

นคฺรแห่งการเรียนรู้

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

379.122 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส 691 น นครแห่งการเรียนรู้ / กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและ
พัฒนาการเรียนรู้ สกศ., 2547

86 หน้า

ISBN : 974 - 559 - 647 - 7

1. การเรียนรู้ตลอดชีวิต - สหราชอาณาจักร
2. ชื่อเรื่อง

นครแห่งการเรียนรู้

แปลและเรียบเรียงจากเอกสารระบบอินเทอร์เน็ต เรื่อง Learning Towns
and Cities ใน www.lifelonglearning.co.uk

สิ่งพิมพ์ สกศ.

อันดับที่ 44/2547

ISBN

974 - 559 - 647 - 7

พิมพ์ครั้งที่ 1

มีนาคม 2547

จำนวนพิมพ์

2,000 เล่ม

จัดพิมพ์เผยแพร่

กลุ่มศิลปวัฒนธรรม กีฬาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ถนนสุขุขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 0 2668 7123 ต่อ 2517 โทรสาร 0 2243 1129

Web Site : <http://www.onec.go.th>

พิมพ์ที่

ทางหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์

296 ซอยจรัล- สนิทวงศ์ 40 ถนนจรัล- สนิทวงศ์

บางยี่ขัน เขตบางพลัด กรุงเทพฯ 10700

โทร. 0 2433 0026 - 7 โทรสาร 0 2433 8587

EU Û

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ทั้งการเรียนรู้ของบุคคลและการเรียนรู้ของสังคม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เป็นอย่างมาก กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาไปตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ กระบวนการเรียนรู้ต้องให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งชุมชนและสถาบันต่างๆ ได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาและดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร นครแห่งการเรียนรู้ นี้ เป็นผลการสำรวจนคร เมือง และชุมชน ในประเทศสหราชอาณาจักร จำนวน 20 แห่ง ที่ร่วมมือกันสร้างและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ โดยนำเสนอจุดเริ่มต้น ทุนส่วนความร่วมมือ การมีส่วนร่วม ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน แหล่งเงินทุน และปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ดำเนินการแปลและเรียบเรียงเอกสารฉบับนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและจัดทำแนวทางพัฒนาครแห่งการเรียนรู้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับประเทศไทยสืบไป

๕๐

(นายรุ่ง แกวแดง)

เลขาธิการสภาการศึกษา



	หน้า
คำนำ	
บทนำ	(ก)
พัฒนาการในปัจจุบัน	1
เรื่อฟอร์ด	8
นอร์ริช	16
เซฟฟิลด์	24
ฮัล	33
นีอติตั้งแฮม	36
ลิเวอร์พูล	40
เซาท์แฮมตัน	45
เอตินบะระ	50
มิลตัน คีนส์	55
สวอนซี	59
เรื่อฟอร์ด	62
สตีอกตัน - ออน - ทิส	67
ซันเดอร์แลนด์	69
ปีเตอร์บะระ	72
นิวอ็ค	73
เบอร์มิงแฮม	76

	หน้า
ดาร์บี้	80
ดัดเสีย	84
ออกซฟอร์ด	85
นครอื่นๆ	85
คณะผู้จัดทำ	86

.. . . .

การเรียนรู้เป็นสิ่งที่ทุกคนควรเห็นคุณค่าและนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อาจไม่ควรมุ่งแต่เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย เท่านั้น หากแต่ควรเรียนรู้ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต การเรียนรู้อาจเป็นพื้นฐานของสังคมที่ช่วยให้ทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จและความรุ่งเรือง นี่คือนโยบายของรัฐบาลสหราชอาณาจักรในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

เอกสารการเรียนรู้อันเนื่องมาจากเรื่อง ยุคแห่งการเรียนรู้ เป็นการชี้ชวนให้ร่วมมือกันสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ซึ่งส่งเสริมศักยภาพของทุกคน โดยเปิดโอกาสด้านการศึกษาและการพัฒนาความสามารถพิเศษและทักษะ รายงานฉบับนี้แสดงให้เห็นว่า ความร่วมมือกันทำงานระหว่างบุคคลและองค์กรต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับนครแห่งการเรียนรู้ ได้นำการเรียนรู้ไปสู่ชุมชน ทุกระดับอายุ ทั้งกลุ่มเยาวชนและผู้สูงอายุ นครดังกล่าววางรากฐานที่มั่นคง ซึ่งนคร เมืองอื่นๆ สามารถนำไปสานต่อได้

แนวคิดเรื่อง นครแห่งการเรียนรู้ หรือ เมืองแห่งการศึกษา เริ่มต้นขึ้นในทศวรรษ 2513 มีการพัฒนาต่อมาจนเป็นรายงานนำเสนอในการประชุมใหญ่ระหว่างประเทศ นครแห่งการศึกษา ครั้งที่ 1 จัดโดยสภาบาร์เซโลนา ประเทศเวเนซุเอลา ใน พ.ศ. 2533

รายงานดังกล่าวระบุหลักการที่นครแห่งการเรียนรู้ควรปฏิบัติ ได้แก่ การคำนึงถึงความต้องการแผนงานแบบบูรณาการ ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการด้านการศึกษาและวัฒนธรรม ความจำเป็นในการขจัดความ

ไม่เท่าเทียมกันทางการศึกษาและความต้องการการศึกษาตลอดชีวิต

ในปี 2535 องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) ได้จัดพิมพ์รายงาน ซึ่งนายโดนัลด์ เฮิร์ช เสนอต่อที่ประชุมระหว่างประเทศ นครแห่งการศึกษา ครั้งที่ 2 ที่กูเทนเบอร์ก ประเทศสวีเดน รายงานดังกล่าวส่งผลให้ประเทศสหราชอาณาจักรพัฒนาแนวคิดเกี่ยวกับนครแห่งการเรียนรู้ ประเด็นที่สำคัญคือ ยุทธศาสตร์ที่นครแห่งการเรียนรู้ 7 แห่ง นำมากระตุ้นประชาชนให้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แสดงให้เห็นถึงบทบาทของนครในการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้

หลังการประชุมนานาชาติครั้งที่ 1 ขององค์การความริเริ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยุโรป (ELLI) ณ กรุงโรม สาธารณรัฐอิตาลี เพื่อส่งเสริมแนวคิดเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ นครแห่งการเรียนรู้ของสหราชอาณาจักรได้ถือกำเนิดขึ้น

องค์การความริเริ่มการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยุโรปได้จัดประชุมครั้งที่ 2 ที่นครออตตาวา ประเทศแคนาดา ในปลายเดือนมีนาคม 2540 เรื่อง “ยุทธศาสตร์ในการเลือก: การลงทุนเพื่อพัฒนาศักยภาพของมนุษย์” ยุทธศาสตร์ที่ได้รับการนำเสนอเป็นตัวอย่างต่อที่ประชุมเป็นยุทธศาสตร์ของ 3 ประเทศ ได้แก่ การรื้อหนังสือของแคนาดา การเรียนรู้แห่งเคนท์ของสหราชอาณาจักร และ ประเทศแห่งการเรียนรู้ของสโลเวเนีย

นครแห่งการเรียนรู้ของสหราชอาณาจักรแต่ละแห่งมีพัฒนาและมีจุดเน้นในเชิงปฏิบัติแตกต่างกัน ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาของนครต่างๆ ไม่สมบูรณ์ อย่างไรก็ตาม ข้อมูลดังกล่าวจะเพิ่มมากขึ้นและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รายงานฉบับนี้รวบรวมข้อมูลจากข้อสรุปโครงการศึกษาการ-

พัฒนานครแห่งการเรียนรู้หลายแห่งของสหราชอาณาจักร ภายใต้การควบคุมดูแลของสถาบันการศึกษาต่อเนื่องสำหรับผู้ให้- แห่งชาติ (NIACE) กระทรวงการศึกษาและทักษะ หรือ กระทรวงการศึกษาและการจ้างงาน - เดิม

โครงการศึกษาดังกล่าวเริ่มต้นในฤดูใบไม้ร่วง 2539 ครอบคลุมรายละเอียดกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ 3 แห่ง ได้แก่ เททฟอร์ด นอร์วิช และ เซฟฟิลด์ รวมทั้งนครอื่นๆ ซึ่งเป็นตัวอย่างที่รู้จักกันดี นครแห่งการเรียนรู้มีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เช่นเดียวกับที่แนวคิดเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้รับความสนใจเพิ่มขึ้น ดังนั้น รายงานฉบับนี้มีรากฐานอยู่บนความเปลี่ยนแปลง ความท้าทายในการจัดทำรายงานคือ การติดตามความก้าวหน้าในเรื่องข้างต้น

วัตถุประสงค์ของโครงการ คือ การศึกษาวิจัยนครแห่งการเรียนรู้ทั้ง 3 แห่ง ได้แก่ เททฟอร์ด นอร์วิช และ เซฟฟิลด์ ในด้านต่างๆ ดังนี้:

- ▲ การเริ่มต้นของนครแห่งการเรียนรู้
- ▲ หุ่นส่วนความร่วมมือที่เกี่ยวข้อง
- ▲ การกำหนดเป้าหมายและการวางแผนดำเนินงาน
- ▲ ปี- หาอุปสรรค
- ▲ ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน
- ▲ การจัดหาเงินทุนและแหล่งเงินทุน

ผู้วิจัยพยายามรวบรวมข้อมูลของนครแห่งการเรียนรู้แห่งอื่นๆ ให้สอดคล้องกับแนวทางข้างต้น อย่างไรก็ตาม ข้อมูลบางเรื่องไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ÓMᵇᵇᵇ · w̄ᵃw̄

นครแห่งการเรี๑นรู้ของส๑หราชอาณาจักรหลายแห่งเกิดขึ้นไม่นานนัก มีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ รูปแบบเฉพาะของนครเหล่านี้สร๑รูปได้ดังนี้

ขนาดและลักษณะเฉพาะของชุมชน

ชุมชนหลายแห่งที่น่าเสนอเป็นตัวอย่างในรายงานนี้ มีรูปแบบแตกต่างกันตั้งแต่ระดับเมืองหลวงของรัฐ นครที่เป็นศูนย์รวมอุตสาหกรรม-ขนาดใหญ่นครใหญ่ และ นครเล็ก

ขนาดของนครสัมพันธ์กับมุมมองของนครที่มีต่อคำว่า "นครแห่งการเรี๑นรู้" อาทิเช่น เร็๑ท์ฟอร์ด และ เซ็๑ท์ฟอร์ด มีแนวคิดต่างจาก เซฟฟีลด์ นี๑ตติ๑งแฮม หรือ ดาร์บี ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับ 1) ความสามารถของชุมชนในการดำเนินการตามนโยบายระดับชาติ 2) ความผูกพันระหว่างประชาชนกับชุมชน 3) การให้ความล๑ค่ากับการดำเนินงานและพัฒนาการที่เกี่ยวข้องกับนครแห่งการเรี๑นรู้ 4) ขนาดของชุมชน ชุมชนขนาดเล็กอาจมีการจัดการได้ดีและง่ายกว่าในแง่ของการวางแผนและการดำเนินการ-จัดการศึกษานอกระบบ

รายงานฉบับนี้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนานครที่มีประชากรประมาณ 20,000 คนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้นั้นเป็นเรื่องที่มีความเหมาะสม ดังนั้น การพัฒนาหมู่บ้านใหญ่- หมู่บ้านเล็ก และหมู่บ้านชานเมือง เพื่อให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการพึ่งตนเองจึงเป็นเรื่องที่เป็นไปได้เช่นเดียวกัน อย่างไรก็ตาม อย่างไรก็ดี ยุทธศาสตร์นครแห่งการเรียนรู้ต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับชุมชนแต่ละแห่ง ไม่ว่าจะเป็น ชุมชนชานเมือง ชุมชนที่เป็นย่านพักอาศัย ชุมชนเล็กที่อยู่กันอย่างกระจัดกระจาย ตลอดจน นครที่มีขนาดใหญ่- และมีความหลากหลาย

เป้าหมายและเจตนารมณ์

เป้าหมายและเจตนารมณ์ของนครใหญ่- และนครเล็กที่นำเสนอนี้ มีความแตกต่างกัน ตัวอย่างเช่น ลิเวอรพูล มีจุดมุ่งหมายดึงดูดความสนใจของผู้ที่อยู่ในนครอื่นๆ และนักลงทุน โดยเน้นความสำคัญ- ของความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจที่เชื่อมโยงกับการศึกษาและความสนใจในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับโลก ในขณะที่ เซฟฟีลด์ สนใจเรื่องการปรับปรุงนคร

เป้าหมายหลักของนครแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ความเติบโตทางเศรษฐกิจ ความกลมเกลียวในสังคม และความพึงพอใจส่วนบุคคล นครแห่งการเรียนรู้เน้นการเชื่อมโยงเป้าหมายข้างต้นกับการเรียนรู้ในลักษณะเกื้อกูล สนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้นครแห่งการเรียนรู้ประสบความสำเร็จทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์และการดำเนินงาน

นครแห่งการเรียนรู้ในรายงานฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 อาทิเช่น นี้อตติงแฮม และ ฮัลล์ เป็นกลุ่มที่กำลังพัฒนาการรอบยุทธศาสตร์ ซึ่งผู้ให้บริการดำเนินการและกำหนดวัตถุประสงค์เอง โดยมุ่งเน้นการส่งเสริม การเรียนรู้ การหาเงินทุนเพิ่มเติม และการปฏิบัติงานในลักษณะที่เป็น ตัวเร่ง (Catalyst) และเป็น นายหน้า (Broker) ระหว่างผู้ให้บริการ รายต่างๆ กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่มีส่วนร่วมในโครงการที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้และการพัฒนาการดำเนินงานร่วมกัน อาทิเช่น เซาท์แฮมตัน เซฟฟิลด์ เร็ทฟอร์ด นิวอ็อค และ สตีออคตัน-ออน-ทีส์

นครอื่นๆ อีก 2-3 แห่ง มีลักษณะรวมของทั้ง 2 กลุ่ม เช่น นอร์ริช ผนวกแนวคิดนครแห่งการเรียนรู้ไว้ในแผนงานเศรษฐกิจและดำเนินโครงการ ร่วมกับนครอื่นๆ สวอนซี เน้นการวางแผนยุทธศาสตร์และการเป็นหุ้น ส่วนความร่วมมือกับผู้ให้บริการ

ข้อมูลพื้นฐานและการกำหนดเป้าหมาย

ชุมชนแห่งการเรียนรู้หลายแห่งในรายงานฉบับนี้ตระหนักดีว่า ต้อง แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของนครแห่งการเรียนรู้ ข้อจำกัดคือ ชุมชน ไม่สามารถควบคุมผู้ให้บริการและไม่สามารถกำหนดเป้าหมายได้ในบาง นคร อาทิเช่น นอร์ริช ดาร์บี้ และ มิลตัน คีนส์ อย่างไรก็ตาม ข้อมูล พื้นฐานและการพัฒนาเป้าหมายหลักถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เช่นเดียวกัน นครเหล่านี้มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับสภาการฝึกอบรมและ- วิชากิจหรือเน้นการเชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สำหรับนครอื่นๆ

การส่งเสริมและการวางแผนกรอบการดำเนินงานอาจเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ- มากกว่าการกำหนดเป้าหมาย

ชุมชนบางแห่งที่ขาดข้อมูลของท้องถิ่นต้องพัฒนาเป้าหมาย โดยเริ่มต้นจากมาตรการพื้นฐาน เช่น การกำหนดหลักสูตรสำหรับชุมชนที่มีความพร้อมในด้านข้อมูลของท้องถิ่นหรือมีข้อมูลเฉพาะทางด้านทักษะ เช่น ดารบี สามารถกำหนดเป้าหมายที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

หุ้นส่วนความร่วมมือ

นครแห่งการเรียนรู้มีจุดเริ่มต้นและหุ้นส่วนระดับนำที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม หน่วยงานที่เป็นหุ้นส่วนความร่วมมือนั้น แม้จะมีความคล้ายคลึงกัน แต่ก็มีโครงสร้างขององค์กรแตกต่างกัน โดยปกติแล้วหุ้นส่วนความร่วมมือประกอบด้วยกลุ่มผลประโยชน์ต่างๆ ได้แก่ ผู้แทนจากสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจ รัฐบาลท้องถิ่น ภาคเอกชน และโรงเรียนต่างๆ ที่ร่วมมือริเริ่มโครงการ กลุ่มผู้แทนนี้อาจเป็นระดับสูง หรือระดับปฏิบัติงาน โดยมีการตัดสินใจร่วมกันและบริหารนครแห่งการเรียนรู้ บางนครมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำ บางนครเป็นองค์กรการกุศลที่จดทะเบียนแล้ว หรือบริษัทจำกัดที่ได้รับการรับรองเพื่อบริหารงานนครแห่งการเรียนรู้

น็อตติงแฮม และ มิลตัน คินส์ บริหารนครแห่งการเรียนรู้ในลักษณะบริษัทจำกัด ทำหน้าที่วางแผน โดยมีองค์กรอื่นๆ ได้รับความเห็น- เข้าร่วมในขณะทำงานของโครงการหรือคณะกรรมการบริหาร เร็ทฟอร์ด จัดตั้งนครแห่งการเรียนรู้ขึ้นจากความพยายามของบุคคลเพียงคนเดียว โดย

ได้รับการสนับสนุนจากสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจ

นครแห่งการเรียนรู้ที่ศึกษาในรายงานฉบับนี้ ไม่ได้พัฒนาแนวคิดเรื่องนครแห่งการเรียนรู้ในลักษณะขององค์กรสมาชิก ลิเวอร์พูล เอดินบะระ และ เซฟฟิลด์ มีสมาชิกที่คัดเลือกจากองค์กรและบุคคล แต่ไม่ได้กำหนดจำนวนสมาชิกไว้อย่างชัดเจน ในปัจจุบัน อาจเร็วเกินไปที่จะประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงานของหุ้นส่วนความร่วมมือในนครแห่งการเรียนรู้ หลายแห่งเน้นการบริหารภายในองค์กรมากกว่าการพัฒนาแผนการดำเนินงาน ดังนั้น การให้บริการการเรียนรู้เข้ามาเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือจึงเป็นประสบการณ์ที่ท้าทาย

