

คู่มือ
การสรรหาและคัดเลือก
สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

370.152 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ส 691 ค **คู่มือการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ**

กรุงเทพฯ : 2551

80 หน้า

ISBN 978-974-559-2682-7

1. สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ-คู่มือ
2. ชื่อเรื่อง

คู่มือการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 43/2551

พิมพ์ครั้งแรก เมษายน 2551

จำนวน 2,000 เล่ม

พิมพ์และเผยแพร่ สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 0-2668-7123 โทรสาร 0-2243-1129

Web site : www.onec.go.th

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการผสมผสานกันของระบบการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้ง สาระบัญญัติในแต่ละมาตราต่าง ๆ มีเจตจำนงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยวิธีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาชนชาวไทยให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมในแต่ละยุคสมัย

คู่มือการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ เล่มนี้ เป็นความพยายามที่จะแสวงหาสังคมแห่งการเรียนรู้ สำหรับการยกย่องเป็น ต้นแบบและสามารถใช้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานเพื่อการต่อยอดและขยายผล ในวงกว้างต่อไป

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งที่จะเห็นสังคม แห่งการเรียนรู้ต้นแบบ อย่างหลากหลายรูปแบบซึ่งมีสมาชิกโดยรวม ในสังคมนั้นๆ ตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและมีฐานความรู้ที่ถูกต้องในการเพิ่มขีดความสามารถของการปรับตัว หาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตได้และคำนึงถึงประโยชน์ ส่วนรวม

ดังนั้น สำนักงานฯ จึงได้จัดทำคู่มือการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่ง การเรียนรู้ต้นแบบครั้งนี้ขึ้น เพื่อสนองตอบต่อสาระบัญญัติในพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว และเพื่อเผยแพร่ให้แก่นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานต่าง ๆ ทุกภาคส่วนได้รับรู้สำหรับแจ้งความจำนงเสนอข้อมูล เพื่อขอเข้ารับการศึกษาพิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติต่อไป



(นายอรุณ จันทวานิช)

เลขาธิการสภาการศึกษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

| | |
|--|----|
| 1. หลักการและเหตุผล | 1 |
| 2. วัตถุประสงค์ในการสรรหาและคัดเลือก | 10 |
| 3. แนวคิดการสรรหาและคัดเลือก | 10 |
| 4. ความหมายของสังคมแห่งการเรียนรู้ | 11 |
| 5. ลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ | 13 |
| 6. ขั้นตอนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 16 |
| 7. ความแตกต่างระหว่างลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ กับชุมชนทั่วไปและสังคมโรงเรียน | 19 |
| 8. เป้าหมายการสรรหาและคัดเลือก | 25 |
| 9. กระบวนการสรรหาและคัดเลือก | 25 |
| 9.1 คุณสมบัติของหน่วยงานหรือชุมชนที่เสนอชื่อ เพื่อยกย่องเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” | 25 |
| 9.2 ขั้นตอนการดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติ | 26 |
| 10. การส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ | 28 |
| 11. ผู้รับผิดชอบการดำเนินการ | 29 |
| 12. หลักเกณฑ์การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ ต้นแบบ” | 29 |
| 12.1 หลักเกณฑ์การประเมินจากเอกสาร | 30 |
| 12.2 หลักเกณฑ์การประเมินภาคสนาม | 32 |
| 13. การประกาศผลการยกย่องเชิดชูเกียรติ | 33 |

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก

- เอกสารหมายเลข 1** แบบฟอร์มกรอกข้อมูลการเสนอหน่วยงาน หรือชุมชน เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ
- เอกสารหมายเลข 2** พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551
- เอกสารหมายเลข 3** คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ สกศ. 66/2550 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ สรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้นแบบ

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|---|------|
| ตารางที่ 1 เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างระหว่างชุมชนทั่วไป กับสังคมแห่งการเรียนรู้ | 20 |
| ตารางที่ 2 เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างระหว่าง สังคมโรงเรียนกับสังคมแห่งการเรียนรู้ | 22 |
| ตารางที่ 3 แสดงการให้นำหนักคะแนนในแต่ละประเด็นองค์ประกอบ ตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูลการเสนอหน่วยงานหรือชุมชน เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ต้นแบบ รุ่นที่ | 31 |
| ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดของประเด็นในการประเมิน เชิงประจักษ์ การให้คะแนนสภาพและความเหมาะสม ในการดำเนินงานในพื้นที่แก่งหน่วยงานหรือชุมชน เพื่อการประเมินเชิงประจักษ์ในพื้นที่ภาคสนาม | 34 |

แผนภูมิ

หน้า

| | | |
|---------------------|---|----|
| แผนภูมิที่ 1 | แสดงตัวอย่างขั้นตอนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ขององค์การบริหารส่วนตำบลสมมุติ | 18 |
|---------------------|---|----|

คู่มือ

การสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

1. หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้เป็นครรลองของชีวิตที่เกิดขึ้นทุกแห่ง ทุกเวลา ต่อเนื่องยาวนาน ไปตราบนานแสนนาน พฤติกรรมของบุคคลเริ่มเรียนรู้จากครอบครัว ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย แหล่งการเรียนรู้ สถาบันการศึกษา สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและเรียนรู้จากวิถีสังคม กว้างไกลทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สังคมไทยไม่สามารถหยุดนิ่งอยู่กับที่ได้ในท่ามกลางภาวะแข่งขันในตลาดโลก สังคมไทยต้องเร่งสร้างความได้เปรียบในด้านทรัพยากรมนุษย์และเทคโนโลยี เพื่อรองรับอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการยุคใหม่ที่มีความสามารถแข่งขันในเวทีการค้าโลก ทิศทางการพัฒนาประเทศต้องเน้นการอยู่รอดทางเศรษฐกิจพร้อมกับความยั่งยืนทางสังคมและสิ่งแวดล้อม เป็นสังคมที่มีการรักษาคุณค่าทางวัฒนธรรมและค่านิยมที่ดีอันเป็นเอกลักษณ์แบบไทยให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงได้โดยการส่งเสริมและพัฒนาคุณค่าทางปัญญาของคนในชาติ

จากสภาวะการณ์แข่งขันในตลาดโลก สังคมไทยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 โดยได้ระบุอย่างชัดเจนว่า “การศึกษา” เป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกฝน การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสาระสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ อยู่ที่หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา โดยสามารถสรุปพระราชบัญญัติการศึกษา

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ อันนำไปสู่การเสริมสร้างสังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในหมวดต่าง ๆ ได้ดังนี้

หมวด 1 บททั่วไป (มาตรา 6 ถึง มาตรา 9) กล่าวถึงความมุ่งหมายและหลักการสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ในส่วนของความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ต้องการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้รู้จักพึ่งตนเอง ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ด้านการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติฯ กำหนดให้ยึดหลักการจัดการศึกษาตลอดชีวิต โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ 3) การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา

หมวด 2 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา (มาตรา 10 ถึง มาตรา 14) กล่าวถึงสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้ กล่าวคือ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างมีคุณภาพ และไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ปกครองมีหน้าที่ส่งบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี นอกจากนั้นรัฐต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือจิตใจ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษด้วย สาระในหมวด 2 นี้ แสดงให้เห็นถึงสิทธิของผู้เรียนและหน้าที่ของผู้ปกครองในเรื่องการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายต่าง ๆ กันไปตามสภาพของพื้นที่ สภาพผู้เรียน เพื่อให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามที่พระราชบัญญัติฯ กำหนดไว้

หมวด 3 ระบบการศึกษา (มาตรา 15 ถึง มาตรา 21) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการเรียนรู้ กล่าวคือ เรื่องของระบบการศึกษาซึ่งพระราชบัญญัติฯ กำหนดให้การจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ ได้แก่

1) การศึกษาในระบบ : มีจุดมุ่งหมาย วิธีการ หลักสูตร ระยะเวลา การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนแน่นอน

2) การศึกษานอกระบบ : เป็นการศึกษาที่ยืดหยุ่นในจุดมุ่งหมาย วิธีการ และระยะเวลา อย่างไรก็ตามหลักสูตรการวัดผลและประเมินผลมีความชัดเจนแน่นอน

3) การศึกษาตามอัธยาศัย : เป็นการศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือ ทั้งสามรูปแบบก็ได้ ซึ่งในทางปฏิบัติหากสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ ทั้งสามรูปแบบ กระบวนการในการเรียนรู้ย่อมต้องแตกต่างกันไป อาจจะทำให้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนั้น ๆ หรือด้วยรูปแบบ การศึกษาที่หลากหลายย่อมจะเกิดผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา (มาตรา 22 ถึง มาตรา 30) เป็น หมวดที่เป็นสาระสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนี้

1) การจัดการศึกษา : ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยให้ถือว่า ผู้เรียนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

2) หลักการจัดการศึกษา : ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและ สังคม ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมถึงการจัดการกับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา และภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และภาษา ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีพและการดำรงชีวิต อย่างมีความสุข โดยให้บูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษา

3) การจัดกระบวนการเรียนรู้ : ให้ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยเรียนจาก ประสบการณ์จริงด้วยการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การผสมผสาน

สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล สนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา และทุกสถานที่ด้วยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

4) แหล่งการเรียนรู้ : รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินการและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

5) หลักสูตร : ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

หมวด 5 การบริหารและการจัดการ (มาตรา 31 ถึง มาตรา 46) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้คือ เรื่องการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐ กล่าวถึง หน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพิจารณาเสนอหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในส่วนของการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ โดยต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินความพร้อม ซึ่งต้องสอดคล้องกับนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา

หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา 47 ถึง มาตรา 51) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาต้องเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินภายใน และการประเมินภายนอก โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติฯ ทำให้สถานศึกษาต้องมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษาของตนเอง การจัดการเรียนรู้จึงต้องจัดให้ได้ประสิทธิผลตามที่พระราชบัญญัติฯ กำหนดไว้

หมวด 7 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (มาตรา 52 ถึง มาตรา 57) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คือ กระบวนการในการผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน การกำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณครู รวมทั้งการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สิ่งเหล่านี้คาดว่าจะมีผลในกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นที่ตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติฯ มากขึ้น นอกจากนั้นพระราชบัญญัติฯ ยังกำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษาระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยอาศัยประสบการณ์ความรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลเหล่านั้น

หมวด 8 ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (มาตรา 58 ถึง มาตรา 62) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ คือ ให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โดยเป็นผู้จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริจาคทรัพย์สิน และทรัพยากรอื่นให้แก่สถานศึกษา ซึ่งหากเป็นไปตามพระราชบัญญัติฯ สังคมโดยรอบ สถานศึกษา จัดว่าเป็นทรัพยากรทางการศึกษาและสามารถส่งเสริมให้จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้จะไม่เกิดขึ้นเพียงแต่ในโรงเรียนเท่านั้น ผู้เรียนจะมีโอกาสได้เรียนรู้จากประสบการณ์และสถานที่จริงมากขึ้น

หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (มาตรา 63 ถึง มาตรา 69) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ กล่าวคือ รัฐจะมีการส่งเสริม การวิจัย การพัฒนา การระดมทุน เพื่อการผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาทั้งในด้าน เทคโนโลยีการผลิตและด้านบุคลากร เพื่อให้สามารถผลิตและใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย ในส่วนของผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรา 6 ลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ : เป็นการแสดงเจตจำนงการจัดการศึกษา ได้แก่

- 1) การจัดการศึกษาเพื่ออะไร
- 2) เป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อใคร
- 3) มีหลักการในการจัดการศึกษาอย่างไร
- 4) มีวิธีการจัดการศึกษาอย่างไร

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้

มาตรา 7 เป้าหมายกระบวนการเรียนรู้ : เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของคนไทยในสาระสำคัญ ได้แก่

- 1) การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และเคารพกฎหมาย
- 3) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ
- 4) ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ และการกีฬา
- 5) ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล
- 6) อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 7) มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง

มาตรา 8 การจัดการศึกษา : เน้นหลักการจัดการศึกษาไทยตามแนวปฏิรูปการศึกษา โดยยึดหลัก 3 ประการ คือ 1) การศึกษาตลอดชีวิต เป็นการศึกษาสำหรับประชาชนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย 2) ประชาชนทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 3) เพื่อให้มี การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยพัฒนาในสองประเด็นหลักคือ สาระความรู้ที่บรรจุในหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

มาตรา 22 หลักการจัดการศึกษา : ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความถนัดหรือความสนใจของตนเองได้ โดยสถานศึกษาต้องจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองตามความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียน

มาตรา 23 สาระการเรียนรู้ : กำหนดหลักเกณฑ์การจัดการศึกษาทุกระดับ และทุกระบบการศึกษา โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และสามารถบูรณาการความรู้ในเรื่อง สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภาษา คณิตศาสตร์ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต มาประยุกต์ให้เกิดความสัมพันธ์ร่วมกันได้

มาตรา 24 กระบวนการเรียนรู้ : กำหนดหลักการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจากกระบวนการเรียนรู้และการถ่ายทอด ได้แก่ 1) เนื้อหาสาระและกิจกรรม 2) ทักษะและกระบวนการ 3) การฝึกปฏิบัติและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ 4) ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม 5) บรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้ และ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

มาตรา 25 บทบาทรัฐในการส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรา 26 การประเมินผลการเรียนรู้

มาตรา 27 และมาตรา 28 การพัฒนาหลักสูตรแต่ละระดับ

มาตรา 29 บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง : กำหนดให้รัฐส่งเสริมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของประชาชนในชาติอย่างกว้างขวาง และเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นการเน้นย้ำคำว่าไฟเรียน ไฟรู้ตลอดชีวิต

มาตรา 30 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้

โดยสรุป สาระสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในแต่ละหมวดดังกล่าวมาข้างต้น เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่า แต่ละมาตราต่างเป็นองค์ประกอบและเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้กระบวนการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลก่อให้เกิดการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเป็นการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถึงอย่างไรก็ตามพบว่าแต่ละมาตรามีความต่อเนื่องกันตามความสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ และการเรียนรู้ตามแนวคิดของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว นั้น ถือได้ว่าเป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนในสังคม ทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้สอน ผู้เรียน ผู้บริหาร ชุมชน โดยมุ่งหวังให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และคนมีความสุข และเป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และเป็นการจัดการศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือกันของชุมชนในท้องถิ่น ดังนั้น การเรียนรู้จึงเป็นการจัดการที่ (1) มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (2) ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ (3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ และ (5) ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เหล่านี้ จะนำไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ในมาตรฐานที่ 3 ระบุว่า “แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็ง...” โดยมีสาระสำคัญที่สะท้อนถึงการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานได้นั้น จำเป็นต้องให้การส่งเสริมสนับสนุนความเป็นภูมิปัญญาไทย และวิถีชีวิตที่สร้างสรรค์ของคนในท้องถิ่นซึ่งเป็นรากเหง้าในท้องถิ่นนั้นๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ รวมทั้งสามารถลดความขัดแย้งภายในชุมชนได้ ดังนั้น สถานศึกษาและทุกภาคส่วนควรตระหนักและให้ความสำคัญในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้บัญญัติสาระสำคัญในมาตราต่าง ๆ โดยส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับ การเสริมสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะมาตรา 9 บัญญัติว่า “ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย โดยให้ความสำคัญแก่ ... (3) ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งเป็นผู้ที่ เอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ...” และมาตรา 10 บัญญัติว่า “เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ... ส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่อง ... (2) ... การยกย่องประกาศเกียรติคุณสำหรับ ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ...”

อย่างไรก็ตามทุก ๆ รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับงานด้านการศึกษาและมีการดำเนินการเร่งรัดปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้ประชาชนในชาติ เรียนรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ สนับสนุนให้มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับการพัฒนา และการแข่งขันของประเทศ

จากสาระสำคัญตามที่กล่าวมา จะเห็นว่าการพัฒนาสังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้จึงมีความจำเป็นยิ่งต่อการดำเนินการ สำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา จึงตระหนักและให้ความสำคัญโดยมีภารกิจหนึ่งเป็นการสรรหา และคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ อันนำไปสู่การสนองตอบต่อสาระ สำคัญตามที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะเรื่องการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทาง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรฐานการศึกษาของชาติ และเป็นการเสริมสร้างสนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแนวทางพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ให้บรรลุผล ซึ่งสำนักงานฯ หวังว่าการดำเนินการในเรื่องนี้ จะส่งผลให้ได้ต้นแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่สามารถขยายผลการดำเนินการที่เกี่ยวข้อง ให้มีความชัดเจนและพัฒนาต่อยอดต่อ ๆ ไป รวมทั้งจะเป็นการบูรณาการการทำงานในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์ในการสรรหาและคัดเลือก

2.1 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานหรือชุมชนที่ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ให้เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ”

2.2 เพื่อรวบรวมรูปแบบและวิธีการ การกระทำ พฤติกรรม การแสดงออก และผลงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือชุมชนต่าง ๆ ที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาให้การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” อันนำไปสู่การสร้างเสริมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม

2.3 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางวิชาการด้านการศึกษาและวิจัยในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือชุมชนซึ่งได้รับการยกย่องเป็นต้นแบบ สำหรับใช้เป็นเกณฑ์การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ของประเทศให้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

2.4 เพื่อเผยแพร่และส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานหรือชุมชนที่มีลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ ให้สามารถเป็นแบบอย่างแก่หน่วยงานหรือชุมชนอื่น ๆ ในการศึกษาและดูงาน อันนำไปสู่การขยายผลและพัฒนาต่อไป

3. แนวคิดการสรรหาและคัดเลือก

3.1 การพิจารณาผลการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ โดยมีชี้พิจารณาเฉพาะผลการดำเนินงานจากหน่วยงานภาครัฐบาลเท่านั้น

แต่ครอบคลุมถึงผลการดำเนินงานขององค์กรภาคเอกชนและชุมชนที่มีผลงานจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ซึ่งก่อเกิดประโยชน์ภายในหน่วยงานหรือชุมชน โดยการดำเนินงานภายในหน่วยงานหรือชุมชนต่าง ๆ นั้น เป็นที่ยอมรับของประชากรในพื้นที่และสังคมทั่วไป

3.2 ผลงานด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานหรือชุมชนเป็นผลงานที่คนในชาติส่วนใหญ่สมควรภาคภูมิใจร่วมกันในระดับชาติและยอมรับกันโดยส่วนรวม

3.3 ผลการปฏิบัติงานที่หน่วยงานภาครัฐบาล องค์กรภาคเอกชนและชุมชนได้ปฏิบัตินั้น ต้องเป็นผลงานที่ได้กระทำจนเห็นผลแน่นอนแล้ว รวมถึงสามารถเป็นต้นแบบที่สมควรนำผลงานมาเผยแพร่และประชาสัมพันธ์เพื่อให้สังคมโดยทั่วไปได้รู้จักและยึดถือเป็นตัวอย่างในการปฏิบัติตามได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.4 การสรรหาและคัดเลือก โดยดำเนินการสรรหาและคัดเลือกหน่วยงานหรือชุมชนที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น มีการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม/งาน/โครงการ/แผนงานที่เน้นสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้โดยส่งผลงานซึ่งได้ดำเนินการในปัจจุบันมาประเมินต่อคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทั้งนี้ต้องสะท้อนความก้าวหน้าของความต่อเนื่องในการดำเนินงานและมีเครือข่าย

3.5 การตัดสินผลการสรรหาและคัดเลือกหน่วยงานหรือชุมชนตามที่ได้ส่งข้อมูลเพื่อการพิจารณาในแต่ละครั้งนั้น อย่างไรก็ตามให้ถือการตัดสินจากคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแต่งตั้งให้เป็นการตัดสินซึ่งเป็นอันสิ้นสุดและยุติของกระบวนการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

4. ความหมายของสังคมแห่งการเรียนรู้

สังคม หมายถึง คนที่มีจำนวนมากพอสมควรที่อยู่รวมกัน ในอาณาบริเวณเดียวกัน มีความสัมพันธ์กันตามวัฒนธรรมและตามวิถีชีวิตที่ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมาอย่างพึงพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีระเบียบ กฎเกณฑ์และมีความเชื่อถือ

ที่สำคัญ ๆ ร่วมกัน ตลอดจนมีการสังสรรค์หรือความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกันเอง และระหว่างบุคคลกับชุมชน

ชุมชน หมายถึง กลุ่มคนที่อยู่ร่วมกัน ณ สถานที่ใดสถานที่หนึ่งอย่าง แน่นนอน มีความสัมพันธ์และมีปฏิสัมพันธ์ติดต่อกัน สามารถดำรงชีวิตทางสังคม ร่วมกัน และอยู่ร่วมกันในชุมชนโดยคนจะมีการปรับตัวดิกรรรมให้เป็นไปในลักษณะ ที่คนส่วนใหญ่ในชุมชนต้องการ

การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการพัฒนาคนที่มุ่งประโยชน์ของคนเป็นหลัก เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยเรียนรู้องค์ความรู้ต่าง ๆ ผ่านผู้รู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างสอดคล้อง ตามความสามารถ ความถนัดและตามความสนใจของคนนั้น ๆ ซึ่งเป็น กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้คนมีความสุขและสามารถนำสิ่งเรียนรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ได้ในทางสร้างสรรค์

สังคมแห่งการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะของหน่วยงานหรือชุมชนที่ดำเนินการในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องพร้อม ๆ กันเกี่ยวกับเรื่องอนุรักษ์ บำรุง รักษา ฟื้นฟู ปกป้อง คุ้มครอง พิทักษ์ ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ สืบสาน พัฒนา เผยแพร่และปลูกจิตสำนึกให้แก่สมาชิกได้เรียนรู้ด้วยวิธีการผ่านผู้รู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและจากองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งทำให้สมาชิกสามารถสร้างความรู้ สร้างทักษะและมีระบบการจัดการความรู้ ที่ดี รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งภายใน และนอกกลุ่มสมาชิก ตลอดจนสามารถใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการดำเนินชีวิตให้มีความเหมาะสมกับสภาพ ของหน่วยงานหรือชุมชนนั้น ๆ

ต้นแบบ หมายถึง การกระทำ พฤติกรรม การแสดงออกและผลงานที่มี ลักษณะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีที่สมบูรณ์ครบถ้วน ตามลักษณะที่กำหนด

สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ หมายถึง หน่วยงานหรือชุมชนที่ได้ผ่านการสรรหาและคัดเลือกในความเป็นลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

และสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ”

5. ลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

การพิจารณาถึงลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบประกอบด้วย ดังนี้

5.1 การพิจารณาหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบนี้ คำนึงถึงลักษณะสำคัญ ได้แก่

1) หน่วยงานหรือชุมชน ไม่จำกัดขนาดพื้นที่และสถานที่ตั้ง ให้ความสำคัญเน้นการจัดการการเรียนรู้ที่เป็นปัจจัยหลักที่จะควบคุมและพัฒนาความสามารถ พัฒนาศักยภาพของคนในหน่วยงานหรือชุมชนได้เข้าใจสภาพแวดล้อม เห็นแนวทางและภารกิจทั้งของตนและส่วนรวม รวมถึงประชาชนจะได้รับการพัฒนาด้วยการเรียนรู้จนสามารถปรับตัว หาแนวทางและวิธีการแก้ปัญหาได้ ไม่ว่าปัญหาหรือสถานการณ์จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

2) มีความพยายามที่จะวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานหรือชุมชนของตนเองเทียบกับสถานการณ์ในปัจจุบันว่า (1) ต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไร และอย่างไร และ (2) ต้องพัฒนาความรู้และทักษะอะไรด้านใดให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะการแก้ปัญหาการเคลื่อนย้ายประชากร ความเติบโตและความเสื่อมถอยของอุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีต่อระบบการสื่อสาร เป็นต้น

3) ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นอันมีค่าให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อมุ่งให้ชุมชนสามารถพัฒนาตนเองภายใต้สภาพแวดล้อมทางสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีการวางแผนทางสังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจ

4) ใช้ประโยชน์ของการเรียนรู้จากการพัฒนาของหน่วยงานหรือชุมชนอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาต่อยอดให้แก่หน่วยงานหรือชุมชนของตนเองอย่างต่อเนื่อง

5) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหน่วยงานหรือชุมชนได้แสดงความพยายามร่วมกัน เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานหรือชุมชนมีความเข้มแข็งในการดำเนินงาน โดยแต่ละฝ่ายไม่ลดทอนความแข็งแกร่งของกันและกัน หากแต่ใช้ความแข็งแกร่งที่มีอยู่เสริมซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานหรือชุมชนในภาพรวม

5.2 การพิจารณาผลงานของหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบนี้จะพิจารณาตามหลักของการพัฒนาสังคมที่สะท้อนถึงการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับความร่วมมือแบบหุ้นส่วน การมีส่วนร่วม และความสามารถในการดำเนินงาน โดยมีปัจจัยประกอบการพิจารณาดังต่อไปนี้

1) ปัจเจกบุคคลที่เป็นตัวหลัก คือ คนที่มีบทบาทสำคัญต่อการกำหนดและผลักดันให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญ ๆ ภายในพื้นที่ โดยลักษณะคนเหล่านี้สามารถสร้างความเชื่อถือและสร้างศรัทธาให้แก่คนในพื้นที่ได้เป็นอย่างดี

