและต้องฝึกความสามารถในการพัฒนางานด้วยตนเอง (การรับฟังความคิดเห็น วิจาร์ณ เพื่อนำมาปรับปรุงผลงาน) การเห็นคุณค่าในตนเอง

ตารางที่ 3.31 (ต่อ)

ประเภท	เกณฑ์	ข้อเสนอแนะในการพัฒนา
เพชรภาษา 2	ผลงานระดับฝึกงาน คุณธรรมและจริยธรรม 3 - 5 ภาษา ระดับ 3 - 5 ความคิด ระดับ 3 - 6 Creativity Test Score =	ควรให้ประสบการณ์เพิ่มเติม โดยให้ได้สัมผัสกับมืออาชีพและทำโครงการที่ท้าทายความสามารถร่วมกับคนอื่น ๆ มากขึ้น หาบพบาทให้มากและเหมาะสมกับความถนัดให้มากขึ้น เพื่อให้ได้แสดงฝีมือ บางคนต้องพัฒนาความทุ่มเทให้งาน เพราะมักจะบังคับตนเองไม่ได้ และรักความสะอาดสบายและต้องฝึกความสามารถในการพัฒนางานด้วยตนเอง (การรับฟังความคิดเห็น วิจาร์ณ เพื่อนำมาปรับปรุงผลงาน) การเห็นคุณค่าในตนเอง
เพชรภาษา 3	ผลงานระดับฝึกงาน คุณธรรมและจริยธรรม 3 - 4 ภาษา ระดับ 3 - 4 ความคิด ระดับ 3 - 4 Creativity Test Score =	ควรให้ประสบการณ์เพิ่มเติม และทำโครงการที่ท้าทายความสามารถร่วมกับคนอื่น ๆ มากขึ้น หาบพบาทให้มากและเหมาะสมกับความถนัดให้มากขึ้น เพื่อให้ได้แสดงฝีมือ ต้องฝึกพัฒนาทักษะทางภาษาและการใช้ความคิดระดับสูงพร้อมกัพัฒนางานด้วยตนเอง (การรับฟังความคิดเห็น วิจาร์ณ เพื่อนำมาปรับปรุงผลงาน) การเห็นคุณค่าในตนเอง

เกณฑ์เหล่านี้ เป็นเกณฑ์ประมาณการ ซึ่งยังจะต้องพัฒนาเป็นเกณฑ์ระดับชาติ เมื่อโครงการนี้ได้ขยายออกไปใช้ทั่วประเทศต่อไป



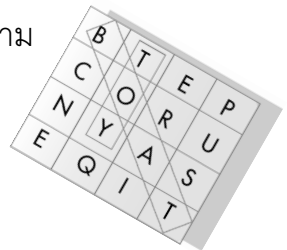
การประเมินโครงการการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทางภาษาอังกฤษ

การประเมินโครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้ดำเนินการในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวัดความสำเร็จของโครงการจากข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ภายใต้หัวข้อหลัก 2 หัวข้อ ดังนี้

1. การประเมินหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ
2. การประเมินประสิทธิภาพของโครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

หลักสูตร หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่จัดทำขึ้นและทดลองใช้ในโครงการ อันได้แก่ หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program) หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) และหลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extension Program)



การประเมินหลักสูตร หมายถึง การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยวัดจาก

1. คุณภาพของหลักสูตร หมายถึง สอดคล้องความต้องการตามจุดประสงค์ของหลักสูตร มาก น้อยเพียงใด โดยวัดจากความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้สอน และผู้บริหาร

2. ประสิทธิภาพของหลักสูตร หมายถึง ระดับความสามารถของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน โดยจะวัดจาก

ก) ความสามารถในการทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและมีพัฒนาการตามเป้าหมายของการเรียนรู้ เมื่อเทียบกับหลักสูตรปกติ

ข) ค่าพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) ทักษะด้านภาษา
- 2) พัฒนาการด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 3) พัฒนาการด้านความคิด
- 4) คุณภาพผลงานของผู้เรียน

ประสิทธิภาพของโครงการ หมายถึง ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจะวัดจากด้านต่างๆ คือ

1. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามทิศทางที่ต้องการ วัดจากความเปลี่ยนแปลงในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถและทัศนคติของบุคลากรในโครงการในด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

2. ผลกระทบของโครงการ โดยวัดจากผลกระทบของโครงการที่มีต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน

3. ความพึงพอใจในโครงการของผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยวัดจากความต้องการที่จะดำเนินการโครงการต่อไป หลังจากโครงการวิจัยเสร็จสิ้นแล้ว

การประเมินหลักสูตร

การประเมินหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษในที่นี้ มีการประเมินทั้งในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของหลักสูตรดังนี้

1. คุณภาพของหลักสูตร

การประเมินคุณภาพของหลักสูตร วัดจากความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง 3 ส่วน คือ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด) ว่าตอบสนองความต้องการของหลักสูตรในการทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและมีพัฒนาการตามเป้าหมายของการเรียนมากน้อยเพียงใด โดยประเมินจาก :-

1.1 ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด) เกี่ยวกับหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ภาษาอังกฤษโดยประเมินตามเกณฑ์ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบประเมิน F.25 A - C และนำไปวิเคราะห์หาผลสรุปตามแบบวิเคราะห์ F.26A - C

1.2 ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรขยายประสบการณ์ โดยใช้แบบประเมิน F.27A - C และนำไปวิเคราะห์หาผลสรุป

1.3 แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ (F.28)

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด) เกี่ยวกับหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ภาษาอังกฤษ โดยประเมินตามเกณฑ์ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบประเมิน F.25A - C ตามตารางที่ 4.1 และนำไปวิเคราะห์หาผลสรุปตามแบบวิเคราะห์ F.26A - C ตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.1 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน (F.25A) ผู้สอน (F.25B) และผู้บริหาร (F.25C) เกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

(ตัวอย่าง)

- F.25A นักเรียน F.25B ครู F.25C ผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด)
ชื่อ นางสาวกมลชนก โรงเรียน บดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.4 ม.5
 หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์

หลังจากที่มีการจัดโครงการนี้แล้ว ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรนี้อย่างไร เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางตามความคิดเห็นของท่าน (5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ความเห็นหลักสูตรนี้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สามารถเรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตน		✓			
2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ หรือกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับสังคมโลก โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	✓				
3. มีทักษะทางภาษาและสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นโดยการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการสื่อสารด้วยความเข้าใจอันดี		✓			
4. เข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านและฟังจากสื่อประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นต่างๆ ทั้งการใช้ทักษะการพูด และเขียนที่ถูกต้อง		✓			
5. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มวิชาอื่น เพื่อแสดงให้เห็นว่าทุกวิชามีความเกี่ยวข้องกัน	✓				
6. ได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ด้านภาษาออกมาเป็นผลงาน	✓				
7. อยากศึกษาภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง		✓			
ความคิดเห็นและข้อแนะนำอื่นๆ					
รวมทุกข้อ	3	4			
คูณด้วยน้ำหนักคะแนน	5x3	4x4			
รวมทุกข้อ	15 + 16 = 31				
ค่าเฉลี่ย (N = 7)	4.43 หรือ 88.57%				

และเมื่อผู้เรียนให้ข้อมูลแล้ว จึงนำไปคำนวณหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แบบวิเคราะห์สรุปความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

(ตัวอย่าง)

F.26A นักเรียน F.26B ครู F.26C ผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด)
ชื่อ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี).....

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ม.4 ม.5

หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์

ตัวอย่างจากการประเมินของนักเรียนโรงเรียนบดินทรเดชา (N = 25)

(รายงานโดย อาจารย์นิภาภรณ์ ศรีประไพ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี))

เกณฑ์	รายชื่อนักเรียน	1	2	3	4	..25	สรุปรวม ทุกช่อง	สรุปค่า เฉลี่ย
1. สามารถเรียนตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตน		4	2	5	4	4	102	81.6
2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ หรือกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกับสังคมโลก โดยคำนึงถึง ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา		5	4	4	4	5	102	81.6
3. มีทักษะทางภาษาและสามารถแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกรู้จัก		4	3	5	4	5	99	79.2

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

เกณฑ์	รายชื่อนักเรียน	1	2	3	4	..25	สรุปรวม ทุกช่อง	สรุปค่า เฉลี่ย
	และความคิดเห็นโดยการใช้ ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตาม สถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการสื่อสาร ด้วยความเข้าใจอันดี							
4.	เข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านและฟัง จากสื่อประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็น ต่างๆ ทั้งการใช้ทักษะการพูดและ เขียนที่ถูกต้อง	4	4	5	5	5	103	82.4
5.	สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มวิชาอื่น เพื่อแสดงให้เห็นว่าทุกวิชา มีความเกี่ยวข้องกัน	4	4	4	4	4	102	81.6
6.	ได้แสดงออกทางความคิด สร้างสรรค์ด้านภาษาออกมา เป็นผลงาน	5	4	5	5	5	104	83.2
7.	อยากศึกษาภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง	4	4	4	5	4	101	80.8
รวมคะแนนทุกช่อง		30	25	32	31	32	713	570.4
ค่าเฉลี่ย		4.3	3.6	4.6	4.4	4.6	3.54	81.5
สรุปความคิดเห็นและคำแนะนำอื่นๆ								

ผลการวิเคราะห์

คุณค่าและประสิทธิภาพของหลักสูตรในสายตาผู้เรียน

หลักสูตรนี้มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81.5 คุณค่าสูงสุด คือ จุดประสงค์ข้อที่ 6 “ทำให้ได้แสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ด้านภาษาออกมาเป็นผลงาน” (ร้อยละ 83.2) และจุดประสงค์ข้อ 4 “เข้าใจและตีความเรื่องที่อ่านและฟังจากสื่อประเภทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นต่างๆ ทั้งการใช้ทักษะการพูดและเขียนที่ถูกต้อง” (ร้อยละ 82.4) คุณค่าต่ำสุด คือ จุดประสงค์ข้อ 3 “มีทักษะทางภาษาและสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นโดยการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการสื่อสารด้วยความเข้าใจอันดี” (ร้อยละ 79.2)

1.2 ความความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรขยายประสบการณ์โดยใช้แบบประเมิน F.27A - C และนำไปวิเคราะห์หาผลสรุป

ตารางที่ 4.3 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียน (F.27A) ผู้สอน (F.27B) และผู้บริหาร (F.27C) เกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรขยายประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

(ตัวอย่าง)

F.27A นักเรียน F.27B ครู F.27C ผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด)
ชื่อ วิทยาลัย โรงเรียน สตรีวิทยา วิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้น ม.4 ม.5 หลักสูตรระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูน
ประสบการณ์ หลักสูตรขยายประสบการณ์

หลังจากที่มีการจัดโครงการนี้แล้ว ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรนี้อย่างไร เขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง

ตามความคิดเห็นของท่าน (5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ
2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ความเห็น เมื่อเทียบกับหลักสูตร ปกติของห้องอื่นแล้ว หลักสูตรนี้	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนตามความถนัด ความสนใจและ ความสามารถของตน				✓	
2. ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เกินกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรปกติกำหนด				✓	
3. ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการเรียนรู้และทักษะที่เป็นรากเหง้า ของความสามารถทางภาษา นอกเหนือจากที่ปรากฏใน หลักสูตร					✓
4. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการและทักษะในการเรียนภาษา					✓
5. ทำให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการและทักษะที่เรียนไปใช้ ในการทำโครงการอื่นเป็นประโยชน์				✓	
6. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินค่า และความคิดสร้างสรรค์			✓		
7. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการจัดการ การวางแผน และ การทำงานร่วมกัน				✓	
8. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับ ความสามารถและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น					✓
9. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกความเอื้ออาทรและการนำความสามารถ ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย				✓	
รวมทุกช่อง			1	5	3
คูณด้วยน้ำหนักคะแนน			1x3	5x4	3x5
รวมทุกช่อง	3+20+15 = 38				
ค่าเฉลี่ย (N = 9)	4.2 หรือ 84.4%				

เมื่อผู้เรียนให้ข้อมูลแล้ว จึงนำไปคำนวณหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ตามตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 แบบวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียน (F.28A) ผู้สอน (F.28B) และผู้บริหาร (F.28C) เกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรขยายประสบการณ์ภาษาอังกฤษ

(ตัวอย่าง)

F.28A นักเรียน F.28B ครู F.28C ผู้บริหาร (หัวหน้าหมวด)
ชื่อ โรงเรียน สตรีวิทยา วิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้น ม.4 ม.5 หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ หลักสูตรขยายประสบการณ์

หลังจากที่มีการจัดโครงการนี้แล้ว ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรนี้อย่างไร เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง

ตามความคิดเห็นของท่าน (5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ตัวอย่างจากการประเมินของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยา (N = 23)
(รายงานโดยอาจารย์วิบูลย์ศิริ คงพูล โรงเรียนสตรีวิทยา)



ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความเห็น เมื่อเทียบกับ หลักสูตรปกติของ ห้องอื่นแล้ว หลักสูตรนี้	รายชื่อนักเรียน	1	2	3	4	5	..	23	สรุป รวม ทุก ช่อง	สรุป ค่า เฉลี่ย %
1. ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนตาม ความถนัด ความสนใจและ ความสามารถของตน		4	5	5	4	4			105	91.8
2. ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความ สามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เกินกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรปกติ กำหนด		4	4	5	5	5			97	84.2
3. ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ เรียนรู้และทักษะที่เป็นรากเหง้า ของความสามารถทางภาษา นอกเหนือจากที่ปรากฏใน หลักสูตร		5	4	3	4	5			96	83.4
4. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการ และทักษะในการเรียนภาษา		5	4	4	4	4			97	84.2
5. ทำให้ผู้เรียนสามารถนำ กระบวนการและทักษะที่เรียน ไปใช้ในการทำโครงการอันเป็น ประโยชน์		4	3	4	5	3			99	86.0
6. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแบบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ประเมินค่า และความคิด สร้างสรรค์		3	5	5	3	3			90	78.2
7. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การจัดการ การวางแผนและ การทำงานร่วมกัน		4	5	5	4	4			109	94.6

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ความเห็น เมื่อเทียบกับ หลักสูตรปกติของ ห้องอื่นแล้ว หลักสูตรนี้	รายชื่อนักเรียน	1	2	3	4	5	.	23	สรุป รวม ทุก ช่อง	สรุป ค่า เฉลี่ย %
8. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การทำงานเป็นทีม ยอมรับ ความสามารถและเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น		5	5	5	5	4			100	86.8
9. ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกความ เอื้ออาทรและการนำความ สามารถไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในสังคมไทย		4	4	5	4	5			97	84.2
รวมทุกช่อง		38	39	41	38	37			890	773.4
ค่าเฉลี่ย (N = 23)		4.2	4.3	4.6	4.2	4.1			4.29	85.9
รวมทุกช่อง		38 + 39 + 41 + 38 + 37 = 193								

ผลของการวิเคราะห์

คุณค่าของหลักสูตรในสายตาของผู้เรียน

หลักสูตรนี้มีคุณค่าเฉลี่ย 85.9 โดยจุดประสงค์ข้อที่มีคุณค่าสูงสุด คือ จุดประสงค์ข้อ 7 “ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม ยอมรับความสามารถและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น” (ร้อยละ 94.6) และจุดประสงค์ข้อ 1 “ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนตามความถนัด ความสนใจและความสามารถของตน” (ร้อยละ 91.8) คุณค่าต่ำสุดคือ จุดประสงค์ข้อ 6 “ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดแบบวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์” (ร้อยละ 78.2)

1.3 แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (F.28)

ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากการสำรวจและการประเมินตนเองดังกล่าวข้างบน จะต้องมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือกับข้อมูลเชิงคุณภาพในงานวิจัยนี้ ข้อมูลที่ใช้ในการตรวจสอบเชิงคุณภาพดังกล่าวเป็นความคิดเห็นจากคำถามปลายเปิด พบว่าข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนต่างๆ มีความสอดคล้องกัน ดังตัวอย่างแบบแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน (F.29)

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (F.29)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ชอบ ไม่ชอบ เพราะอะไร ดีไหม ทำอะไรกัน มีประโยชน์ไหม ควรทำต่อหรือไม่ ควรปรับปรุงอย่างไร ควรทำอะไรต่อไปอีก จะแนะนำน้องๆ ไหม)

▶ **ธิตติธ โรจน์ไพบูลย์** โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

...ชอบ เพราะเป็นการพัฒนาความสามารถที่มีอยู่ของแต่ละคนให้พัฒนาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความเหมาะสมกับความสามารถของเด็ก โดยในโครงการนี้ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นโครงการ มีการเขียนแผนการดำเนินงาน ช่วยฝึกให้ทำงานอย่างมีขั้นตอน ควรปรับปรุง คือ ควรเพิ่มระยะเวลาในโครงการให้มากขึ้น

▶ **สุตารัตน์ เชษฐโชติศักดิ์** โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

...เป็นโครงการที่ดีและน่าสนใจ เพราะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่แตกต่างจากหลักสูตรปกติ โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนในหลายด้านในชีวิตประจำวันมีรูปแบบการเรียนที่หลากหลาย น่าจะขยายโครงการนี้ไปในสาขาวิชาอื่นๆ ต่อไป

(มีต่อ) ▶▶▶

▶ **สราวัล เป็นสุข โรงเรียนนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)**

...ชอบ เพราะได้พัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเราให้ดียิ่งขึ้น ได้เพิ่มความรู้ในด้านภาษาโดยผ่านทางการเรียนในชั่วโมงเรียน ทางกิจกรรมที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมได้แลกเปลี่ยนทัศนคติ เรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้ว่าการที่จะสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับคนอื่นต้องทำอย่างไรโครงการนี้ควรจะดำเนินต่อไป

▶ **ปานประดับ วัชรโรทัย โรงเรียนนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)**

...ชอบ เพราะเป็นการพัฒนาความรู้ของเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างไม่มีขีดจำกัด ได้ทำในสิ่งที่ไม่เคยทำ ได้ความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น มีประโยชน์ต่อการพัฒนาความคิดอย่างมาก ควรเน้นการศึกษาโดยการลงมือปฏิบัติ การออกนอกสถานที่ ถ้าอยากเป็นบุคคลที่มีความสามารถ มีความเป็นอัจฉริยะ สามารถทำกิจกรรมที่มีความคิดสร้างสรรค์ และเชื่อมโยงความคิดได้ ก็ควรจะเข้าโครงการนี้

▶ **ภริติ ศรัทธา โรงเรียนนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)**

...ชอบ เพราะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาศึกษาแนวอื่น แพลกใหม่ดี มีการจัดนิทรรศการ จัดบอร์ด ทำ Log book presentation ได้ความรู้และประสบการณ์ที่ควรปรับปรุง คือ ควรบอกข้อมูลก่อนสมัครเข้าโครงการให้ครบถ้วน ชัดเจน

▶ **ปิยนันท์ อิศวสุวรรณกิจ โรงเรียนสตรีวิทยา**

...ชอบ เพราะเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้คิดให้ทำสิ่งที่สนใจและอยากทำ เป็นโครงการที่ดี ฝึกอะไรหลายๆ อย่าง เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความกล้าแสดงออก ความมีน้ำใจ ควรส่งเสริมต่อไป ควรปรับปรุงเรื่องระยะเวลาให้มีมากกว่านี้ เพราะแต่ละกิจกรรมต้องใช้เวลามาก

▶ **อมรา พลอยสังวาลย์ โรงเรียนสตรีวิทยา**

...ได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน ได้ฝึกการทำงานด้วยตัวเองและประสานงานกับเพื่อนในกลุ่มอย่างมีระบบ ทำให้มีมุมมองที่กว้างขึ้นจากการอ่าน แต่ควรมีการประสานงานกับโรงเรียนอื่นๆ ในโครงการให้มากกว่านี้ ควรมีการทำกิจกรรมระหว่างโรงเรียน... และน่าว่าถ้าหากน้องๆ อยากได้มุมมองใหม่ๆ ในการเรียน ไม่เหมือนนั่งเรียนธรรมดาในห้อง แต่เป็นการใช้จริง เข้าโครงการนี้แล้วจะไม่ผิดหวัง

ข้อมูลจากโรงเรียนนดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

รายงานโดย อาจารย์นิภาภรณ์ ศรีประไหม

ข้อมูลจากโรงเรียนสตรีวิทยา

รายงานโดย อาจารย์ปิยนุช คล้ายอ่วม



2. ประสิทธิภาพของหลักสูตร

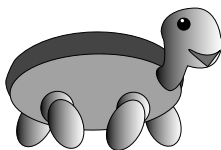
หมายถึง ระดับความสามารถของหลักสูตรในการพัฒนาผู้เรียน โดยจะวัดจาก

2.1) ความสามารถในการทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและมีพัฒนาการตามเป้าหมายของการเรียนรู้

2.2) ค่าพัฒนาการของผู้เรียนในด้านทักษะทางภาษา พัฒนาการทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม พัฒนาการทางด้านความคิด คุณภาพผลงานของผู้เรียน

ในการวัดประสิทธิภาพของหลักสูตรเพื่อดูว่าผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ คือ ด้านทักษะทางภาษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความคิดเห็น ด้านจิตพิสัย และความสามารถในการสร้างผลงานด้านภาษา และสร้างสรรค์ออกมาเป็นผลงานที่มีคุณภาพได้มากน้อยเพียงใด ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ใช้วิธีคำนวณหาค่าพัฒนาจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (F.30) ซึ่งจะบอกข้อมูลค่าพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการแสดงถึงคุณภาพหลักสูตรที่ใช้กับนักเรียนแต่ละรุ่น อีกทั้งยังสามารถเก็บเป็นข้อมูลระยะยาวเพื่อแสดงประสิทธิภาพของโครงการประกอบการพิจารณาเพื่อตัดสินใจในการดำเนินโครงการของผู้บริหารต่อไป

ดูตารางหน้าถัดไป



ตารางที่ 4.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อวัดพัฒนาการของผู้เรียนในโครงการ (F.30)
(ตัวอย่าง)

ผลการศึกษา	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ค่า	หลัง	ค่า	หลัง	ค่า	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	ก่อน	หลัง	ค่า	หลัง	ค่า	หลัง	ค่า	หลัง	ค่า	หลัง	ค่า	หลัง
1. ทักษะภาษา												
1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษา (เช่น TOEFL หรือ IELTS Test)												
1.2 แบบทดสอบวัดความเร็วในการอ่าน คำ / นาที												
1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ												
1.4 แบบทดสอบศัพท์และไวยากรณ์												
1.5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเชิงการใช้												

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายละเอียดนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ผลการศึกษา	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
เหตุผล												
1.6 แบบทดสอบการถอดรหัส												
1.7 แบบสำรวจจุดแข็งทางภาษา (Plus) (คะแนนเต็ม 30)												
สรุปทักษะภาษา (ความคิดเห็น / ลำดับที่)												
2. คุณธรรมและจริยธรรม												
2.1 แบบวัดการคิดอย่างเอื้ออาทร												
2.2 แบบสำรวจระดับ EQ 1 : การเห็นคุณค่าในตนเอง												
2.3 แบบสำรวจระดับ EQ 2 : ความสามารถในการควบคุมอารมณ์												

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายละเอียดนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า ต่าง
ผลการศึกษา												
2.4 แบบสำรวจระดับ EQ 3 : ทักษะทางสังคม												
2.5 แบบสำรวจระดับ EQ 4 : ความคับข้องใจ												
สรุป คุณธรรมและจริยธรรม (ความคิดเห็น)												
3. ความคิด												
3.1 แบบวัดความสามรถ ในการคิดเชิงโครงสร้าง												
3.2 แบบวัดความสามรถ ในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ												
3.3 แบบวัดความสามรถ ในการคิดอย่าง สร้างสรรค์												

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	
ผลการศึกษา											
3.4 แบบทดสอบ Creativity Test (%)											
สรุปความคิด (ความคิดเห็น / ลำดับที่)											
4. จิตพิสัย											
แบบสังเกตลักษณะทางจิตพิสัย											
สรุปความคิด (ความคิดเห็น / ลำดับที่)											
5. ความสามารถพิเศษอื่น ๆ (สังเกตจากการทำโครงการ และผลงาน)											
ทัศนศิลป์											
Graphic Design											
วารสารศาสตร์											
ดนตรี											

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นาย....		นางสาว....		นาย....		นางสาว....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ค่า	ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า	ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า	ต่าง	ก่อน	หลัง	ค่า	ต่าง
ผลการศึกษา																
การแสดง																
การละคร																
การศึกษา																
การผลิตสื่อ																
อื่นๆ																
สรุป ความสามารถพิเศษอื่น ๆ (ความคิดเห็น)																
6.* ผลงาน																
6.1 ความสามารถที่ปรากฏ ในผลงานเดี่ยวชิ้นที่ภูมิใจ ที่สุด																
6.2 ความสามารถที่ปรากฏใน ผลงานกลุ่ม																
*เกณฑ์การประเมินผลงาน ระดับมืออาชีพ ฝึกงาน 3																