บี- หาอุปสรรค

นครแห่งการเรียนรู้หลายแห่งประสบบี- หาอย่างรุนแรง อาทิเช่น

- ▲ นายจ้างและโรงเรียนไม่ได้เข้ามามีส่วนรวม
- ▲ เงินทุนในการจัดหาโครงสร้างพื้นฐานมีไม่เพียงพอ
- ▲ หุ้นส่วนความร่วมมือบางรายไม่ให้ความสนใจ
- ▲ หน่วยงานที่ริเริ่มมีความใกล้ชิดกับหุ้นส่วนรายใดรายหนึ่งมากเกินไป
- ▲ การวางแผนยุทธศาสตร์ไม่ครอบคลุมชุมชนทั้งหมด

ในบางนครมีบี- หาด้านความสัมพันธ์ระหว่างสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจกับสภาการศึกษาของท้องถิ่นและโครงการนครแห่งการเรียนรู้ เนื่องจากสภาการฝึกอบรมฯ มุ่งเน้นการยกระดับทักษะของการศึกษาและการฝึกอบรมเฉพาะในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบและมีการประชุมเชิง-

ยุทธศาสตร์เพื่อผลักดันการปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามเป้าหมายด้าน การศึกษาและการฝึกอบรมแห่งชาติ ดังนั้น ในทางปฏิบัติ จะไม่เกิด ภัยใดๆ หากสภาการฝึกอบรมฯ มีบทบาทนำและปฏิบัติงานครอบคลุม มากกว่าเขตพื้นที่ของนครแห่งการเรี ยนรู้ อย่างไรก็ตาม เมื่อนครแห่งการ เรี ยนรู้และสภาการฝึกอบรมฯ ปฏิบัติงานเหลื่อมล้ำเขตพื้นที่ที่จะเกิดภัย- ภัย ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างนครแห่งการเรี ยนรู้ เป้าหมายและการดำเนินงานของนคร รวมทั้งความไม่ชัดเจนเรื่องบทบาทของสภาการฝึกอบรมฯ

การจัดสรรเงินทุนสนับสนุน

ในระยะแรกของการพัฒนา โครงการนครแห่งการเรี ยนรู้ได้รับเงินทุน- สนับสนุนไม่มากนัก โดยมีสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจ ผู้ให้บริการ การศึกษา และรัฐบาลท้องถิ่นร่วมกันจัดทำให้ ทรัพยากรสนับสนุน ส่วนใหญ่ ไม่ใช่เงินสด ทั้งนี้ มีบางโครงการเท่านั้นที่จ้างเจ้าหน้าที่ประจำ

นครแห่งการเรี ยนรู้เกือบทุกแห่งตระหนักดีว่า ต้องหาเงินลงทุน เพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรี ยนรู้ตลอดชีวิต นครต่างๆ พยายามเสนอ ของบประมาณจากกองทุนต่างๆ ซึ่งรวมถึงกองทุนงบประมาณการปฏิรูป- เฉพาะด้าน (Single Regeneration Budget) และ กองทุนสหภาพยุโรป

แหล่งทรัพยากรที่ใหญ่ที่สุดสำหรับการพัฒนาการเรี ยนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น ได้มาจากองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการเรี ยนรู้ในนครแห่งการเรี ยนรู้ เนื่องจากการทำงานร่วมกันระหว่างองค์กรต่างๆ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มได้

เครือข่ายของนครแห่งการเรียนรู้

เครือข่ายของนครแห่งการเรียนรู้ รวมถึงนครใหญ่- นครเล็ก และ- ชุมชน จัดตั้งขึ้นในปี 2538 เพื่อส่งเสริมให้นำการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ในการปฏิรูปเมือง โดยเน้นการแลกเปลี่ยนวิถีปฏิบัติที่ดีที่สุดในระหว่าง นครใหญ่- นครเล็ก และชุมชน วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเครือข่ายคือ การกำหนดนโยบาย และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้แทน ทั้งจากภาค ธุรกิจ กลุ่มอาสาสมัคร ผู้เชี่ยวชาญ- ด้านการศึกษา องค์กรเพื่อการฝึก อบรม สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจ หอการค้า สหภาพการค้า เจ้าหน้าที่ท้องถิ่น และบุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องการเรียนรู้

เธิทฟอร์ด (Thetford)

โครงการโค้งแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายหลัก

สนับสนุนให้การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดึงดูดความสนใจและเข้าถึงทุกคน ทั้งที่เป็นนายจ้าง ลูกจ้าง และประชาชนทั่วไปของเธิทฟอร์ด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อพัฒนาการและความเจริญเติบโตทั้งในเชิงเศรษฐกิจและบุคลากร

ความเป็นมา

▲ **ปี- หาของเธิทฟอร์ด** ได้แก่ ระดับทักษะทั่วไปอยู่ในระดับต่ำและความต้อยโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม กอ่นดำเนินการตามโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ องค์กรวางแผนหลายแห่งได้ร่วมกันจัดทำข้อเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนจากกองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้าน ข้อเสนอดังกล่าวเน้นโครงการด้านการศึกษาและฝึกอบรมเป็นส่วนใหญ่เพื่อนำไปสู่แนวคิดเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนครเธิทฟอร์ด

▲ **จุดเริ่มต้น** นายกเทศมนตรีนครเธิทฟอร์ดเป็นผู้นำในการดำเนินโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่มิถุนายน 2539 โดยเน้นเรื่องคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ เป็นประเด็นหลัก หลังจากนั้น หน่วยงานต่างๆ ได้นำส่งข้อเสนอใหม่ๆ ภายใต้โครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมหลังโรงเรียนเลิกสำหรับเด็กอายุ 11-14 ปี
นำเสนอโดยองค์กรการกุศล Education Extra

- 2) โครงการนำร่องเรื่องสารสนเทศเกี่ยวกับตลาดแรงงาน สำหรับเยาวชน นำเสนอโดยกระทรวงการศึกษาและทักษะ
- 3) แผนพัฒนาพนักงานด้านการดูแลสุขภาพขั้นต้น นำเสนอ โดยบริษัทที่ปรึกษาของโครงการนำร่องในข้อ 2
- 4) โครงการติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ในร้านค้าของท้องถิ่น ซึ่ง นำเสนอโดยบริษัท เทลโก และ ไมโครซอฟท์ ทำให้ลูกค้าได้ประสบการณ์ตรงในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อรับบริการขั้นพื้นฐานของร้านค้า โดยคาดหวังว่า ประสบการณ์ดังกล่าวจะช่วยกระตุ้นให้ลูกค้าต้องการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์อย่างเป็นทางการมากขึ้นในอนาคต

หุ้นส่วนความร่วมมือ

- 1) หน่วยงานหลักท้องถิ่น ได้แก่ สภามอบิลเบิร์ตแลนด์ หน่วยงานบริหารการศึกษาท้องถิ่นของนอร์ฟอล์ค และ สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจของนอร์ฟอล์คและเว็บเนย์
 - 2) ผู้ประสานงานของกองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้าน ในฐานะของผู้แทนโครงการสุขภาพ 2543
 - 3) ผู้แทนจากหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หน่วยให้บริการด้านอาชีพ ด้านการจ้างงาน สำนักงานของรัฐประจำภาคตะวันออกเฉียงใต้ สถาบันการศึกษาต่อเนื่องสำหรับผู้ใหญ่- แห่งชาติ
- หุ้นส่วนความร่วมมือของนครเซิร์ตฟอร์ดทำหน้าที่บริหารโครงการทั้งหมด ซึ่งรวมถึงโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ โครงการสุขภาพ 2543 รวมทั้งกองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้าน เพื่อให้การ

พัฒนาโครงการในภาพรวมดำเนินการไปอย่างสอดคล้องกัน

▲ **การจัดตั้งกลุ่มแผนงานและกลุ่มแกนหลัก** หลังจากการ
 แนะนำโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ แล้ว **กลุ่มแผนงาน** ได้รับการจัด
 ตั้งขึ้นเพื่อประสานงานและทำงานร่วมกับหุ้นส่วนความร่วมมือและชาว-
 เช็ทฟอร์ด รวมทั้งรณรงค์ให้ชาวเช็ทฟอร์ดตระหนักถึงโอกาสที่ได้รับ
 จากโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้

กลุ่มแผนงานได้จัดตั้ง **กลุ่มแกนหลัก** เพื่อรับผิดชอบการพัฒนา-
 แนวคิดและการจัดลำดับความสำคัญ ของกิจกรรมต่างๆ กลุ่มแกนหลัก
 แบ่งย่อยได้เป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ (1) กลุ่มโรงเรียน (2) กลุ่มผู้ให้บริการ-
 การศึกษาและการฝึกอบรมสำหรับผู้มีอายุสูงกว่า 16 ปี (3) กลุ่มชุมชน-
 และอาสาสมัคร (4) กลุ่มนายจ้าง กลุ่มแกนหลักร่วมกันพิจารณาผล
 การวิจัยในด้านอัตราการสมัครเข้ารับการฝึกทักษะและความต้องการด้าน-
 ทักษะของนครเช็ทฟอร์ด และได้เสนอแนะกิจกรรมที่ต้องเร่งดำเนินการ
 ได้แก่ การจัดทำแผนการตลาด การจัดให้โครงการนครแห่งการเรียนรู้
 เป็นส่วนหนึ่งของแผนงานรวมของนครเช็ทฟอร์ด และการกำหนดเป้าหมาย
 ของการศึกษาต่อเนื่อง

▲ **กลไกการประสานงาน** กลุ่มแผนงานทำหน้าที่เชื่อมโยงกับกลุ่ม-
 แกนหลักทั้ง 4 กลุ่ม เช่น ผู้แทนขององค์การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น-
 ประสานงานกับโรงเรียน เจ้าหน้าที่ของกองทุนงบประมาณการปฏิรูป
 เฉพาะด้านประสานงานกับกลุ่มการศึกษาต่อเนื่องและชุมชน ในขณะที่
 เจ้าหน้าที่พัฒนาธุรกิจของสภาตำบลเบิร์ดแลนด์ทำหน้าที่ประสานงานกับ-
 สมัชชานายจ้างของเช็ทฟอร์ด

ผู้แทนของกลุ่มแผนงานเป็นผู้แทนระดับอาวุโสจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนผู้แทนของกลุ่มแกนหลักเป็นเจ้าหน้าที่ระดับปฏิบัติ ในขณะที่ผู้แทนของสมาชิกนายจ้างมาจากนายจ้างหลากหลายสาขาอาชีพ

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

กลุ่มแกนหลักรับผิดชอบในการกำหนดเป้าหมาย โดยมีกลุ่มแผนงานสนับสนุนข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาเป้าหมายในการดำเนินงาน ได้แก่ (1) ประเภทของทักษะที่มีอยู่ในปัจจุบันและระดับของการมีส่วนร่วม และ (2) ทักษะที่จำเป็นสำหรับเรื่อพอร์ดในอนาคต ในทางปฏิบัติ การขาดข้อมูลพื้นฐานเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการจัดฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการด้านทักษะ อย่างไรก็ตาม เรื่อพอร์ดเป็นนครเล็ก ผู้ให้บริการการศึกษาและการฝึกอบรมสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับอัตราการใช้บริการดังกล่าวได้อย่างแม่นยำ ข้อมูลพื้นฐานทำให้ทราบว่า- ชาติที่ต้องเร่งแก้ไขคือ การขาดแคลนทักษะสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กลุ่มให้บริการการศึกษาและการฝึกอบรมสำหรับผู้มีอายุสูงกว่า 16 ปี เป็นกลุ่มที่ก้าวหน้าสูง เป็นกลุ่มแรกที่กำหนดมาตรฐานและเป้าหมายการดำเนินงานในขั้นต่อไป สำหรับกิจกรรมที่ได้ดำเนินการแล้วคือ การจัดทำกิจกรรมด้านการตลาด อาทิเช่น การจัดแสดงกิจกรรม-โครงการโครงข่ายแห่งการเรียนรู้ ณ อาคารศูนย์ส่งเสริมอาชีพ การจัดทำบัตรแสดงข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการ การจัดทำใบแทรกในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น และเข็มติดเสื้อ เพื่อแสดงสัญลักษณ์การ

สนับสนุนโครงการ

ขณะเดียวกัน กลุ่มโรงเรียนดำเนินงานค่อนข้างล่าช้า โครงการที่กำลังดำเนินการอยู่ คือ โครงการพัฒนาการศึกษาของนครนอร์ฟอล์ค ซึ่งกลุ่มโรงเรียนและองค์การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่นของนอร์ฟอล์ค ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและข้อกำหนดด้านสถิติระดับชาติเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการปฏิบัติงานของโรงเรียน โครงการดังกล่าวเป็นตัวอย่างของการพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสมาชิกอื่นของชุมชน

กลุ่มธุรกิจและกลุ่มอาสาสมัครมีเป้าหมายด้านการกำหนดเป้าหมายมากกว่ากลุ่มอื่นๆ มาตรการหนึ่งที่มีความเป็นไปได้ทางธุรกิจคือ การลงทุนเพื่อพัฒนาคน ทั้งนี้ กลุ่มแกนหลักได้ให้กลุ่มต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม การกำหนดเป้าหมายรวมของกลุ่มต่างๆ เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลา

บี- หาอุปสรรค

บี- หาอุปสรรคในการพัฒนาโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ ได้แก่

1) การปรึกษาหารือกับชุมชนในวงกว้างเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามเป้าหมายของโครงการ สาเหตุหนึ่งที่สร้างความวิตกกังวลให้แก่ชาวเร้ทฟอร์ด คือ การที่กลุ่มแผนงานมีสมาชิกจากหน่วยงานภายนอกเร้ทฟอร์ด อาทิเช่น หน่วยงานของนครนอร์ริช บี- หาดังกล่าวจะบรรเทาได้หากได้รับความร่วมมือจากกลุ่มต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มชุมชน กลุ่มโรงเรียน และกลุ่มธุรกิจที่ตั้งอยู่ในเร้ทฟอร์ด ในช่วงเริ่มต้นของโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ นั้น เร้ทฟอร์ดคาดหวังว่า จะเป็น “ชุมชน

แห่งการเรียนรู้” ในขณะที่นอร์ริชคาดหวังว่า จะเป็น “นครแห่งการเรียนรู้” โดยขอรับการสนับสนุนจากแหล่งเดียวกันคือ สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจและหน่วยงานภาครัฐ ทำให้เกิดความกังวลว่า การสนับสนุนโครงการของนครใดนครหนึ่งจะส่งผลให้โครงการนั้นเติบโตอย่างรวดเร็ว และอีกโครงการหนึ่งต้องล่าช้า อย่างไรก็ตาม ในที่สุด ความกังวลดังกล่าวหมดไปเนื่องจากทั้ง 2 โครงการมีส่วนสนับสนุนซึ่งกันและกัน

2) ปี- หาเฉพาะของกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลน้อยมาก โรงเรียนประถมศึกษามีขนาดชั้นเรียนใหญ่เกินไป ดังนั้น แม้โรงเรียนเหล่านี้สนใจเข้าร่วมโครงการ แต่ก็ไม่สามารถดำเนินการได้ หากไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ อาทิเช่น กองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้าน เป็นต้น

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

การดำเนินงานที่สำคัญ- ใน 6 เดือนแรก ได้แก่

- ▲ ความร่วมมือจากหน่วยงานหลัก ภาคธุรกิจ กลุ่มโรงเรียนและกลุ่มอาสาสมัคร
- ▲ การสัมมนา การปรึกษาหารือที่ประสบผลสำเร็จ
- ▲ การจัดตั้งกลุ่มแกนหลักเพื่อรับผิดชอบการกำหนดเป้าหมาย
- ▲ ความร่วมมือจากกลุ่มให้บริการการศึกษาและการฝึกอบรม สำหรับผู้มีอายุสูงกว่า 16 ปี ในการกำหนดและเผยแพร่เป้าหมาย
- ▲ การจัดสรรความรับผิดชอบระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในหุ้นส่วนความร่วมมือ

- ▲ การจัดเตรียมแผนการดำเนินงานของกลุ่มแผนงาน
การพัฒนาการให้บริการการศึกษาและการฝึกอบรม ได้แก่
 - ▲ การขยายโอกาสด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ▲ การพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับพ่อ-แม่ โดยร่วมมือกับ
โรงเรียนในเครือฟอร์ด
 - ▲ การเผยแพร่โครงการของเครือฟอร์ด โดยการส่งจดหมายเวียน
ถึงทุกบ้าน
- ยุทธศาสตร์การตลาด
- ▲ กำลังแก้ไขในขั้นสุดท้ายเพื่อเตรียมดำเนินการ กับกลุ่มโรงเรียน-
และกลุ่มธุรกิจ

ประโยชน์ในการจ้างงาน

โครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ได้ขยายโอกาสการจ้างงานของเครือฟอร์ด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการที่กำลังหารือกันระหว่างสภาตำบลเบิร์คแลนด์ สภาการศึกษาและวิชาชีพ และกลุ่มให้บริการการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อจัดฝึกอบรมให้ชาวเครือฟอร์ดมีคุณสมบัติเหมาะสมกับ ตำแหน่งงานว่างที่เพิ่มขึ้นตามการขยายตัวของนคร

เงินทุนสนับสนุน

ในระยะแรก โครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ไม่ได้รับเงินทุนสนับสนุน โดยตรงจากแหล่งทุนภายนอก ในอดีต สภาตำบลเบิร์คแลนด์รับผิดชอบ ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมทั้งการประชุมใหญ่ และการประชุมของกลุ่ม

แผนงาน สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจรับผิดชอบค่าใช้จ่ายการวิจัยทั้งหมด และให้เจ้าหน้าที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมโครงการโค้งแห่งการเรียนรู้ โดยไม่คิดค่าใช้จ่าย เช่นเดียวกับ องค์การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรและพันธกิจในอนาคตได้มีการระบุไว้ในแผนการดำเนินงานของโครงการฯ โดยคาดหวังว่าเงินทุนสนับสนุนจากกองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้านจะมีส่วนช่วยกระตุ้นความก้าวหน้าของโครงการฯ ได้เป็นอย่างดี

