

**รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพ  
ของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก**

**กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2  
และสถานศึกษาในสังกัด**

**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ**

371.26 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส 691 ร รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา  
ที่ไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก  
กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และ  
สถานศึกษาในสังกัด กรุงเทพฯ : 2551

224 หน้า

ISBN : 978-974-559-606-1

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน-การประเมิน 2. ชื่อเรื่อง

รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก กรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานนทบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2  
และสถานศึกษาในสังกัด

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 16/2552

พิมพ์ครั้งที่ 1 มกราคม 2552

จำนวน 2,000 เล่ม

จัดพิมพ์เผยแพร่ สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

99/20 ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 0-2668-7123 ต่อ 2318

โทรสาร 0-2243-7915

Website : <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด

265 ซอยสวัสดิ์ ถนนประชาสงเคราะห์

แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพฯ 10320

โทร. 0-2692-0715

โทรสาร 0-2692-0715

## คำนำ

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกรอบแรกระหว่าง ปี 2544-2548 เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาและ ตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี นับแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย โดยได้ดำเนินการประเมินสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 30,010 แห่ง ผลการประเมิน พบว่า มีโรงเรียนที่ได้มาตรฐานของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน 10,856 แห่ง (ร้อยละ 36.2) และมีโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานจำนวนรวมทั้งสิ้น 19,145 แห่ง (ร้อยละ 63.8) ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้ 18,585 แห่ง (ร้อยละ 97.0 ของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน) และเป็นโรงเรียนที่อยู่ใน ระดับปรับปรุง จำนวน 560 แห่ง (ร้อยละ 3 ของโรงเรียนที่ไม่ได้ มาตรฐาน) โดยโรงเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐานกระจายอยู่ในทุกสังกัดยกเว้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

จากผลการประเมินดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งปรับปรุง การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษา สำหรับเด็กและเยาวชนไทยมีคุณภาพมาตรฐานอันเป็นการยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและมีความเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลนโยบายด้านการ ศึกษา จึงได้ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานจากการ ประเมินคุณภาพภายนอกแรก กรณีศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามณฑลบุรี เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามการดำเนินงาน ของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานภายหลังจากที่รับทราบผลการประเมิน และพัฒนาการของสถานศึกษา รวมทั้งความช่วยเหลือที่สถานศึกษา



ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน และพัฒนาการของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและประเมินผลโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอขอบคุณ ดร. นงราม เศรษฐพานิช รองศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร สุนทรทรัพย์ นายประไพ สุนทรมัจฉะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ดร.สุวิทย์ มูลคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 นายเต็จ สว่างอรุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล นางนปภา นิลน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพพิทักษ์ นางสาวทัศนีย์ เอี่ยมผ่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) นายสุเทพ พูลบัณฑิตย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมพิกุลทอง นายสมศักดิ์ ฮุดโท ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 นายสมนึก มุกดา และ นายสุรเดช อัยรดาวงศ์ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 2 และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกท่าน ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของรายงาน จนทำให้รายงานการติดตามครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายยิ่งขึ้นต่อไป



(รองศาสตราจารย์อภทอง จันทรางศุ)

เลขาธิการสภาการศึกษา





## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การติดตามการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกภายหลังจากที่รับทราบผลการประเมิน และพัฒนาการของสถานศึกษา รวมทั้งความช่วยเหลือที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและประเมินผลโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยมีผลการติดตามสรุปได้ดังนี้

**การดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาภายหลังจากที่รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก**

โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีการดำเนินงานที่สำคัญกล่าวคือ **ด้านการบริหารจัดการ** โรงเรียนทุกแห่งมีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่องตามหลัก PDCA รวมทั้งมีการจัดโครงสร้างองค์กรและกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน **ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน** โรงเรียนทุกแห่งจัดให้มีโครงการ กิจกรรม โครงการงาน ชมรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนในกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนบางแห่งแม่บุคลากรของโรงเรียนจะมีอายุมากแต่ครูก็มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการใช้เทคโนโลยี และ



บางแห่งได้ให้ครูผลิตสื่อ 1 นวัตกรรม 1 โรงเรียนโดยจัดทำเป็น e-book แล้วคัดเลือกลงใน web e-book ให้เด็กศึกษาได้ด้วยตนเอง **ด้านการพัฒนาครู** ทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูเป็นอย่างมาก โดยจัดให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงานมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนทำให้โรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนและความต้องการของหลักสูตร บางโรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาวิทยฐานะครู อบรมครูในการจัดนิทรรศการ ให้ครูประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอน และจัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ **ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน** ทุกโรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง วัด ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี ทั้งครูอัตราจ้าง คอมพิวเตอร์ แบบเรียน หนังสือ และการเงิน รวมทั้งความช่วยเหลือด้านวิชาการจากเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแล

**พัฒนาการของสถานศึกษาในการปรับปรุงคุณภาพ** เมื่อพิจารณาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในรอบสอง พบว่า **โรงเรียนภาคีรัฐ** ระดับปฐมวัย เข้ารับการประเมินแล้ว 38 โรงเรียน ได้รับการรับรองคุณภาพ 36 โรงเรียน (94.74%) ยังไม่ได้รับการรับรองผล 2 โรงเรียน ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินแล้ว 42 โรงเรียน ได้รับการรับรอง 38 โรงเรียน (90.48%) ยังไม่ได้รับการรับรอง 4 โรงเรียน **ส่วนโรงเรียนเอกชน** ได้รับการประเมินแล้ว 20 โรงเรียน (40%) ได้รับแจ้งผลการประเมินแล้ว 2 โรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกและรอบสอง เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 โรงเรียนรัฐมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมีผลการประเมินสูงกว่ารอบแรก 26 โรงเรียน (61.9%) ในขณะที่มี



ผลการประเมินเท่าเดิม 16 โรงเรียน (38.10%) แต่ก็มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าเดิม ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) มีคะแนนค่อนข้างสูงติดอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ แต่คะแนนก็ยังต่ำกว่าร้อยละ 50

สำหรับเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก 34 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับดีมาก 19 โรงเรียน (55.89%) ระดับดี 15 โรงเรียน (44.11%) เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินรอบแรก มีโรงเรียนที่มีผลการประเมินดีขึ้น 29 โรงเรียน (85.29 %) โดยพัฒนาจากพอใช้เป็นดี 10 โรงเรียน (29.41%) พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก 10 โรงเรียน (29.41%) และพัฒนาจากดีเป็นดีมาก 9 โรงเรียน (26.47 %) ส่วนที่มีพัฒนาการเท่าเดิมมี 5 โรงเรียน (14.71%) แต่ก็มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 ในทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ขณะที่ชั้น ม.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเล็กน้อย

**ระดับสถานศึกษา** โรงเรียนทั้ง 4 แห่งมีพัฒนาการขึ้นมากในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง โดยโรงเรียนเทพพิทักษ์ มีผลการพัฒนาจากระดับดีเป็นดีมากในรอบที่สอง โรงเรียนวัดยอดพระพิมล และโรงเรียนพรหมพิกุลทองพัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก ส่วนโรงเรียนเคหะบางพลีฯ พัฒนาจากพอใช้เป็นดี

เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน **ระดับปฐมวัย** โรงเรียนเทพพิทักษ์ และโรงเรียนพรหมพิกุลทอง มีผลการประเมินในรอบสองในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ส่วนโรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีมาตรฐานระดับดีมาก 11 มาตรฐาน ระดับดี 3 มาตรฐาน สำหรับโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีมาตรฐานระดับดีมากและดี 4 และ 10 มาตรฐาน ระดับการศึกษา



ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทพพิทักษ์และโรงเรียนพรหมพิกุลทอง มีมาตรฐานที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทั้ง 14 มาตรฐาน โดยโรงเรียนเทพพิทักษ์มีมาตรฐานดีเป็นดีมากถึง 10 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานพอใช้เป็นดีมาก 4 มาตรฐาน โรงเรียนพรหมพิกุลทองมีมาตรฐานดีเป็นดีมาก 4 มาตรฐาน พอใช้เป็นดีมาก 8 มาตรฐาน และพอใช้เป็นดี 2 มาตรฐาน ส่วนโรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีมาตรฐานที่พัฒนาขึ้น 12 มาตรฐาน จากดีเป็นดีมาก 4 มาตรฐาน พอใช้เป็นดีมาก 4 มาตรฐาน พอใช้เป็นดี 4 มาตรฐาน และมาตรฐานที่ยังคงเดิม 2 มาตรฐาน สำหรับโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีมาตรฐานที่ดีขึ้น 9 มาตรฐาน จากดีเป็นดีมาก 2 มาตรฐาน พอใช้เป็นดีมาก 1 มาตรฐาน พอใช้เป็นดี 5 มาตรฐาน และปรับปรุงเป็นดี 1 มาตรฐาน ที่เหลือเป็นมาตรฐานที่มีพัฒนาการเท่าเดิม(ดีเป็นดี) 5 มาตรฐาน

การเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองกับการประเมินภายนอก โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินตนเองไม่สอดคล้องกับผลการประเมินภายนอก ซึ่งโรงเรียนเทพพิทักษ์มีผลการประเมินไม่สอดคล้องกันทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานน้อยที่สุด 6 มาตรฐาน โดยผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเองที่อยู่ในระดับดีทั้งหมด โรงเรียนวัดยอดพระพิมล และโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 21 มาตรฐาน โดยมีผลการประเมินภายนอกสูงกว่าผลการประเมินตนเอง ส่วนโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 18 มาตรฐาน แต่มีผลการประเมินตนเองสูงกว่าการประเมินภายนอก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนเทพพิทักษ์มีผลสัมฤทธิ์การเรียนเด่นกว่าโรงเรียนอื่น โดยมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 และสูงกว่าคะแนน



เฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา รองลงมาได้แก่ โรงเรียนเคหะบางพลี มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ โรงเรียนวัดยอดพระพิมลและโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใกล้เคียงกัน โดยโรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในทุกกรายวิชา แต่สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษยังต่ำกว่าระดับประเทศ สำหรับโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกวิชาต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และระดับประเทศยกเว้นรายวิชาภาษาไทย

**ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น**  
**หน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงานดังนี้**

1) **กลยุทธ์ในการดำเนินงาน** เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้ใช้กลยุทธ์ในการติดตามประเมินผลโรงเรียนปีละครั้งใน 3 เรื่อง พร้อมกัน เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาปรับปรุงคุณภาพ ทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในของเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ติดอันดับ 1 ใน 10 ของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับศึกษานิเทศก์ในการให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน ขณะที่ เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดแนวนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพที่ชัดเจน โดยให้สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับพอใช้ร้อยละ 60 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดี และสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดี ร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดีมาก รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานที่สำนักงาน



คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)กำหนด โดยมีการดำเนินงาน  
อย่างเป็นระบบครบวงจร และมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกขั้นตอน

**2) การจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการดำเนินงานประกัน  
คุณภาพ** เขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 2 แห่ง ได้ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกแห่ง  
ดำเนินการประเมินตนเอง โดยจัดตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียน  
ภายหลังที่ได้รับรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน และจัดให้มี  
ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อเป็นสถานที่อบรมศึกษาดูงานและ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีโรงเรียน  
ต้นแบบเพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาได้ศึกษาการประกันคุณภาพใน  
โรงเรียน แต่ก็ยังมีความแตกต่างกันบ้างในการดำเนินงาน นอกจากนี้  
เขตพื้นที่ศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้ส่งทีมศึกษานิเทศก์ที่มีความชำนาญ  
และประสบการณ์ให้การนิเทศแบบเป็นทีมและฝังตัวในลักษณะพาทำเป็น  
พี่เลี้ยงแก่โรงเรียน เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางที่โรงเรียนต้องจัดเตรียม  
เพื่อรองรับการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำเกณฑ์แต่ละมาตรฐานที่ชัดเจน  
เพิ่มเติม รวมทั้งจัดทำคู่มือการดำเนินงานให้โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา  
สมุทรปราการ เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การ  
ประกันคุณภาพแก่สถานศึกษาผ่านเว็บไซต์และวารสารของเขตพื้นที่  
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้บริการยืมเอกสารตัวอย่าง สื่อ CD VCD  
รวมทั้งจัดให้มีคลินิกให้คำปรึกษาแก่ครู

**3) การพัฒนาครู** เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับ  
การพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมสัมมนา การประชุม  
กลุ่มย่อย การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขัน  
ทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

**4) การจัดสอบนักเรียน** เขตพื้นที่ศึกษานนทบุรี  
เขต 2 ได้จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้น ป.6  
ม.3 และ ป.5 ม.2 ตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เพื่อการประกันคุณภาพของผู้เรียนของ สพฐ.ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ติดอันดับ 1 ใน 5 ของ  
ประเทศ

**หน่วยงานอื่นๆ** ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การ  
บริหารส่วนตำบล กรรมการสถานศึกษา และชุมชน สถานประกอบการ  
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น ได้ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน  
อย่างมาก โดยจังหวัดนนทบุรีได้ให้ความช่วยเหลือในด้านงบประมาณเป็น  
ค่าหนังสือเพื่อส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนผ่านเด็กนักเรียน สนับสนุน  
คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดแบบ e-library ครูอัตราจ้างทั้งครูไทยและครู  
ต่างชาติแก่โรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนเทคโนโลยีการเรียนการสอนในรูปแบบ  
สื่อซีดี และสื่ออื่นๆ การอบรมคอมพิวเตอร์แก่ครู และการพานักเรียน  
เข้าค่าย ตามที่สถานศึกษาร้องขอ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2  
ได้กล่าวว่า ยังไม่เคยเห็นจังหวัดใดได้รับการสนับสนุนมากเท่านี้มาก่อน  
สำหรับจังหวัดสมุทรปราการได้รับความช่วยเหลือจากโรงงานอุตสาหกรรม/  
นิคมอุตสาหกรรม เนื่องจากเป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก ส่วนโรงเรียนเทพพิทักษ์ซึ่งเป็นสถานศึกษาเอกชน ยังได้รับความ  
ช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นไม่มากนัก เมื่อเทียบกับสถานศึกษาของรัฐ

**ปัญหาอุปสรรค** ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่  
การศึกษาทั้ง 2 แห่ง มีปัญหาอุปสรรคที่แตกต่างกัน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 มีปัญหาอุปสรรคในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ในมาตรฐานที่ 5 ของผู้เรียนในภาพรวมให้สูงขึ้นที่ยังทำได้ค่อนข้างยาก  
เนื่องจากคุณภาพเด็กที่เป็นตัวป้อนยังอยู่ในระดับไม่สูงมาก ขณะเดียวกัน  
โรงเรียนขนาดเล็กที่มีพัฒนาการระดับตมมากก็ยังมีเด็กเพิ่มขึ้นได้ยาก  
รวมทั้งกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องทำให้เขตพื้นที่การศึกษายังไม่  
สามารถแก้ปัญหาได้มากนัก ในด้านการขาดแคลนครู การลดภาระงาน



ครูที่ไม่ใช่การสอน ตลอดจนงบประมาณสนับสนุนการประกันคุณภาพยังมีค่อนข้างน้อย เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีปัญหาอุปสรรค การขาดครู ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ยังมีความสนใจและความรู้ความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่มากเท่าที่ควร รวมทั้งชุมชนยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่มากนัก ตลอดจนมีศึกษานิเทศก์จำนวนน้อยจึงไม่สามารถดูแลสถานศึกษาได้ทั่วถึง

**ระดับสถานศึกษา** โรงเรียนทุกแห่งประสบปัญหาการขาดครูเช่นเดียวกัน โรงเรียนวัดยอดพระพิมลขาดครูในบางสาขา และครูอัตราจ้างมีการเข้าออก/เปลี่ยนงานบ่อย ครูรุ่นใหม่ยังขาดเทคนิคการสอนและประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเทพพิทักษ์มีครูลาออกบ่อยเนื่องจากภาครัฐเรียกบรรจุครูกลางปี โรงเรียนเคหะบางพลีฯ และโรงเรียนพรหมพิกุลทองยังมีครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน **ด้านอาคารสถานที่** โรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการยังขาดแคลนอาคารเรียนที่จะรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม **ด้านสภาพบริบทแวดล้อมโรงเรียน** โรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีปัญหาภูมิทัศน์ด้านหน้าสถานศึกษาที่มีการวางขายสินค้าตลอดแนวรั้วโรงเรียนทุกวัน จึงขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่สวยงาม โรงเรียนพรหมพิกุลทองอยู่ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิจึงถูกรบกวนจากเสียงเครื่องบิน **ด้านบริบทผู้เรียน** โรงเรียนเทพพิทักษ์และโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีปัญหานักเรียนย้ายตามผู้ปกครองทำให้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน ซึ่งต้องเร่งพัฒนาให้มีความสามารถทัดเทียมกัน

### ข้อเสนอแนะ

1. ภาวะผู้นำที่เข้มแข็งของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาเป็นอย่างมาก และ





ทำให้ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญเป็นลำดับแรก จึงควรพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมของครูบุคลากรเพื่อให้มีการดำเนินงานที่เป็นภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งเป็นความต้องการการปรับปรุงที่มาจากบุคลากรภายในโรงเรียนเอง ทำให้การพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนมีความยั่งยืนได้มากกว่าการพัฒนาปรับปรุงที่มาจากภายนอกโรงเรียน

2. ควรเร่งจัดหาครูโดยเฉพาะครูในสาขาที่โรงเรียนขาดแคลนให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีความต่อเนื่อง และลดภาระงานของครูที่ไม่ใช่งานสอนให้ลดลง เพื่อให้ครูเอาใจใส่กับนักเรียนในชั้นเรียนได้มากขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพนักเรียน

3. การเปิดโอกาสให้ครูบุคลากรในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานตามแหล่งต่างๆ ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดำเนินงานแก่สถานศึกษา โดยเฉพาะรูปแบบที่เป็นการ “ทำให้ดู ได้เห็นกับตา” ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนทั้งโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว พร้อมกับการกระตุ้นสถานศึกษาในการติดตามประเมินผล

4. เขตพื้นที่การศึกษาควรศึกษาและสำรวจว่าสถานศึกษามีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างไรบ้าง เพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างเอาใจใส่ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

5. การที่สถานศึกษาได้รับงบประมาณค่อนข้างน้อยจึงไม่เพียงพอ และจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่และชุมชน สถานศึกษาจึงควรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยเฉพาะองค์กร



ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งควรปรับปรุงกฎหมาย และกฎระเบียบต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งๆ ที่สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างมีความตั้งใจและความร่วมมือที่ดีต่อกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

6. การให้ความช่วยเหลือด้านการประกันคุณภาพแก่สถานศึกษา ควรพิจารณารูปแบบการให้ความช่วยเหลือที่ให้ประโยชน์แก่สถานศึกษาได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะความช่วยเหลือทางวิชาการมากกว่าการช่วยเหลือด้านงบประมาณโดยตรง (แม้ว่างบประมาณจะมีความสำคัญต่อโรงเรียน) เช่น การนิเทศแบบฝังตัวและเป็นทีมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง การจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพเพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้ศึกษา การกระตุ้นสถานศึกษาด้วยการประเมินผล การจัดทำกระเปาะคุณภาพ คลินิกคุณภาพ การศึกษาดูงาน โดยจัดกิจกรรมที่ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและไม่เป็นการดึงครูออกจากโรงเรียน

7. การกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายเป็นสิ่งที่ดีซึ่งจะกระตุ้นให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความพยายามที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่หากเป้าหมายที่ตั้งสูงมากเกินไปก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีความท้อถอยและหมดกำลังใจ การกำหนดเป้าหมายจึงควรมีความเหมาะสมโดยพิจารณาสาเหตุต่างๆ ประกอบด้วย

8. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในช่วงนี้อาจยังไม่สามารถเห็นได้อย่างเด่นชัด เนื่องจากสถานศึกษาเพิ่งรับทราบผลการประเมินภายนอกรอบสอง จึงอาจทำให้ผลการประเมินยังไม่เป็นที่รับทราบอย่างแพร่หลาย ซึ่งอาจต้องใช้เวลาระยะหนึ่ง



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	ฐ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	4
วิธีดำเนินการ	4
พื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล	5
ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล	5
ขอบเขตและข้อจำกัด	6
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 สภาพการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก	7
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2	8
โรงเรียนวัดยอดพระพิมล	42
โรงเรียนเทพพิทักษ์	61



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 สภาพการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และสถานศึกษา ในสังกัด ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ได้ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	81
โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.)	95
โรงเรียนพรหมพิกุลทอง	114
บทที่ 4 บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	131
บทสรุป	131
อภิปรายผล	145
ข้อเสนอแนะ	153
บรรณานุกรม	157
ภาคผนวก	159



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	12
2	จำนวนโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของ สพท.นบ. 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	12
3	จำนวนครูผู้สอนที่ต้องการตามเกณฑ์ความขาดแคลน ครู จำแนกตามประเภทโรงเรียนและรายวิชา	13
4	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ในสังกัด สพท.นบ. 2	29
5	การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสถานศึกษาในสังกัด สพท.นบ. 2 ระหว่างรอบแรก และรอบสอง	36
6	กิจกรรม โครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนวัดยอดพระพิมล จำแนกตามมาตรฐาน	160
7	การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างรอบแรกและรอบสองของโรงเรียน วัดยอดพระพิมล	53
8	ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของ โรงเรียนวัดยอดพระพิมลกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน และระดับการศึกษา	56
9	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. 6 โรงเรียนวัดยอดพระพิมลกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	58



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
10	กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนเทพพิทักษ์จำแนกตามมาตรฐาน	164
11	การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระหว่างรอบแรกและรอบสองของโรงเรียนเทพพิทักษ์	74
12	ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของ โรงเรียนเทพพิทักษ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน และระดับการศึกษา	77
13	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. 6 โรงเรียนเทพพิทักษ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา	78
14	จำนวนสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด สพท.สป.2 จำแนกตามระดับชั้น	83
15	จำนวนครู-บุคลากรในสังกัด สพท.สป. 2 จำแนกตามประเภท	84
16	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของสถาน ศึกษาในสังกัด สพท.สป. 2	85
17	การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกและรอบสองของสถานศึกษาในสังกัด สพท.สป. 2	91
18	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ในสังกัด สพท.สป. 2	92
19	จำนวนครู-บุคลากรของโรงเรียนเคหะบางพลี	97
20	จำนวนนักเรียน ห้องเรียนของโรงเรียนเคหะบางพลีฯ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	98



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
21	กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนเคหะบางพลีฯ 172
22	การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกและรอบสองของโรงเรียนเคหะบางพลีฯ 107
23	ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของ โรงเรียนเคหะบางพลีฯ กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐานและระดับการศึกษา 110
24	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. 6 โรงเรียนเคหะบางพลีฯ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศจำแนกตามรายวิชา 111
25	จำนวนครู-บุคลากรของโรงเรียนพรหมพิกุลทอง 116
26	จำนวนนักเรียน ห้องเรียนของโรงเรียนพรหมพิกุล จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน 116
27	กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของ โรงเรียนพรหมพิกุลทอง 178
28	การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกและรอบสองของโรงเรียนพรหมพิกุลทอง 124
29	ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของ โรงเรียนพรหมพิกุลทองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน และระดับการศึกษา 127
30	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป.6 โรงเรียนเคหะบางพลีฯกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนระดับ สพท. นบ.2 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา 128



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
31 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา	182
32 การเปรียบเทียบพัฒนาการของสถานศึกษาในการ ปรับปรุงคุณภาพมาตรฐาน	185
33 การเปรียบเทียบพัฒนาการด้านมาตรฐานในการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกและรอบสองของ โรงเรียนทั้ง 4 แห่งจำแนกตามสถานศึกษาและมาตรฐาน	137
34 การเปรียบเทียบความไม่สอดคล้องระหว่างผลการ ประเมินตนเองกับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน	138
35 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดสอบระดับชาติในชั้น ป. 6 และ ม. 3 ปีการศึกษา 2549	139
36 การเปรียบเทียบความช่วยเหลือสถานศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด	189
37 การเปรียบเทียบความช่วยเหลือที่สถานศึกษาได้รับจาก หน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	192
38 การเปรียบเทียบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการประกันคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	195
39 การเปรียบเทียบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	197





# บทที่ 1

## บทนำ

### หลักการและเหตุผล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 49 กำหนดให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)มีฐานะเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี นับแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน และมาตรา 51 กำหนดว่า ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขแก่หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา หรือคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข



เพื่อให้เป็นไปตามทบัญญัติในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงจัดให้มีการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกในรอบแรกระหว่างปี พ.ศ. 2544-2548 จำนวน 30,010 แห่ง ซึ่งจำแนกได้เป็น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 26,584 แห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2,116 แห่ง สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น 881 แห่ง สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ 269 แห่ง กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน 131 แห่ง และโรงเรียนสาธิต 29 แห่ง

ผลจากการประเมินพบว่า มีโรงเรียนที่ได้มาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรืออีกนัยหนึ่ง คือ มีมาตรฐานอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน มากกว่า 2.50 และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับปรับปรุง) จำนวน 10,856 แห่ง (ร้อยละ 36.2) และมีโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานจำนวนรวมทั้งสิ้น 19,145 แห่ง (ร้อยละ 63.8) ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้(หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน อยู่ในช่วง 1.75-2.50) จำนวน 18,585 แห่ง (ร้อยละ 97.0 ของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน) และเป็นโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง(หมายถึง ค่าเฉลี่ยของผลประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน ต่ำกว่า 1.75) จำนวน 560 แห่ง (ร้อยละ 3 ของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน) โดยโรงเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐานกระจายอยู่ในทุกสังกัดยกเว้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ โรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานโดยภาพรวมในระดับประเทศ พบว่า มาตรฐาน ด้านผู้เรียนที่โรงเรียนยังไม่ได้มาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมี



ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานด้านผู้บริหารที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 12 (เดิมมาตรฐานที่ 18) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 13 (เดิมมาตรฐานที่ 25) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมาตรฐานด้านครูที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 8 (เดิมมาตรฐานที่ 24) ตัวบ่งชี้ด้านจำนวนครูตามเกณฑ์ และมาตรฐานที่ 9 (เดิมมาตรฐานที่ 22) ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ในภาพรวมของโรงเรียนระดับประเทศยังพบว่า โรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานเกือบทั้งหมดเป็นโรงเรียนของรัฐที่มีขนาดเล็กและตั้งอยู่ในเขตชนบท

จากผลการประเมินและผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่ายังมีโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานร้อยละ 63.8 ของโรงเรียนทั้งหมด ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนที่อยู่ในขั้นที่ต้องเร่งปรับปรุงถึง 560 แห่ง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องเร่งปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนไทยมีคุณภาพ มาตรฐานอันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นและมีความเท่าเทียมกันมากยิ่งขึ้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาในฐานะหน่วยงานที่กำกับดูแลนโยบายด้านการศึกษา จึงเห็นควรให้มีการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกในครั้งนี้ขึ้น

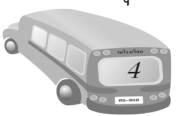


## วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกภายหลังจากที่รับทราบผลการประเมิน และพัฒนาการของสถานศึกษา รวมทั้งความช่วยเหลือที่สถานศึกษาได้รับทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
2. เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและประเมินผลโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

## วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประเด็นในการติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก
3. ดำเนินการเลือกกรณีศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 แห่ง และสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานในการประเมินรอบแรกในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขตละ 2 แห่ง โดยเลือกตามความเหมาะสม
4. ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน การให้ความช่วยเหลือของเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน
5. ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในการปรับปรุงคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาการของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และการให้ความช่วยเหลือของหน่วยงานต่างๆ ในการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน



6. จัดทำร่างรายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก
7. จัดส่งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องรวบรวมข้อมูลตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล
8. ปรับปรุงแก้ไขร่างรายงานให้มีความสมบูรณ์

### พื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในพื้นที่ที่เป็นกรณีศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 แห่ง และสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานในการประเมินรอบแรกในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขตละ 2 แห่ง โดยเลือกตามความเหมาะสม ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานนทบุรี เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดยอดพระพิมล และโรงเรียนเทพพิทักษ์
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนพรหมพิกุลทอง และโรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.)

### ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกรณีศึกษา ณ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานนทบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ระหว่างวันที่ 11-12 กุมภาพันธ์ 2551



## ขอบเขตและข้อจำกัด

การติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรกในครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในกรณีศึกษาจากเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 และเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พร้อมทั้งสถานศึกษาในสังกัดของเขตพื้นที่การศึกษาดังกล่าว ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้รับทราบการดำเนินงานรวมทั้งพัฒนาการของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานในการประเมินคุณภาพภายนอกแรก และการส่งเสริมสนับสนุน การให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและประเมินผลโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



# บทที่ 2

## สภาพการดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

ในบทนี้จะนำเสนอสภาพการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็น 3 ตอน ได้แก่

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
2. โรงเรียนวัดยอดพระพิมล และ
3. โรงเรียนเทพพิทักษ์

โดยการนำเสนอข้อมูลตอนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 (สพท.นบ.2) จะนำเสนอเป็น 7 ส่วน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน สภาพทั่วไป แนวทางการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของสถานศึกษาในสังกัด การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาในสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของสถานศึกษาในสังกัด และปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ส่วนการนำเสนอข้อมูลในตอนที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็นการนำเสนอสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา จะนำเสนอเป็น 5 ส่วน ดังนี้ ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

### ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้ใช้ยุทธศาสตร์การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตั้งแต่การวางแผน การมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผลและร่วมสนับสนุนงบประมาณ โดยนำหลักการจัดทำแผนภายใต้กรอบของ Balanced Scorecard (BSC) และนำตัวชี้วัด (Key Performance Indicators : KPI) มาใช้ในการกำหนดเป้าหมายของความสำเร็จ รวมถึงการนำแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) มาประยุกต์ใช้ควบคู่กันไปกับการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานของหน่วยงานให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ควบคู่ไปพร้อมๆ กับการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบภายใต้วิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 เป็นองค์กรทันสมัย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**พันธกิจ** จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ

**ยุทธศาสตร์** ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่สากล

**เป้าประสงค์** ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## กลยุทธ์และการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

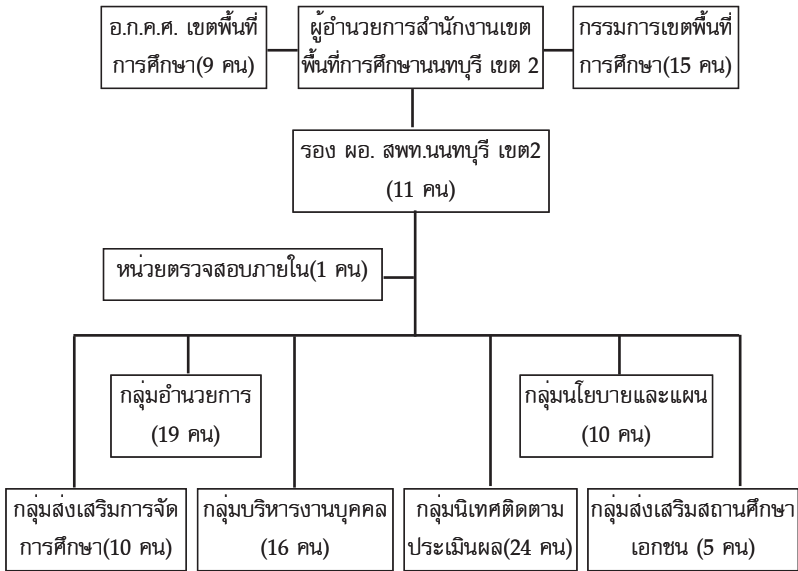
1. สร้างความเข้มแข็งขององค์กรให้ทันสมัยโดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีโครงการรองรับ 8 โครงการ ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 1,241,899 บาท

2. ปฏิรูปการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีโครงการรองรับ 12 โครงการ ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 5,550,220 บาท โดยมีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ เป็นโครงการหนึ่งภายใต้กลยุทธ์นี้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมดังนี้ 1) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษา (ใช้งบประมาณ 25,000 บาท) 2) การประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบ 2 (ใช้งบประมาณ 24,000 บาท) และ 3) การประชุมปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนที่มีผลการประเมินตรวจสอบอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ

3. สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีโครงการรองรับ 3 โครงการ ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 1,311,410 บาท



## โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามทบบุรี เขต 2



### สภาพทั่วไป

**ที่ตั้งและอาณาเขต** สพท.นบ. 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) มีพื้นที่ครอบคลุม 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง อำเภอไทรน้อย และอำเภอบางกรวย มีพื้นที่ประมาณ 487,877 ตารางกิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

- |             |        |                                    |
|-------------|--------|------------------------------------|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อ | จังหวัดปทุมธานี และพระนครศรีอยุธยา |
| ทิศใต้      | ติดต่อ | กรุงเทพมหานคร                      |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อ | อำเภอเมืองมทบบุรี และกรุงเทพมหานคร |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อ | จังหวัดนครปฐม                      |



สพท.นบ. 2 มีการจัดพื้นที่สำนักงานฯ เป็น 2 แห่ง คือ

1. บางใหญ่ (สำนักงานประถมศึกษาอำเภอบางใหญ่เดิม) ประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

2. ปากเกร็ด (สำนักงานประถมศึกษาอำเภอปากเกร็ดเดิม) ประกอบด้วย กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และหน่วยตรวจสอบภายใน

**การจัดการศึกษา** ในปี 2550 สพท.นบ. 2 มีนักเรียนในระบบโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ทั้งในและนอกสังกัด จำนวนรวมทั้งสิ้น 106,558 คน จำแนกเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา 18,805 คน ประถมศึกษา 52,363 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 22,614 คน มัธยมศึกษาตอนปลาย 9,491 คน และระดับ ปวช. - ปวส. 3,285 คน สัดส่วนนักเรียนในสังกัดของรัฐต่อเอกชน เท่ากับ 51:49 และมีครูในสังกัด จำนวน 5,054 คน

สถานศึกษาของรัฐในสังกัด สพท.นบ. 2 มี จำนวน 97 แห่ง สถานศึกษาเอกชน จำนวน 57 แห่ง รวมเป็น 154 แห่ง นอกจากนี้ยังมีสถานศึกษานอกสังกัด จำนวน 3 แห่ง (ได้แก่ โรงเรียนเทศบาลวัดละหาร สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี และวิทยาลัยการอาชีพไทรน้อยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) สำหรับสถานศึกษาในความดูแลของ สพท. นบ. 2 จำแนกตามระดับชั้นได้ ดังนี้



ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

หน่วย : แห่ง

ระดับชั้นที่สอน	โรงเรียนรัฐ	โรงเรียนเอกชน	รวม	ร้อยละ
อนุบาล	-	15	15	9.74
อนุบาล - ป. 6	62	17	79	51.30
อนุบาล - ม. 3	26	8	34	22.08
อนุบาล - ม. 6	-	8	8	5.19
ป. 1- ป. 6	-	2	2	1.30
ป. 1 - ม. 6	-	1	1	0.65
ม. 1 - ม. 6	9	1	10	6.49
ปวช. - ปวส.	-	5	5	3.25
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>97</b>	<b>57</b>	<b>154</b>	<b>100</b>

เมื่อจำแนกสถานศึกษาในความดูแลของ สพท.นบ. 2 ตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนที่อยู่ในความดูแลของ สพท.นบ. 2 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน(โรง)	ร้อยละ
ขนาดที่ 1 (นักเรียน 1-120 คน)	14	14.43
ขนาดที่ 2 (นักเรียน 121-200 คน)	21	21.65
ขนาดที่ 3 (นักเรียน 201-300 คน)	17	17.53
ขนาดที่ 4 (นักเรียน 301-499 คน)	13	13.40
ขนาดที่ 5 (นักเรียน 500-1,499 คน)	28	28.87
ขนาดที่ 6 (นักเรียน 1,500-2,499 คน)	0	0
ขนาดที่ 7 (นักเรียน 2,500 คนขึ้นไป)	4	4.12
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>97</b>	<b>100</b>



ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปี 2550 สพท.นบ.2 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 2,085 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่ 12 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 155 คน ครูสายผู้สอน 1,833 คน บุคลากร/ศึกษานิเทศก์ 85 คน นอกจากนี้ สพท.นบ.2 ยังมีความต้องการครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามความขาดแคลนครูตามเกณฑ์ ก.ค. ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนครูผู้สอนที่ต้องการตามเกณฑ์ความขาดแคลนครู จำแนกตามประเภทโรงเรียนและรายวิชา

ประเภทโรงเรียน	ครูผู้สอนที่ต้องการตามเกณฑ์ความขาดแคลนครู									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การทำงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรม*	รวมขาดแคลนครู
ประถมศึกษา	61	92	80	48	54	59	54	62	31	541
มัธยมศึกษา	26	30	28	22	14	16	19	17	4	178
<b>รวม</b>	<b>87</b>	<b>122</b>	<b>108</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>35</b>	<b>719</b>

กิจกรรม\* หมายถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนที่ต้องการตามเกณฑ์ความขาดแคลนครูมากที่สุด คือ ครูในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์จำนวน 122 คน รองลงมา คือ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 108 คน โดยครูที่ต้องการน้อยที่สุดคือ ครูด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 35 คน

โครงการพัฒนาในสถานศึกษา สพท.นบ. 2 ได้จัดให้โรงเรียนในสังกัดได้เข้าร่วมในโครงการพิเศษต่างๆ ดังนี้



1. โรงเรียนในพื้นที่ จำนวน 8 โรงเรียน
2. โรงเรียนยอดนิยม จำนวน 5 โรงเรียน
3. โรงเรียนที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 30 ขึ้นไป จำนวน 18 โรงเรียน
4. โรงเรียนวิถียุทธ จำนวน 58 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนรัฐ 51 โรงเรียน โรงเรียนเอกชน 7 โรงเรียน
5. โรงเรียนแกนนำกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา 4 ด้าน จำนวน 3 โรงเรียน
6. โรงเรียนคู่ขนานการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา 4 ด้าน จำนวน 6 โรงเรียน
7. โรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาเตรียมความพร้อมที่จะรองรับการกระจายอำนาจ (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 49) จำนวน 14 โรงเรียน
8. โรงเรียนในโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2550 (นักเรียนน้อยกว่า 120 คน) (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 50) จำนวน 14 โรงเรียน
9. โรงเรียนในโครงการพิเศษการเรียนการสอน English Program (EP) Mini English Program (MEP) ภาครัฐ จำนวน 1 โรงเรียน
10. โรงเรียนศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) จำนวน 1 โรงเรียน
11. โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน
12. โรงเรียนศูนย์ภาษาจีน จำนวน 2 โรงเรียน
13. โรงเรียนแกนนำห้องสมุดมีชีวิต จำนวน 10 โรงเรียน
14. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จำนวน 4 โรงเรียน
15. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย จำนวน 4 โรงเรียน



16. โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ จำนวน 15 โรงเรียน

17. โรงเรียนที่ตั้งศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ จำนวน 28 ศูนย์  
จำแนกตามระดับช่วงชั้นและสาระได้ดังนี้

1) ช่วงชั้นที่ 1 (1 ศูนย์) ศูนย์ปฐมวัย : โรงเรียนวัดโพธิ์  
บ้านอ้อย

2) ช่วงชั้นที่ 1-2 (10 ศูนย์) จัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผล

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : โรงเรียนวัดบ่อ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : โรงเรียนจันทร์  
ทองเอี่ยม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : โรงเรียนชุมชน  
วัดบางโค
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม :  
โรงเรียนชุมชนวัดไทรน้อย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พลศึกษา : โรงเรียน  
ชุมชนวัดบางไผ่
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : โรงเรียนแก้วอินทร์  
สุธาอุทิศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ : โรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ : โรงเรียน  
วัดพิบูลเงิน
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : โรงเรียนวัดปรมัยยิกาวาส
- วัดและประเมินผล : โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์



3) ช่วงชั้นที่ 3-4 (17 ศูนย์) จัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผล

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : โรงเรียน  
นวมินทราชินูทิศหอวัง นนทบุรี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : โรงเรียน  
วัดไทรน้อย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ : โรงเรียน  
สวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม :  
โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา-พลศึกษา : โรงเรียน  
บางบัวทอง
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : โรงเรียนสวนกุหลาบ  
วิทยาลัย นนทบุรี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(คอมพิวเตอร์) :  
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(ช่างอุตสาหกรรม):  
โรงเรียนปากเกร็ด
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(พาณิชยกรรม) :  
โรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(คหกรรม) :  
โรงเรียนราษฎร์นิยม
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(เกษตรกรรม) :  
โรงเรียนสตรีนนทบุรีบางใหญ่(นันทกิจพิศาล)





- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) : โรงเรียนปากเกร็ด
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น จีน) : โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว) : โรงเรียนปากเกร็ด
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมนักเรียน) : โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี
- วัดและประเพณีผล : โรงเรียนปากเกร็ด
- สังคมศาสนาและวัฒนธรรม(อิสลามศึกษา) : โรงเรียนรุ่งเรืองวิทยา

**งบประมาณสนับสนุน** ในปี 2550 สพท.นบ. 2 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ 1,248 ล้านบาท จำแนกเป็นงบประมาณ 917 ล้านบาท (ส่วนใหญ่เป็นเงินเดิณร้อยละ 90.5) และเงินนอกงบประมาณ 330 ล้านบาท (ซึ่งได้รับจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด(อบจ.) นนทบุรี องค์การบริหารส่วนตำบล(อบต.) เทศบาล และผู้ประกอบการ ชุมชน)

## แนวทางการดำเนินงานของ สพท.นบ. 2

สพท.นบ. 2 ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ สพฐ. กำหนดในปี 2550 6 ประการ ดังนี้

**กลยุทธ์ที่ 1** เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สพท.นบ. 2 มีเป้าหมายในการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ให้ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ สพท.นบ. 2 ทั้งภาครัฐและเอกชน มีทั้งหมด 156 โรงเรียน แต่งบประมาณที่ได้รับจะเน้นไปที่สถานศึกษาของรัฐเป็นส่วนใหญ่ โดยงบประมาณที่ได้รับคิดเป็น ร้อยละ 10 ของโรงเรียน



ในสังกัด สพฐ. ซึ่งมีจำนวน 97 โรงเรียน แต่ปัจจุบัน(ปี 2551)มีอยู่เพียง 93 โรงเรียน เนื่องจากได้ถ่ายโอนไปองค์การบริหารส่วนจังหวัด(อบจ.) จำนวน 4 โรงเรียน อย่างไรก็ตามในการจัดกิจกรรมจะไม่มีแบ่งเป็นภาครัฐภาคเอกชน โดยจะเอื้อให้แก่โรงเรียนเอกชน รวมทั้ง อบต. ด้วยที่ยินดีเข้าร่วมดำเนินการกับ สพท.นบ. 2

สำหรับการดำเนินงานในการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ของ สพท.นบ. 2 มีดังนี้

1. จัดทำโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้ตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนดให้ได้รับร้อยละ 10 ซึ่งสามารถทำได้ถึงร้อยละ 15 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยเพิ่มโรงเรียนจากต้นแบบที่มี 20 แห่ง (โรงเรียนรัฐ 15 แห่ง เอกชน 5 แห่ง) ขยายเพิ่มขึ้นอีก 100 แห่ง ในอัตราส่วน 1: 5 รวมทั้งหมดเป็น 120 แห่ง

2. จัดให้มีกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีและกิจกรรมค่ายคุณธรรม ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน โดยมีโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างด้านค่ายคุณธรรม 20 แห่ง

**กลยุทธ์ที่ 2 การขยายโอกาสทางการศึกษา** จังหวัดนนทบุรี เป็นเขตปริมณฑลที่อยู่ติดกับกรุงเทพมหานคร จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ของจังหวัด “ให้เป็นเมืองที่น่าอยู่ เป็นเมืองที่มีที่อยู่อาศัยขั้นดี” จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว ทำให้จังหวัดนนทบุรีมีหมู่บ้านเป็นจำนวนมาก ก่อให้เกิดปัญหารถติด และเด็กที่ย้ายตามผู้ปกครองเข้ามาในจังหวัดนนทบุรี ทำให้ สพท.นบ. 2 ต้องรับนักเรียนเกินร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียน โดยกลุ่มเป้าหมายนักเรียนของจังหวัดบางส่วนจะเข้าไปเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในกรุงเทพฯ ประกอบกับในเขตพื้นที่เองก็ยังมีโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่รองรับอีกด้วย ทำให้สามารถรองรับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดได้ทั้งหมด ทำให้ไม่มีเด็กตกหล่น



สำหรับการออกกลางคัน ในปีที่ผ่านมายังมีโรงเรียนที่มีปัญหา ด้านนี้อยู่ 8 โรงเรียน แต่ก็สามารถจัดการให้เด็กเข้าร่วมโครงการเรียนร่วมได้แล้ว ซึ่งมีโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมจำนวน 14 แห่ง เด็กที่เรียนจบแล้ว ส่วนใหญ่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นถึงร้อยละ 94 ของเด็กที่เรียนจบทั้งหมด ส่วนเด็กที่ออกไปประกอบอาชีพเลยจะมีจำนวนน้อยเพียง 235 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ของเด็กที่เรียนจบ

**กลยุทธ์ที่ 3 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น** ในแต่ละปี สพท.นบ. 2 จะติดตามประเมินสถานศึกษา 1 ครั้ง ซึ่งจะประเมินผลใน 3 เรื่องไปพร้อมๆ กัน (three in one) ได้แก่ 1) การประเมินตามตัวชี้วัด (KPI) ของ กพร. หรือ สพฐ. 2) การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรีที่มี 18 มาตรฐาน (แผนของผู้นำ CEO ที่เร่รุดตั้งงบประมาณ) ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวจะรวมถึงมาตรฐานของ สมศ. 14 มาตรฐานอยู่ด้วย โดยมาตรฐานของจังหวัดนนทบุรีที่เพิ่มขึ้นมา ได้แก่ คุณลักษณะของคนดีศรีเมืองนนท์ อันเป็นลักษณะของเด็กที่มีคุณธรรม 9 ข้อรวมอยู่ด้วย และ 3) การประเมินระบบการช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลเหล่านี้ไปพร้อมกันทีเดียว เพื่อไม่ให้เป็นการกระทบกับโรงเรียนมากเกินไปในการประเมินผลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการทำหน้าที่ประเมิน ประมาณ 5-6 คน ซึ่งประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายกรรมการ ฝ่ายท้องถิ่น และฝ่ายโรงเรียน โดยกรรมการแต่ละท่านจะแบ่งกันตรวจติดตามและประเมินคนละเรื่อง แต่จะช่วยเหลือกันในการประเมิน ซึ่งคณะกรรมการชุดหนึ่งจะรับผิดชอบประเมินสถานศึกษา ประมาณ 6 โรงเรียน อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานตามกลยุทธ์นี้จะได้กล่าวในรายละเอียดต่อไป

**กลยุทธ์ที่ 4 กระจายอำนาจสู่สถานศึกษา** สพท.นบ. 2 ได้จัดกลุ่มโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือกันและแบ่งงานกันทำตามจุดแข็งของโรงเรียน ซึ่งได้จัดแบ่งกลุ่มโรงเรียนเป็น 2 ประเภท ได้แก่



ประเภทที่ 1 โรงเรียนที่มีนักเรียนเกิน 500 คนขึ้นไป และมีผลการประเมินของเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน โดย สพฐ. ได้คัดเลือกในตอนแรก 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดพิบูลเงิน โรงเรียนปากเกร็ด และโรงเรียนสวนกุหลาบ เพื่อเป็นโรงเรียนแกนนำการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน และคัดเลือกโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาเตรียมความพร้อมที่จะรองรับการกระจายอำนาจเพิ่มเติมอีก 14 โรงเรียน โดยโรงเรียนในกลุ่มนี้ จะต้องรับผิดชอบงานการกระจายอำนาจ 4 งานหลัก (การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป)ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตามในเรื่องการแต่งตั้งบุคลากร แม้ว่าส่วนกลางจะให้อำนาจแก่โรงเรียนมากแต่สุดท้ายก็ยังคงต้องย้อนกลับมาที่เขตพื้นที่การศึกษาอีก ซึ่งโรงเรียนทั้ง 17 แห่ง ได้รับการพัฒนาจาก สพฐ. แล้ว ในการกระจายอำนาจและจัดทำแผนกระจายอำนาจ ซึ่งได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนแกนนำแล้ว

ประเภทที่ 2 โรงเรียนที่มีเด็กไม่ถึง 500 คน และมีผลการประเมินระดับดีไม่ครบทุกมาตรฐาน มีจำนวน 77 โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาได้วางแผนรองรับการกระจายอำนาจไว้แล้ว โดยจัดให้มีโรงเรียนคู่ขนานการกระจายอำนาจการบริหารการจัดการศึกษา 4 ด้าน จำนวน 6 โรงเรียน

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สพท.นบ. 2 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด 14 โรงเรียน ซึ่งมีปัญหาค่อนข้างมาก จึงจัดให้มีการรวมกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้การช่วยเหลือด้วยการนิเทศ โดย สพท.นบ.2 จะนิเทศแบบฝังตัว และดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยในปี 2551 สพท.นบ.2 ได้รับงบประมาณสำหรับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการร้องขอจากโรงเรียนให้จัดการอบรมเป็นจำนวนมาก เนื่องจาก สพท.นบ. 2 มีครูอาจารย์เชี่ยวชาญในหลายด้านจำนวนมาก จนทำให้ สพท.นบ. 2 ได้ชื่อว่า “ ที่ไม่มีเขตปลอด คน. ” โดยโรงเรียนในเขตพื้นที่



การศึกษานานทุรี เขต 2 ต่างมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์เข้ามา  
ตรวจเยี่ยม เพราะต้องการให้ศึกษานิเทศก์ให้คำแนะนำ บอกกล่าว และ  
ช่วยเหลือแก่โรงเรียน โดยจะไม่สั่งการให้โรงเรียนทำตามคำสั่งเพียง  
อย่างเดียว แต่จะให้ความช่วยเหลือตามที่โรงเรียนต้องการ ซึ่งเป็นการ  
ยื่นมือไปหาครูไปรับหน้าที่จากครู เป็นการผูกไมตรีมากกว่าการสั่งการให้  
ครูทำโดยลำพัง ปัจจุบันโรงเรียนขนาดเล็กทั้ง 14 แห่ง ต่างก็พร้อมที่จะ  
รับการประเมินภายนอก โดยโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอกรอบสอง  
ไปแล้ว พบว่า มีผลการประเมินที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 แห่ง และมีผลการ  
ประเมินอยู่ในระดับเท่าเดิม 1 แห่ง

**กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน  
ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา** ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วม  
ของชุมชน ทั้ง อบต. อบจ. และเทศบาล ต่างให้ความสนใจและให้การ  
สนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะบุคลากรที่เป็นอัตราจ้าง ด้าน  
สิ่งก่อสร้าง ปีที่ผ่านมาได้ให้ความช่วยเหลือเกือบ 300 ล้านบาท โดยสร้าง  
อาคารให้โรงเรียนประถมศึกษาซึ่งใช้งบประมาณถึง 25 ล้านบาทขึ้นไป  
ส่วนอาคารโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ใช้งบประมาณกว่า 40 ล้านบาท รวมทั้ง  
ครุภัณฑ์ ซึ่งยังไม่เคยเห็นจังหวัดใดที่ได้รับการสนับสนุนเท่ากับ  
สพท.นบ. 2 มาก่อน โดยให้การสนับสนุนคอมพิวเตอร์แก่โรงเรียนทั้งหมดถึง  
5,000 เครื่อง ตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนวัดยอดพระพิมลได้  
รับคอมพิวเตอร์ 40 เครื่อง ภายในระยะเวลา 2 ปี(2550-2551) ปีละ 20  
เครื่อง พร้อมทั้งได้จัดทำระบบ LAN และ SERVER ให้โรงเรียนอีกด้วย  
ซึ่งกำลังของงบประมาณจาก สพฐ. เพื่ออบรมระบบ LAN ต่อไป เนื่องจาก  
ระบบ LAN กำลังจะหมดสัญญาในปีทำให้ไม่มีผู้ดูแลระบบและ SERVER  
ต่อไป จึงได้จัดทำ MOU กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในการเป็น  
วิทยากรจัดอบรม 5 วัน เนื่องจาก อบจ. ไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณ



ในการอบรมได้อีก เพราะเกรงปัญหาในการตรวจสอบการใช้เงินผิดประเภท นอกจากนี้ทุกโรงเรียนยังได้รับห้องสมุดแบบ e-library พร้อมทั้ง software อีกด้วย แต่บางโรงเรียนก็ยังมีประสบปัญหาที่ไม่สามารถลง software ได้เพราะ server ของบางโรงเรียนใช้ software ที่แตกต่างกัน โดย สพท.นบ. 2 กำลังให้ความช่วยเหลืออยู่

สำหรับกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย สภานักเรียนของ สพท.นบ. 2 ได้เป็นตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมการประชุมเยาวชน รวมทั้งได้รับการคัดเลือกเป็นคณะทำงานของสภานักเรียนในโครงการ to be number one

**กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมการจัดการศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้** สพท. นบ.2 ได้จัดส่งครูจากโรงเรียนหอวัง โรงเรียนปากเกร็ด และโรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี ไปเป็นวิทยากรให้กับนักเรียนในการสอบเอนทรานซ์ที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และส่งของขวัญไปช่วย รวมทั้งรับนักเรียนจากภาคใต้มาเข้าเรียนและศึกษาตุงานในลักษณะโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง

### **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษาในสังกัด สพท.นบ. 2**

โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ สพท.นบ.2 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก มีจำนวนทั้งสิ้น 97 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับดี 52 โรงเรียน (53.61% ของโรงเรียนทั้งหมด) โรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับพอใช้ 45 โรงเรียน (46.39%) โดยไม่มีโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานระดับปรับปรุงเลย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายมาตรฐาน พบว่า โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ สพท.นบ.2 ส่วนใหญ่มีมาตรฐานระดับดีถึง 10



มาตรฐาน(ร้อยละ 71.43) ส่วนที่เหลือเป็นมาตรฐานระดับพอใช้ จำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### **การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด สพท. นบ. 2**

สพท.นบ. 2 ได้รับงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาค่อนข้างน้อย จึงใช้วิธีการกระตุ้นด้วยการประเมินผลโรงเรียนทุกปี โดยไม่รอให้ถึง 3 ปี ซึ่งจะเข้าไป โดยเริ่มเตรียมรับการประเมินรอบที่สองทันทีหลังจากที่ทราบผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้

1. ให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพที่จะทำให้ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานแก่โรงเรียนก่อน โดยจัดเตรียมทีมศึกษานิเทศก์ของสพท.นบ. 2 (ประมาณ 10 กว่าคน) ซึ่งเป็นผู้ผ่านการอบรมการประเมินภายนอกของ สมศ. มาแล้ว และมีความสามารถในการให้คำแนะนำ รวมทั้งมีประสบการณ์ในการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนมาแล้วพอสมควร มาให้การแนะนำ อบรม ศึกษาดูงาน และจัดกลุ่มให้การนิเทศเป็นพิเศษแก่โรงเรียน โดยเชิญบุคลากรหลักของโรงเรียนตั้งแต่ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูที่รับผิดชอบด้านการประกันคุณภาพ มาประชุมชี้แจงทำความเข้าใจถึงเกณฑ์มาตรฐานภายในที่สอดคล้องกับการประเมินภายนอก และการสร้างระบบประกัน



คุณภาพที่มีประสิทธิภาพควรทำอย่างไร ควรเน้นที่จุดใด การจัดทำเอกสาร หลักฐานต่างๆ ให้เป็นระบบ

2. ให้โรงเรียนไปจัดงานของโรงเรียนให้เป็นระบบ และจัดประชุม โรงเรียนอีกครั้งหนึ่ง เพื่อพิจารณาว่า มีปัญหาอย่างไรในการดำเนินงาน โดยการประชุมจะมีลักษณะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน นอกเหนือ จากการรับฟังการบรรยายจากผู้บริหารโรงเรียนและศึกษาดูงานในโรงเรียน ที่ผู้บริหารเป็นวิทยากร โดยมีการจัดประชุมติดตามผลประมาณ 3 ครั้ง จนผู้เข้ารับการอบรมจากโรงเรียนมีความมั่นใจ ซึ่งก็จะได้เป็นที่เลี้ยงให้ กับโรงเรียนอื่นต่อไป

3. จัดทำเกณฑ์ในแต่ละมาตรฐานที่ชัดเจนทั้งในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการดำเนินงานเพื่อเป็น แนวทางการดำเนินงานและการขยายผลสำหรับสถานศึกษาเพิ่มเติมจาก มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ สพฐ. ได้จัดส่งให้ เพื่อใช้ในการติดตามประเมิน สถานศึกษา

4. แจกให้โรงเรียนทุกโรงจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาในช่วง 1 ปี ซึ่งผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาแล้วเพื่อช่วย ดูแลในรายละเอียด และให้โรงเรียนทำการประเมินตนเองก่อน โดยจัดทำ เอกสารรายงานการประเมินตนเองจัดส่งให้กับ สพท.นบ. 2 เมื่อโรงเรียน จัดเตรียมเรียบร้อยแล้ว สพท. นบ. 2 จะแบ่งคณะศึกษานิเทศก์ซึ่งมีศึกษา นิเทศก์ที่มีความรู้ทางด้าน การประเมินภายนอกของ สมศ.เป็นหัวหน้าทีม ไปร่วมประเมินโรงเรียน

5. ดำเนินการติดตามประเมินสถานศึกษาปีละครั้ง โดยจะ ประเมินใน 3 เรื่องไปพร้อมกันในลักษณะ three in one ได้แก่ 1) การ ประเมินตามตัวชี้วัด(KPIS) ของ กพร.หรือ สพฐ. 2) การประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรีที่มี 18 มาตรฐาน





(ซึ่งมาตรฐานดังกล่าวจะรวมถึงมาตรฐานของ สมศ. 14 มาตรฐานอยู่ด้วย โดยมาตรฐานของจังหวัดนนทบุรีที่เพิ่มขึ้นมา ได้แก่ คุณลักษณะของคนดี ศรีเมืองนนท์ ซึ่งเป็นคุณธรรมของเด็ก 9 ประการรวมอยู่ด้วย) และ 3) การประเมินระบบการช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีเนื้อหาสาระใกล้เคียงกัน ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เป็นการทับซ้อนกับโรงเรียนมากเกินไป

6. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่ประเมิน ประมาณ 5-6 คน ซึ่งประกอบด้วย 3 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายกรรมการ ฝ่ายท้องถิ่น และฝ่ายโรงเรียน ร่วมประเมินด้วยกัน ซึ่งกรรมการแต่ละท่านจะแบ่งกันตรวจติดตามและประเมินคนละเรื่อง แต่จะช่วยเหลือกันในการประเมิน ซึ่งคณะกรรมการชุดหนึ่งจะรับผิดชอบประเมินสถานศึกษาประมาณ 6 โรงเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำว่าจะต้องจัดทำประเด็นใดเพิ่มเติม ตัวอย่าง เช่น บางโรงเรียนมีผลงานจำนวนมากแต่ไม่รู้จักรีวิวการนำเสนอผลงาน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการช่วยโรงเรียนในการนำเสนอผลงานมากกว่าการจัดทำเอกสาร โดยเน้นการจัดทำเอกสารร้อยละ 30 (แม้จะน้อยแต่ก็มีความชัดเจน) ส่วนอีกร้อยละ 70 จะเน้นผลงาน

7. ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่โรงเรียนในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะการจัดให้มีกรณีศึกษาแบบฝังตัว และการนิเทศอย่างเป็นทีมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในลักษณะการให้ความรู้ที่ถูกต้อง การช่วยเหลือในบางเรื่องที่โรงเรียนไม่เข้าใจ ซึ่งเป็นการนิเทศแบบพาทำและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนแต่จะระวังไม่ให้โรงเรียนเบื่อ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.1 การนิเทศแบบเป็นทีมและฝังตัวเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน เช่น การดำเนินงานในด้านการส่งเสริมการอ่านเขียนของนักเรียน ซึ่งอดีตที่ผ่านมา โรงเรียนมีปัญหาในด้านการอ่านไม่ออกกพอสมควร เนื่องจาก



ขาดแนวทางและเกณฑ์ในการประเมินการอ่านไม่ออกของนักเรียน สพท.นบ.2 โดยศึกษานิตยสาร จึงได้จัดทำคู่มือการคัดกรองเด็กที่อ่านไม่ออกตั้งแต่ชั้น ป. 1 - ป. 6 และเกณฑ์การประเมินว่า นักเรียนอ่านได้เท่าไรจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์ โดยมีเกณฑ์ตั้งแต่ระดับการอ่านไม่ออก การอ่านไม่คล่อง และการเขียนไม่คล่อง ให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนจะได้ทำการประเมินและทราบว่า มีเด็กที่อ่านไม่ออก อ่านไม่คล่องอย่างไร จำนวนเท่าไร เนื่องจากมองเห็นปัญหาของครูที่ขาดแนวทางการทำงาน จึงเสริมในจุดนี้ จากนั้นจึงให้โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์นักเรียนที่อ่านไม่ออกในทุกชั้นเรียนเป็นรายโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการอ่านของนักเรียนเพื่อทำการติดตามผลต่อไป นอกจากนี้ยังจัดทำแบบฝึกการอ่าน ให้กับโรงเรียน เพื่อฝึกให้เด็กอ่านออก อ่านคล่องมากขึ้น

ผลจากการให้ความช่วยเหลือด้านการอ่านหนังสือไม่ออก พบว่า เด็กที่มีปัญหาอ่านไม่ออกจำนวน 252 คน สามารถอ่านหนังสือออกได้ถึง 200 คน แต่ยังมีปัญหาอีก 52 คน ซึ่งสามารถแก้ปัญหาได้ทั้งหมดเป็นที่เรียบร้อยแล้วเมื่อปิดภาคเรียนที่ 1/2550 ที่ผ่านมา

7.2 การจัดให้มีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในปีที่ผ่านมา สพท. นบ. 2 ได้จัดอบรมและจัดให้มีค่ายกิจกรรมที่หลากหลาย โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ถึง 28 ศูนย์ ซึ่งแบ่งเป็น ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ระดับก่อนประถมศึกษา (1ศูนย์) และศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1-2 (10 ศูนย์) และช่วงที่ 3-4 (17 ศูนย์) ซึ่งได้แก่ ศูนย์ตาม 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดและประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์แต่ละศูนย์จะมีโรงเรียนเป็นหลักในการดำเนินงาน ซึ่ง สพท.นบ. 2 จะไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว เพียงแต่จะจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานให้ โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก อบจ. ในปีที่แล้วศูนย์ละ 70,000 บาท ในการจัดกิจกรรมซึ่งให้การ



สนับสนุนมาแล้ว 2-3 ปี แต่ในปีนี้อบจ. ยังไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการตรวจสอบการกระทำที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อรัฐ(คตส.) เห็นว่า อบจ. ใช้เงินผิดประเภท

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติแต่ละแห่งจะตั้งอยู่ในโรงเรียนที่มีความเข้มแข็ง และดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ครูจากโรงเรียนต่างๆ ที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้นๆ เช่น ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อาษาไทย จะมีครูที่เก่งภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1-2 ร่วมเป็นคณะกรรมการศูนย์ฯ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประจำศูนย์จะแสวงหาแนวทางการดำเนินงานในรูปแบบต่างๆ เพื่อเสนอแนะแก่สถานศึกษา โดยจะทำการสำรวจความต้องการของครูเพื่อเป็นข้อมูลในการอบรม/พัฒนาการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนต่อไป

ส่วนศูนย์วัดและประเมินผลซึ่ง สพท.นบ. 2 ดำเนินการมา 3 ปีแล้ว ได้มีการจัดทำคลังข้อสอบกลางขึ้น โดยให้ครูกายในศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ 28 ศูนย์ ที่มีความรู้ความสามารถร่วมกันออกข้อสอบจากนั้นจึงทดสอบ(tryout) หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ ซึ่งได้ทดลองทำ 2 ปี จนได้ข้อสอบที่เป็นกลางสำหรับทดสอบนักเรียน

7.3 ในปีการศึกษา 2549 สพท.นบ. 2 ได้จัดให้มีการสอบในระดับชั้น ป.2 ป.5 และ ม.2 ตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนที่ สพฐ.จัดให้มีขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อกำกับติดตาม และควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ ในช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) และช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 3) เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพผู้เรียน และเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา รวมทั้ง



เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อการปรับปรุงผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ป.6) และช่วงชั้นที่ 3 (ม.3) ปีการศึกษา 2549 ทุกโรงเรียน ทุกสังกัดในเขตพื้นที่ การศึกษา ส่วนนักเรียนชั้น ป.2 ป.5 และ ม.2 ให้ดำเนินการจัดสอบทุกคน ทุกโรงเรียน ตามความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ข้อสอบจาก ส่วนกลาง สำหรับค่าใช้จ่ายในการสอบที่ผ่านมา สพท.นบ.2 ได้เก็บเงิน จากโรงเรียนเป็นค่าจัดสอบ และให้โรงเรียนสวนกุหลาบฯ เป็นผู้ตรวจ ข้อสอบ โดยเก็บค่าใช้จ่ายจากโรงเรียนที่เข้าสอบในราคาถูกต้องตามจำนวน นักเรียนรายละ 3-5 บาท ส่วนปี 2551 นี้ สพท.นบ.2 ได้รับการจัดสรร งบประมาณจาก สพฐ. ในการดำเนินการสอบ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในสังกัด สพท.นบ. 2 จากการทดสอบระดับชาติ(National Test : NT) มีคะแนนค่อนข้างสูงติดอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ แต่ คะแนนที่ได้ก็ยิ่งต่ำกว่าเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดในบางวิชา(ร้อยละ 50) โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2549 ในสังกัด  
สพท.นบ. 2

รายวิชา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ*	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
1. ภาษาไทย	48.64	49.17	42.74	43.94
2. คณิตศาสตร์	46.34	37.79	38.87	31.15
3. วิทยาศาสตร์	51.24	45.00	43.17	39.37
4. ภาษาอังกฤษ	42.20	38.43	34.51	30.86
5. สังคมศึกษา	-	49.35	-	41.69

หมายเหตุ \* เป็นคะแนนรวมของทุกสังกัด

8. สพท.นบ.2 ได้ดำเนินการพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย จนทำให้ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกรอบสอง ในมาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ และมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 3.63 และ 3.43 ตามลำดับจากคะแนนเต็ม 4

ส่วนการมีอัตราครูที่เพียงพอ เป็นผลจากการที่จังหวัดนนทบุรีได้รับความช่วยเหลือจาก อบจ. ในการจ้างครูให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 800 กว่าอัตรา เป็นเวลา 3 ปีที่ผ่านมา รวมทั้งยังจ้างครูต่างประเทศอีก 300 กว่าอัตรา เพื่อให้โรงเรียนรัฐทุกแห่งมีครูต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ จนโรงเรียนของรัฐบางแห่งได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนเอกชนจากการประกวด ปัจจุบันนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลจึงมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษดีขึ้นกว่าในอดีต และเด็กค่อนข้างกล้าแสดงออก



ในเรื่องภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากนี้ สพท.นบ. 2 ยังได้เสริมขวัญและกำลังใจให้แก่ครู โดยปีที่ผ่านมามีครูได้เลื่อนวิทยะฐานะกว่า 1,000 คน

9. จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบด้านการประกันคุณภาพ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้ศึกษาการประกันคุณภาพในโรงเรียนทุกประเภท โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

9.1 จัดแบ่งโรงเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรก เป็นโรงเรียนแกนนำ โดยคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีมาตรฐานทุกตัว(14 มาตรฐาน)ดีหมด จำนวน 11 แห่งในทุกอำเภอ ทั้งที่เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาส โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้เป็นโรงเรียนต้นแบบในทุกประเภท ส่วนกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ใน 15 อันดับสุดท้ายจากการประกันคุณภาพภายนอกกรอบแรกของ สมศ. ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้แต่ยังไม่ถึงกับเป็นโรงเรียนที่ต้องเร่งปรับปรุง(ICU) โดยจัดเป็นกลุ่มโรงเรียนที่ต้องเร่งพัฒนา และดำเนินการกับโรงเรียนทั้ง 2 กลุ่ม คู่ขนานกันไป

9.2 กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ใน 15 อันดับสุดท้าย ให้ทำการศึกษาข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายนอกกรอบกว่ามาตรฐานใดที่โรงเรียนส่วนใหญ่ยังได้รับการประเมินอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งได้แก่ มาตรฐานที่ 4 ทักษะการคิด และมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่เป็นปัญหาระดับชาติด้วย จากนั้นจึงส่งมอบให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ (ซึ่งผลจากการวิจัยพบว่า หากนักเรียนทำโครงการอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยแก้ปัญหาในด้านทักษะการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม หมู่คณะ ความรับผิดชอบ คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ ได้มาก) และพัฒนาการเรียนการสอนโดยส่งเสริมการทำวิจัยสำหรับครูเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างระบบประกันคุณภาพของโรงเรียน



9.3 ดำเนินการจับคู่ให้โรงเรียนต้นแบบ 11 แห่ง เป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับโรงเรียนใน 15 อันดับสุดท้าย โดยปรึกษาหารือการทำงานร่วมกัน และให้โรงเรียนพี่ให้ความช่วยเหลือทุกด้านกับโรงเรียนน้องที่ขอความช่วยเหลือ ซึ่งทำให้โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 5 โรงเรียนได้เลื่อนอันดับขึ้นมาไม่อยู่ใน 15 อันดับโรงเรียนสุดท้ายอีกต่อไป

การให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนต้นแบบ สพท.นบ. 2 ไม่ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณแก่โรงเรียนในการดำเนินการประกันคุณภาพ แต่จะให้ความช่วยเหลือในด้านการศึกษาดูงาน โดยจัดให้ครูได้ไปศึกษาดูงานต่างๆ โดยระยะมิตระวังไม่ให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของครู และไม่ให้เป็นการดึงครูออกจากโรงเรียน โดยกิจกรรมส่วนใหญ่จะจัดในวันหยุด และศึกษานิเทศก์จะเข้ามาให้ความช่วยเหลือโรงเรียนต้นแบบตามศักยภาพ เช่น การจัดหาสื่อต่างๆ ส่งมาให้โรงเรียนแม้จะไม่ครบทุกโรงเรียน และหากไปประชุมอบรมต่างๆ หากเอกสารน่าสนใจก็จะขอมานำ 11 ชุด เพื่อให้แก่โรงเรียนต้นแบบประกันคุณภาพ นอกจากนี้ สพท.นบ. 2 ยังเปิดโอกาสให้โรงเรียนต้นแบบมีอิสระในการดำเนินงาน และมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่าง สพท.นบ. 2 กับโรงเรียนต้นแบบ โดยสิ่งที่โรงเรียนทำไม่ได้ ศึกษานิเทศก์ก็จะให้คำแนะนำ ให้ความรู้ที่ถูกต้อง ช่วยเหลือในเรื่องที่โรงเรียนไม่เข้าใจ ซึ่งเป็นการนิเทศแบบพาทำและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนต้นแบบ นอกจากนี้ยังเป็นผู้ประสานความต้องการระหว่างโรงเรียนต้นแบบกับโรงเรียนเครือข่ายอีกด้วย

การจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบนี้ว่าเป็นประโยชน์อย่างมาก เพราะทำให้โรงเรียนเอกชนสามารถเข้าร่วมดำเนินการได้มาก โดยโรงเรียนเอกชนมักจะถามหาโรงเรียนต้นแบบเพื่อศึกษาดูงานจากโรงเรียนดังกล่าวผ่านศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการแนะนำโรงเรียนต้นแบบ พร้อมทั้งประสานงานให้มีการศึกษาดูงานเกิดขึ้น โดยส่วนใหญ่แล้วจะศึกษา



ดูงานในตอนเย็นเพราะไม่ต้องการให้เสียการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนต้นแบบจะอุทิศเวลาให้กับโรงเรียนที่มาศึกษาดูงานเป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูโรงเรียนต้นแบบหลายคนได้เป็นวิทยากรให้กับโรงเรียนเอกชนโดยไม่คิดค่าตอบแทนอีกด้วย ซึ่งมีโรงเรียนเอกชนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองแล้วจำนวน 20 โรงเรียน และส่วนใหญ่มีความพอใจเนื่องจากได้รับการรับรองในการประเมินภายนอกรอบสอง โรงเรียนต้นแบบจึงสร้างความภูมิใจให้แก่ สพท.นบ.2 ได้อย่างมากในการขยายผลไปสู่โรงเรียนเอกชน

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานของ สพท.นบ.2 ที่ผ่านมา ที่ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในลักษณะเป็นวิทยากรให้ความช่วยเหลือตามที่โรงเรียนร้องขอมา สพท.นบ. 2 ได้งบประมาณในการนี้จาก สพฐ. จำนวน 20,000 บาท เพื่อจัดสรรให้โรงเรียนๆ ละ 400 บาท เป็นค่าใช้จ่ายสำหรับศึกษานิเทศก์ที่จะไปให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน โดยมีโรงเรียนทั้งหมด 66 โรงเรียน จึงใช้เงิน 24,000 บาท ซึ่งในทางปฏิบัติค่าใช้จ่ายจริงจะมากกว่างบประมาณที่ใช้มาก เนื่องจากศึกษานิเทศก์ได้ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนมากกว่า 1 ครั้งต่อโรงเรียน บางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือถึง 3-4 ครั้ง โดยใช้ค่าใช้จ่ายของตนเอง

กล่าวโดยสรุป สพท.นบ. 2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาดังนี้ ให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพแก่สถานศึกษา จัดทีมศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้ที่ผ่านการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกแล้วมาให้การอบรมแนะนำแก่สถานศึกษา จัดทำเกณฑ์ในแต่ละมาตรฐานที่ชัดเจนพร้อมทั้งคู่มือการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานแก่สถานศึกษา ให้โรงเรียนจัดงานของโรงเรียนให้เป็นระบบและจัดประชุมโรงเรียนเพื่อพิจารณาปัญหาในการดำเนินงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานในโรงเรียนที่เป็นต้นแบบจนผู้เข้ารับการอบรมมี





ความมั่นใจ ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดทำรายงานการประเมินตนเองจัดส่งให้ สพท.นบ.2 เพื่อจัดคณะศึกษานิเทศก์ไปร่วมประเมินสถานศึกษา โดย ประเมินปีละครั้งใน 3 เรื่องไปพร้อมกัน เพื่อไม่ให้เป็นการแก่โรงเรียน มากเกินไป ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่โรงเรียนผ่านการนิเทศแบบ ผังตัวซึ่งดำเนินการเป็นทีม ให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษาในลักษณะ พาทำและเป็นพี่เลี้ยงแก่โรงเรียน รวมทั้งจัดให้มีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ด้านต่างๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน จัดให้มีการทดสอบ ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในการทดสอบระดับชาติ(National Test) จัดให้มีการพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งจัดให้มีโรงเรียน ต้นแบบ/โรงเรียนแกนนำด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียนทุกประเภท ทุกอำเภอ ทั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาส โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ตลอดจนจัดให้มีโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องระหว่างโรงเรียนต้นแบบกับโรงเรียนที่อยู่ใน 15 อันดับ สุดท้ายจากการประเมินของ สมศ. ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนน้อง ในทุกด้านที่ขอความช่วยเหลือ นอกจากนี้ยังจัดให้มีการศึกษาดูงานใน โรงเรียนต้นแบบอีกด้วย การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะดำเนินการผ่านศึกษานิเทศก์ ในการแนะนำโรงเรียนต้นแบบ พร้อมทั้งประสานงานให้มีการศึกษาดูงานเกิดขึ้น ซึ่งโรงเรียนต้นแบบ จะอุทิศเวลาให้โรงเรียนที่มาศึกษาดูงานและเป็นวิทยากรให้โดยไม่คิดค่า ตอบแทน

จากการดำเนินงานให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษาดังกล่าว ข้างต้น เป็นจุดสำคัญที่ทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในของ สพท.นบ. 2 ติดอันดับ 1 ใน 10 ของประเทศ



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินงานของ สพท.นบ. 2 ดังกล่าว ซึ่งได้รับงบประมาณในการดำเนินงานน้อยจึงใช้วิธีการกระตุ้นด้วยการประเมินผลโรงเรียนทุกปี โดยไม่รอให้ถึง 3 ปี ซึ่งจะเข้าไป และได้ให้ความสำคัญกับโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่อยู่ในลำดับ 15 อันดับสุดท้าย รวมทั้งมีกลยุทธ์ที่ดีมากในการให้ผู้ที่มิประสบการณ์จากการประเมินคุณภาพภายนอกมาแล้วมาให้ความรู้แก่ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และทำการตรวจประเมินโรงเรียนไปพร้อมกัน โดยมีการประเมินในลักษณะ three in one เพื่อไม่ให้เป็นภาระรบกวนโรงเรียนจนเกินไป รวมทั้งจัดส่งคณะศึกษานิเทศก์ติดตามประเมินในลักษณะกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีความเข้าใจการนิเทศเพื่อการพัฒนา และยังให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน โดยมีการหลอมรวมระดมความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทำให้โรงเรียนบางแห่งสามารถพัฒนาได้อย่างก้าวกระโดดจากพอใช้เป็นดีมาก ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดี ทำให้โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามณฑลบุรี เขต 2 มีความพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง โดยมีผลการประเมินดังนี้

### สถานศึกษาของรัฐ

1. โรงเรียนของรัฐ(ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน) มีจำนวนทั้งหมด 93 โรงเรียน (ก.พ. 51) ลดลงจากเดิม 4 แห่ง เนื่องจากโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (จำแนกเป็น โรงเรียนระดับอนุบาล-ป.6 จำนวน 62 โรงเรียน ระดับอนุบาล-ม.3 จำนวน 26 โรงเรียน และระดับ ม.1-ม.6 จำนวน 9 โรงเรียน) ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ.แล้ว 66 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.79 ของโรงเรียนทั้งหมด และมีโรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. จำนวน 27 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.03



2. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินภายนอกแล้ว 66 โรงเรียน ได้รับ  
แจ้งผลการประเมินแล้ว จำนวน 42 โรงเรียน แต่ยังไม่ได้รับแจ้งผลการประเมิน  
จำนวน 24 โรงเรียน

3. การรับรองคุณภาพสถานศึกษาของ สมศ. พบว่า

- ระดับปฐมวัย ได้รับการประเมินแล้ว 38 โรงเรียน และได้รับการ  
รับรองแล้ว 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.74 ยังไม่ได้รับการรับรอง 2 โรงเรียน

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินแล้ว 42 โรงเรียน  
และได้รับการรับรองแล้ว 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ยังไม่ได้รับ  
การรับรอง 4 โรงเรียน

4. มาตรฐานที่ยังไม่ผ่านในโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรอง พบว่า

- ระดับปฐมวัย มี 4 มาตรฐาน (4 6 9 และ 12) ดังนี้  
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี  
วิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้  
ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน  
การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ  
การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน (4 5 และ 6)  
ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี  
วิสัยทัศน์



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม  
หลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้  
ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในรอบสอง  
พบว่า

- ระดับปฐมวัย จำนวน 54 โรงเรียน มีผลการประเมินระดับ  
ดีมาก 38 โรงเรียน ระดับดี 15 โรงเรียน และระดับพอใช้ (ไม่รับรอง) 1 โรงเรียน

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 42 โรงเรียน มีผลการ  
ประเมินระดับดีมาก 20 โรงเรียน ระดับดี 21 โรงเรียน และระดับพอใช้ จำนวน 1 โรงเรียน

6. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ  
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างรอบแรกและรอบสอง  
จำนวน 42 โรงเรียน พบว่า

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ  
สถานศึกษาในสังกัด สพท.นบ. 2 ระหว่างรอบแรกและ  
รอบสอง

พัฒนาการของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียน ที่ได้รับแจ้งผล การประเมินรอบสองแล้ว
1) โรงเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้น	26	61.9
▪ จากพอใช้เป็นดี	6	14.28
▪ จากพอใช้เป็นดีมาก	6	14.28
▪ จากดีเป็นดีมาก	14	33.34
2) โรงเรียนที่มีพัฒนาการเท่าเดิม	16	38.10
▪ จากพอใช้เป็นพอใช้	1	2.38
▪ จากดีเป็นดี	15	35.72



1) โรงเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้น จำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 61.90 โดยมีระดับการพัฒนา ดังนี้

- พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นดี จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 14.28

- พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นดีมาก จำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 14.28

- พัฒนาจากระดับดีเป็นดีมาก จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 33.34

2) โรงเรียนที่มีพัฒนาการเท่าเดิม จำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 38.10 โดยมีระดับการพัฒนา ดังนี้

- พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นพอใช้ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 2.38

- พัฒนาจากระดับดีเป็นดี จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 35.72

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนในกลุ่มที่มีพัฒนาการเท่าเดิม แม้ว่าจะมีระดับคุณภาพเท่าเดิมแต่ก็มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น โดยบางแห่งมี ค่าเฉลี่ยสูงอยู่ในระดับดีมาก