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายชื่อนักเรียน	นาย....		นางสาว....		นางสาว....		นาย....		สรุปคะแนนรวม		สรุปค่าเฉลี่ย	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ผลการศึกษา												
ฝึกงาน 2												
ฝึกงาน 1												
สรุป ระดับความสามารถ เมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนทั้งหมด												
ความเห็นของครู												
1) เพชรน้ำเอก												
2) เพชรน้ำหนึ่ง												
3) เพชรภาษา 1												
4) เพชรภาษา 2												
5) เพชรภาษา 3												
ข้อเสนอแนะ												

การประเมินประสิทธิภาพของโครงการ

การประเมินประสิทธิภาพของโครงการ หมายถึง ระดับความสำเร็จและความล้มเหลวของการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจะวัดจาก

1. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามทิศทางที่ต้องการ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทัศนคติของบุคลากรในโครงการด้านการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
2. ผลกระทบของโครงการที่มีต่อนักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน
3. ความพึงพอใจในโครงการ
4. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของโครงการ

1. ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามทิศทางที่ต้องการ

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามทิศทางที่ต้องการที่ใช้ในการวัดครั้งนี้ อาจจะทำให้ได้โดยใช้แบบประเมินข้างล่างให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินตนเอง ซึ่งจะมีผลให้ตระหนักว่ามีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นจากเดิมเพียงไร และมีจุดอ่อนในด้านใดที่นักวิจัยยังจะต้องให้การนิเทศเพิ่มเติม และระดับความมั่นใจ ความรู้ ความสามารถที่มีเพียงพอต่อการดำเนินงานต่อหรือไม่ หรือยังจะต้องหาทางช่วยสร้างความเข้มแข็งเพิ่มขึ้นต่อไปอีกกระยะหนึ่งก่อน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

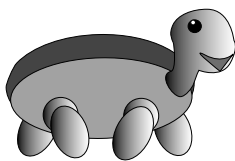
1.1 ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

ในการวัดความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ใช้ข้อมูลจากแบบวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ภาษาอังกฤษ (F.25A) และ

หลักสูตรขยายประสบการณ์ (F.26A) และแบบแสดงความคิดเห็น (F.29A) ซึ่งในการทำวิจัยครั้งนี้พบว่า คุณค่าของหลักสูตรในสายตาของผู้เรียนเป็นไปในเชิงบวกทั้งสิ้น โดยผู้เรียนเห็นว่าหลักสูตรนี้มีประโยชน์และให้ผู้เรียนได้พัฒนาภาษาและกลยุทธ์การเรียนรู้ สามารถเรียนตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนมีการวางแผนร่วมกัน

1.2 ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในตัวผู้สอน ผู้บริหาร (หัวหน้า-หมวด) และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนที่ต้องนำมาพัฒนา คือ การตรวจสอบว่าบุคลากรในโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และทัศนคติเพิ่มขึ้นหลังจากการทำโครงการเพียงพอต่อการดำเนินการเองหลังโครงการนำร่องสิ้นสุดแล้ว และยังมีความต้องการเพิ่มเติมที่ต้องให้ความช่วยเหลืออะไรและอย่างไร การวัดความเปลี่ยนแปลงนี้อาจกระทำได้โดยการใช้แบบประเมิน (F.31) ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินตนเอง ซึ่งจะทำให้ทราบข้อมูลสำหรับการดำเนินการต่อไป ดังตัวอย่างในตารางที่ 4.6



ดูตารางหน้าถัดไป

ตารางที่ 4.6 แบบประเมินครูผู้สอน / หัวหน้าหมวด / ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการหรือผู้อำนวยการ (F.31)

- ชื่อ สถาบันการศึกษา..... วุฒิกำรศึกษา.....
- ผู้บริหารระดับ ○ ผู้อำนวยการ ○ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ○ หัวหน้าหมวด ○ ผู้สอน^๕.....
- นักวิจัย โครงการที่..... ○ อื่นๆ ระบุ..... วันที่ทำการประเมิน / /

ท่านมีความรู้ความเข้าใจหรือสามารถหาความรู้ในเรื่องต่อไปนี้เกี่ยวกับบริหารจัดการการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพียงใด
(1 = น้อยมาก 5 = มากที่สุด)

ความรู้ความเข้าใจ	ก่อนเข้าโครงการ					เมื่อจบโครงการ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ลักษณะของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ความสามารถ ความต้องการ และปัญหา										
2. วิธีการเสาะหาที่สามารถนำมาใช้ได้										
3. แนวทางและวิธีการเสาะหาที่ใช้ในโรงเรียนของท่าน										
4. ลักษณะของหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ทางด้านภาษา										
5. การสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน										
6. วิธีการสอน										
7. การวางแผนในการจัดการเรียนการสอน (การบริหารเวลา ตารางสอน การวางแผนจัดการ การบริหารทรัพยากร ฯลฯ)										
8. หลักการในการวัดการประเมินความสามารถของผู้เรียน										



ความรู้ความเข้าใจ	ก่อนเข้าโครงการ					เมื่อจบโครงการ				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. การให้คำแนะนำปรึกษาเด็กและผู้ปกครอง										
10. การดำเนินการשהזהเด็กที่มีความสามารถพิเศษ										
11. การนำกิจกรรมโหม่งลูกสุตรไปใช้อย่างเหมาะสมกับนักเรียนของท่าน										
12. สร้างกิจกรรมใหม่ที่เหมาะสมกับนักเรียนของท่านในการพัฒนาหลักสูตร										
13. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการกระตุ้นการใช้ความสามารถพิเศษของเด็ก										
14. การจัดการเรียนและดำเนินการสอนในห้องเรียนให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน										
15. การวัดและประเมินผู้เรียนตลอดจนการสื่อสารกับเด็กและผู้ปกครองเพื่อการพัฒนา										
16. การให้คำปรึกษา และแนวแก่เด็กและผู้ปกครอง										
17. ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา										
18. ความสามารถในการทำวิจัยห้องเรียนเพื่อวัดความสำเร็จของโครงการ										
19. ความสามารถในการบริหารจัดการ (การจัดตารางสอน อาคารสถานที่ ครูภัณฑ์ ผู้สอน ทรัพยากร ฯลฯ)										
20. ท่านต้องการจะทำโครงการนี้ต่อหรือไม่ในทอมหน้า <input type="radio"/> ใช่ <input type="radio"/> ไม่ใช่ เพราะ.....										
21. ความคิดเห็นอื่นๆ										

2. ผลกระทบของโครงการที่มีต่อนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผลกระทบต่อโครงการจัดทำโดยใช้คำถามปลายเปิดถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการอันได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน โดยการสัมภาษณ์ครูและหัวหน้าหมวด ดังตัวอย่างในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แบบสำรวจผลกระทบที่โครงการการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษมีต่อบุคคลที่เกี่ยวข้อง (F.32)

(ตัวอย่าง)

ผู้ประเมิน อาจารย์นิภากรณ์ ศรีประไพ หัวหน้าหมวดวิชาภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

ผู้เกี่ยวข้อง	ผลกระทบเชิงบวก	ผลกระทบเชิงลบ
1. ด้านผู้เรียน ☞ ในโครงการ	☞ ได้เรียนตามที่ต้องการ ☞ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ☞ ได้เรียนกับอาจารย์และวิทยากรที่ผ่านการคัดสรรแล้ว ☞ ได้รับความรู้ในระดับที่เข้มข้นขึ้น ☞ มีประสบการณ์ในการค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น ☞ ได้ประสบการณ์ในการทำงาน ☞ ได้พัฒนาภาษาที่แท้จริง	☞ งานหนัก เหนื่อย ☞ บางครั้งเกิดความกดดัน เพราะต้องปรับพฤติกรรม การเรียน ☞ มีเวลาพักผ่อนน้อยลง ☞ มีเวลาทบทวนวิชาอื่นน้อยลง ทำให้เกิดความเครียด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ผู้เกี่ยวข้อง	ผลกระทบเชิงบวก	ผลกระทบเชิงลบ
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มีผลการเรียนอยู่ในระดับดี มาก คู่กับที่ทำงานเห็น้อย ☞ เกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานและเห็นคุณค่าของตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ในการจัดระบบเวลาและการทำงาน ☞ มีความพึงพอใจที่จะได้เรียนจบหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเร็วขึ้น 	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ นอกโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ชื่นชมในผลงานของเพื่อนๆ ในโครงการและอยากเข้าร่วมกิจกรรมเมื่อมีโอกาส เพราะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเข้มข้นขึ้น ☞ คาดหวังว่าจะได้รับความรู้และประสบการณ์จากอาจารย์ผู้สอนในแนวเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ บางคนที่ขี้ออกจากโครงการเกิดความรู้สึกเสียดายโอกาสอันพึงได้รับ ☞ เกิดการเปรียบเทียบการสอนของครู
<p>2. ด้านผู้สอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ ในโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายวิธี ☞ เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ไปพร้อมกับนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ภาระงานหนักเนื่องจากมีภาระด้านงานสอนปกติและงานด้านอื่นๆ ของโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งมีค่อนข้าง

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ผู้เกี่ยวข้อง	ผลกระทบเชิงบวก	ผลกระทบเชิงลบ
	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เป็นการพัฒนาความรู้ของตน ☞ ได้เรียนรู้การทำงานในลักษณะวิจัยจากนักวิจัย ☞ มีความสุขและมีความสุขภาคภูมิใจในผลงานของตนและของนักเรียน ☞ มีโอกาสได้สัมผัสสัมผัสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับบุคลากรนอกโรงเรียนมากขึ้น ☞ ได้รับกำลังใจ เพราะฝ่ายบริหารให้ความสำคัญต่อโครงการอย่างชัดเจนและมีการนำเสนอต่อที่ประชุมครูบ่อยครั้ง ☞ อาจเป็นแรงบันดาลใจให้ครูพัฒนา การสอนตามศักยภาพของนักเรียน เมื่อผลของโครงการชัดเจนขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ มากและบ่อยครั้ง จึงทำให้เกิดความเครียด กังวล ☞ ต้องใช้เวลาในการเตรียมงานและดูแล ให้กำลังใจนักเรียนมากขึ้น ทำให้มีเวลาพักผ่อนน้อยลง ☞ ไม่ได้ลดคาบสอนลงตามที่กำหนด เนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอ จึงทำให้มีภาระหนักมาก
<ul style="list-style-type: none"> ☞ นอกโครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ อาจนำรูปแบบหรือกิจกรรมบางอย่างของโครงการไปปรับใช้กับการสอนนักเรียนปกติของตนได้ ☞ เห็นคุณค่าและเกิดการตื่นตัวต่อการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น 	
<p>3. ด้านผู้บริหารหมวดวิชา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☞ เนื่องจากผู้บริหารหมวดวิชาได้มีส่วนร่วมในการดำเนิน 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ ภาระงานหนักขึ้น

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ผู้เกี่ยวข้อง	ผลกระทบเชิงบวก	ผลกระทบเชิงลบ
	<p>โครงการ และจัดทำวิจัยร่วมกัน ทั้งได้ร่วมคิดร่วมทำกันอย่างใกล้ชิดมาโดยตลอด ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ของนักเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนของครูทุกคน เกิดความรักความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมโครงการ ต่อนักเรียน เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ของวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับปีการศึกษา 2545 ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะต้องดำเนินการเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ มีกำลังใจในการดำเนินการต่อไป เนื่องจากได้รับการสนับสนุนให้กำลังใจจากฝ่ายบริหารของโรงเรียนอย่างดียิ่ง ☞ เกิดแรงผลักดันที่จะพัฒนาการเรียนการสอน พร้อมที่จะขยายผลแบ่งปันประสบการณ์ที่ได้รับให้กับเพื่อนครู ต่อไป ☞ มีประสบการณ์การทำงานร่วมกับบุคลากรภายนอก โรงเรียนและนักวิจัย 	

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ผู้เกี่ยวข้อง	ผลกระทบเชิงบวก	ผลกระทบเชิงลบ
	<p>✎ เกิดความปิติ ภาคภูมิใจ ที่ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนารูปแบบการศึกษาของชาติ แม้จะเป็นเพียงส่วนเล็กๆ คิดว่าทุกสิ่งที่ได้ทำเพื่อประโยชน์ของนักเรียน และ วงการศึกษา นับว่าเป็นมงคล แก่ชีวิต และเป็นการสร้าง กุศลอีกทางหนึ่ง</p>	
<p>4. ด้านผู้บริหาร โรงเรียน</p>	<p>✎ เห็นคุณค่าของโครงการ เห็นสมควรขยายผล โดยเปิด โครงการในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะศึกษา และกระงานอาชีพ</p>	
<p>5. ด้าน ผู้ปกครอง</p>	<p>✎ ภาคภูมิใจ และพึงพอใจ ในศักยภาพและผลงานของ บุตรธิดา ให้การสนับสนุน ร่วมมือเป็นอย่างดี</p>	
<p>6. ด้านสังคม</p>	<p>✎ นักเรียนและอาจารย์ ในโครงการได้รับเชิญให้ไป แสดงผลงานในงานปฏิรูป การศึกษาก้าวหน้าสู่ปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 17 - 19 สิงหาคม 2544 ออกรายการโทรทัศน์ ช่อง 5 และให้สัมภาษณ์ หนังสือพิมพ์ คมชัดลึก เกี่ยวกับโครงการสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ ทางภาษา</p>	