ในธันวาคม 2539 เซ็ทพอร์ตได้รับเงินทุนสนับสนุนจากกองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้าน จำนวน 2.5 ล้านเหรียญ- ยูโร หรือประมาณ 95 ล้านบาท ทั้งนี้ ในปีแรก เงินทุนสนับสนุนการดำเนินงานมูลค่า 90,000 ปอนด์ หรือประมาณ 6,300,000 บาท ได้ใช้ในกิจกรรมที่โครงการให้ความสำคัญ- ในลำดับต้น อาทิเช่น การให้บริการฝึกอบรมทักษะขั้นพื้นฐาน การจัดสถานรับเลี้ยงเด็กในช่วงเวลาทำงานของพ่อแม่ และการสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่พัฒนาการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ

นอร์ริช (Norwich)

ความเป็นมา

การเรียนรู้เพื่อชีวิตเป็นแนวคิดที่ได้รับการยอมรับในนอร์ริช หุ่นส่วนกลุ่มเล็กๆ กลุ่มหนึ่งได้เริ่มพัฒนาแนวคิดนครแห่งการเรียนรู้ตั้งแต่ปี 2538 โดยได้รับแรงกระตุ้นจากคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจของสภานคร

แรงบันดาลใจอีกประการหนึ่งคือ ผลตอบแทนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเครื่องมือของกระทรวงการศึกษาและทักษะที่นำการเรียนรู้ตลอดชีวิตมาเชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยได้มีการประชุมและอภิปรายหลายครั้งเพื่อพัฒนาแนวคิดและรายงานผลต่อคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจ หุ่นส่วนความร่วมมือได้เน้นย้ำบทบาทของสภานครในฐานะเป็นนายหน้าและผู้ประสานงาน โดยเสนอแนะว่า ควรมีการศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับความสามารถในการแข่งขัน

แนวคิดเรื่องนครแห่งการเรียนรู้มีอยู่ในยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจของนอร์ริช ฉบับที่หนึ่ง โดยร่างยุทธศาสตร์นี้ได้รับการประสานจากสภานคร หุ่นส่วนระดับท้องถิ่นให้ความร่วมมืออย่างกว้างขวาง โดยมีขั้นตอนต่อไป คือ ให้กลุ่มอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมด้วย เช่น นายจ้างและบุคคลอื่นๆ ที่ร่วมรับภารกิจในเรื่องนครแห่งการเรียนรู้และวางแผนการดำเนินงานในอนาคต นอกจากนี้ นอร์ริชได้เข้าร่วมกับเครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ หลังจากการจัดพิมพ์วาระการพัฒนาแห่งชาติของสภาการฝึกอบรมและวิชาชีพแล้ว มีการเสนอของบประมาณสนับสนุนหุ่นส่วนต่างๆ ได้สนับสนุนการจัดทำไปลิทของสำนักงานพัฒนาพื้นที่ของ-

นอร์ริช เพื่อดำเนินงานด้านการตลาดในการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนกับ
 ผู้สนใจลงทุน สำนักงานพัฒนาพื้นที่ของนอร์ริชเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือ-
 ภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่น ทำหน้าที่เป็นตัวเร่งการพัฒนาเศรษฐกิจ รวม-
 ทั้งกระตุ้นการลงทุนและส่งเสริมการศึกษา การรับรองแลกเปลี่ยนทักษะ-
 ของสหภาพการค้า ได้รับการพัฒนาจากความร่วมมือของสภาการฝึกอบรม-
 และวิสาหกิจและสหภาพการค้าในระดับท้องถิ่นเช่นเดียวกัน

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนในระยะแรก ได้แก่

- ▲ หน่วยพัฒนาเศรษฐกิจของสภานครนอร์ริช
- ▲ สภานครนอร์ฟอล์ค หน่วยบริการการศึกษาผู้ใหญ่- ขององค์การ-
 บริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง
 วิทยาลัยนอร์ริช
- ▲ มหาวิทยาลัยอีสต์แองเกลีย
- ▲ สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจนอร์ฟอล์คและเวฟเวอธี

ผู้แทนทั้งหมดเป็นผู้บริหารระดับอาวุโส ชาติบางภาคไป โดยเฉพาะ-
 โรงเรียนและนายจ้าง แต่แผนการดำเนินงานจำเป็นต้องมีความก้าวหน้า
 มากขึ้นก่อนที่จะแสวงหาความร่วมมืออย่างจริงจังจากภาคต่างๆ เหล่านี้
 ซึ่งต่อมาได้มีกลุ่มต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น ได้แก่ นายจ้าง
 อาสาสมัคร โรงเรียน สื่อมวลชน บริการด้านอาชีพ และบริการจ้างงาน
 รวมทั้ง สถาบันการศึกษาต่อเนื่องสำหรับผู้ใหญ่- แห่งชาติและสำนักงาน-
 ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐบาล

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

หุ้นส่วนความร่วมมือของนอร์วิชได้จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการนครแห่งการเรียนรู้ ปีงบประมาณ 2540/41 โดยมีวาระการดำเนินงานซึ่งกำหนดขึ้นจากผลการประชุมและข้อคิดเห็นที่ได้รับจากการปรึกษาหารือ ในช่วงต้นปี 2541 ได้มีการปรึกษาหารือเพิ่มเติม ซึ่งทำให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2541/42 เป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจของนอร์วิช

นครแห่งการเรียนรู้ เป็นวัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์หลักประการหนึ่งในยุทธศาสตร์ด้านเศรษฐกิจของนอร์วิช สะท้อนให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องให้มีแนวคิดดังกล่าวในบริบทของนโยบายด้านเศรษฐกิจและสังคมในวงกว้าง จัดเป็นเรื่องสำคัญ ที่ควรเน้นความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและการเรียนรู้โดยมีความเข้าใจเกี่ยวกับระดับทักษะและความต้องการของท้องถิ่นเป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้ ทำให้มีการปรึกษาหารือเกี่ยวกับการพัฒนาดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของโครงการ มีการกำหนดข้อมูลพื้นฐานและเป้าหมายไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งกำหนดเป้าหมายรายละเอียดสำหรับส่วนต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อกำหนดในการเสนอของงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้าน

นอร์วิชมีส่วนสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ระดับชาติ กระทรวงการศึกษาและทักษะมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ดีเกี่ยวกับการประเมินชุมชนแห่งการเรียนรู้และได้ชะลอการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานเทียบเคียง และเป้าหมาย จนกระทั่งได้ขอเสนอแนะ-

ในเดือนพฤษภาคม 2541

ประเด็นที่มีความสำคัญ- มาก ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายและความรับผิดชอบสำหรับผู้จัดบริการภายในกลุ่ม และแนวทางประเมินวัดความก้าวหน้าในภาพรวมและเฉพาะกลุ่ม

บี- หาอุปสรรค

บี- หาในช่วงแรกเกี่ยวกับการพัฒนาความเข้าใจร่วมกันของแนวคิดในเรื่องนครแห่งการเรียนรู้ได้รับการแก้ไขแล้ว สิ่งที่ทำหยาต่อไป คือ การขยายความเข้าใจดังกล่าวเพื่อชักจูงสมาชิกในชุมชนทุกฝ่ายให้สนับสนุนแนวคิดนี้ และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นเจ้าของและเกิดความร่วมมือในการริเริ่มระดับท้องถิ่น

การจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการขาดทักษะและความต้องการด้านการฝึกอบรมมีบี- หาหลายประการ โครงการนครแห่งการเรียนรู้เกิดขึ้นโดยมีหนึ่งองค์กรรับผิดชอบ แต่ในออร์ริช ทั้งนคร และเขตท้องถิ่น ดำเนินการในลักษณะหุ้นส่วนความร่วมมือ ทำให้ต้องมีการเจรจาตกลงกัน

เมื่อโครงการพัฒนา ความสัมพันธ์ในเชิงแข่งขันระหว่างหุ้นส่วนบางรายก็บรรเทาลง อย่างไรก็ตาม ในบางครั้ง ลี- ลักษณะของนครแห่งการเรียนรู้ก็ไม่เพียงพอที่จะเปลี่ยนการแข่งขันให้เป็นความร่วมมือ ทำให้มีการควบคุมเพียงเล็กน้อย และความร่วมมือโดยสมัครใจเมื่อผู้จัดบริการซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในนครแห่งการเรียนรู้ใช้เงินของตนเองและต้องการรักษาเอกลักษณ์ของตน

นอกจากนี้ มีปี- หาเกี่ยวกับการขาดงบประมาณสนับสนุนโครงการ
หุ้นส่วนต่างๆ ให้งบประมาณสนับสนุนโครงการเฉพาะเรื่อง และสนับสนุน
ทรัพยากรในสำนักงาน อย่างไรก็ตาม งบประมาณสนับสนุนจากภายนอก
จำนวนเล็กน้อยทำให้เกิดโครงการความร่วมมือและพัฒนาโครงสร้าง
พื้นฐานสำหรับการริเริ่มในภาพรวมได้

นอรรริชดำเนินการจนสามารถได้รับงบประมาณสนับสนุนจากวาระ
การพัฒนาแห่งชาติ จำนวนประมาณ 1,750,000 บาท ทำให้ต้องพิจารณา
ดำเนินการให้โครงการก้าวหน้า และทำให้หุ้นส่วนทุกคนรู้สึกว่าได้รับ
ประโยชน์จากงบประมาณดังกล่าว การดำเนินการบรรลุผลสำเร็จได้โดย
การสนับสนุนงบประมาณเป็นบางส่วนให้แก่โครงการริเริ่ม 3 โครงการ
ซึ่งแสดงให้เห็น

- ▲ ความสนใจและความสนับสนุนโครงการอย่างกว้างขวาง
- ▲ การขยายและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการลงทะเบียนเข้าเรียน
ให้สูงขึ้น
- ▲ คุณประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานร่วมกัน

ความจำเป็นที่ต้องมีบุคลากรที่อุทิศตนให้แก่โครงการริเริ่มยังคงเป็น
ปี- หายอยู่ อย่างไรก็ตาม ความสำเร็จในการเสนอของงบประมาณอาจ
ช่วยแก้ไขปี- หานี้ได้

สิ่งสำคัญ- ที่ทำหายอยู่ในขณะนี้คือ การขยายความร่วมมือของชุมชน
ซึ่งมีลักษณะที่สถาบันเป็นผู้นำ เน้นความสำคัญ- ที่การเสนอของงบประมาณ
การปฏิรูปเฉพาะด้านเชื่อมโยงกับการริเริ่มที่เป็นประชาธิปไตยที่เรียกว่า
"พลังชุมชน"

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

นอร์ริชมีความก้าวหน้ามากในการกำหนดวาระการดำเนินงานสำหรับ-
 นครแห่งการเรียนรู้ มีการมอบหมายภารกิจในระดับท้องถิ่น

ความสำเร็จที่สำคัญ- ในปีแรก ได้แก่

- ▲ สถาบันหลักกำหนดพันธกิจทำงานร่วมกันเพื่อทำให้นอร์ริชเป็น-
 นครแห่งการเรียนรู้
- ▲ การได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน 1,750,000 บาท
- ▲ ผู้จัดบริการการศึกษาทำการตลาดร่วมกันโดยผ่านสำนักงาน
 พัฒนาพื้นที่ของนอร์ริช
- ▲ การจัดการประชุมโครงการนครแห่งการเรียนรู้
- ▲ การริเริ่มโครงการนครแห่งการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งใน-
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจของนอร์ริช
- ▲ การเผยแพร่ข่าวสารผ่านสื่อในท้องถิ่น รวมทั้งการรณรงค์เรื่อง
 นครแห่งการเรียนรู้ในรายการข่าวภาคค่ำของท้องถิ่น
- ▲ การจัดตั้งเครือข่ายตามความสนใจในท้องถิ่นจากผู้แทนที่เข้า
 ร่วมประชุมและแหล่งอื่นๆ

นอกจากนี้ มีผลการดำเนินงานในช่วง 6 เดือนต่อมา ได้แก่ ร้าน
 เพื่อการเรียนรู้ (Learning shop) แผนปฏิบัติการ และเทศกาลการ
 เรียนรู้ในสัปดาห์การศึกษาผู้ใหญ่- รวมทั้ง ความพยายามกระตุ้นให้เกิด
 ความตระหนักและความสนใจเข้าร่วมในโครงการโดยอาศัยสำนักงาน
 พัฒนาพื้นที่ของนอร์ริชและสื่อมวลชน

ความสำเร็จในปีที่สอง ได้แก่

- ▶ จำนวนผู้เข้าเยี่ยมชมชมรมเพื่อการเรียนรู้ 20,000 ราย
- ▶ โครงการสาธิตระดับชาติของกระทรวงการศึกษาและทักษะ เพื่อให้ชุมชนที่ยากลำบากในการเข้าถึงได้รับการแนะแนวเรื่องการเรียนรู้
- ▶ การจัดตั้งสมัชชานายจ้าง เป็นการเปิดโอกาสให้ภาคธุรกิจสนับสนุนความเชื่อมโยงระหว่างอุตสาหกรรมและการศึกษาให้ดีขึ้น
- ▶ การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ เป็นกลไกการจัดบริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจสำหรับนอร์ฟอล์คและเวฟเวอเน่
- ▶ การเสนอของบประมาณกองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้านสำหรับโครงการนครแห่งการเรียนรู้ จำนวน 83,160 ล้านบาท
- ▶ ความสำเร็จตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโครงการนครแห่งการเรียนรู้ ปีที่ 1 การปรีกษาหารือและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีที่ 2
- ▶ โครงการริเริ่มการศึกษาของรัฐ "งานเพื่ออนาคต" โดยการเผยแพร่ผ่านสื่อมวลชนในข่าวภาคค่ำและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของงานและทักษะที่นายจ้างในท้องถิ่นต้องการในช่วง 3-5 ปีข้างหน้า
- ▶ งานเทศกาลการเรียนรู้ของนอร์ริช ครั้งที่ 2

เงินทุนสนับสนุน

การประสานงานโครงการริเริ่มได้รับทรัพยากรสนับสนุนต่อเนื่องจากสำนักพัฒนาเศรษฐกิจของสถานอรัริช

หุ้นส่วนและนายจ้างระดับท้องถิ่นได้สนับสนุนบุคลากร และงบประมาณให้แก่โครงการเฉพาะด้าน ในขณะที่กระทรวงการศึกษาและทักษะจัดสรรงบประมาณเฉพาะในเรื่องสำคัญ- บางเรื่อง

กองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้านได้อนุมัติงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้แก่ตำแหน่งพนักงานในโครงการนครแห่งการเรียนรู้ตั้งแต่ปี 2542

ความสำเร็จในการเสนอของบประมาณเกี่ยวกับด้านต่างๆ เป็นผลมาจากความร่วมมืออย่างเข้มแข็งมากขึ้นในนครอรัริช รวมทั้ง นอร์ฟอล์ค และเวฟเวอเน่ เช่น โครงการขยายการมีส่วนร่วม และ มหาวิทยาลัยเพื่ออุตสาหกรรม

เซฟฟีลด์ (Sheffield)

ความเป็นมา

โครงการนครแห่งการเรียนรู้ของเซฟฟีลด์ เริ่มตั้งแต่ปี 2535 หลังจากที่มีการจัดพิมพ์รายงานของ นายโดนัลด์ เชิร์ช เรื่อง นครแห่งการเรียนรู้ และการสัมมนาหลายครั้งในช่วงปี 2535-2536 ความคิดริเริ่มในการจัดสัมมนาจากกลุ่มก่อตั้งขึ้นอย่างไม่เป็นทางการ ส่วนใหญ่เป็นนักการศึกษาผู้ใหญ่ จากองค์การบริหารการศึกษารัฐส่วนใหญ่ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยเซฟฟีลด์ และ วิทยาลัยนอร์เทิร์น เป็นต้น การสัมมนาดังกล่าวทำให้มีการอภิปรายอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของแนวคิดเรื่อง นครแห่งการเรียนรู้กับการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาชุมชน อุตสาหกรรม วัฒนธรรมและการสร้างสรรค์ และการเปิดช่องทางในการศึกษาและการฝึกอบรม อันส่งผลให้เกิดโครงการริเริ่มใหม่ ๆ รวมทั้งพันธกิจริเริ่มโครงการนครแห่งการเรียนรู้ในเซฟฟีลด์

โครงสร้าง

การจัดตั้งนครแห่งการเรียนรู้ เริ่มขึ้นโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และโครงสร้าง ประกอบด้วยสมาชิกทั้งที่เป็นบุคคลและองค์กร โดยเลือกผู้บริหาร ตำแหน่งบริหารส่วนใหญ่ สงวนไว้สำหรับหน่วยงานที่ร่วมเป็นผู้ก่อตั้ง ได้แก่ สภานคร วิทยาลัย สภากาการฝึกอบรมและวิสาหกิจ มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยนอร์เทิร์น โดยมีองค์กรท้องถิ่นกว่า 20 แห่ง เข้าร่วมโครงการ

ทุนส่วนความร่วมมือ

โครงการนครแห่งการเรียนรู้ทำให้มีการจัดตั้งเครือข่ายหน่วยงาน การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เข้มแข็ง หน่วยงานเหล่านี้พัฒนาให้เกิดโครงการ ริเริ่มอีกมากมาย รวมทั้งการสรรหางบประมาณสนับสนุนโครงการ การชักจูงและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เช่น การประกาศรับสมัคร ผู้อำนวยการการศึกษาคนใหม่ได้อ้างถึงนครแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ การบรรลุผลสำเร็จของนคร กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ใน โรงเรียนให้สูงขึ้น