7. โรงเรียนขนาดเล็ก(นักเรียนน้อยกว่า 120 คน) จำนวน 14 โรงเรียน ได้รับการประเมินจาก สมศ. รอบสองแล้วจำนวน 7 โรงเรียน และได้รับแจ้ง ผลการประเมินแล้ว 2 โรงเรียนในระดับดี (เดิมมีผลการประเมินรอบแรก อยู่ในระดับพอใช้ 1 โรงเรียน และระดับดี 1 โรงเรียน) และยังไม่ได้รับแจ้งผลการ ประเมิน 5 โรงเรียน

### สถานศึกษาเอกชน

1. สถานศึกษาเอกชน(ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน) มีทั้งหมดจำนวน 55 โรงเรียน ได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. แล้ว



จำนวน 20 โรง คิดเป็นร้อยละ 40 ยังไม่ได้รับการประเมินภายนอก  
จำนวน 30 โรง คิดเป็นร้อยละ 60

2. โรงเรียนที่ได้รับแจ้งผลการประเมินแล้ว 2 โรง และยังไม่ได้รับแจ้งผลการประเมิน จำนวน 18 โรงโดย สพท. นบ. 2 เห็นว่าโรงเรียนเอกชนไม่ค่อยน่าเป็นห่วงเท่าไรนัก

อย่างไรก็ตามการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสองของ สมศ. พบว่า ยังมีโรงเรียนที่พร้อมใจยังไม่ยอมรับการรับรองทั้งระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานจำนวน 2 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวัดโมลี และโรงเรียนแสนประเสริฐ โดยมาตรฐานที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายมากที่สุดได้แก่ มาตรฐานที่ 5

สำหรับการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่เหลือที่ยังไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสองในระยะต่อไปนั้น ในเดือนมิถุนายน 2551 จะจัดให้สถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ารับการประเมินภายนอกในรอบสองของ สมศ. จำนวน 20 โรง จำแนกเป็นโรงเรียนของรัฐ 8 โรง และโรงเรียนเอกชน 12 โรง

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 มีความพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสอง เนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมมาเป็นอย่างดี ซึ่งผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกในรอบสอง พบว่า **โรงเรียนภาครัฐ ระดับปฐมวัย** ปัจจุบันเข้ารับการประเมินแล้ว 38 โรง ได้รับการรับรองคุณภาพแล้ว 36 โรง (94.74%) ยังไม่ได้รับการรับรอง 2 โรง ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการประเมินแล้ว 42 โรง ได้รับการรับรองแล้ว 38 โรง (90.48%) ยังไม่ได้รับการรับรอง 4 โรง สำหรับโรงเรียนเอกชน จำนวน 55 โรง ได้รับการประเมินแล้ว 20 โรง (40%) ได้รับแจ้งผลการประเมินแล้ว 2 โรง ซึ่งการประเมินโรงเรียนเอกชนไม่ค่อยน่าเป็นห่วงเท่าไรนัก



สำหรับผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินรอบแรกพบว่า โรงเรียนของรัฐมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมีผลการประเมินสูงกว่ารอบแรกจำนวน 26 โรงเรียน (61.9%) ขณะที่โรงเรียนที่มีพัฒนาการเท่าเดิมมีจำนวน 16 โรงเรียน (38.10%) แต่โรงเรียนในกลุ่มนี้ก็มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าเดิม โดยบางแห่งมีค่าเฉลี่ยถึงระดับดีมาก

นอกจากนี้ยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพท.นบ.2 ระดับชั้น ป.6 และม.3 ในปีการศึกษา 2549 จากผลการทดสอบระดับชาติ(National Test: NT) พบว่า ทั้งชั้นป.6 และ ม. 3 ต่างมีผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียนในทุกวิชา(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนค่อนข้างสูงติดอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ แต่คะแนนที่ได้ก็ยังไม่ต่ำกว่าเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดในบางวิชา(ร้อยละ 50)

### **ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ**

1. การประเมินรอบแรกของ สมศ. มีปัญหามากในเรื่องจำนวนบุคลากร โดยสมศ. พิจารณาว่า บุคลากร หมายถึง ครูประจำเพียงอย่างเดียวโดยไม่รวมถึงครูอัตราจ้าง ทำให้โรงเรียนที่ขาดบุคลากรมีผลการประเมินในด้านนี้ได้เพียงระดับพอใช้เท่านั้น โดยไม่มีทางที่จะได้รับผลการประเมินในระดับดี อย่างไรก็ตาม การประเมินในรอบสอง สมศ. ได้กำหนดให้การประเมินต้องดำเนินการใน 2 ลักษณะคือ การประเมินแบบอิงเกณฑ์ (เช่นเดียวกับการประเมินรอบแรก) และการประเมินแบบอิงสถานศึกษา ซึ่งจะพิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และพัฒนาการของคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนผลงานของสถานศึกษาที่บรรลุตามมาตรฐาน/เป้าหมายของสถานศึกษา



รวมทั้งมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนา  
สู่มาตรฐานของสถานศึกษา ทำให้ปัญหาเรื่องจำนวนบุคลากรในการ  
ประเมินรอบสองสามารถผ่านไปได้

2. สพท.นบ.2 ได้กำหนดเป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของโรงเรียนในปีที่ผ่านมาให้สูงขึ้นร้อยละ 1 แต่สามารถ  
ทำได้เพียงร้อยละ 0.7 ซึ่งยังนับว่าดีกว่าพื้นที่อื่นมาก ในปีนี้จึงกำหนด  
เป้าหมายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลงเหลือเพียงร้อยละ  
0.5 โดยปัจจัยสำคัญที่ทำให้ยังไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน  
ได้มากนัก เนื่องจากมีนักเรียนบางส่วนอพยพมาจากพื้นที่อื่นพร้อมกับ  
ผู้ปกครอง ซึ่งจังหวัดนนทบุรีมีหมู่บ้านใหม่เกิดขึ้นมาก และจากการ  
ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ พบว่า เด็กเหล่านี้ซึ่งอยู่ในชั้น ป. 3 ป. 4  
ยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ทำให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
ผู้เรียนให้สูงขึ้นในภาพรวมยังทำได้ค่อนข้างยาก แต่เด็กที่อยู่ในจังหวัด  
นนทบุรีมาแต่เดิมจะอ่านออกเขียนได้คล่อง

3. โรงเรียนส่วนใหญ่โดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสซึ่งเป็น  
โรงเรียนขนาดเล็ก มักจะมีปัญหาในมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์การเรียน  
ของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากคุณภาพของเด็กที่เป็นปัจจัยป้อน(input)  
ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับที่ไม่สูงนัก เพราะเด็กที่มีความสามารถสูงมักจะ  
สอบเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ได้ มาตรฐานที่ 5 จึงเป็นตัวดึงผล  
การประเมินของโรงเรียนให้ลดลง ขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดเล็กที่มี  
พัฒนาการดีมาก เช่น โรงเรียนวัดทับเงิน ก็ยังรับเด็กเพิ่มได้ยาก เนื่องจาก  
มีโรงเรียนล้อมรอบหลายโรงเรียน

4. การขาดแคลนครูในสถานศึกษา เป็นปัญหาที่ สพท.นบ.2  
ยังไม่สามารถแก้ไขได้ เนื่องจากการแก้ปัญหาอยู่เหนือระดับการดำเนินงาน  
ของเขตพื้นที่ อย่างไรก็ตาม สพท.นบ. 2 ยังได้รับความช่วยเหลือด้าน





ครูอัตราจ้างจาก อบจ. เป็นอย่างดีทำให้ปัญหาการขาดแคลนครูลดลง แต่เรื่องที่สำคัญก็คือ ครูมีภาระงานที่ไม่ใช่หน้าที่ของครูถึงร้อยละ 40 ซึ่งต้องใช้เวลาการเรียนการสอนมาดำเนินการ ทำให้เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนลดลง โดยปีหนึ่งๆ โรงเรียนจะต้องทำการสอนประมาณ 200 วัน แต่จะสอนได้จริงไม่เกิน 140 วัน เนื่องจากมีกิจกรรมและงานต่างๆ ที่ต้องใช้เวลาสอนออกไป ซึ่งเมื่อเทียบกับโรงเรียนเอกชนจะมีการสอนเกิน 180 วัน ต่อปี โดยครูโรงเรียนเอกชนหากไปอบรมในช่วงชั่วโมงที่ตนเองรับผิดชอบ ก็จะต้องสอนให้ครบโดยการแลกชั่วโมงสอนให้เรียบริ้อยก่อน ซึ่งโรงเรียนของรัฐไม่เข้มงวดในเรื่องนี้ ประกอบกับมีงานอื่นๆ เข้ามาอีกมาก

5. งบประมาณสนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ยังมีค่อนข้างน้อย ทำให้ศึกษานิเทศก์ต้องออกค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปนิเทศเองจนกว่างานจะสำเร็จบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย จึงควรสนับสนุนงบประมาณในส่วนนี้ให้กับ สพท.นบ.2 เพิ่มขึ้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป



## โรงเรียนวัดยอดพระพิมล



### ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดยอดพระพิมลเป็นโรงเรียนในชนบท ตั้งอยู่ที่ 35 หมู่ 6 ตำบลขุนศรี อำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี ขึ้นอยู่กับ สพท.นบ. 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนวัดยอดพระพิมล มุ่งจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง สุขภาพแข็งแรง มีความรู้เต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต มีความก้าวหน้าทันสมัย และมีเอกลักษณ์ของความเป็นไทย

**บุคลากร** โรงเรียนมีผู้บริหาร 1 คน ครู 10 คน และมีครูอัตราจ้างจาก อบจ. 4 คน (ครูต่างประเทศจากฟิลิปปินส์ 1 คน ครูคอมพิวเตอร์ 1 คน และครูพลศึกษา 1 คน ครูเกษตร 1 คน) นักการภารโรง 1 คน



แม่ครัว 1 คน และพี่เลี้ยงเด็ก 2 คน (โรงเรียนจัดจ้างด้วยเงินของโรงเรียนเองเป็นรายวันในราคาถูก) ครูส่วนใหญ่มีอายุราชการเกิน 20 ปีขึ้นไป มีความร่วมมือกันในการทำงานเป็นอย่างดี ไม่มีการแบ่งแยกเป็นกลุ่ม แต่จะมีการย้ายอยู่บ้าง โดยครูและบุคลากรทุกคนมีที่พักอาศัยอยู่ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี

ครูอัตราจ้างได้มีส่วนช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้มาก ซึ่งครูอัตราจ้างในจังหวัดทั้งหมด(รวมถึงครูอัตราจ้างในโรงเรียน) จะได้รับการพัฒนาวิชาการใน 28 ศูนย์พัฒนาวิชาการ โดยอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร 3 วัน ซึ่งให้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร แยกเป็นกลุ่มสาระ การเขียนแผนการสอน เทคนิคการสอน และการอบรมอื่นๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยมีการเก็บเงินผู้เข้าอบรมน้อยมาก

**ชั้นเรียนที่เปิดสอนและจำนวนนักเรียน** โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 จนถึงชั้น ป. 6 มีนักเรียนจำนวนรวมทั้งสิ้น 240 คน เป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ห้อง 63 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษา 1-6 จำนวน 177 คน นอกจากนี้ยังมีชั้นอนุบาล 3 ขวบ(นักเรียน 31 คน) ที่อบต. ชุนศรี จัดการเรียนการสอนเอง แต่ฝากให้โรงเรียนดูแลอีกด้วย นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กในเขตพื้นที่จังหวัดนนทบุรีประมาณร้อยละ 60 ส่วนเด็กที่อยู่ต่างเขตจะมีจำนวนไม่มากนัก นอกนั้นจะเป็นเด็กที่อยู่ละแวกนี้ซึ่งห่างไปไม่เกิน 1 กิโลเมตร เช่น นครปฐม ที่เข้ามาเรียนที่โรงเรียนมาก เพราะเดินทางสะดวก โดยมีประมาณห้องละ 7-8 คน

**คุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์** “เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี มีความสุขกายสุขใจ และมีความเป็นไทย”

**สภาพแวดล้อมของโรงเรียน** สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นทุ่งนา สวนผักและสวนผลไม้ มีบ้านเรือนไม่แออัด อยู่ห่างกันเป็นระยะๆ ตามแนวฝั่งคลองและริมถนน การคมนาคมมีถนนแต่ไม่มีรถประจำทาง มีไฟฟ้า มีโทรศัพท์ มีน้ำประปา มีประชากรจำนวน 2,138 คน



ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร ได้แก่ การทำสวนกล้วย การเลี้ยงปลา สวนผัก และนับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีรายได้น้อย มีฐานะระดับปานกลาง ส่วนมากมีอาชีพเกษตรกรกรรม รับจ้าง และเป็นลูกจ้างโรงงาน

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก เมื่อวันที่ 6-8 สิงหาคม 2545 ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.36) โดยมีมาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก 5 มาตรฐาน และมาตรฐานที่อยู่ในระดับพอใช้ 9 มาตรฐาน ซึ่ง มาตรฐานที่อยู่ในระดับดี ได้แก่



รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก 6-8 สิงหาคม 2545

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน 7 ข้อ	-	4 ข้อ	3 ข้อ
ด้านครู 2 ข้อ	-	-	2 ข้อ
ด้านผู้บริหาร 5 ข้อ	-	4 ข้อ	1 ข้อ

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

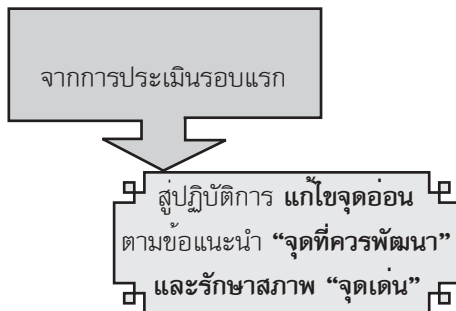


มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน  
อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน  
และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับคำแนะนำจากการประเมินภายนอก  
รอบแรก กล่าวคือ **ด้านนักเรียน** โรงเรียนควรพัฒนาในด้านระเบียบวินัย  
การประหยัด การสรุปความทั้งการพูดการเขียน กิจกรรมด้านศิลปะ  
ดนตรี การเข้าใช้ห้องสมุด **ด้านครู** ควรปรับปรุงในเรื่องการที่ครูมีงาน  
อื่นมาก(ที่ไม่ใช่งานสอน) การจัดทำแผนการสอน และการขาดบุคลากร  
ด้านดนตรี **ส่วนด้านการบริหาร** ควรปรับปรุงการติดตามการปฏิบัติงาน  
การรายงานผลการปฏิบัติงาน การนำผลไปพัฒนาปรับปรุง การร่วมมือ  
กับชุมชน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาระบบสารสนเทศ

### การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแนวทางที่ สพท.นบ. 2 ได้วางไว้  
ดังนี้



1. โรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาของ สมศ. ต่อ สพท.นบ. 2 และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งรายงานต่อ สาธารณะเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ ยังไม่ค่อยได้ให้คำแนะนำ ซึ่งจะบอกว่าแล้วแต่ครู แต่ก็มีบ้างที่กำนังและ คุณหมอมที่เป็นผู้นำชุมชนจะให้คำแนะนำ

คณะกรรมการสถานศึกษาจะประชุมเดือนละครั้ง โดยได้ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนตามศักยภาพของกรรมการแต่ละท่าน และมีการเข้ามาดูแลโรงเรียนบ้าง บางครั้งมาวัดก็แวะเข้ามาโรงเรียนด้วย กรรมการสถานศึกษาที่เป็นพระได้เข้ามาสอนนักเรียน ประธานคณะกรรมการซึ่งเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างจะเข้ามาดูแลและช่วยเหลือโรงเรียนในเรื่องอาคารสถานที่ ส่วนกรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครองจะช่วยแจ้งการรับสมัครนักเรียนแก่ชาวบ้าน เพราะบางครั้งผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน ไปทำนาทำสวน โดยเป็นเจ้าของที่ดินเพียงครึ่งหนึ่ง และรับจ้างทำนาทำสวนอีกครึ่งหนึ่ง นอกนั้นจะทำงานในโรงงานซึ่งอยู่รอบๆที่มีเป็นจำนวนมาก

2. โรงเรียนนำคำแนะนำจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรกในด้านที่เป็นจุดอ่อนมาเป็นเป้าหมายหลักที่ต้องดำเนินการแก้ไข โดยยึดหลักการทำงานของเดมมิ่ง (PDCA) พร้อมกับการรักษาจุดเด่นของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนาผู้เรียนจากผลการประเมินรอบแรก พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นด้านผู้เรียน ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักศาสนา มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ร่าเริง แจ่มใส มีสุขภาพร่างกายดี มีกิจกรรมการศึกษา และมีมนุษยสัมพันธ์ ขณะเดียวกันก็ได้ในสิ่งที่โรงเรียนควรพัฒนา ได้แก่ ระเบียบวินัย การประหยัด การสรุปความทั้งการพูดการเขียน กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเข้าใช้ห้องสมุด มาพิจารณาดำเนินการ



ในด้านการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ครูที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระ ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามโครงการดังกล่าว เช่น โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ ซึ่งครูจะประชุมทำงานร่วมกัน เพราะถ้าทำคนเดียวก็จะไม่เป็นภาพรวมของโรงเรียน ที่สำคัญโรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและสอดแทรกคุณธรรมในการสอนวิชาต่างๆ รวมทั้งจัดทำโครงการ/ชมรมต่างๆ ได้แก่ โรงเรียนวิถีพุทธ กีฬาสี การออมทรัพย์ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรี นาฏศิลป์ การเล่นนิทาน กิจกรรมเสี่ยงตามสาย การจดบันทึก การแข่งขันทางวิชาการ และการปรับปรุงการใช้ห้องสมุด ซึ่งพบว่า ข้อเสนอแนะบางอย่างสามารถปรับปรุงได้น้อยแต่บางอย่างก็สามารถปรับปรุงได้มาก เช่น การปรับปรุงระเบียบวินัย การปรับปรุงห้องสมุด ซึ่งแม้ว่าจะไม่สามารถขยายพื้นที่ห้องสมุดของโรงเรียนได้มากนัก แต่ก็มี การปรับปรุงห้องสมุดให้น่าสนใจ ทำให้เด็กสนใจเข้ามาใช้บริการเพิ่มขึ้นจนครูห้องสมุดที่ให้บริการเวลากลางวันทำงานไม่ทันต้องขอให้ครูประจำชั้นช่วยในการยืม การแจกหนังสือตามที่โรงเรียนกำหนดให้เด็กทุกคนต้องยืมหนังสือห้องสมุด การจัดให้มีกิจกรรมกีฬาสีสำหรับเด็กวัยรุ่น (ป. 5-6) ที่ชอบออกกำลังกายมากกว่าการอ่านหนังสือ การจัดกิจกรรมเด็กดีที่จัดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การสวดมนต์ตอนเช้าและเย็น และสวดมนต์ทุกวันศุกร์ที่วัด ซึ่งเจ้าอาวาสวัดยอดพระพิมลให้ความสนใจอย่างมาก

2.2 การพัฒนาครู จากจุดเด่นของโรงเรียนที่ครูตั้งใจทำหน้าที่มีความสามารถในการสอนได้สอดคล้องกับเป้าหมาย มีวิธีการสอนหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลายพร้อมกับแนะนำให้โรงเรียนควรลดภาระงานของครูที่ไม่ใช่งานสอนลง เนื่องจากครูมีงานอื่น(ที่ไม่ใช่งานสอน)มาก และการจัดทำแผนการสอน



รวมทั้งการขาดบุคลากรในบางด้าน เช่น ดนตรี เป็นต้น

โรงเรียนจึงได้ส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานจำนวนมาก ทั้งในศูนย์พัฒนาวิชาการของจังหวัดและที่อื่นๆ จัดให้มีการพัฒนาวิทยฐานะครู และเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เช่น การปรับปรุงการเรียนการสอนในด้านห้องปฏิบัติการทางภาษา โดยเฉพาะครูภาษาอังกฤษ ซึ่งปัจจุบันมีศูนย์ ERIC ระดับประเทศ ที่ครูภาษาอังกฤษทุกคนต้องไปสอบให้เลื่อนระดับให้ได้ ถ้าสอบไม่ได้ครูก็ต้องพัฒนาตัวเอง รวมทั้งจัดให้มีครูต่างชาติมาสอนนักเรียน ซึ่งเน้นทักษะการฟังการพูด ขณะที่ครูไทยจะเน้นการอ่านการเขียน โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน นอกจากนี้ยังมีวิทยากรจากภายนอกเข้ามาช่วยสอน เช่น ครูสอนดนตรีไทย หน่วยงานการไฟฟ้ามาช่วยสอน การเกษตร ปุ๋ยชีวภาพ และการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น การต่อต้านยาเสพติด ประกวดคัดลายมือ เรียงความ วาดภาพ และการแจกของขวัญ รางวัล ซึ่งจะมีหนังสือขอไปตามที่ต่างๆ เพื่อนำมาใช้งานในวันเด็ก โดยครูจะมีการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เป็นภาพรวมของโรงเรียน

2.3 การพัฒนาด้านการบริหาร จากจุดเด่นของโรงเรียนที่มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีแผนงาน/แผนปฏิบัติงานในการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ชัดเจน พร้อมกับคำแนะนำให้โรงเรียนดำเนินการและรายงานผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งการนำผลการติดตามไปพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน ตลอดจนการร่วมมือกับชุมชน และการใช้สื่อการเรียนการสอน

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง แนวการปฏิบัติทั้งในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน โดยมีเป้าหมายมุ่งเน้นการปฏิรูปและการประกันคุณภาพสถานศึกษา และกระจายอำนาจให้ผู้รับผิดชอบ





งานบริหารทั้ง 4 ด้าน เป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการแต่ละด้าน ซึ่งได้รับความร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี และทุกฝ่ายต่างมีความพึงพอใจการปฏิบัติงานของผู้บริหาร รวมทั้งได้ปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการเป็นระบบครบวงจร(PDCA) จัดให้มีการบริหารจัดการความรู้ (KM) ในสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาดูงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ไม่ละเลยการสร้างขวัญกำลังใจ และสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบ้านวัดโรงเรียน

ในด้านเทคโนโลยี บุคลากรของโรงเรียนมีอายุมาก จึงไม่ค่อยได้ใช้คอมพิวเตอร์มากนัก แต่ครูทุกคนก็มีความพยายามอย่างเต็มที่ เพราะมีเกณฑ์การประเมินเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น สื่อ CD และสื่ออื่นๆ ที่ อบจ.ให้มาซึ่งมีครบทุกวิชา

ในด้านคอมพิวเตอร์ ได้จัดให้มีโครงการ partner e-learning ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่าง สพฐ. กับบริษัทไมโครซอฟท์แห่งประเทศไทย โดย อบจ. สนับสนุนค่าอาหารกลางวันในการอบรม ซึ่งอบรมให้กับครูทุกคน โดยใช้โรงเรียนเป็นศูนย์อบรม ซึ่งไมโครซอฟท์จัดส่งเอกสารและวิทยากรมาให้ โดยหลักสูตรที่จัดแบ่งเป็น 3 ระดับ ปี 48 อบรม basic ปี 49 อบรม advance ซึ่ง อบจ.ให้งบประมาณสนับสนุนการอบรมให้ครูทุกคน โรงเรียนที่ไม่เข้าอบรมถือว่าครูในโรงเรียนมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์หมดแล้ว

กิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน โรงเรียนได้รับงบประมาณ 100,000 บาทจากจังหวัดนนทบุรี เพื่อเป็นค่าหนังสือ โดยให้โรงเรียนเลือกหนังสือเกี่ยวกับการทำมาหากิน การเกษตร อาหาร เพื่อให้ประชาชนได้รับรู้และสามารถให้เด็กยืมไปให้ผู้ปกครองได้ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกีฬาการจัดงานวันเด็กที่ได้รับความช่วยเหลือจากคนในหมู่บ้าน

สำหรับกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย



กรรมการที่มีความหลากหลายทั้งผู้บริหาร ตัวแทนครู พระ ผู้นำชุมชน โดยมี กำนันซึ่งเป็นผู้รับเหมาก่อสร้างเป็นประธานกรรมการ ซึ่งได้ให้การสนับสนุน ในด้านก่อสร้างแก่โรงเรียนเนื่องจากได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ รวมทั้ง ได้รับความร่วมมือจากวัดโดยจัดพระจำนวน 3 รูปมาสอนประจำในวิชา พระพุทธศาสนาตามหลักสูตร และได้รับความร่วมมือจากตำรวจมาสอน การต่อต้านยาเสพติด นอกจากนี้ในระยะหลังองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) จะสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ เช่น สนับสนุน งบประมาณการพานักเรียนไปเข้าค่ายลูกเสือที่ต่างจังหวัด(400 บาทต่อคน) ส่วนงบประมาณด้านอาคารเรียนสิ่งก่อสร้าง ถือเป็นความรับผิดชอบ ของหน่วยงานต้นสังกัด(สพฐ.) (กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนวัดยอดพระพิมลปรากฏในตารางที่ 6)

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนวัดยอดพระพิมล มีการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพมาตรฐานดังนี้

1. โรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ต่อ สพท.นบ. 2 และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งรายงาน ต่อสาธารณะ
2. โรงเรียนนำคำแนะนำที่ได้จากการประเมินคุณภาพ มาตรฐานโดยเฉพาะส่วนที่เป็นจุดอ่อนมาเป็นเป้าหมายหลักในการ ดำเนินการแก้ไข โดยยึดหลักการทำงานที่เป็นระบบครบวงจร(PDCA) พร้อมกับรักษาจุดเด่นของโรงเรียน
3. การพัฒนาผู้เรียน ในด้านการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ได้มอบให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระจัดทำโครงการตามข้อเสนอแนะ จากการประเมินเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตาม โครงการ รวมทั้งจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรและสอดแทรก คุณธรรมในการสอนวิชาต่างๆ ตลอดจนจัดให้มีโครงการ/ชมรมต่างๆ



4. การพัฒนาครู โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เป็นจำนวนมากทั้งในศูนย์พัฒนาวิชาการของจังหวัดและสถานที่อื่นๆ จัดให้มีการพัฒนาวิทยะฐานะครู และเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก รวมทั้งยังจัดให้มีวิทยากรจากภายนอกเข้ามาช่วยสอนในสถานศึกษา ตลอดจนจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

5. ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง แนวการปฏิบัติในการจัดทำแผนกลยุทธ์ 3 ปี และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการปฏิรูปและการประกันคุณภาพของ สถานศึกษา และกระจายอำนาจในการบริหารจัดการแก่รองผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่รับผิดชอบงานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

6. ปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยเน้นการ ปฏิบัติงานที่เป็นระบบครบวงจร จัดให้มีการบริหารจัดการความรู้(KM) ในสถานศึกษา ส่งเสริมการศึกษาดูงาน ไม่ละเลยการสร้างขวัญและ กำลังใจ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี รวมทั้ง สร้างความสัมพันธ์อันดีกับบ้านวัดโรงเรียน

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง เมื่อวันที่ 6-8 กุมภาพันธ์ 2550 โดยมีผลการประเมินรอบสอง ดังนี้



โรงเรียนวัดยอดพระพิมล ได้รับหนังสือ  
เรื่อง แจ้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน รอบสอง  
ที่ มท00๐๓/ว)๒๖๗๑ ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๐

ใจความแจ้งว่า  
สถานศึกษาของท่านได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา  
สามารถประชาสัมพันธ์การศึกษาได้

**ผลด้านครู**

จุดอ่อน	การพัฒนา
ครูผู้จัดทำหน้าที่ สอนได้สอดคล้องกับเป้าหมาย	ครูมีงานอเนก (ที่ไม่ใช่การสอน) การจัดทำแผนงาน
วิธีการสอนหลากหลาย	
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
วิธีประเมินผลหลากหลาย	

**การพัฒนา**

ส่งครูผู้รับการอบรม, สนับสนุนสารลงทะเบียนเข้าร่วมอบรม,  
จัดKMในสถานศึกษา, ศึกษาดูงาน, พัฒนาวិทยฐานะ,  
แสดงผลงานทางวิชาการ, เข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก,

**ผลด้านผู้บริหาร**

จุดอ่อน	การพัฒนา
มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติงานหลักสถานศึกษา มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม จำเนียงใจ สุขภาพร่างกายดี กิจกรรมการศึกษา มีมุมมองทันสมัย	ระบอบวินัย การประพฤติ การสุจริตว่าที่กระทรวงและเพื่อน กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การใช้สื่อสังคม การใช้สื่อสังคม

**การพัฒนา** = โครงการ, ขุมชน, ชมรม, กิจกรรม

โรงเรียนวิฑูรย์, กีฬา, กีฬาพื้นบ้านที่รับผิดชอบ, ออกรับที่โรงเรียนมุสลิม,  
ชุมนุมดนตรี, นาฏศิลป์การเล่านิทาน, เสียงตามสาย, การจดบันทึก,  
การแจ้งข่าทางวิชาการ, ปรับปรุงระบบการใช้สื่อสังคม

**ผลด้านผู้บริหาร**

จุดอ่อน	การพัฒนา
โครงสร้างการบริหารชัดเจน แผนงานแผนปฏิบัติการชัดเจน ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี	การติดตามการปฏิบัติงาน รายงานผลการปฏิบัติงาน การนำผลไปพัฒนาปรับปรุง การร่วมมือกันชุมชน การใช้สื่อการเรียนการสอน

**การพัฒนา**

ปรับปรุงระบบการปฏิบัติงาน, เน้นปฏิบัติการหลังจกรวมถึง,  
จัดKMในสถานศึกษา, ส่งเสริมศึกษาดูงาน, สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี,  
ไม่ละเลยการสร้างขวัญกำลังใจ, สร้างความสัมพันธ์อันดีกับ บ ร ว,

โรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบสองในระดับที่ก้าวหน้ากว่าเดิมอย่างยิ่ง โดยพัฒนาจากระดับพอใช้  
เป็นดีมาก โดยผลการประเมินทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
อยู่ในระดับดีมาก

เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า การประเมินภายนอก  
สองในระดับปฐมวัย มาตรฐานด้านผู้เรียน(7 ข้อ) และมาตรฐานด้านครู  
(2 ข้อ) อยู่ในระดับดีมาก ส่วนมาตรฐานด้านผู้บริหาร(5 ข้อ) อยู่ในระดับ  
ดีมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับดี 3 ข้อ

ส่วนระดับประถมศึกษา พบว่า มาตรฐานที่มีพัฒนาการดีขึ้นมี  
จำนวน 12 มาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.7 ของมาตรฐานทั้งหมด ส่วน  
มาตรฐานที่ยังไม่มีการพัฒนา มีจำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5  
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (พอใช้เป็นพอใช้) และ



รายงานการติดตามการข้คุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ดีเป็นดี) สำหรับมาตรฐานที่มีพัฒนาการดีขึ้น โดยพัฒนาจากระดับดีเป็นดีมาก มี 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 8 9 และ 13 ส่วนที่พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นดีมาก มี 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 10 12 และ 14 สำหรับมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดี มี 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 4 6 และ 11 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกระหว่างรอบแรกกับรอบสองของโรงเรียนวัดยอดพระพิมล**

มาตรฐาน	ผลการประเมินภายนอก		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
<b>ด้านผู้เรียน</b> มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	พอใช้	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	พอใช้	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้	ดีมาก	พอใช้



มาตรฐาน	ผลการประเมินภายนอก		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	พอใช้	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดี	ดีมาก	ดี
<b>ด้านครู</b> มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	พอใช้	ดี	ดี



มาตรฐาน	ผลการประเมินภายนอก		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>พอใช้</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง พบว่า ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 11 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 3 4 5 8 9 10 11 12 13 และ 14 โดยมีผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินตนเองทั้งสิ้น(ระดับดี) ส่วนระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 10 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 5 7 8 9 10 12 13 และ 14 ซึ่งผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีมากสูงกว่าการประเมินตนเอง(ระดับดี) 8 มาตรฐาน ขณะที่มาตรฐานที่ 3 ซึ่งผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีต่ำกว่าการประเมินตนเอง (ระดับดีมาก) และมาตรฐานที่ 5 ผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับพอใช้แต่การประเมินตนเองอยู่ในระดับดี เนื่องจากสภาพบริบทของ



โรงเรียนเอง โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นวัตถุประสงค์ของโรงเรียนค่อนข้างอ่อน ซึ่งกว่าจะทำให้ผ่านเกณฑ์ได้ทำได้ยากกว่าโรงเรียนที่มีพื้นฐานดีอยู่แล้ว หากวัดจากฐานเดิมที่โรงเรียนเป็นอยู่ก็จะเห็นความก้าวหน้าได้มากกว่า การยึดเกณฑ์เป็นหลัก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ตารางที่ 8 ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของโรงเรียน  
วัดยอดพระพิมลกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน และระดับการศึกษา**

ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา		
ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน ภายนอก	ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน ภายนอก	ความ สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>		
มาตรฐาน 1 ตี	มาตรฐาน 1 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 1 ตี	มาตรฐาน 1 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 2 ตี			มาตรฐาน 2 ตี		
มาตรฐาน 3 ตีมาก	มาตรฐาน 7 ตีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 3 ตีมาก	มาตรฐาน 7 ตี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 4 ตี	มาตรฐาน 4 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 4 ตี	มาตรฐาน 4 ตี	สอดคล้อง
มาตรฐาน 5 ตี	มาตรฐาน 5 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 5 ตี	มาตรฐาน 5 พอใช้	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 6 ตีมาก	มาตรฐาน 6 ตีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 6 ตี	มาตรฐาน 6 ตี	สอดคล้อง
มาตรฐาน 7 ตีมาก	มาตรฐาน 2 ตีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 7 ตี	มาตรฐาน 2 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 8 ตี	มาตรฐาน 3 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 8 ตี	มาตรฐาน 3 ตี	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b>			<b>มาตรฐานด้านครู</b>		
มาตรฐาน 9 ตี	มาตรฐาน 8 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 9 ตี	มาตรฐาน 8 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 10 ตี	มาตรฐาน 9 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 10 ตี	มาตรฐาน 9 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
<b>ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>			<b>มาตรฐานด้านการบริหาร</b>		
มาตรฐาน 11 ตี	มาตรฐาน 10 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 11 ตี	มาตรฐาน 10 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 12 ตีมาก	มาตรฐาน 11 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 12 ตี	มาตรฐาน 11 ตี	สอดคล้อง
มาตรฐาน 13 ตีมาก			มาตรฐาน 13 ตี		





ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา		
ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความสอดคล้อง
มาตรฐาน 14 ดี	มาตรฐาน 12 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 14 ดี	มาตรฐาน 12 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 15 ดี	มาตรฐาน 13 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 15 ดี	มาตรฐาน 13 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 16 ดี			มาตรฐาน 16 ดี		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐาน 17 ดี	มาตรฐาน 14 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 17 ดี	มาตรฐาน 14 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 18 ดี			มาตรฐาน 18 ดี		

**หมายเหตุ** ในกรณีของมาตรฐานการประเมินภายนอกที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า 1 มาตรฐาน จะระบุว่าสอดคล้องได้ต่อเมื่อมีระดับคุณภาพเท่ากันในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด

นอกจากนี้ สพฐ. ยังได้ตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไป โดยเฉพาะผลการประเมินที่ปรับเปลี่ยนจากดีเป็นดีมาก ทำให้โอกาสที่โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีจะผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกแบบวิद्यอดพระพิมล จะทำได้ยาก การกำหนดเป้าหมายของ สพฐ. จึงควรกำหนดเพียงให้ค่าเฉลี่ยเพิ่มมากขึ้นจากเดิมเพียง 0.2 ก็เพียงพอแล้ว ซึ่งพอที่จะทำได้ แต่หากให้เพิ่มถึงร้อยละ 70 จะเป็นภาระหนักกับ สพท. มากเกินไป และเป็นไปไม่ได้ยาก

สำหรับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนวิद्यอดพระพิมล ในปีการศึกษา 2549 เมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ พบว่า โรงเรียนวิद्यอดพระพิมล มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนต่ำกว่าเพียงเล็กน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพท.นบ. 2 พบว่า โรงเรียนวิद्यอดพระพิมลยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกรายวิชาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่นนทบุรี 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
ป. 6 โรงเรียนวัดยอดพระพิมลกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. 6		
	โรงเรียนวัดยอดฯ	ระดับ สพท.นบ. 2	ระดับประเทศ*
1. ภาษาไทย	42.83	48.64	42.74
2. คณิตศาสตร์	38.83	46.34	38.87
3. วิทยาศาสตร์	48.83	51.24	43.17
4. ภาษาอังกฤษ	27.33	42.20	34.51

หมายเหตุ \* เป็นคะแนนรวมของทุกสังกัด

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองในระดับที่ก้าวหน้ากว่าเดิมอย่างยิ่ง ซึ่งพัฒนาจากระดับพอใช้เป็นระดับดีมากทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โดยระดับประถมศึกษามาตรฐานทุกตัวมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 และ 7 ที่มีพัฒนาการเท่าเดิม โดยมาตรฐานที่ 5 ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร(พอใช้เป็นพอใช้) และมาตรฐานที่ 7 ที่ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต(ดีเป็นดี) เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างการประเมินตนเองกับผลการประเมินภายนอกพบว่า ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ผลการประเมินภายนอกจะสูงกว่าผลการประเมินตนเอง โดยในระดับประถมศึกษา มี 2 มาตรฐานที่ผลจากการประเมินตนเองสูงกว่าผลการประเมินคุณภาพภายนอก ในมาตรฐานที่ 5 และ 7 นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป. 6 ของโรงเรียนวัดยอดพระพิมล ในปีการศึกษา 2549 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ



พบว่า นักเรียนโรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามณฑลบุรี เขต 2 ในทุกรายวิชา แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากขาดครูที่มีความรู้ตรงกับสาขาวิชา

### **ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาจากการประเมินภายนอกรอบสอง**

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยควรทำให้เป็นระบบครบวงจร

2. ควรหาอัตรากำลังครูที่ยังขาดอยู่อย่างเร่งด่วนในด้านคณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โดยขอไปยังหน่วยงานต้นสังกัดหรือขอความร่วมมือจากผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจ้างครูอัตราจ้างมาช่วยสอนไปก่อนจนกว่าจะได้อัตรากำลังที่แท้จริง

3. ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการกลุ่ม การทำโครงการ การค้นคว้ารายงาน และการบูรณาการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

4. ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการเพิ่มขึ้น



## ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. ในปี 2552 จังหวัดนนทบุรีจะมีครูเกษียณอายุถึงร้อยละ 30-40 ซึ่งแม้จะมีครูรุ่นใหม่ที่มีความขยันเข้ามาทดแทนแต่ก็ยังไม่ค่อยเข้าใจเด็ก และยังเขียนหนังสือไม่ถูกจำนวนมาก ขณะที่ครูเก่าจะมีเทคนิคการสอน และมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเด็กมากกว่าครูรุ่นใหม่ รวมทั้งครูเก่าจะให้การแนะนำมาโดยตลอดในเรื่องเทคนิคการสอน แต่การแก้ไขก็ยังทำได้ยาก และ สพท.ก็ยังไม่จัดเตรียมในเรื่องนี้ไม่ได้มาก

2. ครูอัตราจ้างบางคนสอนได้ไม่นาน เนื่องจากเงินเดือนไม่ขึ้น เมื่อสอบที่อื่นได้ก็จะลาออก โรงเรียนจึงต้องสอบเพื่อจ้างครูอัตราจ้างใหม่เสมอๆ ซึ่งครูอัตราจ้างสามารถแบ่งเบาภาระได้เป็นอย่างมาก รวมทั้งได้มีการพัฒนาครูอัตราจ้างทั้งหมดโดยเฉพาะการอบรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งโรงเรียนส่วนใหญ่จะส่งครูอัตราจ้างเข้าอบรมแทน เมื่อครูอัตราจ้างลาออกจึงต้องอบรมครูใหม่ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูงและมีงบประมาณในการอบรมน้อย



# โรงเรียนเทพพิทักษ์



## ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเทพพิทักษ์ ตั้งขึ้นเมื่อปี 2544 ตั้งอยู่เลขที่ 55/5 หมู่ 5 หมู่บ้านพฤกษา 3 ซอย 49 ต.บางคูรัด อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี บนเนื้อที่ 3 ไร่ 1 งาน 80.5 ตารางวา ได้รับใบอนุญาตเปิดทำการสอนเลขที่ 10/2545 ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2545 โดยเป็นโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง จัดการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 เป็นโรงเรียนสหศึกษา มีนักเรียน 33 คน ต่อมาในปี 2546 โรงเรียนได้ขยายการจัดการศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3 5 และ 6 ใช้หลักสูตรประถมศึกษาปี 2521 ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533 และได้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปี 2548 โรงเรียนเปิดทำการสอนมาแล้ว 6 ปี โดยมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็นลำดับแต่ไม่ถึงกับเร็ว



