

แนวทางการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ด้านภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

371.95
ส 691 น

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความ
สามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย กรุงเทพฯ : 2550
54 หน้า
ISBN 978-974-559-975-8
1. การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ –การจัด
การศึกษา 2. ภาษาอังกฤษ –ระดับมัธยมศึกษา
3. ชื่อเรื่อง

แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 53 / 2550
ISBN 978-974-559-975-8
พิมพ์ครั้งที่ 1 กรกฎาคม 2550
จำนวนพิมพ์ 1,000 เล่ม
พิมพ์เผยแพร่ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษา
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
99/20 ถนนสุขุวิทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ : 0-2668-7123 ต่อ 2530
โทรสาร : 0-2243-1129 , 0-2668-7329
Web site: <http://www.onec.go.th>
และ <http://www.thaigifted.org>
ผู้พิมพ์ บริษัท ออฟเซ็ท เพรส จำกัด
78/162 ม.4 ถ.ประชากรราษฎร์ ต.สวนใหญ่
อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000
โทร. 0 2 943 8373-4
โทรสาร. 0 2 510 7753

คำนำ

เอกสาร แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดทำขึ้นมีวัตถุประสงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 วรรค 4 และมาตรา 22 ใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมและจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษในลักษณะการเรียนรู้ร่วมอยู่ในโรงเรียนทั่วไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถประเมินความสำเร็จของการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทั้งนี้ ข้อมูลในการจัดทำเอกสารได้จากการศึกษาวิจัยนำร่องขยายเครือข่ายการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ และจากการสังเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยนำร่องฯ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตกรุงเทพมหานคร และเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ อรุณี วิริยะจิตรรา ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่ดำเนินการศึกษาวิจัยนำร่องฯ อย่างต่อเนื่องและเรียบเรียงเอกสารฉบับนี้ รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร.สำออง หิรัญบุรณะ ที่ให้คำปรึกษาและนางสาวพจนีย์ เจนพนัส สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กรุณาตรวจสอบและแก้ไขเอกสารสำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนไทยไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์ สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

อรุณ

(นายอรุณ จันทวานิช)
เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
1. บทนำ	1
2. แนวทางการตรวจสอบความพร้อมของสถานศึกษา	2
3. แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	5
4. แนวทางการประเมินผลการจัดการศึกษา	12
บรรณานุกรม	17
ภาคผนวก 1-13	18

แนวทางการจัดการศีกษา สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศีกษาตอนปลาย

1. บทนำ

1.1 ใครคือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ คือนักเรียนที่ ชอบเรียนภาษาอังกฤษ ชอบสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เห็นความสำคัญ ของภาษาอังกฤษ มีความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนใน วัยเดียวกัน และในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน และมีความสามารถที่ จะแสดงความคิดสร้างสรรค์ออกมา โดยการเสนอผลงานด้านภาษาอังกฤษ

1.2 ทำไมต้องจัดการศีกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านภาษาอังกฤษ

เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่ของประเทศโดยเฉพาะในต่างจังหวัด ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนทุกคนประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ เพราะมีปัจจัยไม่เอื้อหลายประการ จึงทำให้นักเรียนไทยจำนวนมาก มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ และมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ดังนั้น หากให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ไปเรียนรวมกับนักเรียนอื่นๆ ที่ขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ การเรียน ในห้องเรียนจะไม่สามารถตอบสนองต่อศักยภาพ และความสามารถของ นักเรียนกลุ่มนี้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเมื่อการเรียนภาษาอังกฤษ และอาจนำมา ซึ่งบรรยากาศที่ไม่ดีในห้องเรียน

นอกจากนี้ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาจะมีความ สามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม การบริหารจัดการ และ ความเป็นผู้นำ ดังนั้น หากได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านเหล่านี้คว

คู่ไปกับการเรียนภาษาอังกฤษ จะทำให้นักเรียนกลุ่มนี้มีศักยภาพเพิ่มมากขึ้น และในเวลาเดียวกันนักเรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ด้วย เพื่อลดความทะนงในตนเอง อันจะทำให้สามารถนำความรู้ความสามารถไปก่อประโยชน์ในทางที่ถูกที่ควร

ด้วยเหตุดังกล่าว การที่โรงเรียนต้องจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แยกออกจากการจัดการศึกษาให้นักเรียนปกติจะทำให้สามารถพัฒนานักเรียนกลุ่มหนึ่งให้มีทั้งความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร แสวงหาความรู้เพื่อการศึกษา และประกอบอาชีพ มีทักษะความคิด ทักษะสังคม คุณธรรมและจริยธรรมอันจะทำให้สามารถนำความรู้ความสามารถที่มีไปช่วยพัฒนาประเทศชาติได้ในอนาคต

2. แนวทางการตรวจสอบความพร้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนที่ต้องการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรตรวจสอบความพร้อมด้านกายภาพ ด้านนโยบาย และด้านคุณภาพของ ผู้สอนและโรงเรียน เพื่อจะได้ตัดสินใจว่า โรงเรียนมีความพร้อมเพียงพอที่จะจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษหรือไม่ หรือเพื่อจะได้ทราบว่าโรงเรียนยังขาดความพร้อมในด้านใดบ้าง จะได้เตรียม การให้พร้อมก่อนจะดำเนิน การจัดการศึกษา

2.1 ความพร้อมด้านกายภาพ

• เป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่อาจเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดหรืออำเภอ ที่มีจำนวนนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่า 500 คน ที่แสดงความจำนงเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือหากเป็นโรงเรียนที่รับเฉพาะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรมีจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนจำนวนมาก ทั้งนี้เพื่อโรงเรียนจะสามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษได้ในจำนวนเพียงพอที่จะจัดการเรียนการสอน

- มีห้องสมุด ห้องสาระการเรียนรู้ ที่มีสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ครูและนักเรียนใช้ได้อย่างพอเพียง
- มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต ให้ครูและนักเรียนได้ใช้อย่างพอเพียง
- มีห้องเรียนจำนวนเพียงพอให้นักเรียนกลุ่มนี้แยกมาเรียนได้ในบางเวลา

2.2 ความพร้อมด้านนโยบาย

- กรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู เห็นด้วย และสนับสนุนการจัดการศึกษา และสามารถกำหนดหลักสูตรนี้ไว้ในธรรมนูญโรงเรียนชัดเจน
- ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในโรงเรียน (ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย ฝ่ายทะเบียน หัวหน้าหมวด ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนทุกคน) เข้าใจเจตนาและเห็นด้วยกับการจัดการศึกษา
- มีเจตนาจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มิใช่เพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน
- ไม่บังคับนักเรียนให้เข้าในหลักสูตร แต่ให้เป็นไปตามความสมัครใจของนักเรียน และผู้ปกครอง ทั้งนี้หากนักเรียนเข้าร่วมแล้ว และต้องการออกจากหลักสูตรภายหลังก็สามารถกลับไปเรียนในหลักสูตรปกติได้
- มีการบริหารจัดการบุคลากร และงบประมาณที่เป็นระบบ แต่ยืดหยุ่นได้
- มีการบริหารวิชาการทั้งในและนอกหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ และสามารถยืดหยุ่นได้
- เน้นการพัฒนาด้านอารมณ์คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนควบคู่กับความ สามารถด้านวิชาการ
- ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน
- สนับสนุนการเรียนแบบบูรณาการ และการทำโครงการของนักเรียน

- สามารถประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางทั้งในระดับชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน
- มีการประสานงานที่ดีกับองค์กรภายนอก เช่น เขตพื้นที่การศึกษา มหาวิทยาลัย สถานทูต ราชการ องค์กรเอกชน องค์กรต่างประเทศ เพื่อที่หน่วยงานจะได้เข้ามาช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน หรือการฝึกงานของนักเรียน
- มีทุนให้ครู และนักเรียนได้ไปศึกษา ฝึกอบรม เข้าร่วมประชุม หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทั้งใน และต่างประเทศ
- มีนโยบายส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมทางภาษา หรือเข้าร่วมโครงการทางภาษา นอกโรงเรียน
- มีโครงการแลกเปลี่ยนครู นักเรียน กับโรงเรียนในต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนจะได้มีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- มีการให้รางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่ครู และนักเรียนที่นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