2) สถาบันต่าง ๆ ที่เป็นตัวหลัก คือ องค์กรหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ที่มีส่วนสำคัญ ๆ ในการริเริ่มเริ่มต้นและผลักดันเพื่อก่อให้เกิดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่คนในพื้นที่

3) กลุ่มที่เป็นแกนกลาง คือ กลุ่มคนที่เป็นคนในพื้นที่ซึ่งรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ อุทิศเวลาและทรัพยากรอื่น ๆ มีการบริหารจัดการในความเป็นกลุ่มคน โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกันเพื่อทำกิจกรรมพัฒนาชุมชนและส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่กันและกัน และให้แก่ชุมชน

4) กลุ่มผู้สนใจ คือ คนที่มีลักษณะในความเป็นตัวของตัวเองหรือมีความคิดเห็นเป็นของตนเอง และเป็นคนที่ไม่คิดเห็นและแสดงตัวเข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง แต่จะคำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วมเป็นสำคัญ รวมทั้งเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นและเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในแต่ละครั้งอย่างสม่ำเสมอ โดยคนเหล่านี้ขณะที่ร่วมทำกิจกรรมนั้น ๆ จะเป็นผู้กล้าแสดงความคิดเห็นเพื่อสนับสนุนและเสนอแนะเพื่อการพัฒนากิจกรรมที่จัดขึ้น

5) นายจ้างที่เป็นตัวหลัก คือ ตัวแทนจากหน่วยงานภาคเอกชนหรือสถานประกอบการที่มีบทบาทสำคัญต่อการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในการพัฒนาชุมชนและสนับสนุนเพื่อการสานต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของคนในพื้นที่

สำหรับการพิจารณาความร่วมมือแบบหุ้นส่วน การมีส่วนร่วม และความสามารถในการดำเนินงาน ซึ่งมีกรอบการพิจารณา ดังนี้

1) ความร่วมมือแบบหุ้นส่วน เป็นการพิจารณาหน่วยงานหรือชุมชนที่จัดกิจกรรมขึ้นอย่างสะท้อนให้เห็นถึงการทำกิจกรรมขององค์กรชุมชน สถาบันและส่วนต่าง ๆ ภายในพื้นที่ซึ่งร่วมมือกันแบบหุ้นส่วน โดยพิจารณาจากทัศนคติในการปฏิบัติงานในพื้นที่ การวางแผนพัฒนาในพื้นที่ การลงทุนทำกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ และการเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ได้เข้าร่วมลงทุนทำกิจกรรม

2) การมีส่วนร่วม เป็นการพิจารณาหน่วยงานหรือชุมชนที่จัดกิจกรรมขึ้นอย่างสะท้อนให้เห็นถึงการทำกิจกรรมขององค์กรชุมชน สถาบันและฝ่ายต่าง ๆ ภายในพื้นที่ซึ่งประกอบด้วยหลาย ๆ ภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรม โดยพิจารณาการมีส่วนร่วมจากด้านการติดต่อ สื่อสาร ให้ข้อมูลแก่หน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ ด้านการร่วมทำกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ และด้านการตอบสนองการเรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

3) ความสามารถในการดำเนินงาน เป็นการพิจารณาหน่วยงานหรือชุมชนที่จัดกิจกรรมขึ้นอย่างสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการทำกิจกรรมขององค์กรชุมชนสถานประกอบการ สถาบันและฝ่ายต่าง ๆ ภายในพื้นที่ โดยพิจารณาความสามารถดำเนินงานจากด้านการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่ ด้านความคุ้มค่าในการลงทุนทำกิจกรรมในพื้นที่ และด้านการเรียนรู้ ที่ได้จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

5.3 การพิจารณาผลงานของหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อการยกย่องนี้ให้พิจารณาเพิ่มเติมในประเด็นการสร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อการเรียนรู้ และการสร้างและพัฒนาเครือข่าย ซึ่งมีสาระสำคัญในแต่ละเรื่องเพื่อพิจารณา ประกอบด้วย

- 1) การสร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ โดยพิจารณาผลงาน ได้แก่
 - (1) จัดตั้ง/พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของแหล่งการเรียนรู้
 - (2) การสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของประชาชนในพื้นที่เพื่อนำไปเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
- 2) การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อการเรียนรู้ โดยพิจารณาผลงาน ได้แก่
 - (1) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (2) พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอและหลากหลาย สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของคนแต่ละวัยได้อย่างทั่วถึง
 - (3) พัฒนาระบบการบริการความรู้ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- 3) การสร้างและพัฒนาเครือข่าย โดยพิจารณาผลงาน ได้แก่
 - (1) แสวงหาภาคีเครือข่ายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยการสำรวจวิเคราะห์ และจำแนกประเภทเครือข่าย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานความร่วมมือและการสนับสนุนการดำเนินงาน
 - (2) ประสานความร่วมมือและการสนับสนุนการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายเพื่อให้สามารถจัดทำกรอบและแผนงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - (3) สร้างแรงจูงใจด้วยการยกย่องและให้รางวัลภาคีเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมได้ผลสำเร็จ

6.

ขั้นตอนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

หน่วยงานหรือชุมชนที่เรียกตนเองว่าเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้” จะต้อง มีขั้นตอนพื้นฐานในการพัฒนาหน่วยงานหรือชุมชนของตนเพื่อนำไปสู่ความเป็นลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ว่าพื้นที่ จะพัฒนาอะไร โดยวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ซึ่งมีอะไรเป็นอุปสรรค ต่อการดำเนินการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ/แผนงานภายในพื้นที่ จากนั้น จึงกำหนดวัตถุประสงค์

2) กำหนดกลุ่มคนหรือกรรมการให้รับผิดชอบกิจกรรม/งาน/ โครงการ/แผนงาน โดยเป็นการกำหนดตัวแทนจาก (1) ปัจเจบุคคลที่เป็นตัวหลัก (2) สถาบันต่าง ๆ ที่เป็นตัวหลัก (3) กลุ่มที่เป็นแกนกลาง (4) กลุ่มสนใจ และ (5) นายจ้างที่เป็นตัวหลัก

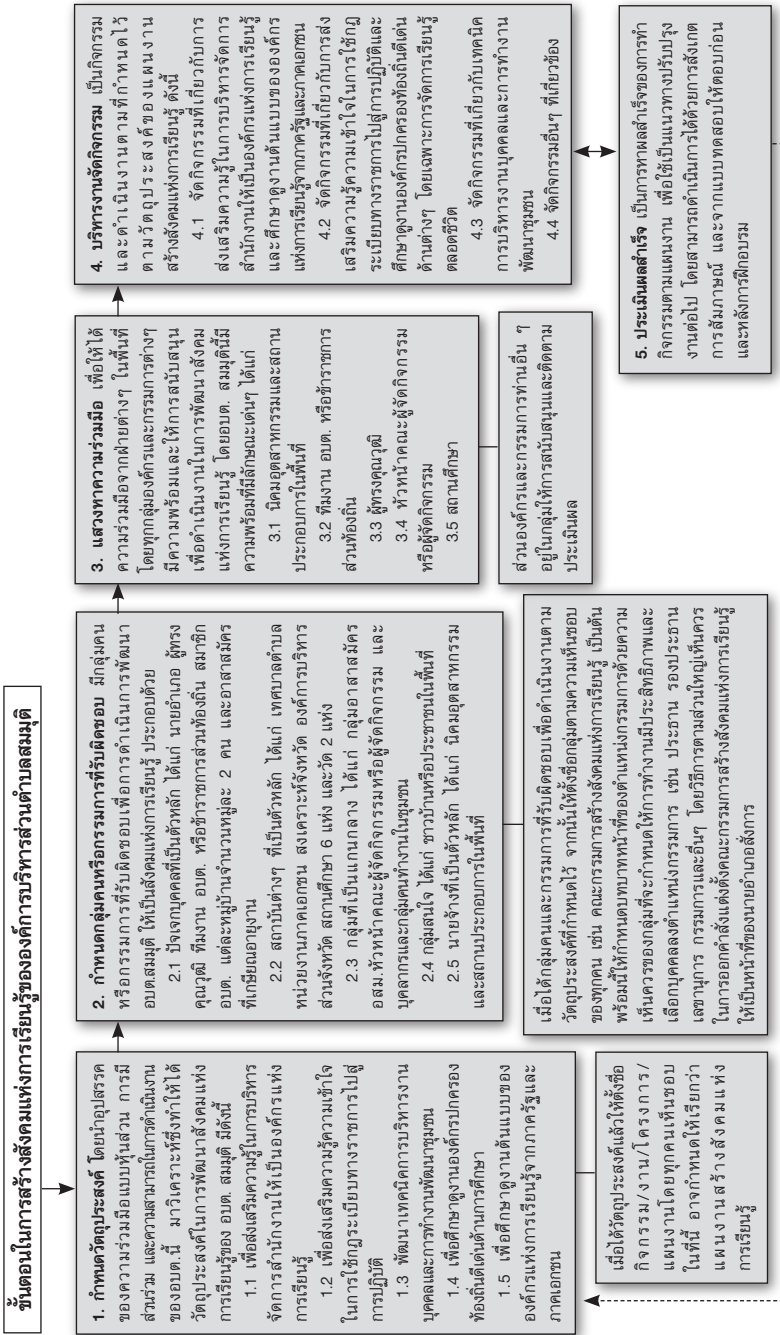
3) แสวงหาความร่วมมือ เป็นการดำเนินการจากที่ได้มีผู้รับผิดชอบ ตามข้อ 2) แล้ว จากนั้น ต้องสร้างความเข้าใจและแสวงหาความร่วมมือ ในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ซึ่งได้กำหนดไว้

4) บริหารงานจัดกิจกรรม เป็นการดำเนินการตามที่ได้กำหนด กิจกรรม/งาน/โครงการ/แผนงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

5) ประเมินผลสำเร็จ เป็นการหาผลสำเร็จของการทำกิจกรรม/งาน/ โครงการ/แผนงานเพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงงานต่อ ๆ ไป

จากขั้นตอนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของหน่วยงานหรือชุมชนนั้น สามารถนำเสนอเพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมในแต่ละขั้นตอนโดยขอยกตัวอย่าง จากองค์การบริหารส่วนตำบลสมมุติ ดังมีรายละเอียดตามแผนภูมิที่ 1 ต่อไปนี้

แผนภูมิที่ 1 แสดงตัวอย่างขั้นตอนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ขององค์การบริหารส่วนตำบลสมมติ



7.

ความแตกต่างระหว่างลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้กับชุมชนทั่วไปและสังคมโรงเรียน

ระบบการศึกษาซึ่งประชาชนพึงได้รับอย่างต่อเนื่อง กล่าวโดยสรุป ความสำคัญได้ ดังนี้

1) การศึกษาในระบบ มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ โดยมีลักษณะของการจัด คือ (1) จัดให้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยซึ่งได้ลงทะเบียนเรียนของแต่ละระดับชั้นเรียน (2) มีกระบวนการที่แน่นอนในการจัดการศึกษาปกติจะเกี่ยวข้องกับครู วัตถุประสงค์ หลักสูตร และวุฒิบัตร และ (3) ใช้สถานที่เรียนปกติเรียนที่สถาบันการศึกษานั้น ๆ

2) การศึกษานอกระบบ มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการ โดยมีลักษณะของการจัด คือ (1) จัดให้ทุกคน ปกติอยู่ในวัยที่ผ่านระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว และสำหรับผู้อยู่ในช่วงวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับก็สามารถศึกษาได้ตามความสนใจในกิจกรรมการศึกษานั้น ๆ โดยจัดได้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่มคน (2) มีกระบวนการที่ยืดหยุ่น การจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาทักษะและเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และ (3) ใช้สถานที่เรียนตามความพร้อม อาทิ ใช้สถานที่ทำงาน ใช้สถานที่ขององค์กรชุมชน เป็นต้น

3) การศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งจัดการเรียนรู้อย่างเป็นทางการตามศักยภาพของแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ โดยมีลักษณะของการจัดคือ (1) บุคคลซึ่งเป็นผู้บริหารหรือผู้จัดการโครงการ องค์กร ธุรกิจ และท้องถิ่นเหล่านี้ดำเนินการ (2) ศึกษาปัจจัยซึ่งนำไปสู่ผลสำเร็จ โดยเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และ (3) เรียนรู้ร่วมกับคนอื่น ๆ

จากระบบการศึกษาสามารถนำมาพิจารณาหาลักษณะของความแตกต่างระหว่างสังคมแห่งการเรียนรู้กับชุมชนทั่วไปและสังคมโรงเรียนได้ ดังนี้