ซึ่งโรงเรียนตั้งเป้าหมายในการรับเด็กปีละ 300 คน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

**ครูและบุคลากร** ปัจจุบันโรงเรียนเทพพิทักษ์ สังกัด สพท.นบ. 2 โดยมีคณะผู้บริหารดังนี้ นายสุเทพ นิลน้อย รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี เป็นผู้รับใบอนุญาต นางนปภา นิลน้อย ประธานคณะกรรมการพัฒนาสตรีอำเภอบางบัวทอง เป็นผู้จัดการ และนางชนม์พิสุทธิ์ นาคสุวรรณ เป็นครูใหญ่ โดยมีครูและบุคลากรจำนวน 16 คน

**นักเรียน** ในปี 2551 โรงเรียนมีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 259 คน จำแนกเป็น นักเรียนระดับปฐมวัย 108 คน มีสัดส่วนนักเรียนต่อครูเท่ากับ 27 ต่อ 1 และสัดส่วนนักเรียนต่อห้อง เท่ากับ 36 ต่อ 1 มีครูสอนครบทุกชั้น ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย เท่ากับ 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษามีทั้งสิ้น 151 คน สัดส่วนนักเรียนต่อครู เท่ากับ 17 ต่อ 1 และสัดส่วนนักเรียนต่อห้อง เท่ากับ 25 ต่อ 1 มีครูครบชั้น โดยครูมีภาระงานสอนเฉลี่ย 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**อาคารสถานที่** โรงเรียนมีอาคารเรียน 1 หลัง มีห้องเรียนทั้งหมด 15 ห้อง โรงอาหาร 1 หลัง และห้องประกอบการต่างๆ ได้แก่ ห้องธุรการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องดนตรี และห้องศูนย์สื่อ

**งบประมาณ** เงินงบประมาณที่ใช้ในปี 2549 เป็นเงิน 6,238,102.56 บาท จำแนกเป็น

- เงินงบประมาณ 974,301.58 บาท
- เงินนอกงบประมาณ 5,263,800.98 บาท

ในจำนวนนี้เป็นเงินเดือนของบุคลากร คิดเป็น ร้อยละ 64.78



**สภาพชุมชน** มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีลำคลองรายรอบ พื้นที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การทำเกษตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างทั่วไป รับราชการและทำงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประชากรจำนวน 11,242 คน ครัวเรือนองค์การศาสนาที่อยู่ใกล้เคียงกับโรงเรียนคือ วัดเต็มรักสามัคคี วัดมะสงสถานือนามัยบางคูรัด และสถานีนามัยเต็มรัก

**ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน** ได้แก่ การทำนาข้าว และนาผักบุ้ง สวนผลไม้ วัดเต็มรักสามัคคี องค์การบริหารส่วนตำบลบางคูรัด ศูนย์ผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP เครื่องหนังอัญสุดาคลองไต่ะใหม่

**ปรัชญาและคำขวัญ** โรงเรียนเทพพิทักษ์ ได้กำหนดปรัชญาของโรงเรียนว่า “การศึกษาเพื่อพัฒนารากแก้วแห่งชีวิต” ส่วนคำขวัญประจำโรงเรียน คือ “เทพพิทักษ์รักลูก เพาะปลูกคุณธรรม”

**แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน** โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ในปี 2549 ดังนี้

**เป้าหมายที่ 1** ให้ครูทุกคนดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ** ครูร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา และมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เป้าหมายที่ 2** ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับและเชื่อถือ

**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ** ผู้เรียนร้อยละ 75 มีความสามารถแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างถูกต้อง และร้อยละ 85 มีความสามารถในการจดบันทึกความรู้และ



ประสบการณ์ได้อย่างเป็นระบบ

**เป้าหมายที่ 3** ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีความพร้อมทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ** ผู้เรียนร้อยละ 85 ปฏิบัติตามระเบียบ ของสถานศึกษา โดยเฉพาะการเข้าแถวเคารพธงชาติ รักษาระเบียบและเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม

**เป้าหมายที่ 4** ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมิน

**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ** ผู้เรียนร้อยละ 85 มีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ และสามารถสื่อความคิดผ่านการพูด การเขียน หรือการนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ

**เป้าหมายที่ 5** ชุมชนและสังคมให้การยอมรับการดำเนินงาน ของสถานศึกษา

**ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ** ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 85 มีความพึงพอใจต่อการให้บริการการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด โรงเรียนจึงได้จัดให้มี โครงการและกิจกรรมต่างๆ รองรับเป้าหมายดังกล่าว

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนเทพพิทักษ์ได้รับการประเมินจากสมศ.รอบแรก เมื่อวันที่ 20-22 ธันวาคม 2547 โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ใน ระดับดี(คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.71) เมื่อพิจารณาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินรายมาตรฐานที่อยู่ในระดับดี จำนวน 9 มาตรฐาน และมีมาตรฐานอยู่ในระดับพอใช้จำนวน 5 มาตรฐาน ซึ่งได้แก่





## มาตรฐานด้านผู้เรียน 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

## มาตรฐานด้านผู้บริหาร 2 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

## มาตรฐานด้านครู 1 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 26 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา

เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบแรกไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร การบริหาร (PDCA) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยใช้มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (18 มาตรฐาน) เป็นเป้าหมายในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน



## ด้านผู้บริหาร

2. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนเทพพิทักษ์ได้แก้ไขด้วยการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ปี 2548 โดยมีทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้คือ

1) โรงเรียนเทพพิทักษ์ หน่วยการเรียนรู้นี้ ครูได้เล่าประวัติโรงเรียนอย่างละเอียด และปลูกจิตสำนึกให้มีความรักและภาคภูมิใจที่ได้อยู่มาอยู่ในโรงเรียน

2) องค์การบริหารส่วนตำบลบางคูรัด นักเรียนจะได้ทราบประวัติความเป็นมาในการจัดตั้งองค์กร โดยจัดให้มีการเรียนรู้นอกสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางคูรัดเป็นผู้ให้ความรู้ตลอดหน่วยการเรียนรู้

3) อาชีพในท้องถิ่น นักเรียนจะได้ศึกษาการทำอาชีพในท้องถิ่น เช่น การทำนาผักบุ้ง นาข้าว เครื่องหนัง

4) วัดเต็มรักสามัคคี โรงเรียนได้นิมนต์พระมาสอนประวัติพุทธศาสนา และฝึกสมาธิแก่นักเรียนทั้งที่วัดและโรงเรียน

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน ในครั้งแรกโรงเรียนได้มีการหารือกับครูทุกคน และสอบถามการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นกับโรงเรียนข้างเคียง แต่ก็ยังไม่มีความชัดเจนเท่าใดนัก พอดีศึกษานิเทศก์ได้จัดอบรมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งใช้เวลาเกือบปีหลังจากที่อบรมจึงเกิดแนวคิด ว่า หลักสูตรท้องถิ่นต้องมีคุณค่ากับนักเรียนและต้องเริ่มจากตัวเด็กและสิ่งที่อยู่รอบๆ ตัวเด็ก เริ่มจากเด็กถูกส่งจากบ้านมาโรงเรียน เด็กๆ จึงต้องรักโรงเรียนก่อน และสิ่งที่อยู่รอบๆ โรงเรียนไม่ว่าจะเป็น องค์การบริหารส่วนตำบลบางคูรัด อาชีพในท้องถิ่น และวัด



จึงได้ยกร่างหลักสูตรท้องถิ่นขึ้น และขอความเห็นจากที่ประชุมครูในด้าน ข้อดีข้อเสีย เมื่อทุกคนเห็นด้วยแล้วจึงศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อเติมเต็ม ในส่วนที่ยังขาดอยู่

จากนั้นโรงเรียนได้จัดทำแบบสอบถามความต้องการและความ เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ไปยังวัด อบต. และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก และเป็นการต่อยอดใน การใช้สิ่งที่มีอยู่ใกล้ตัว ไม่ว่าจะเป็นวิทยากรให้ความรู้(ทั้งพระ และ อบต.) และวัสดุที่มีในท้องถิ่น เช่น การสาธิตการหว่านข้าว การเก็บผักบุ้ง การ พาไปดูกิจกรรมเรื่องกล้วยตามสถานที่ต่างๆ แล้วจึงถามว่าเด็กอยากทำ หรือไม่ ถ้าอยากทำก็จะสอนให้หัดทำซึ่งเป็นการศึกษาจากสภาพจริง ในทุกภาคเรียนจะมีกิจกรรมเหล่านี้ 1 อย่าง เปลี่ยนไปเรื่อยๆ โดยมิ การทำที่ต่อยอดกันไป หากทำไม่เสร็จในแต่ละเทอมซึ่งทำได้จำกัด ก็จะ ต่อยอดในเทอมต่อไป ส่วนหนึ่งที่ทำให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จ เป็นเพราะครูที่ทุ่มเทในการทำงาน เช่นการจัดนิทรรศการ ครูจะทำงาน จนมีดีๆ คำๆ เพราะถ้าทำเร็วแล้วจะไม่สวย

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้พานักเรียนไปเรียนรู้นอกสถานศึกษา ตามหน่วยการเรียนรู้และมีวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้ ตลอดการเรียนการสอน

### ด้านครู

3. เพื่อให้ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งเพื่อให้ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ โรงเรียน โดยคณะผู้บริหารได้นำคำแนะนำจากผู้ประเมินภายนอกและศึกษา นิเทศก์มาดำเนินการ โดย



1) นำครูเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานมากขึ้น ในด้านการสร้างข้อสอบต่างๆ การคิดวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย การเขียนรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สพท.นบ.2

2) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญศึกษานิเทศก์และผู้มีความรู้ด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้แก่คณะผู้บริหารและครูโรงเรียน เทพพิทักษ์ทุกปีการศึกษา

3) ส่งผู้บริหารและคณะครูชั้นอนุบาลเข้าอบรมการใช้ทำทางเสียงเพลงและภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความรู้ของตนเองและนักเรียน ให้มีความต่อเนื่องเสมอ

4) เข้าร่วมการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต่างๆ

5) ศึกษานิเทศก์จาก สพท.นบ. 2 ประจำโรงเรียนได้มาแนะนำ และให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### ด้านผู้เรียน

4. เพื่อให้ผู้เรียนในระดับปฐมวัย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่หลากหลายสำหรับนักเรียน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โดยคัดเลือกโครงงาน “กล้วย” ให้นักเรียนทุกชั้น ได้ดำเนินการตามทักษะและเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับแต่ละระดับชั้น รวมทั้งจัดส่งนักเรียนเข้ารับการประกวดในงานต่างๆ ดังนี้

- กิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ว่าใครจะเป็นผู้นำของตนในอนาคต



- ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ วิสัยทัศน์ โดยเข้าร่วมการแข่งขันในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี และความเป็นเลิศของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 โดยนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันคอมพิวเตอร์อันดับ 2 โปรแกรม Microsoft word และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โปรแกรม Paint ปีการศึกษา 2548

- นักเรียนได้รับเกียรติบัตรการรับรองความสามารถในการเล่น“ครอสเวิร์ดเกมส์กีฬาต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ” ระดับชั้นที่ 1 (GOOD) ของประเทศไทย โดยสมาคมครอสเวิร์ดเกมส์ เอเชียและคำคมประเทศไทย

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ในการประกวดคำขวัญประจำจังหวัดนนทบุรี “คนดีศรีเมืองนนท์” จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดร้องเพลงพร้อมแดนเซอร์งานบุญสารทเดือน 10 ของชมรมชาวใต้หมู่บ้าน พฤษภา 3 ประจำปี 2549 ได้รับรางวัลชมเชยในการประกวดแข่งขันกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)โปรแกรม Paint หัวข้อช่วยชาติประหยัดลดพลังงาน ประจำปี 2550

- นักเรียนได้ส่งผลงานเข้าประกวดโครงการคลองสวย น้ำใส จังหวัดนนทบุรี ประจำปี พ.ศ.2550 เพื่อปลูกจิตสำนึกที่ดีในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม และอนุรักษ์คูคลองช่วงชั้นที่ 2 โดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลที่ 1 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชมเชยจากผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

- ในปี 2550 ทางโรงเรียนได้เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานโดยได้เลือกโครงงาน “กล้วย”



เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เริ่มจากการสำรวจหาต้นกล้วยในบริเวณโรงเรียน และมารู้จักกับส่วนต่างๆ ของกล้วย วาดภาพระบายสี นำส่วนประกอบของกล้วยมาทำเป็นงานศิลปะ กีฬา เครื่องเล่น และประกอบอาหาร ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้เรียนรู้ส่วนประกอบของกล้วย สรรพคุณของส่วนประกอบ การนำกล้วยมาทำเป็นอาหารหลากหลายรูปแบบและนำความรู้มาสาธิตให้นักเรียนได้ชม

- จัดกิจกรรมงานสัปดาห์วิชาการประจำปีการศึกษา 2550 ตั้งแต่ 28 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2551 โดยมีรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรีให้เกียรติมาเป็นประธานในพิธี และเดินชมฐานวิชาการต่างๆ เพื่อเป็นกำลังใจให้กับครู นักเรียน โดยการจัดกิจกรรมได้จำแนกเป็นฐานต่างๆ ดังนี้ ฐานแรกเป็นฐานอนุบาล สลัดผักเพิ่มเบต้าแคโรทีน ฐานที่ 2 สร้างสรรค์กระดาษใบจิว ฐานที่ 3 ปีนป่าย ฐานที่ 4 ปลูก 1 ต้น ลด 1 ต้น ลดภาวะโลกร้อน ฐานระดับชั้นประถมศึกษา ฐานแรก เรือลำน้อย เน้นทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ฐานที่ 2 รู้คำ จำศัพท์ เน้นทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ฐานที่ 3 กระบวนศิลป์ สีลายมือ ทักษะทางศิลปะและการงานอาชีพฯ



นายสุเทพ นิลน้อย รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และผู้รับใบอนุญาตประธานเปิดงาน พร้อมด้วยผู้บริหารและรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 เดินชมฐานวิชาการต่างๆ เพื่อเป็นกำลังใจให้กับครูนักเรียน



ความสำเร็จและความภาคภูมิใจ โรงเรียนเทพพิทักษ์ได้รับการ รับรองให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพผ่านเกณฑ์ประเมินระดับเงิน ประจำปี 2548 ได้รับประกาศเกียรติคุณการรับรองร่วมสะอาดได้มาตรฐานและเป็นสุดยอดสามแห่งปี 2549 ครูของโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นครูเครือข่าย และครูต้นแบบตามโครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่ครูแกนนำ/ครูต้นแบบ ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนได้มาตรฐานตามสุขาภิบาลอาหารของกรมอนามัย ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ได้รับรางวัลดีเด่นในการประกวดห้องสมุดโรงเรียนขนาดกลาง จาก สพท.นบ. 2 นักเรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลที่ 1 และรางวัลชมเชยจากการร่วมประกวดภาพวาดระบายสี ในโครงการคลองสวย น้ำใส จังหวัดนนทบุรี ประจำปี พ.ศ.2550 ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดจัดขบวนเดินรณรงค์ป้องกันไข้หวัดนกและป้องกันไข้เลือดออกร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลบางคูรัด ประจำปี 2550 ร่วมแสดงจินตลีลาเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 และงานฉลอง 100 ปี พระราชวังสนามจันทร์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2550 ครูใหญ่ได้รับเกียรติเป็นครูแกนนำ และผู้จัดการโรงเรียนได้รับโล่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับปฐมวัยดีเด่น อันดับ 1 ตามโครงการการสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2550 (กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเทพพิทักษ์ปรากฏในตารางที่ 10)





ได้รับประกาศเกียรติคุณการรับรองสิ่งแวดล้อมได้มาตรฐานและเป็นสุดยอดสิ่งแวดล้อมแห่งปี 2549

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา ได้รับความช่วยเหลือและการดูแลรวมทั้งการตรวจเยี่ยมในด้านวิชาการ อย่างดีมาจาก สพท.นบ. 2 มาโดยตลอด โดยสามารถขอคำปรึกษา ได้ทุกครั้งเมื่อโรงเรียนมีปัญหาติดขัดในการดำเนินงาน ซึ่ง สพท.นบ.2 ไม่เคยตอบว่าไม่ว่าง และทุกครั้งก็จะได้รับคำตอบหมด โดย สพท. เห็นว่า โรงเรียนเอกชนสามารถแบ่งเบาภาระภาครัฐได้มาก

นอกจากนี้ผู้จัดการโรงเรียนยังเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากในเรื่องกิจกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นผู้มองเห็นสิ่งที่ดีต่างๆ มากมาย แล้วอยากลองทำ อยากทำให้ดี และเป็นผู้ที่กว้างขวางมีเพื่อนในสาขาอาชีพต่างๆ มาก จึงสามารถขอความช่วยเหลือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพานักเรียนไปศึกษาดูงานได้เป็นอย่างดี เช่น การนำเด็กเล็กๆ ลงเรือไปดูสวน การพาเด็กไปวัด เป็นต้น ซึ่งหากโรงเรียนไม่จัดกิจกรรมให้เด็ก เด็กก็อาจไม่สามารถไปหาจากที่อื่นได้ เพราะครอบครัวไม่มีเวลาพอ

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนมีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโดย นำข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบแรกไปวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควบคุมวงจรการบริหาร (PDCA) มีการจัดทำแผน



รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก



ปฏิบัติการประจำปี โดยใช้มาตรฐานของ สพฐ. เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ในปี 2548 เพื่อให้เด็กรู้จักตนเองและสิ่งที่อยู่รอบตัวเด็ก ซึ่งได้แก่ ชุมชนโดยรอบโรงเรียน และอาชีพในท้องถิ่น รวมทั้งได้จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยมีวิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้โดยตลอดในการเรียนรู้นอกสถานศึกษา โรงเรียนได้พัฒนาครูโดยนำครูเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานมากขึ้นและมีความต่อเนื่อง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญศึกษานิเทศก์และผู้รู้ด้านต่างๆ มาให้/พัฒนาผู้บริหารและคณะครู รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต่างๆ ตลอดจนขอให้ศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนจาก สพท.นบ. 2 มาแนะนำและให้ความรู้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนจัดกิจกรรมที่หลากหลายสำหรับนักเรียน และจัดส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอีกด้วย

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนเทพพิทักษ์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง เมื่อวันที่ 8 - 10 มกราคม 2551 ปีการศึกษา 2550 โดยมีผลการประเมินการจัดการศึกษาทั้ง 2 ระดับ(ปฐมวัยและประถมศึกษา) อย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งได้รับแจ้งเบื้องต้นว่า อยู่ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน โดยมีพัฒนาการจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน ในระดับประถมศึกษา พบว่า ทั้ง 14 มาตรฐานมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก โดยมาตรฐานที่พัฒนาจากดีเป็นดีมากมีจำนวน 10 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 5 6 7 8 10 11 และ 14 ส่วนมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมากมีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 9 12 และ 13 โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกระหว่าง  
รอบแรกและรอบสองของโรงเรียนเทพพิทักษ์

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	ดีมาก



มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดี	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านครู</b> มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก



มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก
<b>รวม</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีมาก</b>	<b>ดีมาก</b>

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างการประเมินตนเอง กับผลการประเมินภายนอก พบว่า ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเอง และการประเมินภายนอกที่ไม่สอดคล้องกัน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 4 5 และ 14 ขณะที่ระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันอยู่ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 5 และ 14 โดยผลการประเมิน ภายนอกอยู่ในระดับดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งสิ้น(ระดับดี) โดยมีรายละเอียด ดังนี้



**ตารางที่ 12 ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของ  
โรงเรียนเทพพิทักษ์กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน และระดับการศึกษา**

ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา		
ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน ภายนอก	ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน ภายนอก	ความ สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>		
มาตรฐาน 1 ดีมาก	มาตรฐาน 1 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 1 ดีมาก	มาตรฐาน 1 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 2 ดี			มาตรฐาน 2 ดีมาก		
มาตรฐาน 3 ดีมาก	มาตรฐาน 7 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 3 ดีมาก	มาตรฐาน 7 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 4 ดี	มาตรฐาน 4 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 4 ดี	มาตรฐาน 4 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 5 ดี	มาตรฐาน 5 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 5 ดี	มาตรฐาน 5 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 6 ดีมาก	มาตรฐาน 6 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 6 ดีมาก	มาตรฐาน 6 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 7 ดีมาก	มาตรฐาน 2 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 7 ดีมาก	มาตรฐาน 2 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 8 ดีมาก	มาตรฐาน 3 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 8 ดีมาก	มาตรฐาน 3 ดีมาก	สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b>			<b>มาตรฐานด้านครู</b>		
มาตรฐาน 9 ดีมาก	มาตรฐาน 8 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 9 ดีมาก	มาตรฐาน 8 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 10 ดีมาก	มาตรฐาน 9 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 10 ดีมาก	มาตรฐาน 9 ดีมาก	สอดคล้อง
<b>ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>			<b>มาตรฐานด้านการบริหาร</b>		
มาตรฐาน 11 ดีมาก	มาตรฐาน 10 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 11 ดีมาก	มาตรฐาน 10 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 12 ดีมาก	มาตรฐาน 11 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 12 ดีมาก	มาตรฐาน 11 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 13 ดีมาก			มาตรฐาน 13 ดีมาก		
มาตรฐาน 14 ดีมาก	มาตรฐาน 12 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 14 ดีมาก	มาตรฐาน 12 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 15 ดีมาก	มาตรฐาน 13 ดีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 15 ดีมาก	มาตรฐาน 13 ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 16 ดีมาก			มาตรฐาน 16 ดีมาก		
<b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐาน 17 ดีมาก	มาตรฐาน 14 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 17 ดีมาก	มาตรฐาน 14 ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 18 ดี			มาตรฐาน 18 ดี		

**หมายเหตุ** ในกรณีของมาตรฐานการประเมินภายนอกที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า 1 มาตรฐาน จะระบุว่าสอดคล้องได้ต่อเมื่อมีระดับคุณภาพเท่ากันในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด



นอกจากนี้การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น ป. 6 ในปีการศึกษา 2549 เมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ พบว่า

**ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป. 6 โรงเรียนเทพพิทักษ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา**

กลุ่มสาระ	ร.ร.เทพพิทักษ์	สปท.นบ. 2	ระดับประเทศ
1. ภาษาไทย	54.72	48.64	42.74
2. คณิตศาสตร์	45.56	46.34	38.87
3. วิทยาศาสตร์	55.00	51.24	43.17
4. ภาษาอังกฤษ	40.56	42.20	34.51

นักเรียนโรงเรียนเทพพิทักษ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบในระดับ สพท.นบ. 2 พบว่า โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าระดับ สพท.นบ. 2 ในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์และสังคมศึกษายังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับ สพท.นบ. 2

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าโรงเรียนจะมีพัฒนาการด้านคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาที่ก้าวหน้าเป็นอย่างมาก แต่ก็ไม่ทำให้โรงเรียนรับเด็กนักเรียนได้มากขึ้นเท่าใดนัก โดยโรงเรียนกำหนดจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยที่จะรับในแต่ละปีประมาณ 30-40 คน ซึ่งไม่สามารถรับเด็กที่มาสมัครเรียนได้ทั้งหมด โดยยึดหลักการในการรับเด็กว่า “ใครมาก่อนให้สิทธิ์ก่อน” แสดงให้เห็นถึงความไว้วางใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน เพราะโรงเรียนไม่สามารถรับได้เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องความจุของ



โรงเรียนตามที่ภาครัฐกำหนด และโรงเรียนรับเงินอุดหนุนจากรัฐจึงต้อง  
รับการตรวจสอบจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ทุกปีที  
ผ่านมานักเรียนที่จบชั้น ป.6 จากโรงเรียนยังสามารถเข้าโรงเรียนของรัฐ  
ที่มีชื่อเสียง เช่น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการบางใหญ่ โครงการ  
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ด้วย

นอกจากนี้ผู้ประเมินภายนอกได้ให้ความเห็นว่า ผู้รับใบอนุญาต  
ของสถานศึกษา เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนในจังหวัด โดยมี  
ตำแหน่งเป็นรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้จัดการโรงเรียน  
เป็นรองประธานคณะกรรมการพัฒนาสตรีจังหวัดนนทบุรี และเป็น  
ประธานคณะกรรมการพัฒนาสตรีอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ส่งผล  
ให้สถานศึกษาได้รับโอกาสในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ  
กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนเทพพิทักษ์มีพัฒนาการเป็นอย่างมาก  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ซึ่งมีผลการประเมินในภาพรวม  
อยู่ในระดับดี มาเป็นระดับดีมากในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง  
โดยมีผลการประเมินในทุกมาตรฐานทั้งในระดับปฐมวัยและระดับ  
ประถมศึกษาอยู่ในระดับดีมาก และเมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง  
ของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง พบว่า ระดับ  
ปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันจำนวน  
4 และ 3 มาตรฐานตามลำดับ โดยมีผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับ  
ดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเองทั้งหมด นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา  
ของนักเรียนชั้น ป. 6 ของโรงเรียนในปี 2549 ยังสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย  
ระดับประเทศอีกด้วย แต่เมื่อเปรียบเทียบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
นนทบุรี เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชา



ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ยังสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา  
นนทบุรี เขต 2

### ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. การประเมินภายนอกรอบแรก โรงเรียนมีมาตรฐานด้านครู  
อยู่ในระดับดี แต่ต่อมากลับอยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากช่วงที่ประเมิน  
รอบแรกในปี 2547 โรงเรียนมีครูครบตาม 8 กลุ่มสาระ แต่เมื่อภาครัฐ  
รับบรรจุครูกลางปีทำให้มีครูของโรงเรียนลาออกเพื่อโอนไปยังโรงเรียน  
ของรัฐ ซึ่งภาครัฐไม่ควรบรรจุครูกลางปี

2. เด็กที่เรียนมาตั้งแต่ชั้น อนุบาล 1- 3 เมื่อขึ้นชั้นประถมศึกษา  
จะสามารถเรียนไปได้ดี แต่เด็กที่มาจากโรงเรียนอื่น บางคนยังไม่สามารถ  
อ่านออกได้เขียนได้ ซึ่งสพท.นบ. 2 ได้มีนโยบายร่วมกับ อบต.ให้รับ  
เด็กทุกคนเข้าเรียน หากพบเด็กเล่นอยู่ไม่ไปโรงเรียนก็ต้องสอบถามและ  
รับรายงานต่อเพื่อส่งให้เรียนโรงเรียนที่อยู่ใกล้ต่อไป สำหรับการช่วยเหลือ  
เด็กอ่อนหรือเด็กที่เรียนไม่ทันเพื่อน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการสอน  
ซ่อมเสริมตลอดเวลาในเวลาพักกลางวัน(ปกติพัก 11.30 - 12.30) โดยครู  
ทุกคนต้องมารับประทานอาหารมาสอนซ่อมเสริมประมาณครึ่งชั่วโมง  
และจัดการศึกษาช่วงชั่วโมงสุดท้ายที่ผู้ปกครองยังไม่มารับ โดยเน้นเรื่อง  
วิชาการ 3 วัน เรื่องคุณธรรมจริยธรรม 2 วัน โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย





# บทที่ 3

## สภาพการดำเนินงานในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด

ในบทนี้แบ่งการนำเสนอเป็น 3 ตอนเช่นเดียวกับบทที่ 2 ได้แก่  
1) สำนักงานเขตพื้นที่สมุทรปราการ เขต 2 2) โรงเรียนเคหะบางพลี(10 ปี  
สพช.) และ 3) โรงเรียนพรหมพิกุลทอง โดยตอนที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จะนำเสนอเป็น 4 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูล  
พื้นฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกของสถานศึกษาในสังกัด  
การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาในสังกัด  
และปัญหาและข้อเสนอแนะ ส่วนการนำเสนอในตอนที่ 2 และ 3 ซึ่งเป็น  
สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา จะนำเสนอเป็น 5 ส่วน ดังนี้  
ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก การดำเนินงานใน  
การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสอง  
และปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

#### ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 (สพท.สป.2)  
ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ ขององค์กร ดังนี้



## วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 เป็นองค์กรหลักในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพด้วยความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ

ส่งเสริม สนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกคน พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา รวมทั้งการสร้างเสริมเข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาคุณธรรมนำความรู้ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน

## สภาพทั่วไป

สพท.สป.2 ตั้งอยู่เลขที่ 1/3 หมู่ 8 ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ รับผิดชอบการจัดการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบคลุม 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอ บางพลี อำเภอบางบ่อ และอำเภอบางเสาธง

ทิศเหนือ ติดต่อกับ กรุงเทพมหานคร

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 สนามบินสุวรรณภูมิ นิคมอุตสาหกรรม โครงการบ้านเอื้ออาทร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม

## จำนวนสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด

สพท.สป.2 ในปีการศึกษา 2549 มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบจำนวนทั้งสิ้น 107 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 81 แห่ง สถานศึกษาเอกชนจำนวน 26 แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 64,542 คน



จำแนกเป็นนักเรียนภาครัฐ 49,728 คน ภาคเอกชน 14,814 คน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ตารางที่ 14 จำนวนสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัด สพท.สป.2 จำแนกตามระดับชั้น**

ระดับชั้น	สถานศึกษา (แห่ง)			นักเรียน(คน)		
	รัฐ	เอกชน	รวม	รัฐ	เอกชน	รวม
ระดับอนุบาล	-	8	8	4,657	4,141	8,798
ระดับอนุบาล-ประถมศึกษา	55	7	62	-	-	-
ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	12	3	15	-	-	-
ระดับอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	4	4	-	-	-
ระดับประถมศึกษา	2	-	2	23,753	6,590	30,343
ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	2	-	2	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2	-	2	15,611	742	16,353
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย	8	-	8	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	5,707	308	6,015
ระดับปวช./ ระดับปวส.	-	4	4	-	3,033	3,033
รวม	81	26	107	49,728	14,814	64,542

**ครู - บุคลากร**

สปท.สป.2 มีบุคลากรในสังกัดรวมทั้งสิ้น 1,791 คน จำแนกเป็นบุคลากร สปท.สป.2 จำนวน 74 คนบุคลากรในสถานศึกษา จำนวน 1,717 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 15 จำนวนครูบุคลากรในสังกัด สพท.สป. 2 จำแนกตามประเภท

ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)
<b>บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่สมุทรปราการ เขต 2</b>	
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2	10
ศึกษานิเทศก์	13
บุคลากรทางการศึกษา	46
พนักงาน/ลูกจ้าง	5
<b>รวม</b>	<b>74</b>
<b>บุคลากรในสถานศึกษา</b>	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	81
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	67
ข้าราชการครู	1,650
<b>รวม</b>	<b>1,717</b>

สำหรับโครงการสำคัญๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่  
 สพท.สป.2 ดำเนินการประกอบด้วย

1. โครงการจัดทำหลักสูตรสุวรรณภูมิ
2. โครงการสองภาษาพัฒนาเด็กไทย
3. โครงการอบรมมารยาทไทย
4. โครงการนักเรียนเข้มทอง
5. โครงการจัดทำหลักสูตร MEP (Mini English Program)
6. โครงการแข่งขันกีฬาเยาวชนต้านยาเสพติด
7. โครงการป้องกันและแก้ปัญหาสังคมอันเนื่องมาจากเอดส์
8. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ฯลฯ



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษาในสังกัด

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษาในสังกัด สพท.สป. 2 พบว่า มีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพรวมทั้งสิ้น 94 โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนภาครัฐ 81 โรงเรียน ภาคเอกชน 13 โรงเรียน ผลการประเมินในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการประเมินทั้ง 14 มาตรฐาน เท่ากับ 2.50 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีสถานศึกษาที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 27 โรงเรียน (28.72%) จำแนกเป็นโรงเรียนภาครัฐ 18 โรงเรียน โรงเรียนเอกชน 9 โรงเรียน และมีสถานศึกษาที่อยู่ในระดับพอใช้ 67 โรงเรียน (71.28%) จำแนกเป็นโรงเรียนรัฐ 63 โรงเรียน และโรงเรียนเอกชน 4 โรงเรียน โดยไม่มีสถานศึกษาใดที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงเลย ดังนั้น

### ตารางที่ 16 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกของสถานศึกษาในสังกัด สพท.สป. 2

ประเภทโรงเรียน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกแรก				รวม
	ระดับดี		ระดับพอใช้		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โรงเรียนรัฐ	18	22.22	63	77.78	100.00
โรงเรียนเอกชน	9	69.23	4	30.77	100.00
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>28.72</b>	<b>67</b>	<b>71.28</b>	<b>100.00</b>

เมื่อพิจารณาตามรายมาตรฐานการศึกษา พบว่า มาตรฐานโดยเฉลี่ยที่โรงเรียนในสังกัด สพท.สป. 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมีจำนวน 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 7 10 11 และ 14 ส่วนมาตรฐานโดยเฉลี่ยที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้มีจำนวน 7 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 4 6 8 9 12 และ 13 โดยมาตรฐานที่ได้คะแนนสูงสุดได้แก่ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี



ส่วนมาตรฐานที่ได้คะแนนต่ำสุด ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปรับปรุง

### **การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาในสังกัด**

ภายหลังจากที่ สพท.สป.2 ได้รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรกแล้ว ได้กำหนดแนวนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ดังนี้

**1. การกำหนดเป้าหมาย** ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาทุกระดับ สพท. สป. 2 ได้กำหนดเป้าหมายตามที่ สพฐ. กำหนด ดังนี้

- สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับพอใช้ ร้อยละ 60 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดี

- สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดี ร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดีมาก

**2. การจัดสรรงบประมาณ** ในปี 2550 สพท.สป.2 ได้รับการจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น 3,889,800 บาท แยกเป็นงบบริหารสำนักงาน 1,400,000 บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2,489,800 บาท

**3. การกำกับ ติดตามผล** สพท.สป.2 ได้กำหนดมาตรฐานการประเมินเป็น 18 มาตรฐาน และส่งเสริมให้โรงเรียนทุกแห่งดำเนินการประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองในช่วงเดือนมกราคม-มีนาคม และจัดส่งให้ สพท.สป.2 ในเดือนเมษายน ของทุกปี โดยใช้แบบฟอร์มการรายงานที่ สพฐ. กำหนด เพื่อให้ทราบคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนแต่ละแห่งและผลการประเมินของสถานศึกษา จากนั้นศึกษาวิเคราะห์จะดำเนินการนิเทศ ตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพ(โดยพิจารณาการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน)ในรูปของคณะกรรมการ



ประเมินคุณภาพภายในจากบุคคลภายนอก ซึ่งแบ่งการดูแลโรงเรียน ออกเป็นกลุ่มรวม 11 กลุ่มๆ ละ 9 -11 โรงเรียน และกรรมการจะต้องผ่านการอบรมจาก สพฐ. มาแล้ว เพื่อดึงบุคคลเหล่านี้มาช่วยในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง ต่อไป

อย่างไรก็ตาม สพท.สป.2 มีศึกษานิเทศก์จำนวนน้อย จึงได้จัดตั้งศูนย์วิชาการขึ้นในสถานศึกษาที่มีความชำนาญในแต่ละด้าน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาวิชาการด้านต่างๆ จำนวน 22 แห่ง (เช่น โรงเรียนพรหมพิบูลทองเป็นศูนย์วิชาการด้านพลศึกษา ก็จะเป็นผู้นำในการอบรมที่เน้นวิธีการสอน และการผลิตสื่อในด้านพลศึกษา เป็นต้น) และจัดทำชุดฝึกอบรมด้วยตนเองในการพัฒนาครูสอนวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดให้มีคลินิกให้คำปรึกษาด้านคุณภาพการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาการรายงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับครูที่มีปัญหาสามารถนัดหมายและเข้ามาปรึกษาได้ พร้อมกับจัดเอกสารตัวอย่างไว้ให้ศึกษา

**4. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้** สพท.สป.2 ได้จัดให้มีการประชุมสัมมนา การประชุมกลุ่มย่อย การจัดนิทรรศการต่างๆ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการแข่งขันด้านวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้จัดให้มีการแสดงนิทรรศการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการแข่งขันด้านวิชาการ เช่น การแข่งขันคณิตศาสตร์ในช่วงชั้นที่ 3-4 การแข่งขันด้านการทำงานอาชีพในศูนย์เทคโนโลยีการทำงานอาชีพ การประกวดนักเรียนด้านดนตรีศิลปะ การแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อส่งเสริมทั้งด้านร่างกายและความคิด เป็นต้น อย่างไรก็ตามการแข่งขันด้านคณิตศาสตร์



ยังมีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันน้อย ขณะที่ศูนย์เทคโนโลยีการงานอาชีพ มีผลการแข่งขันอยู่ในเกณฑ์ดี

ส่วนการปรับปรุงมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สพท.สป.2 ได้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อน การคิดสู่ห้องเรียนของ สพฐ. โดยมีการคัดเลือกโรงเรียนที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการ 2 โรงเรียน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา 1 โรงเรียน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา 1 โรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนแกนนำการคิด พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายไปยังโรงเรียนอีก 15 โรงเรียน เพื่อขยายผลการ ดำเนินงานต่อไป

**5. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ** สพท.สป.2 ได้วิเคราะห์ และจัดทำรายงานเกี่ยวกับมาตรฐานที่สถานศึกษามีปัญหามากที่สุด และวิธีการแก้ปัญหาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก โดยพิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน ที่ได้ผ่านการ พิจารณาของครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน แล้ว ตกลงจนคำแนะนำจากผู้ประเมินภายนอก จากนั้นจึงนำข้อมูล ดังกล่าวและผลการสอบ NT และ ONET มาจัดทำเป็นระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของ สพท.สป. 2 เพื่อใช้ประโยชน์ในการบริหารงานของเขต พื้นที่ต่อไป

**6. การส่งเสริมการบริหารจัดการ** สพท.สป.2 ส่งเสริมให้ สถานศึกษานำข้อมูลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา และ ผลการประเมินภายนอกรอบแรก รวมทั้งคำแนะนำในการปรับปรุงจาก สมศ. มาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานสถานศึกษาที่ สพฐ.กำหนด(18 มาตรฐาน) ซึ่งโรงเรียน สามารถเพิ่มเติมมาตรฐาน และโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตาม





ความเหมาะสม โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร(PDCA) และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน

**7. การจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา** สพท.สป.2 ได้จัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำ **“กระเป๋าคูณภาพ”** เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษา โดยคัดเลือกและสนับสนุนให้โรงเรียนที่มีคุณภาพดีสามารถเป็นต้นแบบได้ จำนวน 5 โรงเรียน **จัดทำกระเป๋าคูณภาพ** ซึ่งภายในกระเป๋าคูณภาพประกอบด้วย รายงานผลการประเมินภายในของโรงเรียน และเครื่องมือประเมินภายใน พร้อมทั้ง CD โดย สพท.สป.2 สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน จำนวน 2 ใบ เก็บไว้ที่เขต 1 ใบ และที่โรงเรียน 1 ใบ กระเป๋าคูณภาพนี้จะทำให้ผู้ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียนมีความสะดวกในการศึกษา โดยไม่เสียเวลาในการเรียนรู้งานมากนัก และสามารถพัฒนาการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สพท.สป.2 ยังได้เผยแพร่องค์ความรู้ และประชาสัมพันธ์การประกันคุณภาพสถานศึกษาให้แก่โรงเรียนทุกแห่ง เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสถานศึกษา ทั้งในคอลัมน์ “รอบรู้งานประกันคุณภาพการศึกษา”ในวารสารประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาทุกฉบับอย่างต่อเนื่อง แผ่นพับผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และบนเว็บไซต์ของสพท.สป.2 รวมทั้งเผยแพร่ผ่านศูนย์การจัดการความรู้ (KMC) เกี่ยวกับคำอธิบายและระดับมาตรฐานการศึกษา ตัวอย่างรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี รวมทั้งให้บริการสำเนาสื่อซีดี วีซีดี ตลอดจนให้ยืมเอกสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่ สพท.สป.2 จัดทำขึ้น เพื่อให้โรงเรียนได้มีแนวทางและตัวอย่างเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



กล่าวโดยสรุป สพท.สป.2 ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกแห่งดำเนินการประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งให้ สพท.สป.2 และผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการที่ผ่านการอบรมการเป็นผู้ประเมินภายนอกจากสมศ. และมีประสบการณ์ในการประเมินภายนอก ดำเนินการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเป็นกรอบในการดำเนินงาน จัดตั้งศูนย์วิชาการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งการประชุมสัมมนา การประชุมกลุ่มย่อย การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการแข่งขันด้านวิชาการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบวงจรแก่สถานศึกษา และการจัดทำเอกสารคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการจัดทำเอกสารและคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนการเผยแพร่องค์ความรู้ และประชาสัมพันธ์การประกันคุณภาพการศึกษาผ่านวารสาร เว็บไซต์ และเอกสารต่างๆ