การศึกษาผู้ใหญ่- ของเซฟฟิลด์มีจุดอ่อน กล่าวคือ ไม่มีความร่วมมือ กับนายจ้างและภาคเอกชนที่ชัดเจนต่อเนื่อง ระดับคุณวุฒิและการมีส่วนร่วม ของกำลังแรงงานในท้องถิ่นซึ่งส่วนใหญ่ ทำงานในสถานประกอบการ ขนาดเล็กอยู่ในระดับต่ำอย่างน่าเป็นห่วง ความล้มเหลวในความร่วมมือ ระหว่างสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจกับฝ่ายบริหารของหน่วยการศึกษา และฝึกอบรมต่างๆ ในเซฟฟิลด์ ขณะเดียวกัน สภาการฝึกอบรมและ วิสาหกิจรวมทั้งองค์การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่นและมหาวิทยาลัย ต่าง ๆ ได้จัดตั้งสมัชชาการศึกษาเชิงกลยุทธ์ (Strategic Education Forum) ขึ้น เพื่อส่งเสริมและติดตามการดำเนินงานตามเป้าหมาย การศึกษาและฝึกอบรมระดับชาติ ซึ่งได้รับงบประมาณและความเห็นชอบ จากรัฐบาล สมัชชาได้รับมอบหมายภารกิจจากหุ้นส่วนอาวุโสของเซฟฟิลด์ คือ City Liaison Group ในการเป็นผู้นำด้านการศึกษาและฝึกอบรม- เกี่ยวกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปนครเซฟฟิลด์

ผลก็คือ เซฟฟิลด์มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ โดยมีโครงสร้างคู่ขนานกันสองโครงสร้าง ในขณะที่นครอื่น ๆ พัฒนาเป็นองค์กรเดี่ยวรวมกัน การดำเนินงานในลักษณะนี้ทำให้องค์กรทั้งสองอ่อนแอ การให้ความช่วยเหลือสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ และการได้รับงบประมาณสนับสนุนที่มั่นคงของโครงการนครแห่งการเรียนรู้ขององค์กรทั้งสองถูกจำกัด ส่งผลให้ต้องอาศัยเงินอุดหนุนเฉพาะด้านจากหน่วยงานระดับท้องถิ่น ในขณะที่สมัชชาการศึกษาเชิงกลยุทธ์สามารถพึ่งพาสถาบันเลขานุการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนอย่างเต็มที่ ในทางปฏิบัติ มีความซับซ้อนกันอย่างมากระหว่างองค์กรทั้งสองจากการเป็นสมาชิกร่วมกัน ซึ่งกระตุ้นให้มีการหาวิธีการรวมตัวกันมากขึ้น ในระยะที่ผ่านมา ได้มีการเจรจาเพื่อผนวกรวมสององค์กรและกำหนดวัตถุประสงค์ใหม่ร่วมกัน

เครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้

โครงการริเริ่มของเซฟฟิลด์ ซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิกผู้ร่วมก่อตั้งเครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ได้ส่งเสริมเครือข่ายตั้งแต่เริ่มต้น โดยสมาชิกของเซฟฟิลด์ได้รับแต่งตั้งให้เป็นประธานของเครือข่าย และผู้ดำเนินการประชุมของคณะกรรมการจัดการประชุม เครือข่ายได้รับความสนับสนุนเนื่องจากคุณประโยชน์ของเครือข่ายที่มีต่อกิจกรรมในท้องถิ่น และเป็นการทำให้อำนาจเกี่ยวกับนครแห่งการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งอำนวยความสะดวกในระดับท้องถิ่น คุณประโยชน์ที่สำคัญ- คือ เครือข่ายให้ตัวอย่างการดำเนินงานที่ดีแก่นคร เมืองอื่น ๆ และทำให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าของการเรียนรู้เพื่อการปฏิรูป

ความสำเร็จระดับท้องถิ่น

โครงการผู้ปกครองในฐานะหุ้นส่วน

การสัมมนาเรื่องนครแห่งการเรียนรู้ได้นำไปสู่ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยเซฟฟีลด์และฝ่ายการศึกษาของนครเซฟฟีลด์ในโครงการสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของเด็กในช่วงปีแรก ต่อมาได้มีการก่อตั้งโครงการผู้ปกครองในฐานะหุ้นส่วน โดยวิทยาลัยเซฟฟีลด์และมหาวิทยาลัยเซฟฟีลด์ฮัลล์ เพื่อให้ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของบุตรหลานในระหว่างที่อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

โครงการนครหลากหลายภาษา

การประชุมประจำปี ครั้งที่ 3 เกี่ยวกับนครที่มีหลากหลายภาษาเป็นต้น - - านใหม่มีการจัดตั้งโครงการหลากหลายภาษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาตลอดเวลาทั้งที่อยู่ในโรงเรียนและหลังจากออกจากโรงเรียนไปแล้วโดยมุ่งเน้นทั้งภาษาของชุมชนและของยุโรป แหล่งที่ให้การสนับสนุนประกอบด้วยคณะกรรมการยุโรป และรัฐบาลอิตาลีซึ่งสนับสนุนโครงการเรียนรู้ภาษาในโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษาของเซฟฟีลด์

โครงการปีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยุโรป

นครแห่งการเรียนรู้ได้ใช้โครงการริเริ่มในการจัดตั้งกลุ่มประสานงานระดับท้องถิ่นสำหรับปีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยุโรป กิจกรรมสำคัญของปีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่

- ▲ การรณรงค์ด้วยป้ายโฆษณา เพื่อส่งเสริมให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้อัตโนมัติ โดยติดตั้งป้ายโฆษณาในใจกลางเมือง และรถโดยสารประจำทางสายหลัก
- ▲ การประชุมระดับชาติเกี่ยวกับการเรียนรู้อัตโนมัติ
- ▲ การจัดสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนรู้อัตโนมัติและวัฒนธรรมยุโรป โดยโรงเรียน-ประถมศึกษาหลายแห่งเขามามีส่วนร่วมในการจัดงาน

โครงการซีเซโร

ซีเซโร (Cicero) เป็นโครงการฝึกอบรมคนว่างงาน ดำเนินการนำร่องด้วยเงินสนับสนุนจากโครงการปีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยุโรป ขณะนี้ได้ฝึกอบรมคนว่างงานทั้งชายและหญิงไปแล้ว 50 คน ส่วนใหญ่เป็นชนกลุ่มน้อย

จุดเด่นของโครงการคือ การศึกษาดูงานที่นครบรัสเซลส์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจจากประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการทำงานในสหภาพยุโรป ผู้ที่จบหลักสูตรซีเซโรสามารถถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและกระบวนการให้เงินอุดหนุนของสหภาพแก่กลุ่มชุมชนในพื้นที่ด้วยโอกาส ทั้งนี้ ได้มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้โครงการซีเซโรเป็นโครงการริเริ่มระหว่างชาติ

กองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้าน

คำเสนอของงบประมาณ รอบที่ 4 เพื่อสนับสนุนนครแห่งการเรียนรู้ ต่อกองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้านในเซฟฟิลด์สะท้อนให้เห็น

พันธกิจของนครแห่งการเรียนรู้ที่มีมายาวนานต่อการเรียนรู้ในชุมชน การสัมมนาในท้องถิ่นสองครั้งเกี่ยวกับการสร้างศักยภาพ ได้ช่วยกำหนดองค์ประกอบหลักของศูนย์กลางการเรียนรู้ระดับท้องถิ่นในการเสนอของบประมาณเพื่อสร้างศักยภาพสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

โครงการเครือข่าย

โครงการเครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ เป็นผลจากความคิดของนครแห่งการเรียนรู้ เป็นแผนการสร้างเครือข่ายสารสนเทศและศูนย์การเรียนรู้ทั่วเมือง ซึ่งได้รับการสนับสนุนอย่างรวดเร็วและกว้างขวางจากรัฐบาลและองค์กรระดับท้องถิ่น

การรณรงค์เพื่อการเรียนรู้

นครแห่งการเรียนรู้เป็นผู้นำการริเริ่มก่อตั้งโครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้โดยสานต่อประสบการณ์ของปีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยุโรป โครงการรณรงค์ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการในระดับชาติเช่นเดียวกับที่ได้รับความสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง การรณรงค์มีการเชื่อมโยงกับโครงการริเริ่มที่สำคัญ- ของรัฐบาลจำนวนหนึ่ง รวมทั้งมหาวิทยาลัยเพื่ออุตสาหกรรมและบิ- ซึ่การเรียนรู้ส่วนบุคคล นอกจากนี้ ได้ดำเนินการจัดตั้งหุ้นส่วนความร่วมมือกับองค์กรที่อยู่ในชุมชน เพื่อเร่งรณรงค์ขยายการมีส่วนร่วมให้มากขึ้นในพื้นที่ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำ

โครงการนำร่องที่มีมูลค่าเพิ่ม

เซฟฟิลด์เป็นนครแห่งการเรียนรู้ที่ให้การสนับสนุนการพัฒนากรอบการดำเนินงานโครงการที่มีมูลค่าเพิ่มได้รับมอบหมายจากเครือข่ายในนามของกระทรวงการศึกษาและทักษะ ดำเนินการนำร่องตามกรอบการดำเนินงานดังกล่าว ซึ่งเกี่ยวเนื่องกับโครงการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้โดยทั่วไป กรอบดังกล่าวทำให้หุ้นส่วนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเซฟฟิลด์มีแนวทางในการประเมินผลที่ใช้ประกอบการดำเนินงานตามเป้าหมายระดับชาติและมาตรการอื่น ๆ ในท้องถิ่นได้อย่างดี

การประเมินผล

หุ้นส่วนความร่วมมือ

แม้มีผลกระทบในทางลบเกี่ยวกับการมีหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการเรียนรู้สองกลุ่มในเซฟฟิลด์ แต่นครแห่งการเรียนรู้และสังคมการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้ให้บริการครอบคลุมตามความสนใจของท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง จึงค่อนข้างง่ายในการรวมหุ้นส่วนความร่วมมือเฉพาะเรื่องเพื่อจัดทำข้อเสนอและโครงการใหม่ ดังเช่นโครงการเครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ หน่วยงานที่เริ่มดำเนินการใหม่โดยนำทั้งสองวิธีการมาผนวกรวมกันมีความแข็งแกร่งมาก โดยเฉพาะการแก้ปัญหาในเรื่องการเป็นตัวแทน เช่น องค์กรต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน นายจ้าง ชุมชนที่เป็นชนกลุ่มน้อยและสหภาพการค้า

การมีส่วนร่วม

รัฐบาลให้ความสำคัญ- ในเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน และการสร้างศักยภาพโดยถือเป็นส่วนสำคัญ- ในกระบวนการปฏิรูป ความเชื่อมโยง- เป็นทางการระหว่างองค์กรในชุมชนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตดำเนินการได้ช้า แต่มีความสำคัญ- อย่างยิ่งต่อความสำเร็จในเรื่องยุทธศาสตร์การปฏิรูป

การปฏิบัติงาน

ข้อมูลการปฏิบัติงานมีความสำคัญ- ต่อการจัดการโครงการของสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจ และกองทุนงบประมาณเพื่อการปฏิรูปเฉพาะด้าน ดังนั้น เพื่อแสดงให้เห็นมูลค่าเพิ่มขึ้นจากการรณรงค์เพื่อการเรียนรู้ในระดับท้องถิ่นของนครแห่งการเรียนรู้ ได้มีการออกแบบกระบวนการประเมินผลให้เครื่องมือการวัดผลอยู่ในความรับผิดชอบของประชาชนในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้มีการประเมินตนเองและการกำหนดเป้าหมาย

สรุป

เซฟฟิลด์ นครแห่งการเรียนรู้ได้ดำเนินการให้การเรียนรู้ตลอดชีวิตสนับสนุนส่งเสริมการปฏิรูปนครในฐานะเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ- ในแนวความคิดของท้องถิ่น โดยจัดตั้งองค์กรอิสระต่าง ๆ แต่การพัฒนาขององค์กรดังกล่าวประสบ- ความสำเร็จน้อยกว่าหน่วยงานคู่ขนานคือ สหประชาการศึกษาเชิงกลยุทธ์ อย่างไรก็ตาม ได้มีกระบวนการผนวกรวมหน่วยงาน

ทั้งสอง ซึ่งส่งผลให้มีการดำเนินงานร่วมกันเพื่อขยายการมีส่วนร่วม และ
สร้างศักยภาพสนับสนุนการปฏิรูปเศรษฐกิจ

ฮัล (Hull)

ความเป็นมา

การเริ่มดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเด็ก (Children's University) ในปี 2541 เป็นความสำเร็จอีกประการหนึ่งของโครงการนครแห่งการเรียนรู้ของนครคิงซตันอัฟพอนฮัล (Kingston Upon Hull) มหาวิทยาลัยเด็กมีภารกิจในการยกระดับมาตรฐานการเรียนรู้และปรับปรุงมาตรฐานการรู้หนังสือให้ดีขึ้น โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาคเอกชนและประสานงานโดยหน่วยงานธุรกิจในชุมชน และ มหาวิทยาลัยฮัล โครงการนี้ทำให้บริษัท ครู และสมาชิกอื่นๆ ในชุมชนสามารถทำงานร่วมกัน เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานในโรงเรียนประถมศึกษา

ในปี 2537 ทุนส่วนความร่วมมือการปฏิรูปเฉพาะด้านได้จัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปของนคร ทุนส่วนความร่วมมือนี้เรียกว่า "City Vision" จัดเป็นบริษัทจำกัดที่รับผิดชอบการประสานงานและการบริหารโครงการ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อการปฏิรูปเฉพาะด้าน โดยได้รับคำปรึกษาจากกลุ่มต่าง ๆ เช่น City Learning ทุนส่วนความร่วมมือขององค์กรด้านวิชาการ ภาคเอกชน การค้า อาสาสมัคร และองค์กรตามกฎหมายที่รับผิดชอบการฝึกอบรมและการเรียนรู้ภายในนคร

ในเดือนกันยายน 2539 ได้มีการเผยแพร่เอกสาร ร่างบทบัญญัติ การเรียนรู้ เพื่อปรึกษาหารือ เรื่อง การเรียนรู้ เอกสารดังกล่าวได้จัดทำกรอบการดำเนินงานที่บุคคล กลุ่มและองค์กรต่างๆ สามารถดำเนินกิจกรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อกระตุ้นให้เกิดการรวมพลังในการส่งเสริม

การเรียนรู้ตลอดชีวิต หลังจากรับฟังข้อคิดเห็นแล้ว ได้มีการปรับปรุงแก้ไขบทบัญญัติการเรียนรู้ และจัดพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งต่อมา กลายเป็นพลังผลักดันสำคัญ ในการตัดสินใจของนครและส่งผลให้ได้รับงบประมาณสมทบจำนวน 6 ล้านบาท หรือประมาณ 420 ล้านบาท

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนความร่วมมือในการดำเนินงานประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษา วิทยาลัยมัธยมศึกษา วิทยาลัย มหาวิทยาลัย องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งภาคธุรกิจเอกชน

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

บทบัญญัติการเรียนรู้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และลำดับความสำคัญ ในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้จัดบริการจัดทำเป็นโครงการปฏิบัติได้ โดยไม่ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่เป็นตัวเลข หรือจัดทำข้อมูลพื้นฐานไว้ให้

เป้าหมาย

เป้าหมาย - คือการขาดงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานประจำของโครงการนครแห่งการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการอำนวยการโครงการนครแห่งการเรียนรู้

ความสำเร็จในการเสนอของงบประมาณ ประกอบกับความสนใจในกิจกรรมเกี่ยวกับนครแห่งการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้นนำไปสู่การจัดทำบท-

บ้ - - ติใหม่ เพื่อให้เกิดการเผยแพร่ในวงกว้างมากขึ้น มีการตกลงตามข้อเสนอเกี่ยวกับรูปแบบการรับสมาชิกโดยให้มีการแต่งตั้งผู้จัดการนครรแห่งการเรียนรู้ที่ปฏิบัติงานเต็มเวลา

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

การดำเนินงานในช่วงเวลาสั้นที่ประสบผลสำเร็จ ได้แก่

- ▲ หุ่นส่วนความร่วมมือเข้าร่วมดำเนินงานตามพันธกิจในวงกว้างอย่างต่อเนื่อง
- ▲ สมาชิกผู้ก่อตั้งเครือข่ายนครรแห่งการเรียนรู้ระดับชาติ
- ▲ การจัดประชุมใหญ่- 2 ครั้ง
- ▲ การพิมพ์เผยแพร่บทบ้ - - ติการเรียนรู้
- ▲ การจัดตั้งสมัชชาผู้ปกครองนครรฮัลล์
- ▲ มหาวิทยาลัยเด็กได้รับความสนับสนุนจากภาคเอกชน
- ▲ การประชุมสมัชชานครรแห่งการเรียนรู้
- ▲ โครงการนครรแห่งการเรียนรู้
- ▲ การพัฒนาระเบียบข้อบังคับใหม่ของนครรแห่งการเรียนรู้

เงินทุนสนับสนุน

องค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทุกแห่งได้อุทิศเวลาให้ แต่ยังไม่มีการใช้ทรัพยากรจากภายนอกเป็นงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานประจำ อย่างไรก็ตาม คาดว่าการดำเนินงานตามรูปแบบการรับสมัครสมาชิกจะทำให้มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานต่อไป

น็อตตังแฮม (Nottingham)

ความเป็นมา

ตั้งแต่ปี 2538 น็อตตังแฮมเริ่มดำเนินการเรียนรู้อัตโนมัติที่ดีที่สุด คณะที่ปรึกษาระดับท้องถิ่นได้พัฒนาแนวคิดและจัดให้มีการประชุมในเดือนมกราคม 2540 ต่อมาคณะที่ปรึกษาได้จัดตั้งหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการเรียนรู้ออนไลน์ของน็อตตังแฮม โดยมีสภาฝึกอบรมและวิชาชีพของน็อตตังแฮมเข้าร่วม และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนฝ่ายบริหาร ซึ่งได้จัดให้มีการประชุมพิจารณาในเดือนตุลาคม 2540 โดยได้กำหนดลำดับความสำคัญ - สำหรับแผนธุรกิจปี 2541 ไว้