3. ความพึงพอใจในโครงการ

ความพึงพอใจในโครงการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยวัดจากความต้องการที่จะให้โรงเรียนทำโครงการนี้ต่อไปหรือไม่หลังจากที่โครงการวิจัยสิ้นสุดลงแล้ว ได้แก่ ผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและผู้ปกครอง ข้อมูลเหล่านี้จะได้จากการอ่านบันทึกต่างๆ ของนักเรียน และผู้สอน ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลในเชิงบวก แต่ข้อมูลสำคัญซึ่งมักเป็นข้อมูลทางลบนั้น มักจะได้รับการสัมภาษณ์

ตัวอย่างความคิดเห็นของผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหารและผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของผู้เรียน (F.33A)

รายงานโดย อาจารย์นิภาภรณ์ ศรีประไหม โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

รายงานโดย อาจารย์ปิยนุช คล้ายอ่วม โรงเรียนสตรีวิทยา

รายงานโดย อาจารย์โกสุม รุ่งลักษณ์ศิริ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

▶ กะรัต ปรีชาภิกษาวาร โรงเรียนสตรีวิทยา

...โครงการนี้มีประโยชน์หลายๆ ด้าน ทั้งด้านวิชาการและทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้มีความคิดและมุมมองในแง่ที่หลากหลายมากขึ้น ช่วยให้เห็นตัวเอง แสดงความคิดเห็น อีกทั้งยังมีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนให้เข้าร่วม ทำให้ไม่เครียด และมีการทำงานร่วมกับเพื่อนๆ มีการโต้แย้งและแสดงความคิดเห็นของแต่ละคนออกมา เป็นการระดมความคิด ทำให้งานออกมาดีตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภูมิใจมากที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการนี้

▶ นัชชา ตุลยสุวรรณ โรงเรียนสตรีวิทยา

...เป็นโครงการที่ดีด้านวิชาการ คือ เป็นการสอนแบบ child centered ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองและมีอาจารย์คอยให้คำแนะนำ ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาที่ตัวนักเรียนให้รับผิดชอบตนเองด้านกิจกรรม คือในการฟ้าพันอุปสรรคในการทำงานนั้น ทำให้ทราบถึงความมีน้ำใจ นิสัยในการทำงานและความรับผิดชอบ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ต่องานของแต่ละคนว่าแตกต่างกันออกไป ทำให้รู้จักปรับตัวในการทำงานกับคนหลายๆ ประเภท รู้จักยืดหยุ่นยอมรับและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

▶ ศุภวินท์ นิยมานนท์ โรงเรียนสตรีวิทยา

...ดีใจที่ได้เข้าร่วมโครงการนี้ แม้ว่าจะทำงานหนัก ทำให้มีความอดทนต่อผู้กับปัญหาต่างๆ อีกทั้งได้ร่วมงานกับเพื่อน ทำให้สนิทกัน สามัคคีกันมากขึ้น บางครั้งอาจมีทะเลาะกัน แต่ทุกคนก็ให้อภัย เข้าใจกันดี

▶ ทรงพล อาริวิจิตร โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

...รู้สึกเหนื่อย แต่การลงมือไปนั้นคุ้มค่ามาก ได้ทั้งความสำเร็จและประสบการณ์ ซึ่งทำให้เราเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพ สอนให้คิดมากกว่าลอกเลียนแบบเก่าๆ ที่สำคัญ คือ การได้เป็นตัวของตัวเองมากกว่าที่จะดำรงชีวิตบนพื้นฐานของความคิดผู้อื่น

▶ พิลาสลักษณ์ นำชัยชนะกิจ โรงเรียนสตรีวิทยา

...ดีใจที่ได้เข้าโครงการนี้ เพราะเป็นโครงการที่ปลูกฝังให้รักภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น และยังได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และรู้จักหน้าที่ สิ่งที่น่าประทับใจ คือ ได้ทั้งความรู้ ความสนุก ความสามัคคี สิ่งที่ยากเสนอ คือ น่าจะเพิ่มงบประมาณ เพราะการทำกิจกรรมหรือสร้างผลงานออกมาสักชิ้นนอกจากจะใช้พลังความคิดของนักเรียนแล้ว ยังต้องอาศัยกำลังของงบประมาณอีกด้วย

▶ กนิยะ อิศริยะประชา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

...แม้ว่าจะต้องทุ่มเท เสียสละ อดทน และยังคงต้องปรับเปลี่ยนการบริหารเวลา และวิธีการเรียน แต่คุ้มค่าและได้สร้างสิ่งใหม่ๆ ให้กับนักเรียนในโครงการ เกิดความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จที่เกิดขึ้น และสิ่งนี้ คือ ความสำเร็จที่แท้จริง ที่เกิดจากการได้รับโอกาสอันล้ำค่านี้

▶ วทัญญู ประทักพิริยะ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

...โครงการนี้ช่วยส่งเสริมนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการเรียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี มีความแปลกใหม่ของเนื้อหาที่ไม่สามารถเรียนภายในห้องเรียนปกติ มีความสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ ข้อควรปรับปรุง คือ บทเรียนยังไม่มี ความ

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

แน่นอนนัก มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา บางครั้งทำให้สับสน แต่อย่างไรก็คิดว่า เป็นโครงการที่ดี ที่ทำให้เกิดทักษะต่างๆ ที่ไม่สามารถได้จากที่อื่น

▶ คณาจารย์ เจริญฤทธิ์ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

...เป็นโครงการที่ดีที่จะดึงเอาความสามารถในด้านภาษาอังกฤษของแต่ละคน ออกมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ในเรื่องที่ตนถนัด ทำให้ผลงานออกมาดี อีกทั้งช่วยเพิ่มพูนทักษะด้านภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เป็นโครงการที่น่าสนับสนุน

รายงานความคิดเห็นของผู้สอนจากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนสตรีวิทยา และโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

...โครงการนี้เป็นโครงการที่ดีสำหรับนักเรียน เนื่องจากเป็นการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้อาณาการทำงานร่วมกัน รู้จักวิธีบริหารจัดการ และรู้จักตนเองมากขึ้น ซึ่งในกระบวนการคัดสรรนี้อาจไม่สมบูรณ์ 100% แต่เมื่อนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว นักเรียนน่าจะรู้จักตนเองอย่างชัดเจนทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การดำรงชีวิตประจำวัน การอยู่ร่วมกันในสังคมปัจจุบัน อันก่อให้เกิดการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง

อาจารย์นิภาภรณ์ ศรีประไหม
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

...แนวคิดนี้นับว่าเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนเป็นอย่างมาก การได้เข้าร่วมในโครงการนี้นับว่าเป็นโอกาสที่ดีมากๆ ได้เรียนรู้ การมีนักวิจัยเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญแต่ละเรื่องคอยดูแล ทำให้รู้สึกว่าคุณได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ที่ส่งผลไปยังนักเรียนทำให้เห็นว่าการเป็นผู้สอนต้องไม่จำเป็นต้องค้นคว้าและเรียนรู้ อยู่เสมอ

อาจารย์ปิยนุช คล้ายอ่วม
โรงเรียนสตรีวิทยา

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

...เป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนตามศักยภาพ ความสนใจและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังเป็นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสใช้ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์ ทักษะการบริหารจัดการ และการฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น

อาจารย์โกสุม รุ่งลักษณะศิริ
โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน

รายงานความคิดเห็นของผู้ปกครอง จากโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนสตรีวิทยา และโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

รายงานโดย อาจารย์นิภาภรณ์ ศรีประไพหม โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

รายงานโดย อาจารย์ปิยนุช คล้ายอ่วม โรงเรียนสตรีวิทยา

รายงานโดย อาจารย์โกสุม รุ่งลักษณะศิริ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

▶ ผู้ปกครองของ...กนิยะ อิศริยะประชา โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

...โครงการนี้ทำให้สามารถมองเห็นพัฒนาการทางทักษะต่างๆ ที่มีเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในทุกๆ ด้าน เช่น ความเข้าใจ การฟัง การใช้ภาษาและฐานของคำศัพท์ก็ไม่ได้เน้นเฉพาะเรื่องในบทเรียนเท่านั้น แต่รวมถึงสิ่งรอบตัวในชีวิตประจำวันด้วย

▶ ผู้ปกครองของ...ศุภวินทร์ นิยมานนท์ โรงเรียนสตรีวิทยา

...โครงการนี้ทำให้เด็กมีความรับผิดชอบสูงมาก ให้รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก ต้องเสียสละในทุกๆ ด้าน ทำให้ได้เรียนรู้ ใฝ่หาติดต่อประสานงานกับบุคคลภายนอกโครงการ เพื่อขอความช่วยเหลือในด้านต่างๆ เพื่อให้งานสำเร็จลุส่งไปด้วยดี

▶ ผู้ปกครองของ...พิลาสลักษณ์ นำชัยชนะกิจ โรงเรียนสตรีวิทยา

...โครงการนี้ทำให้เด็กรักภาษาอังกฤษมากขึ้น รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ทางภาษามากขึ้น มีโอกาสที่จะทำกิจกรรมทางภาษามากขึ้น บั่นใจว่าโครงการนี้มีประโยชน์ต่อลูกอย่างแน่นอน

▶ ผู้ปกครองของ...กะรัต ปรีชาภิจถาวร โรงเรียนสตรีวิทยา

...สังเกตเห็นว่าลูกมีความขยันขึ้นมาก มีความคิดเป็นผู้ใหญ่มากขึ้น ทำงาน มีระเบียบมีการวางแผนล่วงหน้า โครงการนี้เป็นโครงการที่ดีมากให้ ประสบการณ์ที่ดีแก่เด็ก ๆ ที่ไม่สามารถหาได้ในห้องเรียน

▶ ผู้ปกครองของ...พนิต อุนรัตน์ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

...พบว่าลูกได้รับการเปลี่ยนแปลงที่ดี มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ภูมิปัญญา อารมณ์ สังคม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีอารมณ์ที่มั่นคง ก้าวแสดงออก และมีความสุขในการเรียนมากขึ้น

4. ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพของโครงการ

ประสิทธิภาพของโครงการขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของโครงการ ในโครงการนำร่องครั้งนี้ ปัจจัยที่อยู่ในโรงเรียนตามโครงการก็มีประสิทธิภาพแตกต่างกัน อันได้แก่

4.1 ปัจจัยจากระบบการจัดการหลักสูตร ได้แก่ ความสามารถในการจัดการด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียน วิธีการสอน ตลอดจนวิธีการวัดประเมินผล อันจะส่งผลต่อผู้เรียน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.2 ปัจจัยจากระบบการจัดการในโรงเรียน ได้แก่ วิธีการเสาะหาผู้มีความสามารถพิเศษ การวางแผนการเรียน การจัดหางบประมาณ อุปกรณ์เครื่องมือ ตลอดจนการหาเวทีให้นักเรียนได้แสดงผลงาน ซึ่งสะท้อนศักยภาพของตนเอง บางโรงเรียนพบว่า การจัดแผนการสอนไม่เอื้อให้ผู้เรียนได้รับความสะดวกเท่าที่ควรเนื่องจากนักเรียนต้องใช้เวลา นอกเหนือจากที่ปรากฏในตารางเรียน ซึ่งทำให้นักเรียนเหนื่อยเกินไป อันอาจจะส่งผลให้การสร้างผลงานออกมาได้ไม่เด่นชัดเท่าที่ควร

4.3 ปัจจัยจากระบบการจัดการผู้สอน ได้แก่ ทักษะ ทักษะ ความสามารถ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนพบว่า การที่ผู้สอนให้ความรักและอบอุ่นทำให้นักเรียนรู้สึกผูกพันและมีกำลังใจเรียนมากขึ้น

4.4 ปัจจัยจากระบบการจัดการผู้เรียน ได้แก่ ประสิทธิภาพในการเสาะหา ดังได้กล่าวในบทแรก หากการเสาะหาหยาบประสิทธิภาพ จะทำให้คัดตัวผู้เรียนได้ไม่ตรงตามเกณฑ์ อันส่งผลให้มีการขอลาออกจากโครงการโดยนักเรียนให้เหตุผลว่างานหนักเกินไป

4.5 ปัจจัยจากความร่วมมือและความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองให้ความสนใจและเข้าใจในตัวบุตรหลานที่ต้องทำงานนอกเวลาเรียน โดยการสนับสนุนในทุกด้านทั้งกำลังใจและกำลังทรัพย์ ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถผลิตผลงานออกมาได้อย่างน่าภาคภูมิใจ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการจัดการของโรงเรียนตามโครงการสามโรงเรียนเท่านั้น ผลที่ออกมาแม้จะมีข้อมูลที่แสดงว่าดีหรือมีประสิทธิภาพ แต่ยังอยู่ในขอบเขตจำกัดของการจัดการเฉพาะโรงเรียนสามโรงเรียนที่อยู่ในโครงการร่วม หากนำไปใช้กับโรงเรียนอื่น ก็จะต้องมีการวัดประสิทธิภาพของโครงการเพื่อเป็นการควบคุมคุณภาพและมาตรฐาน ดังนั้น โรงเรียนใดที่นำหลักสูตรนี้ไปใช้หรือสร้างหลักสูตรขึ้นใหม่เอง จึงควรมีการวิจัยเชิงพัฒนาควบคู่ไปกับการดำเนินโครงการด้วย



บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ**. แปลจาก Educationing for the Very Able โดย สุนิสา กาญจนกุล กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2543). **คู่มือค้นหาแวວความสามารถพิเศษ**. ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2540). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)**. กรุงเทพฯ : อรรถพล การพิมพ์.

