

**รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่าย  
และประเมินผลการจัดการศึกษา  
จังหวัดเชียงราย**

**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ**

371.26 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
ส 691 ร รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผล  
การจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย , กรุงเทพฯ : 2552.  
136 หน้า  
ISBN : 978-616-7324-00-5  
1. ระบบเครือข่าย 2. การประเมินผลการศึกษา-เชียงราย  
3. ชื่อเรื่อง

**รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัด  
การศึกษาจังหวัดเชียงราย**

**สิ่งพิมพ์ สกศ.** อันดับที่ 20/2553  
**พิมพ์ครั้งที่ 1** มกราคม 2553  
**จำนวน** 1,000 เล่ม  
**จัดพิมพ์เผยแพร่** ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
99/20 ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300  
โทร. 0-2668-7123 ต่อ 1211  
โทรสาร. 0-2243-0085  
Web Site : <http://www.onec.go.th>  
**พิมพ์ที่** บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด  
265 ซอยประชาสงเคราะห์ 26  
แขวงดินแดง เขตดินแดง กทม. 10320  
โทร. 0-2692-0715  
โทรสาร. 0-2692-0715

# คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจในการประเมินผล การจัดการศึกษาของประเทศครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา และได้รับมอบจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการพัฒนาระบบติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศให้สามารถเชื่อมโยงใช้ ประโยชน์ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และเพื่อให้มีระบบกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานฯ จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาระบบการติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ : พัฒนาระบบเครือข่ายการ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด” โดยจัดหาแม่ข่ายระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดหาสมาชิก บริหารจัดการเครือข่ายและประเมินผล การจัดการศึกษาระดับจังหวัดตามกรอบตัวชี้วัดที่กำหนด อันจะทำให้ ได้รายงานผลประเมินการจัดการศึกษาระดับจังหวัดที่นำไปใช้ประโยชน์ ประกอบการพิจารณาพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับจังหวัดและภาพรวม ของประเทศ พร้อมนี้สำนักงานฯ ก็จะมีข้อมูลระดับสถานศึกษาของแต่ละ จังหวัดแต่ละภาคเพื่อนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลต่อไป

ขณะนี้สำนักงานฯ นำร่องจัดหาแม่ข่ายเครือข่าย 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย นครปฐม ขอนแก่น สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และ นครศรีธรรมราช สำหรับแม่ข่ายเครือข่ายจังหวัดเชียงราย สำนักงานฯ ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงเพื่อจัดหาสมาชิก และ บริหารจัดการเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษา จังหวัดเชียงรายตามกรอบตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษาด้านความครอบคลุม ทั้งถึง และเพียงพอ



สำนักงานฯ ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์กัลณกา สาทิตธาดา รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และสมาชิกเครือข่ายจังหวัด เชียงรายทุกหน่วยงานในการดำเนินงานและจัดทำรายงานการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย” และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ นายชยยุทธ กฤษฤทธิ์เต็ม และนางสาวดรุณี พรประเสริฐ ในการให้ ข้อคิดเห็นเพื่อการจัดทำเครื่องมือและรายงานผลการวิจัยให้สมบูรณ์ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับจังหวัดและระดับกระทรวง เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดและประเทศ รวมทั้ง เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบเครือข่ายให้ยั่งยืนต่อไป



(รองศาสตราจารย์ธงทอง จันทรางศุ)  
เลขาธิการสภาการศึกษา



# บทสรุปสำนวนผู้บริหาร

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดหาสมาชิกเครือข่าย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงราย 2) เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านความครอบคลุม ทั้งถึง และเพียงพอในจังหวัดเชียงรายตามกรอบ ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ จัดสรรต่อจำนวนผู้เรียน 2) อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้จริง 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต 4) อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 40,000 คน 5) อัตราการใช้บริการ แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 100 คน ต่อปี 6) อัตราส่วน นักเรียนภาครัฐต่อเอกชน 7) อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญต่อสายอาชีพ (ม.4-6/ปวช.1-3) 8) อัตราส่วนนิสิตนักศึกษา อุดมศึกษาเปรียบเทียบกับระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ซึ่ง ข้อมูลในการประเมินผลดังกล่าวเป็นข้อมูลประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 ถึง พฤษภาคม 2552)

วิธีการดำเนินงานประกอบด้วย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 จัดหา สมาชิกเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการประเมินผลการจัดการศึกษาใน จังหวัดเชียงราย ซึ่งครอบคลุมหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเชียงรายทุกระดับการศึกษา ระยะที่ 2 พัฒนาแบบสำรวจ ข้อมูลตามตัวชี้วัด และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามแบบสำรวจที่กำหนดไว้ ระยะที่ 3 วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลตามตัวชี้วัดรวมถึงสรุปผล และจัดทำรายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผล



การจัดการศึกษาจังหวัดเชียงรายเสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อปรับปรุงแก้ไข และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์

ผลการประเมินในแต่ละตัวชี้วัด สรุปได้ดังนี้

1. งบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียน ตัวชี้วัดนี้ไม่สามารถแปลผลการประเมินได้ เนื่องจากผลการประเมินกับเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินตามที่ระบุในรายงานการออกแบบและพัฒนา ระบบข้อมูลและระบบการประมวลผลข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ไม่สอดคล้องกัน

2. อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมากในทุกสังกัด

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต สถานศึกษาในสังกัด อาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ส่วนสถานศึกษาในสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี

4. อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 40,000 คน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

5. อัตราส่วนการใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 100 คน ต่อปี มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

6. อัตราส่วนนักเรียนภาคีรัฐต่อเอกชน สถานศึกษาในระดับปฐมวัยและอาชีวศึกษา มีผลการประเมินในระดับดีมาก ระดับประถมศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง

7. อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4 – ม.6) ต่อนักเรียนสายอาชีพ (ปวช.1-3) มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

8. อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ) มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง



## ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับจังหวัด เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละพื้นที่ หรือแต่ละจังหวัดอย่างแท้จริง

2. ควรจัดตั้งหน่วยงาน หรือ ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับประเทศ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาประเมินผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรจัดระบบการรายงานข้อมูลและการกำหนดตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีการตกลงร่วมกันในระดับนโยบาย เพื่อลดความซ้ำซ้อนของข้อมูลที่สถานศึกษาจะต้องรายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง





(6) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(3)
สารบัญ	(7)
สารบัญตาราง	(9)
สารบัญแผนภาพ	(11)
บทที่ 1	
บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของโครงการ	2
ขอบเขตการดำเนินงานโครงการ	2
วิธีดำเนินการงาน	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
กรอบตัวชี้วัด	6
บทที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัดเชียงราย	13
บทที่ 3	
ผลการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย	29
แนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	30
รูปแบบและองค์ประกอบของเครือข่ายการประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	32
การบริหารจัดการเครือข่าย	35
ผลการประเมินด้านความครอบคลุม ทั่วถึง และ เพียงพอ	35



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4	
บทสรุป	69
สรุปผลการวิจัย	70
อภิปรายผล	71
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	79
ภาคผนวก	
คำสั่งเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาใน จังหวัดเชียงราย	81
ทำเนียบเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษา จังหวัดเชียงราย	86
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	93
รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดเชียงราย	111



# สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	กรอบตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา ด้านความครอบคลุม ทัวถึง และเพ็ยงพอ _ _ _ 6
ตารางที่ 2	จำนวน อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. และอบจ. ในจังหวัดเซ็ยงราย _ _ _ _ _ 15
ตารางที่ 3	จำนวนประชากรแยกตามเพศ รายอำเภอ ปี พ.ศ. 2551 _ _ _ _ _ 17
ตารางที่ 4	ความหนาแน่นของประชากร รายอำเภอ ปี พ.ศ. 2551 _ _ _ _ _ 18
ตารางที่ 5	ประชากรจังหวัดเซ็ยงรายจำแนกตามอายุ และเพศ ปี พ. ศ. 2550 _ _ _ _ _ 19
ตารางที่ 6	จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และ นักเรียน ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐำน จังหวัดเซ็ยงราย ประจำปีการศึกษา 2551 _ _ _ _ _ 25
ตารางที่ 7	จำนวนสถานศึกษา อาจารย์ และนักศึกษาในระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาปีการศึกษา 2551 _ _ _ 26
ตารางที่ 8	จำนวนการส่งและการตอบกลับของแบบสอบถาม ในโครงการพัฒนาเครือข่าย การประเมินผลการจัด การศึกษาของจังหวัดเซ็ยงราย _ _ _ _ _ 36
ตารางที่ 9	งบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับ จัดสรร ต่อจำนวนผู้เรียน _ _ _ _ _ 39
ตารางที่ 10	งบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับ จัดสรร ต่อจำนวนผู้เรียน จำแนกตามสังกัด _ _ _ 41



# สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 11 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้	44
ตารางที่ 12 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ จำแนกตามสังกัด	46
ตารางที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต	49
ตารางที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต จำแนก ตามสังกัด	51
ตารางที่ 15 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ต่อประชากร 40,000 คน	53
ตารางที่ 16 อัตราส่วนการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คน ต่อปี	55
ตารางที่ 17 อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชน จำแนกตาม ระดับการศึกษา	56
ตารางที่ 18 อัตราส่วนนักเรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานภาครัฐต่อ ภาคเอกชน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาและ ระดับการศึกษา	59
ตารางที่ 19 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4 – 6) : นักเรียนสายอาชีพ (ปวช.1 -3)	65
ตารางที่ 20 อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบ 3 กลุ่ม สาขาวิชา (มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี, วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	66

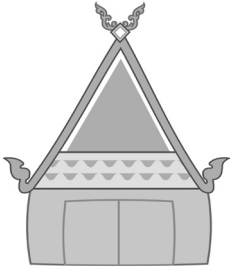


# สารบัญ/แผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 แผนที่แสดงเขตการปกครองในจังหวัดเชียงราย	__ 16
แผนภาพที่ 2 หน่วยงานที่จัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย	_____ 27
แผนภาพที่ 3 เครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย	_____ 34







# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศตามกรอบนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ได้เริ่มดำเนินการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 – 2551 โดยได้จัดทำกรอบตัวชี้วัดสำหรับการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความครอบคลุม ทั้งถึงและเพียงพอ 2) ความเสมอภาค 3) คุณภาพ 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ประสิทธิผล นอกจากนั้นยังได้กำหนดวิธีการทดสอบตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการออกแบบฐานข้อมูลซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาศึกษากำลังดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสนับสนุนการประเมินผลตามกรอบตัวชี้วัดด้วยเหตุผลดังกล่าว การมีหน่วยงานเครือข่ายร่วมสนับสนุนข้อมูลเข้าสู่ระบบอย่างถูกต้อง ครอบคลุม ครบถ้วนทันสมัยในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา จึงถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ฐานข้อมูลมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง และเป็นที่น่าเชื่อถือ



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ดำเนินการสร้างเครือข่ายหน่วยงานการศึกษาของจังหวัดเชียงราย เพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดโดยครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวม การศึกษานอกโรงเรียน) อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อดำเนินการ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบตัวชี้วัดที่กำหนดอันจะทำให้ได้ข้อมูล เกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด ตลอดจนสถานการณ์และ ปัญหาในการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเชียงราย และนำไปสู่ การร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาสมาชิกเครือข่ายการพัฒนาและการประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย รวมทั้งบริหารจัดการเครือข่ายใน การประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงราย
2. เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาด้านความครอบคลุม ทั่วถึง และเพียงพอในจังหวัดเชียงราย ตามกรอบตัวชี้วัดที่กำหนด

## ขอบเขตการดำเนินงาน

1. การจัดหาสมาชิกเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ครอบคลุมหน่วยงานที่รับผิดชอบ จัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงรายทุกระดับการศึกษา ได้แก่ การศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา และการศึกษา นอกโรงเรียน





2. การประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย มีขอบเขต ดังนี้

2.1 การประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย ครอบคลุม ตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษาตามกรอบตัวชี้วัดด้านความครอบคลุม ทั้งถึง และเพียงพอ จำนวน 8 ตัวชี้วัด (รายละเอียดดังตารางที่ 1 หน้า 6)

2.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของสถานศึกษา ภายในจังหวัดเชียงรายทั้งหมด ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (4 เขตพื้นที่การศึกษา) สำนักงาน บริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ฯลฯ

2.3 การวิเคราะห์และการนำเสนอผลแต่ละตัวชี้วัด จำแนก ตามระดับ ดังนี้

(1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และนำเสนอ ผลวิเคราะห์ ใน 3 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสังกัด

(2) การอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. ปวส. และระดับปริญญาตรี โดยนำเสนอผลวิเคราะห์ ใน 2 ระดับ คือ ระดับ จังหวัด และระดับสังกัด

(3) การอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา/ ปวส. ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี โดยนำเสนอผลวิเคราะห์ ใน 2 ระดับ คือ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด



## วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย/องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของจังหวัดเชียงราย เช่น สภาพทาง เศรษฐกิจและสังคม สภาพการจัดการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา ในจังหวัด จำนวนสถานศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา หน่วยงานที่ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด หน่วยงาน ที่จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ฯลฯ

2. ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดประชุมชี้แจง การดำเนินงานโครงการแก่หน่วยงานการศึกษาทุกระดับการศึกษา และทุกสังกัดในจังหวัดเชียงราย

3. จัดหาสมาชิกเครือข่ายจากหน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเชียงราย รวมทั้งบริหารงานของเครือข่ายในการประเมินผล การจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงราย และจัดทำทำเนียบเครือข่ายฯ ของ จังหวัดเชียงราย

4. พัฒนาแบบสำรวจข้อมูล เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษา ตามกรอบตัวชี้วัดด้านความครอบคลุม ทัวถึงและเพียงพอ (ประกอบด้วย ตัวชี้วัดย่อยจำนวน 8 ตัวชี้วัด) ครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา

5. นำเสนอผลการจัดหาสมาชิกเครือข่าย ทำเนียบเครือข่าย และแบบสำรวจ ต่อที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ จัดโดยสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา

6. ปรับปรุงแบบสำรวจฯ และดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึกรายข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และประมวลผลข้อมูล

7. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษา ตามกรอบตัวชี้วัดด้านความครอบคลุม ทัวถึงและเพียงพอ (ตารางที่ 1)



8. จัดทำ(ร่าง)รายงานการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

9. นำเสนอรายงานต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็น

10. ปรับปรุงแก้ไข(ร่าง)รายงานให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะ

11. เสนอรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## ระยะเวลาดำเนินการ

8 เดือน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงกันยายน พ.ศ. 2552

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีเครือข่ายสถาบันการศึกษาในทุกกระดับของจังหวัดเชียงราย พร้อมทำเนียบเครือข่ายการประเมินผลการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

2. รายงานการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ด้านความครอบคลุม ทั่วถึง และเพียงพอ จำนวน 8 ตัวชี้วัด

3. ข้อมูลดิบ (raw data) ที่รวบรวมเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ค่า ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดที่กำหนด จำแนกรายสถานศึกษา





## ตารางที่ 1 กรอบตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาด้านความครอบคลุม ทัวถึง และเพียงพอ

ตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางกรวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน		ความหมาย
			ระดับ	การประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 1 งบห้องสมุดที่สถานศึกษา ได้รับจัดสรร : จำนวน ผู้เรียน	งบห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับ	งบห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนแต่ละระดับ = งบประมาณที่ห้องสมุดได้รับจัดสรรทั้งหมด / จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในระดับนั้น	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้
			2	5.00 – 9.99%	ดี
			3	10.00 – 14.99%	ดีมาก
			4	≥ 15.00 %	
	(1.1) ระดับปฐมวัย	(1.1) งบห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้
			2	5.00 – 9.99%	ดี
			3	10.00 – 14.99%	ดีมาก
			4	≥ 15.00 %	
	(1.2) ระดับประถมศึกษา	(1.2) งบห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้
			2	5.00 – 9.99%	ดี
			3	10.00 – 14.99%	ดีมาก
			4	≥ 15.00 %	
(1.3) ระดับมัธยมศึกษา	(1.3) งบห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้	
		2	5.00 – 9.99%	ดี	
		3	10.00 – 14.99%	ดีมาก	
		4	≥ 15.00 %		

ตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางการวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน		ความหมาย
			ระดับ	การประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 1 (ต่อ)	(1.4) ระดับอาชีวศึกษา	(1.4) งบประมาณสูงสุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม	1	< 7.50 %	ปรับปรุงพอใช้
			2	7.50 – 12.49%	ดี
			3	12.50 – 17.49%	ดีมาก
			4	≥ 17.50 %	
	(1.5) ระดับอุดมศึกษา	(1.5) งบประมาณสูงสุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	< 10.00 %	ปรับปรุงพอใช้
			2	10.00 – 14.99%	ดี
			3	15.00 – 19.99%	ดีมาก
			4	≥ 20.00 %	
ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้	อัตราส่วนผู้เรียนทั้งหมดในแต่ละระดับการศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ทั้งหมด	อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ = (จำนวนผู้เรียนระดับนั้น / จำนวนคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ทั้งหมด)	1	> 31 : 1	ปรับปรุงพอใช้
			2	26 : 1 – 30 : 1	ดี
			3	21 : 1 – 25 : 1	ดีมาก
			4	< 20 : 1	
	(2.1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(2.1) อัตราส่วนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้	1	> 21 : 1	ปรับปรุงพอใช้
			2	16 : 1 – 20 : 1	ดี
			3	11 : 1 – 15 : 1	ดีมาก
			4	< 10 : 1	
(2.2) ระดับอาชีวศึกษา	(2.2) อัตราส่วนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ จำแนกตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม	1	> 21 : 1	ปรับปรุงพอใช้	
		2	16 : 1 – 20 : 1	ดี	
		3	11 : 1 – 15 : 1	ดีมาก	
		4	< 10 : 1		





ตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางกรวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน		ความหมาย
			ระดับ	การประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 2 (ต่อ)	(2.3) ระดับอุดมศึกษา	(2.3) อัตราส่วนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	> 21 : 1	ปรับปรุง
			2	16 : 1 – 20 : 1	พอใช้
			3	11 : 1 – 15 : 1	ดี
			4	< 10 : 1	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต	ร้อยละของสถานศึกษา ระดับต่าง ๆ ที่มีอินเทอร์เน็ต	ร้อยละของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ ที่มีอินเทอร์เน็ต = (จำนวนสถานศึกษาในระดับนั้น ๆ ทั้งหมดที่มีอินเทอร์เน็ต / จำนวนสถานศึกษาในระดับนั้นทั้งหมด) x 100	1	< 60.00%	ปรับปรุง
			2	60.00 – 79.99%	พอใช้
			3	80.00% – 89.99%	ดี
			4	90.00 – 100.00%	ดีมาก
	(3.1) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	(3.1) ร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอินเทอร์เน็ต	1	< 90.00%	ปรับปรุง
			2	90.00 – 94.99%	พอใช้
			3	95.00% – 99.99%	ดี
			4	100.00%	ดีมาก
	(3.2) ระดับอาชีวศึกษา	(3.2) ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต	1	< 90.00%	ปรับปรุง
			2	90.00 – 94.99%	พอใช้
			3	95.00% – 99.99%	ดี
			4	100.00%	ดีมาก
	(3.3) ระดับอุดมศึกษา	(3.3) ร้อยละของสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต	1	< 90.00%	ปรับปรุง
			2	90.00 – 94.99%	พอใช้
			3	95.00% – 99.99%	ดี
			4	100.00%	ดีมาก

ตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางการวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน		ความหมาย
			ระดับ	การประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : การเรียนรู้ออก เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรา 25 ของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ประชาชน พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ สอนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ศูนย์การค้า และนันทนาการ ฯลฯ ต่อ จำนวนประชากร 40,000 คน	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ต่อประชากร 40,000 คน = จำนวนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต / จำนวนประชากร 40,000 คน	อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ต่อประชากร 40,000 คน	1	1.00 – 1.99	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
			2	2.00 – 2.99	
			3	3.00 – 3.99	
			4	≥ 4.00	
ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราการให้บริการ แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คนต่อปี	อัตราส่วนปริมาณการใช้ บริการทั้งหมดใน 1 เดือนของ แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อ ประชากร 100 คนต่อปี	อัตราการให้บริการแหล่งเรียนรู้ต่อประชากร 100 คนต่อปี = (จำนวนครั้งที่ให้บริการแหล่งเรียนรู้ แต่ละประเภทใน 1 ปี / จำนวนประชากรทั้งหมด) x 100	1	< 200	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
			2	200 – 249	
			3	250 – 299	
			4	≥ 300	
ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราส่วนนักเรียน ภาครัฐ : ต่อภาคเอกชน	อัตราส่วนนักเรียนในสถาบัน การศึกษาสังกัดรัฐบาลต่อ นักเรียนในสถาบันการศึกษา สังกัดเอกชนในระดับต่าง ๆ ในสถานศึกษาและเอกชน / จำนวนนักเรียนทั้งหมด	อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชน = (จำนวน นักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษาสังกัดรัฐบาล / จำนวนนักเรียนทั้งหมดในสถานศึกษาภาครัฐและ เอกชน) x 100 ต่อ (จำนวนนักเรียนทั้งหมดใน สถานศึกษาสังกัดเอกชน / จำนวนนักเรียนทั้งหมด ในสถานศึกษาและเอกชน) x 100	1	≥ 91 : ≤ 9	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
			2	86 - 90 : 10-14	
			3	81 - 85 : 15 - 19	
			4	50 – 80 : 20 - 50	





ตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางกรวิเคราะห้	เกณฑ์การประเมิน		
			ระดับ	การประเมิน	ความหมาย
ตัวชี้วัดที่ 6 (ต่อ)	(6.1) ระดับปฐมวัย	(6.1) อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชนในระดับปฐมวัย	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุงพอใช้
			2	86 - 90 : 10-14	ดี
			3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก
			4	50 - 80 : 20 - 50	
	(6.2) ระดับประถมศึกษา	(6.2) อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชนในระดับประถมศึกษา	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุงพอใช้
2			86 - 90 : 10-14	ดี	
3			81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
4			50 - 80 : 20 - 50		
(6.3) ระดับมัธยมศึกษา	(6.3) อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชนในระดับมัธยมศึกษา	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุงพอใช้	
		2	86 - 90 : 10-14	ดี	
		3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
		4	50 - 80 : 20 - 50		
(6.4) ระดับอาชีวศึกษา	(6.4) อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชนในระดับอาชีวศึกษา	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุงพอใช้	
		2	86 - 90 : 10-14	ดี	
		3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
		4	50 - 80 : 20 - 50		
(6.5) ระดับอุดมศึกษา	(6.4) อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชนในระดับอุดมศึกษา	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุงพอใช้	
		2	86 - 90 : 10-14	ดี	
		3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
		4	50 - 80 : 20 - 50		



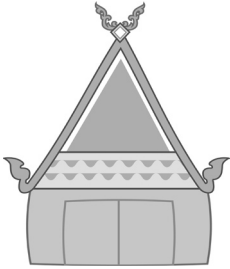
ตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางการวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน		ความหมาย
			ระดับ	การประเมิน	
<b>ตัวชี้วัดที่ 7</b> อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนต่อสายสามัญ (ม.4-6) ต่อมาเรียนสายอาชีพ (ปวช.1-3) สายสามัญ : สายอาชีพ (ม.4-6 / ปวช.1-3)	อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) ต่อมาเรียนสายอาชีพ (ปวช.1-3)	อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญต่อสายอาชีพ = จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-ม.6) ทั้งหมด / จำนวนนักเรียนสายอาชีพ (ปวช.1-3 ทั้งหมด)	1	$\geq 65 : \leq 35$	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
			2	60 - 64 : 36-40	
			3	55 - 59 : 41 - 45	
			4	50 - 54 : 46 - 50	
<b>ตัวชี้วัดที่ 8</b> อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีเทียบวุฒิมัธยมศึกษา (ม.4-6) ระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสุขภาพ)	อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเทียบวุฒิมัธยมศึกษา (ม.4-6) ระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสุขภาพ	อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเทียบวุฒิมัธยมศึกษา (ม.4-6) ระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	60-99 : 1-34	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
			2	61 - 65 : 35-39	
			3	56 - 60 : 40 - 44	
			4	50 - 55 : 45 - 50	





ตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางกรวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน		
			ระดับ	ความหมาย	
ตัวชี้วัดที่ 8 (ต่อ)	(8.2) อัตราส่วนจำนวนนิสิต นักศึกษาคูอมศึกษา เปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์	(8.2) อัตราส่วนจำนวนนิสิตนักศึกษาคูอมศึกษา เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ = จำนวน นิสิตนักศึกษาศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	60-99 : 1-34	ปรับปรุง
			2	61 - 65 : 35-39	พอใช้
			3	56 - 60 : 40 - 44	ดี
			4	50 – 55 : 45 - 50	ดีมาก
	(8.3) อัตราส่วนจำนวนนิสิต นักศึกษาคูอมศึกษา เปรียบเทียบระหว่าง กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	(8.3) อัตราส่วนจำนวนนิสิตนักศึกษาคูอมศึกษา เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ = จำนวนนิสิตนักศึกษาศึกษาในสาขาวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ / จำนวนนิสิต นักศึกษาในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	1	60-99 : 1-34	ปรับปรุง
			2	61 - 65 : 35-39	พอใช้
			3	56 - 60 : 40 - 44	ดี
			4	50 – 55 : 45 - 50	ดีมาก

ที่มา : รายงานการออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูล สำนักบริหารระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



## บทที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของ จังหวัดเชียงราย

เหนือสุดในสยาม ชายแดนสามแผ่นดิน ถิ่นวัฒนธรรมล้านนา  
ล้ำค่าพระธาตุดอยตุง เป็นคำขวัญประจำจังหวัดเชียงราย เชียงราย  
เป็นจังหวัดที่ตั้งอยู่ทางตอนเหนือสุดของประเทศไทย อยู่ห่างจาก  
กรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือประมาณ 829 กิโลเมตร มีเนื้อที่ทั้งสิ้น  
11,678.369 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,298,981 ไร่ มีอาณาเขต  
ติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ประเทศสหภาพเมียนมาร์ และ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว
ทิศใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดลำปาง และจังหวัดพะเยา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว และจังหวัดพะเยา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ประเทศสหภาพเมียนมาร์ และ จังหวัดเชียงใหม่

ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขา มีเทือกเขาสลับซับซ้อนทางตอนเหนือ  
ของภาค ทอดตัวยาวต่อเนื่องจากเทือกเขาหิมาลัยและเทือกเขาใน  
แคว้นยูนนานของประเทศจีนลงมาถึงแอ่งที่ราบลุ่มแม่น้ำกก แม่น้ำอิง



และแม่น้ำลาว เสมือนเป็นกำแพงกันพรมแดนไทย ลาวและพม่า เชียงรายเป็นแหล่งต้นน้ำที่สำคัญของภาคเหนือ มีลุ่มน้ำสำคัญ คือ ลุ่มน้ำกก อิง แม่ลาว แม่คำและแม่สาย โดยมีแม่น้ำกกไหลผ่านตัวเมือง เชียงรายเป็นแม่น้ำสายสำคัญ เชียงรายยังเป็นจุดแรกที่แม่น้ำโขงไหล ผ่านเข้าสู่ประเทศไทย เริ่มต้นจากพรมแดนไทย ลาวและพม่า บริเวณ สบรวกหรือสามเหลี่ยมทองคำ ผ่านเชียงแสนและเชียงของ ก่อนไหลออก สู่ประเทศลาว

นอกจากนี้ เชียงรายยังเป็นจังหวัดที่มีกลุ่มชนหลายชาติพันธุ์ ซึ่งอพยพเข้ามาสร้างเมืองเมื่อร้อยกว่าปีก่อน คนกลุ่มแรกที่อพยพมา ในยุคนั้นมีทั้งชาวไทใหญ่ ไทลื้อ ไทเขิน ไทวน ในต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 ชาวไทยภูเขาเผ่าต่างๆ จากจีนก็ทยอยกันเดินทางมาถึงภาคเหนือของไทย กระจายกันอาศัยอยู่ตามดอยต่างๆ ในจังหวัดเชียงรายเรื่อยมาจนทุกวันนี้ จึงนับเป็นเสน่ห์อย่างหนึ่งของจังหวัดที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณี เชื้อชาติ การแต่งกาย ฯลฯ

## สภาพทางเศรษฐกิจ สังคมและการปกครอง

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดเชียงราย ยังเน้นภาคเกษตรกรรม มาโดยตลอด โดยสาขาการผลิตที่มีความสำคัญมากที่สุด คือ สาขา เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 21.40 ของผลิตภัณฑ์จังหวัด และมีมูลค่า ผลิตภัณฑ์เฉลี่ยต่อหัว 29,682 บาท พืชทางเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด คือ ข้าว ซึ่งสามารถเพาะปลูกได้ปีละ 2 ครั้ง ส่วนพืชเศรษฐกิจอื่นๆ ที่นิยมเพาะปลูก ได้แก่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเหลือง มันสำปะหลัง ถั่วลิสง กระเทียม ชিং ฯลฯ นอกจากนี้ เกษตรกรส่วนใหญ่ยังทำปศุสัตว์ เป็นรายได้เสริมจากการปลูกพืชอีกด้วย

ในส่วนของการปกครองและประชากร จังหวัดเชียงรายแบ่งหน่วย การปกครองออกเป็น 18 อำเภอ แยกเป็น 124 ตำบล 1,751 หมู่บ้าน



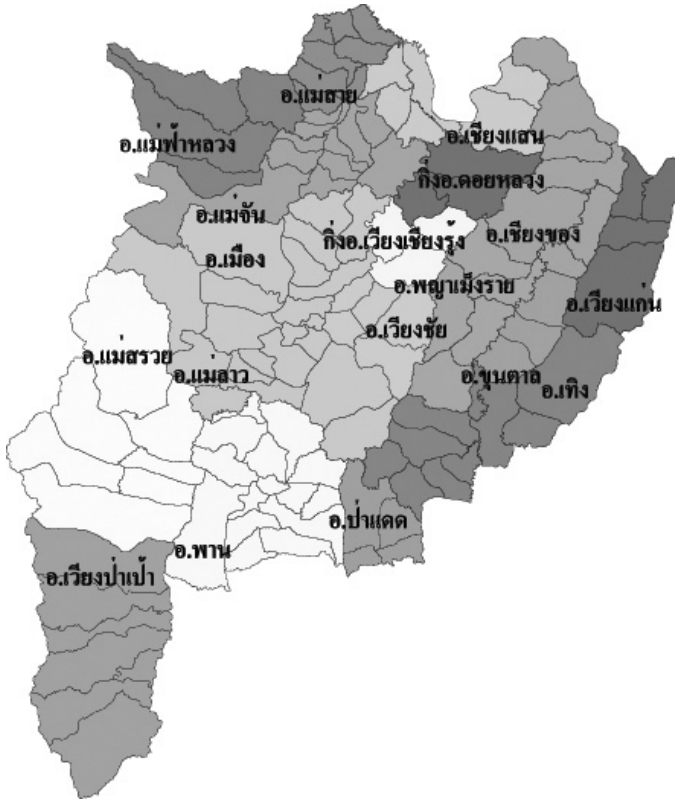
ตารางที่ 2 จำนวน อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต. และ  
อบจ. ในจังหวัดเชียงราย

ลำดับ	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล นคร	เทศบาล ตำบล	อบต.	อบจ.	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)
1.	เมืองเชียงราย	16	228	1	1	14	1	-
2.	เชียงของ	7	101	-	2	6	-	145
3.	เวียงป่าเป้า	7	93	-	2	7	-	91
4.	เทิง	10	156	-	2	10	-	64
5.	ป่าแดด	5	58	-	2	3	-	52
6.	พาน	15	234	-	1	15	-	47
7.	เวียงชัย	5	75	-	1	5	-	12
8.	แม่จัน	11	138	-	4	9	-	28
9.	เชียงแสน	6	70	-	1	6	-	60
10.	แม่สาย	8	88	-	3	7	-	63
11.	แม่สรวย	7	128	-	2	7	-	62
12.	พญาเม็งราย	5	71	-	1	5	-	48
13.	เวียงแก่น	4	41	-	-	4	-	150
14.	ขุนตาล	3	55	-	1	3	-	63
15.	แม่ฟ้าหลวง	4	76	-	-	4	-	65
16.	แม่ลาว	5	63	-	2	5	-	19
17.	เวียงเชียงรุ้ง	3	43	-	1	3	-	45
18.	ดอยหลวง	3	33	-	-	3	-	40
	<b>รวม</b>	<b>124</b>	<b>1,751</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>116</b>	<b>1</b>	

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย



## แผนภาพที่ 1 แผนที่แสดงเขตการปกครองในจังหวัดเชียงราย



สำหรับการปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 116 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง และเทศบาลตำบล 26 แห่ง

ประชากร ณ เดือนมีนาคม 2551 รวมทั้งสิ้น 1,289,547 คน เป็นชาย 669,712 คน หญิง 619,835 คน สำหรับอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองเชียงราย มีจำนวน 225,975 คน รองลงมา ได้แก่ อำเภอพาน มีจำนวน 125,851 คน และอำเภอแม่จัน มีจำนวน 103,795 คน



สำหรับอำเภอที่มีความหนาแน่นของประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอแม่สาย 307.341 คน/ตารางกิโลเมตร รองลงมาได้แก่ อำเภอเมือง 185.283 คน/ตารางกิโลเมตร และอำเภอเวียงชัย 169.607 คน/ตารางกิโลเมตร

### ตารางที่ 3 จำนวนประชากรแยกตามเพศ รายอำเภอ ปี พ.ศ. 2551

อำเภอ	รวม	ชาย	หญิง	จำนวนบ้าน
เมืองเชียงราย	225,975	109,440	116,535	94,480
เชียงของ	62,964	31,499	31,465	22,377
เวียงป่าเป้า	68,201	34,210	33,991	23,149
เทิง	84,107	41,923	42,184	32,605
ป่าแดด	26,360	13,213	13,147	17,855
พาน	189,590	125,851	63,739	48,194
เวียงชัย	43,889	21,668	22,221	14,194
แม่จัน	104,095	50,791	53,304	37,995
เชียงแสน	51,748	25,548	26,200	19,905
แม่สาย	87,592	42,013	45,579	39,655
แม่สรวย	81,989	41,624	40,365	26,069
พญาเม็งราย	42,088	21,111	20,977	13,004
เวียงแก่น	32,043	16,314	15,729	10,214
ขุนตาล	32,771	16,250	16,521	9,518
แม่ฟ้าหลวง	79,576	40,012	39,564	20,734
แม่ลาว	30,778	15,188	15,590	11,024
เวียงเชียงรุ้ง	26,480	13,266	13,214	8,029
ดอยหลวง	19,301	9,791	9,510	7,313
<b>รวมทั้งจังหวัด</b>	<b>1,289,547</b>	<b>669,712</b>	<b>619,835</b>	<b>456,314</b>

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย



#### ตารางที่ 4 ความหนาแน่นของประชากร รายอำเภอ ปี พ.ศ. 2551

อำเภอ	จำนวนประชากร	พื้นที่ ตารางกิโลเมตร	ความหนาแน่น
รวมทั้งจังหวัด	1,289,547	11,678.369	104.076
เมืองเชียงราย	225,975	1,216.082	185.823
เชียงของ	62,964	836.900	75.235
เวียงป่าเป้า	68,201	1,217.000	56.041
เทิง	84,107	821.000	102.445
ป่าแดด	26,360	333.300	79.088
พาน	189,590	1,023.000	185.328
เวียงชัย	43,889	258.770	169.607
แม่จัน	104,095	790.973	131.604
เชียงแสน	51,748	554.000	93.408
แม่สาย	87,592	285.000	307.341
แม่สรวย	81,989	1,428.610	57.391
พญาเม็งราย	42,088	620.000	67.887
เวียงแก่น	32,043	526.000	60.919
ขุนตาล	32,771	234.000	140.407
แม่ฟ้าหลวง	79,576	641.404	124.066
แม่ลาว	30,778	406.000	75.808
เวียงเชียงรุ้ง	26,480	263.330	100.559
ดอยหลวง	19,301	223.000	86.552