2.3 ความพร้อมด้านคุณภาพ

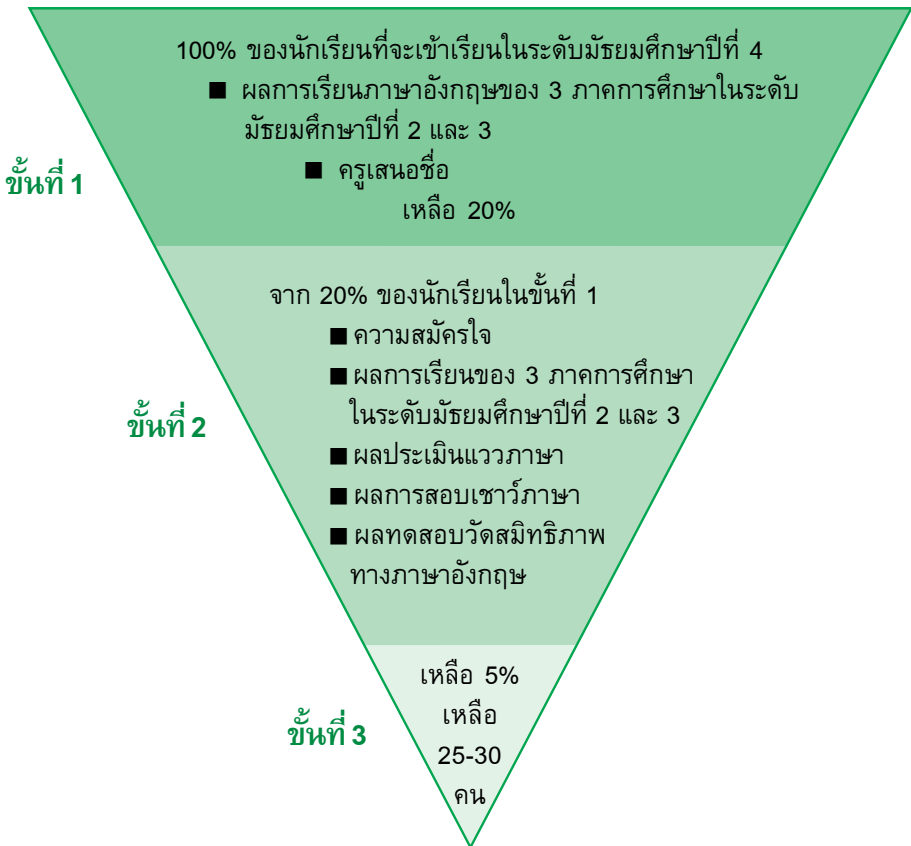
- มีผู้บริหาร และครูที่มีความรู้ ความเข้าใจและความจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพอควร (ลักษณะ ความต้องการ ลีลาการเรียนรู้ ปัญหา ฯลฯ)
- มีครูไทยที่สมัครใจเข้าร่วมจัดการศึกษาหลายคน
- มีครูไทย และต่างประเทศที่สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความรู้ ความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- มีผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความเข้าใจในหลักสูตร ให้การสนับสนุนโรงเรียน และสามารถช่วยค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้นอกเหนือจากปกติได้บ้าง
- มีนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือนักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สนใจ และรักการเรียนภาษาอังกฤษจะสามารถผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนในหลักสูตรนี้ได้ 25-30 คน

3. แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เมื่อโรงเรียนแน่ใจว่าตนเองพร้อมจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษแล้ว โรงเรียนควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้ เพื่อจะได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 การคัดเลือกนักเรียน

การคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการต้องทำอย่างเป็นระบบและยุติธรรม โดยใช้กระบวนการเสาะหา (ปรับจากกระบวนการเสาะหาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา) ตามแผนภูมิข้างล่างนี้ในช่วงก่อนเปิดภาคการศึกษา



ปรับจากแผนภูมิแสดงขั้นตอนในการสำรวจหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (อุษณีย์ โพธิ์สุข, 2540)

ขั้นที่ 1 โรงเรียนทำรายชื่อนักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ 20% แรก ของนักเรียนทั้งหมดของ 3 ภาคการศึกษา คือ ภาคการศึกษาที่ 2 ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจเสนอชื่อนักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในระดับ 20% แรกเพิ่มเติมได้ หากเห็นว่านักเรียนมีคุณสมบัติแบบม้าพยศ*¹ (ประเมินจากแบบวัดม้าพยศ ภาคผนวก 1)

ขั้นที่ 2 โรงเรียนสอบถามความสมัครใจในการเข้าร่วมโครงการของนักเรียนและผู้ปกครอง และดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกในขั้นที่ 1 ให้เหลือนักเรียนประมาณ 5% หรือประมาณ 25-30 คน โดยพิจารณาจากผลการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยสะสมในขั้นที่ 1 ความสอดคล้องของการประเมินแว่วภาษา (จากการประเมินตนเองของนักเรียน และจากการประเมินของครู) จากคะแนนสอบวัดเชาว์ภาษา และคะแนนสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (General English Proficiency Test) โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

- ก. สอบตามความสมัครใจ
- ข. จัดลำดับนักเรียนตามผลการเรียนภาษาอังกฤษเฉลี่ยสะสม 3 ภาคการศึกษา หากนักเรียนมีผลการเรียนเท่ากันให้จัดอยู่ในลำดับเดียวกัน
- ค. วัดแว่วภาษา ให้นักเรียนประเมินตนเอง และครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเมินนักเรียนตามแบบวัดแว่วภาษา (ภาคผนวก 2,3) และหาความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนด (ภาคผนวก 4) แล้วจัดลำดับนักเรียน
- ง. ทดสอบเชาว์ภาษา โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดเชาว์ภาษา*² ตรวจแล้วจัดลำดับนักเรียน
- จ. ทดสอบวัดสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ (General English

*1 ถ้านักเรียนกลุ่มนี้ผ่านการคัดเลือกในขั้นที่ 3 ให้นักเรียนเข้าทดลองเรียนก่อน 1 ภาคการศึกษา หากเห็นว่าเหมาะสมจึงให้เรียนต่อจนจบหลักสูตร

*2 ขอแบบทดสอบเชาว์ภาษาได้จาก กลุ่มการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร. 02

Proficiency Test) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบมาตรฐาน*³
ตรวจแล้วจัดลำดับนักเรียน

- ฉ. กรอกคะแนนดิบและลำดับลงในแบบเสนอผล (ภาคผนวก 5)
คำนวณคะแนนเฉลี่ยของลำดับของนักเรียนแต่ละคน และ
เลือกนักเรียนจากคะแนนเฉลี่ยลำดับสูงสุดลงมาให้เหลือ
นักเรียน 5% ของนักเรียนทั้งหมดหรือประมาณ 25-30 คน
- ช. พิจารณาคะแนนชาวักษา และคะแนนสมิทธิภาพภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนในกลุ่ม 25-30 คน นี้ว่าต่ำเกินไปหรือไม่ ถ้าต่ำไป
ไม่ควรให้เข้าเรียนเพราะจะทำให้นักเรียนมีปัญหาในการเรียน
ภายหลัง ทั้งนี้ ให้คัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนตามหลักสูตรนี้
ในจำนวนที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยอาจ
เพิ่มหรือลดเกณฑ์การพิจารณาตามที่เหมาะสม

3.2 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน
ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรคำนึงถึงองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- 3.2.1 หลักสูตร
- 3.2.2 วิธีการเรียนการสอน
- 3.2.3 การประเมินผลการเรียนรู้
- 3.2.4 ผู้สอน

3.2.1 หลักสูตร

หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะ
คอมพิวเตอร์ ทักษะการสืบค้น ทักษะการใช้สื่อ พัฒนาการด้านคุณธรรม
และจริยธรรม พัฒนาการด้านการคิด ด้านจิตพิสัย การเรียนรู้ด้วยตนเอง
และพัฒนาความสามารถพิเศษอื่นๆ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่จะทำให้
นักเรียนรักและเก่งภาษาอังกฤษ ถึงแม้จะไม่ต้องการศึกษาต่อด้านภาษา