### **ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสองของสถานศึกษาในสังกัด**

จากการดำเนินงานของ สพท.สป.2 ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายหลังจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด 34 โรงเรียน  
โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีมาก 19 โรงเรียน (55.89%)  
โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับดี 15 โรงเรียน (44.11%)
2. การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก



และรอบสองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 34 โรงเรียนพบว่า

2.1 โรงเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้นจำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.29 โดยมีระดับการพัฒนา ดังนี้

- พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นดี จำนวน 10 โรงเรียน (29.41%)

- พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นดีมาก จำนวน 10 โรงเรียน (29.41%)

- พัฒนาจากระดับดีเป็นดีมาก จำนวน 9 โรงเรียน (26.47 %)

2.2 โรงเรียนที่มีพัฒนาการเท่าเดิม (พัฒนาจากดีเป็นดี) จำนวน 5 โรงเรียน (14.71%) โรงเรียนในกลุ่มนี้แม้ว่าจะมีระดับคุณภาพเท่าเดิม แต่ก็มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

**ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก และรอบสองของสถานศึกษาในสังกัด สพท.สป.2**

พัฒนาการของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการประเมินรอบสองแล้ว
2.1 โรงเรียนที่มีพัฒนาการดีขึ้น	29	85.29
▪ จากพอใช้เป็นดี	10	29.41
▪ จากพอใช้เป็นดีมาก	10	29.41
▪ จากดีเป็นดีมาก	9	26.47
2.2 โรงเรียนมีพัฒนาการเท่าเดิม	5	14.71
▪ จากดีเป็นดี	5	14.71

นอกจากนี้ ยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สพท.สป.2 ระดับชั้น ป.6 และม.3 ในปีการศึกษา 2549 มีดังนี้



ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2549  
ในสังกัด สพท.สป.2

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับสพท.สป.2		ระดับประเทศ	
	ป.6	ม.3	ป.6	ม.3
ภาษาไทย	44.49	44.94	42.74	43.94
คณิตศาสตร์	40.53	33.98	38.87	31.15
วิทยาศาสตร์	45.03	39.07	43.17	39.37
ภาษาอังกฤษ	37.76	32.16	34.51	30.86
สังคมศึกษา	-	44.02	-	41.69

ระดับชั้นป.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกุรายวิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ

ระดับชั้น ม.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศเพียงเล็กน้อย

กล่าวโดยสรุปโรงเรียนใน สพท.สป.2 ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สองมีจำนวนทั้งสิ้น 34 โรงเรียน ในจำนวนนี้เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีมาก 19 โรงเรียน (55.89%) ระดับดี 15 โรงเรียน (44.11%) เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินรอบแรก พบว่า มีโรงเรียนที่มีผลการประเมินดีขึ้น จำนวน 29 โรงเรียน (85.29%) โดยมีผลการพัฒนาจากพอใช้เป็นดี 10 โรงเรียน (29.41%) พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก 10 โรงเรียน (29.41%) และพัฒนาจากดีเป็นดีมาก 9 โรงเรียน (26.47%) ส่วนโรงเรียนที่



มีพัฒนาการเท่าเดิมจากระดับดีเป็นดี มีจำนวน 5 โรงเรียน (14.71%) แต่โรงเรียนเหล่านี้มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินที่สูงขึ้น สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน สพท.สป.2 พบว่า ระดับชั้นป.6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกวิชาสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ ส่วนระดับชั้น ม.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศเพียงเล็กน้อย

### ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนที่มีพัฒนาการอย่างก้าวกระโดด ควรขยายผลการดำเนินงานที่ดีสู่โรงเรียนอื่นๆ รวมทั้งควรเปรียบเทียบปัจจัย หรือสาเหตุที่ทำให้พัฒนาการของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษามีความสนใจและมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนด้านวิชาการและการบริหารสถานศึกษาให้มีความคล่องตัวมากขึ้น โดยเฉพาะการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เพื่อให้ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการบริหารงานโรงเรียนมากขึ้น
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมคิดและร่วมทำในการบริหารจัดการสถานศึกษาในลักษณะที่เป็นระบบเปิด เพื่อให้โรงเรียนเป็นของชุมชน
4. เนื่องจาก สพท.สป.2 มีศึกษานิเทศก์จำนวนน้อยจึงไม่สามารถดูแลสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง การนิเทศแบบคลินิศจึงช่วยแก้ไข



ปัญหาการรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี โดยครูสามารถนัดหมายที่จะขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้ ขณะเดียวกันก็จัดให้มีเอกสารประกอบการศึกษาไปพร้อมกัน

5. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดทำกระเป๋าคุณภาพประจำสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สื่อต่างๆ ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ดูแลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถศึกษางานได้อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงผู้ดูแลงานด้านนี้ก็ตาม



## โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.)



### ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) ตั้งอยู่ หมู่ที่ 1 ถนนเทพารักษ์ ตำบลบางเสาธง อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10540 สังกัด สพท.สป. 2 มีพื้นที่ประมาณ 8 ไร่ ปัจจุบันมีอาคาร 2 หลัง โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) เดิมเป็นสถานศึกษาของโรงเรียนรัตนโกสินทร์ 9 ที่ตั้งอยู่ในที่ดินของการเคหะแห่งชาติ หมู่ที่ 1 ตำบลบางเสาธง กิ่งอำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ ต่อมาการเคหะแห่งชาติได้มอบอาคารเรียนให้กับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อวันที่ 24 กันยายน 2530 และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ได้แยกจากโรงเรียนรัตนโกสินทร์ 9 มาตั้งเป็นโรงเรียนใหม่โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.)” เพื่อเป็นเกียรติแก่การเคหะแห่งชาติ และเพื่อเป็นอนุสรณ์ในการก่อตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาครบ 10 ปี



โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) เปิดสอนครั้งแรกเมื่อ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2534 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน ซึ่งประกอบด้วยบ้านเลขที่ 201 – 204 มีจำนวนประมาณ 2,000 หลัง

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนเคหะบางพลี(10 ปี สปข.) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ รักรักการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณธรรม นำระเบียบวินัย ก้าวไกลเทคโนโลยี สุขภาพชีวิตรอบรู้ เพิ่มพูนนิยามไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน ผสานความเป็นสากล ”

### ภารกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน คือ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการคิดที่สร้างสรรค์ รักรักค้นคว้า เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้
3. จัดกิจกรรมหลากหลายฝึกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดการสร้างความรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ขยันอดทน ประหยัด รักรักความสะอาด
5. จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาตนเองด้านสุขภาพอนามัย ไม่ข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
6. สร้างและเสริม กระบวนการเรียนรู้ ทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้นำไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง สังคมและประเทศชาติอย่างสงบสุข
7. จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึก ความเป็นไทยสู่สากล ภูมิใจในความเป็นชาติไทย รักสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น





เป้าหมาย โรงเรียนเคหะบางพลีฯ ได้กำหนดให้ผู้เรียนร้อยละ 90

- มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- มีคุณธรรม จริยธรรม
- มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ
- มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน

สังคมได้อย่างสงบสุข

- มีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักสิ่งแวดลอม
- สามารถใช้เทคโนโลยีปรับเข้าสู่ระดับความเป็นสากล

ครู – บุคลากร โรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีครูและบุคลากร  
รวมทั้งสิ้น 48 คน ดังนี้

### ตารางที่ 19 จำนวนครู-บุคลากรของโรงเรียนเคหะบางพลี

ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	2
ครู	33
พนักงานราชการ	2
ครูจ้างสอน	6
ครูพี่เลี้ยง	4
รวม	48

ระดับชั้นที่เปิดสอนและจำนวนนักเรียน โรงเรียนเคหะบางพลีฯ  
จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยในปี  
การศึกษา 2549 มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 1,244 คน ซึ่งจำแนกตามระดับชั้น  
และห้องเรียนได้ดังนี้



ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียน ห้องเรียนของโรงเรียนเคหะบางพลีฯ  
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	นักเรียน	ห้องเรียน
<b>ระดับปฐมวัย</b>	<b>178</b>	<b>6</b>
- อนุบาล 1	88	3
- อนุบาล 2	90	3
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>1,066</b>	<b>24</b>
- ป. 1	147	4
- ป. 2	179	4
- ป. 3	171	4
- ป. 4	191	4
- ป. 5	190	4
- ป. 6	188	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1,244</b>	<b>30</b>

**ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก**

โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก เมื่อวันที่ 27 – 29 ธันวาคม 2547 โดยมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.43) และมีมาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี 7 มาตรฐาน ระดับพอใช้ 6 มาตรฐาน และระดับปรับปรุง 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

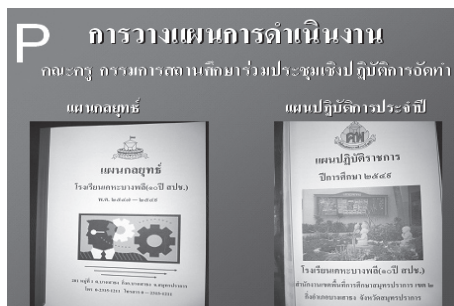
นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับคำแนะนำจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก กล่าวคือ **ด้านนักเรียน** ควรกระตุ้นให้เห็นความสำคัญในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบโครงการที่เป็นความต้องการของผู้เรียนโดยมีส่วนร่วมคิด ลงมือปฏิบัติ และเสนอ



ความคิดเห็นและการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกระดับชั้น ทุกวิชา จัดกิจกรรมปลูกฝังการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการแข่งขันทักษะวิชาการ จัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพ และเทคโนโลยี รวมทั้งฝึกลักษณะนิสัย ความอดทน ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต และประหยัด และจัดให้มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบเรื่อง ที่ได้เรียนรู้ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดโครงการสอน ช่อมเสริม **ด้านการบริหาร** ควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานมีการติดตามความ ก้าวหน้าของงาน และเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมาย รวมทั้ง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังได้เสนอให้ส่งเสริมการใช้แหล่ง การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยี และ การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

## การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน ด้านการบริหาร

1. โรงเรียนได้วางแผนกลยุทธ์ และแผนประจำปี โดยผ่าน ความเห็นชอบจากคณะครู และกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน และผู้แทนศาสนา 2 ท่าน รวมจำนวน 15 ท่าน โดยกรรมการสถานศึกษา จะมีการประชุมเดือนละครั้ง ทั้งนี้กรรมการสถานศึกษาบางท่านจะเข้ามา ช่วยสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับทางโรงเรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง



โรงเรียนเคหะบางพลี 10 ปี สปช.ได้แบ่งสายการบริหารงาน เป็นหัวหน้าสายชั้น ได้แก่ สายชั้นอนุบาล สายชั้นประถม และสายชั้น พิเศษ โดยมีหัวหน้ากลุ่มสาระรับผิดชอบทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ในปีที่ผ่านมาโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการทั้งหมด 33 โครงการ แบ่งเป็น 1)โครงการด้านงานวิชาการ 17 โครงการ 2)โครงการ ด้านการบริหารบุคคล 2 โครงการ 3)โครงการด้านการบริหารงบประมาณ 1 โครงการ และโครงการด้านการบริหารทั่วไป 13 โครงการ ในการนี้ โรงเรียนได้จัดให้มีการประเมินผลโครงการโดยประเมินทั้งความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และความพึงพอใจจากการจัดทำโครงการ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการต่างๆ โดยจัดให้มีการนิเทศประเมินผลการดำเนินงานโดยครูประเมินตนเอง และเพื่อนครูร่วมสายชั้น พร้อมทั้งผู้บังคับบัญชาตั้งแต่ระดับผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการตามลำดับชั้นร่วมประเมินผลการดำเนินงาน ทำให้โรงเรียน สามารถนำผลการประเมินการดำเนินงานโครงการต่างๆ มาปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการศึกษาในแต่ละด้านต่อไป

2. ในทุกภาคเรียนและทุกสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจะจัดประชุม ปฏิบัติการเพื่อชี้แจงความก้าวหน้าในการพัฒนางานของสถานศึกษา โดยมี สพท.สป.2 เข้าวร่วมให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือทั้งด้านความรู้ และการอบรมด้านการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา รวมทั้งการประชุม เชิงปฏิบัติการในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ยังได้เชิญกรรมการ สถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน แก่โรงเรียนอีกด้วย

ผลจากการปรับปรุงงานด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับรางวัลมากมาย ทั้งรางวัลด้านผู้บริหารมืออาชีพ จาก สพท.สป. 2 และได้รับโล่จากสภาวัดมณเฑียรธรรมอำเภอบางเสาธง ในการเป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมและชุมชน และจากเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2 ในการสร้างคุณประโยชน์ทางด้านการศึกษา รวมทั้ง



ได้รับรางวัลผู้บริหารต้นแบบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมดีเด่นของ  
สมาคมครูอนุบาลสมุทรปราการ

### ด้านผู้เรียน

3. โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งกระบวนการ  
คิดวิเคราะห์ การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น โดยผ่านกิจกรรม  
และโครงการต่างๆ เช่น

1) โครงการเข้าค่ายพุทธบุตรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โดยได้รับเงินสนับสนุนจากนิคมอุตสาหกรรมบางพลี ชุมชน และเทศบาล  
ประมาณปีละ 50,000 บาท

2) งานเปิดบ้านคุณธรรม ซึ่งได้รับงบประมาณสนับสนุน  
จาก สพท.สป. 2 ประมาณ 10,000 บาท

3) โครงการป้องกันไข้เลือดออก โดยให้นักเรียนเดินรณรงค์  
ให้ความรู้กับชุมชนในการป้องกันไข้เลือดออก

4) การให้บริการการแสดงกลองยาวแก่ชุมชน ในงานบวช  
งานแต่งงาน และงานของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะได้รับค่าตอบแทน  
ประมาณ 3,000 - 5,000 บาทต่อครั้ง

5) โครงการมอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กที่ขาดแคลน  
จำนวน 282 ทุน ๆ ละ 1,000 บาท

6) โครงการร้านค้าสหกรณ์ตลาดนัดเมตตา ซึ่งจัดเดือนละ  
1 ครั้งในวันศุกร์ โดยให้นักเรียนชั้นป.4-ป.6 นำของเล่นที่ไม่ใช้แล้วนำมา  
ขายแลกเปลี่ยนกัน โดยมีหนังสืออนุญาตจากผู้ปกครองก่อน



โครงการร้านค้าสหกรณ์ตลาดนัดเมตตา



- 7) โครงการการออมทรัพย์
- 8) โครงการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ
- 9) โครงการฝึกนักเรียนในการวิเคราะห์ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในทุกๆระดับชั้น

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนดังกล่าว ทำให้นักเรียนของโรงเรียน ได้รับรางวัลดีเด่นหลายรางวัล ตัวอย่างเช่น รางวัลยอดนักอ่าน อันดับ 3 ของประเทศ และรางวัลการประกวดวาดภาพ การเข้าประกวดนักร้อง เสียงทองร้องเพลงลูกทุ่ง รางวัลการแข่งขันด้านวิชาการปีการศึกษา 2549 และรางวัลด้านกีฬา เป็นต้น

นอกจากนี้โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปข.) ยังได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนปฐมวัยต้นแบบของอำเภอบางเสาธง และเป็นโรงเรียนแกนนำในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนคุณธรรมนำความรู้และการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเด็กพิเศษเรียนรวม รวมทั้งเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับทอง ตลอดจนเป็นโรงเรียนโครงการ 2 ภาษาอีกด้วย



#### ด้านครูผู้สอน

4. โรงเรียนได้พัฒนาครูซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนทั้งระบบ ด้วยการเชิญศึกษานิเทศก์ที่เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมาให้ความรู้และคำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน จนโรงเรียนมีการปรับ



การเรียนเปลี่ยนการสอน และจัดให้มีการอบรมคณะครูทั้งโรงเรียนในการจัดนิทรรศการ โครงการ เพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการจัดนิทรรศการ โครงการที่ดีก่อนที่จะดำเนินการต่อไป รวมทั้งมีการจัดนิทรรศการ โครงการจริงขึ้นในโรงเรียน ซึ่งในการจัดงานได้มีการเชิญวิทยากรที่ให้ความรู้เข้าร่วมชมนิทรรศการ โครงการด้วย นอกจากนี้โรงเรียนยังเน้นให้ครูมีการประเมินตนเองโดยพิจารณาว่า ตนเองยังขาดคุณสมบัติใด และการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของตนมีพัฒนาการอย่างไร มากน้อยเพียงใด เดือนละครั้ง

โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.) ได้รับรางวัลครูดีเด่นทั้งในระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ รางวัลครูเสมอมาทองคำ ระดับอำเภอและจังหวัด ครูดีเด่นดวงใจ ครูดีเด่นในสาระการเรียนรู้ศิลปะ เป็นต้น

### การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

5. โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาจากของจริงในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น สวนวิถีพุทธ สวนวิทยาศาสตร์ สวนภาษาไทย สวนคณิตศาสตร์ และสวนวิถีไทย รวมทั้งจัดให้มีมุมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างสะดวก เช่น มุมอ่านหนังสือ การพัฒนาห้องเรียนพิเศษ การใช้คอมพิวเตอร์ในการให้บริการห้องสมุด และใช้สืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งจัดให้มีคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการภาษา ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ถึง 50 เครื่อง





นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่แก่นักเรียนอีกด้วย เช่น โครงการส่วนพระองค์สวนจิตรลดา ท้องฟ้าจำลองกรุงเทพ สวนสัตว์เปิดเขาเขียว สยามโอเซียนเวิร์ล การขึ้นรถไฟฟ้าจากอ่อนนุชไปสยามพารากอน ป่าชายเลนที่พระสมุทรเจดีย์ สถานีอนามัยบางเสาธง การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา และการเดินทางรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

### การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

6. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งให้การสนับสนุนการเงินในการปรับปรุงโรงเรียน 200,000 บาท และปรับปรุงวงดุริยางค์ของโรงเรียน 100,000 บาท รวมทั้งให้การสนับสนุนอาหารกลางวันแก่นักเรียนฟรีทุกคน ตลอดจนได้มอบสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรมในเขตบางพลีให้การสนับสนุนทั้งการเงิน และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น projector โทรทัศน์ เป็นต้น ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การไฟฟ้านครหลวงให้ความรู้เรื่องการประหยัดไฟ พร้อมทั้งมอบอุปกรณ์กีฬา เครื่องเขียน รวมทั้งความช่วยเหลือจากสถานีอนามัย

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจัดทำอาหาร ซึ่ง





มีการสอบถามความสนใจของนักเรียนก่อน และได้เชิญวิทยากรเข้าร่วมจัดงานตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น (กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.) ปรากฏในตารางที่ 21)

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.) มีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการแบ่งสายงานความรับผิดชอบที่ชัดเจน รวมทั้งจัดให้มีโครงการกิจกรรมรองรับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา ตลอดจน จัดให้มีการประเมินผลโครงการทั้งในด้านความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ และความพึงพอใจในการจัดทำโครงการ โดยครู เพื่อนครู ร่วมสายชั้นและผู้บังคับบัญชา ตลอดจนนำผลการประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป จัดให้มีกิจกรรมและโครงการต่างๆ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานด้านผู้เรียน และจัดให้มีการพัฒนาครู โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนทั้งระบบ จนทำให้โรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน จัดอบรมคณะครูในการจัดการสอนแบบโครงงาน และมีการจัดนิทรรศการ โครงการในสถานศึกษาภายหลังจากการอบรม โดยให้วิทยากรที่ให้การอบรมเข้าร่วมชมนิทรรศการของโรงเรียนด้วย รวมทั้งให้ครูประเมินตนเองเดือนละครั้งเกี่ยวกับพัฒนาการในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมุมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างสะดวก การใช้คอมพิวเตอร์ในการให้บริการห้องสมุด รวมทั้งจัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากชุมชนเป็นอย่างดี ทั้งจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงงานอุตสาหกรรมในเขตบางพลี ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร การไฟฟ้านครหลวง สถานีอนามัย และภูมิปัญญาท้องถิ่น



## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนเคหะบางพลี (10 ปี สปช.) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง เมื่อวันที่ 28-30 พฤศจิกายน 2550 ซึ่งผลการประเมินคุณภาพอย่างไม่เป็นทางการ พบว่า โรงเรียนมีการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.23) ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองในระดับที่ก้าวหน้ากว่าเดิมจากระดับพอใช้เป็นดี

เมื่อพิจารณาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า การประเมินรอบสอง **ระดับปฐมวัย** มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 มาตรฐาน (28.57%) ส่วนที่เหลือมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 10 มาตรฐาน

**ระดับประถมศึกษา** พบว่า มาตรฐานที่มีพัฒนาการดีขึ้นมีจำนวน 9 มาตรฐาน(64.28%) ซึ่งเป็นมาตรฐานที่พัฒนาจากดีเป็นดีมาก 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 และ 12 และเป็นมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 13 ส่วนมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดี 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 6 7 8 และ 9 สำหรับมาตรฐานที่พัฒนาจากปรับปรุงเป็นดี 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ส่วนที่เหลือเป็นมาตรฐานที่มีพัฒนาการเท่าเดิม(ดีเป็นดี) จำนวน 5 มาตรฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก  
และรอบสองของโรงเรียนเคหะบางพลี

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และ ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์	พอใช้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร	ปรับปรุง	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	พอใช้	ดี	ดี



มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	พอใช้	ดี	ดี
<b>ด้านครู</b> มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	พอใช้	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้	ดีมาก	ดี
<b>ด้านผู้บริหาร</b> มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดี	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีมาก	ดีมาก



มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดี	ดี	ดี
<b>รวม</b>	<b>พอใช้</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างผลการประเมินตนเองกับผลการประเมินภายนอก พบว่า ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 9 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 5 6 7 8 9 12 และ 14 โดยมีผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าผลการประเมินตนเองที่อยู่ในระดับดีมาก ส่วนระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 9 มาตรฐานเช่นกัน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 6 7 8 9 11 และ 14 ซึ่งผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดี ต่ำกว่าการประเมินตนเองที่อยู่ในระดับดีมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้



**ตารางที่ 23 ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของ  
โรงเรียนเคหะบางพลีฯ กับผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน และระดับการศึกษา**

รายงานประเมินตนเอง		ผลการประเมินภายนอก		ความสอดคล้อง	
ปฐมวัย	ประถม	ปฐมวัย	ประถม	ปฐมวัย	ประถม
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>		<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>			
มาตรฐาน 1 ดีมาก	มาตรฐาน1 ดีมาก	มาตรฐาน 1 ดี	มาตรฐาน 1 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 2 ดีมาก	มาตรฐาน 2 ดีมาก				
มาตรฐาน 3 ดีมาก	มาตรฐาน 3 ดีมาก	มาตรฐาน 7 ดี	มาตรฐาน 7 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 4 ดี	มาตรฐาน 4 ดี	มาตรฐาน 4 ดี	มาตรฐาน 4 ดี	สอดคล้อง	สอดคล้อง
มาตรฐาน 5 ดีมาก	มาตรฐาน 5 ดี	มาตรฐาน 5 ดี	มาตรฐาน 5 ดี	ไม่สอดคล้อง	สอดคล้อง
มาตรฐาน 6 ดีมาก	มาตรฐาน 6 ดีมาก	มาตรฐาน 6 ดี	มาตรฐาน 6 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 7 ดีมาก	มาตรฐาน 7 ดีมาก	มาตรฐาน 2 ดี	มาตรฐาน 2 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 8 ดีมาก	มาตรฐาน 8 ดีมาก	มาตรฐาน 3 ดี	มาตรฐาน 3 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b>		<b>มาตรฐานด้านครู</b>			
มาตรฐาน 9 ดีมาก	มาตรฐาน 9 ดีมาก	มาตรฐาน 8 ดี	มาตรฐาน 8 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 10 ดีมาก	มาตรฐาน 10 ดีมาก	มาตรฐาน 9 ดีมาก	มาตรฐาน 9 ดี	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>		<b>มาตรฐานด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐาน 11 ดีมาก	มาตรฐาน 11 ดีมาก	มาตรฐาน 10 ดีมาก	มาตรฐาน 10 ดีมาก	สอดคล้อง	สอดคล้อง
มาตรฐาน 12 ดีมาก	มาตรฐาน 12 ดีมาก	มาตรฐาน 11 ดี	มาตรฐาน 11 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน13 ดีมาก	มาตรฐาน 13 ดีมาก				
มาตรฐาน 14 ดีมาก	มาตรฐาน 14 ดีมาก	มาตรฐาน 12 ดีมาก	มาตรฐาน 12 ดีมาก	สอดคล้อง	สอดคล้อง
มาตรฐาน 15 ดีมาก	มาตรฐาน 15 ดีมาก	มาตรฐาน 13 ดีมาก	มาตรฐาน 13 ดีมาก	สอดคล้อง	สอดคล้อง
มาตรฐาน 16 ดีมาก	มาตรฐาน 16 ดีมาก				
<b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐาน 17 ดีมาก	มาตรฐาน 17 ดีมาก	มาตรฐาน 14 ดี	มาตรฐาน 14 ดี	ไม่สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 18 ดีมาก	มาตรฐาน 18 ดีมาก				

**หมายเหตุ** ในกรณีของมาตรฐานการประเมินภายนอกที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า 1 มาตรฐาน จะระบุว่าสอดคล้องได้ต่อเมื่อมีระดับคุณภาพเท่ากันในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด



สำหรับคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเคหะบางพลีฯ ในปีการศึกษา 2549 เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ สพท.สป.2 และระดับประเทศ พบว่า โรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศ และระดับ สพท.สป.2 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ ที่โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับเขตเล็กน้อย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนเคหะบางพลีฯ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา**

รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้น ป. 6		
	โรงเรียนเคหะบางพลีฯ	ระดับ สพท.สป. 2	ระดับประเทศ
1. ภาษาไทย	47.29	44.49	42.74
2. คณิตศาสตร์	42.36	40.53	38.87
3. วิทยาศาสตร์	46.79	45.03	43.17
4. ภาษาอังกฤษ	36.37	37.76	34.51

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกรอบสองในระดับดี แม้ผลการประเมินคุณภาพจะยังไม่เป็นทางการ ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่งมีความก้าวหน้ามากกว่าการประเมินคุณภาพภายนอกแรกที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า **ระดับปฐมวัย** มีมาตรฐานที่พัฒนาการดีขึ้น จำนวน 9 มาตรฐาน (64.29%) สำหรับมาตรฐานที่มีพัฒนาเท่าเดิม(ระดับดีเป็นดี) มีจำนวน 5 มาตรฐาน (35.71%)



ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 11 และ 14 **ระดับประถมศึกษา** พบว่า มาตรฐานที่มีพัฒนาการดีขึ้นมี จำนวน 9 มาตรฐาน (64.29%) เช่นกัน ส่วนมาตรฐานที่มีพัฒนาการเท่าเดิม(ระดับดีเป็นดี) มี 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 11 และ 14 เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน ระหว่างการประเมินตนเองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก พบว่า ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน ถึง 9 มาตรฐาน ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดี ซึ่ง ต่ำกว่าการประเมินตนเองที่อยู่ในระดับดีมาก สำหรับคะแนนเฉลี่ยของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี การศึกษา 2549 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่าระดับเขตเล็กน้อย

### **ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาจากการประเมิน ภายนอกรอบสอง**

1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตร แผนการสอน กระบวนการเรียนการสอน สื่อ และพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีการพัฒนาและเกิดทักษะการเรียนรู้ มีความสามารถในด้านความคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ อย่างมีบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม โครงการที่หลากหลายและสอดคล้อง กับความต้องการความสนใจของผู้เรียน

2. โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จึงได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดีในหลายด้าน โดยเฉพาะ





คณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน ซึ่งให้ความร่วมมือในการบริจาค วัสดุ อุปกรณ์ ทุนการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เข้ามาเป็นวิทยากรช่วยสอนและพัฒนาสถานศึกษาได้ดี

### ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนมีอาคารเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น และมีครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้ชั้นเรียนแต่ละชั้นแออัด ซึ่งผู้ปกครองเสนอให้จ้างครูเพิ่มเติม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองพร้อมให้การสนับสนุนด้านการเงินเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู

2. ภูมิทัศน์ด้านหน้าสถานศึกษาไม่สวยงาม ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย แม้บริเวณภายในโรงเรียนจะเป็นระเบียบและสวยงามก็ตาม เนื่องจากบริเวณรั้วด้านหน้าอาคารเรียน ซึ่งติดกับถนนจะมีแม่ค้านำสินค้ามาวางขายตลอดแนวรั้วอยู่เป็นประจำทุกวัน ทำให้ไม่สามารถมองเห็นบริเวณโรงเรียนได้ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนแออัดที่มีประชากรต่างจังหวัดอพยพเข้ามาทำมาหากินเป็นจำนวนมาก โรงเรียนจึงควรพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีสถานที่นั่งพักผ่อนให้เพียงพอ ปลูกต้นไม้และจัดสวนหย่อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อช่วยแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

3. บริเวณภายนอกโรงเรียนมีร้านบริการอินเทอร์เน็ตและร้านเกมจำนวนมาก ทำให้มีนักเรียนส่วนหนึ่งไปเล่นเกม ซึ่งสถานศึกษาต้องร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหานี้อย่างต่อเนื่อง



# โรงเรียน พรหมพิกุลทอง



## ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพรหมพิกุลทอง ตั้งอยู่เลขที่ 77 หมู่ 7 ต.ราชาเทวะ อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ มีเนื้อที่ 5 ไร่ 3 งาน 4 ตารางวา เดิมชื่อโรงเรียนคลองหนองตะกั่วซึ่งย้ายออกมาจากพื้นที่สนามบินหนองงูเห่าเดิม (ปัจจุบันคือสนามบินสุวรรณภูมิ) เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2540 และได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนคลองหนองตะกั่วมาเป็นพรหมพิกุลทอง เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2541 โดยกระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อเพื่อเป็นเกียรติแก่เจ้าของที่ดิน คือ พระครูประโชติวารธรรม (พรหม นกอยู่) อดีตเจ้าอาวาสวัดลาดกระบัง(ซึ่งมรณภาพแล้ว) และนาง พวง พิกุลทอง เจ้าของที่ดินเดิม (เป็นผู้ถวายที่ดินแก่วัดลาดกระบัง) โรงเรียนพรหมพิกุลทอง เป็นโรงเรียนในสังกัด สพท.สป.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการติดตามการวัดคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

**วิสัยทัศน์** โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“ผู้เรียนมีความรู้ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีคุณธรรมมีระเบียบวินัย มีความรู้พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ มีสุขภาพดี ปลอดภัยเสพติด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นิยมความเป็นไทยและ ภูมิปัญญาไทย สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขเมื่อจบ การศึกษา”

### **พันธกิจของโรงเรียน**

1. พัฒนาด้านวิชาการและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการค้นคว้า
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความมี ระเบียบวินัย
4. ส่งเสริมทักษะด้านคอมพิวเตอร์
5. ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
6. ส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเพื่อพัฒนา สุขภาพ
7. จัดกิจกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติด
8. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาไทยและนิยม ความเป็นไทย
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เพื่อดำรงอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข

**ครู-บุคลากร** โรงเรียนพรหมพิกุลทองมีครูและบุคลากร รวมทั้งสิ้น 37 คน ดังนี้



ตารางที่ 25 จำนวนครู-บุคลากรของโรงเรียนพรหมพิกุลทอง

ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	1
ครู	23
พนักงานราชการ	3
ครูจ้างสอน	6
นักการภารโรง	1
คนครัว	2
<b>รวม</b>	<b>37</b>

ระดับการศึกษาที่เปิดสอนและจำนวนนักเรียน โรงเรียนพรหมพิกุลทองจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยในปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนจำนวนรวมทั้งสิ้น 805 คน ซึ่งจำแนกตามระดับชั้นและห้องเรียนได้ดังนี้

ตารางที่ 26 จำนวนนักเรียน ห้องเรียนของโรงเรียนพรหมพิกุลจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	นักเรียน	ห้องเรียน
<b>ระดับปฐมวัย</b>	<b>151</b>	<b>6</b>
- อนุบาล 1	73	3
- อนุบาล 2	78	3
<b>ระดับประถมศึกษา</b>	<b>654</b>	<b>18</b>
- ป. 1	93	3
- ป. 2	92	3
- ป. 3	120	3



ระดับชั้น	นักเรียน	ห้องเรียน
- ป. 4	114	3
- ป. 5	120	3
- ป. 6	115	3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>805</b>	<b>24</b>

สำหรับสัดส่วนครูต่อนักเรียนในระดับปฐมวัย เท่ากับ 24 ต่อ 1 ระดับประถมศึกษา เท่ากับ 27 ต่อ 1 สัดส่วนนักเรียนต่อห้อง ระดับปฐมวัย เท่ากับ 28 ต่อ 1 ระดับประถมศึกษา เท่ากับ 39 ต่อ 1 ส่วนภาระงานสอนของครูทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เท่ากับ 25 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**งบประมาณ** ในปีงบประมาณ 2549 โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเป็นเงินรวมทั้งสิ้น 9,781,291 บาท จำแนกเป็นเงินงบประมาณ 9,247,591 บาท และเงินนอกงบประมาณ 533,700 บาท ซึ่งคิดเป็นงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับร้อยละ 78.69

**สภาพแวดล้อมของโรงเรียน** โรงเรียนพรหมพิกุลทองอยู่ใกล้กับสนามบินสุวรรณภูมิและแวดล้อมไปด้วยชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรมที่อยู่ข้างเคียง ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่เป็นบุตรหลานของผู้ที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม และผู้ที่อยู่ในชุมชนบริเวณใกล้เคียง

### ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกรอบแรก

โรงเรียนพรหมพิกุลทองได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก เมื่อวันที่ 28 - 30 กันยายน 2547 โดยมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29) เมื่อพิจารณาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า โรงเรียนมีผลการประเมินรายมาตรฐานที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 4 มาตรฐาน(28.57%) ซึ่งได้แก่



มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม  
พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน  
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ  
ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

สำหรับมาตรฐานที่เหลือมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้  
10 มาตรฐาน (71.43%)

## การดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน

เพื่อเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง  
ให้มีผลการประเมินเพิ่มสูงขึ้นโรงเรียนได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะ  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก ดังนี้

### การบริหารจัดการศึกษา

1. โรงเรียนจัดทำแผนแผนกลยุทธ์ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการจัดทำ (ซึ่งที่ผ่านมาโรงเรียนได้ระดมความคิดเฉพาะใน  
ส่วนของผู้บริหารกับครูเท่านั้น ยังไม่เปิดกว้างให้กับกรรมการสถานศึกษา  
ชุมชน และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมเท่าใดนัก) พร้อมทั้งจัดให้มีการ  
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหลัก PDCA มีการจัดโครงสร้าง  
องค์กรและกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

2. โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง เพื่อชี้แจง  
นโยบาย โครงการ และผลงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้ง  
รายงานพฤติกรรมของเด็กที่เป็นปัญหาระหว่างบ้านกับสถานศึกษาเพื่อ  
ให้ผู้ปกครองได้รับรู้





ท่านเจ้าคุณพระราชาวิจิตรปฏิภาณ  
บรรยายธรรมให้กับนักเรียน

### ด้านครูผู้สอน

3. โรงเรียนได้ปรับปรุง/พัฒนาครูผู้สอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมทุกคน คนละ 20 ชั่วโมง/ปี ตามที่ สพฐ. และ สพท.จัดให้มีขึ้น และจัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานของครู จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเขียนผลงานวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา การทำผลงานของครู โดยมีวิทยากรจากภายนอกมาให้การอบรมแก่ครูในช่วงปิดเทอมเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน

4. โรงเรียนได้มอบให้ครูผลิตสื่อ 1 นวัตกรรม 1 โรงเรียน โดยจัดทำเป็น E-Book (เช่น เรื่องคำ เรื่องการทำพวงมาลัยโดยเด็กสามารถเข้าไปดูขั้นตอนการทำพวงมาลัยได้)แล้วจึงคัดเลือกลงใน Web - book เพื่อให้เด็กสามารถฝึกฝนได้ด้วยตนเองทั้งในเวลาว่างและใน



ห้องเรียนหรือห้องสมุดตามความเหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา และส่งเข้าแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รับรางวัล จำนวน 5,000 บาท



### ด้านผู้เรียน

5. โรงเรียนได้มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ทั้งห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องคอมพิวเตอร์ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ การจัดทำโครงงาน และจัดให้มีชุมนุมต่างๆ เพื่อฝึกนักเรียนให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เช่น ชุมนุมดนตรีนาฏศิลป์ จนได้รับรางวัลนักร้องแดนเซอร์อันดับ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับรางวัลจากรายการชิงช้าสวรรค์



นักร้องและแดนเซอร์ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขต 2

6. โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียน ซึ่งโรงเรียนเป็นโรงเรียนหนึ่งใน 17 โรงเรียนที่เด็กยังอ่านไม่ออก





เขียนไม่คล่อง และต้องได้รับการทดสอบจาก คณะกรรมการประเมิน เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่คล่องของ สพท.สป.2

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยศึกษานิเทศก์ได้ติดตามให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในการปรับปรุง/พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ก่อนที่จะได้รับการประเมินภายนอกรอบสอง

### การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่น

8. โรงเรียนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลราชาเทวะ ในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์ และงบประมาณในการเข้าค่ายลูกเสือ ค่ายสิ่งแวดล้อม และการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน รวมทั้งการจ้างครูต่างประเทศจากอิสราเอลมาสอนวิชาภาษาอังกฤษ องค์กรบริหารส่วนจังหวัดในการสนับสนุนหนังสือแบบเรียนสำเร็จรูป โรงเรียนสารพัดช่างในการให้บริการตัดผมกับนักเรียนฟรีอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง สถานีตำรวจให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร มวลชนสัมพันธ์ องค์กรทางศาสนาในการสนับสนุนพระสงฆ์ที่เป็นธรรมทูตมาให้การอบรมกับนักเรียน ปีละ 1 ครั้ง สภากาชาดไทยบริจาคแว่นตาสำหรับเด็กที่สายตาสั้นในเดือนกุมภาพันธ์ ของทุกปี บริษัท Intel ให้การอบรมครูเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และนิคมอุตสาหกรรมมอบทุนการศึกษาให้กับทางโรงเรียน





มอบทุนการศึกษา



แห่เทียนพรรษา



กีฬาผายโน้

กล่าวโดยสรุป โรงเรียนพรหมพิกุลทองมีการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน พร้อมทั้งจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหลัก PDCA มีการจัดโครงสร้างองค์กรและกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง นโยบาย และผลงานของโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง ปรับปรุง/พัฒนาครูผู้สอนโดยส่งครูเข้ารับการอบรมทุกคน คนละ 20 ชั่วโมง/ปี จัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบ อบรมการเขียนผลงานวิชาการ การประกันคุณภาพการศึกษา มอบให้ครูผลิตสื่อ 1 นวัตกรรม 1 โรงเรียน โดยจัดทำเป็น e-book แล้วจึงคัดเลือกลงใน web e-book ซึ่งเด็กสามารถเข้าไปศึกษาได้ด้วยตนเอง ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน การจัดทำโครงการ และจัดให้มีชุมนุมต่างๆ เพื่อฝึกกระบวนการคิด การคิด



วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์แก่นักเรียน จัดให้มีการสอน  
ซ่อมเสริมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน รวมทั้งได้รับคำแนะนำและ  
ความช่วยเหลือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์  
สพท.สป.2 ตลอดจนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากหน่วยงานต่างๆ  
โดยเฉพาะ องค์กรบริหารส่วนตำบล ในการสนับสนุนคอมพิวเตอร์  
แบบเรียน งบประมาณในการเข้าค่าย การแข่งขันกีฬา การจ้างครูจาก  
ต่างประเทศในการสอนภาษาอังกฤษ (รายละเอียดโครงการ กิจกรรมที่  
รองรับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปรากฏในตารางที่ 27)

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนพรหมพิกุลทองได้รับการประเมินรอบสองจาก  
สมศ. เมื่อวันที่ 7-9 กุมภาพันธ์ 2550 โดยมีผลการประเมินการจัดการ  
ศึกษาทั้ง 2 ระดับ (ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา) ในอยู่  
ในระดับดีมากซึ่งพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายนอกแรกที่  
อยู่ในระดับพอใช้ โดยมีมาตรฐานระดับปฐมวัยทุกตัวอยู่ในระดับดีมาก  
ส่วนระดับประถมศึกษา พบว่า มาตรฐานทุกตัวมีการพัฒนาที่ดีขึ้น  
โดยมีมาตรฐานที่พัฒนาจากดีเป็นดีมาก จำนวน 4 มาตรฐาน (ได้แก่  
มาตรฐานที่ 1 2 7 และ 14) มาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก  
จำนวน 8 มาตรฐาน (ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 6 8 9 10 11 12 และ 13)  
และมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดี จำนวน 2 มาตรฐาน (ได้แก่  
มาตรฐานที่ 4 และ 5) ดังนี้



ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก  
และรอบสองของโรงเรียนพรหมพิกุลทอง

มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	พอใช้	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้	ดีมาก	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก



มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดี	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
<b>ด้านผู้บริหาร</b>			
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก



มาตรฐาน	ผลการประเมิน		
	รอบแรก	รอบสอง	
		ปฐมวัย	ประถม
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับผลการประเมินภายนอก พบว่า ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 11 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 5 6 7 10 11 12 13 และ 14 โดยมีผลการประเมินภายนอกสูงกว่ารายงานการประเมินตนเองทั้ง 11 มาตรฐาน ส่วนระดับประถมศึกษาพบว่า มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 10 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 6 7 10 11 12 13 และ 14 โดยผลการประเมินภายนอก อยู่ในระดับดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเองซึ่งอยู่ในระดับดีทั้ง 10 มาตรฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้



รายงานการติดตามการวัดคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

ตารางที่ 29 ความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองของโรงเรียน  
 พรหมพิกุลทองกับผลการประเมินคุณภาพภายนอก  
 รอบสอง จำแนกตามมาตรฐาน และระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย			ระดับประถมศึกษา		
ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน ภายนอก	ความ สอดคล้อง	ผลการประเมิน ตนเอง	ผลการประเมิน ภายนอก	ความ สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			<b>มาตรฐานด้านผู้เรียน</b>		
มาตรฐาน 1 ตี	มาตรฐาน 1 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 1 ตี	มาตรฐาน 1 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 2 ตี			มาตรฐาน 2 ตี		
มาตรฐาน 3 ตี	มาตรฐาน 7 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 3 ตี	มาตรฐาน 7 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 4 ตี	มาตรฐาน 4 ตี	สอดคล้อง	มาตรฐาน 4 ตี	มาตรฐาน 4 ตี	สอดคล้อง
มาตรฐาน 5 ตี	มาตรฐาน 5 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 5 ตี	มาตรฐาน 5 ตี	สอดคล้อง
มาตรฐาน 6 ตี	มาตรฐาน 6 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 6 ตี	มาตรฐาน 6 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 7 ตี	มาตรฐาน 2 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 7 ตี	มาตรฐาน 2 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 8 ตี	มาตรฐาน 3 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 8 ตี	มาตรฐาน 3 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
<b>มาตรฐานด้านการเรียนการสอน</b>			<b>มาตรฐานด้านครู</b>		
มาตรฐาน 9 ตีมาก	มาตรฐาน 8 ตีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 9 ตีมาก	มาตรฐาน 8 ตีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐาน 10 ตีมาก	มาตรฐาน 9 ตีมาก	สอดคล้อง	มาตรฐาน 10 ตีมาก	มาตรฐาน 9 ตีมาก	สอดคล้อง
<b>ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา</b>			<b>มาตรฐานด้านการบริหาร</b>		
มาตรฐาน 11 ตี	มาตรฐาน 10 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 11 ตี	มาตรฐาน 10 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 12 ตี	มาตรฐาน 11 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 12 ตี	มาตรฐาน 11 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 13 ตีมาก			มาตรฐาน 13 ตีมาก		
มาตรฐาน 14 ตี	มาตรฐาน 12 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 14 ตี	มาตรฐาน 12 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 15 ตี	มาตรฐาน 13 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 15 ตี	มาตรฐาน 13 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 16 ตี			มาตรฐาน 16 ตี		
<b>มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</b>					
มาตรฐาน 17 ตี	มาตรฐาน 14 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง	มาตรฐาน 17 ตี	มาตรฐาน 14 ตีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐาน 18 ตี			มาตรฐาน 18 ตี		

หมายเหตุ ในกรณีของมาตรฐานการประเมินภายนอกที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่า 1 มาตรฐาน จะระบุว่าสอดคล้องได้ต่อเมื่อมีระดับคุณภาพเท่ากันในมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกันทั้งหมด



นอกจากนี้ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรหมพิบูลทองปีการศึกษา 2549 ใน 4 กลุ่มสาระวิชา พบว่า นักเรียนโรงเรียนพรหมพิบูลทองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในวิชาภาษาไทยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ และระดับ สพท.สป.2 เพียงวิชาเดียวเท่านั้น ดังนี้

**ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป. 6 โรงเรียนเคหะบางพลีฯ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สพท.นบ. 2 และระดับประเทศ จำแนกตามรายวิชา**

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	โรงเรียนพรหมพิบูลทอง	สพท.สป. เขต 2	ภาพรวมทั้งประเทศ
ภาษาไทย	47.00	44.49	42.74
คณิตศาสตร์	32.71	40.53	38.87
วิทยาศาสตร์	41.29	45.03	43.17
ภาษาอังกฤษ	32.64	37.76	34.51

นอกจากนี้ผู้ประเมินภายนอกได้ให้ความเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และเสียสละ โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้วงจร PDCA โรงเรียนได้ปรับภูมิทัศน์ด้านอาคารสถานที่และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ มีการใช้ ICT ในการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่องทาง ICT โครงการ INTEL TEACH TO THE FUTURE โครงการ TOP STAR นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และผู้ประกอบการเป็นอย่างดี ในด้านงบประมาณ ทรัพยากร การจัดหาคอมพิวเตอร์ การเป็นวิทยากร และด้านอื่นๆ ตามที่โรงเรียนร้องขอ





กล่าวโดยสรุป โรงเรียนพรหมพิกุลทองมีพัฒนาการเป็นอย่างมากจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกจากระดับพอใช้มาเป็นระดับดีมากในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง โดยผลการประเมินในระดับปฐมวัยทุกมาตรฐานอยู่ในระดับดีมาก ส่วนระดับประถมศึกษาพบว่า ทุกมาตรฐานมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมาตรฐานที่พัฒนาจากดีเป็นดีมาก 4 มาตรฐาน จากพอใช้เป็นดีมาก 8 มาตรฐาน และจากพอใช้เป็นดี 2 มาตรฐาน เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษากับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง พบว่า ระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 10 มาตรฐานโดยมีผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเองซึ่งอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติในวิชาภาษาไทยเพียงวิชาเดียวที่สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศ และระดับ สพท.สป.2

### **ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ**

1. โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องเรียกเก็บเงินจากผู้ปกครอง เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนคอมพิวเตอร์ ค่าจ้างครูต่างประเทศในการสอนภาษาอังกฤษ แม้ว่าผู้ปกครองจะเต็มใจ แต่ก็เกรงว่าอาจจะขัดกับแนวปฏิบัติในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาได้

2. การเรียนการสอนของโรงเรียนถูกรบกวนมากจากเสียงเครื่องบิน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิ โรงเรียนจึงเสนอขอของบประมาณเพื่อติดเครื่องปรับอากาศเพื่อป้องกันเสียงจาก สพท.สป.2 แต่ก็อาจทำให้โรงเรียนต้องเสียค่าไฟฟ้าซึ่งเป็นงบประมาณด้านสาธารณูปโภคมากขึ้น



3. โรงเรียนมีนักเรียนสนใจเข้าเรียนเป็นจำนวนมาก เนื่องจาก อยู่ใกล้ชุมชน และโรงงานอุตสาหกรรมจำนวนมาก ทำให้อาคารเรียนไม่เพียงพอที่จะรองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โรงเรียนจึงต้องการอาคารเรียนเพิ่มขึ้น โดยขอความช่วยเหลือจากแหล่งต่างๆ

4. โรงเรียนมีครูไม่เพียงพอ และยังขาดแคลนครูผู้สอนเป็นจำนวนมาก

5. นักเรียนมีการย้ายเข้าออกตลอดเวลา สืบเนื่องจากการ ประกอบอาชีพของผู้ปกครองที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม



รายงานการติดตามการวัดผลคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

# บทที่ 4

## บทสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

### บทสรุป

การติดตามการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกภายหลังจากที่รับทราบผลการประเมิน และพัฒนาการของสถานศึกษา รวมทั้งความช่วยเหลือที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ตลอดจนปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและประเมินผลสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ซึ่งนำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. การดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาภายหลังจากที่รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

2. พัฒนาการของสถานศึกษาในการปรับปรุงคุณภาพมาตรฐาน
3. ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น
4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

โดยแต่ละตอนมีรายละเอียด ดังนี้



## 1. การดำเนินงานของโรงเรียนในการพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาภายหลังจากที่รับทราบผลการประเมิน

โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

**ด้านการบริหารจัดการ** โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรและต่อเนื่องตามหลัก PDCA รวมทั้งมีการจัดโครงสร้างองค์กรและกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน สำหรับการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ได้แก่ โรงเรียนวัดยอดพระพิมล มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อ สพท.นบ.2 คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณะ และนำคำแนะนำที่เป็นจุดอ่อนจากการประเมินมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินการแก้ไขพร้อมทั้งรักษาจุดเด่นของโรงเรียน เช่นเดียวกับโรงเรียนเทพพิทักษ์ ตลอดจนมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการแก่ผู้รับผิดชอบงานบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนเทพพิทักษ์ได้นำข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบแรกไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน ส่วนโรงเรียนพรหมพิกุลทอง ได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง

**ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน** โรงเรียนทุกแห่ง ได้จัดให้มีโครงการ กิจกรรม โครงการงาน ชมรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนในกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานต่าง ๆ พร้อมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนวัดยอดพระพิมลแม้ว่าบุคลากรของโรงเรียนจะมีอายุมากแต่ครูก็มีความพยายามอย่างเต็มที่ในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้โรงเรียนพรหมพิกุลทองยังจัดให้ครูผลิตสื่อ 1 นวัตกรรม 1 โรงเรียนโดยจัดทำเป็น e-book แล้วคัดเลือกลงใน web e-book ให้เด็กศึกษาได้ด้วยตนเอง



สำหรับการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ได้แก่ การจัดสอน  
ซ่อมเสริมในกาพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ซึ่งโรงเรียนเคหะบางพลีฯ  
ไม่ได้ดำเนินการ และการจัดทัศนศึกษาออกสถานที่ที่โรงเรียนเทพพิทักษ์  
และโรงเรียนเคหะบางพลีได้มีการดำเนินงานในด้านนี้

**ด้านการพัฒนาครู** โรงเรียนทุกแห่งให้ความสำคัญกับการ  
พัฒนาครูเป็นอย่างมาก โดยจัดให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงานมากขึ้น  
อย่างต่อเนื่อง จนทำให้โรงเรียนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียนและ  
ความต้องการของหลักสูตร

นอกจากนี้ โรงเรียนวัดยอดพระพิมลยังไม่ละเลยการสร้างขวัญ  
และกำลังใจให้กับครูโดยจัดให้มีการพัฒนาวิทยฐานะครู ส่วนโรงเรียน  
เคหะบางพลีฯ ได้จัดให้มีการอบรมครูในการจัดนิทรรศการ รวมทั้งให้ครู  
ประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเดือนละ  
ครั้ง สำหรับโรงเรียนพรหมพิกุลทองได้จัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน  
อย่างเป็นระบบ

**ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน** โรงเรียนทุกแห่งได้สร้าง  
ความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน จนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง วัด  
ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานต่างๆ เป็นอย่างดี ไม่ว่า  
จะเป็นครูอัตราจ้าง คอมพิวเตอร์ แบบเรียน หนังสือ และการสนับสนุน  
ด้านการเงินในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งความช่วยเหลือ  
ด้านวิชาการโดยเฉพาะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่กำกับดูแล ซึ่ง  
โรงเรียนวัดยอดพระพิมลและโรงเรียนเทพพิทักษ์ ซึ่งสังกัด สพท.นบ.2  
เห็นว่า เขตพื้นที่การศึกษาได้แนะนำและให้ความรู้ทางวิชาการในการพัฒนา  
โรงเรียนอย่างดีมากและต่อเนื่อง โดยให้คำปรึกษาทุกครั้งที่โรงเรียนมี  
ปัญหาในการดำเนินงาน (ดังรายละเอียดในตารางที่ 31)



## 2. พัฒนาการของสถานศึกษาในการปรับปรุงคุณภาพ

**ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี

เขต 2 มีความพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง เนื่องจากมีการเตรียมความพร้อมมาเป็นอย่างดี ซึ่งผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกกรอบสอง พบว่า **โรงเรียนภาครัฐ ระดับปฐมวัย** ปัจจุบันเข้ารับการประเมินแล้ว 38 โรงเรียน ได้รับการรับรองคุณภาพแล้ว 36 โรงเรียน (94.74%) ยังไม่ได้รับการรับรองผล 2 โรงเรียน ส่วนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินแล้ว 42 โรงเรียน ได้รับการรับรองแล้ว 38 โรงเรียน (90.48%) ยังไม่ได้รับการรับรอง 4 โรงเรียน สำหรับโรงเรียนเอกชน จำนวน 55 โรงเรียน ได้รับการประเมินแล้ว 20 โรงเรียน (40%) ได้รับแจ้งผลการประเมินแล้ว 2 โรงเรียน ซึ่งการประเมินโรงเรียนเอกชนไม่ค่อยน่าเป็นห่วงเท่าไรนัก

สำหรับผลการประเมินเมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกแรก พบว่า โรงเรียนของรัฐมีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมีผลการประเมินสูงกว่ารอบแรกจำนวน 26 โรงเรียน (61.9%) ขณะที่โรงเรียนที่มีพัฒนาการเท่าเดิมมีจำนวน 16 โรงเรียน (38.10%) แต่โรงเรียนในกลุ่มนี้ก็มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นกว่าเดิม โดยบางแห่งมีค่าเฉลี่ยถึงระดับดีมาก นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด สพท.นบ. 2 จากการทดสอบระดับชาติ(National Test : NT) ยังมีคะแนนค่อนข้างสูงติดอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ แต่คะแนนที่ได้ก็ยังต่ำกว่าเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดในบางวิชา(ร้อยละ 50)

สำหรับ สพท.สป.2 มีโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกจำนวน 34 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีมาก 19 โรงเรียน (55.89%) ระดับดี 15 โรงเรียน (44.11%) เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินรอบแรก มีโรงเรียนที่มีผลการประเมินดีขึ้น จำนวน 29 โรงเรียน (85.29%) โดยมีผลการพัฒนาจากพอใช้เป็นดี 10 โรงเรียน (29.41%) พัฒนา



จากพอใช้เป็นที่มา 10 โรงเรียน (29.41%) และพัฒนาจากดีเป็นที่มา 9 โรงเรียน (26.47%) ส่วนโรงเรียนที่มีพัฒนาการเท่าเดิมมีจำนวน 5 โรงเรียน (14.71%) แต่ก็มีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินที่สูงขึ้น สำหรับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในชั้น ป.6 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนชั้น ม.3 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเพียงเล็กน้อย

**ระดับสถานศึกษา** สถานศึกษาทั้ง 4 แห่งต่างมีพัฒนาการขึ้นมากในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง โดยมีผลการพัฒนาจากระดับดีในการประเมินรอบแรกเป็นระดับดีมากในรอบที่สองจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเทพพิทักษ์ ส่วนโรงเรียนวัดยอดพระพิมลและโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีผลการประเมินที่พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นที่มา สำหรับโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีผลการประเมินที่พัฒนาจากระดับพอใช้เป็นระดับดี

เมื่อพิจารณาจำแนกรายมาตรฐาน พบว่า **ระดับปฐมวัย** โรงเรียนเทพพิทักษ์และโรงเรียนพรหมพิกุลทอง มีผลการประเมินในรอบสองอยู่ในระดับดีมากทุกมาตรฐาน ส่วนโรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีมาตรฐานในระดับดีมาก 11 มาตรฐาน ระดับดี 3 มาตรฐาน สำหรับโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีมาตรฐานในระดับดีมาก จำนวน 4 มาตรฐานที่เหลือเป็นมาตรฐานระดับดี **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** โรงเรียนเทพพิทักษ์และโรงเรียนพรหมพิกุลทอง มีผลการประเมินรายมาตรฐานที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นทั้ง 14 มาตรฐาน โดยโรงเรียนเทพพิทักษ์มีมาตรฐานที่พัฒนาจากดีเป็นที่มาถึง 10 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นที่มามี 4 มาตรฐาน โรงเรียนพรหมพิกุลทองมีมาตรฐานที่พัฒนาจากดีเป็นที่มา 4 มาตรฐาน พัฒนาจากพอใช้เป็นที่มา 8 มาตรฐาน



และพัฒนาจากพอใช้เป็นดี 2 มาตรฐาน(มาตรฐานที่ 4 และ 5) ส่วนโรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีมาตรฐานที่พัฒนามากขึ้น 12 มาตรฐาน ซึ่งพัฒนาจากดีเป็นเป็นดีมาก 4 มาตรฐาน พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก 4 มาตรฐาน และพัฒนาจากพอใช้เป็นดี 4 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่ยังมีพัฒนาการเท่าเดิม 2 มาตรฐาน (มาตรฐานที่ 5 และ 7) สำหรับโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีมาตรฐานที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น 9 มาตรฐาน โดยพัฒนาจากดีเป็นดีมากจำนวน 2 มาตรฐาน พอใช้เป็นดีมากจำนวน 1 มาตรฐาน พอใช้เป็นดี 5 มาตรฐาน และปรับปรุงเป็นดี 1 มาตรฐานพอใช้เป็นดี 5 มาตรฐาน และปรับปรุงเป็นดี 1 มาตรฐานส่วนที่เหลือเป็นมาตรฐานที่มีพัฒนาการเท่าเดิม(ดีเป็นดี) 5 มาตรฐาน (ดังรายละเอียดในตารางที่ 32) โดยมีรายละเอียดดังนี้



รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก



ตารางที่ 33 การเปรียบเทียบพัฒนาการจากการประเมินคุณภาพ  
ภายนอก รอบแรกและรอบสองของโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง  
จำแนกตามสถานศึกษาและรายมาตรฐาน

พัฒนาการ จากการประเมิน	โรงเรียน วัดยอดพระพิมล	โรงเรียน เทพพิทักษ์	โรงเรียน เคหะบางพลี	โรงเรียน พรหมพิกุลทอง
<b>1. มีพัฒนาการดีขึ้น</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>14</b>
- ดีเป็นดีมาก	4 (มฐ.1 8 9 13)	10 (มฐ.1 2 3 5 6 7 8 10 11 14)	2 (มฐ.10 12 )	4 (มฐ. 1 2 7 14)
- พอใช้เป็นดีมาก	4 (มฐ. 2 10 12 14)	4 (มฐ.4 9 12 13)	1 (มฐ.13)	8 (มฐ.3 6 8 9 10 11 12 13)
- พอใช้เป็นดี	4 (มฐ.3 4 6 11)	-	5 (มฐ.4 6 7 8 9)	2 (มฐ.4 5)
- ปรับปรุงเป็นดี	-	-	1 (มฐ.5)	-
<b>2. พัฒนาการเท่าเดิม</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
- ดีเป็นดี	1 (มฐ.7)	-	5 (มฐ.1 2 3 11)	-
- พอใช้เป็นพอใช้	1 (มฐ.5)	-	14 -	-

การเปรียบเทียบความสอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเอง  
กับผลการประเมินภายนอก พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมิน  
ตนเองไม่สอดคล้องกับผลการประเมินภายนอก ซึ่งโรงเรียนเทพพิทักษ์  
มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐานน้อยที่สุดจำนวน 6 มาตรฐาน โดยผลการประเมินภายนอก  
อยู่ในระดับดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเองที่อยู่ในระดับดีทั้งหมด  
แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนยังประเมินตนเองต่ำกว่าที่ควรจะเป็น สำหรับ



โรงเรียนวัดยอดพระพิมล และโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 21 มาตรฐาน โดยผลการประเมินภายนอกสูงกว่าผลการประเมินตนเอง ส่วนโรงเรียนเคหะบางพลีฯ มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 18 มาตรฐาน แต่มีผลการประเมินตนเอง(ดีมาก)สูงกว่าการประเมินภายนอก(ดี)โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความไม่สอดคล้องระหว่างผลการประเมินตนเองกับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จำแนกตามสถานศึกษา**

ความไม่สอดคล้อง	โรงเรียนวัดยอดพระพิมล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิกุลทอง
- ระดับปฐมวัย	11 (มฐ.1 4 5 3 8 9 10 11 12 13 14)	4 (มฐ. 1 4 5 14)	9 (มฐ.1 2 3 5 6 7 8 11 14)	11 (มฐ.1 2 3 5 6 7 10 11 12 13 14)
- ระดับประถม	10 (มฐ.1 2 5 7 8 9 10 12 13 14)	2 (มฐ.4 5)	9 (มฐ.1 2 3 6 7 8 9 11 14)	10 (มฐ.1 2 3 6 7 10 11 12 13)
รวม	21	6	18	21

ส่วนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2549 พบว่า โรงเรียนเทพพิทักษ์มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่เด่นกว่าโรงเรียนอื่นโดยมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษามณฑลบุรี เขต 2 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกวิชา รองลงมาได้แก่ โรงเรียนเคหะบางพลีฯ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกรายวิชาสูงกว่า



ระดับประเทศ โรงเรียนวัดยอดพระพิมลและโรงเรียนพรหมพิกุลทอง มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกัน โดยโรงเรียนวัดยอดพระพิมลมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ในทุกรายวิชา แต่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ยังมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากขาดครูที่มีความรู้ตรงกับสาขาวิชาสำหรับโรงเรียนพรหมพิกุลทองมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่สมุทรปราการ เขต 2 และระดับประเทศ ยกเว้นรายวิชาภาษาไทย โดยมีรายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 35 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนจาก การทดสอบระดับชาติในชั้นป. 6 ปีการศึกษา 2549**

โรงเรียน \ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับชั้น ป. 6				
-โรงเรียนวัดยอดพระพิมล	42.83	38.83	48.83	27.33
-โรงเรียนเทพพิทักษ์	54.72	45.56	55.00	40.56
-สพท.น.2	<b>48.64</b>	<b>46.34</b>	<b>51.24</b>	<b>42.20</b>
-โรงเรียนเคหะบางพลี	47.29	42.36	46.79	36.37
-โรงเรียนพรหมพิกุลทอง	47.00	32.71	41.29	32.64
-สพท.สป. 2	<b>44.49</b>	<b>40.53</b>	<b>45.03</b>	<b>37.76</b>
-ระดับประเทศ	<b>42.74</b>	<b>38.87</b>	<b>43.17</b>	<b>34.51</b>

3. ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น หน่วยงานต้นสังกัด เขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือ (รายละเอียดในตารางที่ 36) ดังนี้



**1) กลยุทธ์การดำเนินงาน** สพท.นบ.2 ใช้การติดตามประเมินผลโรงเรียนปีละครั้งใน 3 เรื่องพร้อมกัน (ได้แก่ การประเมินตามตัวชี้วัดของกพร. หรือ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี 18 มาตรฐาน ซึ่งรวมมาตรฐานสมศ.ไว้แล้ว และการประเมินระบบความช่วยเหลือนักเรียน) เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในของ สพท.นบ.2 ติดอันดับ 1 ใน 10 ของประเทศ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับศึกษานิเทศก์ที่ไปให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนจำนวน 66 โรงเรียน ละ 400 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท

สำหรับ สพท.สป. 2 ได้กำหนดกลยุทธ์การดำเนินงานดังนี้

1.1) กำหนดนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ (ตามที่ สพฐ. กำหนด) โดยให้

- สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับพอใช้ร้อยละ 60 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดี

- สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดี ร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดีมาก

1.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกขั้นตอน

## **2) การจัดกิจกรรมให้ความรู้ในการดำเนินงานประกันคุณภาพ**

เขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกแห่งดำเนินการประเมินตนเอง การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนภายหลังที่ได้รับรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน และจัดให้มีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้อันต่าง ๆ เพื่อเป็นสถานที่อบรมศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยน



เรียนรู้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาได้ศึกษาการประกันคุณภาพในโรงเรียน อย่างไรก็ตามกิจกรรมการให้ความรู้ดังกล่าวในบางกิจกรรมก็ยังมี ความแตกต่างกันในรายละเอียดกล่าวคือ คณะกรรมการประเมินของ สพท.นบ.2 จะประกอบด้วย 3 ฝ่าย (ฝ่ายท้องถิ่น ฝ่ายกรรมการ และ ฝ่ายสถานศึกษา) รับผิดชอบประเมินสถานศึกษา 6 แห่ง ส่วน สพท.สป.2 คณะกรรมการเป็นบุคคลภายนอกที่ผ่านการอบรมจากสมศ.มาแล้ว ซึ่งรับผิดชอบประเมินสถานศึกษา 14 แห่ง การจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบ สพท.นบ.2 จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาใน การศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่วน สพท.สป.2 ได้มอบให้ โรงเรียนต้นแบบจัดทำกระเป๋าคูณภาพเพื่อเผยแพร่การดำเนินงานของ โรงเรียนต้นแบบ

สำหรับการดำเนินงานที่แตกต่างกัน สพท.นบ.2 ได้ส่งที่ศึกษา นิเทศก์(ที่ผ่านการอบรมการประเมินภายนอกของ สมศ. และมีประสบการณ์ การประเมินคุณภาพภายนอกมาแล้ว) ให้การนิเทศแบบเป็นทีมและฝังตัว ในลักษณะพาทำเป็นพี่เลี้ยงแก่โรงเรียน แต่ก็จะระวังไม่ให้โรงเรียนเบื่อ เพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่โรงเรียนในแนวทางที่โรงเรียนต้องจัดเตรียม เพื่อรองรับการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำและจัดส่งเกณฑ์แต่ละมาตรฐาน ที่ชัดเจนเพิ่มเติมจากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สพฐ. รวมทั้งจัดทำคู่มือ การดำเนินงานให้โรงเรียน ส่วน สพท.สป.2 เนื่องจากมีศึกษานิเทศก์ จำนวนน้อย จึงให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การประกัน คุณภาพแก่สถานศึกษาผ่านเว็บไซต์และวารสารของ สพท. สป.2 ในรูป ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การจัดทำคอลัมน์ประจำ “รอบรู้งานประกันคุณภาพสถานศึกษา”ในวารสารประชาสัมพันธ์ของ เขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้บริการเยี่ยมเอกสารตัวอย่าง สื่อ



CD VCD ที่ สพท.สป. 2 จัดทำ รวมทั้งจัดให้มีคลินิกให้คำปรึกษาแก่ครู โดยนิตหมายการปรึกษาผ่านอินเทอร์เน็ตได้

### 3) การพัฒนาครู

เขตพื้นที่การศึกษาทั้งสองแห่งได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดประชุมสัมมนา การประชุมกลุ่มย่อย การจัดนิทรรศการ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การแข่งขันทางวิชาการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันโดย สพท.นบ.2 ได้ดำเนินงานจนทำให้มาตรฐานข้อที่ 8 และ 9 ซึ่งเกี่ยวกับครูมีค่าเฉลี่ยสูง

### 4) การจัดสอบนักเรียน

สพท.นบ.2 ได้จัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ป.5 ม.2 ตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพของผู้เรียนของ สพฐ.ซึ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนใน สพท.นบ.2 ติดอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ

**หน่วยงานอื่นๆ** ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือแก่สถานศึกษาของรัฐผ่าน อบจ. อบต. กรรมการสถานศึกษา และชุมชน โดยจังหวัดนนทบุรี ได้ให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งในด้านงบประมาณเป็นค่าหนังสือเพื่อส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนผ่านเด็กนักเรียน สนับสนุนคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดแบบ e-library พร้อมทั้งสนับสนุนครูอัตราจ้าง ทั้งครูไทยและครูต่างชาติแก่โรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนเทคโนโลยีการเรียนการสอนในรูปแบบซีดี และสื่ออื่นๆ ตลอดจนงบประมาณในการอบรมคอมพิวเตอร์แก่ครู และการพานักเรียนเข้าค่าย ทั้งนี้เป็นไปตามที่สถานศึกษาร้องขอซึ่งมีความแตกต่างกันไปในแต่ละแห่ง โดย สพท.นบ.2 ได้กล่าวว่า อบต. อบจ.และเทศบาล ต่างให้ความสนใจและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งครูอัตราจ้าง สิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ (เกือบ 300 ล้านบาท) คอมพิวเตอร์แก่โรงเรียน และอื่นๆ ซึ่งยังไม่เคยเห็น



จังหวัดใดได้รับการสนับสนุนมากเท่านี้มาก่อน สำหรับสถานศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการได้รับความช่วยเหลือจากโรงงานอุตสาหกรรม/นิคมอุตสาหกรรม เพิ่มขึ้นจากจังหวัดนนทบุรีเนื่องจากเป็นที่ตั้งของโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก ส่วนสถานศึกษาเอกชน(โรงเรียนเทพพิทักษ์) ยังได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นไม่มากนัก เมื่อเทียบกับสถานศึกษาของรัฐ (รายละเอียดในตารางที่ 37)

#### 4. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

**ปัญหาอุปสรรค ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** เขตพื้นที่การศึกษาทั้ง 2 แห่ง มีปัญหาอุปสรรคที่แตกต่างกัน โดย สพท.นบ.2 มีปัญหาอุปสรรคในการยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนของผู้เรียนในภาพรวมให้สูงขึ้นที่ยังทำได้ค่อนข้างยาก ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขยายโอกาสก็ยังมีปัญหาในมาตรฐานที่ 5 ซึ่งเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์การเรียน (เนื่องจากคุณภาพเด็กที่เป็นตัวบ่อนยังอยู่ในระดับไม่สูงมาก) ขณะเดียวกัน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีพัฒนาการระดับดีมากก็ยังรับเด็กเพิ่มได้ยาก รวมทั้งกฎหมายกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องทำให้เขตพื้นที่การศึกษายังไม่สามารถแก้ปัญหาได้มากนักในด้านการขาดแคลนครู การลดภาระงานครูที่ไม่ใช่การสอน เป็นต้น ตลอดจนงบประมาณสนับสนุนการประกันคุณภาพยังมีค่อนข้างน้อย ส่วน สพท.สป.2 มีปัญหาอุปสรรคในการขาดครู ผู้บริหาร ครูกรรมการสถานศึกษา ยังมีความสนใจและความรู้ความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่มากเท่าที่ควร รวมทั้งชุมชนยังมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่มากนัก ตลอดจนมีศึกษานิเทศก์จำนวนน้อย จึงไม่สามารถดูแลสถานศึกษาได้ทั่วถึง(รายละเอียดในตารางที่ 38)

**ระดับสถานศึกษา** โรงเรียนทุกแห่งประสบปัญหาการขาดครูเช่นเดียวกัน โดยโรงเรียนวัดยอดพระพิมลขาดครูในบางสาขา และ



ครูอัตราจ้างมีการเข้าออก/เปลี่ยนงานบ่อย นอกจากนี้ครูรุ่นใหม่ยังขาดเทคนิคการสอนและประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนเทพพิทักษ์มีครูลาออกบ่อยเนื่องจากภาครัฐเรียกบรรจุครูกลางปี ส่วนโรงเรียนเคหะบางพลี และโรงเรียนพรหมพิกุลทองยังมีครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน **ด้านอาคารสถานที่** โรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการยังขาดแคลนอาคารเรียนที่จะรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชนและโรงงานอุตสาหกรรม **ด้านสภาพบริบทแวดล้อมโรงเรียน** โรงเรียนเคหะบางพลี ประสบปัญหาภูมิทัศน์ด้านหน้าสถานศึกษาขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่สวยงาม จากการวางขายสินค้าตลอดแนวรั้วโรงเรียนทุกวัน เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนแออัด ส่วนโรงเรียนพรหมพิกุลทองอยู่ใกล้สนามบินสุวรรณภูมิจึงถูกรบกวนจากเสียงเครื่องบิน **ด้านบริบทผู้เรียน** โรงเรียนเทพพิทักษ์และโรงเรียนพรหมพิกุลทองประสบปัญหานักเรียนย้ายตามผู้ปกครองทำให้ความสามารถในการเรียนของนักเรียนแตกต่างกัน ซึ่งต้องเร่งพัฒนาให้มีความสามารถทัดเทียมกัน (รายละเอียดในตารางที่ 39)

**ข้อเสนอแนะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา** สพท.นบ.2 เห็นควรให้สนับสนุนงบประมาณด้านการประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น ส่วน สพท.สป.2 เสนอให้โรงเรียนที่มีพัฒนาการอย่างก้าวกระโดดขยายผลการดำเนินงานไปสู่โรงเรียนอื่นๆ ครอบบรมผู้บริหารในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งพัฒนาครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศแบบคลินิค และการจัดทำกระเป๋าคุณภาพประจำสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา และผู้ดูแลการประกันคุณภาพสามารถศึกษางานได้อย่างต่อเนื่อง





**ระดับสถานศึกษา** โรงเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกัน ในการขอรับการสนับสนุน/ความช่วยเหลือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจ้างครูอัตราจ้างมาช่วยสอน หรือขอเก็บเงินเพิ่มเติมจากผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สำหรับโรงเรียนเอกชนเสนอให้ภาครัฐไม่ควรรับบรรจุครูกลางปี นอกจากนี้ โรงเรียนในจังหวัดสมุทรปราการได้เสนอแนะให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ย้ายตามผู้ปกครอง/เรียนไม่ทันเพื่อน และจัดภูมิทัศน์ ของโรงเรียนให้เป็นที่พักผ่อนและเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน

## อภิปรายผล

ข้อค้นพบจากการติดตามการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ไม่ได้ มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกในครั้งนี้ มีข้อสังเกต ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง มีความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง โดยเป็นผู้ที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาและมีบทบาทสำคัญในการ เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง แนวการปฏิบัติ ทั้งในการจัดทำ แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จึงก่อให้เกิดแรง กระตุ้นในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา และได้รับการ สนับสนุนจากบุคลากรในโรงเรียน โดยครูโรงเรียนวัดยอดพระพิมล เห็นว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย ทิศทาง แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการ รวมทั้งได้กระจายอำนาจให้ผู้รับผิดชอบงานบริหาร ทั้ง 4 ด้าน เป็นผู้นำในการบริหารจัดการแต่ละด้าน ซึ่งทำให้ได้รับความ ร่วมมือในการดำเนินงานจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ส่วนโรงเรียนเทพพิทักษ์ มีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ชัดเจน นอกจากนี้ผู้ประเมินภายนอกได้ให้ความเห็นว่า ผู้รับใบอนุญาตของ



สถานศึกษา เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนในจังหวัด โดยมีตำแหน่ง เป็นรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี ผู้จัดการโรงเรียนเป็น รองประธานสภาสตรีจังหวัดนนทบุรี และเป็นประธานสภาสตรีอำเภอ บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี รวมทั้งเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างมากในเรื่อง กิจกรรมนักเรียน โดยเป็นผู้ที่มองเห็นสิ่งที่ดีต่างๆ มากมาแล้วอยากลองทำ อยากทำให้ดี จึงนำมาใช้กับสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับโอกาส ในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการ ศึกษาได้เป็นอย่างดี สำหรับโรงเรียนเคหะบางพลีฯ ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับรางวัลมากมายในการบริหารสถานศึกษาและจุดเด่นของโรงเรียน ประการหนึ่งคือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ความรู้ความสามารถ มุ่งจัดการ เรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนโรงเรียนพรหมพิกุลทอง มีจุดเด่น ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและได้รับความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษาเป็นอย่างดีทั้งจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง ซึ่งผู้บริหาร นับว่ามีบทบาทสำคัญในผลสำเร็จดังกล่าว

จากข้อค้นพบดังกล่าว ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยเรื่อง การ วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อัตนศึกษา โดยนายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และคณะ ในปี 2547 ที่พบว่า ปัจจัยหรือเงื่อนไขที่ทำให้ ผลการพัฒนาของโรงเรียนแตกต่างกัน คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีส่วนสำคัญมากที่สุดในการนำพาการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในโรงเรียน และสอดคล้องกับรายงานจากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของ OFSTED (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540) ที่พบว่า สิ่ง чтоช่วย ให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางดีขึ้นก็คือ ความเป็นผู้นำที่เข้มแข็งของ ครูใหญ่เป็นลักษณะที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียนที่มีความก้าวหน้าดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับรายงานการวิเคราะห์ที่ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัย



ที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการในระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย เก๊จกนก เอื้อวงศ์ ในปี พ.ศ. 2546 ที่พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาที่สำคัญใน 3 ลำดับแรก คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กร และด้านบุคลากร

2. ครู-บุคลากรของโรงเรียนมีความตั้งใจและมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม โดยครูของโรงเรียนวัดยอดพระพิมลส่วนใหญ่มีอายุราชการเกิน 40 ปีขึ้นไปเห็นว่า ครูมีความร่วมมือกันในการทำงานเป็นอย่างดี ไม่มีการแบ่งแยกเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีการดำเนินงานที่เป็นภาพรวมของโรงเรียน ส่วนโรงเรียนเคหะบางพลีฯ ได้จัดให้ครูประเมินตนเองในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเดือนละครึ่ง รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลโครงการในด้านความสำเร็จและความพึงพอใจในการจัดทำโครงการ โดยครู เพื่อนครูร่วมสายชั้น และผู้บังคับบัญชา ทำให้ครูต้องเอาใจใส่ในงานและมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม โรงเรียนพรหมพิบูลฯทอง ผู้ตรวจสอบจากการประเมินภายนอกเห็นว่า ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความสามัคคี ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่และเสียสละ ส่วนโรงเรียนเทพพิทักษ์ได้กล่าวว่า ส่วนหนึ่งที่ทำให้การจัดกิจกรรมของโรงเรียนประสบความสำเร็จเป็นเพราะครูที่ทุ่มเทในการทำงาน เช่นการจัดนิทรรศการครูจะทำงานจนมืดๆ ค่ำๆ เพราะถ้าทำเร็วแล้วจะไม่สวย จะเห็นได้ว่า ความตั้งใจ ความมุ่งมั่นในการทำงาน และการทำงานเป็นทีมของครู-บุคลากรในโรงเรียนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรายงานจากความล้มเหลวสู่ความสำเร็จของ OFSTED ที่พบว่า ความตั้งใจจริงของครูที่จะปรับปรุงเรื่องต่างๆ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนปรับปรุงได้อย่างรวดเร็ว และเป็นความต้องการการปรับปรุงที่มาจากภายในโรงเรียนเอง



ซึ่งทำให้การพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนมีความยั่งยืนได้มากกว่าการพัฒนาปรับปรุงที่มาจากภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ  
เก็จนก เอื้อวงศ์ ที่พบว่า การที่ครูในโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน  
มีความรักใคร่ และมีการทำงานเป็นทีม เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการดำเนินงาน  
การประกันคุณภาพการศึกษา

3. สถานศึกษาของรัฐทั้ง 3 แห่ง ต่างประสบปัญหาการขาดครู  
และการขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาด้วยกันทั้งสิ้น แม้ว่าจะมีการจ้าง  
ครูอัตราจ้างทดแทนได้แต่ก็มีการเข้าออก/เปลี่ยนงานบ่อย ทำให้ขาด  
ความต่อเนื่องในการจัดการศึกษา และต้องอบรมครูใหม่อยู่เสมอทำให้  
สูญเสียค่าใช้จ่ายโดยไม่จำเป็น การขาดแคลนครูจึงเป็นปัญหาหลักสำคัญ  
ที่โรงเรียนเห็นว่ามีความสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไข เพราะส่งผลกระทบต่อ  
การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยตรง นอกจากนี้ครูยังมีภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งาน  
สอนมากอีกด้วย ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน

4. การดำเนินงานที่แข็งขันของสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ  
การสอน และความก้าวหน้าของนักเรียน ทำให้การยกระดับคุณภาพของ  
สถานศึกษาสามารถบรรลุผลสำเร็จได้สูงขึ้นและรวดเร็ว โดยโรงเรียน  
มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี (โดยโรงเรียนเทพพิทักษ์  
มีการกำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจน) และจัดให้มีการ  
ดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร และต่อเนื่องตามหลัก PDCA  
รวมทั้งมีการจัดโครงสร้างองค์กรและกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ใน  
ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการ กิจกรรม  
โครงการ ชุมรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียนโดยเฉพาะ  
กระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์  
รวมทั้งจัดส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานต่าง ๆ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่  
หลากหลายในโรงเรียน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการ



ศึกษา โดยโรงเรียนวัดยอดพระพิมลแม้ว่าบุคลากรของโรงเรียนจะมีอายุมากแต่ครูก็มีความพยายามอย่างเต็มที่ นอกจากนี้โรงเรียนพรหมพิกุลทองยังจัดให้ครูผลิตสื่อ 1 นวัตกรรม 1 โรงเรียนโดยจัดทำเป็น e-book แล้วคัดเลือกลงใน web e-book ให้เด็กศึกษาได้ด้วยตนเองจนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องด้าน ICT โครงการ INTEL TEACH TO THE FUTURE ในโครงการ TOP STAR นอกจากนี้ยังมีการจัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน รวมทั้งการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นอีกด้วย

5. ความช่วยเหลือของหน่วยงานต้นสังกัด มีผลต่อการพัฒนาปรับปรุงยกระดับคุณภาพโรงเรียนได้มาก ซึ่งสพท.นบ.2 ได้ให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการที่ตรงกับความต้องการแก่โรงเรียน เช่น การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สพท.นบ. 2 ได้จัดทำแนวทางและเกณฑ์ในการประเมินการอ่านไม่ออกของนักเรียน รวมทั้งคู่มือการคัดกรองการอ่านไม่ออกของนักเรียน เนื่องจากมองเห็นปัญหาที่ครูขาดแนวทางการทำงาน จึงเสริมในจุดนี้ จากนั้นจึงให้โรงเรียนวิเคราะห์ให้นักเรียนที่อ่านไม่ออกในทุกชั้นเรียนเป็นรายโรงเรียนพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการอ่านของนักเรียนเพื่อติดตามผลต่อไป ทั้งนี้โรงเรียนวัดยอดพระพิมลและโรงเรียนเทพพิทักษ์ได้รับการดูแลและความช่วยเหลือ รวมทั้งการตรวจเยี่ยมในด้านวิชาการอย่างดีมากจาก สพท.นบ. 2 มาโดยตลอด โดยโรงเรียนกล่าวว่า สามารถขอคำปรึกษาได้ทุกครั้งที่โรงเรียนมีปัญหาติดขัดในการดำเนินงานและได้รับคำตอบทั้งหมด จากการดำเนินงานดังกล่าวเป็นจุดสำคัญที่ทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในของ สพท.นบ. 2 อยู่ในอันดับ 1 ใน 10 ของประเทศ

6. สถานศึกษาทุกแห่งแม้ว่าจะจะเป็นสถานศึกษาเอกชนก็ตามต่างได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ



ภาคเอกชน ชุมชน ผู้ปกครองเป็นอย่างดีทั้งการสนับสนุนด้านงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากรอัตราจ้าง กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น การจัดหา คอมพิวเตอร์และด้านอื่นๆ ตามที่โรงเรียนต้องการหรือมีการร้องขอ ความร่วมมือ โดยเฉพาะจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างมาก โดย สพท. นบ.2 ได้กล่าวว่ายังไม่เห็นจังหวัดใด ที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเท่ากับจังหวัด นนทบุรีมาก่อน โดยให้ความช่วยเหลือรวมทั้งสิ้นเกือบ 300 ล้านบาท ในการสร้างอาคารเรียน ครูภัณฑ์ การสนับสนุนคอมพิวเตอร์แก่โรงเรียน ในจังหวัด 5,000 เครื่อง โดยโรงเรียนวัดยอดพระพิมลได้รับคอมพิวเตอร์ 40 เครื่อง ภายในระยะเวลา 2 ปี(2550-2551) ปีละ 20 เครื่อง สนับสนุน การจ้างครูให้กับโรงเรียนของรัฐจำนวนกว่า 800 กว่าอัตรา เป็นเวลา 3 ปี ที่ผ่านมา รวมทั้งจ้างครูต่างประเทศอีกกว่า 300 อัตรา เพื่อให้โรงเรียน รัฐทุกแห่งมีครูต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ อีกด้วย ซึ่งหากไม่ได้รับความช่วยเหลือจาก หน่วยงานอื่นๆ ในพื้นที่และชุมชนแล้ว การจัดการศึกษาของโรงเรียน คงไม่สามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะบางโรงเรียนสามารถพัฒนา ได้อย่างก้าวกระโดดอีกด้วย ความช่วยเหลือดังกล่าวจึงสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างไรก็ตามการสนับสนุนการจัด การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านมาในระยะหลังมักจะ ประสบปัญหาในด้านกฎหมาย กฎระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เองในการตรวจสอบการใช้เงินผิดประเภท ทำให้เกรงว่าจะเกิดปัญหา ตามมาจึงมีความระมัดระวังในการสนับสนุน และชะลอการสนับสนุนไป บ้าง เพื่อป้องกันการดำเนินงานไม่ให้ขัดต่อกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ

7. รูปแบบการให้ความช่วยเหลือของเขตพื้นที่การศึกษา เป็น สิ่งหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนปรับปรุง/พัฒนาให้ดีขึ้นได้เป็นอย่างมาก ซึ่งเขต



พื้นที่การศึกษาได้ให้ความช่วยเหลือทั้งด้านงบประมาณและด้านวิชาการ ทั้งนี้ สพท.ทบ.2 ได้ให้ความช่วยเหลือที่น่าสนใจ ได้แก่ การให้ความสำคัญกับโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่อยู่ในลำดับ 15 อันดับสุดท้าย การให้ผู้ที่มีประสบการณ์จากการประเมินคุณภาพภายนอกมาแล้วมาให้ความรู้แก่ผู้บริหาร รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการสร้างระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ และทำการตรวจประเมินโรงเรียนไปพร้อมกัน โดยมีการประเมินในลักษณะ three in one เพื่อไม่ให้เป็นภาระกวนโรงเรียนจนเกินไป รวมทั้งจัดส่งคณะศึกษานิเทศก์ติดตามประเมินในลักษณะกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีความเข้าใจการนิเทศเพื่อการพัฒนาและยังให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการหลอมรวมและระดมความร่วมมือร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทำให้โรงเรียนบางแห่งสามารถพัฒนาได้อย่างก้าวกระโดดจากพอใช้เป็นดีมาก ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดี ทำให้โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 มีความพร้อมที่จะรับการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสอง

สำหรับการดำเนินงานของ สพท.สป.2 ที่น่าสนใจ ได้แก่ การจัดทำกระเป๋าคุณภาพ ซึ่งได้มอบให้โรงเรียนต้นแบบจัดทำ ภายในกระเป๋าคุณภาพจะบรรจุเอกสารต่างๆ ในการประเมินสถานศึกษา เช่น รายงานการประเมินตนเอง แบบประเมิน คำอธิบายรายละเอียดต่างๆ เพื่อช่วยเจ้าหน้าที่ทำหน้าที่ประกันคุณภาพ ได้ศึกษาและนำไปปรับปรุงการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป นอกจากนี้ ยังจัดทำเว็บไซต์การประกันคุณภาพโดยตรง เพื่อเผยแพร่และให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานการประกันคุณภาพแก่สถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีปัญหาเข้ามาปรึกษาได้ในรูปคลินิควัฒนาการ

8. การกำหนดเป้าหมายการยกระดับสถานศึกษาของ สพฐ. ที่กำหนดให้สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดี ร้อยละ



70 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดีมาก เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 (ซึ่งอยู่ใน 10 อันดับแรกของประเทศ) เห็นว่า เป็นเป้าหมายที่ค่อนข้างสูง เป็นภาระที่หนักสำหรับเขตพื้นที่การศึกษา และมีความเป็นไปได้ยาก โดยเฉพาะมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนเอง โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นวัดถุดิบของโรงเรียนที่ค่อนข้างอ่อน ซึ่งกว่าจะทำให้ผ่านเกณฑ์ทำได้ยากกว่าโรงเรียนที่มีพื้นฐานดีอยู่แล้ว แต่หากพิจารณาพัฒนาการความก้าวหน้าโดยวัดจากฐานเดิมของโรงเรียนที่ผ่านมาก็จะเห็นความก้าวหน้าได้มากกว่าการยึดเกณฑ์เป็นหลัก นอกจากนี้โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีและสมุทรปราการ ซึ่งเป็นจังหวัดที่อยู่ในปริมณฑลรอบกรุงเทพฯ ยังมีการเคลื่อนย้ายของประชากรจากจังหวัดต่างๆ เข้ามามาก ทำให้โรงเรียนต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เคลื่อนย้ายตามผู้ปกครอง เพื่อให้นักเรียนเหล่านี้สามารถเรียนทันนักเรียนที่มีถิ่นฐานอยู่ในจังหวัดมาก่อน

9. ผลกระทบต่อโรงเรียนภายหลังจากที่โรงเรียนมีผลการประเมินภายนอกสูงชันกว่าเดิม แต่จำนวนนักเรียนในปีหน้าคงไม่เพิ่มมากขึ้นไปกว่าเดิม โดยโรงเรียนวัดยอดพระพิมลซึ่งผลการประเมินพัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองมีความภูมิใจแม้จะอยู่โรงเรียนเล็กๆ แต่ก็จัดการศึกษาได้ดีตามศักยภาพที่มีอยู่อย่างเต็มที่ และคาดว่าจำนวนนักเรียนในปีหน้าคงจะไม่เพิ่มมากขึ้นไปกว่าเดิม เนื่องจากยังมีปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องอีกมาก สิ่งที่โรงเรียนคาดหวังก็เพียงอย่างน้อยจะต้องคงจำนวนนักเรียนไว้ ไม่ให้เด็กต้องถูกดึงไปโรงเรียนเอกชน(ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดี) และการส่งต่อเด็กไปเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาก็ไม่ถูกรังเกียจจากโรงเรียนที่รับไป เนื่องจากเด็กมีฐานะไม่ดีนักและมีสติปัญญาระดับปานกลาง





ส่วนโรงเรียนเทพพิทักษ์แม้จะมีผลการประเมินภายนอกที่ก้าวหน้าเป็นอย่างมากจากดีเป็นดีมาก แต่โรงเรียนก็ไม่สามารถรับเด็กนักเรียนได้มากขึ้น เนื่องจากข้อจำกัดในเรื่องความจุของโรงเรียนตามที่ภาครัฐกำหนด และโรงเรียนรับเงินอุดหนุนจากรัฐจึงต้องรับการตรวจสอบจากเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งโรงเรียนกำหนดจำนวนนักเรียนระดับปฐมวัยที่จะรับในแต่ละปีประมาณ 30-40 คน จึงไม่สามารถรับเด็กที่มาสมัครเรียนได้ทั้งหมด โดยยึดหลักการในการรับเด็กว่า “ใครมาก่อนให้สิทธิ์ก่อน” เป็นการแสดงให้เห็นถึงความไว้วางใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน นอกจากนี้ทุกปีที่ผ่านมานักเรียนที่จบชั้น ป.6 ยังสามารถเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐที่มีชื่อเสียง เช่น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการบางใหญ่ ทั้งโปรแกรมวิทยาศาสตร์และโปรแกรมภาษาอังกฤษได้ด้วย

สำหรับโรงเรียนเคหะบางพลีฯ เนื่องจากตั้งอยู่ในย่านชุมชนแออัด จึงมีผู้สมัครเข้าเรียนจำนวนมากทำให้โรงเรียนไม่สามารถรับได้หมด ซึ่งไม่ได้เป็นผลที่เกิดจากโรงเรียนมีผลการประเมินภายนอกสูงขึ้น

อย่างไรก็ตามสถานศึกษาบางแห่งพึงรับทราบผลการประเมิน จึงอาจทำให้ผลการประเมินยังไม่เป็นที่รับทราบอย่างแพร่หลาย จึงยังเห็นไม่เห็นผลกระทบที่เกิดขึ้น ซึ่งอาจต้องใช้เวลาระยะหนึ่ง

## ข้อเสนอแนะ

1. ภาวะผู้นำที่เข้มแข็งของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดแรงกระตุ้นในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา และทำให้ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากบุคลากรในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญเป็นลำดับแรก จึงควรพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมของครูบุคลากรในการทำงานเป็นทีมเพื่อให้มีการ



ดำเนินงานที่เป็นภาพรวมของโรงเรียน ซึ่งเป็นความต้องการการปรับปรุง ที่มาจากบุคลากรภายในโรงเรียนเอง ที่ทำให้การพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน มีความยั่งยืนได้มากกว่าการพัฒนาปรับปรุงที่มาจากภายนอกโรงเรียน

2. ควรเร่งจัดหาครูโดยเฉพาะครูในสาขาที่โรงเรียนขาดแคลน ให้เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาของ สถานศึกษามีความต่อเนื่อง และลดภาระงานของครูที่ไม่ใช่งานสอนให้ ลดลง เพื่อให้ครูเอาใจใส่นักเรียนในชั้นเรียนได้มากขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรง ต่อคุณภาพนักเรียน

3. การเปิดโอกาสให้ครูบุคลากรในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้และศึกษาดูงานตามแหล่งต่างๆ ตลอดจนการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดำเนินงานแก่สถานศึกษา โดยเฉพาะรูปแบบ ที่เป็นการ “ทำให้ดู ได้เห็นกับตา” ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนทั้งโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว พร้อมกับการกระตุ้นสถานศึกษา ในการติดตามประเมินผล

4. เขตพื้นที่การศึกษาควรศึกษาและสำรวจว่าสถานศึกษามี ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างไรบ้าง เพื่อให้ความ ช่วยเหลืออย่างเอาใจใส่ที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษาต่อไป

5. การที่สถานศึกษาได้รับงบประมาณค่อนข้างน้อยจึงไม่เพียงพอ และจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่และ ชุมชน สถานศึกษาจึงควรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน โดยเฉพาะองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอที่จะจัดการ ศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งควรปรับปรุง กฎหมาย และกฎระเบียบต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุนการจัด การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งๆ ที่สถานศึกษาและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นต่างมีความตั้งใจและความร่วมมือที่ดีต่อการในการ สนับสนุนการจัดการศึกษา



6. การให้ความช่วยเหลือด้านการประกันคุณภาพแก่สถานศึกษา ควรพิจารณารูปแบบการให้ความช่วยเหลือที่ให้ประโยชน์แก่สถานศึกษา ได้อย่างแท้จริง โดยเฉพาะความช่วยเหลือทางวิชาการมากกว่าการช่วยเหลือด้านงบประมาณโดยตรง แม้ว่างบประมาณจะมีความสำคัญต่อ โรงเรียน เช่น การนิเทศแบบฝังตัวและเป็นทีมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียน ในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง การจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบด้านการประกัน คุณภาพเพื่อเป็นแบบอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้ศึกษา การกระตุ้นสถานศึกษา ด้วยการประเมินผล การจัดทำกระเป๋าคุณภาพ คลินิกคุณภาพ การศึกษา ดูงาน โดยจัดกิจกรรมที่ไม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนและไม่เป็น การดึงครูออกจากโรงเรียน

7. การกำหนดเป้าหมายที่ท้าทายเป็นสิ่งที่ดีซึ่งจะกระตุ้นให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความพยายามที่จะทำงาน ให้บรรลุเป้าหมาย แต่หากเป้าหมายที่ตั้งสูงมากเกินไปก็จะทำให้ผู้ปฏิบัติงาน มีความท้อถอยและหมดกำลังใจ การกำหนดเป้าหมายจึงควรมีความ เหมาะสม โดยพิจารณาสาเหตุต่างๆ ประกอบด้วย

8. ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในช่วงนี้อาจยังไม่สามารถเห็นได้อย่างเด่นชัด เนื่องจากสถานศึกษาเพิ่ง รับทราบผลการประเมินภายนอกรอบสอง จึงอาจทำให้ผลการประเมิน ยังไม่เป็นที่รับทราบอย่างแพร่หลาย ซึ่งอาจต้องใช้เวลาระยะหนึ่ง





รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

## บรรณานุกรม

เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี, สำนักงาน. **มาตรฐานการศึกษาของจังหวัด นนทบุรี.** (ม.ป.ท.), (ม.ป.ป.).

เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2, สำนักงาน. **รายงานการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2550.** (ม.ป.ท.), (ม.ป.ป.).

เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2, สำนักงาน. **ผลการประเมินมาตรฐาน จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ 2550.** (ม.ป.ท.), 2550. (อัดสำเนา)

เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2, สำนักงาน. **สรุปผลการประเมินภายนอก รอบสองของ สมศ. สถานศึกษาในสังกัด สพท.นบ. 2.** (ม.ป.ท.), (ม.ป.ป.). (อัดสำเนา)

เขตพื้นที่สมุทรปราการเขต 2, สำนักงาน. **รายงานสรุปผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2549.** (ม.ป.ท.), 2550. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **จากความล้มเหลวสู่ ความสำเร็จ.** กรุงเทพมหานคร:วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **มาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประเมินคุณภาพภายนอก:ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร:จุดทอง, 2545.

นายยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ และคณะ. **รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการ “การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้เพื่อคุณภาพการศึกษา”.** (ม.ป.ท.), 2547. (อัดสำเนา)

โรงเรียนเทพพิทักษ์. **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** (ม.ป.ท.), 2551. (อัดสำเนา)



โรงเรียนเทพพิทักษ์. สถานศึกษานำผลประเมินรอบแรกไปใช้ในการ  
พัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย(อนุบาล)และระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน.(ม.ป.ท.),(ม.ป.ป.) . (อัตสำเนา)

โรงเรียนวัดยอดพระพิมล. แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2550.  
(ม.ป.ท.), 2550. (อัตสำเนา)

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. มาตรฐานการศึกษาของชาติ.  
กรุงเทพมหานคร:สหายบลิ๊อคและการพิมพ์, 2548.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ  
มหาชน). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานรอบ 2 (พ.ศ. 2549-2553):โรงเรียนวัด  
ยอดพระพิมล. (ม.ป.ท.), 2549. (อัตสำเนา)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ  
มหาชน). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานรองสอง (พ.ศ. 2549-2553):โรงเรียนพรหม  
พิบูลทอง. (ม.ป.ท.), 2550. (อัตสำเนา)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การ  
มหาชน). หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกของ  
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบที่สอง (พ.ศ. 2549-  
2553). กรุงเทพมหานคร:จุดทอง, 2549.



# ภาคผนวก



ตารางที่ 6 กิจกรรม โครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน  
วัดยอดพระพิมล จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
<b>ด้านผู้เรียน</b> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สอนสอดแทรกความมีวินัยความรับผิดชอบ กิริยามารยาท ความกตัญญูตเวทีกความมีน้ำใจ และความประหยัด การมีสัมมาคารวะ	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (ทำต่อเนื่องทั้งรร.) 2. โครงการพัฒนาจิตเพื่อส่งเสริมคุณธรรม(สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 หลักสูตร 3 วัน 3 คืน) 3. สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระและทุกระดับ ช่วงชั้น
2. ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1. โครงการโรงเรียนสีขาว 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3. โครงการอาหารกลางวัน 4. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา 5. กิจกรรมการออกกำลังกาย	1. โครงการโรงเรียนสีขาว 2. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 3. โครงการอาหารกลางวัน 4. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา 5. กิจกรรมออกกำลังกาย
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน 2. กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย 3. เต้นแอโรบิคในการเคารพธงชาติ 4. ร้องเพลง การแสดงบนเวที ในวันสำคัญ	1. โครงการแข่งขันกีฬา 2. โครงการเสริมศักยภาพผู้เรียน(เรียนศิลปะ พลศึกษา) 3. กิจกรรมชุมนุม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา 4. กิจกรรมออกกำลังกาย





มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>2. กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>3. กิจกรรมวงกลม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพ มีกิจกรรม               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบวัดแวว ในทุกกลุ่มสาระ</li> <li>1.2 ส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านต่างๆ</li> <li>1.3 การพิจารณาผลงานของนักเรียน เช่น การจดบันทึก การอ่าน การบันทึกการไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ การทำแผนผังความคิด การเขียนสรุปประเด็น การทำโครงการ วิชาคณิตศาสตร์</li> </ol> </li> </ol>
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมเกมการศึกษา</li> <li>2. กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>3. กิจกรรมวงกลม</li> <li>4. กิจกรรมมุมวิทยาศาสตร์</li> <li>5. การศึกษานอกสถานที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการสอนซ่อมเสริม</li> <li>2. โครงการโรงเรียนสีขาว</li> <li>3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน</li> </ol>
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> <li>3. กิจกรรมเสรี(เล่นตามมุม)</li> <li>4. เกมการศึกษา</li> <li>5. กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>6. กิจกรรมฝึกทักษะกระบวนการคิด</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการรักการอ่าน</li> <li>2. โครงการพัฒนาห้องสมุด</li> <li>3. โครงการจัดหาและผลิตสื่อ</li> <li>4. โครงการแหล่งเรียนรู้</li> </ol>
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมสร้างสรรค์</li> <li>2. กิจกรรมกลางแจ้ง</li> <li>3. เกมการศึกษา</li> <li>4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียน</li> <li>2. โครงการสหกรณ์</li> <li>3. โครงการแหล่งเรียนรู้</li> </ol>



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
<b>ด้านครู</b> 8. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	1. โครงการค่ายวิถีพุทธ 2. การวิจัยในชั้นเรียน 3. อบรมเรื่องภาษาธรรมชาติเด็กปฐมวัย 4. จังหวะและการเคลื่อนไหว	1. โครงการพัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐาน 2. โครงการบริหารงบประมาณและทรัพยากร โดยจัดหาครูที่มีคุณวุฒิตตรงกับงานมาสอน เช่น ครูชาวฟิลิปปินส์สอนภาษาอังกฤษ ครูจบวิชาเอกคอมพิวเตอร์ ผู้เชี่ยวชาญดนตรีไทยสอนสัปดาห์ละ 1 วัน ให้ครูได้พัฒนาตัวเองให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น
9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู 2. การวิจัยในชั้นเรียน	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครู 2. โครงการนิเทศภายใน 3. โครงการพัฒนาครูสู่เกณฑ์มาตรฐาน 4. โครงการวิจัยในชั้นเรียน 5. โครงการพัฒนาครูสู่ ICT
<b>ด้านบริหาร</b> 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ		
11. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>2. โครงการพัฒนาครูผู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>3. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาดวงล้อ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุด</li> <li>2. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>4. โครงการนิเทศภายใน</li> <li>5. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน)</li> <li>7. โครงการพัฒนาครูผู้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู (12 มาตรฐาน)</li> <li>8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย</li> <li>9. โครงการอนุรักษ์และพัฒนาดวงล้อ</li> </ol>
13. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</li> <li>2. โครงการประเมินการใช้หลักสูตร</li> <li>3. โครงการผลิตสื่อ</li> </ol>	- จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การปลูกกล้วยน้ำว้า สอดแทรกในการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี และมีสื่อ ธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จัดทำแผนพับสารยอดพระพิมล เผยแพร่งิจกรรมของสถานศึกษา</li> <li>1.2 เชิญประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา</li> <li>1.3 ทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน</li> <li>1.4 จัดสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับชุมชน</li> </ol> </li> </ol>	1. จัดโครงการความสัมพันธ์กับชุมชน



ตารางที่ 10 กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน  
เทพพิทักษ์ จำแนกตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
<b>ด้านผู้เรียน</b> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์	1. โครงการวิถีพุทธ 2. โครงการธนาคารความดี 3. กิจกรรมคุณธรรมนำไทย 4. กิจกรรมวันสำคัญๆ	1. โครงการวิถีพุทธ 2. โครงการธนาคารความดี 3. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน 4. โครงการพิธีไหว้ครู-บายศรีสู่ขวัญ 5. โครงการถวายเทียบจำหน่ายพรรษา 6. โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ 7. กิจกรรมโฮมรูม บริหารจิตฝึกสมาธิ วันสำคัญต่างๆ ขยะรีไซเคิล ปลูกหญ้าแฝกเฉลิมพระเกียรติ ห้องเรียนสวย ห้องน้ำสะอาด
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการโรงอาหารสะอาด 3. โครงการกีฬา 4. การออกกำลังกายทุกเช้า 5. โครงการต่อต้านยาเสพติด 6. โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ 7. การรับประทานอาหารเช้า 5 หมู่	1. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 2. โครงการกีฬาสามเณร 3. โครงการต้านยาเสพติด 4. โครงการปลูกผักปลอดสารพิษ 5. ชมรมคนรักกีฬา ศิลปะดนตรี ออกกำลังกายตอนเช้า 6. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ 7. โครงการวิถีพุทธ



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4. โครงการออกกำลังกายตอนเช้า 5. โครงการกีฬาสีกายใน 6. โครงการสัปดาห์แสนสนุกสุดหรรษา	1. โครงการกีฬาสีกายใน 2. โครงการด้านยาเสพติด 3. โครงการออกกำลังกายตอนเช้า 4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 5. โครงการวิถีพุทธ 6. ชมรมคนรักกีฬา ดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมดนตรีไทย การประกวดร้องเพลง พร้อมหางเครื่องส่งเสริมด้านกีฬา วันสำคัญต่างๆ
4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมประจำวัน 3. การสร้างสรรค์ผลงาน 4. การเรียนการสอนแบบโครงการ 5. การศึกษานอกสถานที่ 6. จัดห้องศูนย์สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 4 ด้าน 7. การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างประเทศ	1. โครงการงานและงานวิจัยในชั้นเรียน 2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 3. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ 4. โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 5. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ 6. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี 7. โครงการรักการอ่าน 8. โครงการวิถีพุทธ 9. โครงการไร้ไซเคิล 10. ชมรมคนรักดนตรี ศิลปะ และแนวทางการศึกษา



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำหน่วยการเรียนรู้ ปรับปรุงกิจกรรมตามตารางปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการสอนซ่อมเสริมพิเศษตลอดปี จัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องศูนย์สื่อการเรียนการสอน มีวัสดุอุปกรณ์ครบมุมกิจกรรม</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานสอดแทรกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบ 6 กิจกรรมหลัก</p> <p>4. พาผู้เรียนศึกษานอกห้องเรียน (ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมรอบตัว และชุมชน</p>	<p>1. โครงการสอนซ่อมเสริม</p> <p>2. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่</p> <p>3. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน</p> <p>4. โครงการรักการอ่าน</p> <p>5. โครงการเข้าวันนี้มีความรู้</p> <p>6. โครงการภาษาน่ารู้</p> <p>7. โครงการวันสำคัญต่างๆ</p> <p>8. โครงการธนาคารความดี</p> <p>9. โครงการวิถีพุทธ</p> <p>10. โครงการนิทรรศการวิชาการ</p>



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่บูรณาการผ่านการเล่น</li> <li>จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมประจำวัน บูรณาการกิจกรรม 6 กิจกรรม ผ่านการเล่น</li> <li>พาผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>ฝึกปฏิบัติจริง เช่น หัดว่ายน้ำ เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างประเทศ</li> <li>การเล่นบทบาทสมมุติ การเล่านิทาน อ่านหนังสือในห้องสมุด ศูนย์สื่อ ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมเกมการศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่</li> <li>โครงการรักการอ่าน</li> <li>โครงการเข้าวันที่มีความรู้</li> <li>โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่</li> <li>โครงการภาษานารู้</li> <li>โครงการวิถีพุทธ</li> <li>โครงการสอนซ่อมเสริม</li> <li>โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</li> </ol>
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<ol style="list-style-type: none"> <li>งานการจัดการเรียนการสอนประจำวัน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น และผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง</li> <li>โครงการสัปดาห์แสนสนุก สูดहरษา</li> <li>ห้องศูนย์สื่อ</li> <li>กิจกรรมรักการอ่าน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่</li> <li>โครงการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี</li> <li>โครงการรีไซเคิล</li> <li>โครงการแนะแนว</li> <li>โครงการพัฒนาอาชีพ</li> </ol>



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
<b>ด้านครู</b> 8. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	1. โครงการค่ายวิถีพุทธ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพครู ให้ครูได้รับการอบรม ศึกษา ดูงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู 3. โครงการนิเทศภายใน สังเกตการสอนของครู 4. พาคครูไปทัศนศึกษา	
9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการอบรมครูให้มีความรู้ด้านต่างอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาแผนการจัดการสอน พัฒนาแผนการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. โครงการพัฒนาศักยภาพครู โดยเชิญวิทยากรมาอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล 3. โครงการนิเทศภายใน 4. การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่ 2. โครงการสรรหาบุคลากร 3. โครงการนิเทศครูภายใน 4. โครงการอบรมศึกษาดูงานสัมมนา 5. โครงการสร้างขวัญ กำลังใจ 6. โครงการพัฒนาหลักสูตร 7. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 8. โครงการนิเทศการทางวิชาการ





มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
<b>ด้านบริหาร</b> 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูยุคใหม่(รวมผู้บริหาร) - สนับสนุนให้ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายต่างๆ ได้ศึกษาต่อ - ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาตามสถาบันต่างๆ - ศึกษาดูงานทั้งภายในและต่างประเทศ - เชิญวิทยากรให้ความรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	
11. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน 5 กลยุทธ์ที่ครอบคลุมงานของสถานศึกษา - พัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ครูบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพมาตรฐานทางการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะและประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม - มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศทุกฝ่ายงาน มีความทันสมัยและทันต่อการใช้งาน	



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>1. การปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>- วิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ 4 สาระเป็นรายปี</p> <p>- นำไปจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- มีการประเมินผลหลักสูตร</p> <p>2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2549</p> <p>- โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน</p> <p>- โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>- โครงการภาษานำรู้</p> <p>- โครงการนันทนาการวิชาการ</p> <p>- โครงการเข้าวินนี้มีความรู้</p> <p>- โครงการวัดประเมินผล</p> <p>- จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมบูรณาการความรู้ผ่านการเล่น</p> <p>- พัฒนาการสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกพัฒนาการทางด้านสมอง</p> <p>- มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>- มีการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. โครงการภาษานำรู้</p> <p>4. โครงการเข้าวินนี้มีความรู้</p> <p>5. โครงการนันทนาการงานวิชาการ</p> <p>6. โครงการวัดผลประเมินผล</p> <p>7. โครงการร้กการอ่าน</p> <p>8. โครงการแนะแนวการศึกษา</p> <p>9. โครงการสอนซ่อมเสริม</p> <p>10. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่</p> <p>11. โครงการแหล่งเรียนรู้โน้ชุมชน</p> <p>12. โครงการทัศนศึกษาสถานศึกษา</p> <p>13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>14. โครงการส่งเสริมสุขภาพ</p> <p>15. กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p> <p>กิจกรรมการทำโครงงานเพื่อฝึกพัฒนาการทางด้านสมอง</p> <p>กิจกรรมฝึกการใช้เครื่องดับเพลิง และมีการทำประกันอุบัติเหตุ 24 ชั่วโมง</p> <p>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ รักศิลปะ ดนตรี กีฬา การออกกำลังกายตอนเช้า</p>



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
13. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>1. การพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>- ประเมินผลการใช้หลักสูตร</li> <li>- ปรับปรุงหลักสูตรให้มีสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานและเป้าหมายการศึกษา ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม</li> <li>- จัดทำแผนการจัดการ</li> </ul> <p>ประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โดยให้ครูทุกคนร่วมกันวิเคราะห์สาระการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยครูนักเรียนและผู้ปกครอง</li> </ul>	<p>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม และการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้</p>
14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	<p>1. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</p> <p>3. กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ</p> <p>4. สถานศึกษาได้ให้ชุมชนใช้อาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่างๆ</p> <p>5. โครงการวิถีพุทธ</p> <p>6. โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>7. โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>8. โครงการนิทรรศการวิชาการ</p>	



ตารางที่ 21 กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน  
 เคหะบางพลีฯ

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
<b>ด้านผู้เรียน</b> 1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์	1. โรงเรียนสวยด้วยมือเรา 2. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 3. โครงการประชาธิปไตย 4. โครงการลูกเสืออนุบาล	1. กิจกรรมจดบันทึกความดี 2. โครงการวิถีพุทธจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร 3. กิจกรรมประเพณีเข้าพรรษา 4. กิจกรรมวันแม่ 5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 6. กิจกรรมนักร้องรักษัน้อย 7. กิจกรรมธนาคารขยะ 8. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	1. โครงการเพื่อสุขภาพ 2. กิจกรรมเต้นแอโรบิก 3. กิจกรรมนักเรียนไทยไร้พุง 4. โครงการกีฬา 5. โครงการต่อต้านยาเสพติด 6. กิจกรรมการรักษาความสะอาดของร่างกาย	1. กิจกรรมบริการอนามัยตรวจรักษาสุขภาพของนักเรียน 2. โครงการอาหารกลางวันครบทุกคนทำให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง 3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ 4. โครงการแก้ปัญหาหมักหมมเกินเกณฑ์
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	1. โครงการการบริการชุมชนด้านดนตรี 2. กิจกรรมสร้างสรรค์ 3. กิจกรรมด้านดนตรี 4. กิจกรรมวันวิชาการ 5. กิจกรรมการเคลื่อนไหวกลางแจ้ง การเล่นในกระเบยทราย	1. โครงการพัฒนาทักษะด้านศิลปะระดับประถมศึกษา 2. กิจกรรมเข้าค่ายศิลปะกับศูนย์ศิลปะ 3. กิจกรรมกีฬา 4. โครงการให้การบริการชุมชนด้านดนตรี-นาฏศิลป์



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาประสบการณ์ระดับปฐมวัย</li> <li>2. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>3. โครงการส่งเสริมความรู้การอ่าน</li> <li>4. โครงการส่งเสริมความรู้แบบโครงงาน</li> <li>5. กิจกรรมสร้างสรรค์การปั้นดินน้ำมันประกอบเรื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมความรู้ – ส่งเสริมการอ่าน</li> <li>2. กิจกรรมบันทึกการอ่าน</li> <li>3. โครงการส่งเสริมสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน</li> <li>4. กิจกรรมชมรม</li> <li>5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน</li> </ol>
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>2. โครงการลูกเสืออนุบาล</li> <li>3. โครงการสติมาปัญญาเกิดฝึกการคิดก่อนทำ</li> <li>4. กิจกรรมนั่งสมาธิทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน</li> <li>5. โครงการส่งเสริมความรู้การอ่าน</li> <li>6. กิจกรรมการเล่าข่าวทุกเช้า</li> <li>7. กิจกรรมพานักเรียนสำรวจบริเวณโรงเรียน</li> <li>8. กิจกรรมพานักเรียนไปทัศนศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียน</li> <li>2. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> <li>4. โครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ</li> <li>5. กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็ว</li> <li>6. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์</li> <li>7. กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์</li> <li>8. กิจกรรมแข่งขันสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษ</li> <li>9. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน</li> </ol>
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมการอ่านปฐมวัย</li> <li>2. โครงการส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</li> <li>3. กิจกรรมการอ่านโดยให้ทุกคนมีสมุดบันทึกการอ่าน</li> <li>4. กิจกรรมตัดภาพข่าวมาเล่าให้เพื่อนฟังทุกวัน</li> <li>5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการทัศนศึกษาของนักเรียน</li> <li>2. โครงการส่งเสริมความรู้ – ส่งเสริมการอ่าน</li> <li>3. กิจกรรมบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในสมุด</li> <li>4. กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ</li> <li>5. กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ</li> <li>6. โครงการตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ol>



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
		7. โครงการพัฒนาสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 8. กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็ว 9. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 10. กิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ 11. กิจกรรมแข่งขันสนทนาโต้ตอบภาษาอังกฤษ 12. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2. กิจกรรมลูกเสืออนุบาล	1. โครงการส่งเสริมสวัสดิการร้านค้าของโรงเรียน 2. กิจกรรมตลาดนัดเมตตา 3. โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี 6. โครงการตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น
<b>ด้านครู</b> 8. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านปฐมวัย 2. กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร 3. โครงการนิเทศภายใน 4. โครงการประชุมผู้ปกครองร่วมกับกิจกรรมสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่น 5. กิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ 6. โครงการศึกษาดูงานที่ประสบผลสำเร็จ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. กิจกรรมส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร 3. กิจกรรมอบรมจัดทำแฟ้มผลงาน 4. กิจกรรมอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน 5. กิจกรรมส่งเสริมครูเรียนต่อระดับมหาบัณฑิต 16 คน 6. โครงการสวัสดิการข้าราชการครู



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาบุคลากรให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอน</li> <li>2. โครงการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง</li> <li>3. โครงการพัฒนาประสบการณ์ระดับปฐมวัย</li> <li>4. โครงการแสวงหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง</li> <li>5. โครงการวิจัยในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>2. กิจกรรมการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>3. กิจกรรมการศึกษาเด็กเรียนร่วม</li> <li>4. กิจกรรมทำแฟ้มสะสมผลงาน</li> <li>5. กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการแบบบูรณาการ</li> <li>6. กิจกรรมการเข้าค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ</li> <li>7. โครงการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</li> <li>8. โครงการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>9. โครงการพัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์</li> </ol>
<b>ด้านบริหาร</b> 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และการแสดงผลงานทางวิชาการ</li> <li>3. กิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> <li>4. กิจกรรมประกวดและแสดงผลงานโครงการระดับสายชั้น</li> <li>5. กิจกรรมประกวดสื่อในระดับสายชั้น</li> <li>6. กิจกรรมประชุมวิเคราะห์ร่วมระหว่างครู ผู้บริหารกรรมการสถานศึกษา ชุมชน</li> <li>7. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</li> </ol>	



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
11. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา</li> <li>2. โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>3. โครงการประชาสัมพันธ์ โรงเรียน</li> <li>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน</li> <li>5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</li> <li>6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมการนิเทศภายใน ชั้นเรียน</li> <li>2. กิจกรรมคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาโรงเรียน</li> <li>3. โครงการพัฒนาบุคลากร</li> <li>4. โครงการประชาสัมพันธ์</li> <li>5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี นิสัยรักการอ่าน</li> <li>6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร</li> <li>7. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์</li> <li>8. โครงการพัฒนางานการเงิน และพัสดุ</li> </ol>
12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการวิทยาศาสตร์ เบื้องต้น และการคิด วิเคราะห์ โครงงานยาแก้อาหิว ยาบวมไซโร ไช้วิตามิน บัวลอยสามสี</li> <li>3. โครงการดูแลช่วยเหลือ ตนเอง</li> <li>4. กิจกรรมลูกเสืออนุบาล</li> <li>5. กิจกรรมการสอนแบบ บูรณาการผ่านการเล่น</li> <li>6. กิจกรรมไฮมูม</li> <li>7. กิจกรรมนันทนาการบูรณาการ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม</li> <li>8. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกสถานที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนดื่มนมและอาหาร กลางวันฟรี</li> <li>2. โครงการแก้ปัญหานักเรียน มีน้ำหนักเกินเกณฑ์</li> <li>3. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติด</li> <li>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>5. กิจกรรมชมรม เช่น ชมรม เด็กไทยไร้พุง เป็นต้น</li> <li>6. กิจกรรมเทคโนโลยีการเรียน การสอน</li> <li>7. กิจกรรมห้องสืบค้นใน ห้องสมุดมี E-book</li> <li>8. กิจกรรมเรียนรู้ทั้งในและ นอกสถานศึกษา</li> </ol>



รายงานการติดตามการวัดผลคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
		9. กิจกรรมสร้างสรรค์จัดประกวดแข่งขันการเล่านิทานประกอบหุ่น 10. กิจกรรมน้องไหว้พี่ 11. กิจกรรมชมรมและการแข่งขันกีฬา 12. กิจกรรมนาฏศิลป์และดนตรี
13. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. กิจกรรมเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมของเด็ก 3. กิจกรรมจัดสอนคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่อนุบาล1 - ป.6 4. กิจกรรมโฮมรูม 5. กิจกรรมการใช้สื่อท้องถิ่น ประดิษฐ์เป็นของเล่น	1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบโครงงาน 2. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (MEP) 3. กิจกรรมปรับหลักสูตรเนื้อหา เศรษฐกิจพอเพียง 4. กิจกรรมโฮมรูม 5. กิจกรรมชมรมและเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม 6. กิจกรรมใช้สื่อธรรมชาติ และสื่อจากท้องถิ่น
14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1. กิจกรรมแสดงผลงานทางวิชาการ 2. กิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. โครงการตำรวจ DARE มาให้ความรู้เรื่องการต่อต้านยาเสพติด 4. โครงการให้บริการชุมชนถ้วนดนตรี 5. โครงการโรงเรียนโรงงานสานฝันการศึกษา 6. กิจกรรมรวมใจสถานประกอบการ/ชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร 7. โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8. โครงการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นคอมพิวเตอร์ในระดับอนุบาล-ประถมศึกษา 9. กิจกรรมนิเทศภายใน	



ตารางที่ 27 กิจกรรมโครงการที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน  
พรหมพิกุลทอง