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดเชียงราย





ตารางที่ 5 ประชากรจังหวัดเชียงใหม่รายจำแนกตามหมวดอายุและเพศ ปี พ.ศ. 2550

อายุ (ปี)	จำนวนประชากร		
	ชาย	หญิง	รวม
0 – 4	30,598	29,207	59,805
5 – 9	33,830	31,957	65,787
10 – 14	41,785	39,987	81,772
15 – 19	43,235	41,693	84,928
20 – 24	40,897	41,441	82,338
25 – 29	44,806	43,706	88,512
30 – 34	42,183	41,651	83,834
35 – 39	42,619	46,163	88,782
40 – 44	47,457	46,163	93,620
45 – 49	47,718	52,725	100,443
50 – 54	42,325	43,831	86,156
55 – 59	28,556	29,384	57,940
60 – 64	17,554	17,752	35,306
65 – 69	14,549	15,465	30,014
70+	26,945	31,723	58,668
ไม่ทราบ/ปีจันทคติ	24	25	49
<b>รวมแยกรายอายุ</b>	<b>545,081</b>	<b>552,873</b>	<b>1,097,954</b>

ที่มา : แหล่งข้อมูลสถิติจำนวนประชากรตามหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ปี 2550



## โครงสร้างกำลังแรงงาน

จากการสำรวจสถานภาพแรงงานในจังหวัดเชียงรายในไตรมาสที่ 4 พ.ศ.2550 พบว่ามีประชากรรวม 1,097,954 คน แบ่งเป็นชาย 545,081 คน หญิง 552,873 คน เป็นประชากรที่มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป 890,590 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 82.00 มีประชากรอยู่ในกำลังแรงงาน 747,143 คนหรือคิดเป็นร้อยละ 57.00 เป็นผู้มีงานทำ 744,234 คน คิดเป็นร้อยละ 99.6 ว่างงาน 2,756 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 0.4 และเป็นกำลังแรงงานรอฤดูกาล 153 คน

## ด้านการศึกษา

### พัฒนาการทางด้านการศึกษาของจังหวัดเชียงราย

พัฒนาการทางด้านการศึกษาของเชียงรายในอดีตเป็นการศึกษาในวัด เริ่มต้นจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าฝากตัวเป็นศิษย์วัด แล้วบรรพชาอุปสมบทตามวิสัยอันสมควร ดังนั้นบทบาทของศาสนาในการจัดการศึกษา จึงมีคุณลักษณะของการขัดเกลาอบรมมนัสย์ด้านจรรยา มารยาท พร้อมกับความรู้ในวิชาแขนงต่างๆ จึงนับว่าการศึกษาในสมัยโบราณได้บูรณาการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณค่า แต่แล้วเชียงรายก็ต้องปรับตัวเพื่อเข้าสู่การศึกษายุคใหม่ ในปี พ.ศ. 2431 ศาสนาจารย์ดาเนียล แมคคิลวารี (Dr.Daniel Mc.ilvary) ได้เดินทางเผยแผ่ศาสนาที่เชียงรายและได้ตั้งโรงเรียนแห่งหนึ่ง ชื่อว่า “Chiang Rai Boy's School” และในปี พ.ศ. 2457 โรงเรียนดังกล่าวได้เปลี่ยนชื่อใหม่เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ ดร.วิลเลียม เอ บริกส์ จึงใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนบริกส์อนุสรณ์” ซึ่งขณะนั้นการศึกษายังให้โอกาสแต่เพศชายเท่านั้น และระหว่างปี พ.ศ. 2457-2460 คณะมิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนสำหรับผู้หญิงขึ้นอีกแห่งชื่อว่า “โรงเรียนสตรีวิชาคาร” โดยเน้นความเสมอภาคทางการศึกษาของชายและหญิง



โรงเรียนในเชียงใหม่ขณะนั้นระยะแรกเปิดสอนเพียงระดับมูลศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 และประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ 1-3) หากต้องการจะศึกษาต่อระดับมัธยมในระหว่างช่วงปี พ.ศ. 2445-2464 จะต้องไปศึกษาต่อยังจังหวัดเชียงใหม่หรือกรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. 2477 ได้รวมโรงเรียนชายและโรงเรียนหญิงเข้าด้วยกันและให้ชื่อว่า “โรงเรียนคริสเตียนวิทยาคม” และต่อมาได้ขยายการศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อสนองพระราชประสงค์ตามพระราชโอรสในการจัดการศึกษาหัวเมืองฝ่ายเหนือของสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ในปี พ.ศ. 2451 พระภักดีณรงค์ (พระยาศรีสุริยราชวรานุวัตร) ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนประจำจังหวัดเชียงใหม่ ชื่อ “โรงเรียนประจำจังหวัดเชียงใหม่สามัคคีวิทยาคม” โดยแยกนักเรียนหญิงในสถานที่ซึ่งเรียกว่า “บำรุงกุมารี” และต่อมาได้ขยายการศึกษาไปจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และในปี พ.ศ. 2476 ได้แยกโรงเรียนสตรีออกไปตั้งเป็นเอกเทศเป็นโรงเรียนสตรีประจำจังหวัดเชียงใหม่ให้ชื่อว่า “โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์” ภายหลังสงครามโลกเมื่อเหตุการณ์ต่างๆ เข้าสู่ภาวะปกติ ภาคการศึกษา ก็เริ่มขยายตัว ก่อให้เกิดโรงเรียนต่างๆ มากมาย แต่ต่อมาระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 ประมาณปี พ.ศ. 2486-2488 การศึกษาเกิดภาวะชะงักงันไประยะหนึ่ง โรงเรียนต่างๆ ถูกใช้เป็นที่ตั้งของหน่วยทหารทั้งไทยและญี่ปุ่น อย่างไรก็ตาม แม้ในยามศึกสงครามการเรียนการสอนก็ยังคงดำเนินต่อไป พัฒนาการทางการศึกษาของโรงเรียนในเชียงใหม่ได้มีการพัฒนาก้าวหน้าไปมิได้หยุดยั้ง เพราะการเห็นถึงความสำคัญทางด้านการศึกษาของคนในพื้นที่ “การศึกษาพัฒนาคนพัฒนา เชียงรายพัฒนา” จวบจนปัจจุบัน



## สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงรายในปัจจุบัน

ด้วยความหลากหลายทางชาติพันธุ์ วัฒนธรรมและชนบประเพณีของประชากรในจังหวัดเชียงรายตั้งแต่ครั้งอดีต ส่งผลให้การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงรายต้องมีความครอบคลุม ทั้งถึง ในทุกระดับและประเภทการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนทั้งคนไทย ชาวไทยภูเขา ผู้ด้อยโอกาส เด็กชนเผ่า ฯลฯ ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมตามสิทธิที่พึงมีพึงได้ ซึ่งทางจังหวัดเชียงรายเองก็ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาของประชาชนเป็นอย่างยิ่ง โดยจะเห็นได้จากการบรรจุวาระเกี่ยวกับการศึกษาเข้าไปในยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาลจังหวัดเชียงราย ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 “การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ คุณภาพชีวิต และสร้างความเข้มแข็ง กระบวนการประชาสังคม” โดยมีเป้าประสงค์ให้ประชาชนเป็นคนที่มีความรู้ สามารถปรับตัว คิดเป็นทำเป็น มีคุณภาพชีวิตที่ดี สืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมขยายผลการดำเนินงานในการพัฒนาสังคม ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข รวมถึงให้จังหวัดเชียงรายเป็นศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

จากยุทธศาสตร์การพัฒนารัฐบาลจังหวัดดังกล่าว จะเห็นได้ว่า จังหวัดเชียงรายมีความพยายามในการสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคนในจังหวัดให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพ พัฒนารัฐบาลให้เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่ได้มาตรฐาน เพื่อรองรับกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฐานความรู้ บนพื้นฐานของการตระหนักรู้ในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นดั้งเดิมของตนเอง

ด้วยเหตุนี้ จังหวัดเชียงรายจึงได้มีการส่งเสริมและจัดตั้งสถานศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการศึกษาพิเศษ ฯลฯ ครอบคลุมในทุกระดับและประเภทการศึกษา กระจายในทุกพื้นที่ เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง



เป็นธรรม รวมทั้งสามารถให้บริการแก่จังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านได้

## หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

จังหวัดเชียงรายมีหน่วยงานหลายหน่วยงานที่ดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งที่จัดการศึกษาเองโดยตรงตามอำนาจหน้าที่และส่งเสริมการจัดการศึกษาผ่านหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งของกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีกระทรวงหลักที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา และมีสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่

1) **กระทรวงศึกษาธิการ** โดยมีหน่วยงานในสังกัดที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่

### 1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1.1.2 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา

ตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงรายและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ 18 แห่ง)

### 1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย 4 เขตพื้นที่ที่คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 4

1.2.2 สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ (ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเชียงราย)



1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (อาชีวศึกษา  
จังหวัดเชียงราย)

1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2) **กระทรวงมหาดไทย** โดยมีหน่วยงานในสังกัดที่รับผิดชอบดูแล  
การจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษา ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (สำนักงาน  
ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงราย, เทศบาลนครเชียงราย,  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย, องค์การบริหารส่วนตำบล)

3) **สำนักงานตำรวจแห่งชาติ** โดยมีหน่วยงานในสังกัดที่รับผิดชอบ  
ดูแลการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และติดตามประเมินผล  
การจัดการศึกษา ได้แก่ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (กอง  
กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32)

4) **สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ** โดยมีหน่วยงานในสังกัด  
ที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา และติดตาม  
ประเมินผลการจัดการศึกษา ได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด  
เชียงราย (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จังหวัดเชียงราย)



ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียน ห้องเรียน ครู และ นักเรียนระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา  
2551

หน่วยงาน	จำนวน			
	โรงเรียน	ห้องเรียน	ครู	นักเรียน
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย				
เขต 1	132	1,537	1,976	48,707
เขต 2	203	2,136	2,180	40,072
เขต 3	157	1,951	2,060	47,203
เขต 4	158	1,739	1,820	34,170
<b>สำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน</b>				
เขต 1	19	N/A	731	9,142
เขต 2	11	192	353	6,954
เขต 3	8	182	251	5,669
เขต 4	8	165	176	4,492
<b>กระทรวงมหาดไทย</b> กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียน อบจ./โรงเรียน อบต.)	7	325	N/A	7,453
<b>สำนักงานตำรวจแห่งชาติ</b> - กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 32	13	132	N/A	2,598
<b>สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงราย</b> (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)	20	220	N/A	3,127



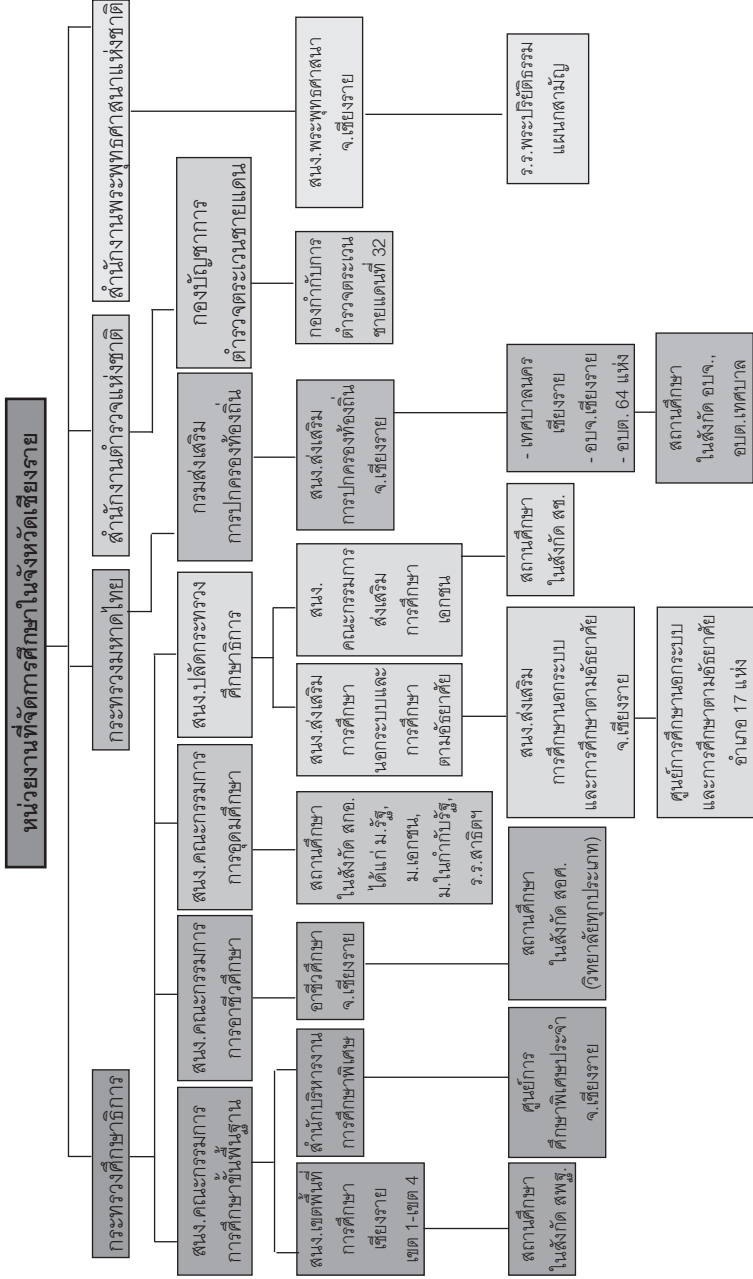
ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษา อาจารย์ และนักศึกษาในระดับ  
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2551

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนอาจารย์			จำนวน นักศึกษา
		รวม	ทำ การสอน	ไม่ทำ การสอน	
<b>ระดับอาชีวศึกษา</b>					
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	7	272	242	30	12,588
สำนักงานบริหาร คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	5	98	98	-	6,282
<b>ระดับอุดมศึกษา</b>					
<b>สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</b>					
<b>สถานศึกษาของรัฐ</b>	<b>4</b>				
มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง		285	285	-	อนุปริญญา = 119 คน ปริญญาตรี = 7,256 คน บัณฑิตศึกษา = 633 คน
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่		318	318	-	ปริญญาตรี = 9,816 คน บัณฑิตศึกษา = 1,654 คน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา วิทยาเขตเชียงใหม่		106	94	12 ลาศึกษา ต่อ	ปริญญาตรี = 1,694 คน
มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย		7	7	-	238
<b>สถานศึกษาของเอกชน</b>	<b>1</b>				
วิทยาลัยเชียงใหม่		24	24	-	559





## แผนภาพที่ 2 หน่วยงานที่จัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย



การประชุม คณะกรรมการและคณะทำงานโครงการพัฒนา  
เครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

ครั้งที่ 1 วันอังคารที่ 13 มกราคม 2552



ครั้งที่ 2 วันพุธที่ 8 เมษายน 2552

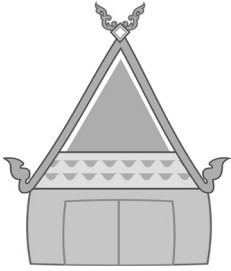


ครั้งที่ 3 วันพุธที่ 20 พฤษภาคม 2552



ครั้งที่ 4 วันพุธที่ 7 ตุลาคม 2552





# บทที่ 3

## ผลการพัฒนาเครือข่าย และการประเมินผล การจัดการศึกษาระดับจังหวัดเชียงใหม่

จากการดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงเป็นแม่ข่าย ทำหน้าที่จัดตั้งเครือข่าย จัดหาสมาชิก บริหารจัดการเครือข่าย และดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาด้านความครอบคลุม ทั้งถึงและเพียงพอของจังหวัดเชียงใหม่ตามกรอบตัวชี้วัดที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้น โดยเครือข่ายการประเมินผล การจัดการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ได้ดำเนินการประเมินผลด้านความครอบคลุม ทั้งถึง และเพียงพอ ซึ่งหมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาที่แสดงถึงการเข้าถึงบริการในการจัดการศึกษาของประเทศ ใน 8 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียน 2) อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้จริง 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต 4) อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 40,000 คน 5) อัตราการใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 100 คน ต่อปี 6) อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชน 7) อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญต่อสายอาชีพ (ม.4-6/ปวช.1-3) 8) อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์



และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ซึ่งข้อมูลในการประเมินผลดังกล่าวเป็นข้อมูลในการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 ถึง พฤษภาคม 2552) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงในฐานะแม่ข่ายของจังหวัดเชียงใหม่ได้ดำเนินการประชุมหารือถึงแนวทางการดำเนินงานกับสมาชิกเครือข่ายทั้งสิ้น 4 ครั้ง โดยการประชุมครั้งที่ 1 ประชุมวันอังคารที่ 13 มกราคม 2552 เป็นการประชุมร่วมกับสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการฯ การประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันพุธที่ 8 เมษายน 2552 เพื่อชี้แจงรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ 8 ตัวชี้วัด การประชุมครั้งที่ 3 เมื่อวันพุธที่ 20 พฤษภาคม 2552 พิจารณา แบบสอบถามในการจัดเก็บข้อมูลรวมถึงข้อเสนอแนะในการดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลในตัวชี้วัดที่กำหนดและการประชุมครั้งที่ 4 เมื่อวันพุธที่ 7 ตุลาคม 2552 พิจารณาผลการประเมินตามตัวชี้วัด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะในการอธิบายผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ด้านความครอบคลุม ทั่วถึงและเพียงพอ ดังนี้

## 1. แนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จัดตั้งเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น โดยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงเป็นแม่ข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และได้ดำเนินการจัดประชุมสร้าง



ความเข้าใจแก่แม่ข่ายและจัดหาสมาชิกเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดเชียงราย เพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการและวางกรอบแนวทางความร่วมมือในการพัฒนาระบบเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่ เมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๒ หลังจากนั้น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงได้เชิญสถาบันการศึกษาภายในจังหวัดเชียงรายร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายการพัฒนาและประเมินผลการศึกษาของจังหวัด โดยมีแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

1. ดำเนินการศึกษาข้อมูลและจัดหาสมาชิกเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย รวมทั้งบริหารจัดการเครือข่าย โดยได้เชิญหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เข้าร่วมประชุมเพื่อชี้แจงความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าว พร้อมสำรวจความสมัครใจในการเข้าร่วมเป็นเครือข่ายสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

2. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจัดทำทำเนียบเครือข่ายฯ ประกอบด้วยหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ครอบคลุมในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ ทั้งในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ ตั้งแต่หน่วยงานระดับจังหวัดจนถึงสถานศึกษา รวมทั้งหน่วยงานจัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ ฯลฯ และจัดส่งรายชื่อสมาชิกเครือข่ายให้สำนักงานฯ เพื่อจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ 2 คณะ ประกอบด้วย 1) คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย และ 2) คณะทำงานพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย (รายละเอียดคำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการดังกล่าวแนบมา)



