

รายงานการวิจัย

การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผล การจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่าย
และประเมินผลการจัดการศึกษา
จังหวัดสุราษฎร์ธานี**

**สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

371.26 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
ส 691 ร รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผล
การจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี , กรุงเทพฯ : 2553.
120 หน้า
ISBN : 978-616-7324-10-4
1. ระบบเครือข่าย 2. การประเมินผล 3. ชื่อเรื่อง

รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 32/2553
พิมพ์ครั้งที่ 1 มีนาคม 2553
จำนวน 1,000 เล่ม
จัดพิมพ์เผยแพร่ ศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา
 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
 กระทรวงศึกษาธิการ
 99/20 ถนนสุขุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
 โทร. 0-2668-7123 ต่อ 1211
 โทรสาร. 0-2243-0085
 Web Site : <http://www.onec.go.th>
พิมพ์ที่ บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด
 265 ซอยประชาสงเคราะห์ 26
 แขวงดินแดง เขตดินแดง กทม. 10320
 โทร. 0-2692-0715
 โทรสาร. 0-2692-0715

คำนำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีภารกิจในการประเมินผล การจัดการศึกษาของประเทศครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา และได้รับมอบจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการพัฒนาระบบติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ให้สามารถเชื่อมโยงใช้ ประโยชน์ข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค และเพื่อให้มีระบบกลไกในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานฯ จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาระบบการติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ : พัฒนาระบบเครือข่าย การประเมินผลการจัดการศึกษาระดับจังหวัด” โดยจัดหาแม่ข่ายระดับ จังหวัด เพื่อดำเนินการจัดหาสมาชิก บริหารจัดการเครือข่ายและประเมินผล การจัดการศึกษาระดับจังหวัด ตามกรอบตัวชี้วัดที่กำหนด อันจะทำให้ ได้รายงานผลประเมินการจัดการศึกษาระดับจังหวัด ที่นำไปใช้ประโยชน์ ประกอบการพิจารณาพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับจังหวัด และภาพรวม ของประเทศ พร้อมทั้งสำนักงานฯ ก็จะมีข้อมูลระดับสถานศึกษาของแต่ละ จังหวัดแต่ละภาคเพื่อนำเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลต่อไป

ขณะนี้ สำนักงานฯ นำร่องจัดหาแม่ข่ายเครือข่าย 6 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ นครปฐม ขอนแก่น สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และนครศรีธรรมราช สำหรับแม่ข่ายเครือข่ายจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานฯ ได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อจัดหาสมาชิก และบริหารจัดการเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการประเมินผล การจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามกรอบตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษา ใน 5 ด้าน รวม 9 ตัวชี้วัดหลัก 10 ตัวชี้วัดย่อย



สำนักงานฯ ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ พุทธิชีวิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ดร.วรรณะ บรรจง หัวหน้าคณะ และทีมงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี รวมทั้งขอขอบคุณ สมาชิกเครือข่ายจังหวัดสุราษฎร์ธานีทุกหน่วยงานในการดำเนินงาน และจัดทำ “รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายและประเมินผล การจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี” และขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ นายชยยุทธ กฤษฤทธิเต็ม และนางสาวดรุณี พรประเสริฐ ในการให้ข้อคิดเห็นเพื่อการจัดทำเครื่องมือ และรายงานผลการประเมินให้สมบูรณ์ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับจังหวัดและระดับกระทรวง เพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของจังหวัด และประเทศ รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนา ระบบเครือข่ายให้ยั่งยืนต่อไป



(รองศาสตราจารย์ธงทอง จันทรางศุ)

เลขาธิการสภาการศึกษา



บทสรุปสำนัรรมผู้บริหาร

การประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดหาสมาชิก และบริหารจัดการในการมีส่วนร่วมของสมาชิกเครือข่ายในการประเมินผลการจัดการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานีตามกรอบตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษาใน 5 ด้าน คือ ด้านความครอบคลุม ทั้งถึงและเพียงพอ ด้านความเสมอภาค ด้านคุณภาพ ด้านประสิทธิภาพ และด้านประสิทธิผล จำนวน 9 ตัวชี้วัดหลัก 10 ตัวชี้วัดย่อย

ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้

1. การจัดหาสมาชิกและบริหารสมาชิกเครือข่าย

1.1 การจัดหาสมาชิกเครือข่าย ดำเนินการใน 2 รูปแบบ คือ

- 1) การดำเนินอย่างเป็นทางการ โดยติดต่อด้วยระบบราชการขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าหน่วยงาน มีจำนวนสมาชิก 5 หน่วยงาน และ
- 2) การดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ โดยทำการประสานงานกับผู้แทนเครือข่ายโดยตรง แล้วจึงทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าหน่วยงาน มีจำนวนสมาชิก 9 หน่วยงาน รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 หน่วยงาน ครอบคลุมหน่วยงานทุกระดับการศึกษา คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 3 เขต สำนักงานเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์สุราษฎร์ธานี กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 การอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยการอาชีพไชยา การอุดมศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี



และการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.2 การบริหารจัดการเครือข่าย ในการบริหารเครือข่ายนั้น หน่วยงานแม่ข่าย คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประสานงานเพื่อการจัดประชุมแบบทางการระหว่างสมาชิกเครือข่าย จำนวน 4 ครั้ง เพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกันด้านการจัดทำโครงการ การพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในการระดมความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ วางแผนการดำเนินงานจัดทำเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด รวมทั้งมีการประสานงานแบบไม่เป็นทางการโดยการเดินทางไปพบ ณ หน่วยงาน การโทรศัพท์ และส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประสานงานการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล ติดตามผลการประเมินผลการจัดการศึกษาในแต่ละส่วนงาน รวมทั้งส่งข่าวสารระหว่างสมาชิกเครือข่าย

2. ผลการประเมินการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามตัวชี้วัดใน 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านความครอบคลุม ทั้งถึงและเพียงพอ พิจารณาอัตราการเข้าเรียนประถมศึกษา (ป.1) ของประชากรอายุ 6 ปี ในเขตบริการการศึกษาในแต่ละสังกัด เพื่อสะท้อนการบริการทางการศึกษาในจังหวัดเป็นรายสังกัด โดยใช้ข้อมูลปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2552 จากเขตพื้นที่การศึกษา ได้ข้อค้นพบดังนี้

อัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب พบว่า ผลการประเมินอัตราการเข้าเรียนอย่างหยاب อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 สังกัด คือ สพท.เขต1 เขต 2 เขต 3 เทศบาล และอบจ. และอยู่ในระดับดี จำนวน 2 สังกัด คือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน



อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 2 สังกัด คือ เทศบาล และอบจ. ระดับดี 3 สังกัด คือ สพท.เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ส่วนอีก 2 สังกัด คือ สพท.เขต 1 และ เขต 3 อยู่ในระดับปรับปรุง

อัตราการเข้าเรียนแท้จริง อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 6 - 11 ปี ในเขตบริการที่ได้รับโอกาสในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก 6 สังกัด มีเพียงสังกัดเดียวที่อยู่ในระดับปรับปรุง คือ สพท.เขต 2

2.2 ด้านความเสมอภาค พิจารณาร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เปรียบเทียบรายพื้นที่และกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ด้วยข้อจำกัดของข้อมูลที่ไม่สามารถจำแนกจำนวนครูผู้สอนเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ จึงไม่สามารถวิเคราะห์และประเมินผลตามแนวทางที่อ้างอิงในกรอบการประเมินครั้งนี้ได้

2.3 ด้านคุณภาพ พิจารณา 2 ตัวชี้วัดหลัก

2.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัดย่อยคือ

1) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.3, ป.6, ม.3, ม.6) ที่มีคะแนนผลการทดสอบในระดับดีขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5 วิชาหลัก โดยพิจารณารายสังกัด สรุปได้ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 3 (พิจารณาคะแนนทดสอบ NT)

วิชาคณิตศาสตร์ เมื่อพิจารณาร้อยละผู้เรียนที่ได้คะแนนการทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป พบว่า ผลประเมินอยู่ในระดับดี 3 สังกัด คือ สพท.เขต 2 เทศบาล และ อบจ. ส่วนอีก 4 สังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง



วิชาภาษาไทย พบว่า ผลประเมินอยู่ในระดับดีมาก 1 สังกัด คือ อบจ. ระดับดี 2 สังกัด คือ สพท.เขต 2 เทศบาล ระดับปรับปรุง มี 1 สังกัด คือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และระดับอื่นๆ อยู่ใน ระดับพอใช้

วิชาวิทยาศาสตร์ พบว่า ผลประเมินอยู่ในระดับดี 1 สังกัด คือ อบจ. ระดับพอใช้ คือ เทศบาล ส่วนสังกัดอื่น ๆ อยู่ใน ระดับปรับปรุง

สำหรับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ วิชาภาษาต่างประเทศ พบว่ามีเฉพาะ สพท.เขต 1 ที่ผลการประเมิน อยู่ในระดับปรับปรุง

ประถมศึกษาปีที่ 6 (พิจารณาคะแนนทดสอบ ONET)

วิชาคณิตศาสตร์ เมื่อพิจารณาร้อยละผู้เรียนที่ได้คะแนน การทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป พบว่า ผลประเมินอยู่ใน ระดับพอใช้ 1 สังกัด คือ สพท.เขต 3 ส่วนสังกัดอื่นๆ อีก 7 สังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง

วิชาภาษาไทย ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ทุกสังกัด

วิชาวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ 2 สังกัด คือ สพท.เขต 3 และเทศบาล ส่วนอีก 6 สังกัด อยู่ในระดับพอใช้

วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิชา ภาษาต่างประเทศ มีเพียง 2 สังกัด ที่มีการประเมิน คือ สพท.เขต 1 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

มัธยมศึกษาปีที่ 3 (พิจารณาคะแนนทดสอบ ONET)

ผลการประเมินส่วนนี้ไม่มีข้อมูลของ สพท.เขต 2 จึง มี 6 สังกัด ในการประเมิน ผลการประเมิน พบว่า ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



มีเพียง สพท.เขต 1 เท่านั้น ที่อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนที่เหลืออีก 5 สังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง

มัธยมศึกษาปีที่ 6 (พิจารณาคะแนนทดสอบ ONET)

ผลการประเมินพบว่า ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของ สังกัด สพท.เขต 2 เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับปรับปรุง ยกเว้น สพท.เขต 1 ที่มีผลการประเมินวิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี และวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับพอใช้

2) ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีผลการเรียน สะสม (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา

อาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา ผลการประเมิน พบว่า ทุกประเภทวิชา คือ คหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง

อุดมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอุดมศึกษา ในสาขา วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี อยู่ในระดับปรับปรุง

2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ ฝึกงานในสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา พบว่า

- ▲ ผลประเมินร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาประเภท วิชาคหกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม ที่ได้ฝึกงาน ในสถานประกอบการ อยู่ในระดับดีมาก ส่วนประเภท วิชาอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง



- ▶ ผลประเมินร้อยละของผู้เรียนอุดมศึกษาทั้ง 3 สาขาวิชา (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ) ที่ได้ฝึกงาน ในสถานประกอบการ อยู่ในระดับดีมาก

2.4 ด้านประสิทธิภาพ พิจารณา 2 ตัวชี้วัด ได้แก่

2.4.1 อัตราการสำเร็จการศึกษา

เมื่อพิจารณารายระดับการศึกษา และรายสังกัด พบว่า

- ▶ ผลประเมินร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ป.6 อยู่ในระดับดีมาก มี 6 สังกัด คือ สังกัด สพท.เขต 1 เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กองกำกับ การ ดำรงจตระเวนชายแดน และ อบจ. ส่วนอีก 2 สังกัด คือ สพท.เขต 3 และ กศน. อยู่ในระดับปรับปรุง
- ▶ ผลประเมินร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ม.3 และ ม.6 อยู่ในระดับดีมาก มี 3 สังกัด คือ สพท.เขต 1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเทศบาล อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 5 สังกัด คือ สพท.เขต 1 เขต 3 กศน. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด สุราษฎร์ธานี และ อบจ.
- ▶ ผลประเมินร้อยละของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปรับปรุง
- ▶ ผลประเมินร้อยละของผู้สำเร็จอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก ส่วนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนในระดับปริญญาโท มี 2 สาขา คือ



วิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

เทคโนโลยี ผลการประเมิน อยู่ในระดับปรับปรุง

2.4.2 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรอง

มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

พิจารณาจากผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสอง พบว่า ผลการประเมินร้อยละของจำนวนสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับรองมาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ส่วนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินทุกสังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง

2.5 ด้านประสิทธิผล มี 3 ตัวชี้วัด ได้แก่

2.5.1 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ผลการประเมินร้อยละของผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 สังกัด พบว่ามีเพียงสังกัดเทศบาลที่อยู่ในระดับดีมาก ส่วน สพท.เขต 2 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับดี สำหรับ สพท.เขต 1 สพท. เขต 3 สำนักงานพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับพอใช้ และอบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง

เมื่อพิจารณาการเรียนต่ออาชีวศึกษาของผู้จบ ม.3 ในแต่ละสังกัด พบว่า อบจ. อยู่ในระดับดี สำหรับสังกัด สพท.เขต 3 และสำนักพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนสังกัดที่เหลืออยู่ในระดับพอใช้

โดยภาพรวมการศึกษของผู้จบมัธยมศึกษาตอนต้น และเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (รวมสายสามัญและสายอาชีพ : ม.4 และ ปวช. 1) อยู่ในระดับพอใช้



สำหรับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่
ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีนั้น มี 3 สังกัด อยู่ในระดับดีมาก คือ
สังกัด สพท.เขต 2 สพท.เขต 3 และ อบจ. ส่วนสังกัด สพท.เขต 1
สำนักพระพุทธศาสนา และ กศน. อยู่ในระดับปรับปรุง

2.5.2 อัตราการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
และอุดมศึกษา หลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี พบว่า

ผลประเมินร้อยละผู้จบอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) ทุกประเภทวิชา และมีงานทำภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา
อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนผลประเมินร้อยละของผู้จบระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาเกษตรกรรม อยู่ในระดับดีมาก
ประเภทวิชาคหกรรม และศิลปกรรม อยู่ในระดับดี ส่วนประเภทวิชา
อุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง

ผลประเมินร้อยละผู้จบอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่จบ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ และมีงานทำภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา
อยู่ในระดับดีมาก ผู้จบสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี
และสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ ส่วน
ผลประเมินร้อยละผู้จบอุดมศึกษา ระดับปริญญาโท และมีงานทำภายใน
1 ปี หลังจบการศึกษา มีเพียง 2 สาขาวิชา คือ มนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ กับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ซึ่งผลการประเมิน
อยู่ในระดับดีมาก

2.5.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิต
ในระดับอุดมศึกษา พบว่า ผลประเมิน อยู่ในระดับดีมาก ทุกสถาบัน
อุดมศึกษา



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดอัตราผู้สอนต่อผู้เรียน (จำแนกตามเขตในเมือง/นอกเมือง และกลุ่มสาระการเรียนรู้) ไม่สามารถดำเนินการได้และไม่สะท้อนความเป็นจริง เกณฑ์กำหนดผู้สอน : ผู้เรียนในกรอบตัวชี้วัดคือ 1 : 21 ถึง 1 : 28 ซึ่งสามารถคำนวณได้ในภาพรวมของโรงเรียนไม่เหมาะสมกับการใช้ในรายกลุ่มสาระ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนคาบของแต่ละกลุ่มสาระที่ไม่เท่ากันและในระบบประถมศึกษาผู้สอน 1 คน สอนในหลายกลุ่มสาระ ดังนั้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นจริง ควรมีการกำหนดเกณฑ์ใหม่ โดยคำนึงถึง จำนวนผู้เรียน จำนวนคาบ เกณฑ์ของคุณวุฒิที่ชัดเจน จึงจะสามารถคำนวณได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะการสร้างและบริหารเครือข่าย

2.1 ดำเนินการสร้างเครือข่ายและบริหารเครือข่าย ในการดำเนินงานครั้งนี้ได้ดำเนินเป็นรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และควรคัดเลือกสมาชิกที่สามารถบริหารจัดการงานให้สำเร็จได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องจะช่วยให้การทำงานดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและทันเวลาภายใต้ระบบงานที่ดี

2.2 การประเมินโดยอาศัยข้อมูลเครือข่ายมีจุดเด่น คือ สามารถมองเห็นภาพรวมการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยง ซึ่งสามารถเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบได้

ส่วนจุดอ่อน คือ ฐานข้อมูลของหน่วยงานหลักที่ดำเนินการศึกษายังจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ และขาดการบริหารข้อมูลที่ดีให้เป็นสารสนเทศ ดังนั้นการดำเนินการโดยระบบเครือข่ายสามารถดำเนินการได้โดยระบบใหญ่ของประเทศควรชี้แจงและทำความเข้าใจในความจำเป็นของการใช้ข้อมูลวิธีการจัดเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบจึงจะช่วยให้ได้สารสนเทศที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้





(12) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(3)
สารบัญ	(13)
สารบัญตาราง	(15)
สารบัญภาพ	(18)
บทที่ 1	
บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์	3
ขอบเขตการดำเนินงาน	3
วิธีการดำเนินงาน	5
ระยะเวลาดำเนินการ	6
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2	
บริบทจังหวัดสุราษฎร์ธานี	7
สภาพทั่วไปของจังหวัดสุราษฎร์ธานี	8
สภาพทางสังคม	14
สภาพทางเศรษฐกิจ	18
สภาพการจัดการศึกษา	24
สรุป	26



สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
บทที่ 3	การจัดการเครือข่าย	29
	องค์ประกอบของเครือข่าย	29
	รูปแบบเครือข่าย	30
	การบริหารจัดการเครือข่าย	32
	ปัญหาการดำเนินงานของเครือข่าย	32
	ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครือข่าย	33
บทที่ 4	ผลการประเมินการจัดการศึกษาจังหวัด	
	สุราษฎร์ธานี	35
	ผลการประเมินรายตัวชี้วัด	38
	สรุปผลการประเมิน	75
	ข้อเสนอแนะ	80
บรรณานุกรม	83
ภาคผนวก	ทำเนียบเครือข่ายการประเมินผลการจัด	
	การศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	85
	กรอบตัวชี้วัดการประเมินผลการจัดการศึกษา	
	จังหวัดสุราษฎร์ธานี	86
คณะผู้จัดทำ	100



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่ป่าของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่าง พ.ศ. 2531 - 2549	11
ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและครัวเรือนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	15
ตารางที่ 3 อัตราสถิติชีพจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2549 - 2551	17
ตารางที่ 4 อัตราสาเหตุการตายจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2549 - 2551	18
ตารางที่ 5 สภาพการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	25
ตารางที่ 6 สรุปการเก็บข้อมูลในภาพรวม	38
ตารางที่ 7 อัตราการเข้าเรียน ชั้น ป.1 ของนักเรียน อายุ 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการ	40
ตารางที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วน ของครูผู้สอนต่อผู้เรียนปีการศึกษา 2551 เป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ใน/นอกเมือง) และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ	45
ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551	46
ตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551	49



สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551	52
ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551	55
ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช. และปวส. ปีการศึกษา 2551)	58
ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2551	59
ตารางที่ 15 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงาน ในสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทวิชา/ กลุ่มสาขาวิชา	60
ตารางที่ 16 อัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62
ตารางที่ 17 อัตราการสำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	65
ตารางที่ 18 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา	67
ตารางที่ 19 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) ปีการศึกษา 2552	69
ตารางที่ 20 อัตราการเรียนต่ออาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2552	70
ตารางที่ 21 อัตราการเรียนต่ออุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552	71



สารบัญตาราง (ต่อ)

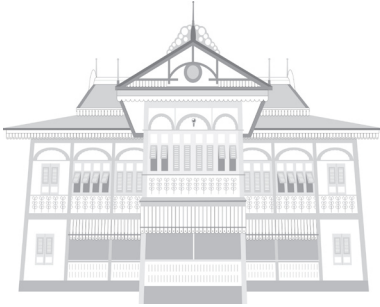
	หน้า
ตารางที่ 22 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา หลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี _____	72
ตารางที่ 23 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา อุดมศึกษา หลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี ___	73
ตารางที่ 24 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิต __	74



