

แผนยุทธศาสตร์

(พ.ศ. 2547 – 2549)

และ

แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2547

ของ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยมีองค์กรหลัก 5 องค์กร ทำหน้าที่กำกับดูแลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ/ประเภท

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหนึ่งองค์กรหลักที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลป วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ ประสานการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งข้อเสนอแนะนโยบาย/แผนการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวิจัย และประสานส่งเสริมการวิจัยและประเมินผล การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งให้ความเห็น/คำแนะนำเรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจและโครงสร้างใหม่ บรรลุเป้าหมายและผลสำเร็จ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2547 - 2549) โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ในด้านต่างๆ ทั้งด้านนโยบายและแผนการศึกษา ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา ด้านมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ และด้านกฎหมายการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ การประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจขององค์กรหลักและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยใช้การวิจัยและประเมินเป็นฐานในการพัฒนานโยบาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและพัฒนาเครือข่าย รวมทั้งพัฒนากฎหมายการศึกษา และประเมินการบังคับใช้กฎหมาย

ทั้งนี้ สำนักงานฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2547 ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ โดยทบทวนงาน / โครงการและผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ จุดอ่อนและจุดแข็ง โดยมุ่งเน้นผลงาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ นอกจากนั้นยังคำนึงถึงความเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นไปเพื่อพัฒนาคุณภาพคนไทยและสังคมไทยอย่างยั่งยืน

(นายรุ่ง แก้วแดง)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
1. บทนำ	
• อำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษา	1
• องค์ประกอบของสภาการศึกษา	1
• อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	2
• โครงสร้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	3
2. กรอบแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ. 2547-2549) และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2547 ของ สกศ.	5
• วิสัยทัศน์	5
• พันธกิจ	5
• ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน	6
• แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ สกศ.	7
• แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของ สกศ. กับ นโยบาย / ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของชาติ	8
• ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของ สกศ.	9
3. อำนาจหน้าที่และภารกิจของสำนัก / กลุ่ม	13
1) สำนักนโยบายและแผนการศึกษา	13
2) สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้	16
3) สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา	19
4) สำนักวิจัยและพัฒนการศึกษา	21
5) สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา	23
6) สำนักอำนวยการ	25
7) กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร	29
8) สำนักงานผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง	31
9) หน่วยตรวจสอบภายใน	32

4. แผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ 2547

- ยุทธศาสตร์ ผลผลิต ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ 33
งบประมาณ ระยะเวลาและผู้รับผิดชอบ

5. ภาคผนวก

- นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 12 ข้อ
- รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 12 ข้อ (ต.ค.2545 – ก.ย.2546)
- แนวนโยบายการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษา
 - 1) ปัญญาปฏิรูปการศึกษา
 - 2) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545 – พ.ศ.2559)
- วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายยุทธศาสตร์ระดับชาติของ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า (พ.ศ.2545-พ.ศ.2549)
และยุทธศาสตร์การจั้ดสรรงบประมาณ ปี 2547
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์หลัก เป้าหมายและยุทธศาสตร์
ของ กระทรวงศึกษาธิการ
- วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาระบบราชการไทย
(พ.ศ. 2546- พ.ศ. 2550)
- ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา
(นำเสนอโดยคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา)
- สรุปรายการบรรยาย เรื่อง แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่อิงดัชนีชี้วัดแบบสมดุล
(Balanced Scorecard – BSC) โดย ดร.พิมพ์ประไพ อินทวิทักษ์

1. บทนำ

● อำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 14 กำหนดให้มีสภาการศึกษา และทำหน้าที่ดังนี้

- (1) พิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ
- (2) พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามแผนตาม (1)
- (3) พิจารณาเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (4) ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาตาม (1)
- (5) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำในเรื่องกฎหมายและกฎกระทรวงเกี่ยวกับการศึกษา

● องค์ประกอบของสภาการศึกษา

คณะกรรมการสภาการศึกษา มีกรรมการจำนวนห้าสิบเก้าคน ประกอบด้วย

- (1) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานกรรมการ
- (2) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนสิบหกคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ปลัดกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงแรงงาน ปลัดกระทรวงวัฒนธรรม ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ เลขาธิการคุรุสภา และผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
- (3) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน จำนวนสองคน
- (4) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวนสองคน
- (5) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรวิชาชีพ จำนวนสองคน
- (6) กรรมการที่เป็นพระภิกษุซึ่งเป็นผู้แทนคณะสงฆ์ จำนวนสองรูป
- (7) กรรมการที่เป็นผู้แทนคณะกรรมการกลางอิสลามแห่งประเทศไทย จำนวนหนึ่งคน

- (8) กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นจำนวนสองคน
- (9) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนสามสิบคน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูง ด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการอุดมศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาเอกชน ด้านการศึกษาเฉพาะทาง ด้านการศึกษาพิเศษ ด้านการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการศาสนา ด้านวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญา ด้านนโยบายและแผน ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพ ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ การเงินและงบประมาณ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านการเกษตรและสหกรณ์ ด้านการพัฒนาสังคม ด้านอุตสาหกรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านสื่อสารมวลชน ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านธุรกิจ ด้านการบริการ ด้านองค์กรเอกชน ด้านกีฬา กิจการเยาวชน ลูกเสือ ยุวกาชาดและเนตรนารี ด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้านรวมกัน
- (10) เลขธิการสภาการศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ

● **อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา**

Office of the Education Council (OEC)

โดยอำนาจตามความในมาตรา 14 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานเลขานุการของสภาการศึกษา โดยมีเลขาธิการสภาการศึกษา ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของสภาการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ ตามมาตรา 11 ดังนี้

(1) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และประสานการจัดทำข้อเสนอ นโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งจัดทำข้อเสนอ นโยบาย และแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ

(2) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และภูมิปัญญาของชาติ ตลอดจนการรวบรวมและพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการจัดการศึกษาด้านนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประเมินผลเพื่อการพัฒนากฎหมาย ให้ความเห็นหรือ คำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา

(4) ปฏิบัติงานอื่นใดที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบ ของสภาการศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หรือตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย

● **โครงสร้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.)**

โดยอำนาจตามความในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดังนี้

- (1) สำนักอำนวยการ
- (2) สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
- (3) สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
- (4) สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
- (5) สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนารายงานเรียนรู้
- (6) สำนักวิจัยและพัฒนารายงานการศึกษา

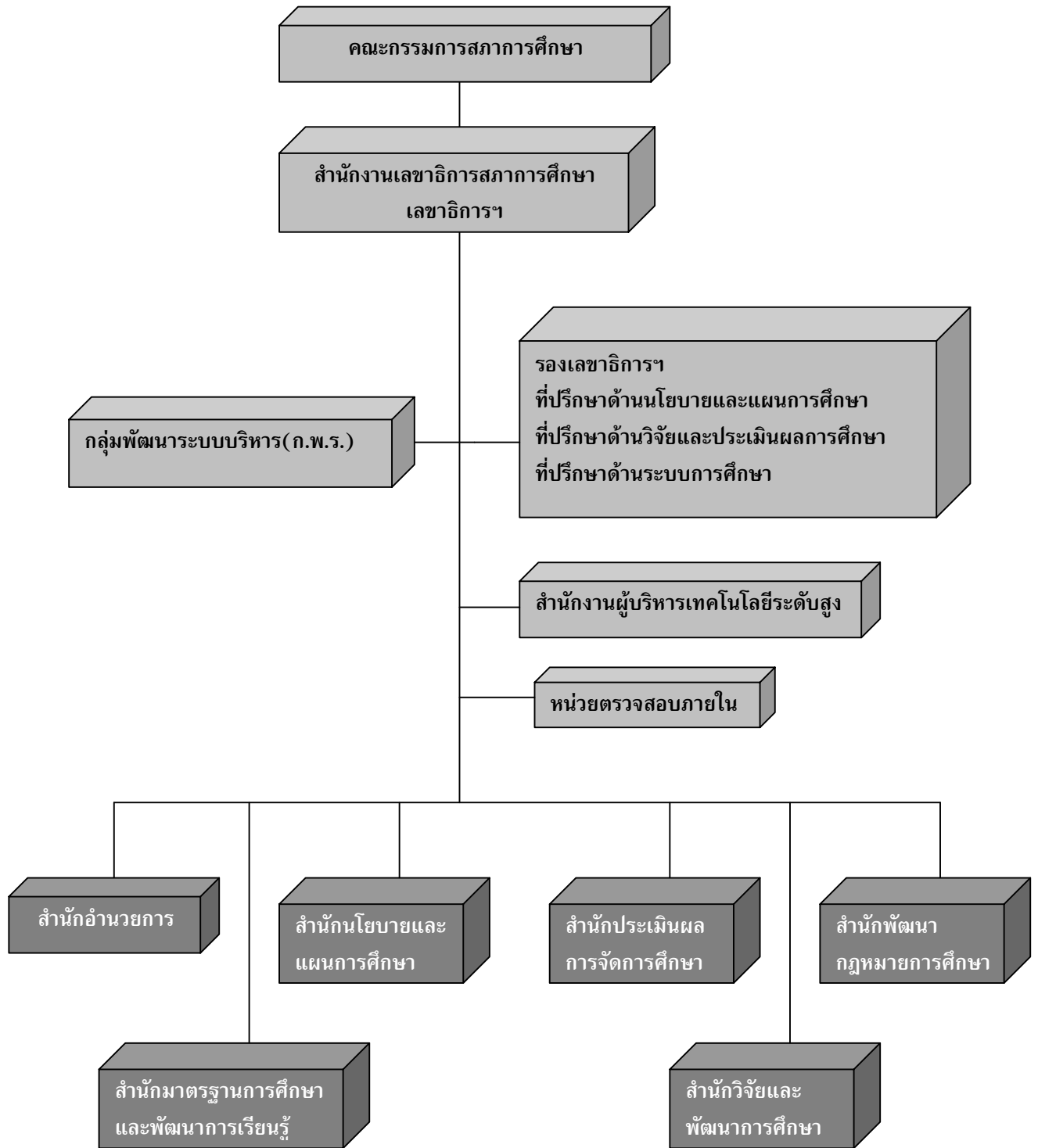
นอกจากนั้น โดย พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน(ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2545 จึงได้จัดให้มีหน่วยงานเพิ่มเติม คือ

- (1) กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
- (2) สำนักงานผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง

โดยมี หน่วยตรวจสอบภายใน เป็นส่วนราชการภายในที่มีสายบังคับบัญชาขึ้นตรง ต่อเลขาธิการฯ

โครงสร้างของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปรากฏในแผนภูมิ ดังนี้

แผนภูมิแสดงโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



2. กรอบแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2547-2549) และ แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2547 ของ สกศ.

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์หรือแผนกลยุทธ์ สำนักงานฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อแสดงถึงภาพอนาคตขององค์การที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างใหม่ ได้กำหนดพันธกิจเพื่อให้มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน และกำหนดยุทธศาสตร์ หรือจุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

● วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2550 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นองค์กรที่เชี่ยวชาญด้านการพัฒนานโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติ ด้านการวิจัยและประเมินผล การศึกษา และด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการ กีฬากับการศึกษา เพื่อให้คนไทยได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ทำให้สังคม ไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้”

● พันธกิจ

- (1) จัดทำและประสานการจัดทำนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาของชาติกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (2) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของชาติ
- (3) จัดทำนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรด้านการศึกษาของชาติ
- (4) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และภูมิปัญญาของชาติ เพื่อการจัดการศึกษา
- (5) ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- (6) วิจัยและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- (7) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจนการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ
- (8) ประเมินผลเพื่อพัฒนา ให้ความเห็น หรือคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำกฎหมาย และกฎกระทรวงที่ออกตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
- (9) ประสานงานกับหน่วยงานและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- (10) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสภาการศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

● ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ด้านนโยบายและแผนการศึกษา

- (1) สร้างและพัฒนางองค์ความรู้เพื่อพัฒนานโยบาย แผน มาตรฐานและการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- (2) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนภารกิจของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

- (3) สร้างและพัฒนางองค์ความรู้
- (4) ใช้การวิจัยและประเมินเป็นฐานในการพัฒนานโยบาย
- (5) เป็นองค์กรหลักด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยและสารสนเทศทางการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ด้านมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

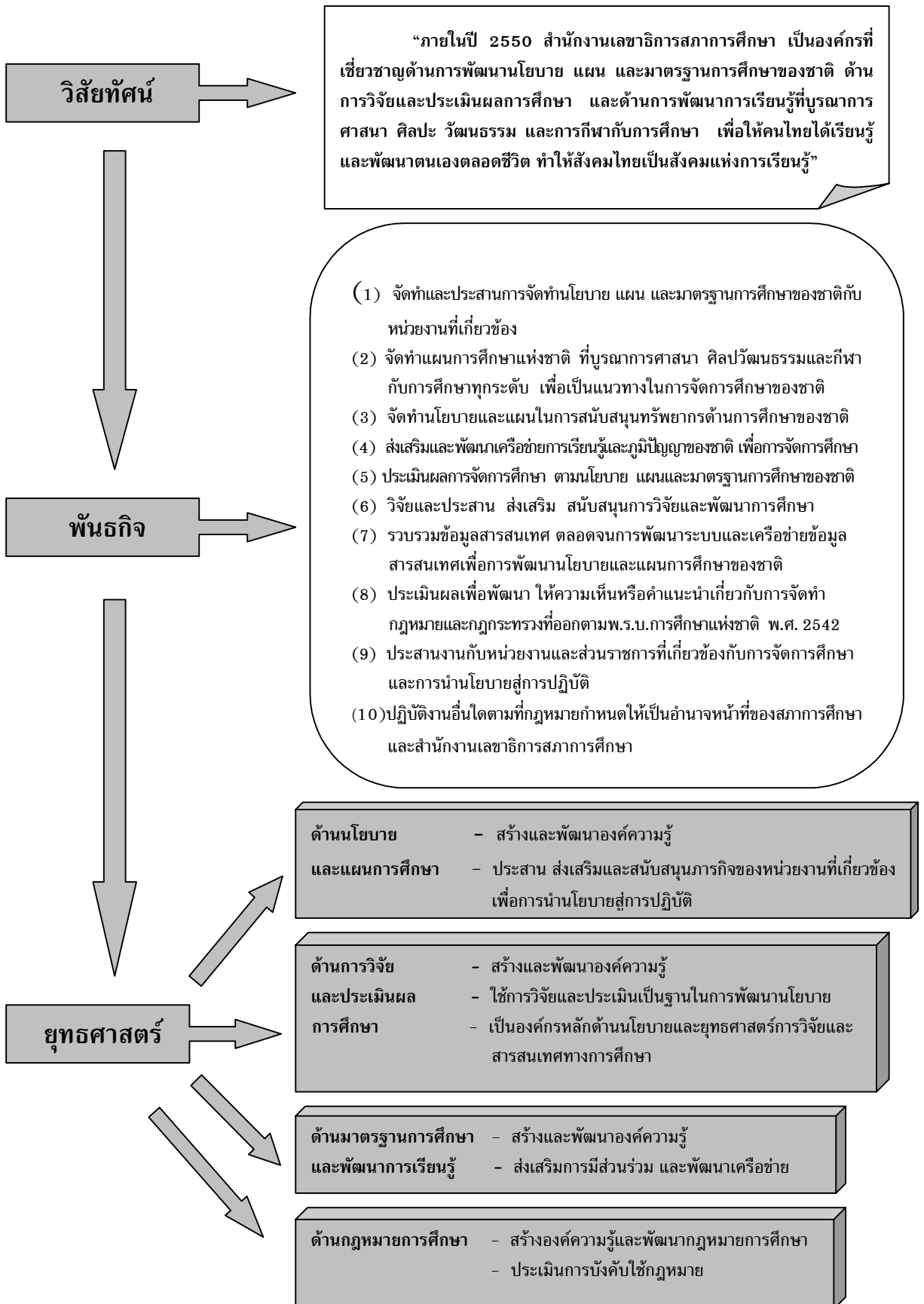
- (6) สร้างและพัฒนางองค์ความรู้ด้านมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
- (7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ด้านกฎหมายการศึกษา

- (8) สร้างองค์ความรู้และพัฒนากฎหมายการศึกษา
- (9) ประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา

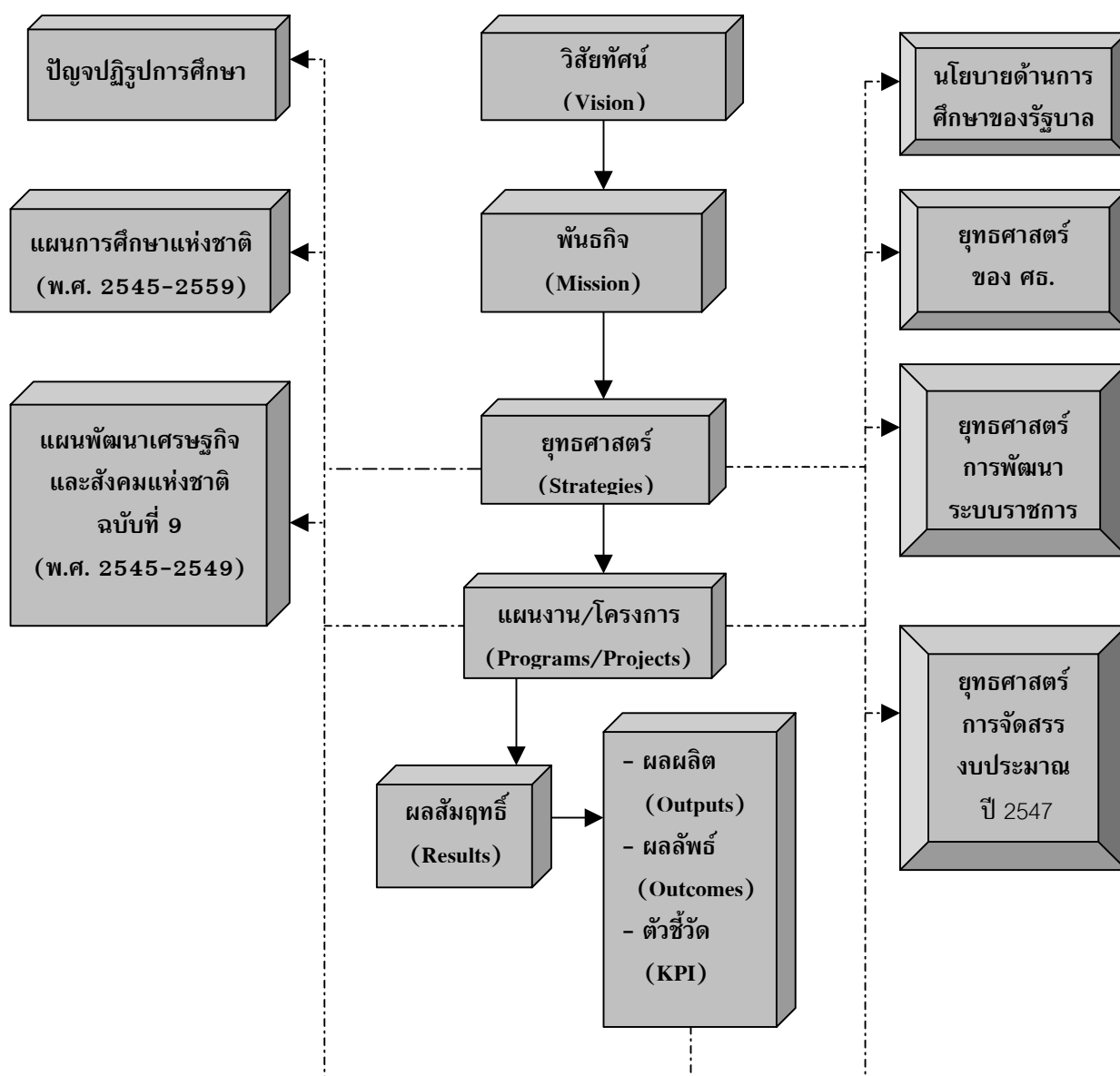
แผนยุทธศาสตร์ของสทศ. ปรากฏในแผนภูมิดังนี้

แผนภูมิแสดงความสัมพันธ์ของวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของ สกศ.



ทั้งนี้ สำนักงานฯ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อให้มีความสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) โดยมุ่งเน้นผลงาน (Results) ผลผลิต (Outputs) และผลลัพธ์ (Outcomes) รวมทั้งตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) นอกจากนี้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ยังได้คำนึงถึงความเชื่อมโยงและความสัมพันธ์สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการ และแนวการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษา กรอบแนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ปรากฏในแผนภูมิ ดังนี้

**แผนภูมิแสดงความเชื่อมโยงแผนยุทธศาสตร์ของ สกศ.
กับนโยบาย/ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาของชาติ**



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของ สกศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นหน่วยงานนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค/วิกฤต เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาของชาติ และการพัฒนาประเทศในภาพรวม

● โอกาส

กฎหมายและนโยบายที่เอื้อต่อการดำเนินงานของ สกศ. ที่สำคัญมีดังนี้

1. พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับปรับปรุง)
2. พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545
3. พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
4. นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559)
6. แนวทางการปฏิรูปการศึกษา (ปัญจปฏิรูป)

● วิกฤต

แผนการศึกษาแห่งชาติ ผลการวิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา ได้ระบุปัญหาวิกฤตทางการศึกษาของชาติที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. การให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่สามารถสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมในการเข้ารับบริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
2. หลักสูตร การเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เกิดผลเท่าที่ควร ความเข้าใจหลายเรื่องในระหว่างผู้ปฏิบัติยังไม่ตรงกัน โครงสร้างของหลักสูตร มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานกำกับมากเกินไป
3. วิธีการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างคนดี คนเก่ง หรือให้มีความรู้คู่คุณธรรม
4. การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด ขาดการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูที่มีคุณภาพทั้งด้านการผลิต การพัฒนา และการบริหารงานบุคคล

5. การจัดการศึกษานอกระบบ ยังจัดได้ไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรและสภาพการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว การเชื่อมโยงและเทียบโอนความรู้ระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ยังทำได้น้อย
6. การศึกษาตามอัธยาศัย ยังไม่สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ เนื่องจากแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ยังได้รับการพัฒนาไม่เพียงพอและกระจายไม่ทั่วถึง
7. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากส่วนต่าง ๆ ของสังคม ยังดำเนินการได้ไม่มากเท่าที่ควร ชุมชน และผู้ประกอบการ ยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย
8. การมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์กรต่าง ๆ ยังขาดการเตรียมความพร้อม และการส่งเสริมสนับสนุนอย่างจริงจัง
9. การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ยังขาดศักยภาพและความคล่องตัวในการดำเนินงาน ขาดทิศทางและความเชื่อมโยงในการผลิตและพัฒนา กำลังคนรองรับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
10. การศึกษาระดับอุดมศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยังจัดได้ไม่มาก ขาดความหลากหลาย ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความจำเป็นในการพัฒนาประเทศ
11. ความขาดแคลนการวิจัยและพัฒนาที่จะสร้างและพัฒนาฐานความรู้และการจัดการความรู้ของประเทศ
12. การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และกระจายความรู้สู่สถานศึกษา ชุมชน และสังคมไทย ยังทำได้ไม่มาก
13. แรงงานไทยมีการศึกษาค่อนข้างต่ำ และขาดทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
14. ความเสื่อมถอยทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามระบบวิถีชีวิตที่ดีงามของคนไทย

- จุดแข็ง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งในเรื่องที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหน่วยงานนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ที่ใช้การวิจัยและประเมินผลการศึกษาเป็นฐานในการพัฒนานโยบาย
2. เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการศึกษาของชาติ เพื่อสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
3. นำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาโครงการในลักษณะโครงการนำร่อง โดยใช้ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมและพัฒนาเครือข่าย
4. มีบทบาทสำคัญในการสร้างความตื่นตัวเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นหน่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรหลัก และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและสร้างความเชื่อมโยงในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา

- จุดอ่อน

การบริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างใหม่ ในภาพรวมยังมีจุดอ่อนที่สำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. จากแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะ 3 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2547-2549) ซึ่งได้วิเคราะห์สถานการณ์การจัดการศึกษาในเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในด้านการปฏิรูปการศึกษา พบว่า การปฏิรูปการศึกษาได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากรัฐบาลอย่างชัดเจน แต่ความพร้อมทางด้านบริหารจัดการทั้งในเชิงของโครงสร้างองค์กร ระเบียบ กฎหมาย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทางสังคม ยังมีข้อจำกัดที่ต้องเร่งรัดดำเนินการ การบริหารจัดการที่เน้นการกระจายอำนาจโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนที่เป็นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่เป็นนโยบายของรัฐบาล เรื่องดังกล่าวจะเป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันให้การปฏิรูปการศึกษารุดหน้าเร็วขึ้น
2. จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของ สกศ.” (9-10 กันยายน 2546) พบว่า กลไกการประสานและความเชื่อมโยงระหว่างองค์กรหลักและองค์กรที่เกี่ยวข้องยังไม่ชัดเจน และขาดการบูรณาการในเชิง

นโยบาย ทำให้การกำหนดนโยบายและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติยังไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร

3. จากข้อมูลของสำนักงาน ก.พ.ร. พบว่า ระบบการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามนโยบายการปฏิรูประบบราชการ ยังดำเนินการได้ไม่เต็มตามศักยภาพ ในการปฏิบัติราชการจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีการทำงานใหม่ รวมทั้งปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยม โดยต้องนำการบริหารจัดการภาครัฐที่ดี (Good Governance) มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง เพื่อให้การปฏิบัติราชการเกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า รวมทั้งเกิดความโปร่งใสเป็นธรรม

3. อำนาจหน้าที่และภารกิจของสำนัก / กลุ่ม

1. สำนักนโยบายและแผนการศึกษา (สนผ.)

Policy and Planning Bureau (PPB)

- อำนาจหน้าที่

โดยอำนาจตามความในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักนโยบายและแผนการศึกษาดังนี้

(1) สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ให้คำปรึกษา เสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดทำและการบริหารนโยบายและแผนการศึกษา ที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬาการศึกษา

(2) จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬาการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ข้อเสนอแนะนโยบายและแผนในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

(3) ส่งเสริมและประสานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำนโยบายและแผนไปสู่การปฏิบัติ

(4) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

- การแบ่งส่วนงานภายใน แบ่งเป็น 6 กลุ่มงาน 1 โครงการ และ 1 ฝ่าย ดังนี้

(1) กลุ่มงานการอุดมศึกษา

(2) กลุ่มงานการอาชีวศึกษา

(3) กลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) กลุ่มงานทรัพยากร

(5) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- (6) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน
- (7) กลุ่มส่งเสริมและประสานแผนชาติ
- (8) กลุ่มศาสนา
- (9) โครงการการศึกษาขององค์กรสังคมอื่น ๆ (ทางเลือก)
- (10) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

● **ภารกิจหลักกลุ่มงาน**

กลุ่มงานการอุดมศึกษา

- ประสานการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนการอุดมศึกษา ที่เื้อื่อต่อการวางระบบวิทยาลัยชุมชนให้เป็นของชุมชนอย่างแท้จริง

กลุ่มงานการอาชีวศึกษา

- ประสานการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา เพื่อตอบสนองต่อภาคเกษตร อุตสาหกรรมและภาคบริการ

กลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผนในการสนับสนุนให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดประสิทธิภาพและความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษา

กลุ่มงานทรัพยากร

- จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผน ในการระดม จัดสรรและบริหารทรัพยากรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการถ่ายโอนและเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

- จัดทำข้อเสนอนโยบายและแผน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของเอกชนและการให้เอกชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมและประสานแผนชาติ

- (1) สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ให้คำปรึกษา เสนอความเห็นเกี่ยวกับการจัดทำและการบริหารแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา กับการศึกษา

- (2) ประสานงานกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้มีการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

กลุ่มศาสนา

- (1) จัดทำยุทธศาสตร์การบูรณาการศาสนาให้เข้าสู่การศึกษาทุกระดับและประเภท
- (2) ประสานการจัดทำข้อเสนอนโยบาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถาบันและบุคลากรทางศาสนา จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการการศึกษาขององค์กรสังคมอื่น ๆ (กลุ่มทางเลือก)

- (1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12 ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ
- (2) ประสานการจัดทำแนวทางการสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาทางเลือก

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- (1) ประสานการจัดทำแผนปฏิบัติงานและค่าของงบประมาณประจำปีของสำนัก
- (2) ดำเนินงานด้านธุรการและสารบรรณของสำนัก
- (3) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2. สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ (สมร.)

Standards and Learning Bureau (SLB)

- **อำนาจหน้าที่**

โดยอำนาจตามความในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ ดังนี้

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษา นโยบายและแผนส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา การเชื่อมโยงเพื่อเสริมสร้างภูมิปัญญา รวมทั้งข้อเสนอโยบายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายประชาสังคมเพื่อการเรียนรู้ของชาติ

(2) จัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ และประสานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา

(3) วิจัยและพัฒนาต้นแบบการจัดระบบและกระบวนการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(4) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

- **การแบ่งส่วนโครงสร้างภายใน แบ่งเป็น 7 กลุ่มงาน 1 ฝ่าย ดังนี้**

(1) กลุ่มผู้เรียนและหลักสูตร

(2) กลุ่มเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

(3) กลุ่มมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา และวิถีเรียนรู้

(4) กลุ่มครูและคณาจารย์

(5) กลุ่มศิลปวัฒนธรรม กีฬาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(6) กลุ่มมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษาและวิถีการเรียนรู้

(7) กลุ่มส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้

(8) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- **ภารกิจหลักกลุ่มงาน**

กลุ่มผู้เรียนและหลักสูตร

(1) จัดทำข้อเสนอนโยบายด้านการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(2) ส่งเสริมและประสานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำนโยบายด้านการเรียนรู้แห่งชาติ ไปสู่การปฏิบัติ

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

(4) พัฒนาด้านแบบการจัดระบบและกระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้เพื่อ การศึกษาตลอดชีวิต

กลุ่มเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ประสานการจัดทำข้อเสนอนโยบายและแผน เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและทัดเทียมกันในทุกเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มมาตรฐาน การประกันคุณภาพการศึกษา และวิถีเรียนรู้

(1) จัดทำกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(2) ประสานและเชื่อมโยงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา

(3) ส่งเสริมและประสานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติไปใช้เป็นเกณฑ์ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับและประเภท การศึกษา

กลุ่มครูและคณาจารย์

(1) จัดทำข้อเสนอ นโยบายและแผนในการส่งเสริมวิชาชีพครู

(2) จัดทำข้อเสนอ ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

กลุ่มศิลปวัฒนธรรม กีฬาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ประสานการจัดทำข้อเสนอ นโยบายและแผนการบูรณาการศิลปวัฒนธรรม และ กีฬาให้เข้าสู่การศึกษาทุกระดับและประเภท ตลอดจนการส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถาบันและบุคลากรทางศิลปวัฒนธรรมและกีฬา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลุ่มส่งเสริมเครือข่ายการเรียนรู้

(1) จัดทำนโยบายประชาสังคมเพื่อการเรียนรู้

(2) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย ตลอดจนผู้นำเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้

(3) ส่งเสริมและประสานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนผู้นำเครือข่าย การเรียนรู้ในการขยายผลเพื่อสร้างประชาสังคมการเรียนรู้

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- (2) ประสานการจัดทำแผนปฏิบัติงานและค่าของงบประมาณประจำปีของสำนัก
- (2) ดำเนินงานด้านธุรการและสารบรรณของสำนัก
- (3) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา (สปศ.)

Evaluation Bureau (EB)

- **อำนาจหน้าที่**

โดยอำนาจตามความในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษานโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ

(2) ดำเนินการเกี่ยวกับประเมินผลการพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ การประเมินผลประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา และการดำเนินงานของโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาการศึกษา

(3) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือ สนับสนุนการปฏิบัติงานของส่วนงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

- **การแบ่งส่วนงานภายใน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม 1 ฝ่าย ดังนี้**

(1) กลุ่มประเมินผลการศึกษามหภาค

(2) กลุ่มประเมินผลการพัฒนาการศึกษา

(3) กลุ่มประเมินผลด้านการเรียนรู้

(4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- **ภารกิจหลักกลุ่มงาน**

กลุ่มประเมินผลการศึกษามหภาค

(1) ประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวมระดับประเทศตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติที่เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม

(2) ประเมินสภาวะการศึกษาของประเทศไทยเปรียบเทียบกับนานาชาติ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงสถานภาพของประเทศไทยในเวทีโลก

(3) พัฒนาตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวม และเพื่อเปรียบเทียบกับการศึกษานานาชาติ

กลุ่มประเมินผลการพัฒนาการศึกษา

- (1) ประเมินการพัฒนาด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาของประชาชน
- (2) ประเมินผลการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศที่เอื้อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (3) ประเมินผลการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาของประเทศ

กลุ่มประเมินผลด้านการเรียนรู้

- (1) ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายด้านการเรียนรู้ของชาติ
- (2) ประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- (3) ประเมินผลการดำเนินงานด้านครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา
- (4) ประเมินผลการดำเนินงานด้านสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- (1) ประสานการจัดทำแผนปฏิบัติงานและค่าของงบประมาณประจำปีของสำนัก
- (2) ดำเนินงานด้านธุรการและสารบรรณของสำนัก
- (3) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. สำนักวิจัยและพัฒนา การศึกษา (สวพ.)