_____. (2544). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

จรรยาพร ธรณินทร์. (2544). **ก้าวต่อไปของการปฏิรูปการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.

ดุษฎี บริพัตร. หม่อม. (2541). **เด็กปัญญาเลิศ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี จำกัด.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สำออง หิรัญบุรณะ และคณะ. (2544). **จุดประกายภาษาอังกฤษ : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2544). รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติ
เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ.

อุษณีย์ โพธิสุข. และคณะ. (2544). รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการ
ศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถ. กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนา
ผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2544). รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาทักษะความคิดระดับสูง.
กรุงเทพฯ : ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2544). รายงานการวิจัย รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับ
ผู้มีความสามารถพิเศษด้านแนะแนวและจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ศูนย์
แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ.

Bloom Benjamin. S. ed. (1956). **Taxonomy of Education Objective Handbook 1 Cognitive Domain**. New York : David McKay (Citing Cooper, James M. (eds) Classroom Teaching Skills. 3rd. Lexington : D.C.Health and Company).

Delisle, James, and Sanda Berger. (1990). “**Underachieving Gifted Students.**” ERIC EC Digest # E478. Reston, VA:ERIC Clearinghouse in Handicapped and Gifted Children. ED 321483

Marland, S.P. (1972). **Education the Gifted and Talented : Report to the Compress of the United State**. by the U.S. Commissioner of Education. Vol.1 Washington, DC. : US. Government Printing Office.

- Mikulecky, B.& Jefferies, L. (1996). **More Reading Power**. Addison-Wasley.
- Leady, P.D. (1963). **READ with Speed and Precision**. Mc.GrawHill.
- Reed, Jane D. (1978). **Teaching Gifted Students literature and Language in Grades nine through Twelve**. updates edition, Sacramento. CA: State Department of Education. ED 157 075
- Scherer, Marge. (1985). **How many ways is a Child Intelligent?**. Instructor, 94 (5), 32-35. EJ 310 778
- Shipman, Cambell Alice. (1994). **“Increasing the Number of Success Rate of Junior Honors English Students in Taking English Students in Taking English Advanced Placement Examinations,”** ED.D Practium, Nova University. ED 376 496
- Tuttle, Frederick, B. (1979). **“Providing for the intellectual gifted.”** SLATE Starter Sheet. Urbana, IL: NCTE
- Ward, V.S. (Ed). (1962). **The Gifted Student : A Manual for Program Improvement**. Charlottesville, Va : Southern Regional Education Board.
- West, William W. (1980). **Teaching the gifted and Talented in the English Classroom**. Washington, D.C.: National Education. ED 197 521
- Wiggins, G. (1990). **The Case for Authentic Assessment**. Washington, DC : ERIC DIGEST No. EDO TM 90 10.

ภาคผนวก

1. ทำเนียบครู
2. ทำเนียบนักเรียน
3. แบบทดสอบก่อนการเรียน
4. แบบทดสอบหลังการเรียน
5. แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม
6. แบบวัดความสามารถด้านความคิด

1. ทำเนียบครู

โครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

1. ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นาย / นางสาว นามสกุล

อายุ ปี เดือน วัน / เดือน / ปี เกิด.....

ชั้นเรียนที่สอน ทำงานมาแล้ว ปี

จบการศึกษาจาก วุฒิ สาขา

อาชีพอื่นนอกจากการสอน

โรงเรียนที่สอน

ที่ตั้ง โทรศัพท์

โทรสาร e-mail

บิดา อาชีพ พี่น้อง คน

มารดา อาชีพ พี่น้อง คน

ที่อยู่ เลขที่ หมู่ ตรอก / ซอย

ถนน แขวง / ตำบล

เขต / อำเภอ จังหวัด รหัส

e-mail

รายวิชาที่ (เคย) สอน	ลำดับความชอบ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2

2. ประสบการณ์ทางวิชาชีพ

ความสามารถพิเศษหรืองานอดิเรก

รางวัลหรือทุนที่เคยได้รับ

ประสบการณ์ในการทำงาน การอบรมที่เคยรับใน 3 ปีที่ผ่านมา

ประสบการณ์ในการเป็นวิทยากร (ระบุรายละเอียด)

ผลงานทางวิชาการ

สิ่งพิมพ์

โครงการ

อื่นๆ

1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา

สิ่งที่วัด	ก่อน	หลัง	เพิ่ม + ลด -	%
1. ความชำนาญในการใช้ภาษา เช่น TOEFL				
2. ความเร็วในการอ่าน คำต่อนาที				
3. ศัพท์และไวยากรณ์				
4. การถอดรหัส				
5. ความสามารถในการเขียนการใช้เหตุผล				
6. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ				
7. จุดแข็งทางภาษา (Plus) (30)				
ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ				
.....				

2. คุณธรรมและจริยธรรม

สิ่งที่วัด	ก่อน	หลัง	เพิ่ม + ลด -	%
1. การคิดอย่างเอื้ออาทร				
2. E.Q. 1. = ภูมิใจในตนเอง ความมั่นใจ (1 - 7)				
3. E.Q. 2. = ความฉลาดในการควบคุมอารมณ์ (1 - 7)				
4. E.Q. 3. = ความเอื้ออาทร ทักษะทางสังคม (1 - 7)				
5. E.Q. 4. = ความคับข้องใจ (1 - 7)				
ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ				
.....				

3. ความคิด

สิ่งที่วัด	ก่อน	หลัง	เพิ่ม + ลด -	%
1. ระดับความสามารถในการคิด (1 - 6) (ดูด้านภาษา)				
2. ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง (1 - 7)				
3. ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (1 - 15)				
4. ความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ (1 - 20)				
5. คะแนน Creativity Test (ถ้ามี) (%)				
ความคิดเห็นเพิ่มเติม ข้อเสนอแนะ				
.....				



4. จิตพิสัย

คุณสมบัติ	ก่อน		หลัง	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ				
2. ความสามารถในการจัดการ				
3. ความรับผิดชอบ				
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม				
5. ความเป็นผู้นำ				
สรุปทุกช่อง (1 - 5)				

5. ผลการสอบภาษาอังกฤษ (ถ้ามี)

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนที่ได้รับการเสาะหาในโครงการนี้

เพื่อนำเอกรียงตามลำดับ คือ (ขอเหตุผลด้วย)

1.
2.
3.
4.
5.

7. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อชุดนี้

.....
.....
.....

8. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนี้

.....
.....
.....

9. โครงการงานที่ชอบมากที่สุดหนังสือนี้ (ขอเหตุผลด้วย)

1. 2. 3.

10. โครงการงานที่ไม่ชอบมากที่สุดหนังสือนี้ (ขอเหตุผลด้วย)

1. 2. 3.

11. โครงการงานที่อยากให้เด็กทำ (ขอเหตุผลด้วย)

(ขอรายละเอียด)

.....
.....
.....
.....
.....

12. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....
.....
.....
.....
.....



2. ทำเนียบนักเรียน

โรงเรียน
 โครงการการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
 ระดับ

รูปถ่าย

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ นาย / นางสาว นามสกุล

อายุ ปี เดือน วัน / เดือน / ปี เกิด

ชั้นเรียน โรงเรียน ที่ตั้ง

โทรศัพท์ โทรสาร e-mail

บิดา อาชีพ พี่น้อง คน

มารดา อาชีพ พี่น้อง คน

ที่อยู่ เลขที่ หมู่ ตรอก / ซอย ถนน

แขวง / ตำบล เขต / อำเภอ

จังหวัด รหัส e-mail

คะแนนสะสม

คะแนนสะสมเฉลี่ยปัจจุบัน

หมวดวิชา	ลำดับความชอบ	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
ภาษาอังกฤษ				
.....				
.....				

ความสามารถพิเศษ

.....

รางวัลหรือทุนที่เคยได้รับ

1. ความสามารถทางภาษาก่อน / ระหว่าง / หลังการเรียน

ก่อนเรียน สัปดาห์ที่

หลังการเรียน สัปดาห์ที่.....

500						
450						
400						
350						
300						
250						
ครั้งที่	1	2	3	4	5	6

6						
5						
4						
3						
2						
1						
ครั้งที่	1	2	3	4	5	6

ความเร็วในการอ่าน

ระดับความสามารถในการคิด

* ระบุจำนวนคำ / นาทีด้วย

2. พัฒนาการทางความสามารถพิเศษด้านภาษา

ก่อนเรียน สัปดาห์ที่

หลังการเรียน สัปดาห์ที่

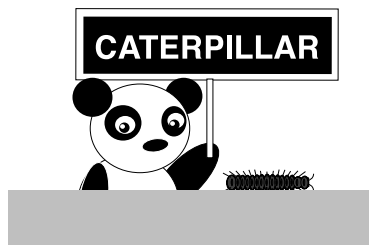
สิ่งที่วัด	ก่อน	หลัง	เพิ่ม + ลด -	%
1. ความชำนาญในการใช้ภาษา เช่น TOEFL				
2. ความเร็วในการอ่าน คำต่อนาที				
3. ศัพท์และไวยากรณ์				
4. การถอดรหัส				
5. ความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล				
6. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (ความคิด 6 ระดับ)				
7. จุดแข็งทางภาษา (Plus)				
รายละเอียด				
รวม				
ลำดับที่ จากนักเรียน คน				

3. คุณธรรมและจริยธรรม

สิ่งที่วัด	ก่อน	หลัง	เพิ่ม + ลด -	%
1. การคิดอย่างเอื้ออาทร (1 - 15)				
2. E.Q. 1. = ภูมิใจในตนเอง ความมั่นใจ (1 - 7)				
3. E.Q. 2. = ความฉลาดในการควบคุมอารมณ์ (1 - 7)				
4. E.Q. 3. = ความเอื้ออาทร ทักษะทางสังคม (1 - 7)				
5. E.Q. 4. = ความคับข้องใจ (1 - 7)				
รายละเอียดเพิ่มเติม				

4. ความคิด

สิ่งที่วัด	ก่อน	หลัง	เพิ่ม + ลด -	%
1. ระดับความสามารถในการคิด (1 - 6) (ดูด้านภาษา)				
2. ความสามารถในการคิดเชิงโครงสร้าง (1 - 7)				
3. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (1 - 15)				
4. การคิดสร้างสรรค์ (1 - 20)				
5. คะแนน Creativity Test (ถ้ามี)				
รายละเอียดเพิ่มเติม				



5. จิตพิสัย

คุณสมบัติ	ก่อน		หลัง	
	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1. ความมุ่งมั่น วิริยะ อุตสาหะ				
2. ความสามารถในการจัดการ				
3. ความรับผิดชอบ				
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม				
5. ความเป็นผู้นำ				
สรุปทุกช่อง (1 - 5)				

6. ความสามารถพิเศษอื่นๆ

<input type="radio"/> ทักษะศิลป์ <input type="radio"/> Graphic design <input type="radio"/> วารสารศาสตร์ <input type="radio"/> คณิตศาสตร์	<input type="radio"/> ดนตรี <input type="radio"/> การแสดง การละคร <input type="radio"/> เกษตร <input type="radio"/> อื่นๆ
สรุปรายละเอียดความสามารถพิเศษ	
.....	

7. ผลการสอบความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษ

ก่อนเรียน	หลังเรียน

8. ผลการสอบเทียบ

ชั้น	เทอมต้น	เทอมปลาย
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ผลการสอบ อ. 017	ผลการสอบ อ. 018
	งานเดี่ยว	งานเดี่ยว
	งานกลุ่ม	งานกลุ่ม
	จิตพิสัย	จิตพิสัย
	รวม	รวม
	เกรด อ. 017	เกรด อ. 018
	ลำดับที่	ลำดับที่
	จากนักเรียน คน	จากนักเรียน คน
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ผลการสอบ อ. 019	ผลการสอบ อ. 0110
	งานเดี่ยว	งานเดี่ยว
	งานกลุ่ม	งานกลุ่ม
	จิตพิสัย	จิตพิสัย
	รวม	รวม
	เกรด อ. 019	เกรด อ. 0110
	ลำดับที่	ลำดับที่
	จากนักเรียน คน	จากนักเรียน คน
มัธยมศึกษาปีที่ 6		

9. ผลงาน

1. ผลงานชิ้นที่ภูมิใจที่สุด

.....

งานเดี่ยว ความสามารถที่ปรากฏในงาน

เริ่มเรียน มือใหม่ ฝึกงาน มืออาชีพ

เกรียนทอ้ง

รายละเอียด

งานกลุ่ม ความสามารถที่ปรากฏในงาน

เริ่มเรียน มือใหม่ ฝึกงาน มืออาชีพ

เกรียนทอ้ง

รายละเอียด

10. สรุปการตอบสนองต่อหลักสูตร

.....

.....

11. สรุปผลของการพิจารณาและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาต่อไป

สรุป ระดับความสามารถเมื่อเทียบกับกลุ่มนักเรียนทั้งหมดตาม
ความเห็นของคุณ

- เพชรน้ำเอก เพชรน้ำหนึ่ง เพชรภาษา 1 เพชรภาษา 2
 เพชรภาษา 3

เหตุผล

ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

12. ตัวอย่างผลงานที่มีคุณภาพ (ถ่ายเอกสาร ทำสไลด์ ภาพจำลอง ฯลฯ)

.....

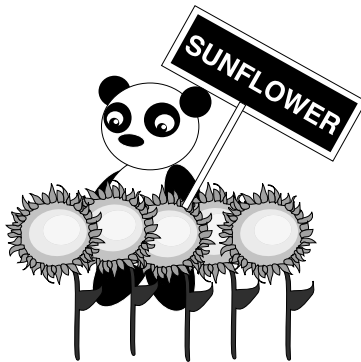
.....

.....

.....

.....

.....



3. แบบทดสอบก่อนการเรียน

แบบวัดพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ	ก่อน	หลัง	ค่าต่าง
ตอนที่ 1 แบบวัดพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ			
1.1 ความสามารถในการใช้ศัพท์และไวยากรณ์ (Cloze Test) และความสามารถในการเขียนเชิงการใช้เหตุผล (Writing)			
1.2 ความสามารถในการถอดรหัส (Encoding - Decoding)			
1.3 ความสามารถในการอ่านเร็ว (Speed Reading) และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) (ระดับความคิดตามทฤษฎีของ บลูม 6 ระดับ)			
ตอนที่ 2 แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม			
2.1 การคิดอย่างเอื้ออาทร			
2.2 การเห็นคุณค่าในตนเอง			
2.3 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์			
2.4 ทักษะทางสังคม			
2.5 ความสามารถในการควบคุมความเครียด			
ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถด้านการคิด			
3.1 การคิดเชิงโครงสร้าง			
3.2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
3.3 การคิดอย่างสร้างสรรค์			

หมายเหตุ : ตอนที่ 2 แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม คู่มือภาคผนวก 5
 ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถด้านการคิด คู่มือภาคผนวก 6

แบบทดสอบภาษาอังกฤษก่อนการเรียน

ตอนที่ 1 : แบบวัดพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง :

1. แบบวัดพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษฉบับนี้ ประกอบด้วย :
Part 1 : Cloze Test and Writing
Part 2 : Encoding - Decoding
Part 3 : Speed Reading and Critical Reading
2. ให้นักเรียนทำทุกตอนและทุกข้อในกระดาษคำตอบที่กำหนด

Part One : Cloze Test

Instructions : Read the following articles and complete the blanks.
Write your answers on the answer sheet provided.

1. Items 1 - 14 :

FORT LAUDERDALE POST

1 APRIL, 20-- --

Boy rescued from Alligator Pool

At Fort Lauderdale Zoo early yesterday morning, a six - year - old local boy, Larry Delgado, was rescued in the nick of time from the snapping jaws of a dozen alligators. Larry had climbed the fence, just 1) _____ feeding time, to get a better 2) _____ , when he lost his balance and 3) _____ into the alligator pool. Immediately, a 4) _____ hungry monsters advanced towards him. Luckily 5) _____ Larry, a visitor to the zoo, 6) _____ to be a tourist from Europe, 7) _____ over the fence and helped Larry 8) _____ safety, while fending off the alligators 9) _____ blows from a rolled - up newspaper and 10) _____ well-aimed kicks at their noses. Larry 11) _____ unhurt and soon reunited with his 12) _____ parents, but our hero suffered a 13) _____ bite to the hand and was 14) _____ taken to hospital in an ambulance. The alligators contented themselves with chewing up two black leather shoes and a copy of the London Times.

2. Items 15 - 25 :

Communicating by e-mail is becoming increasingly popular for many reasons. First, it is a popular way to send messages among people who do not like to use the telephone. Second, 15) _____ is useful for sending suggestions or 16) _____. The person who receives them has 17) _____ to think about their response. Also, 18) _____ messages always look the same, no 19) _____ who sends them. This means you 20) _____ have to worry about the quality 21) _____ your letter paper. Furthermore, e-mail messages 22) _____ uniform. They give no clues to 23) _____ sender's age, gender, race, or physical 24) _____. In addition, they do not give 25) _____ the sender's feeling or emotional condition.

3. Items 26 - 35 :

*If an
apple a day
keeps the doctor away, Imagine what
80 berries,
18 brussels sprouts
and 15 carrots
could do.*

Imagine the benefits! Research shows that eating fruits and vegetables along with certain herbs and botanicals high in antioxidants and various compounds can lower the risk of getting cancer. But to achieve this effectiveness, you'd 26) _____ to eat 5 or more servings 27) _____. Practically impossible! But now, the Earthmends™ 28) _____ supplement program, developed by the Cancer Wellness Institute, 29) _____ help provide a portion of the 30) _____ in a highly concentrated easy - to - take form. Choose a program suited to your 31) _____ : the Total Health Program, the Breast 32) _____ Program, or the Prostrate Health Program. Think 33) _____ Earthmends™ as building blocks that, together 34) _____ a positive outlook and an active 35) _____ can help maintain health and wellness.

Fuel your body's fight, take control of your health.

Available at finer Health & Nutrition Stores

Writing

Situation : You are studying in Oxford and recently went to your friend Fiona's birthday party in Scotland. You have known her for a long time and helped to organize the party. The other day you received a letter from her. **Read** the letter below the newspaper advertisement you saw in the Oxford Mail. Then, using the information carefully, **write** a letter to your friend Fiona, giving whatever advice you think best.

Write approximately 250 words. You should use your own words as far as possible. It is necessary to include addresses.

Dear

It was great to see you the other weekend and really appreciated you coming all the way to Inverness to help me organize my birthday party. There were more people than I expected so I needed an extra pair of hands. Everyone had a wonderful time. I'm sure you'll agree, but unfortunately something has happened which is causing me a lot of worry.

As you know, because you must have heard me mentioned it, my father is a keen collector of antique silver - in fact, he's quite an expert on it. Well, when mom and dad got back from there weekend away they were very pleased that the house was clean and tidy and back to normal but then, to his horror, my father discovered that the cabinet in which he keeps his silver had been forced open and valuable George III silver teapot was missing - it's worth about £2,000 apparently. There were no signs of a break - in, so it very much looks as if one of the party guests stole it. Of course, most of them were my friends who, I am sure would not do anything like that, but some were friends of friends and people I did not really know very well. I'm wondering if you heard or saw anything suspicious at the party, anything at all that might help to give us a clue. I do hope you can help.

Actually, I tried to phone you last night, but you must have been out. I did get through to Michael (his number is 623980 if you want to get in touch) who, like

you, is already back in Oxford, but he had not seen anything suspicious. By the way, Michael and I are engaged to be married. We were going to announce it at my party, but Michael said he could not afford to buy me an engagement ring yet so we should delay the announcement until he could.

Let me know if you have anything to tell me. I am so depressed about this teapot business. I'll be in Oxford in about two weeks.

Love
Fiona

Tip Strip

Question : This is a letter to a friend so start “Dear Fiona” and end (for example) “Best Wishes” and then sign with your first name only.

You have to advise Fiona, but it is entirely up to you to decide what advice to give. Make some notes on your ideas before you start writing. You need to refer to what you saw at the party, to the information in Fiona’s letter and to the advertisement that you have seen. Then you have to draw your own conclusions.

Oxford Mail

Tuesday 5 March

CLASSIFIED ADVERTISEMENTS

**FOR SALE
GEORGE III SILVER
TEAPOT**

Perfect condition

Must sell immediately

£ 1500 for quick sale -

A bargain at this price

Cash only

Phone Oxford 623980 and
ask for Mick

Part Two : Encoding - Decoding

Hidden Words

Instruction : Write as many as words as you can from the words on the left.

Example : COMEDY - 1. COME 2. MOOD 3. MOM etc.

1. ADVENTURE : _____

2. HOTTEST : _____

3. POISON : _____

Part Three : Speed Reading & Critical Reading

- Instructions :**
1. **Read** the following passage as fast as you can. **Record** your starting and finishing times. Then, **answer** the questions without looking back at the passage.
 2. **Write** 3 difficult questions with answers.

Global Issues

Global Thinking in the 21st Century

Starting time _____

At the end of the 20th century, the world is changing in important ways. Until recently, nations acted independently. Each country did its business and tried to solve its problems alone. But now, the economy is worldwide and communication technologies have connected people all over the globe. Many problems are global, too, and can no longer be solved by individual nations.

Environmental description is one of these problems. As the world's population has grown and technology has developed, the environment has suffered. Some nations have begun to try to stop the population and the environmental destruction. But the environment is global - the atmosphere, the oceans, and many forms of life are all connected. Thus, the solutions require global thinking.

The problem of ocean pollution is a good example. All the oceans of the world are connected. Pollution does not stay at where it begins. It spreads out from every river and every harbor and affects bodies of water everywhere.

For centuries, people have used the oceans as a dumping place. Many cities take tons of garbage out to sea and dump it there. The quantity of garbage that ends up in the water is incredible. Five million plastic containers are thrown into the world's oceans every day ! Aside from plastics, many dangerous substances are dumped in oceans. These include human waste and chemicals used in agriculture. And every year, oil tankers accidentally spill millions of gallons of oil into the sea.

Some people believe that the oceans are so large that chemicals and waste will disappear. However, many things, such as chemicals and plastics, stay in the water and

create problems. They eventually float to shore and are eaten by tiny sea creatures. Then the larger animals that eat the tiny creatures are poisoned and die. Harbors and coasts around the world have become unsafe for humans and animals. The world's fish populations are rapidly shrinking.

Another global pollution problem concerns the atmosphere. Until recently, chlorofluorocarbons (CFCs) were used around the world in manufacturing refrigerators. Scientists discovered that these CFCs were destroying the ozone layer in the atmosphere. The ozone layer helps protect the earth from the sun's rays. Without this layer, most forms of life on earth - including humans - probably would not be able to live.

CFCs will soon be completely banned in the United States and in most developed countries. But many other countries will use CFCs in manufacturing. Among these countries are some of the most populous on earth, such as India and China. These countries need to change their refrigerator factories to non-CFC processes. But they may not be able to make this change alone. They will need help from the industrialized countries. This is what global thinking means - working together for solutions.

Finishing time _____ Reading time _____

Do not look back at the passage :

1. This passage is about
 - a. air pollution.
 - b. old ways of thinking.
 - c. global thinking.
 - d. refrigerator factories in China.

2. You may infer from this passage that in the past
 - a. problems were more local.
 - b. nations were more interested in the environment.
 - c. the economy was more global.
 - d. individual nations did not have as many problems.

3. Until now, most nations followed the principal that
 - a. all countries should share their problems.
 - b. all nations were enemies.