วัตถุประสงค์ของความร่วมมือพัฒนาน็อตตังแฮมให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จได้โดยการสรรสร้างวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรมช่วยสนับสนุนส่งเสริมความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ การพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชนต้องอาศัยความร่วมมือในลักษณะหุ้นส่วนระหว่างนักการศึกษา นายจ้าง รัฐบาล ธุรกิจและชุมชน

หุ้นส่วนความร่วมมือ

ชาวน็อตตังแฮมทุกคนสามารถเข้าร่วมในการประชุมอภิปรายของสมาชิกหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการเรียนรู้ออนไลน์ ได้ โดยมีการประชุมปีละ 4 ครั้ง เป็นการประชุมใหญ่-หนึ่ครั้ง สมาชิกของสมาชิกประกอบด้วย นายจ้างทั้งภาครัฐและเอกชน สถาบันการศึกษา ผู้จัดการฝึกอบรม กลุ่ม-

ต่าง ๆ ในชุมชน บุคคล สมาคม ผู้แทนรัฐบาลระดับท้องถิ่นและภูมิภาค สหภาพ และองค์กรระดับชาติและนานาชาติ

สมาชิกของสมัชชาได้จัดตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนและเผยแพร่ให้ชุมชนได้ทราบเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ มีการเสนอชื่อผู้เชี่ยวชาญ- เจาะประเด็นในท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้เฉพาะเรื่องแก่คณะกรรมการบริหาร ซึ่งประกอบด้วยผู้อำนวยการ 13 คน ที่ปฏิบัติงานโดยเป็นอาสาสมัคร มีฝ่ายบริหารให้ความสนับสนุน ได้แก่ หัวหน้าโครงการที่ปฏิบัติงานบางเวลา ผู้จัดการและผู้บริหารที่ปฏิบัติงานเต็มเวลา

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

จุดมุ่งหมายโดยรวมของโครงการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ของนอร์ดติงแฮม คือ สนับสนุนการพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ด้านการเรียนรู้ในการสร้างวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริม

- ▲ วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▲ การมีส่วนร่วมของชุมชน
- ▲ การเรียนรู้และการสร้างสรรค์เพื่อดำรงรักษาและสนับสนุนโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน

จุดมุ่งหมายดังกล่าวนี้บรรลุผลสำเร็จได้โดยอาศัยหน่วยงานให้บริการของหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของนอร์ดติงแฮม ซึ่งมีหน้าที่ดังนี้

- ▲ การส่งเสริมและขยายโอกาสการเรียนรู้

- ▲ การวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อปรับปรุงมาตรฐานการมีส่วนร่วม ผลสัมฤทธิ์และมูลค่าเพิ่มในการเรียนรู้
- ▲ การเป็นเวทีสำหรับการประเมินเป้าหมาย แผน รายงาน และแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้

การประชุมในเดือนมกราคม 2540 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ดังนี้

- ▲ การเพิ่มจำนวนนายจ้างที่ยอมรับบทบาทหน้าที่ในการฝึกทักษะ
- ▲ การชักชวนให้ผู้ที่หางานเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น
- ▲ การกระตุ้นความต้องการและพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- ▲ การยกระดับมาตรฐานความสำเร็จให้สูงขึ้น
- ▲ การปรับปรุงการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนไปสู่การทำงาน
- ▲ การเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา โดยพัฒนาฐานความรู้และปรับปรุงการถ่ายทอดเทคโนโลยี
- ▲ การจัดหางบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์นี้ได้มีการไปปรึกษาหารือรับฟังความคิดเห็น โดยได้มีการจัดลำดับความสำคัญไว้ในแผนการดำเนินงานปี 2541/2542 จำนวน 3 ประการ คือ การกระตุ้นให้เกิดความต้องการมากขึ้น การยกระดับมาตรฐานความสำเร็จให้สูงขึ้นและการจัดหางบประมาณ โดยมีคณะทำงานดำเนินการให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว 3 คณะ คือ คณะทำงานการตลาด คณะทำงานสารสนเทศและคณะทำงานการแนะแนวและการรู้หนังสือ

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

- ▲ การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากยุโรป
- ▲ การกำหนดยุทธศาสตร์การจ้างงานของผู้ที่มีอายุ 18-24 ปี
- ▲ การจัดตั้งสมัชชากลยุทธ์ด้านตลาดแรงงาน
- ▲ การจัดลำดับความรวมมือการศึกษาผู้ใหญ่
- ▲ การเป็นนายหน้าเชิงกลยุทธ์ - การสนับสนุนงบประมาณ เป้าหมาย- การศึกษา และหุ้นส่วนความร่วมมืออื่น ๆ
- ▲ จำนวนสมาชิกสมัชชาเพิ่มมากขึ้น
- ▲ สมาชิกเครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

เงินทุนสนับสนุน

เงินทุนสนับสนุนส่วนใหญ่ ในระยะแรกมาจากผู้จัดการศึกษาและฝึกอบรม โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนฝ่ายบริหาร ในระยะต่อมาได้รับจากรัฐบาลกลางและสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจของน็อดตั้งแฮม ทรัพยากรสนับสนุนจำนวนมากได้รับมาจากหุ้นส่วนความร่วมมือในด้านบุคลากร เวลา การใช้ความเชี่ยวชาญ ที่มีอยู่ ความสนับสนุนที่ให้แก่คณะทำงานโดยตรง อาคารสถานที่ สำนักงาน การเผยแพร่ข่าวสารทางหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

ลิเวอร์พูล (Liverpool)

ความเป็นมา

แนวคิดเกี่ยวกับนครแห่งการเรียนรู้ของลิเวอร์พูลเริ่มต้นในปี 2535 ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาและฝึกอบรมมีส่วนร่วมสนับสนุนโดยตรงต่อเศรษฐกิจของเซตเมอร์ไซด์ไซด์ (Merseyside) ในปี 2535 มากกว่า 1 พันล้านปอนด์ หรือประมาณ 7 หมื่นล้านบาท นครลิเวอร์พูลได้จัดให้มีการประชุมประจำปีขององค์การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ลิเวอร์พูลเป็นนครแห่งการเรียนรู้

องค์กรการศึกษาและฝึกอบรมหลักในท้องถิ่นยอมรับภารกิจหน้าที่ตามโครงการริเริ่มดังกล่าว ทั้งการเป็นผู้แทนในคณะกรรมการและการสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานขนาดเล็ก นอกจากนี้ มีการสรรหาความช่วยเหลือเหลืออื่นๆ เช่น บุคลากร ในช่วงสุดท้ายมีการแต่งตั้งบุคลากรที่ไม่สังกัดภาคใด มีความเป็นกลางมาเป็นผู้นำในการดำเนินงาน

เหตุผลเบื้องต้นประการหนึ่งในการจัดตั้งหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการเรียนรู้ของลิเวอร์พูล คือ เพื่อพัฒนาหน่วยประสานงานโครงการตามวัตถุประสงค์ที่มีขอบข่ายกว้างขวาง โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการศึกษาในฐานะเป็นปัจจัยสนับสนุนการปฏิรูปหุ้นส่วนต่างๆ ได้รวมกรอบการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ขึ้น โดยมุ่งที่จะ

- ▲ ส่งเสริมและดำเนินการด้านการตลาดให้ลิเวอร์พูลและภูมิภาค เป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศ มีชื่อเสียงในระดับนานาชาติ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

- ▶ พัฒนาแนวคิดเมืองอิเล็กทรอนิกส์หรือเมืองไร้สายและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงผลผลิตและการดำเนินงานด้านการศึกษาและฝึกอบรม รวมทั้งเพื่อประโยชน์ของภาคธุรกิจและชุมชนในวงกว้าง

นครแห่งการเรียนรู้ของลีเวอร์พูลได้รวมตัวกันเป็นบริษัทในปี 2539 เป็นหน่วยงานการกุศล ซึ่งทำให้เป็นอิสระจากสถาบันที่เกี่ยวข้อง

หุ้นส่วนความร่วมมือ

ในช่วง 5 ปีแรก นครแห่งการเรียนรู้ของลีเวอร์พูลมีประสบการณ์การบริหารของสภานครลีเวอร์พูลเป็นประธาน ในเวลาต่อมา ผู้อำนวยการการศึกษาเข้ารับตำแหน่งดังกล่าว มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นตัวแทนในระดับรองประธานกรรมการ สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจรวมทั้งภาคธุรกิจเป็นตัวแทนในระดับกรรมการบริหาร กรรมการอื่น ๆ ประกอบด้วยผู้แทนโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา และภาคอุตสาหกรรม

ในระดับปฏิบัติการ กรรมการบริหารที่เป็นผู้จัดการอาวุโสจากองค์กรต่าง ๆ ที่เป็นหุ้นส่วนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม/ยุทธศาสตร์ภายในองค์กร แต่ละโครงการมีคณะกรรมการอำนวยการ ในระยะแรกคณะกรรมการอำนวยการดังกล่าวมุ่งให้ความสำคัญ- ที่โครงการ ในระยะหลังดำเนินการเกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าให้สูงขึ้นโดยอาศัยความเชื่อมโยงระหว่างภาคต่าง ๆ

เงินทุนสนับสนุน

หุ้นส่วนจัดสรรเงินทุนเพื่อช่วยสนับสนุนสำนักงานขนาดเล็ก ในระยะแรกได้ระดมเงินทุนเพิ่มเติมให้แก่การรณรงค์ด้านการตลาดและโครงการเฉพาะด้าน สำหรับกิจกรรมในปัจจุบันต้องการทรัพยากรค่อนข้างน้อย

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

การประเมินโครงการริเริ่มและทิศทางในอนาคตเริ่มในช่วงปลายปี 2539 ไม่ได้จัดบริการโดยตรง แต่มีบทบาทในด้านอำนวยความสะดวกมากกว่าโดยเฉพาะการประสานระหว่างหุ้นส่วนด้านธุรกิจหลักซึ่งก่อให้เกิดมูลค่าสูงขึ้นจากการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน

งานที่ดำเนินการร่วมกัน

งานที่ดำเนินการร่วมกัน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การจัดการตลาด การวิจัย และการวางแผน อาทิเช่น จัดการสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากร เรื่อง ค่าธรรมเนียมการอุดมศึกษา การขยายการมีส่วนร่วม การเผยแพร่ข่าว "ยุคแห่งการเรียนรู้" ซึ่งแสดงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในเชิงกลยุทธ์ วาระการปฏิรูปของลิเวอร์พูลมีวัตถุประสงค์หลายประการ รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต หุ้นส่วนความร่วมมือในเรื่องนครแห่งการเรียนรู้ของลิเวอร์พูล ทำให้วาระดังกล่าวได้รับการตอบสนองและดำเนินการก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมากกว่าด้านอื่น ๆ

ลิเวอร์พูลได้รับการสนับสนุนเงินทุนของยุโรปในเรื่องความด้อยโอกาส นับเป็นประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับความร่วมมือด้านการปฏิรูป ซึ่งแสดงให้เห็นชุมชนที่เรียนรู้เพื่อการทำงานด้วยการมีส่วนร่วมในรูปแบบใหม่ โครงสร้างความร่วมมือแบบหุ้นส่วนทำให้ท้องถิ่นมีสิทธิ์ในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาและการเรียนรู้ในพื้นที่ของตน

ความเป็นตัวแทน

นครแห่งการเรียนรู้ได้เปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษา 4 แห่งในเขตเมอร์ซีไซด์ มีผู้แทนในคณะทำงานขยายการมีส่วนร่วมของสภาจัดสรรงบประมาณเพื่อการอุดมศึกษาของเขตตะวันตกเฉียงเหนือ

การยอมรับและการให้รางวัล

หุ้นส่วนได้ให้ความยอมรับและให้รางวัลการดำเนินงานที่เป็นนวัตกรรมใหม่ในโรงเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการที่ออกแบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนที่ดำเนินงานในลักษณะหุ้นส่วนความร่วมมือกับองค์กรอื่น เช่น กลุ่มชุมชน กลุ่มพ่อแม่ วิทยาลัยท้องถิ่นและบริษัท โดยได้มีการจัดหาความสนับสนุนจากภาคเอกชน และจัดสรรเงินทุนให้โรงเรียน 4 แห่ง โรงเรียนละ 2,000 ปอนด์ หรือประมาณ 140,000 บาท เพื่อดำเนินงานความร่วมมือในการยกระดับผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นต่อไป

ปี- หออุปสรรค

โครงการริเริ่มมีปี- หาเช่นเดียวกัน แต่ได้มีการแก้ไขเรียนรู้จากประสบการณ์และนำแนวทางใหม่มาใช้ ซึ่งแตกต่างจากตอนเริ่มต้นโดยสิ้นเชิง

ในขณะที่ความสนับสนุนในระดับสูงยังคงเข้มแข็ง การมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในระดับผู้บริหารอาวุโสเข้ามาแทนที่วิธีการดำเนินงานจากระดับบนลงล่างที่ใช้ในระยะแรก หน่วยงานต่าง ๆ มองว่า นครแห่งการเรียนรู้ของนครลิเวอร์พูลเป็นเครื่องมือที่เป็นกลางน่าเชื่อถือมากขึ้น

เซาท์แฮมตัน (Southampton)

การเรียนรู้ที่ดีสำหรับทุกคน

ภายใน ปี 2543 ประชากรวัยทำงานของเซาท์แฮมตัน ร้อยละ 15 มีคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งเป็นผลมาจากโครงการริเริ่มของนครแห่งการเรียนรู้ คือ "คอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน"

เซาท์แฮมตัน มีประวัติความร่วมมือกับผู้จัดการศึกษาและหุ้นส่วนอื่น ๆ เป็นเวลานาน ซึ่งได้ตกทอดมาถึงนครแห่งการเรียนรู้ หุ้นส่วนความร่วมมือในระยะแรก รวมถึง

- ▲ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับบ้านพักอาศัย ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่าง City College และสภาเมือง
- ▲ ศูนย์การพักผ่อนในชุมชนท้องถิ่น
- ▲ ความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยและโรงเรียน
- ▲ การฝึกอบรมลูกเรือท่องเที่ยวที่วิทยาลัยและภาคเอกชนมีส่วนร่วม

ในระหว่างปีแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยุโรป หุ้นส่วนต่าง ๆ ได้พบปะกันเพื่อพิจารณาวิธีการเชิงยุทธศาสตร์ต่อไป โดยมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนครอื่น ๆ ในอังกฤษและยุโรป ผู้แทนต่าง ๆ ได้สำรวจเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการเป็นนครแห่งการเรียนรู้ ซึ่งต่อมาหน่วยงานใหม่ที่รวมตัวกันเป็นองค์กรเดียวได้ประกาศสนับสนุนแนวคิดเรื่องนครแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทัศนศึกษาไปยังนครดาร์บี้เพื่อศึกษาประสบการณ์เกี่ยวกับนครแห่งการเรียนรู้

ศาสตราจารย์ บ็อบ ฟรายเออร์ ได้รับแต่งตั้งให้เป็น ผู้อำนวยการ-วิทยาลัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตัวแทนของหุ้นส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของพบกันสม่ำเสมอในฐานะคณะกรรมการผู้อำนวยการ ซึ่งได้พัฒนาโครงการเกี่ยวกับงานเพื่อการเรียนรู้ องค์กรการเรียนรู้ ผู้ลงทุนในการรับรองการเรียนรู้ บัตรการเรียนรู้ ผู้ปกครองในฐานะผู้เรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ โครงการริเริ่มต่าง ๆ เหล่านี้ได้รับความสนับสนุนจากสหพันธ์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของเซาท์แฮมตัน (Southampton Lifelong Learning Alliance)

(ร่าง) ข้อกำหนดลักษณะในการดำเนินงาน

ภารกิจ

ภาครัฐและภาคเอกชนตระหนักถึงความสำคัญอย่างยิ่งของการศึกษาและฝึกอบรมในการสร้างความเจริญรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจของท้องถิ่นสหพันธ์ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของเซาท์แฮมตันในการเป็นนอกระบบการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเสริมสร้างความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและศักยภาพของประชาชน

ข้อกำหนดลักษณะในการดำเนินงาน

เพื่อจัดทำกรอบการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการประสานส่งเสริมและให้บริการการเรียนรู้ตลอดชีวิตและโครงการริเริ่มความสามารถในการทำงานในเขตพื้นที่เซาท์แฮมตัน โดย

- 1) สนับสนุน พัฒนา อุดหนุนและขยายขอบข่ายโครงการริเริ่ม
ดำเนินการร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนข่าวสารเกี่ยวกับความต้องการและโอกาส
สำหรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) เพิ่มความตระหนักของนายจ้างและกำลังแรงงานในโอกาส
ต่าง ๆ
- 4) เป็นศูนย์กลางดึงดูดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตและโครงการริเริ่มเพื่อความสามารถในการทำงาน
- 5) แลกเปลี่ยนการปฏิบัติงานที่ดีที่สุด

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนประกอบด้วยนายจ้างชั้นนำและไอทีที่สุดของเซาท์แฮมตัน
5 แห่ง สถานครเซาท์แฮมตัน วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง วิทยาลัย
มหาวิทยาลัย หอการค้า โรงเรียน สหภาพการค้า สถาบันและองค์กรต่าง ๆ

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

หุ้นส่วนมีวัตถุประสงค์เพิ่มพูนการเรียนรู้ทั้งในระบบและตาม
อัธยาศัยของผู้เรียนทุกวัย ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของทุกคน
และสนับสนุนให้เซาท์แฮมตันเป็นนครแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์เบื้องต้นของคณะกรรมการอำนวยการ ได้แก่

- ▲ การเข้าใจความต้องการด้านการเรียนรู้
- ▲ การประเมินการจัดบริการตามความต้องการด้านการเรียนรู้

- ▶ การพัฒนาโครงการเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
- ▶ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้
- ▶ การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▶ การส่งเสริมกิจกรรมที่มีระยะเวลา

ในปี 2539 คณะกรรมการอำนวยการได้ดำเนินงานโครงการ "คอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน" ขึ้น เพื่อให้ประชากรวัยทำงานร้อยละ 15 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็น และได้รับคุณสมบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับ 1 ภายใน ปี 2543