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
<p><b>ด้านผู้เรียน</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพึงประสงค์</p>	<p>1. โครงการหล่อเทียนจำนำพรรษา</p> <p>2. กิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้มาทำงานสร้างสรรค์</p> <p>3. กิจกรรมออมทรัพย์ในชั้นเรียน</p> <p>4. โครงการดูแลรักษาทรัพย์สินในห้องเรียน</p>	<p>1. โครงการเทคโนโลยีสะอาด</p> <p>2. โครงการวันสำคัญ</p> <p>3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>4. โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>
<p>2. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี</p>	<p>1. โครงการตรวจสุขภาพ</p> <p>2. โครงการต้านยาเสพติด</p> <p>3. โครงการแหล่งเรียนรู้ภายนอก</p> <p>4. โครงการกำจัดขยะ</p> <p>5. กิจกรรมดูแลรักษาสุขภาพปากและฟัน</p>	<p>1. โครงการ To be number one</p> <p>2. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>3. โครงการออกกำลังกายสร้างสรรค์สุขภาพ</p> <p>4. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม</p>
<p>3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา</p>	<p>1. โครงการกีฬา</p> <p>2. โครงการวันสำคัญ</p> <p>3. โครงการวาดภาพระบายสีวันสำคัญ</p> <p>4. โครงการกิจกรรมยามเช้า</p>	<p>1. กิจกรรมพรหมพิกุลทองสังสรรค์</p> <p>2. โครงการสร้างวัฒนธรรมองค์กร</p> <p>3. โครงการกลุ่มสนใจ</p> <p>4. กิจกรรมกีฬาภายใน</p>



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
4. ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดการอ่าน</li> <li>2. กิจกรรมการทำโครงงาน</li> <li>3. กิจกรรมนำวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์</li> <li>4. กิจกรรมการศึกษาหลังการเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน</li> <li>2. โครงการโรงเรียน ICT</li> <li>3. โครงการ Intel teach to the future</li> <li>4. โครงการส่งเสริมการอ่าน</li> </ol>
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมยามเช้า</li> <li>2. กิจกรรมการทำโครงงานจากกล้วย</li> <li>3. การจัดวิทยาท้องถิ่น</li> <li>4. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก</li> <li>5. กิจกรรมจัดประสบการณ์ระบบบูรณาการ</li> <li>6. กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่น</li> <li>7. กิจกรรมอนุรักษ์วิทยาศาสตร์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. โครงการ Intel teach to the future</li> <li>3. โครงการวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>4. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม</li> <li>5. กิจกรรมการทำ e-book</li> </ol>
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กิจกรรมรักการอ่าน</li> <li>2. กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์</li> <li>3. กิจกรรมกรมพัฒนาดูแลรักษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก</li> <li>4. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพืชสมุนไพรสัมผัสใกล้ชีวิตนักวิทยาศาสตร์</li> <li>2. โครงการปฏิรูปห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้</li> <li>3. โครงการกลุ่มสนใจ</li> <li>4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</li> <li>5. โครงการ 5 โรงงานสร้างสรรค์ 1 โรงเรียน</li> <li>6. โครงการโรงเรียน ICT</li> </ol>



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	<ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในห้องเรียน</li> <li>กิจกรรมขยะสร้างสรรค์</li> <li>โครงการทำดอกไม้จากกระดาษแก้ว</li> <li>กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการกลุ่มสนใจ</li> <li>โครงการ 5 โรงงานสร้างสรรค์ 1 โรงเรียน</li> <li>โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในห้องเรียน</li> </ol>
<b>ด้านครู</b> 8. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>โครงการศึกษาดูงาน</li> <li>โครงการส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาต่อ</li> <li>โครงการนิเทศภายใน</li> <li>โครงการประเมินรับบัว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>โครงการศึกษาดูงาน</li> <li>โครงการส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาต่อ</li> <li>โครงการจัดอบรมครูบุคลากรและจัดเข้าสอนตามวุฒิ</li> <li>โครงการนิเทศภายใน</li> <li>โครงการประเมินรับบัว</li> </ol>
9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย</li> <li>กิจกรรมพัฒนาบุคลากรจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>โครงการนิเทศภายใน</li> <li>โครงการบูรณาการวิชาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย</li> <li>กิจกรรมพัฒนาบุคลากรจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>โครงการนิเทศภายใน</li> <li>โครงการบูรณาการวิชาการ</li> <li>โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ</li> </ol>
<b>ด้านบริหาร</b> 10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ครูมืออาชีพ</li> <li>กิจกรรมอบรมบุคลากร</li> <li>การศึกษาดูงาน</li> </ol>	



มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	
	ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา
11. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา	1. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์โดยจัดประชุมกรรมการจัดทำ แผนกลยุทธ์ 2. โครงการนิเทศภายใน การนิเทศชั้นเรียน เชื่อมชั้นเรียน การให้ขวัญกำลังใจ	
12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. โครงการบูรณาการวิชาการ โดยการจัดทำแผนบูรณาการ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ เฉลิมพระเกียรติ ในกิจกรรม สวนเกษตร สวนวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร ศาลาพระพุทธรูป 2. โครงการบูรณาการวิชาการ ในกิจกรรมขยะรีไซเคิล สิ่งแวดล้อมน้อมเกล้า ร้อยรัก สามัคคี เลี้ยงปลาในกะชัง ตำรวจสัมพันธ์ จัดทำทะเบียน แหล่งเรียนรู้
13. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. โครงการจัดทำสื่อ “พัฒนา สีสามือ”	1. โครงการวิชาการสัญจร ใน กิจกรรมหลักสูตรสาระการ เรียนรู้ภายในตำบล 2. โครงการ ICT ในกิจกรรม ทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 3. โครงการพัฒนาบุคลากรผู้ มีอาชีพในกิจกรรมการจัดทำ e- book
14. สถานศึกษาส่งเสริมความ สัมพันธ์ และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	1. โครงการสัมพันธ์ชุมชนในกิจกรรมวันพรหมพิกุลทองสังสรรค์ วันสำคัญในสถานศึกษา วันสำคัญของชาติ วันประชุมผู้ปกครอง ศูนย์ประสานงานชุมชน	





### ตารางที่ 31 การวิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สพท. นบ.2	สพท.สป.2
โรงเรียนวัดยอดพระพิมพ์	โรงเรียนพรหมพิถุลทอง
โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี
<b>ด้านการบริหารจัดการ</b> 1. โรงเรียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกต่อ สพท. และคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งรายงานต่อสาธารณชน 2. โรงเรียนนำคำแนะนําที่เป็นจุดอ่อนจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกมาเป็นเป้าหมายในการดำเนินงานแก้ไข พร้อมกับรักษาสถานะของโรงเรียน	จัดประชุมผู้ปกครองชี้แจงนโยบายและผลงานของโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง
โรงเรียนนำข้อเสนอแนะจากการประเมินรอบแรกไปวางแผนพัฒนาผู้เรียน	
3. กำหนดนโยบาย จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปรับปรุงระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นระบบ ครบวงจร กระจ่ายอำนาจในการบริหาร จัดการแก่ผู้รับผิดชอบงานบริหาร สถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งจัดให้มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน	จัดทำนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม จัดให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามหลัก PDCA จัดโครงสร้างองค์กรและกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
	วางแผนกลยุทธ์ แผนประจำปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะครูและกรรมการสถานศึกษา แบ่งสายงานความรับผิดชอบที่ชัดเจน

สพพ. นบ.2	สพพ.สป.2
โรงเรียนวิถียอดพระพิมล	โรงเรียนเดชะบางพลี
<p>ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>4. ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระจัดทำโครงการ กิจกรรม ชมรมต่างๆ บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานต่างๆ</p>	<p>โรงเรียนเตรียมความพร้อม</p> <p>จัดให้มีโครงการ กิจกรรมรองรับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานตามผู้เรียน และจัดส่งนักเรียนเข้าประกวด และจัดให้มีการจัดนิทรรศการจรรยาบรรณ การอบรมครู โดยให้วิทยากรเข้าร่วมงานด้วยเพื่อให้ออกเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดนิทรรศการ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลโครงการในด้านความสำเร็จ ความพึงพอใจต่อโครงการ (โดยครู เพื่อนครูร่วมสายชั้น และผู้บังคับบัญชา)</p>
5. จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน	จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย และ นิทรรศการสำหรับนักเรียนและจัดส่งนักเรียนเข้าประกวดในงานต่างๆ
6. จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียนและสนับสนุนการขุดค้นใต้ดินในการจัดการเรียนการสอน แม้ว่าบุคลากรของโรงเรียนจะมีความรู้มาก แต่ก็มีควมพยายามอย่างเต็มที่	จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่ และจัดให้มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โรงเรียนพรหมพิถิลทอง	จัดทำโครงการและจัดให้มีชุมนุมต่างๆ เพื่อฝึกกระบวนการคิด การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ นักเรียน รวมทั้งส่งนักเรียนเข้าประกวด
จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน	ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดให้ครูผู้ผลิตสื่อ 1 นวัตกรรม 1 โรงเรียน โดยจัดทำเป็น e-book แล้วคัดเลือกลงใน web e-book ให้เด็กศึกษาได้ด้วยตนเอง





สพท. นบ.2	สพท.สป.2
<p><b>โรงเรียนวัดยอดพระพิมพ์</b></p> <p><b>ด้านการพัฒนาครู</b></p> <p>7. จัดให้ครูจำนวนมากเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ศึกษาดูงาน ทั้งในศูนย์พัฒนาวิชาการ ของจังหวัด และที่อื่น พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาวิทยะฐานะครู ข้าราชการท้องถิ่น แก่บุคลากร</p>	<p><b>โรงเรียนเทพพิทักษ์</b></p> <p>จัดให้ครูได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน มากขึ้นและต่อเนื่อง</p>
<p><b>ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</b></p> <p>8. สร้างความสัมพันธ์กับบ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นๆ โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์จาก สพท. โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์จาก สพท.</p>	<p><b>โรงเรียนเดชะบางเพลิง</b></p> <p>จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนา การเรียนทั้งระบบ จนทำให้โรงเรียน มีการเรียนเปลี่ยนการสอน และ อบรมครูในการจัดนิทรรศการ โครงการ รวมทั้งจัดให้ครูมีการ ประเมินตนเอง ในการจัดการเรียน การสอนและการจัดการกิจกรรมเดือน ละครั้ง</p>
<p><b>โรงเรียนพรหมพิถลทอง</b></p>	<p>จัดให้ครูได้รับการอบรมทุกคน ๆ ละ 20 ชั่วโมงต่อปี และจัดอบรมการเขียน ผลงานวิชาการ การประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งจัดให้มีการนิเทศ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p>
<p>ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือ จากหน่วยงานต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แบบเรียน งบประมาณในการเข้าค่าย แลกกีฬาดี การจ้างครูต่างประเทศ สอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น รวมทั้งได้ รับคำแนะนำและความช่วยเหลือใน การปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนจากศึกษานิเทศก์</p>	<p>ได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือ จากหน่วยงานต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ แบบเรียน งบประมาณในการเข้าค่าย แลกกีฬาดี การจ้างครูต่างประเทศ สอนภาษาอังกฤษ เป็นต้น รวมทั้งได้ รับคำแนะนำและความช่วยเหลือใน การปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนจากศึกษานิเทศก์</p>



### ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบพัฒนาการของสถานศึกษาในการปรับปรุงคุณภาพมาตรฐาน

สพท. นบ.2	สพท.สป.2
โรงเรียนวัดยอดพระพินัด	โรงเรียนเทศบาลพิทักษ์
<p>ด้านพัฒนาการของสถานศึกษา</p> <p>1. มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกในรอบสองปีในระดับที่ก้าวหน้ากว่าเดิมอย่างยิ่ง ซึ่งพัฒนาจากระดับพอใช้ในระดับดีมาก โดยมีการประเมินรอบสองการศึกษาทั้ง 2 ระดับ อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>2. การประเมินรอบสองในระดับปฐมวัย มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมาก 11 มาตรฐาน (75.57%) ส่วนที่เหลือ 3 มาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี</p> <p>ระดับประถมศึกษาที่มีมาตรฐานที่พัฒนาการดีขึ้น จำนวน 12 มาตรฐาน (85.71%) โดยมาตรฐานที่พัฒนาจาก</p>	<p>1. มีพัฒนาการเป็นอย่างมาจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก ซึ่งมีการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้มาเป็นระดับดีมากในการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสองปี</p> <p>2. การประเมินรอบสองในระดับปฐมวัย ผลการประเมินในทุกระดับดีมาก ระดับดีมาก ระดับประถมศึกษาผลการประเมินในทุกระดับดีมาก ระดับดี</p> <p>ระดับประถมศึกษาที่มีมาตรฐานที่พัฒนาการดีขึ้น จำนวน 9 มาตรฐาน (64.28%) ในจำนวนนี้เป็นมาตรฐานที่พัฒนาการดีเป็นดีมาก 2 มาตรฐาน โดย</p>
<p>1. มีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอกในรอบสองปีในระดับดี</p> <p>ทั้งระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ซึ่งก้าวหน้ากว่าการประเมินรอบแรกที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้</p> <p>2. ระดับปฐมวัย มีมาตรฐานที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 4 มาตรฐาน (28.57%) ส่วนที่เหลือมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี จำนวน 10 มาตรฐาน</p> <p>ระดับประถมศึกษา มีมาตรฐานที่พัฒนาการดีขึ้นมี จำนวน 9 มาตรฐาน (64.28%) ในจำนวนนี้เป็นมาตรฐานที่พัฒนาการดีเป็นดีมาก 2 มาตรฐาน</p>	<p>1. มีพัฒนาการเป็นอย่างมาจากการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก ซึ่งมีการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับพอใช้มาเป็นระดับดีมากในการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสองปี</p> <p>2. ระดับปฐมวัย มีผลการศึกษา มีผลการประเมินส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก</p> <p>ระดับประถมศึกษา มีผลการศึกษา ส่วนที่เหลือ (12 จาก 14 มาตรฐาน) ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับดี โดยมาตรฐานทุกตัวมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ซึ่งมาตรฐานที่พัฒนาการดีเป็นดีมากมี 4 มาตรฐาน ได้แก่</p>





สพพ. นบ.2	สพพ.สป.2
<p><b>โรงเรียนวัดยอดพระพิฆเนศ</b></p> <p>ดีเป็นดีมาก มี 4 มาตรฐาน มาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก และมีมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก 4 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่ยังไม่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น มีจำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (พอใช้เป็นพอใช้) และมาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (ดีเป็นดี)</p>	<p><b>โรงเรียนเทพพิทักษ์</b></p> <p>มาตรฐานที่พัฒนาการจากดีเป็นดีมากมีจำนวน 10 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 5 6 7 8 10 11 และ 14 ส่วนมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมากมีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 9 12 และ 13</p>
<p>3. ในการเปรียบเทียบผลการประเมินระหว่างรายงานการประเมินตนเองกับผลการประเมินภายนอกพบว่า ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ผลการประเมินภายนอกจะสูงกว่าผลจากรายงานการประเมินตนเอง โดยระดับปฐมวัยมีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน</p>	<p>3. ระดับปฐมวัยมีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันจำนวน 4 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 4 5 และ 14 ระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 และ 5 โดยผลการประเมินภายนอกจะอยู่ในระดับดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเองทั้งหมด</p>
<p><b>โรงเรียนเดชะบางพลี</b></p> <p>ได้แก่ มาตรฐานที่ 10 และ 12 มาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 13 พัฒนาการจากพอใช้เป็นดี 5 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 6 7 8 และ 9 และพัฒนาจากปรับปรุงเป็นดี 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ส่วนที่เหลือเป็นมาตรฐานที่มีพัฒนาการเท่าเดิม(ดีเป็นดี) จำนวน 5 มาตรฐาน</p>	<p><b>โรงเรียนพรหมพิถลทอง</b></p> <p>มาตรฐานที่ 1 2 7 และ 14 มาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดีมาก 8 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 6 8 9 10 11 12 และ 13 และมาตรฐานที่พัฒนาจากพอใช้เป็นดี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 และ 5</p>
<p>3. ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 9 มาตรฐาน ทั้งสองระดับ โดย มาตรฐานระดับปฐมวัยที่ไม่สอดคล้องกัน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 5 6 7 8 11 และ 14 ระดับประถมศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 6 7 8 9 11 และ 14 ซึ่งผลการประเมินภายนอกอยู่ใน</p>	<p>3. ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 11 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 2 3 5 6 7 10 11 12 13 และ 14 โดยมีผลการประเมินภายนอกสูงกว่ารายงานการประเมินตนเอง ส่วนระดับประถมศึกษาพบว่า มีผลการประเมินที่ไม่สอดคล้องกันถึง 10 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1</p>

สพพ. นบ.2		สพพ.สป.2	
โรงเรียนวิद्यอดพระพิมล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิถลทอง
11 มาตรฐาน ซึ่งผลการประเมินภายนอก(ดีมาก)สูงกว่าการประเมินตนเอง(ดี) ส่วนระดับประเมินผลการศึกษาประเมินที่ไม่สอดคล้องกัน 10 มาตรฐาน โดยผลการประเมินภายนอก(ดีมาก) สูงกว่าการประเมินตนเอง(ดี) 8 มาตรฐาน ส่วนมาตรฐานที่ 3 ผลการประเมินภายนอก(ดี) ต่ำกว่าการประเมินตนเอง (ดีมาก) และการประเมินตนเอง (ดี) และมาตรฐานที่ 5 ผลการประเมินภายนอก (พอใช้) ต่ำกว่าการประเมินตนเอง(ดี)	4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2549 มีคะแนน ดังนี้ 1) ภาษาไทย 54.72 2) คณิตศาสตร์ 45.56 3) วิทยาศาสตร์ 55.00 4) ภาษาอังกฤษ 40.56	ระดับดีต่ำกว่าการประเมินตนเองที่อยู่ในระดับดีมาก	2 3 6 7 10 11 12 13 และ 14 โดยผลการประเมินภายนอก อยู่ในระดับดีมากสูงกว่าผลการประเมินตนเอง ซึ่งอยู่ในระดับดีทั้ง 10 มาตรฐาน
4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2549 มีคะแนน ดังนี้ 1) ภาษาไทย 42.83 2) คณิตศาสตร์ 38.83 3) วิทยาศาสตร์ 48.83 4) ภาษาอังกฤษ 27.33	4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2549 มีคะแนน ดังนี้ 1) ภาษาไทย 47.29 2) คณิตศาสตร์ 42.36 3) วิทยาศาสตร์ 46.79 4) ภาษาอังกฤษ 36.37	4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2549 มีคะแนน ดังนี้ 1) ภาษาไทย 47.00 2) คณิตศาสตร์ 32.71 3) วิทยาศาสตร์ 41.29 4) ภาษาอังกฤษ 32.64	





สพท. นบ.2		สพท.สป.2	
โรงเรียนวัดยอดพระพิมพ์มิล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเดชะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิกุลทอง
โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา นนทบุรี เขต 2 ในทุกรายวิชา แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากขาดครูที่มีความรู้ตรงกับสาขาวิชา	โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในทุกรายวิชา	โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษามุททพรปราการเขต 2 ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ	โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการเขต 2 และระดับประเทศยกเว้นรายวิชาภาษาไทย

รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐาน  
จากการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

## ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความช่วยเหลือสถานศึกษาจากหน่วยงาน ต้นสังกัด

สพท.นบ.2	สพท. สป.2
<p><b>1. กลยุทธ์การดำเนินงาน</b></p> <p>1) ใช้การติดตามประเมินผลโรงเรียนปีละครั้งใน 3 เรื่องพร้อมกัน(ตามตัวชี้วัดของ กพร. หรือ สพฐ. มาตรฐานสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี 18 มาตรฐานซึ่งรวมมาตรฐานของ สมศ. ไว้แล้ว และการประเมินระบบความช่วยเหลือนักเรียน)เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งทำให้ระบบประกันคุณภาพภายในของ สพท.นบ.2 ติดอันดับ 1 ใน 10 ของประเทศ</p> <p>2) สนับสนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับศึกษานิเทศก์ที่ไปให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนจำนวน 66 โรงเรียนละ 400 บาท เป็นเงิน 24,000 บาท</p>	<p>1) กำหนดนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ(ตามที่ สพฐ. กำหนด) โดยให้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับพอใช้ร้อยละ 60 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดี</li> <li>- สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับดี ร้อยละ 70 มีระดับคุณภาพเพิ่มขึ้นเป็นดีมาก</li> </ul> <p>2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์โครงการ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกชั้นตอน</p>
<p><b>2. จัดกิจกรรมให้ความรู้การดำเนินการประกันคุณภาพเพื่อให้โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐาน ดังนี้</b></p> <p>1) ส่งทีมศึกษานิเทศก์(ที่ผ่านการอบรมการประเมินภายนอกของ สมศ. และมีประสบการณ์การประเมินคุณภาพภายนอกมาแล้ว) ให้การนิเทศแบบเป็นทีมและฝังตัวในลักษณะพาทำ เป็นพี่เลี้ยงแก่โรงเรียน แต่ก็จะระวังไม่ให้โรงเรียนเบื่อ เพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่โรงเรียนในแนวทางที่โรงเรียนต้องจัดเตรียมเพื่อรองรับการประเมิน พร้อมทั้งจัดทำและจัดส่งเกณฑ์แต่ละมาตรฐานที่ชัดเจนเพิ่มเติมจากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สพฐ. รวมทั้งคู่มือการดำเนินงานให้โรงเรียน</p>	



สพท. นบ.2	สพท. สป.2
<p>2) ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกแห่งประเมินตนเอง โดยจัดงานให้เป็นระบบ และจัดประชุมติดตามผลโรงเรียนประมาณ 3 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหาการประกันคุณภาพ ซึ่งกันและกัน รับฟังการบรรยายและศึกษาดูงาน จากโรงเรียนต้นแบบ จนผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจ ซึ่งจะได้เป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนอื่นต่อไป</p>	<p>ส่งเสริมให้โรงเรียนทุกแห่งประเมินตนเอง พร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (ม.ค.-มี.ค.) ส่งให้ สพท. ทุกปี(เม.ย.) ตามแบบฟอร์มที่ สพฐ. กำหนด</p>
<p>3) จัดตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียน ภายหลังที่ได้รับรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน โดยคณะกรรมการฯ ประกอบด้วย 3 ฝ่าย(ท้องถิ่น กรรมการ และสถานศึกษา) รับผิดชอบประเมินสถานศึกษา 6 แห่ง พร้อมทั้งแนะนำสิ่งที่โรงเรียนต้องจัดทำเพิ่มเติม</p>	<p>ให้ศึกษานิเทศก์ประเมินตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในจากบุคคลภายนอกที่ผ่านการอบรมของ สมศ. มาแล้ว ซึ่งแบ่งการดูแลโรงเรียนเป็น 11 กลุ่มๆละ 18 โรงเรียน</p>
<p>4) จัดให้มีศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ จำนวน 28 ศูนย์ ในโรงเรียนที่มีความชำนาญ โดยให้โรงเรียนเป็นหลักในการดำเนินงาน และ สพท. จัดงบประมาณสนับสนุน เพื่อเป็นสถานที่อบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการยกระดับคุณภาพของนักเรียน</p>	<p>จัดตั้งศูนย์วิชาการขึ้นในสถานศึกษาที่มีความชำนาญในแต่ละด้านเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาวิชาการด้านต่างๆ จำนวน 22 แห่ง เพื่อเป็นผู้นำในการอบรมที่เน้นวิธีการสอน และการผลิตสื่อ ชุดฝึกอบรม</p>
<p>5) จัดให้มีโรงเรียนต้นแบบ(โรงเรียนที่มีมาตรฐานทั้ง 14 มาตรฐานอยู่ในระดับดีทั้งหมด) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาได้ศึกษารูปแบบคุณภาพในโรงเรียนทุกประเภท พร้อมทั้งจัดให้มีโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องระหว่างโรงเรียนต้นแบบกับโรงเรียนที่อยู่ใ 15 อันดับสุดท้าย เพื่อให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด</p>	<p>จัดให้โรงเรียนต้นแบบจำนวน 5 แห่ง จัดทำ “กระเป่าคุณภาพ” ซึ่งบรรจุรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนต้นแบบแบบประเมิน คำอธิบายรายละเอียด พร้อมทั้ง CD เพื่อเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบในการประกันคุณภาพ โดยจัดเก็บไว้ที่ สพท. และโรงเรียนอย่างละ 1 ใบ</p>



สพท.นบ.2	สพท. สป.2
	<p>ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่การประกันคุณภาพแก่สถานศึกษาผ่านเว็บไซต์และวารสารของ สพท. สป.2 ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การจัดทำคอลัมน์ประจำ “รอบรู้งานประกันคุณภาพสถานศึกษา” ในวารสารประชาสัมพันธ์ของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้บริการยืมเอกสารตัวอย่าง สื่อ CD VCD ที่ สพท.จัดทำ รวมทั้งจัดให้มีคลินิกให้คำปรึกษาแก่ครูโดยนัดหมายการปรึกษาผ่านอินเทอร์เน็ตได้</p>
<p>3. การพัฒนาครูในรูปแบบหลากหลาย ทำให้มาตรฐานข้อที่ 9 และ 10 ของ สพท. มีค่าเฉลี่ยสูงถึง 3.63 และ 3.43 จากคะแนนเต็ม 4</p>	<p>ให้ความรู้การดำเนินการประกันคุณภาพแก่ครู โดยจัดการประชุมสัมมนา ประชุมกลุ่มย่อย จัดนิทรรศการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>
<p>4. การจัดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้น ป. 6 ม.3 และ ป.5 ม.2 ตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพของผู้เรียนของ สพฐ. เพื่อควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเรียนใน สพท.นบ.2 ติดอันดับ 1 ใน 5 ของประเทศ</p>	





ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบความช่วยเหลือที่สถานศึกษาได้รับจากหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนวัดยอดพระพิมล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิบูลฯทอง
<p>จังหวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนได้รับงบประมาณ 100,000 บาทจากจังหวัดนนทบุรีเป็นค่าหนังสือ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนใหม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำมาหากิน การเกษตร อาหาร โดยให้เด็กชิมไปให้ผู้ปกครองอ่าน</li> <li>- สนับสนุนคอมพิวเตอร์จำนวน 40 เครื่องในปี 50-51 ปีละ 20 เครื่อง พร้อมทั้งจัดทำระบบ lan และ server ให้แก่โรงเรียน สนับสนุนห้องสมุดแบบ e-library พร้อมทั้งซอฟต์แวร์ให้แก่โรงเรียน นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนบุคลากรอัตราจ้างให้แก่โรงเรียนจำนวน 4 คนในจำนวนนี้เป็นครูสอนภาษาต่างประเทศจากฟิลิปปินส์ 1 คน</li> <li>- สนับสนุนสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ (เกือบ 300 ล้านบาท)</li> </ul>			



โรงเรียนวัยอดพระพิมล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิกุลทอง
<p>อปจ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีเกี่ยวกับ การเรียนการสอนในรูปแบบสื่อซีดี และสื่ออื่นๆ</li> <li>- ใช้งบประมาณสนับสนุนการอบรมคอมพิวเตอร์ให้กับครูทุกคนโดยโรงเรียนที่ครูไม่เข้าอบรมถือว่าครูในโรงเรียนมีความรู้คอมพิวเตอร์หมดแล้ว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนการพานักเรียนไปศึกษาดูงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนเงินในการปรับปรุงโรงเรียน (100,000 บาท) และวางตู้รียางค์ของอาหารกลางวันฟรีให้กับนักเรียนทุกคน รวมทั้งมอบสื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนหนังสือแบบเรียนสำเร็จรูป</li> </ul>
<p>อปต.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยสนับสนุนงบประมาณในการพานักเรียนเข้าค่ายลูกเสือ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนคอมพิวเตอร์ งบประมาณในการแข่งขันกีฬาของโรงเรียน การจ้างครูต่างประเทศจากอิสราเอลในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</li> </ul>		





โรงเรียนวัดยอดพระพิมพ์ิมล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิกุลทอง
<p><b>กรรมการสถานศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สันนิษตนงบประมาณด้านการก่อสร้างที่โรงเรียนได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ และให้ความช่วยเหลือในการสอนวิชาพระพุทธศาสนาจากกรรมการสถานศึกษาที่เป็นพระ</li> </ul>		<p><b>โรงเรียนเคหะบางพลี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนับสนุนงบประมาณและสหกรณ์ให้ความความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- การไฟฟ้านครหลวงให้ความรู้เกี่ยวกับการประหยัดไฟ พร้อมตั้งมอบอุปกรณ์กีฬา เครื่องเขียน</li> <li>- สถานีนอนำยู่ให้การดูแลสุขภาพนักเรียน</li> <li>- ภูมิปัญญาท้องถิ่นสนับสนุนการจัดกิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การจัดทำอาหาร</li> </ul>	<p><b>โรงเรียนพรหมพิกุลทอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนสาธิตช่างให้บริการตัดผมนักเรียนฟรีเดือนละ 2 ครั้ง</li> <li>- สถานีตำรวจสนับสนุนการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจร มวลชนสัมพันธ์</li> <li>- องค์กรทางศาสนาสนับสนุนพระธรรมทูตอบรมนักเรียนปีละครั้ง</li> <li>- สภาภาษีไทยบริจาคแว่นตาสำหรับเด็กสายตาสั้น</li> <li>- บริษัทอินเทอร์เน็ตให้การอบรมครูเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์</li> </ul>
<p><b>ชุมชน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมกีฬา การจัดงานวันเด็ก และการต่อต้านยาเสพติด</li> </ul>		<p><b>โรงเรียนเคหะบางพลี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงงานอุตสาหกรรมสนับสนุนทั้งด้านการเงิน และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น ปืนเจดเตอร์ ไทโรทัศน์ เป็นต้น</li> </ul>	<p><b>โรงเรียนพรหมพิกุลทอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิคมอุตสาหกรรมเอชเอ็มการศึกษาให้กับโรงเรียน</li> </ul>
<p><b>โรงงานอุตสาหกรรม</b></p>		<p><b>โรงเรียนเคหะบางพลี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงงานอุตสาหกรรมสนับสนุนทั้งด้านการเงิน และอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น ปืนเจดเตอร์ ไทโรทัศน์ เป็นต้น</li> </ul>	<p><b>โรงเรียนพรหมพิกุลทอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิคมอุตสาหกรรมเอชเอ็มการศึกษาให้กับโรงเรียน</li> </ul>

**ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการดำเนินการศึกษาประกันคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

<p><b>ปัญหาและอุปสรรค</b></p> <p>สพท.นบ.2</p>	<p>สพท.สป.2</p>
<p>1. การยกกระดานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่สูงขึ้นในภาพรวมยังทำได้ค่อนข้างยาก เนื่องจากนักเรียนบางส่วนอพยพจากพื้นที่อื่นมารวมกับผู้ปกครอง ซึ่งเด็กเหล่านี้ยังมีสติปัญญาสามารถในการอ่านออกเขียนได้น้อยกว่าเด็กในจังหวัดนนทบุรี</p> <p>2. โรงเรียนขยายโอกาสส่วนใหญ่อิงเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มักจะมีปัญหาในมาตรฐานที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่สูงนัก เนื่องจากคุณภาพของเด็กที่เป็นปัจจัยป้อน(input) ส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับที่ไม่สูงนัก เพราะเด็กที่มีผลการเรียนดีมักจะสอบเข้าเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่ได้ ทำให้มาตรฐานที่ 5 เป็นตัวดึงผลการประเมินของโรงเรียนให้ลดลง ขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดเล็กที่มีพัฒนาการในระดับดีมาก เช่น โรงเรียนวัดทับเงิน ก็ยังรับเด็กเพิ่มได้ยาก เนื่องจากมีโรงเรียนล้อมรอบจำนวนมาก</p> <p>3. การขาดแคลนครูในสถานศึกษา เป็นปัญหาที่ สพท. ยังไม่สามารถแก้ไขได้ เนื่องจากปัญหา นาย ภูภรรยาชัยที่เกษียณของ อยากรักตาม สพท.นบ. 2 ยังได้รับความช่วยเหลือด้านครูปู่อัตรากำลังจาก อบจ. เป็นอย่างดีทำให้ปัญหาการขาดแคลนครูลดลง นอกจากนี้การกำหนดให้ครูมีภาระงานที่ไม่ใช่หน้าที่ของครูถึงร้อยละ 40 ทำให้เวลาที่ครูใช้จัดการเรียนการสอนลดลง(สอนได้จริงไม่เกิน140วันจากที่กำหนดให้ 200 วันต่อปี) ขณะที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่(180 วันต่อปี) ซึ่งครูโรงเรียนเอกชนสามารถไปอบรมก็จะต้องสอนให้ครูในชั่วโมงที่รับผิดชอบโดยแลกชั่วโมงสอนให้เรียนบ่อยก่อน ซึ่งโรงเรียนของรัฐไม่เข้มงวดในเรื่องนี้</p>	<p>1. โรงเรียนแนะนำยังขาดความพร้อมที่จะเป็นผู้เข้าในการประกันคุณภาพสถานศึกษา และขยายผลการดำเนินงานที่ดีสู่โรงเรียนอื่น รวมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัย/สาเหตุที่ทำให้พัฒนาการของโรงเรียนแตกต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และกรรมการสถานศึกษามีความสนใจและมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่ถูกต้องเท่าที่ควร ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนวิชาการและการเรียนการสอนได้อย่างคล่องตัว โดยเฉพาะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร</p> <p>3. ชุมชนยังมีส่วนร่วมคิดร่วมทำในการบริหารจัดการสถานศึกษาไม่มากเท่าที่ควร</p>





สพท.นบ.2	สพท.สป.2
<p>4. งบประมาณสนับสนุนการประกันคุณภาพสถานศึกษายังมีค่อนข้างน้อย ทำให้ศึกษานิเทศก์ต้องออกค่าใช้จ่ายเองในการเดินทางไปมีเทศเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย</p> <p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ควรสนับสนุนงบประมาณการประกันคุณภาพให้กับ สพท. เพิ่มขึ้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลโดยตรงกับการยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่อไป</li></ol>	<p>4. มีศึกษานิเทศก์จำนวนน้อยจึงไม่สามารถดูแลสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ควรให้โรงเรียนที่มีพัฒนาการอย่างก้าวกระโดดให้ความช่วยเหลือโรงเรียนแกนนำในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li><li>2. ควรอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการบริหารงานโรงเรียนมากขึ้น พัฒนาครูและกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</li><li>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีความคิด ร่วมทำ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในลักษณะที่เป็นระบบเปิด เพื่อให้โรงเรียนเป็นของชุมชน</li><li>4. จัดให้มีการนิเทศแบบคลัสต์เพื่อแก้ปัญหาการจัดการวิทยากรงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยครูสามารถนัดหมายขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้ พร้อมทั้งจัดให้มีเอกสารประกอบการศึกษา</li><li>5. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำระเบียบคุณภาพประจำสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ดูแลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถศึกษางานได้อย่างต่อเนื่อง แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงผู้ดูแลงานก็ตาม</li></ol>

## ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบปัญหาอุปสรรคของข้อเสนอแนะในการดำเนินการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดยอดพระพิมล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิถุลทอง
<p><b>ปัญหาอุปสรรค</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ยังขาดอัตรากำลังครูในด้านคณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาอังกฤษ</li> <li>ยังขาดการถ่ายทอดเทคนิคการสอน และประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนจากครูรุ่นเก่าซึ่งมีความชำนาญ ผู้ครุรุ่นใหม่ที่ยังขาดประสบการณ์และยังเขียนหนังสือไม่ถูกจำนวนมาก</li> <li>ครูอัตรากำลังมีอัตราการเข้าออกและเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากเงินเดือนไม่เพิ่มขึ้นและสอบบรรจุได้ ทำให้ต้องจัดทำครูทดแทนและขอบรรจุครูอยู่เสมอ ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการอบรมสูง ขณะที่งบประมาณมีน้อย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีครูลาออกบ่อยเนื่องจากภาคีรัฐ รับบรรจุครูกลางปี ทำให้มีครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ</li> <li>เด็กที่ย้ายมาจากที่อื่นยังมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้น้อยกว่านักเรียนเก่า จึงต้องเร่งพัฒนาความสามารถให้ทัดเทียมกันโดยการจัดสอนซ่อมเสริม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ยังขาดแคลนครูทำให้จำนวนครูไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักเรียน</li> <li>มีอาคารเรียนไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น ทำให้ชั้นเรียนแออัด</li> <li>ผู้มีทัศนคติด้านหน้าของสถานศึกษาขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่สวยงาม แม้บริเวณภายในโรงเรียนจะเป็นระเบียบสวยงามก็ตาม เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนแออัดจึงมีแนวคาวางขายสินค้าตลอดแนวรั้วโรงเรียนทุกวัน</li> <li>สภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีรานบริการอินเทอร์เน็ต และร้านเกมจำนวนมากทำให้นักเรียนติดเกมและสนใจเรียนลดลง</li> </ol>	<p>โรงเรียนพรหมพิถุลทอง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องเรียกเก็บเงินจากผู้ปกครองแอมวาระเต็มใจ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนคอมพิวเตอร์ ค่าจ้างครูต่างประเทศสอนภาษาอังกฤษ แต่อาจขัดกับแนวปฏิบัติในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้</li> <li>การเรียนการสอนของโรงเรียนถูกบกรวนมาจากเสียงจากเครื่องรับเนื่องมาจากอยู่ใกล้สนามเป็นสุวรรณภูมิ จึงต้องใช้งบประมาณในการติดตั้งและค่าไฟฟ้าที่เพิ่มขึ้นมาก ขณะที่งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ</li> </ol>





โรงเรียนวัดยอดพระพิมพ์ิมล	โรงเรียนเทพพิทักษ์	โรงเรียนเคหะบางพลี	โรงเรียนพรหมพิบูลทอง
<p><b>ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>1. โรงเรียนควรขอการสนับสนุนจากเจ้าครูอัตราจ้างมาช่วยสอนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จนกว่าจะได้ตัวราคากำลั๊งที่แท้จริง</p>	<p>1. ภาครัฐไม่ควรรับงบประมาณปีเนื่องจากจะกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน</p>	<p>1. ครรจางครูเพิ่มเติม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2. ควรพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ ปสกตนไม่จัดสวนหย่อม จัดให้มีที่พักแอนเพียงพอ รวมทั้งจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	<p>3. ออการเรียนไม่เพียงพอที่จะรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เนื่องจากอยู่ใกล้ชุมชน และโรงงานอุตสาหกรรมจึงมีนักเรียนสนใจเข้าเรียนจำนวนมาก</p> <p>4. ครูยังไม่เพียงพอและยังขาดแคลนจำนวนมาก</p> <p>5. นักเรียนมีการย้ายเข้าออกตลอดเวลา ตามผู้ปกครองที่ย้ายหรือเปลี่ยนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม</p>
		<p>1. ครรจางครูเพิ่มเติม โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง</p> <p>2. ควรพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ ปสกตนไม่จัดสวนหย่อม จัดให้มีที่พักแอนเพียงพอ รวมทั้งจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน</p>	<p>1. ขอความช่วยเหลือจากแหล่งต่างๆ ในด้านงบประมาณและครุอัตราจ้างเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนตามไม่ทันเพื่อนหรือย้ายตามผู้ปกครอง</p>

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ธองทอง จันทรางศุ

นางสุรางค์ โพธิ์พฤกษาวงศ์

ดร.อุมาพร หล่อสมฤดี

เลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผล

การศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผล

การจัดการศึกษา

### ผู้ตรวจสอบข้อมูล

นายสมศักดิ์ ฮดโท

นายสมนึก มุกดา

นายสุรเดช อัยรดาวงค์

นายเต็จ สว่างอรุณ

นางนปภา นิลน้อย

นางสาวทัศนีย์ เอี่ยมผ่อง

นายสุเทพ พูลบัณฑิตย์

ศึกษานิเทศก์ สพท.นบ.2

ศึกษานิเทศก์ สพท.สป.2

ศึกษานิเทศก์ สพท.สป.2

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดยอดพระพิมล

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพพิทักษ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเคหะบางพลี

(10 ปี สปข.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมพิกุลทอง

### บรรณาธิการ

ดร.จินตนา ศักดิ์ภู่อาราม

นางสาวอุไรวรรณ พันธุ์สุจริต

### คณะผู้จัดทำรายงาน

ดร.จินตนา ศักดิ์ภู่อาราม

นางสาวอุไรวรรณ พันธุ์สุจริต

### คณะทำงานโครงการ

ดร.จินตนา ศักดิ์ภู่อาราม

นายสมชาย บัวเล็ก

นางสาวจักษณา อธิรัตน์ปัญญา

นายดุสิต ทองสลวย

นางสาวอุไรวรรณ พันธุ์สุจริต

หัวหน้ากลุ่มประเมินผลการบริหาร  
และการจัดการศึกษา

นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ

นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ

นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ

นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ