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
ภาพที่ 1	แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี _____	9
ภาพที่ 2	เครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด สุราษฎร์ธานี _____	31





บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่ได้นั้นมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับทุกพื้นที่ ได้พัฒนาศักยภาพเต็มที่และเต็มศักยภาพ ด้วยความเสมอภาคตามสิทธิ ที่ผู้เรียนพึงได้รับอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม ภายใต้รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องมีการ กำหนดนโยบาย และดำเนินการให้ตอบสนองแก่ผู้เรียนให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาประเทศและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจส่วนหนึ่งในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในภาพรวม ของประเทศตามกรอบนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งเริ่มดำเนินการ พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษามาตั้งแต่ปี งบประมาณ 2550 - 2551 โดยได้จัดทำกรอบตัวชี้วัดประเมินผลการจัด การศึกษาของประเทศใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความครอบคลุม ทั้งถึง เพียงพอ 2) ความเสมอภาค 3) คุณภาพ 4) ประสิทธิภาพ และ 5) ประสิทธิผล รวม 42 ตัวชี้วัดหลัก 49 ตัวชี้วัดย่อย ทั้งนี้ ได้มีการทดสอบตัวชี้วัดสำคัญ ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการออกแบบฐานข้อมูล โดยในปีงบประมาณ 2552 ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อสนับสนุนการประเมินผลตาม ตัวชี้วัด การมีหน่วยงานเครือข่ายร่วมสนับสนุนข้อมูลเข้าสู่ระบบอย่าง ถูกต้อง ครบคลุม ครบถ้วน ทันสมัยในทุกระดับและประเภทการศึกษา



จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ฐานข้อมูลมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน และเป็นที่น่าเชื่อถือ

ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์จึงต้องมีการดำเนินการสร้างเครือข่ายหน่วยงานการศึกษาในระดับจังหวัดและภูมิภาค เพื่อการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ให้ครอบคลุมทุกระดับและประเภทการศึกษา กล่าวคือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยเพื่อดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบตัวชี้วัด 5 ด้านที่กำหนด ให้ได้มาซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัดและภูมิภาค ตลอดจนสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการศึกษาในภาพรวมของพื้นที่นั้นๆ โดยในปี 2552 นี้ได้กำหนดเครือข่ายนำร่องใน 4 ภูมิภาค (ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้) สำหรับภาคใต้ได้ดำเนินการสร้างเครือข่ายในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี และจังหวัดนครศรีธรรมราช

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีหน่วยงานจัดการศึกษาในทุกระดับ ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษาด้วย หน่วยงานที่รับผิดชอบที่หลากหลาย ทั้งในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาลังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงสาธารณสุข โดยแต่ละกระทรวงมีหน่วยงานที่ดูแลการจัดการศึกษาหลายหน่วยงาน ซึ่งแต่ละหน่วยงานมีการจัดเก็บและดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบแยกส่วน ยากต่อการค้นหาข้อมูล ขาดการประสานงานระหว่างหน่วยงาน และนำไปสู่การจัดการศึกษาหรือวางนโยบายการศึกษาให้เป็นเอกภาพนั้นทำได้น้อย

จากแนวคิดและปัญหาดังกล่าวคณะผู้วิจัยเห็นว่า การจัดหาเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีและบริหารงานของเครือข่ายให้สามารถจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบมีเอกภาพ



เกี่ยวกับการศึกษานั้นจะช่วยให้ได้สารสนเทศที่จะนำไปสู่การกำหนดแผนการศึกษาจังหวัดไว้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาอย่างมีเอกภาพและตอบสนองผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาและจัดหาสมาชิกเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีรวมทั้งบริหารจัดการเครือข่ายในการประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2.2 เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีตามกรอบตัวชี้วัดที่กำหนด

3. ขอบเขตการดำเนินงาน

3.1 การศึกษาและจัดหาสมาชิกเครือข่ายสนับสนุนการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ที่มีการจัดการศึกษา

3.2 การประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีขอบเขตดังนี้

3.2.1 พัฒนาแบบสำรวจและดำเนินการประเมินผลตามกรอบตัวชี้วัดผลการจัดการศึกษาของประเทศที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 10 ตัวชี้วัด และครอบคลุมผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รวมการศึกษาปฐมวัย) การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา

3.2.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ สถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่นๆ ดังนี้



กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (3 เขตพื้นที่การศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงมหาดไทย (โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนใน
สังกัด อบจ.)

หน่วยงานอื่น ได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
(โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) และสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
(โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)

3.2.3 การวิเคราะห์และการนำเสนอผลแต่ละตัวชี้วัด
จำแนกตามระดับ ดังนี้

(1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย
ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และนำเสนอ
ผลวิเคราะห์ ใน 3 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
และระดับสังกัด โดยนำเสนอทั้งใน 1 มิติ 2 มิติ และ 3 มิติ

(2) การอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ระดับ ปวช. ปวส.
และระดับปริญญาตรี โดยนำเสนอผลวิเคราะห์ ใน 2 ระดับ คือ ระดับ
จังหวัด และระดับสังกัด

(3) การอุดมศึกษา ประกอบด้วย ปริญญาตรี และ
สูงกว่าปริญญาตรี โดยนำเสนอผลวิเคราะห์ ใน 2 ระดับ คือ ระดับ
จังหวัด และระดับสังกัด



4. วิธีการดำเนินงาน

4.1 คีศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย/องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง ยกตัวอย่างเช่น กรอบตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา ของประเทศ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของจังหวัดสุราษฎร์ธานี เช่น สภาพทาง เศรษฐกิจและสังคม สภาพการจัดการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา ในจังหวัด จำนวนสถานศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา หน่วยงานที่ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด หน่วยงาน ที่จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ฯลฯ

4.2 จัดหาสมาชิกเครือข่ายจากหน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี บริหารงานของเครือข่ายในการประเมินผลการ จัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี และจัดทำทำเนียบเครือข่าย

4.3 พัฒนาแบบสำรวจข้อมูลเพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาตาม กรอบตัวชี้วัดจำนวน 10 ตัวชี้วัดย่อย ครอบคลุมทุกระดับและประเภท การศึกษา

4.4 นำเสนอผลการจัดหาสมาชิกเครือข่าย ทำเนียบเครือข่าย และแบบสำรวจ ต่อที่ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ จัดโดยสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา

4.5 ปรับปรุงแบบสำรวจฯ และดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล บันทึกรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และประมวลผลข้อมูล

4.6 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินผลการจัดการศึกษา ตามกรอบตัวชี้วัด

4.7 จัดทำรายงานการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการ จัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

4.8 เสนอรายงานต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อ พิจารณาให้ข้อคิดเห็น



4.9 ปรับปรุงแก้ไขรายงานตามข้อเสนอแนะ

4.10 เสนอรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานเลขาธิการ
สภาการศึกษา

5. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ถึง ธันวาคม พ.ศ. 2552

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 การสร้างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในทุกกระดับของจังหวัด
สุราษฎร์ธานี พร้อมทำเนียบเครือข่ายการประเมินผลการศึกษาของ
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

6.2 รายงานการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัด
การศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 10 ตัวชี้วัด

7. นิยามศัพท์เฉพาะ

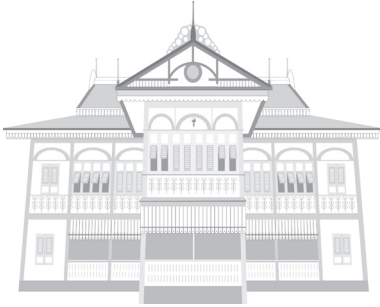
โรงเรียนในเขตเมือง หมายถึง โรงเรียนที่มีที่ตั้งในเขตเทศบาล
นครสุราษฎร์ธานี เทศบาลเมืองท่าข้าม เทศบาลเมืองนาสาร และ
เทศบาลเมืองเกาะสมุย

โรงเรียนในเขตนอกเมือง หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขต
เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี เทศบาลเมืองท่าข้าม เทศบาลเมืองนาสาร
และเทศบาลเมืองเกาะสมุย

ผลการประเมินการรับรองคุณภาพการศึกษา หมายถึง โรงเรียน
หรือสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินผลในรอบที่ 2 ของการประเมิน
ภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ผู้ใช้บัณฑิต หมายถึง นายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ที่บัณฑิต
ทำงานเกี่ยวข้องด้วย





บทที่ 2 มรดกจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สุราษฎร์ธานี เป็นนามซึ่งได้รับพระราชทานจากพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ครั้นเสด็จพระราชดำเนินเลียบมณฑลปักษ์ใต้ พ.ศ.2458 โดยทรงเปลี่ยนชื่อเมืองเดิมจากเมืองไชยา มาเป็นเมืองสุราษฎร์ธานี มีคำขวัญประจำจังหวัดคือ “เมืองร้อยเกาะ เกะอร้อย หอยใหญ่ ไช้แดง แหล่งธรรมชาติ”

ร้อยเกาะหรือเมืองร้อยเกาะ ชื่อนี้มาจากสภาพพื้นที่ส่วนหนึ่งของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ประกอบด้วยหมู่เกาะใหญ่น้อยมากมาย เช่น เกาะสมุย เกาะพะงัน เกาะเต่า เกาะริกัน เกาะหลัก เกาะนกเขา เกาะกล้วย เกาะพะลวย เกาะปราบ เกาะแตน เป็นต้น ซึ่งเกาะเหล่านี้ส่วนหนึ่งได้ถูกกำหนดและประกาศให้เป็นเขตอุทยานแห่งชาติ เรียกว่า อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทองซึ่งประกอบด้วยเกาะใหญ่น้อยหลายสิบเกาะมีเนื้อที่ประมาณ 156,250 ไร่

เกาะอร้อย สุราษฎร์ธานีเป็นแหล่งปลูกเงาะที่มีรสชาติอร่อย เนื้อกรอบ หวานหอม เป็นที่นิยมของผู้บริโภค โดยมีถิ่นกำเนิดที่อำเภอบ้านนาสาร

หอยใหญ่ หมายถึง หอยนางรม ซึ่งเป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลายในหมู่นักบริโภค เป็นอาหารทะเลที่ขึ้นชื่อ ตัวใหญ่มีรสชาติอร่อยชวนรับประทาน โดยการเพาะเลี้ยงหอยนางรมในจังหวัดสุราษฎร์ธานี



เริ่มประมาณปี พ.ศ. 2504 ทดลองเลี้ยงที่แหลมซุย อำเภอไชยา ต่อมาได้นำมาเพาะเลี้ยงที่บริเวณปากคลองท่าทอง และปากคลองกะแตะ อำเภอกาญจนดิษฐ์

ไข่แดง หมายถึง ลักษณะของไข่เค็มไชยา เป็นไข่เค็มที่ทำจากไข่เป็ดที่เลี้ยงในเขตอำเภอไชยาโดยมีลักษณะพิเศษคือไข่แดงมีสีแสดจัด ไข่แดงมีมากกว่าไข่ทั่วไป สีส้มมันวาวชวนรับประทาน

แหล่งธรรมะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความรุ่งเรืองทางพุทธศาสนา ตั้งแต่อดีตซึ่งเห็นได้จากร่องรอยความเจริญที่ยังคงปรากฏให้เห็นอยู่ทั่วไป เช่น สวนโมกขพลาราม หรือ วัดธารน้ำไหล วัดพระบรมธาตุไชยาราชวรวิหาร วัดแก้ว วัดหลง และวัดเวียง ในอำเภอไชยา อำเภอเวียงสระ วัดถ้ำสิงขร อำเภอกีรีรัฐนิคม วัดเขาพระอันนท์และวัดเขาศรีวิชัย อำเภอพุนพิน เป็นต้น

1. สภาพทั่วไปของจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มักจะเรียกกันด้วยชื่อสั้น ๆ ว่า “สุราษฎร์” ใช้อักษรย่อ “สฎ” เป็นจังหวัดหนึ่งที่ตั้งอยู่บนฝั่งตะวันออกของภาคใต้ ตอนบน มีประชากรหนาแน่นอันดับ 64 ของประเทศ โดยมีพื้นที่ขนาดใหญ่เป็นอันดับ 6 ของประเทศและมีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้ โดยมีเนื้อที่ประมาณ 13,079.61 ตารางกิโลเมตร หรือ 8,174,758.61 ไร่ และฝั่งทะเลด้านอ่าวไทยในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

มีความยาวประมาณ 156 กิโลเมตร มีเกาะขนาดใหญ่ ได้แก่ เกาะสมุย เนื้อที่ 227.25 ตารางกิโลเมตร เกาะพะงัน มีเนื้อที่ 194.2 ตารางกิโลเมตร นอกจากนี้ยังมีหมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวาร 42 เกาะ เกาะสมุยเป็นเกาะที่ใหญ่ที่สุดในจังหวัด ห่างจากฝั่งทะเล



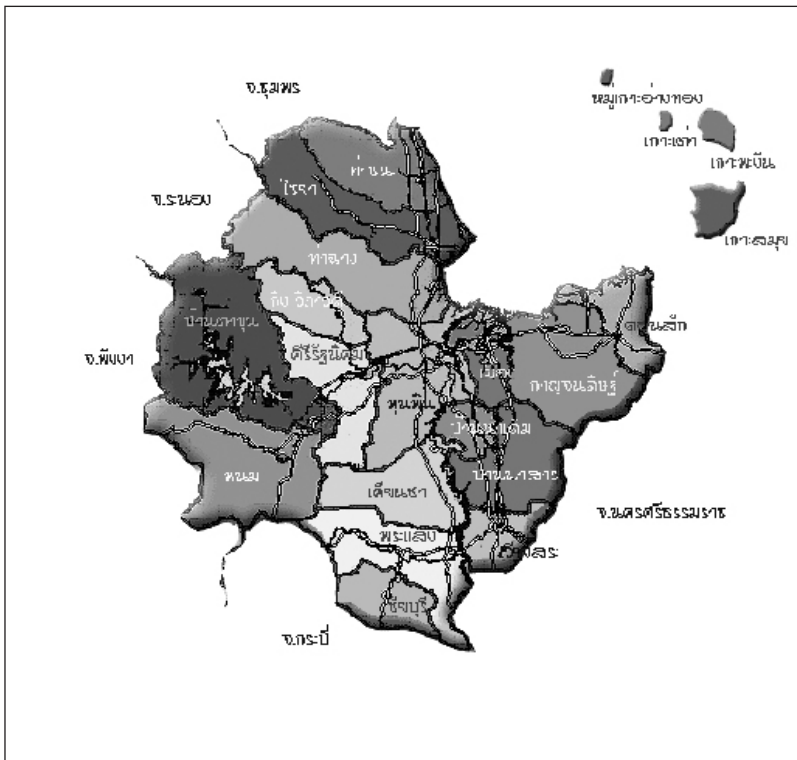
ประมาณ 20 กิโลเมตร และห่างจากศาลากลางจังหวัดประมาณ 80 กิโลเมตร จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดชุมพรและอำเภอไทย

ทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดนครศรีธรรมราชและกระบี่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดพังงาและระนอง

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอไทยและจังหวัดนครศรีธรรมราช



ภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี



1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาประมาณ 49% ของพื้นที่จังหวัด มีเทือกเขาสูงทอดยาวตามแนวเหนือใต้ของพื้นที่ ซึ่งจากลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว ก่อให้เกิดลุ่มน้ำน้อยใหญ่รวม 14 ลุ่มน้ำ โดยมีลุ่มน้ำที่สำคัญ ได้แก่ ลุ่มน้ำตาปี ลุ่มน้ำพุมดวง ลุ่มน้ำท่าทอง ลุ่มน้ำท่ากระจาย ลุ่มน้ำไชยา ลุ่มน้ำท่าฉาง เป็นต้น แม่น้ำลำคลองในจังหวัดทุกสายจะไหลลงสู่อ่าวไทยด้านทิศตะวันออก ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดสุราษฎร์ธานี สรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสลับซับซ้อน ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอคีรีรัฐนิคม พระแสง พนม ท่าฉาง ไชยา ท่าชนะ เวียงสระ ชัยบุรี และกิ่งอำเภอกวิภาวดี
2. ลักษณะเป็นที่ราบชายฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่อำเภอเมืองและพุนพิน
3. ลักษณะเป็นที่ราบสูงด้านตะวันออก ได้แก่ พื้นที่อำเภอดอนสัก กาญจนดิษฐ์ เวียงสระ และบ้านนาสาร
4. ลักษณะเป็นที่ราบสูงตอนกลาง ส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอเมือง พุนพิน เคียนซา พระแสง พนม บ้านนาเดิม ท่าชนะ ท่าฉาง และไชยา
5. ลักษณะเป็นเกาะในอ่าวไทย ได้แก่ พื้นที่อำเภอเกาะสมุย เกาะพะงัน หมู่เกาะอ่างทอง และเกาะบริวารรวม 42 เกาะ

1.3 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสภาพภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน เนื่องจากทำเลที่ตั้งรวมถึงภูมิประเทศ จึงได้รับอิทธิพลจากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดีย รวมทั้งลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านอ่าวไทย ดังนั้น จึงทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีช่วงฤดูฝนยาวนานมาก โดยกินระยะเวลาตั้งแต่เดือนพฤษภาคมจนถึงเดือนมกราคม



ปริมาณฝนโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1,280 – 3,694 มม./ปี มีอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 21.16 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 34.51 องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์โดยเฉลี่ยประมาณ 83.0%

1.4 ทรัพยากรธรรมชาติ

1.4.1 ป่าไม้

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ป่ามากที่สุดในภาคใต้ตอนบน จากภาพถ่ายดาวเทียม ปี 2549 มีพื้นที่ป่า 2,301,174.06 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 28.56 ของพื้นที่จังหวัด ลดลงจากปี 2547 จำนวน 47,124.94 ไร่ ปี 2547 มีพื้นที่ป่าเพียง 2,348,299 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 29.15 ของพื้นที่จังหวัด ซึ่งแสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่ป่าของจังหวัดสุราษฎร์ธานี ระหว่างปี 2531 - 2549

ปี พ.ศ.	พื้นที่ป่า (ไร่)	ร้อยละของเนื้อที่จังหวัด
2531	2,123,125	26.35
2534	2,051,875	25.47
2538	1,902,500	23.61
2543	2,299,375	28.00
2547	2,348,299	29.15
2549	2,301,174.06	28.56

ที่มา : สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

จากสภาพพื้นที่ป่าดังกล่าวจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีลักษณะของป่าไม้แบ่งออกเป็น 6 ประเภท ได้แก่



1) ป่าดิบชื้น พบบริเวณแนวเทือกเขาทางทิศตะวันตกของจังหวัด ซึ่งครอบคลุมพื้นที่อนุรักษ์ เช่น อุทยานแห่งชาติแก่งกรุง อุทยานแห่งชาติเขาสก อุทยานแห่งชาติคลองพนม และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองแสง และปกคลุมพื้นที่ตามแนวเทือกเขาทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งครอบคลุมอุทยานแห่งชาติได้ร่มเย็น อุทยานแห่งชาติเขานัน (บางส่วน) และอุทยานแห่งชาติสีซัด (บางส่วน)

2) ป่าดิบแล้ง ส่วนมากพบตามหมู่เกาะทางทิศตะวันออกของจังหวัด และพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตพื้นที่อนุรักษ์ ได้แก่ อุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง อุทยานแห่งชาติธารเสด็จ เกาะพะงัน รวมทั้งบางส่วนของอุทยานแห่งชาติเขาสก การกระจายของป่าดิบแล้งครอบคลุมพื้นที่น้อย พบในพื้นที่ที่มีการผุสลายของหินปูนกลายเป็นดินที่มีอินทรีย์วัตถุสูงแต่ชั้นผิวดินตื้น ทำให้กักเก็บน้ำได้ไม่มากนัก ต้นไม้มีขนาดความสูงน้อย

3) ป่าเขาหินปูน พบในพื้นที่ที่เป็นเขาหินปูนซึ่งเป็นภูเขาที่สูงชัน มีดินตื้น มีลมแรง และมีแดดร้อนจัด พืชที่ขึ้นในป่าจึงเป็นกลุ่มที่มีการปรับตัวเป็นพิเศษในการยึดเกาะ เพื่อที่จะสามารถอาศัยอยู่ได้ในแหล่งที่อยู่อาศัยที่มีลักษณะเฉพาะตัว

4) ป่าชายเลน พื้นที่ป่าชายเลน พบมากที่สุดบริเวณอ่าวบ้านดอนขึ้นเป็นแนวแคบๆ ประมาณ 50 - 100 เมตรจากฝั่งทะเล และตามริมลำแม่น้ำตาปีและลำน้ำสาขา

5) ป่าชายหาด พบตามริมชายทะเลของเกาะต่าง ๆ ทางทิศตะวันออกของจังหวัด เป็นป่าโปร่งที่มีพันธุ์ไม้ผลัดใบขึ้นอยู่เป็นบริเวณแคบ ๆ ตามชายหาดที่มีดินเป็นดินทรายและบริเวณเชิงเขาชายทะเลทั่วไป

6) ป่าพรุคันทูลี ตั้งอยู่ระหว่างรอยต่อของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ประมาณ 875 ไร่ มีพรรณพืชอย่างน้อย 36 ชนิด เป็นพืชเฉพาะถิ่นที่มีลักษณะพิเศษ ทำให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในพรุได้



1.4.2 สัตว์ป่า

จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีทรัพยากรสัตว์ป่าที่สำคัญ จำแนกได้ 4 ประเภท ได้แก่ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม นก สัตว์เลื้อยคลาน และ สัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก อาศัยอยู่ร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 640 ชนิด โดย สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ที่พบส่วนมากเป็นสัตว์ในกลุ่ค่างคาวอาศัยตาม เขาหินปูน บริเวณอำเภอดอนสัก ที่พบเห็นทั่วไปตามสวนปาล์มน้ำมัน เช่น หนู กระแต เป็นต้น ชนิดที่มีความโดดเด่น และมีความสำคัญ ในด้านการอนุรักษ์ 4 ชนิด ซึ่งพบบริเวณผืนป่าด้านทิศตะวันตกของจังหวัด รวมทั้งผืนป่าบริเวณอุทยานแห่งชาติได้ร่มีเย็น ได้แก่ แมวลายหินอ่อน เก้งหม้อ เลียงผา และสมเสร็จ สำหรับนกที่ใกล้สูญพันธุ์พบบริเวณ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าคลองแสง ได้แก่ นกกระสา นกตะกรุม นกตะกราม ส่วนสัตว์เลื้อยคลานที่มีสถานภาพใกล้สูญพันธุ์ที่อาศัยอยู่ในทะเล ผังอ่าวไทยบริเวณอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง ได้แก่ เต่าตนุ และเต่ากระ บริเวณพื้นที่อนุรักษ์ ทางด้านทิศตะวันตก และบริเวณ อุทยานแห่งชาติได้ร่มีเย็นได้แก่ เต่าเหลือง เต่าหก เป็นต้น

1.4.3 สัตว์น้ำ

ชายฝั่งของจังหวัดสุราษฎร์ธานี นับตั้งแต่อำเภอไชยาต่อเนื่อง จนถึงอำเภอดอนสัก เรียกว่าอ่าวบ้านดอนบริเวณดังกล่าวปกคลุมด้วย ป่าชายเลนซึ่งมีความเหมาะสมที่จะทำการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ได้แก่ การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ หอยนางรม หอยแครง หอยมุก และการเลี้ยง ปลากะพงขาวในกระชัง นอกจากนี้ เกาะต่างๆในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ยังเป็นแหล่งอาศัยของสัตว์น้ำชุกชุมโดยเฉพาะกุ้ง ปลาและปลาหมึก

1.4.4 หินและแร่

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นแหล่งของทรัพยากรแร่และเชื้อเพลิง ธรรมชาติที่หลากหลายที่สุดในกลุ่มพื้นที่ภาคใต้ตอนบน มีแหล่งแร่ เศรษฐกิจหลายชนิด ซึ่งกระจายอยู่เกือบทุกอำเภอ ได้แก่ ดินบุก แบริต์



ยิบซั่ม พลวง เหล็กแดง ดินขาว หินคาร์บอนเนต แหล่งผลิตสำคัญอยู่ใน
อำเภอเวียงสระ บ้านนาสาร ดอนสัก กาญจนดิษฐ์ ศิริรัฐนิคม เมือง
และพุนพิน จึงมีศักยภาพเป็นแหล่งส่งออกแร่ ทั้งในและต่างประเทศ

นอกจากสินแร่แล้ว สุราษฎร์ธานียังมีแหล่งเชื้อเพลิงธรรมชาติ
ได้แก่ ลิกไนต์ที่สินปุน ปิโตรเลียมทั้งน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติทั้งใน
บริเวณนอกชายฝั่งด้านอ่าวไทย และบนฝั่ง โดยเฉพาะแหล่งปิโตรเลียม
นอกชายฝั่ง 2 แหล่ง คือ แหล่งนาง มีอัตราไหลสูงถึง 10,000 บาร์เรล
ต่อวัน และหลุมสุราษฎร์ 2 มีอัตราไหล 1,900 บาร์เรลต่อวัน

2. สภาพทางสังคม

2.1 การปกครองและประชากร

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีพื้นที่ 13,07,961 ตารางกิโลเมตร มากเป็น
อันดับ 6 ของประเทศและมากที่สุดในภาคใต้มีการจัดการปกครองและ
ลักษณะประชากรดังนี้

2.1.1 การปกครอง จังหวัดสุราษฎร์ธานีแบ่งการปกครอง
ออกเป็น 19 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี กาญจนดิษฐ์
เกาะสมุย ไชยา ศิริรัฐนิคม ท่าฉาง บ้านนาสาร พุนพิน ท่าชนะ พระแสง
พนม เวียงสระ ดอนสัก เคียนซา บ้านตาขุน เกาะพะงัน บ้านนาเดิม
ชัยบุรี และอำเภอวิภาวดี มีจำนวนตำบล 131 ตำบล จำนวนหมู่บ้าน
1,066 หมู่บ้าน และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 138 แห่ง
ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง
เทศบาลตำบล 24 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

2.1.2 จำนวนประชากรและครัวเรือน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
มีจำนวนประชากรจำนวน 973,288 คน และมีครัวเรือนจำนวน
360,084 ครัวเรือน โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและครัวเรือนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ลำดับที่	อำเภอ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	จำนวน ครัวเรือน
1	เมืองสุราษฎร์ธานี	81,131	89,106	170,237	73,757
2	กาญจนดิษฐ์	48,657	49,078	97,735	31,820
3	เกาะสมุย	25,051	26,298	51,349	34,593
4	ไชยา	23,447	24,306	47,753	15,847
5	คีรีรัฐนิคม	20,688	20,430	41,118	13,179
6	ท่าฉาง	15,745	15,709	31,454	9,875
7	บ้านนาสาร	34,263	34,724	68,987	20,592
8	พุนพิน	44,507	44,708	89,215	32,351
9	ท่าชนะ	25,715	25,178	50,890	17,806
10	พระแสง	31,789	31,233	63,022	19,427
11	พนม	17,657	16,988	34,645	10,743
12	เวียงสระ	28,790	29,480	58,270	19,306
13	ดอนสัก	17,792	18,077	35,869	12,012
14	เคียนซา	22,365	21,845	44,210	14,155
15	บ้านตาขุน	7,477	7,258	14,735	5,613
16	เกาะพะงัน	6,689	6,740	13,429	9,316
17	บ้านนาเดิม	10,980	11,249	22,229	6,795
18	ชัยบุรี	12,585	12,157	24,742	8,019
19	วิภาวดี	7,000	6,399	13,399	4,932
รวม		482,328	490,960	973,288	360,084

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี



จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีอัตราความหนาแน่นของประชากร 75 คน ต่อ 1 ตารางกิโลเมตรมีประชากรแฝงประมาณ 250,000 ถึง 300,000 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 14 มีนาคม 2551) สาเหตุของการมีประชากรแฝงเป็นจำนวนมาก เนื่องจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วในทุกด้าน เศรษฐกิจมีความมั่นคง ประชากรมีรายได้ค่อนข้างสูงทำให้มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นในธุรกิจและสถานประกอบการต่างๆ มาก จึงทำให้มีประชากรจากพื้นที่จังหวัดต่างๆ ทั้งภาคอีสาน และภาคใต้ อพยพมาทำงานในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวนมาก แต่ไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านมาให้ถูกต้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่เทศบาลนครสุราษฎร์ธานี อำเภอเกาะสมุย และอำเภอเกาะพะงัน

2.2 สาธารณสุข

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีบริบทเกี่ยวกับด้านสาธารณสุขดังนี้

2.2.1 บุคลากรสาธารณสุข

ปัจจุบันจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีบุคลากรสาธารณสุขทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน คือมีแพทย์ จำนวน 248 คน ทันตแพทย์ จำนวน 66 คน เภสัชกร จำนวน 146 คน พยาบาลวิชาชีพ จำนวน 2,031 คน พยาบาลเทคนิค จำนวน 206 คน ผดุงครรภ์ จำนวน 7 คน เจ้าหน้าที่ / ผู้ช่วยพยาบาล จำนวน 263 คน โดยมีอัตราส่วนบุคลากรสาธารณสุข (ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน) : ประชากร แพทย์จำนวน 248 คน คิดเป็นอัตรา 1 : 3,905 ทันตแพทย์จำนวน 66 คน คิดเป็นอัตรา 1 : 14,674 เภสัชกรจำนวน 146 คน คิดเป็นอัตรา 1 : 6,634 พยาบาลวิชาชีพ จำนวน 2,031 คน คิดเป็นอัตรา 1 : 477



2.2.2 สถานบริการสาธารณสุข

ปัจจุบันจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสถานบริการสาธารณสุขทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชนโดยมีโรงพยาบาลภาครัฐ จำนวน 23 แห่ง สถานีอนามัยขนาดใหญ่ จำนวน 17 แห่ง สถานีอนามัยทั่วไป จำนวน 149 แห่ง ศูนย์บริการสาธารณสุขเทศบาลจำนวน 4 แห่ง ศูนย์มะเร็งสุราษฎร์ธานีจำนวน 1 แห่ง สถานพยาบาลจำนวน 2 แห่ง ภาคเอกชนมีโรงพยาบาลจำนวน 7 แห่ง นอกจากนี้ยังมีคลินิก จำนวน 438 แห่ง สถานพยาบาลแผนโบราณ จำนวน 6 แห่ง เทคนิคการแพทย์ จำนวน 4 แห่ง ร้านขายยาจำนวน 306 แห่ง

2.2.3 อัตราสถิติชีพจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2549 ถึง พ.ศ. 2551 (ม.ค.-ก.ค.)

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีอัตราการเกิด 7.28 : ประชากร 1,000 คน และมีอัตราการตาย 1.91 : ประชากร 1,000 คน รายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 อัตราสถิติชีพจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2549 - 2551

รายการ	2549	2550	2551 (ม.ค.-ก.ค.)
อัตราการเกิด (ต่อ 1,000 ประชากร)	15.16	14.33	7.28
อัตราการตาย (ต่อ 1,000 ประชากร)	4.24	4.39	1.91
อัตราการเพิ่มตามธรรมชาติ (ต่อ 100 ประชากร)	1.09	0.99	0.54
อัตราการตายปริกำเนิด (ต่อ 1,000 เกิดมีชีพ)	2.83	4.26	7.65
อัตราการตายของทารก (ต่อ 1,000 เกิดมีชีพ)	4.28	4.71	3.40
อัตราการตายของมารดา (ต่อ 1,000 เกิดมีชีพ)	0.14	0.22	0.56

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุราษฎร์ธานี



2.2.4 อัตราสาเหตุการตายจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปี พ.ศ. 2549 - 2551 จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสาเหตุการตายด้วยโรคระบบไหลเวียนโลหิตมากที่สุด และมีสาเหตุการตาย ด้วยโรคอื่น ๆ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 อัตราสาเหตุการตายจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2549 - 2551

หน่วย : ต่อแสนประชากร

รายการ	2549	2550	2551 (ม.ค.-ก.ค.)
โรคระบบไหลเวียนโลหิต	59.31	65.04	27.26
เนื้องอก (รวมมะเร็ง)	49.88	50.49	23.54
โรคติดเชื้อและปรสิต	50.61	44.70	20.13
โรคระบบหายใจ	33.32	38.30	15.90
สาเหตุภายนอกอื่น ๆ อุบัติเหตุอื่น ๆ	28.92	30.97	14.35
อุบัติเหตุจากขนส่ง	33.22	27.77	13.11
โรคระบบประสาท	19.81	20.75	8.98
โรคระบบย่อยอาหารรวมโรคในช่องปาก	6.08	8.36	4.54
โรคระบบสืบพันธุ์ร่วมปัสสาวะ	9.54	10.73	3.10
โรคเกี่ยวกับต่อมไร้ท่อ	5.13	7.33	2.07
ชราภาพ	97.88	10.50	44.71
การเป็นลมและล้มพับ	11.00	13.21	6.09

ที่มา : รายงานสาเหตุการตาย

3. สภาพทางเศรษฐกิจ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจหลักของจังหวัดสุราษฎร์ธานีขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรม และภาคนอกเกษตร ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม และสาขาการขนส่งชายฝั่ง โดยมีลักษณะโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัด ดังนี้



3.1 ภาคการเกษตร

3.1.1 การผลิตและรายได้จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีผลผลิตมวลรวมภาคการเกษตรเท่ากับ 40,846 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 33.85 ของผลผลิตมวลรวมทั้งจังหวัดโดยแยกเป็น การกสิกรรม ปศุสัตว์ และป่าไม้ 36,065 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 88.29 ของผลผลิตมวลรวมภาคการเกษตร การประมง 4,781 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 11.71 ของผลผลิตมวลรวมภาคการเกษตร รายได้ประชากรต่อหัว ปี 2549 เฉลี่ยเท่ากับ 114,753 บาท

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีพื้นฐานทางเศรษฐกิจทางด้านการเกษตรกรรมมีความพร้อมด้านวัตถุดิบทางการเกษตร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญสามารถใช้เป็นวัตถุดิบป้อนให้กับภาคอุตสาหกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

3.1.2 พืชสำคัญ จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีพืชเศรษฐกิจที่สำคัญคือ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และไม้ผล ซึ่งได้แก่ ทุเรียน มังคุด ลองกอง นิยมปลูกกันทั่วไป ส่วนเงาะเป็นผลไม้ที่นิยมปลูกในอำเภอบ้านนาสาร สำหรับพื้นที่ในการปลูกยางพารา ปาล์ม และไม้ผล มีดังนี้

3.1.2.1 ยางพารา มีพื้นที่การปลูกยางพารามากที่สุดของประเทศไทย ปี 2549 มีพื้นที่เพาะปลูกประมาณ 1.8 ล้านไร่ มีผลผลิตรวม 468,085 ตัน คิดเป็นมูลค่า 29,707 ล้านบาท จากผลผลิตจำนวนดังกล่าวทำให้เกิดอุตสาหกรรมต่อเนื่องมีการใช้ยางพาราเป็นวัตถุดิบในการผลิต ได้แก่ อุตสาหกรรมถุงมือยาง อุตสาหกรรมถุงยางอนามัย อุตสาหกรรมยางรัดของ อุตสาหกรรมฟองน้ำยาง อุตสาหกรรมแถบยางยืด และอุตสาหกรรมไม้ยางพาราโดยมีโรงงานอุตสาหกรรมยางพารา 57 โรงงาน อุตสาหกรรมไม้ยางพารา 82 โรง

3.1.2.2 ปาล์มน้ำมัน ปาล์มน้ำมันเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ มีพื้นที่เพาะปลูก 762,534 ไร่ มากเป็นอันดับ 2 ของประเทศ



รองจากจังหวัดกระบี่ ในปี 2549 มีพื้นที่ 657,853 ไร่ ผลผลิต 1,726,864 ตัน คิดเป็นมูลค่า 4,179 ล้านบาท สามารถประกอบการอุตสาหกรรมต่อเนื่องได้ เช่น อุตสาหกรรมน้ำมันปาล์มมีโรงงานอุตสาหกรรมน้ำมันจำนวน 17 โรง

3.1.2.3 ไม้ผล จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีผลไม้เศรษฐกิจ 4 ชนิด คือ เงาะ ทุเรียน มังคุด ลองกอง มีผลผลิตและมูลค่าสูงเช่นเดียวกัน เงาะมีพื้นที่ปลูก 50,761 ไร่ ผลผลิต 22,783 ตัน มูลค่า 410,168,312 บาท ทุเรียน พื้นที่ปลูก 51,272 ไร่ ผลผลิต 38,816 ตัน มูลค่า 559,732,344 บาท มังคุด พื้นที่ปลูก 19,458 ไร่ ผลผลิต 7,955 ตัน มูลค่า 118,688,600 บาท ลองกอง พื้นที่ปลูก 28,735 ไร่ ผลผลิต 11,627 ตัน มูลค่า 274,973,347 บาท

3.1.3 ด้านประมง

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีพื้นที่และสภาพภูมิประเทศเอื้ออำนวยต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทะเลบริเวณชายฝั่ง ปัจจุบันมีการเพาะเลี้ยงเพิ่มขึ้นเป็นลำดับที่สำคัญ ได้แก่ กุ้งและสัตว์น้ำอื่นๆ เช่น หอยนางรม หอยแครง ปลาเก๋า ปลากะพงขาว ซึ่งมีการเพาะเลี้ยงในพื้นที่อำเภอชายฝั่งทะเล คือ ไชยา ท่าชนะ เมือง กาญจนดิษฐ์ พุนพิน ดอนสัก เกาะสมุย และเกาะพะงัน ซึ่งในปี 2549 มีผลผลิตรวม 162,108 ตัน มูลค่า 4,781 ล้านบาท

3.1.4 ด้านปศุสัตว์

สัตว์เลี้ยงที่สำคัญประกอบด้วย สุกร โคเนื้อ และสัตว์ปีก ปริมาณการเลี้ยงสัตว์จังหวัดสุราษฎร์ธานียังมีผู้ประกอบการลงทุนไม่มากนัก เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำสวน ซึ่งมีรายได้ค่อนข้างสูงเพราะมีความเสี่ยงน้อย ประกอบกับปัจจุบันต้นทุนการเลี้ยงสัตว์สูง จึงมีผู้สนใจหันมาเลี้ยงสัตว์น้อย



3.1.4.1 สุกกร มีฟาร์มเอกชนรายใหญ่ 3 ฟาร์ม คือ บริษัทซีพี, เบทาโกร และภาคใต้ค้าสัตว์ ปริมาณการผลิตในจังหวัด สุกกรชน 13,500 ตัว/เดือน ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการบริโภค (18,500ตัว/เดือน) โดยต้องนำเข้าจากพัทลุงและตรัง เกษตรกรรายย่อยส่วนใหญ่ เล็กเล็ยง ฟาร์มสุกกร เนื่องจากต้นทุนการผลิตสูงและเรื่องความเชื่อมั่น นโยบายการฆ่าหละสุกกร

3.1.4.2 โค ปริมาณโคที่เลี้ยงในจังหวัดจำนวน 78,450 ตัว ปริมาณการผลิตเนวมลดลง เนื่องจากราคาโคมีชีวิตลดลง ต้นทุน อาหารสูง พื้นที่การเลี้ยงลดลง ในอีก 1-2 ปี ข้างหน้าลูกโค ผู้สำหรับขุนจะหายากและมีราคาแพง แผนการพัฒนาการเลี้ยงโค เน้นที่ เกษตรกรรายย่อยโดยเลี้ยงสัตว์ผสมผสานกับแปลงพืชสวน

3.1.4.3 สัตว์ปีก ปริมาณการเลี้ยงสัตว์ปีกในจังหวัด (ไก่, เป็ด, นกกระทา) 2,119,720 ตัว มีฟาร์มเลี้ยงไก่รายใหญ่ที่เลี้ยงเกิน 3,000 ตัว จำนวน 173 ฟาร์ม เกษตรกรส่วนใหญ่จะเลี้ยงเป็นรายย่อย เพื่อบริโภคในครัวเรือนแต่ยังไม่เพียงพอในการบริโภคทั้งจังหวัด จึงจำเป็นต้องนำเข้าเพื่อการบริโภค เดือนละ 250,000 ตัว

3.1.5 ด้านสหกรณ์

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการจัดการในรูปแบบสหกรณ์ โดยมี สหกรณ์ภาคการเกษตรจำนวน 86 สหกรณ์ สมาชิกจำนวน 92,188 คน ทุนดำเนินงาน 253,274,970 บาท กลุ่มเกษตรกรมีจำนวน 71 กลุ่ม สมาชิกจำนวน 8,426 คน สหกรณ์นอกภาคเกษตรมีจำนวน 44 สหกรณ์ สมาชิกจำนวน 50,339 คน ทุนดำเนินงาน 3,383,859,920 บาท ธุรกิจของสหกรณ์แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ธุรกิจสินเชื่อ (รับฝากเงิน, ให้กู้ยืมเงิน) ธุรกิจรวบรวม ธุรกิจแปรรูป ธุรกิจจัดหาสินค้ามาจำหน่าย



3.2 ภาคอุตสาหกรรม

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการผลิตภาคอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวน 865 โรงงาน มีเงินลงทุน 47,689,184,696 บาท มีการจ้างงาน 27,911 คน มีอุตสาหกรรมที่สำคัญส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากภาคการเกษตร โดยมีประเภทโรงงานสกัดน้ำมันปาล์ม จำนวน 19 โรง โรงงานเกี่ยวกับยางพาราประเภทยางแผ่นรมควัน จำนวน 37 โรง น้ำยางข้น จำนวน 10 โรง ยางแท่ง TTR, STR จำนวน 3 โรง ผลิตภัณฑ์ยาง จำนวน 3 โรง โรงงานเกี่ยวกับไม้ยางพารา ผลิต Particle Board, MDF จำนวน 3 โรง แปรรูปไม้ยางพารา จำนวน 45 โรง อัดน้ำยาและอบไม้ยางพาราชิ้นส่วนเฟอร์นิเจอร์จำนวน 34 โรง อาหารทะเลแช่แข็งและอาหารกระป๋อง จำนวน 7 โรง

นอกจากนี้จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการทำอุตสาหกรรมเกี่ยวกับเหมืองแร่มีประทานบัตรทั้งหมด 46 แปลง ประทานบัตรเหมืองแร่ที่เปิดทำการเหมืองแร่ 35 แปลงโรงโม่หิน 7 โรง โดยมีแร่ที่สำคัญ คือ ยิปซัมและแอนไฮไดรต์ 24 แปลง ยิปซัม 3 แปลง โดโลไมต์ 6 แปลง หินอุตสาหกรรมหรือหินปูน 7 แปลง ดินขาว 1 แปลง โดโลไมต์และหินอุตสาหกรรมชนิดหินปูน 5 แปลง แร่ส่งออกที่สำคัญที่สุดคือ ยิปซัมสำหรับตลาดการส่งออกยิปซัมและแอนไฮไดรต์ โดโลไมต์ ส่วนใหญ่เป็นมาเลเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม ญี่ปุ่น ใต้หวัน ฟิลิปปินส์ บังคลาเทศ สิงคโปร์ อินเดีย ศรีลังกา และเกาหลี นอกจากนี้ยังมีการลงทุนทำผลิตภัณฑ์ ยิปซัมแทนการผลิตเพื่อส่งออกเป็นแรดิบ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่ควบคุมโควตาการส่งออก และได้ทำเป็นผลิตภัณฑ์สำเร็จรูปแทนเป็นการเพิ่มมูลค่าแร่และเพิ่มรายได้ให้กับประเทศ

ในส่วนการขออาชญาบัตรผูกขาดสำรวจแร่ มี 13 คำขอที่สำคัญ มีดังนี้ คำขออาชญาบัตรผูกขาดสำรวจแร่ แบริต์/เหล็ก



จำนวน 3 แปลง เนื้อที่ประมาณ 2,773 ไร่ อยู่ในเขตอำเภอกาญจนดิษฐ์
คำขออาชญาบัตรผูกขาดสำรวจแร่ ยิปซัมแอนไฮไดรต์ จำนวน 7 แปลง
เนื้อที่ประมาณ 548 ไร่ อยู่ในเขตอำเภอกาญจนดิษฐ์ บ้านนาสาร
คำขออาชญาบัตรผูกขาดสำรวจแร่แปรไรต์จำนวน 1 แปลง เนื้อที่ประมาณ
322 ไร่ อยู่ในเขตอำเภอกาญจนดิษฐ์ การขออาชญาบัตรพิเศษผูกขาด
สำรวจแร่ มี 11 คำขอที่สำคัญ ได้แก่ คำขออาชญาบัตรพิเศษผูกขาด
สำรวจแร่ทองคำ จำนวน 2 แปลง มีเนื้อที่ประมาณ 19,506 ไร่ อยู่ใน
เขตอำเภอบ้านส้อง คำขออาชญาบัตรพิเศษผูกขาดสำรวจแร่ทั้งสเดน
จำนวน 9 แปลง มีเนื้อที่ประมาณ 77,822 ไร่ อยู่ในเขตอำเภอบ้านนาสาร

3.3 ผลิตภัณฑ์ชุมชน

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีการผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชนผ่านการรับรอง
มาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน 174 ราย โดยแบ่งประเภทหลัก ๆ
ได้แก่ ประเภทอาหาร เช่น ไข่เค็ม ขนมะกละแม ข้าวหลาม น้ำพริกต่าง ๆ
ประเภทเครื่องดื่ม เช่น ไวน์ผลไม้ ไวน์สมุนไพร สุรากลั่นชุมชน ประเภท
ผ้าและเครื่องแต่งกาย เช่น ผ้าทอ ผ้าไหม ผ้าบาติก ประเภทของใช้
และเครื่องประดับ เช่น ผลิตภัณฑ์กระจูด ไม้กวาดดอกหญ้า ผลิตภัณฑ์
กะลามะพร้าว ประเภทสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหารและยา เช่น น้ำมันมะพร้าว
สำหรับสปา ขมิ้นผง ลูกประคบและน้ำผึ้ง

นอกจากนี้ โครงการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ (OTOP) มี
กลุ่มผู้ประกอบการทั้งสิ้น 336 กลุ่ม มีผลิตภัณฑ์แต่ละประเภทรวม
535 ผลิตภัณฑ์ ผลิตภัณฑ์เด่นของจังหวัดสุราษฎร์ธานี คือ หอยนางรม
ไข่เค็มไชยา ผ้าทอพุมเรียง ผลิตภัณฑ์จากกระจูด น้ำมันสุขภาพจาก
มะพร้าว เาะโรงเรือน ปุสตกทะเล กาละแม่มะมุย ผลิตภัณฑ์จากกะลา
มะพร้าวและอาหารทะเลแปรรูป ในส่วนของการดำเนินงานหมู่บ้าน



ท่องเที่ยว OTOP ได้รับการพัฒนาเป็นหมู่บ้านต้นแบบจำนวน 3 หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยลึกหมู่ที่ 6 ตำบลท่าสะท่อน อำเภอพุนพิน บ้านล่าง หมู่ที่ 2 ตำบลพุมเรียง อำเภอไชยา และบ้านปากด่าน หมู่ที่ 6 ตำบลเลม็ด อำเภอไชยา

4. สภาพการจัดการศึกษา

สุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่ทำให้ความสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาเป็นอย่างมาก ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับมัธยมศึกษา นั้น ดูแลโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุราษฎร์ธานี แบ่งออกเป็น 3 เขต โดยแต่ละเขตจะรับผิดชอบ การศึกษาของแต่ละอำเภอในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และหน่วยงานอื่น ๆ นอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ กระทรวงมหาดไทย (เทศบาลนคร/ เมือง/ตำบล/อบจ./อบต.) สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ต.ช.ด.) สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา) ส่วนการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา มีสถาบัน อาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สำหรับการจัดการเรียนในระดับ อุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ตั้งอยู่ ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (และที่เปิดสาขาเป็นวิทยาเขต/ศูนย์การศึกษา สุราษฎร์ธานี) โดยรวม สุราษฎร์ธานีมีสถานศึกษารวมทั้งสิ้น 662 แห่ง มีครู/อาจารย์ 10,239 คน มีนักเรียน 221,407 คน อัตราส่วนครู/ อาจารย์ ต่อนักเรียน นักศึกษา เป็น 1: 22 โดยสามารถแยกตามประเภท ได้ดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 สภาพการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัด	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน ผู้สอน	จำนวน นักเรียน/นักศึกษา	อัตราส่วน ครู : นักเรียน
สนง.คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	551	6,992	134,533	1 : 19
สนง.คณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	75	1,677	43,913	1 : 26
สนง.คณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	7	370	9,503	1 : 26
สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา	4	526	21,578	1 : 38
กระทรวงมหาดไทย	16	517	10,466	1 : 20
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ต.ช.ด.)	4	44	612	1 : 14
สำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดสุราษฎร์ธานี	4	29	194	1 : 7
กระทรวงสาธารณสุข (วิทยาลัยพยาบาล)	1	48	608	1 : 13
รวม	662	10,239	221,407	1 : 22

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

นอกจากนี้ ยังมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอื่น ดังนี้

1. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมี ศูนย์การศึกษาทั้งในระดับจังหวัดและระดับอำเภอทุกอำเภอ
2. สถาบันที่เปิดสอนระดับปริญญาโท คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ศูนย์วิทยบริการจังหวัดสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย (วัดธรรมบุงชา)



3. สถาบันเปิดสอนวิชาชีพ คือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 11 สุราษฎร์ธานี วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี และวิทยาลัยการอาชีพไชยา

สรุป

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่เป็นอันดับ 6 ของประเทศ และเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่มากที่สุดในภาคใต้มีอาณาเขตติดต่อกับภาคพื้นดินและชายฝั่งทะเลจังหวัดสุราษฎร์ธานีประกอบด้วย 19 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง กาญจนดิษฐ์ ไชยา ศิริรัฐนิคม ท่าฉาง บ้านนาสาร พุนพิน ท่าชนะ พระแสง พนม เวียงสระ ดอนสัก เคียนซา บ้านตาขุน บ้านนาเดิม ชัยบุรี วิภาวดี เกาะพะงันและอำเภอเกาะสมุย ซึ่งเป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่ชาวต่างชาตินิยมเดินทางมาท่องเที่ยว จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีจำนวนประชากร 973,288 คน มีจำนวนครัวเรือน 360,084 ครัวเรือน

จังหวัดสุราษฎร์ธานีมี**ลักษณะภูมิประเทศ**เป็นเทือกเขาสลับกับพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำสำคัญไหลผ่านได้แก่ แม่น้ำตาปี แม่น้ำพุมดวง ลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ทั้งป่าไม้ แร่ธาตุ สัตว์บก สัตว์น้ำ อันส่งผลดีต่อการดำรงชีพของประชากร

ด้านโครงสร้างทางเศรษฐกิจ เศรษฐกิจของจังหวัดสุราษฎร์ธานีขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมและภาคอุตสาหกรรม มีผลผลิตด้านการเกษตรปศุสัตว์และป่าไม้คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 88.29 การประมงร้อยละ 11.71 ประชากรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัว 114,753 บาท พืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ได้แก่ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และไม้ผล คือ เงาะ ทุเรียน มังคุดและลองกอง ในส่วนของการ**ประมง**จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสภาพ



พื้นที่เอื้ออำนวยต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำบริเวณชายฝั่งเรียกว่ารอบอ่าว บ้านดอน การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำที่สำคัญ ได้แก่ หอยนางรม หอยแครง ปลาเก๋า ปลากะพงขาว เป็นต้น

ด้านอุตสาหกรรม จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวน 865 โรง ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่ต่อเนื่องจากภาคเกษตรกรรม เช่น โรงงานสกัดน้ำมันปาล์ม โรงงานเกี่ยวกับยางพารา เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการทำอุตสาหกรรมเกี่ยวกับเหมืองแร่ เนื่องจากจังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นแหล่งที่มีทรัพยากรแร่ธาตุและเชื้อเพลิงธรรมชาติที่หลากหลายที่สุดในกลุ่มภาคใต้ตอนบน มีแหล่งแร่กระจายอยู่เกือบทุกอำเภอ ได้แก่ ดีบุก แปะไรต์ ยิปซัม พลวง เหล็ก ลิกไนต์ และดินขาว เป็นต้น แหล่งผลิตแร่ที่สำคัญอยู่ในอำเภอเวียงสระ บ้านนาสาร ดอนสัก กาญจนดิษฐ์ คีรีรัฐนิคม และพุนพิน โดยมีตลาดส่งออกแร่ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย เวียดนาม ญี่ปุ่น ไต้หวัน ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และเกาหลี

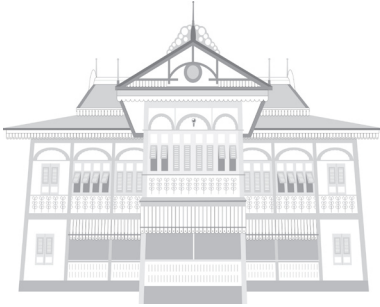
ด้วยศักยภาพด้านเศรษฐกิจนอกจากจะส่งผลให้จังหวัดมีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ แล้วยังส่งผลให้จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาด้วย จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีสถานศึกษาจำนวน 1,062 แห่ง โดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา

กล่าวโดยสรุป ด้วยลักษณะที่ตั้ง อาณาเขตที่ติดต่อกับทะเลและภาคพื้นดินที่มีลักษณะเฉพาะทำให้จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีลักษณะโดดเด่น มีทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ทั้งสัตว์น้ำ ป่าไม้ แร่ธาตุ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และผลไม้ ซึ่งเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาจังหวัดเป็นอย่างมาก เป็นจังหวัดที่มีการเติบโตอย่างรวดเร็วในทุกด้าน เนื่องจากมีทรัพยากรพร้อมส่งผลให้เศรษฐกิจมีความมั่นคง ประชากรมีรายได้ค่อนข้างสูง



มีการสร้างงานเพิ่มขึ้น มีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทั่วโลกเดินทางมายังจังหวัดสุราษฎร์ธานีทำเงินรายได้ให้กับจังหวัดมาก จังหวัดสุราษฎร์ธานีจัดเป็นจังหวัดนำอยู่จังหวัดหนึ่งที่มีคนจากจังหวัดอื่น ๆ ในภาคใต้และจากภาคอื่นย้ายถิ่นเข้ามาอาศัยอยู่เพิ่มขึ้น





บทที่ 3 การจัดนาตราอย่าง

การศึกษาและจัดหาสมาชิกเครือข่ายสนับสนุนการประเมินผล การจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการจัดหาและพัฒนา เครือข่าย ดังนี้

องค์ประกอบของเครือข่าย

สมาชิกเครือข่ายสนับสนุนการประเมินผลการจัดการศึกษาใน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ครอบคลุมหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา ทั้งหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ มีรายละเอียด ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี 3 เขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ) สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา

กระทรวงมหาดไทย (โรงเรียนสังกัดเทศบาล/โรงเรียนสังกัด อบจ.)

กระทรวงสาธารณสุข (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี)



สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (โรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา)

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน)

รูปแบบเครือข่าย

การบริหารจัดการเครือข่าย โดยการประชุมกลุ่มคณะผู้วิจัยซึ่งเป็น
อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ระดมความคิดเห็นเพื่อการ
จัดหาสมาชิกเครือข่ายหน่วยงานการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งสรุป
ผลประชุมได้กำหนดให้ใช้หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่
จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นหน่วยตั้งของการจัดหาสมาชิกเป็นรายบุคคล
การคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นตัวแทนของหน่วยงานนี้ จำนวนผู้แทนจาก
หน่วยงานอย่างน้อยหน่วยงานละ 1 คน หรือสถานศึกษาโดยตรงที่
สามารถดำเนินการประเมินการจัดการศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้
โดยการจัดหาสมาชิกเครือข่าย ดำเนินการ 2 ลักษณะ ดังนี้

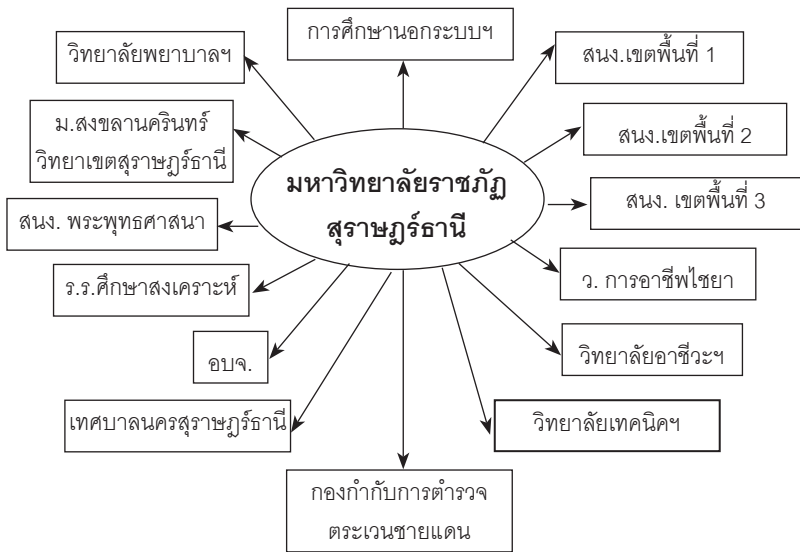
1. แบบเป็นทางการ จัดหาสมาชิกโดยทำหนังสือราชการ
ขอความอนุเคราะห์ไปยังหัวหน้าหน่วยงาน เพื่อส่งผู้แทนร่วมเป็นเครือข่าย
ประกอบด้วย หน่วยงาน คือ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขต
สุราษฎร์ธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี เทศบาลนคร
สุราษฎร์ธานี สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ มีจำนวนสมาชิก 5 คน

2. แบบไม่เป็นทางการ จัดหาสมาชิกจากการประสาน
โดยตรงกับผู้แทนเครือข่าย จากนั้นทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยัง
หน่วยงานเพื่อขออนุญาตให้บุคลากรเป็นผู้แทนเครือข่าย ได้แก่ วิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
วิทยาลัยเทคนิคจังหวัดสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยการอาชีพไชยา กองกำกับการ



ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีเขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานีเขต 3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 หน่วยงาน สมาชิกเครือข่ายจำนวน 9 คน

สรุปผลการจัดหาเครือข่ายสนับสนุนการประเมินผลการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ดังนี้



ภาพที่ 2 เครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษา
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี



การบริหารจัดการเครือข่าย

เมื่อได้รายชื่อสมาชิกเครือข่ายสนับสนุนการประเมินผลการจัดการศึกษาหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวนทั้งสิ้น 14 คน แล้วหน่วยงานแม่ข่าย คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ได้ดำเนินการประสานงานเพื่อการจัดประชุมแบบทางการระหว่างสมาชิกเครือข่าย จำนวน 4 ครั้ง ในครั้งที่ 1 เป็นการประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และสมาชิกเครือข่าย ๙ จังหวัดสุราษฎร์ธานี เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 โดยมีวาระการประชุมเพื่อชี้แจง ทำความเข้าใจร่วมกันด้านการจัดทำโครงการการพัฒนาเครือข่ายและการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และการประชุมครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2552 เพื่อวางแผนการดำเนินงานระดมความคิดเห็นเพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดการจัดการศึกษาในแต่ละระดับครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2552 เพื่อจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการทดลองใช้เครื่องมือ ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2552 เพื่อปรับเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลที่เป็นปัญหาบางตัวเพื่อให้เข้าใจตรงกันและการเร่งรัดการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นมีการประสานงานแบบไม่เป็นทางการโดยการเดินทางไปพบ ณ หน่วยงาน การโทรศัพท์ และส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อประสานงานการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินผลการจัดการศึกษา และส่งข่าวสารระหว่างสมาชิกเครือข่าย

ปัญหาการดำเนินงานของเครือข่าย

ในการประชุมมีตัวแทนบางหน่วยงานไม่สามารถเข้าประชุมได้ สามารถแก้ปัญหาได้โดยการประสานงานชี้แจงรูปแบบอื่น ๆ เช่น การโทรศัพท์ และส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ในการส่งข่าวสาร



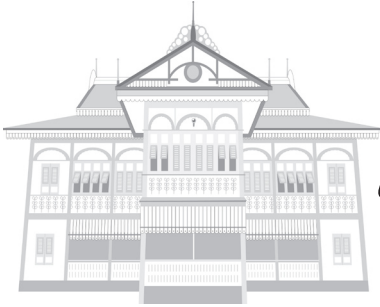
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเครือข่าย

1. การประสานกิจกรรมต่าง ๆ ควรใช้วิธีการแบบไม่ทางการ เพื่อนัดหมายโดยตรงถึงสมาชิกเครือข่าย จากนั้นควรใช้แบบทางการ เพื่อขออนุญาตหน่วยงานต่อไป จะทำให้สมาชิกเครือข่ายเข้าร่วมกิจกรรมในห้องประชุมได้

2. การประสานเครือข่ายที่ยั่งยืนควรใช้ทั้งสองรูปแบบ คือ แบบทางการและไม่เป็นทางการ







บทที่ 4

ผลการประเมินการจัดการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กรอบตัวชี้วัดที่กำหนด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำกรอบตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ใน 5 ด้าน จำนวน 42 ตัวชี้วัดหลัก 49 ตัวชี้วัดย่อย คณะวิจัยร่วมกับเครือข่ายจังหวัดสุราษฎร์ธานี กำหนดเลือกตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานีตามกรอบการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ใน 5 ด้าน จำนวน 9 ตัวชี้วัดหลัก 10 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

1. ความครอบคลุม ทัวถึง และเพียงพอ (coverage and adequacy)

จำนวน 1 ตัวชี้วัดย่อย คือ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 1 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาของประชากร
กลุ่มวัยเรียน 6-11 ปี

- อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross Intake Rate)
- อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Intake Rate)
- อัตราการเข้าเรียนแท้จริง



2. ความเสมอภาคและความเป็นธรรม (equality and equity)

จำนวน 1 ตัวชี้วัด คือ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 2 อัตราผู้สอนต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนของผู้สอน(ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ใน/นอกเมือง) และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ

3. คุณภาพการศึกษา (quality)

จำนวน 2 ตัวชี้วัดหลัก 3 ตัวชี้วัดย่อย คือ

ตัวชี้วัดหลัก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มี 2 ตัวชี้วัดย่อย

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6) ที่มีการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

ตัวชี้วัดย่อยที่ 4 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีผลการเรียนสะสม (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามประเภทวิชา / กลุ่มสาขาวิชา

ตัวชี้วัดหลัก การฝึกงานในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 5 ร้อยละผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา



4. ประสิทธิภาพ (efficiency)

จำนวน 2 ตัวชี้วัดย่อย คือ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 6 อัตราการสำเร็จการศึกษา

- ร้อยละของจำนวนผู้จบ/ผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวชี้วัดย่อยที่ 7 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรอง

มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

5. ประสิทธิภาพ (effectiveness)

จำนวน 3 ตัวชี้วัดย่อย คือ

ตัวชี้วัดย่อยที่ 8 อัตราการเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย

อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

ตัวชี้วัดย่อยที่ 9 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

และอุดมศึกษาหลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี

ตัวชี้วัดย่อยที่ 10 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิต

ในระดับอุดมศึกษา

โดยรายละเอียดเกี่ยวกับคำนิยาม วิธีการวิเคราะห์ และเกณฑ์การประเมิน
ใน 10 ตัวชี้วัดย่อยดังกล่าว อ้างอิงในรายงานการออกแบบและพัฒนา
ระบบข้อมูลและระบบการประมวลผลข้อมูลสำหรับการประเมินผล
การจัดการศึกษาของประเทศ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : 2551.
ดังในภาคผนวก

การพัฒนาแบบสำรวจและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. พัฒนาแบบสำรวจแบ่งตามระดับการจัดการศึกษาและ
ตามตัวชี้วัดที่ศึกษา

2. นำแบบสำรวจที่พัฒนาขึ้นมา ไปตรวจสอบคุณภาพโดย
ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทางสภาการศึกษาแห่งชาติจัดประชุม



3. ปรับปรุงแก้ไขแบบสำรวจตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นำแบบสำรวจที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วส่งให้กับตัวแทนของแต่ละเครือข่าย / สถาบัน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินรายตัวชี้วัด

ในการรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายเป็นผู้รวบรวม ส่วนสถานศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาส่งแบบสำรวจโดยตรงยังสถานศึกษาแต่ละแห่ง รวมทั้งสิ้น 640 แห่ง ได้รับข้อมูลจากสถานศึกษา จำนวน 637 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 99.53 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปการเก็บข้อมูลในภาพรวม

ระดับการศึกษา/สังกัด	จำนวนสถานศึกษา		คิดเป็นร้อยละ
	ทั้งหมด	เก็บได้	
1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 รวม (รวมเอกชน)	147 239 198 584	147 239 198 584	100 100 100 100
2. โรงเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน	4	4	100
3. อาชีวศึกษา - รัฐบาล (สอศ.) - เอกชน (สช.) รวม	6 3 9	6 1 7	100 33.33 77.78
4. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	2	2	100
5. อุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ) - รัฐบาล - เอกชน รวม	3 1 4	3 1 4	100 100 100



ตารางที่ 6 (ต่อ)

ระดับการศึกษา/สังกัด	จำนวนสถานศึกษา		คิดเป็นร้อยละ
	ทั้งหมด	เก็บได้	
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	5	5	100
7. สำนักงานเทศบาลภายในจังหวัดสุราษฎร์ธานี	14	13	96.86
8. วิทยาลัยพยาบาลสุราษฎร์ธานี	1	1	100
9. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	3	3	100
10. สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	19	19	100
รวมทั้งสิ้น	640	637	99.53

อย่างไรก็ตาม จากการรวบรวมข้อมูลโดยการสำรวจข้อมูลสำหรับสถานศึกษา และบางส่วนได้ใช้ข้อมูลในภาพรวมของสังกัดการศึกษา กล่าวคือ จำนวนสถานศึกษาที่รวบรวมข้อมูลได้ มีดังนี้

สถานศึกษาในระดับปฐมวัย จำนวน 464 โรงเรียน

สถานศึกษาในระดับการศึกษา จำนวน 504 โรงเรียน

ขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 8 สถานศึกษา

สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา จำนวน 5 สถานศึกษา

สรุปผลประเมินรายตัวชี้วัดย่อย 10 ตัวชี้วัดย่อย ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 อัตราการเข้าเรียนประถมศึกษาของประชากร กลุ่มวัยเรียน 6-11 ปี

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลของปีการศึกษา 2552 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2552 ของการศึกษาระดับประถมศึกษา พบผลอัตราเข้าเรียนในแต่ละสังกัด ดังแสดงในตารางที่ 7





ตารางที่ 7 อัตราการเข้าเรียน ชั้น ป.1 ของนักเรียนอายุ 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการ

(อัตราการเข้าเรียนต่อห้องเรียน : Gross Intake Rate)

สังกัดการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวนประชากร อายุ 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการ (คน)	จำนวนนักเรียน ป.1 (คน)	อัตรา การเข้าเรียน อย่างหยอบ	การแปล ความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา *	
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์ ความหมาย
สพท. เขต 1	ประถมศึกษา	2,517	2,495	99.12	ดีมาก	1	< 90.00% ปรับปรุง
สพท. เขต 2	ประถมศึกษา	4,591	4,487	97.73	ดีมาก	2	90.00 - 94.99% พอใช้
สพท. เขต 3	ประถมศึกษา	3,566	3,576	99.72	ดีมาก	3	95.00 - 97.49% ดี
สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ**	ประถมศึกษา	41	39	95.12	ดี	4	≥ 97.50% ดีมาก
เขต	ประถมศึกษา	71	68	95.77	ดี		
เทศบาล	ประถมศึกษา	701	693	98.85	ดีมาก		
อบจ.	ประถมศึกษา	60	60	100.00	ดีมาก		

หมายเหตุ ** หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รับผิดชอบการศึกษาพิเศษ

จากการพิจารณาผลการประเมินอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด
การศึกษา พบว่า อัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาของ สพท.เขต 1 สพท.เขต 2 สพท.เขต 3 เทศบาล อบจ.
อยู่ในระดับดีมาก รองลงมาคือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ
ตชด. อยู่ในระดับดี





ตารางที่ 7 (ต่อ)

(อัตราการเข้าเรียนสุทธิ : Net Intake Rate)

สังกัดการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวนประชากร อายุ 6 ปี ในเขตพื้นที่บริการ (คน)	จำนวนนักเรียน ป.1 ที่มีอายุ 6 ปี (คน)	อัตรา การเข้าเรียน สุทธิ	การแปล ความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์ ความหมาย	
สพท. เขต 1	ประถมศึกษา	3,047	2,495	81.88	ปรับปรุง	1	< 90.00%	ปรับปรุง
	ประถมศึกษา	4,604	4,487	97.46	ดี	2	90.00 - 94.99%	พอใช้
	ประถมศึกษา	4,673	3,566	76.31	ปรับปรุง	3	95.00 - 97.49%	ดี
สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ประถมศึกษา	41	39	95.12	ดี	4	≥ 97.50%	ดีมาก
	ประถมศึกษา	71	68	95.77	ดี			
เทศบาล	ประถมศึกษา	701	693	98.85	ดีมาก			
	ประถมศึกษา	60	60	100.00	ดีมาก			

จากการพิจารณาผลการประเมินอัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัดการศึกษา พบว่า อัตราการเข้าเรียนสุทธิของนักเรียนระดับประถมศึกษาของเทศบาล และ อบจ. อยู่ในระดับดีมาก รองลงมา คือ สพท.เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ ตชด. อยู่ในระดับดี สำหรับ สพท.เขต1 สพท.เขต 3 อยู่ในระดับปรับปรุง





ตาราง 7 (ต่อ)

(อัตราการศึกษาที่เรียนแท้จริง)

สังกัดการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวนประชากร อายุ 6 - 11 ปี ในเขตพื้นที่บริการ (คน)	จำนวนนักเรียน อายุ 6 - 11 ปี (คน)	อัตรา การเข้าเรียน แท้จริง	การแปล ความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา*		
						(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)	ระดับ	
สพท. เขต 1	ประถมศึกษา	13,986	13,919	99.52	ดีมาก	1	< 90.00%	ปรับปรุง
	ประถมศึกษา	27,940	22,401	80.18	ปรับปรุง	2	90.00 - 94.99%	พอใช้
	ประถมศึกษา	22,150	21,761	98.24	ดีมาก	3	95.00 - 97.49%	ดี
สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	ประถมศึกษา	219	219	100.00	ดีมาก	4	≥ 97.50%	ดีมาก
	ประถมศึกษา	408	408	100.00	ดีมาก			
	ประถมศึกษา	4,136	4,136	100.00	ดีมาก			
อบจ.	ประถมศึกษา	364	364	100.00	ดีมาก			

จากการพิจารณาผลการประเมินอัตราการเข้าเรียนแท้จริงของนักเรียนระดับประถมศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำแนกตามสังกัด การศึกษา พบว่า อัตราการเข้าเรียนแท้จริงของนักเรียนระดับประถมศึกษา ของสพท. เขต 1 สพท. เขต 3 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตชด. เทศบาล และอบจ. อยู่ในระดับดีมาก ส่วน สพท.เขต 2 อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนของ ครูผู้สอน(ไม่รวมอัตราจ้างและผู้บริหาร) ต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ใน/นอกเมือง) และกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ

ตารางที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนของ ครูผู้สอนต่อผู้เรียนปีการศึกษา 2551 เป็นไปตามเกณฑ์ ที่กำหนดเปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ใน/นอกเมือง) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ

สังกัด การศึกษา	ระดับ การศึกษา	จำนวนของ สถานศึกษา ที่มีอัตราส่วน ของครูผู้สอน ต่อผู้เรียน เป็นไป ตามเกณฑ์		ร้อยละของ สถานศึกษา เปรียบเทียบ ระหว่าง พื้นที่ (ใน/นอก)	ร้อยละของ สถานศึกษา ที่มีอัตราส่วน ครูผู้สอนต่อ ผู้เรียน เป็นไป ตามเกณฑ์ จำแนกตาม กลุ่มสาระ	การแปล ความ หมายถึง	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงาน การออกแบบ ระบบข้อมูลและ ระบบประมวลผล)
		ใน เมือง	นอก เมือง				
ภาพรวม							ไม่สามารถวิเคราะห์ได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ในแต่ละกลุ่มสาระ เพราะจำนวนครู จะขาดแคลนทั้งหมด



ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6) ที่มีการทดสอบมาตรฐานระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

การรวบรวมข้อมูลตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลคะแนนทดสอบ ONET ประจำปีการศึกษา 2551 ของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ส่วน ป.3 ใช้คะแนน NT จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังแสดงผลในตารางที่ 9 - 12

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ผู้ ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
						ระดับ	ผลกรวิเคราะห	ความหมาย
สพท. เขต 1	- คณิตศาสตร์	1,824	805	44.13	ปรับปรุง	1	< 50.00%	ปรับปรุง
	- ภาษาไทย	1,823	930	51.01	พอใช้	2	50.00 - 64.99%	พอใช้
	- วิทยาศาสตร์	1,749	831	47.51	ปรับปรุง	3	65.00 - 89.99%	ดี
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	322	129	40.06	ปรับปรุง	4	≥ 90.00%	ดีมาก
	- ภาษา ต่างประเทศ	45	20	44.44	ปรับปรุง			
สพท. เขต 2	- คณิตศาสตร์	3,482	2,420	69.50	ดี			
	- ภาษาไทย	3,482	3,043	87.39	ดี			
	- วิทยาศาสตร์	3,482	2,286	65.65	ดี			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม**							
	- ภาษา ต่างประเทศ**							
สพท. เขต 3	- คณิตศาสตร์	3,877	1,693	43.67	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	3,879	2,080	53.62	พอใช้			
	- วิทยาศาสตร์	3,877	1,911	49.29	ปรับปรุง			

หมายเหตุ ** ไม่มีการสอบ



ตาราง 9 (ต่อ)

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
สพท. เขต 3 (ต่อ)	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม** - ภาษา ต่างประเทศ**							
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม** - ภาษา ต่างประเทศ**	47 47 47	16 20 16	34.04 42.55 34.04	ปรับปรุง ปรับปรุง ปรับปรุง			
เทศบาล	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม** - ภาษา ต่างประเทศ**	387 387 387	256 339 243	66.15 87.60 62.79	ดี ดี พอใช้			
อบจ.	- คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม** - ภาษา ต่างประเทศ**	53 53 53	37 48 36	69.81 90.56 67.92	ดี ดีมาก ดี			

หมายเหตุ ** ไม่มีการสอบ



จากการพิจารณาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบผล ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ
สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 2 เทศบาล และอบจ.อยู่ในระดับดี
ส่วนสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 และ เขต 3 สำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี
อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ
สถานศึกษาในสังกัด อบจ. อยู่ในระดับดีมาก สพท.เขต 2 และเทศบาล
อยู่ในระดับดี สพท.เขต 1 และ เขต 3 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนา
จังหวัดสุราษฎร์ธานี และ อบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของ
สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 2 และอบจ. อยู่ในระดับดี เทศบาล
ระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 เขต 3 และ
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
อยู่ในระดับดี ส่วนสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 อยู่ในระดับปรับปรุง

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับ
ดีมาก ส่วนสถานศึกษาในสังกัด สพท. เขต 1 อยู่ในระดับปรับปรุง



ตารางที่ 10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
						(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)	ระดับ	ผลการวิเคราะห์
สพท. เขต 1	- คณิตศาสตร์	2,598	1,262	48.58	ปรับปรุง	1	< 50.00%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
	- ภาษาไทย	2,604	1,275	48.96	ปรับปรุง	2	50.00 - 64.99%	
	- วิทยาศาสตร์	2,541	1,198	47.15	ปรับปรุง	3	65.00 - 89.99%	
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	346	133	38.43	ปรับปรุง	4	≥ 90.00%	
	- ภาษา ต่างประเทศ	319	128	40.01	ปรับปรุง			
สพท. เขต 2	- คณิตศาสตร์	3,734	NA					
	- ภาษาไทย	3,735	NA					
	- วิทยาศาสตร์	3,735	NA					
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	NA	NA					
	- ภาษา ต่างประเทศ	1,286	797	61.97	พอใช้			
สพท. เขต 3	- คณิตศาสตร์	3,120	1,660	53.21	พอใช้			
	- ภาษาไทย	3,112	1,308	42.03	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	3,112	1,720	55.27	พอใช้			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	NA	NA					
	- ภาษา ต่างประเทศ	NA	NA					
กศน.	- คณิตศาสตร์	416	NA					
	- ภาษาไทย	NA	NA					
	- วิทยาศาสตร์	416	NA					
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	NA	NA					
	- ภาษา ต่างประเทศ	416	NA					

หมายเหตุ NA ไม่มีข้อมูล



ตาราง 10 (ต่อ)

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
สำนัก พระพุทธ ศาสนา	- คณิตศาสตร์	10	0	0	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	11	2	18.18	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	11	3	27.27	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	11	2	18.18	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	11	3	27.27	ปรับปรุง			
ตชด.	- คณิตศาสตร์	68	15	22.05	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	68	29	42.64	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	68	19	27.91	ปรับปรุง			
เทศบาล	- คณิตศาสตร์	903	434	48.06	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	903	400	44.30	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	903	482	53.38	พอใช้			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	NA	NA					
	- ภาษา ต่างประเทศ	NA	NA					
อบจ.	- คณิตศาสตร์	63	15	23.81	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	63	15	23.81	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	63	24	38.09	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	NA	NA					
	- ภาษา ต่างประเทศ	NA	NA					

หมายเหตุ NA ไม่มีข้อมูล



จากการพิจารณาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบผล ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 3 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษา ในสังกัด สพท. เขต 1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เทศบาล ตชด. และ อบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ สถานศึกษาในสังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง ทุกสังกัด

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของ สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 3 เทศบาล อยู่ในระดับพอใช้ ส่วน สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตชด. และ อบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 และ สำนักพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับปรับปรุง

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 2 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสพท.เขต 1 และสำนักพระพุทธศาสนาอยู่ในระดับปรับปรุง



ตารางที่ 11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2551

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
สพท. เขต 1	- คณิตศาสตร์	2,379	1,249	52.50	พอใช้	1	< 50.00%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
	- ภาษาไทย	2,373	1,435	60.47	พอใช้	2	50.00 - 64.99%	
	- วิทยาศาสตร์	2,373	1,370	57.73	พอใช้	3	65.00 - 89.99%	
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2,360	1,460	61.86	พอใช้	4	≥ 90.00%	
	- ภาษา ต่างประเทศ	2,349	1,265	53.85	พอใช้			
สพท. เขต 2	- คณิตศาสตร์	3,382	NA					
	- ภาษาไทย	3,380	NA					
	- วิทยาศาสตร์	3,381	NA					
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	3,381	NA					
	- ภาษา ต่างประเทศ	3,382	NA					
สพท. เขต 3	- คณิตศาสตร์	2,824	1,094	38.74	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	2,824	1,333	47.20	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	2,824	1,199	42.46	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	2,824	1,390	49.22	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	2,824	992	35.12	ปรับปรุง			
สำนัก พระพุทธ ศาสนา	- คณิตศาสตร์	38	8	21.62	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	37	9	23.68	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	38	10	26.32	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	38	18	47.36	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	38	13	34.21	ปรับปรุง			



ตาราง 11 (ต่อ)

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
						(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)	ระดับ	ผลการวิเคราะห์
อบจ.	- คณิตศาสตร์	159	17	10.69	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	199	32	16.08	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	159	27	16.98	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	159	49	30.82	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	159	2	1.26	ปรับปรุง			
เทศบาล	- คณิตศาสตร์	585	237	40.51	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	585	332	56.75	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	585	244	41.71	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	585	277	47.35	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	585	273	46.67	ปรับปรุง			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	- คณิตศาสตร์	89	13	14.61	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	89	31	34.83	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	89	13	14.61	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	89	19	21.35	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	89	13	14.61	ปรับปรุง			

หมายเหตุ NA ไม่มีข้อมูล



จากการพิจารณาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบผล ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ สถานศึกษาในสังกัด สพท. เขต 1 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษา ในสังกัด สำนักพระพุทธศาสนา สพท. เขต 3 อบจ. เทศบาลและ สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ สถานศึกษาในสังกัดอยู่ในระดับดี สพท.เขต 1 เทศบาล ระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษาในสังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 3 อบจ. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของ สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนการศึกษาใน สังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของสถานศึกษาในสังกัด อยู่ในระดับดี สพท.เขต 1 ระดับ พอใช้ ส่วนสถานศึกษาในสังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 3 อบจ. เทศบาลสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษา ในสังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ



ตารางที่ 12 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
สพท. เขต 1	- คณิตศาสตร์	1,169	633	54.15	พอใช้	1	< 50.00%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
	- ภาษาไทย	1,168	896	76.71	ดี	2	50.00 - 64.99%	
	- วิทยาศาสตร์	1,165	752	64.55	พอใช้	3	65.00 - 89.99%	
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1,153	800	69.38	ดี	4	≥ 90.00%	
	- ภาษา ต่างประเทศ	1,170	675	57.69	พอใช้			
สพท. เขต 2	- คณิตศาสตร์	1,222	NA					
	- ภาษาไทย	1,280	NA					
	- วิทยาศาสตร์	1,205	NA					
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1,221	NA					
	- ภาษา ต่างประเทศ	1,220	NA					
สพท. เขต 3	- คณิตศาสตร์	1,126	269	23.89	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	1,126	436	38.72	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	1,126	366	32.50	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1,126	444	39.43	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	1,126	318	28.24	ปรับปรุง			
อบจ.	- คณิตศาสตร์	43	0	0.00	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	42	6	14.29	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	43	0	0.00	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	43	0	0.00	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	43	0	0.00	ปรับปรุง			



ตาราง 12 (ต่อ)

สังกัด การ ศึกษา	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผู้ เข้า สอบ (คน)	ผู้ ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
เทศบาล	- คณิตศาสตร์	83	28	33.73	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	83	40	48.19	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	83	32	38.55	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	83	33	39.75	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	83	23	27.71	ปรับปรุง			
สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	- คณิตศาสตร์	44	5	11.36	ปรับปรุง			
	- ภาษาไทย	44	13	39.55	ปรับปรุง			
	- วิทยาศาสตร์	44	12	27.27	ปรับปรุง			
	- สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	44	15	34.09	ปรับปรุง			
	- ภาษา ต่างประเทศ	44	8	18.18	ปรับปรุง			

หมายเหตุ NA ไม่มีข้อมูล

จากการพิจารณาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบผล ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของ
สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษาใน
สังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท. เขต 3 อบจ. เทศบาล อยู่ในระดับ
ปรับปรุง ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของ
สถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 อยู่ในระดับดี ส่วนสถานศึกษาในสังกัด
สำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษาในสังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของสถานศึกษาในสังกัด สพท. เขต 1 อยู่ในระดับดี ส่วนสถานศึกษาสังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 2 สพท.เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของสถานศึกษาในสังกัด สพท.เขต 1 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสถานศึกษาในสังกัดสำนักพระพุทธศาสนา สพท.เขต 2 สพท.เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีผลการเรียนสะสม (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไป

รวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา ในประเภทวิชาคหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม และเกษตรกรรม ดังแสดงผลในตารางที่ 13



ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา (ปวช. และปวส.) ปีการศึกษา 2551

ประเภทวิชา	ผู้เข้าสอบ (คน)	ผู้ผ่านเกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การแปลความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
					ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
คหกรรม	500	183	36.60	ปรับปรุง	1	< 30.00%	ปรับปรุง
อุตสาหกรรม	5,908	1,000	16.93	ปรับปรุง	2	30.00 - 39.99%	พอใช้
ศิลปกรรม	154	48	31.17	ปรับปรุง	2	40.00 - 49.99%	ดี
พาณิชยกรรม	2,973	1,093	36.76	ปรับปรุง	4	≥ 50.00%	ดีมาก
เกษตรกรรม	68	10	14.71	ปรับปรุง			

จากการพิจารณาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับอาชีวศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกประเภทวิชา คือ คหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละผู้เรียนอุดมศึกษาที่มีผลการเรียนสะสม (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 วิชา

รวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับปริญญาตรี จาก 5 สถาบันอุดมศึกษาใน 3 กลุ่มสาขาวิชา คือ สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบผลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ดังแสดงผลในตารางที่ 14



ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2551

สาขาวิชา	ผู้ เข้าสอบ (คน)	ผู้ผ่าน เกณฑ์ (คน)	ร้อยละ	การแปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
					(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
					ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	12,842	2,517	19.60	ปรับปรุง	1	< 30.00%	ปรับปรุง
วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี	3,581	554	15.47	ปรับปรุง	2	30.00 - 39.99%	พอใช้
วิทยาศาสตร์	1,027	313	30.48	พอใช้	3	40.00 - 49.99%	ดี
สุขภาพ					4	≥ 50.00%	ดีมาก

จากการพิจารณาการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ
อุดมศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
อยู่ในระดับพอใช้ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงาน ในสถานประกอบการ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลของปีการศึกษา
2551 ซึ่งเป็นการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งของภาครัฐ และเอกชน
ที่จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา โดยในระดับอาชีวศึกษา มี
5 ประเภทวิชา คือ วิชาคหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม
และเกษตรกรรม สำหรับระดับอุดมศึกษารวบรวมข้อมูล 3 กลุ่มสาขาวิชา
คือ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ พบผล ดังตารางที่ 15





ตารางที่ 15 ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการจำนวนตามประเภทวิชา/
กลุ่มสาขาวิชา

สังกัด การศึกษา	ระดับ การศึกษา	ประเภท/สาขาวิชา	ผู้เรียน	ผู้ฝึกงาน	ร้อยละ	การแปล ความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา *	
							ระดับ	ผลกรรวิเคราะห์ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)
อาชีวศึกษา	ปวช./ปวส.	คหกรรม	164	156	95.12	ดีมาก	1	ปรับปรุง
		อุตสาหกรรม	2,546	1,551	60.91	ปรับปรุง	2	พอใช้
		พาณิชยกรรม	1,581	1,140	72.10	ปรับปรุง	3	ดี
		ศิลปกรรม	40	40	100.00	ดีมาก	4	ดีมาก
		เกษตรกรรม	195	195	100.00	ดีมาก		
อุดมศึกษา	ปริญญาตรี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2,238	2,238	100.00	ดีมาก		
		วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	461	461	100.00	ดีมาก		
		วิทยาศาสตร์สุขภาพ	701	701	100.00	ดีมาก		

จากการพิจารณาร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการซึ่งเป็นการฝึกประสบการณ์ทั้งในสถานประกอบการของรัฐ และเอกชนนั้น เมื่อจำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา พบว่า อุดมศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ส่วนในระดับอาชีวศึกษามี 3 สาขาวิชาอยู่ในระดับดีมาก คือ สาขาวิชาคหกรรม ศิลปกรรมและเกษตรกรรม สำหรับสาขาวิชาอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 7 อัตราการสำเร็จการศึกษา : ร้อยละของจำนวนผู้จบ/ผู้สำเร็จการศึกษา

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 โดยในการศึกษาชั้นพื้นฐานแบ่งเป็น 3 ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ 2 (ป. 6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.6) ส่วนระดับอาชีวศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. สำหรับระดับอุดมศึกษามีเพียงระดับเดียว คือระดับปริญญาตรีพบผลการวิเคราะห์ตามระดับและสังกัดการศึกษา ดังตารางที่ 16 - 17





ตารางที่ 16 อัตราการสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดการศึกษา	ระดับการศึกษา	ผู้เรียน (คน)	ผู้จบการศึกษา (คน)	ร้อยละ	ผลการวิเคราะห์	เกณฑ์การพิจารณา *		
						(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)	ผลการวิเคราะห์	
สพท. เขต 1	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	4,096	4,072	99.41	ดีมาก	1	< 96.50%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	3,237	3,033	93.69	ปรับปรุง	2	96.50 - 96.99%	
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	1,751	1,629	93.03	ปรับปรุง	3	97.00 - 97.49%	
สพท. เขต 2	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	3,947	3,947	100.00	ดีมาก	4	≥ 97.50%	
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	3,808	3,797	99.71	ดีมาก			
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	1,337	1,314	98.28	ดีมาก			
สพท. เขต 3	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	3,475	3,276	94.27	ปรับปรุง			
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	3,561	2,738	76.88	ปรับปรุง			
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	1,254	1,087	86.68	ปรับปรุง			
กศน.	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	619	97	15.67	ปรับปรุง			
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	4,826	604	12.51	ปรับปรุง			
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	7,469	1,070	14.36	ปรับปรุง			
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	53	53	100.00	ดีมาก			
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	76	76	100.00	ดีมาก			
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	48	48	100.00	ดีมาก			

ตาราง 16 (ต่อ)

สังกัดการศึกษา	ระดับการศึกษา	ผู้เรียน (คน)	ผู้จบการศึกษา (คน)	ร้อยละ	ผลการวิเคราะห์	เกณฑ์การพิจารณา*	
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์
ศษด.	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	68	68	100.00	ดีมาก		
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3						
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6						
สำนักพระพุทธศาสนา	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6						
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	39	37	94.87	ปรับปรุง		
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	12	11	91.67	ปรับปรุง		
	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	919	919	100.00	ดีมาก		
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	625	623	99.68	ดีมาก		
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	83	83	100.00	ดีมาก		
เทศบาล	ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6	66	66	100.00	ดีมาก		
	ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3	212	188	88.68	ปรับปรุง		
	ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6	46	40	86.96	ปรับปรุง		



จากการพิจารณาอัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกตามสังกัด การศึกษา ระดับการศึกษา พบว่า

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 : ป.6 สพท.เขต 1 เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตชด. และเทศบาล อยู่ในระดับดีมาก ส่วน สพท.เขต 3 ระดับปรับปรุง ตามลำดับ

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 : ม.3 สพท.เขต 1 เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเทศบาล อยู่ในระดับดีมาก ส่วน สพท.เขต 3 กศน. สำนักพระพุทธศาสนา และอบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ

3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 4 : ม.6 สพท.เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และเทศบาล อยู่ในระดับดีมาก ส่วน สพท.เขต 1 เขต 3 กศน. สำนักพระพุทธศาสนา และ อบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง ตามลำดับ



ตารางที่ 17 อัตราการสำเร็จการศึกษาและระดับอุดมศึกษา

สังกัดการศึกษา	ระดับการศึกษา	ผู้เรียน (คน)	ผู้จบการศึกษา (คน)	ร้อยละ การแปลความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา*		
					ระดับ	ผลการวิเคราะห์ ความหมาย	
อาชีวศึกษา							
อาชีวศึกษา	ปวช. และ ปวส.	3,542	2,831	79.92	1	< 85.00%	ปรับปรุง พอใช้
					2	85.00 - 89.99%	ดี
					3	90.00 - 94.69%	ดีมาก
					4	≥ 95.00%	ดีมาก
อุดมศึกษา							
ปริญญาตรี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	3,908 972 730	3,659 758 222	93.63 77.98 30.41	1	< 80.00%	ปรับปรุง พอใช้
					2	80.00 - 84.99%	ดี
					3	85.00 - 89.99%	ดีมาก
ปริญญาโท	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ	901 101 -	243 24 -	26.97 23.76 -	1	< 40.00%	ปรับปรุง พอใช้
					2	40.00 - 49.99%	ดี
					3	50.00 - 59.99%	ดีมาก
					4	≥ 60.00%	ดีมาก



จากการพิจารณาอัตราการสำเร็จการศึกษา จำแนกตามสังกัด การศึกษา และระดับการศึกษา พบว่า

1. สังกัดอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. อยู่ในระดับปรับปรุง
2. สังกัดอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ อยู่ในระดับดีมาก สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับปรับปรุง
3. สังกัดอุดมศึกษา ระดับปริญญาโท สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีอยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลของผลการ ประเมินภายนอกรอบที่ 2 โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบผล ดังตารางที่ 18



ตารางที่ 18 ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา

สังกัดการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด	จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการรับรองจากสมศ.	ร้อยละ	ผลการวิเคราะห์	เกณฑ์การพิจารณา *		
						(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)	ระดับ	
การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน						1	< 90.00%	ปรับปรุง
สพท. เขต 1	ปฐมวัย	81	53	65.43	ปรับปรุง	2	94.99%	พอใช้
	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	92	68	73.91	ปรับปรุง	3	95.00 - 97.49%	ดี
สพท. เขต 2	ปฐมวัย	134	115	85.82	ปรับปรุง	4	≥ 97.50%	ดีมาก
	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	160	130	81.25	ปรับปรุง			
สพท. เขต 3	ปฐมวัย	5	3	60.00	ปรับปรุง			
	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	140	116	82.85	ปรับปรุง			
เทศบาล	ปฐมวัย	12	8	66.66	ปรับปรุง			
	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	9	8	88.89	ปรับปรุง			
อบจ.	ปฐมวัย	1	1	100.00	ดีมาก			
	การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	2	2	100.00	ดีมาก			
อาชีวศึกษา	-	7	7	100.00	ดีมาก			
อุดมศึกษา	-	5	5	100.00	ดีมาก			



จากการพิจารณาร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรอง
มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา จำแนกตามสังกัดการศึกษา และ
ระดับการศึกษา พบผล ดังนี้

1. สังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ของ อบจ. อยู่ใน
ระดับดีมาก สพท.เขต 1 เขต 2 เขต 3 และเทศบาล อยู่ในระดับปรับปรุง
2. สังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ
อบจ. อยู่ในระดับดีมาก สพท.เขต 1 เขต 2 เขต 3 และเทศบาล อยู่ใน
ระดับปรับปรุง
3. สังกัดอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีมาก
4. สังกัดอุดมศึกษา อยู่ในระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ 8 อัตราการเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย การอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลของผู้สำเร็จ
การศึกษาปีการศึกษา 2551 ที่เข้าเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4)
และ ปวช.1 ในปีการศึกษา 2552 พบผล ดังตารางที่ 19 ส่วนอัตราการเรียน
ต่ออาชีวศึกษา ดังตารางที่ 20 และอัตราการเรียนต่ออุดมศึกษา
ดังตารางที่ 21



ตารางที่ 19 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4)
ปีการศึกษา 2552

สังกัดการศึกษา	จำนวนผู้จบการศึกษา (ม. 3)	จำนวนผู้เรียนต่อ (ม.4)	ร้อยละของผู้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น (ม. 4)	การแปลความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
					ระดับ	ผลกรวิเคราะห์	ความหมาย
สพท. เขต 1	3,033	1,947	64.19	พอใช้	1	≤ 60.00%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
สพท. เขต 2	3,797	2,720	71.63	ดี	2	60.01 - 70.00	
สพท. เขต 3	2,738	1,680	61.36	พอใช้	3	70.01 - 80.00	
เทศบาล	623	572	91.81	ดีมาก	4	> 80.00	
อบจ.	188	101	53.72	ปรับปรุง			
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	76	56	73.68	ดี			
สำนักพระพุทธศาสนา	39	25	64.10	พอใช้			

จากการพิจารณาอัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของเทศบาลอยู่ในระดับดีมาก ส่วน สพท.เขต 2 และการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับดี ส่วน สพท.เขต 1 และ เขต 3 สำนักงานพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับพอใช้ สำหรับของ อบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง



ตารางที่ 20 อัตราการเรียนต่ออาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2552

สังกัด การศึกษา	จำนวน ผู้จบ การศึกษา (ม.3)	จำนวน ผู้เรียน ต่อ (อาชีวศึกษา/ ปวช.)	ร้อยละ ของผู้เรียน ต่อ ในระดับ ที่สูงขึ้น (อาชีวศึกษา)	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
					(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
					ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
สพท. เขต 1	3,033	609	20.07	พอใช้	ร้อยละนักเรียนที่เรียนต่อ ปวช.1		
สพท. เขต 2	3,797	812	21.39	พอใช้	1	< 20.00%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
สพท. เขต 3	2,738	347	12.67	ปรับปรุง	2	20.00 - 29.99	
เทศบาล	623	27	4.33	พอใช้	3	30.00 - 39.99	
อบจ.	188	73	38.82	ดี	4	≥ 40.00	
สำนัก พระพุทธ ศาสนา	39	0	0.00	ปรับปรุง			
ภาพรวม ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้นต่อ มัธยมปลาย (ม.3 : ม.4 และปวช.)	10,494 (จำนวน ผู้จบ ม.3 ทั้งหมด)	8,969 (จำนวน ผู้เรียนต่อ ม.4 และปวช.1)	85.46	พอใช้	ร้อยละนักเรียนที่เรียนต่อ ม. ปลาย (ม.4 และปวช.1)		
					1	< 80.00%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
					2	80.00 - 89.99	
					3	90.00 - 94.99	
					4	≥ 95.00	

จากการพิจารณาอัตราการเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาของนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ อบจ. อยู่ในระดับดี ส่วน สพท.เขต 3 และสำนักพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับปรับปรุง สำหรับภาพรวมผู้จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อมัธยมปลาย (ม.3 : ม. 4 และ ปวช.) นั้นอยู่ในระดับพอใช้



ตารางที่ 21 อัตราการเรียนรู้ต่ออุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2552

สังกัดการศึกษา	จำนวนผู้จบการศึกษา (ม. 6)	จำนวนผู้เรียนต่อ (ป.ตรี)	ร้อยละของผู้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น (ป.ตรี)	การแปลความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
					(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
					ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
สพท.เขต 1	1,629	725	44.50	ปรับปรุง	1	< 50.00-59.99%	ปรับปรุง
สพท.เขต 2	1,314	1,249	95.05	ดีมาก	2	60.01-69.99	พอใช้ ดี ดีมาก
สพท.เขต 3	1,050	921	87.71	ดีมาก	3	70.00-79.99	
เทศบาล	83	57	68.67	พอใช้	4	≥ 80.00	
อบจ.	40	33	82.50	ดีมาก			
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	48	34	70.83	ดี			
รวม	3,810	2,995	78.61	ดี			
สำนักพระพุทธศาสนา	11	5	45.45	ปรับปรุง			
กศน.	1,070	557	52.05	ปรับปรุง			

จากการพิจารณา แสดงให้เห็นว่าอัตราการเรียนต่อของนักเรียนที่เรียนในระดับปริญญาตรีที่ศึกษาในการศึกษาในระบบในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยที่สพท.เขต 2 สพท.เขต 3 และ อบจ. อยู่ในระดับดีมาก ส่วนผู้เรียนที่จบการศึกษาจากสำนักพระพุทธศาสนาและการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยอยู่ในระดับปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 9 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาหลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2551 จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา โดยในระดับอาชีวศึกษา มี 5 ประเภทวิชา คือ วิชาคหกรรม อุตสาหกรรม



ศิลปกรรม พาณิชยกรรมและเกษตรกรรม ดังตารางที่ 22 สำหรับระดับ
อุดมศึกษารวบรวมข้อมูลในกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่มสาขาวิชา คือ มนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบผล
ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 22 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา หลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี

ระดับ การ ศึกษา	สาขาวิชา	ผู้จบ การ ศึกษา	ผู้ ที่ได้ งานทำ	อัตรา การได้ งานทำ	การ แปล ความ หมาย	เกณฑ์การพิจารณา * (* อ้างอิงในรายงานการออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
						ระดับ	ผลกรวิเคราะห์	ความหมาย
ปวช.	คหกรรม	107	2	1.87	ปรับปรุง	1	< 30.00%	ปรับปรุง
	อุตสาหกรรม	1,035	72	6.95	ปรับปรุง	2	30.00-39.99%	พอใช้
	พาณิชยกรรม	586	45	7.68	ปรับปรุง	3	40.00-49.99%	ดี
	ศิลปกรรม	30	4	13.33	ปรับปรุง	4	≥ 50.00%	ดีมาก
	เกษตรกรรม	13	1	7.96	ปรับปรุง			
ปวส.	คหกรรม	49	27	55.10	ดี	1	< 40.00%	ปรับปรุง
	อุตสาหกรรม	564	70	12.41	ปรับปรุง	2	40.00-49.99%	พอใช้
	พาณิชยกรรม	389	89	22.88	ปรับปรุง	3	50.00-59.99%	ดี
	ศิลปกรรม	10	5	50.00	ดี	4	≥ 60.00%	ดีมาก
	เกษตรกรรม	48	35	72.92	ดีมาก			

จากการพิจารณาอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
อาชีวศึกษา หลังจากจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี พบว่า

1. ระดับ ปวช. ทั้ง 5 สาขาวิชาอยู่ในระดับปรับปรุง
2. ระดับ ปวส. ผู้ที่จบสาขาวิชาเกษตรกรรมอยู่ในระดับดีมาก
ส่วนสาขาวิชาคหกรรม และศิลปกรรมอยู่ในระดับดี สำหรับสาขาวิชา
อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมอยู่ในระดับปรับปรุง



ตารางที่ 23 อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอุดมศึกษา หลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี

ระดับการศึกษา	สาขาวิชา	ผู้จบการศึกษา	ผู้ที่ได้งานทำ	อัตราการได้งานทำ	การแปลความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
						(* อ้างอิงในรายงานการออกแบบระบบข้อมูลและระบบประมวลผล)		
						ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย
ปริญญาตรี	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,659	2,165	59.17	พอใช้	1	< 50.00%	ปรับปรุงพอใช้ดีดีมาก
	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	758	486	64.11	ดี	2	50.00 - 59.99%	
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	222	166	74.73	ดีมาก	3	60.00 - 69.99%	
						4	≥ 70.00%	
ปริญญาโท	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	243	243	100.00	ดีมาก			
	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	24	24	100.00	ดีมาก			

จากการพิจารณาอัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาหลังจาก จบการศึกษามาแล้ว 1 ปี พบว่า

1. สังกัดอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับดีมาก สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ระดับดี และสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับพอใช้ ตามลำดับ
2. สังกัดอุดมศึกษา ระดับปริญญาโท สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีมาก

ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้รับบัณฑิต ระดับอุดมศึกษา

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัดนี้ใช้ข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติโดยให้ผู้ให้บริการหรือผู้รับบัณฑิตประเมินพนักงานที่จบอุดมศึกษาในแต่ละสถาบันอุดมศึกษา ใน 3 ประเด็น คือ ความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ความสามารถพื้นฐาน และด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ พบผล ดังตารางที่ 24





ตารางที่ 24 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิต

สังกัดการศึกษา	สถานศึกษา	ผลการประเมิน		แหล่งข้อมูล	การแปล ความหมาย	เกณฑ์การพิจารณา *		
		ตรี	โท			ระดับ	ผลการวิเคราะห์	
อุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	83.00	88.20	สนง. สถิติแห่งชาติ	ดีมาก	1	< 50.00%	ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก
	วิทยาลัยตาปี	84.00	84.00	สนง. สถิติแห่งชาติ	ดีมาก	2	50.00 - 59.99%	
	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี	100.00	-	สนง. สถิติแห่งชาติ	ดีมาก	3	60.00 - 74.99%	
	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	-	-	-	ดีมาก	4	≥ 75.00%	
	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	80.80	-	สนง. สถิติแห่งชาติ	ดีมาก			
	วิทยาลัยสุราษฎร์ธานี							

จากการพิจารณาผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิตของระดับอุดมศึกษา จำแนกตามรายสถาบันอุดมศึกษา ในเขตจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า

1. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ทั้งบัณฑิตในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท อยู่ในระดับดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยทั้งบัณฑิตในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทอยู่ในระดับดีมาก
3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ซึ่งมีเพียงบัณฑิตในระดับปริญญาตรีเท่านั้น อยู่ในระดับดีมาก
4. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เขตการศึกษาสุราษฎร์ธานี ซึ่งมีเพียงบัณฑิตในระดับปริญญาตรีเท่านั้น อยู่ในระดับดีมาก โดยภาพรวมทุกสถาบันอุดมศึกษาของจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดีมาก

สรุปผลการประเมิน

สรุปผลการประเมินการจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ใน 10 ตัวชี้วัดย่อย สรุปได้ดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1) ของประชากรอายุ 6 ปี เนื่องจากนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี มาจากหลายจังหวัด การใช้ข้อมูลประชากรของจังหวัดมาเปรียบเทียบตามกรอบตัวชี้วัดที่กำหนดในรายงานการออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูล และระบบประมวลผลข้อมูลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษา



ของประเทศในภาคผนวก อาจทำให้ผลประเมินระดับจังหวัดมีความคลาดเคลื่อน ในที่นี้ข้อมูลประชากรที่ใช้ในการวิเคราะห์อัตราการเข้าเรียน ป.1 จึงใช้ข้อมูลประชากรอายุ 6 ปี ในพื้นที่บริการของแต่ละสังกัด ซึ่งผลการประเมินอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบของเด็กกลุ่มอายุ 6 ปี ในเขตบริการการศึกษาใน 7 สังกัด พบว่า อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 สังกัด คือ สพท.เขต 1 เขต 2 เขต 3 เทศบาล และ อบจ. อยู่ในระดับดี 2 สังกัด คือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ ตชด. ส่วนอัตราการเข้าเรียนสุทธิ อยู่ในระดับดีมาก 2 สังกัด คือ เทศบาล และอบจ. และในระดับดี 3 สังกัด คือ สพท.เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ ตชด. ส่วนอีก 2 สังกัด คือ สพท.เขต 1 และ 3 อยู่ในระดับปรับปรุง สำหรับการวิเคราะห์อัตราการเข้าเรียนแท้จริง อยู่ในระดับดีมาก 6 สังกัด มีเพียงสังกัดเดียวที่อยู่ในระดับปรับปรุง คือ สพท.เขต 2

2. อัตราผู้สอน : ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่สามารถประเมินผลได้ เนื่องจากในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานีมีครูไม่เพียงพอ อัตราครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และไม่สามารถรวบรวมข้อมูลครูจำแนกตามกลุ่มสาระวิชาหลักได้ ครู 1 คน สอนมากกว่า 1 กลุ่ม

3. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.3, ป.6, ม.3, ม.6) ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระหลัก พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ ผลประเมินอยู่ในระดับดี มีจำนวน 3 สังกัด คือ สพท.เขต 2 เทศบาล และ อบจ. กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีมาก 1 สังกัด คือ อบจ. ระดับดี 2 สังกัด คือ สพท.เขต 2 เทศบาล กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับดี 1 สังกัด คือ อบจ. ส่วนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ มีเฉพาะ สพท.เขต 1 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ 1 สังกัด คือ สพท.เขต 3 ส่วนสังกัดอื่น ๆ อยู่ในระดับปรับปรุง กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ทุกสังกัด กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้ 2 สังกัด คือ สพท.เขต 3 และเทศบาล ส่วนอีก 6 สังกัด อยู่ในระดับพอใช้ กลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ มีเพียง 2 สังกัด ที่มีข้อมูลผลการประเมิน คือ สพท.เขต 1 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินส่วนนี้ไม่มีข้อมูลของ สพท.เขต 2 จึงมี 6 สังกัด ในการประเมิน ผลการประเมินพบว่า ในทุกกลุ่มสาระทั้ง 5 สาระนั้น มีเพียง สพท.เขต 1 เท่านั้น ที่อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนที่เหลืออีก 5 สังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินพบว่า ในทุกกลุ่มสาระของสังกัด สพท.เขต 2 เขต 3 อบจ. เทศบาล สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับปรับปรุง ยกเว้น สพท.เขต 1 ที่มีผลการประเมินกลุ่มภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับดี และกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับพอใช้

4. ร้อยละผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่มีการเรียนสะสม (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไปจำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา พบว่า ประเภทอาชีวศึกษา ผลการประเมินทุกประเภทวิชา คือ คหกรรม อุตสาหกรรม ศิลปกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนระดับอุดมศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี อยู่ในระดับปรับปรุง



5. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงาน ในสถานประกอบการ จำแนกตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา พบว่า ผลการประเมินการได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการของผู้เรียน อาชีวศึกษาในประเภทวิชาคหกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม อยู่ใน ระดับดีมาก ส่วนประเภทวิชาอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม อยู่ใน ระดับปรับปรุง สำหรับระดับอุดมศึกษา ผลการประเมินพบว่า ทุกสาขาวิชา ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับดีมาก

6. อัตราการสำเร็จการศึกษา พบว่า อัตราการสำเร็จการศึกษา ชั้น ป.6 ที่อยู่ในระดับดีมาก มี 5 สังกัด คือ สพท.เขต 1 สพท. เขต 2 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตชด. และ อบจ. ส่วนอีก 2 สังกัด คือ สพท.เขต 3 และกศน. อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนอัตราการสำเร็จชั้น ม.3 และ ม.6 มี 3 สังกัด อยู่ในระดับดีมาก คือ สพท.เขต 1 สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ และเทศบาล อีก 5 สังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง คือ สพท.เขต 1 เขต 3 กศน. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี และอบจ.

สำหรับอัตราการสำเร็จอาชีวศึกษา ผลการประเมิน พบว่า อยู่ในระดับปรับปรุง และอัตราการสำเร็จอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อยู่ในระดับดีมาก ส่วนสาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนระดับปริญญาโท มี 2 สาขา คือ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ผลการประเมิน อยู่ในระดับปรับปรุง

7. ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ในภาพรวมของสถานศึกษา ผลการประเมิน พบว่า สถาบันอาชีวศึกษา และสถาบันอุดมศึกษา อยู่ในระดับดีมาก ส่วนการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกสังกัด อยู่ในระดับปรับปรุง



8. อัตราการเรียนต่อชั้น ม.4 ผลการประเมิน พบว่า ผู้ที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มี จำนวน 7 สังกัด พบว่า มีเพียงสังกัดเทศบาลที่อยู่ในระดับดีมาก ส่วน สพท.เขต 2 และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับดี สำหรับ สพท.เขต 1 เขต 2 สำนักพระพุทธศาสนา อยู่ในในระดับพอใช้ และอบจ. อยู่ในระดับปรับปรุง

เมื่อพิจารณาการเรียนต่ออาชีวศึกษา พบว่า อบจ. อยู่ในระดับดี สำหรับสังกัด สพท.เขต 3 และ สำนักพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนสังกัดที่เหลืออยู่ในระดับพอใช้ และโดยภาพรวมที่ผู้จบ ม.3 เรียนต่อ ม.4 และปวช.1 ผลประเมินอยู่ในระดับพอใช้

สำหรับผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีนั้น มี 3 สังกัด อยู่ในระดับดีมาก คือ สังกัด สพท.เขต 2 สพท.เขต 3 และ อบจ. ส่วนสังกัด สพท.เขต 1 สำนักพระพุทธศาสนา และ กศน. อยู่ในระดับปรับปรุง

9. อัตราการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หลังจบการศึกษามาแล้ว 1 ปี พิจารณาอัตราการมีงานของผู้จบอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. หลังจบการศึกษา พบว่า ผู้จบทุกประเภทวิชา ผลประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนผู้จบ ปวส. ประเภทวิชาเกษตรกรรมอยู่ในระดับดีมาก ประเภทวิชาคหกรรม และศิลปกรรม อยู่ในระดับดี ส่วนอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม อยู่ในระดับปรับปรุง

เมื่อพิจารณาผู้จบอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ผลประเมินอัตราการมีงานทำอยู่ในระดับดีมาก อัตราการมีงานทำของผู้จบกลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี อยู่ในระดับดี และอัตราการมีงานทำของผู้จบสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้



สำหรับอัตราการมีงานทำของผู้จบปริญญาโท มีเพียง 2 สาขาวิชา คือ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์กับวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ซึ่งผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

10. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ/ผู้ใช้บัณฑิตในระดับอุดมศึกษา ผลการประเมิน พบว่าอยู่ในระดับดีมาก ทุกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงตัวชี้วัดประกอบการพัฒนาปรับปรุงกรอบตัวชี้วัดสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ

อัตราผู้สอนต่อผู้เรียน (จำแนกตามเขตในเมือง/นอกเมือง และกลุ่มสาระ) ไม่สามารถดำเนินการได้และไม่สะท้อนความเป็นจริง ในรายงานการออกแบบระบบข้อมูลและระบบประมวลผลสำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดอัตราครูต่อผู้เรียน คือ 1 : 21 – 1 : 28 ซึ่งสามารถคำนวณได้ในภาพรวมของโรงเรียน ไม่เหมาะสมกับการใช้ในรายกลุ่มสาระ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับจำนวนคาบของแต่ละกลุ่มสาระที่ไม่เท่ากันและในระบบประเมินศึกษาผู้สอน 1 คน สอนในหลายกลุ่มสาระ ดังนั้นเพื่อให้สะท้อนความเป็นจริง ควรมีการกำหนดเกณฑ์ใหม่ โดยคำนึงถึง จำนวนผู้เรียน จำนวนคาบ เกณฑ์ของคุณวุฒิที่ชัดเจน จึงจะสามารถคำนวณได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะการสร้างและบริหารเครือข่าย

2.1 การดำเนินการสร้างเครือข่ายและบริหารเครือข่าย ในการดำเนินงานครั้งนี้ได้ดำเนินงานเป็นรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการหากให้เป็นประโยชน์ต่อไปควรคัดเลือกสมาชิกที่สามารถบริหารจัดการงานให้สำเร็จได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องจะช่วยให้การทำงานดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและทันเวลาภายใต้ระบบงานที่ดี



2.2 การประเมินโดยอาศัยข้อมูลเครือข่ายมีจุดเด่นในประเด็น
ของสามารถมองเห็นภาพรวมการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบและ
เชื่อมโยง ซึ่งสามารถเป็นฐานข้อมูลในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบได้
ทั้งนี้ จุดอ่อนฐานข้อมูลของหน่วยงานหลักที่ดำเนินการศึกษายัง
ยังจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ และขาดการบริหารข้อมูลที่ดีให้เป็นสารสนเทศ
ดังนั้นการดำเนินการโดยระบบเครือข่ายสามารถดำเนินการได้โดย
ระบบใหญ่ของประเทศควรชี้แจงและทำความเข้าใจในความจำเป็นของ
การใช้ข้อมูล วิธีการจัดเก็บและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบจึง
จะช่วยให้ได้สารสนเทศที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้





บรรณานุกรม

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2551). รายงานการออกแบบ
และพัฒนาระบบข้อมูลและระบบการประมวลผลข้อมูล
สำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ.

กรุงเทพมหานคร : บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด.

ศาลากลางจังหวัดสุราษฎร์ธานี, สำนักงาน. กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ
และการสื่อสาร. (2552). รายงานประจำปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี.
(เอกสารอัดสำเนา)

เว็บไซต์อ้างอิง

<http://www.suratthani.ac.th>



ภาคผนวก



ทำเนียบเครือข่ายการประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ที่	ชื่อ - สกุล	หน่วยงาน	เบอร์ติดต่อ
1	นายชาติวิไล ดุลพิงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1	Tel. 077-273298, Fax. 077-273071
2	นางนัฐยา ถิ่นไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 2	084-0590807, Fax. 077-315421
3	นางกรรณิการ์ ปานนุช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 3	087-2765950, Fax. 077-364129
4	นางวาสนา บุญแสง	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี	089-4740716, Fax. 077-355453, 077-355041
5	นางนงลักษณ์ เรียบร้อย	วิทยาลัยอาชีวศึกษสุราษฎร์ธานี	Tel. 077-282001, Fax. 077-272631
6	นายวิสิทธิ์ วิเชียร	วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี	081-9904178, Fax. 077-272973
7	นางประภาย ไสยะอาด	วิทยาลัยการอาชีพไชยา	084-4435381, Tel. 077-435386, Fax. 077-431593
8	ดร.เบญจพร แก้วมีศรี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	Tel. 077-287813, 077-287816, Fax. 077-272571
9	นางนฤมล ทวีบุญแก้ว	โรงเรียนศึกษาศาสตร์สุราษฎร์ธานี	081-0841438, Tel. 077-355481, Fax. 077-355334
10	นายธรรมรัตน์ ทุมแดง	สำนักงานการศึกษานอกโรงเรียนและตามอัธยาศัยจังหวัดสุราษฎร์ธานี	089-6895722, Fax. 077-273112
11	นางศศพร ทิพย์กุลานนท์	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	089-2889165, Fax. 077-286192
12	นางจิระวรรณ บุญปลอด	สำนักงานเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี	086-4766630, Fax. 077-288919
13	นายสากล ทวีบุญทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี	081-7977366, Tel. 077-204174
14	ร.ต.อ.ยรรยง บุญศิลป์	กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 41	Tel. 077-641507, Fax. 077-641574



กรอบตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสำหรับการประเมินผล
การจัดการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ใน 5 ด้าน 9 ตัวชี้วัดหลัก
10 ตัวชี้วัดย่อย

(อ้างอิงคำนิยาม แนวทางการวิเคราะห์ และเกณฑ์ประเมินในรายงาน
การออกแบบและพัฒนาระบบข้อมูลและระบบประมวลผลข้อมูล
สำหรับการประเมินผลการจัดการศึกษาของประเทศ,
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา : 2551)



กรอบตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินสำหรับกรประเมินผล

ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทางการ วิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
1. ความครอบคลุม ทั้งเชิง และเพียงพอ (Coverage and Adequacy)	ชี้ถึงความครอบคลุม ประชากรวัยเรียนใน ระดับต่าง ๆ	1. อัตราการเข้าเรียน ประถมศึกษาของ ประชากรวัยเรียน - อัตราการเข้าเรียน อย่างหนาแน่น (Gross Intake Rate)	อัตราการเข้าเรียน ระดับประถมศึกษาเน้นที่ การเข้าเรียนระดับ ป.1	อัตราการเข้าเรียน ป.1 อย่างหนาแน่น = (จำนวนนักเรียนระดับ ป.1 ทั้งหมด / จำนวนประชากรอายุ 6 ปี) x 100	อัตราการเข้าเรียนประถมศึกษาของ ประชากรวัยเรียนระดับประถมศึกษา ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 90.00% ปรับปรุง 2 90.00 - 94.99% พอใช้ 3 95.00 - 97.49% ดี 4 ≥ 97.50% ดีมาก
		- อัตราการเข้าเรียน สุทธิ (Net Intake Rate)	อัตราการเข้าเรียน ระดับประถมศึกษาเน้นที่ การเข้าเรียนระดับ ป.1	อัตราการเข้าเรียน ป.1 สุทธิ = (จำนวนนักเรียนระดับ ป.1 ทั้งหมด ที่อายุตามเกณฑ์ (6 ปี) / จำนวน ประชากรอายุ 6 ปี) x 100	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับ ป.1 ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 90.00% ปรับปรุง 2 90.00 - 94.99% พอใช้ 3 95.00 - 97.49% ดี 4 ≥ 97.50% ดีมาก
		- อัตราการเข้าเรียน แท้จริง	อัตราการเข้าเรียนประถม เน้นที่การเข้าเรียนระดับ ป.1-6	อัตราการเข้าเรียนประถมแท้จริง = (จำนวนนักเรียนที่อายุ 6 - 11 ปี ทั้งหมด / จำนวนประชากรอายุ 6 - 11 ปี) x 100	อัตราการเข้าเรียนแท้จริงระดับประถมศึกษา ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 90.00% ปรับปรุง 2 90.00 - 94.99% พอใช้ 3 95.00 - 97.49% ดี 4 ≥ 97.50% ดีมาก





ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
2. ความเสมอภาคและ เป็นธรรม (Equality and Equity)	ชี้ถึงระดับตัวบ่งชี้ด้าน ทรัพยากรมนุษย์ (ครู) เพื่อแสดงความสัมพันธ์ ระหว่างจำนวนครูกับ ขนาดผู้เรียนและสะท้อน ความเสมอภาคในการจัด การเรียนการสอนที่มี คุณภาพให้กับผู้เรียน ในกลุ่มต่างๆ และที่เรียน กลุ่มวิชาต่างกัน	2. อัตราส่วน : ผู้เรียน - ร้อยละของ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ที่มีอัตราส่วนของครู ผู้สอน (ไม่รวมอัตราจ้าง และผู้เรียน) ต่อผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระหว่างพื้นที่ (ใน / นอกเมือง) และกลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก 5 กลุ่มสาระ	ร้อยละของจำนวน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาที่มี อัตราส่วนของบุคลากรที่ ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน ไม่รวมอัตราจ้างและผู้เรียน ผู้บริหารต่อผู้เรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด ในแต่ละระดับการศึกษา เปรียบเทียบกับพื้นที่ (ใน / นอกเมือง) และกลุ่ม สาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม และภาษา ต่างประเทศ	เปรียบเทียบระหว่างพื้นที่ (ใน/นอกเมือง) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อ ผู้เรียนตามเกณฑ์เปรียบเทียบ ระหว่างพื้นที่ (ในเมือง-นอกเมือง) = ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานนอกเมือง ที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียน เป็นไป ตามเกณฑ์ ของ กคศ. คือ 1:22 ถึง 1:28 สำหรับระดับปฐมวัยและ ระดับมัธยมศึกษา 1:18 ถึง 1:22 สำหรับ ระดับมัธยมศึกษา / ร้อยละของจำนวน สถานศึกษาในเมืองที่มีอัตราส่วน ผู้สอน ต่อผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ ของ กคศ. ในแต่ละระดับการศึกษา	ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มี อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ที่กำหนดเปรียบเทียบ ระหว่างพื้นที่ ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 0.70 หรือ > 1.30 ปรับปรุง 2 0.70 - 0.79 หรือ พอใช้ 1.21 - 1.30 3 0.80 - 0.89 หรือ ดี 1.11 - 1.20 4 0.90 - 1.10 ดีมาก
				เปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม สหวิทยาเขต ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานที่มีอัตราส่วนผู้สอนต่อ ผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด ในแต่ละระดับการศึกษา เปรียบเทียบ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มี อัตราส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ที่กำหนดจำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 70.00% ปรับปรุง 2 70.00 - 79.99% พอใช้ 3 80.00 - 89.99% ดี 4 ≥ 90.00% ดีมาก

ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ข้อดีที่วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
3. คุณภาพการศึกษา (quality)	สะท้อนถึงความเข้าใจ ทางการศึกษาตาม แผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.1 ร้อยละของจำนวน ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6) ที่มีผล การทดสอบมาตรฐาน ระดับชาติอยู่ในระดับดี จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ ภาษาต่างประเทศ)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6 ที่มีผลการทดสอบ ONET อยู่ในระดับดี (ได้คะแนน ไม่ต่ำกว่าขีดจำกัดล่างของ ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ONET ในแต่ละวิชา) ทุก ช่วงชั้นจำแนกตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ)	ระดับประเมินศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ม.3 และ ม.6 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ มาตรฐานระดับชาติ = (จำนวน ผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ที่ผ่าน เกณฑ์การทดสอบมาตรฐาน ระดับชาติ / จำนวนผู้เรียนระดับ ม.3 และ ม.6 ที่เข้าสอบ) x 100	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ป.3 และ ป.6 ที่มีผลการศึกษา ONET อยู่ใน ระดับดี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ) ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 50.00% ปรับปรุง 2 50.00 - 64.99% พอใช้ 3 65.00 - 89.99% ดี 4 ≥ 90.00% ดีมาก ร้อยละของจำนวนผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ม.3 และ ม.6 ที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบ ONET อยู่ในระดับดี จำแนกตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และภาษาต่างประเทศ) ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 50.00% ปรับปรุง 2 50.00 - 64.99% พอใช้ 3 65.00 - 89.99% ดี 4 ≥ 90.00% ดีมาก





ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ข้อตั้งชี้วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
		3.2 ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่มีคะแนนผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสม (GPAX) ในระดับ 3 ขึ้นไป	กรณีการอาชีวศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาที่มีระดับผล การเรียนเฉลี่ยสะสม 3 ขึ้นไป จำแนกตามประเภท วิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับ 3 ขึ้นไป = (จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ทั้งหมดที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ระดับ 3 ขึ้นไป / จำนวนผู้เรียน อาชีวศึกษาทั้งหมด) x 100	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 30.00% ปรับปรุง 2 30.00 - 39.99% พอใช้ 3 40.00 - 49.99% ดี 4 ≥ 50.00% ดีมาก
			กรณีอุดมศึกษา ร้อยละของจำนวนผู้เรียน อุดมศึกษาที่มีระดับผล การเรียนเฉลี่ยสะสม 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่ม การเรียนเฉลี่ยสะสม	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอุดมศึกษา ที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ระดับ 3 ขึ้นไป = (จำนวนผู้เรียน อุดมศึกษาทั้งหมดที่มีผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ระดับ 3 ขึ้นไป / จำนวน ผู้เรียนอุดมศึกษาทั้งหมด) x 100	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอุดมศึกษา ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ
			สาขาวิชา 3 สาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ สุขภาพ		ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 30.00% ปรับปรุง 2 30.00 - 39.99% พอใช้ 3 40.00 - 49.99% ดี 4 ≥ 50.00% ดีมาก

ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
	ชี้ให้เห็นถึงสมรรถนะในการเรียนของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อการสะสมประสบการณ์ในทางทำงานจริง	4. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวนตามประเภทวิชา/กลุ่มสาขาวิชา	กรณีการวัดอาชีวศึกษา ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวนตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวนตามประเภทวิชา = (จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดในประเภทวิชานั้นที่ได้ฝึกงาน/จำนวนผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดในประเภทวิชานั้น) x 100	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวนตามประเภทวิชา ได้แก่ คหกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 85.00% ปรับปรุง 2 85.00 - 89.99% พอใช้ 3 90.00 - 94.99% ดี 4 ≥ 95.00% ดีมาก
			กรณีอุดมศึกษา ร้อยละของผู้เรียนอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ร้อยละของผู้เรียนอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการ จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา = (จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาทั้งหมดในกลุ่มสาขาวิชานั้นที่ได้ฝึกงาน/จำนวนผู้เรียนระดับอุดมศึกษาทั้งหมดในกลุ่มสาขาวิชานั้น) x 100	ร้อยละของผู้เรียนอุดมศึกษาที่ได้ฝึกงานใน สถานประกอบการ จำนวนตามกลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 85.00% ปรับปรุง 2 85.00 - 89.99% พอใช้ 3 90.00 - 94.99% ดี 4 ≥ 95.00% ดีมาก





ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ข้อดีที่วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
4. ประสิทธิภาพ	ชี้ถึงกระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรและ การเรียนการสอน	5. อัตราการสำเร็จ การศึกษา	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.6, ม.3, และ ม.6) และ อาชีวศึกษา (ปวช.3 และ ปวส.3) และอุดมศึกษา (ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก) ตาม กำหนดระยะเวลาของ หลักสูตร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละของจำนวนผู้จบ ป.6, ม.3 และ ม.6 = (จำนวนผู้เรียนที่จบใน แต่ละชั้น / จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ในชั้นนั้น) x 100	ร้อยละของผู้จบ ป.6 ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 85.00% ปรับปรุง 2 96.50 - 96.99% พอใช้ 3 97.00 - 97.49% ดี 4 ≥ 97.50% ดีมาก ร้อยละของผู้จบ ม.3, ม.6 ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 85.00% ปรับปรุง 2 96.50 - 96.99% พอใช้ 3 97.00 - 97.49% ดี 4 ≥ 97.50% ดีมาก
				อ.ตัวชี้วัด ๑ ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา = (จำนวนผู้เรียนที่จบอาชีวศึกษา / จำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาทั้งหมด ในปีการศึกษา นั้น) x 100	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 85.00% ปรับปรุง 2 96.50 - 96.99% พอใช้ 3 97.00 - 97.49% ดี 4 ≥ 97.50% ดีมาก

ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
				<p>อุดมศึกษา</p> <p>ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา = (จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จการศึกษา (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก) / จำนวน ผู้เรียนที่เข้าศึกษาทั้งหมดในแต่ละ ระดับการศึกษา ปีการศึกษานั้น) x 100</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม ได้แก่ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย</p> <p>1 < 80.00% ปรับปรุง</p> <p>2 80.00 - 84.99% พอใช้</p> <p>3 85.00 - 89.99% ดี</p> <p>4 ≥ 90.00% ดีมาก</p>
				<p>ร้อยละของจำนวนผู้จบการศึกษาระดับ ปริญญาโท ปริญญาเอก จำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชา 3 กลุ่ม ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย</p> <p>1 < 40.00% ปรับปรุง</p> <p>2 40.00 - 49.99% พอใช้</p> <p>3 50.00 - 59.99% ดี</p> <p>4 ≥ 60.00% ดีมาก</p>	





ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ข้อดีที่วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
	สะท้อนถึงความเข้าใจ ของการจัดการศึกษา ตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ	6. ร้อยละของจำนวน สถานศึกษาที่ได้รับการ รับรองมาตรฐานใน ภาพรวมของสถานศึกษา	ร้อยละของจำนวน สถานศึกษาที่ได้รับการ รับรองมาตรฐาน สถานศึกษาในภาพรวม จากค่านักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษาในแต่ละ ระดับการศึกษา	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ได้ รับการรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ในภาพรวม = (จำนวนสถานศึกษา ที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน สถานศึกษาในภาพรวมจาก สมศ. / จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด) x 100 - การศึกษาปฐมวัย	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่จัด การศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 25.00% ปรับปรุง 2 25.00 - 49.99% พอใช้ 3 50.00 - 74.99% ดี 4 ≥ 75.00% ดีมาก ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน ในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 25.00% ปรับปรุง 2 25.00 - 49.99% พอใช้ 3 50.00 - 74.99% ดี 4 ≥ 75.00% ดีมาก

ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
				- อาชีวศึกษา	ร้อยละของจำนวนสถานศึกษา อาชีวศึกษาที่ได้รับรองมาตรฐาน ในภาพรวมของสถานศึกษา
					ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย
					1 < 25.00% ปรับปรุง
					2 25.00 - 49.99% พอใช้
					3 50.00 - 74.99% ดี
					4 ≥ 75.00% ดีมาก
				- อุดมศึกษา	ร้อยละของจำนวนสถาบันอุดมศึกษา ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานในภาพรวม ของสถานศึกษา
					ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย
					1 < 25.00% ปรับปรุง
					2 25.00 - 49.99% พอใช้
					3 50.00 - 74.99% ดี
					4 ≥ 75.00% ดีมาก





ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ข้อดีที่ชี้ชัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน																														
5. ประสิทธิภาพ (effectiveness)	สะท้อนถึงความสามารถในการรับเข้าเรียนในระดับสูงขึ้นไป และสะท้อนปัญหาความเชื่อมต่อของระบบการศึกษา	7. อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) อาชีวศึกษา (ปวช.1) และอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) (ปริญญาตรี) - เรียนต่อ ม.4	อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) อาชีวศึกษา (ปวช.1) และอุดมศึกษา (ปริญญาตรี) วิเคราะห์ได้ดังนี้ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนต่อ ม.4 = (จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนต่อในระดับ ม.4 ในปีปัจจุบัน / จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.3 ในปีที่ผ่านมา) x 100	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา</p> <table border="1"> <tr> <td>ระดับ</td> <td>ผลการวิเคราะห์</td> <td>ความหมาย</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>> 80.00%</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>70.01 - 80.00%</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>60.01 - 70.00%</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≤ 60.00%</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </table> <p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เรียนต่อระดับปวช.1</p> <table border="1"> <tr> <td>ระดับ</td> <td>ผลการวิเคราะห์</td> <td>ความหมาย</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>< 20.00%</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20.00 - 29.99%</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30.00 - 39.99%</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≥ 40.00%</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </table>	ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย	1	> 80.00%	ปรับปรุง	2	70.01 - 80.00%	พอใช้	3	60.01 - 70.00%	ดี	4	≤ 60.00%	ดีมาก	ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย	1	< 20.00%	ปรับปรุง	2	20.00 - 29.99%	พอใช้	3	30.00 - 39.99%	ดี	4	≥ 40.00%	ดีมาก
ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย																																	
1	> 80.00%	ปรับปรุง																																	
2	70.01 - 80.00%	พอใช้																																	
3	60.01 - 70.00%	ดี																																	
4	≤ 60.00%	ดีมาก																																	
ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย																																	
1	< 20.00%	ปรับปรุง																																	
2	20.00 - 29.99%	พอใช้																																	
3	30.00 - 39.99%	ดี																																	
4	≥ 40.00%	ดีมาก																																	

ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ข้อตั้งชี้วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน															
	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 และ ปวช.1 	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนต่ออุดมศึกษา (ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนต่อในภาพรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 และ ปวช.1) = จำนวนผู้เรียนต่อระดับม.4 และ ปวช.1 ในปีปัจจุบัน / จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นม.3 ในปีที่ผ่านมา) x 100</p>	<p>ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ไม่นับรวมมหาวิทยาลัยเปิดและเอกชน = (จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนต่อในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ไม่นับรวมมหาวิทยาลัยเปิดและเอกชนในปีปัจจุบัน / จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 และ ปวช.3 ในปีที่ผ่านมา) x 100</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เรียนต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 และ ปวช.1)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ผลการวิเคราะห์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>< 80.00%</td> <td>ปรับปรุงพอใช้</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>80.00 - 89.99%</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>90.00 - 94.99%</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≥ 95.00%</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย	1	< 80.00%	ปรับปรุงพอใช้	2	80.00 - 89.99%	ดี	3	90.00 - 94.99%	ดี	4	≥ 95.00%	ดีมาก
ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย																		
1	< 80.00%	ปรับปรุงพอใช้																		
2	80.00 - 89.99%	ดี																		
3	90.00 - 94.99%	ดี																		
4	≥ 95.00%	ดีมาก																		
	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนต่ออุดมศึกษา (ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนต่ออุดมศึกษา (ปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนต่อระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ไม่นับรวมมหาวิทยาลัยเปิดและเอกชน = (จำนวนผู้เรียนที่เข้าเรียนต่อในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ไม่นับรวมมหาวิทยาลัยเปิดและเอกชนในปีปัจจุบัน / จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6 และ ปวช.3 ในปีที่ผ่านมา) x 100</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้เรียนต่ออุดมศึกษา (ปริญญาตรี ปีที่ 1 ไม่นับรวมมหาวิทยาลัยเปิดและเอกชน)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ผลการวิเคราะห์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>< 20.00%</td> <td>ปรับปรุงพอใช้</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>20.00 - 29.99%</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>30.00 - 39.99%</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≥ 40.00%</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย	1	< 20.00%	ปรับปรุงพอใช้	2	20.00 - 29.99%	พอใช้	3	30.00 - 39.99%	ดี	4	≥ 40.00%	ดีมาก	
ระดับ	ผลการวิเคราะห์	ความหมาย																		
1	< 20.00%	ปรับปรุงพอใช้																		
2	20.00 - 29.99%	พอใช้																		
3	30.00 - 39.99%	ดี																		
4	≥ 40.00%	ดีมาก																		





ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ข้อดีที่ชี้ชัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน																														
	<p>ชี้ถึงความสอดคล้องของ ผลผลิตของหลักสูตรว่า สามารถตอบสนองต่อ ความต้องการทาง เศรษฐกิจและสังคม ระดับประเทศ</p>	<p>8. อัตราการได้งานทำของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา หลังจบ การศึกษามาแล้ว 1 ปี</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ได้ งานทำ หรือประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี หลังจบ การศึกษา</p> <p>- อาชีวศึกษา (จำแนกชั้นปี และประเภทวิชา/ศกทกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม และเกษตรกรรม</p>	<p>ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ในแต่ละประเภทวิชา ที่ได้อ่านทำ = (จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาระดับ ปวช. ในแต่ละ ประเภทวิชาที่ได้อ่านทำ หรือประกอบ อาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจบ การศึกษา / จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ทั้งหมด) x 100</p>	<p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ในแต่ละประเภทวิชา ที่ได้อ่านทำ ภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="513 105 677 408"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ผลกรวิเคราะห์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>< 30.00%</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>30.00 - 39.99%</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>40.00 - 49.99%</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≥ 50.00%</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table> <p>ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ในแต่ละประเภทวิชา ที่ได้อ่านทำ ภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา</p> <table border="1" data-bbox="775 105 941 408"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>ผลกรวิเคราะห์</th> <th>ความหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>< 40.00%</td> <td>ปรับปรุง</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>40.00 - 49.99%</td> <td>พอใช้</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50.00 - 59.99%</td> <td>ดี</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>≥ 60.00%</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	ผลกรวิเคราะห์	ความหมาย	1	< 30.00%	ปรับปรุง	2	30.00 - 39.99%	พอใช้	3	40.00 - 49.99%	ดี	4	≥ 50.00%	ดีมาก	ระดับ	ผลกรวิเคราะห์	ความหมาย	1	< 40.00%	ปรับปรุง	2	40.00 - 49.99%	พอใช้	3	50.00 - 59.99%	ดี	4	≥ 60.00%	ดีมาก
ระดับ	ผลกรวิเคราะห์	ความหมาย																																	
1	< 30.00%	ปรับปรุง																																	
2	30.00 - 39.99%	พอใช้																																	
3	40.00 - 49.99%	ดี																																	
4	≥ 50.00%	ดีมาก																																	
ระดับ	ผลกรวิเคราะห์	ความหมาย																																	
1	< 40.00%	ปรับปรุง																																	
2	40.00 - 49.99%	พอใช้																																	
3	50.00 - 59.99%	ดี																																	
4	≥ 60.00%	ดีมาก																																	

ด้าน	ความสำคัญ ความจำเป็น/ ความคาดหวัง	ชื่อตัวชี้วัด	นิยาม	แนวทาง การวิเคราะห์	เกณฑ์การประเมิน
			- อุดมศึกษา จำแนกระดับ การศึกษา (ปริญญาตรี และปริญญาโท) และกลุ่ม สาขาวิชา (มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จ ปริญญาตรี ปริญญาโท ในแต่ละกลุ่ม สาขาวิชาที่ได้งานทำ = (จำนวน ผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ใน แต่ละกลุ่มสาขาวิชาที่ได้ออกงานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี หลังจบการศึกษา / จำนวนผู้สำเร็จ ปริญญาตรี ทั้งหมด) x 100	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จปริญญาตรี ปริญญาโท ที่ได้งานทำ จำแนกตาม สาขาวิชา 3 สาขาวิชา ได้แก่ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 50.00% ปรับปรุง 2 50.00 - 59.99% พอใช้ 3 60.00 - 69.99% ดี 4 ≥ 70.00% ดีมาก
	ชี้ถึงคุณภาพผลผลิตของ หลักสูตรเกี่ยวกับความ พึงพอใจของผู้ใช้บริการ	9. ระดับความพึงพอใจ ของผู้ใช้บริการ / ผู้ให้บริการ	ระดับความพึงพอใจของผู้ ใช้บริการผู้สำเร็จ การศึกษาบัณฑิต	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ผู้สำเร็จการศึกษา/บัณฑิต = ร้อยละของผู้ใช้บริการ/ผู้บัณฑิต ที่พึงพอใจในระดับมากที่สุดไปโดย พิจารณาภาพรวมระดับสถาบัน	ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการบัณฑิต - ร้อยละของผู้ใช้บริการ/ผู้บัณฑิตที่ พึงพอใจในระดับมากที่สุดไป ระดับ ผลการวิเคราะห์ ความหมาย 1 < 50.00% ปรับปรุง 2 50.00 - 59.99% พอใช้ 3 60.00 - 74.99% ดี 4 ≥ 75.00% ดีมาก



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

เลขาธิการสภาการศึกษา (รองศาสตราจารย์ธงทอง จันทรางศุ)
ที่ปรึกษาด้านวิจัยและประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสุรางค์ โพธิ์พฤตขางวงศ์)
ผู้อำนวยการสำนักประเมินผลการจัดการศึกษา (นางอุมาพร หล่อสมฤดี)
รักษาการผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศทางการศึกษา
(นางสิริวรรณ สวัสดิวัตน์ ณ อยุธยา)

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงานพิจารณาเครื่องมือ

ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ นายชยยุทธ กฤษฤทธิ์เต็ม
นางสาวดรุณี พรประเสริฐ ดร.จินตนา คักดีภู่อราม นางสาวทวีพร บุญวานิช

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนหน่วยงานพิจารณารายงาน

ดร.วิเชียร เกตุสิงห์ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ นายชยยุทธ กฤษฤทธิ์เต็ม
นางสาวดรุณี พรประเสริฐ นางสาวทวีพร บุญวานิช

คณะวิจัยผู้ดำเนินงานและจัดทำรายงานการพัฒนาเครือข่ายและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณรงค์ พุทธิชีวิน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี

คณะผู้วิจัย

ดร.วรรณะ บรรจง (หัวหน้าคณะวิจัย) รศ.ประสิทธิ์ ทองแจ่ม
อาจารย์พวงเพ็ญ ชูรินทร์ ผศ.สมทรง นุ่มนวล อาจารย์สุจารีย์ คำศรี
อาจารย์รัตนา เจงพิบูลพงศ์ และสมาชิกเครือข่ายการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ผู้รับผิดชอบพัฒนากรอบแนวคิดเบื้องต้น บริหารและประสานการดำเนินงาน โครงการ

นางอุมาพร หล่อสมฤดี นางสาวทวีพร บุญวานิช นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์
นางสาวช่อบุญ จิราอนุภาพ

ผู้ประสานและรับผิดชอบจัดพิมพ์รายงาน

นางสาวทวีพร บุญวานิช