3. จัดประชุมเครือข่ายทั้ง 2 คณะอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันตามวัตถุประสงค์โครงการและวางแผนงานในการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ในรูปของเครือข่าย

4. สำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงและเครือข่ายฯ ได้พัฒนาแบบสำรวจข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ทุกระดับและประเภทการศึกษา ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศด้านความครอบคลุม ทั้งถึงและเพียงพอ จำนวน 8 ตัวชี้วัด โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการทั้ง 2 คณะ และผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายในการสำรวจข้อมูล ได้แก่ สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของสถานศึกษาภายในจังหวัดเชียงราย ทั้งหมด

5. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงและเครือข่ายร่วมกันดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้น คณะทำงานพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ทำหน้าที่วิเคราะห์ประมวลผล และจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงรายเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

## 2. รูปแบบและองค์ประกอบของเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

เครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย เป็นลักษณะเครือข่ายแบบจัดตั้ง โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดเชียงราย ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศที่สำนักงาน



เลขาธิการสภาการศึกษากำหนด โดยมีสมาชิกเครือข่ายรวม 23 หน่วยงาน มีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงเป็นแม่ข่าย (Node)

สมาชิกเครือข่ายส่วนใหญ่ประกอบด้วยสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับต่างๆ ในจังหวัดเชียงราย หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ได้แก่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (12 หน่วยงาน) ประกอบด้วย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4
5. โรงเรียนเมืองเชียงราย
6. โรงเรียนดอนศิลาผางามวิทยาคม
7. โรงเรียนสันติวิทยา
8. โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า
9. โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย
10. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาโต (วปรอ.344 อู่ป้อม)
11. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการทำอากาศยานแห่งประเทศไทย

เฉลิมพระเกียรติฯ

12. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย

ระดับอาชีวศึกษา (4 หน่วยงาน) ประกอบด้วย

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย
2. วิทยาลัยการอาชีพเชียงราย
3. วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
4. โรงเรียนวิรุณบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีเชียงราย



ระดับอุดมศึกษา (5 หน่วยงาน) ประกอบด้วย

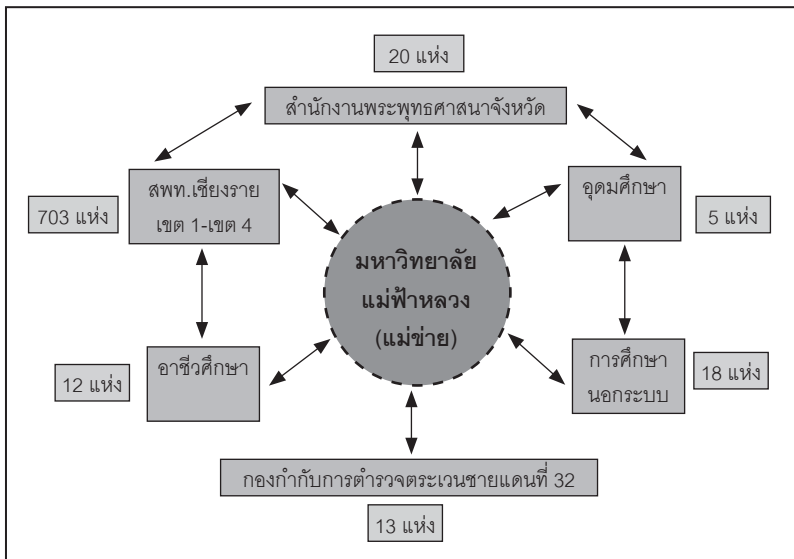
1. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา วิทยาเขตเชียงราย
4. วิทยาลัยเชียงราย
5. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ห้องเรียนวัดพระแก้ว

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (2 หน่วยงาน) ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย
2. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย

(รายละเอียดดังภาพที่ 3)

แผนภาพที่ 3 เครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย





### 3. การบริหารจัดการเครือข่าย

การบริหารจัดการเครือข่ายเป็นไปในรูปของคณะกรรมการ 2 คณะ ได้แก่ 1) คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา/แนะนำเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด เชียงราย และกำหนดแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการประเมินผล การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และ 2) คณะทำงานพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ทำหน้าที่ร่วมดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการประเมินผล การจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการ สภากาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง และหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในจังหวัด รวมถึงสนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาในระดับ สถานศึกษา อำเภอ และจังหวัดของหน่วยงานในสังกัด พร้อมตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล ตลอดจนประสานการดำเนินงานภายในเครือข่าย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงเป็นแม่ข่าย ในระดับจังหวัด และทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการทั้ง 2 คณะดังกล่าว

### 4. ผลการประเมินด้านความครอบคลุม ทัวถึง และเพียงพอ

การวิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดด้านความครอบคลุม ทัวถึงและเพียงพอ ของสถานศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2551 เป็นการ วิเคราะห์ เพื่อเทียบกับเกณฑ์ ของโครงการพัฒนาระบบการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศที่สำนักงานเลขาธิการ สภากาศึกษาร่วมกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออกแบบขึ้น เพื่อใช้เป็น กรอบและแนวทางการจัดระบบประเมินผลการศึกษาของประเทศต่อไป



ทั้งนี้ คณะทำงานโครงการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการศึกษา จังหวัดเชียงรายได้ดำเนินการประเมินผลการจัดการศึกษาในด้านความครอบคลุม ทัวถึง และเพียงพอ จำนวน 8 ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ข้อมูลตามระดับการจัดการศึกษา แล้วเทียบกับเกณฑ์การประเมินผลของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทั้งนี้คณะทำงานได้ส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาทุกระดับและทุกสังกัด โดยมีรายละเอียดของการส่งข้อมูลสอบถามไปยังสถานศึกษาและจำนวนการตอบกลับมาของแบบสอบถาม ตามตารางที่ 8 ดังนี้

**ตารางที่ 8 จำนวนการส่งและการตอบกลับของแบบสอบถาม  
ในโครงการพัฒนาเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงราย**

ลำดับ	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวน การตอบ แบบสอบถาม กลับมา	ร้อยละ
1.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	650	574	88.31
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 1	132	128	96.97
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 2	203	178	87.68
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 3	157	125	79.62
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 4	158	143	90.51



ลำดับ	สังกัด	จำนวน สถานศึกษา ทั้งหมด	จำนวน การตอบ แบบสอบถาม กลับมา	ร้อยละ
2.	สำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	51	41	80.39
	สามัญศึกษา	46	36	78.26
	อาชีวศึกษา	5	5	100.00
3.	สำนักงานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย	18	18	100.00
4.	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	7	7	100.00
5.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา			
	ภาครัฐ	4	4	100.00
	ภาคเอกชน	1	1	100.00
6.	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (เทศบาล นครเชียงราย)	7	7	100.00
7.	สำนักงานตรวจแห่งชาติ(โรงเรียนดชด.)	13	13	100.00
8.	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนปริยัติธรรม สามัญศึกษา)	20	19	95.00
รวม		771	684	88.72

การประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด  
เชียงรายตามตัวชี้วัดด้านความครอบคลุม ทั้งถึง และเพียงพอ จำนวน  
8 ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาจำนวน  
ทั้งสิ้น 771 แห่ง โดยจำแนกตามสังกัดแบ่งออกเป็น 8 สังกัด ดังนี้  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนสถานศึกษา  
ในสังกัดทั้งสิ้น 650 แห่ง ส่งแบบสอบถามกลับมา 574 แห่ง คิดเป็น  
ร้อยละ 88.31 สำนักงานบริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 51 แห่ง ส่งแบบสอบถามกลับมา 41 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 80.39 สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 18 แห่ง ส่งแบบสอบถามกลับมา 18 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 7 แห่งส่งแบบสอบถามกลับมา 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 5 แห่ง ส่งแบบสอบถามกลับมา 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 กรมการส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย(เทศบาลนครเชียงราย) มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 7 แห่ง ส่งแบบสอบถามกลับมา 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตชด.) มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 13 แห่ง ส่งแบบสอบถามกลับมา 13 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (โรงเรียนปริยัติธรรม สามัญศึกษา) มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งสิ้น 20 แห่ง ส่งแบบสอบถามกลับมา 19 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 95.00 ทั้งนี้ คณะกรรมการโครงการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษา ในจังหวัดเชียงราย ได้วิเคราะห์ข้อมูลที่สถานศึกษาตอบกลับมาจำแนกตามตัวชี้วัดในแต่ละตัวชี้วัดโดยมีรายละเอียดดังนี้



ตัวชี้วัดที่ 1 งบประมาณสูงสุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อผู้เรียน  
 ตารางที่ 9 งบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร ต่อจำนวนผู้เรียน

ลำดับ	ระดับการศึกษา	งบห้องสมุด (บาท)	จำนวนผู้เรียน	อัตราส่วน (บาท:คน)	เกณฑ์การประเมิน		ผลการประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	
1.	ขั้นพื้นฐาน ภาครัฐ	18,497,981	200,271	92.36 : 1	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
		17,161,341	176,756	97.09 : 1	2	5.00 – 9.99%	
		1,336,640	23,515	56.84 : 1	4	≥ 15.00 %	
2.	อาชีวศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน	2,773,470	18,870	147.98 : 1	1	< 7.50 %	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
		1,038,000	12,588	82.46 : 1	2	7.50 – 12.49%	
		1,735,470	6,282	276.26 : 1	4	≥ 17.50 %	
3.	อุดมศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน	51,294,357	18,775	2,732.06 : 1	1	< 10.00 %	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
		48,794,357	35,774	1,363.96 : 1	2	10.00 – 14.99%	
		2,500,000	542	4,612.55 : 1	4	≥ 20.00 %	



จากตารางที่ 9 พบว่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราส่วนของงบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร ต่อจำนวนผู้เรียน 1 คน ของภาครัฐบาลมากกว่าภาคเอกชน โดยที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษามีอัตราส่วนของงบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษา ได้รับจัดสรร ต่อ จำนวนผู้เรียน 1 คน ของภาคเอกชนมากกว่าภาครัฐ



ตารางที่ 10 งบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับจัดสรร ต่อจำนวนผู้เรียน จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	หน่วยงาน	งบห้องสมุด (บาท)	จำนวนผู้เรียน (คน)	อัตราส่วน (บาท : คน)	เกณฑ์การประเมิน		ผลการประเมิน	
					ระดับ	การประเมิน		
1.	สพท. เขต 1	4,068,164	36,984	110.00 : 1	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก	
					2	5.00 – 9.99%		
					3	10.00 – 14.99%		
					4	≥ 15.00 %		
2.	สพท. เขต 2	3,336,910	36,020	92.64 : 1	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
					2	5.00 – 9.99%		
					3	10.00 – 14.99%		
					4	≥ 15.00 %		
3.	สพท. เขต 3	2,936,646	40,685	72.18 : 1	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
					2	5.00 – 9.99%		
					3	10.00 – 14.99%		
					4	≥ 15.00 %		
4.	สพท. เขต 4	2,969,987	31,024	95.73 : 1	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก	
					2	5.00 – 9.99%		
					3	10.00 – 14.99%		
					4	≥ 15.00 %		





## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน	งบประมาณ (บาท)	จำนวนผู้เรียน (คน)	อัตราส่วน (บาท : คน)	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
5.	ศท.(สามัญศึกษา)	1,336,640	23,515	56.84 : 1	1	< 5.00 %	ปรับปรุง พอใช้	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
					2	5.00 – 9.99%	ดี	
					3	10.00 – 14.99%	ดีมาก	
					4	≥ 15.00 %		
6.	เทศบาลนครชัยราช	513,000	7,453	68.83 : 1	1	< 7.50 %	ปรับปรุง พอใช้	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
					2	7.50 – 12.49%	ดี	
					3	12.50 – 17.49%	ดีมาก	
					4	≥ 17.50 %		
7.	กองบัญชาการ ตำรวจตระเวน ชายแดน	36,014	2,598	13.86 : 1	1	< 7.50 %	ปรับปรุง พอใช้	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
					2	7.50 – 12.49%	ดี	
					3	12.50 – 17.49%	ดีมาก	
					4	≥ 17.50 %		
8.	สำนักงาน พระพุทธศาสนา	410,000	3,127	131.12 : 1	1	< 7.50 %	ปรับปรุง พอใช้	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
					2	7.50 – 12.49%	ดี	
					3	12.50 – 17.49%	ดีมาก	
					4	≥ 17.50 %		
9.	การศึกษานอกแบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย	2,890,620	18,865	153.23 : 1	1	< 7.50 %	ปรับปรุง พอใช้	ไม่สามารถ ประเมินผลได้
					2	7.50 – 12.49%	ดี	
					3	12.50 – 17.49%	ดีมาก	
					4	≥ 17.50 %		



จากตารางที่ 10 งบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับ  
จัดสรร ต่อ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามสังกัด พบว่า การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย มีอัตราส่วนของงบประมาณสำหรับห้องสมุด  
ที่ได้รับจัดสรรต่อผู้เรียนสูงสุด รองลงมา คือ สำนักงานพระพุทธศาสนา  
สพท. เขต 1 สพท. เขต 4 สพท. เขต 2 สพท.เขต 3 เทศบาลนครเชียงราย  
สช.(สามัญศึกษา) และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ตามลำดับ





## ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้

### ตารางที่ 11 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้

ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	อัตราส่วน (คน : เครื่อง)	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
1.	ชั้นพื้นฐาน	200,271	15,468	13 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง	ดีมาก
		176,756	13,506	14 : 1	2	26 : 1 – 30 : 1	พอใช้	
		23,515	1,311	18 : 1	3	21 : 1 – 25 : 1	ดี	
18,870	3,327	6 : 1	4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก			
2.	อาชีวศึกษา	12,588	2,152	6 : 1	1	$\geq 21 : 1$	ปรับปรุง	ดีมาก
		6,282	1,175	6 : 1	2	16 : 1 – 20 : 1	พอใช้	
		36,286	2,437	15 : 1	3	11 : 1 – 15 : 1	ดี	
35,774	2,287	16 : 1	4	$\leq 10 : 1$	ดีมาก			
3.	อุดมศึกษา	542	150	4 : 1	1	$\geq 21 : 1$	ปรับปรุง	ดี
		35,774	2,287	16 : 1	2	16 : 1 – 20 : 1	พอใช้	พอใช้
		36,286	2,437	15 : 1	3	11 : 1 – 15 : 1	ดี	ดีมาก

จากตารางที่ 11 พบว่า อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งาน  
ได้ของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทั้งในสังกัดของภาครัฐและภาคเอกชน  
รวมถึงสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งในสังกัดของภาครัฐและภาคเอกชน  
มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ส่วนสถานศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น  
สถานศึกษาในสังกัดของภาครัฐมีผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้  
และสังกัดเอกชน มีผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่า ในภาพรวม  
สถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์ที่มีสภาพ  
ใช้งานได้อย่างทั่วถึง ยกเว้น สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาภาครัฐ





## ตารางที่ 12 อัตราส่วนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ จำแนกตามหน่วยงาน

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	อัตราส่วน (คน : เครื่อง)	เกณฑ์การประเมิน			ผลการ ประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
1.	สพท. เขต 1	36,984	3,675	11 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	$26 : 1 - 30 : 1$	ดี	
					3	$21 : 1 - 25 : 1$	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	
2.	สพท. เขต 2	36,020	2,734	14 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	$26 : 1 - 30 : 1$	ดี	
					3	$21 : 1 - 25 : 1$	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	
3.	สพท. เขต 3	40,685	3,327	14 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	$26 : 1 - 30 : 1$	ดี	
					3	$21 : 1 - 25 : 1$	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	
4.	สพท. เขต 4	31,024	2,724	12 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	$26 : 1 - 30 : 1$	ดี	
					3	$21 : 1 - 25 : 1$	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	
5.	สช.(สามัญศึกษา)	23,515	1,311	18 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	$26 : 1 - 30 : 1$	ดี	
					3	$21 : 1 - 25 : 1$	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน (คน)	จำนวนคอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	อัตราส่วน (คน : เครื่อง)	เกณฑ์การประเมิน			ผลการ ประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
6.	เทศบาลนครเชียงใหม่	7,453	658	12 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	26 : 1 – 30 : 1	ดี	
					3	21 : 1 – 25 : 1	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	
7.	กองบัญชาการ ตำรวจตระเวน ชายแดน	2,598	177	15 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	26 : 1 – 30 : 1	ดี	
					3	21 : 1 – 25 : 1	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	
8.	สำนักงาน พระพุทธศาสนา	3,127	396	8 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	26 : 1 – 30 : 1	ดี	
					3	21 : 1 – 25 : 1	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	
9.	การศึกษานอกกระบวน และการศึกษา ตามอัธยาศัย	18,865	466	41 : 1	1	$\geq 31 : 1$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง
					2	26 : 1 – 30 : 1	ดี	
					3	21 : 1 – 25 : 1	ดีมาก	
					4	$\leq 20 : 1$	ดีมาก	



จากตารางที่ 12 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้  
จำแนกตามสังกัด พบว่าผลการประเมินใน 8 หน่วยงานอยู่ในระดับดีมาก  
โดยที่ สำนักงานพระพุทธศาสนา มีอัตราส่วนที่ดีที่สุด รองลงมา คือ  
สพท.เขต 1 สพท.เขต 4 เทศบาลนครเชียงใหม่ สพท.เขต 2 สพท.เขต 3  
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และ สช.(สามัญศึกษา) ตามลำดับ  
ส่วนอัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้ของสถานศึกษาในสังกัด  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
จังหวัดเชียงใหม่มีผลประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต  
 ตารางที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
1.	ขั้นพื้นฐาน	744	635	85.35 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง	ดี
		708	601	84.89%	2	60.00 – 79.99%	พอใช้	
		36	34	94.44%	3	80.00% – 89.99%	ดี	
2.	อาชีวศึกษา	12	12	100.00%	4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	ดีมาก
		7	7	100.00%	1	< 90.00%	ปรับปรุง	
		5	5	100.00%	2	90.00 – 94.99%	พอใช้	
		5	5	100.00%	3	95.00% – 99.99%	ดี	
3.	อุดมศึกษา	5	5	100.00%	4	100.00%	ดีมาก	ดีมาก
		4	4	100.00%	1	< 90.00%	ปรับปรุง	
		1	1	100.00%	2	90.00 – 94.99%	พอใช้	
		1	1	100.00%	3	95.00% – 99.99%	ดี	



จากตารางที่ 13 พบว่า สถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและ  
อุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนทุกแห่งมีระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง  
(ร้อยละ 100) ส่วนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐและ  
เอกชนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีและดีมากตามลำดับ สะท้อนให้เห็นว่า  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐมีระบบอินเทอร์เน็ตน้อยกว่าภาคเอกชน





ตารางที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอินเทอร์เน็ต จำแนกตามสังกัด

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
1.	สพท. เขต 1	128	124	96.88 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	พอใช้	
					3	80.00% – 89.99%	ดี	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	
2.	สพท. เขต 2	178	176	98.88 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	พอใช้	
					3	80.00% – 89.99%	ดี	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	
3.	สพท. เขต 3	125	106	84.80 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง	ดี
					2	60.00 – 79.99%	พอใช้	
					3	80.00% – 89.99%	ดี	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	
4.	สพท. เขต 4	143	139	97.21%	1	< 60.00%	ปรับปรุง	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	พอใช้	
					3	80.00% – 89.99%	ดี	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	
5.	สท.(สามัญ)	36	34	94.44%	1	< 60.00%	ปรับปรุง	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	พอใช้	
					3	80.00% – 89.99%	ดี	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	





## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนสถานศึกษา ที่มีอินเตอร์เน็ต	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน			ผลการ ประเมิน
					ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
6.	เทศบาลนครเชียงใหม่	7	7	100.00 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	ดี	
					3	80.00% – 89.99%	ดีมาก	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	
7.	กองบัญชาการ ตำรวจตระเวน ชายแดน	13	13	100.00 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	ดี	
					3	80.00% – 89.99%	ดีมาก	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	
8.	สำนักงาน พระพุทธศาสนา	19	18	94.74 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	ดี	
					3	80.00% – 89.99%	ดีมาก	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	
9.	การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย	18	18	100.00 %	1	< 60.00%	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	60.00 – 79.99%	ดี	
					3	80.00% – 89.99%	ดีมาก	
					4	90.00 – 100.00%	ดีมาก	

จากตารางที่ 14 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต ทุกหน่วยงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ดีมาก ยกเว้น สพท.เขต3 อยู่ในระดับดี และจากผลการประเมินแสดงว่าสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดเทศบาล นครเชียงราย สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมี การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตทั้งหมด (ร้อยละ 100)

**ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อ ประชากรในจังหวัดเชียงราย 40,000 คน**

**ตารางที่ 15 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อ ประชากรจังหวัดเชียงราย 40,000 คน**

ลำดับ	จำนวน แหล่งเรียนรู้ ในจังหวัด เชียงราย	จำนวน ประชากร จังหวัด เชียงราย	เทียบกับ ประชากร 40,000 คน	เกณฑ์การประเมิน			ผล การ ประเมิน
				ระดับ	การ ประเมิน	ความหมาย	
1.	196	1,289,547	6.08	1	1.00 – 1.99	ปรับปรุง	ดีมาก
				2	2.00 – 2.99	พอใช้	
				3	3.00 – 3.99	ดี	
				4	≥ 4.00	ดีมาก	

หมายเหตุ แหล่งเรียนรู้ ในที่นี้ เป็นแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ที่มีประวัติความเป็นมาเชิง ประวัติศาสตร์

จากตารางที่ 15 พบว่า อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ต่อ ประชากรในจังหวัดเชียงราย 40,000 คน เท่ากับ 6.08 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับดีมาก แสดงว่า ในภาพรวม จังหวัดเชียงรายมีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ดังปรากฏในภาคผนวก





ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราส่วนการให้บริการแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คน ต่อปี

ตารางที่ 16 อัตราส่วนการให้บริการแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้  
ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คน ต่อปี

ลำดับ	จำนวนการ ให้บริการ แหล่งเรียนรู้ ใน 1 ปี	จำนวน ประชากร จังหวัด เชียงราย	เทียบกับ ประชากร 100 คน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการ ประเมิน
				ระดับ	การ ประเมิน	ความหมาย	
1.	1,488,915	1,289,547	115.46	1	< 200	ปรับปรุง	ปรับปรุง
				2	200 – 249	พอใช้	
				3	250 – 299	ดี	
				4	≥ 300	ดีมาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า อัตราส่วนการให้บริการแหล่งเรียนรู้  
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 100 คน ต่อปี ของจังหวัดเชียงราย  
เท่ากับ 115.46 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดอยู่ในระดับปรับปรุง





**ตัวชี้วัดที่ 6** อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อภาคเอกชน  
**ตารางที่ 17** อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อภาคเอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา

ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
1.	ประถมศึกษา	19,443	6,224	75.75 : 24.25	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
2.	ประถมศึกษา	78,481	11,143	87.57 : 12.43	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
3.	มัธยมศึกษา	78,832	6,148	92.77 : 7.23	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
3	มัธยมศึกษาตอนต้น	48,741	4,349	91.81 : 8.19	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	พอใช้	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดี	
					4	50 - 80 : 20 - 50	ดีมาก	
4.	อาชีวศึกษา	28,513	6,691	80.99 : 19.01	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง	ดี
					2	86 - 90 : 10-14	พอใช้	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดี	
					4	50 - 80 : 20 - 50	ดีมาก	
5.	อุดมศึกษา	18,216	559	97.02 : 2.98	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	พอใช้	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดี	
					4	50 - 80 : 20 - 50	ดีมาก	



จากตารางที่ 17 อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐ : เอกชน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า การศึกษาระดับปฐมวัยและอาชีวศึกษา มีผลการประเมินอัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชนอยู่ในระดับดีมากและดีตามลำดับ ระดับประถมศึกษา อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษาอยู่ในระดับปรับปรุง แสดงให้เห็นว่า ควรสนับสนุนให้ภาคเอกชนร่วมจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้น





ตารางที่ 18 อัตราส่วนนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานภาครัฐ : ภาคเอกชน จำแนกตามเขตพัฒนาพื้นที่การศึกษา และระดับการศึกษา

ลำดับ	หน่วยงาน/ ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
1.	สพท. เขต 1	50,233	9,571	84.00 : 16.00	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ดี
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	ปฐมวัย	4,986	2,755	64.41 : 35.59	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	ประถมศึกษา	19,689	3,518	84.84 : 15.16	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ดี
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	มัธยมศึกษา	25,558	3,298	88.57 : 11.43	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		





### ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน/ ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
1.	ตอนต้น	15,420	1,988	88.58 : 11.42	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
2.	ตอนปลาย	10,138	1,310	88.56 : 11.44	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
2.	สพท. เขต 2	40,718	5,805	87.52 : 12.48	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
2.	ปฐมวัย	5,230	1,031	83.53 : 16.47	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ดี
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน/ ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
2.	ประถมศึกษา	19,165	2,917	86.79 : 13.21	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
มัธยมศึกษา	16,323	1,857	89.79 : 10.21	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้	
				2	86 - 90 : 10-14	ดี		
				3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก		
				4	50 - 80 : 20 - 50			
ตอนต้น	10,014	1,535	86.71 : 13.29	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้	
				2	86 - 90 : 10-14	ดี		
				3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก		
				4	50 - 80 : 20 - 50			
ตอนปลาย	6,309	322	95.14 : 4.86	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง	
				2	86 - 90 : 10-14	ดี		
				3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก		
				4	50 - 80 : 20 - 50			





### ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน/ ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
3.	ศพท. เขต 3	48,346	5,329	90.07 : 9.93	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	ปฐมวัย	4,768	1,810	72.48 : 27.52	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ดีมาก
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	ประถมศึกษา	23,713	3,135	88.32 : 11.68	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	พอใช้
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	มัธยมศึกษา	19,865	384	98.10 : 1.90	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		

### ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน/ ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน		ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	
3.	มัธยมศึกษาตอนต้น	13,113	384	97.15 : 2.85	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
					2	86 - 90 : 10-14	
					3	81 - 85 : 15 - 19	
					4	50 - 80 : 20 - 50	
4.	มัธยมศึกษาตอนปลาย  สพท. เขต 4	6,752	0	100.00 : 0	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
					2	86 - 90 : 10-14	
					3	81 - 85 : 15 - 19	
					4	50 - 80 : 20 - 50	
	ป.สู่มวัย	4,459	628	87.65 : 12.35	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
					2	86 - 90 : 10-14	
					3	81 - 85 : 15 - 19	
					4	50 - 80 : 20 - 50	





### ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ	หน่วยงาน/ ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน
		ภาครัฐ	ภาคเอกชน		ระดับ	การประเมิน	ความหมาย	
4.	ประถมศึกษา	15,914	1,573	91.00 : 9.00	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	มัธยมศึกษา	17,086	609	96.56 : 3.44	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	10,194	442	95.84 : 4.16	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		
	มัธยมศึกษาปลาย	6,892	167	97.63 : 2.37	1	$\geq 91 : \leq 9$	ปรับปรุง พอใช้	ปรับปรุง
					2	86 - 90 : 10-14	ดี	
					3	81 - 85 : 15 - 19	ดีมาก	
					4	50 - 80 : 20 - 50		

เมื่อพิจารณาผลประเมินอัตราส่วนนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาครัฐ : เอกชน รายเขตพื้นที่การศึกษา (ตาราง 18) พบว่า เขตพื้นที่ การศึกษาที่มีอัตราส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษา ภาครัฐ : เอกชน อยู่ในระดับปรับปรุง คือ สพท.เขต 4 และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีอัตราส่วน นักเรียน ภาครัฐ : เอกชน ระดับมัธยมศึกษา ทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลาย อยู่ในระดับปรับปรุง คือ สพท.เขต 4

**ตัวชี้วัดที่ 7 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ**

(ม.4 – 6) : นักเรียนสายอาชีพ (ปวช. 1 - 3)

**ตารางที่ 19 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ**

(ม.4 – 6) : นักเรียนสายอาชีพ (ปวช. 1 - 3)

ลำดับ	ระดับ การศึกษา	จำนวน นักเรียน	อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการ ประเมิน
				ระดับ	การวิเคราะห์	ความหมาย	
1.	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (รวม กศน.)	31,890	69.64 : 30.36	1	$\geq 65 : \leq 35$	ปรับปรุง	ปรับปรุง
				2	60 - 64 : 36-40	พอใช้	
	3	55 - 59 : 41 - 45		ดี			
	4	50 - 54 : 46 - 50		ดีมาก			
2.	มัธยมศึกษา ตอนปลาย (ไม่รวม กศน.)	23,868	63.19 : 36.81	1	$\geq 65 : \leq 35$	ปรับปรุง	พอใช้
				2	60 - 64 : 36-40	พอใช้	
	3	55 - 59 : 41 - 45		ดี			
	4	50 - 54 : 46 - 50		ดีมาก			
	อาชีวศึกษา	13,904					

จากตารางที่ 19 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4 – 6) : นักเรียนสายอาชีพ (ปวช. 1 - 3) ของจังหวัดเชียงราย พบว่า กรณีรวม กศน. ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง หากไม่รวม กศน. ผลประเมินอยู่ในระดับพอใช้





ตัวชี้วัดที่ 8 อัตราส่วนบัณฑิตนักศึกษาดูมศึกษาปริียบเทียบ 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

ตารางที่ 20 อัตราส่วนบัณฑิตนักศึกษาดูมศึกษาปริียบเทียบ 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ)

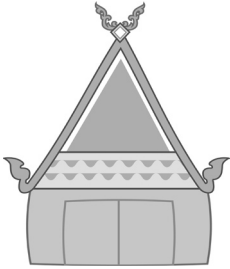
ลำดับ	สาขาวิชา		อัตราส่วน	เกณฑ์การประเมิน			ผลการประเมิน	
				ระดับ	การประเมิน	ความหมาย		
1.	มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	77.59 : 22.41	1	60-99 : 1-34	ปรับปรุง	ปรับปรุง	
	13,318	3,847		2	61 - 65 : 35-39	พอใช้		
2.	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	70.50 : 29.50	3	56 - 60 : 40 - 44	ดี		ปรับปรุง
	3,847	1,610		4	50 - 55 : 45 - 50	ดีมาก		
3.	มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	89.21 : 10.79	1	60-99 : 1-34	ปรับปรุง	ปรับปรุง	
	13,318	1,610		2	61 - 65 : 35-39	พอใช้		
				3	56 - 60 : 40 - 44	ดี		
				4	50 - 55 : 45 - 50	ดีมาก		



จากตารางที่ 20 อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบ  
3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี  
และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ) พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง







## บทที่ 4

### บทสรุป

จากการดำเนินการพัฒนาระบบเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงราย โดยมีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงเป็นแม่ข่ายทำหน้าที่จัดตั้งเครือข่าย จัดหาสมาชิก ดำเนินการบริหารจัดการเครือข่าย และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาในด้านความครอบคลุมทั่วถึง และเพียงพอของจังหวัดเชียงราย ตามกรอบตัวชี้วัดที่กำหนดในรายงานการออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลและระบบการประมวลผลข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศที่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำขึ้นรวมทั้งเป็นการทดสอบประสิทธิภาพตัวชี้วัดที่กำหนด โดยเครือข่ายการประเมินผลการศึกษาจังหวัดเชียงรายได้ดำเนินการประเมินผล ด้านความครอบคลุมทั่วถึง และเพียงพอ ใน 8 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียน 2) อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้จริง 3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต 4) อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 40,000 คน 5) อัตราการใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประชากร 100 คน ต่อปี 6) อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐต่อเอกชน 7) อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญต่อสายอาชีพ 8) อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษา



เปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ซึ่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินผลตามตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นข้อมูลประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 ถึง พฤษภาคม 2552) โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดและจำแนกตามระดับการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ดังรายละเอียดในบทที่ 3 ทั้งนี้ เพื่อให้การศึกษาและวิจัยข้อมูลการพัฒนาเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงราย เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ คณะทำงานพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย จึงได้สรุป พร้อมทั้งอภิปรายผล รวมถึงให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน ดังนี้

## สรุปผลการวิจัย

จากการประมวลผลข้อมูลตามตัวชี้วัดด้านความครอบคลุมทั่วถึง และเพียงพอ ใน 8 ตัวชี้วัด ของจังหวัดเชียงราย โดยใช้ข้อมูลประจำปีการศึกษา 2551 สรุปได้ว่า ตัวชี้วัดที่ 1 ในเรื่องงบประมาณสำหรับห้องสมุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียน ไม่สามารถแปลค่าจากผลการประเมินโดยเทียบกับคู่มือรายงานการออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลและระบบการประมวลผลข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ เนื่องจากเกณฑ์การประเมินกับผลการประเมินไม่สอดคล้องกัน สำหรับตัวชี้วัดอื่น ๆ ได้แก่ อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้จริง ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ต่อประชากร 40,000 คน อัตราส่วนการใช้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คน ต่อปี อัตราส่วนนักเรียนภาคีรัฐ : เอกชน อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4 – 6) : นักเรียนสายอาชีพ



(ปวช. 1 - 3) และอัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษาเปรียบเทียบ 3 กลุ่ม สาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ) นั้น สามารถประมวลผลข้อมูลและแปลค่าตาม รายละเอียดที่ระบุไว้ในคู่มือได้

## อภิปรายผล

จากการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษา ของจังหวัดเชียงราย มีประเด็นที่น่าสนใจ ในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

**ตัวชี้วัดที่ 1 งบประมาณชุดที่สถานศึกษาได้รับจัดสรร : จำนวน ผู้เรียน**

1. คู่มือรายงานการออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลและระบบ การประมวลผลข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา ของประเทศ อธิบายแนวทางการประเมินผลไม่ชัดเจน ควร เพิ่มรายละเอียดในการประเมิน
2. สถานศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ สำหรับห้องสมุดเป็นการเฉพาะ ในการดำเนินการ สถานศึกษา ได้รับงบประมาณตามรายหัวของผู้เรียนของสถานศึกษา แต่ละแห่งและจากนั้นจึงได้ พิจารณาจัดสรร เพื่อใช้ภายใน สถานศึกษาตามบริบทของแต่ละแห่ง ซึ่งมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ตัวชี้วัดนี้ควรเปลี่ยนเป็น**งบประมาณห้องสมุดที่ สถานศึกษาจัดสรรต่อจำนวนผู้เรียน** จะมีความเหมาะสม มากกว่า
3. ควรมีการพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานกลางของงบประมาณ สำหรับห้องสมุดต่อผู้เรียน เนื่องจากปัจจุบันไม่มีการกำหนด เกณฑ์มาตรฐานกลาง ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งให้ความสำคัญต่องบประมาณห้องสมุดไม่เท่ากัน



4. การจัดเก็บข้อมูลในตัวชี้วัดนี้อาจไม่สะท้อนข้อเท็จจริงมากนัก ถ้าไม่มีการกำหนดนิยามหรือขอบเขตสำหรับงบประมาณห้องสมุดที่ชัดเจนมากกว่าที่ระบุในคู่มือฯ เนื่องจากงบประมาณสำหรับห้องสมุดอาจรวมงบค่าตอบแทนใช้สอยค่าครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง ค่าสาธารณูปโภค ซึ่งคำนิยามที่กำหนดในคู่มือฯ ไม่ชัดเจนจะส่งผลต่อการประเมินและการแปลค่าของตัวชี้วัดได้

### ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราส่วนผู้เรียนต่อคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานได้

1. การคำนวณข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดสามารถดำเนินการได้ แต่เกณฑ์ที่ใช้ อาจจะต้องกำหนดให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด เพื่อจะได้สะท้อนผลที่สอดคล้องกับความเป็นจริง
2. ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ดังกล่าว อาจไม่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษามากนัก เนื่องจากสภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้งานอยู่จะมีคุณลักษณะของเครื่อง (Specification) ไม่สูงมากนัก สามารถใช้งานได้เพียงโปรแกรมพื้นฐานเท่านั้น ดังนั้นการพิจารณาลักษณะและแนวทางการใช้งานคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาที่เอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนจะสะท้อนคุณภาพในการจัดการศึกษาได้มากขึ้น

### ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ต

1. การใช้งานอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาควรพิจารณาเฉพาะเจาะจงในด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาในหลักสูตร จะสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาได้มากยิ่งขึ้น
2. การใช้งานอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันในรูปแบบของการใช้งาน สถานศึกษาในชุมชน



จะมีปัจจัยที่เอื้อในการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้สะดวกและมีประสิทธิภาพที่ดีกว่าสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล อีกทั้งลักษณะการใช้งานมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน เช่น สถานศึกษาที่มีความพร้อมทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทั้งห้องเรียน แต่สถานศึกษาที่ไม่มีความพร้อม จะมีการใช้อินเทอร์เน็ตไม่กี่เครื่อง ทำให้โอกาสในการใช้งานและศึกษาข้อมูลของนักเรียน นักศึกษามีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดและจากการศึกษาเพียงว่าสถานศึกษาที่มีอินเทอร์เน็ตหรือไม่ก็ไม่สามารถสะท้อนถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาเช่นกัน

#### **ตัวชี้วัดที่ 4 อัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร 40,000 คน**

1. การกำหนดนิยามและขอบเขตของแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด ไม่มีความชัดเจน การให้แต่ละจังหวัด ทำการกำหนดนิยามและขอบเขตแหล่งเรียนรู้เองจะทำให้การให้คำจำกัดความมีความแตกต่างกัน อันจะส่งผลต่อการประเมินและการแปลผลของประเทศ มีมาตรฐานแตกต่างกันด้วย
2. ควรชี้แจงหลักการที่ใช้การเทียบอัตราส่วนแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตกับประชากร 40,000 คน ตามที่ตัวชี้วัดกำหนด เนื่องจากไม่มีการอธิบายไว้ในคู่มือฯ

#### **ตัวชี้วัดที่ 5 อัตราส่วนการให้บริการแหล่งเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต : ประชากร 100 คน ต่อปี**

ตัวชี้วัดนี้อาจไม่เหมาะสมต่อการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัด เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ส่วนใหญ่ไม่มี



การเก็บข้อมูลของผู้มาใช้บริการแหล่งเรียนรู้ ทั้งๆ ที่สถานนั้น ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ผลการประเมินจึงส่งผลต่อการประเมินและการแปลค่าของตัวชี้วัดได้

### **ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราส่วนนักเรียนภาครัฐ : เอกชน**

การคำนวณข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดสามารถดำเนินการได้ แต่เกณฑ์ที่ใช้อาจจะต้องให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละภูมิภาคและจังหวัด จึงจะสะท้อนคุณภาพที่ชัดเจน

### **ตัวชี้วัดที่ 7 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (ม.4-6) ต่อ นักเรียนสายอาชีพ (ปวช.1-3)**

การคำนวณข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดสามารถดำเนินการได้ แต่เกณฑ์ที่ใช้อาจจะต้องให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละภูมิภาคและจังหวัดจึงจะสะท้อนคุณภาพที่ชัดเจน

### **ตัวชี้วัดที่ 8 อัตราส่วนนิสิตนักศึกษาอุดมศึกษา เปรียบเทียบ 3 กลุ่มสาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ)**

การคำนวณข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้แล้วเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดสามารถดำเนินการได้แต่เกณฑ์ที่ใช้อาจจะต้องให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละภูมิภาคและจังหวัดเนื่องจากในจังหวัดเชียงใหม่มีสถาบันอุดมศึกษา 5 แห่ง แต่มีสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เพียง 1 แห่ง ดังนั้น สัดส่วนเทียบกับเกณฑ์การประเมินอาจไม่มีความเหมาะสม หรือ สะท้อนกับคุณภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ได้ไม่มากนัก





## ข้อเสนอแนะ

### การพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายการศึกษาของจังหวัด เชียงราย

จากการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายประเมินผลการศึกษาของ จังหวัดเชียงรายที่ได้ดำเนินการมาได้รับความร่วมมือจากสำนักประเมินผล การจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงรายที่ร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายจำนวน 23 สถาบัน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้สามารถดำเนินการตามโครงการฯ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยปัจจัยสำคัญที่มีส่วนผลักดัน ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของ โครงการฯ และแผนการดำเนินงานที่มีความชัดเจน มีการจัดประชุม คณะกรรมการและคณะทำงาน เพื่อระดมความคิดเห็นและหารือของ สมาชิกเครือข่ายในประเด็นสำคัญๆ อย่างต่อเนื่อง และสิ่งสำคัญอีก ประการหนึ่ง คือ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานที่ เพียงพอจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทั้งนี้สิ่งที่ควรตระหนัก ในการพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาและประเมินผลการจัดการศึกษา จังหวัดเชียงรายรวมถึงจังหวัดอื่นๆ คือ การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายของจังหวัด ในครั้งนี้ เป็นการดำเนินงานตามโครงการระยะสั้น (มีนาคม – กันยายน 2552) จึงไม่สามารถวางแนวทางในการพัฒนาระยะยาวและกำหนด แผนงานหรือกิจกรรมที่ต่อเนื่องได้

ทั้งนี้ จังหวัดเชียงรายได้มีความร่วมมือกับสถานศึกษาในรูปแบบ เครือข่ายฯ มาตั้งแต่เดือนมีนาคม 2552 ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี ถ้าหน่วยงาน ในระดับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย ควรต้องดำเนินการส่งเสริม และผลักดันให้เกิดผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนด



วัตถุประสงค์อย่างชัดเจนว่าต้องการให้เกิดเครือข่ายลักษณะใดและ  
ร่วมกันพัฒนาคุณภาพภายในจังหวัดในประเด็นใดบ้าง ทั้งนี้ สิ่งที่เป็น  
ปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งอีกประการหนึ่ง คือ งบประมาณสำหรับสนับสนุน  
โครงการฯ ที่เพียงพอจะเป็นองค์ประกอบที่ช่วยกระตุ้นให้การดำเนิน  
ตามโครงการฯ บรรลุได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะการพัฒนาเครือข่าย

จากผลการศึกษาคั้งนี้ ทำให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา  
ของจังหวัดเชียงราย ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการบริหารจัดการ  
การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาแต่ละระดับ รวมถึงหน่วยงาน  
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อาทิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ทั้งนี้คณะกรรมการ  
โครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด  
เชียงราย มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโดยจำแนกตามระดับของ  
หน่วยงานดังนี้

### ระดับชาติ

ควรมีการกำหนดแนวทางและตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผล  
การจัดการศึกษาในภาพรวมของประเทศ โดยการใช้ตัวชี้วัดร่วมกัน  
ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการศึกษาไม่ว่าจะเป็น  
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) กับ  
หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การอุดมศึกษา กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ฯลฯ เนื่องจาก  
ปัจจุบัน สถานศึกษาทุกสังกัดมีภาระจะต้องรายงานข้อมูลให้หน่วยงาน  
ต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของ



สถานศึกษาเป็นอย่างมาก อีกทั้งควรจัดตั้งหน่วยงานที่ทำหน้าที่เป็น ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของชาติ ที่มีบทบาทในการเชื่อมโยง ข้อมูลจากหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มาเป็นภาพรวมของประเทศ จะทำให้ กระบวนการในการประเมินผลการศึกษาของประเทศมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งจะเป็นการลดภาระของสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค ที่จะต้องรายงานข้อมูลให้หน่วยงานที่ขอข้อมูลซึ่งมีอย่างต่อเนื่อง

### ระดับต้นสังกัด

หน่วยงานต้นสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมถึงกระทรวงต่าง ๆ ควรจัด กระบวนการและรูปแบบในการจัดเก็บข้อมูลที่เหมือนกัน เช่น ช่วงเวลา ที่สถานศึกษาจะต้องรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นช่วงเวลา เดียวกันทั่วประเทศ เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งภาพรวมของ ประเทศและกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ อีกทั้งควรใช้การรายงานข้อมูล จากสถานศึกษามายังหน่วยงานต้นสังกัดโดยผ่านระบบเครือข่ายทาง อินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ การศึกษาของหน่วยงาน และเปิดเผยข้อมูลข่าวสารดังกล่าวต่อ สาธารณชน เพื่อให้ผู้ที่สนใจสามารถเข้ามาศึกษาหรือนำไปใช้ประโยชน์ ต่อไปได้

### ระดับสถานศึกษา

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการจัดทำระบบฐานข้อมูล ภายในสถานศึกษาอย่างจริงจังและพิจารณาข้อมูลที่จะต้องรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด โดยข้อมูลที่จัดส่งจะต้องเป็นข้อมูลที่แท้จริง มี ความน่าเชื่อถือ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



ของสถานศึกษาเอง รวมถึงเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด และประเทศต่อไป อีกทั้งผู้บริหาร  
และบุคลากรของสถานศึกษาจะต้องวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล  
สารสนเทศของสถานศึกษาของตนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อจัดทำ  
แผนพัฒนาสถานศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวอย่างต่อเนื่อง



## บรรณานุกรม

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2551). รายงานการออกแบบ  
และพัฒนาระบบข้อมูลและระบบการประมวลผลข้อมูล  
สำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ.  
กรุงเทพมหานคร : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด.  
ศาลากลางจังหวัดเชียงราย, สำนักงาน. กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ  
และการสื่อสาร. (2552). รายงานประจำปี จังหวัดเชียงราย.  
(เอกสารอัดสำเนา)

### เว็บไซต์อ้างอิง

<http://chiangrai.nso.go.th/nso/project/search/result>

<http://doc.obec.go.th/dataonweb/report>

<http://oppn.opp.go.th/research01.php>

<http://www.chiangrai.net/cpoc/2009>

<http://www.chiangrai.net/new45/main>

<http://www.chiangrai-yesterday.com/content/view/41/1>

<http://www.ezytrip.com>



# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ที่ 36 /2552

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานโครงการพัฒนาเครือข่ายและ  
การประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย โดยอาศัยเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในจังหวัด เป็นกลไกในการดำเนินงานประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการสร้างและพัฒนาเครือข่าย รวมถึงการบริหารจัดการเครือข่าย เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัดและภูมิภาค

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย  
ประกอบด้วย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1.1 อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.วันชัย ศิริชนะ)                                    | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| 1.2 รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง<br>(รองศาสตราจารย์กัลณภา สาธิตชาดา)                                   | ประธานคณะกรรมการ    |
| 1.3 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1<br>(นายมานพ ตีมี)                                   | คณะกรรมการ          |
| 1.4 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2<br>(นายวิศิษฐ์ คุลยพัชร)                            | คณะกรรมการ          |
| 1.5 ศึกษาธิการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3<br>(นายอดิศักดิ์ พงศ์พิษณุ)            | คณะกรรมการ          |
| 1.6 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4<br>(นายนพรัตน์ อุ่ทอง)                              | คณะกรรมการ          |
| 1.7 คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย<br>(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุดจิตา จันทร์มณี)                    | คณะกรรมการ          |
| 1.8 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริโฉม พิเชษฐ์บุญเกียรติ<br>มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงราย | คณะกรรมการ          |



1.9	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเชียงราย (นายวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์)	คณะกรรมการ
1.10	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิวศตวรรษบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีเชียงราย (นายวิรุณ คำภีโล)	คณะกรรมการ
1.11	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา (นางสาววารีย์ สนเจริญ)	คณะกรรมการ
1.12	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย (นายวิสุทธิ์ ชินนาพันธ์)	คณะกรรมการ
1.13	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย (นางสาวสุกัญญา ไทยมานะ)	คณะกรรมการ
1.14	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย (นางคณิงนิจ พรหมเนตร)	คณะกรรมการ
1.15	ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชียงราย (นายสุบรรณ ทันตร)	คณะกรรมการ
1.16	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนศิลาผางามวิทยาคม (นายประเวศ เวชชะ)	คณะกรรมการ
1.17	ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า (นายกิจจา อ่องพะ)	คณะกรรมการ
1.18	ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย (นายสุนเฑียร บุตรสาร)	คณะกรรมการ
1.19	ครูใหญ่โรงเรียน ดชด. ทหารอากาศยานแห่งประเทศไทยเฉลิมพระเกียรติฯ (ร.ต.อ.สมชาย กาละวงศ์)	คณะกรรมการ
1.20	ครูใหญ่โรงเรียน ดชด. บ้านนาโต่ (วปรอ. 344 อุปถัมภ์) (ร.ต.ต.บุญเกิด งามจิต)	คณะกรรมการ
1.21	รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ- การศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงราย (นายพีระพงษ์ มหาวงศนันท์)	คณะกรรมการ
1.22	รักษาการ ผู้อำนวยการห้องเรียน ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา ห้องเรียนวัดพระแก้ว (พระครูสุวิมลสุนทร)	คณะกรรมการ
1.23	ประธานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย (พระครูวิมลศิลปกิจ)	คณะกรรมการ
1.24	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย (นายสัมพันธ์ สุวรรณทับ)	คณะกรรมการ
1.25	นายชัยพงศ์ แก้วกล้วย (หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)	เลขานุการ





- |  |                  |
|--|------------------|
| 1.26 นางศิริขวัญ ปัญสมคิด<br>(เจ้าหน้าที่บริหาร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)   | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 1.27 นางสาวกัลยาณิน ชินันท์<br>(เจ้าหน้าที่บริหาร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. ร่วมเป็นสมาชิกเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
2. กำหนดแนวทางการดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ร่วมกับมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
3. ให้คำปรึกษา/แนะนำเกี่ยวกับการบริหารจัดการเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

## 2. คณะทำงานพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย

### ประกอบด้วย

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข<br>(อาจารย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่)                          | ที่ปรึกษาคณะทำงาน |
| 2.2 รองศาสตราจารย์กัลณา สาธิตชาดา<br>(รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)                           | ประธานคณะทำงาน    |
| 2.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา อุปโยคิน<br>(ผู้อำนวยการศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)      | คณะทำงาน          |
| 2.4 นาวาอากาศเอก ดร.ชงชัย อยู่ญาดิวังค์<br>(คณบดีสำนักวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง) | คณะทำงาน          |
| 2.5 นายกิตติชัย เมืองมา<br>(รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1)                | คณะทำงาน          |
| 2.6 นายวีรัตน์ สานุมิตร<br>(ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2)                 | คณะทำงาน          |
| 2.7 นางสาวโสภภาพร ไสยแพทย์<br>(ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3)      | คณะทำงาน          |
| 2.8 นายประวิทย์ พราหมณี<br>(ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4)                 | คณะทำงาน          |
| 2.9 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท<br>(รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)  | คณะทำงาน          |
| 2.10 ดร.ปรมินทร์ อริเดช<br>(อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)                                      | คณะทำงาน          |



- 2.11 นางสาวศุภิกา สุภารัตน์ คณะทำงาน  
(มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงราย)
- 2.12 นางสาวจินตนา กฤตศิลป์ คณะทำงาน  
(ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีวิทยาลัยเชียงราย)
- 2.13 นางพรเพ็ญ คำภีโล คณะทำงาน  
(ผู้จัดการโรงเรียนนิวริชมบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีเชียงราย)
- 2.14 นางโชติกา ตันนันทา คณะทำงาน  
(ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนสันติวิทยา)
- 2.15 นายธวัชชัย ฉัตรจันทร์ คณะทำงาน  
(รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการวิทยาลัยเทคนิคเชียงราย)
- 2.16 นายอิทธิ โลทะชาละ คณะทำงาน  
(ครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย)
- 2.17 นางสาวอรพิน ดวงแก้ว คณะทำงาน  
(รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเชียงราย)
- 2.18 นางสาวพรพิศ เทพปัญญา คณะทำงาน  
(รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า)
- 2.19 นายมารุต ศาสตร์ชา คณะทำงาน  
(ครูโรงเรียนเมืองเชียงราย)
- 2.20 นายวิแทน ปวกพรมมา คณะทำงาน  
(ครูผู้ช่วยโรงเรียนคอนสีลาผางามวิทยาคม)
- 2.21 ดด.ชัชวาล รักแม่ คณะทำงาน  
(ผู้ช่วยครูใหญ่โรงเรียน ดชด. การท่าอากาศยานแห่งประเทศไทยเฉลิมพระเกียรติฯ)
- 2.22 จ.ส.ต.สงวน กาศิtib คณะทำงาน  
(ครูธุรการ โรงเรียนดชด. บ้านนาไต่ (วปรอ. 344 อูปถัมภ์)
- 2.23 นายบุญธรรม แบ่งมา คณะทำงาน  
(นักวิชาการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงราย)
- 2.24 นางสาวสมใจ แรงสิงห์ คณะทำงาน  
(ครู คศ. 1 โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย)
- 2.25 นายดำเนิน ปัญญาผ่องใส คณะทำงาน  
(หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ห้องเรียน ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา ห้องเรียนวัดพระแก้ว)
- 2.26 นายพิชัย ณ นคร คณะทำงาน  
(นักพัฒนาสังคมชำนาญการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงราย)



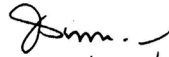
2.27 นายชัยพงศ์ แก้ววล้า (หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)	เลขานุการ
2.28 นางศิริขวัญ ปัญสมคิด (เจ้าหน้าที่บริหาร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)	ผู้ช่วยเลขานุการ
2.29 นางสาวกัญญาณิน ชินันท์ (เจ้าหน้าที่บริหาร มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง)	ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

1. ร่วมดำเนินงานพัฒนาเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดและที่เกี่ยวข้อง
2. สนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา อำเภอ และจังหวัดของหน่วยงานในสังกัด พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลดังกล่าว
3. ประสานการดำเนินงานภายในเครือข่ายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
4. จัดทำรายงานการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงราย เสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2552



(รองศาสตราจารย์ธทอง จินทรางค์)  
เลขาธิการสภาการศึกษา





## ทำเนียบเครือข่ายและกรรมการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ	E-mail	หมายเหตุ
1	นายมานพ ตีมี	ผู้อำนวยการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โทรศัพท์ 0-5360-0189 โทรสาร 0-5371-3668	-	
2	นายกิตติชัย เมืองมา	รองผู้อำนวยการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	โทรศัพท์ 0-5360-0189 โทรสาร 0-5371-3668	-	
3	นายวิศิษฐ์ ดุโดยพัชร	ผู้อำนวยการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	โทรศัพท์ 0-897555020 โทรสาร 0-5372-9651	Visit.2de@hotmail.com	
4	นายวีรัตน์ สาณมิตร	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	โทรศัพท์ 0-5372-9651 โทรสาร 0-5372-9651	-	
5	นายอดิศักดิ์ พงศ์พิษณุ	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	โทรศัพท์ 0-866565479	-	
6	นางสาวโสมภาพ ใฝ่แยแพทย์	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	โทรศัพท์ 08-1603-8531	นายสมเกียรติ แสงทองล้วน พ.อ.อ.ฟออาสา สืทองอ่อน	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
7	นายนพรัตน์ อุทอง	ผู้อำนวยการ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	โทรศัพท์ 08-5713-2635 โทรสาร 0-5379-6139	-	
8	นายประวิทย์ พราหมณี	ศึกษานิเทศก์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4	โทรศัพท์ 08-2861-6326 โทรสาร 0-5379-6139	-	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ	E-mail	หมายเหตุ
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุธิดา จันทร์มณี	คณบดี คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	โทรศัพท์ 08-9635-3534 โทรสาร 0-5377-6014 -19	-	
10	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท	รองคณบดี คณะครุศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	โทรศัพท์ 08-1681-3720 โทรสาร 0-5377-6014 -19	-	
11	อาจารย์ ดร.ปรเมศวร์ อริเดช	อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	โทรศัพท์ 08-1931-7898 โทรสาร 0-5377-6014 -19	-	
12	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉิม พิเศษฐัญญุเกียรติ	ผู้อำนวยการ กองศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงใหม่	โทรศัพท์ 08-9956-9207 โทรสาร 0-5372-9607	-	
13	อาจารย์สุวิภา สุภารัตน์	รองผู้อำนวยการ กองศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา เขตพื้นที่เชียงใหม่	โทรศัพท์ 08-4616-1887 โทรสาร 0-5372-9607	-	
14	นายวิรัตน์ ศิริฤทธิ์	รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ	วิทยาลัยเชียงใหม่	โทรศัพท์ 0-5317-0331-3	siririth@gmail.com	
15	นางสาวจินตนา กฤตศิลป์	ผู้อำนวยการ	สำนักงานอธิการบดี วิทยาลัยเชียงใหม่	โทรศัพท์ 0-5317-0331-3 โทรสาร 0-5317-0335	-	
16	นายจรุณ คำภีร์	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนสิรินธรบริหารธุรกิจ และเทคโนโลยีเชียงใหม่	โทรศัพท์ 0-5363-1125 โทรสาร 0-5363-1129	-	





ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ	E-mail	หมายเหตุ
17	นางพรเพ็ญ คำภีโร	ผู้จัดการ	โรงเรียนวิสุทธิบริหารธุรกิจ และเทคโนโลยีเที่ยงราย	โทรศัพท์ 0-5363-1125 โทรสาร 0-5363-1129	-	
18	นางสาววารี สมนเจริญ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนสันติวิทยา	โทรศัพท์ 0-5371-3300 โทรสาร 0-5371-3273	srannies@hotmail.com	
19	นางโชติกา ตันนันทา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	โรงเรียนสันติวิทยา	โทรศัพท์ 0-5371-3300 โทรสาร 0-5371-3273		
20	นายวิสุทธ์ ชินนาพันธ์	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยเทคนิค เที่ยงราย	โทรศัพท์ 0-5371-3038 โทรสาร 0-5371-1025	-	
21	นายรัชชชัย ด้ตรจันทร์	รองผู้อำนวยการ	ฝ่ายวิชาการวิทยาลัย เทคนิคเที่ยงราย	โทรศัพท์ 0-5371-3038 โทรสาร 0-5371-1025	-	
22	นางสาวสุกัญญา ไทยมานะ	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เที่ยงราย	โทรศัพท์ 081-8816799 โทรสาร 0-5371-1561	-	
23	นายอิทธิ โลหะชาละ	ครู	วิทยาลัยอาชีวศึกษา เที่ยงราย	โทรศัพท์ 081-9516881 โทรสาร 0-5371-1561	-	
24	นางคณินิจ พรหมมนตรี	ผู้อำนวยการ	วิทยาลัยการอาชีพ เที่ยงราย	โทรศัพท์ 081-9937714 โทรสาร 0-5377-4584	-	
25	นางสาวอรพิน ดวงแก้ว	รองผู้อำนวยการ	วิทยาลัยการอาชีพ เที่ยงราย	โทรศัพท์ 081-6030908 โทรสาร 0-5377-4584	-	

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ	E-mail	หมายเหตุ
26	นายสุบรรณ ทัศนดร	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนเมืองเชียงราย	โทรศัพท์ 0-5371-3014 โทรสาร 0-5374-6440	subah@hotmail.com	
27	นายมารุต ศาสตรฐิภา	ครู	โรงเรียนเมืองเชียงราย	โทรศัพท์ 081-5949008 โทรสาร 0-5374-6440	Marut_99@yahoo.com	
28	นายประเวศ เวสตะ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนดอนติดา ผางามวิทยาคม		-	
29	นายวิแทน ปวกพรมมา	ครูผู้ช่วย	โรงเรียนดอนติดา ผางามวิทยาคม	โทรศัพท์ 086-2141141	-	
30	นายกิจจา อ่องพะ	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า	โทรศัพท์ 0-5371-1976 โทรสาร 0-5375-8608	ongla@hotmail.com	
31	นางสาวพรพิศ เทพปัญญา	รองผู้อำนวยการ	โรงเรียนเทศบาล 5 เด่นห้า	โทรศัพท์ 0-5371-1976 โทรสาร 0-5375-8608	-	
32	นายสุนทรณ์ บุตรสาร	ผู้อำนวยการ	โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	โทรศัพท์ 0-5315-2072 โทรสาร 0-5315-2012	-	
33	นางสาวสมใจ แรงสิงห์	ครู คศ. 1	โรงเรียนเทศบาล 6 นครเชียงราย	โทรศัพท์ 0-5315-2072 โทรสาร 0-5315-2012	-	





ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ	E-mail	หมายเหตุ
34	ร.ต.อ.สมชาย ภาละวงศ์	ครูใหญ่	โรงเรียนตชด. การทำอากาศยาน แห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติฯ	โทรศัพท์ 0-5391-8186 โทรสาร 0-5391-8186	mattayom-nato@hotmail.com tipakorn_s@hotmail.com	
35	ดต.ชัชวาล รักแม่	ผู้ช่วยครูใหญ่	โรงเรียนตชด. การทำอากาศยาน แห่งประเทศไทย เฉลิมพระเกียรติฯ	โทรศัพท์ 0-5391-8186 โทรสาร 0-5391-8186	-	
36	ร.ต.ต.บุญเกิด งามจิต	ครูใหญ่	โรงเรียนตชด. บ้านนาใต้ (วปอ. 344 อุบลรัมย์)	โทรศัพท์ 085-4014895 โทรสาร 0-5377-1880	nato344@hotmail.com nato344@gmail.com	
37	จ.ส.ต.สงวน ภาติบ	ครูธุรการ	โรงเรียนตชด. บ้านนาใต้ (วปอ. 344 อุบลรัมย์)	โทรศัพท์ 0-5316-2325 โทรสาร 0-5377-1880	-	
38	นายพีระพงษ์ มหาวงศ์นันท์	รองผู้อำนวยการ	สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงราย	โทรศัพท์ 0-5371-1944	-	



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ	E-mail	หมายเหตุ
39	นายบุญธรรม แสงมา	นักวิชาการศึกษา	สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่	โทรศัพท์ 0-5371-1944	-	
40	พระครูสุวิสุตสุนทร	รักษากร ผู้อำนวยการ ห้องเรียน	ม.มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา ห้องเรียนวัดพระแก้ว	โทรศัพท์ 0-5371-5876 โทรสาร 0-5371-5876	pangparaz2003@hotmail.com	
41	นายดำเนิน ปัญญาส่องใส	หัวหน้าฝ่าย วิชาการ	ม.มหาจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา ห้องเรียนวัดพระแก้ว	-	-	
42	พระครูวิมลศีลปิฎ	ประธานกลุ่ม	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	โทรศัพท์ 084-6384671	-	
43	นายสัมพันธ์ สุวรรณทัต	พัฒนาลังคมและ ความมั่นคง ของมนุษย์ จังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์ จังหวัดเชียงใหม่	โทรศัพท์ 0-5315-2058 โทรสาร 0-5315-2059	-	





ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ	E-mail	หมายเหตุ
44	นายพิชัย ณ นคร	นักพัฒนาสังคม ชำนาญการ	สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของ มนุษย์ จังหวัดเชียงใหม่	โทรศัพท์ 0-5315-2058 โทรสาร 0-5315-2059	-	
45	รองศาสตราจารย์ กัณณา สาทิตกิตดา	รองอธิการบดี	มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	โทรศัพท์ 0-5391-6073 โทรสาร 0-5391-6034	-	
46	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา อุปโยคิน	ผู้อำนวยการ	ศูนย์บริการวิชาการ มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	โทรศัพท์ 0-5391-6390 โทรสาร 0-5391-6984	-	
47	นางอากาศเอก ดร. ธงชัย อยู่ภูมิตวงศ์	คณบดี	สำนักวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศมหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	โทรศัพท์ 0-5391-6744 โทรสาร 0-5391-6743	-	
48	นายชัยพงษ์ แก้วกล้า	เจ้าหน้าที่บริหาร	มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	โทรศัพท์ 0-5391-6378 โทรสาร 0-5391-6409	-	
49	นางศิริขวัญ ปัญสมคิด	เจ้าหน้าที่บริหาร	มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	โทรศัพท์ 0-5391-6408 โทรสาร 0-5391-6409	-	
50	นางสาวกัญญาณิน ฉินันท์	เจ้าหน้าที่บริหาร	มหาวิทยาลัย แม่ฟ้าหลวง	โทรศัพท์ 0-5391-6408 โทรสาร 0-5391-6409	-	

**แบบสอบถาม**  
**ประกอบการเก็บข้อมูลในโครงการพัฒนาเครือข่าย**  
**และการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย**  
**ประจำปีการศึกษา 2551 สำหรับสถานศึกษา**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง :** ด้วยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงร่วมกับสำนักประเมินผล  
การจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโครงการ  
พัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย  
ประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 – พฤษภาคม 2552) โดยมี  
วัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดด้านความ  
ครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจึงขอ  
ความร่วมมือหน่วยงานของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยมี  
รายละเอียดดังนี้

- 1) ชื่อสถานศึกษา.....สถานที่ตั้ง.....
- 2) สังกัด     สพฐ.     สช.     เทศบาล/อบต./อบจ.  
               ดชด.     ปรียัติธรรม     อื่น ๆ (ระบุ).....
- 3) ประเภทของหน่วยงาน     หน่วยงานรัฐ     หน่วยงานเอกชน
- 4) สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย  
               เขต 1     เขต 2     เขต 3     เขต 4
- 5) สถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน.....คน (รวมครูจ้างสอน/พนักงานราชการจ้างสอน)



6) ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียน (ในปีการศึกษา 2551)

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2551

ระดับที่เปิดสอน	ชั้น	จำนวนผู้เรียน	หมายเหตุ
1. ปฐมวัย	เด็กเล็ก		
	อนุบาล 1		
	อนุบาล 2		
	อนุบาล 3		
2. ประถมศึกษา	ป. 1		
	ป. 2		
	ป. 3		
	ป. 4		
	ป. 5		
	ป. 6		
3. มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. 1		
	ม. 2		
	ม. 3		
4. มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม. 4		
	ม. 5		
	ม. 6		

7) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่สามารถใช้งานได้และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

- 7.1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งโรงเรียนที่ใช้งานได้มีจำนวน..... เครื่อง
- 7.2) การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตของคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
- มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (ถ้ามี ตอบข้อ 7.3)
- ไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพราะ (ระบุสาเหตุ).....



- 7.3) สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์  
ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ด้านการเรียนการสอน จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน..... เครื่อง
  - ด้านการพัฒนาครู จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....เครื่อง

8) งบประมาณที่ใช้สำหรับห้องสมุดของสถานศึกษา

- 8.1) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดได้รับจัดสรรโดยประมาณ  
จำนวน.....บาท
- 8.2) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดใช้จริงโดยประมาณ  
จำนวน.....บาท

**จำแนกเป็น**

- 8.2.1) งบประมาณหมวดวัสดุ(หนังสือ เอกสาร วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 8.2.2) งบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอย  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 8.2.3) งบประมาณหมวดครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 8.2.4) งบประมาณด้านสาธารณูปโภค  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 8.2.5) งบประมาณอื่น ๆ (ถ้ามี)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท



## แบบสอบถาม

ประกอบการเก็บข้อมูลในโครงการพัฒนาเครือข่าย  
และการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย  
ประจำปีการศึกษา 2551 สำหรับสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สังกัดสำนักงาน  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง : ด้วยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงร่วมกับสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 – พฤษภาคม 2552) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจึงขอความร่วมมือหน่วยงานของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ชื่อสถานศึกษา.....
- 2) สถานศึกษาดังอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย  
 เขต 1    เขต 2    เขต 3    เขต 4
- 3) สถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน.....คน (รวมครูจ้างสอน/พนักงานราชการจ้างสอน)



4) ระดับชั้นที่เปิดสอน จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียน (ในปีการศึกษา 2551)  
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2551

ระดับที่เปิดสอน	ชั้น	จำนวนผู้เรียน	หมายเหตุ
1. ประถมศึกษา	ป. 1		
	ป. 2		
	ป. 3		
	ป. 4		
	ป. 5		
	ป. 6		
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	ม. 1		
	ม. 2		
	ม. 3		
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม. 4		
	ม. 5		
	ม. 6		

5) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่สามารถใช้งานได้และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต

- 5.1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งโรงเรียนที่ใช้งานได้มีจำนวน..... เครื่อง
- 5.2) การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตของคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา
  - มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (ถ้ามี ตอบข้อ 5.3)
  - ไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพราะ (ระบุสาเหตุ).....
- 5.3) สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
  - ด้านการเรียนการสอน จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านการพัฒนาครู จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....เครื่อง



6) งบประมาณที่ใช้สำหรับห้องสมุดของสถานศึกษา

- 6.1) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดได้รับจัดสรร  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 6.2) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดใช้จริง  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท

**จำแนกเป็น**

- 6.2.1) งบประมาณหมวดวัสดุ(หนังสือ เอกสาร วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 6.2.2) งบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอย  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 6.2.3) งบประมาณหมวดครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 6.2.4) งบประมาณด้านสาธารณูปโภค  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 6.2.5) งบประมาณอื่น ๆ (ถ้ามี)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท

7) ชื่อและที่ตั้ง/ที่อยู่ของแหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่ ที่สถานศึกษาในสังกัด  
ของท่านได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

- 7.1) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....  
ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....
- 7.2) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....  
ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....
- 7.3) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....  
ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....





7.4) ชื่อ.....

ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....

7.5) ชื่อ.....

ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....



## แบบสอบถาม

ประกอบการเก็บข้อมูลในโครงการพัฒนาเครือข่าย  
และการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย  
ประจำปีการศึกษา 2551 สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง :** ดัวยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงร่วมกับสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 – พฤษภาคม 2552) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจึงขอความร่วมมือหน่วยงานของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย

เขต 1    เขต 2    เขต 3    เขต 4

1) ข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษา<sup>รัฐ</sup>ที่อยู่ในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2551)

1.1) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับปฐมวัย

มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน

1.2) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา

มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน

1.3) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา

มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน

1.4) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน

โดยแยกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน.....คน



ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน

- 1.5) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน  
โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน  
ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน

- 1.6) สถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน  
โดยแยกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน.....คน  
ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน

2) ข้อมูลภาพรวมของสถานศึกษาเอกชน ที่อยู่ในสังกัด (ข้อมูล ณ วันที่  
10 มิถุนายน 2551)

- 2.1) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับปฐมวัย  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน

- 2.2) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษา  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน

- 2.3) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยมศึกษา  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน

- 2.4) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับปฐมวัยและประถมศึกษา  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน  
โดยแยกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน.....คน  
ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน

- 2.5) สถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน  
โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน  
ระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน

- 2.6) สถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา  
มีจำนวน.....สถานศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น.....คน  
โดยแยกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน.....คน



ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน.....คน

3) ชื่อและที่ตั้ง/ที่อยู่ของแหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่ ที่สถานศึกษาในสังกัด  
ของท่านได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3.1) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....

3.2) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....

3.3) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....

3.4) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....

3.5) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....

3.6) ชื่อ.....  
ที่ตั้ง/ที่อยู่.....

ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....



## แบบสอบถาม

ประกอบกรเก็บข้อมูลในโครงการพัฒนาเครือข่าย  
และการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย  
ประจำปีการศึกษา 2551 สำหรับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง :** ดัวยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงร่วมกับสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 – พฤษภาคม 2552) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจึงขอความร่วมมือหน่วยงานของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ชื่อสถานศึกษา.....

2) ประเภทของหน่วยงาน ○ หน่วยงานรัฐ ○ หน่วยงานเอกชน

3) งบประมาณที่ใช้สำหรับห้องสมุดของสถานศึกษา

3.1) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดได้รับจัดสรร

โดยประมาณ จำนวน.....บาท

3.2) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดใช้จริง

โดยประมาณ จำนวน.....บาท

### จำแนกเป็น

3.2.1) งบประมาณหมวดวัสดุ(หนังสือ เอกสาร วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์)

โดยประมาณ จำนวน.....บาท

3.2.2) งบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอย

โดยประมาณ จำนวน.....บาท



- 3.2.3) งบประมาณหมวดครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 3.2.4) งบประมาณด้านสาธารณูปโภค  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 3.2.5) งบประมาณอื่น ๆ (ถ้ามี)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท

4) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่สามารถใช้งานได้และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (ตอบกรณีที่จัดโดยส่วนกลางของสถานศึกษา ถ้ามีการแยกตามประเภทวิชากรุณาตอบในหัวข้อที่ 5 )

- 4.1) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสถานศึกษาที่ใช้งานได้มีจำนวน..... เครื่อง
- 4.2) การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตของคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษา  
 มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (ถ้ามี ตอบข้อ 4.3)  
 ไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพราะ (ระบุสาเหตุ).....
- 4.3) สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
 ด้านการเรียนการสอน จำนวน.....เครื่อง  
 ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน.....เครื่อง  
 ด้านการพัฒนาครู จำนวน.....เครื่อง  
 ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....เครื่อง

5) ข้อมูลประกอบการประเมินจำแนกตามประเภทวิชา

5.1) ประเภทวิชา.....

5.1.1) จำนวนนักศึกษา

ปวช. ชั้นปีที่ 1 จำนวน.....คน

ปวช. ชั้นปีที่ 2 จำนวน.....คน

ปวช. ชั้นปีที่ 3 จำนวน.....คน

ปวส. ชั้นปีที่ 1 จำนวน.....คน

ปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน.....คน



- 5.1.2) จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้งานได้และใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....เครื่อง
- 5.1.3) การเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตของคอมพิวเตอร์ในประเภทวิชา
- มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต (ถ้ามี ตอบข้อ 5.1.4)
  - ไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพราะ (ระบุสาเหตุ).....
- 5.1.4) สถานศึกษาใช้ประโยชน์จากการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตกับคอมพิวเตอร์ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ด้านการเรียนการสอน จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านการพัฒนาครู จำนวน.....เครื่อง
  - ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ).....จำนวน.....เครื่อง



## แบบสอบถาม

ประกอบกรเก็บข้อมูลในโครงการพัฒนาเครือข่าย  
และการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย  
ประจำปีการศึกษา 2551 สำหรับสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง :** ดัวยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงร่วมกับสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 – พฤษภาคม 2552) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจึงขอความร่วมมือหน่วยงานของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ชื่อสถานศึกษา.....

2) ประเภทของหน่วยงาน  หน่วยงานรัฐ  หน่วยงานเอกชน

3) งบประมาณที่ใช้สำหรับห้องสมุดของสถานศึกษา (ตอบกรณีนี้จัดโดยส่วนกลางของสถานศึกษา ถ้ามีการแยกตามคณะกรรมาตอบในหัวข้อที่ 5)

3.1) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดได้รับจัดสรร  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท

3.2) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดใช้จริง  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท

### จำแนกเป็น

3.2.1) งบประมาณหมวดวัสดุ(หนังสือ เอกสาร วารสาร สื่อสิ่งพิมพ์)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท





- 3.2.2) งบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอย  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 3.2.3) งบประมาณหมวดครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 3.2.4) งบประมาณด้านสาธารณูปโภค  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 3.2.5) งบประมาณอื่น ๆ (ถ้ามี)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท

4) จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสถานศึกษา  
ที่ใช้งานได้มีจำนวน.....เครื่อง (ตอบกรณีนี้ที่จัดโดยส่วนกลางของสถานศึกษา  
ถ้ามีการแยกตามคณะกรรมาตอบในหัวข้อที่ 5)

5) ข้อมูลประกอบการประเมินจำแนกรายคณะ

5.1) คณะ.....

5.1.1) จำนวนนักศึกษา

ชั้นปีที่ 1 จำนวน.....คน

ชั้นปีที่ 2 จำนวน.....คน

ชั้นปีที่ 3 จำนวน.....คน

ชั้นปีที่ 4 จำนวน.....คน

ชั้นปีที่ 5 จำนวน.....คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่ 6 จำนวน.....คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่ 7 จำนวน.....คน (ถ้ามี)

ชั้นปีที่ 8 จำนวน.....คน (ถ้ามี)

5.1.2) จำนวนคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่สามารถใช้งานได้และ  
ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของทั้งคณะ.....เครื่อง

5.1.3) งบประมาณที่ใช้สำหรับห้องสมุดของคณะ

1) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดได้รับ  
จัดสรรโดยประมาณ จำนวน.....บาท

2) งบประมาณในปีการศึกษา 2551 ที่ห้องสมุดใช้จริง



โดยประมาณ จำนวน.....บาท

**จำแนกเป็น**

- 2.1) งบประมาณหมวดวัสดุ(หนังสือ เอกสาร วารสาร  
สื่อสิ่งพิมพ์) โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 2.2) งบประมาณหมวดค่าตอบแทนใช้สอย  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 2.3) งบประมาณหมวดครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 2.4) งบประมาณด้านสาธารณูปโภค  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท
- 2.5) งบประมาณอื่น ๆ (ถ้ามี)  
โดยประมาณ จำนวน.....บาท



**แบบสอบถาม**  
**ประกอบการเก็บข้อมูลในโครงการพัฒนาเครือข่าย**  
**และการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย**  
**ประจำปีการศึกษา 2551 สำหรับแหล่งเรียนรู้ภายใน**  
**จังหวัดเชียงราย**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง :** ดัวยมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงร่วมกับสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2551 (มิถุนายน 2551 – พฤษภาคม 2552) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตามตัวชี้วัดด้านความครอบคลุมทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวงจึงขอความร่วมมือหน่วยงานของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ชื่อหน่วยงาน / แหล่งเรียนรู้.....  
ที่ตั้ง.....  
สังกัดหน่วยงาน.....  
ประเภทของแหล่งเรียนรู้.....



2) จำนวนผู้ให้บริการ ในช่วงเวลา เดือนมิถุนายน 2551 – พฤษภาคม 2552

เดือน	จำนวนผู้ให้บริการ (โดยประมาณ)
มิถุนายน 2551	
กรกฎาคม 2551	
สิงหาคม 2551	
กันยายน 2551	
ตุลาคม 2551	
พฤศจิกายน 2551	
ธันวาคม 2551	
มกราคม 2552	
กุมภาพันธ์ 2552	
มีนาคม 2552	
เมษายน 2552	
พฤษภาคม 2552	



## รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัดเชียงราย

อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
<b>แม่จัน</b>	วัดพระธาตุดอยจอมจันทร์
	วัดถ้ำป่าอาชาทอง(พระขี้ม้าบิณฑบาต)
	พระธาตุดอยกู่แก้ว
	พระธาตุดอยจอมสวรรค์
	ลานทองอุทยานวัฒนธรรมลุ่มแม่น้ำโขง
	พิพิธภัณฑ์พระประทับโกลด์แลนด์
	บ้านหล່อชา
<b>พญาเม็งราย</b>	กลุ่มทอผ้าพื้นเมือง
	วัดพระธาตุน้ำปุลาน
	วัดพระธาตุดอยหมอกมูมเมือง
<b>เวียงป่าเป้า</b>	อุทยานแห่งชาติขุนแจ
	วนอุทยานน้ำตกแม่โท
	ศูนย์โครงการหลวงห้วยน้ำริน
	ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงแม่ปู้นหลวง
	ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงห้วยโป่ง
	เมืองโบราณเวียงกาหลง
	พระธาตุดอยผ่อ
	พระธาตุแม่เจดีย์
	บ่อโป่งน้ำร้อนเทวี
<b>ดอยหลวง</b>	สวนสมุนไพรบ้านห้วยไร่ ต.ปงน้อย
<b>แม่ลาว</b>	บ้านร่องปลายนา
	สถานีวิจัยเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าดอยตุง
	พระธาตุดอยหมอกแก้ว
	สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าแม่ลาว



อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
เชียงใหม่	ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารีอำเภอเชียงใหม่
	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอำเภอเชียงใหม่
	หอฝึกอุทยานสามเหลี่ยมทองคำและพระตำหนักคอดอยตุง
	พิพิธภัณฑ์บ้านฝิ่น
	เขตห้ามล่าสัตว์ป่าหนองบงคาย
	โรงเรียนชาวนาบ้านป่าสักน้อย
	สหกรณ์การเกษตรอำเภอเชียงใหม่
	วัดพระธาตุจอมกิตติ
	วัดพระเจ้าล้านทอง
	วัดอาทิตันแก้ว
	วัดผ้าขาวบ้าน
	วัดป่าสัก
	วัดเจดีย์เจ็ดยอด
	วัดสังฆาแก้วดอนตัน
	วัดพระธาตุเจดีย์หลวง
	วัดพระบวช
	วัดพระธาตุผาเงา
	หมู่บ้านไทยเฉลิมพระเกียรติ บ้านสันธาตุ
	อนุสรณ์สถานสามผู้กล้า(พ.ต.ท.)
	สบรวก(สามเหลี่ยมทองคำ)
	ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงสะโจ๊ะ
	เขตดูนก สวนสัตว์ป่าหนองบงคาย
	เมืองโบราณเชียงใหม่
วัดมุงเมือง(เชียงใหม่)	
ทะเลสาบเชียงใหม่หรือเขตห้ามล่าสัตว์ป่าหนองบงคาย	



อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
เชียงใหม่ (ต่อ)	วัดพระธาตุดู่เข้าหรือวัดพระธาตุดู่เข้า
	วัดร้อยซ้อ
	พระพุทธรูปล้านตื้อพระเชียงใหม่แผ่นดิน
เทิง	พระเจ้าสองสี
	พระธาตุดอยม้อ
	ภูซมดาว หรือ ผาหม่นน้อย
	ภูผาสวรรค์
	วนอุทยานภูชี้ฟ้า
	ผาผึ้ง(การท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์)
	ศูนย์ส่งเสริมการเกษตรที่สูงดอยผาหม่น
	สวนสนเล้าตาขาว
เวียงแก่น	ศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
	ศูนย์เรียนรู้ควบคู่การผลิตเพื่อเลี้ยงชีพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มจักสาน
	กลุ่มสมุนไพรบ้านยายเหนือ
	กลุ่มนวดแผนไทยบ้านทุ่งทราย
	วัดหลวงพ่อกิติย์ หรือ วัดยาย
	เมืองโบราณดงเวียงแก่น
	ถ้ำ(อ.เวียงแก่น)
	ทะเลหมอกภูผาตั้ง
	ดอยผาตั้ง
	แก่งผาไต
	ศูนย์โครงการพัฒนาโครงการหลวงห้วยแล้ง



อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
แม่สาย	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่สาย
	วัดถ้ำผาจม
	วนอุทยานถ้ำหลวงขุนน้ำนางนอน
	วัดถ้ำเสาหินพญานาค
	วัดพระธาตุดอยเวา
	ถ้ำปุม-ถ้ำปลา (อ.แม่สาย)
	ถ้ำผาจม
	พิพิธภัณฑ์พระธาตุ วัดถ้ำผาจม จ.เชียงราย
เชียงของ	ตลาดแม่สาย - ทำซี้เหล็ก
	คริสตจักรความหวังเชียงของ
	พิพิธภัณฑ์ปลากบึกและปลาน้ำจืด
	สวนป่าชุมชนห้วยลึก
	วัดหลวงไชยสถาน
	ห้องสมุดอุดมปัญญาวิทย์
ขุนตาล	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านวัดหลวง
	จุมปูติน
	พิพิธภัณฑ์ดอยยาว
แม่สรวย	พิพิธภัณฑ์พญาพิภักดิ์
	พระเจ้าทองทิพย์
	ศาลสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
	พิพิธภัณฑ์เล่นได้
	ห้องสมุดประชาชนอำเภอแม่สรวย
	ศูนย์คนเฒ่าคนแก่ ต.ป่าแดด
ศูนย์บริการวิชาการด้านพืชและปัจจัยการผลิตเชียงราย 2 หรือ สถานีทดลองการเกษตรที่ราบสูงวาวีเดิม	





อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
แม่สรวย (ต่อ)	วัดเจติยหลวง
	ถ้ำหลวงแม่สรวย
	ถ้ำช้างเผือก
	ดอยวาวี ดอยช้าง ดอยกาดผี
	ลานสาวกอด
	ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงห้วยน้ำขุ่น
	พระธาตุดูจอมแจ้ง
แม่ฟ้าหลวง	บ้านพักขุนส่า
	เกษตรผสมผสาน
	ศูนย์การเพาะเลี้ยงหนอนกินเยื่อไผ่ บ้านสามัคคีเก่า
	ศูนย์การผลิตและแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เช่น ชาเขียวกู่หลัน ฯ
	พระบรมธาตุเจติยคีรีนครินทร์ทราสถิตมหาสันติคีรี
	ดอยหัวแม่คำ
	สวนแม่ฟ้าหลวง
	วนอุทยานน้ำตกหัวแม่คำ
	สวนรุกขชาติดอยช้างมูบ / สวนกุหลาบพันปี
	พระตำหนักดอยตุง
	วนอุทยานสันผาพญาไพร
	อุทยานแห่งชาติดอยตุง
	ศูนย์ส่งเสริมการเกษตรที่สูงดอยหัวแม่คำ
	พระธาตุดอยตุง
	ดอยแม่สลอง
	อนุสรณ์ชาวไทยเชื้อสายจีน /
อนุสรณ์สถานอดีตทหารจีนคณะชาติ	



อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
เวียงชัย	ช่วงส่งเสริมภูมิปัญญาพื้นบ้านลานวัฒนธรรม
	กลุ่มส่องใจ
	ถ้าพระผางาม
เวียงเชียงรุ้ง	ห้องสมุดศูนย์ฯ อ.เวียงรุ้ง
	วนอุทยานน้ำตกห้วยแม่ดัก
พาน	แหล่งเรียนรู้บ้านสันกอดตาล
	พระธาตุสามดวง
	ถ้าพระ-ถ้าลม (อ.พาน)
	น้ำพุร้อนห้วยทรายขาว
	ถ้าน้ำลอด
	อุทยานแห่งชาติดอยหลวง
	ถ้าผายาว
	หน่วยจัดการต้นน้ำแม่เงา (อุทยานแห่งชาติดอยหลวง)
	ถ้าผาโขง
	พระธาตุจอมแก้ว
	ถ้าผาวี (ภาษาพื้นบ้านเรียกว่า ถ้าสามหน้า)
ป่าแดด	ถ้าผาจรูญ
	วัดถ้าพระภิรมย์
	พระธาตุมอดอนแก้ว
เมืองเชียงราย	พระธาตุจอมคีรี
	กลุ่มเครือข่ายอาชีพบ้านหนองหม้อใหม่
	กลุ่มเครือข่ายอาชีพ กลุ่มตัดเย็บเสื้อผ้า
	กลุ่มแกะสลักไม้บ้านสล่าคำจันทร์ ยาโน
	กลุ่มเกษตรปลอดภัยสารพิษ



อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
เมืองเชียงราย (ต่อ)	กลุ่มเครือข่ายอาชีพการทำน้ำพริกสันมะนะ
	วัดพระสิงห์
	วัดพระธาตุดอยเขาควาย
	วัดศรีบุญเรือง
	วัดเจ็ดยอด
	ต้นน้ำลธารและแหล่งน้ำสำคัญของจังหวัดเชียงราย
	พิพิธภัณฑ์ชาวเขา
	สวนตุงและโคมเชียงราย
	หมู่บ้านชาวเขา (ดอยฮาง)
	ไร่แม่ฟ้าหลวง
	หอวัฒนธรรมนิทัศน์เฉลิมพระเกียรติ
	พิพิธภัณฑ์รอยพระบาท รัชกาลที่ 9
	อาคารแสดงศิลปปะการแต่งกาย 30 ชนเผ่า ในจังหวัดเชียงราย
	วัดร่องขุน
	วัดกลางเวียง
	วัดป่าดอยพระบาท
	วัดพระแก้ว
	วัดพระธาตุดอยกองข้าว / ดอยก่องข้าว
	วัดมิ่งเมือง
	วัดพระธาตุดอยจอมทอง / วัดพระธาตุดอยจอมทอง
	วัดจำเมือง-กู่พระยาเม็งราย
	วัดศรีเกิด
พุทธอุทยานนฤตงวัดพระธาตุดอยอินทรี	
วัดพระธาตุดอยมสัก	



อำเภอ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
เมืองเชียงราย (ต่อ)	วัดมุงเมือง
	วัดพระธาตุมะแม่แอบ
	วัดพระสิงห์
	วัดเม็ງรายมหาธาต
	วัดพระนอน
	วัดเจ็ดยอด
	วัดเซตวัน หรือ วัดพระนอน
	โบราณสถานถ้ำพระ
	อนุสาวรีย์พ่อขุนเม็งรายมหาธาต
	บ่อน้ำร้อนห้วยหมากเหลี่ยม
	สวนป่าแม่ยาว – แม่ซ้าย
	รวมหมู่บ้านชาวเขา และหมู่บ้านกะเหรี่ยงคอยาว จ.เชียงราย
	พิพิธภัณฑ์อุบคำ
	อุทยานแห่งชาติลำน้ำกก
	ศูนย์วัฒนธรรมชนเผ่าบ้านจะแล
	สถานีเกษตรที่สูงตามแนวพระราชดำริ บ้านปางขอน
	สถานีพัฒนาการเกษตรที่สูงตามพระราชดำริ ดอยบ่อ
	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ เชียงราย
	ห้องสมุดประชาชนจังหวัดเชียงราย
ศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีนสิรินธร	



# ภาพกิจกรรม



# เยี่ยมชม สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงราย

## เขต 1

โรงเรียนสันติวิทยา



โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย

โรงเรียนเทศบาล 6



โรงเรียนพระพุทธรังษีวิทยา

## เขต 2



โรงเรียนอนุบาลโป่งสไล



# เยี่ยมชม สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาเชียงราย

โรงเรียน ตชด.การทำอากาศยานแห่งประเทศไทยเฉลิมพระเกียรติฯ

เขต 3



โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

โรงเรียน บ้านสันติศิริ



โรงเรียน ตชด.บ้านนาใต้



เขต 4



โรงเรียนเทิงวิทยาคม



โรงเรียนเวียงแก่นวิทยา



โรงเรียนอนุบาลเวียงแก่น



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ธงทอง จันทรางศุ)

ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสุรางค์ โปธิ์พุกษาวงศ์)

ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา (นางอุมาพร หล่อสมฤดี)

ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา (นายเจตนา แดงอินทวัฒน์)

### ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงานพิจารณาเรื่องมีอ

ดร.วิเชียร เกตุสิงห์	นางสุรางค์ โปธิ์พุกษาวงศ์	ดร.อุมาพร หล่อสมฤดี
รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร		นางสาววัฒนา อาทิตย์เที่ยง
ดร.จันทร์พร พรหมมาศ	นางสาวมยุรี รัตนมุง	นางสาวเสริมสุข ธรรมกิจไพโรจน์
นายพรศักดิ์ ทุปยะ	นางโสภณา ตาแก้ว	ดร.จินตนา ศักดิ์ภู่อราม
นางเพ็ญจันทร์ นครินทร์	นางสาวทวีพร บุญวานิช	

### ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงานพิจารณารายงาน

ดร.วิเชียร เกตุสิงห์	ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์	นายชยยุทธ กฤษฤกษ์เต็ม
นางสาวอรุณี พรประเสริฐ	นางสาวทวีพร บุญวานิช	

### คณะวิจัยผู้ดำเนินงานและจัดทำรายงานการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดเชียงราย

รองศาสตราจารย์ กัลณกา สาธิตธาตา	รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
นายชัยพงศ์ แก้วกล้า	หัวหน้าฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษา
	ส่วนประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
นางศิริขวัญ บัญสมคิด	ส่วนประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

### ผู้รับผิดชอบพัฒนากรอบแนวคิด บริหารและประสานการดำเนินงานโครงการ

นางอุมาพร หล่อสมฤดี  
นางสาวทวีพร บุญวานิช  
นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์  
นางสาวช่อบุญ จิราณาภาพ

### รับผิดชอบการจัดพิมพ์รายงาน

นางสาวทวีพร บุญวานิช