- c. each nation should take care of its own problems.
 - d. what happens in China affects everyone.
4. According to this passage, many environmental problems
- a. are caused by global thinking.
 - b. are caused by old ways of thinking.
 - c. are caused by the United States and Japan.
 - d. cannot be solved by local laws.
5. The solution to ocean pollution requires global thinking because
- a. no one cares about the ocean.
 - b. the oceans are so large.
 - c. all the world's oceans are connected.
 - d. more oil is needed in the developing countries.
6. Increasing global population and the development of technology
- a. will solve the problem of ocean pollution.
 - b. have made the pollution problem worse.
 - c. is a result of global thinking.
 - d. have resulted in more business opportunities.
7. From this article, we can infer that, in manufacturing refrigerators,
- a. CFCs must be used all around the world.
 - b. only China uses CFCs.
 - c. other chemicals can be used in place of CFCs.
 - d. only CFCs are available in China.
8. Nations must learn to think globally because
- a. communication technologies will solve our problems
 - b. large businesses will spread around the world.
 - c. changes in the world require stronger nations.
 - d. that is the only way to solve global problems.

Name No. Class M.4/.....
 School

Answer Sheet

Speed Reading :

- Instructions** : 1. **Read** the following passage as fast as you can.
 2. **Record** your starting and finishing times.
 3. **Answer** the questions without looking back at the passage.
Choose the best answer. **Mark** an X in the boxes for your answers

Starting time : _____ Finishing time : _____ Reading time : _____

No	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				

No	a	b	c	d
5				
6				
7				
8				

Critical Reading :

- Instructions** : 1. **Read** the passage again.
 2. **Write** 3 difficult questions with answers.

Question 1 : _____
 Answer : _____

Question 2 : _____
 Answer : _____

Question 3 : _____
 Answer : _____

4. แบบทดสอบหลังการเรียนรู้

แบบวัดพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ	ก่อน	หลัง	ค่าต่าง
ตอนที่ 1 แบบวัดพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ			
1.1 ความสามารถในการใช้ศัพท์และไวยากรณ์ (Cloze Test) และความสามารถในการเขียนเชิงการให้เหตุผล (Writing)			
1.2 ความสามารถในการถอดรหัส (Encoding - Decoding)			
1.3 ความสามารถในการอ่านเร็ว (Speed Reading) และความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Reading) (ระดับความคิดตามทฤษฎีของ บลูม 6 ระดับ)			
ตอนที่ 2 แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม			
2.1 การคิดอย่างเอื้ออาทร			
2.2 การเห็นคุณค่าในตนเอง			
2.3 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์			
2.4 ทักษะทางสังคม			
2.5 ความสามารถในการควบคุมความเครียด			
ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถด้านการคิด			
3.1 การคิดเชิงโครงสร้าง			
3.2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
3.3 การคิดอย่างสร้างสรรค์			
ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ (Creativity Test) (ถ้ามี)			

หมายเหตุ : ตอนที่ 2 แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม คู่มือภาคผนวก 5
 ตอนที่ 3 แบบวัดความสามารถด้านการคิด คู่มือภาคผนวก 6

แบบทดสอบภาษาอังกฤษหลังการเรียน

ตอนที่ 1 : แบบวัดพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง :

1. แบบวัดพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาอังกฤษฉบับนี้ ประกอบด้วย :
Part 1 : Cloze Test and Writing
Part 2 : Encoding - Decoding
Part 3 : Speed Reading and Critical Reading
2. ให้นักเรียนทำทุกตอนและทุกข้อในกระดาษคำตอบที่กำหนด

Part One : Cloze Test

Instructions : Read the following articles and complete the blanks. Write your answers on the answer sheet provided.

1. Items 1 - 9 :

Russians scientists have built and successfully tested the world's first flying saucer. The egg - shaped aircraft looks like 1) _____ out of science fiction. They are 2) _____ planning a bigger model which will 3) _____ able to carry 400 people. Aviation 4) _____ are taking the idea very seriously 5) _____ they know that the Russians started 6) _____ with flying saucer designs many years 7) _____ and that they have been testing 8) _____ saucer for military use for at 9) _____ a year.

2. Items 10 - 16 :

Soldiers are desperately fighting a fire that started 13 days ago on the largest of the Galapagos islands. The island is the last home 10) _____ a rare species of giant tortoises. 11) _____ have been lifting tortoises to safety 12) _____ Monday but the operation is very 13) _____ because the animals weigh over 250 kg. 14) _____ tortoise can live for up to 200 15) _____ and it is therefore quite possible 16) _____ some individuals have been living on the island since 1835 when Charles Darwin, famous for his theory of evolution, visited it.

3. Items 17 - 20 :

The owners of Edward Munch's famous painting The Scream are offering a reward of more than 720,000 for its return.

The painting disappeared from an Oslo 17) _____ last month and there has been 18) _____ news of it since then. Police 19) _____ still trying to trace the missing 20) _____.

Writing

Instructions : **Read** the following advertisement and then **write** a letter as said in the advertisement :

Save the Children is a charity which works with families and communities around the world to help bring about improvements in children's lives. This ad is in many magazines.



Help Her. Write Now.

To a desperately poor girl or boy. Save the Children sponsorship can mean at least one nutritious daily meal, basic health care, education - even self - help programs that benefit an entire community.

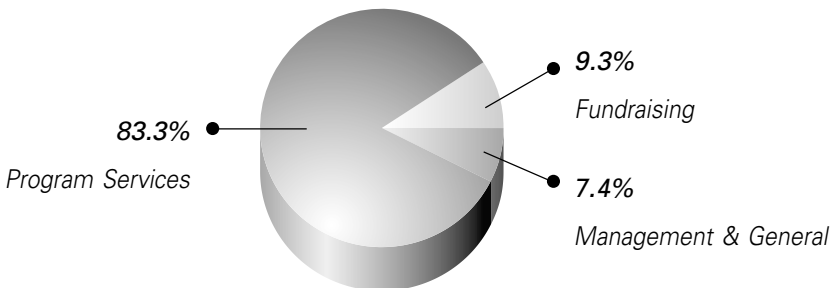
Whatever a child needs most, your gift of \$20 a month - just 65 c a day - can help provide. Not as a direct handout but by being combined with the monthly gifts of other caring sponsors.

There's another kind of help that sponsors provide that's even more personal : writing a short note every now and then. This simple expression of caring and encouragement can do wonders for a child's self-esteem. It's also the way to establish an ongoing, two-way relationship that will mean so much to you as well.

You can begin right here by simply writing a few words. We'll quickly match you with a waiting child. Then, while we are sending your note to your special girl or boy, we'll mail you a welcome kit containing your sponsored child's photo and personal history. And as you two are getting to know each other, your first monthly gift will be making its way to benefit your new friend.

Writing just a note is a very loving way to begin sponsorship. Please, open your heart and touch a fragile life, right now.

How Save the Children Funds are Spent



Part Two : Encoding - Decoding

Hidden Words

Instruction : Write as many as words as you can from the words on the left.

Example : COMEDY - 1. COME 2. MOOD 3. MOM etc.

1. ENCOURAGEMENT : _____

2. OPTIMISTIC : _____

3. WINSOME : _____

Part Three : Speed Reading & Critical Reading

- Instructions** : 1. **Read** the following passage as fast as you can. **Record** your starting and finishing times. Then, **answer** the questions without looking back at the passage.
2. **Write** 3 difficult questions with answers.

How the Islands Were Formed

Starting time _____

The formation of the Hawaiian Islands was very different from the formation of the continents. Geologists (scientists who study the earth) believe that the islands appeared separately and more recently. According to the geological evidence, they were formed by volcanoes only about 30 million years ago.

These volcanoes began when some cracks appeared on the bottom of the Pacific Ocean. Deep under the earth's surface, the rocks are very hot, so hot that they are in a liquid form called lava. This lava can sometimes come up through openings on the surface of the earth. The piles of lava slowly build up and become mountains. When the openings are on the ocean floor, the mountains are first underwater. They may eventually become tall enough to rise above the water and form islands. This is how the Hawaiian Archipelago was created. This archipelago, or collection of islands, consists of 132 points of land. The larger points of land of the archipelago are the Hawaiian Islands.

According to geologists, the islands in the Hawaiian Archipelago are still changing, like living things. The oldest islands, such as the Kure Atoll, are slowly disappearing under the sea. Over thousands of years, they have gradually been worn down by storms and the ocean waves. Now nothing is left but a semi-circle of coral reef (rock-like forms made by tiny sea animals).

Other younger islands, however, are still growing. The Big Island of Hawaii has two active volcanoes which are still adding new lava to the island. There are also new islands in the archipelago in the process of formation. Geologists have found an underwater volcano about 30 miles south of the island of Hawaii. Now about 3,000 feet below the surface of the ocean, it will probably rise above the water. Someday, this volcano could become another Hawaiian island.

The islands at first were bare rock and empty of all life. They remained this way for millions of years. The first kinds of plant life were probably carried there as seeds by the wind or by the ocean. Plants grew well in the rich, volcanic dirt and birds were attracted to the islands. Birds may then have brought more seeds from faraway places, and so introduced other new plants.

All this took a very long time. Scientists believe that at the most, one new plant arrived every 20,000 years ! But slowly the plants and the birds on the islands became more numerous and more varied. They also gradually evolved, changing to adapt themselves to their conditions. That is why the islands are home to so many plants and birds that can be found nowhere else.

The plants on the islands also attracted insects, which may have been blown there by storms. With just a few exceptions, plants, birds, and insects were the only forms of life. Then, about 1,500 years ago, the first humans arrived, bringing other animals with them. It was the beginning of an era of change for the Hawaiian Islands.

Finishing time _____

Reading time _____

Do not look back at the passage :

1. This passage is about

- a. geologists at work.
- b. underwater volcanic eruptions in the Pacific Ocean.
- c. the age of the Hawaiian Archipelago.
- d. the formation of the Hawaiian Islands.

2. The Hawaiian Islands

- a. are older than the continents.
- b. are younger than the continents.
- c. have more birds than the continents.
- d. have more volcanoes than the continents.

3. Lava is very hot melted rock found
 - a. under the sea.
 - b. deep under the surface of the earth.
 - c. on coral reefs.
 - d. only on the top of volcanic mountains.

4. When lava comes through cracks in the earth's surface
 - a. islands are formed.
 - b. the oceans become warmer.
 - c. mountains of lava are formed.
 - d. coral reefs are formed.

5. The Hawaiian Islands are like living things because
 - a. plants grow there so easily.
 - b. they grow, change and disappear.
 - c. many coral reefs are forming there.
 - d. the islands are made of hot lava.

6. You can infer from this passage that
 - a. some day all the islands could disappear.
 - b. there will always be new islands.
 - c. the Big Island of Hawaii may get a new volcano.
 - d. the first trees were planted by geologists.

7. The Big Island of Hawaii will probably
 - a. become an archipelago.
 - b. get more volcanoes.
 - c. become larger.
 - d. be the next island to disappear.

8. The first plants in Hawaii
 - a. were brought there by the geologists.
 - b. were carried to the islands by the wind and the sea.
 - c. grew out of the hot lava.
 - d. came from another archipelago.

Name No. Class M.4/.....
 School

Answer Sheet

Speed Reading :

- Instructions** : 1. **Read** the following passage as fast as you can.
 2. **Record** your starting and finishing times.
 3. **Answer** the questions without looking back at the passage.
Choose the best answer. **Mark** an X in the boxes for your answers

Starting time : _____ Finishing time : _____ Reading time : _____

No	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				

No	a	b	c	d
5				
6				
7				
8				

Critical Reading :

- Instructions** : 1. **Read** the passage again.
 2. **Write** 3 difficult questions with answers.

Question 1 : _____
 Answer : _____

Question 2 : _____
 Answer : _____

Question 3 : _____
 Answer : _____

5. แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ตอนที่ 2 : แบบวัดด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.1 การคิดอย่างเอื้ออาทร

การคิดอย่างเอื้ออาทร	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. เวลาเพื่อนๆ มีความทุกข์ มักจะมาปรึกษาคุณเสมอ			
2. เป็นผู้ฟังที่ดีเวลาคุยกับเพื่อน			
3. เวลาทำงานกลุ่ม จะคิดถึงความต้องการของเพื่อนๆ ในกลุ่มก่อนตนเอง			
4. ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เวลาเพื่อนมาขอรับทุกข์			
5. รู้ความต้องการของคนรอบตัว แม้ว่าเขาจะไม่ได้พูดออกมา			
6. ถ้าเพื่อนผิดหวัง หรือเสียใจ จะทนไม่ได้ ต้องเข้าไปปลอบหรือให้กำลังใจ			
7. ชอบพูดหรือเล่าเรื่องที่ทำให้คนอื่นรู้สึกดี และสบายใจขึ้น			
8. พยายามทำความเข้าใจกับอารมณ์ของคนรอบตัว			
9. ทนไม่ได้ที่จะเห็นคนสร้างความสนุกสนานบนความทุกข์ของคนอื่น			
10. ชอบมองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน			
11. แม้ไม่เห็นด้วย ก็ฟังเพื่อนจนจบเพื่อรักษาน้ำใจของเพื่อน			
12. เวลาดูภาพยนตร์ หรืออ่านหนังสือเศร้า จะอดสะเทือนใจไม่ได้			
13. อยากให้คนรอบข้างมีความสุข			
14. เวลาใครเล่าอะไร จะฟังอย่างตั้งใจ			
15. พร้อมจะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ			
รวมคำตอบ “ใช่”			

การสำรวจความฉลาดทางอารมณ์

คุณ E.Q. เก้าอี้ ?