*³ เช่น แบบทดสอบ Oxford Placement Test, TOEFL Test

อังกฤษในระดับอุดมศึกษา แต่จะสามารถใช้ทักษะต่างๆ ที่ได้พัฒนาจากหลักสูตรเป็นเครื่องมือในการเรียนและการทำงานในสาขาอาชีพที่ต้องการ หลักสูตรควรเน้นกระบวนการ การเรียนรู้ และผลงานของนักเรียนมากกว่าการสอบวัดผล

หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย

- ก. หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program)
- ข. หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program)
- ค. หลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extension Program)

ก. หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (Acceleration Program)

หลักสูตรลดระยะเวลาเรียนเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศช่วงชั้นที่ 4 ในวิชาภาษาอังกฤษหลัก และภาษาอังกฤษเสริมตามรหัสรายวิชาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ใน 6 ภาคการศึกษา ให้เสร็จสิ้นใน 4-5 ภาคการศึกษา เนื่องจากอัตราความเร็วในการเรียนของนักเรียนกลุ่มนี้จะสูงกว่านักเรียนปกติ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 4 เท่าเทียบเท่ากับนักเรียนในหลักสูตรปกติ แต่ใช้เวลาน้อยกว่า
2. เพื่อพัฒนานักเรียนด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความสามารถด้านทักษะความคิด
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษตามความถนัดในอัตราความเร็ว และด้วยลีลาการเรียนรู้ของตน
4. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้เพื่อสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. เพื่อให้นักเรียนสามารถผลิตผลงานที่สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถนำไปให้ผู้อื่นใช้ในการเรียนรู้ได้

สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนปกติ หรือใช้/เสริมด้วยแผนการสอนของหน่วยการเรียนหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน (ดูตัวอย่างภาคผนวก 6) จากตัวอย่างหลักสูตรในธนาคารหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (<http://www.thaigifted.org>) เรื่อง “คู่มือและแผนการสอน หลักสูตรลดระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์” 2546. (สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 121/ 2545)

ข. หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program)

หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์เป็นหลักสูตรที่สอนคู่ขนานไปกับหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน โดยโรงเรียนเปิดรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมอีกอย่างน้อย 3 รายวิชา เพื่อเน้นการเรียนรู้ในแต่ละทักษะ และเพื่อให้ผู้เรียนนำทักษะภาษาอังกฤษทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารรูปแบบต่างๆ หลักสูตรนี้ไม่ใช่หลักสูตรที่เน้นเนื้อหา แต่เน้นการฝึกกระบวนการวางแผน กระบวนการเรียนรู้ และเทคนิควิธีการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษในระดับที่กว้างและลึกกว่าหลักสูตรปกติ
2. เพื่อพัฒนาทักษะความคิดของนักเรียนไปถึงระดับการคิดเชิงสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
3. เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. เพื่อพัฒนาทักษะการวางแผน การจัดการ และการดำเนินการตามแผนของนักเรียน
5. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง
6. เพื่อให้นักเรียนสร้างโครงงานภาษาอังกฤษที่มีความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและกับชุมชนโลก

สื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนสร้างสื่อการเรียนการสอนเอง หรืออาจใช้แผนการสอนของหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์ (ดูตัวอย่างภาคผนวก 7) จากตัวอย่างหลักสูตรในธนาคารหลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (<http://www.thaigifted.org>)

ค. หลักสูตรขยายประสบการณ์ (Extension Program)

หลักสูตรขยายประสบการณ์ เป็นหลักสูตรการเรียนการสอนเมื่อนักเรียนกลุ่มนี้อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และได้เรียนจบหลักสูตรลดระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์แล้ว เป็นหลักสูตรที่สนองความสนใจและความสามารถเป็นรายบุคคลของผู้เรียน หลักสูตรนี้โรงเรียนสามารถ ดำเนินการได้หลายรูปแบบดังนี้คือ

1. ให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษจาก Web-based course ที่เปิดสอนทั้งของไทยและของต่างประเทศ (นักเรียนอาจจะสามารถนำผลการเรียนนี้ขอยกเว้นภาษาอังกฤษในบางรายวิชาเมื่อเข้ามหาวิทยาลัย)
2. ให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงที่เปิดสอนในโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ เช่น British Council, A.U.A., Australian Center ฯลฯ (นักเรียนอาจจะสามารถนำผลการเรียนขอยกเว้นการเรียนภาษาอังกฤษบางวิชาในระดับมหาวิทยาลัย)
3. เปิดรหัสวิชาใหม่ของโรงเรียนแล้วโรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเอง โดยอาจดำเนินการดังนี้
 - ทำโครงการภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับวิชาที่นักเรียนสนใจ โดยมีครูในวิชานั้นๆ ร่วมเป็นผู้สอนด้วย เช่น โครงการวิทยาศาสตร์
 - จัดแคมป์ภาษาอังกฤษในระดับสูง เช่น แคมป์นักแปล นักเขียน ฯลฯ โดยเชิญผู้มีความสามารถในด้านนั้นๆ ในชุมชนเป็นผู้ดำเนินการและประเมินผลงานของนักเรียน
 - ร่วมในโครงการ I-earn ซึ่งเป็นโครงการของสถานทูตอเมริกา (ติดต่อ Regional English Language Officer ของสถานทูตฯ)
 - จัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเป็นผู้ให้คำปรึกษาดูแล

นักเรียนที่มีความสนใจที่ชัดเจน และ มีวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ดี โดยให้นักเรียนทำงานภายใต้คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

อนึ่งในอนาคตเมือมหาวิทยาลัยของรัฐรับจัดหลักสูตร Advanced Placement Program (AP Program) ให้นักเรียนกลุ่มนี้โรงเรียนสามารถ

1. ประสานกับมหาวิทยาลัยของรัฐในบริเวณใกล้เคียงให้นักเรียนกลุ่มนี้เข้าเรียนวิชาภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยในรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และเมื่อนักเรียนเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัย จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนวิชานี้

2. ประสานกับมหาวิทยาลัยของรัฐในบริเวณใกล้เคียงให้อบรมครูของโรงเรียนให้สามารถสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และให้ครุณำรายวิชานี้ไปจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในโรงเรียน แต่ต้องดำเนินการทุกอย่างตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และนักเรียนสามารถนำผลการเรียนมาขอยกเว้นได้เมือเข้ามหาวิทยาลัย

3.2.2 วิธีการเรียนการสอน

วิธีการเรียนการสอนควรใช้หลักการดังต่อไปนี้

- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้
- เชื่อมโยงและบูรณาการภาษาอังกฤษกับรายวิชาอื่น ๆ
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสิ่งที่ต้องการศึกษา และวางแผนการเรียนด้วยตนเอง
- ให้นักเรียนสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในห้องเรียนให้มากที่สุด
- เน้นกระบวนการการใช้ความคิดระดับสูง
- เน้นพัฒนาสมองทุกส่วน (พหุปัญญา)
- ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
- ให้นักเรียนได้เรียนแบบเข้ม เช่น การเข้าค่ายทั้งใน

และต่างประเทศ

- เรียนวิธีการเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้
- มีการเรียนรู้ด้วยตนเองในศูนย์การเรียนรู้/ห้องสมุดเป็นส่วนใหญ่
- มีกิจกรรมนอกหลักสูตร
- ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
- ไม่ควรมีงานให้นักเรียนทำมากเกินไป จนไปรบกวนการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ

3.2.3 การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ควรใช้หลักการดังต่อไปนี้

- มีการประเมินผลทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย
- มีการประเมินเป็นระยะในภาคการศึกษา และในท้ายภาคการศึกษา
- มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและมุ่งการให้เจ้าของโครงการพัฒนางานไปสู่ความสมบูรณ์แบบ
- ใช้ข้อมูลที่หลากหลายในการประเมิน ไม่ใช่จากการสอบเพียงอย่างเดียว
- ให้นักเรียนประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินเพื่อน
- วัดผลเป็นองค์รวม และเชิงคุณภาพ

3.2.4 ผู้สอน

เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้มีส่วนสำคัญอย่างมากในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรคัดเลือกครูทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศที่เหมาะสมให้เป็นผู้สอนในหลักสูตร โดยให้หมวดวิชาภาษาอังกฤษเป็นผู้พิจารณารายชื่อครูที่จะสอนในหลักสูตรเอง จะได้ไม่เกิดความแตกแยก และควรมีครูหลายคนรับผิดชอบในโครงการ ทั้งนี้ ควรจัดให้