Research and Development Bureau (RDB)

- **อำนาจหน้าที่**

โดยอำนาจตามความในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา ดังนี้

(1) วิจัยและพัฒนาทางการศึกษาเพื่อการเสนอแนะนโยบายและวางแผนการศึกษาระดับชาติ รวมทั้งวิจัยและพัฒนากระบวนการให้บริการฐานข้อมูลสถิติ ฐานข้อมูลทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

(2) จัดทำนโยบาย พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง แผนและมาตรฐานข้อมูลด้านสารสนเทศทางการศึกษาของประเทศ รวมทั้งจัดทำสถิติและดัชนีทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ

(3) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือด้านกรวิจัยและพัฒนาสารสนเทศทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นศูนย์กลางและเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

(4) ปฏิบัติร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

- **การแบ่งส่วนงานภายในสำนัก แบ่งเป็น 3 กลุ่มงานและ 1 ฝ่าย ดังนี้**

- (1) กลุ่มงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา
- (2) กลุ่มงานส่งเสริมการวิจัย
- (3) กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา
- (4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- **ภารกิจกลุ่มงาน**

กลุ่มงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา

(1) วิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาของชาติ ในประเด็นต่างๆ ได้แก่ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรสังคมอื่น และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิจัยเพื่อพัฒนานโยบายด้านการเรียนรู้ ที่บูรณาการด้าน

ศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬา การวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งการวิจัยเพื่อกำหนดมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา

(2) จัดทำนโยบาย พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาบุคลากรและผลการวิจัยทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

(3) ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือด้านการวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนและประยุกต์ความรู้ให้สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้เหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(4) ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการพัฒนานักวิจัยด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

กลุ่มงานส่งเสริมการวิจัย

(1) จัดทำนโยบาย พัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาบุคลากรและผลการวิจัยทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

(2) เป็นศูนย์กลางและเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยทางการศึกษา และที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดประชาคมวิจัยการศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

(3) ประสานและส่งเสริมการใช้ผลการวิจัยการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้มีการใช้ผลการวิจัยอย่างกว้างขวาง

(4) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

(1) จัดทำนโยบาย แผน มาตรฐานข้อมูลด้านสารสนเทศทางการศึกษาของชาติ

(2) จัดทำสถิติและดัชนีทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์นโยบายและแผนการศึกษา

(3) วิจัยและพัฒนาฐานข้อมูลสถิติ ฐานข้อมูลทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และระบบการให้บริการ

(4) พัฒนาระบบบริหารและบริการภาครัฐด้านสารสนเทศของการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(1) ประสานการจัดทำแผนปฏิบัติงานและค่าของงบประมาณประจำปีของสำนัก

(2) ดำเนินงานด้านธุรการและสารบรรณของสำนัก

(3) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา (สกม.)

Education Law Bureau (ELB)

- **อำนาจหน้าที่**

โดยอำนาจตามความในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา ดังนี้

(1) ศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนากฎหมายการศึกษา ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

(2) เสนอความเห็นหรือให้คำแนะนำเกี่ยวกับการร่างกฎหมายและกฎกระทรวงที่ออกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กฎหมายและกฎกระทรวงที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งเสนอความเห็นต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา

(3) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย งานนิติกรรมและสัญญา งานเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางแพ่ง ทางปกครอง และคดีที่อยู่ในอำนาจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

- **การแบ่งส่วนงานภายใน** แบ่งเป็น 2 กลุ่ม และ 1 ฝ่าย ดังนี้

(1) กลุ่มงานประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา

(2) กลุ่มวิจัยและพัฒนากฎหมายการศึกษา

(3) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

- **ภารกิจหลักกลุ่มงาน**

กลุ่มงานประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา

(1) ติดตามและประเมินการบังคับใช้กฎหมายการศึกษา

(2) เสนอความเห็นต่อสภาการศึกษาและรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดให้มีกฎหมาย หรือปรับปรุงแก้ไข หรือยกเลิกกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา หรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(3) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางด้านกฎหมายการศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลทางกฎหมายการศึกษาที่สมบูรณ์ของประเทศ

(4) ปฏิบัติร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มวิจัยและพัฒนากฎหมายการศึกษา

(1) ศึกษาวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนากฎหมายการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

(2) ให้ความเห็นหรือคำแนะนำเกี่ยวกับกฎหมายและกฎกระทรวง ที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

(3) ดำเนินงานทางนิติกรรมและสัญญา ความรับผิดชอบทางละเมิด งานคดีแพ่ง คดีอาญาและคดีปกครอง ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(4) ดำเนินงานทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการ และลูกจ้างในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

(1) ประสานการจัดทำแผนปฏิบัติงานและค่าของงบประมาณประจำปีของสำนัก

(2) ดำเนินงานด้านธุรการและสารบรรณของสำนัก

(3) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

6. สำนักอำนวยการ (สอ.)

Bureau of General Administration (BGA)

- **อำนาจหน้าที่**

โดยอำนาจตามความในมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักอำนวยการ ดังนี้

(1) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการสภาการศึกษา จัดระบบการอำนวยการประสานราชการ งานเลขานุการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และงานอื่นใดที่มีได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการใดส่วนราชการหนึ่งโดยเฉพาะ

(2) ดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(3) จัดทำข้อเสนอนโยบายความร่วมมือและความสัมพันธ์ทางการศึกษาระหว่างประเทศในภาพรวมของชาติ การดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์ รวมทั้งการวางแผนการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ผลการพัฒนาการศึกษาของชาติ

(4) ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี การพัสดุ ครุภัณฑ์ สวัสดิการ การบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่และยานพาหนะของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

- **การแบ่งส่วนงานภายใน** แบ่งเป็น 5 กลุ่ม 1 ศูนย์ ดังนี้

(1) กลุ่มช่วยอำนวยการและบริหารงานทั่วไป

(2) กลุ่มเลขานุการสภาการศึกษา

(3) กลุ่มงานประชาสัมพันธ์สภาการศึกษา

(4) ศูนย์พัฒนานโยบายและความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ

(5) กลุ่มการคลัง

(6) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- **ภารกิจหลักกลุ่มงาน**

กลุ่มช่วยอำนวยการและบริหารงานทั่วไป

(1) ดำเนินการฝ่ายเลขานุการของเลขาธิการและรองเลขาธิการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา บริหารงานสารบรรณ งานผลิตเอกสาร งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ รวมทั้งบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา รวมทั้งงานอื่นใดที่มีได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการหนึ่งส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

(2) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มเลขานุการสภาการศึกษา

(1) ศึกษา รวบรวม และประสานการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการชุดต่าง ๆ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่เลขานุการคณะอนุกรรมการบริหาร เพื่อกลั่นกรองเรื่องเตรียมการเสนอสภาการศึกษา

(2) จัดเตรียมวาระการประชุม และประสานประธานสภาการศึกษาเพื่อกำหนดการประชุม

(3) ประสานการจัดประชุมสภาการศึกษา รวมทั้งจัดทำมติและรายงานการประชุมเพื่อเสนอต่อกรรมการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร สกศ. และสาธารณชน

(4) ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานตามมติสภาการศึกษา และรวบรวมเพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสภาการศึกษา

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มประชาสัมพันธ์สภาการศึกษา

(1) วางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ภารกิจในความรับผิดชอบของสภาการศึกษา และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

(2) ดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อสร้างกระแสให้ประชาชนเกิดการรับรู้ เข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วม

(3) แสวงหาความร่วมมือและดำเนินการในลักษณะที่เป็นเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสื่อมวลชนในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อร่วมผลักดันการดำเนินนโยบายการศึกษาของชาติให้บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และไปถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

(4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์นโยบายและแผนการศึกษาของชาติ

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

ศูนย์พัฒนานโยบายและความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ

- (1) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย และแนวทางการร่วมมือกับต่างประเทศเพื่อปฏิรูปการศึกษาในภาพรวมของกระทรวงและของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (2) ศึกษาวิจัยเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการพัฒนานโยบาย และจัดทำเอกสารวิชาการต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางการศึกษา
- (3) ประสานโครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงานในสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากับต่างประเทศ
- (4) สร้างเครือข่าย สนับสนุน และประสานความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศด้านนโยบายและแผนทางการศึกษา ทั้งในระดับประเทศ องค์กร และบุคคล
- (5) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มการคลัง

- (1) จัดทำนโยบายการบริหารงานคลังและสินทรัพย์และแผนงบประมาณ ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- (2) ควบคุมการใช้จ่ายเงินของส่วนงานต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณ
- (3) จัดระบบงานและบริหารงานเงินนอกงบประมาณและสวัสดิการ การจัดการใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์ และรายงานทางบัญชีและจัดทำรายงานทางการเงิน
- (4) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (1) การจัดระบบงานโครงสร้างและอัตรากำลัง การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา การจัดทำค่าของงบประมาณหมวดเงินเดือนและค่าจ้าง การจัดทำ/กำกับ/ควบคุมบัญชีถือจ่ายเงินเดือนและค่าจ้าง
- (2) การดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง งานรับโอน/ให้โอน การลาศึกษาต่อ และการออกจากราชการของข้าราชการและลูกจ้างประจำ
- (3) การจัดระบบข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการและลูกจ้างประจำ การจัดทำคำขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การจัดทำคำขอบำเหน็จบำนาญ งานกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ งานกองทุนสำรองเลี้ยงชีพลูกจ้างประจำ
- (4) การควบคุมการปฏิบัติราชการว่าด้วยการลา การรับรอง การขออนุญาตตามระเบียบของทางราชการ

(5) ปฏิบัติงานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรืองานที่ได้รับมอบหมาย

7. กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ก.พ.ร.) Public Sector Development Division (PDD)

● ความเป็นมา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 มาตรา 71/1 กำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ เรียกโดยย่อว่า “ก.พ.ร.” ทำหน้าที่พัฒนาระบบราชการไทยให้มีความเป็นเลิศ และสามารถรองรับการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและประโยชน์สุขของประชาชน มาตรา 71/9 กำหนดให้มีสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ เป็นส่วนราชการในสำนักนายกรัฐมนตรี ไม่มีฐานะเป็นกรม ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี รับผิดชอบงานเลขานุการของ ก.พ.ร.

ตามเจตนารมณ์ของมาตรา 3/1 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 การบริหารราชการต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า โดยใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ฉบับนี้ จึงได้จัดตั้งกลุ่มพัฒนาระบบบริหารของ สกศ. ขึ้นตรงต่อเลขาธิการฯ

● ภารกิจ

คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้กำหนดภารกิจของกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร ในกระทรวง/กรม เพื่อให้การพัฒนาระบบราชการของส่วนราชการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ คุ้มค่าและมีวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. เป็นผู้วางแผนการบริหารการเปลี่ยนแปลง
 2. ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงาน
 3. เป็นผู้ประสานงานและผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
 4. เป็นผู้ติดตามประเมินผลการพัฒนาระบบราชการและจัดทำรายงานประจำปี
- ทั้งนี้ คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้กำหนดขอบเขตการดำเนินงาน ดังนี้
1. บริหารให้เกิดผลสัมฤทธิ์
 2. บริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
 3. ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน
 4. ลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น
 5. อำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของประชาชน

6. เปิดเผยข้อมูล

7. พัฒนาบุคลากร และปรับเปลี่ยนทัศนคติข้าราชการ

● การแบ่งส่วนงานภายในและภารกิจหลัก

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร จัดทำโครงการหลัก คือ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของระบบบริหาร สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ 2547 ซึ่งประกอบด้วยงาน / โครงการย่อยที่สำคัญ ดังนี้

1. งานพัฒนาระบบงาน

(1) งานจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ สกศ.

(2) งานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

(3) งานจัดทำแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติราชการและการประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2547

2. งานพัฒนาบุคลากร

(1) งานจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ 2547

(2) งานรายงานผลการพัฒนาบุคลากร ปีงบประมาณ 2546-2547

3. งานพัฒนาระบบรายงานผล

(1) งานจัดทำแผนพัฒนาระบบรายงานผล

(2) งานรายงานผลการพัฒนาตามนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์และแผนของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

8. สำนักงานผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง Office of the Chief Information Officer (OCIO)

●ความเป็นมา

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2545 เห็นชอบให้ทุกกระทรวงพิจารณาจัดตั้งหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบภารกิจของผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง (CIO) ของกระทรวง ในการกำกับดูแลและบูรณาการงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในภาพรวมของกระทรวง การติดตามการดำเนินงานตามแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และแผนปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับกระทรวง และจากการประชุมของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ร่วมกับหน่วยงานรับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศระดับกระทรวง เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2545 เห็นควรให้ระดับกรมมีหน่วยงานเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบงานของ CIO เช่นเดียวกับระดับกระทรวง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เป็นหน่วยงานหลักหน่วยงานหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรตั้งสำนักงานผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานฯ โดยกำหนดภารกิจและอัตรากำลัง ดังนี้

●ภารกิจ

1. สนับสนุนกิจการของผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูงของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2. พัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนานโยบายและแผนการศึกษาของชาติ
3. จัดทำและติดตามการดำเนินงานแผนแม่บทและแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
4. ปฏิบัติงานศูนย์ข้อมูลข่าวสารของทางราชการและศูนย์ปฏิบัติการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
5. บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงานของภาครัฐสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์
6. ประสานงานกับหน่วยงานและหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับประเทศ

9. หน่วยตรวจสอบภายใน Internal Auditing Unit (IAU)

● หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. วางแผนและตรวจสอบเกี่ยวกับการงบประมาณ การเงิน การบัญชี การพัสดุ และการดำเนินงาน
2. ตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูลและตัวเลขต่าง ๆ ด้วยเทคนิคและวิธีการตรวจสอบที่ยอมรับโดยทั่วไป รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินผลการบริหารและการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ
3. ตรวจสอบการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุ รวมทั้งการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี ตลอดจนตรวจสอบการดูแลทรัพย์สิน และการใช้ทรัพยากรทุกประเภท ว่าเป็นไปโดยมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน และเสนอแนะวิธีการหรือมาตรการในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด รวมทั้งเสนอแนะเพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสียหายหรือการทุจริตรั่วไหลเกี่ยวกับการเงินหรือทรัพย์สินต่าง ๆ ของทางราชการ
5. ติดตามผลการตรวจสอบ เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารของหน่วยรับตรวจ เพื่อให้การปรับปรุงแก้ไขของหน่วยรับตรวจถูกต้องตามที่ผู้ตรวจสอบภายในเสนอแนะ
6. ประสานงานกับผู้ตรวจสอบภายในระดับกระทรวง ในการประชุมร่วมกับคณะกรรมการตรวจสอบเกี่ยวกับขอบเขตงาน แผนงานและผลการตรวจสอบ ข้อจำกัดและปัญหาต่าง ๆ ที่ตรวจพบ รวมทั้งหารือเพื่อขอรับความเห็นและข้อเสนอแนะ วิธีการหรือมาตรการในการปรับปรุงแก้ไขร่วมกับคณะกรรมการตรวจสอบ และประสานงานกับสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบของส่วนราชการ บรรลุเป้าหมาย และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
7. ให้คำปรึกษาแนะนำหน่วยรับตรวจเกี่ยวกับการจัดวางระบบการควบคุมภายใน และติดตามประเมินผลระบบการควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ
8. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบภายใน ตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าส่วนราชการ นอกเหนือจากแผนการตรวจสอบประจำปี

แผนปฏิบัติการ ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ปีงบประมาณ 2547