บี- หาอุปสรรค

การดำเนินงานจัดตั้งหน่วยงานใหม่ที่รวมตัวกันเป็นองค์กรเดียว ในเซาท์แฮมตัน ทำให้โครงการริเริ่มนครแห่งการเรียนรู้มีพัฒนาการ ล่าช้าไปอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แม้ว่าการปรับโครงสร้างใหม่จะก่อให้เกิด แนวคิดที่ดี เปิดโอกาสให้มีการเชื่อมโยงหุ้นส่วนความร่วมมือขึ้นใหม่ พิจารณาสภาพการณ์ต่าง ๆ ในแง่มุมใหม่ และกำหนดเป้าหมายที่ท้าทาย

โครงการริเริ่มนี้มุ่งเน้นผู้จัดบริการมากกว่านายจ้าง ผู้จัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับมากกว่าโรงเรียน อย่างไรก็ตาม หุ้นส่วน- ความร่วมมือระหว่างผู้จัดบริการมีความเข้มแข็งเป็นพิเศษ การก่อตั้ง สหพันธ์การเรียนรู้ทำให้นายจ้างเขามามีบทบาทสำคัญ- แผนยุทธศาสตร์ การศึกษาของสภานครเป็นแรงกระตุ้นให้โรงเรียนและผู้จัดการศึกษาก่อน วัยเรียนจากภาคอาสาศักดิ์และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในโครงการ

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

- ▲ การประชุมให้- และแต่งตั้งให้เซาท์แฮมตันเป็นคณะกรรมการ-
อำนาจการของนครแห่งการเรียนรู้ของยุโรป
- ▲ การเปิดวิทยาลัยใหม่ มีภารกิจหลักด้านการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▲ การแต่งตั้ง ศาสตราจารย์บอบ ฟรายเออร์ เป็นผู้อำนวยการ-
วิทยาลัยใหม่
- ▲ การดำเนินโครงการร้านเพื่อการเรียนรู้ องค์กรการเรียนรู้ ผู้
ลงทุนในการรับรองการเรียนรู้ และบัตรการเรียนรู้
- ▲ การมีส่วนร่วมของสำนักงานทักษะขั้นพื้นฐาน ในการปรึกษาหารือ-
เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเรียนรู้
- ▲ การจัดตั้งเครือข่ายการเรียนรู้ในท้องถิ่นต่าง ๆ
- ▲ การจัดตั้งสหพันธ์การเรียนรู้ ประกอบด้วยวิทยาลัยการศึกษา
ต่อเนื่อง มหาวิทยาลัย สภาเมือง หอการค้าและนายจ้างชั้นนำ-
ของนคร 5 แห่ง
- ▲ การจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน
- ▲ การจัดทำธรรมนูญ- นครแห่งการเรียนรู้

เงินทุนสนับสนุน

หุ้นส่วนต่าง ๆ ได้กำหนดโครงการริเริ่มไว้ในการวางแผนงบประมาณ-
ของตน อย่างไรก็ตาม ความสนับสนุนหลักมาจากเวลาและความอดุสาหะ-
ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ได้มีการเสนอของบประมาณเพื่อสนับสนุนงาน
ของสหพันธ์ไว้แล้ว

เอ็ดินบะระ (Edinburgh)

ความเป็นมา

สภานครเอ็ดินบะระตัดสินใจพัฒนาเมืองหลวงของสกอตแลนด์ เป็นนครแห่งการเรียนรู้เป็นครั้งแรก ในปี 2536 หลังจากที่เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาการเศรษฐกิจคนหนึ่งได้ไปร่วมประชุมเรื่อง นครแห่งการเรียนรู้ของ OECD ความสนใจในแนวคิดดังกล่าวนี้เกิดขึ้นและจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต คณะทำงานได้จัดทำแผนพัฒนาและมอบหมายให้ที่ปรึกษา 2 คนดำเนินการปรึกษาหารือ ผลตอบรับในเชิงบวกทำให้สภาท้องถิ่นและมหาวิทยาลัยเอ็ดินบะระจัดสรรงบประมาณสนับสนุน โครงการนครแห่งการเรียนรู้เริ่มดำเนินการในเดือนพฤศจิกายน 2537 ผู้แทนหน่วยงานการศึกษาและฝึกอบรมรวมทั้งนายจ้างประมาณ 100 ราย ได้รับการกระตุ้นให้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กรของตน

ในเดือนกรกฎาคม 2538 ได้มีการจัดตั้งนครแห่งการเรียนรู้เอ็ดินบะระขึ้นเป็นองค์กรการกุศลที่จดทะเบียนและเป็นบริษัทจำกัด หมายความว่า หุ่นส่วนรายได้รายหนึ่งไม่ได้เป็นเจ้าของ เปิดโอกาสให้ทำหน้าที่เป็น "นายหน้าผู้ซื้อสัตย์" ได้

แม้ว่าการทำงานร่วมกับผู้จัดการศึกษาจำนวนมากไม่ใช่เรื่องง่าย แต่โครงการนครแห่งการเรียนรู้เอ็ดินบะระประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน มีการจัดพิมพ์จดหมายข่าวรายไตรมาส โครงการ "ซื้อสินค้าและเรียนรู้" นำผู้จัดบริการมารวมกันที่ศูนย์กลางที่อยู่นอกเมืองและให้

ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโอกาสการเรียนรู้แก่ผู้ซื้อ

สภาระดับภูมิภาคและสภาระดับเขตของเอดินบะระ มีหน่วยงานที่เป็นองค์กรเดียวทำหน้าที่รับผิดชอบ แต่เนื่องจากข้อจำกัดด้านการเงิน องค์กรใหม่ดังกล่าวไม่เต็มใจสนับสนุนงบประมาณให้แก่โครงการการเรียนรู้ และมหาวิทยาลัยไม่สามารถหางบประมาณเพิ่มเติมได้ โครงการริเริ่มดังกล่าวถูกระงับไป แต่องค์กรใหม่ได้กำหนดแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ในยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กร และหุ้นส่วนความร่วมมือด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเอดินบะระได้เริ่มดำเนินการอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2540 โดยมีการลงทุนในข้อตกลงความร่วมมือ

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนนกรแห่งการเรียนรู้ของเอดินบะระ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยในเอดินบะระ บริษัท หอการค้า สมาคมการศึกษาของคณงาน หน่วยพัฒนาอาชีพ และสภานครเอดินบะระ

ยุทธศาสตร์

ถ้อยแถลงเกี่ยวกับความร่วมมือแบบหุ้นส่วนเป็นขั้นตอนแรกในการพัฒนายุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเอดินบะระ

หุ้นส่วนความร่วมมือนี้ดำเนินการสานต่อความเข้มแข็งและความสำเร็จในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมในเอดินบะระ หุ้นส่วนมีพันธกิจ

ในการดำเนินยุทธศาสตร์เพื่อเปิดโอกาสด้านการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่ทุกคนให้มากที่สุด ฝ่ายการศึกษาเป็นผู้นำในการพัฒนาในระยะแรก หุ่นส่วนต่าง ๆ มีบทบาทหลักในการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาล หุ่นส่วนความร่วมมือดังกล่าวนี้ได้สร้างพันธมิตร โดยมีเป้าหมายเพื่อ

- ▲ การจัดทำกรอบการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▲ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้
- ▲ การพัฒนางานที่เป็นความร่วมมือระหว่างภาคและองค์กรต่าง ๆ
- ▲ การปรับปรุงและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน
- ▲ การเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานที่ดีและปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้สำหรับทุกคน
- ▲ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในองค์กรและภาคต่างๆ
- ▲ การดึงดูดทรัพยากรใหม่ เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเอดินบะระ

วัตถุประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ของหุ่นส่วนความร่วมมือ ประกอบด้วย

- ▲ การลดปัญหาความยากจนและความด้อยโอกาส
- ▲ การส่งเสริมให้ประชาชนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจต่อไป
- ▲ การพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กร

แผนปฏิบัติการ

หุ้นส่วนได้ดำเนินการและวางแผนปฏิบัติการกิจ ดังนี้

- ▲ การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลแก่ประชาชนเกี่ยวกับโอกาสทางการศึกษาและฝึกอบรมทั้งในและนอกสถานที่ทำงาน
- ▲ การพัฒนาเครือข่ายเพื่อปรับปรุงคุณภาพของข้อมูลและการแนะแนว
- ▲ การจำแนกและพัฒนาบทบาทและสถานะของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในนครแห่งการเรียนรู้
- ▲ การให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในโครงการริเริ่มการปฏิรูป
- ▲ การปรับปรุงความเชื่อมโยงระหว่างสถานประกอบการขนาดกลางถึงขนาดย่อม และผู้จัดการศึกษาและฝึกอบรม
- ▲ การเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจและชุมชน
- ▲ การมีส่วนร่วมในโครงการของยุโรปเพื่อขยายความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ▲ การดำเนินยุทธศาสตร์เพื่อทำให้เป้าหมายการศึกษาและฝึกอบรมระดับชาติบรรลุผลสำเร็จ
- ▲ การส่งเสริมวิธีการที่ยืดหยุ่นซึ่งใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อจัดอุปสรรคของกลุ่มที่ด้อยโอกาส

นับตั้งแต่เริ่มโครงการ หุ้นส่วนความร่วมมือได้ดำเนินงานกำหนด จนกระทั่งก่อตั้งเป็นบริษัทจำกัด โดยมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วยหุ้นส่วนที่ก่อตั้งคณะกรรมการ ได้พิจารณาวางแผนธุรกิจของบริษัท และจัดตั้งคณะกรรมการอำนวยการเพื่อดำเนินงานของบริษัท

เงินทุนสนับสนุน

หุ้นส่วนได้กำหนดพันธกิจสำคัญ- ด้านการเงินเพื่อสนับสนุนการพัฒนา หุ้นส่วนความร่วมมือด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการแสวงหาเงินทุนสนับสนุนจากภายนอกสำหรับโครงการเฉพาะด้านต่าง ๆ

มิลตัน คีนส์ (Milton Keynes)

วัฒนธรรมการเรียนรู้

มิลตัน คีนส์ เป็นนครเดียวในสหราชอาณาจักรที่มีเครือข่ายการสื่อสารตามสาย ประชากรมีอายุน้อย และจำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความเป็นไปได้สูงสำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั่วทั้งชุมชนในมิลตัน คีนส์ และนอร์แทมป์คิงแฮมเชอร์

ด้วยเหตุนี้ ทำให้มีการก่อตั้งหุ้นส่วนความร่วมมือการเรียนรู้ตลอดชีวิตในเดือนเมษายน 2541 เพื่อเป็นเวทีสำหรับการศึกษาและฝึกอบรมในพื้นที่ดังกล่าวและปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิดกับหุ้นส่วนความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของมิลตัน คีนส์ สมาชิกของหุ้นส่วนประกอบด้วยผู้แทนจากภาคการศึกษา ธุรกิจ สภานครมิลตัน คีนส์ สภาเขต มหาวิทยาลัยท้องถิ่น โรงเรียน วิทยาลัย หอการค้า องค์กรฝึกอบรมและวิสาหกิจ ผู้แทนเหล่านี้ได้รวมตัวกันเป็นคณะกรรมการบริหารของหุ้นส่วนความร่วมมือและมีการประชุมกันเป็นประจำเพื่อดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิตในมิลตัน คีนส์

หุ้นส่วนความร่วมมือพิจารณาเห็นว่าควรมีตัวแทนจากทุกส่วนในชุมชน ทำให้มีการจัดตั้งสมาชิกผู้มีส่วนได้เสียในวงกว้างมากขึ้น ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกำหนดประชุมปีละ 2-3 ครั้ง

ภารกิจแรกของหุ้นส่วนความร่วมมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นบทบาทของสมาชิกทุกคนใน-

ชุมชนในการพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยอาศัยแผนปฏิบัติการที่กำหนดเป้าหมายไว้

ผลการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิลตัน คีนส์ และนอร์แท็คกิ่งแฮมเชอร์ ได้มีการดำเนินกิจกรรมที่มีขอบข่ายครอบคลุมดังนี้

- ▲ การเป็นเจ้าภาพจัดประชุมระดับชาติ เรื่อง เครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ในเดือนพฤษภาคม 2541 ก่อให้เกิดการประชาสัมพันธ์ในระดับท้องถิ่น ช่วยให้ท้องถิ่นรับรู้ และเข้าใจ การเรียนรู้ตลอดชีวิตและนครแห่งการเรียนรู้มากขึ้น
- ▲ การเผยแพร่บทความประจำในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและสื่ออื่น ๆ รวมทั้งการใช้ข้อความ "มิลตัน คีนส์ นครแห่งการเรียนรู้" เป็นเครื่องหมายในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ▲ การพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของชุมชนท้องถิ่น เชื่อมโยงโรงเรียนเข้าสู่เครือข่ายภายในชุมชน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ▲ การดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนท้องถิ่นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่ได้รับจากรายวิชาในหลักสูตรแห่งชาติ
- ▲ การพัฒนาการแนะแนวผู้ให้- โดยการให้บริการส่งเสริม การจัดทำบันทึกบุคลิกภาพ การนำเสนอประวัติ คุณสมบัติส่วนบุคคล และเทคนิคการสัมภาษณ์

- ▲ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือและการคิดคำนวณสำหรับผู้ที่ว่างงาน
- ▲ การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมเพื่อให้บริษัทในท้องถิ่นใช้จัดการฝึกอบรมใหญ่ๆ

กิจกรรมดังกล่าวนี้จัดโดยคณะกรรมการอำนวยการพัฒนานครแห่งการเรียนรู้ ปี- ห้าที่หายที่ล้าค- และยังเป็นปี- ห้าต่อไป คือ การยอมรับพันธกิจของผู้จัดบริการ บุคคลและนายจ้างในการทำให้แนวคิดการพัฒนานครแห่งการเรียนรู้เป็นไปได้จริง

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ล้าค- คือ การวัดผลกระทบที่เกิดขึ้นและบทบาทของหุ้นส่วนความร่วมมือ การส่งเสริมสนับสนุนเป้าหมายการศึกษาและฝึกอบรมระดับท้องถิ่นและระดับชาติ ซึ่งวัดระดับทักษะในท้องถิ่น การติดตามผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของนครแห่งการเรียนรู้ยุ่งยากในการวัดเชิงปริมาณ อย่างไรก็ตาม ได้มีการพิจารณาวิธีการดำเนินงานดังกล่าว ประกอบด้วย ดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐกิจ เช่น ระดับการมีงานทำ อัตราการเติบโตทางธุรกิจ อัตราการว่างงาน และดัชนีชี้วัดด้านสังคม เช่น ระดับการร้องขอความช่วยเหลือด้านรายได้ อัตราการเกิดอาช- ากรวม เป็นต้น

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

ก่อนการก่อตั้งหุ้นส่วนความร่วมมือการเรียนรู้ตลอดชีวิต ความรับผิดชอบในการส่งเสริมและการพัฒนาโครงการเรียนรู้ในมิลตัน คีนส์ อยู่ที่ COUNTEC ซึ่งเป็นองค์กรของหอการค้า สภานครมิลตัน คีนส์ และสภาเขตบัคกิ้งแฮมเชอร์ COUNTEC ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและนำหุ้นส่วนมาร่วมกันพัฒนาแนวคิดใหม่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ หุ้นส่วนความร่วมมือการเรียนรู้ตลอดชีวิตสานต่อและพัฒนาผลดำเนินงานดังกล่าวนี้

สวอนซี (Swansea)

เครือข่ายการเรียนรู้

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้ชาวสวอนซีมีทรัพยากรการเรียนรู้ใหม่คือ เครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ ได้มีการวางแผนเพื่อทำให้เครือข่ายดังกล่าวเป็นศูนย์กลางเผยแพร่แนวคิดการเรียนรู้ไปที่ชุมชนโดยโอกาส มหาวิทยาลัยเวลส์ในสวอนซีได้พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน

เครือข่ายการเรียนรู้ จัดตั้งขึ้นด้วยงบประมาณกองทุนสังคมของยุโรป เมืองค์กรใหม่ซึ่งรวมตัวกันเป็นองค์กรเดียว คือ City and County of Swansea เป็นผู้ควบคุมดูแล หลังจากที่มีการปรับโครงสร้างรัฐบาลท้องถิ่นในเวลส์แล้ว ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาการพัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม และความเชื่อมโยงกับการศึกษาและฝึกอบรม

คณะทำงานได้ให้ความสนใจแนวคิดนครแห่งการเรียนรู้ และได้พิจารณารายงาน 2 เรื่อง คือ เครือข่ายการเรียนรู้ และ แนวคิดเกี่ยวกับนครและเขตการเรียนรู้

ขั้นตอนต่อไปคือ จัดการประชุมผู้มีบทบาทสำคัญ ด้านการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพิจารณาความร่วมมือและใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดทำเอกสารนโยบายเกี่ยวกับนครและเขตการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้เกิดความสนใจในแนวคิดดังกล่าวในองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มีการพัฒนาบทบาทเชิงยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาผู้ใหญ่

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนหลักในโครงการริเริ่มของสวนซี ได้แก่ ทุกแผนกในองค์การบริหารสวนท้องถิ่น สภาผู้ก่อภรมและวิสาหกิจเวสต์เวลส์ และผู้จัดบริการการศึกษาและผู้ก่อภรม

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

องค์กรใหม่มีแผนด้านบริการ ซึ่งกำหนดเป้าหมายของทุกแผนก แผนปฏิบัติการสำหรับนครและเขตการเรียนรู้ คาดหมายให้หุ้นส่วนต่าง ๆ กำหนดเป้าหมายสำหรับสถาบันของตนเอง โดยได้มีการร่างแผนให้สอดคล้องกับกลุ่มต่าง ๆ เช่น การศึกษาสำหรับผู้ที่มีอายุ 14-19 ปี การปรับปรุงโรงเรียน การเรียนรู้ของครอบครัว เป้าหมายที่กำหนดส่วนนี้- เกี่ยวข้องกับกิจกรรมขององค์การบริหารสวนท้องถิ่น

บี- หาอุปสรรค

การปรับโครงสร้างขององค์การบริหารสวนท้องถิ่นอาจก่อให้เกิด

บี- หาได้ มีช่วงความไม่แน่นอน และการปรับปรุงแก้ไข

ความร่วมมือและการจัดตั้งหุ้นส่วนความร่วมมือไม่ใช่เรื่องง่าย โดยเฉพาะในสภาพแวดล้อมที่มีการแข่งขันด้านการศึกษาต่อเนื่อง

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

โครงการนครและเขตการเรียนรู้ของสวนซีได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และพัฒนาศร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับแนวคิดดังกล่าว

โครงการริเริ่มที่สำคัญ- อีกโครงการหนึ่งได้ช่วยสนับสนุนความ
 ร่วมมือแบบหุ้นส่วนที่มีลักษณะสร้างสรรค์ คือ โครงการ East Side
 Initiative ประกอบด้วยความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยสวอนซี หน่วย
 บริการการศึกษาชุมชน มหาวิทยาลัยเวลส์ และโรงเรียนมัธยมศึกษา
 6 แห่ง

เงินทุนสนับสนุน

ทุนส่วนได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาและการวางแผน-
 นครและเขตการเรี่ยนรู้ รวมทั้ง สรรหางบประมาณสนับสนุนโครงการ
 ต่าง ๆ จากกองทุนสังคมของยุโรป

เรีฟฟอร์ด (Retford)

นกรแห่งการเรียนรู

โครงการริเริ่มของเรีฟฟอร์ดได้รับการผลักดันอย่างมากจากนาย ริชาร์ด แอร์โรลสมิธ อดีตครูใหญ่- หุ่นส่วนจำนวนหนึ่งให้ความสนใจใน แผนที่จัดทำ ทั้งนี้ แรงดลใจจัดทำโครงการนี้เป็นผลมาจากคำปราศรัย และสิ่งพิมพ์ของเซอร์ คริสโตเฟอร์ บอลล์

หุ่นส่วนความร่วมมือทางธุรกิจการศึกษากับสภาการฝึกอบรมและ- วิสาหกิจของนอร์ทน็อตติงแฮมเชอร์ได้ให้แนวคิด แรงดลใจ รวมทั้ง ความสนับสนุน กิจกรรมต่างๆ เริ่มต้นขึ้นโดยการเปิดห้องชุดที่โรงเรียน คิงเอ็ดเวิร์ดที่ 6 ในปี 2538 เพื่อกระตุ้นให้ผู้ใหญ่- เขารวมเรียนรูกับนักเรียน

โครงการนี้ให้ความสำคัญ- กับกิจกรรมที่ปฏิบัติได้ผลจริงจังและ ก่อตั้งหุ่นส่วนความร่วมมือกับผู้จัดการศึกษา และองค์กรอื่น ๆ ในเรีฟฟอร์ด

หุ่นส่วนความร่วมมือ

โครงการริเริ่มของเรีฟฟอร์ดเป็นความร่วมมือในการทำงานกับหน่วย- บริการดานอาชีพ หน่วยบริการจ้างงานของวิทยาลัยนอร์ทน็อตติงแฮม เชอร์ หน่วยอาสาสมัคร ชุมชนบาสเสทลอร์ สภาเขตบาสเสทลอร์ มหาวิทยาลัยน็อตติงแฮมเทรนท์ โครงการโรงเรียนที่เป็นหุ่นส่วนความ ร่วมมือของสภาเขตน็อตติงแฮม นอกจากนี้ ได้รับความสนับสนุนจาก สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจนอร์ทน็อตติงแฮมเชอร์และคณะกรรมการ- บริหารของโรงเรียน

ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดบรรยาย ในขณะที่ความร่วมมือกับวิทยาลัยนอร์ทอีสต์ตั้งแฮมเชอร์เกี่ยวข้องกับความเป็นไปได้ในการใช้นครแห่งการเรียนรู้ให้เป็นคำที่มีความหมายครอบคลุม เพื่อส่งเสริมงานของผู้จัดบริการทั้งหมดในเรีฟฟอร์ด ภายใต้โครงการโรงเรียนที่เป็นความร่วมมือนั้น วิทยาลัยได้จัดการเรียนรู้ของผู้ให้- ในโรงเรียนด้วย

หุ้นส่วนต่าง ๆ ในกลุ่มการศึกษาของบาสเสทลอฟได้ตกลงกันในเดือนกุมภาพันธ์ 2540 เพื่อจัดตั้งคณะกรรมการอำนวยการเพื่อดำเนินงาน- โครงการริเริ่มดังกล่าว เมื่อริชาร์ด แอร์โรสมิธ ได้ย้ายไปเป็นครูให้- โรงเรียนนอกเมืองเรีฟฟอร์ด โดยได้แต่งตั้งนักพัฒนาคนหนึ่งปฏิบัติงานนอกเวลาสัปดาห์ละ 2 วัน ภายในคณะกรรมการอำนวยการ

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

โครงการนี้มีแผนปฏิบัติการและเป้าหมายสำหรับอนาคต โดยกำหนด- เป้าหมายเฉพาะสำหรับแผนปฏิบัติการแต่ละด้าน ซึ่งช่วยสนับสนุนวิธีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป้าหมายที่กำหนดทั่วไปมุ่งยกระดับการรับรู้เกี่ยวกับแนวคิดนี้ให้มากขึ้นและส่งเสริมการทำงานที่อาศัยความร่วมมือ

ปี- หออุปสรรค

กิจกรรมมีปี- หาบางประการ เช่น ความยากในการหานักพูดและ ผู้ฟังที่ดีสำหรับรายการ "นักพูดผู้มีชื่อเสียง" ปี- หาระหว่างผู้จัดบริการ ซึ่งการเจรจาพูดคุยได้ช่วยบรรเทาความกลัวการแข่งขันลง ทั้งนี้ ใน

ระยะแรก นายจ้างมีส่วนร่วมน้อยหรือไม่มีส่วนร่วมเลย

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

ความสำเร็จของโครงการริเริ่มในเรีฟพอร์ตมีอยู่ในรายงานประจำปี โดยวัดผลตามจุดมุ่งหมายของโครงการ ซึ่งมุ่งที่จะ

- ▲ สำรวจสิ่งที่เกี่ยวข้องของในนครแห่งการเรีฟพอร์ต
- ▲ พิจารณากิจกรรมที่มีผลกระทบต่อกลุ่มที่มีศักยภาพในการเรีฟพอร์ตให้มากที่สุดจากทุกวัยและทุกระดับการเรีฟพอร์ต
- ▲ ส่งเสริมการเรีฟพอร์ตตลอดชีวิต
- ▲ สนับสนุนกิจกรรมที่มีอยู่และส่งเสริมให้นักเรีฟพอร์ตมัธยมศึกษา มีระดับความก้าวหน้าสูงขึ้น
- ▲ กำหนดกรอบการดำเนินงานสำหรับการจัดการเรีฟพอร์ตผู้ให้-
- ▲ ส่งเสริมเรีฟพอร์ตให้เป็นหนึ่งในกิจกรรมปฏิรูปที่เกิดขึ้นใน-
นอร์ทน็อตติงแฮมเชอร์

ความสำเร็จในการดำเนินงาน ได้แก่

- ▲ การฝึกอบรมฟุตบอลสำหรับเด็ก 150 คน
- ▲ การพัฒนาภูมิบัตรตามเป้าหมายแห่งชาติสำหรับเป้าหมายพื้นฐาน ในโรงเรียน 2 แห่งในปีแรก และ 5 แห่งในปีที่สอง
- ▲ การพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้ให้- ในรายวิชาภาษาต่างประเทศ ภาษา- ปุ่น ภาษาอิตาเลียน และวิชาการปฐมพยาบาล ซึ่งมีการขยายโครงการเชื่อมโยงกับวิทยาลัยนอร์ทน็อตติงแฮมเชอร์

และโครงการการศึกษาชุมชน โดยได้รับการสนับสนุนการเงินจากองค์การบริหารการศึกษาส่วนท้องถิ่น

- ▲ การบรรยายความรู้โดยความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนอตติงแฮมเทรนท์
- ▲ ความร่วมมือในสัปดาห์การเรียนรู้ผู้ใหญ่ - ในปี 2541 เพิ่มขึ้นมาก

การปฏิบัติงานตามแผนงาน ได้แก่

- ▲ การประเมินผลโปรแกรมระดับอุดมศึกษา
- ▲ การปรึกษาหารือหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเข้าใจและการขานรับโครงการริเริ่มเพื่อประเมินประสิทธิภาพและกำหนดทิศทางในอนาคต
- ▲ การขยายการรับรองเป้าหมายระดับชาติ
- ▲ การเผยแพร่ข่าวสารในหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นและหนังสือพิมพ์ระดับชาติเป็นประจำ
- ▲ การออกแบบตราสัญลักษณ์และการพัฒนานครแห่งการเรียนรู้ใหม่ที่มีความหมายครอบคลุมผู้จัดบริการอื่น ๆ
- ▲ สถานที่ที่ให้บริการเป็นร้านค้าเพียงจุดเดียว
- ▲ หลักสูตรรายวิชาการระดับอุดมศึกษามีระยะยาว
- ▲ นายจ้างมีส่วนร่วมมากขึ้น
- ▲ การจัดทำยุทธศาสตร์การตลาด



เงินทุนสนับสนุน

การดำเนินงานโครงการได้รับการสนับสนุนงบประมาณบางส่วนจาก-
สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจนอร์ทเหนือตั้งแฮมเซอ์

สต็อกตัน-ออน-ทีส์ (Stockton - on - Tees)

โครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก Stockton and Thomaby Task Force และ Stockton City Challenge มีกิจกรรม- การเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหลักสำคัญ- ประสบความสำเร็จในด้าน

- ▲ การพัฒนาเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้โดยให้ความช่วยเหลือ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของอาสาสมัครในนคร
- ▲ การริเริ่มในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงการการรู้หนังสือและการส่งเสริมการเรียนรู้ของครอบครัว
- ▲ การพัฒนาหุ้นส่วนความร่วมมือ

ความสนับสนุนที่ได้รับจากรัฐบาลทำให้โครงการที่ประสบความสำเร็จหลายโครงการสามารถพัฒนาต่อไปได้ด้วยเงินทุนสนับสนุนจาก กองทุนงบประมาณการปฏิรูปเฉพาะด้านและสลากกินแบ่ง ซึ่งรัฐบาล ส่งเสริมเครือข่ายในสต็อกตัน-ออน-ทีส์ให้เข้มแข็งขึ้น

อย่างไรก็ตาม การประชุมในเดือนมิถุนายน 2540 ได้ยืนยันประสาน- การเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้าด้วยกัน สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจและคณะ- ทำงานขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นได้ตัดสินใจดำเนินงานโครงการนคร- แห่งการเรียนรู้ของสต็อกตัน-ออน-ทีส์

สมาชิกที่รวมก่อตั้งนครแห่งการเรียนรู้ของสต็อกตัน-ออน-ทีส์ ได้แก่ บริษัทเอกชน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียน



มัธยมศึกษา สมาคมและองค์กรต่าง ๆ

นครแห่งการเรียนรู้ของสต็อกตัน-ออน-ทิสได้รับเงินทุนสนับสนุน
จากสมาชิกผู้ก่อตั้ง มูลนิธิชุมชนคลีฟแลนด์ รวมทั้งได้เสนอขอของบประมาณ
กองทุนสังคมของยุโรป

ซันเดอร์แลนด์ (Sunderland)

ระบบอิเล็กทรอนิกส์

จุดมุ่งหมายของหุ้นส่วนความร่วมมือซันเดอร์แลนด์ อันเป็นภาคีของรัฐบาลท้องถิ่น ภาคธุรกิจและผู้จัดการศึกษา คือ การทำให้ซันเดอร์แลนด์เป็นศูนย์กลางการส่งข้อมูลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

ซันเดอร์แลนด์เป็นสมาชิกเครือข่ายนครแห่งการเรียนรู้ ตั้งในปี 2539 ยุทธศาสตร์การติดต่อดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นจุดเน้นสำคัญสำหรับโครงการริเริ่มการเรียนรู้และครอบคลุมโครงการทั้งหมดในชุมชน การก่อตั้งหอประชุมหมู่บ้านระบบอิเล็กทรอนิกส์และโครงการการวางงาน มีการเชื่อมโยงการติดต่อดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์กับผู้จัดการศึกษาและฝึกอบรม การส่งเสริมสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาด้วยการเชื่อมโยงห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เมือง และวิทยาลัยเข้าด้วยกัน นอกจากนี้ มีการสำรวจข้อดีสำหรับภาคธุรกิจในการขยาย City of Sunderland Teleport และหาวิธีส่งเสริมการติดต่อดด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

หุ้นส่วนความร่วมมือของซันเดอร์แลนด์มีบทบาทด้านอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิรูปการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

ซันเดอร์แลนด์เป็นพื้นที่นำร่องของโครงการมหาวิทยาลัยเพื่ออุตสาหกรรม ซึ่งส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ของทุกคน หุ้นส่วนความร่วมมือทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการฝึกอบรมเป็น

ส่วนล่ำค้า- ของแผนช่วยเหลือการทำงานของประชาชน

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนความร่วมมือของชั้นเตอร์แลนด์ ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หน่วยบริการสุขภาพ องค์การธุรกิจและหุ้นส่วนภาคอาสาสมัคร

กิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

- ▲ การพัฒนาสถานีถ่ายทอดเป็นส่วนหนึ่งของภาคีสถานีถ่ายทอด
- ▲ หอประชุมหมู่บ้านระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ▲ มหาวิทยาลัยเพื่ออุตสาหกรรมประสบความสำเร็จในโครงการนำร่อง และขยายการดำเนินการในระดับชาติ
- ▲ การฝึกอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ด้านการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ▲ การเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดในเมือง องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการผนวกรวมห้องสมุดเข้าด้วยกันโดยให้บริการในระบบเชื่อมต่อตรง
- ▲ การจัดซื้อฐานข้อมูลระบบเชื่อมต่อตรง ทำให้สามารถเข้าถึงวารสารที่มีเนื้อหาครบถ้วน 15,000 รายการ
- ▲ ศูนย์ทรัพยากรการเรียนรู้ ซึ่งวิทยาลัยในเมืองได้พัฒนาและเปิดดำเนินการแล้ว 4 แห่ง
- ▲ การรวมพัฒนา smartcard ในระดับภูมิภาค

- การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน โรงเรียนทุกแห่งสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตด้วยงบประมาณของโครงการฯ เพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ

ปีเตอร์บะระ (Peterborough)

เครือข่ายการเรียนรู้

โครงการเครือข่ายการเรียนรู้ ทำให้บุคคลและธุรกิจในปีเตอร์บะระสามารถหาสถานที่ที่ขอความช่วยเหลือด้านการฝึกอบรมได้ง่าย โครงการนี้พัฒนาโดยคณะกรรมการอำนวยการที่สภาการฝึกอบรมและวิชาชีพเป็นผู้นำ และให้บริการร้านค้า ณ จุดเดียว โดยเข้าถึงเครือข่าย คำปรึกษาและองค์กรฝึกอบรมได้ บริการที่ให้ประกอบด้วย ธนาคารข้อมูลที่ใช้คอมพิวเตอร์ เครือข่ายผู้ให้การแนะนำด้านอาชีพ และบริการด้านคุณวุฒิสาขาวิชาชีพระดับชาติ หลังจากทีโครงการเครือข่ายการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ คณะกรรมการอำนวยการตัดสินใจศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งได้รวมอยู่ในแผนธุรกิจของสภาการฝึกอบรมและวิชาชีพ ปี 2540

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการเครือข่ายการเรียนรู้และการริเริ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ สภาการฝึกอบรมและวิชาชีพนครปีเตอร์บะระ วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องทุกแห่ง ผู้จัดการฝึกอบรมและบริษัทในท้องถิ่น

นิวอ็ค (Newark)

ช่องทางสู่การศึกษา

การสำรวจครัวเรือนในนิวอ็คเป็นจุดเริ่มต้นในการดำเนินโครงการเปิดช่องทางสู่การศึกษาและฝึกอบรมในนครให้กว้างขึ้น สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจของนอร์ทอีสต์ติงแฮมเชอร์ได้สมัครขอรับเงินสนับสนุนจากกองทุนของสภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจสำหรับโครงการนครแห่งการเรียนรู้ หลังจากนั้น ได้มีการสำรวจกิจกรรมการเรียนรู้ของนครและกำหนดวิธีการปรับปรุงระดับการเรียนรู้ 3 เรื่อง

- ▲ **องค์กรการเรียนรู้** เป็นการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่ดีที่สุด โดยได้มีการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านความสามารถในการแข่งขันทางธุรกิจ
- ▲ **การเป็นผู้ประกอบการ** สำหรับเยาวชนที่รับการศึกษาฝึกอบรมเต็มเวลา บริษัทวิศวกรรมในท้องถิ่นแห่งหนึ่งได้คิดค้นวิธีการทางวิทยาศาสตร์แบบปฏิสัมพันธ์เพื่อให้โรงเรียนนิวอ็คได้ใช้
- ▲ **ชุมชนการเรียนรู้** เป็นโปรแกรมการเรียนรู้ที่วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่องเปิดสอนในโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาของท้องถิ่น

หุ้นส่วนความร่วมมือ

หุ้นส่วนในโครงการนครแห่งการเรียนรู้ของนิวอ็ค ได้แก่ สภาการฝึกอบรมและวิสาหกิจของนอร์ทอีสต์ติงแฮมเชอร์ วิทยาลัยนิวอ็คและ-

เซอร์วูด สภาเขต สภาตำบล โรงเรียน และหน่วยบริการอาชีพ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการดำเนินงานทั้ง 3 เรื่อง ประกอบด้วย