7.1 ลักษณะความแตกต่างระหว่างชุมชนทั่วไปกับสังคมแห่งการเรียนรู้

ลักษณะความแตกต่างระหว่างชุมชนทั่วไปกับสังคมแห่งการเรียนรู้สามารถเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างได้ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างระหว่างชุมชนทั่วไปกับสังคมแห่งการเรียนรู้

| เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่าง | |
|---|--|
| ชุมชนทั่วไป | สังคมแห่งการเรียนรู้ |
| 1. ระบบการศึกษามีการเชื่อมโยงกับองค์กรที่ไม่เป็นทางการน้อยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาคชุมชนและอาสาสมัคร | 1. ใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ในส่วนของการศึกษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ |
| 2. ภาคเอกชนและภาคการศึกษาแข่งขันกัน การเข้าถึงระบบการฝึกอบรมของทั้ง 2 ภาค ของชุมชนมีจำกัด | 2. ทุนส่วนเพื่อการศีกษาและเศรษฐกิจ แบ่งปันทรัพยากรการฝึกอบรม |
| 3. การศึกษาทางวิชาการถูกมองว่ามีเกียรติ ในขณะที่การฝึกอบรมไม่ได้รับคุณค่าความสำคัญ | 3. การเรียนรู้ถูกมองว่าเป็นสิ่งที่เชื่อมโยงการศึกษาและการฝึกอบรม |
| 4. ทุนทางปัญญาและสังคม ไม่ได้รับการยอมรับ และส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ | 4. ทุนทางปัญญาและสังคมได้รับความสำคัญและใช้เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน |
| 5. การศึกษาถือว่าเป็นต้นทุน | 5. การเรียนรู้ถือว่าเป็นการลงทุน |
| 6. การเรียนรู้ถูกมองว่า เป็นกิจกรรมของแต่ละบุคคลเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว | 6. การเรียนรู้ถูกมองว่าเป็นกระบวนการทางสังคมซึ่งนำไปสู่ความได้เปรียบของชุมชนในการแข่งขันสำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจ |

| เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่าง | |
|---|---|
| ชุมชนทั่วไป | สังคมแห่งการเรียนรู้ |
| 7. การพัฒนาของชุมชนขึ้นอยู่กับนโยบาย การวางแผนจากส่วนกลาง | 7. ชุมชนรุ่งเรืองบนความมีอิสระในการปกครองตนเองและการปกครองท้องถิ่น |
| 8. นวัตกรรมเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และถูกมองว่าเป็นการคุกคามทางการแข่งขัน โดยคนอื่นๆ ในชุมชน | 8. นวัตกรรมได้รับการสนับสนุนโดยการเรียนรู้ที่มีการตอบโต้ในหมู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน |
| 9. โอกาสในการเรียนรู้ไม่เท่าเทียมขาดๆ หยุดๆ ไม่มีความเสมอต้นเสมอปลาย ถูกจัดให้เพื่อประโยชน์แก่ชนชั้นสูง | 9. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาโดยรวม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้สำหรับทุกคน |
| 10. การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการเรียนรู้มีจำกัด และมีเครือข่ายเชื่อมโยงนอกชุมชนน้อย | 10. ทุกคนเข้าถึงในเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับการสร้างเครือข่ายภายในและระหว่างชุมชน |
| 11. การเข้าถึงโอกาสทางด้านสุขภาพและการเรียนรู้มีจำกัด หรือไม่มีเลย | 11. มีข้อมูลวิชาการและงานวิจัยเข้าถึงได้ง่ายสามารถศึกษาและเรียนรู้ทำความเข้าใจตามความสนใจเพื่อการป้องกัน สามารถช่วยลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล สุขภาพปัญหาอาชญากรรม และโครงการทางสังคม |

| เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่าง | |
|--|--|
| ชุมชนทั่วไป | สังคมแห่งการเรียนรู้ |
| 12. มีบุคคลบางคนเท่านั้นที่ส่งเสริมคุณค่าของการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 12. การพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเป้าหมายของชุมชน |

7.2 ลักษณะความแตกต่างระหว่างสังคมโรงเรียนกับสังคมแห่งการเรียนรู้
 ลักษณะความแตกต่างระหว่างสังคมโรงเรียนกับสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างได้ตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างระหว่างสังคมโรงเรียนกับสังคมแห่งการเรียนรู้

| เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่าง | |
|---|--|
| สังคมโรงเรียน | สังคมแห่งการเรียนรู้ |
| 1. ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจในทรัพยากรมนุษย์ และความอยู่รอดของสถานะจิตใจ | 1. ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อและความศรัทธาในศักยภาพเสรีภาพและจิตวิญญาณของมนุษย์ |
| 2. การศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อได้ใบปริญญา มีงานทำ และหารายได้ | 2. การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการสร้างสรรค์ที่มีความหมาย ความเข้าใจ และการปฏิบัติได้จริง |
| 3. วิสัยทัศน์ และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาความสำเร็จ และความก้าวหน้า กำหนดขึ้นโดยคนไม่กี่คน | 3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ของตนเองและสร้างร่วมกับคนอื่น ๆ ในขณะเดียวกัน ก็พร้อมที่จะทำทลายและปฏิเสธความคิดในการพัฒนาที่ไม่มีความยุติธรรม |

| เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่าง | |
|--|--|
| สังคมโรงเรียน | สังคมแห่งการเรียนรู้ |
| 4. มุ่งเน้นการเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียนเพื่อเข้าสู่สังคม | 4. ดูแลอำนวยความสะดวกเพื่อให้เกิดการสร้างสรรค์ และเกิดใหม่ของชุมชน/ระบบที่มีความยุติธรรม และมีความหมาย |
| 5. การสอน การส่งผ่านและการจดจำข้อมูล | 5. การเรียนรู้ การเข้าใจ การสร้างองค์ความรู้ และการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับปัญญา |
| 6. ความเป็นปัจเจกบุคคล เห็นแก่ผลประโยชน์ของตนเอง และการแข่งขัน | 6. การร่วมมือ การให้ การแบ่งปัน และการเลี้ยงดูฝึกรอบมเพื่อทำในสิ่งที่ดีสำหรับทุกคน |
| 7. ตัดขาดความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่นของพวกเขา | 7. ส่งเสริมความเชื่อมโยงที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นในหมู่บ้านและระหว่างชุมชนท้องถิ่น |
| 8. การค้นพบและให้คุณค่าแก่ศักยภาพของคนเพียงไม่กี่คน | 8. การค้นพบและการพัฒนาศักยภาพที่ซ่อนอยู่ของทุกคน |
| 9. เสริมสร้างและสร้างสรรค์ระบบการแบ่งชั้นและความไม่เท่าเทียมกัน | 9. ทำลายและทำลายระบบการแบ่งชั้น และสร้างความสัมพันธ์ที่เท่าเทียม |
| 10. การดำเนินการและการวางแผนตามกลไก | 10. การพัฒนาอย่างค่อยเป็นค่อยไป และการทำให้เกิดเป็นจริงขึ้นมาโดยประชาชน |

| เปรียบเทียบลักษณะความแตกต่าง | |
|---|---|
| สังคมโรงเรียน | สังคมแห่งการเรียนรู้ |
| 11. โดยปกติเป็นความริเริ่มของรัฐบาล ซึ่งกำหนดบทบาทของรัฐบาลองค์กรที่มีใช้รัฐบาลและประชาชนมีการกำหนดไว้แล้วล่วงหน้าและมีลักษณะที่คงที่ | 11. ความริเริ่มต่างๆ มาจากประชาชนซึ่งเกิดขึ้นจากความสนใจ แรงกระตุ้นที่แท้จริง และความต้องการที่แท้จริงของประชาชน บทบาทของประชาชนค่อยๆ พัฒนาขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา พร้อมกับกระบวนการทางความคิดอย่างต่อเนื่องของตนเอง/ความริเริ่ม/การเจรจาหารือ |
| 12. โรงเรียน วิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาเป็นเสมือนโรงงานและสถาบันของความคิดที่มีการควบคุม | 12. โรงเรียน วิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ |
| 13. สถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการศึกษา | 13. ความรับผิดชอบในการศึกษาเป็นของแต่ละบุคคลและชุมชน |
| 14. การศึกษาถูกมองว่า เกิดขึ้นในโรงเรียน วิทยาลัยหรือสถานศึกษา | 14. การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นในทุกแห่งและกลุ่มทางสังคมได้รับความสำคัญในการให้การเรียนรู้ |
| 15. ครู-อาจารย์เท่านั้นที่ให้ความรู้อยู่ในสถานศึกษา | 15. ทุกคนเป็นครูและผู้เรียน |

จากความแตกต่างระหว่างลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้กับชุมชนทั่วไป และสังคมโรงเรียนตามตารางที่ 1 – 2 ดังกล่าวข้างต้น เป็นการพิจารณาเปรียบเทียบโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างของลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งนี้ เพื่อเป็นข้อยืนยันในการพิจารณาหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่อง

เขตชูเกียรติ ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อ 5. ลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ ดังได้กล่าวมาแล้ว

8. เป้าหมายการสรรหาและคัดเลือก

ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานและชุมชนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และเป็นการเสริมสร้างสนับสนุนการขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 (ตามเอกสารหมายเลข 2 ในภาคผนวก) ให้แก่สังคมไทยเพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานครั้งนี้ ได้กำหนดให้มีการสรรหาและคัดเลือกหน่วยงานหรือชุมชนที่มีลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ สำหรับใช้เป็นสถานที่ในการศึกษา ค้นคว้าและดูงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบของแต่ละแห่ง ซึ่งการประกาศยกย่องในแต่ละรุ่นจะมีจำนวนมากหรือน้อยนั้น จะขึ้นอยู่กับจำนวนการสมัครและผลการพิจารณาจากคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแต่งตั้ง

9. กระบวนการสรรหาและคัดเลือก

9.1 คุณสมบัติพื้นฐานของหน่วยงานหรือชุมชนที่เสนอชื่อเพื่อยกย่องเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” ประกอบด้วย

1) หน่วยงานหรือชุมชนที่เสนอชื่อนั้นต้องมีเครือข่ายการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง ซึ่งไม่จำกัดขนาดพื้นที่และสถานที่ตั้งของหน่วยงานหรือชุมชน

2) ต้องเป็นหน่วยงานหรือชุมชนที่มีผลงานทางการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

3) มีระยะเวลาอย่างต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะของหน่วยงานหรือชุมชนไม่น้อยกว่า 5 ปี

4) ไม่เคยได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มาก่อน

9.2 ขั้นตอนการดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติ

1) แต่งตั้งคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ เพื่อดำเนินการยกย่อง

2) ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อพิจารณาและกำหนดแนวทางการดำเนินงานและจัดทำเกณฑ์ยกย่อง

3) แจ้งหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาครวมมากกว่า 800 แห่ง เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดส่งข้อมูลของหน่วยงานหรือชุมชนที่มีคุณสมบัติพื้นฐานและมีลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ เข้าพิจารณายกย่องเชิดชูเกียรติต่อไป

อนึ่ง ในขั้นตอน 3) นี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้มีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ และผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานฯ ที่ <http://www.onec.go.th> โดยให้ผู้สนใจศึกษาแนวทางการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบตามคู่มือเล่มนี้ และกรอกข้อมูลในแบบฟอร์มการเสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” รุ่นที่... (ตามเอกสารหมายเลข 1 ในภาคผนวก) โดยให้ระบุรายละเอียดต่าง ๆ รวมทั้งส่งผลงานและส่งรูปภาพที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ขอสงวนสิทธิ์ในการไม่ส่งเอกสารใด ๆ กลับคืนให้

4) รวบรวมเอกสารที่เป็นแบบฟอร์มการเสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” และจัดทำรายนามของหน่วยงานหรือชุมชนที่มีการจัดส่งเอกสารมายังสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ภายในเวลาตามที่กำหนดไว้

5) ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาเอกสาร

แบบฟอร์มการเสนอหน่วยงานหรือชุมชน เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” ตามข้อ 4) โดยคัดกรองและคัดเลือกหน่วยงานหรือชุมชนที่สมควรได้รับการยกย่อง ด้วยวิธีการใช้เกณฑ์การประเมินจากเอกสารเป็นเครื่องมือในการพิจารณาแบบฟอร์มการเสนอหน่วยงานหรือชุมชนฯ ที่แจ้งมา

6) การประเมินภาคสนาม ใช้เกณฑ์การประเมินภาคสนามเป็นเครื่องมือในการพิจารณาและรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคณะทำงานฯ ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อประเมินเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการศึกษาดูงานในหน่วยงานหรือชุมชนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินจากเอกสารตามข้อ 5)

7) ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อร่วมกันพิจารณาผลการประเมินเชิงประจักษ์จากภาคสนามตามข้อ 6) ด้วยวิธีการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินภาคสนามต่อที่ประชุมและคณะทำงานฯ โดยทุกท่านร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปในการตัดสินใจเป็นขั้นตอนสุดท้าย

8) ประกาศผลการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

9) แจ้งหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมากกว่า 800 แห่ง และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อรับทราบการประกาศผลการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานหรือชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ ทั้งนี้เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนจากประชาชน นักวิชาการ และหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

10) จัดงานมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ” โดยมีพิธีการอย่างสมเกียรติ

11) ประชุมหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำเอกสารประมวลองค์ความรู้และการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบไปสู่สังคมในวงกว้างได้รับรู้ถึงเกียรติภูมิที่มี โดยการสนับสนุนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

12) หน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับการประกายกย่อง
เชิดชูเกียรติ ดำเนินการในข้อตกลงตามข้อ 11) โดยข้าราชการผู้รับผิดชอบจาก
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะให้การปรึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อการดำเนินการ
ให้แล้วเสร็จ

13) นำเอกสารประมวลองค์ความรู้ที่ได้จากข้อ 12)
มาพิจารณาและตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเสนอแนะ
ให้มีการปรับปรุงแก้ไขในประเด็นความชัดเจนของเนื้อหาสาระ

14) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเอกสารประมวลองค์ความรู้
ตามข้อเสนอนแนะจากข้อ 13) (ถ้ามี)

15) จัดทำรูปเล่ม พิมพ์และเผยแพร่ไปยังหน่วยงานต่าง ๆ
และผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

10. การส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

หน่วยงานหรือชุมชน เมื่อได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่ง
การเรียนรู้ต้นแบบแล้ว สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะให้การส่งเสริม
สนับสนุนในความเป็นลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบเพื่อทำหน้าที่ ดังนี้

1) สนับสนุนด้านวิชาการและงบประมาณซึ่งหน่วยงานหรือชุมชนนั้น ๆ
ดำเนินการเพื่อการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการ/แผนงานที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ
และเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม

2) เผยแพร่เกียรติคุณและผลงานในลักษณะสังคมแห่งการเรียนรู้
ต้นแบบจากหน่วยงานหรือชุมชนต่อสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ

3) ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือชุมชนจะได้รับเชิญ
เข้าร่วมการประชุมสัมมนาในงานสำคัญ ๆ ของชาติที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ

4) จัดพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ต้นแบบ

5) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะให้การเสริมสร้างสนับสนุนหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ ตามโอกาสและเวลาที่เหมาะสม ทั้งนี้สถานภาพการดำเนินงานของหน่วยงานหรือชุมชนนั้น ๆ ต้องอยู่ในภาวะที่เอื้อต่อการเสริมสร้างสนับสนุน

หมายเหตุ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จะพิจารณาให้การส่งเสริมสนับสนุนต่อเนื่องก็ต่อเมื่อหน่วยงานหรือชุมชนนั้น ๆ ได้แสดงศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะภายหลังจากได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ทั้งนี้สำนักงานฯ จะได้ประสานการดำเนินงานต่อไป

11. ผู้รับผิดชอบการดำเนินการ

11.1 การดำเนินการ

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา 99/20 ถนนสุโขทัย แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทร 02-668-7123 โทรสาร 02-243-1129 และ 02-668-7329

11.2 การตัดสินใจขาดผลการสรรหาและคัดเลือก

คณะทำงานตามคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ ในแต่ละรุ่นเป็นผู้ตัดสินใจขาดผลการสรรหาและคัดเลือก

12. หลักเกณฑ์การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “สังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ”

การพิจารณาคัดเลือกหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบนั้น สำนักงานเลขาธิการสภาศึกษาร่วมกับคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ กำหนดหลักเกณฑ์

ในการพิจารณา เพื่อสรรหาและคัดเลือกหน่วยงานหรือชุมชนที่สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมิน 2 ลักษณะ ดังนี้

12.1 หลักเกณฑ์การประเมินจากเอกสาร

การประเมินจากเอกสาร มีหลักเกณฑ์ในการใช้พิจารณาจากข้อมูลที่มีในแบบฟอร์มกรอกข้อมูลการเสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ รุ่นที่... รวมทั้งพิจารณาข้อมูลจากสิ่งอื่น ๆ ตามที่หน่วยงานหรือชุมชนที่จัดส่งแบบมาให้ เช่น ซีดี และสิ่งพิมพ์ เป็นต้น การตัดสินจะพิจารณาข้อมูลโดยรวมที่มี และคำนึงถึงเอกลักษณ์ที่มีในแต่ละประเด็น โดยมีประเด็นองค์ประกอบเพื่อการพิจารณา 4 ประเด็น (ตามเอกสารหมายเลข 1 ในภาคผนวก) ดังมีเกณฑ์การให้คะแนนและมีการให้นำหนักคะแนนในแต่ละประเด็นองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1) เกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละประเด็นองค์ประกอบ มีดังนี้

(1) ถ้ามีข้อมูลในแต่ละประเด็นมีข้อความครบถ้วนชัดเจน และน่าสนใจที่ควรแก่การติดตาม ให้ 2 คะแนน

(2) ถ้ามีข้อมูลในแต่ละประเด็นมีข้อความไม่ครบถ้วนและขาดความชัดเจน แต่น่าสนใจควรแก่การติดตาม ให้ 1 คะแนน

(3) ถ้ามีข้อมูลในแต่ละประเด็นมีข้อความไม่ครบถ้วนและขาดความชัดเจนและไม่น่าสนใจที่ควรแก่การติดตาม ให้ 0 คะแนน

2) การให้นำหนักคะแนนในแต่ละประเด็นองค์ประกอบ มีคะแนนตามตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงการให้น้ำหนักคะแนนในแต่ละประเด็นองค์ประกอบตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูลการเสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ รุ่นที่...

| ประเด็นองค์ประกอบตามแบบฟอร์มกรอกข้อมูลการเสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ | การให้น้ำหนักคะแนน |
|--|--------------------|
| 1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป (การติดต่อประสานงาน ประชากรงบประมาณการบริหารงาน รางวัลและเกียรติยศ) | 3 |
| 2. โครงสร้างและกระบวนการปฏิบัติงาน (คณะกรรมการสมาชิกในกลุ่มกิจกรรม ระเบียบข้อบังคับ การบริหารจัดการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้) | 4 |
| 3. ระบบการจัดการและการบริหารความรู้ (ความร่วมมือแบบหุ้นส่วน การมีส่วนร่วม ความสามารถในการดำเนินงาน การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน การสร้างโอกาสเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานหรือชุมชน) | 7 |
| 4. ผลประโยชน์ต่อบุคคลและสมาชิกในชุมชน (การได้รับผลประโยชน์จากปัจเจกบุคคลที่เป็นตัวหลัก สถาบันต่าง ๆ ที่เป็นตัวหลัก กลุ่มที่เป็นแกนกลาง กลุ่มสนใจ นายจ้าง และผลประโยชน์ต่อบุคคลและสมาชิกในพื้นที่ที่ได้ซึ่งเป็นเอกลักษณ์โดดเด่น) | 6 |
| รวม | 20 คะแนน |

อนึ่ง การผ่านเกณฑ์ประเมินจากเอกสารเพื่อก้าวไปสู่การประเมินภาคสนามได้ก็ต่อเมื่อมีผลคะแนนจากการประเมินเอกสารในประเด็นองค์ประกอบ 4 ประเด็นดังกล่าวนั้น จะต้องได้ผลลัพธ์รวมของคะแนนต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

12.2 หลักเกณฑ์การประเมินภาคสนาม

การประเมินภาคสนาม มีหลักเกณฑ์ในการใช้พิจารณาจากข้อมูลที่มีในพื้นที่ภาคสนามเพื่อประเมินเชิงประจักษ์ โดยใช้หลักเกณฑ์การประเมินภาคสนามนี้ประเมินหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้ผ่านการประเมินจากเอกสารตามข้อ 12.1 แล้ว ทั้งนี้ คณะทำงานฯ ต้องพิจารณาประเด็นในเชิงประจักษ์ การให้คะแนนสภาพและความเหมาะสมในการดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ใน 3 หลักการ ดังนี้ (รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4)

1) หลักของความร่วมมือแบบหุ้นส่วน เป็นการทำกิจกรรมของหน่วยงานหรือชุมชน และประชาชนในพื้นที่ซึ่งร่วมมือกันแบบหุ้นส่วน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา 4 ด้าน ดังนี้

- (1) ด้านทัศนคติในการปฏิบัติงานในพื้นที่
- (2) ด้านการวางแผนพัฒนาในพื้นที่
- (3) ด้านการลงทุนทำกิจกรรมร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ

ภายในพื้นที่

(4) ด้านการเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ได้เข้าร่วมลงทุนทำกิจกรรม

2) หลักของการมีส่วนร่วม เป็นการทำกิจกรรมของหน่วยงานหรือชุมชนและประชาชนในพื้นที่ ซึ่งเข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรม โดยมีเกณฑ์การพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้

- (1) ด้านการติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลแก่หน่วยงานต่าง ๆ

ภายในพื้นที่

- (2) ด้านการร่วมทำกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

พื้นที่

(3) ด้านการตอบสนองการเรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ
ภายในพื้นที่

3) หลักของความสามารถในการดำเนินงาน เป็นความสามารถในการทำกิจกรรมของหน่วยงานหรือชุมชนและประชาชนในพื้นที่ โดยมีเกณฑ์การพิจารณา 3 ด้าน ดังนี้

(1) ด้านการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ
ภายในพื้นที่

(2) ด้านความคุ้มค่าในการลงทุนทำกิจกรรมในพื้นที่

(3) ด้านการเรียนรู้ที่ได้จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

สำหรับการเขียนคำอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์นั้น ต้องระบุข้อสังเกตหรือความคิดเห็นที่ผู้ประเมินได้ค้นพบ โดยต้องตอบทุกประเด็น ทั้งนี้ เพื่อการนำเสนออย่างเป็นรูปธรรม

13. การประกาศผลการยกย่องเชิดชูเกียรติ

การประกาศผลหน่วยงานหรือชุมชนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ นั้น สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจะประกาศรายชื่ออีกต่อเมื่อมีผลการประเมินซึ่งคณะทำงานฯ ได้พิจารณาเรียบร้อยแล้ว โดยหน่วยงานหรือชุมชนจะต้องได้คะแนนโดยรวมตามแบบประเมินภาคสนามร้อยละ 80 ขึ้นไป ตามตารางที่ 4 ซึ่งมีคะแนนรวม 108 คะแนน และคณะทำงานฯ ได้มีการพิจารณาข้อมูลสนับสนุนเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น ดังมีรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดของประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ การให้คะแนนสภาพและความเหมาะสมในการดำเนินงานในพื้นที่เป้าหมายหรือชุมชนเพื่อการประเมินเชิงประจักษ์ในพื้นที่ภาคสนาม

เกณฑ์การประเมินเชิงประจักษ์ในการลงพื้นที่ศึกษาดูงาน มีดังต่อไปนี้

1. หลักของความร่วมมือแบบหุ้นส่วน (Partnership) คือ หลักแนวคิดเพื่อพิจารณาลักษณะการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้หลักของความร่วมมือแบบหุ้นส่วน 4 ด้าน ประกอบด้วยประเด็นในการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านทัศนคติในการปฏิบัติงานในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีทัศนคติในการปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือแบบหุ้นส่วนเป็นอย่างไร โดยให้พิจารณาประเด็นในแต่ละข้อ (3 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (6 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินการของประเด็นนี้พื้นที่ | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|--|--|-------|---|---------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | ไม่ทราบ | |
| 1 | ให้ความสำคัญในโครงการเข้าไปมีส่วนร่วมวางแผน | (1) | (0) | (1) | (0) | |
| 2 | ให้ความสำคัญในเรื่องการเข้าไปมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอบรม | | | | | |
| 3 | ช่วยแก้ไขความขัดแย้งจากการปฏิบัติหน้าที่ของฝ่ายบริหารปกครองพื้นที่ | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | |

1.2 ด้านการวางแผนในการปฏิบัติงานในพื้นที่

มีการวางแผนในการปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือแบบหุ้นส่วนเป็นอย่างไร โดยให้พิจารณาประเด็นในแต่ละข้อ (8 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (16 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ | | ความเห็นการขอประเด็นในพื้นที่ | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินงาน | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|-----|---|---------------------------|-------|-------------------------------|---------|-------------------------------|------------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | ไม่ทราบ | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม | |
| 1 | ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือทีมงาน | (1) | (0) | (0) | | (1) | (0) | |
| 2 | ทำกิจกรรมอย่างมีวัตถุประสงค์เพื่อหน่วยงานหรือชุมชน | | | | | | | |
| 3 | ทุ่มเทการทำงานตามที่กำหนดไว้ | | | | | | | |
| 4 | ให้สมาชิกของหน่วยงานหรือชุมชนมีความเข้าใจในแผนซึ่งกำหนดไว้ | | | | | | | |
| 5 | ทำงานตามแผนโดยใช้เวลาตามที่กำหนด | | | | | | | |
| 6 | กำหนดกิจกรรมที่มีเรื่องตามความต้องการพิเศษของหน่วยงานหรือชุมชนโดยส่วนใหญ่ | | | | | | | |
| 7 | กำหนดความพร้อมของทรัพยากรในการทำกิจกรรมตามแผน | | | | | | | |
| 8 | กำหนดการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการทำกิจกรรมของฝ่ายบริหารปกครองพื้นที่ | | | | | | | |
| | | รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | |

1.3 ด้านการลงทูนทำกิจกรรมร่วมกันกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีการลงทูนทำกิจกรรมร่วมกันด้วยความร่วมมือแบบหุ้นส่วนเป็นอย่างไร โดยให้พิจารณาตามประเด็นในแต่ละข้อ (4 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (8 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | ความเห็นการประเมินในพื้นที่ | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินงาน | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|---|--|-------|-----------------------------|---------|-------------------------------|---------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม | ไม่ทราบ | |
| 1 | ให้การส่งเสริมนโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งระบุไว้ในแผนของหน่วยงานหรือชุมชน | (1) | (0) | (0) | (1) | (0) | (0) | |
| 2 | กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนสามารถลงทูนซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติได้ | | | | | | | |
| 3 | หลายฝ่ายของหน่วยงานหรือชุมชนที่ระบุไว้ในแผน เข้าถึงบทบาทหน้าที่ของตนเพื่อทำงานตามแผน | | | | | | | |
| 4 | สนับสนุนการทำงานที่ประกอบด้วยหลายภาคส่วนในพื้นที่ให้ร่วมลงทูนปฏิบัติงานตามแผนซึ่งหน่วยงานหรือชุมชนกำหนดนั้นให้บรรลุผลสำเร็จ | | | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | | | |

1.4 ด้านการเปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่ได้เข้าร่วมลงทุนทำกิจกรรม

หน่วยงานหรือชุมชนมีโอกาสดำเนินงานต่าง ๆ ในพื้นที่ ได้เข้าร่วมลงทุนทำกิจกรรม ด้วยความร่วมมือแบบหุ้นส่วนเป็นอย่างดี โดยให้พิจารณาประเด็นแต่ละข้อ (7 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (14 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินงานของประเด็นนี้ในพื้นที่ | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|-----|---|--|-------|---|------------|---------------------------------------|
| | | มี | ไม่มี | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม | |
| 1 | ส่งเสริมให้มีการลงทุนร่วมกัน เพื่อทำให้มั่นใจในผลสำเร็จในการจัดกิจกรรม เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชน | (1) | (0) | (1) | (0) | |
| 2 | ส่งเสริมให้มีการลงทุนแบบหุ้นส่วนในการจัดกิจกรรม เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชน | | | | | |
| 3 | สนับสนุนให้หน่วยงานจ้างและพ่อค้าได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมของหน่วยงานหรือชุมชน เพื่อนำไปสู่การลงทุนเป็นหุ้นส่วนในกิจกรรมที่เสนอความเห็น | | | | | |
| 4 | ได้มีการพิจารณาความได้เปรียบเสียเปรียบด้วยกัน เมื่อเป็นหุ้นส่วนกันแล้ว | | | | | |
| 5 | ผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ได้รับการช่วยเหลือ | | | | | |
| 6 | เพศชายและเพศหญิงมีความเท่าเทียมกันในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งจัดขึ้น | | | | | |
| 7 | สื่อมวลชนได้เข้ามามีส่วนในการเผยแพร่ข่าวสารการทํากิจกรรมของพื้นที่ | | | | | |
| | | รวมคะแนนที่ได้ | | | | |

2. หลักของการมีส่วนร่วม (Participation) คือ หลักแนวคิดเพื่อพิจารณาลักษณะการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยใช้หลักของการมีส่วนร่วม 3 ด้าน ประกอบด้วยประเด็นในการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านการติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลแก่หน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารให้ข้อมูลภายในพื้นที่เป็นอย่างไร โดยให้พิจารณาประเด็นในแต่ละข้อ (8 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (16 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินการของประเด็นนี้ในพื้นที่ | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|---|--|-------|---|------------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | ไม่เหมาะสม | |
| 1 | ให้การส่งเสริมสนับสนุนประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรม | (1) | (0) | (1) | (0) | |
| 2 | ส่งเสริมความรู้สึกร่วมของประชาชนเพื่อเป็นเจ้าของกิจกรรมหนึ่งๆ | | | | | |
| 3 | เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมทำกิจกรรม | | | | | |
| 4 | เชิญสื่อมวลชนร่วมทำกิจกรรม | | | | | |
| 5 | สื่อสารการทำกิจกรรมให้ทราบอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 6 | ทำตราสัญลักษณ์ของกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ | | | | | |
| 7 | จัดกิจกรรมพิเศษเพื่อเปิดโครงการที่เป็นผู้นำ | | | | | |
| 8 | จัดพิธีมอบรางวัลผู้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | |

2.2 ด้านการร่วมทำกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในพื้นที่เป็นอย่างดี โดยให้พิจารณาประเด็นในแต่ละข้อ (3 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (6 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินการของประเด็นนี้ในพื้นที่ | | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|--|--|-------|---------|---|------------|---------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม | ไม่ทราบ | |
| 1 | มีบริหารจัดการขอรับการร่วมทำกิจกรรมของประชาชน | (1) | (0) | (0) | (1) | (0) | (0) | |
| 2 | มีการสำรวจความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาต่อไป | | | | | | | |
| 3 | มีกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อสำรวจผลงานการดำเนินงานตามแผนซึ่งกำหนดไว้ | | | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | | | |

2.3 ด้านการตอบสนองการเรียนรู้ของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีส่วนร่วมกันในการตอบสนองการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในพื้นที่เป็นอย่างดี โดยให้พิจารณาประเด็นในแต่ละข้อ (5 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (10 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | ความเห็นการประเมินหรือไม่ต้องการดำเนินการของประเด็นนี้ในพื้นที่ | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|--|--|-------|---|---------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | ไม่ทราบ | |
| 1 | วางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสมดุลระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีที่เป็นทางการกับไม่เป็นทางการ | (1) | (0) | (0) | (0) | |
| 2 | ตอบสนองให้ความร่วมมือกับโครงการใหม่ๆ | | | | | |
| 3 | มีกิจกรรมเรื่องแรงงานสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการทำงานองค์กรในพื้นที่ | | | | | |
| 4 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่าน เขียน คำขอและและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | | | |
| 5 | จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดช่องว่างระหว่างเยาวชน ผู้ใหญ่ กับการทำงาน | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | |

3. หลักของความสามารถในการดำเนินงาน (Performance) คือ หลักแนวคิดเพื่อพิจารณาลักษณะการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ โดยใช้หลักความสามารถในการดำเนินงาน 3 ด้าน ประกอบด้วยประเด็นในการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีความสามารถในการดำเนินงานในกรอบเปรียบเทียบผลงานดำเนินงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่เป็นอย่างไร โดยให้พิจารณาประเด็นแต่ละข้อ (6 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (12 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินการของประเด็นในพื้นที่ | | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|--|--|-------|---------|--|------------|---------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม | ไม่ทราบ | |
| 1 | กลุ่มกิจกรรมมีเป้าหมายเฉพาะกิจเพื่อทำกิจกรรมให้บรรลุผลสำเร็จ | (1) | (0) | (0) | (1) | (0) | (0) | |
| 2 | มีระบบการจัดเก็บรวบรวม ข้อมูลเพื่อไว้ทบทวนได้ตามต้องการ | | | | | | | |
| 3 | บุคลากรพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มคุณค่าความเป็นหุ้นส่วนในการทำกิจกรรมกับชุมชน | | | | | | | |
| 4 | หน่วยงานต่างๆ ในพื้นที่โดยภาพรวมมีจุดแข็ง | | | | | | | |
| 5 | มีการจัดรวบรวมข้อมูลไว้ใช้อ้างอิงเปรียบเทียบกับการจัดกิจกรรมของชุมชนอื่น | | | | | | | |
| 6 | มีการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อฉลองความสำเร็จในการทำกิจกรรมร่วมกัน | | | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | | | |

3.2 ด้านความคุ้มค่าในการลงทุนทำกิจกรรมในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีความสามารถในการดำเนินการดำเนินงานในการลงทุนทำกิจกรรมอย่างคุ้มค่าภายในพื้นที่เป็นอย่างไร โดยพิจารณาประเด็นในแต่ละข้อ (5 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (12 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นที่ | | ความเห็นการของประเด็นในพื้นที่ | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|--|--|-------|--------------------------------|---------|--|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | ไม่ทราบ | |
| 1 | มีความเข้าใจถึงค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อหัวสำหรับ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ | (1) | (0) | (1) | (0) | |
| 2 | มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่ทำกิจกรรม | | | | | |
| 3 | การเพิ่มงบประมาณมีความจำเป็นต่อการ เพิ่มประสิทธิภาพของการทำงาน | | | | | |
| 4 | การเป็นหุ้นส่วนจัดกิจกรรมร่วมกันมีผลต่อการ ปรับปรุงประภคณให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ | | | | | |
| 5 | การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่ได้มีการพึ่งพา เงินทุน ซึ่งรวบรวมทุนมาได้ในระยะเวลา สั้น ๆ | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | |

3.3 ด้านการเรียนรู้ที่ได้จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในพื้นที่

หน่วยงานหรือชุมชนมีความสามารถในการดำเนินงานเพื่อการเรียนรู้ซึ่งกันและกันที่ได้จากการทำกิจกรรมในพื้นที่เป็นอย่างไร โดยให้พิจารณาประเด็นในแต่ละข้อ (5 ข้อ) ดังต่อไปนี้ (10 คะแนน)

| ที่ | ประเด็นในการประเมินเชิงประจักษ์ | สภาพการดำเนินงานในพื้นที่ของประเด็นนี้ | | เหมาะสมหรือไม่ต่อการดำเนินงานของประเด็นนี้ในพื้นที่ | | คำอธิบายเพิ่มเติม (โปรดตอบทุกประเด็น) |
|----------------|--|--|-------|---|---------|---------------------------------------|
| | | มี | ไม่มี | ไม่ทราบ | ไม่ทราบ | |
| 1 | ประชาชนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมโดยการเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานต่าง ๆ | (1) | (0) | (0) | (0) | |
| 2 | กลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการประสานเป็นเครือข่าย เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน | | | | | |
| 3 | กลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการติดตามนโยบายระดับประเทศ เพื่อการทำงาน | | | | | |
| 4 | กลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการติดตามความคิดเห็นของนโยบายระดับจังหวัด เพื่อการทำงาน | | | | | |
| 5 | นโยบายหน่วยงานหรือชุมชน มีการเปลี่ยนแปลงให้ปฏิบัติงานอยู่ตลอดเวลา | | | | | |
| รวมคะแนนที่ได้ | | | | | | |

4. ข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประกอบการพิจารณาเพิ่มเติม ได้แก่

1. ความโดดเด่นของทรัพยากรในหน่วยงานหรือชุมชนที่มีนั้นคืออะไร และทรัพยากรที่กล่าวมานั้นตั้งอยู่ ณ ที่แห่งใด ใครเป็นผู้ดูแลและรับผิดชอบ รวมทั้งประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านั้นได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. เรื่องและเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้ตามที่หน่วยงานหรือชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับประชาชนในพื้นที่นั้นมีอะไรบ้าง และในแต่ละเรื่องนั้น ๆ มีขั้นตอนในการดำเนินการแก้ปัญหาร่วมกันอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. หน่วยงานหรือชุมชนมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับใช้สื่อสารกับสมาชิกในพื้นที่และประชาชนทั่วไปนั้นมีอะไร และเกิดประสิทธิผลอย่างไร (ขอให้สอบถามโดยจำแนก 2 ประเด็นย่อย คือ 1) สมาชิกในพื้นที่ และ 2) ประชาชนทั่วไป)

1) สมาชิกในพื้นที่

.....
.....
.....

2) ประชาชนทั่วไป.....

.....
.....