2.2 การเห็นคุณค่าในตนเอง

การเห็นคุณค่าในตนเอง	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณรู้และเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเอง			
2. คุณรู้ว่าตัวมีความสามารถในเรื่องใดบ้าง รู้จุดเด่น จุดด้อยของตน			
3. คุณกล้าเผชิญต่อความยากลำบาก			
4. คุณมีความคิดริเริ่ม อยากทำสิ่งใหม่ที่ไม่จำเจ			
5. คุณมีความต้องการจะเห็นความสำเร็จในงาน			
6. คุณมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความภูมิใจในตนเอง			
7. คุณมีปรัชญา หรือค่านิยมในชีวิต			
รวมคำตอบ “ใช่”			

2.3 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์

การควบคุมอารมณ์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณไม่ใจร้อน ควบคุมอารมณ์สติตนเองได้เวลาโกรธ หรือไม่พอใจ			
2. คุณเอาเหตุการณ์ทางลบมาเป็นอุทาหรณ์ ให้ข้อคิดเตือนสติตนเอง			
3. เมื่อมีปัญหา คุณจะมองปัญหาทั้งด้านดีและด้านลบ ไม่มองอะไรด้านเดียว			
4. คุณรอคอยได้ มีความอดทน คุณมีความเพียรพยายาม อยากให้ผลงานที่ทำมีคุณภาพ			
5. คุณชอบให้คนวิจารณ์ผลงาน แล้วถ้าเห็นด้วยนำคำวิจารณ์มาปรับปรุงงาน			
6. คุณยอมรับข้อผิดพลาด ความล้มเหลวและถือว่าความผิดพลาดคือครู			
7. คุณมีงานอดิเรกที่คุณชอบมากและทุ่มเทเวลาให้			
รวมคำตอบ “ใช่”			

2.4 ทักษะทางสังคม

ทักษะทางสังคม	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณมีความจริงใจ ซื่อสัตย์ ไว้วางใจผู้อื่น			
2. คุณรู้และตระหนักในความรู้สึกและความต้องการของพ่อแม่			
3. คุณคิดถึงส่วนรวมและคนรอบข้าง			
4. คุณมองโลกในแง่ดี อยากเห็นคนรอบตัวคุณมีความสุข			
5. เวลาเพื่อนมาปรับทุกข์ คุณจะหลีกเลี่ยงการเข้าข้างเพื่อน แต่พยายามให้เพื่อนเข้าใจความรู้สึกของฝ่ายที่เป็นปรปักษ์			
6. คุณไม่รู้สึกอึดอัด เครียด หรือวางตัวไม่ถูก เมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้ามหรือคนแปลกหน้า แต่รู้วิธีวางตัวตามมารยาททางสังคม			
7. คุณมีความเห็นใจผู้อื่น			
รวมคำตอบ “ใช่”			

2.5 ความสามารถในการควบคุมความเครียด

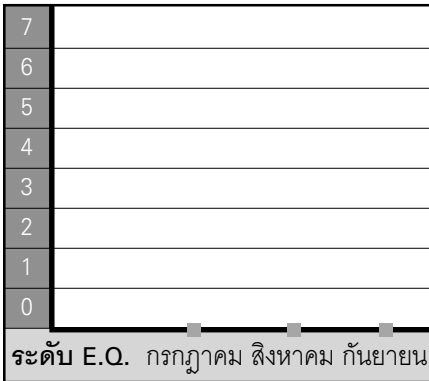
การควบคุมความเครียด	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณรู้สึกว่า พ่อแม่ ไม่ได้กดดันคุณมากไปในการเรียนปีนี้			
2. คุณรู้สึกว่า ครู ไม่ได้กดดันคุณมากไปในการเรียนปีนี้			
3. คุณเห็นว่าปัญหา หรืออุปสรรค เป็นโจทย์ที่ท้าทายความสามารถของคุณ			
4. คุณมีความอดกลั้นต่อสภาพต่างๆ ไม่เครียด			
5. คุณชอบคุยและสนทนากับเพื่อนๆ โดยเฉพาะเพื่อนที่มีอารมณ์ขัน			
6. คุณคิดว่าคนอื่นๆ ก็คงมีปัญหาเช่นกัน ไม่ใช่คุณคนเดียวที่มีปัญหา			
7. คุณมีเพื่อนหรือคนที่คุณคุยปรึกษาปัญหาด้วยได้			
8. คุณชอบเรียนรายวิชานี้			
รวมคำตอบ “ใช่”			

ลองทำกราฟ E.Q. ของคุณดู

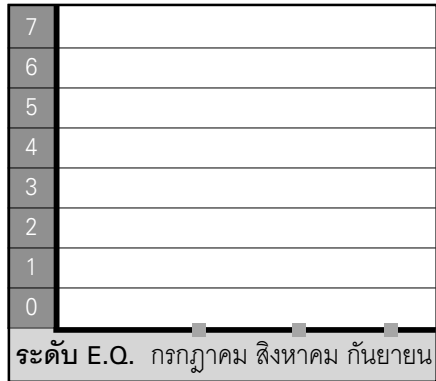
เอาคะแนนรวมของคำตอบว่า “ใช่”
มาสร้างกราฟแท่งข้างล่าง



การเห็นคุณค่าในตนเอง



การควบคุมอารมณ์



ทักษะทางสังคม



การควบคุมความเครียด



6. แบบวัดความสามารถด้านการคิด

ตอนที่ 3 : แบบวัดความสามารถด้านการคิด

คุณเป็นคนแบบนี้หรือเปล่า ?

3.1 การคิดเชิงโครงสร้าง

เกณฑ์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ถ้ามีแผนที่ คุณชอบใช้แผนที่ก่อนออกเดินทางไปที่ต่างๆ ที่ไม่เคยไป			
2. คุณชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไร และเห็นว่าปรับแผนได้ตลอดเวลาเพื่อความเหมาะสม			
3. คุณชอบทำ Graphic Organizers หรือสรุปหลังการทำงานทุกครั้ง			
4. เวลาอ่านหนังสือ คุณจะเริ่มด้วยการดู “สารบัญ” ก่อนเปิดอ่านข้างในเล่ม			
5. เวลาอ่านหนังสือแต่ละบท คุณจะเริ่มด้วยการดู “หัวข้อ” ก่อน			
6. คุณชอบเล่นเกมที่ต้องใช้ความคิด หรือการวางแผน เช่น หมากฮอส หมากกรุก บริดจ์			
7. เวลาทำอะไร คุณมักจะถามตัวเองว่า จะทำอะไรเพื่ออะไรเสมอก่อนลงมือทำ			
รวมคำตอบ “ใช่”			

3.2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ชอบอ่านหนังสือที่เพื่อนๆ บอกว่ายาก เช่น หนังสือของผู้ใหญ่ สารานุกรม ชีวประวัติ บุคคลสำคัญ นวนิยายที่ให้ข้อคิด ปรัชญา			
2. เวลาสนใจอะไร จะลืมเวลา เพราะใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำ			
3. ชอบทำอะไรด้วยตนเอง หรือใช้ความคิดของตนเอง			
4. ชอบกิจกรรมที่ยาก เพราะท้าทายความสามารถ			
5. มักจะรู้หรือสนใจสิ่งๆ ที่ใหญ่ๆ เอง ยังต้องประหลาดใจ			
6. เวลาทำงานที่ชอบมักทำได้ดีเกินคำสั่ง หรือ ความคาดหวังของครู			
7. ใครๆ ก็ว่าคุณใช้ภาษาสูง (เกินวัย)			
8. ชอบตั้งคำถามที่กระตุ้นความคิด ทำให้เกิดการอภิปราย			
9. ชอบจัดระบบ จัดกลุ่มความคิด ชอบใช้ Graphic Organizer			
10. มักมีความรู้สึกรุนแรงเมื่อเห็นความไม่ยุติธรรม ความ ถูก - ผิด ดี - ชั่ว			
11. ชอบคาดคะเนสิ่งๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้จากการสมมุติ หรือ การทดลอง			
12. ไม่ค่อยพอใจในผลงานของตนเองง่ายนัก อยากปรับปรุง ให้ถึงมืออาชีพ			
13. ชอบค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยความอยากรู้			
14. สามารถวางแผนได้อย่างสลับซับซ้อน			
15. มักจะจับประเด็นสำคัญหรือหลักการที่แอบแฝง ออกมาสรุปได้อย่างรวดเร็ว			
รวมคำตอบ “ใช่”			

3.3 การคิดอย่างสร้างสรรค์

การคิดอย่างสร้างสรรค์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณเป็นคนมีอารมณ์ขัน			
2. คุณไม่สนใจว่าตนเองจะแปลกกว่าคนอื่น ๆ			
3. คุณกล้าทดลอง กล้าตัดสินใจทำเพื่อพิสูจน์ความคิดของตนเอง			
4. ชอบอ่านเกี่ยวกับเรื่องสิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการคิดแบบใหม่ๆ			
5. มีอารมณ์อ่อนไหว เวลาอ่านหนังสือ หรือดูภาพยนตร์ที่เศร้า สะเทือนใจ			
6. ทนความไร้ระเบียบ ยุ่งเหยิงที่คนอื่นทนไม่ได้			
7. จะมีปฏิกิริยาโต้แย้ง ถ้าไม่เห็นด้วย			
8. มีความวิจิตรพิสดารในการทำสิ่งต่างๆ			
9. ชอบคิด จินตนาการ สมมุติ ต่าง			
10. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ถ้าเขามีเหตุผล			
11. ไม่ชอบทำตามคนอื่น ชอบทำอะไรที่แหวกแนว			
12. ชอบคิดและริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่			
13. ไวต่อความคิดและความรู้สึกของคนอื่น			
14. ชอบคำถามที่แปลก ทำทนายให้คิด			
15. ทำงานหลายๆ อย่างได้พร้อมๆ กันในเวลาเดียวกัน			
16. ชอบสร้างแล้วรื้อแล้วสร้างใหม่ เพื่อความแปลกใหม่			
17. มีความรู้สึกรุนแรงเกี่ยวกับอิสรภาพ และความเป็นอิสระทางความคิด			
18. มักเป็นคนแรกที่คิดหรือทำเรื่องใหม่ๆ			
19. มักเห็นความเชื่อมโยง หรือความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ที่คนทั่วไปมองไม่เห็น			
20. ชอบปัญหาที่มีคำตอบได้หลายทิศทาง เช่น ปริศนาคำทาย ชอบแสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย			
รวมคำตอบ “ใช่”			

ผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

ดร. รุ่ง แก้วแดง

เลขาธิการคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ

ดร. สิริพร บุญญานันต์

รองเลขาธิการคณะกรรมการ

การศึกษาแห่งชาติ

คณะนักวิจัย

ผศ. เฉลียวศรี พิบูลชล

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รศ.ดร. สำออง หิรัญบุรณะ

ศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพของเด็กและ

เยาวชน มศว.

นางนิภาภรณ์ ศรีประไหม

โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

นางสุพัฒนา ใจรักษ์พงศ์

โรงเรียนสตรีวิทยา

นางสาวโกสุม รุ่งลักษณะมีศรี

โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ดร. รุ่งเรือง สุขากิรมย์

หัวหน้าโครงการ

นางสาวบุญเทียม ศิริปัญญา

ประจำโครงการ

นายสมชาย บัวเล็ก

ประจำโครงการ

นางกนกพร ถนอมกลิ่น

ประจำโครงการ

นางเนตรนิต หนูชูแก้ว

ประสานงานโครงการ

บรรณาธิการ

นางสาวบุญเทียม ศิริปัญญา

นางกนกพร ถนอมกลิ่น

ผู้ประสานงานการพิมพ์และพิสูจน์อักษร

นางสาวบุญเทียม ศิริปัญญา

นางกนกพร ถนอมกลิ่น

MEMO

A large white rectangular area with rounded corners, containing 25 horizontal dotted lines for writing.



MEMO



A large writing area consisting of 20 horizontal dotted lines on a white background.



WELCOME