องค์กรการเรียนรู้

- ▲ ความร่วมมือแบบหุ้นส่วนเพิ่มมากขึ้นระหว่างนายจ้างและผู้จัดการเรียนรู้
- ▲ ภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น
- ▲ แผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล
- ▲ จำนวนบุคคลที่มีส่วนร่วม
- ▲ จำนวนชั่วโมงการเรียนรู้/ฝึกอบรม
- ▲ โครงการฝึกอบรม

การเป็นผู้ประกอบการ

- ▲ การเปลี่ยนแปลงเจตคติ โดยวัดจากแบบสอบถาม/การประเมินผล
- ▲ ทักษะความพร้อมในการทำงานดีขึ้น การประเมิน/การสังเกต
- ▲ การส่งเสริมการบันทึกข้อมูลผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ
- ▲ เนื้อหาหลักสูตร

ชุมชนการเรียนรู้

- ▲ การมีส่วนร่วมในโรงเรียนของผู้ปกครอง
- ▲ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่
- ▲ ผู้จัดการเรียนรู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่น

- ▶ ชมรมการบ้าน
- ▶ การสื่อสารระหว่างบ้าน/โรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ▶ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

เบอร์มิงแฮม (Birmingham)

ระดับผลสัมฤทธิ์

เบอร์มิงแฮมไม่ได้เป็นนครแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ แต่เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นวิธีการที่ทำให้การศึกษาเป็นเป้าหมายสำคัญ- ของนคร และการยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

โครงการริเริ่มของเบอร์มิงแฮมแตกต่างจากนครอื่น ๆ กล่าวคือโครงการเหล่านี้ได้รับการผลักดันจากฝ่ายการศึกษาของสภานคร มีจุดเน้นอยู่ที่โรงเรียน และให้ความสำคัญ- กับหุ้นส่วนภายนอกน้อย

ในปี 2538 เบอร์มิงแฮมได้จัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาขึ้นเพื่อประเมินความต้องการบริการการศึกษาในปัจจุบันและอนาคต คณะกรรมการพบว่า มีความไม่พึงพอใจต่อนโยบายการศึกษาและระดับผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้ พบว่าทรัพยากรมีไม่เพียงพอ อาคารเรียนมีสภาพไม่ดี คณะกรรมการได้เสนอแนะมาตรการให้ฝ่ายการศึกษาดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ ทำให้มีโครงการริเริ่มใหม่เกิดขึ้น ส่งผลให้มีการปรับปรุงดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดในโรงเรียนต่าง ๆ โดยเฉพาะการรู้หนังสือและการคิดคำนวณ

สภานครเบอร์มิงแฮมหนาที่รับผิดชอบการศึกษาและฝึกอบรมของผู้ที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป นับตั้งแต่ปี 2539 วัตถุประสงค์หลักเปลี่ยนไปที่การเรียนรู้อุตสาหกรรม ทำให้เกิดโครงการริเริ่มใหม่ และมีตัวอย่างการดำเนินงานที่ดีจำนวนมาก ความสนใจของสภานครในการพัฒนาหุ้นส่วน- ความร่วมมือได้สร้างโอกาสเหล่านี้ขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในยุทธศาสตร์

.....

การเรียนรูตลอดชีวิต ความรวมมือกบองคัรอืน ่ๆ เป็นสวนลำคั- ของ-
ยุทศาสตรนี้ โดยมีวัตุประสงค์เพื่อ

- ▲ การสนับสนุนและปริบรุงคุณาพของการจัดการเรียนรู
- ▲ การเิมจำนวนผู้มีสวนรวมและบรรุผลลำระจิดำนการศึกษา
 ตอเนื่องและการฝีกอบรม และดำเนินการให้ทุกกลุมมีสวนรวม
- ▲ การใ้ความสนับสนุนอยางเพิงพอกแกบุคลและกลุมตำง ่ๆ
 ในการเรียนรูตลอดชีวิต
- ▲ การสรางองคัรการเรียนรูในรุกิจ และองคัรอืน ่ๆ
- ▲ การสรางขอใ้เปริยบในการขงขันโดยสนับสนุนความตองการ-
 ดานตลาดรางงาน ทำใ้นายจางแสดงความตองการดาน
 ทักษะใ้ รวมทั้ง ทำใ้ชาวเบอร์มิงแมมีทักษะตามความ
 ตองการเพื่อขงขันในการทำงานใ้
- ▲ การสรางความเชื่อมำนในชุมชนโดยใ้ประชาชนมีบทาท
 เขมแงิง และใ้อกาสการเรียนรูดานตางๆ
- ▲ การกแบั-หาการรูหนังสื่อและการคิดคำนวน รวมทั้งทักษะ
 การเรียนรูที่จำเป็นอืนๆ ชีงอยู่ในระดบตำ
- ▲ การสรูมสรางประสถิทิภาพการเรียนรู เพื่อชีนชมการเรียนรู
 และแเห็นคุณคาของการเรียนรูทุกประภาท โดยใ้คำนีงใ้งผล
 ที่ใ้รับ

หุนสวนความรวมมือ

หุนสวนความรวมมือประกอบดวยสภานคร สภาการฝีกอบรมแล-
วิลาหกิจของเบอร์มิงแม วิทยำลัยการศึกษาตอเนื่อง สถาบันอุดมคึกษา

หุ้นส่วนความร่วมมือด้านธุรกิจการศึกษาและอาชีพของเบอร์มิงแฮม
องค์กรอาสาสมัครต่าง ๆ

บี- หาอุปสรรค

เบอร์มิงแฮมบีบี- หาเกิดขึ้นหลายประการเช่นเดียวกับนครแห่ง
การเรียนรู้อื่น ๆ สถานการณ์ฝึกอบรมและวิสาหกิจ และวิทยาลัยการศึกษา-
ต่อเนื่องส่วนใหญ่- ให้ความสำคัญ- กับผู้มีอายุ 16 ปีขึ้นไปในเรื่องการ
ฝึกงานทำ แต่สถานการณ์มีความสนใจในเรื่องที่มีขอบข่ายกว้างขวางมาก การ
แข่งขันในตลาดของผู้ที่มีอายุ 16 ปีขึ้นไป บางครั้งเป็นอุปสรรคต่อ
กิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกัน อย่างไรก็ตาม สมาชิกการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตทำให้กระบวนการจัดทำข้อเสนอร่วมกันสามารถพัฒนาต่อไปได้และ
การตอบสนองร่วมกันต่อโครงการริเริ่มของรัฐบาลเป็นลักษณะอย่างหนึ่ง
ในกิจกรรมของสมาชิก

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

สมาชิกการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จัดทำแผนธุรกิจขึ้น มีกลุ่มย่อย
ดำเนินกิจกรรมหลักเกี่ยวกับการขยายการมีส่วนร่วม ข้อมูลข่าวสาร
คำปรึกษาและแนะแนว การตลาดและบีบี- ซึ่การเรียนรู้ส่วนบุคคล

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานการณ์เป็นไปในแนวเดียวกับ
เป้าหมายเฉพาะ บางอย่างสามารถวัดได้และหลายอย่างมีเจตนาที่จะ
พัฒนาการวัดผลที่เป็นตัวเลข นอกจากนี้ วัตถุประสงค์แต่ละข้อมีกำหนด-
เวลา ผู้นำและกิจกรรม ขั้นที่สองของยุทธศาสตร์คือ การจัดทำกรอบ

การประเมินความก้าวหน้าในสถานประกอบการและการยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับเจ้าหน้าที่และสมาชิก และชาวเบอร์มิงแฮม

เงินทุนสนับสนุน

งบประมาณสนับสนุนจากภายนอกมีจำนวนมาก ในเบอร์มิงแฮม มีงบประมาณการปฏิบัติเฉพาะด้าน สำหรับการส่งเสริมทักษะหลัก จำนวน 27 ล้านปอนด์ หรือประมาณ 1,890 ล้านบาท

การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นการเฉพาะ ไม่มีบุคลากรหรือโครงสร้างองค์กรเฉพาะมารองรับ ใดๆ ก็ตาม สถานการณ์มีคณะทำงานด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ดาร์บี้ (Derby)

แรงดลใจที่ทำให้ดาร์บี้เป็นนครแห่งการเรียนรู้มาจากการมาเยือนของผู้อำนวยการยุทธศาสตร์ของสมาคมเซาท์ดาร์บี้เชอร์ ในบัลติมอร์ ซึ่งต่อมาได้เป็นนครแห่งการอ่าน

หลังจากการปรึกษาหารือกับผู้ริเริ่มโครงการอื่นๆ ในอังกฤษแล้ว ได้กำหนดรูปแบบนครแห่งการเรียนรู้ ซึ่งยอมรับกันว่าแนวคิดดังกล่าวจะนำไปใช้ได้เมื่อผู้จัดบริการสนใจและกำหนดเป็นพันธกิจในระดับสูงสุด

เจ้าหน้าที่อาวุโสของสถาบันต่างๆ ประมาณ 40 คน ได้รับเชิญให้เข้าร่วมสัมมนาเพื่อประเมินความสนใจในการริเริ่มดังกล่าว หลังจากนั้นมีการประชุมบุคคลสำคัญ 7 คน โดยมีประธานคือ ผู้อำนวยการกิจการบริษัทโตโยตา ซึ่งเป็นประธานกรรมการของสมาคมเซาท์ดาร์บี้เชอร์ ทั้งนี้ ได้มีการตกลงในเรื่องสำคัญ ดังนี้

- ▲ การริเริ่มครั้งนี้ไม่เป็นสถานที่พูดเท่านั้น
- ▲ การประเมินผลโครงการริเริ่มนี้ หลังจากครบ 1 ปีแล้ว
- ▲ แผนพัฒนาองค์กรต้องปรับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของนครแห่งการเรียนรู้
- ▲ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้อุปถัมภ์โครงการริเริ่มนี้
- ▲ การจัดตั้งสมัชชาระดับอาวุโส และระดับปฏิบัติการมากขึ้น
- ▲ เซอร์คริสโตเฟอร์ บอลล์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยดาร์บี้ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานระหว่างสองกลุ่มนี้
- ▲ โครงการริเริ่มเกี่ยวข้องกับนครดาร์บี้ตามที่กำหนดไว้ ขอบข่าย

งานขององค์กรที่รวมตัวกันเป็นหน่วยงานเดียว

- ▲ กิจกรรมต้องเกี่ยวข้องกับชาวดาร์บีทั้งหมด ไม่ใช่เฉพาะกลุ่มคนทำงาน

นับตั้งแต่การประชุมครั้งแรก สมิทซาและหน่วยงานที่ให้ความสนับสนุนได้มีการประชุมกันทุกไตรมาส สมิทซาได้จัดประชุมเป็น 2 กลุ่มเพื่อพิจารณากำหนดเป้าหมาย นอกจากนี้ มีกลุ่มการตลาด เพื่อดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริม โดยผู้เป็นประธานคือ บรรณาธิการของหนังสือพิมพ์ Derby Evening Telegraph กลุ่มเมืองที่เป็นเครือข่าย ซึ่งมีการเชื่อมโยงกับบริษัทโทรคมนาคมสำคัญ และหุ้นส่วนความร่วมมือด้านธุรกิจการศึกษา

หุ้นส่วนความร่วมมือ

ผู้ให้ความสนับสนุนประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายการศึกษาของสภานครดาร์บี ประธานคณะกรรมการการศึกษาของนคร ประธานกรรมการบริหารของสมาคมเซาท์ดาร์บีเชอร์ อาจารย์ใหญ่ของวิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยและเซอร์คริสโตเฟอร์ บอลล์

สมิทซามีความสนใจด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง มีการแต่งตั้งผู้แทนจากกลุ่มผู้สนับสนุน ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในระดับอาวุโส สมาชิกของสมิทซาประกอบด้วย ผู้อำนวยการปฏิบัติการของสมาคมเซาท์ดาร์บีเชอร์ รองอธิการบดีของมหาวิทยาลัย ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่จากวิทยาลัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการด้านคุณภาพจากฝ่ายการศึกษาของสภานคร ตัวแทนนายจ้าง 3 คน จากโรลส์รอยซ์ องค์กรสุขภาพ และบริษัทผู้ผลิต ตัวแทน

สหภาพการค้า ตัวแทนภาคอาสาสมัคร ครูใหญ่- โรงเรียน 3 คน

โครงการริเริ่มนี้ได้เชื่อมโยงเข้ากับหุ้นส่วนความร่วมมือนครดาร์บี ซึ่งเป็นกลุ่มวางแผนเศรษฐกิจ

การกำหนดเป้าหมายและแผนดำเนินงาน

การกำหนดเป้าหมายถือเป็นกุ- แฉสู่ยุทธศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จและโครงการริเริ่มก้าวหน้ามากตามแนวทางนี้

โครงการริเริ่มมีความพร้อมในข้อมูลพื้นฐาน มีการสำรวจครัวเรือน ทำให้มีข้อมูลเกี่ยวกับระดับทักษะลงไปถึงเขตท้องถิ่น รวมทั้งมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลตอบแทนจากการเรียนรู้

กลุ่มสมาชิกได้กำหนดเป้าหมายพิเศษสำหรับนครดาร์บี โดยอิงเป้าหมายการศึกษาและฝึกอบรมระดับชาติ เป้าหมายพื้นฐาน และเป้าหมายตลอดชีวิต

ปี- หาอุปสรรค

โครงการริเริ่มของนครดาร์บีประสบปี- หาบางประการ การแข่งขันอย่างรุนแรงระหว่างผู้จัดบริการ ความเป็นอิสระของโรงเรียน และความจำเป็นในการจัดลำดับความสำคัญ- ของเป้าหมาย เป็นปี- หาที่ทำหายนครแห่งการเรียนรู้ ซึ่งบรรเทาลงได้จากข้อตกลงของหุ้นส่วน ดังนี้

- ▲ ระยะเวลาการปฏิบัติพันธกิจในโครงการ 3 ปี
- ▲ ไม่มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกของกลุ่ม
- ▲ พันธกิจรณรงค์การยกระดับความรู้ความเข้าใจร่วมกันอย่าง

จริงจัง

- ▶ พันธกิจความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในสังคมและองค์กร
สนับสนุน
- ▶ การปฏิบัติตามเป้าหมายและจุดมุ่งหมาย รวมทั้ง ข้อตกลงใน
การติดตามผลภายในกรอบของการวางแผน

ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

โครงการริเริ่มของนครดาร์บีประสบความสำเร็จในการกำหนด
เป้าหมายและการจัดตั้งหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสูงได้รวดเร็ว รวมทั้ง
การเผยแพร่ข่าวทางหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น การดำเนินงานขั้นต่อไปคือ
การกลั่นกรองเป้าหมายและจัดหาทรัพยากรเพื่อดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ

เงินทุนสนับสนุน

โครงการริเริ่มไม่ได้รับเงินทุนสนับสนุนจากภายนอก และไม่มีกร
เสนอขอของบประมาณสนับสนุนดังกล่าว

ดัดลีย์ (Dudley)

สภาธุรกิจสมัยใหม่ของดัดลีย์และสภาการฝึกอบรมและวิชาชีพของดัดลีย์ได้ดำเนินงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อสร้างนครแห่งการเรียนรู้ โดยมีเจตนาให้มีการตกลงอย่างเป็นทางการ ทำให้สภาธุรกิจสมัยใหม่ สภาการฝึกอบรมและวิชาชีพ วิทยาลัยการศึกษาต่อเนื่อง สมาคมอุตสาหกรรมและการค้า เขาร่วมกับหุ้นส่วนความร่วมมืออื่นๆ ขอเสนอโครงการของดัดลีย์สานต่อจากเอกสารปกเขียวเรื่อง "ยุคแห่งการเรียนรู้" การเรียนรู้ตลอดชีวิตจัดเป็นแผนกหนึ่งในสภาธุรกิจสมัยใหม่ และสานต่อโอกาสที่เปิดให้โดยเครือข่ายเคเบิลใยแก้ว ซึ่งครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่

ออกซฟอร์ด (Oxford)

สภาการฝึกอบรมและวิชาชีพ และหุ้นส่วนความร่วมมือได้
 ราชยุทธศาสตร์การเรียนรู้สำหรับออกซฟอร์ดเซอร์ กล่าวถึงลำดับความ-
 สำคัญ- ในการดำเนินงานภายในและระหว่างหุ้นส่วนภาคต่างๆ สภาการ
 ฝึกอบรมและวิชาชีพกำลังสำรวจความเป็นไปได้ในการรวบรวมแนวคิด
 ในการก่อตั้งออกซฟอร์ดเซอร์ให้เป็นนครแห่งการเรียนรู้

นครอื่นๆ

นครอื่นๆ ได้สอบถามเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องนครแห่งการเรียนรู้ เช่น
 โคลเชสเตอร์ เคลมฟอร์ด คิงลินน์ ไลเชสเตอร์ และ สลัฟ
 นอกจากนี้ บางแห่งได้รับเอาแนวคิดไปดำเนินการโดยไม่ได้ใช้คำ
 ว่า "นครแห่งการเรียนรู้"

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายรุ่ง

แก้วแดง

เลขาธิการสภาการศึกษา

นางสิริพร

บุ - านันต์

รองเลขาธิการสภาการศึกษา

รศ.สุรศักดิ์

หลาบมาลา

ที่ปรึกษา สกศ.

นางสาวสุทธาสินี

วัชรบูล

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้

นายถวัลย์

ภาคจิรัส

หัวหน้ากลุ่มศิลปวัฒนธรรม กีฬาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้เรียบเรียง

นางสุรางค์

โพธิ์พฤษภาวรงค์

นางสาวพุฒิสาร์

อัคคะพู

ผู้แปล

นางสาวพัฒนสรวง

บุญรัตน์พันธ์

ผู้ประสานการแปล

นางสาววิภัลลินทร์

ประพันธ์ศิริ

ผู้ประสานการจัดพิมพ์

นางสาวพุฒิสาร์

อัคคะพู

ผู้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

นางสาวพุฒิสาร์

อัคคะพู

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางรัตนา

เขมะพานิช

นางสาวสมศรี

จงจำเรี- ทรัพย์

...เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรของชาติให้คุ้มค่า
หากท่านไม่ใช่หนังสือเล่มนี้แล้ว
โปรดมอบให้ผู้อื่นนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป...