

## ภารกิจหลัก 9 ประการ

คณะกรรมการการศึกษาของฮ่องกงได้กำหนดภารกิจหลัก 9 ประการ ทางการศึกษา เพื่อให้ฮ่องกงสามารถบรรลุความเป็นเลิศทางการศึกษา ตามที่นโยบายได้กำหนดไว้ ภารกิจหลักทั้ง 9 ประการ คือ

1. สนับสนุนการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐานและการริเริ่มนวัตกรรมต่าง ๆ
2. จัดสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับเด็ก
3. พัฒนาและรักษาครูที่มีคุณภาพและอุทิศตนเพื่องาน
4. ใช้ประโยชน์สารสนเทศเทคโนโลยีสูงสุด เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียน

การสอน

5. ช่วยให้นักเรียนรู้ 2 ภาษา และพูดได้ 3 ภาษา
6. ปรับปรุงระบบการประเมินนักเรียน
7. พัฒนาฮ่องกงให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศของอุดมศึกษา
8. ประกันมิให้นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทุนสนับสนุนการศึกษา
9. ประกันการปรับปรุงระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายละเอียดและความสำคัญการดำเนินงานที่ผ่านมา ความคิดริเริ่ม ดัชนีชี้วัด เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบแต่ละภารกิจทั้ง 9 ประการ ได้บรรยายเชิงสรุปไว้ตามลำดับ คณะกรรมการการศึกษาฮ่องกงคาดว่า จะดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายคุณภาพ การศึกษาให้แล้วเสร็จแทบทุกภารกิจภายในปี พ.ศ. 2545 แต่บางรายการอาจจะแล้วเสร็จ ในปี พ.ศ. 2551 ก็เป็นไปได้ ดังต่อไปนี้

## 1. สนับสนุนการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐานและการริเริ่มนวัตกรรมต่าง ๆ

ระบบการศึกษาของฮ่องกงได้ดำเนินงานมาด้วยดี ขณะนี้ฮ่องกงกำลังก้าวอย่างเข้าสู่ศตวรรษใหม่ ฮ่องกงต้องตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และจำเป็นต้องมีนวัตกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับวิธีสอนและการบริหารโรงเรียน เพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษา

ในเดือนมกราคม พ.ศ. 2541 ฮ่องกงได้จัดตั้งกองทุนคุณภาพการศึกษาเป็นจำนวน 25,000 ล้านบาท เพื่อสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ที่มุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน คณะกรรมการบริหารกองทุน ซึ่งอยู่ภายใต้คณะกรรมการการศึกษารับผิดชอบงานนี้เมื่อปลายเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2541 กองทุนได้ให้เงินสนับสนุนโครงการ 510 โครงการ ภายใต้วงเงิน 1,665 ล้านบาท โครงการเหล่านี้มุ่งหวังที่จะส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการศึกษารอบด้าน และปรับปรุงการบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากกว่า 5 แสนคน

ตั้งแต่ พ.ศ. 2534 เป็นต้นมา คณะกรรมการการศึกษาได้พยายามส่งเสริมโรงเรียนทุกโรงให้นำวิธีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมคุณภาพ ส่งเสริมวัฒนธรรมของคุณภาพ ความยืดหยุ่น ความโปร่งใส และความรับผิดชอบที่จะตรวจสอบได้มาใช้ปฏิบัติ ปัจจุบันนี้โรงเรียน 365 โรง หรือ 30% ของโรงเรียนทั้งหมด ได้ใช้วิธีบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนเหล่านี้ได้รับทุนสนับสนุนเพิ่มเติม เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเปลี่ยนแปลงการบริหาร การฝึกอบรมบุคลากร และการผลิตเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียน

### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ชี้วัดความก้าวหน้าในภารกิจหลักด้านนี้ คือ

1. จำนวนโครงการภายใต้กองทุนคุณภาพการศึกษา ที่ดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพวัดโดยการทำงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในใบสมัครขอทุน
2. จำนวนและร้อยละของโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

-----  
หมายเหตุ : อัตราแลกเปลี่ยน 1 เหรียญฮ่องกง เท่ากับ 5.00 บาท (18 ตุลาคม 2542)

| ความคิดริเริ่ม  | เป้าหมาย   |
|---|--|
| จัดทุนสนับสนุนเพิ่มเติมให้แก่โรงเรียนของรัฐ โดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนประถมแห่งละ 600,000 บาท และโรงเรียนมัธยมแห่งละ 775,000 บาทต่อปี เพื่อใช้ในการบริหาร ซึ่งมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น<br>รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ | ภายใน พ.ศ. 2543 โรงเรียนทุกโรงจะดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |

## 2. จัดสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับเด็ก

เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ช่างก่อสร้างต้องจัดสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างรอบด้าน และให้นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์และสื่อการสอนที่มีคุณภาพในการเรียนอย่างเต็มที่

รัฐบาลดำเนินการนำวิธีการเรียนเต็มวันในโรงเรียนประถมศึกษามาใช้ ขณะนี้ได้จัดการโรงเรียนที่สอน 1 ผลัด และโรงเรียนที่สอน 2 ผลัด ให้เป็นโรงเรียนที่สอนเต็มวัน โดยการสร้างอาคารเรียนใหม่หรือใช้วิธีการบริหารใหม่ ซึ่งจะสามารถทำให้นักเรียนระดับประถมศึกษาประมาณ 60% เรียนในโรงเรียนที่สอนเต็มวันได้ภายในเดือนกันยายน พ.ศ. 2545 โรงเรียนประถมใหม่ 5 แห่ง จะเริ่มดำเนินการได้ภายในปีการศึกษา 2541-2542 จัดการบริหารโรงเรียนใหม่ที่สอน 1 ผลัด หรือ 2 ผลัด อีก 23 โรง ให้รวมกันดำเนินการเป็นโรงเรียนสอนเต็มวัน 15 โรง ภายในเดือนกันยายน 2541

ทบวงสถาปัตยกรรมให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการการศึกษาทบวงการออกแบบโรงเรียนประถม และมัธยมศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาในยุคใหม่ เพื่อเป็นการส่งเสริมการใช้สารสนเทศเทคโนโลยีทางการศึกษา และการฝึกอบรมด้านภาษา แบบแปลนใหม่ของโรงเรียนจะนำมาใช้กับโรงเรียนทั้งหมด ตั้งแต่เดือนกันยายน พ.ศ. 2543 เป็นต้นไป โดยมองในแง่เทคนิคที่เป็นไปได้ คณะกรรมการการศึกษามีเป้าหมายที่จะจัดห้องเรียนชั่วคราวในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-5 ภายในปีการศึกษา 2542 - 2544 และจะพยายามยกระดับอุปกรณ์ต่าง ๆ ของโรงเรียนที่มีอยู่ตามโปรแกรมการปรับปรุงของโรงเรียนให้ดีขึ้น

### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้ชี้วัดความก้าวหน้าในภารกิจหลักด้านนี้ คือ

1. จำนวนโรงเรียนซึ่งได้ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ดีขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานปัจจุบัน
2. สัดส่วนของนักเรียนในโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนที่รับงบประมาณจากรัฐ เรียนในโรงเรียนที่สอนเต็มวัน

| ความคิดริเริ่ม   | เป้าหมาย   |
|--|--|
| 1. เพื่อนำแผนการโรงเรียนสอนเต็มวันมาใช้<br>รับผิดชอบโดยทบวง<br>การศึกษาและกำลังคน  | 1. เพื่อให้นักเรียนประถมศึกษา 60 %<br>ได้เรียนในโรงเรียนที่สอนเต็มวันภายในเดือน<br>กันยายน พ.ศ. 2545<br><br>ภายในปีการศึกษา 2550 - 2551<br>นักเรียนทั้งหมดจะได้เรียนในโรงเรียนที่สอน<br>เต็มวัน แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ การตรวจสอบ<br>อุปสรรคต่าง ๆ เช่น สถานที่ก่อสร้าง และ<br>การเปลี่ยนแปลงของประชากร |
| 2. จัดเครื่องปรับอากาศ ให้<br>แก่โรงเรียนที่สอนนักเรียนที่มี<br>ความบกพร่องทางร่างกายและ<br>สมอง<br>รับผิดชอบโดยทบวงการ<br>ศึกษาและกำลังคน | 2. ดำเนินการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ<br>เมื่อมีทรัพยากรทั้งหมดอยู่ในมือแล้ว ทั้งนี้<br>ขึ้นอยู่กับการศึกษาความเป็นไปได้   |

### 3. พัฒนาและรักษาครูที่มีคุณภาพและอุทิศตนเพื่องาน

รัฐบาลต้องการให้ครูใหญ่และครูทุกคนมีจิตสำนึกในหน้าที่ครูอย่างสูงสุด และมีคุณภาพอันเหมาะสมทางวิชาการและวิชาชีพที่จะให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ รัฐบาลจะส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวแล้ว คณะกรรมการการศึกษาได้จัดการฝึกอบรมเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ครู และจะกำหนดเป้าหมายทางภาษา และจัดการฝึกอบรมทางด้านภาษาเพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ด้านภาษาได้มาตรฐานเทียบเท่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป้าหมายคือ ครูใหม่ทั้งหมดมีความรู้

ด้านภาษาอังกฤษที่กำหนดภายในเดือนกันยายน พ.ศ. 2543 ครูที่สอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องมีความรู้ถึงเกณฑ์ภาษาอังกฤษทั้งหมดภายใน พ.ศ. 2548 และครูอื่น ๆ ต้องมีความรู้ภาษาถึงเกณฑ์ภายใน พ.ศ. 2551

เพื่อปรับปรุงการฝึกอบรมวิชาชีพ และมาตรฐานของครู รัฐบาลจะพัฒนาสถาบันการศึกษาฮ่องกง (Hong Kong Institute of Education) ให้มีความสามารถในการฝึกอบรมถึงขั้นปริญญาตรี ในปี พ.ศ. 2542 - 2543 จะยกระดับคุณสมบัติของครูซึ่งอยู่ในระดับอนุปริญญาจำนวน 2,400 คน ให้ถึงระดับปริญญา โดยดำเนินการฝึกที่สถาบันการศึกษาฮ่องกง หรือที่สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ในอีก 3 ปีข้างหน้าจำนวนครูที่มีความรู้ในระดับอนุปริญญาจำนวน 900 คน จะลดลงไป แล้วจะเข้ามาแทนที่โดยครูที่ได้รับปริญญาตรีหรือ สูงกว่า

คณะกรรมการการศึกษาได้เสนอแผนให้รางวัลแก่ครูและครูใหญ่ภายใต้กองทุนคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นการรับรู้ในผลงานอันดีเด่นของครู และหวังว่าโดยการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ของครูที่ดีเด่นเหล่านี้ ฮ่องกงจะสามารถพัฒนาและฟูมฟักวัฒนธรรมที่มีคุณภาพในโรงเรียนขึ้นได้ ในขณะที่เดียวกันอันเป็นส่วนหนึ่งของการนำแผนการบริหารโดยโรงเรียนเป็นฐานมาใช้ โรงเรียนจะต้องจัดให้มีระบบการประเมินผลงานครูและครูใหญ่อย่างเหมาะสม เพื่อให้มีข้อมูลป้อนกลับและส่งเสริมความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

รัฐบาลได้จัดตั้งสภาครู (General Teaching Council) ให้เป็นหน่วยงานวิชาชีพสำหรับครู

#### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้ชี้วัดความก้าวหน้าในภารกิจหลักด้านนี้ คือ

1. อัตราส่วนของครูผู้ซึ่งได้รับการฝึกวิชาชีพ และหรือได้รับปริญญาตรี
2. อัตราการลาออกของครู
3. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมในการฝึกอบรมครูระหว่างประจำการ

| ความคิดริเริ่ม   | เป้าหมาย  |
|--|---|
| <p>1. ยกระดับการฝึกหัดครู โดยการพัฒนาสถาบันการศึกษาฮ่องกงให้เป็นสถาบันการศึกษาที่ให้ปริญญาตรีได้<br/>         รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและกำลังคน</p> | <p>1. ในระยะ 3 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2541-2544 ลดครูที่มีวุฒิในระดับอนุปริญญาจำนวน 900 คน และเข้าแทนที่โดยครูที่ได้รับการฝึกอบรมในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า</p>                                       |
| <p>2. เร่งรัดตำแหน่งครูที่มีปริญญาในโรงเรียนประถมศึกษา<br/>         รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษา-ธิการ</p>   | <p>2. จัดตำแหน่งครู 1,640 ตำแหน่ง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 - 2543 ถึงปีการศึกษา 2544 - 2545<br/>         ให้มีตำแหน่งครูระดับปริญญาตรี 35% ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2544 - 2545</p> |
| <p>3. จัดทำแผนการให้รางวัลแก่โรงเรียนและครูดีเด่นให้ได้รับทุนสนับสนุนจากกองทุนคุณภาพการศึกษา<br/>         รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและกำลังคน</p>     | <p>3. นำไปปฏิบัติในปี พ.ศ. 2541-2542</p>  |
| <p>4. จัดทุนให้ครั้งเดียวเป็นจำนวนเงิน 100 ล้านบาท เพื่อจัดตั้งสภาครูแห่งฮ่องกง<br/>         รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและกำลังคน</p>                  | <p>4. จะจัดให้มีทุนพร้อมทันเวลาเมื่อการจัดตั้งสภาครูขึ้น</p>  |
| <p>5. ปรับปรุงการฝึกอบรมวิชาการในสาขาวิชาที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม<br/>         รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษา-ธิการ</p>  | <p>5. จัดการฝึกอบรมด้านวิชาการให้แก่ครูประจำการ จำนวน 600 คน ในวิชาดนตรี ศิลป และหัตถกรรมทุกปี</p>  |

#### 4. ใช้ประโยชน์สารสนเทศเทคโนโลยีสูงสุดเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน

คณะกรรมการการศึกษาพิจารณาว่า สารสนเทศเทคโนโลยีการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ฮ่องกงไปสู่ความเป็นผู้นำในยุคสารสนเทศ นอกจากนี้แล้ว สารสนเทศเทคโนโลยียังมีศักยภาพที่จะเปลี่ยนแปลงวิธีการให้การศึกษา และการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน เพราะฉะนั้น คณะกรรมการการศึกษาจึงขอเสนอยุทธวิธี 5 ปี เพื่อนำสารสนเทศเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนและการเรียน และเป็นการค้ำประกันว่า รัฐบาล โรงเรียน ครูภาคเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในอีก 2 - 3 ปี ข้างหน้า คณะกรรมการได้กำหนดยุทธวิธีและสูตรในการนำแผนไปปฏิบัติเป็นครั้งสุดท้ายปี พ.ศ. 2541

คณะกรรมการทำงานอย่างใกล้ชิดกับโรงเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเทคนิคในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความพร้อมของโรงเรียน นำอุปกรณ์สารสนเทศเทคโนโลยีไปติดตั้งที่โรงเรียน ให้การฝึกอบรมแก่ครูผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจะจัดตั้งศูนย์สื่อประสมในโรงเรียนมัธยมจำนวน 100 แห่ง ภายใน พ.ศ. 2543 ศูนย์ทรัพยากรสารสนเทศเทคโนโลยีทางการศึกษาเริ่มดำเนินการแล้วในเดือนกันยายน 2541 เพื่อให้การสนับสนุนด้านวิชาชีพและด้านเทคนิควิชาชีพแก่ครูและโรงเรียน ได้จัดตั้งคณะที่ปรึกษาของกระทรวงศึกษา-ธิการในการจัดตั้งอินทราเน็ต (Intranet) ทางการศึกษาในเดือนธันวาคม 2541 และคณะกรรมการการศึกษาจะประเมินโครงการนำร่องซึ่งดำเนินการอยู่ใน 20 โรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะแพร่ขยายวิธีการสอนการเรียนโดยใช้สารสนเทศเทคโนโลยีที่ดีที่สุดให้รู้กันทั่วไป ในระหว่างนี้จะตรวจสอบประสิทธิภาพของสารสนเทศเทคโนโลยีทางการศึกษาในการส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอนรอบด้าน

##### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้วัดความก้าวหน้าในการกิจหลักด้านนี้ คือ

1. ร้อยละของนักเรียนผู้ซึ่งบรรลุเป้าหมายสำหรับแต่ละชั้นของการเรียน
2. จำนวนร้อยละของหลักสูตรที่ทำการสอนในโรงเรียนโดยใช้สารสนเทศ-เทคโนโลยีเข้าช่วย
3. ร้อยละของครูผู้ซึ่งบรรลุความรอบรู้ในการใช้สารสนเทศเทคโนโลยีในระดับต่าง ๆ

| ความคิดริเริ่ม  | เป้าหมาย  |
|---|---|
| <p>1. เพื่อจัดตั้งและนำแผนยุทธศาสตร์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาไปปฏิบัติภายในเวลา 5 ปี</p> <p>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษากำลังคน</p>                              | <p>1. คณะกรรมการการศึกษาได้กำหนดยุทธวิธีขั้นสุดท้ายในการนำสารสนเทศเทคโนโลยี 5 ปี ไปปฏิบัติในเดือนธันวาคม 2541</p>   |
| <p>2. ช่วยให้โรงเรียนซึ่งมีความพร้อมทางด้านสารสนเทศเทคโนโลยีและมีความเต็มใจที่จะดำเนินการ ให้มีความก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ</p> | <p>2. กระทรวงศึกษาธิการจะจัดผู้ประสานงานด้านสารสนเทศเทคโนโลยีให้แก่โรงเรียนเป็นจำนวน 120 คน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542-2543 และจะเพิ่มเป็น 130 คน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543-2544 เป็นต้นไป</p> |
| <p>3. ส่งเสริมงานสนับสนุนด้านการฝึกอบรม และด้านเทคนิคแก่โรงเรียนและแก่ครู</p> <p>รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ</p>  | <p>3. ให้ความช่วยเหลือด้านเทคนิคแก่โรงเรียนทั้งหมดในรูปแบบของสัญญาจ้างบริษัท</p> <p>จัดการฝึกอบรมสารสนเทศเทคโนโลยีให้แก่ครูมากขึ้น</p>  |
| <p>4. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น</p> <p>รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ</p>  | <p>4. ให้ทุนเป็นแรงจูงใจแก่โรงเรียน ที่จัดหาคอมพิวเตอร์ไว้ให้นักเรียนใช้หลังชั่วโมงเรียน</p>  |
| <p>5. ส่งเสริมให้มีการติดต่อกัน รวมทั้งการสื่อสารโดยคอมพิวเตอร์ และการมีโอกาสน์ใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนและครู</p> <p>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษากำลังคน</p>         | <p>5. จัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเครือข่ายสารสนเทศเทคโนโลยีทางการศึกษา หลังจากทีบริษัทผู้รับสัญญาได้ดำเนินการศึกษาเรียบร้อยแล้ว</p>  |

## 5. ช่วยนักเรียนรู้ 2 ภาษา และพูดได้ 3 ภาษา

ความเชื่อมั่นและความรอบรู้ในการใช้ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งจำเป็นในการรักษาและปรับปรุงฮ่องกงให้มีความได้เปรียบในการแข่งขันในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ

คณะกรรมการการศึกษาพัฒนาเป้าหมายทางภาษาสำหรับครูใหม่และครูประจำการทุกคน ได้สำรวจการพัฒนาเป้าหมายของการเรียนภาษาสำหรับนักเรียน จัดให้มีครูสอนภาษาอังกฤษจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษแก่โรงเรียนมัธยมของรัฐ จัดครูสอนภาษาอังกฤษให้โรงเรียนละ 2 คน สำหรับโรงเรียนที่ใช้ภาษาจีนเป็นสื่อกลางในการสอน โรงเรียนเหล่านี้ได้รับทุนสนับสนุนตอนเริ่มต้นและสนับสนุนเป็นรายปีในการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ปีการศึกษา 2541-2542 การปรับปรุงมาตรการทางด้านการเรียนการสอนภาษากำลังดำเนินการอยู่ในโรงเรียนประถม มัธยม และสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการงบประมาณอุดมศึกษา

### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้วัดความก้าวหน้าในการกิจหลักด้านนี้ คือ

1. ครูสอนภาษาทั้งหมดมีความรู้ด้านภาษาถึงระดับที่กำหนดไว้ภายในเวลาที่กำหนด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาสูงขึ้นในการสอบไล่
3. ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความคล่องแคล่วทางภาษาของผู้สำเร็จจากโรงเรียนและสำเร็จจากวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการจะทำการสำรวจความคิดเห็นอย่างสม่ำเสมอ

| ความคิดริเริ่ม  | เป้าหมาย   |
|---|--|
| 1. ติดตามและประเมินประสิทธิภาพแผนการใช้ครูสอนภาษาอังกฤษที่มาจากประเทศที่พูดภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมของรัฐ<br>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาก่อตั้งคน | 1. จัดให้มีการรายงานเกี่ยวกับประสิทธิภาพของแผนงานในระหว่างดำเนินการในปีการศึกษา 2543-2544 และจะรายงาน ขั้นสุดท้ายในปีการศึกษา 2543- 2544 |

| ความคิดริเริ่ม   | เป้าหมาย  |
|--|---|
| 2. จัดตั้งศูนย์สนับสนุนครูที่ใช้ภาษาจีน เป็นสื่อการสอน<br>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษา<br>และกำลังคน   | 2. ศูนย์เริ่มต้นดำเนินงานไป<br>ในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2542  |
| 3. เชิญคณะกรรมการการศึกษา และ<br>คณะกรรมการถาวรด้านการศึกษาภาษา<br>และวิจัย ให้มาพิจารณาการส่งเสริมการ<br>สอนภาษาจีนร่วมกัน และทำให้นักเรียนมี<br>ความคล่องแคล่วทั้งภาษาจีนและภาษา<br>อังกฤษ<br>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและ<br>กำลังคน | 3. ได้เสนอความคิดริเริ่มนี้ใน<br>เดือนกันยายน พ.ศ. 2542 |

## 6. ปรับปรุงระบบการประเมินนักเรียน

การสอบไล่และการประเมินผลมีบทบาทสำคัญมากในการศึกษา เป็นทั้งการวัด  
ผลการปฏิบัติงาน และเป็นตัวเปรียบเทียบกับมาตรฐานทั่วโลก

เป้าหมายคือ ให้เยาวชนทุกคนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน ครอบคลุมด้าน  
จริยธรรม สติปัญญา ร่างกาย ทักษะทางสังคม และด้านสุนทรียภาพ เริ่มต้นตั้งแต่ปีการ  
ศึกษา 2541-2542 สถาบันอุดมศึกษานำโครงการนำร่องรับนักศึกษาจำนวนหนึ่ง ผู้ซึ่งมี  
ความเป็นเลิศในกิจกรรมด้านอื่น ๆ ที่มีใช้ทางวิชาการเข้าเรียน สิ่งนี้จะมีผลในเชิงบวกในการ  
ส่งเสริมโรงเรียนให้มีการประเมินการพัฒนาของนักเรียนโดยรอบด้าน กระทรวงศึกษาธิการ  
ได้ขอร้องให้คณะกรรมการการศึกษาพิจารณาเรื่องนี้เมื่อคณะกรรมการทำการตรวจสอบ  
โครงสร้างทางวิชาการ ถ้าหากจำเป็นจะทำข้อเสนอแนะเป็นเชิงระบบเพื่อประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานของนักเรียนในระดับต่าง ๆ ของการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาทดแทนการทดสอบความถนัดทางวิชาการ  
เพื่อใช้ส่งเสริมการเรียนและการสอนในระดับประถมศึกษา ด้วยวิธีการทดสอบใหม่ โดยความ  
ร่วมมือกับสำนักสอบไล่ฮ่องกง ทำการตรวจสอบระบบการสอบไล่ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จะ  
ไม่ถูกตัดสินโดยการสอบเพียงครั้งเดียว กระทรวงศึกษาธิการพยายามให้มีการประเมินความ

สามารถของนักเรียนอย่างสมดุล ซึ่งจะดำเนินการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของการเรียนรู้ความรู้ ทักษะ และคุณภาพของนักเรียนด้วย กระทรวงศึกษาธิการพยายามจะส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความชื่นชอบในเป้าหมายของการศึกษาแบบรอบด้าน และให้เห็นความสำคัญของคุณภาพการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จ

#### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้วัดความก้าวหน้าในภารกิจหลักด้านนี้ คือ

1. การปรับปรุงระบบการประเมิน ซึ่งให้ความสำคัญแก่วัตถุประสงค์ของคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน
2. ตรวจสอบระบบการสอบไล่สาธารณะทั้งหมด และนำสิ่งที่ได้ตกลงกันให้มีการเปลี่ยนแปลงไปสู่การปฏิบัติตรงตามเวลา

| ความคิดริเริ่ม  | เป้าหมาย   |
|---|--|
| 1. พัฒนาและทดสอบความเป็นไปได้ในการแทนที่การทดสอบความถนัดด้วยการประเมินความสามารถทางการศึกษา ซึ่งจะมีจุดเน้นตรงตามหลักสูตรและความคิดในระดับสูง<br>รับ ผิด ชอบ โดย กระทรวงศึกษา-ธิการ | 1. พัฒนาด้านแบบการทดสอบความสามารถทางวิชาการในเดือนตุลาคม 2542<br>ดำเนินการทดสอบคู่ขนานกันไป ระหว่างแบบทดสอบความถนัดทางวิชาการ กับการพัฒนาแบบทดสอบความสามารถทางวิชาการ ใน พ.ศ. 2543 และ พ.ศ. 2544 |
| 2. ตรวจสอบระบบการสอบไล่สาธารณะให้ครอบคลุมผลการปฏิบัติงานของนักเรียนที่โรงเรียน<br>รับ ผิด ชอบ โดย ทบวงการศึกษาและกำลังคน  | 2. สำนักทดสอบของฮ่องกงได้เสนอทบวงการศึกษาและกำลังคน ในปี พ.ศ. 2542 ให้ยกเลิกข้อสอบแบบตัวเลือกและใช้ข้อสอบแบบคำถามหลายประเภทในฉบับเดียวกัน  |
| 3. ให้คณะกรรมการการศึกษาพัฒนาข้อเสนอแนะระบบการประเมินการปฏิบัติงานของนักเรียนในระดับต่าง ๆ ของการศึกษา<br>รับ ผิด ชอบ โดย ทบวงการศึกษาและกำลังคน                                    | 3. ต้องได้รับข้อเสนอแนะเบื้องต้นภายใน พ.ศ. 2542- 2543  |

## 7. พัฒนาฮ่องกงให้เป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศในอุดมศึกษา

เมื่อมองความสำคัญในการอยู่รอดของฮ่องกง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ และด้านวัฒนธรรมแล้ว ระบบอุดมศึกษา และผู้สำเร็จจากระบบควรมีคุณภาพสูง เป้าหมายคือ การประกันคุณภาพ ความหลากหลาย และความยืดหยุ่นของระบบอุดมศึกษา และประกันความมีประโยชน์ต่อความต้องการการเปลี่ยนแปลงของชุมชน จัดการศึกษาให้แก่ประชาชนที่กำลังทำงานอยู่ให้มีโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีการศึกษาวิชาชีพ

18% ของเยาวชนอายุ 17-20 ปี ขณะนี้สามารถเข้าเรียนในปีแรกของระดับปริญญาตรี และอีก 6% เรียนในปีแรกของระดับอนุปริญญา ในปีการศึกษา 2541-2542 สถาบันอุดมศึกษาได้ดำเนินโครงการนำร่องรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ที่มีใช้ทางวิชาการเข้ามาเรียน โดยได้รับการเสนอแนะจากครูใหญ่ของโรงเรียน ตามโปรแกรมนี้ นักเรียน 180 คน จะได้รับอนุมัติให้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา

คณะกรรมการการศึกษามุ่งหวังที่จะใช้จุดแข็งที่มีอยู่ในปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาให้พัฒนาความเป็นเลิศในสาขานั้น ๆ ให้ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ สถาบันอุดมศึกษาควรจะได้รับการลงทุนสนับสนุนทางด้านอุปกรณ์ต่าง ๆ การพัฒนาในด้านนี้จะทำให้สถาบันอุดมศึกษาของฮ่องกงได้รับการยอมรับและรักษาระดับมาตรฐานโลกในด้านการวิจัยไว้ได้ในระดับชุมชนนานาชาติ และก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานระดับนานาชาติอีกด้วย

ในปีถัดไปจะสร้างหอพักนักศึกษาที่จะรับนักศึกษาได้ 11,000 คน ดังนั้น นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีโอกาสที่จะอยู่หอพักอย่างน้อย 1 ปี การเข้าอยู่หอพักจะทำให้นักศึกษาสามารถเข้าร่วมอยู่ในชุมชนวิชาการ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากขึ้น และขณะเดียวกัน จะเป็นการเพิ่มทักษะด้านการสื่อสาร พุ่มพักคุณภาพของภาวะผู้นำ และเป็นการส่งเสริมการคิดอย่างอิสระอีกด้วย

### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้ชี้วัดความก้าวหน้าในภารกิจหลักด้านนี้ คือ

1. ความก้าวหน้าและขอบเขตในการพัฒนาความเป็นเลิศทางการศึกษาให้ได้ระดับมาตรฐานโลก
2. การยอมรับทางด้านวิชาการและวิชาชีพในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ ในความสำเร็จเกี่ยวกับการสอนและการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษาในฮ่องกง
3. จำนวนนักศึกษานอกฮ่องกง นักวิชาการจากโพ้นทะเล ผู้เชี่ยวชาญ และนักวิชาชีพอื่น ๆ ที่เข้ามาทำงานในฮ่องกง

| ความคิดริเริ่ม   | เป้าหมาย  |
|--|---|
| 1. พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้ก้าวขึ้นสู่ความเป็นเลิศ<br>รับผิดชอบโดยคณะกรรมการงบประมาณอุดมศึกษา   | 1. คณะกรรมาธิการงบประมาณอุดมศึกษาพิจารณารายละเอียดจากข้อเสนอแนะของสถาบันอุดมศึกษา ในต้น พ.ศ. 2542 |
| 2. สรรหานักศึกษาดีเด่นจากแผ่นดินใหญ่ 150 คน ให้มาเรียนในระดับปริญญาตรีในสถาบันที่ได้รับงบประมาณจากคณะกรรมการงบประมาณอุดมศึกษา<br>รับผิดชอบโดยคณะกรรมการงบประมาณอุดมศึกษา | 2. การสรรหาเริ่มต้นปี 2541-2542 ให้มาเรียนในระดับปริญญาตรีในปีการศึกษา 2542 - 2543                |

### 8. ประกันมิให้นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทุนสนับสนุนการศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาตั้งใจที่จะประกันให้ได้ว่าไม่มีนักเรียนคนใดไม่ได้รับการศึกษาเพราะขาดวัตถุประสงค์ สำนักงานทุนการศึกษาจะสนับสนุนงบประมาณโดยตรงแก่โรงเรียนอนุบาล โรงเรียนประถม และมัธยมต้น แบบให้เปล่า และเพิ่มทุนสนับสนุนมัธยมปลายและระดับอุดมศึกษาให้มากขึ้น งบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลนับว่าเป็นจำนวนมาก แต่ยังมีค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ซึ่งครอบครัวของนักเรียนจำเป็นต้องจ่ายในการให้การศึกษาแก่บุตรหลานของตน สำหรับครอบครัวที่มีปัญหาทางการเงิน สำนักงานทุนการศึกษาจะให้ความช่วยเหลือเพื่อแบ่งเบาค่าใช้จ่ายเหล่านี้ตามความเหมาะสม

สำนักงานทุนการศึกษาจะให้ความช่วยเหลือด้านการเงินแก่นักเรียนยากจนทุกระดับ ความช่วยเหลือในระดับประถม และมัธยมศึกษา จะมาในรูปของการทดแทนค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือ ค่าเดินทางไป-กลับโรงเรียน นักศึกษาระดับอุดมศึกษาผู้ซึ่งมีสิทธิ์ได้รับความช่วยเหลือจะได้รับทุน และเงินกู้สำหรับเป็นค่าเล่าเรียน ค่าใช้จ่ายในการเรียน และหรือค่ากินอยู่ในระหว่างปีการศึกษา สำนักงานทุนการศึกษาได้ปรับปรุงกระบวนการบริหารอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าสามารถให้ความช่วยเหลือด้านการเงินแก่นักศึกษาที่มีสิทธิ์ ตรงเวลา มีประสิทธิภาพ และเสียค่าใช้จ่ายน้อย

## ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้วัดความก้าวหน้าในภารกิจหลักด้านนี้ คือ

1. ระบบของสำนักงานทุนการศึกษาสามารถให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนยากจนอย่างตรงเวลาและอย่างมีประสิทธิภาพ

| ความคิดริเริ่ม   | เป้าหมาย   |
|--|--|
| <p>1. ขยายเงินกู้ซึ่งไม่มีการตรวจสอบภูมิหลังให้แก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเปิดแห่งฮ่องกง นักศึกษาที่เรียนบางเวลาที่เรียนในโปรแกรมซึ่งได้รับทุนสนับสนุนโดยคณะกรรมการงบประมาณอุดมศึกษา นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยเทคนิคของสภาอาชีพศึกษาแห่งฮ่องกง นักศึกษาที่เรียนในสถาบันศิลปการละครแห่งฮ่องกง และวิทยาลัยทันตแพทย์ปริન્ซ์ ฟิลิป และนักศึกษาที่เรียนเต็มเวลาในวิทยาลัยฮ่องกงซูหยวน</p> <p>รับผิดชอบโดยสำนักงานทุนการศึกษา</p> | <p>1. เริ่มต้นดำเนินการในปี พ.ศ. 2541 – 2542 คาดว่านักศึกษา จะมีสิทธิ์ ได้รับความช่วยเหลือเพิ่มจากเดิม 6,000 คน</p>                              |
| <p>2. ลดหย่อนเกณฑ์การช่วยเหลือด้านเงินทุนแก่นักเรียนก่อนประถม ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา เพื่อจัดความยากลำบากเรื่องการเงินของครอบครัวที่มีรายได้น้อย ในการให้การศึกษาก่อนบุตรหลาน</p> <p>รับผิดชอบโดยสำนักงานทุนการศึกษา</p>   | <p>2. การลดหย่อนเกณฑ์ มีผลตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 – 2543 คาดว่านักเรียนจะมีสิทธิ์ได้รับประโยชน์จากการลดหย่อนนี้เพิ่มจากเดิมอีกจำนวน 22,000 คน</p> |
| <p>3. ให้ทุนครั้งเดียวเป็นจำนวน 250 ล้านบาทให้เป็นเงินกู้ยืม โดยมีการตรวจสอบแก่นักศึกษาซึ่งเรียนในมหาวิทยาลัยเปิดแห่งฮ่องกง เพื่อสนองตอบความต้องการที่เพิ่มมากขึ้น</p> <p>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและกำลังคน</p>   | <p>3. เพิ่มทุนให้แก่มหาวิทยาลัยเปิดแห่งฮ่องกง ในปีการศึกษา 2541 – 2542</p>   |

## 9. ประกันการปรับปรุงระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อเป็นการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และเป็นการสนองตอบอย่างมีประสิทธิภาพต่อการเปลี่ยนแปลงความต้องการของชุมชน คณะกรรมการการศึกษาจะจัดทำโครงสร้างการศึกษาใหม่ ซึ่งสามารถสนองตอบความต้องการของฮ่องกงในศตวรรษที่ 21

คณะกรรมการการศึกษาได้ทำการตรวจสอบหน่วยงานบริหาร และการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษา โดยอาศัยคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญอย่างกว้างขวาง ได้จัดงบประมาณเป็นพิเศษสำหรับคณะกรรมการการศึกษาเพื่อดำเนินการวิจัยตรวจสอบโครงสร้างทางการของฮ่องกงอย่างเบ็ดเสร็จ โดยพิจารณาการพัฒนาการศึกษา และประสบการณ์การปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในส่วนต่าง ๆ ของโลก คณะกรรมการได้ตรวจสอบนโยบายโรงเรียนเอกชนด้วย โดยมีจุดประสงค์ที่จะส่งเสริมโรงเรียนเอกชนให้มีความหลากหลายและมีชีวิตชีวายิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสได้เลือกมากขึ้น

### ดัชนีชี้วัด

ดัชนีที่ใช้ชี้วัดความก้าวหน้าในภารกิจหลักด้านนี้ คือ

1. ระบบที่มีเหตุผลและมีประสิทธิภาพในการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การตรวจสอบทั้งหมดจะเสร็จสมบูรณ์ และข้อตกลงการเปลี่ยนแปลงที่เห็น

พ้องต้องกันจะนำไปปฏิบัติได้ตรงเวลา

| ความคิดริเริ่ม  | เป้าหมาย  |
|---|---|
| 1. นำผลการตรวจสอบด้านการจัดองค์กรและการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการในรายละเอียดไปปฏิบัติ<br>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและกำลังคน และกระทรวงศึกษาธิการ | 1. ดำเนินการนำข้อเสนอแนะไปปฏิบัติใน พ.ศ. 2542       |
| 2. ตรวจสอบโครงสร้างองค์กรของทบวงการศึกษาและกำลังคน<br>รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและกำลังคน  | 2. การตรวจสอบจะทำให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2542-2543 |

| ความคิดริเริ่ม   | เป้าหมาย   |
|--|--|
| <p>3. สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนภาคเอกชนให้มีชีวิตชีวา โดยการให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนเอกชน</p> <p>    รับผิดชอบโดยทบวงการศึกษาและกำลังคน</p>                    | <p>3. จัดหาที่ดินราคาต่ำให้เป็นโครงการนาร่อง โดยไม่ต้องเสียดอกเบียเงินกู้ ให้แก่โรงเรียนเอกชนที่ไม่หวังผลกำไร และไม่ได้รับเงินสนับสนุนจากรัฐบาลอย่างต่อเนื่องใน พ.ศ. 2542</p> <p>    เพิ่มทุนสนับสนุนเป็นก้อน และทุนสนับสนุนต่อเนื่องแก่โรงเรียนเอกชนที่อยู่ภายใต้แผน Direct Subsidy Scheme (DSS) ตั้งแต่ พ.ศ. 2542 - 2543 เป็นต้นไป</p> |
| <p>4. พิจารณาข้อเสนอแนะของโครงการนาร่องเกี่ยวกับนโยบายการเรียนร่วมของนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษในระยะยาว</p> <p>    รับผิดชอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ</p> | <p>4. พิจารณาข้อเสนอแนะแล้วเสร็จในเดือนกรกฎาคม 2542</p>  |

**ที่ปรึกษา**

ดร. รุ่ง แก้วแดง

**ผู้อำนวยการ**

นางสาวมยุรี จารุปาน

**ผู้แปลและเรียบเรียง**

รองศาสตราจารย์ ดร. สุรศักดิ์ หลาบมาลา

**ประสานงาน**

นางสาวมยุรี จารุปาน

นางสาวศรีประทุม ด้านผดุงธรรม

นางสาวสุวิมล เล็กสุขศรี นางสาวอุษา คงสาย

นางสาวเผ่าทิพย์ ทองคำน้อย นายสมยศ พันธุ์โอฟารกุล

**หน่วยงานรับผิดชอบ**

สำนักงานปฎิรูปวิชาชีพครู

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

**ดำเนินการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม**

นางสาวเผ่าทิพย์ ทองคำน้อย นายสมยศ พันธุ์โอฟารกุล

**ผู้สืบค้นข้อมูล**

นางสาวพุดิสาร์ อัครกะพู นางสาวเอ็นดู ศิริเจียมรัตน์

นางวาสนา วงศ์กฤษ นางสาวสุวิพร ศรีสุพรรณถาวร