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตทรัพยากรมนุษย์ ที่มีคุณภาพและคุณ ธรรมในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการ พัฒนาตามทิศทางของ ประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการปรับเปลี่ยน กระบวนกรเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้เต็มตาม ศักยภาพ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การผลิตพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา เพื่อเป็น ผู้นำทางวิชาการและวิชา ชีพที่จะสนองปรัชญา แนวคิดและเจตนารมณ์ ของการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปฏิรูปการบริหาร และการจัดการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ด้านนโยบาย และแผนการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สร้างและพัฒนาองค์ ความรู้ - ประสาน ส่งเสริมและ สนับสนุนภารกิจของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ 	<p>แผนงานพัฒนานโยบาย และแผนการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการวิจัยและพัฒนา ศักยภาพภาพการจัดทำ แผนยุทธศาสตร์ฯ ตามแผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ.2545- 2559) 2. โครงการวิจัยและ พัฒนารูปแบบการ คำนวณค่าใช้จ่ายเป็น รายบุคคลสำหรับการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<p>นโยบาย แผน และองค์ความ รู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดแบบบูรณาการ ในจังหวัดน่านร่อง จำนวน 8 จังหวัด 4 ภูมิภาค (2) รายงานการวิเคราะห์ ความสอดคล้องของ แผนการศึกษากับแผน พัฒนาการศึกษาของ หน่วยงานหลักในศธ. และแผนยุทธศาสตร์ ของศธ. (1) รูปแบบการคำนวณค่าใช้จ่าย รายหัวสำหรับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (2) ระบบฐานข้อมูลเพื่อการ จัดเก็บสำหรับการคำนวณ ค่าใช้จ่ายรายหัว 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้แผนพัฒนา พัฒนาการศึกษา จังหวัดแบบบูรณาการ ในจังหวัดน่านร่อง 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมี การนำแผนพัฒนาการ ศึกษาดังกล่าวสู่การ ปฏิบัติ 3. มีการจัดทำแนวทาง เพื่อการขยายผลการ จัดทำแผนฯในจังหวัด อื่นๆ ต่อไป 1. รูปแบบและวิธีการ คำนวณค่าใช้จ่ายราย หัวที่สะท้อนหลักการ ของความเสมอภาค เป็นธรรม ประสิทธิ ภาพและประสิทธิผล 2. ผลจากการวิจัยสามารถ ชี้ให้เห็นปัจจัยที่ส่งผล กระทบต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนและขนาด 	<p>งบอุดหนุน 1,799,700 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47</p> <p>งบอุดหนุน 1,450,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47</p>	<p>สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา</p> <p>สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
เพื่อให้การดำเนินงาน จัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการมี ผลสำเร็จเป็นผลดีต่อผู้ รับบริการ		3. โครงการวิจัยและ พัฒนาการจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานรูป แบบศูนย์การเรียน	ข้อเสนอเชิงนโยบายการมี ส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้น ฐานโดยครอบครัว	<p>ของสถานศึกษาที่ เหมาะสม</p> <p>1. จำนวนผู้เรียนและ สถานศึกษาในรูปแบบ ศูนย์การเรียนที่จัดโดย ครอบครัว สถาน ประกอบการ องค์กร เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ ฯลฯ</p> <p>2. จำนวนกฎกระทรวง และสิทธิการจัดการ ศึกษาโดยบุคคลและ องค์กรสังคมอื่นๆ</p> <p>3. ความสอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่ง ชาติ แผนการศึกษา แห่งชาติและยุทธ ศาสตร์ของศธ.</p>	งบอุดหนุน 1,128,700 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา
		4. โครงการวิจัยและ พัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาระดับอุดม ศึกษา	<p>(1) รายงานผลการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการ อุดมศึกษา</p> <p>(2) รายงานการวิจัยระบบการ พัฒนาและภาวะผู้นำใน ระดับอุดมศึกษา</p> <p>(3) ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยว กับการบริหารจัดการอุดม ศึกษา</p>	<p>1. ผลการวิจัยที่ส่งผลให้ เกิดการปฏิรูปการ บริหารจัดการอุดม ศึกษาตามเป้าหมายที่ กำหนด</p> <p>2. ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ สามารถสามารถชี้ให้เห็น แนวทางการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการ การอุดมศึกษา</p>	งบอุดหนุน 1,425,600 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
		5. โครงการวิจัยและ พัฒนาการเรียนรู้อัตมศึกษา ระดับอุดมศึกษา	(1) รายงานการวิจัย เรื่องการ ปฏิรูปการเรียนรู้อัตมศึกษา ระดับอุดมศึกษา (2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยว กับการปฏิรูปการเรียนรู้อัตมศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน ระดับอุดมศึกษา : การ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการ วิจัย	1. ผลการวิจัยที่ส่งผลต่อ การปฏิรูปการเรียนรู้อัตมศึกษา 2. ข้อเสนอเชิงนโยบายที่ สามารถชี้ให้เห็นแนว ทางการปฏิรูปการเรียนรู้อัตมศึกษา	งบอุดหนุน 1,299,500 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา
		6. โครงการวิจัยและ พัฒนาบทบาทการมีส่วนร่วม ของเอกชนในการจัดการ การศึกษาระดับอุดมศึกษา	รายงานวิจัยเรื่อง การบริหาร จัดการอุดมศึกษาเอกชน และการมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษาระดับ อุดมศึกษา	1. จำนวนสถาบันอุดม ศึกษาเอกชนที่มีระบบ บริหารจัดการที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ 2. ปัญหาอุปสรรคในการ จัดการศึกษาเอกชน ปัจจุบัน 3. วิธีการบริหารจัดการ อุดมศึกษาเอกชน และ การมีส่วนร่วมของเอกชน ในการจัดการศึกษาระดับ อุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติและแผน การศึกษาแห่งชาติ	งบอุดหนุน 1,055,600 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา
		7. โครงการจัดทำแผน และยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนากำลังคนระดับ คนระดับกลาง	แผนและยุทธศาสตร์การผลิต และพัฒนากำลังคนระดับ กลาง	1. จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาขีดความ สามารถด้านการแข่งขัน ของประเทศ	งบรายจ่ายอื่น 3,000,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
		8. โครงการส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่	ข้อเสนอนโยบายส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่	2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนระดับกลาง 1. ข้อเสนอที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ตลาดแรงงานและ นโยบายรัฐบาล 2. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	งบรายจ่ายอื่น 552,500 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา
		9. โครงการวิจัยและพัฒนา นโยบายการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษาของประเทศ (ผู้บริหารสถานศึกษา ต้นแบบ)	(1) งานวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารสถาน ศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูป การเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษาต้นแบบ (2) งานวิจัยและพัฒนา รูปแบบการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษาต้น แบบ ปี 2544 ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2546	1.1 จำนวนโครงการวิจัย และพัฒนาแบบการ บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถาน ศึกษาต้นแบบปี 2546 1.2 จำนวนโครงการพัฒนา สถานศึกษาเครือข่าย 2.1 รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้ 2.2 จำนวนรายงานการ พัฒนาศึกษาเครือข่าย ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2546 2.3 จำนวนรายงานการ พัฒนาคณะกรรมการ	งบอุดหนุน 8,244,300 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
			<p>(3) ข้อเสนอเชิงนโยบายด้าน การพัฒนาวิชาชีพผู้ บริหารสถานศึกษา</p> <p>(4) การพัฒนาข้อเสนอ นโยบายการพัฒนาคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน</p>	<p>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 ปีการศึกษา 2546</p> <p>2.4 รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาที่ส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้</p> <p>2.5 เทคนิค/วิธีการขยาย สถานศึกษาเครือข่าย เทคนิค/วิธีการพัฒนา สถานศึกษาเครือข่าย</p> <p>3.1 ข้อเสนอเชิงนโยบาย ด้านการพัฒนาวิชาชีพผู้ บริหารสถานศึกษาที่ สนองตอบการปฏิรูปการ บริหารตามพ.ร.บ.การ ศึกษาแห่งชาติ และ สามารถนำไปขยายผลได้</p> <p>4.1 รายงานสภาพปัจจุบัน และปัญหาการมีส่วน ร่วมในการบริหารและ จัดการศึกษาของคณะ กรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน</p> <p>4.2 รายงานการศึกษาบท บาทการมีส่วนร่วมใน การบริหารและจัดการ ศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาในประเทศที่ คัดสรร</p>		

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้ รับผิดชอบ
			<p>(5) งานวิจัยและพัฒนา นโยบายการกระจายอำนาจ สู่สถานศึกษาที่เป็นนิติ บุคคล</p> <p>(6) ข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการสนับสนุนให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ สามารถจัดและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาได้ตาม ความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายใน ท้องถิ่น</p>	<p>4.3 รายงานข้อเสนอแนะเชิง นโยบายการพัฒนาคณะ กรรมการสถานศึกษาที่ สนองตอบการปฏิรูปการ บริหารตาม พ.ร.บ.การ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และสามารถนำไปขยาย ผลได้</p> <p>5.1 ผลการวิจัยที่สามารถให้ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการกระจาย อำนาจสู่สถานศึกษาที่ เป็นนิติบุคคล ที่สนอง ตอบการปฏิรูปการ บริหารตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546</p> <p>6.1 รายงานผลการติดตาม สภาพการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น การถ่ายโอนการ ศึกษา และการเตรียม ความพร้อมให้แก่องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>6.2 องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นต้นแบบ (อบจ. อบต. เทศบาล) ที่มีผล</p>		

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
		10. โครงการสภาผู้บริหาร หลักสูตรการบริหารการ ศึกษาแห่งประเทศไทย	นโยบายการผลิตและพัฒนาผู้ บริหารการศึกษาและผู้บริหาร สถานศึกษา	งานดีเด่นด้านการศึกษา 6.3 เครือข่ายองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันใน 4 ภูมิภาค 6.4 ข้อเสนอแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของ ศธ.	งบรายจ่ายอื่น 1,250,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา
		11. โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนานโยบายการ ระดมทรัพยากรเพื่อการ ศึกษา	(1) รายงานการวิจัยเรื่อง การ ระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษาของ ประเทศไทย (2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเรื่อง การลงทุนและการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ของประเทศไทย	ผลงานวิจัยที่สามารถนำไป ใช้จัดทำข้อเสนอนโยบาย การระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่างๆ มาใช้จัดการศึกษา	งบอุดหนุน 237,600 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบาย และแผนการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
		12. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน	(1) รายงานสภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาเอกชน (2) ข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	1. สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษาเอกชน 2. จำนวนสถานศึกษาเอกชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	งบรายจ่ายอื่น 110,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
		13. โครงการวิจัยและพัฒนายุทธศาสตร์การบูรณาการศาสนากับการศึกษา	(1) รูปแบบ ยุทธศาสตร์และแนวทางการบูรณาการศาสนากับการศึกษาของวัดในพระพุทธศาสนา (2) รายงานการวิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อการพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม (3) ข้อเสนอเชิงนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาการบูรณาการศาสนากับการศึกษา	1. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโยบายการบูรณาการศาสนากับการศึกษา ที่นำไปสู่การจัดทำนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เครือข่ายเกิดการเรียนรู้และความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่บูรณาการศาสนาในทุกกระดับ/ประเภทการศึกษา 3. วัดและพระสงฆ์ในโครงการที่อุทิศตน และได้เข้าไปมีบทบาทอย่างสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน 4. กระบวนการจัดการศึกษาของวัดและพระสงฆ์ในโครงการ ถูกนำไปเป็นต้นแบบในการขยายผลและประยุกต์ใช้	งบอุดหนุน 1,800,000 บาท งบรายจ่ายอื่น 1,750,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักนโยบายและแผนการศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
	ยุทธศาสตร์ด้านการวิจัย และประเมินผลการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ - ใช้การวิจัยและประเมินเป็นฐานในการพัฒนานโยบาย - เป็นองค์กรหลักด้านนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยและสารสนเทศทางการศึกษา 	แผนงานพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการงานวิจัย <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำนโยบายและแผนการวิจัยด้านการศึกษาของประเทศ (โครงการระยะเวลา 4 ปี) แผนงานส่งเสริมการวิจัยทางการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 2. โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา (โครงการระยะเวลา 4 ปี) 	<ol style="list-style-type: none"> (1) รายงานการสังเคราะห์การวิจัยด้านการศึกษาในประเทศไทย (พ.ศ.2543-2546) (2) รายงานการศึกษาแนวโน้มเพื่อการวิจัยและพัฒนาการศึกษา (3) รายงานการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการงานวิจัยขององค์กรวิจัยระดับชาติ (4) ข้อเสนอแนะนโยบายและแผนการวิจัยด้านการศึกษาของประเทศ <ol style="list-style-type: none"> (1) รายงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของเครือข่ายวิจัยการศึกษาไทย (2) ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อเสนอแนะนโยบายและแผนการวิจัยด้านการศึกษาของประเทศที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม 2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดทำข้อเสนอแนะนโยบายฯ <ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อการเผยแพร่ในฐานข้อมูล 2. เว็บไซต์ที่มีประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา 	งบรายจ่ายอื่น 3,000,000 บาท/ ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ ศึกษา
					งบอุดหนุน 1,984,000 บาท/ ต.ค. 46 - ก.ย.47	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการใช้วิจัย ในกระบวนการเรียนรู้ และการทำงาน (โครงการระยะเวลา 4 ปี)	รูปแบบการจัดการเรียนการ สอนโดยผ่านกระบวนการวิจัย	จำนวนงานวิจัย กรณี ศึกษา และรายงานการ สังเคราะห์เพื่อพัฒนารูป แบบการ จัดการ	รายจ่ายอื่น 3,140,000 บาท/ ต.ค46 - ก.ย.47	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ ศึกษา
		แผนงานพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ 4. โครงการจัดทำสถิติ ทางการศึกษา	(1) รายงานสถิติ (2) รายงานสภาพการศึกษา (3) ฐานข้อมูลการศึกษา	1. จำนวนรายงานสถิติที่ พิมพ์เผยแพร่ 2. โปรแกรมคำนวณ ดัชนีทางการศึกษาที่ สามารถให้บริการได้	งบดำเนินงาน 1,029,920 บาท/ ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ ศึกษา
		5. โครงการวิจัยทดลอง จัดระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ ภายในสถานศึกษา (โครงการระยะเวลา 3 ปี)	(1) แนวทางในการพัฒนา ระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการภายใน สถานศึกษา (2) แนวทางการพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร ภายในสถานศึกษา (3) มาตรฐานข้อมูลสาร สนเทศเพื่อการบริหาร จัดการภายในสถาน ศึกษา (4) คู่มือการดำเนินงาน สารสนเทศของสถาน ศึกษา	1. มีการจัดตั้งคณะ กรรมการเพื่อประสาน การพัฒนาระบบสาร สนเทศเพื่อการบริหาร จัดการภายในสถาน ศึกษา 2. จำนวนโรงเรียนนำร่อง เพื่อพัฒนาระบบสาร สนเทศ	งบอุดหนุน 539,500 บาท / ต.ค.46 - ก.ย. 47	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ ศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้ รับผิดชอบ
		5. โครงการจัดทำข้อมูล และดัชนีทางการ ศึกษาของไทยร่วมกับ OECD / UNESCO	(1) รายงาน World Education Indicator : Education at a Glance (2) รายงานสถิติการศึกษา ของไทยเปรียบเทียบกับ นานาชาติ	1. ข้อมูลพื้นฐานและ ดัชนีทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้อง 2. จำนวนเอกสารแปล เกี่ยวกับตลาดแรงงาน ของการศึกษา	งบดำเนินงาน 190,000 บาท/ ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักวิจัยและ พัฒนาการ ศึกษา
		6. งานพัฒนาระบบการให้ บริการข้อมูลเพื่อการ วางแผนการบริหารจัด การทางการศึกษา	1. แผนแม่บทเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อ สารของสกศ. 2. เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อ มูลเพื่อการวางแผนและ จัดการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ต่อเนื่อง 3. ระบบข้อมูลและฐานข้อ มูลการบริหารและการจัด การภายในสำนักงานฯ 4. ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการ 5. ระบบเครือข่ายภายในที่ สามารถถ่ายโอนข้อมูล ต่างๆร่วมกันได้ 6. บุคลากรสามารถใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์และเครือ ข่ายอินเทอร์เน็ตได้ 7. ระบบการให้บริการข้อมูล เพื่อสนับสนุนงานด้าน นโยบาย การวางแผน	1. จำนวนครั้งของการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและจัดทำราย งานตามแผนแม่บทฯ 2. จำนวนเว็บไซต์และ ปริมาณข้อมูลบนเว็บ ไซต์ 3. จำนวนฐานข้อมูล 4. จำนวนหนังสือในห้อง สมุด 5. จำนวนผู้ใช้ห้องสมุด 6. ปริมาณข้อมูลในศูนย์ ข้อมูลข่าวสาร 7. ผู้เข้าชมเว็บไซต์และผู้ ใช้บริการ 8. จำนวนผู้ใช้บริการ ระบบการให้ข้อมูลรูป แบบต่างๆ 9. จำนวนอุปกรณ์ด้าน สารสนเทศต่อผู้ใช้ บริการ 10. จำนวนบุคลากรที่รับ	งบดำเนินงาน 1784,000 บาท/ ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักงานผู้ บริหารเทคโนโลยี ระดับสูง