ครูชาวต่างประเทศสอนในหลักสูตรน้ออย่างน้อย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตลอดการศึกษา ครูที่สอนควรมีคุณสมบัตินี้

- สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ในระดับสูงในทุกทักษะ
- มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 3-5 ปี
- สามารถใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มาปรับใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- มีวิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ยินดีที่จะเป็นผู้จัดการการเรียนรู้มากกว่าเป็นผู้สอน
- มีความรู้และความเข้าใจเรื่องระดับความคิดตามทฤษฎีของ Bloom และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้
- มีความรู้และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งของตนเองและของนักเรียน
- มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- ยินดีทำงานหนัก และภูมิใจในผลงานของนักเรียน

3.3 การจัดเวทีแสดงผลงาน

เนื่องจากการจัดการศึกษาให้นักเรียนกลุ่มนี้ จะเน้นให้เป็นผู้สร้างและผู้ผลิต ไม่ใช่ผู้บริโภค โครงสร้างที่สำคัญ คือ การคัดสรรงานที่มีคุณภาพไปจัดแสดง อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจมาตรฐานสากลของมืออาชีพ ตามปกติโรงเรียนมักจะมีงานประจำปีที่ใช้เป็นเวทีให้นักเรียนได้ประสบการณ์และการวิจารณ์ที่สร้างสรรค์ ซึ่งนักเรียนจำเป็นจะต้องจัดทำต้นฉบับที่ได้มาตรฐานของมืออาชีพไปแสดง แต่นักเรียนก็ต้องการเวทีจริงในระดับจังหวัด/ภาคหรือระดับประเทศที่ให้โอกาสนักเรียนเหล่านี้ไปแสดงผลงาน อาทิ การจัดนิทรรศการในงานประชุมวิชาการที่ศูนย์การประชุมอิมแพคเมืองทองธานี นนทบุรี หรือศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพฯ หรือ

งานศึกษาศึกษาวิจัยหลากหลาย เป็นต้น และผลที่จะได้ตามมาคือ มีหนังสือพิมพ์และโทรทัศน์ติดตามมาทำข่าว ซึ่งจะสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนและสร้างความภูมิใจให้กับตัวนักเรียน ทำให้มีความมานะพยายามที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น หรือสร้างงานชิ้นต่อไปให้ดีกว่าเดิม นอกจากนี้นักเรียนควรมีโอกาสส่งผลงานเข้าประกวดหรือแข่งขันทั้งในระดับโรงเรียน จังหวัด ภูมิภาค และประเทศ เพื่อสร้างความมั่นใจและเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การแข่งขันโครงงาน การแข่งขันสะกดคำ การแข่งขันการพูดในชุมชน เป็นต้น

4. แนวทางการประเมินผลการจัดการศึกษา

เมื่อโรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาแล้ว โรงเรียนควรประเมินการจัดการศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อจะได้ทราบถึงความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรค จะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงขบวนการจัดการศึกษาได้ทันทั่วถึง และเมื่อดำเนินการจัดการศึกษาจนเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนควรประเมินผลสำเร็จโดยรวม เพื่อที่จะได้พิจารณาว่าโรงเรียนควรดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปหรือไม่ และ/หรือควรดำเนินการอย่างไรเพื่อจะได้เพิ่มประสิทธิภาพให้มากขึ้น และใช้ผลการประเมินโฆษณาประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้ทราบทั่วกัน โดยโรงเรียนสามารถ 1) ประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) ทักษะการคิด ทักษะการบริหารจัดการของนักเรียน 2) ประเมินคุณค่าของการจัดการศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผลกระทบในการจัดการศึกษาได้ โดยพิจารณาจากแบบสอบถาม แบบทดสอบ ผลการเรียน การสัมภาษณ์ ผลงานของนักเรียน ฯลฯ โดยโรงเรียนอาจปรับใช้วิธีการข้างล่างนี้ประเมินการจัดการศึกษาส่วนหนึ่งได้

4.1 การประเมินพัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ ความฉลาดทางอารมณ์ (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) ทักษะการคิด ทักษะการบริหารจัดการของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดมี 2 ชุด คือ

ก. แบบทดสอบวัดสมรรถภาพภาษาอังกฤษ (General English Proficiency Test) แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบที่โรงเรียนใช้ในการคัดเลือกนักเรียน บันทึกคะแนน แต่ละส่วน และคะแนนรวมเก็บไว้ และนำข้อสอบชุดเดียวกันนี้ทดสอบนักเรียนอีกครั้งหลังจบการศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการตามเกณฑ์ที่ใช้ในข้อสอบมาตรฐานนั้นๆ

ข. แบบทดสอบวัดความสามารถเฉพาะด้านในภาษาอังกฤษ⁴ ให้นักเรียนสอบตอนเริ่มการจัดการศึกษา แบบทดสอบใช้วัด

- ความเร็วในการอ่านอย่างเข้าใจ (Speed Reading)
- ความสามารถด้านศัพท์ และไวยากรณ์
- ความสามารถในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคู่คำ
- ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

ทั้งนี้ บันทึกคะแนนแต่ละส่วนและคะแนนรวมเก็บไว้ และนำข้อสอบชุดเดียวกันนี้ทดสอบนักเรียนอีกครั้งหลังจบการศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในภาษาอังกฤษแต่ละด้านของนักเรียน

ค. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ (ด้านคุณธรรมจริยธรรม) ให้นักเรียนทดสอบก่อนการเรียนและหลังเรียน (ภาคผนวก 8) แบบทดสอบใช้วัด

- การเห็นคุณค่าในตนเอง
- ความสามารถในการควบคุมอารมณ์
- ทักษะทางสังคม
- ความสามารถในการควบคุมความเครียด

ง. แบบวัดความสามารถทักษะด้านการคิด ให้นักเรียนทดสอบก่อนการเรียนและหลังเรียน (ภาคผนวก 9) เป็นแบบทดสอบใช้วัด

- การคิดเชิงโครงสร้าง

⁴ขอแบบทดสอบชุดนี้ได้จากกลุ่มการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษสำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- การคิดอย่างสร้างสรรค์
- การคิดอย่างเอื้ออาทร

4.2 การประเมินคุณค่าของการจัดการศึกษา ความพึงพอใจของ
นักเรียน ผู้ปกครอง และผลกระทบ ในการจัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดมี 4 ชุด คือ

- ก. แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับคุณค่าของ
การจัดการศึกษา (ภาคผนวก 10)
- ข. แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง (ภาคผนวก 11)
- ค. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน (ภาคผนวก 12)
- ง. แบบสำรวจผลกระทบในการจัดการศึกษา (ภาคผนวก 13)

แบบสำรวจที่กล่าวข้างต้น โรงเรียนอาจใช้ประเมินก่อน ใน
ระหว่างการจัดการศึกษาและ/หรือเมื่อเสร็จสิ้นการศึกษา



บรรณานุกรม

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการวิจัยการประเมินพัฒนาการสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. โดย เฉลียวศรี พิบูลชล และคณะ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด, 2546.
2. _____. รายงานการวิจัย การประเมินพัฒนาการสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. โดย สำอาง หิรัญบุรณะ และคณะ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด, 2546.
3. _____. รายงานการวิจัย การพัฒนาหลักสูตรระยะเวลาเรียนและหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีจำกัด, 2545.
4. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้. โดย อติศา เตียว และคณะ, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. กรุงเทพฯ: 2548. (อัดสำเนา)
5. _____. รายงานการวิจัย การจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ. โดย อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กรุงเทพฯ: 2549 (อัดสำเนา)

ภาคผนวก 1

แบบวัดม้าพยศ

นักเรียนมีลักษณะดังต่อไปนี้หรือเปล่า	น้อย มาก	น้อย	มี บ้าง	มี มาก	ตลอด เวลา
1. ชอบเด่น มักทำตัวให้เพื่อนร่วมชั้นหมั่นไส้					
2. มักแย่งเพื่อนตอบ ไม่เปิดโอกาสให้คนอื่นพูด ชอบพูดโพล่ง ไม่ถูกกาลเทศะ					
3. กล้าที่จะคัดค้านหรือโต้แย้งผู้ใหญ่ หรือก้าว ร้าว ชอบท้าทายผู้มีอำนาจ หรือเหนือกว่า					
4. ขี้โม้ หลงตัวเอง รู้สึกว่าคนอื่นโง่ หรือน่า รำคาญ					
5. ไม่ค่อยมีเพื่อน ไม่ทำตามกติกา ชอบตั้ง กติกาใหม่					
6. ดื้อ เชื่อความคิดของตนเอง					
7. เบื่องาน เกลียดการฝึกแบบท่องจำ มักสร้าง ปัญหาทางวินัย					
8. มุ่งมั่นจะทำแต่สิ่งที่ตัวเองสนใจ ไม่รับผิดชอบ ของงานอื่นที่ให้ทำ					
9. ไม่ชอบเรียนตามตารางสอน ถ้าสนใจจะทำ ให้เสร็จ ไม่ยอมเลิกเมื่อหมดคาบและต้องไป เรียนวิชาอื่น					
10. รีบเร่ง ทำงานเร็วแต่ไม่ประณีตเรียบร้อย					
11. รำคาญที่จะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น					
12. ชอบแซวหรือแกล้งคนอื่น ชอบทำให้คนอื่น เป็นตัวตลก					
13. ชอบยุ่งกับเรื่องของชาวบ้าน ชอบหาเรื่อง					
คุณด้วยน้ำหนักคะแนน	×1	×2	×3	×4	×5
รวมคะแนนแต่ละช่อง					
รวมคะแนนทุกช่อง					

ภาคผนวก 2

แบบวัดแววภาษา (นักเรียน)

ชื่อ-นามสกุล _____ ชั้น _____

โรงเรียน _____

คุณมีแววทางภาษาหรือไม่ ถ้าอยากรู้ให้อ่านแบบสำรวจข้างล่าง แล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ หรือ ไม่แน่ใจ

แววภาษา	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ชอบเล่นเกม หรือทำกิจกรรมทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้			
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอน			
3. สนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ (นวนิยาย ข่าว สารคดี ฯลฯ)			
4. สนใจที่จะเขียนหนังสือ			
5. ชอบเล่า			
6. ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือติดตัว			
7. ชอบจดบันทึก ชอบเขียน (นวนิยาย นิทาน โคลงกลอน หรือสารคดี)			
8. มีอารมณ์ขัน ชอบเล่าเรื่อง ตลกขบขัน			
9. เข้าร่วมทำกิจกรรมทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส			
10. ชอบสร้างคำศัพท์หรือสำนวนแปลกๆ ขึ้นใช้เอง			
11. ความจำดี รู้และจำศัพท์ ชื่อสิ่งของ บทประพันธ์โคลงกลอนได้เร็ว			
12. ใช้คำได้เหมาะสม เรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย			
13. แสดงความคิดเห็น ความต้องการหรือความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน โดยใช้ถ้อยคำที่รัดกุมเหมาะสม			
14. เข้าใจเรื่องที่อ่านหรือฟังได้รวดเร็วและแจ่มแจ้ง			
15. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านหรือฟังได้			

แบบวัดแววภาษา (นักเรียน)

แววภาษา	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
16. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบเพื่ออธิบายให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด			
17. สามารถเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน น่าติดตาม			
18. สามารถเรียนภาษาต่างๆ ได้รวดเร็ว ง่ายดาย			
19. สามารถวิจารณ์เรื่องที่อ่าน หรือได้ฟังอย่างสร้างสรรค์			
20. สามารถแสดงแนวคิดใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ดี			
21. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการได้อย่างแจ่มชัดและมีสีสัน			
22. ใช้คำบรรยายให้เห็นความงาม และแสดงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้			
23. ใช้ภาษาที่สละสลวย ลึกซึ้งงดงาม			
24. สามารถแต่งเรื่องจากความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิสดาร เต็มไปด้วยจินตนาการ			
25. ประสบความสำเร็จในการพูด เช่น โต้ว่าที่ ว่ากลอนสด พูดชักชวน			
26. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ต่าง ๆ			
27. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ตน หรือผู้อื่นใช้ เช่น ภาษาในสื่อมวลชน			
28. ชอบเล่นคำผวน คำพ้องเสียง			
29. เป็นขุมความรู้ทางด้านภาษาและหรือวรรณกรรม			
30. แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล			
รวมแต่ละช่อง			

ภาคผนวก 3

แบบวัดแววภาษา (ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

ชื่อนักเรียน _____ ชื่อผู้ประเมิน _____

นักเรียนของท่านมีแววภาษาหรือไม่ อ่านแบบสำรวจข้างล่างแล้วใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่อง ใช่ หรือ ไม่ใช่ หรือ ไม่แน่ใจ

แววภาษา	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ชอบเล่นเกม หรือทำกิจกรรมทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้			
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอน			
3. สนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ (นวนิยาย ข่าว สารคดี ฯลฯ)			
4. สนใจที่จะเขียนหนังสือ			
5. ชอบเล่า			
6. ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือติดตัว			
7. ชอบจดบันทึก ชอบเขียน (นวนิยาย นิทาน โคลงกลอน หรือสารคดี)			
8. มีอารมณ์ขัน ชอบเล่าเรื่อง ตลกขบขัน			
9. เข้าร่วมทำกิจกรรมทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส			
10. ชอบสร้างคำศัพท์หรือสำนวนแปลก ๆ ขึ้นใช้เอง			
11. ความจำดี รู้และจำศัพท์ ชื่อสิ่งของ บทประพันธ์ โคลงกลอน ได้เร็ว			
12. ใช้คำได้เหมาะสม เรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย			
13. แสดงความคิดเห็น ความต้องการหรือความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน โดยใช้ถ้อยคำที่รัดกุมเหมาะสม			
14. เข้าใจเรื่องที่อ่านหรือฟังได้รวดเร็วและแจ่มแจ้ง			
15. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านหรือฟังได้			

แบบวัดแววภาษา (ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3)

แววภาษา	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
16. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบเพื่ออธิบายให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด			
17. สามารถเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน น่าติดตาม			
18. สามารถเรียนภาษาต่าง ๆ ได้รวดเร็ว ง่ายตาย			
19. สามารถวิจารณ์เรื่องที่อ่าน หรือได้ฟังอย่างสร้างสรรค์			
20. สามารถแสดงแนวคิดใหม่ ๆ จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ดี			
21. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการได้อย่างแจ่มชัดและมีสีสัน			
22. ใช้คำบรรยายให้เห็นความงาม และแสดงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้			
23. ใช้ภาษาที่สละสลวย ลึกซึ้งงดงาม			
24. สามารถแต่งเรื่องจากความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิศดาร เต็มไปด้วยจินตนาการ			
25. ประสบความสำเร็จในการพูด เช่น โต้ว่าที่ ว่ากลอนสด พูดชักชวน			
26. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ต่าง ๆ			
27. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ตน หรือผู้อื่นใช้ เช่น ภาษาในสื่อมวลชน			
28. ชอบเล่นคำผวน คำพ้องเสียง			
29. เป็นขุมความรู้ทางด้านภาษาและหรือวรรณกรรม			
30. แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล			
รวมแต่ละช่อง			

ภาคผนวก 4

แบบสำรวจความสอดคล้องของการวัดแววภาษา

ชื่อนักเรียน _____ ชื่อผู้ประเมิน _____

กรอกข้อมูล ✓ (ใช้) จากการสำรวจตนเอง (ภาคผนวกที่ 2) และการสำรวจ
โดยครู (ภาคผนวกที่ 3) ลงในตารางข้างล่างและจัดระดับความสอดคล้อง

แววภาษา	ระดับของคำตอบ“ใช่”		ระดับความสอดคล้อง	
	จากการประเมินตนเอง (ภาคผนวกที่ 2)	จากการประเมินโดยครู (ภาคผนวกที่ 3)	ตรงกัน	ไม่ตรงกัน
1. ชอบเล่นเกม หรือทำกิจกรรมทางภาษา เช่น ปริศนาอักษรไขว้				
2. ชอบท่องและจดจำศัพท์ บทนิพนธ์ โคลง กลอน				
3. สนใจอ่านทุกอย่างที่ผ่านพบ (นวนิยาย ข่าว สารคดี ฯลฯ)				
4. สนใจที่จะเขียนหนังสือ				
5. ชอบเล่า				
6. ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือติดตัว				
7. ชอบจดบันทึก ชอบเขียน (นวนิยาย นิทาน โคลงกลอนหรือสารคดี)				
8. มีอารมณ์ขัน ชอบเล่าเรื่อง ตลกขบขัน				
9. เข้าร่วมทำกิจกรรมทางภาษาทุกครั้งที่มีโอกาส				
10. ชอบสร้างคำศัพท์หรือสำนวนแปลกๆ ขึ้นใช้เอง				
11. ความจำดี รู้และจำศัพท์ ชื่อสิ่งของ บทประพันธ์ โคลง กลอน ได้เร็ว				
12. ใช้คำได้เหมาะสม เรียบเรียงเป็นภาษาที่สละสลวย				

แบบสำรวจความสอดคล้องของการวัดแววภาษา

แววภาษา	ระดับของคำตอบ“ใช่”		ระดับความสอดคล้อง	
	จากการประเมินตนเอง (ภาคผนวกที่ 2)	จากการประเมินโดยครู (ภาคผนวกที่ 3)	ตรงกัน	ไม่ตรงกัน
13. แสดงความคิดเห็น ความต้องการหรือความรู้สึกของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ชัดเจน โดยใช้ถ้อยคำที่รัดกุมเหมาะสม				
14. เข้าใจเรื่องที่อ่านหรือฟังได้รวดเร็วและแจ่มแจ้ง				
15. สามารถเข้าใจความหมายลึกซึ้งที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านหรือฟังได้				
16. รู้จักใช้คำเปรียบเทียบเพื่ออธิบายให้เข้าใจความหมายได้แจ่มชัด				
17. สามารถเล่าเรื่องได้อย่างสนุกสนาน น่าติดตาม				
18. สามารถเรียนภาษาต่างๆ ได้รวดเร็ว ง่ายดาย				
19. สามารถวิจารณ์เรื่องที่อ่าน หรือได้ฟังอย่างสร้างสรรค์				
20. สามารถแสดงแนวคิดใหม่ๆ จากเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ดี				
21. ใช้ภาษาที่ทำให้เกิดจินตนาการได้อย่างแจ่มชัด และมีสีสัน				
22. ใช้คำบรรยายให้เห็นความงาม และแสดงอารมณ์ที่ละเอียดอ่อนได้				
23. ใช้ภาษาที่สละสลวย ลึกซึ้งงดงาม				

แบบสำรวจความสอดคล้องของการวัดแววภาษา

แววภาษา	ระดับของคำตอบ“ใช่”		ระดับความสอดคล้อง	
	จากการประเมินตนเอง (ภาคผนวกที่ 2)	จากการประเมินโดยครู (ภาคผนวกที่ 3)	ตรงกัน	ไม่ตรงกัน
24. สามารถแต่งเรื่องจากความคิดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ สลับซับซ้อน พิศดาร เต็มไปด้วยจินตนาการ				
25. ประสบความสำเร็จในการพูด เช่น ได้ วาที ว่ากลอนสด พูดชักชวน				
26. สนใจและชอบศึกษาที่มาของคำศัพท์ต่าง ๆ				
27. ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาที่ตน หรือผู้อื่นใช้ เช่น ภาษาในสื่อมวลชน				
28. ชอบเล่นคำผวน คำพ้องเสียง				
29. เป็นขุมความรู้ทางด้านภาษาและหรือวรรณกรรม				
30. แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีวิจารณ์-ญาณ มีเหตุผล	x1	x3		
รวมแต่ละช่อง				
คุณด้วยน้ำหนักคะแนน				
รวมคะแนน				
คะแนนรวม				

ภาคผนวก 6

ตัวอย่าง หลักสูตรลดระยะเวลาเรียน

Grammar

- Part of Speech
- Subject-Verb Agreement
- Reduced Clauses
- Reported Speech
- Sentence Construction

Vocabulary

- Vocabulary Notebook

Reading

- Reading Strategies
- Critical Reading
- Poetry Reading
- Note-taking

Listening-Speaking

- Conversation

Speaking

- Oral Presentation Technique

Writing

- E-Pal Writing
- Diary Writing
- Paragraph Writing

ภาคผนวก 7

ตัวอย่าง หน่วยการเรียนรู้ หลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์

- Speed Reading
- Play Reading
- Create Self-Access Reading Materials
- Graded Reader
- Maze
- Essay Writing
- Grammar Translation
- Public Speaking
- Play Performance

ดูตัวอย่างในเว็บไซต์ www.thaigifted.org เรื่อง ธนาคารหลักสูตร
หัวข้อ • คลังบทเรียน • ด้านภาษาอังกฤษ • ระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย • จากครู

ภาคผนวก 8

แบบทดสอบก่อนการเรียน

การสำรวจความฉลาดทางอารมณ์

คุณ EQ เท่าไร?



1. การเห็นคุณค่าในตนเอง

ประเด็น	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณรู้และเข้าใจความรู้สึกและความต้องการของตนเอง			
2. คุณรู้ว่าตัวมีความสามารถในเรื่องใดบ้าง รู้จุดเด่นจุดด้อยของตน			
3. คุณกล้าเผชิญต่อความยากลำบาก			
4. คุณมีความคิดริเริ่ม อยากทำสิ่งใหม่ที่ไม่จำเจ			
5. คุณมีความต้องการจะเห็นความสำเร็จในงาน			
6. คุณมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความภูมิใจในตนเอง			
7. คุณมีปรัชญา หรือค่านิยมในชีวิต			
รวมคะแนนของคำตอบว่า "ใช่"			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

การสำรวจความฉลาดทางอารมณ์

คุณ EQ เท่าไร?



2. ความสามารถในการควบคุมอารมณ์

ประเด็น	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณไม่ใจร้อน ควบคุม เติมนสติตนเองได้เวลาโกรธหรือ ไม่พอใจ			
2. คุณเอาเหตุการณ์ทางลบมาเป็นอุทาหรณ์ ให้ข้อคิด เตือนสติตนเอง			
3. เมื่อมีปัญหา คุณจะมองปัญหาทั้งด้านดีและด้านลบ ไม่มองอะไรด้านเดียว			
4. คุณรอคอยได้ มีความอดทน คุณมีความเพียรพยายาม อยากให้ผลงานที่มีคุณภาพ			
5. คุณชอบให้คนวิจารณ์ผลงาน แล้วถ้าเห็นด้วยนำคำ วิจารณ์มาปรับปรุงงาน			
6. คุณยอมรับข้อผิดพลาด ความล้มเหลวและถือว่าความ ผิดพลาดคือครู			
7. คุณมีงานอดิเรกที่คุณชอบมากและทุ่มเทเวลาให้ รวมคะแนนของคำตอบว่า “ใช่”			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

การสำรวจความฉลาดทางอารมณ์

คุณ EQ เท่าไร?



3. ทักษะทางสังคม

ประเด็น	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณมีความจริงใจ ซื่อสัตย์ ไว้วางใจผู้อื่น			
2. คุณรู้และตระหนักในความรู้สึกและความต้องการของพ่อแม่			
3. คุณคิดถึงส่วนรวมและคนรอบข้าง			
4. คุณมองโลกในแง่ดี อยากเห็นคนรอบตัวคุณมีความสุข			
5. เวลาเพื่อนมาปรับทุกข์ คุณจะหลีกเลี่ยงการเข้าข้างเพื่อน แต่พยายามให้เพื่อนเข้าใจความรู้สึกของฝ่ายที่เป็นปรปักษ์			
6. คุณไม่รู้สึกอึดอัด เครียด หรือวางตัวไม่ถูก เมื่ออยู่ต่อหน้าเพศตรงข้ามหรือคนแปลกหน้าแต่รู้วิธีวางตัวตามมารยาททางสังคม			
7. คุณมีความเห็นใจผู้อื่น			
รวมคะแนนของคำตอบว่า "ใช่"			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

การสำรวจความฉลาดทางอารมณ์

คุณ EQ เท่าไร?



4. ความสามารถในการควบคุมความเครียด

ประเด็น	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณรู้สึกว่า พ่อแม่ ไม่ได้กดดันคุณมากไปในการเรียนปีนี้			
2. คุณรู้สึกว่า ครู ไม่ได้กดดันคุณมากไปในการเรียนปีนี้			
3. คุณเห็นว่าปัญหา หรืออุปสรรค เป็นปัจจัยที่ทำหายนความสามารถของคุณ			
4. คุณมีความอดกลั้นต่อสภาพต่างๆ ไม่เครียด			
5. คุณชอบคุยและสนทนากับเพื่อนๆ โดยเฉพาะเพื่อนที่มีอารมณ์ขัน			
6. คุณคิดว่าคนอื่นๆ ก็คงมีปัญหาเช่นกัน ไม่ใช่คุณคนเดียวที่มีปัญหา			
7. คุณมีเพื่อนหรือคนที่คุณคุยปรึกษาปัญหาด้วยได้			
8. คุณชอบเรียนรายวิชานี้			
รวมคะแนนของคำตอบว่า “ใช่”			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

ลองทำภาพ EQ ของคุณดู

My E.Q.

เอาคะแนนรวมของคำตอบว่า “ใช่” มาสร้างกราฟแท่งข้างล่าง

การเห็นคุณค่าในตนเอง

ความสามารถในการควบคุมอารมณ์

๗		๗	
๖		๖	
๕		๕	
๔		๔	
๓		๓	
๒		๒	
๑		๑	
๐		๐	
ระดับ E.Q กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน		ระดับ E.Q กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน	

ทักษะทางสังคม

ความเครียด

๗		๗	
๖		๖	
๕		๕	
๔		๔	
๓		๓	
๒		๒	
๑		๑	
๐		๐	
ระดับ E.Q กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน		ระดับ E.Q กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน	

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

ภาคผนวก 9

แบบทดสอบก่อนการเรียน

แบบสำรวจความสามารถด้านทักษะการคิด

คุณเป็นคนแบบนี้หรือเปล่า

1. การคิดเชิงโครงสร้าง

เกณฑ์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ถ้ามีแผนที่คุณชอบใช้แผนที่ก่อนออกเดินทางไปที่ต่าง ๆ ที่ไม่เคยไป			
2. คุณชอบวางแผนก่อนลงมือทำอะไรและเห็นว่าปรับแผนได้ตลอดเวลาเพื่อความเหมาะสม			
3. คุณชอบทำ Graphic Organizers หรือสรุปหลังการทำงานทุกครั้ง			
4. เวลาอ่านหนังสือ คุณจะเริ่มด้วยการดู “สารบัญ” ก่อนเปิดอ่านข้างในเล่ม			
5. เวลาอ่านหนังสือแต่ละบท คุณจะเริ่มด้วยการดู “หัวข้อ” ก่อน			
6. คุณชอบเล่นเกมที่ต้องใช้ความคิด หรือการวางแผน เช่นหมากรุก หมากรุก บริดจ์			
7. เวลาทำอะไร คุณจะไม่ยอมทำงานกว่าจะรู้ว่า จะทำอะไร เพื่ออะไรเสมอก่อนลงมือทำ			
8. เวลาดูอะไรจะขอรู้ภาพรวมก่อนรายละเอียดหรือเห็นโครงสร้างก่อน			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

เกณฑ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
9. เห็นว่าการทำงานทุกครั้งต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนก่อนลงมือทำ			
10. รำคาญเวลาคนพูดออกนอกเรื่องบ่อยๆ			
รวมคะแนน "ใช่"			

2. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ชอบอ่านหนังสือที่เพื่อนๆ บอกว่ายาก เช่นหนังสือของผู้ใหญ่ สารานุกรม ชีวิตประวัติบุคคลสำคัญ นวนิยายที่ให้ข้อคิด ปรัชญา			
2. เวลาสนใจอะไร จะลืมเวลา เพราะใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำ			
3. ชอบทำอะไรด้วยตนเอง หรือใช้ความคิดของตนเอง			
4. ชอบกิจกรรมที่ยาก เพราะท้าทายความสามารถ			
5. มักจะรู้หรือสนใจสิ่งๆ ที่ผู้ใหญ่เองยังต้องประหลาดใจ			
6. เวลาทำงานที่ชอบมักทำได้ดีเกินคำสั่งหรือความคาดหวังหมายของครู			
7. ใครๆ ก็ว่าคุณใช้ภาษาสูง (เกินวัย)			
8. ชอบตั้งคำถามที่กระตุ้นความคิด ทำให้เกิดการอภิปราย			
9. ชอบจัดระบบ จัดกลุ่มความคิด ชอบใช้ Graphic Organizers			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
10. มักมีความรู้สึกรุนแรงเมื่อเห็นความไม่ยุติธรรม ความ ถูก-ผิด ดี-ชั่ว			
11. ชอบคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นได้จากการสมมุติหรือ การทดลอง			
12. ไม่ค่อยพอใจในผลงานของตนง่ายนัก อยากปรับปรุง ให้ถึงมืออาชีพ			
13. ชอบค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ด้วยความอยากรู้			
14. สามารถวางแผนได้อย่างลึกลับซับซ้อน			
15. มักจะจับประเด็นสำคัญหรือหลักการที่แอบแฝง ออก มาสรุปได้อย่างรวดเร็ว			

3. การคิดอย่างสร้างสรรค์

การคิดอย่างสร้างสรรค์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. คุณเป็นคนมีอารมณ์ขัน			
2. คุณไม่สนใจว่าตนเองจะแปลกกว่าคนอื่น ๆ			
3. คุณกล้าทดลอง กล้าตัดสินใจทำเพื่อพิสูจน์ความคิด ของตนเอง			
4. ชอบอ่านเกี่ยวกับเรื่องสิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการคิดแบบ ใหม่ๆ			
5. มีอารมณ์อ่อนไหว เวลาอ่านหนังสือ หรือดูภาพยนตร์ ที่เศร้าสะเทือนใจ			
6. ทนความไร้ระเบียบ ยุ่งเหยิงที่คนอื่นทนไม่ได้			
7. จะมีปฏิกิริยาโต้แย้ง ถ้าไม่เห็นด้วย			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

การคิดอย่างสร้างสรรค์	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
8. มีความวิจิตรพิสดารในการทำสิ่งต่างๆ			
9. ชอบคิด จินตนาการ สมมุติ ต่าง			
10. ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ถ้าเขามีเหตุผล			
11. ไม่ชอบทำตามคนอื่น ชอบทำอะไรที่แหวกแนว			
12. ชอบคิดและริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่			
13. ใฝ่ต่อความคิดและความรู้สึกของคนอื่น			
14. ชอบคำถามที่แปลก ทำทนายให้คิด			
15. ทำงานหลายๆ อย่างได้พร้อมๆ กันในเวลาเดียวกัน			
16. ชอบสร้างแล้วรื้อแล้วสร้างใหม่เพื่อความแปลกใหม่			
17. มีความรู้สึกรุนแรงเกี่ยวกับอิสรภาพและความเป็นอิสระทางความคิด			
18. มักเป็นคนแรกที่คิดหรือทำเรื่องใหม่ๆ			
19. มักเห็นความเชื่อมโยง หรือความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ที่คนทั่วไปมองไม่เห็น			
20. ชอบปัญหาที่มีคำตอบได้หลายทิศทาง เช่น ปริศนาคำทาย ชอบแสดงความคิดที่หลากหลาย			

4. การคิดอย่างเอื้ออาทร

การคิดอย่างเอื้ออาทร	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. เวลาเพื่อนๆ มีความทุกข์ มักจะมาปรึกษาคุณเสมอ			
2. เป็นผู้ฟังที่ดีเวลาคุยกับเพื่อน			
3. เวลาทำงานกลุ่ม จะคิดถึงความต้องการของเพื่อนๆ ในกลุ่มก่อนตนเอง			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

แบบทดสอบก่อนการเรียน

การคิดอย่างเอื้ออาทร	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
4. ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย เวลาเพื่อนมาขอปรับทุกข์			
5. รู้ความต้องการของคนรอบตัว แม้ว่าเขาจะไม่ได้พูดออกมา			
6. ถ้าเพื่อนผิดหวัง หรือเสียใจ จะทนไม่ได้ ต้องเข้าไปปลอบหรือให้กำลังใจ			
7. ชอบพูดหรือเล่าเรื่องที่ทำให้คนอื่นรู้สึกดี และสบายใจขึ้น			
8. พยายามทำความเข้าใจกับอารมณ์ของคนรอบตัว			
9. ทนไม่ได้ที่จะเห็นคนสร้างความสนุกสนานบนความทุกข์ของคนอื่น			
10. ชอบมองโลกในแง่ดี มีอารมณ์ขัน			
11. แม้ไม่เห็นด้วย ก็จะไม่ฟังเพื่อนจนจบเพื่อรักษาน้ำใจของเพื่อน			
12. เวลาดูภาพยนตร์หรืออ่านหนังสือเศร้าจะอดสะเทือนใจไม่ได้			
13. อยากให้คนรอบข้างมีความสุข			
14. เวลาใครเล่าอะไร จะฟังอย่างตั้งใจ			
15. พร้อมจะรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนๆ			

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
โรงเรียน.....ผู้สอน.....วันที่.....

ภาคผนวก 10

แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้สื่อน
เกี่ยวกับคุณค่าของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน
ที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ
พิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับหลักสูตรนี้
(1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนได้พัฒนาภาษาอังกฤษในทักษะต่อไปนี้อย่าง มาก เมื่อพบกับเด็กในโรงเรียนปกติ					
1.1 ฟัง					
1.2 พูด					
1.3 อ่าน					
1.4 เขียน					
1.5 แปล					
2. นักเรียนเรียนรู้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ของภาษาอังกฤษ อย่างลึกซึ้ง					
3. นักเรียนเพิ่มพูนศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างมาก					
4. นักเรียนได้เรียนภาษาอังกฤษในระดับที่ยากกว่าการ เรียนในหลักสูตรปกติ					
5. ภาษาอังกฤษในหลักสูตรนี้ช่วยในการเรียนในวิชาอื่น					
6. นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลายรูปแบบที่นักเรียนในหลัก สูตรปกติไม่ได้ทำ					
7. นักเรียนสามารถเรียนด้วยวิธีการของตนเอง และใน อัตราความเร็วที่สอดคล้องกับความสามารถของตน					
8. นักเรียนได้พัฒนาทักษะการค้นคว้าและการเรียนรู้ด้วย ตนเอง					

17. รายนามนักเรียนที่ท่านเห็นว่าเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ (ทักษะทางภาษาและความ คิดสร้างสรรค์) ในระดับสูงสุด 10 คนแรกเรียงตามลำดับ

ลำดับที่	รายชื่อ	เหตุผล	ผลงาน

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก 11

แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการที่บุตรหลานของท่าน
เรียนในโครงการหลักสูตร
สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

(1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. ท่านภูมิใจที่บุตร/หลานได้เข้าร่วมโครงการนี้					
2. บุตร/หลานของท่านเข้าร่วมเพราะ					
2.1 เป็นความต้องการของบุตร/หลาน					
2.2 เป็นความต้องการของท่าน					
2.3 เป็นความต้องการของโรงเรียน					
2.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
3. ท่านเห็นประโยชน์ที่บุตร/หลานได้จากการเข้าร่วมโครงการนี้					
4. ท่านสนับสนุนให้บุตร/หลานเข้าร่วมโครงการนี้					
5. ท่านเห็นว่าหลักสูตรนี้มีค่าใช้จ่ายสูง					
6. หลักสูตรนี้สามารถพัฒนาบุตร/หลานของท่านตามศักยภาพได้มากกว่าหลักสูตรปกติ					
7. ท่านพึงพอใจพัฒนาการของบุตร/หลานในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้					
7.1 ทักษะภาษาอังกฤษ					
7.2 ความคิดสร้างสรรค์					
7.3 การคิดอย่างเอื้ออาทร					
7.4 การเห็นคุณค่าในตนเอง					

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
7.5 ความสามารถในการควบคุมอารมณ์					
7.6 ทักษะทางสังคม					
7.7 ความสามารถในการควบคุมความเครียด					
7.8 การคิด					
7.9 ความกล้าแสดงออก					
7.10 ความรับผิดชอบ					
7.11 ความเป็นผู้นำ					
7.12 ความใฝ่รู้/การค้นคว้าด้วยตนเอง					
8. บุตร/หลานของท่านมีความสุขกับการเรียนและการทำกิจกรรมในหลักสูตรนี้					
9. หากมีโอกาส ท่านจะแนะนำให้ผู้ปกครองท่านอื่น ๆ สนับสนุนให้บุตร/หลานเข้าเรียนในหลักสูตรนี้					

1. จุดเด่น/จุดแข็งที่ท่านสังเกตในตัวบุตร/หลานของท่านเมื่อจบ 2 ปีการศึกษา หลังจากเข้าโครงการ

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรคที่ท่านพบจากการที่บุตรหลานเข้าร่วมหลักสูตร

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก 12

แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรในการเข้าเรียนหลักสูตรสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

(1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2 = ไม่เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 4 = เห็นด้วย 5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง)

ประเด็น	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. นักเรียนภูมิใจที่ได้เข้าร่วม					
2. นักเรียนเห็นประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วม					
3. นักเรียนพึงพอใจกับสิ่งต่อไปนี้มากนักน้อยเพียงใด					
3.1 วิธีการคัดเลือกนักเรียน					
3.2 การลดระยะเวลาการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมปลายจาก 3 ปี เป็น 2 ปี					
3.3 เนื้อหาที่เรียน					
3.4 ตารางเรียน					
3.5 กิจกรรมที่ต้องทำ					
3.6 การวัดผล					
3.7 ผู้สอน					
3.8 อุปกรณ์และแหล่งค้นคว้าในโรงเรียน					
3.9 การสนับสนุนของโรงเรียน					
3.10 การสนับสนุนของผู้ปกครอง					
4. นักเรียนพึงพอใจพัฒนาการของตนเองในด้านต่างๆต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
4.1 ทักษะการฟัง					
4.2 ทักษะการพูด					
4.3 ทักษะการอ่าน					
4.4 ทักษะการเขียน					

ภาคผนวก 13

แบบสำรวจผลกระทบของการจัดการศีกษา

ท่านมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับผลกระทบของการจัดการศีกษา
สำหรับห้กเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ด้านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศีกษาตอนปลาย

ตำแหน่ง.....

ผู้เกี่ยวข้อง	ผลกระทบเชิงบวก	ผลกระทบเชิงลบ
1. ด้านผู้เรียน * ในโครงการ		
* นอกโครงการ		
2. ด้านผู้สอน * ในโครงการ		
* นอกโครงการ		

แบบสำรวจผลกระทบของการจัดการศึกษา

ผู้เกี่ยวข้อง	ผลกระทบเชิงบวก	ผลกระทบเชิงลบ
3. ด้านผู้บริหาร หมวดวิชา		
4. ด้านผู้บริหาร โรงเรียน		
5. ด้านผู้ปกครอง		

ผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา :

ดร.อำรุง	จันทวานิช	เลขาธิการสภาการศึกษา
รศ.ดร.สำอาน	หิรัญบูรณะ	ข้าราชการบำนาถุ ที่ปรึกษา โครงการฯ
นางสาวสุทธานิณี	วัชรบูล	ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา
ดร.จิรพรรณ	ปฎนเกษม	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนาการเรียนรูู้

นักวิจัย :

รศ.อรุณี วิริยะจิตรา

ผู้รับผิดชอบโครงการ :

นางสาวบุญเทียม	ศิริปัญญา	หัวหน้าโครงการ
นางสาวกิงกาญจน์	เมฆา	ประจำโครงการ
นางสาววิซชลาวัณย์	พิทักษ์ผล	ประจำโครงการ

บรรณาธิการ :

นางสาวบุญเทียม	ศิริปัญญา
นางสาวกิงกาญจน์	เมฆา

จัดทำรายงาน :

นางสาวกิงกาญจน์	เมฆา
นางสาววิซชลาวัณย์	พิทักษ์ผล

เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรของชาติให้คุ้มค่า
หากท่านไม่ใช่หนังสือเล่มนี้แล้ว
โปรดมอบให้ผู้อื่นนำมาใช้ประโยชน์ต่อไป

กลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)
99/20 ถนนสุขุวิทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ : 0-2668-7123 ต่อ 2530
โทรสาร : 0-2243-1129, 0-2668-7329
เว็บไซต์ : <http://www.onec.go.th>
<http://www.thaigifted.org>



Handwriting practice sheet with 15 horizontal dashed lines for writing on a light blue background.