4. หน่วยงานหรือชุมชนได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนในเรื่องอะไรบ้าง และ
องค์กรหรือผู้ใดให้การช่วยเหลือสนับสนุน (ให้ระบุระยะเวลา นับตั้งแต่
จุดเริ่มต้นถึงปัจจุบันของการให้การช่วยเหลือ รวมทั้งระบุสาเหตุของ
การยกเลิกการให้การช่วยเหลือด้วย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ความเหนียวแน่นของภาคีเครือข่ายซึ่งหน่วยงานหรือชุมชนทำกิจกรรม
ร่วมกันนั้น มีที่อยู่ ณ ที่ใด แล้วมีใครที่จะให้ข้อมูลเพิ่มเติมและในปัจจุบัน
ภาคีเครือข่ายนั้นยังทำกิจกรรมร่วมกันคือกิจกรรมอะไร (ในข้อนี้ให้ระบุ
ทุกภาคีเครือข่าย และชื่อผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

แบบฟอร์มกรอกข้อมูล

การเสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ
เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ รุ่นที่ ...

การเสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบนี้ โปรดกรอกข้อมูลและจัดทำเอกสารรายงาน รวมทั้งให้เสนอภาพประกอบการอธิบาย เพื่อให้เห็นสภาพการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานหรือชุมชนในเชิงประจักษ์อย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อคณะกรรมการในการใช้พิจารณาคัดเลือกและตัดสินใจการยกย่องต่อไป

โดยแบบฟอร์มกรอกข้อมูลมี 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ตอนที่ 2 โครงสร้างและกระบวนการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ระบบการจัดการและการบริหารความรู้

ตอนที่ 4 ผลประโยชน์ต่อบุคคลหรือสมาชิกในชุมชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1. เสนอหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่อง ได้แก่

ชื่อ

ตำบล อำเภอ จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์

2. บุคคลที่เกี่ยวข้องโดยตรงจาก ข้อ 1. เพื่อติดต่อและประสานงาน
ในรายละเอียดเพิ่มเติม (ตอบได้มากกว่า 1 ชื่อ พร้อมข้อมูลการประสานงานด้วย)

ชื่อ นามสกุล

มีบทบาทหน้าที่ (ในหน่วยงาน หรือ ชุมชน) คือ

โทรศัพท์ (มือถือ) โทรศัพท์ (บ้าน)

โทรสาร E-mail.....

3. จำนวนประชากรในพื้นที่หน่วยงานหรือชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับกาเรียนอ
ยกย่องครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.1 จำแนกตามเพศ

1) เพศหญิง คน

2) เพศชาย คน

รวม คน

3.2 จำแนกตามวัย

1) วัยสูงอายุ อายุ 51 ปีขึ้นไป คน

2) วัยทำงาน อายุ 23-50 ปี คน

3) วัยรุ่น อายุ 13-22 ปี คน

4) วัยเด็ก อายุ 0-12 ปี คน

รวม คน

3.3 จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

1) สูงกว่าปริญญาตรี คน

2) ปริญญาตรี คน

3) ต่ำกว่าปริญญาตรี คน

4) ไม่ระบุ คน

รวม คน

4. อาชีพหลักของคนในหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่อง

1) ทำนาข้าว/ทำไร่ คน

2) ทำสวน คน

3) ค้าขาย/ธุรกิจ/บริการ คน

4) อื่น ๆ โปรดระบุ คน

5) ไม่ระบุ คน

5. สภาพทางเศรษฐกิจของคนในหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่องโดยรวม (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ หลังข้อ 1) – 4) โดยเลือกเพียงข้อเดียวเท่านั้นพร้อมอธิบายเพิ่มเติมให้ได้ใจความสำคัญ ๆ)
- 1) ดีมาก เพราะ
 - 2) ปานกลาง เพราะ
 - 3) ต่ำ เพราะ
 - 4) ไม่ระบุ เพราะ
6. รายรับจริง – รายจ่ายจริง โดยสรุปการบริหารงบประมาณย้อนหลัง 5 ปี ของหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่อง

| ปีงบประมาณ (พ.ศ.) | รายรับจริง(บาท) | | รายจ่ายจริง(บาท) | | คงเหลือ(บาท) | |
|----------------------|-----------------|--|------------------|--|-----------------|--|
| | จาก งบรัฐบาล | จากการ ช่วยเหลือที่ ไม่ใช่ งบรัฐบาล | จาก งบรัฐบาล | จากการ ช่วยเหลือที่ ไม่ใช่ งบรัฐบาล | จาก งบรัฐบาล | จากการ ช่วยเหลือที่ ไม่ใช่ งบรัฐบาล |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| รวม | | | | | | |
| คงเหลือสุทธิ | | | | | | |

7. รางวัลและเกียรติยศที่หน่วยงานหรือชุมชนได้รับมีอะไรบ้าง (โปรดระบุให้ครบทุกรายการที่ได้รับ)

.....

8. อื่นๆ (ถ้ามี)

.....
.....
.....

ตอนที่ 2 โครงสร้างและกระบวนการปฏิบัติงาน

โครงสร้างการบริหารการจัดการในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหน่วยงานหรือชุมชนเพื่อประกาศยกย่อง (โปรดจัดแยกข้อมูลให้ชัดเจนในแต่ละข้อคำถาม เช่น คณะกรรมการหลายชุด โดยให้เขียนระบุให้ครบถ้วน)

1. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

1) องค์ประกอบของคณะกรรมการ บทบาทหน้าที่รับผิดชอบ และผลการปฏิบัติงานที่เด่น ๆ

.....
.....

2) การประชุมคณะกรรมการ (ระบุลักษณะการดำเนินงานและจำนวนครั้งในการประชุมของแต่ละเดือน หรืออื่น ๆ)

.....
.....

2. ราษฎรของหน่วยงานหรือชุมชนเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกพื้นที่ หรือไม่และเพียงใด (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ใน โดยเลือกเพียงแห่งเดียวเท่านั้น พร้อมให้เหตุผลประกอบด้วย)

เป็นโดยส่วนใหญ่ เช่น.....เพราะ

เป็นโดยปานกลาง เช่นเพราะ

เป็นโดยส่วนน้อย เช่น.....เพราะ.....

ไม่ทราบ เพราะ

อื่น ๆ (ระบุ) เพราะ

3. ระเบียบบังคับของกลุ่มกิจกรรมส่วนใหญ่ กำหนดได้โดยมาจากอะไร (ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ใน โดยเลือกเพียงแห่งเดียวเท่านั้น พร้อมให้เหตุผลประกอบด้วย)

โดยคณะกรรมการ ซึ่งมีวิธีการ คือ

โดยผ่านเวทีประชาคม ซึ่งมีวิธีการ คือ

โดยอื่น ๆ ระบุซึ่งมีวิธีการ คือ

4. การบริหารจัดการเพื่อการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานหรือชุมชน (ให้ใส่เครื่องหมาย ใน โดยเลือกเพียงแห่งเดียวเท่านั้น พร้อมให้เหตุผลประกอบด้วย)

มีการวางแผนการดำเนินงานแต่ไม่ปฏิบัติตามแผน
เพราะ

มีการวางแผนการดำเนินงานแต่ปฏิบัติตามแผนบางเรื่อง
เพราะ

มีการวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติตามแผนทุกเรื่อง
เพราะ

อื่น ๆ ระบุ
เพราะ

ตอนที่ 3 ระบบการจัดการและการบริหารความรู้

1. ให้อธิบายถึงระบบการจัดการและการบริหารความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือแบบหุ้นส่วน การมีส่วนร่วม ความสามารถในการดำเนินงานและการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งหน่วยงานหรือชุมชนได้ดำเนินการนั้น ทำให้เกิดผลการดำเนินงานในเชิงประจักษ์มีอะไรบ้างของแต่ละปัจจัยดังต่อไปนี้

1.1 ปัจเจกบุคคลที่เป็นตัวหลัก (Key Individuals) คือ

.....

1.2 สถาบันต่างๆ ที่เป็นตัวหลัก (Key Institutions) คือ.....

.....

1.3 กลุ่มที่เป็นแกนกลาง (Core Groups) คือ.....

.....

1.4 กลุ่มสนใจ (Wider Interests) คือ

.....

1.5 นายจ้างที่เป็นตัวหลัก (Key Employers) คือ.....

.....

2. ระบบการจัดการและการบริหารในการสร้างโอกาสการเข้าถึงกิจกรรมการเรียนรู้ คือ.....

.....

3. ระบบการจัดการและการบริหารในการส่งเสริมและสร้างกลไกการเรียนรู้.....

.....

4. ระบบการจัดการและการบริหารในการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้

.....

5. การจัดการและการบริหารความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของหน่วยงานหรือชุมชนในลักษณะอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

6. อื่นๆ (ถ้ามี)

.....

ตอนที่ 4 ผลประโยชน์ต่อบุคคลและสมาชิกในชุมชน

1. ผลประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปัจเจกบุคคลที่เป็นตัวหลัก ได้รับ คืออะไรบ้าง พร้อมทั้งยกตัวอย่างเชิงประจักษ์ของบุคคลที่ได้รับผลประโยชน์เพื่อประกอบการอธิบายด้วย

.....

.....

2. ผลประโยชน์คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถาบันต่างๆ ได้รับคืออะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างเชิงประจักษ์ของสถาบันที่ได้รับผลประโยชน์เพื่อประกอบการอธิบายด้วย

.....

.....

3. ผลประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กลุ่มเป็นแกนกลางต่าง ๆ ได้รับคืออะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างเชิงประจักษ์ของกลุ่มกิจกรรมในพื้นที่ ซึ่งได้รับผลประโยชน์เพื่อประกอบการอธิบายด้วย

.....

.....

4. ผลประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กลุ่มสนใจต่าง ๆ ได้รับคืออะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างเชิงประจักษ์ของกลุ่มสนใจที่ได้รับผลประโยชน์เพื่อประกอบการอธิบายด้วย

.....

.....

5. ผลประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นายจ้างที่เป็นตัวหลักต่าง ๆ ได้รับคืออะไรบ้าง พร้อมยกตัวอย่างเชิงประจักษ์ของนายจ้างที่ได้รับผลประโยชน์เพื่อประกอบการอธิบายด้วย

.....

.....

6. ผลประโยชน์ต่อบุคคลและสมาชิกในชุมชนในเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็น
เอกลักษณ์โดดเด่นเฉพาะของหน่วยงานหรือชุมชน (เพิ่มเติมจากข้อ 1-5) คือ

.....
.....

7. อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

- หมายเหตุ : 1. แบบฟอร์มกรอกข้อมูลนี้ โปรดจัดทำใหม่เพื่อกรอกข้อมูลให้
เพียงพอ และกรุณาแนบเอกสารที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาด้วย
2. แบบฟอร์มฯ สามารถสำเนาได้ที่ เว็บไซต์ www.onec.go.th



พระราชบัญญัติ

ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พ.ศ. ๒๕๕๑

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

เป็นปีที่ ๖๓ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

มาตรา ๓ พระราชบัญญัตินี้ไม่ใช้บังคับกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ตามกฎหมายที่เกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาที่ได้บัญญัติไว้แล้ว

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า กิจกรรมการศึกษาที่มีกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่ชัดเจน มีรูปแบบ หลักสูตร วิธีการจัดและระยะเวลาเรียนหรือฝึกอบรมที่ยืดหยุ่นและหลากหลายตามสภาพความต้องการและศักยภาพในการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายนั้น และมีวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเพื่อรับคุณวุฒิทางการศึกษา หรือเพื่อจัดระดับผลการเรียนรู้

“การศึกษาดตามอัธยาศัย” หมายความว่า กิจกรรมการเรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวันของบุคคลซึ่งบุคคลสามารถเลือกที่จะเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความสนใจ ความต้องการ โอกาส ความพร้อม และศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“ภาคีเครือข่าย” หมายความว่า บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่น รวมทั้งสถานศึกษาอื่นที่มีได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีส่วนร่วมหรือมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา ให้บุคคลได้รับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยให้บุคคลซึ่งได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปแล้วหรือไม่ก็ตามมีสิทธิได้รับการศึกษาในรูปแบบ

การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาคตามอัธยาศัยได้ แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ตามกระบวนการและการดำเนินการที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาคตามอัธยาศัยให้ยึดหลักดังต่อไปนี้

(๑) การศึกษานอกระบบ

(ก) ความเสมอภาคในการเข้าถึงและได้รับการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง เป็นธรรม และมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน

(ข) การกระจายอำนาจแก่สถานศึกษาและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

(๒) การศึกษาคตามอัธยาศัย

(ก) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

(ข) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นและส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษา

(ค) การจัดรอบหรือแนวทางการเรียนรู้ที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน

มาตรา ๗ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ ให้ดำเนินการเพื่อเป้าหมายในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนและสังคม ที่ใช้ความรู้และภูมิปัญญาเป็นฐานในการพัฒนา ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความมั่นคง และคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ ตามแนวทางการพัฒนาประเทศ

(๒) ภาคีเครือข่ายเกิดแรงจูงใจและมีความพร้อมในการมีส่วนร่วมเพื่อจัดกิจกรรมการศึกษา

มาตรา ๘ การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาคตามอัธยาศัย ให้ดำเนินการเพื่อเป้าหมายในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒) ผู้เรียนได้เรียนรู้สาระที่สอดคล้องกับความสนใจและความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพชีวิตทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

(๓) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์และเทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

มาตรา ๕ ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทและหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถเลือกรับบริการได้หลากหลายตามความต้องการของตนเอง

(๒) ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษานอกระบบ และผู้จัดแหล่งการเรียนรู้สำหรับการศึกษาด้านอัธยาศัย มีการดำเนินการที่หลากหลายตามศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม

(๓) ผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งเป็นผู้ที่เอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๑๐ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัย ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย อาจดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนในเรื่องดังต่อไปนี้

(๑) สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่จำเป็นสำหรับการศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัย และการช่วยเหลือด้านการเงินเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบ

(๒) การจัดการศึกษา การพัฒนาวิชาการและบุคลากร การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเพื่อการศึกษา และการยกย่องประกาศเกียรติคุณสำหรับผู้จัดการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาด้านอัธยาศัย

(๓) สิทธิประโยชน์ตามความเหมาะสมให้แก่ผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ

(๔) การสร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนของการศึกษาด้านอัธยาศัยสามารถเข้าถึงได้ตามความเหมาะสม

(๕) ทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการเพื่อให้บุคคลและชุมชนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการที่สอดคล้องกับความจำเป็นในสังคมของการศึกษาด้านอัธยาศัย

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการส่งเสริมและสนับสนุนตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๑ เพื่อประโยชน์ในการจัดและพัฒนาการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อดำเนินการในเรื่อง ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ เช่น แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้
- (๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของภาคีเครือข่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคีเครือข่าย ได้รับโอกาสในการจัดสรรทรัพยากรและเข้าถึงแหล่งเงินทุนเพื่อดำเนินงาน

มาตรา ๑๒ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดนโยบายและแผนการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- (๒) กำหนดแนวทางดำเนินการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานงานระหว่างส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อจัดการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๔) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีในการจัดทำและการพัฒนาระบบการเทียบโอนผลการเรียนจากการเรียนรู้ในการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๕) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นบัญญัติให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการหรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา ๑๓ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขึ้นคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะอนุกรรมการภาคีเครือข่าย” ที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ของสังคมที่เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

จำนวนอนุกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของประธานและอนุกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของคณะอนุกรรมการภาคีเครือข่าย ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๔ ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศน.” โดยมีเลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เรียกโดยย่อว่า “เลขาธิการ กศน.” ซึ่งมีฐานะเป็นอธิบดีและเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงาน

สำนักงานมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการ

(๒) จัดทำข้อเสนอแนะ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อคณะกรรมการ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการทางการศึกษา บุคลากร และระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และองค์กรอื่นรวมตัวกันเป็นภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๖) จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา วิทยุชุมชน ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และแหล่งการเรียนรู้อื่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่องของประชาชน

(๗) ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นอำนาจหน้าที่ของสำนักงาน หรือตามที่รัฐมนตรีมอบหมาย

มาตรา ๑๕ ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานกรรมการ ปลัดกรุงเทพมหานคร เลขาธิการ กศน. ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ผู้แทนกระทรวงมหาดไทย ผู้แทนกระทรวงแรงงาน ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากผู้ปฏิบัติงานในภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน และให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. เป็นกรรมการและเลขานุการ

(๒) ในจังหวัดอื่น ให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด เกษตรจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด แรงงานจังหวัด พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด นายกองกิจการบริหารส่วนจังหวัด และผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจำนวนแปดคนเป็นกรรมการ ซึ่งในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากผู้ปฏิบัติงานในภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในพื้นที่ของจังหวัดจำนวนไม่น้อยกว่าห้าคน และให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

คุณสมบัติ วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่งของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและการประชุมของคณะกรรมการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๑๖ คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร และคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาและร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกับภาคีเครือข่าย

(๒) ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานที่คณะกรรมการกำหนด

(๓) ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศรวมทั้งความต้องการเพื่อการพัฒนาของท้องถิ่น

(๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย

มาตรา ๑๗ ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดทุกจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) ในกรุงเทพมหานคร ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศน. กทม.” เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงาน และเป็นหน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร และมีอำนาจหน้าที่บริหารการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในกรุงเทพมหานคร

(๒) ในจังหวัดอื่น ให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “สำนักงาน กศน. จังหวัด” เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงาน และเป็นหน่วยงานการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด และมีอำนาจหน้าที่บริหารการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภายในจังหวัด

ให้หน่วยงานการศึกษามูลนิธิ มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงาน กศน. กทม. หรือสำนักงาน กศน. จังหวัด แล้วแต่กรณี รวมทั้งเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ และมีฐานะเป็นผู้บริหารการศึกษามูลนิธิว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานดังกล่าว

มาตรา ๑๘ ให้สถานศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยร่วมกับภาคีเครือข่าย

การดำเนินงานของสถานศึกษามูลนิธิ อาจจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นหน่วยจัดกิจกรรมและสร้างกระบวนการเรียนรู้ของชุมชนก็ได้

การจัดตั้ง ขุบ เลิก รวม การกำหนดบทบาท อำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มาตรา ๑๕ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีคณะกรรมการสถานศึกษา

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการได้มาของประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประกาศกำหนด

มาตรา ๒๐ ให้สำนักงานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษานอกระบบซึ่งเป็นระบบ การประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ

ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพภายใน โดยได้รับความร่วมมือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายและสำนักงาน

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๒๑ ให้สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ปรับเปลี่ยนภารกิจมาเป็นสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และให้ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ปฏิบัติหน้าที่ เลขานุการ กศน. จนกว่าจะมีการแต่งตั้งเลขานุการ กศน. ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน หนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ให้คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการซึ่งดำรงตำแหน่ง อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงมีฐานะเป็นคณะกรรมการดังกล่าวต่อไป และปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัตินี้ จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดังกล่าวขึ้นใหม่เพื่อ ดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๒๒ ให้เลขานุการ กศน. แต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครคนหนึ่ง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม. ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด จนกว่าจะมีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัด ขึ้นใหม่ตามพระราชบัญญัตินี้

การดำเนินการแต่งตั้งตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๑๓ ให้รัฐมนตรีจัดทำบัญชีรายชื่อสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความพร้อมในการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษาตามที่กำหนดในพระราชบัญญัตินี้ และประกาศรายชื่อสถานศึกษาดังกล่าวในราชกิจจานุเบกษาภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ให้ถือว่าสถานศึกษาตามบัญชีรายชื่อที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดตามวรรคหนึ่งเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๑๔ ให้นำกฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศและคำสั่งเกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกโรงเรียนที่ใช้บังคับอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับ โดยอนุโลม จนกว่าจะได้มีกฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศที่ออกตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองปีนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๑๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และมีอำนาจออกกฎกระทรวงและประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวงและประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ มีหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน และให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย รูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ โดยเป็นการผสมผสานระหว่างการศึกษาทั้งสามรูปแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของประชาชนได้อย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องจากกลไกและการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยยังไม่มีกฎหมายเฉพาะรองรับ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางและเป้าหมายดังกล่าว สมควรให้มีกฎหมายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง มีการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อทำให้ประชาชนได้มีโอกาสเรียนรู้ และสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนได้ตามศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และภูมิปัญญา อันจะมีผลในการพัฒนากำลังคนและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ สกศ. 66/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสั้คคแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

ตามที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาสั้คคแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานการพัฒนาสั้คคแห่งการเรียนรู้ โดยได้กำหนดกิจกรรมการสรรหาและยกย่องบุคคล หน่วยงาน ชุมชน สั้คคแห่งการเรียนรู้ต้นแบบใน 5 ภูมิภาค เพื่อเป็นแหล่งการศึกษาตุงานถึงกระบวนการสร้างสั้คคแห่งการเรียนรู้ในแต่ละภูมิภาคสำหรับนำไปขยายผลดำเนินการสร้างสั้คคแห่งการเรียนรู้ ในระดับบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ของแต่ละภูมิภาค นั้น

เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและยกย่องบุคคล หน่วยงาน ชุมชน สั้คคแห่งการเรียนรู้ต้นแบบใน 5 ภูมิภาค เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสั้คคแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ ขึ้น โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ดังนี้

องค์ประกอบ

คณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสั้คคแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. เลขาธิการสภาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| 2. นายรุ่ง แก้วแดง | ที่ปรึกษา |
| 3. รองเลขาธิการสภาการศึกษา | ที่ปรึกษา |
- (นางสิริพร บุญญานันต์)

- | | |
|--|---------------------|
| 4. นายสวัสดิ์ ตี๋ชื่น | ที่ปรึกษา |
| 5. ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา (นางสาวสุทธาลินี วัชรบูล) | ประธานคณะกรรมการ |
| 6. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ (นางสาวจิรพรรณ ปุณเกษม) | รองประธานคณะกรรมการ |
| 7. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคเหนือหรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| 8. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคกลางหรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| 9. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| 10. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคตะวันออกหรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| 11. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ภาคใต้หรือผู้แทน | คณะกรรมการ |
| 12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิญญา บัวสรวง | คณะกรรมการ |
| 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาระ มุขดี | คณะกรรมการ |
| 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปชัย กงตาล | คณะกรรมการ |
| 15. นางสาววรรรัตน์ อภินันท์กุล | คณะกรรมการ |
| 16. นายสมคะเน คำจูน | คณะกรรมการ |
| 17. นายไพบุลย์ แจ่มพงษ์ | คณะกรรมการ |
| 18. นายสุวรรณ พิณฑานนท์ | คณะกรรมการ |
| 19. นายอนุกุล สุขทิพย์ | คณะกรรมการ |
| 20. นายปรีชา พาลูกา | คณะกรรมการ |
| 21. นายจิรวุฒิ สว่างวงศ์ | คณะกรรมการ |

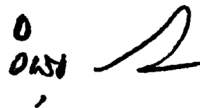
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 22. นางวัชรินทร์ โกสินเจริญชัย | คณะทำงาน |
| 23. นายถวัลย์ มาศจรัส | คณะทำงานและ เลขานุการ |
| 24. นายณภมณฑล สิบหมื่นเปี่ยม | คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 25. นางสาวณุตตรา แทนขำ | คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

1. ดำเนินการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ
ใน 5 ภูมิภาค ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
2. สรุปผลการดำเนินงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้
ต้นแบบ ใน 5 ภูมิภาค เพื่อนำเสนอต่อเลขาธิการสภาการศึกษา
ลงนามประกาศผลการยกย่องสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ
3. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2550



(นายออรุณ จันทวานิช)
เลขาธิการสภาการศึกษา

รายนามผู้แทนจากหน่วยงานต่าง ๆ

ตามคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ สกศ. 66/2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

1. นายชลทิตย์ เอี่ยมสำอางค์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคกลาง
2. นางนาถยา วิสุทธิใจ ผู้แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคเหนือ
3. นายทรงเดช โคตรสิน ผู้แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4. นายสฤษดิ์ชัย ศิริพร ผู้แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก
5. นางสาวพรทิพย์ ชาตะรัตน์ ผู้แทนผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้

คณะผู้จัดทำ

คู่มือ การสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

ที่ปรึกษา

| | |
|-------------------------|--|
| ดร.อำรุง จันทวานิช | เลขาธิการสภาการศึกษา |
| ดร.สิริพร บุญญานันต์ | รองเลขาธิการสภาการศึกษา |
| นางสาวสุทธาลินี วัชรบูล | ที่ปรึกษาด้านระบบการศึกษา |
| ดร.จิรพรรณ ปุณเกษม | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้ |
| นายถวัลย์ มาศจรัส | หัวหน้ากลุ่มพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ |

ผู้พิจารณาคู่มือ

คณะทำงานตามคำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ที่ สกศ. 66/2550
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานสรรหาและคัดเลือกสังคมแห่งการเรียนรู้ต้นแบบ

ผู้เขียนและเรียบเรียง

| | |
|--------------------------|---|
| ดร.นภมณฑล ลิขหมื่นเปี่ยม | นักวิชาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
|--------------------------|---|

บรรณาธิการ

| | |
|--------------------------|---|
| ดร.นภมณฑล ลิขหมื่นเปี่ยม | นักวิชาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |
| นางสาวณัฐตรา แทนชา | นักวิชาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา |

ผู้พิมพ์

| | |
|------------------|-------------------------|
| นายสมชาติ สมญาติ | เจ้าหน้าที่ประจำโครงการ |
|------------------|-------------------------|