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับ ผิดชอบ
		<p>แผนงานประเมินผลการพัฒนาการศึกษา</p> <p>1. โครงการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา</p>	<p>มาตรฐาน กฎหมาย การศึกษาและที่เกี่ยวข้อง</p> <p>รายงานการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาประจำปี 2547</p>	<p>การอบรม</p> <p>11. จำนวนหลักสูตรที่จัดอบรม</p> <p>12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ</p>		
		<p>แผนงานประเมินผลการศึกษามหาภาค</p> <p>2. โครงการประเมินสถานะการศึกษาไทยและการศึกษาเปรียบเทียบ</p>	<p>รายงานการประเมินสถานะการศึกษาไทยและการศึกษาเปรียบเทียบ ประจำปี 2547</p>	<p>ผลการประเมินการปฏิรูปการศึกษาในภาพรวมและรายประเด็นมีความถูกต้องตามหลักวิชาการสามารถส่งเสริมและสนับสนุนการนำนโยบายและแผนไปปฏิบัติ</p> <p>ผลการประเมินมีความถูกต้องตามหลักวิชาการสามารถเปรียบเทียบให้เห็นสภาพการศึกษาของไทยและต่างประเทศได้อย่างชัดเจน</p>	<p>งบอุดหนุน 6,050,000 บาท/ ต.ค.46 – ก.ย.47</p> <p>งบดำเนินงาน 706,000 บาท/ ต.ค.46 – ก.ย.47</p>	<p>สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p>สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา</p>
		<p>แผนงานประเมินผลด้านการเรียนรู้</p> <p>3. โครงการวิจัยเชิงประเมินผลการดำเนินการปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู</p>	<p>รายงานการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี</p>	<p>รายงานการประเมินที่ผ่านการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>งบอุดหนุน 1,543,000 บาท / ต.ค.46 – ก.ย.47</p>	<p>สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ยุทธศาสตร์ด้านมาตรฐาน การศึกษาและพัฒนาระบบ การเรียนรู้ - สร้างและพัฒนาองค์- ความรู้ด้านมาตรฐานการ ศึกษา และพัฒนาระบบ การเรียนรู้ - ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาเครือข่ายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ทำให้สังคมไทยเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	แผนงานมาตรฐานและ พัฒนาการเรียนรู้ 1. โครงการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	(1) โรงเรียนที่สามารถพัฒนารูปแบบ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2) โรงเรียนที่มีรูปแบบการใช้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1. รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลากหลาย ยืดหยุ่น และเปิดกว้างสำหรับ ทุกคน 2. ระบบเครือข่ายการ พัฒนาครูที่มีความ สามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 3. รูปแบบการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน	งบอุดหนุน 4,878,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบ การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		2. โครงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการปฏิรูป การเรียนรู้ทั้งโรงเรียน	(1) ตัวอย่างประสบการณ์การปฏิรูป การเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน (2) รายงานบันทึกประสบการณ์ การเรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน (3) รายงานการสังเคราะห์การ พัฒนารูปแบบการขยายเครือข่าย โรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้ทั้ง โรงเรียน (4) รายงานการสังเคราะห์รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน : ประสบการณ์จากต่างประเทศ (5) รายงานวิจัยเปรียบเทียบ ตัวอย่างประสบการณ์การจัด การเรียนรู้ (6) โรงเรียนต้นแบบการปฏิรูปการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (7) รูปแบบการจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. องค์ความรู้ แนวคิด รูปแบบ และประสพ- การณ์การปฏิรูปการ เรียนรู้ทั้งระบบโรงเรียน ที่มีคุณภาพ 2. โรงเรียนต้นแบบปฏิรูป การเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน มีนวัต- กรรมการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนาจนมีรูปแบบที่ ชัดเจนกว่าโรงเรียน ทั่วไป	งบรายจ่ายอื่น 5,566,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบ การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		3. โครงการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของชาติ	(1) เอกสารมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ (2) เอกสารมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	สถานศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องนำมาตรฐาน ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	งบรายจ่ายอื่น 4,600,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้อ
		4. โครงการครูแห่งชาติ	(1) รายงานวิจัยและพัฒนาเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2) รูปแบบและวิธีการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนรู้ของครูแห่งชาติ	1. จำนวนงานวิจัยและ พัฒนาเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดย ครูแห่งชาติ 2. บทสังเคราะห์งานวิจัย ของครูแห่งชาติ ปี 2542	งบอุดหนุน 3,965,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้อ
		5. โครงการติดตามและ ประเมินผลการดำเนิน งานพัฒนาครูเครือข่าย ของครูแห่งชาติ ครู- ต้นแบบ	(1) รูปแบบและเทคนิควิธีการพัฒนา ครูเครือข่ายและครูต้นแบบ (2) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายพัฒนา ครู และการส่งเสริมยกย่องครู ที่มีผลงานดีเด่นด้านการพัฒนา การเรียนการสอนตามแนว ปฏิรูปการเรียนรู้	1. ครูทั่วไปสามารถนำ รูปแบบและเทคนิควิธี- การของครูแห่งชาติและ ครูต้นแบบไปใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด	งบอุดหนุน 1,037,500 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้อ

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		6. โครงการส่งเสริมครู ภูมิปัญญาไทย	(1) คลังข้อมูลภูมิปัญญาที่ทันสมัย (2) เครือข่ายส่งเสริมภูมิปัญญาไทย ในการจัดการศึกษา (3) รูปแบบและกระบวนการถ่าย- ทอดองค์ความรู้ของครูภูมิ- ปัญญาไทย	2. หน่วยปฏิบัติสามารถ ขยายผลการพัฒนาครู โดยใช้รูปแบบและ เทคนิควิธีการพัฒนาครู เครือข่ายของครูแห่งชาติ และครูต้นแบบ 1. จำนวนองค์ความรู้ องค์กรและเครือข่าย ภูมิปัญญาไทยในระดับ ท้องถิ่นและระดับชาติ 2. รูปแบบและกระบวนการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสม กับการจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ	งบอุดหนุน 5,320,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		7. โครงการวิจัยสำรวจ สถานภาพความพร้อม ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร เพื่อการเรียน การสอนในระดับอุดม- ศึกษา	(1) สถานภาพของปริมาณและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนการ สอนในสถาบันอุดมศึกษา (2) สถาบันอุดมศึกษาต้นแบบที่ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	1. การศึกษารูปแบบการ ใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ในสถาบันอุดมศึกษา 2. จำนวนสถาบันอุดม- ศึกษาต้นแบบ ที่ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน	งบอุดหนุน 300,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้
		8. โครงการวิจัยและพัฒนา และวิธีการในการส่งเสริม ผู้นำการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	(1) รูปแบบและแนวทางในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ศึกษา (2) ครู/นักเรียน/โรงเรียน ผู้นำการ ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา	1. ระบบการจัดการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนรู้จักการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง 2. จำนวนครู/นักเรียน/ โรงเรียน ผู้นำการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา	งบอุดหนุน 1,100,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		9. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมองค์ความรู้ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพึ่งตนเอง	(1) ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาไทย (2) รายงานการวิจัยนวัตกรรมองค์ความรู้ที่ได้จากการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาสากล	1. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของโครงการแต่ละปี 2. ครูภูมิปัญญาไทยสามารถนำภูมิปัญญาไทยเข้าสู่ระบบการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ 3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นตระหนักถึงความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในชุมชน	งบรายจ่ายอื่น 1,805,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		10. โครงการวิจัยและ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	(1) รายงานการวิจัยและพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) เกณฑ์และมาตรฐานแหล่งการ เรียนรู้ (3) แหล่งการเรียนรู้ต้นแบบ (4) นโยบายส่งเสริมสนับสนุน แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) นโยบายส่งเสริมการใช้สื่อ ราชการเพื่อการเรียนรู้	1. ความร่วมมือระหว่าง แหล่งการเรียนรู้กับ สถานศึกษาในรูปแบบ ที่หลากหลาย 2. จำนวนแหล่งการเรียนรู้ ต้นแบบ 3. แหล่งการเรียนรู้มีองค์- ความรู้ที่เป็นมาตรฐาน ในการดำเนินงานและ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับกลุ่มเป้า- หมาย 4. แหล่งการเรียนรู้มีความ ร่วมมือกับสถานศึกษา ศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ใน รูปแบบที่หลากหลาย	งบรายจ่ายอื่น 1,070,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		11. โครงการพัฒนานโยบาย ส่งเสริมและขยาย เครือข่ายการเรียนรู้	องค์ความรู้เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ เครือข่ายกลไกขับเคลื่อนปฏิรูป การศึกษา	5. เครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกประเภท ของแหล่งการเรียนรู้ จำนวนเครือข่ายการเรียนรู้ ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการ ปฏิรูปการศึกษา และ สามารถเป็นแกนนำในการ ขยายเครือข่ายต่อไปได้	งบรายจ่ายอื่น 5,774,400 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้
		12. โครงการนำนโยบาย การจัดการศึกษาเชิง สร้างสรรค์สู่การปฏิบัติ	เกณฑ์และคู่มือการสมัครเข้า ร่วมโครงการ	1. จำนวนสถานศึกษาและ หน่วยงานภายนอกที่ เข้าร่วมโครงการ 2. จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมของโครง- การในแต่ละปี	งบรายจ่ายอื่น 1,619,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		13. โครงการวิธีการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย	(1) การนำนโยบายและแผนพัฒนา เด็กปฐมวัย (0-5 ปี) สู่การ ปฏิบัติ (2) โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ ดำเนินการโดยหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในการกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความ รับผิดชอบ ฯลฯ 1. จำนวนเอกสารการ พัฒนาเด็กปฐมวัย 2. เด็กปฐมวัยได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ	งบรายจ่ายอื่น 700,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้
		14. โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนานโยบายการ พัฒนาครูโดยใช้โรง- เรียนเป็นฐาน	- ข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา ครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	1. จำนวนครูผู้นำปฏิรูป การเรียนรู้ 2. จำนวนครูเครือข่ายที่ ครูผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ สามารถขยายเครือข่าย	งบรายจ่ายอื่น 5,250,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		15. งานประสานเพื่อ เชื่อมโยงการจัดทำ หลักสูตรการศึกษา ทุกระดับและประเภท	รายงานการติดตามผลการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3. ครูผู้นำปฏิรูปการเรียนรู้ และครูเครือข่ายทุกคน สามารถพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนการ- สอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ รายงานสถานภาพการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้น- พื้นฐานเป็นที่ยอมรับ และนำไปสู่การปรับปรุง กระบวนการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานใน อนาคต	งบรายจ่ายอื่น 1,634,000 บาท / ต.ค. 46 - ก.ย. 47	สำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้
		16. งานเลขานุการกิจสภา การศึกษา	(1) การประชุมสภาการศึกษา (2) มติและรายงานการประชุม สภาการศึกษา (3) รายงานผลการดำเนินงานของ สภาการศึกษา	1. จำนวนครั้งของการ ประชุมสภาการศึกษา 2. จำนวนมติและรายงาน การประชุมสภาการ ศึกษา	งบดำเนินงาน 1,591,600 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		17. โครงการประชาสัมพันธ์การปฏิรูปการศึกษา	(1) การจัดตั้งวันการศึกษาแห่งชาติ (2) การเผยแพร่ครุภูมิปัญญาไทย (3) การเผยแพร่การปฏิรูปการเรียนรู้	3. จำนวนรายงานผลการดำเนินงานของสภาการศึกษา 1. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดตั้งวันการศึกษาแห่งชาติ 2. จำนวนครั้งในการเผยแพร่ครุภูมิปัญญาไทย 3. จำนวนครั้งในเผยแพร่การปฏิรูปการเรียนรู้	งบดำเนินงาน 12,160,700 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักอำนวยการ
		18. โครงการวิจัยนโยบายเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ	รายงานวิจัยนโยบายเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ	1. จำนวนประเทศที่ใช้เป็นต้นแบบในการศึกษา 2. จำนวนหน่วยงาน/สถาบันต่างประเทศที่อ้างอิง	งบดำเนินงาน 802,700 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักอำนวยการ
		19. โครงการสัมมนาการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ ครั้งที่ 4	(1) การจัดสัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ (2) บทความทางวิชาการเพื่อการเผยแพร่องค์ความรู้และการดำเนินงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา	1. จำนวนครั้งในการจัดสัมมนา 2. จำนวนผู้เข้าร่วมสัมมนา 3. จำนวนบทความทางวิชาการ	งบดำเนินงาน 3,267,250 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		20. โครงการการประชุม นานาชาติกับองค์กร ยูเนสโก	(1) การประชุมนานาชาติ (2) เครือข่ายต่างประเทศเพื่อ สนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา (3) ความช่วยเหลือทางวิชาการ เพื่อการวิจัยและพัฒนาจาก รัฐบาลหรือองค์กรระหว่าง ประเทศ	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 2. จำนวนบทความทาง วิชาการ 3. จำนวนเครือข่ายต่าง ประเทศ	งบดำเนินงาน 820,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักอำนวยการ

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ยุทธศาสตร์ด้านกฎหมาย การศึกษา - สร้างองค์ความรู้และ พัฒนากฎหมายการ ศึกษา - ประเมินการบังคับใช้ กฎหมายการศึกษา	แผนงานวิจัยและพัฒนา กฎหมายการศึกษา 1. โครงการวิจัยกฎหมาย และระเบียบข้อบังคับที่ ส่งเสริมและที่เป็น อุปสรรคต่อการพัฒนา ศักยภาพการจัดการ ศึกษาของเอกชน 2. โครงการวิจัยเพื่อจัด ทำร่างกฎหมายเกี่ยว กับโรงเรียนนิติบุคคล	(1) รายงานการวิจัยกฎหมายและ ระเบียบข้อบังคับที่ส่งเสริม และที่เป็นอุปสรรคต่อการ พัฒนาศักยภาพการจัดการ ศึกษาของเอกชน (2) นโยบายเกี่ยวกับการมีส่วน รวมของเอกชนในการจัดการ ศึกษา (3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับ ปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ กระทรวง และระเบียบข้อ บังคับเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาของเอกชน (1) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง โรงเรียนนิติบุคคล (2) รายงานสรุปผลการประชุมรับ ฟังความคิดเห็น	1. จำนวนกฎหมาย กฎ กระทรวง และระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา ของเอกชน 2. ข้อค้นพบที่ได้รับจาก การวิจัยสามารถนำไป เป็นข้อมูลในการปรับ ปรุงแก้ไขกฎหมายและ ระเบียบข้อบังคับเกี่ยว กับการจัดการศึกษา ของเอกชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพรวมทั้ง สามารถนำมาเป็นข้อ มูลในการจัดทำ นโยบายที่ชัดเจนเกี่ยว กับการมีส่วนร่วมของ เอกชนในการจัดการ ศึกษา ร่างกฎหมายเสร็จทันตาม กำหนดเวลาและได้รับการ ยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	งบรายจ่ายอื่น 600,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47 งบรายจ่ายอื่น 997,000 บาท / ต.ค.46 - ก.ย.47	สำนักพัฒนากฎหมาย การศึกษา สำนักพัฒนากฎหมาย การศึกษา

ยุทธศาสตร์ ของกระทรวง	ยุทธศาสตร์ ของ สกศ.	แผนงาน/โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ/ ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		<p>แผนงานประเมินการ บังคับใช้กฎหมายการ ศึกษา</p> <p>3. โครงการติดตาม / ประเมินผลการบังคับ ใช้กฎหมายการศึกษา</p>	<p>(3) ร่างกฎหมายโรงเรียน นิติบุคคล</p> <p>(4) เครือข่ายบุคคลและโรงเรียนที่ ร่วมดำเนินงานการพัฒนา กฎหมายเกี่ยวกับโรงเรียน นิติบุคคล</p> <p>(1) ข้อมูลสภาพปัจจุบันการบังคับ ใช้กฎหมายการศึกษา</p> <p>(2) ข้อเสนอเชิงนโยบายเกี่ยวกับ การจัดให้มีการปรับปรุง แก่ ไข/ยกเลิก และข้อเสนอแนว ทางการดำเนินงานการบังคับ ใช้กฎหมายการศึกษา</p>	<p>1. จำนวนกฎหมายการ ศึกษาที่บังคับใช้ใน ปัจจุบัน</p> <p>2. สรุปข้อเสนอความเห็น เกี่ยวกับการบังคับใช้ กฎหมายการศึกษา</p>	<p>งบรายจ่ายอื่น 567,000 บาท / ต.ค.46 – ก.ย.47</p>	<p>สำนักพัฒนากฎหมาย การศึกษา</p>

ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบ ราชการไทย	งาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีทำงาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปรับโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การปรับระบบการเงินและการงบประมาณ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารงานบุคคลและค่าตอบแทนใหม่</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเสริมสร้างระบบราชการให้ทันสมัย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 7 การเปิดระบบราชการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม</p>	<p>โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลระบบบริหารสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีการศึกษา 2547</p> <p>1. โครงการพัฒนาระบบงาน</p> <p>1.1 งานจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ สกศ.</p> <p>1.2 งานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการของ สกศ.</p> <p>1.3 งานติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาระบบงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านประสิทธิภาพ <ul style="list-style-type: none"> - ลดค่าใช้จ่าย - ลดขั้นตอน ● ด้านประสิทธิผล <ul style="list-style-type: none"> - ผลสำเร็จ/ผลผลิต - จัดทำแผนกลยุทธ์ 	<p>(1) แผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ของ สกศ. ปีงบประมาณ 2547</p> <p>(2) องค์ความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์</p> <p>(3) แนวทางการพัฒนาระบบราชการของ สกศ.</p> <p>(4) องค์ความรู้ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p> <p>(5) รายงานผลการประเมินการปฏิบัติราชการ</p>	<p>- ทุกสำนักมีการนำแผนฯ สู่การปฏิบัติ</p> <p>- ข้าราชการสกศ. ได้รับความรู้ด้านการวางแผนยุทธศาสตร์</p> <p>- สกศ. มีการพัฒนาระบบงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาระบบราชการไทย</p> <p>- ข้าราชการ สกศ. ได้รับความรู้ด้านการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p> <p>- มีการพัฒนาระบบงานตามกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ</p>	<p>งบดำเนินงาน 1,600,000 บาท / ต.ค.46-ก.ย.47</p>	<p>กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร</p>

ยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบ ราชการไทย	งาน /โครงการ	ผลผลิต	ตัวชี้วัด	งบประมาณ / ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านการพัฒนาองค์กร <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาบุคลากร - การทำงานให้คุ้มค่า 2. โครงการพัฒนาบุคลากร <ul style="list-style-type: none"> 2.1 งานจัดทำรายงานผลการพัฒนาบุคลากร 2.2 งานจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร 3. โครงการพัฒนาระบบรายงานผล <ul style="list-style-type: none"> 3.1 งานจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน 3.2 งานจัดทำแผนพัฒนาระบบรายงานผล 	<ul style="list-style-type: none"> 6. รายงานผลการพัฒนาบุคลากร สกศ. <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอบรมทางไกล - การฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ 7. แผนพัฒนาบุคลากร ปี 2547 8. รายงานผลการดำเนินงานตาม <ul style="list-style-type: none"> - นโยบายรัฐบาล - การพัฒนาระบบบริหารราชการ - แผนยุทธศาสตร์ ศธ. - แผนงบประมาณ ฯลฯ 9. แผนพัฒนาระบบรายงานผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของข้าราชการ สกศ. ที่ได้รับการฝึกอบรมทางไกล - ร้อยละของข้าราชการ สกศ. ที่ได้รับการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 หลักสูตร 1. มีการรายงานผลตามแผนที่กำหนด 2. การรายงานผลมีความชัดเจนถูกต้อง สามารถนำมาใช้ในการพัฒนางาน สกศ. และการพัฒนาระบบราชการ 		

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 12 ข้อ

1. เร่งจัดให้มีระบบและโครงสร้างทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อประชาชน ทั้งปวงอย่างแท้จริง
2. เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษาทุก ประเภทและทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อเพิ่มและกระจาย โอกาสทางการศึกษาให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท
4. จัดให้มีวิทยาลัยชุมชน โดยเฉพาะในจังหวัดที่ขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาและฝึกอบรมโดย รัฐเป็นผู้วางระบบ นโยบาย กำกับคุณภาพ มาตรฐาน สนับสนุน และระดมทรัพยากร เตรียมความพร้อมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน เครือข่ายครอบครัว และอื่น ๆ รวมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส
6. สนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
7. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทางการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและกีฬาใน การให้การศึกษอบรมแก่เด็กและเยาวชน
8. ปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นพลังความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนิสัยรักการ อ่าน การจัดให้มีห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และสื่อการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ อย่างทั่วถึง
9. ส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับนับถือ และไว้วางใจจากสาธารณชน รวมทั้ง พัฒนาและผลิตครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม
10. ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีวินัย ใฝ่กิจ และทำงานเป็น
11. ให้โอกาสแก่ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับหรือมัธยมปลาย ผู้ว่างงาน และผู้สูงอายุได้ ฝึกงานอย่างน้อย 1 อาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการอิสระได้
12. ปฏิรูปการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาถึงระดับปริญญาตรี เพื่อตอบสนอง ต่อภาคเกษตร อุตสาหกรรม และภาคบริการ รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าฝึก ทักษะในสถานประกอบการ

**รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา 12 ข้อ (ต.ค 2545 – ก.ย. 2546)**

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<p>1. เร่งรัดให้มีระบบและโครงสร้างทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวงอย่างแท้จริง</p>	<p>1) โครงการศึกษากฎหมายเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รายงานผลการศึกษากฎหมายเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาตามโครงสร้างใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ ● ร่างกฎกระทรวง กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ <p>2) โครงการประเมินผลการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ได้กรอบแนวทางการทำวิจัย เรื่อง การประเมินผลการบังคับใช้ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 <p>3) การจัดระบบโครงสร้างและการบริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการจัดระบบบริหารตามโครงสร้างใหม่ ● มีคณะกรรมการสภาการศึกษา ทำหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาให้เป็นที่ไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ● มีการพัฒนาระบบการบริหาร ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา โดยการพัฒนากระบวนการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพ และพัฒนาระบบรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<p>2. เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพและความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา</p>	<p>1. การบริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.1 โครงการพัฒนานโยบายและมาตรฐานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นโยบายและแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) พ.ศ.2547-2551 นโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ ตัวชี้วัดมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยครอบครัว ● นโยบายส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานประกอบการ ● ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเลี้ยงดูเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี <p>1.2 โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการให้ความรู้พ่อแม่ในการเลี้ยงดูเด็กโดยผ่านกระบวนการส่งเสริมการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รูปแบบการให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยโดยผ่านกระบวนการส่งเสริมการอ่าน <p>1.3 โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย 4-5 ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย 4-5 ปี ของโรงเรียนจำนวน 10 โรงเรียน <p>1.4 โครงการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมของเด็กปฐมวัย ในรูปแบบที่หลากหลายของสถานศึกษาปฐมวัย <p>1.5 โครงการวิจัยและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการ รูปแบบและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี) <p>2. การบริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2.1 โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการคำนวณค่าใช้จ่ายเป็นรายบุคคลสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี</p>

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ค่าใช้จ่ายรายหัวเบื้องต้นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรูปแบบ/วิธีการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัวสำหรับปีงบประมาณครั้งต่อไป <p>2.2 โครงการประเมินผลการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการจัดสรรเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี <p>2.3 โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดสรรงบประมาณสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์สภาพการจัดเก็บข้อมูลและระบบข้อมูลของสถานศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง 280 โรงเรียน ● บันทึกข้อมูลเพื่อการคำนวณค่าใช้จ่ายรายหัวจากการทดลองจัดเก็บข้อมูลในโรงเรียนตัวอย่าง <p>3. การบริหารจัดการศึกษา ระดับการศึกษาอุดมศึกษา</p> <p>3.1 โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำรายงานผลการวิจัย 3 เรื่อง ประกอบด้วย รูปแบบการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาใหม่ แนวทางการจัดสรรงบประมาณและการลงทุนเพื่ออุดมศึกษาและโครงการวิจัยเพื่อกำหนดแผนที่ตั้งสถาบันอุดมศึกษา <p>3.2 โครงการนำร่องจัดตั้งมหาวิทยาลัยนราธิวาสและมหาวิทยาลัยนครพนม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● เสนอโครงการจัดตั้ง แผนแม่บท และร่าง พ.ร.บ. มหาวิทยาลัยนราธิวาสและนครพนม โดยใช้หลักการหลอมรวมสถาบันที่มีอยู่แล้ว เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อพิจารณาอนุมัติ (เมื่อวันที่ 8 กรกฎาคม 2546 คณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยที่จังหวัดนราธิวาสและนครพนมตามหลักการที่เสนอและให้ส่งร่าง พ.ร.บ. ของทั้ง 2 มหาวิทยาลัยให้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาตรวจพิจารณาต่อไป) <p>3.3 ข้อเสนอแนะทางและยุทธศาสตร์การปฏิรูปอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์และแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจาก

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	<p>คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2546 และคณะกรรมการกั่นกรอง เรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี คณะที่ 4 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2546 ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ ในหลักการเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2546 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 6 ด้าน ได้แก่ การปฏิรูป โครงสร้างและระบบการบริหารจัดการ การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา การผลิตกำลังคนและการกระจาย โอกาส การปฏิรูปการเรียนการสอนและการวิจัย การปฏิรูประบบคณาจารย์และบุคลากรทาง การศึกษา การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการบริหารจัดการอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำหลักการกลางที่บรรจุไว้ในร่าง พ.ร.บ.มหาวิทยาลัยของรัฐในกำกับทุกฉบับ เสนอต่อคณะ รัฐมนตรี ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแล้ว เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2546 <p>3.4 โครงการประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ติดตามและประเมินสถานภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถาบันอุดมศึกษา ในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยที่เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนและสร้างองค์- ความรู้เฉพาะสาขาวิชา รวมทั้งการมีส่วนร่วมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของชุมชน <p>4. การบริหารจัดการศึกษาในภาพรวม</p> <p>4.1 โครงการวิจัยนำร่องการพัฒนาตัวแบบและยุทธศาสตร์การบริหารและการนำแผนการศึกษา แห่งชาติสู่ความสำเร็จในการปฏิบัติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รายงานการวิจัยเรื่อง ตัวบ่งชี้ เกณฑ์และกรอบการวางเครื่องมือในการศึกษาระบบงานแผนระดับ สถานศึกษา ● รายงานการวิจัยเรื่อง ระบบงานแผนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น <p>4.2 โครงการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา</p>

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ติดตามและประเมินความก้าวหน้าการปฏิรูปการศึกษาในภาพรวมทั้งประเทศ ตามสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ใน 8 หมวด ● จัดพิมพ์และเผยแพร่รายงานสรุปการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา ในวาระครบรอบ 4 ปี ของการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 โดยได้วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 2) คุณภาพการศึกษา และ 3) ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา <p>4.3 โครงการพัฒนานโยบายกู้เงินเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ร่างกรอบนโยบายการกู้เงินเพื่อการพัฒนาการศึกษา <p>4.4 งานเลขานุการกิจคณะกรรมการร่างและพิจารณาโครงการกู้เงินเพื่อพัฒนาการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์กลั่นกรองโครงการพัฒนาการศึกษาที่เสนอขอใช้เงินกู้ต่างประเทศและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการร่างและพิจารณาโครงการกู้เงินเพื่อพัฒนาการศึกษาและคณะรัฐมนตรีเรียบร้อยแล้ว <p>4.5 โครงการรับรองประสบการณ์จากการทำงานของแรงงานไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ยุทธศาสตร์การดำเนินงานและพัฒนาโครงการ ● รูปแบบโครงการนำร่อง (ขอนแก่น และลำปาง) ● แนวทางการขยายผล ● ข้อมูลสภาพการณ์แรงงานไทยและแนวนโยบาย ● ให้การรับรองความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับแรงงานไทยตามโครงการนำร่อง ● รายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอเชิงนโยบาย : โครงการรับรองประสบการณ์จากการทำงานของแรงงานไทย

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<p>3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา และเครือข่ายสารสนเทศทางการศึกษา ให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท</p>	<p>1. โครงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำเอกสารองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสำรวจและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เพื่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของต่างประเทศ ● ข้อมูลการนำ ICT มาใช้เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ● จัดทำกรอบการวิจัยสำรวจสถานภาพและความพร้อมและข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา <p>2. โครงการวิจัยและพัฒนารูปแบบและวิธีการในการส่งเสริมผู้นำการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แปลและเรียบเรียงเอกสาร 2 เล่ม ประกอบด้วย คู่มือการวางแผนเทคโนโลยีการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษารัฐวิศตอเรีย ออสเตรเลีย และการดำเนินการใช้เทคโนโลยี ประเทศสหราชอาณาจักร ● ศึกษาและสรุปแนวทางการดำเนินงานและวิธีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ รวม 33 โรงเรียน ● ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากโครงการความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจและวิชาการของประเทศออสเตรเลียจัดทำ(ร่าง)รายงานการศึกษา เรื่อง School-based Training Center for ICT in Education. ● ร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากโครงการและสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์(สสวท.)จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่ออบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน เพื่อฝึกอบรมนักวิชาการของ สสวท. ผู้บริหารและครูของโรงเรียนในโครงการส่งเสริมผู้นำการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 4 หลักสูตร <p>3. โครงการวิจัยสำรวจสถานภาพและความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ</p>

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	<p>การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำเอกสารองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการสำรวจและแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT) เพื่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของต่างประเทศ ● ข้อมูลการนำ ICT มาใช้เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย ● จัดทำกรอบการวิจัยสำรวจสถานภาพและความพร้อมและข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา
<p>4. จัดให้มีวิทยาลัยชุมชน โดยเฉพาะในจังหวัดที่ขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาและฝึกอบรมโดยรัฐเป็นผู้วางระบบ นโยบาย กำกับคุณภาพ มาตรฐาน สนับสนุน และระดมทรัพยากร เตรียมความพร้อมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน เครือข่ายครอบครัว และอื่น ๆ รวมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการหรือทุพพลภาพและผู้ด้อยโอกาส</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำร่างนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส 2. โครงการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ● ร่างกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โดยสถานประกอบการ ● จัดตั้งสถาบันบ้านเรียนไทย ซึ่งเป็นองค์กรรับผิดชอบการประสานงานเครือข่ายและการวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ● จัดตั้งเครือข่ายการวิจัยพัฒนาการจัดการศึกษาทางเลือก ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาโดยภาคประชาชน (บุคคลและองค์กรสังคมต่าง ๆ) ● จัดทำสาระสำคัญเพื่อนำไปสู่การจัดทำกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรชุมชนและองค์กรเอกชน

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<p>6. สนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย <ul style="list-style-type: none"> ● สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียได้รับการอนุมัติงบประมาณ จำนวน 16 ล้านบาท เพื่อมาจัดสรรการดำเนินงานวิจัยต่างๆ จำนวน 19 โครงการ 2. โครงการประชุมนานาชาติ ครั้งที่ 3 กับองค์การยูเนสโก เรื่อง นวัตกรรมการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา การตอบสนองความต้องการของบุคคลก่อนวัยทำงานและเยาวชนในระดับเอเชียและแปซิฟิก <ul style="list-style-type: none"> ● ประสพการณ์นานาชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ● ข้อตกลงเพื่อพัฒนาโครงการความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระหว่างไทยและประเทศที่เข้าร่วมการประชุม และสร้างเครือข่ายต่างประเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาไทย 3. โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> ● ยกระดับนักวิชาการ คณาจารย์ และครู เพื่อความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศ ● สร้างการยอมรับด้านยุทธศาสตร์ นโยบาย แนวทางการการปฏิรูปการศึกษาไทยในฐานะต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่ยั่งยืน 4. โครงการสัมมนาการปฏิรูปการศึกษานานาชาติ ครั้งที่ 3 เรื่อง การศึกษารูปแบบการกระจายอำนาจทางการศึกษา : การบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน <ul style="list-style-type: none"> ● ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของนานาประเทศ ● กรณีศึกษาผลความสำเร็จของการใช้ SBM ในแต่ละประเทศ ● ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสำนักงานฯ และหน่วยงานทางการศึกษาระหว่างประเทศที่เข้าร่วมการประชุม

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<p>7. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทางการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและกีฬา ในการให้การศึกษาอบรมแก่เด็กและเยาวชน</p>	<p>1. การบูรณาการศาสนากับการศึกษา</p> <p>1.1 โครงการวิจัยและส่งเสริมวัดเพื่อการพัฒนาการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ได้(ร่าง)รายงานผลการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของวัดและพระสงฆ์ที่จัดการศึกษาและเผยแผ่ศาสนาธรรม <p>1.2 โครงการนำร่องการจัดการศึกษาและการเผยแผ่ศาสนาธรรมของวัดในพระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ได้ (ร่าง) รายงานการวิจัยรูปแบบและแนวทางการบูรณาการศาสนากับการศึกษา <p>1.3 โครงการพัฒนานโยบายการส่งเสริมการบูรณาการพระพุทธศาสนากับการจัดการศึกษาและการเผยแผ่ศาสนาธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ได้ (ร่าง) กรอบแนวคิดการจัดทำนโยบายการส่งเสริมการบูรณาการพระพุทธศาสนากับการศึกษา <p>2. การบูรณาการวัฒนธรรมกับการศึกษา</p> <p>2.1 โครงการส่งเสริมการบูรณาการวัฒนธรรมกับการจัดการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ร่างรายงานการศึกษาวิเคราะห์และข้อเสนอเชิงนโยบายในการส่งเสริมการบูรณาการวัฒนธรรมกับการศึกษา <p>2.2 โครงการส่งเสริมรูปแบบการศึกษาเชิงสร้างสรรค์กับการเรียนรู้ศิลปะและวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการจัดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ ● คู่มือการดำเนินการฝึกอบรม เพื่อจัดฝึกอบรมให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
<p>8. ปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นพลังความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนิสัยรักการอ่าน การจัดให้มีห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และสื่อการเรียนรู้ประเภทต่างๆ อย่างทั่วถึง</p>	<p>1. โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน: การพัฒนารูปแบบการขยายผล การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โรงเรียนผู้นำ 99 โรงเรียน และมีการพัฒนารูปแบบการขยายเครือข่ายกว่า 300 โรงเรียน ● รายงานบันทึกประสบการณ์การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ● สัมภาษณ์ข้อมูลโรงเรียนนำร่อง เพื่อจัดทำ 1) รูปแบบการพัฒนาคูรัทั้งโรงเรียน 2) การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโครงการ และ 3) รูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ● รายงานการวิจัยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน วิถีและวิถีไทย ● รายงานจากโรงเรียนในโครงการฯ : กรณีตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ● ประสบการณ์ปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน <p>2. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้</p> <p>2.1 โครงการพัฒนานโยบายเพื่อส่งเสริมและขยายเครือข่ายประชาสังคมเพื่อการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา ● ศึกษารูปแบบการเชื่อมโยงระหว่างเครือข่ายเพื่อสร้างเครือข่ายประชาสังคม ● จัดทำร่างนโยบายส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสังคมในการจัดการศึกษา <p>2.2 โครงการส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและส่งเสริมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกันระหว่างกลุ่มเครือข่ายต่างๆ <p>3. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วิจัยและพัฒนารูปแบบในการพัฒนาคูรัให้สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	<p>4. โครงการพัฒนานโยบายการจัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำเนียบส่วนราชการที่ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ <p>5. โครงการวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาของประเทศไทย (โครงการผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รูปแบบการบริหารฐานโรงเรียนที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ จำนวน 16 รูปแบบ ● สถานศึกษาเครือข่ายที่มีการบริหารเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ จำนวน 70 โรงเรียน ● เครือข่ายภาควิชาชีพบริหารการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่จะมาร่วมมือกันพัฒนาศาสตร์ด้านบริหารการศึกษาของประเทศไทย
<p>9. ส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับนับถือ และไว้วางใจจากสาธารณชน รวมทั้งพัฒนาและผลิตครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม</p>	<p>1. โครงการครูแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูแห่งชาติมีการดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน สื่อและนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและครูแห่งชาติมีการนำผลการวิจัยและพัฒนาไปขยายผลให้แก่เครือข่าย <p>2. โครงการครูต้นแบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สั่งกระทรวงรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ของครูต้นแบบ ● สั่งกระทรวง วิจัยและพัฒนา รูปแบบการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ● จัดทำร่างนโยบายการส่งเสริมและพัฒนาครูเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ <p>3. โครงการการส่งเสริมครูภูมิปัญญาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ร่างรายงานการศึกษาวิจัยองค์ความรู้ครูภูมิปัญญาไทย ● ร่างรายงานการสำรวจเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ครูภูมิปัญญาไทย ระยะที่ 2


นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมภูมิปัญญาไทย เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง ● ประกาศยกย่องครูภูมิปัญญาไทย รุ่นที่ 3 จำนวน 45 คน ● ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูภูมิปัญญาไทยดำเนินการถ่ายทอดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ● ประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อจัดการศึกษาและเพื่อให้เป็นศูนย์กลางข้อมูลองค์ความรู้ที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ของชุมชน
10. ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีวินัย รักงาน และทำงานเป็น	<p>โครงการสภาผู้บริหารหลักสูตรการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาสาขาการบริหารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำ “ยุทธศาสตร์และแนวทางการผลิตและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา” เพื่อยกระดับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ
11. ให้โอกาสแก่ผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ หรือมัธยมปลาย ผู้ว่างงาน และผู้สูงอายุ ได้ฝึกงานอย่างน้อย 1 อาชีพพร้อมทั้งส่งเสริมให้เป็นผู้ประกอบการอิสระได้	-
12. ปฏิรูปการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และพัฒนาถึงระดับปริญญาตรี เพื่อตอบสนองต่อภาคเกษตร อุตสาหกรรม และภาคบริการ รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าฝึกทักษะ ในสถานประกอบการ	<p>โครงการวิจัยและพัฒนานโยบายและระบบคุณวุฒิวิชาชีพไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● รายงานสังเคราะห์ผลการวิจัยด้านคุณวุฒิวิชาชีพ

แนวนโยบายการปฏิรูปและพัฒนาการศึกษา

1. ปัญหาปฏิรูปการศึกษา	2. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559)	
	วัตถุประสงค์	แนวนโยบาย
1. การปฏิรูประบบการศึกษา 2. การปฏิรูปการเรียนรู้ 3. การปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา 4. การปฏิรูประบบครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 5. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	1. พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล	1. พัฒนาทุกคนให้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ 2. ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน 3. ปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4. พัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	2. สร้างสังคม คุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้	5. พัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา 7. สร้างสรรค์ความรู้และการเรียนรู้
	3. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคม	8. ส่งเสริมและสร้างสรรค์ทุนทางสังคมและวัฒนธรรม 9. สร้างความเป็นธรรมในสังคม 10. พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 11. จัดระบบทรัพยากรและการลงทุนทางการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

**วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และเป้าหมายยุทธศาสตร์ระดับชาติ ของ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 – 2549)
และ ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ปี2547**

วิสัยทัศน์ การพัฒนาประเทศ	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมของประเทศ	เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ระดับชาติ	ยุทธศาสตร์ การจัดสรร งบประมาณ ปี 2547
<p>สังคมไทยที่พึงประสงค์ : “สังคมที่ เข้มแข็งและมีดุลยภาพ”</p> <p>1. สังคมคุณภาพ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ ที่ยึดหลัก ความสมดุลพอดี และ พึ่งตนเองได้</p> <p>1.1 คนไทยทุกคนมีโอกาสและ ความเสมอภาคที่จะพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ</p> <p>1.2 คนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มี ความสุข มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์</p> <p>1.3 เศรษฐกิจมีความเข้มแข็ง และแข่งขันได้</p> <p>1.4 ระบบการเมือง การปกครอง โปร่งใส</p> <p>2. สังคมแห่งภูมิปัญญาและการ เรียนรู้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่ง ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ที่สร้าง โอกาสให้คนไทยทุกคนคิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล สามารถเรียนรู้ ได้ตลอดชีวิต พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. ยุทธศาสตร์การ บริหารจัดการที่ดี</p> <p>2. ยุทธศาสตร์การ พัฒนาคุณภาพคน และการคุ้มครองทาง สังคม</p> <p>6. ยุทธศาสตร์การปรับ โครงสร้างการพัฒนา ชนบทและเมืองอย่าง ยั่งยืน</p> <p>6. ยุทธศาสตร์การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p> <p>5. ยุทธศาสตร์การบริหาร เศรษฐกิจส่วนรวม</p> <p>6. ยุทธศาสตร์การเพิ่ม สมรรถนะและขีดความ สามารถในการแข่งขัน ของประเทศ</p> <p>7. ยุทธศาสตร์การพัฒนา ความเข้มแข็งทาง วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>	<p>1. การเจริญเติบโต ทางเศรษฐกิจ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. ลดความยากจน</p> <p>3. ระดับคุณภาพ ชีวิตดีขึ้น</p> <p>4. การบริหาร กิจการบ้าน เมืองที่ดี</p>	<p>1. เพิ่มศักยภาพ แข่งขันของ ประเทศ</p> <p>2. เสริมสร้างการ พัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3. พัฒนาสังคม แก้ไขปัญหา ความยากจน ยกระดับ คุณภาพชีวิต</p>

 การพัฒนาประเทศ	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมของประเทศ	เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ระดับชาติ	ยุทธศาสตร์ การจัดสรร งบประมาณ ปี 2547
3. สังคมสมานฉันท์และเอื้อ อาหารต่อกัน สังคมไทยเป็นสังคมที่ดำรงไว้ ซึ่งคุณธรรมและคุณค่าของเอก ลักษณะสังคมไทย ที่พึงพาเกื้อกูลกัน			

วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์หลัก เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	วัตถุประสงค์หลัก และเป้าหมายการให้บริการ	ผลการดำเนินงาน
<p>วิสัยทัศน์</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามปรัชญาของแต่ละระดับ สร้างผลงานวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพ</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดและส่งเสริมให้จัดการศึกษาตามปรัชญาของแต่ละระดับ อย่างมีคุณภาพมีมาตรฐานทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนมีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต 2. การบูรณาการการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ 3. การเติมปัญญาให้สังคม และผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ 	<p>วัตถุประสงค์หลัก</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมไทย สร้างองค์ความรู้ และมีการจัดการความรู้ที่ดี อันนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ก้าวทันสังคมโลก <p>เป้าหมายการให้บริการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และศักยภาพบุคลากร เพื่อการแข่งขันของประเทศ 2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. ผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและคุณธรรมในปริมาณที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการพัฒนาตามทิศทางของประเทศ 4. จัดให้มีองค์ความรู้แก่ประชาชน ชุมชนและองค์กร เพื่อพัฒนาศักยภาพของประเทศ 5. สร้างรูปแบบและองค์ความรู้สำหรับให้บริการทางด้านสุขอนามัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดระบบการศึกษาให้คนไทยมีโอกาสได้รับการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - โอกาสเข้าถึงการศึกษาของผู้ด้อยโอกาส - นวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ - ผลิตกำลังคนตามความต้องการประเทศและวิจัยพัฒนา - จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต/เติมปัญญาให้สังคม - บริการวิชาการแก่สังคม/ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนกรเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและได้มาตรฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรเชื่อมโยงทุกระดับ/ถ่ายโอนการศึกษาได้ - พัฒนาแหล่งการเรียนรู้/สื่อการเรียน - ขยายบริการ ICT - จัดการเรียนรู้ตามความถนัด/สนใจ - ส่งเสริมดนตรี กีฬา ศิลปะ และวัฒนธรรม - พัฒนาสถานศึกษาให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา

		<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ ที่จะสนองปรัชญา แนวคิด และเจตนารมณ์ ของการปฏิรูปการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิตรายวิชาใหม่ - พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง - พัฒนามาตรฐานวิชาชีพ/ระบบบริหารงานบุคคล <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มีผลสำเร็จเป็นผลดีต่อผู้บริการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษา - เร่งให้เขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อม - ใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด - ปรับปรุงระบบคัดเลือก เข้าเรียน - สร้างความเข้าใจและเน้นบทบาทชุมชน - พัฒนาระบบสารสนเทศ แผน ให้มีประสิทธิภาพ - บริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
--	--	--

วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์การพัฒนาาระบบราชการไทย (พ.ศ. 2546 – 2550)

วิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ การพัฒนาาระบบราชการไทย	เป้าประสงค์ (Goals)	เจตนารมณ์ เป้าประสงค์สุดท้าย (Ultimate Goals)	ตัวอย่างตัวชี้วัด (KPI)
<p>วิสัยทัศน์ : พัฒนาระบบราชการไทยให้มีความเป็นเลิศสามารถรองรับการพัฒนาประเทศในยุคโลกาภิวัตน์โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและประโยชน์สุขของประชาชน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การปรับเปลี่ยนกระบวนการ และวิธีการทำงาน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การปรับโครงสร้างการบริหารราชการแผ่นดิน</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การรื้อปรับระบบการเงิน และการงบประมาณ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างระบบบริหารงานบุคคลและค่าตอบแทนใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ การจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic HRM) ▶ การจัดการ โดยอิงระบบขีดความสามารถ (Competency Based Approach) <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การปรับเปลี่ยนกระบวนการ วัฒนธรรม และค่านิยม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การเสริมสร้างระบบราชการให้ทันสมัย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การเปิดระบบราชการให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาคุณภาพการให้บริการประชาชนที่ดีขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ● เกิดประโยชน์สุขของประชาชน ● เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความพึงพอใจของประชาชน และผู้เกี่ยวข้อง
	<ul style="list-style-type: none"> ● ปรับบทบาทภารกิจ ขนาดให้มีเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการ 	<ul style="list-style-type: none"> ● จำนวนภารกิจที่ไม่ใช่ภารกิจหลักลดลง
	<ul style="list-style-type: none"> ● ยกระดับขีดความสามารถและมาตรฐานการทำงานให้อยู่ในระดับสูงเทียบเท่าเกณฑ์สากล 	<ul style="list-style-type: none"> ● ความมีประสิทธิภาพและความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ประสิทธิภาพทางการเงิน ● ร้อยละของข้าราชการที่ได้รับการขีดความสามารถ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ตอบสนองต่อการบริหารปกครองในระบอบประชาธิปไตย 	<ul style="list-style-type: none"> ● การมีส่วนร่วมของประชาชนและการเปิดเผยข้อมูล 	<ul style="list-style-type: none"> ● ร้อยละของหน่วยราชการที่ได้ดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม

ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา
(นำเสนอโดยคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา)

ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา		มาตรการเร่งด่วน
<p>1. ด้านหลักสูตร การเรียนการสอนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. เร่งสร้างความพร้อมและความเข้าใจให้แก่ครูและผู้บริหารในด้านหลักสูตร เนื้อหาสาระ และให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>2. ทบทวนโครงสร้าง สาระของหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยและวุฒิภาวะของเด็ก ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาระหว่างกลุ่มสาระและให้มีเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. ปรับระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาให้เกื้อกูลกับการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4. เชื่อมโยงเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนกับการประกันภายในและการจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก</p>	<p>1. ปรับระบบการคัดเลือกเข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษา</p> <p>2. จัดตั้งสถาบันพัฒนาและส่งเสริมครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)</p> <p>3. เร่งรัดปรับบทบาทสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ให้มุ่งเน้นส่งเสริมประสานและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>
<p>2. ด้านการผลิตและการพัฒนาครู</p>	<p>1. พัฒนาศรัทธาวิชาชีพครู ด้วยการจูงใจให้คนเก่ง คนดีอยู่ในวิชาชีพพัฒนาระบบการดูแลมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพครูประจำการ จัดทำแผนบูรณาการการพัฒนาครู สนับสนุนให้เกิดระบบเครือข่ายการพัฒนาครู ให้มีโครงการพิเศษโดยองค์กรต่างๆ และภาคเอกชนเข้ามาร่วมเป็นตัวเร่ง</p> <p>3. กำหนดรูปแบบหลักสูตรการผลิตครูแนวใหม่ แก้ปัญหาครูขาดแคลนด้วยหลักสูตรเร่งรัด สร้างเส้นทางการเข้าสู่วิชาชีพครูให้หลากหลาย</p>	<p>4. รัฐต้องหยุดและชะลอการจัดตั้งสถานศึกษา เร่งเตรียมความพร้อมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสนับสนุนการจัดการศึกษาทางเลือกที่เกิดขึ้นโดยองค์กรสังคมต่างๆ</p>

	ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา	มาตรการเร่งด่วน
<p>3. ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำแนกกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน และจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2. การจัดการความรู้และแหล่งเรียนรู้ด้วยการจัดระบบข้อมูลเพื่อเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และเผยแพร่ให้ประชาชนทราบในวงกว้างเพื่อเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้ ICT ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. ให้ชุมชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ทุกชุมชนจัดทำแผนการศึกษาชุมชน เร่งรัดพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในทุกชุมชน 4. จัดสรรงบประมาณที่กระจายให้กับกลุ่มเป้าหมายโดยตรง และ/หรือให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณโดยเฉพาะรายได้ของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนกิจกรรม การเรียนรู้ของชุมชน 5. ปรับปรุงการบริหารจัดการให้หน่วยงานรับผิดชอบการศึกษานอกโรงเรียน(กศน.) เป็นหน่วยงานกลางที่ส่งเสริม ประสานและอำนวยความสะดวกในการจัดการการเรียนรู้ 	<p>5. กำหนดมาตรการทางภาษีที่ปฏิบัติได้จริง เพื่อจูงใจภาคเอกชนร่วมจัดการศึกษา</p>
<p>4. ด้านการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ภาครัฐ 2. ทบทวนปรับปรุงนโยบาย กฎหมายและระเบียบปฏิบัติภายใต้หลักการของการส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมของภาคีต่างๆ 3. ส่งเสริมและให้องค์กรทางสังคมต่างๆ จัดการศึกษา 4. ให้ทุกฝ่ายทั้งภาคประชาชน เอกชนและธุรกิจเอกชนมีส่วนร่วมในกระบวนการ กำหนดนโยบาย ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล 5. เร่งสร้างความพร้อมในการมีส่วนร่วม โดยเฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน 	

ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา		มาตรการเร่งด่วน
5. ด้านการอาชีวศึกษา และฝึกอบรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับทิศทางและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาแนวใหม่(Re-orientating) ให้ผลิตกำลังคนรองรับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการพัฒนาระบบคุณวุฒิวิชาชีพ เร่งรัดการปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม 2. ปรับระบบบริหารและจัดการ(Re-organizing) ปรับองค์ประกอบคณะกรรมการให้มีเอกชน ผู้ประกอบการและกลุ่มอาชีพ เพื่อเน้นการทำงานนโยบายเชิงรุก สร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งรัฐ เอกชน ผู้ประกอบการกลุ่มอาชีพ ฯลฯ 3. ปรับระบบการเงินและทรัพยากร (Re-financing and remobilizing resources) โดยเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาระบบการเงินเพื่อการอาชีวศึกษา เพื่อให้เกิดการระดมจัดสรรและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเร่งรัดปฏิรูประบบบุคลากรอาชีวศึกษา โดยจัดทำมาตรฐานอาชีพครูและผู้บริหารอาชีวศึกษา ให้ค่าตอบแทนตามความสามารถ 	

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปอุดมศึกษา (6 ด้าน)	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 :	การปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการอุดมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 2 :	การปฏิรูปการเงินอุดมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 3 :	การผลิตกำลังคน และกระจายโอกาสอุดมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 :	การปฏิรูปการเรียนการสอนและการวิจัย
ยุทธศาสตร์ที่ 5 :	การปฏิรูประบบการพัฒนาคณาจารย์ และบุคลากรอุดมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 :	การมีส่วนร่วมของเอกชนในการบริหาร และการจัดการอุดมศึกษา

สรุปการบรรยาย เรื่อง แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่อิงดัชนีชี้วัดแบบสมดุล
(Balanced Scorecard – BSC)

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน
ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2547

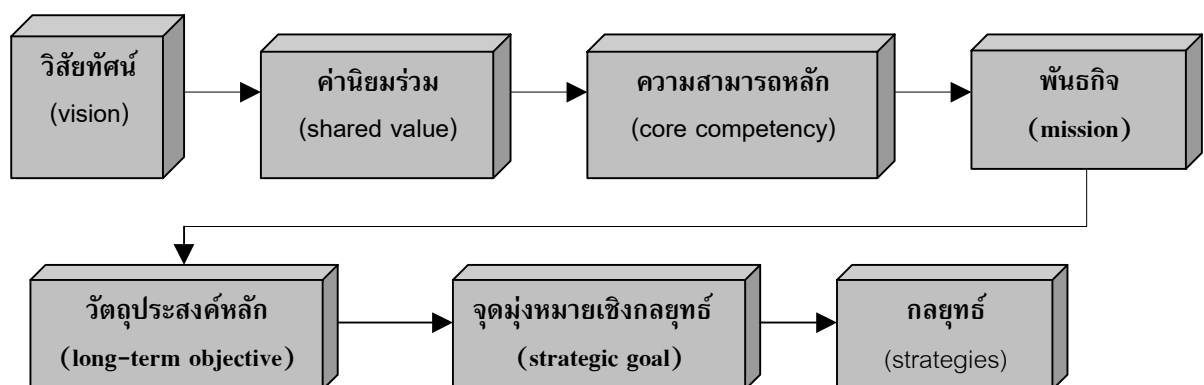
จัดโดย กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ก.พ.ร.)

วันอังคารที่ 9 – วันพุธที่ 10 กันยายน 2546

ณ โรงแรมบางกอก กอล์ฟ สปา รีสอร์ท จ.ปทุมธานี

โดย ดร.พิมประไพ อินทรวีทักษ์
ที่ปรึกษาบริษัท วิชั่น สมาร์ท จำกัด

ในการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการสำหรับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน มีขั้นตอน
การจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังนี้



ขั้นตอนแรกเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยมีสาระสำคัญที่เป็นเรื่องของอนาคต เป้าหมายกว้างๆ ไม่ระบุวิธีดำเนินการ เป็นทิศทางของพันธกิจ และมีระยะเวลา 10-20 ปี ยกตัวอย่างเช่น วิสัยทัศน์ของสำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม “ในปี 2555 สำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม เป็นองค์กรหลักในการพัฒนากฎหมาย เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในกระบวนการยุติธรรม กำหนด กำกับทิศทางการพัฒนางานในกระทรวงยุติธรรม ประสาน และสนับสนุนหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจหลักเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพด้วยระบบคุณธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้”

ขั้นตอนที่สองเป็นการกำหนดค่านิยมร่วม คือ ความเชื่อถือ ความคิดเห็นหรืออุดมคติ ลักษณะค่านิยมร่วมที่ดีจะสะท้อนให้เห็นถึงอุดมคติ ภาพลักษณ์ขององค์กร สมาชิกยอมรับและใช้เป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความมุ่งมั่นในทิศทางเดียวกัน ตัวอย่างค่านิยมร่วมของสำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม ได้แก่ มุ่งมั่นบริการ ประสานองค์กร เอื้ออาทรเพื่อนร่วมงาน สืบสานคุณธรรม ฯลฯ

ในขั้นตอนต่อไปเป็นการกำหนดความสามารถหลัก คือ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม หรือแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เป็นความสามารถของทุกคนในองค์กรที่จะช่วยให้พันธกิจบรรลุผลสำเร็จ ยกตัวอย่าง ความสามารถหลักของสำนักงาน ป.ป.ช. คล้ายๆ กับของสทศ. คือ ความสามารถทางการวางแผนและนำแผนมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อนี้จำเป็นต้องมี ถ้าไม่มีพันธกิจของเราจะไม่บรรลุ

ในส่วนของพันธกิจกับวิสัยทัศน์ ต้องอยู่ในระดับเดียวกัน ในระยะเวลาเท่ากัน ข้อความพันธกิจจะระบุวิธีที่จะทำให้บรรลุวิสัยทัศน์ ระบุในส่วนของวิธีการมากขึ้น ยกตัวอย่างพันธกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงยุติธรรม ซึ่งจะเป็วิธีการที่ต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์บอกว่าเพื่ออำนวยความยุติธรรม แต่ไม่บอกว่าจะทำอย่างไร แต่พันธกิจบอกว่าจัดทำและประสานนโยบาย แผนงานและงบประมาณ สร้างความพร้อมให้บุคลากร เป็นศูนย์กลางด้านการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ปชส. พันธกิจจะเป็นตัวทำให้วิสัยทัศน์เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์หลัก (long term objective) สื่อความหมายว่า เราตั้งองค์กรขึ้นมาเพื่ออะไร ตั้ง สทศ. ขึ้นมาเพื่ออะไร ใส่ตรงนี้ไว้เพื่อเวลาจัดทำยุทธศาสตร์ จะได้ไม่ออกนอกกรอบ ทำเฉพาะหน้าที่ที่เราควรจะทำ ตัวอย่างวัตถุประสงค์หลักของสำนักงาน ป.ป.ช. คือ ดำเนินการป้องกันปราบปรามการทุจริต และตรวจสอบทรัพย์สินเจ้าหน้าที่ของรัฐ จะเห็นว่าเป็นข้อความสั้นๆ แต่มากมายหลากหลายด้วยใจความ

จุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ เป็นระดับที่ถัดจากพันธกิจ เพราะฉะนั้นข้อความจะชัดเจนกว่าพันธกิจ คล้ายๆ กับว่าเป็นจุดเชื่อมต่อ และในยุทธศาสตร์จะต้องแตกเป็นแผนงาน ซึ่งก็คือกลยุทธ์ โดยมีโครงการเป็นกิจกรรมของกลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระยะเวลาประมาณ 3-5 ปี

จุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่ดี จะต้องครอบคลุมตัวชี้วัดแบบสมดุล (Balanced Scorecard) หรือ BSC อย่างน้อย 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกองค์กร มิติด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายใน มิติด้านนวัตกรรมและมิติด้านการเงิน

ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานราชการส่วนใหญ่จะเริ่มต้นด้วย การสนองความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกองค์กร หรือผู้รับบริการ ต่อด้วยมิติด้านผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กร คือ ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวกับการปรับปรุงโครงสร้างระบบการบริหารงานในองค์กร ดูว่ายุทธศาสตร์ใดที่มายุ่งภายใต้มิตินี้ได้บ้าง

มิติด้านนวัตกรรม ก็ดูว่ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร หรือ ก.พ.ร. ได้เพิ่มพูนองค์ความรู้และการเรียนรู้อะไรบ้าง ดูว่ายุทธศาสตร์ใดที่เกี่ยวข้องกับการทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ภายในองค์กร และส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนา จับเอายุทธศาสตร์นั้นมายุ่งภายใต้มิตินี้ นอกจากนี้แล้วงานวิจัยสามารถจัดอยู่ในมิตินี้ได้เช่นกัน

มิติสู้ตายด้านการเงิน หน่วยงานราชการจะมองการเงินไว้ท้ายสุด ดูว่ายุทธศาสตร์ใดที่สนองความต้องการของผู้บริหารและดูว่าการใช้งบประมาณเหมาะสมเพียงใด สิ่งต่างๆ เหล่านี้จะอยู่ภายใต้มิติด้านการเงิน

ลักษณะของจุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่ดี นอกจากจะครอบคลุมมิติทั้ง 4 ด้านแล้วยังต้องสอดคล้องกับพันธกิจ ภารกิจหลัก หรือวิสัยทัศน์ด้วย จึงจะสามารถบรรลุผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งจะพูดกันในช่วงถัดจากนี้ แผนงานหรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่ากลยุทธ์ เป็นการยกความสำเร็จแบบก้าวกระโดด มิใช่เป็นการปรับมาตรฐานให้ได้ตามที่กำหนด อันนั้นเรียกว่าผ่านเกณฑ์ แต่กลยุทธ์ต้องเป็นการก้าวกระโดด การที่จะให้ได้กลยุทธ์จะต้องหากระบวนทัศน์ใหม่ คือ ให้คิดออกนอกกรอบ และใช้นวัตกรรมเพื่อปรับวิธีการดำเนินงานให้สูงขึ้นแบบก้าวกระโดด ยกตัวอย่างเช่น การเรียนการสอนในโรงเรียน กระบวนทัศน์เก่าๆ จะต้องเรียนในห้องเรียน นั่งฟังครู/อาจารย์สอน แต่ตอนนี้ถ้าเรามีกระบวนทัศน์ใหม่ คือ การเรียนรู้แบบบูรณาการ มิใช่เป็นเพียงการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น การนำเด็กไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆ หรือการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ โดยการพาไปทุ่งนาและให้คำนวณพื้นที่จากตารางไร่นาของจริง ฯลฯ การเรียนรู้แบบนี้เป็นการหากระบวนทัศน์ใหม่ นอกจากเด็กจะได้เรียนรู้การคิดคำนวณอย่างสนุกสนานแล้ว ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นไปด้วย หรือถ้ายกตัวอย่างให้ชัดเจน นวัตกรรมจะเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีด้วย ทำให้เกิดการประหยัดเวลาและความคุ้มค่ามากขึ้น ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติสำหรับกลยุทธ์เป็นเรื่องยากมาก ในทางปฏิบัติจริง ๆ กลยุทธ์เป็นเพียงการพัฒนาเชิงปรับปรุงเท่านั้น

ในการจัดทำแผนงานกับโครงการ ต้องสัมพันธ์เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ มีความเป็นเหตุและผลกัน เช่น แผนงานพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ซึ่งวัตถุประสงค์ของโครงการจะอยู่ภายใต้กรอบของแผนงาน โครงการในแผนงานนี้มีก็โครงการ ฯลฯ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการทำแผนปฏิบัติการ คือ หนึ่ง การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ หรือ Result-Based Management (RBM) ตอนนี้อยู่ที่รู้สึว่าทุกกรมทุกกระทรวงกำลังเกี่ยวกันอย่างหนัก เพื่อจะให้ได้ RBM สอง คือ การวางแผนโครงการแบบ Log Frame สาม คือ การกำหนดตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน หรือ Key Performance Indicator (KPI) และสี่ คือ การกำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จแบบสมดุล หรือ Balanced Scorecard (BSC)

เริ่มจาก RBM ก่อน ในส่วนของ RBM จะมองในแง่ของโครงการ เพราะว่าป็นหน่วยที่เล็กที่สุดที่จะต้องทำให้ชัดเจนก่อน จึงจะทำให้ระดับสูงขึ้นมาชัดเจน ในแง่ของโครงการ จะเริ่มจากโครงการต้องมีวัตถุประสงค์ คือ ทำโครงการไปเพื่ออะไร มีปัจจัยนำเข้าโครงการ คือ man money machine time อย่างไร และกิจกรรมในการดำเนินโครงการ จากนั้นวิเคราะห์ว่าสิ่งต่างๆ เหล่านี้เมื่อทำกิจกรรมแล้วจะเกิดผลผลิตของโครงการอะไรบ้าง และเมื่อได้ผลผลิตแล้วก็จะบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการหรือที่เรียกว่าผลลัพธ์ ในส่วนของผลสัมฤทธิ์จะมีทั้งระดับผลผลิตและผลลัพธ์ ยกตัวอย่างเช่น ในการสัมมนาครั้งนี้วัตถุประสงค์โครงการคือ เพื่อสร้างความเข้าใจและระดมความคิดเห็นของผู้บริหารระดับสูงของ สกศ. ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ผู้เข้าร่วมสัมมนา องค์กรความรู้ งบประมาณ ฯลฯ กิจกรรม คือ การบรรยายและประชุมกลุ่มย่อย เมื่อทำกิจกรรมต่างๆ แล้วจะเกิดผลผลิต คือ เอกสารที่ได้จากการสร้างความเข้าใจและระดมสมอง เมื่อได้เอกสารซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตแล้ว บรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่

นอกจากนั้นก็ดูในเรื่องของควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยประสิทธิภาพจะดูจากความคุ้มค่า คือ ผลผลิตตั้งหารด้วยปัจจัยนำเข้า ยกตัวอย่างง่ายๆ ที่เป็นรูปธรรม เช่น ถ้าผลผลิตออกมาหน้าตาเป็นปากกา ปากกาดำนี้ราคา 2 บาท ต้นทุนการผลิตประมาณ 1 บาท เพราะฉะนั้นผลผลิตเอา 2 หารด้วย 1 เท่ากับ 2 ถือว่ามีประสิทธิภาพ ถ้าผลผลิตหารด้วยปัจจัยนำเข้ามากกว่า 1 ถือว่ามีประสิทธิภาพแล้ว สำหรับโครงการสัมมนาครั้งนี้ ผลผลิตคือเอกสารที่ได้จากการระดมสมอง ปัจจัยนำเข้า คือ งบประมาณที่ใช้และบุคลากรที่เข้าร่วมสัมมนา ดูว่ามันคุ้มค่าหรือไม่ ความคุ้มค่าหรือไม่คุ้มค่าขึ้นอยู่กับคุณภาพ

การวางแผนโครงการแบบ Log Frame คือ การวางแผนโครงการที่มีกรอบความคิด
อย่างเป็นเหตุเป็นผล มุ่งแสดงให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างแผนชาติ แผนกระทรวง
แผนกรม แผนงานและโครงการ หลักการขั้นพื้นฐานของ Log Frame คือ ให้ใช้คำถาม
“ทำไม (WHY)” ไ้ระดับขึ้นไปจากแถวล่างสุด คือ โครงการไปสู่แผนงาน แผนกรม
แผนกระทรวงและแผนชาติ เช่น ทำไมจึงกำหนดวัตถุประสงค์โครงการอย่างนั้น ทำไมจึง
ต้องใช้ทรัพยากรในการทำกิจกรรมอย่างนั้น ฯลฯ จากนั้นให้ใช้คำถามว่า “ทำอะไร
(HOW)” ไ้ระดับจากแถบบนสุดลงไป เช่น ทำอย่างไรจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับ
แผนกระทรวง ฯลฯ

ในเรื่องสุดท้าย คือ การกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงาน (KPI) เป็นการกำหนด
ตัวชี้วัดในระดับต่างๆ เช่น KPI ระดับโครงการ KPI ระดับแผนงาน และ KPI ระดับ
กรม ในการกำหนด KPI ควรดำเนินการแบบ Bottom up คือ เริ่มจาก KPI ของโครง
การไปสู่ KPI ระดับกรม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ , สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. โครงสร้าง อำนาจหน้าที่
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และงาน/โครงการ
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ 2547.เอกสารอัดสำเนา.
(เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน
ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2547” วันอังคาร
ที่ 9 – วันพุธที่ 10 กันยายน 2546 ณ โรงแรมบางกอก กอล์ฟ สปา รีสอร์ท
จ.ปทุมธานี)

กระทรวงศึกษาธิการ , สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แนวนโยบายการปฏิรูปและ
พัฒนาการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.(เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง “ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี
งบประมาณ 2547” วันอังคารที่ 9 – วันพุธที่ 10 กันยายน 2546 ณ โรงแรม
บางกอก กอล์ฟ สปา รีสอร์ท จ.ปทุมธานี)

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ , สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่เก้า (พ.ศ.2545-พ.ศ.2549) . กรุงเทพฯ ,
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) , 2544.

คณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
ข้อเสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา.

วัฒนา พัฒนพงศ์, ดร. BSC และ KPI เพื่อการเติบโตขององค์กรอย่างยั่งยืน.
กรุงเทพฯ, บริษัทวิชชั่น สมาร์ท จำกัด, 2546.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์. แผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2547 –
พ.ศ.2549) . กรุงเทพฯ, โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
(ร.ส.พ.) , 2546.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, องค์การมหาชนเฉพาะกิจ. ปฏิรูปการศึกษาตามพระราช
บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 . กรุงเทพฯ, 2544.

สำนักนายกรัฐมนตรี, คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. แผนยุทธศาสตร์การ
พัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ.2546- พ.ศ.2550) . กรุงเทพฯ ,
โรงพิมพ์กราฟิคฟอรัมเมท (ไทยแลนด์) จำกัด , 2546.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. ก.พ.ร. เพื่อ
ประชาชน. วารสารประจำปีที่ 1 ฉบับที่ 1 เดือนสิงหาคม-กันยายน 2546.

สำนักนายกรัฐมนตรี,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ.2545-พ.ศ.2549). กรุงเทพฯ, สำนักพิมพ์บริษัทพริกหวานกราฟฟิก
จำกัด , 2545.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, สำนักส่งเสริมและประสานงานคณะรัฐมนตรี. นโยบาย
ของรัฐบาลกับกระทรวง ทบวง กรม ที่เกี่ยวข้อง . กรุงเทพฯ , โรงพิมพ์
สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2546.

ที่ปรึกษา :

ดร.รุ่ง แก้วแดง	เลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.นงราม เศรษฐพานิช	ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนการศึกษา
ดร.วิเชียร เกตุสิงห์	ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา และผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลง (CCO)
ดร.อำรุง จันทวานิช	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
ดร.สิริพร บุญญานันต์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นางนิรมล กิตติวิบูลย์	ผู้เชี่ยวชาญ(ด้านนโยบายและแผนการศึกษา) หัวหน้ากลุ่มพัฒนาระบบบริหาร

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำ :

นางนิรมล กิตติวิบูลย์
นางพิจารณา ศิริชานนท์

หน่วยงาน สกศ. ที่ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะ :

สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา
สำนักพัฒนากฎหมายการศึกษา
สำนักอำนวยการ
สำนักงานผู้บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูง

ผู้ประสานงาน :

นางพรศุณี ทับทิมอ่อน
นางสาวสุพัทธมา ภูมิผักแว่น

หน่วยงานที่รับผิดชอบ :

กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
โทรศัพท์ 02-668-7123 ต่อ 2310 , 2314
โทรสาร 02-243-7915 e-mail : pdd@onec.go.th